

UNIDAD 242
24DUP0002S

Proyecto de Innovación
Modalidad Acción Docente

✓
JUEGOS Y ACTIVIDADES
PARA LA SOCIALIZACION EN EL NIÑO
PREESCOLAR

PRESENTA

Hilda Trejo Guerrero



PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

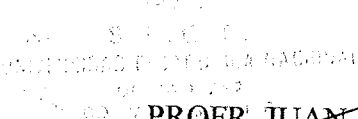
CD. VALLES, S.L.P., 4 DE DICIEMBRE DE 1999.

C. PROFRA. HILDA TREJO GUERRERO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Proyecto de Innovación Modalidad: Acción Docente "JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA LA SOCIALIZACION EN EL NIÑO PREESCOLAR", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

ATENTAMENTE.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

c.c.p. Depto. de Titulación.
JBEH/ccc.

DEDICATORIAS

A mis pequeños hijos; ya que ellos me dieron la fuerza para seguir adelante y continuar mi meta trazada.

A mí esposo por brindarme comprensión, confianza y apoyo, en este largo sendero de cuatro años en la UPN.

A mis hermanas por el apoyo moral que siempre me manifestaron.

A todos los asesores que gracias a sus orientaciones que me brindaron, pude alcanzar mi meta deseada.

Con cariño a mis compañeros que en el transcurso de ocho semestres convivimos y compartimos difíciles momentos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I	
PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN EL GRUPO DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR	7
CAPÍTULO II	
CONCEPTOS TEÓRICOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDEAS	15
CAPÍTULO III	
"TRAYECTORIA DE IDEAS PARA EL CAMBIO"	36
CAPÍTULO IV	
"CREACIÓN DE UN BOSQUEJO PARA TRANSFORMAR"	60
CONCLUSIONES	80
BIBLIOGRAFÍA	82
ANEXOS	84

INTRODUCCIÓN

El sujeto a lo largo del desarrollo va socializando, es decir interiorizando las actitudes, valores y conductas que se consideran apropiadas para desenvolverse en la sociedad, por lo cual es importante ofrecerle al niño desde pequeño un ambiente de confianza y seguridad, donde él tenga mayor apertura en exponer sus puntos de vista, aceptar a los demás, escucharles y promover procesos de comunicación, esto le permitirá avanzar en el proceso de sí mismo para integrarse al grupo como miembro activo poniendo en juego sus habilidades, actitudes, iniciativa, libertad de expresión y movimiento.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos, iniciando con el primer aspecto, donde se presenta el problema de la falta de integración en el grupo de tercer grado de preescolar, en el cual se describen las causas que lo diagnosticaron, así como también el contexto en que se desenvuelve la práctica docente.

En el segundo capítulo se describe la fundamentación que sustenta el problema, así como la conceptualización vista desde la pedagogía socialista, por otro lado el concepto que la institución propone.

En el tercer capítulo se propone un proyecto de innovación el cual se llevó a la práctica en el Jardín de Niños "El Pino Dorado con el grupo de tercer grado de

Preescolar, teniendo en cuenta la cooperación y participación de los niños, utilizando la metodología por proyectos que propone la norma institucional, así como la participación de los padres de familia en las actividades y en el apoyo de materiales tomando en cuenta las aportaciones y sugerencias de otros docentes para la realización del proyecto de innovación.

En el cuarto capítulo se plantea una propuesta de innovación, donde se enriquecen actividades propuestas en el proyecto anterior, así como también se sugieren nuevas estrategias pedagógicas con el fin de dar solución al problema planteado.

Para finalizar se presentan las conclusiones a las que se llega en base a lo escrito, como también las sugerencias que se aportan y la bibliografía que se utilizó para fundamentar; las teorías que explican y ayudan a resolver el problema.

CAPÍTULO I

PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN EL GRUPO DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR

La Comunidad del Pinalito, Municipio de Jacala, Hgo., se encuentra a bordo de la carretera México-Laredo, lo cual hace que esta comunidad se encuentre más comunicada, considerándose como ranchería por tener pocos habitantes; en su vegetación predomina el enebro y ocote, cultivándose el maíz, frijol en poca cantidad lo cual aprovechan para el consumo familiar.

Sus principales actividades son: la carpintería y el comercio; se dedican a la venta de verduras, ropa, zapatos, etc., pero en base a las insuficientes fuentes de trabajo que existen, las personas se ven en la necesidad de emigrar a otros lugares en busca del sustento económico, originando la desintegración familiar, por consiguiente esta situación viene a influir en el proceso de aprendizaje debido a que el padre y la madre tienen que trabajar y dejar solos a sus hijos o al cuidado de otras personas, haciendo falta la protección y amor de sus padres, la falta de comunicación y la convivencia familiar.

La comunidad profesa la religión católica; la familia participa en las celebraciones dándole mayor realce cuando se lleva a cabo una fiesta religiosa, por ejemplo cuando se festeja el santo patrono de la comunidad, aunque es bueno que la

comunidad profese alguna religión porque a través de ello el niño participa y se involucra en las tradiciones y costumbres, pero en ocasiones esto viene a perjudicar la labor docente, ya que esta práctica religiosa provoca el ausentismo escolar en las diferentes instituciones con que cuenta este lugar, como son: la escuela telesecundaria, la Primaria "Aguiles Serdán"; estas instituciones participan en actividades socio-culturales en conjunto con el Jardín de Niños "El Pino Dorado", el cual está ubicado en el centro del poblado; está conformado por un aula, donde se llevan a cabo las actividades pedagógicas; una dirección, dos sanitarios, plaza cívica en la cual se realizan actos cívicos y es utilizada a la vez para actividades de educación física y juegos organizados; es unitario porque hay pocos alumnos (9 niños y 8 niñas), formando el grupo de 17 alumnos atendidos por una educadora; el turno es matutino.

Dentro de lo observado en mi práctica docente está el hecho de notar la poca participación y cooperación entre los niños, ya sea en el trabajo individual o grupal dándose más lo segundo; es recomendable según el programa de educación preescolar el trabajo de manera grupal, pues uno de los objetivos es "... su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos..."¹; es aquí donde se encuentra el problema, presentándose en diversas actividades a desarrollar en la que se encuentra poca disposición de parte de los niños, no les gusta compartir sus materiales y si lo hacen ya no quieren trabajar o

¹ S.E.P. "Programa de educación preescolar", México, 1992, p. 16

en su caso jugar. Esto se da tanto en niños como en niñas, en fin que no se lleva una relación plenamente afectiva entre ellos, lo que afecta la labor docente pues de alguna manera no se cumplen los objetivos planeados.

Podría manejarse que la falta de integración en el grupo siempre se ha manifestado en los alumnos con los que me ha tocado trabajar, pero no era muy notorio por la forma de organizar el trabajo, ya que no permitía verlo a grandes rasgos ya que la metodología consistía trabajar por unidades como temas específicos que marcaba el programa donde el maestro tenía que seleccionar la unidad como él creía conveniente, sin tomar opinión de los niños para posteriormente transmitir sus conocimientos.

El maestro era el que se encargaba de escoger situaciones con las que trabajaría, seleccionar materiales y elaboración de los mismos y el niño recibir órdenes y ejecutarlas sin tener que opinar y participar ya que por lo regular el trabajo del niño era individual realizando la misma actividad todo el grupo, por lo cual la falta de integración no era muy notoria, esto lo manifestaban en la hora de compartir sus juegos, cuando se les invitaba a jugar se mostraban tímidos.

Al iniciar el trabajo por proyectos (programa de educación preescolar 1992) la educación tuvo un cambio tanto para el maestro como para el alumno y la planeación de actividades.

Al maestro se le invita a ser promotor, orientador, guía y facilitador del aprendizaje de sus alumnos y al alumno se pretende que sea participativo, cooperativo, investigador y constructor de su propio conocimiento a partir de sus conocimientos previos para que posteriormente sea un ser analítico, crítico y reflexivo.

Tomando en cuenta la metodología por proyectos con el fin de responder al principio de globalización "... definir los proyectos a partir de fuentes de experiencia del niño que aporte elementos significativos relacionados con su medio natural y social..."².

Consolidar una forma globalizadora al mismo tiempo que responda a los aspectos de desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del niño.

Para este fin se proponen los bloques de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, psicomotriz, de relación con la naturaleza, matemáticas y lenguaje.

Incorporar progresivamente a los niños en algunos aspectos de la planeación y organización del trabajo lo cual implica distintas formas de participación.

En la metodología por proyectos se le da la libertad al niño para que elija y

² Ibid. p. 13

proponga actividades de acuerdo a sus intereses y es aquí donde se observa la falta de integración en el grupo, ya que algunos niños se muestran cohibidos y no se atreven a opinar, participar o proponer y no exteriorizan ni comparten sus intereses quedándose con la duda o inquietud por no querer participar; algunos niños actúan separados del grupo mostrándose indecisos con sus materiales sin querer compartirlos, así mismo se les hace difícil asumir reglas y normas que el grupo sigue dentro del salón llegando a ser preocupante este estado de inhibición, de tal forma que hay que dedicarles más tiempo, estar pendientes de ellos para detectar las causas que afecten este problema. Me di a la tarea de realizar una investigación diagnóstica la cual me llevará a proponer estrategias para darle solución al problema la "falta de integración en el grupo", en base a la observación directa con los niños, entrevistas y encuestas a los padres de familia, alumnos, docentes, autoridades educativas y civiles.

Con respecto a la información proporcionada en la realización de las entrevistas a las diferentes personas, alumnos, padres de familia, maestros y autoridades educativas y civiles y el haber realizado un profundo análisis en base a sus respuestas me di cuenta de las causas que provocan la falta de integración en el grupo.

Respecto a la información recopilada por los padres de familia encuentro una gran coincidencia en las respuestas, por ejemplo que el niño no participa por miedo,

pena y porque en su casa le prohíben que hable en la escuela (ver anexo 1).

En cuanto a las entrevistas con mis alumnos me dieron respuestas sorprendentes, lo cual yo no tenía contempladas como causas que afectan la integración grupal, por ejemplo: ¿por qué no participas en las actividades?, "por pena", "por miedo", porque los demás se burlan de mí" (ver anexo 2).

En las entrevistas realizadas a los docentes, manifestaron que en su grupo se ha presentado la falta de integración, por lo cual aun no han podido darle solución de una forma total, lo cual consideran que las causas que ocasionan este problema es la falta de comunicación, problemas familiares, influencia del contexto, falta de presencia de eventos socioculturales, técnicas y dinámicas del maestro, pena y miedo, lo cual consideran que esto repercute en el proceso de aprendizaje del alumno por ser el niño constructor de su propio aprendizaje y no se da la oportunidad de interactuar con los demás (ver anexo 3).

En cuanto a las autoridades educativas lo ven desde un punto de vista la falta de preparación del maestro, la resistencia, el cambio de la educación (ver anexo 4).

Con respecto a la información recibida de las autoridades civiles, delegado auxiliar y sociedad de padres de familia de acuerdo a sus respuestas me han hecho reflexionar y considero debo mantener buenas relaciones e interactuar con ellos y la

comunidad y dar a conocer más mi forma de trabajar, involucrar a los padres de familia porque como me lo hizo saber el juez auxiliar que él no podía dar sugerencias sobre mi trabajo pues no lo conocía (ver anexo 5), lo cual yo tomaré en cuenta y concordar más con los padres de familia y comunidad en las actividades del jardín de niños.

Como docente considero que la falta de integración en el grupo surge a raíz de problemas económicos y sociales, ya que en la comunidad no hay fuentes de trabajo suficientes para solventar el sustento económico de la familia, por lo cual las personas se ven en la necesidad de emigrar a otros lugares en busca de mantenimiento de su familia, dando como resultado la desintegración familiar, el descuido y abandono de los hijos, por consiguiente esta situación viene a repercutir en el proceso de aprendizaje, debido a que en muchos casos el padre y la madre tienen que trabajar y dejar solos a sus hijos o al cuidado de otras personas haciendo falta cuidados y unión familiar.

