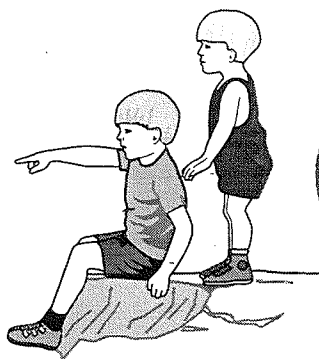




UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 242



Secretaría de Educación del Gobierno del Estado  
San Luis Potosí



## LA IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LOS FENOMENOS NATURALES EN EL NIVEL PREESCOLAR

*Rocío Cristina Pineda Morales*

Propuesta Pedagógica Presentada para obtener el Título de

**LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 05 DE AGOSTO DE 1996.

C. PROFRA. ROCIO CRISTINA PINEDA MORALES  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado en su trabajo de titulación OPCION - PROPUESTA PEDAGOGICA, intitulado: " LA IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LOS FENOMENOS NATURALES EN EL NIVEL PREESCOLAR ", le informo que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

A T E N T A M E N T E.  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "

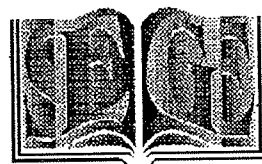
MTRO. BERNARDO G. BRAVO RODRIGUEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES S.E.G.E.E.  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 242  
CD VALLES, S.L.P.



c.c.p. Depto. de Titulació.



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 242**



Secretaría de Educación del Gobierno del Estado  
San Luis Potosí

## **LA IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LOS FENOMENOS NATURALES EN EL NIVEL PREESCOLAR**

**ROCIO CRISTINA PINEDA MORALES**

**Propuesta Pedagógica Presentada para Obtener el Título de**

**LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

## INDICE

	Pag.
INTRODUCCIOIN . . . . .	6
CAPITULO I . . . . .	8
A. Las Ciencias Naturales . . . . .	9
CAPITULO II . . . . .	18
A. El Comportamiento Infantil . . . . .	19
CAPITULO III . . . . .	27
A. Alternativas para el Estudio de los Fenómenos Naturales en el nivel Preescolar . . . . .	28
CAPITULO IV . . . . .	36
A. Conclusiones . . . . .	37
BIBLIOGRAFIA . . . . .	39
Apéndice 1 . . . . .	41
Apéndice 2 . . . . .	42
Anexo 1 . . . . .	43
Apéndice 3 . . . . .	44

**A MI ESPOSO Y A MIS HIJOS:**

**A quienes robé tiempo  
para dedicarlo al estudio.**

**A MI MADRE Y MIS HERMANOS::**

**Quienes siempre me han apoyado**

**con su cariño y confianza.**

A MIS ASESORES:

ESPECIALMENTE A BLAS LARA BARRON

QUIEN ME AYUDO A COMPRENDER LA -

IMPORTANCIA DE LA AUTONOMIA MORAL

Y DE LA SUPERACION.

## INTRODUCCION

En el primer capítulo de este trabajo, se presenta un análisis de los factores que de alguna manera limitan que el niño de educación preescolar acceda al conocimiento de los fenómenos naturales y logre desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo en la utilización de esos conocimientos aplicados a otras situaciones de su cotidianeidad.

Para su estudio se hace una remembranza de como se ha desarrollado históricamente el conocimiento de la naturaleza, también se habla de la importancia que tiene tanto para solucionar problemas científicos y tecnológicos como problemas de la vida diaria.

Posteriormente se da una explicación de las causas por las que la educación preescolar no permite el pleno conocimiento de estos temas, así como de los diversos factores que limitan las acciones de los alumnos.

A su vez se habla de la importancia de desarrollar un pensamiento científico en los alumnos, para que lleguen a ser críticos y reflexionen sobre los conocimientos que adquieren, para que esto redunde en beneficios tanto para ellos, como para el país cuando lleguen a ser adultos con una mentalidad analítica y un desarrollado gusto por la investigación.

Se continúa en el segundo capítulo con la base teórica que sustenta los diversos factores que se deben tomar en cuenta para la enseñanza en el nivel de Jardines de Niños, así como el antecedente de la manera en que se da el proceso de construcción del conocimiento en los educandos, fundamentado en la teoría Psicogenética y como deberá ser tratado pedagógicamente este conocimiento.

En el tercer capítulo se establece también como han sido tratados los temas de Ciencias Naturales en Programas anteriores, y como se sugiere sean vistos en la actualidad.



Se prosigue proponiendo algunos criterios que la educadora deberá tomar en consideración para propiciar la construcción del conocimiento y favorecer en el alumno un comportamiento activo, para que su aprendizaje sea significativo y por lo tanto imperecedero, coadyuvando a que nazca en él, la inquietud de aprender constantemente sin aceptar ideas preestablecidas, siguiendo la línea infinita del conocimiento.

Para probar si los objetivos se cumplen, o deben ser replanteados, se proponen algunos criterios de evaluación.

En el cuarto capítulo se plasman las conclusiones a que se ha llegado con el estudio realizado para la elaboración de esta Propuesta Pedagógica, en las que se abren las posibilidades para buscar un cambio sustancial, que permita mejorar el trabajo docente, transformando al educador de guía a facilitador del aprendizaje.

## **CAPITULO**

### **I**

#### **A. Las Ciencias Naturales.**

## Las Ciencias Naturales.

Desde que el ser humano tiene uso de razón, se ha venido enfrentando a un mundo problemático en donde su única alternativa es la de luchar o, morir.

En su deseo natural de supervivencia el hombre lucha por conseguir sus alimentos, protegerse de los rigores del entorno, construir su alojamiento, proveerse de vestido, cuidar la salud, investigar las causas y los efectos de los fenómenos de la naturaleza, etc. En su afán de sobrevivir continuará luchando por descubrir nuevas formas de vida que le permitan resolver los problemas que se le presenten y de aprovechar al máximo los recursos naturales, lo cual ha llevado a organizar su pensamiento y a usar su capacidad de imaginación para obtener nuevas ideas, aprovechando sus experiencias empíricas, ya que a medida que toma conciencia de los hechos naturales, siente la necesidad y el interés por analizarlos. De este esfuerzo mental y de su interés por investigarlos surge el cambio de la forma empírica a la científica. es decir de lo que ha observado surge el proceso de razonamiento y de reflexión que dan origen al conocimiento sistemático y científico.

Ahora bien, si se hace una reflexión sobre las actividades científicas y tecnológicas que ha venido realizando el hombre a lo largo de la historia, se darán cuenta que se ha logrado un avance significativo en los aspectos económico, político y social de la humanidad.

