



SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 242  
24DUP0002S

PROPUESTA PEDAGOGICA

LOS VALORES COMUNITARIOS  
EN PREESCOLAR

PRESENTA



APOLONIA HERNANDEZ ALDANA

PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR  
PARA EL MEDIO INDIGENA

Cd. Valles, S. L. P.)

Junio de 2000

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 21 DE JUNIO DE 2000


MCM 29/JJ/01  
C. PROFRA. APOLONIA HERNANDEZ ALDANA  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica intitulada "LOS VALORES COMUNITARIOS EN PREESCOLAR", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

ATENTAMENTE.  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



  
MTRO. DANIEL CRUZ LAUREANO  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

c.c.p. Depto. de Titulación.  
DCL/mgbi.

## DEDICATORIAS

A mis padres José Hernández María y Enriqueta Aldana Flores porque fortalecieron siempre mi espíritu de superación.

Con gran cariño a mi esposo, Crisanto Méndez Loyola por su comprensión y apoyo en los momentos difíciles.

Con todo mi amor y ternura a mis hijos, Nahum, Verónica y Rafael.

4  
Mi agradecimiento a la Profra. Consuelo Pozos González por su apoyo en mi formación profesional.

Con respeto y admiración a los asesores de la UPN por sus valiosas orientaciones.

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I	
LA FORMA DE PROPICIAR LOS VALORES, UN PROBLEMA EN LA ACTUALIDAD	
Lo propio y lo ajeno como valores.....	9
La enseñanza formal e informal para impulsar los valores.....	13
CAPÍTULO II	
LA APLICACIÓN DE LOS NUEVOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS EN PREESCOLAR INDÍGENA	
Una manera diferente para la aprehensión de valores.....	21
El juego medio ideal para adquirir los valores.....	29
Una situación didáctica para fortalecer los valores.....	35
CAPÍTULO III	
LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS EN LA FORMACIÓN DE VALORES	
Contexto comunitario y escolar.....	47
El niño, el maestro y la construcción de conocimientos.....	52
Perspectivas de la propuesta.....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	70
APENDICE.....	71

## INTRODUCCION

Una de las funciones de la escuela es la formación en los valores porque es necesario que el alumno adquiera aquellas habilidades, actitudes y conocimientos que le sirvan de base para normar su conducta en relación con el aprendizaje y con su comportamiento dentro de la sociedad.

Por lo tanto, este documento propone una nueva visión del docente respecto a su quehacer cotidiano y de tal manera que propicie en el niño el reconocimiento de sus valores comunitarios y que a través de ellos fomente actitudes positivas hacia el bien de sí mismo y su comunidad, creando así el sentido de pertenencia que a su vez refuerce su identidad.

Para su presentación este trabajo se elaboró en tres capítulos mismos que a continuación se describen de manera sucesiva.

El capítulo primero denominado LA FORMA DE PROPICIAR LOS VALORES, UN PROBLEMA EN LA ACTUALIDAD, contiene dos subtemas de los cuales en el primero llamado LO PROPIO Y LO AJENO COMO VALORES presenta los elementos culturales propios de la comunidad así como los apropiados, mismos a los que se les da mayor aceptación.

En el segundo tema llamado LA ENSEÑANZA FORMAL E INFORMAL PARA

IMPULSAR LOS VALORES da a conocer como el niño adquiere sus valores en el seno familiar así como en la escuela donde se plantea la problemática, antecedentes y justificación de la misma,

En el capítulo segundo LA APLICACION DE LOS NUEVOS ENFOQUES PEDAGOGICOS EN PREESCOLAR INDIGENA, contiene tres subtemas de los cuales en el primero llamado UNA MANERA DIFERENTE PARA LA APREHENSION DE VALORES, se establece como propósito el rescate de los valores comunitarios para afianzar y fortalecer la identidad de los niños de preescolar indígena.

En el segundo tema EL JUEGO MEDIO IDEAL PARA ADQUIRIR LOS VALORES se recalca la importancia de esta actividad como medio natural para el aprendizaje de los niños.

En el tercer tema EJEMPLO DE UNA SITUACION DIDACTICA PARA FORTALECER LOS VALORES, se propone una estrategia didáctica vinculada al saber comunitario desarrollada a través del juego.

En el capítulo tercero LOS CONOCIMIENTOS TEORICOS Y PRACTICOS EN LA FORMACION DE VALORES, contiene en su primer tema CONTEXTO COMUNITARIO Y ESCOLAR los elementos contextuales tanto de la comunidad como del centro escolar y la relación que existe con la problemática respecto a los valores comunitarios.

En el segundo tema de este tercer capítulo denominado EL NIÑO, EL MAESTRO Y LA CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTOS, se muestra el cómo debe ser el actuar del maestro, así como las características del niño, mismas que deben ser tomadas en cuenta en el trabajo cotidiano del maestro; además se vislumbra en esta temática el propósito del campo de lo social, que es donde se enmarca la presente propuesta y su relación con otros campos.

## CAPÍTULO I

# LA FORMA DE PROPICIAR LOS VALORES, UN PROBLEMA EN LA ACTUALIDAD



## LO PROPIO Y LO AJENO COMO VALORES

El ejido Tanculpaya pertenece al municipio de Cd. Valles, en el estado de San Luis Potosí, se encuentra ubicado a 12 Km. de la cabecera municipal, colindando al Norte con el Ejido Remolino, al Sur con la colonia 20 de Noviembre por el Este con la Ranchería El Aguila y al Oeste con la colonia La Pimienta.

Cuenta con una población de 420 habitantes indígenas, que se caracterizan por hablar la lengua Náhuatl, aunque sólo los ancianos se identifican con ésta, ya que el resto de la población le da mayor preferencia al castellano, especial mente los padres de familia que tienen hijos en la escuela muestran indiferencia hacia este valor propio sustituyéndolo por el español que transmiten a sus hijos desde temprana edad negándoles la utilización de su lengua materna, por lo que los niños desde pequeños se comunican en español convirtiéndose éste en su lengua materna.

Entre las costumbres más relevantes de la comunidad está la fiesta patronal "San Francisco de Asís" que celebran año con año el 4 de octubre, de igual manera el Día de Todos Santos "Xantolo". De estas festividades todos tienen conocimiento y aún se llevan a cabo, sin embargo no todos participan de las mismas.

Solamente "Los Huehues" demuestran el sentimiento hacia sus vivencias con actitudes de solidaridad, generosidad, armonía y sobre todo con su espíritu

colaborador, también practican el "Tequio", siendo un trabajo común donde no perciben nada a cambio, solamente la ayuda mutua y esto los hace más responsables en su labores, sabiendo de antemano que requerirán el mismo beneficio; así mismo algunas ancianas todavía elaboran petates, sillas y figuras diversas con palma, utilizan también el barro en la elaboración de ollas y comales.

Para curar "las enfermedades del susto" son atendidos por un curandero, quien realiza unas barridas con hierbas de la región, siendo sanados al paso de los días.

Otra de las actividades primordiales de los habitantes de esta comunidad es el trabajo de la milpa, siembran maíz, siendo éste fuente de consumo e ingreso, I actualmente esta labor se desarrolla de manera individual, ya que la ayuda mutua se ha venido perdiendo casi en su totalidad.

Con lo anteriormente descrito se intenta dar una semblanza de los elementos principales que caracterizan a esta población. Cabe hacer mención que el sentimiento de pertenencia se manifiesta solo en las personas de edad avanzada ya que se sienten seguros, orgullosos y felices de pertenecer a un grupo étnico, son conscientes de lo que tienen, lo que quieren y lo demuestran.

Sin embargo, el resto de la población muestra indiferencia hacia sus propios saberes, y esto se da porque han visto a los ancianos que han sido explotados y discriminados, por tal no los interesa seguir practicando sus costumbres se sienten

menospreciados y esto los hace adoptar formas de vida diferente conllevando a la pérdida de identidad.

Esta situación también se debe por la cercana distancia a la ciudad donde los pobladores acuden con frecuencia a realizar sus compras y ventas de productos así como a otros requerimientos, lo que permite el contacto constante con personas ajenas al grupo; mediante esta relación se han ido aprendiendo otras formas de comportamiento que ponen en práctica dándole mayor interés.

Una actividad que denota esta aculturación es el caso de algunas madres de familia quienes han cambiado las artesanías de su comunidad y ahora realizan las famosas quinielas vendiendo números para obtener algo de ganancia otro rasgo ajeno es el vestuario, mismo que han cambiado por ropa de moda de la cultura occidental, así mismo como escuchar música del momento menospreciando el ritmo lento y cadencioso de las danzas autóctonas.

La forma de organizarse es un problema que existe, ya que tienen mucha dificultad para ponerse de acuerdo, cada vez que se pretende realizar un trabajo en común son pocas las personas que colaboran, lo que ocasiona el no tener éxito en el mencionado trabajo.

La situación anterior denota la carencia de valores, por tal su comportamiento es ajeno a lo propio. Como bien sabemos que un valor te indica lo que puedes o no

hacer, pero no porque alguien te lo imponga, sino porque así lo manda tu conciencia.

El individuo debe a través de la educación llegar a tener la habilidad de darse cuenta de lo que realmente aprecia y quiere, y así actuar en conformidad con sus propias decisiones y no estar a merced de las influencias e imposiciones de otros.