Otra de las causas por las que el niño no quiere participar, opinar y convivir con los demás es la violencia intrafamiliar y el autoritarismo.

Considero que la sociedad es un factor importante que influye en el comportamiento del niño, ya que muchas veces con nuestra actitud reprimimos al niño y no le dejamos que hable, participe y opine tanto en el núcleo de la familia o fuera de él.

En la escuela la actitud del maestro influye en el comportamiento del niño al no darle confianza, al no investigar el por qué de su actuación; los docentes asumimos actitudes de coacción y así con esta postura queremos que sea participativo.

Al niño hay que darle confianza, libertad para que participe y se relacione con los demás.

Es por ello que me he visto en la necesidad de buscar solución a lo que de hecho sería constituido en un problema "La falta de integración en el grupo"

Primeramente tener en claro el concepto de lo que es la socialización y del por qué es importante que el ser humano se integre a un grupo desde pequeño. Encaminarme a la vez a buscar teorías que me proporcionen elementos del por qué el comportamiento del niño y qué actitud debe tomar el maestro, para así poder enfrentar la situación que se está viviendo.

CAPÍTULO II

CONCEPTOS TEÓRICOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDEAS

Es claro que el concepto de socialización trasciende a la escuela, sin embargo esta institución ha sido y continuará siendo un agente privilegiado de socialización.

Desde el punto de vista teórico general, la socialización se puede entender como un momento de relación que el hombre mantiene con la realidad externa.

“...según la pedagogía, socialización es un proceso que trasforma el individuo biológico en un Individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad...”³

Con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como miembro efectivo de los grupos y la sociedad global, mencionándose como principales agentes la familia, la escuela, el grupo de compañeros de trabajo y los medios de comunicación masiva.

La familia juega un papel importante en el crecimiento social, intelectual y biológico de los niños, el niño aprende a relacionarse con las personas de su familia en un contexto limitado al hogar, a medida que el niño crece el medio natural y social se

³ SÁNCHEZ Cerezo, sergio. "Diccionario de las ciencias de la educación, Edit. Santillana, México, 1997, p. 1288.

desarrolla y rebasa los límites de la familia y el hogar.

Al respecto de lo anterior un beneficio indudable que ofrece la escuela es que los patrones para relacionarse con el mundo que el niño aprendió en su casa tiene ahora que adaptarse a una realidad más objetiva que emocional.

"El concepto de socialización que la institución propone es también equivalente al de adaptación..."⁴ ya que adaptación se refiere al conjunto de aprendizaje de tipo social que permiten el funcionamiento adecuado del niño dentro de la vida cotidiana de la institución.

La socialización es un proceso que dura toda la vida, suele distinguirse entre socialización primaria y secundaria.

La socialización primaria es la que se da en la niñez, tiene un carácter impositivo "... aquí es donde el aporte de Durkheim constituye un punto fijo de referencia. El niño al nacer se encuentra con un mundo hecho con una experiencia que trasciende..."⁵

La Socialización secundaria debe ser reforzada por técnicas pedagógicas específicas, así pues, el maestro de la escuela trata de hacer familiares los

⁴ BÁRCENA, Andrea. "Ideología y pedagogía en el jardín de niños, Ed. Oceáno, México, 1988, p. 99.

⁵ CACHO Alfaro, Manuel. "Investigación educativa", No. 1, UPN, Publicaciones Gonber, Zacatecas, México, 1999, p. 75.

contenidos que imparte haciéndolos vividos, relevantes e interesantes.

Al igual que los individuos, las sociedades en sus diferentes momentos de desarrollo pueden caracterizarse por un dominio de la moral, de las reglas y disciplina o bien por una moral de ideales y la creatividad.

Durante el proceso de socialización y gracias a la interacción con otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece, después de que el niño adquiere la identidad personal al estar inmerso en la cultura de su localidad, región y país, va logrando construir la identidad cultural gracias al conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones de cada estado, de cada región y de cada comunidad a la cual se pertenece, en donde existen diversas manifestaciones culturales como: lengua, baile, música, comida, vestimenta, artesanía, juego y juguetes tradicionales.

La integración al medio social es el proceso que permite adoptar patrones de conducta que lo capacitan para convertirse en miembro activo de la sociedad en la que nace.

"... Beatriz Trueba Marcano señala que con las interacciones sociales se ven favorecidas las actividades del trabajo por proyectos ..." ⁶ ya que amplían las

⁶ S.E.P. "Bloques de juegos y actividades de los proyectos en el jardín de niños", México, 1993, p. 32.

experiencias entre niños y docente al proponer juegos y actividades, materiales y espacios, intercambios, puntos de vista, tomar acuerdos y decir lo que se va hacer, participar en equipo, comprometerse en la realización de una tarea, actividades seleccionadas, confrontar resultados obtenidos; estas actividades propicia que el niño tenga una mayor apertura hacia el otro.

Al aceptar a los demás, escucharlos y exponer con seguridad sus puntos de vista le permitirá avanzar en el proceso de descentralización de sí mismo para integrar o pertenece al grupo poniendo en juego su iniciativa, libertad de expresión y movimiento.

El desarrollo infantil es un proceso complejo. Se trata de un proceso, porque ininterrumpidamente desde antes del nacimiento del niño ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza tanto en el aparato psíquico (afectivo, inteligencia), como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices).

"... hablar del proceso de desarrollo del niño es un tema complejo por naturaleza, importantes autores como Piaget, Wallon, Vigotsky, Winnicott, reconocen que el desarrollo del niño debe ser integral ..." ⁷ Al realizar sus estudios cada uno de ellos centró su atención en aspectos específicos como son: la construcción del

⁷ S.E.P. "Desarrollo del niño en el nivel preescolar", México, 1992, p. 5.

conocimiento, la influencia social en el desarrollo, la relación entre pensamiento y lenguaje o bien la importancia de las primeras relaciones afectivas en dicho proceso.

"... Henri Wallon nos habla sobre esas primeras relaciones afectivas en las etapas de la sociabilidad en el niño..."⁸

Simbiosis Fisiológica

En el periodo fetal las relaciones se van a prolongar mas allá del nacimiento, lo que se llamaría la simbiosis entre el niño y la madre, él comienza a recibir todo de su madre: su alimentación, parte de las hormonas que son necesarias para su evolución somática. Después del nacimiento del niño le corresponde la responsabilidad de respirar por sí mismo, pero queda bajo la influencia y dependencia de su madre presentada la sensibilidad postural tiene la necesidad de que lo lleve, lo acune, lo cambie de posición. Durante los primeros 3 meses el niño reúne todas esas reacciones de los cuidados que él necesita. Los únicos actos que puede hacer es a través de gritos de sus actitudes, de sus gesticulaciones.

⁸ UPN. "Antología básica El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje", México, 1995, p. 28.

Simbiosis Afectiva

Es una característica particular y fundamental en la especie humana. Ella se manifiesta para el individuo después del nacimiento. A los 3 meses el niño sabe ya dirigir a las personas que lo rodean, particularmente a su madre no solamente con los materiales que necesita, sonrisas y signos de alegría que son ya un lazo afectivo entre él y aquellos que se ocupan de responderle. A los 6 meses se desarrolla lo que se llama el estado afectivo o emotivo en que el niño vive casi todas sus relaciones humanas, como de su alimentación material.

Reacciones Alternativas y Recíprocas.

Hay pues entonces un periodo en el que el niño aprende a conocer a los otros, como otras personas, capaces de caminar como él, capaces de acercárseles, capaz de hablar como él trata de hablar. El niño aprende que en toda acción hay no solamente un polo, el suyo, sino que tiene dos polos, el polo de aquél que ejecuta la acción y el polo de quien es objeto de la acción. Se asiste así a toda una serie de juegos espontáneos en los cuales el niño muestra cuánto interés toma en los actos susceptibles de unir dos personas, o sobre todo roles diferentes, pero en este periodo está todavía bajo la estrecha dependencia de las situaciones actuales y el medio que suscita sus reacciones deja todavía muy indiferenciada la individualidad de sus compañeros.

Constelación familiar y personalismo.

El período que va de los 3 a 5 años es el período donde la percepción que el niño tiene de lo que le rodea no es solamente de las personas que recibe cuidados necesarios o con los que esta en relación de emociones, de estados afectivos con los cuales puede combinar sus juegos, estas personas que a pesar de todo guardan algo de anonimía a la edad de 3 años, se vuelve tanto más sensible a lo que se ha llamado la estructura a la constelación familiar.

En este período en que el niño se siente a la vez estrechamente solidario con su familia y ávido de su autonomía, la edad de 3 a 5 años es igualmente la escuela maternal, esta escuela parece apta para preparar la emancipación del niño que aún vive encajado en su vida familiar.

Individualización y grupo.

Edad de los 6 a 7 años, el niño se vuelve capaz de reconocer en un elemento, por ejemplo en una letra del alfabeto, una unidad que puede combinar con otros en varios conjuntos: la misma letra puede entrar en diferentes sílabas, en diferentes palabras, existe una cierta dependencia a esta edad frente a los adultos, sobre todo la separación de ayuda de los adultos, experimenta el deseo de hacerse valer en cuanto individuo, y de medir su fuerza en relación al grupo.

El acceso a los valores sociales.

Período de los 13 años que va desde la pubertad a la adolescencia que se extiende por algunos años.

La pubertad, período en que bajo el efecto de nuevas secreciones salidas en particular de los órganos sexuales, se producen en el muchacho y en la joven modificaciones llamadas de caracteres secundarios del sexo que tienden a diferenciar uno del otro. Al mismo tiempo que las del orden morfológico vemos aparecer otras de orden psíquico en la que el niño se siente desorientado frente a él mismo, tanto del punto de vista físico como moral.

Se vuelven intolerantes para con las costumbres adquiridas en la infancia en relación al control ejercido por los padres a la solicitud de la cual son objetos.

Fenómenos que son muy generales en la vida afectiva se tornan muy intensos, se trata de lo que se llama ambivalencia de las actitudes o de los sentimientos.

En el niño de edad preescolar el aspecto afectivo-social adquiere especial relevancia, pues a partir de las relaciones que establece con otros sujetos significativos, va estructurando sus procesos psicológicos que determinan en él una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo.

El desarrollo por lo tanto, es resultado de las relaciones del niño con su medio; desde el punto de vista afectivo, esta referido en su origen a los afectos, de sus padres y hermanos figuras esenciales que dejan una marca determinante para la construcción de su personalidad, más adelante ejercerán su influencia otras personas.

Ya sea a través del amor o de impulsos agresivos, los padres desarrollan una serie de conductas y modo de relación determinantes en la formación del niño: el lugar que le den en la familia, lo que esperan de él o de ella; lo que les gusta y disgusta, las formas de exigirle ciertas cosas, de reconocerle o no necesidades, deseos y características propias de disfrutar o no con él a través de contactos físicos, cariños y juegos.

Otras formas de relación parte de la capacidad y sensibilidad que tengan los padres para dialogar con ellos y de compartir sus ricas creaciones a través de las cuales el niño puede expresarse y representar sus ideas, sus conflictos y placeres.

Si bien es cierto que el ambiente escolar es diferente al de la casa, estas consideraciones son también válidas en la relación de los docentes con sus alumnos.

"... La expresión es la manera que el niño adopta para decir aquello que le pasa o

siente puede ser un grito, un llanto, sus risas, sus juegos, los movimientos de su cuerpo, sus trazos en un papel, la palabra misma...".⁹

Según su particular naturaleza, cada niño al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos, reconociéndose a él mismo como diferentes de los otros y al mismo tiempo como parte de un grupo del mismo género (por edades, aspectos sociales, culturales, etc.).