Sin embargo debido a las necesidades del mundo actual y al crecimiento demográfico particularmente de este país, todos los individuos que forman parte de él, están obligados a un intenso trabajo productivo y a dar un buen uso de los recursos naturales. Por que nada justifica que esta nación poseedora de una naturaleza tan variada y de regiones que favorecen muchas actividades industriales y agrícolas, tengan habitantes que se muestren indiferentes ante estos hechos y

continúen quemando montes, destruyendo los campos y contaminando el aire y las aguas de mares y ríos.

Ante esta problemática es preciso hoy mas que nunca , involucrar cada elemento de la educación, comunidad, escuela, educadores y alumnos, en las diversas actividades y conocimientos prácticos que los lleven a impulsar el desarrollo económico, político y social del país, a través del cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales.

Para lograr tal objetivo es preciso concientizar a la comunidad en general, para que comprenda que las maravillas que ofrece la naturaleza, en sus diversas manifestaciones y los beneficios que derivan de ella, merecen especial interés y que el cuidado y buen uso que se le de, será en beneficio de la población en general, ya que de ello dependerá su supervivencia.

En virtud de lo antes expuesto, la presente tiene como finalidad proponer al docente elementos teóricos y prácticos que le permitan modificar su actitud a una crítica que lo lleve a conducir y orientar a sus educandos, para que describan por si mismos ese mundo maravilloso de la naturaleza, para utilizar y aprovechar todas las riquezas explotables de manera equilibrada, mediante una dirección hacia propósitos constructivos para bien de la sociedad.

Es necesario que el alumno logre despejar sus dudas y comprender plenamente todo aquello que le llama la atención y despierta su interés, que no acepte el conocimiento de manera automática, sino por el contrario que indague e investigue, para que comprenda las ciencias y sus aplicaciones en la naturaleza.

"No existe camino alguno que permita volver hacia atrás. Nuestra sociedad sólo puede resolver los problemas nacidos de la aplicación de la ciencia desarrollando aún más la Ciencia, aumentando el número de técnicos y educando en masa a su población. Esa educación no se puede impartir tan sólo en las escuelas, sino que tiene que ser apoyada por la divulgación científica, dedicada a los no profesionales de la Ciencia, al hombre de la calle, a los jóvenes y al especialista en otras ramas del saber. Será una actividad de valor fundamental para la Humanidad.

La ciencia no es nueva magia y sus métodos no están reservados para los hechiceros, los científicos locos, extravagantes y su perinteligentes que el cine acostumbra mostrarnos. La ciencia es simple en sus funciones, clara en su estructura, elemental en su método, maravillosa en sus resultados. Y lo mas importante: pueden comprenderla todos."<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> U.P.N. Antología La tecnología del siglo XX y la enseñanza de las Ciencias Naturales ¿ Aprendizaje por descubrimiento? Primera edición, Plan 85, México 1988, p. 3

El actual programa para la modernización educativa, propone por medio del desarrollo científico y tecnológico, que el individuo estimule su capacidad de razonamiento, que recurra a la información científica para la explicación de su medio y que aprenda a utilizar con responsabilidad los recursos de su entorno.

Si el docente realizará un análisis y reflexionara sobre la utilidad de las ciencias y los avances de las mismas en relación a la vida cotidiana se asombraría al darse cuenta de los adelantos logrados y de los cuales ya no se puede prescindir, también se percataría de que nuevos descubrimientos e invenciones continúan transformando la vida humana y que en un país en el que se dan estos cambios sufre variaciones benéficas, tanto en el aspecto económico como en el político y el social.

No obstante, aun cuando la ciencia y la tecnología forman parte de la vida diaria, en el contexto educativo el docente ha permanecido en aparente indiferencia ante estos cambios, ante tal actitud sería conveniente preguntarse: ¿a qué obedece esta aparente indiferencia?, ¿qué factores limitan su enseñanza?, ¿por qué no logra el docente responder a las necesidades de los niños, para que conozcan y comprendan el mundo que les rodea?.

Al respecto se puede aplicar lo siguiente:

\*Para que estos cambios ocurran no basta con recordar o adquirir conocimientos: resulta indispensable manejar los conocimientos, usarlos, aplicarlos y, en su caso, elaborarlos, construirlos. Habría, pues, que desplazar el énfasis que ahora se pone en los conocimientos y hacerlos incidir en los cambios que desea obtener en el pensar, el hacer y el sentir. Adquirir conocimientos entonces, no es aprender. Se aprende cuando se modifica la actitud, la habilidad, la aptitud, la destreza, la capacidad, el hábito, la comprensión, el criterio o juicio personal, la conducta<sup>2</sup>

El actual programa para la modernización educativa, pretende modificar el sistema educativo, para devolver al educando la capacidad de respuesta a los retos de la sociedad de hoy y a las necesidades que se anticipan para el futuro, de tal manera que para alcanzar este objetivo es necesario impulsar la formación científica y tecnológica del individuo desde el nivel preescolar.

---

<sup>2</sup> U.P.N. Antología Introducción a la Historia de las ciencias y su Enseñanza. Primera edición, Plan 85, México 1988, p. 195.

Sin embargo se ha observado que en la práctica docente, la educadora no estimula lo suficiente al educando para que descubra, observe y busque respuestas sobre los hechos y fenómenos de su entorno social, aún cuando el programa de educación preescolar sugiere actividades de carácter científico.

Al respecto se puede retomar lo siguiente.

"Los conocimientos científicos se consideran y se enseñan como verdades incontrovertibles, dadas de una vez por todas, que el maestro sabe, el libro contiene y el alumno no le queda sino aprender (por ejemplo memorizar, recordar). Así pues la escuela tiende a ignorar la concepción de la ciencia como investigación, como quehacer, como búsqueda, como método, como procedimiento. Y tiende a ignorar también que las "verdades" científicas son certezas prevalentes mientras las pruebas y evidencias así lo hagan imperativo."<sup>3</sup>

Para su análisis se mencionaran algunos de los factores que posiblemente incidan en la actitud y el criterio que utiliza la Profesora de Jardín de Niños, para favorecer la construcción del conocimiento científico del educando.

La formación científica del docente no responde a las necesidades del estudiante, al considerar que la enseñanza de las ciencias es inaplicable en el Jardín de Niños, por lo que se da más relevancia a las actividades de lecto-escritura y a las operaciones lógico-matemáticas, argumentando que el niño necesita más de estos conocimientos para que no se le dificulte la escuela primaria.