## LA ENSEÑANZA FORMAL E INFORMAL PARA IMPULSAR LOS VALORES

En el núcleo familiar se establecen las primeras relaciones sociales donde el niño explora las reglas de comportamiento y cómo se aplican, conoce las relaciones de afecto, rechazo de quienes lo rodean; ya en la escuela el niño se aproxima al conocimiento de otras personas: maestros, compañeros, así como de nuevas relaciones de autoridad, de compañerismo y de enseñanza.

Mediante estas relaciones que el ser humano establece, se forman hombres buenos o malos, dependiendo de la cultura en la que se encuentre inserto; anteriormente la gente era menos difícil, existía más humildad, cosa que en nuestros días ya no se da.

Como bien sabemos, la vida social es el resultado de convencionalidades, es decir que los seres humanos se ponen de acuerdo para resolver los asuntos comunes que les preocupa, a través de las normas que establecen y que son la fuerza moral del grupo, ello significa el respeto de todos que sea posible la convivencia y la concordia.

Los seres humanos se constituyen en sociedad porque ha de recurrir a los demás en busca de ayuda, seguridad, colaboración y cooperación.

Hoy en día estamos padeciendo una crisis en la moralidad porque los niños, a

pesar de su corta edad poseen actitudes negativas hacia su identidad, ignorando sus valores comunitarios del contexto en que se desenvuelve, esta actitud se debe en gran medida a la educación formal e informal que el niño recibe, ya que ésta se convierte en mediadora en el proceso educativo del sujeto en la medida que permite que el individuo elija caminos diferentes.

Al perder o negar su identidad el niño tiene dilemas muy serios de enajenación, mostrando con su actitud el rechazo hacia sus saberes, dándole más importancia a aquellos que lo enajenan cada día más y más, trayendo como consecuencia hostilidad hacia sus valores comunitarios al momento de ingresar a la escuela y en la participación dentro de las actividades escolares se muestra individualista, indiferente, antipático y egoísta.

Esta forma de ser tiene su raíz desde su casa, ya que en gran medida los padres de familia ejercen un papel preponderante en el desarrollo de sus hijos, indicándoles drásticamente como deben comportarse en la escuela, y aquí la obediencia del niño hacia el maestro lo vuelve sumiso y pasivo. Por consiguiente las actividades que desarrollan para ellos no posee significado alguno, la participación de los niños es muy limitada hacia las vivencias propias de su comunidad.

Esta situación obedece también a que los padres de familia en su totalidad ya no le dan importancia a los saberes que tiene la comunidad, por tal motivo sus hijos van adquiriendo actitudes diferentes y lo demuestran en su actuar, imitando lo que sus

padres hacen, por tal motivo desconocen lo que es propio de su medio.

En esta situación preocupante la escuela también tiene que ver con lo que acontece ya que ella es la encargada de formar individuos capaces de reconocer sus raíces, de fomentar su identidad, de transformar su mundo pero sin desconocer lo propio, sin embargo esto no se da porque a los profesores ya no les es interesante rescatar los valores comunitarios, por el contrario nos hemos convertido en agentes de la pérdida cultural de cada uno de nuestros grupos indígenas y esto se muestra a través de la labor educativa donde los contenidos que se tratan se dan en forma parcializada y mecánica careciendo de significado para el niño.

En gran medida este proceso obedece a la formación pedagógica del profesor ya que algunos son instructores habilitados sin un perfil adecuado, así mismo el plan y programas que se manejan y demás apoyos que tienen como finalidad de homogeneizar a la población, fomentando con ello el auge de lo ajeno.

Tal es mi caso, ya que me inclino más a valorar lo que indica el currículum oficial sin reflexionar y analizar las situaciones que se viven, lo que me ha llevado a reconocer que es necesario asumir una actitud crítica y reflexiva hacia nuestra práctica docente, nada perdemos si intentamos una nueva pedagogía, al contrario podemos ganar un hombre nuevo, un mejor mañana, una nueva sociedad.

El centro educativo donde laboro se denomina "Benito Juárez", es unitario del nivel

preescolar perteneciente al subsistema de educación indígena, atiendo un grupo de 20 alumnos con edades que oscilan entre los 4 y 6 años 10 de ellos cursan segundo grado y los otros 10 están en tercero.

A continuación detallaré lo que acontece durante la enseñanza de lo social abordando el contenido "Los valores comunitarios ". En preescolar las actividades que se llevan a cabo se dan mediante los bloques de juego, hacia una globalización general, sin embargo durante el proceso enseñanza-aprendizaje se ejercita la matemática y escritura, siendo ésta representada por los garabatos que el niño realiza, entonces el maestro le pone mucho interés a este tipo de actividades, en consecuencia a lo social se le da poca importancia en detrimento del aprendizaje de los alumnos; solamente cuando se celebra algún acontecimiento de la comunidad se hace referencia, y esto se muestra en el ejemplo siguiente.

Retomando los valores comunitarios "Participamos en la Fiesta Patronal"; las actividades que desarrollan los niños se conforman en una larga lista: visitar el lugar, comentar, cantar, dibujar, iluminar, recortar, decorar el salón, etc., al llevar a cabo las actividades primeramente se toma un acuerdo, enseguida doy algunas instrucciones, vamos a salir pero todos en orden, al llegar al lugar debemos estar quietos, sin hacer ruido, estar atentos a lo que la gente hace porque tendrán que dibujar, no se les olvide llevar su lápiz y una hoja. Al llegar donde se realiza el festejo saludamos a las personas y solamente unos tres niños dieron el saludo a las personas mayores, mientras que los demás pasaron de largo ignorando a la gente.



Estando en la fiesta empiezan a platicar y jugar, entonces me acerco y pregunto ¿Qué hacen?, responden: jugamos al avión, me invitaron pero les recuerdo que si acudimos a ese lugar fue para observar lo que hacen en la fiesta y cómo ayudan sus abuelos para llevar a cabo la celebración, entonces responden: a mi no me gusta ver eso, me aburro con esa música, por eso nuestra mamá cuando nos lleva a la fiesta estamos sólo un ratito y nos vamos a casa también dice papá que lo que hacen los abuelos no debemos copiarlo nosotros no somos cuitoles para hacer eso; esta respuesta me sorprendió mucho porque la lengua materna de la comunidad es el Náhuatl, sin embargo en sus conversaciones emplean términos en Tének que según para ello significa indio, cuando sabemos que están en un error.

Otros niños manifiestan, mi papá lo invitaron pero no vino porque tiene mucho que hacer, una vez escuchada la conversación pregunto que si les gustaría jugar a lo que sus abuelos representan, unos cuantos dicen si y el resto no por tal motivo no se pudo llegar a un acuerdo grupal. Este comportamiento que asumen es a causa que no están seguros de lo que quieren.

Durante el diálogo les recuerdo sobre la actividad a realizar, que es presentar un dibujo referente a lo observado entonces lo llevan a cabo pero, al revisar sus garabatos les indico que lo vuelvan a hacer ya que sus dibujos están muy chiquitos y además incompletos.

Prosiguiendo con la actividad: iluminan, recortan y enseguida cuentan la cantidad de

objetos, para finalizar pegando sus dibujos en un palito decorando con ellos el salón.

Al término de las actividades, los materiales utilizados quedan en desorden se recogen y se ordenan siempre y cuando la maestra indica, porque los niños por su propia voluntad no lo hacen, esto sucede también cuando se requiere de la colaboración en equipos, no se logra, manifiestan que mejor es llevarlo a cabo individualmente y así nadie les va a pedir nada.

Como observamos, el comportamiento del niño es indiferente a las vivencias de su comunidad y se mostró con su actitud hacia la fiesta patronal, por lo que es necesario mediante las actividades a desarrollar en el proceso enseñanza aprendizaje, se vaya generando en el niño una conciencia crítica a su identidad, ya que el conocimiento de lo social requiere saberla construir y aplicar.

A través de esta dificultad que se presenta surge la enunciación de la problemática que se denomina **¿CÓMO PROPICIAR EN EL NIÑO PREESCOLAR INDIGENA EL RECONOCIMIENTO DE SUS VALORES COMUNITARIOS?**.

La problemática que vivo respecto a los valores es una preocupación constante ya que mis alumnos no les agrada desarrollar este saber; si esta situación persiste, veremos como día a día las virtudes que aún se mantienen desaparecerán totalmente.

Por lo tanto, como profesora veo la importancia de poner énfasis a este contenido y

así el niño se desarrolle armónicamente permitiéndole afirmar su identidad y cuando crezca acepte con orgullo y dignidad su razón de ser, haciéndolo responsable, tolerante y sobre todo mantenga el espíritu colaborador en las diversas acciones que se lleven a cabo; actuando con sus propios valores y no por efecto de la coerción .

Así mismo al poseer valores ayudará al niño dentro de las actividades escolares a ser dinámico, sociable, respetuoso, creativo y solidario; lo cual le permitirá trabajar en equipo aportando sus inquietudes y aceptando las opiniones de sus compañeros y juntos resolver problemas comunes.

Mediante esta formación, el niño aprenderá a tomar contacto consigo mismo para darse cuenta de que es lo que realmente aprecia, elige y quiere; lo cual manifestará cuando sea adulto; aprenderá a hacer mejor sus elecciones para tomar decisiones, y a obrar con mas responsabilidad y compromiso.

En consecuencia cuando una persona adquiere mas seguridad y confianza en si misma y tiene mas claridad en sus metas, podrá enfrentarse a las situaciones de modo más constructivo que si no hubiera desarrollado estas actitudes, tendrá un mayor sentido crítico y creativo y por lo tanto su influencia será a favor del cambio hacia una sociedad más humana.