"Es decir el niño va constituyendo su identidad, una identidad que tiene connotaciones tanto positivas como negativas, agradables o problemáticas que serán su carta de presentación ante otros y que, sumada a experiencias posteriores, le van dando sensación de dominio seguridad, competencia, fracaso o incapacidad...".¹⁰

A medida que un niño crece, en el medio natural y social se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar. Las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos por los afectos de personas que antes no conocía, por los ámbitos de la sociedad y de la naturaleza que va relacionando su ingreso a la escuela, entre otros. Si bien el núcleo afectivo sigue siendo su padre, madre y hermanos, todo ese mundo exterior de personas situaciones y fenómenos que se le presentan, pasan a ser objeto de curiosidad de sus impulsos de tocar, explorar y conocer.

⁹ S.E.P. "Pograma ... Op cit., p. 8.

¹⁰ Ibid p. 9.

Es así como se va construyendo el conocimiento. El desarrollo de la inteligencia, tiene por su parte una dinámica específica que no está ligada a los afectos. El conocimiento no es ajeno a la realidad de cada individuo. Está condicionado por las personas, situaciones y experiencias entre un niño y otro, entre grupo de personas sociales y culturas distintas.

En sus primeros años en el niño se aproxima a la realidad sin diferencias entre cosas, personas y situaciones. De alguna manera todo es parte de todo, se relaciona entre sí, él mismo no puede diferenciarse totalmente de otras personas. Esa especie de confusión o forma global y no analítica de concebir la realidad exterior y de relacionarse con ella se extiende todavía más allá de la edad preescolar. Se va desarrollando en estructuras de conocimiento de la realidad con elementos más diferenciados susceptibles de ser conocidos y analizados.

El acercamiento del niño a su realidad y el deseo de hacerla suya ocurre a través del juego que es el mejor lenguaje que él maneja.

"... Según Winnicott, si los niños juegan es por una serie de razones que parecen totalmente evidentes: por placer, para expresar la agresividad, para dominar la angustia, para acrecentar sus experiencias y para establecer contactos sociales...".¹¹

¹¹ S.E.P. "Antología de apoyo a la práctica docente en el nivel preescolar", México, 1993, p. 61.

El juego contribuye así a la unificación y la integración de la personalidad y permite al niño entrar en comunicación con otros.

"... El docente como responsable de la acción educativa, tiene como función observar las manifestaciones de los niños en sus juegos y actividades para así guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo..."¹²

Para lograr esto, en el jardín de niños se les debe de proporcionar una variedad de experiencias y alternativas en la realización de actividades con diferentes materiales y técnicas que despiertan su interés, estimulen su creatividad, que les permita autoafirmarse al expresarse a través de la palabra, acción, color, figura, forma, movimiento, construcción, etc. Durante la realización de actividades el docente aprovechará las oportunidades que presenten para cuestionarlas, hacer observaciones, propiciar la reflexión y anticipación, invitándolos a que busquen alternativas de solución a los problemas que se vayan presentando y despertar su interés en aquellos aspectos de la realidad que es necesario que conozcan, propiciando que todos los aprendizajes que se adquieren se conviertan en experiencias significativas para ellos.

"... El programa de educación preescolar se ha elegido la estructura metodológica por proyectos con el fin de responder al principio de globalización..."¹³, así como

¹² S.E.P. "Bloques ... Op cit., p. 53

¹³ Ibid p. 25

también propone los bloques que son conjuntos de juegos y actividades que al realizarlos favorecen aspectos de desarrollo del niño.

Los bloques proporcionan al docente sugerencias de contenidos que se consideran adecuadas para favorecer procesos de desarrollo en los niños. Estos contenidos se refieren al conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que el niño construye a partir de la acción y reflexión en relación directa con sus esquemas previos; de esta forma incorpora la información, experiencias y conceptos del medio natural y social enriqueciendo sus estructuras con nociones nuevas a través de la interacción y participación en los diferentes juegos y actividades que se realizan dentro de un proyecto. "... Nos dice Cesar Coll que la interacción favorece el desarrollo tanto del razonamiento lógico como la adquisición de contenidos..."¹⁴

En las actividades no debe perderse de vista la socialización ya que las interacciones y la cooperación entre niños son de importancia primordial para el desarrollo socio afectivo.

Para que el niño construya paulatinamente su pensamiento, consolide sus coordinaciones psicomotoras, su capacidad socio afectiva, creatividad y lenguaje, el docente debe crear un ambiente agradable y seguro que permita al niño tener

¹⁴ UPN. "Antología génesis del pensamiento matemático en el niño en edad preescolar", México, 1995, p. 144.

experiencias a partir de su movilidad física, sus acciones sobre objetos concretos y la interacción con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido, así como sus relaciones con los adultos que trabajan en el plantel.

Propiciar el desarrollo de la autonomía del niño, es decir, que los niños digan y hagan lo que realmente están convencidos de hacer, que no se les imponga una determinada manera de pensar, sino propiciar que los niños piensen y tomen decisiones por sí mismos. El docente tiene que buscar alternativas para ejercer su autoridad sin vulnerar la autonomía del pequeño. En este sentido el ejercicio de la autoridad del docente estará encaminado a que los niños anticipen lo que les puede ocurrir ante determinadas acciones que realizan y cómo puede ejecutarlas.

Los padres de familia consideran que el maestro es quien decide lo que deben aprender los niños, dar indicaciones y los alumnos ejecutarlas, no moverse de sus lugares y permanecer callados.

Esta forma de educación sistemática institucionalizada, formal, etc., el maestro consciente o no de ello, ha venido siendo factor determinante en la tarea de fomentar, entre otras cosas, el formalismo a través de la imposición del orden y la disciplina vigentes que tienen su origen en la propia familia.

“La escuela tradicional, dice Justa Ezpeleta, es la escuela de los modelos

intelectuales y morales...".¹⁵ Para alcanzarlos hay que regular la inteligencia y encarnar la disciplina; la memoria, la repetición y el ejercicio son los mecanismos que lo posibilitan.

"Según Hans Aebli, la corriente educativa tradicional se ubica en la lógica de la psicología sensual-empirista dado que recibe la noción de las cosas y de los fenómenos como derivados de imágenes mentales, de intuiciones y percepciones...".¹⁶

En la educación tradicional se maneja un concepto receptorista de aprendizaje, porque se le concibe como la capacidad para retener y repetir información, es decir, la acción cognoscitiva registra los estímulos procedentes del exterior y el producto de este proceso de conocimiento es un reflejo cuya génesis está en la relación mecánica del objeto sobre el sujeto. En este modelo los educandos no son llamados a conocer sino a memorizar y el papel del profesor es el de un mediador entre el saber y los educandos.

La didáctica tradicional no le concede mayor importancia a los planes y programas de estudio ya que cubren este rubro de manera muy general y puede decirse que hasta ambigua y difusa, es decir, al aspecto de intencionalidad de la enseñanza

¹⁵ UPN. "Antología planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje, México, 1995, p. 12.

¹⁶ Idem.

centra su atención en ciertas metas y propósitos de la institución y del profesor, más que explicitar los aprendizajes importantes que deben arribar los educandos.

Un signo característico de este enfoque de la didáctica es el enciclopedismo, representado por un gran cúmulo de conocimientos que el alumno tiene que "aprender"; en este fenómeno se expresa la fragmentación, como se puede ver los contenidos presentados de esta manera no requieren que el estudiante realice ningún esfuerzo de comprensión e interpretación, sino de memorización y repetición; los contenidos se consideran como algo estático, recortados, acabados con pocas posibilidades de análisis y discusión por parte de los profesores y estudiantes.

En términos generales podemos decir que la didáctica tradicional se preocupa por la transmisión de conocimientos.

Como consecuencia de la expansión económica, que se caracteriza por las considerables inversiones extranjeras, así como por el empleo de una tecnología cada vez más desarrollada, surge la tecnología educativa en la década de los 50 y 60 apoyada en las nociones de "progreso", "eficacia", que responden a un modelo de sociedad capitalista. Esta se basa en que existe interacción pero sin reflexión con los propósitos de superar los problemas de la escuela tradicional donde se pasa del receptivismo, proponiendo solucionar con ello que el alumno ya no sea

espectador sino sea más activo pero que no reflexione sobre los contenidos.

Una de las premisas de la tecnología educativa es el rol de poder del profesor con respecto alumno, el poder del profesor cambia de naturaleza su autoridad, ya no reside en el dominio de contenidos, pasa a segundo plano, esto son ya dados y validados por la institución y sus grupos de expertos.

La tecnología educativa se apoya en la teoría conductista entendiendo el aprendizaje como conjunto de cambios o modificaciones en la conducta del sujeto.

“De ahí que la didáctica en esta versión puramente instrumental brinde una gama de recursos técnicos para que el maestro controle, dirija, oriente y manipule el aprendizaje, es decir que el maestro se convierta moderadamente en un ingeniero conductual...”¹⁷

La acción de las escuelas se basa en los planes de estudios, sin embargo la comprensión debe de analizarse dentro de una perspectiva que sólo la institución escolar deberá hacer, ya que en cada uno de ellos hay una posición política que determina las finalidades, los contenidos y las formas de cómo se realizarán.

Anteriormente a la escuela se le consideraba como un lugar limitado, rígido, en el

¹⁷ Ibid p. 17

cual el silencio y el orden eran lo más importante, la nueva modalidad requiere que la escuela sea considerada para el alumno como su segundo hogar, donde él pueda manifestar, expresar, experimentar y que no vean al docente como un ser autoritario, superior a ellos, sino que exista la confianza, libertad y buenas relaciones entre docente y alumno, alumno y alumno, tomando como base la socialización ya que del aislamiento y separación no podría surgir el conocimiento.

“Ya que como lo afirman los teóricos críticos que el conocimiento está socialmente construido, quieren decir que es producto del acuerdo o relaciones sociales particulares por ejemplo de raza y genero...”¹⁸

El problema de las relaciones entre desarrollo de la personalidad y la integración del individuo en la sociedad debe ser planeado y examinado más ampliamente desde un punto de vista radicalmente diferente.

“La didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello...”¹⁹

Esta propuesta menciona que nadie tiene la última palabra ni tienen el don de

¹⁸ UPN. "Antología corrientes pedagógicas contemporáneas, México, 1995, p. 84.

¹⁹ UPN. "Antología planeación, ... Op cit. , p. 24.

saber, mediante la interacción y colaboración de los que conocen y no conocen, todos aprenden de todos. El aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, no se considera un proceso totalmente acabado (en el acto de aprender sujeto y objeto interaccionan y se modifican).

Aquí el papel del docente es el de facilitador para que se de el aprendizaje y no sólo debe de preocuparse por la forma en que podrá transmitir un determinado suceso, sino también la manera de crear un ambiente de confianza y comprensión para que el alumno pueda lograr su propio desarrollo en el proceso de construcción del conocimiento en un clima que favorezca la evolución personal, donde el aprendizaje no sea atemorizante para que el niño desarrolle su creatividad y pueda expresar y participar en lugar de opacarse, sólo así lograrán individuos críticos, analíticos y reflexivos, manifestar sus experiencias, ideas, propuestas y de esta manera formar seres creativos.

En la etapa preescolar suceden importantes avances y dificultades en el desarrollo del proceso de aprendizaje "... entendiéndose el aprendizaje como un proceso más que como un resultado todo aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas..."²⁰

²⁰ S.E.P. "La evaluación en el jardín de niños, México, 1993, p. 13

A través de la evaluación se aprecia en qué grado se logrará el aprendizaje, analiza las formas de relación docente alumno, docente grupo, niño, propicia situaciones que evidencian esos logros y orienta estrategias didácticas a través de identificar los elementos que favorecen o entorpecen el aprendizaje.