El niño es curioso y por esa razón hace preguntas sobre las cosas que observa y descubre pero, ante estas situaciones la educadora evita responder, coartando con ello su deseo natural y espontáneo por conocer y descubrir el mundo que le rodea. Quizás esta actitud se deba a su falta de preparación en el aspecto científico.<sup>2</sup>

Otra de las causas posiblemente es el hecho de emplear para su enseñanza únicamente el aula, aún cuando el programa oficial sugiere una gama de actividades dentro y fuera del contexto institucional, mismas que deberían de aprovechar para establecer contacto con los fenómenos y hechos de su entorno, además de que no se le proporciona al educando los materiales necesarios y

---

<sup>3</sup> Ibid p. 195.

adecuados, ni un área específica que los estimule a realizar experimentos que le permitan probar y disprobar sus hipótesis.

La normatividad que ejerce la institución es otro de los factores que limitan el desarrollo de las actividades científicas, al programar demostraciones de danza, escoltas y desfiles, ocupando gran parte del tiempo escolar en ensayos.

En base a lo anterior se determina que la labor educativa que emprende el docente, es el producto de un quehacer sumamente complejo, en el que intervienen una gran variedad de relaciones tanto de tipo personal como profesional, institucional, pedagógicas y sociales, que limitan el aprendizaje científico, debido a que cada educadora interpreta los contenidos del programa oficial en base a lo que cree es pertinente de enseñarse y lo que no considera importante lo ignora, tal actitud trae como consecuencia que el mundo del saber científico este tan lejos del alcance del niño.

Con lo antes expuesto es evidente que en la práctica educativa existen grandes obstáculos que limitan la formación científica del estudiante llegando a la conclusión que la problemática existente requiere de la implementación de una estrategia didáctica congruente con las necesidades y características del educando, a través de la cual el docente pueda favorecer y orientar su práctica en base a los intereses y necesidades del niño por conocer y entender lo que sucede en su derredor.

Es por esto que al tomar como objeto de estudio el campo de las Ciencias Naturales, se pretende impulsar desde este nivel la formación científica y tecnológica de los individuos. Por lo que esta propuesta pedagógica esta orientada a las educadoras, para que reflexionen sobre la posibilidad de implementar acciones que lleven al educando a descubrir y a redescubrir los hechos de su

entorno natural. "... proporcionar al educando una nueva cultura científica y tecnológica y un aliento a la creatividad desde los primeros grados educativos..."<sup>4</sup>

También se pretende concientizar a la educadora sobre la importancia del desarrollo científico del docente. Es necesario comprender que no se puede excluir al niño de un mundo en el que ocurre una enorme cantidad de fenómenos y de un medio en el que toda la población está rodeada de productos de la ciencia y la tecnología, en el cual el niño está deseoso de explorar y comprenderlo todo.

Otro de los propósitos de esta propuesta pedagógica, es que el docente tome en cuenta el desarrollo psicoevolutivo del niño, que responda a las necesidades e intereses de los educandos, propiciando experiencias directas de aprendizaje, que lo lleven a probar o disprobar sus propias teorías, para dar lugar a un conocimiento significativo.

Como resultado de los propósitos anteriores se espera que al ser llevada a la práctica, el docente tome en cuenta el grado de desarrollo de sus educandos y el contexto social en el que se desenvuelven, que utilice los materiales adecuados, que tome en cuenta las necesidades e intereses de los niños.

De tal manera que los conocimientos y experiencias adquiridas en su formación preescolar sirva para que el niño conozca y comprenda y además utilice de la mejor manera posible a la naturaleza, que la ciencia lo ayude a desempeñarse mejor en el medio en que se encuentra, así como también que adquiera la capacidad para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad sobre lo que observa.

También es importante mencionar que tanto educadores, alumnos y padres de familia se comprometan a utilizar con verdadero acierto todo lo que les brinda la naturaleza.

---

<sup>4</sup> S.E.P. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. México 1989 p. 50.



Es bueno considerar que si se pone mayor empeño y se realiza un mejor esfuerzo se podrá andar por un camino seguro y estar preparado para mejorar el futuro.

Para poder brindar a los niños una atención pedagógica congruente con sus características y necesidades, es preciso que la educadora conozca los antecedentes físicos, socioeconómicos, geográficos y culturales de la familia y de la comunidad que influyen de manera directa o indirecta en el desarrollo del educando, como son la edad del niño, número de alumnos en el grupo, ocupación de los padres, edad, escolaridad, tipo de relaciones etc.

Lo cual permitirá al docente partir de ese conocimiento para proveer y organizar de manera congruente su práctica docente, además le facilitará la definición de objetivos y de acciones acordes a su realidad inmediata.

De ahí se deriva la importancia de orientar la práctica educativa sobre esas bases, para poder favorecer el desarrollo integral del niño.

Sin embargo para dar mayor validez a esta propuesta, se hace una descripción de los elementos que intervienen en el proceso de desarrollo de los educandos que asisten al Jardín de Niños "Revolución Mexicana", ubicado en una colonia popular de Cd. Valles, S.L.P.

El nivel académico de los padres es bajo, la mayoría únicamente han cursado la primaria y pocas son las personas que han seguido estudios en escuelas técnicas o de nivel superior.

De tal manera que el bajo nivel académico de la población, da lugar a que predomine el desempleo y el trabajo mal remunerado.

Estos aspectos crean un ambiente en el cual el niño no cuenta con el apoyo necesario para explicarse los fenómenos naturales que despiertan su innata curiosidad, por lo que el lugar donde puede recibir ese apoyo es la escuela.

El buen funcionamiento de un plantel depende principalmente de la organización del personal. Es por esto que dentro del marco contextual es fundamental ubicar al educador como guía y orientador del proceso educativo a su cargo y como integrante de un equipo de trabajo constituido por autoridades educativas, personal de supervisión, directivos, docentes, personal de intendencia y administrativos.

En la medida en que la educadora participe y colabore con el equipo del cual forma parte, tendrá la posibilidad de enriquecer su práctica docente.

En este caso el Jardín de Niños es pequeño y no es de organización completa, por lo que tiene muchas carencias que en cierta manera impiden contar con algunos aditamentos y materiales que facilitarían el estudio de las ciencias.

La vida escolar en un edificio confortable y adecuado, estimula a los educandos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Las instalaciones en base a las cuales se realiza esta propuesta son las adecuadas, salones amplios y bien ventilados, mobiliario suficiente y en buen estado.

No se cuenta con un área específica que los estimule al desarrollo de su conocimiento científico.

El grupo que se eligió como objeto de estudio fue el de 2o. "A", el cual está integrado por veinticinco niños, con una edad entre los cuatro y los cuatro años once meses.

La labor educativa que el jardín de Niños se propone en términos de favorecer el desarrollo del niño, no podrá realizarse de manera integral si no se toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea que se realiza.