## CAPÍTULO II

# LA APLICACIÓN DE LOS NUEVOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS EN PREESCOLAR INDÍGENA

## UNA MANERA DIFERENTE PARA LA APREHENSION DE VALORES

La enseñanza de lo social, en su aplicación ha sido centrada en la repetición mecánica de hechos históricos, donde los contenidos que se abordan se dan de manera fragmentada ofreciendo de significado para el niño. En gran medida se debe a la formación de los profesores y al no dominio del contenido, por lo que es preciso analizar que en este campo se estudian los procesos que no pueden repetirse o experimentarse sino que se viven socialmente, en ellos los sujetos participan individual y colectivamente; y esto conlleva al análisis de procesos, hechos y relaciones que se dan con la realidad histórico-social su origen y consecuencias.

Por consiguiente para que los alumnos construyan conocimientos que le sean de utilidad es preciso que el profesor busque una alternativa para transformar su quehacer cotidiano en donde reflexione, analice, critique y proponga situaciones que se viven al día. Porque en las ciencias sociales y en el conocimiento de lo social, se presenta el problema de la realidad y el problema de la verdad.

Este campo tiene como propósito que el niño desarrolle su autonomía personal y social como requisito indispensable para que progresivamente se reconozca como miembro de un grupo cultural determinado e integrante de la sociedad nacional, creando actitudes de trabajo grupal y de cooperación con otros niños y adultos; teniendo como referente las prácticas y patrones de su comunidad.

Por lo que los objetivos a lograr no se relacionarán exclusivamente con el rendimiento escolar y la adquisición de conocimientos, sino también con el desarrollo de actitudes y habilidades necesarias para la vida. Por lo tanto se espera que al término de su educación preescolar el niño:

- Reconozca su identidad.
- Identifique y mantenga tradiciones y costumbres.
- Valore y aproveche la cooperación y participación que se da en su grupo.
- Exprese sentimientos de su grupo

Es evidente que para propiciar condiciones de aprendizaje adecuadas, el maestro debe tener dominio sobre el contenido, mientras más sepa, mejores conocimientos podrán internalizar en los alumnos.

El contenido a tratar para el logro del propósito del campo y de los objetivos de aprendizaje se refiere a los valores, entendidos éstos como todo aquello por lo que estamos a favor o en contra, desde ellos pensamos y actuamos, dan dirección y sentido a nuestras vidas. Si nuestros valores son claros, consistentes y bien escogidos tenderemos a vivir de manera significativa y satisfactoria. Si carecemos de valores o son confusos y contradictorios la vida nos resultará problemática y frustrante.

Hoy en día cada vez más personas, especialmente los jóvenes, parecen estar

viviendo sin sentido ni dirección claros, incapaces de decidir a favor o en contra de que están. Algunos se apartan e intentan cerrar los ojos a esta confusión, se conforman y desgraciadamente llegan a permitir que otros les marquen hasta de forma estricta lo que deben creer y hacer, otros se desenfrenan en la confusión e intentan destrozar cualquier cosa que les perturba.

Al poseer valores podemos interpretar al mundo dándole un significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia. Por tal motivo desde pequeños se debe fomentar este aspecto primordial en el desarrollo de la personalidad; porque en la actualidad se viven infinidad de problemas que aquejan a la sociedad así como al propio individuo.

Cuando un niño carece de sus valores está completamente enajenado, realizando acciones no acordes a su mundo en que vive, tales como a continuación se anuncian: no comparten sus juegos, son agresivos; no colaboran, no aceptan que otros opinen, se da la desobediencia, falta de respeto y por ende su identidad no es reconocida.

Hago mención que las sociedades primitivas también crearon normas que hicieron posible la cooperación entre los hombres; practicaban el derecho consuetudinario, es decir, las normas que el mismo grupo había creado y que sus miembros se acataban como si estuvieran escritas.

Desde los mexicas, la educación era el medio por lo que se transmitían a los nuevos ciudadanos los valores, con la finalidad de que cada persona cumpliera con las obligaciones exigidas de acuerdo a la posición social correspondiente.

"Los ancianos ocuparon un sitio importante dentro de la familia daban consejos, advertencias y amonestaciones y así la familia se mantenía más unida existiendo tranquilidad y armonía en el desarrollo de actividades"<sup>1</sup>

Durante muchos siglos la única institución social que educó al hombre fue la familia, en la actualidad esta responsabilidad es compartida por la escuela y otras formas de organización social.

Los mexicas sabían que la educación era necesaria para la supervivencia del imperio y en consecuencia ponían una especial atención tanto que los centros de enseñanza eran considerados templos en donde los niños se volvían hombres.

La educación debía formar el carácter y acentuar el dominio de sí mismo para ello practicaban la abnegación, es decir, la generosidad, caridad y virtud con sus semejantes y los buenos modales: obediencia a los consejos que los padres daban a sus hijos acerca de la humildad, ser honrado, obedecer a los mayores, observar

---

<sup>1</sup> KOBAYASHI, José María. "La educación como Conquista", en Antología UPN, Historia, Sociedad y Educación

2ª. edición, México 1992, p. 88



buena conducta y tener cortesía con los demás.

Sin embargo en nuestros días, la cooperación entre los individuos para lograr una meta común en bien de su comunidad no existe, hay en su lugar divisionismo, rivalidades, ocasionando el individualismo y egoísmo entre el grupo.

La enajenación cultural de estos ha tenido dilemas muy serios, porque mediante su comportamiento, sus hijos adquieren esta forma de actuar consigo mismo y su entorno, por tal motivo rechazan los valores propios de su comunidad, dándole mayor importancia aquellos que los enajenan cada día más y más.

La enseñanza formal cumple un papel fundamental en este proceso, ya que el docente en lugar de dar oportunidad a que los niños expresen sus saberes no se da, sino todo lo contrario, el niño se le calla, sanciona, se le limita en forma discriminada, el actuar del maestro lo cual pone en tela de juicio su nivel de preparación y su conciencia crítica y se convierte en ejecutor.

El maestro se considera como quien posee los conocimientos; el papel del niño es captar las normas y ampliar las reglas e instrucciones de aprender conductas impuestas, evitando la libre expresión, convirtiendo al alumno en un ser dependiente y pasivo; es importante que el docente tome en cuenta que el alumno es un ser que piensa, siente, actúa y que es portador de un conjunto de información propia de su cultura.

Por lo tanto conocer el contexto en donde se desenvuelve el niño es de gran importancia para conocer sus conocimientos previos y fomentar un aprendizaje significativo.

En todo momento, el lenguaje está presente siendo elemento indispensable en la enseñanza-aprendizaje, esto puede desarrollarse cuando un alumno platica sobre los acontecimientos de su vida, cuando manifiesta lo que le interesa creando su imaginación.

Para desarrollar estas habilidades en los niños y apropiarse de nuevos conocimientos es necesario analizar que durante el proceso educativo retome las relaciones sociales y culturales donde el niño construye los procesos mentales, conociendo el desarrollo del alumno desde la familia donde inicia su primera educación informal.

Por lo que la lengua constituye un valioso instrumento que ayuda al niño a desarrollarse psicológica, social e intelectualmente, donde el pensamiento se construye precisamente a través de y gracias a la experiencia de la persona, entendida ésta como un intercambio con el medio.

A menudo las personas somos capaces de resolver problemas o de efectuar aprendizajes nuevos cuando contamos con la ayuda de nuestros semejantes, pero en cambio no conseguimos brindar con éxito estas mismas tareas cuando

disponemos únicamente de nuestros propios medios; por consiguiente la moralidad de autonomía es construida por cada persona a partir de las relaciones humanas.

Por lo que en la etapa preescolar es preciso tomar en cuenta los valores e introducirlo según el momento histórico y social que vivencia el niño.

Donde la escuela tiene la función de hacer que entre en la sociedad convirtiéndose en un miembro responsable y consciente de su comunidad.

Entonces, si los niños pueden comprender la importancia de ser capaces de creer a otras personas y de ser creídos es probable que construyan por sí mismo el valor de la sinceridad.

Si desean pueden confiar en otros y ser considerados dignos de confianza igualmente es probable que construyan el valor de hacer honor a su palabra.

Si desean jugar a juegos de grupos sin peleas continuas, es probable que construyan la regla del juego limpio por sí solos.

Si se dan cuenta de la conveniencia de la paz y justicia en clase, es probable que construyan reglas de no pegarse y de ser responsables.

Por lo tanto la relación de mutuo afecto y respeto entre el maestro y el niño, es

esencial para asumir responsabilidad en las tareas a realizar.

Al llevar a la práctica este tipo de educación generará en el pequeño la aceptación de sus valores que lo identifican y tendremos un niño solidario, autónomo, responsable, colaborador, honesto y generoso con los miembros de su grupo al cual pertenece, buscando siempre la unidad para el bien de sí mismo y los demás.

Mediante estas cualidades en un futuro no muy lejano tendremos una sociedad bien fundamentada en donde los miembros que lo conforman adoptarán conductas diferentes, siempre y cuando hacia el bien de la humanidad.

## EL JUEGO MEDIO IDEAL PARA ADQUIRIR LOS VALORES

El niño se desarrolla a través de experiencias vitales que le dejan recuerdos de mucha significación; podemos afirmar que el acercamiento del niño a su realidad, a entenderla y hacerla suya, ocurre en gran medida a través del juego.

Lo hace por una serie de razones que parecen totalmente evidentes, por placer, para expresar la agresividad, para dominar la angustia, para acrecentar su experiencia y para establecer contactos sociales. Durante el juego el niño imita, aprende reglas y normas de convivencia, desarrolla su lenguaje, resuelve y enfrenta problemas propios de su edad; pero ante todo aprende a ser él mismo.