"En el nivel preescolar, la evaluación es de carácter cualitativo, se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo, así mismo aborda las formas de relación del niño consigo mismo y su medio natural y social..."²¹

Esta evaluación se realiza a través de dos procedimientos: la evaluación transversal y la evaluación permanente o continua.

Estos procedimientos para evaluar tienen por objeto dar cuenta de los procesos de desarrollo de los niños, el proceso didáctico y de la eficacia de los diversos recursos que en él intervienen a fin de valorar aspectos generales y específicos.

La evaluación transversal se realiza en tres momentos del año escolar que se conocen como: evaluación diagnóstica o inicial, evaluación intermedia y evaluación final...²²

a) **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA O INICIAL:** ésta se realiza durante el mes de

²¹ Ibid p. 13.

²² S.E.P. "La evaluación en el proceso didáctico, México, 1991, p. 15.

octubre y tiene como propósito obtener datos aproximados para conocer algunas características del desarrollo que presenta cada niño al iniciar el ciclo escolar, a fin de situarse en el punto de partida del proceso educativo.

- b) **EVALUACIÓN INTERMEDIA:** se aplica en el mes de febrero cuando todavía es un momento oportuno para replantear las acciones que el docente programó al inicio del curso.
- c) **EVALUACIÓN FINAL:** constituye el tercer momento de la evaluación, se realiza durante el mes de mayo y proporciona el resultado final de las acciones educativas que se efectúan durante el año escolar.

Evaluación permanente o continua: consiste en la observación constante que el docente realiza de los niños con el propósito de evaluar el proceso educativo en su conjunto.

Esta información es recopilada a través de:

- a) **Observaciones del docente:** rescatar de manera permanente las condiciones que se da la acción educativa, anotando en el cuaderno de Proyectos en el espacio correspondiente a las observaciones.
- b) **La autoevaluación grupal al término de cada proyecto:** se realiza con la participación de los niños.
- c) **Evaluación general del proyecto:** se lleva a cabo al término de cada proyecto como parte del seguimiento del proceso educativo.

CAPÍTULO III

TRAYECTORIA DE IDEAS PARA EL CAMBIO

Conociendo algunos elementos esenciales para acercarme a la complejidad del desarrollo infantil en la etapa preescolar, así como el contexto que rodea mi práctica docente, teniendo en cuenta las características de mis alumnos y al conocer los diferentes proyectos como: proyecto de intervención pedagógica, proyecto de acción docente y gestión escolar y señalar cada uno de sus aspectos, analizarlos y compararlos, puede decidir cuál es el aproximado a mi problema (la falta de integración en el grupo) y ubicarlo en el proyecto de acción docente pues en él se encuentran conceptos que de alguna manera pueden ponerse en práctica y justifican su aplicación.

El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta teórica-práctica en desarrollo que utilizan los profesores para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente y pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio, que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio favoreciendo la formación tanto de los alumnos de preescolar como de primaria y de los estudiantes profesores de la Licenciatura, porque en su realización pone énfasis en buscar una educación de calidad, mediante el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados en la problemática de la práctica docente objeto de

estudio del proyecto.

Es pedagógico también porque ofrece un tratamiento educativo y no sólo institucional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia, es decir, en los problemas que centran su atención: los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico social, así como la prospectiva de la práctica docente.

El proyecto de acción docente surge de la práctica y es pensado para ella misma, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia ya que un criterio necesario para este tipo de proyecto es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente, para constatar los aciertos y superar los errores.

El proyecto pedagógico de acción docente se construye mediante una investigación teórica práctica de nivel micro en algunos grupos escolares, con una propuesta de alternativa cuya aplicación se desarrollará en corto tiempo (máximo ocho meses para llegar a innovaciones de tipo cualitativo).

No hay esquemas establecidos para elaborar el proyecto, ni recetas ni modelos a seguir; el proyecto responde a un problema específico que no tiene un modelo exacto a copiar ni se encuentra su esquema preestablecido.

Este proyecto se desarrolla por el alumno o alumnos de la Licenciatura involucrados en el problema de estudio con sus colectivos escolares, se pueden involucrar algunos elementos más o incluso todos los profesores de la escuela a través de las sesiones del consejo técnico y algunos o todos los padres de familia del grupo de alumnos, incluso puede ser que sólo participe el estudiante-profesor con sus alumnos, debido a que las condiciones no son favorables para que participe un colectivo más grande. El criterio es contar con opiniones y colaboración de la comunidad educativa aunque sean mínimas.

En cuanto a la alternativa pedagógica de acción docente se pretende dar una mejor respuesta al problema, parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana el problema en cuestión en fin que por esas consideraciones y demás aspectos, pienso que el proyecto de acción docente es el que enfoca mejor mi problema.

La presente alternativa pedagógica de acción docente tiene la intención de favorecer la atención a la falta de integración en el grupo de tercer grado de preescolar y propiciar el desarrollo de actividades de cooperación y participación en el grupo.

Implementar el juego en cada una de las actividades a realizar, propiciar la adecuación de contenidos a las características de la comunidad donde se desarrolla

el proceso de aprendizaje y brindar mayor atención a los niños que lo requieran, fomentar actividades de participación a padres de familia con los alumnos, interesar a los niños para que propongan proyectos con el fin de realizar actividades socializadoras, lograr la comunicación específica y directa con cada uno de los alumnos con lo cual considero que explorando en parte su personalidad me dará los elementos más indispensables para entender su conducta y en base a ello elaborar las acciones mejor indicadas en la búsqueda de una participación, pues al tener conocimiento de cada uno de mis alumnos me permitirá delinear actividades y dinámicas encaminadas a una correlación de tal forma que practique normas de convivencia y aceptación como miembro del grupo, dándose como consecuencia el logro de los objetivos comunes facilitando así la labor educativa, lo cual es mi meta lograr en el curso escolar 1998-1999 tratando de vencer los obstáculos y dificultades que se presenten, por lo cual elegí la metodología por proyectos con el fin de responder al principio de globalización y actividades libres buscando siempre la estrategia para favorecer el aprendizaje del niño interactuando entre los participantes de una forma colectiva y proponer actividades para llegar a un acuerdo.

PROYECTOS QUE PRETENDO ABORDAR

- 1.- Conozcamos nuestra escuela y compañeros.
- 2.- ¿Cómo es la familia?

- 3.- Preparar platillos de la comunidad.
- 4.- Festejar día de muertos.
- 5.- Fiestas navideñas.

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DONDE SE OBSERVE LA PARTICIPACION
DE LOS PADRES DE FAMILIA.**

- 1.- Reuniones.
- 2.- Actividad de matrogimnasia y juegos.
- 3.- Convivencias.

Ver en el cronograma de actividades (Anexo No. 6).

Estos contenidos los trabajaré con niños de 5 años de edad siendo factible para adaptarse a niños de 4 años de edad grupos de tercer grado y segundo grado de preescolar.

Dando inicio en el mes de septiembre de 1998 y terminando aproximadamente en el mes de enero de 1999, teniendo flexibilidad para continuarse en cualquier momento del año escolar.

Adaptándome al material didáctico que esté a mi alcance contando con material de

la naturaleza y de reuso que al mismo tiempo les pediré el apoyo de los padres de familia para que los aporten de la manera que ellos mejor se organicen.

En cada proyecto organizaré al grupo de tal manera que se pueda lograr los objetivos por equipos, grupal, parejas, individual, tomándose en cuenta actividades libres con padres de familia, alumnos, maestros, eventos socioculturales, convivencias, matrogimnasia, juegos organizados, etc.

Los propósitos los plantearé de acuerdo a las necesidades de cada situación, buscando siempre estrategias antes de emprender alguna actividad o proyecto, dando apertura para que el niño proponga e interesarlo en lo que yo ya tenga planeado, pero no de una manera impositiva, sino de interés y agrado para el alumno. ¿Como?, con juegos antes de entrar a la actividad que se pretende, cuentos, cantos, adivinanzas, etc., ejemplo: elección del proyecto, fiestas navideñas actividad individual y grupal, llevaré al jardín de niños una caja grande de cartón con diferentes objetos relacionados al adorno navideño, un muñeco de nieve seca, esferas, árboles, escarcha, bastones, santa claus, nieve seca, etc. Posteriormente les diré a los niños vamos a jugar con esta caja dándoles una explicación de cómo va a ser el juego. Pasando varios niños al frente se les vendarán los ojos y sacarán un objeto de la caja; posteriormente les destaparé los ojos y le preguntaré a él y a sus compañeros qué es y para qué sirve, así pasarán varios niños y comenzarán los comentarios acerca de la Navidad, por lo cual se pretende surja el proyecto hacer

esto con el fin de que el niño participe, proponga, se interese en las actividades.

La estrategia principal que pretendo poner en práctica es implementar un juego en cada actividad, aunque esto considero me llevará más tiempo en cada una de las actividades, pero lo necesario para interesar al niño en cualquier actividad.

Se pretenden realizar juegos sencillos, cortos y dinámicos, con el fin de no aburrir al niño ni fastidiarlo, se realizaron dramatizaciones de cuentos y pueden ser relacionados con el proyecto o algún interés que tenga el niño inventar cuentos en forma grupal, por equipo, cuidando que haya siempre cooperación de todos, ¿cómo?, animando, al niño a que interrogándolo, entrevistándolo, y lo que dice lo que opina, que más crees que continúe del cuento, etc., con el fin de hacer que el niño hable y participe.

Implementar el trabajo por equipo, lo cual no he podido lograr en cada actividad por grupo; tratar de trabajar con cada uno como un miembro más, invitándoles a participar y haciéndoles mención que el trabajo hay que hacerlo entre todos y que cada uno tiene que cooperar, ¿cómo?, un niño se encargará de pintar, otro de recortar y los demás pegarán papel de acuerdo al trabajo que se vaya a realizar. Esto lo pretendo realizar poco a poco con cada uno de los equipos en diferentes actividades con el fin de que los niños se integren al grupo y aprendan a trabajar en conjunto cooperando.

ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁN CON PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS Y MAESTRO.

Invitaré a un grupo o equipo de madres de familia a que participen en alguna actividad con el grupo, por ejemplo: qué vamos a trabajar con el proyecto, preparar platillos de la comunidad, el grupo de madres de familia participará en la preparación de platillos junto con los niños, que se va investigar algún tema, ayudar a investigar a los niños en forma conjunta, puede ser dentro del salón o fuera de él. En cualquier actividad siempre de que los padres participen con el fin de que se enteren de las actividades que realizan sus hijos y participen con ellos.

Invitarlos a participar en algunos juegos, ejemplo: que cada madre de familia prepare un juego, rondas, lo realice con todos los participantes, puede ser en alguna convivencia cuando se festeja el día del niño, día de reyes, etc., con el fin de que haya participación de los padres de familia con los niños.

Realizar actividades de matrogimnasia para un acercamiento madre e hijo con diferentes materiales y en una forma sencilla para que las madres de familia no se nieguen a participar.

Con esta forma de trabajo se pretende lograr un cambio en la labor docente tanto dentro del salón como fuera de él y así poder lograr la Integración en el grupo

escolar, que tanto alumnos como padres de familia sean participativos y lograr hacer las actividades más dinámicas.

Claro que esto habrá ocasiones en que no se pueda llevar a la práctica por diferentes obstáculos, cambios climáticos, enfermedades de los niños y maestros, falta de disposición de los padres de familia, reuniones por la parte oficial sindical, etc.