Con lo anterior se manifiesta que es de suma importancia la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Para ello es necesario que la educadora realice pláticas, entrevistas, juntas periódicas, demostraciones de trabajo, etc. con la finalidad de dar a conocer las labores que se realizan e involucrarlos para que participen en las diversas actividades.

Con el conocimiento del contexto en que se desempeña la labor docente se puede afirmar que se facilitará definir las características de los educandos para elaborar un diagnóstico que permita detectar y tomar en cuenta las carencias y limitaciones de los niños, también permitirá planear y organizar las actividades de acuerdo a sus necesidades y nivel de desarrollo y a su vez permitirá hacer uso de los recursos naturales y humanos con que cuenta la comunidad y orientar a los padres de familia para que participen en la educación de sus hijos.

Con los métodos antiguos de enseñanza se desarrollaban niños pasivos que memorizaban y aceptaban todo lo que el maestro les decía como ley, sin atreverse a discutir y mucho menos a investigar si lo que se le decía era cierto.

Es evidente que los cambios resultan atemorizantes, y más aún cuando se sigue la línea que siguieron todos los educadores conocidos, pero en educación se debe perder el miedo al fracaso, el profesor debe ser un agente de cambio y propiciar que sus alumnos sean seres pensantes, capaces de discutir cuando algo no les convence y de investigar para confirmar sus teorías.

Si se comienza esta labor en el Jardín de Niños y se continúa en los demás niveles educativos México tendrá ciudadanos creativos, ávidos de aprovechar la naturaleza y conscientes de que deben de cuidar de ella.

## **CAPITULO**

### **II**

#### **A. El Comportamiento Infantil.**

## **El Comportamiento Infantil.**

Para que el educador cuente con posibilidades de ser propositivo y coherente, en un mundo en constante evolución política, económica y sociocultural es preciso buscar los elementos teóricos y prácticos para poder dar cauce a una educación consistente en la preparación y desarrollo de los individuos, para que puedan enfrentarse a los problemas que se les presenten y satisfacer sus necesidades como personas y como miembros de una sociedad, de tal manera que sean capaces de utilizar adecuadamente sus facultades, aptitudes y conocimientos.

\*Por este hecho, la cultura científica que en el siglo pasado, podía conformarse con la simple tradición empírica, se ha convertido hoy en uno de los elementos principales e indispensables de la formación de los hombres hoy día. A causa de la radio, los discos y la televisión, la gran masa de los trabajadores quizá considere anticuada en un día no muy lejano la cultura científica necesaria en una sociedad cada vez más mecanizada, será incapaz de hacer frente al mundo contemporáneo\*<sup>5</sup>

Es indiscutible que en la actualidad se cuenta con una gran variedad de corrientes tanto de tipo filosófico como psicológico y pedagógico, sobre la formación de los individuos.

Más tomando en cuenta la situación actual del país es necesario buscar alternativas que respondan a la inquietudes de la población y a sus necesidades.

Para favorecer tal objetivo es esencial que la educación escolar prepare al niño para su futura vida adulta, ya que la educación es el método fundamental del progreso, y todo ser humano la necesita para tener una realización plena en la vida. Para esto es elemental superar las carencias y la insuficiencia de la escuela que la hacen una institución desadaptante, por que en lugar de adecuar su tarea en allanar las desigualdades socioambientales y de enfrentarse a las necesidades y a los conflictos psicológicos de los escolares, se tiende a fomentar las relaciones de poder, esto se da como resultado de regirse por planes y programas calificados como verdades auténticas e irrefutables, así que el niño solo aprende lo que se le

---

<sup>5</sup> U.P.N. Op. Cit. (1), p. 6.

indica y no se le da la libertad de pensar, aún la creatividad es manejada, ya que se le indica sobre que debe crear y de esa manera va perdiendo su espontaneidad natural, convirtiéndose en un ser dirigido, que al transcurrir los años se convertirá en un adulto igualmente dirigido y además clasificado en un determinado nivel social, fomentado así las relaciones de poder.

Todo esto debe cambiar, pues no obstante el vínculo histórico del Estado con las clases dominantes, ni la normatividad ni el control que se ejercen sobre la escuela determinan totalmente la trama de interacciones entre sujetos que intervienen en el proceso educativo.

En base a lo anterior, la presente propuesta pedagógica tiene como finalidad proponer al docente de educación preescolar los elementos teóricos y prácticos que lo lleven a favorecer en los educandos, el desarrollo de sus facultades cognitivas, psicomotoras y sociales propias de su edad, las cuales les permitan descubrir los sucesos y fenómenos de su entorno natural.

Para tal propósito es esencial tomar en cuenta la finalidad de la educación preescolar en este país, la cual propone:

**"Ofrecer una educación de calidad a todos los niños que la demanden, que fortalezca la identidad nacional y los valores culturales desde los primeros años de escolaridad, y que estimule sistemáticamente el desarrollo del niño en un contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades."**<sup>6</sup>

Viendo la necesidad del niño en edad preescolar por conocer el mundo que le rodea, este trabajo tiene como principio esencial favorecer tales necesidades, para lo cual se debe fundamentar teóricamente, el porqué es importante tomar en cuenta las necesidades y características del niño en edad preescolar y la importancia de que él descubra y redescubra el porqué de los fenómenos que llaman su atención.

---

<sup>6</sup> S.E.P., Op. cit., p. 51

Para su estudio esta propuesta se constituye sobre la base de un enfoque psicogenético, y algunas aportaciones filosóficas y pedagógicas que explican como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, que son pruebas fehacientes para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

"Las escuelas habían obrado en sentido opuesto al natural y lógico. Recogían la cultura acumulada de los adultos y la ofrecían a los niños, en lugar de convertir a éstos en unos agentes formadores de la suya. Actuar de otra forma equivale a no sacar partido de las fuerzas naturales del niño y a que este no nos comprenda."<sup>7</sup>

Como fundamento psicológico se exponen las características del niño durante el período preoperatorio, en el cual se encuentra el nivel preescolar basándose en la teoría de Jean Piaget.

El período preoperatorio o de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, se extiende aproximadamente desde los dos ó los dos años y medio, hasta los seis ó siete años, aproximadamente.

Se considera que en esta edad el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento.

A lo largo del período preoperatorio se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa, proceso que se inicia desde una total indiferenciación entre ambos hasta llegar a diferenciarse, pero aún en el terreno de la actividad concreta. Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde su egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva. Este camino representa un proceso de descentralización

---

<sup>7</sup> S.E.P. Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar Primera edición, México, 1993 p. 11.

progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

En base a lo anterior, es preciso explicitar como se da el proceso de construcción en el niño, que permitirá derivar las bases que fundamenten esta propuesta pedagógica.