Las actividades en preescolar no son sólo un entretenimiento sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio-temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento, por lo tanto.

"El juego es una especie de escuela de relaciones sociales ya que disciplina a aquellas personas que lo comparten, los hace aprender a tomar acuerdos a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas; es decir forma el sentido social".<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> NOVEMBER, Janet. "El juego Simbólico". En Antología UPN. Campo de lo Social y la educación indígena II. 2ª. Edición, México 1997, p. 15.

Por lo que ocupar largos periodos en el juego permite al pequeño elaborar internamente las emociones y experiencias que despiertan su interacción con el medio exterior, un ejemplo de ello es cuando representan la casita, milpa entre otros, donde los niños se organizan por sí mismos, asumen roles y ensayan papeles haciendo realidad su mundo, imitan a ser mamá, papá o abuelos, por consiguiente el juego simbólico sirve para aprender los papeles sociales.

Esta actividad es el medio natural de aprendizaje en los niños preescolares siendo una mejor posibilidad para que descubra y sea creativo. Sus compañeros de juego son imprescindibles: un carrizo es un caballo, un trozo de madera es un carrito y un olote representa una muñeca, por lo que favorecer estas actividades son de gran importancia para el desarrollo íntegro del educando.

La teoría de Piaget sobre el juego simbólico señala que son juegos de fantasía, donde el niño realiza una simulación de la representación; ayudando así a revivir sus experiencias agradables o desagradables, favorece la socialización y la participación siendo vital para el desarrollo mental y emocional del niño.

Uno de los factores del éxito de la especie humana es su capacidad para cooperar con los otros, para hacer cosas conjuntamente y eso supone el desarrollo de habilidades complejas, en particular la de poder ponerse en el punto de vista de otro.

Y para que esto se logre, el mejor momento propicio es durante el juego, donde los participantes intercambian sus opiniones, de tal manera la expresión es una forma que adopta el niño para decir aquello que le pasa o siente; puede ser un grito, un llanto, sus risas, los movimientos de su cuerpo, sus trazos en un papel, la palabra misma; son estas formas símbolos diversos que están en lugar de aquello que el niño no puede decir de otro modo.

Según su particular naturaleza, al convivir con otras personas va interiorizando, su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos, reconociéndose a sí mismo; es decir, que el niño va construyendo su identidad, una identidad que tiene connotaciones tanto positivas como negativas, agradables o problemáticas que serán su carta de presentación ante otros, y que sumada a experiencias posteriores le va dando la sensación de dominio, seguridad, competencia, fracaso o incapacidad.

Por lo que es importante considerar que la personalidad del niño se encuentra en proceso de construcción; posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive.

El programa de educación preescolar asume uno de sus fundamentos, la globalización ya que ésta concibe el desarrollo infantil como proceso integral e ininterrumpido donde los elementos que lo conforman afectivo, físico, intelectual y social se interrelacionan entre sí.

Considera el procedimiento de la actividad mental y psíquica del niño al percibir la realidad en totalidades sin fragmentaciones, y desde el plano de las interrelaciones, responden a las formas como el niño asume el mundo y lo explica.

La organización metodológica se da a través de proyectos, siendo globalizado porque consiste en llevar al niño de manera grupal a construir juegos y actividades, permitiéndole desarrollar ideas, deseos, haciéndolos realidad al ejecutarlas. Dichas actividades se desarrollan en torno a los intereses y necesidades del niño, y estos inciden en el mundo donde éste crece y convive.

Por lo que en nuestro quehacer cotidiano es imprescindible tomar en cuenta el juego, siendo la forma más conveniente para incorporar al niño al trabajo escolar. Y para propiciarlo se emplean las de Areas Trabajo, mismas que contienen diversos materiales con los cuáles el niño elige qué hacer. Al jugar con dichos materiales manipula, experimenta, construye, resuelve problemas, asume papeles, se integra al grupo y aprende a cooperar.

Por consiguiente mediante las actividades lúdicas el niño podrá vivenciar los procesos que formulan sus valores, en donde los aspectos que lo conforman se anuncian enseguida.

La identidad personal, se construye a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico, sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar así como aquello que lo hace semejante y diferente a los



demás a partir de sus relaciones con los otros.

Cooperación y Participación; se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta común.

Expresión de Afectos; se da durante la manifestación de sentimientos y estados de ánimo del niño como, alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, deseo, fantasía entre otros.

Pertenencia al grupo; se construye a partir de las relaciones del individuo con los miembros de su grupo por medio de la interacción, como las oportunidades de cooperar así mismo como la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, le permite sentirse parte de él.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros el niño aprende normas, hábitos, habilidades y, actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Mediante las relaciones que se establecen en los supuestos descritos anteriormente creará en el niño su identidad personal, colaboración, honestidad, autonomía, solidaridad, honradez, respeto mutuo y dignidad, que en un conjunto forman los valores.

Por consiguiente, la estrategia está encaminada a que a través del juego el niño vivencie el trabajo de la milpa siendo partícipe en todos los momentos. Esta labor se da de generación en generación, hasta la fecha aún se mantiene y esta actividad les apasiona representarlo siendo elemento que los identifica.

## UNA SITUACIÓN DIDÁCTICA PARA FORTALECER LOS VALORES

El programa de Educación Preescolar presenta una organización metodológica por proyectos, siendo estos un conjunto de Juegos y Actividades en las que el niño participa en la toma de decisiones sobre qué hacer, cómo y con qué a partir de su experiencia.

Los proyectos se organizan considerando los intereses y necesidades del niño, por lo que las actividades que se llevan a cabo inciden en el mundo donde este crece y convive, en este sentido, los aprendizajes fundamentales y trascendentes, se encuentran en la vida diaria, en las actividades cotidianas que los niños realizan con sus padres, con otros niños, con los miembros de su comunidad y con la naturaleza.

A continuación doy a conocer un ejemplo del desarrollo de un proyecto.

### SURGIMIENTO

Un proyecto puede surgir a partir del interés que expresan los niños en actividades libres o sugeridas que tengan relación con soluciones de la vida cotidiana y eventos especiales de la escuela y comunidad.

Por lo anterior se muestra así:

Estando en el Centro de Educación Preescolar, los niños vieron pasar a Don Gregorio, un anciano de la comunidad, entonces uno de ellos le preguntó ¿ A donde va? el señor contestó, voy a mi parcela a sembrar maíz.

Los niños al escuchar esto comenzaron a platicar sobre la siembra; estaban tan entusiasmados por el acontecer, donde algunos comentaban que sus papas aún no habían sembrado porque les faltaba tumbar el monte, otros manifestaban que sus padres ya estaban preparados para realizar este trabajo.

La maestra que estaba escuchándolos, se acercó e incorporó a lo que ellos platicaban, preguntándoles lo siguiente: ¿Que trabajos hacen sus papás? los niños respondieron entre otras cosas que sembraban maíz, frijol y chile; otro dijo, que su papá hacía sillas y luego las vendía. A través de estos comentarios el tema de interés fue sobre la siembra; por lo que la maestra les pregunta qué les gustaría hacer y los niños propusieron sembrar.

De esta manera se decide llevar a cabo el proyecto denominado:

"PARTICIPEMOS EN LA SIEMBRA"

### PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Una vez definido el proyecto, se inicia la planeación general, donde los niños orientados y guiados por el maestro, deciden y toman acuerdos en relación a:

- ¿Qué vamos a hacer?
- ¿Cómo lo haremos?
- ¿Dónde lo haremos?
- ¿Qué necesitamos?
- ¿Cómo lo conseguiremos?
- ¿Qué hará el grupo?
- ¿Qué hará cada niño?

Mediante estas preguntas se llevará el registro en un FRISO, donde los niños representarán las actividades que se van a realizar a través de: dibujos, recortes, símbolos, grafías y signos. Una vez hechos se colocan en el friso quedando de la siguiente manera.



Con base en el friso el maestro hará la planeación del proyecto, retomando las ideas de los niños puestas en sus dibujos, permitiéndole así organizar las actividades y esto se muestra a continuación.

### PLANEACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto "Participemos en la Siembra"

Previsión Gral. de Juegos y Actividades	Recursos Didácticos
Platiquemos sobre la siembra. Visitemos una Milpa. Dramaticemos el trabajo en la milpa.	granos de maíz morrales, palos, jícaras, hojas rev. lápices, crayolas, láminas, resistol, etc.

Considerando esta planeación el maestro elabora su plan diario de actividades, buscando la manera que los niños todos se integren a la tarea a realizar.

### PLAN DIARIO

Nombre del Proyecto "Participemos en la Siembra"

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
	-Act. de rutina: Canto de entrada, aseo personal, pase de lista. -Toma de acuerdos para salir a excursión. -Realizar grafías sobre el tema. -Clasificar los granos para la siembra. -Dramatizar el trabajo de la siembra.			

Por lo anterior, los bloques de juegos y actividades para este proyecto son:

- Sensibilidad y expresión artística
- Psicomotricidad
- Relación con la naturaleza
- Matemáticas
- Lenguaje
- Valores

Estos bloques, presentan una serie de actividades, que en un momento pueden ser iguales, pero es importante señalar que cada uno de ellos tiene una intencionalidad diferente. Y esto durante el tiempo de realización del proyecto.

Por consiguiente para que los niños trabajen con gusto y provecho en todos los momentos a continuación doy a conocer la estrategia.