Considero que la alternativa que me propongo llevar a la práctica es flexible y adaptable a cualquier grupo en el nivel preescolar, para dar solución a la falta de integración en el grupo teniendo en cuenta que es necesario llevarla a cabo durante un tiempo considerable, tanto en niños que presenten este problema como el que no lo tiene, ya que es imprescindible que todos los actores de esta pequeña sociedad que significa el grupo escolar participen conjuntamente con el maestro, así como también los padres de familia, ya que ellos forman parte de las acciones estratégicas que se utilizarán, además de las diversas actividades contenidas en el proyecto.

Para dar una idea esto me permito desarrollar un proyecto en que se detallen contenidos específicos así como propósitos. Según mi criterio esto lo pretendo evaluar a través de la observación directa, tanto individual como grupal, ya que considero que este tipo de evaluación aporta elementos para comprender el

comportamiento del alumno, en el transcurso de actividades y brinda la oportunidad de modificar el contenido, las estrategias de aprendizaje en función de la realidad grupal o individual para lo cual pretendo tomar en cuenta los siguientes criterios: que los niños trabajen en forma colectiva, que el alumno pueda explorar nuevos conocimientos sobre sí mismo y lo que le rodea, que implique la posibilidad de participaciones autónomas y creativas por parte de todos, que compartan materiales y juegos, que trabajen en equipo, la evaluación la llevaré a cabo en forma individual. Observar al niño en el momento de la realización de actividades, observar el trabajo en pequeños grupos su comportamiento grupal, tomando en cuenta la realidad que se observa está en constante transformación, por lo cual considero sistematizar la información utilizando los instrumentos de evaluación como lista de cotejo, diario de campo en el que anotaré las actividades del niño frente a cualquier actividad hechos y situaciones más relevantes.

Considero que bien planeadas las acciones a realizar el problema tiende a la larga a disminuir siempre haciendo algunas evaluaciones de los avances conseguidos así como las fallas detectadas.

Evocándome a los intereses, necesidades de los niños y contexto que lo rodea, me propongo llevar a cabo la presente alternativa de innovación con el fin de dar solución a la falta de integración en mi grupo.

DANDO INICIO CON EL PROYECTO:

Conozcamos nuestra escuela y compañeros: los propósitos se planearon de acuerdo a las necesidades de cada situación, buscando siempre estrategias antes de emprender alguna actividad o proyecto

El proyecto fue propuesto por la educadora ya que al inicio del curso escolar por lo regular es difícil que el niño proponga.

Primeramente se hizo un recorrido en la institución mostrando y explicándoles cada una de las partes que forma la institución (aula, dirección, sanitarios, plaza cívica, jardín de áreas verdes) tratando de buscar el diálogo y participación de los niños ya que ellos se mostraban tímidos y cohibidos.

Posteriormente se formaron equipos para hacer la construcción de la escuela, utilizando los materiales como: palos, bloques de plástico y trozos de madera y se les explica la forma de trabajar en equipos, se les pregunta si habían entendido la forma de trabajar, todos contestaron que si pero a la hora de trabajar cada niño tomo material, todo el que más podía sin dejarle a sus compañeros y algunos me decían yo no tengo más que dos palos y yo les contestaba, el material es para todos con esos dos palos puedes participar en la construcción de la escuela, pero cada niño quería formar una escuela, esta actitud egocéntrica que muestran los niños no

los deja trabajar en una forma conjunta, no compartir sus materiales, lo cual considero una de las causas por la cual el niño no puede trabajar de una forma cooperativa y compartir sus materiales. Al observar este comportamiento empecé a acercarme a los diferentes equipos tratando de que ellos entendieran y decidieran compartir el material y trabajar en una forma conjunta haciendo un solo trabajo por los cuatro equipos formados; dos lo lograron, los demás niños de los otros dos equipos se les invitó para que observaran el trabajo de sus compañeros para que ellos realizaran el de ellos.

Otra actividad que se trabajó en relación al proyecto jugar a la escuelita donde se observa la participación grupal e individual aunque hubo algunos niños que no quisieron participar individualmente se observó la espontaneidad, disposición por parte de los niños dándoles oportunidad a los otros que voluntariamente querían participar, tomando el rol del maestro al representarlo en su papel de educador. Se observó que el niño que representaba al maestro no tomaba en cuenta a todo el grupo, únicamente a los niños que más participaban lo cual tuve en cuenta y considero que podría ser el reflejo de mi actitud ante ellos y esto me sirvió para que posteriormente lo tuviera presente y atendiera a todo el grupo poniéndole mayor interés a los niños callados que no participaban.

Para dar inicio al proyecto: ¿cómo es la familia? traté de buscar estrategias para inducir al niño al interés del proyecto que estaba planeado trabajar. Sin cortar

directamente la actividad de música movimiento, se cuestionó al niño sobre qué cantos se sabían y cuáles les habían enseñado en su casa, su familia, sus papás y hermanos; al principio se mostró el grupo con poca participación, algunos niños empezaron a mencionar cantos, lo cual yo aproveché para que ellos participaran; yo sugerí que pasaran a cantar, pero no querían hacerlo, mostraban pena pero al darme cuenta de su inquietud les mencioné que no nos debe de dar pena estar al frente, que nadie se va a burlar de ellos, que al contrario se les iba a aplaudir y así fue como logré que algunos niños pasaran a cantar al frente. Así el grupo se supo el canto y empezaron a ayudarles a cantar y fue una actividad donde se mostró la participación y cooperación tanto individual como grupal; se continuó con las preguntas y además de enseñarte a cantar en tu casa, ¿qué más te enseñan tus familiares?. Hubo diferentes respuestas lo cual se interesó al grupo sobre sus familiares y se les preguntó: ¿quieren dibujar a su familiar?, algunos dibujaron exactamente la cantidad de sus familiares, en algunos les falta el niño que está dibujando, algunos dibujaron su casa y animales aunque en este proyecto no se mostró gran interés ni entusiasmo por las actividades.

El proyecto con el cual se continuó fue festejar el día de muertos, el cual se considera que este tipo de proyectos favorece el logro de los objetivos, ya que el niño mostró interés en la realización de las actividades debido a que desde su casa trae el entusiasmo que su familia le trasmite al realizar los preparativos para festejar este tipo de acontecimientos. El niño realiza sus actividades con gusto y a la vez

comenta lo que realiza en su casa participando de una manera espontánea donde él dice yo lo hago, yo le ayudo y es como cooperan y participan en un determinado grupo.

Algunas de las actividades que realizaron elección del proyecto por medio de un juego individual y grupal se les mostró al grupo una caja con diferentes objetos relacionados con el proyecto como dibujos de calabazas, fantasmas, flores de zempazuchel, frutas, ofrendas, etc., al frente pasaban varios niños, uno por uno se les vendaba los ojos, sacaban un objeto y se les destapaban los ojos y se les preguntaba qué era, para qué servía, cuándo se utilizaba y así con diferentes comentarios se interesó al grupo para trabajar con el proyecto festejar el día de muertos.

La actividad del juego considero es un factor indispensable en las actividades del niño para su integración en el grupo, para llevarlo a cabo en cualquier actividad y en cada momento se lleva mucho tiempo y no se puede cubrir con todas las actividades planeadas, por eso considero realizarlo cuando sea necesario, en las siguientes actividades por lo regular se trabaja por equipos, ya que es una forma de organización por lo cual he logrado su participación y cooperación.

Se formaron equipos para la elaboración del altar, se elaboró el altar, la ofrenda que se acostumbra según la tradición en la comunidad, como la elaboración de tamales,

ofrendas, pan, fruta, dulces, cohetes, veladoras, elaborado por los niños en miniatura como masilla preparada, hojas de tamal, colorante, plastilina, palos, periódicos, etc., donde se mostró el entusiasmo y cooperación y participación de los niños, comentando entre ellos cómo adornar su altar, qué alimentos les ponen a sus muertos, etc.

Otro proyecto que se trabajó dentro de la estrategia de trabajo fue preparar platillos de la comunidad, en el cual se realizaron un sin fin de actividades donde se observó la participación y cooperación de los niños al proponer actividades, por ejemplo: preparamos ensaladas, la actividad fue planeada un día antes, donde se elaboraron tanto recetas como la lista de los ingredientes y posteriormente se repartieron comisiones sobre lo que les toca traer para preparar la ensalada el día siguiente.

Los niños empezaron a llegar trayendo lo que le había tocado traer, dejándolo en el escritorio; empezamos a trabajar y los niños preguntaban constantemente a qué hora empezamos a hacer la ensalada y yo les contestaba otro ratito más. Tuvimos otras actividades que realizar, posteriormente dimos inicio con la actividad que más les interesaba hacer la ensalada de nopales, ensalada de papas, zanahorias, chícharos, mayonesa y agua de limón.

En esta actividad surgió espontánea ya que los niños solitos fueron acercándose a preparar las ensaladas, todos querían participar, ejemplo: Irvin me dijo yo voy hacer

el agua de limón y como el día anterior lo vi muy interesado en esa actividad le di la oportunidad que la hiciera, preparó el agua y hasta les sirvió a todos sus compañeros; mientras los demás preparaban las ensaladas el grupo mantuvo interés en la actividad y mostró su participación en general.

Al terminar de preparar los platillos, se realiza una convivencia donde se escucharon conversaciones como: a mi no me gustan los nopales, Irvin el agua le faltó azúcar, etc. fue una convivencia muy bonita donde todos nos sentamos a la mesa, disfrutamos de las enchiladas que algunos niños trajeron y las combinamos con las ensaladas.

Esto muestra que cuando la actividad es más real el niño muestra interés y participación, por lo que es necesario tener presente este tipo de actividades y llevarlas a la práctica ya que son del agrado del niño, estimulándolo a participar y cooperar para el logro de un mejor aprendizaje.

Un proyecto importante que fue pensado para lograr la falta de integración en el grupo dentro de actividades de cooperación y participación en fiestas navideñas, el proyecto tiene aspectos muy importantes a desarrollar pues tiene una gama de actividades en quien pueda tener participación todos los involucrados, como son los niños, padres de familia y maestros.

Pues de entrada he de consignar que por esas fechas tanto el niño como los padres de familia se encuentran contagiados del espíritu que dan esas fechas.

Dentro de la organización y planeación de actividades primeramente se utiliza un juego para tratar de que el proyecto no fuera impuesto directamente por mí (la maestra), tratando de interesar al niño en las actividades en que algunas actividades realizadas, elaboración del friso, maestro, alumnos, adornos navideños, arreglo del arbolito lo cual los niños mostraron gran interés en esta actividad se organizaron equipos; equipo 1. traer piedras, equipo 2 acomodar el arbolito con ayuda de la maestra, colgar el adorno, equipo 3 acomodar el musgo y animalitos de plástico, los niños mostraron su cooperación y participación con gran entusiasmo y me preguntaban a dónde va este adorno preguntas y comentarios escuchaban entre ellos como mi mamá ya puso el arbolito, nosotros todavía no, comentarios como estos y otros más muestra el entusiasmo de ese espíritu que proyectan esas fechas.

Dentro de ese proyecto se realizaron otras actividades como la convivencia, matrogimnasia y juegos organizados planeadas estas actividades en una mañana de trabajo se logró el objetivo planeado.

Iniciamos con la actividad de matrogimnasia para un acercamiento entre madre e hijo con el fin de que participaran las madres de familia en las actividades con sus hijos.

Esta actividad fue planeada anteriormente con las madres de familia, lo cual ellas estuvieron de acuerdo.

Al momento de dar inicio la actividad en el patio de la escuela se encontraban dos señores trabajando, lo cual yo creí que las madres de familia no iban a querer participar y les pregunté ya iniciamos o esperamos que terminen los señores y ellas me contestaron impacientes, ya empezamos, lo cual yo me llevé una sorpresa pues las mamás en ningún momento se mostraron cohibidas y actuaron en las actividades con seguridad, incluso ellos organizaron unos juegos con los niños por lo cual me dio gusto y satisfacción su respuesta al apoyo que demostraron en las actividades con sus hijos.