Dentro del enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje desde afuera, es decir que el educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que le rodea, porque a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construirá progresivamente su conocimiento.

Por otra parte, cabe mencionar que en el desarrollo del niño, se considera que las estructuras cognoscitivas, con características propias en cada estadio de desarrollo, tienen su origen en las de un nivel anterior y son a su vez punto de partida de las del nivel subsiguiente, de tal manera que estadios anteriores de menor conocimiento dan sustento al que sigue, el cual representa un progreso con respecto al anterior. Este mecanismo de reajuste o equilibración caracteriza toda la acción humana

Con lo antes expuesto se puede determinar que el desarrollo del niño evoluciona a través de una serie de etapas y que su desarrollo es un proceso continuo mediante el cual construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella. De tal manera que el docente deberá orientar la atención pedagógica teniendo como base los intereses del niño y los contenidos deberán ir cambiando según cambien dichos objetivos.

Lo anterior no se logra con la didáctica tradicionalista que hasta la fecha se sigue aplicando en muchos Jardines de Niños, en los que se le proporciona



racionalmente el material al educando para que realice el experimento y se le va indicando paso a paso lo que debe de hacer, al igual que en el resto de las actividades, cuando el niño ha realizado todas las instrucciones y los resultados concuerdan con lo planeado, el educador se siente satisfecho, pero ¿qué pasa con el niño?, simplemente realizó todo aquello sin llegar a comprenderlo, ya que lo hizo solo por agrandar a la educadora y no entendió la relación causa efecto, de aquello que desde su origen no le interesaba.

Esta manera de educar no da como resultado un aprendizaje significativo ni despierta la creatividad ni el gusto por la investigación en el niño.

*\*En la perspectiva tradicional la actividad exigida al alumno depende de lo que el adulto tenga por bueno y deseable para el niño, la actividad de este no se concibe sin estar pensada, dirigida, ordenada y controlada por aquél; responde a unos planeamientos que tienen como objetivo que el niño consiga lo antes posible los conocimientos adultos.\*<sup>8</sup>*

Para mejorar el proceso educativo se debe de tomar en cuenta que la educación debe partir del interés del que se va a educar y no necesariamente del educador ya que al seguir con esos procedimientos la educación fracasará.

En virtud de lo antes expuesto, se puede aseverar que la problemática existente en el segundo grado de educación preescolar requiere de la implementación de una estrategia didáctica congruente a las necesidades y características del niño, que lo lleven a descubrir a observar y a dar respuesta a las diversas preguntas que se plantea sobre el mundo en que vive.

Al respecto se le debe dar al niño una gran variedad de material y si es posible variándolo para que de esa manera se logre estimular las operaciones infantiles y lograr que las sensaciones se conviertan en ideas, para llegar a dichas ideas deben de tener experiencias de todo tipo que estén a su alcance y que lo demás lo comprendan por inducción.

---

<sup>8</sup> Ibid p. 136

173356

Ahora bien se considera que uno de los factores que limitan el proceso de desarrollo del niño para conocer los hechos y fenómenos de su medio es la práctica educativa, pues el docente enfoca su atención a las actividades de lectoescritura y a las matemáticas, siendo esto una actividad por demás dirigida.

Sin embargo, el mundo del saber científico está tan lejos del niño en edad preescolar por la sola razón de no ser tomado en cuenta.

Esto se debe en gran parte a que el docente no está preparado para desarrollar este conocimiento en sus educandos. No obstante aun cuando el problema parece grave, no lo es por que existen soluciones, una de ellas es que el educador reflexione y comprenda que la ciencia de ningún modo es inaplicable a este nivel, que si esta lo hizo sentirse inseguro y confundido, el trabajo con infantes lo llevará a encontrar el sentido de las cosas, porque se retroalimentará de las dudas de sus alumnos, quienes al hacer preguntas sobre el mundo físico y natural, darán pie a documentarse y a investigar por muy sencillas que las incógnitas sean, de tal modo que todo esto lo lleve a simpatizar con el deseo que tiene el niño de darle al mundo un orden.

Los alumnos llegan a la escuela con un caudal de información que puede encauzarse a investigaciones científicas, por ejemplo: cuando experimentan un cambio en el clima, cuando preguntan ¿por qué el árbol de su casa se le caen las hojas?, ¿por qué después de observar las nubes negras comienza a llover?, etc. Las ciencias pueden ser una ayuda para que los educandos comprendan mejor estas experiencias, con lo cual se logrará y el desarrollo de una actitud científica, y una aproximación lógica y razonable hacia los diversos fenómenos, lo que fortalecerá en el la seguridad, al conseguir sus explicaciones, venciendo angustias, tensiones y temores a los que es sometido por el mundo de los adultos.

Por otra parte se observa el proceso de evaluación, que en preescolar es cualitativa se registra si el pequeño identifica colores, formas, dimensiones, se

ubica en el tiempo y el espacio y tiene una buena coordinación motriz. Los que egresan del Jardín de Niños deben saber todo esto y además identificar su nombre y contar.

Se generalizan las observaciones en base a las cuales se realiza la evaluación, pasando por alto las características individuales de cada niño y sus intereses, aunque es verdad que no se les da una calificación cuantitativa, al finalizar el curso a los alumnos que no han logrado lo mencionado anteriormente, no se les entrega la constancia correspondiente en su lugar se les da un informe donde la educadora explica que el niño no pudo alcanzar el conocimiento esperado y que no se le considera apto para su ingreso a la primaria, esto se hace en base a la no obligatoriedad de preescolar, pero al llegar a la primaria se le acepta debido a su edad y desde ese momento se le estigmatiza por su "mal" comportamiento en el Jardín.

Esta forma de proceder resulta por demás inadecuada, por que el niño no alcanzo los objetivos planeados por diversas causas, según su propia individualidad, como pudieran ser, el no sentirse bien integrado al grupo no estar motivado en determinado tema, lo que redundaría en no aprender aquello que no le interesa, y al dar este tipo de informes se etiqueta al niño en su vida escolar en primaria.

La función del educador consiste en este caso, en interesar a sus educandos y guiarlos con preguntas, para que lleguen a sus propias conclusiones.

La enseñanza de las ciencias no puede reducirse a una transmisión de contenidos, sino que depende de una actitud experimental de observación y cuestionamiento acerca de la realidad

Para poder lograr resultados favorables en el desarrollo del aprendizaje, deberá tener en cuenta permanentemente, que el niño es un sujeto activo, que

constantemente, pregunta, explora, ensaya y construye hipótesis para poder comprender lo que pasa en su alrededor.