### JUGUEMOS A LA SIEMBRA DEL MAIZ

Es una actividad sumamente interesante porque permite al niño valorar lo que aún se practica en la comunidad. En sus juegos dan a conocer sus vivencias y con ello van caracterizando su forma de ser, sentir y pensar, también platican lo que hacen sus abuelos, padres y personas mayores, por lo que es necesario rescatar todos estos saberes que expresan los niños siendo su cosmovisión.

- Se iniciará con una dinámica titulada "Don Pirulí" desarrollándose en el patio de la escuela donde los niños formarán un círculo, ya estando en su lugar se repartirán tarjetas con representaciones de: carpinteros, agricultores y costureras; cada uno de ellos observará su dibujo, enseguida girarán y al escuchar la frase "así los agricultores" los niños que les haya correspondido imitarán la acción identificándose uno con el otro para integrar los equipos y así sucesivamente harán los demás niños.
- Integrados los equipos, elegirán por mayoría la actividad que más les guste desarrollar, siendo la siembra del maíz.
- Conversar sobre la siembra, donde a través de la lengua oral darán a conocer sus saberes.

Continuando con la actividad se proseguirá con una excursión a la milpa misma que enriquecerá los conocimientos del niño.

- Preguntar a los niños si existe una milpa cercana para poder ir.
- Solicitar permiso a los padres de familia.

Con esta actividad se fomenta en el niño el valor del respeto hacia sus mayores.

- Observar detenidamente qué se hace en la milpa, para guiar la observación se preguntará lo siguiente:

¿Quién siembra el maíz?

¿Cómo se siembra?

¿Por qué?

¿Además del maíz que otros cultivos se siembran?

¿Para llevar a cabo la siembra se necesitan más personas?



¿Por qué?

¿Les gustaría ayudar?

– Recolectar materiales que nos proporciona la naturaleza.

Mediante estas reflexiones propicia en el niño la integración social, desarrollo de actitudes para trabajar en grupo, crea sentimientos comunitarios y despierta aptitudes de respeto hacia los demás.

### ACTIVIDADES EN EL AULA

Se comentará en forma grupal lo observado, para ello los niños se sentarán en el piso cómodamente formando un círculo; esta organización favorece porque así tienen la oportunidad de expresar lo que sienten a sus demás compañeros permitiendo escuchar quien participa dándose un respeto entre ellos.

Por lo que se proseguirá con las siguientes actividades:

- a) Describir por medio de dibujos las características de la milpa.
- b) Hacer títeres con hojas de maíz.
- c) Elaborar collares y aretes clasificando semillas por tamaños y colores.
- d) Intercambiar los trabajos.

Para lograr el interés permanente en este proyecto el juego siguiente consiste en:

## DRAMATIZAR LA SIEMBRA DEL MAIZ

Para ello en un rincón del salón se decorará el Area de Dramatizaciones, en este espacio los niños tienen la oportunidad de expresar lo que viven, a aprender su mundo, representar situaciones del medio ambiente que lo rodea, ensayar diversos papeles, compartirlos, exteriorizar sus sentimientos, jugar juntos y explorar cosas nuevas. A través de esta gama de actividades el niño interioriza la información, favorece el lenguaje tanto verbal como corporal. la cooperación y el pensamiento simbólico.

Los recursos didácticos a utilizar son: mesitas, sillitas, morrales, granos de maíz, jícaras, palos, hojas, agua, botella de plástico, sombrero, máscara, bordón y vestuario típico.

Al poner en marcha el trabajo se hará lo siguiente:

- Platicar sobre la siembra.
- Se pide la participación voluntaria de tres niños quienes representarán al abuelo, papá y mamá.
- Disfrazar con ropa adecuada al niño que le haya correspondido hacer el papel de abuelo; donde sus compañeros le ayudarán a vestirse.
- Enseguida "el abuelo" dará instrucciones para llevar a cabo la siembra también "papá" y un grupo de niños lo acompañarán al terreno llevando consigo el

material necesario: morrales, granos de maíz, jícaras y una vara representando el puntal.

- Posteriormente se seleccionarán los granos de maíz por sus colores blanco y amarillo; donde con las jícaras se medirá la cantidad que cada grupo sembrará.
- Al imitar la acción se mostrará cómo debe sembrarse el maíz, donde con el puntal se hará un agujero introduciendo en él un puño de granos que equivale de 5 a 6 semillas; luego con el pie izquierdo se dará un paso de distancia de un hoyo a otro y así sucesivamente hasta terminar el surco.
- Mientras la niña quien representa a mamá también organizará su labor con sus demás compañeros para preparar la comida, aquí todos colaboran tanto niños como niñas, unos acarrean palitos, otros hojitas y los más pequeños ayudarán a ordenar las mesitas y sillitas.

Por lo que los niños más grandes deben apreciar lo que sus compañeros pueden hacer, y tratar de ayudarlos cuando presenten alguna dificultad en sus tareas y así juntos convivir en armonía.

- A la hora de la comida, todos convivirán, así mismo el niño "abuelo" dará una copita de agua a cada uno como muestra de agradecimiento.

Para cerrar con dichas actividades se invitará a un anciano de la comunidad para que exprese sus saberes con un cuento titulado "El Maíz".

Se llevará a cabo fuera del salón, los niños en la posición de sentados, esto favorece porque permite la atención y más al tratarse de una narración por una

persona quien tiene mucha sabiduría y sobre todo tiempo para compartir.

Lo dará a conocer primeramente en español, siendo la lengua materna de los niños, posteriormente lo hará en lengua Náhuatl y así los niños desde pequeños vayan conociendo la existencia de otra lengua, que aunque ellos ya no la emplean, saber que existe y no hacerla a un lado, por el contrario crear en ellos el valor que se debe dar lo que su comunidad les ofrece.

El contenido del mensaje es hacerlos reflexionar sobre la importancia de cultivar la tierra y esto se siga practicando de generación en generación así mismo propicia que la unidad sea la base para hacerlos responsables en los trabajos comunes, también la ayuda mutua sea esencial para ayudarse unos con otros siendo tolerantes y así respetar las opiniones y acciones de los demás.

El tiempo de realización de actividades son permanentes para que así paulatinamente el niño vaya adquiriendo su identidad.

## EVALUACION

Se considera como un proceso permanente y continuo que está presente durante el desarrollo de la acción educativa tiene la particularidad de ser cualitativa, porque no está centrada en la medición.

La evaluación se da al planear las actividades donde los niños participan en diferentes aspectos, es importante valorar todo lo que el niño hace, desde el inicio de actividades hasta el término.

Por lo tanto para evaluar el aprendizaje de los alumnos se llevará una libreta de observaciones donde diariamente registraré las acciones tanto positivas como negativas, permitiendo así detectar las dificultades que cada niño pueda tener así como la habilidad que despliega; el cual me apoyará para retomar aspectos importantes en su desarrollo íntegro, este proceso se dará a través de la observación constante. Ver apéndice 2 y 3.

Mediante esta gama de actividades valoraré el trabajo de cada niño, el cual me permitirá conocer sus intereses y avances con la finalidad de que poco a poco se integre a todos los bloques de juegos y este le resulte placentero.

## CAPÍTULO III

# LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS EN LA FORMACIÓN DE VALORES

## CONTEXTO COMUNITARIO Y ESCOLAR

Considerando la problemática educativa aislada del contexto es imposible solucionar el problema que se presenta sobre la construcción de conocimientos en los alumnos

Por consiguiente es importante conocer el medio en que se desenvuelve el niño, ya que nos permite saber en qué situaciones vive así como las relaciones que mantiene con otras personas, en donde es necesario hacer un análisis de la comunidad, siendo útil en nuestro quehacer cotidiano, para ello se hace una descripción del contexto y sus participantes donde se aborda este trabajo

El ejido Tanculpaya se ubica en la coordenada Norte, pertenece al municipio de Ciudad Valles, siendo un lugar cercano con sólo 12 km. de distancia, por lo que el hábitat de sus pobladores se sitúan en una planicie y la otra parte está en lo alto que se utiliza para el cultivo.

El suelo es permeable y poco húmedo siendo fértil durante la época de lluvias, mediante estas características los ejidatarios se dedican a la agricultura y los vecinos son jornaleros. Cuenta con poca vegetación entre ellos mencionaremos los árboles de chaca, jonote, palo de rosa y otros arbustos.

Existe un arrollo denominado El Caracol, durante el intenso calor se seca y en la época de lluvias recobra su caudal, no cuenta con pozos ni manantiales los

pobladores compran el agua que abastecen las pipas cada ocho días, esta situación repercute en la higiene del niño porque al no asearse diariamente provoca padecimiento de enfermedades de la piel, además sus prendas de vestir se lavan cada vez que hay agua, por esta razón el pequeño en algunas veces no asiste al centro educativo, provocándose con esto el fenómeno del ausentismo que origina a su vez el rezago educativo.

El clima es sumamente variado considerándose como subtropical con estaciones cálidas y frías; llegando las primeras a subir la temperatura hasta más de 45°C y en invierno de un momento a otro baja la temperatura, siendo extremosa.

El régimen de lluvias se encuentra con periodos bien definidos; junio a septiembre aguaceros torrenciales, en donde los niños acuden a la escuela; mediante esta situación se mojan y al paso de los días se enferman de fiebre provocando con ello la inasistencia de algunos.

Así mismo durante la época de frío siendo en los meses de diciembre, enero y parte de febrero hay días que la temperatura desciende y a pesar de las inclemencias del tiempo los alumnos asisten a la escuela; pero al no contar con ropa adecuada para protegerse le provoca el padecimiento de enfermedades respiratorias y después viene el ausentismo por una o dos semanas afectando así el desarrollo del trabajo pedagógico y por consiguiente el atraso del alumno.