Considero que este tipo de actividades sí se pueden realizar de vez en cuando ya que continuamente no sería posible por las múltiples ocupaciones que tienen las madres de familia en su hogar, por lo que observé que dan apoyo a la integración del grupo, ya que los niños participaron con seguridad ya que se sintieron apoyados por sus madres.

Terminando se hicieron preguntas a las madres de familia en forma grupal por ejemplo: ¿por qué es importante jugar con ellos?, hubo contestaciones como que era importante dedicarles un tiempo a los hijos y jugar con ellos ya que ellos por lo regular no lo hacen y dan más importancia a sus labores domésticas.

Continuamos con la convivencia, pasamos al salón, los niños cantaron cantos navideños lo cual las madres mostraron emoción al escuchar la voz de sus hijos, posteriormente sirvieron lo que habían traído para comer conviviendo niños, madres de familia y maestra.

Para continuar con la alternativa propuesta me di a la tarea de tomar opiniones y sugerencias de mis compañeros maestros de la zona escolar; aproveché algunas ocasiones en que nos citaron a reunión para comentarles mi estrategia de trabajo y que ellos me pudieran orientar y apoyar con sus sugerencias, lo cual me sirvieron de apoyo en la realización de las actividades, por ejemplo: el trabajo por equipo, involucrar a los padres de familia en actividades del juego, aprovechar cualquier actividad para lograr el interés del niño, etc.

De estas opciones tomé en cuenta la mayoría, posteriormente les comenté los avances y dificultades, ellos me comentaron posibles soluciones.

Para poder darme cuenta de las dificultades presentadas y avances obtenidos, lo realicé mediante la evaluación cualitativa, ya que se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo; así mismo aborda las formas de relación del niño consigo mismo con los otros y con su entorno.

LAS FORMAS COMO ORGANICÉ LA EVALUACIÓN FUE LA SIGUIENTE:

- A) *Observación espontánea*: rescatar únicamente los procesos que llamaron mi atención.
- B) *Observación dirigida*: observé aspectos del niño al realizar las estrategias educativas sobre el educando.
- C) *De forma sistemática mediante los instrumentos como*: lista de cotejo, diario de campo.

De lo anterior quiero señalar que las tres formas de evaluar me fueron necesarias para la obtención de la información, por lo cual menciono que la evaluación espontánea la realicé sin ninguna preparación de actividad específica, simplemente rescaté los procesos individuales y grupales de mi interés en su momento oportuno.

En el siguiente aspecto de observación se planearán ciertas actividades con el fin de enfocar la observación hacia puntos específicos y en la tercera forma que es la sistemática; observando permanentemente al grupo teniendo presente siempre mis propósitos en la realización de las diferentes actividades como juegos, actividades libres, actividades del proyecto, etc., haciendo énfasis en la participación y cooperación del alumno en el proceso de aprendizaje registrando situaciones, actitudes del niño más relevantes, es decir tomando como instrumento la lista de cotejo y diario de campo haciendo las anotaciones pertinentes dentro del entorno escolar que constituye a lograr una unidad y coordinación entre el decir y el qué hacer y que me permitió darme cuenta de las dificultades presentadas y logros

obtenidos para posteriormente modificar y enriquecer las estrategias que se planearon para poder dar continuidad al proceso enseñanza aprendizaje y lograr mis metas propuestas, dar solución al problema la falta de integración en el grupo.

Dentro del contexto y la puesta en práctica la alternativa de innovación, se puede manejar gran cantidad de aspectos que inciden en su aplicación, es decir, hay necesidad de hacer algunas modificaciones pues si bien es cierto que no todo lo planeado lo vamos a poder llevar como un recetarlo, pues es de considerarse los tiempos, la normatividad que nos rige y principalmente la necesidad que debemos ajustarnos en función de los niños y el grupo que conforma esa pequeña sociedad que es el Jardín de Niños.

Evocándose a las necesidades e intereses de los niños que son sus vivencias reales, su cultura, valores y tradiciones que de alguna manera el adulto le trasmite, los niños se mostraron con mayor interés al abordar los proyectos festejar día de muertos, la Navidad y preparemos platillos de la comunidad.

Considero que este tipo de proyectos favorecieron el logro de los objetivos parcialmente, ya que el discente mostró interés en la realización de sus actividades debido a que desde su casa trae el entusiasmo que su familia le trasmite al realizar ellos sus preparativos para festejar este tipo de acontecimientos; los niños realizaron con gusto sus actividades, propusieron, participaron y a la vez

comentaron sobre lo que realizaban en su casa, participando de una manera espontanea, por ejemplo: en el proyecto preparemos platillos de mi comunidad, se mostraron sumamente interesados cooperando y participando en equipos, esto lo considero que es debido a que al niño se le mostró todo el material real y tenían el interés de tocarlo, manipularlo y por fin elaborar la ensalada que quizás en su hogar nunca les habían dado la oportunidad de hacerla.

Actividades reales es lo que prefieren los niños.

Otra actitud que se observó en el grupo al trabajar con el proyecto festejar día de muertos por equipos, se percibió el apoyo que se brindaban al moldear frutas; alguno de los niños mencionaban: yo no puedo hacerlo y al escuchar sus compañeros se acercaron y les decían yo te ayudo; en el proyecto fiestas navideñas los alumnos mostraron ese espíritu de contagio que les proporciona su medio, la mayoría se interesó en el adorno del salón y arreglo del arbolito navideño aportando comentarios e ideas y a la vez preguntando: ¿dónde va este adorno?, querían que todo saliera bien.

Otra actividad estratégica que apoyó a la alternativa fue su principal interés en el niño por "el juego", actividad por la cual el niño expresa sus sentimientos, emociones, vivencias, fantasías y creatividad.

Esta actividad se planeó para la elección de los proyectos y en todo momento tratando de estimular al niño, lo cual es una de las actividades que favoreció a la alternativa de innovación por ser el lenguaje que mejor maneja el niño. Lo que obstaculiza en algunas actividades es el tiempo, porque no lo planeé adecuadamente y traté de llevarlo constantemente al iniciar cada una de las actividades, considero que esto no era necesario ya que bien planeada la actividad de un juego no hay la necesidad de realizarlo constantemente ya se requiere de mayor tiempo y no se alcanzan a cubrir todas las actividades.

Actividades que se realizaron con el apoyo de los padres de familia y que favorecieron la integración de los niños en el grupo: investigaciones, tareas, elaboración de álbums, cuentos, participación en algunos proyectos, ejemplo día de muertos, propusieron el desfile de disfraces apoyando a sus hijos, matrogimnasia en el mes de diciembre en la cual se observó la mayor participación e interés, dinamismo y seguridad madre e hijo este tipo de actividad sí da resultado siempre y cuando no sean constantemente ya que hay madres de familia que no pueden asistir por sus múltiples ocupaciones que vienen a obstaculizar que ellas convivan con sus hijos y participen en las actividades, por lo cual podría sugerirse llevarse a cabo en fechas de festivales dejando un espacio para realizarlos así como también los juegos organizados que se observó el interés de los padres de familia al realizarlos.

Sin embargo en otras actividades y proyectos no se logró el mismo resultado. Por ejemplo, al trabajar con el proyecto "conozcamos nuestra escuela y compañeros", cómo es la familia, los niños no mostraron gran interés en estos proyectos ya que se observó poca participación y entusiasmo al realizar las actividades, esto considero que se debe a que es a inicio del curso escolar y el niño no tenía la suficiente confianza ni la habilidad para mostrar su participación.

A la hora de abordar cualquier actividad algunos niños se mostraban egocéntricos, no querían compartir su material, lo querían todo para ellos y esto venía a repercutir en el grupo, ya que surgían problemas entre los alumnos y al mismo tiempo no se cumplía el objetivo y algunos trabajos no se realizaban o quedaban inconclusos.

Por lo cual considero que la alternativa de innovación no cumplió con todas las expectativas, para que se lograra totalmente la integración en el grupo, lo cual debido a los resultados obtenidos y las experiencias vividas en la aplicación de la alternativa he llegado a la conclusión que algunas actividades propuestas lograrán en su mayoría la integración al grupo, así como también pretendo proponer nuevas estrategias y enriquecerlas para poder darle continuidad al proceso ya encaminado y poder llegar a mi meta trazada.

CAPÍTULO IV

CREACIÓN DE UN BOSQUEJO PARA TRASFORMAR

La presente propuesta tiene la intención de apoyar la atención a la falta de integración en el grupo de tercer grado a partir de actividades de cooperación y participación tomando en cuenta las características de los niños, intereses, necesidades y su contexto en que se encuentran.

La propuesta se pretende abordar a través de la metodología por proyectos, ya que como lo menciona el programa de educación preescolar 1992, esta metodología responde al principio de globalización, considera el desarrollo infantil como un proceso en el cual los elementos lo conforman afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales. Así mismo el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora en la cual la realidad se le presenta en forma global.

Por lo cual considero retomar esta metodología implementando estrategias y actividades para lograr la integración del grupo, buscando siempre a través del trabajo grupal la cooperación entre alumnos, padres de familia y educadora con fines comunes que se traduzcan en un acercamiento sensible a los distintos campos de manifestaciones como la comunicación, la cultura, las tradiciones, el arte y otras expresiones de manera que el niño tenga un proceso en que vaya construyendo y

descubriendo su identidad personal a través de sus relaciones y diferencias con otros niños y su entorno social.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Las actividades se pretenden desarrollar bajo la metodología por proyectos como ya se mencionó anteriormente, ya que el trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que responden a las necesidades e interés del desarrollo integral del niño.

Trabajar con hechos sobresalientes de la comunidad como fiestas tradicionales y culturales, proponiendo proyectos de acuerdo con las fiestas que se festejan en la comunidad, ya que son parte activa y valores de su entidad, lo cual el niño se identifica con ellos aportando conocimientos que el adulto le trasmite a través de sus emociones, lo cual el niño retoma para involucrarse con interés en ese tipo de proyecto lo cual considero aprovechar para enriquecer esas experiencias y llevarlo a un aprendizaje posterior.

Al trabajar las actividades por proyectos se tratará de que no sean impuestas directamente por el maestro, sino buscar la manera que el niño se interese y proponga, ¿cómo?, introduciendo juegos, actividad privilegiada donde giran sus

intereses del niño; cuentos el cual el niño crea, imagina e inventa; dramatizaciones, actividad donde manifiesta sus vivencias, imaginación y representa personajes ficticios, dibujos, objetos reales por el cual el niño manifiesta mayor curiosidad e interés. Organizando al grupo en equipos, grupal, parejas e individual, tomando en cuenta sus diferentes características y comportamientos con el fin de lograr la interacción y que compartan sus juegos, emociones, intereses y conocimientos.

Proyectos propuestos:

- ✓ Los platillos de mi comunidad
- ✓ Día de muertos
- ✓ Fiestas navideñas
- ✓ La feria de mi comunidad
- ✓ Sembrar hortalizas en mi comunidad

Se realizarán las actividades dando inicio con la elección del proyecto, el cual se buscará una estrategia para que sea elegido por los niños; posteriormente se realizará la planeación general del proyecto junto con los niños y elaboración del friso plasmando las ideas y actividades a realizar en un determinado tiempo, esto se realizará al iniciar cada proyecto, en lo cual se realizará una evaluación permanente a través de la observación diaria, su participación individual del niño, sus comportamientos, logros y dificultades, así como también se evaluará su participación en equipo, su interacción con sus compañeros, participación y




cooperación en equipo, también la capacidad de integración grupal, tomando en cuenta las características del grupo y medio en que se encuentra utilizando como instrumento de evaluación la lista de cotejo en tres aspectos, evaluación individual, en equipo y grupal (ver anexos 7,8 y 9)





PROYECTO No. 1 "LOS PLATILLOS DE MI COMUNIDAD"

PROPOSITO: Interesar a los niños para que propongan proyectos con el fin de realizar actividades socializadoras.