El preescolar necesita tiempo para cambiar de actividad, para buscar una respuesta o dar solución al problema que se le plantea.

La duda no debe ser motivo de preocupación para el educador, ya que ella misma le indicará que el alumno ha entrado en conflicto cognitivo y tratará de encontrar una respuesta que le resulte satisfactoria.

"Binet, con sus experiencias, demostró lo injusto y erróneo de medir a todos los niños con el mismo patrón. Recordemos aquellos casos que nos cuenta de muchachos sombríos y atrasados aparentes que quedaban abandonados en los últimos bancos de la escuela por que no podían incorporarse a la marcha de sus compañeros de la misma edad, o aquellos que los maestros presentaban como los más aplicados y brillantes, siendo así que por su edad y permanencia en la escuela debían de haber pasado hace tiempo a grados superiores y que, por lo tanto, estaban atrasados más bien que adelantados.

No es extraño que al intentar un detalle del proyecto surja la voz de aquellos niños que para nada servían, brindándose a resolver el problema. Eso lo puedo hacer yo, dirán. Y no olvidemos que cada uno sirve para hacer una cosa mejor que ningún otro."<sup>9</sup>

El niño aprende de sus propios errores, la actitud del maestro no deberá de ser crítica, sino que tendrá que averiguar a que obedece tal error, si este es constructivo y por lo tanto útil a su aprendizaje, deberá aprovechar la situación para provocar la reflexión del educando, quien necesita la comprensión y estímulo por parte de su profesor para avanzar en sus conocimientos.

---

<sup>9</sup> Ibid p. 14.

## CAPITULO

### III

#### **A. Alternativas para el estudio de los Fenómenos Naturales en el nivel Preescolar.**

## **Alternativas para el Estudio de los Fenómenos Naturales en el Nivel Preescolar.**

En la actualidad las Ciencias Naturales aunque es considerada una de las áreas de estudio obligatorias, es desplazada a un segundo término en todos los niveles de educación básica.

Se favorecen preferentemente las áreas de español y matemáticas, olvidando que el estudio de la naturaleza desarrolla en el individuo su capacidad de razonamiento y de análisis crítico y reflexivo en los problemas que se le presenten, para así llegar a una mejor comprensión de su entorno.

Es por esa razón que el nivel de Educación Preescolar constituye una de las bases para que el niño desde esta edad (4 a 6 años) logre a través del desarrollo de diversas nociones acceder al conocimiento formal de la educación primaria.

Sin embargo para favorecer la construcción de un pensamiento creativo, es prioritario que el docente tome en cuenta los elementos teóricos y metodológicos que le permitan dar realce a este aspecto de su desarrollo.

*"La actividad del alumno, establecida como consigna en la estrategia docente, es en si misma una estrategia cuando el alumno asume su rol activo y creativo en el proceso. La planificación didáctica que generalmente preexiste al alumno, se vuelve significativa y operativa cuando se conoce al alumno con mas precisión. En este momento, las modificaciones pertinentes a tal planificación están proveyendo las condiciones pedagógicas que facilitan la activación y agilización del proceso de aprendizaje. Toda actividad docente o del alumno se ubica en esta relación metodológica."<sup>10</sup>*

Es por ello que la presente propuesta tiene como objeto propiciar una reflexión sobre las formas como la educadora puede guiar y orientar su práctica para desarrollar en el educando un pensamiento analítico y a la vez creativo en la utilización de los conceptos correspondientes a su nivel de desarrollo.

---

<sup>10</sup> U.P.N. Op. cit. (2), p.11

A continuación se proponen algunos aspectos a considerar en el proceso educativo:

El papel del educador y del educando en el proceso de construcción del conocimiento y el ambiente de trabajo.

El docente deberá realizar un análisis objetivo, es decir, tomar en cuenta todos los aspectos y ser lo más imparcial posible ya que esto le permitirá diagnosticar en que nivel de desarrollo se encuentra el grupo y el alumno de manera individual, y en base a eso orientar la planeación de las actividades. También es indispensable crear un ambiente de seguridad, confianza y respeto mutuo entre la educadora - niño, niño - niño, tomar en cuenta que el conocimiento no es directamente enseñable, sino que el papel del docente deberá ser de propiciador, guía y orientador de las situaciones que lleven al alumno al análisis del conocimiento, un ejemplo de esto podría ser cuando los alumnos preguntan como crecen los árboles, el procedimiento común es darle una amplia explicación, que generalmente en lugar de orientar al niño, lo deja mas confundido, en cambio si les pregunta en forma ya sea individual o grupal ¿como crees tú?, el alumno expondrá su propia concepción del suceso y se confrontará con las ideas de sus compañeros, después el maestro puede sugerir comprobar quien tiene la razón, y de la misma manera dejar que ellos sugieran la forma de comprobarlo, una vez realizada la actividad que les permita comprobar o disprobar su hipótesis se les puede preguntar a que conclusión llegaron.

Lo mismo sucedería si el pequeño pregunta ¿por qué llueve? a lo que se puede responder, investiga con tu familia, y después se confrontan las investigaciones en el aula y se busca la comprobación.

Con los ejemplos anteriores, se observa que el papel del educador no es hacer, sino inducir al alumno para que resuelva por si mismo los problemas que se le presenten y de esta manera propiciar un ambiente que genere confianza, en

donde los niños se sientan capaces de actuar y decidir por si mismos. Por lo tanto también es importante que la educadora reconozca en el preescolar, un sujeto pensante, que constantemente investiga, y construye sus propias hipótesis para entender los por qué del mundo que lo rodea, y que sus aparentes errores son constructivos y por lo tanto benéficos para su desarrollo.

"Desarrollar la autonomía, en una palabra, significa ser capaz de pensar críticamente por si mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como en el intelectual. Dentro de esta perspectiva no se enseñará a leer simplemente enseñando las técnicas de la lectura, ni se enseñara la aritmética simplemente enseñando las técnicas del cálculo. El profesor se preocupará constantemente en que el niño sea capaz de tomar iniciativas, tener su propia opinión, debatir cuestiones y desarrollar la confianza en su propia capacidad de imaginar cosas, tanto en el terreno intelectual como en el moral."<sup>11</sup>

Otro aspecto que se propone a considerar es la utilización de las experiencias cotidianas para un acercamiento a la naturaleza.