En esta comunidad los habitantes se dedican a la agricultura donde la actividad



principal es el cultivo de maíz, frijol y chile siendo fuente de consumo e ingreso. estos cultivos se producen únicamente en época de temporal, ya que el sistema de riego no se emplea, y cuando se viene el tiempo de sequía hay una pérdida total afectando sus ingresos, por lo cual los padres de familia se ven obligados a salir a trabajar y así poder sufragar los gastos que se presentan en la familia.

Al emigrar a otros lugares adoptan diversas conductas ajenas a su lugar de origen y al regresar modifican su comportamiento, los cuales son transmitidos a sus hijos, repercutiendo de tal manera que no aprecian lo propio donde los valores comunitarios día a día se enajenan.

Esta localidad cuenta con una carretera de terracería, siendo el medio de transporte la camioneta, así mismo el servicio de energía eléctrica por lo que la influencia de los medios de comunicación principalmente la radio y televisión, transmiten algunos programas que enajenan al mundo del niño indígena, siendo las telenovelas, caricaturas, el espacio de las estrellas y la música, donde copia modelos y los adopta por tal su comportamiento hacia sus valores son poco significativos. Cabe hacer mención que existen programas benéficos pero el niño no los asimila, porque son presentados a temprana hora, además la influencia de sus padres hacia ciertos programas les impide vivenciarlos y por lo cual disfrutan de aquellos que lo enajenan totalmente perdiendo así su identidad.

Existe una organización interna manifestándose a través del consejo de ancianos

teniendo como principal objetivo organizar, dirigir, orientar e inculcar enseñanzas valiosas a sus semejante; su participación es relevante durante las festividades patronales, como anteriormente se especificó, solamente los viejitos practican este saber, porque los padres de familia siendo jóvenes aún no aceptan esta transmisión de generación en generación y lógicamente sus hijos se encuentran en la misma situación.

La organización comunitaria está integrada por autoridades ejidales, municipales y educativas donde la institución escolar está inmersa en el contexto comunitario y sus miembros están al tanto de lo que acontece, cuando el padre se ausenta, la madre de familia se responsabiliza de sus hijos, existe relación entre maestra y padres de familia quienes apoyan al docente, manteniendo una comunicación directa colaborando en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Existe un comité de educación, quien representa a los padres de familia ayudando a realizar gestiones de las necesidades de la institución, así mismo colabora en las diversas actividades citando a las madres de familia a las reuniones para realizar faenas y mantener en buen estado la escuela.

El centro educativo donde se plantea la problemática respecto a los valores comunitarios es del nivel preescolar indígena, dicha institución cuenta con un aula siendo un solo cubículo que es utilizando como: dirección, aula didáctica y bodega, esto hace reducido el espacio por lo que algunas actividades se realizan fuera de

ella, pero que en lo general las instalaciones son buenas y permiten el buen desarrollo de la práctica docente; por ser un centro unitario existe una sola profesora quien asume la responsabilidad de la dirección y del grupo.

Cuenta además con dos letrinas y una pileta que nos sirve para almacenar agua, posee también juegos infantiles como sube-baja, resbaladilla y columpios donde los niños a la hora del receso se divierten.

El mobiliario existente está adaptado para los infantes siendo 24 sillitas y 12 mesitas que son de gran utilidad en el desarrollo de las actividades.

Así mismo los recursos didácticos con que cuenta, se hace mención de los siguientes: pizarrón, gises, borradores, plan y programa, cuaderno del niño, rompecabezas, lotería, cuadernillo de cuentos y cantos infantiles, en donde una parte son adquiridos por los padres de familia y otros los proporciona la SEGE. Se complementa además con la adquisición y elaboración de materiales que el medio proporciona, por lo tanto el conjunto de estos recursos son elementales para enriquecer la enseñanza aprendizaje en los alumnos.

Yo considero que todos estos elementos me permiten el desarrollo de una práctica docente efectiva y por lo tanto lograr el propósito de mi Propuesta Pedagógica que es impulsar los valores comunitarios de los niños.

## EL NIÑO, EL MAESTRO Y LA CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTOS

El niño, en su interactuar constante con el mundo que lo rodea busca, experimenta y formula principios y valores que le aseguren su pertenencia al grupo de sus mayores; aprende a conocer el mundo y darle un significado a todo lo que vive por medio de un código particular que le permite entender el comportamiento de su grupo.

Pues bien, no olvidemos que es también un ser entero y como tal lo debemos educar. No sirve de nada establecer el aprendizaje como una serie de aspectos sueltos, separados, sin relación de continuidad entre sí, es por ello que la escuela debe responder a ese desarrollo íntegro tanto del conocimiento como de los sentimientos y en general de la armónica integración de las distintas capacidades expresivas.

El propósito del campo en el que se encuentra inmerso el tema respecto a los valores, es crear en los niños un sentido de pertenencia, reforzando su identidad porque espero que a mis alumnos les interese conocer y al mismo tiempo involucrarse en las costumbres de su comunidad como: fiestas patronales, organización comunitaria, elaboración de artesanías en donde las diversas actividades que se llevan a cabo esté presente el espíritu colaborador e ir inculcando lo propio y valioso que tiene su comunidad.

Así mismo la propuesta va encaminada a que el niño adquiera conciencia y reflexión sobre las tradiciones y costumbres de su comunidad y sea partícipe de las acciones a desarrollar, siendo una persona consciente de sus propias limitaciones, manteniendo cordialidad con sus compañeros y mayores; también estará dispuesto a ayudar y aceptar que lo ayuden sabiendo ponerse de acuerdo en el punto de vista de otros, en definitiva ir conquistando los valores de solidaridad, tolerancia, libertad de persona, etc.

Lo anterior permitirá al niño ver una misma realidad desde distintos puntos de vista, que sin duda será un gran enriquecimiento que lo hará madurar y crecer a la inteligencia y a los sentimientos, y en un futuro sabrá defender sus derechos y obligaciones contra cualquier atropello que le suscite.

Estará dispuesto a hablar con la realidad y verdad, no dejará por ningún motivo que le coarten sus derechos y por tal externará sus puntos de vista de acuerdo a su capacidad reflexiva sobre cualquier problema encontrando una solución.

El campo de lo social permite la reflexión de los acontecimientos que se viven al día donde el niño a temprana edad valorará la participación y se comprometerá en las prácticas que se dan en su grupo identificándose con ellas.

Aprenderá a darle un significado y sentido a lo que vive, entendiendo entre otras cosas la relación hombre-naturaleza, misma que se distingue por el respeto hacia su

entorno natural que le servirá para que en un futuro sepa aprovechar bien los recursos naturales de los que dispone, comprendiendo que al hombre depende de su mundo natural para vivir.

También se relaciona con el campo de Lenguaje, aquí donde el niño al tener una identidad bien firme, sabrá respetar sus valores comunitarios, y uno de ellos siendo esencial la lengua, por lo que esta relación permitirá preservarla y no se avergonzará de darla a conocer, por el contrario estará siempre presente en sus juegos, expresiones, en sí en la comunicación.

Así mismo existe relación en el campo de las Matemáticas donde se rescatarán las formas tradicionales de medir y contar que se practican en la comunidad, que constituyen los conocimientos previos del niño, que sirven de referente para el aprendizaje del concepto de número.

Es de suma importancia considerar estas relaciones dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del campo de lo social y así el alumno logre un aprendizaje global.

Con lo anterior, al analizar mi práctica docente me doy cuenta que antes creía que los niños aprendían mejor cuando yo elegía el contenido necesario para ellos, en donde lo único que hacían era repetir y memorizar la información, por lo tanto el logro del aprendizaje, se manifestaba en aquellos niños que me recitaban las cosas tal y como yo las había enseñado.

Mediante esta actitud que asumía, cabe hacer mención la finalidad que persigue la educación bancaria, en donde cuyo sujeto es el educador, conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado, de este modo.

"La educación se transforma en un acto de depositar en el cual los educandos son los depositarios y el educador quien deposita".<sup>3</sup>

Este tipo de educación tiene como consecuencia la obediencia y pasividad en el alumno porque no permite desarrollar su autonomía siendo esencial en su personalidad y por ende su reflexión crítica hacia la realidad es muy limitada.

Entonces al observar, analizar y reflexionar sobre mi actuación hacia mis alumnos y las consecuencias que provocan, gracias a mi formación actual me permite vislumbrar que la enseñanza no sólo debe ser direccional maestro y alumno, sino que es importante considerar otros elementos; un sujeto que enseña, un sujeto que aprende, el contenido, un método, procedimiento y estrategia en donde el docente pone de manifiesto los objetivos de conocimiento al alumno para que éste los comprenda, y con ello a través del aprendizaje, el niño adquiere destrezas, habilidades, prácticas, incorpora contenidos y adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción permitiendo valorar lo aprendido, cuánto sé ahorita, cuándo puedo saber más y cómo resultado esto conozco.

---

<sup>3</sup> FREIRE, Paulo. "La concepción Bancaria de la Educación". En Antología Curso Propedéutico, México, 1991. p. 48

No se debe olvidar, que el aprendizaje es mucho más constructivo cuando hay diversas opiniones y en conjunto todos aprenden unos con otros, por lo que es necesario asumir una transformación en nuestro quehacer cotidiano hacia una educación liberadora, en donde la actitud del maestro hacia sus alumnos ya no es autoritaria, por el contrario será flexible, comprensivo, amable y colaborador teniendo una relación estrecha con todos los niños y esto favorecerá la participación activa en las diversas actividades que se lleven a cabo; y así juntos descubran cosas nuevas, porque el profesor también aprende de sus alumnos.