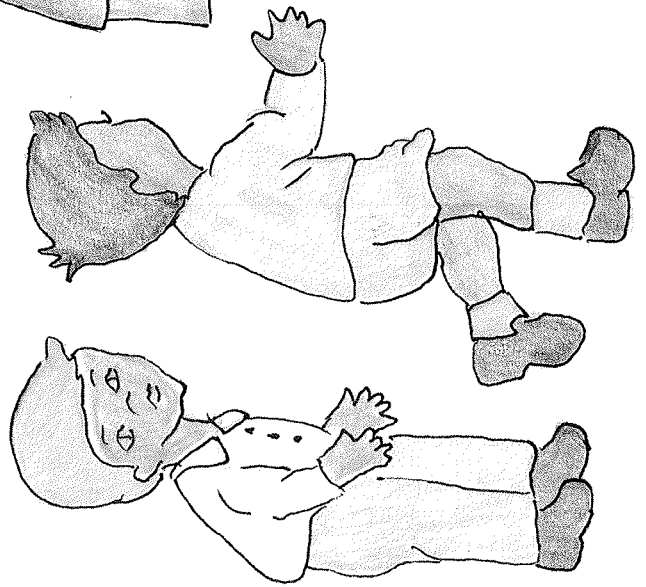
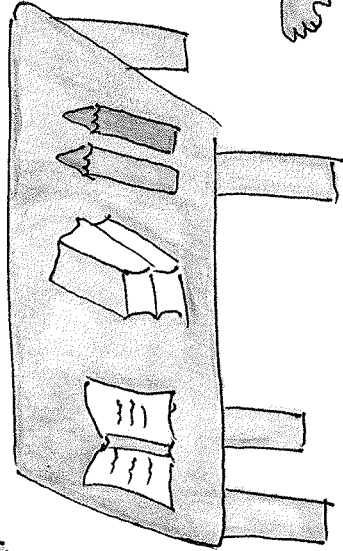
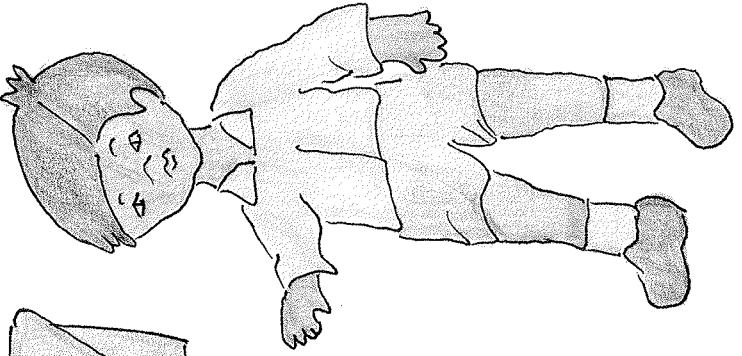
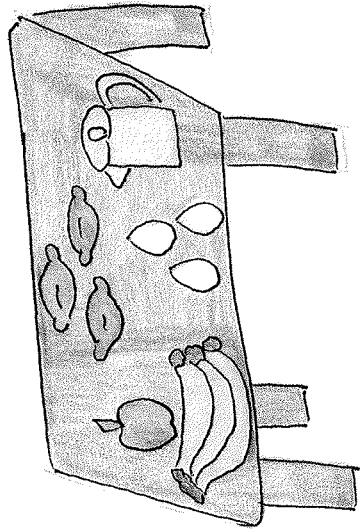
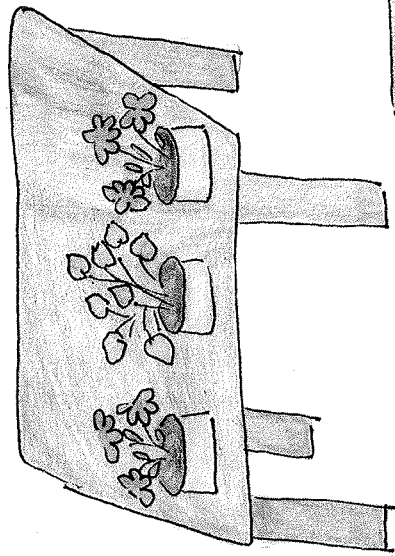
Estrategia a utilizar para la elección del proyecto: Se acomodarán tres mesas frente al grupo, cada mesa con diferentes objetos, mesa No. 1 con diferentes plantas; Mesa No. 2 con libros, cuadernos, lápices, colores, etc.; Mesa No. 3 con diferentes alimentos, frutas, agua, alimentos preparados retomando del lonche que llevan los niños al poner una ficha en la mesa donde les gustaría trabajar, al finalizar de pasar todos los niños se contarán las fichas de las mesas y la mesa de mayor cantidad de fichas será el proyecto elegido, con lo cual considero que esta estrategia dará resultado.

Las actividades que se realizarán dentro del proyecto serán:

-  Actividad individual dibujar los alimentos que consumen en su casa.
-  Actividad por equipos juego de frutas, se formarán 4 equipos, cada equipo escoge un nombre de una fruta, la maestra mencionará el nombre de dos frutas de los equipos, al escuchar correrán cambiando de figura, ya que estarán cada equipo dentro de una figura geométrica.
-  Actividad por equipo moldeará con plastilina frutas que se consumen en la comunidad.

-  Actividad por parejas elaboración de recetas coordinados por una madre de familia, a la madre de familia se le pedirá que explique al grupo una o dos recetas sencillas; posteriormente se escribirán en el pizarrón, se les pedirá a la pareja de niños que trate de copiar la receta y que dibuje los ingredientes.
-  Individual, elaborar en una hoja los ingredientes que les tocará traer para preparar una ensalada, ejemplo: nopales, jitomates, cilantro, cebolla, papa, zanahorias, mayonesa, etc.
-  Por equipos preparar ensaladas y agua fresca, pelar y picar las verduras, mezclar los ingredientes, preparar el agua de frutas.
-  Actividad grupal, convivencia.

ESTRATEGIA: Para la elección del proyecto: "Preparar platillos de mi comunidad."





PROYECTO No. 2: "DÍA DE MUERTOS"


PROPÓSITO: Propiciar la adecuación de contenidos a las características de la comunidad donde se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje.


Elección del proyecto por medio de un juego con diferentes objetos relacionados con las tradiciones.

Se les mostrará al grupo una caja con calabazas, fantasmas, flores de zempazuchel, frutas, ofrendas, etc. Pasarán varios niños, se les vendarán los ojos y sacarán un objeto de la caja y se le preguntará para qué sirve, qué es y cuándo se utilizará y así tratar de involucrar a todo el grupo a que participe, comente y se interese en el proyecto.


 Individual, dibujar cómo festejan en su casa el día de muertos y arreglo de su altar.


 Actividad grupal, visitar una o dos casas con el fin de hacer comentarios sobre el festejo de día de muertos y observar su altar.

 Por equipos elaborar adornos alusivos al proyecto utilizando diferentes materiales como cartulina, papel crepé, crayolas, flores de zempazuchel, etc.

 Por equipos elaborar adornos para el altar como manteles, calabazas fantasmas, veladoras, cohetes, dulces, flores, cadenas con diferentes

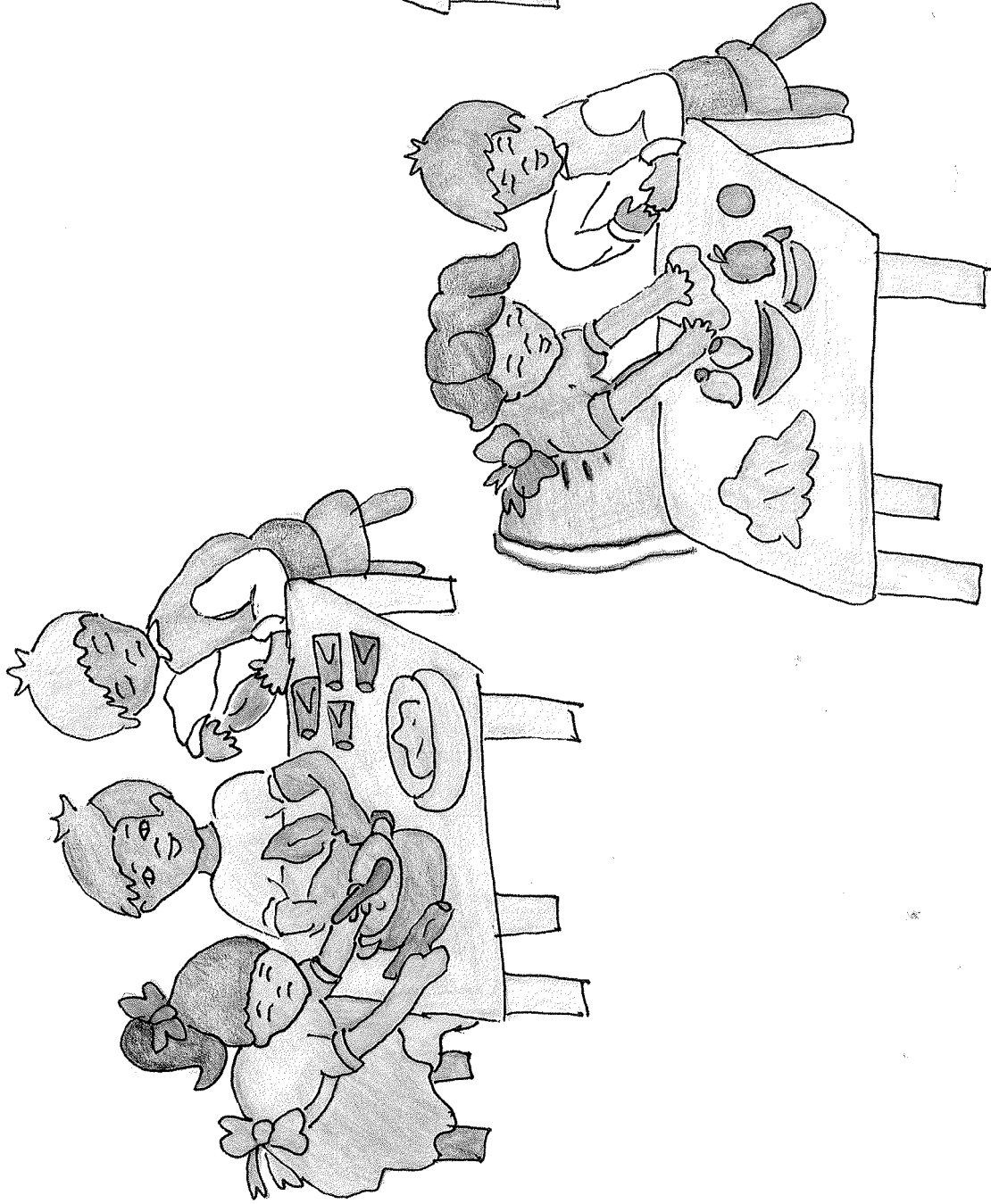
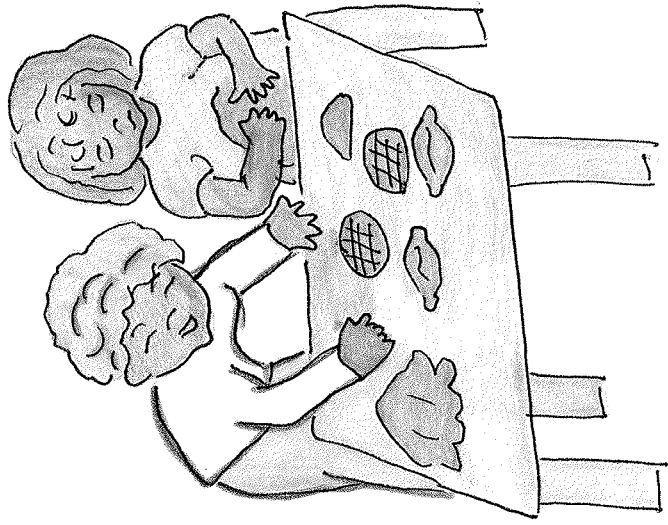
materiales, palos, papel de envoltura de dulces, papel crepé, resistol, papel bond, papel lustre, piedras, flores naturales, plastilina, etc.