Es común ver en las aulas materiales comerciales, sin embargo se ha observado que estos no proporcionan una experiencia significativa que le permita al educando desarrollar un conocimiento más práctico a través del cual pueda resolver los problemas de la vida cotidiana, por ejemplo al proporcionarle el dibujo de una mazorca y decirle que lo ilumine, indicándole que colores debe utilizar o repartiéndole maíz para que lo pegue en el dibujo, inmediatamente el pequeño realizará la acción, ya que los criterios no existen y no se le permitió la búsqueda de alternativas, en cambio si tomamos en cuenta las actividades de la vida cotidiana, se ofrece un amplio campo para un acercamiento a la naturaleza, por ejemplo se les puede preguntar quienes han comido elotes y pedirles que hagan uno, así tendrán la opción de elegir el material y la manera de hacerlo, o bien se les muestra un elote y se les pide que lo representen.

Durante las conversaciones los niños hablan sobre el número de miembros de su familia, sobre su edad, etc. esta situación se puede aprovechar para que

---

<sup>11</sup> S.E.P. , Op. cit., p. 19.



comprendan lo que es el ciclo de la vida, y que establezcan una relación con el ciclo de distintos animales y plantas, así surgen gran cantidad de momentos que pueden encauzarse en beneficio de la educación, el porqué se caen las hojas de los árboles, el, aceite que brinco en la sartén, el día lluvioso o el extremadamente caluroso, etc. es aprovechable todo lo que sucede tanto en el ámbito escolar como en la comunidad, esto le permitirá al niño apropiarse del conocimiento y a la vez utilizar los recursos materiales y naturales con que se cuenta.

Otro de los aspectos que se proponen son las etapas para desarrollar el proceso educativo, este aspecto tiene como finalidad orientar y guiar el proceso educativo para lograr la construcción del conocimiento, ya que los conceptos no son ideas aisladas que se deben aprender de manera independiente sino que por el contrario a partir de todas las relaciones que establezca con su medio será el campo de acción para favorecer la movilización de su pensamiento lógico, para ello es elemental que la educadora este consciente que el actual programa integrado permite que en cualquier tema o actividad a desarrollar existan un potencial de aprendizaje muy amplio, así como también tendrá en consideración que su responsabilidad es la de organizar y sistematizar su trabajo para favorecer el conocimiento del educando, por lo tanto es necesario un eje metodológico que le permita guiar y orientar el proceso educativo, a continuación se sugieren tres etapas para desarrollar dicho proceso.

a) La experimentación libre. El juego libre es uno de los procesos que ofrece un alto potencial de aprendizaje cognoscitivo, por que les permite razonar y desarrollar su conocimiento, por ejemplo cuando se observa al niño en el arenero, él descubrirá que la arena mojada pesa mas que la seca y querrá saber por qué, o cuando pone objetos en el espejo de agua y observa que unos se hundan y otros no.

Por lo tanto antes de desarrollar un objetivo, es necesario dejarlos que interactúen con objetos y situaciones que despierten en ellos la inquietud por el saber.

"El placer que obtiene el niño en el juego es sin duda el aspecto más manifiesto. Toda actividad lúdica suscita generalmente excitación, hace aparecer signos de alegría y provoca carcajadas. Pero los componentes de este placer no se reducen a la sola descarga de pulsiones parciales que pueden representar en el juego, está tan ligado a la actividad mental como la actividad física empleada por el niño. Dicho de otra manera, el juego no solo obedece, como podría pensarse, al principio de placer, queda sometido al principio de la realidad en la medida en que constituye un modo de satisfacción elaborado y diferido."<sup>12</sup>

- b) Propiciar la problematización de las actividades. Este es uno de los aspectos centrales que la educadora deberá tomar en consideración para promover la participación crítica y reflexiva, para que sea él mismo el hacedor de su conocimiento, por ello es conveniente que de una utilidad correcta a las consignas y cuestionamientos enfocados a la ruptura cognoscitiva que lo lleven a resolver el problema planteado, por ejemplo, por qué se evapora el agua, por qué una planta creció mas que otra, etc., ya que si la educadora es la que propone y da las respuestas limitará el proceso de razonamiento del educando.

"La teoría de Piaget es también insólita por cuanto que afirma que las negociaciones son importantes para que el niño desarrolle su capacidad de pensar lógicamente, ampliando esta idea y las investigaciones de Inhelder, Sinclair y Bovet (1974), Perret Clemont (1979) estudió de la interacción social entre los niños en pequeños grupos de tres descubriendo que la confrontación de puntos de vista entre los niños durante solo 10 minutos, sin enseñanza alguna de las respuestas correctas, puede llevar a un mayor nivel de razonamiento lógico..."<sup>13</sup>

- c) Autoevaluación grupal del objetivo desarrollado. Con este aspecto se pretende que los niños expongan sus dudas o dificultades en las actividades realizadas, además de que propongan distintas maneras de organizar las acciones, así adquirirán la confianza de externar su pensamiento sin el temor a la crítica destructiva, pero con la amplitud suficiente para aceptar otras opiniones.

"Si el intercambio de puntos de vista con otros adultos es esencial para que los niños desarrollen su autonomía, no es de extrañar que Piaget (1932) dijera que este desarrollo es estimulado aún mas cuando estos intercambios se producen entre niños. Por mucho que los adultos traten de reducir su poder, los adultos siguen siendo adultos, y los niños lo saben. Las negociaciones y las discusiones entre niños son realmente entre iguales, y por esto es por lo que son mas eficaces para promover el desarrollo de la autonomía..." (sic)<sup>14</sup>

<sup>12</sup> Ibid, p. 61

<sup>13</sup> Ibid, p. 83-84.

<sup>14</sup> Ibid, p. 83

El último aspecto que se propone es la Evaluación, que es un proceso continuo y sistemático que permite captar la información necesaria para poder orientar la acción educativa, saber en que medida se logran los objetivos propuestos, registrar la secuencia de desarrollo del proceso de conocimiento del niño en particular y del grupo en general, sin que para ello se tenga que aprobar o reprobar, sino que la evaluación consistirá en un seguimiento continuo sobre el proceso de desarrollo del educando y del grupo, para esto se proponen los siguientes aspectos a considerar en la evaluación.