Así mismo tomar en cuenta que las características de los pequeños son esenciales para el desarrollo armónico; por lo que el niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias. Su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive.

Por lo que un niño, es un ser único, tiene formas de aprender y expresarse, piensa y siente en forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que lo rodea. Donde la dimensión social se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permitirán al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.



En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental, este aprendizaje se obtiene de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

De tal manera, el comportamiento que muestran los adultos, el niño las adopta ya que se encuentra en proceso de apropiación y una manera viable es el sistema lingüístico, por lo que es indispensable que la institución escolar continúe con el proceso iniciado en el seno familiar y comunitario y ponga al alcance del pequeño los modos de pensar y de sentir comunes a su grupo de pertenencia. De ahí que la educación debe partir de la lengua materna de los niños desarrollando sus actividades comunicativas, ya que la lengua permite al niño reconocerse como miembro de un grupo y lo sirve para entablar comunicación con los demás. Donde el profesor, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje debe considerar este aspecto valioso ya que con ello se da la comunicación entre ambos.

En mi situación la lengua materna de mis alumnos es el español, también se trata de impulsar el uso del náhuatl; lo que se quiere es que el alumno desde pequeño vaya conociendo sus raíces y los valores.

Y el mejor momento es en el juego, porque los niños expresan diversas formas de ver al mundo, en preescolar recobra importancia siendo un trabajo de construcción,

creación, representación y comunicación, por tanto:

"El juego permite al niño resolver sus problemas propios de su etapa, descubriendo un sinfín de situaciones que lo llevan a construir una mejor manera de realizar sus actividades".<sup>4</sup>

Por lo que al jugar separa objetos, ordena, desordena y también descubre que se necesita tiempo para plantear y concluir la tarea deseada, en consecuencia el niños aprende más cuando él hace las cosas y las disfruta, que cuando las ve hacer.

Así mismo al desarrollar esta actividad en el pequeño se puede leer ese sentido interno lo que siente y piensa, por lo que la capacidad de jugar con el lenguaje y de sonreír son indicadores muy importantes en el desarrollo ya que las palabras guardan un significado profundo para él.

"De acuerdo a la teoría Constructivista considera: que el lenguaje, no es una cualidad innata del individuo sino que se va adquiriendo en forma gradual pues es el que permite que el niño se apropie de un sistema lógico para razonar".<sup>5</sup>

Por lo tanto la lengua constituye un valioso instrumento que ayuda al niño a desarrollarse psicológica, social e intelectualmente.

<sup>4</sup> MOYLES R. Janet. "Resolución de Problemas a través del juego". En Antología UPN, Matemáticas y Educación Indígena II, 2ª. Edición, México 1997, p. 41.

<sup>5</sup> GARTON Alison. "Interacción Social y Desarrollo del Lenguaje". En Antología UPN. Estrategias para el Desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita I. 2ª, Edición, México 1997, p. 53.

Por lo anterior es que consideré en mi alternativa pedagógica el juego como estrategia, ya que anteriormente no lo permitía en mis alumnos, lo hacían siempre y cuando yo lo dirigía, mas sin embargo mediante estas reflexiones, en la actualidad las actividades que se llevan en marcha se toma en cuenta esta característica siendo el medio natural del niño y así logre construir sus valores comunitarios.

De esta manera la formación en valores, requiere la participación de los alumnos, conociendo sus conocimientos previos y estos los pueda externar mediante garabatos o empleando su expresión oral, ya que desempeña un papel preponderante en el aprendizaje.

Aquí el momento de reflexión, porque nosotros los profesores, no hemos puesto atención este espacio esencial en el niño, siendo el juego; cuando quiere seguir con la actividad adoptamos medidas drásticas: como ya terminó el juego, pásale al salón, estate quieto. Mediante estas presiones nos damos cuenta que un niño al ser tratado de esta manera en sus próximos juegos se mantendrá callado, sin deseos de jugar y las actividades las desarrollará siempre y cuando alguien le indique; esto repercute en su formación al no desarrollar su autonomía.

Estamos viviendo en una etapa muy difícil donde nuestros alumnos desconocen en su totalidad el sentimiento de identidad. La moralidad es ajena a ellos, este dilema por el cual el niño no alcanza a comprender las normas que regulan la vida social y formarse valores y actitudes que le permitan vivir en armonía con sus semejantes y

comunidad en general.

Es a consecuencia que ha recibido una enseñanza tradicionalista basada en la improvisación, autoridad y desconocimiento pedagógico del maestro. De esta manera el niño es obligado a obedecer incondicionalmente y esto significa la negación de toda enseñanza moral.

El niño acostumbra a pensar, según las normas de la escuela, ejecuta órdenes que recibe, pero con ello pierde la personalidad por el carácter autoritario del docente, el alumno se ve obligado a reaccionar contra la autoridad y el clima de inferioridad subordinación al que se haya sometido, impulsándolo a defenderse sirviendo de la obediencia, las trampas y la falsedad.

Por esta razón la educación moral fracasa conllevando al niño al egoísmo y a buscar ventajas. El profesor no puede hablarle al niño que haga lo que más le guste, cuando éste se encuentra enjaulado como ave careciendo de libertad de acción. Decirle que respete a los adultos, cuando estos no lo respetan en absoluto, enseñarle a ser generoso, cuando el no se beneficia con esa generosidad.

Por lo tanto el problema del comportamiento de los niños debe reimplantarse no a la luz de los principios, sino de los hechos; no hay que preguntarse si los alumnos son obedientes y tranquilos; sino si trabajan con entusiasmo y provecho.

El niño no sólo debe conocer los números, letras, las tradiciones y la lengua de su tierra; debe saber a que sociedad pertenece y de que forma ha de llegar a esta comunidad humana, ha de ir aprendiendo y asimilando todo eso en la medida que su campo de relación se ensanche; porque el ciudadano no nace sino que se hace.

Es importante enseñar al niño a reconocer los deberes que tiene con la comunidad y a colaborar con ella, pero para esto el profesor debe conocer las etapas del desarrollo del niño durante su crecimiento, las características y capacidades que le permiten asimilar los conocimientos.

Según Piaget, considera estas etapas como estadios, hace una clasificación muy amplia, pero voy a referirme al desarrollo del niño preescolar el cual se anuncia en seguida.

"ETAPA PREOPERACIONAL". De 2 a 7 años; el niño desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos así como muchas habilidades perceptuales y motoras; por lo consiguiente, el pensamiento y el lenguaje están reducidos por lo general al momento presente a sucesos concretos; su pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece de concepto de conservación".<sup>6</sup>

A veces un niño pequeño manifiesta características de desarrollo que según esta ubicación correspondería a un niño más grande, o la inversa un niño de más edad

---

<sup>6</sup> FLAVELL J. "El pensamiento Preoperacional" En Antología UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, 1ª. Edición, México 1993, p. 22

puede encontrarse en un momento de desarrollo, que corresponderá aun niño más pequeño, estas diferencias no significa que un niño sea más inteligente que otro. No existe una edad precisa en la que se logren determinados niveles de desarrollo todo depende de las condiciones del medio social, físico, lingüístico y cultural en que viva el niño. Mientras más enriquecido sea el ambiente que rodea al niño, mayores posibilidades de lograr avances importantes en su personalidad, donde la educadora debe tomar en cuenta estos aspectos, y así se dé un desarrollo íntegro en el educando.

Al tomar en cuenta el contexto socio-cultural del niño nos conlleva a un aprendizaje significativo, hace que el niño tenga un conocimiento real de su entorno. Es preciso que mediante la educación forme hombres conocedores de sus derechos y obligaciones y éstos enfrenten los retos que se le presenten buscando soluciones al dilema.

Es sumamente interesante tomar en cuenta el tipo de educación que postula Paulo Freire, hacia una reflexión de nuestro mundo para transformarlo; donde considera que dentro de las condiciones históricas de la sociedad es indispensable una amplia concientización de las masas que a través de una educación haga posible la autorreflexión sobre su tiempo y espacio. Por lo que deduce:

"No más educador del educando, no más un educando del educador sino un

educador educando con un educando educador"<sup>7</sup>

Esto significa que nadie educa a nadie, que tampoco nadie se educa sólo, que los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo. La educación verdadera es acto de reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo.

Es lo que requiere que nosotros educadores formemos generaciones útiles a la vida, no perderemos nada si intentamos una nueva pedagogía, por el contrario podemos generar una nueva sociedad, un nuevo hombre, un nuevo mañana.

Con lo anterior, para que existe un clima favorable dentro de las actividades que se desarrollan, es imprescindible la relación del docente con los niños. El aprendizaje y desarrollo de un niño no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas con que vive. Ya que el desarrollo del niño se encuentra mediado por la interacción con otros, donde el profesor le corresponde proponer actividades que le resulten interesantes, disfrute con ellas, tenga las mayores experiencias de relación con otros niños; que hablen entre ellos, jueguen, exploren distintos espacios, que pongan en juego su iniciativa, etc.

Y esto les favorecerá porque al participar en conjunto dan a conocer diversas opiniones y con ello formulan aprendizajes amplios; por lo que conocer los conocimientos previos del niño son esenciales.

---

<sup>7</sup> FREIRE, Paulo. Op. Cit. p. 44

"Vigotsky argumenta que toda función del desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, a nivel social y más tarde a nivel individual".<sup>8</sup>

Esto significa que los individuos contribuyen uno con otro a construir el sentido de las cosas que lo rodean, lo cual es eventualmente internalizado por las personas, dándose primero entre personas y luego en el interior del niño.

Por lo que al poner en juego la orientación del trabajo, el docente tendrá que ver fundamentalmente con el respeto, con la no interferencia, con impedir que se lastimen físicamente cuando haya situaciones de agresividad, pero no impedirles realizar con libertad aquello que necesitan hacer.

Tiene que ver también con la necesidad de respetar ciertas reglas de orden y limpieza para ellos mismos y los otros.

Fijar normas convenientes para todos, dota a los niños de un marco estructurado sin que por ello se sientan reprimidos y agobiados.

Otro aspecto esencial de la relación del docente tiene que ver con sus propias expresiones y comentarios; mientras que los niños realizan sus juegos y actividades y también en relación con los resultados de los mismos, es decir cómo lo hicieron y

---

<sup>8</sup> BRUNER, Jerome. "La intención en la acción y de la interacción". En Antología UPN. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, 1ª. Edición México 1993, p. 53



cómo les quedó.

Siendo un maestro colaborador, debe evitar hacer juicios para ver el conocimiento que los alumnos ya tienen respecto al tema y tratar de construir sobre ese conocimiento. En este aspecto se sugiere que se acerquen en todos los sentidos de la palabra a tratar de entender, respetar y reconocer las ideas de los niños puestas en sus trabajos; hayan quedado como hayan quedado, aún cuando sea lo opuesto a lo que el docente le hubiese gustado, asimismo debe apreciar la actividad que haya desplegado al realizar formas y expresiones diversas con un sentido personal, propio y original.

Siendo el momento donde el profesor podrá llevar a cabo la observación constante en sus alumnos permitiéndole evaluar a medida que ellos participan dentro de las actividades.

En este sentido, la forma más adecuada es la evaluación formativa, porque ayuda a crecer y a desarrollar intelectual, afectiva y socialmente al sujeto, donde el maestro no sólo evaluará un aspecto sino tomará en cuenta otros más que el niño haya logrado durante su aprendizaje.

En la enseñanza de lo social, vale la pena preguntarse si queremos que los alumnos aprendan los contenidos escolares para pasar un examen o para comprender y desenvolverse en su realidad socio cultural, resolver problemas de su vida cotidiana

presente o futura.

Como bien sabemos que el ser humano aprende mucho más cuando comparte sus ideas con otros y esto se da en todo aprendizaje aún más en el aula ya que cada niño tiene una forma particular de ver las cosas y cuando las pone de manifiesto construye cosas nuevas.

Por lo que la corriente Constructivista de la teoría de Piaget, acerca del modo en que los niños aprenden los valores morales es fundamentalmente diferente de otras teorías tradicionales y del sentido común.

En las teorías tradicionales se piensa que el niño adquiere los valores morales interiorizándolos a partir del medio.

Según Piaget, los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior a través de la interacción con el medio, en donde el respeto mutuo es esencial para el desarrollo de la autonomía del niño.

## PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

Una de las dificultades mayores que se presenta al rescatar los valores comunitarios es la resistencia de los padres de familia, ya que la formación de estos está impregnada por la influencia de la cultura dominante existiendo una sobre valoración hacia ésta y constante negación de la identidad étnica.

También me es difícil llevar a la práctica la enseñanza de un bilingüismo coordinado ya que la gente adulta no habla la lengua y tampoco quiere que sus hijos lo hagan, aunque el bilingüismo sea ideal para educación indígena. Sin embargo esta no se da, porque la mayoría de los profesores desconocemos la gramática de nuestra propia lengua y por ende en las actividades que se desarrollan en el aula se emplea en mayor escala el español.

Así mismo hago hincapié que en un ciclo escolar los valores comunitarios en preescolar se tratarían de favorecer, por lo que es conveniente que se diera continuidad en la educación primaria para fortalecerlos, siendo parte de la socialización del niño.

Entre los avances que se tienen, están ya en formación los aspectos que conforman la propuesta; a pesar de las dificultades mencionadas; pero como dice el refrán "se hace camino al andar" donde a través de la práctica cotidiana se aprende más buscando una solución adecuada al problema que se presenta.

Al elaborar mi propuesta pedagógica logré construir en mi personalidad la reflexión y análisis de elementos importantes que carecía al abordar el contenido, por lo que las fuentes de investigación me apoyaron mucho para sacar adelante mi trabajo.

El contexto comunitario y escolar me aportaron elementos de suma importancia los cuales consideré dentro de mi propuesta; permitiéndome llevar con éxito mi trabajo cotidiano.

La aplicación de la misma es viable, por lo que se propone está de acuerdo al mundo del niño, esto quiere decir lo que él conoce, por lo tanto es factible llevarlo a la práctica.

Haciendo una auto-evaluación de mi trabajo, lo considero no como algo acabado sino susceptible de perfeccionamiento, ello me permitirá ir modificando y mejorando su contenido en el futuro.

Por consiguiente mi propuesta pedagógica en primer lugar; tendrá difusión en la zona escolar No.201, del sector 2 del medio indígena perteneciente al Municipio de Ciudad Valles; a través del Consejo Técnico, mismo que favorece el intercambio de experiencias entre los educadores del nivel preescolar.

Considerando que las ideas aquí expuestas contribuirán a la generación de nuevas propuestas que redundará en beneficio de la educación indígena; teniendo como

uno de los objetivos esenciales, el rescate de los valores existentes en la comunidad.

## BIBLIOGRAFIA

Diccionario de las Ciencias de la Educación México 1997 1508 p..

Diccionario Océano de Sinónimos y Antónimos. Carvajal, S.A. MCMXCII, 970 p.

SEP. Áreas de Trabajo. 1ª. Edición, México 1992. 47 p-

SEP. Desarrollo del niño en el nivel Preescolar. México 1992, 40 p.

SEP. En el jardín de Niños Unitario. México 1992, 54 p.

SEP. Lecturas de apoyo Preescolar. México 1992, 120 p.

SEP. Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas. 2ª. Edición, México 1994.

UPN. Antología. Curso Propedeútico, México 1991, 237 p.

UPN. Antología Historia Sociedad y Educación II, 2ª. Edición, México 1992, 284 p.

UPN. Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, México 1993, 256 p.

UPN. Antología Criterios para Propiciar el Aprendizaje Significativo en el aula. 1ª. Edición México 1998

UPN. Antología Estrategias para el desarrollo Pluricultural de la Lengua Oral y Escrita I. 2ª. Edición, México 1997. 350 p.

UPN. Antología El campo de lo Social y Educación Indígena II. 2ª. Edición México 1997. p. 510

UPN. Antología Matemáticas y Educación Indígena II, 2ª Edición. México, 1997, p 510

# APENDICE

## APENDICE 1

## "CUENTO DEL MAÍZ"

Allá en Tanculpaya vive un niño que se llama Rafael; Ayuda a su papá a cuidar la milpa todos los días; se levanta temprano, porque los tordos pronto empiezan arrancar las matitas de maíz. Rafael lleva una honda para asustarlos. Cuando el sol empieza a salir los tordos vuelan y se esconden en el monte, entonces él regresa a su casa y luego va a la escuela a estudiar- por eso su mamá, papá y familiares lo quieren tanto.

## "TLATENPOALISTLI TLEN XINTLI"

Nepa Tanculpaya istok pil okichpiltsij ijtokax Rafael; kipaleuia y tata tlachistos kampa mila momostlaj; meua kualkaj, pampa tsaname nimaj peua kikistía nopa piltoktsitsij Rafael kiuka se teutlastli tlen ika kinmajmatía. Kemaj peua kisaj tonati tsanamej patlanij uan miyanaj kuatitla, uanquinoj yaj mokuepakaj icha tepaj yiui momachtía kaltlamachtlistli yeka inana, itata uan iuikaluj chano kijneliya.





19. Julia Salvador López									
20. Yadirá Salvador López									

- A) Orden y limpieza de lugares y objetos comunes.
- B) Higiene personal.
- C) Participa en el establecimiento de normas y se compromete a respetarlas.
- D) Escucha a los demás
- E) Comparte sus juegos.
- F) Se acepta tal y como es.
- G) Muestra actitud cooperativa y participativa en las actividades.
- H) Expresa sus saberes tradicionales.
- I) Respeto y responsabilidad en sus trabajos.

## APÉNDICE 3

## REGISTRO DE OBSERVACIONES

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

INDICADORES RASGOS	SI	NO	A VECES
Expresa espíritu colaborador durante las actividades			
Manifiesta cordialidad hacia sus compañeros			
Participa en las tradiciones de su comunidad			
Manifiesta respeto y cuidado hacia su mundo natural y personal			
Colabora en los trabajos de equipo			
Muestra armonía durante las actividades			
Da oportunidad a que los demás participen			
Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros			

## APENDICE 4

## GUIA DE ENTREVISTA INFORMAL

Instrucciones : Anotar en la libreta de observaciones las respuestas dadas por el alumno.

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué hicimos?
2. ¿Porqué lo hicimos?
3. ¿Quiénes participamos?
4. ¿Qué materiales ocupamos?
5. ¿Qué es lo que más te gustó de la actividad? ¿Por qué?
6. ¿Qué es lo que no te gusto? ¿Por qué?
7. ¿Qué otras actividades podemos realizar?

Nombre y firma del aplicador

\_\_\_\_\_