-Evaluación Diagnóstica. Es la observación del alumno en todas las actividades. Para comprenderlos y poder orientarlos es necesario entender el por qué de determinado comportamiento, para así elaborar un diagnóstico confiable que permita saber el estadio de desarrollo en que se encuentra, detectar sus carencias y limitaciones. Por lo tanto la capacidad de observar y registrar su desarrollo está entre las principales habilidades que la educadora deberá dominar. Para ello se proponen algunos elementos que permitirán obtener un diagnóstico del niño (Apéndice 1)

- a) Observar el desarrollo emocional. Esto se refiere a la forma en que demuestra sus sentimientos y reacciones ante las diferentes situaciones como son, comodidad, malestar, timidez, agresividad, etc.
- b) Observar el desarrollo social. Son las interacciones que el niño establece con sus compañeros y con los adultos, incluyendo a la educadora.
- c) Observar el desarrollo intelectual. Consiste en la capacidad o dificultad que tiene el niño para enfrentarse a las situaciones de aprendizaje.
- d) Utilización de un registro permanente de los progresos del conocimiento de los educandos. Esto se realizará de manera individual, los registros además de ayudar en la evaluación coadyuvan en el conocimiento de las necesidades del desarrollo, también resultan útiles en la detección de los problemas emocionales que se les

presentan. Es importante saber registrar lo que se observa y no incluir criterios de valor como, este niño es muy inteligente-,- este niño es muy indisciplinado -, etc., un registro correcto sería - Carlos concluyo que algunos árboles tienen un ciclo de vida mayor que el de los humanos -, - María explico que el agua del río sube al cielo cuando calienta el sol - etc. (Apéndice 2).

-Evaluación Grupal. Consiste en determinar en qué medida fue favorecido el objetivo propuesto, que dificultades surgieron y si es conveniente propiciar actividades que tengan un mayor grado de dificultad y análisis (Anexo 1).

-Autoevaluación del Docente. También es necesario efectuar una crítica que permita enriquecer la práctica docente, para lo cual se deberá llevar a su vez, un registro de las actitudes de ella en el desarrollo de las actividades por ejemplo, - Interferí en la toma de decisiones de los niños. No les di el tiempo necesario para realizar la actividad, No desarrolle adecuadamente la planeación-,- Les di información y no- les permití llegar al conocimiento-, etc. (Apéndice 3 ).

Es necesario aclarar que las evaluaciones que se proponen no tendrán criterios de acreditación o selección, sino de observación y guía, particularmente en el desarrollo de las actividades relacionadas con la naturaleza.

"La evaluación proporciona al maestro información que le orienta en la toma de decisiones respecto a la planificación, desarrollo y culminación de sus acciones para la conducción del aprendizaje. En la planeación cuando detecta carencias, condiciones y posibilidades del alumno,<sup>15</sup>

El método global con el que se está trabajando en el Jardín de Niños a partir de la Modernización Educativa, marca que no se debe separar la enseñanza por materias en este nivel, pues el pensamiento del niño es globalizador, por esta razón no se pueden abordar las Ciencias Naturales de manera independiente. Pero el estudio de

---

<sup>15</sup> U.P.N. Antología Planificación de las actividades Docentes, primera Edición, Plan 85, México 1986, p. 25.

las ciencias es tan amplio y gratificante, que en él si se puede englobar todos los demás conocimientos, como contar las hojas caídas de los árboles, calendarizar los días calurosos, buscar nuevas formas de llamar a los truenos y relámpagos, etc.

El estudio de estos fenómenos enriquecerá el trabajo decente que a su vez redundará en una mejor formación educativa.

## **CAPITULO**

### **IV**

#### **A. Conclusiones**

## **Conclusiones.**

Después de exponer la problemática que impide que en el nivel de Educación Preescolar el niño llegue a comprender los fenómenos naturales y desarrollar en él un pensamiento crítico y reflexivo que le permitan la utilización de los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas se ha llegado a la conclusión de que es necesario que la educadora realice un análisis y una reflexión sobre como el niño desarrolla su conocimiento para que se percate de que dicha construcción requiere un tratamiento especial, donde se reconozca que el educando es un sujeto activo, que crea y recrea el conocimiento a partir de las interrelaciones que establece con su medio, y como tal debe respetársele.

Es fundamental tomar en consideración las limitaciones y posibilidades que tiene cada niño para no pretender forzarlos a que memoricen un conocimiento que no corresponde a su nivel de desarrollo.

También es preciso que la educadora reconozca que para propiciar un cambio sustancial en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales debe procurar superar sus propias limitaciones y carencias, debidas a su formación docente, tratando de ampliar sus conocimientos a través de las inquietudes de sus alumnos.

Para que el niño comprenda los fenómenos y sucesos de su entorno se deben tomar en cuenta todos los aspectos que conforman el contexto de los educandos, económico, político, cultural, etc. y en función de estos organizar y orientar la labor educativa.

El Jardín de Niños es uno de los medios de que dispone la sociedad para hacer conscientes a los educandos y a sus papás de las riquezas de la herencia cultural y para comenzar a formar ciudadanos con la capacidad de apreciación de lo

que se considera valioso en esa herencia, para que ya conscientes sepan cuidar y preservar lo que se tiene.

Esta propuesta surge por la observación de un problema repetitivo durante varios años y se espera que con ella se marque un punto de partida en la búsqueda de cada vez mejores soluciones.

Se dirige a todas aquellas educadoras que se preocupan por mejorar el ejercicio de su práctica docente y su nivel cultural mejorando con ello su calidad humana y obteniendo beneficios tanto propios como en favor de los educandos a su cargo y además del país que tendrá así mejores ciudadanos.



## BIBLIOGRAFIA

S.E.P. Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. Antología, México 1993, 68 p.

U.P.N. Análisis de la Práctica DOCENTE. Antología, México 1987, 230 p.

U.P.N. Grupo Escolar. Antología, México 1985, 246 p.

Selecciones del Reader's Digest, La Fuerza de las Palabras. Condensado, México 1977, 800 p.

U.P.N. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Antología, México 1988, 293 p.

U.P.N. La tecnología del siglo XX y la enseñanza de las Ciencias Naturales ¿ Aprendizaje por descubrimiento? Antología, México 1988, 268 p.

U.P.N. Introducción a la Historia de las Ciencias y su Enseñanza. Antología. México 1988, 338 p.

U.P.N. Planificación de las Actividades Docentes. Antología . México 1986, 292 p.

U.P.N. Planificación de las Actividades Docentes. Antología, México 1988, 293 p.

S.E.P. Programa para la Modernización Educativa 1989 - 1994, México 1989, 70 p.

U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación Y. Antología, México 1985, 370 p.

U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación III. Antología, México 1986, 380 p.

U.P.N. Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología, México

1988, 400 p.

APENDICE 1

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

DESARROLLO EMOCIONAL:

DESARROLLO SOCIAL:

DESARROLLO INTELECTUAL:

CONCLUSIONES:



ANEXO 1

EVALUACION FINAL GRUPAL

FECHA DE INICIO:

FECHA DE TERMINO:

OBJETIVOS ALCANZADOS:

LIMITACIONES:

CONSIDERACIONES PARA EL SIGUIENTE PROYECTO:

APENDICE 3

AUTOEVALUACION DEL DOCENTE

FECHA:

OBSERVACION:

173356