 Por equipos elaborar las ofrendas del altar como tamales, pan, ofrendas, dulces, frutas, con masa de maíz, harina, azúcar, agua, manteca, pintura, colorante, hojas de tamal, fichas, charolas, etc.,

 Grupal: desfile de disfraces por la comunidad con apoyo de los padres de familia.

PROYECTO: "FESTEJAR DÍA DE MUERTOS"

Actividad por Equipo: Elaborar ofrendas para el altar: tamales, pan, fruta, etc.






PROYECTO No. 3: "FIESTAS NAVIDEÑAS"







PROPÓSITO: Fomentar la interacción con actividades de cooperación y participación en el grupo.

Uno de los proyectos que es propuesto para lograr la integración en el grupo dentro de las actividades de participación y cooperación.

Tiene una gama de actividades en quien puede tener una participación todos los involucrados como son los niños, padres de familia y maestros; pues se considera una fiesta donde todo ser humano se encuentra contagiado del espíritu que dan esas fechas.

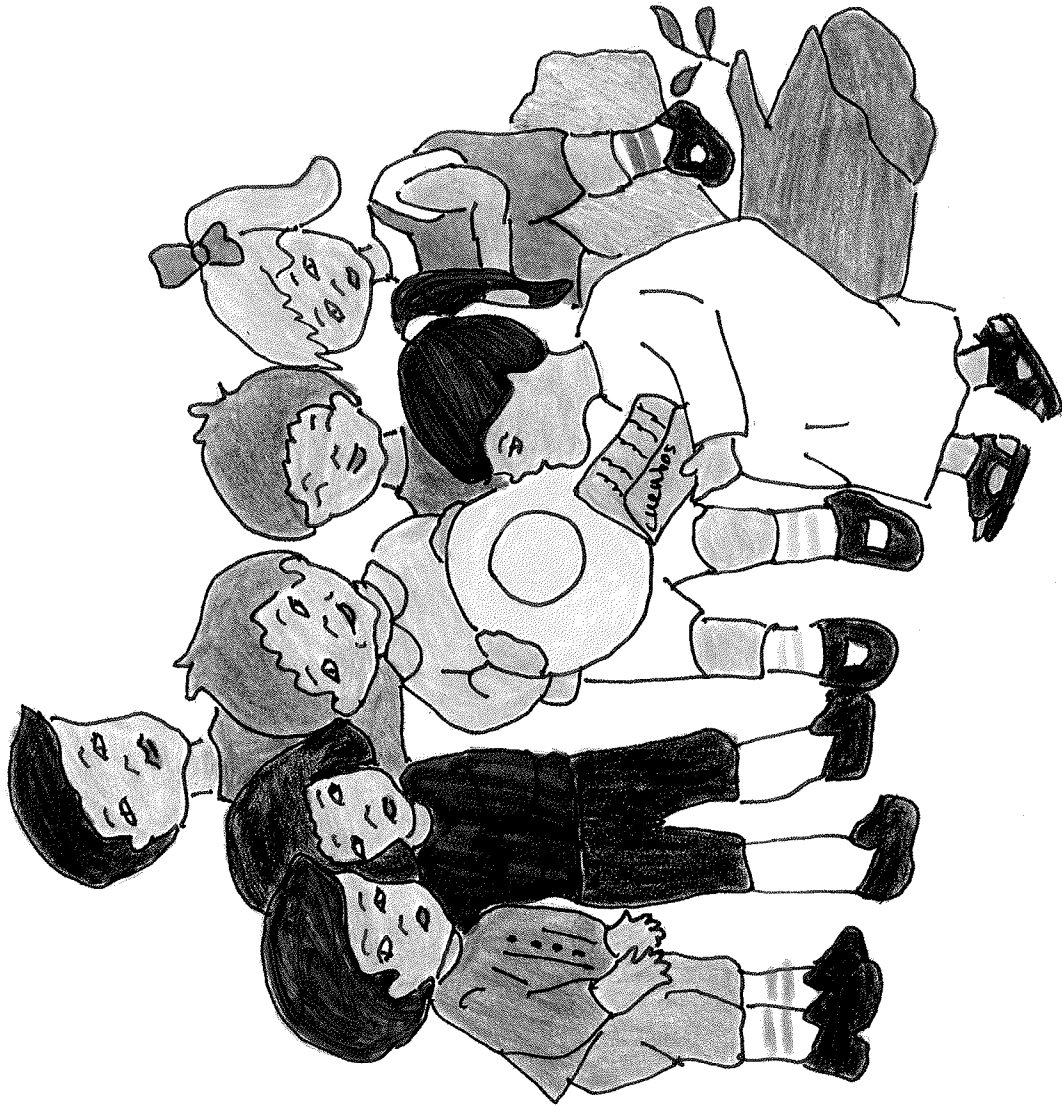
Estrategia para la elección del proyecto: se le contará un cuento a los niños tratando de motivar su interés con el fin de que el proyecto no sea impuesto, posteriormente se les mostrará diferentes objetos navideños para que el grupo comente y participe.

-  Elaborarán el friso, maestro, alumnos.
-  Investigar en su casa qué es la Navidad y se comentará al día siguiente.
-  Elaboración de adornos utilizando material de la naturaleza como piñas de pino, hojas secas, etc.

-  Individual, dibujar árbol navideño como lo hacen en su casa utilizando diferentes materiales, crayolas, diamantina, nieve seca, papel crepé, etc.
-  Actividad grupal, elaborar un mensaje navideño con apoyo de la educadora, utilizando diferentes materiales de la naturaleza y comerciales.
-  En equipo, adornar el arbolito y apoyo de padres de familia, utilizando material de la naturaleza y comercial; equipo 1, pintar piñas; equipo 2, acomodar el arbolito y musgo; equipo 3, colgar el adorno y poner los animalitos de plástico.
-  Actividad grupal, inventar un cuento y dramatizarlo.
-  Actividad por equipos, equipo 1 adornar piñatas; equipo 2, ensayar cantos navideños; equipo 3, acomodar el mobiliario para el convivio.
-  Realizar un convivio con niños y padres de familia.

PROYECTO: "FESTEJAR LA NAVIDAD"







Actividad Grupal: Estrategia para la elección del proyecto por medio de un cuento.



PROYECTO No. 4: "LA FERIA DE MI COMUNIDAD"

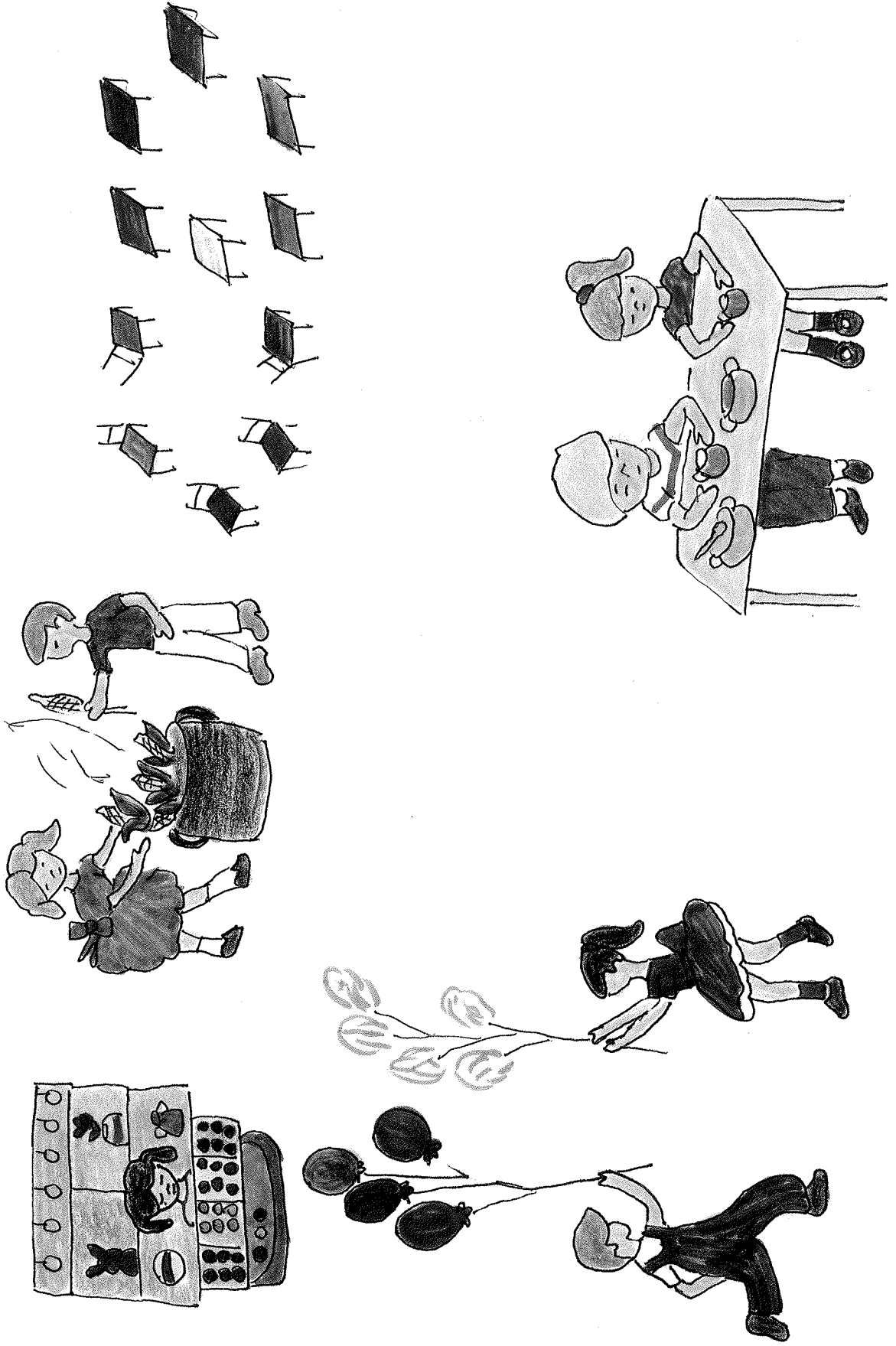
PROPÓSITO: Brindar la oportunidad a los niños su participación en actividades socioculturales y tradicionales de su región.

Proyecto el cual considero que los niños se interesarán procurando llevarlo a cabo cuando inicie la feria en la comunidad, brindando la oportunidad como estímulo real a la elección del proyecto aprovechando el entusiasmo del niño.

-  Comentario sobre la feria.
-  Recorrido por la feria actividad grupal.
-  Individual, dibujar la feria con los materiales que ellos prefieran (crayolas, pinturas vinci, papel de colores, etc.).
-  Actividad por equipo, elaborar objetos de la feria, como globos puestos de canicas, tiro al blanco, así como preparación de alimentos que se venden en la feria, elaboración de letreros, anuncios, billetes, monedas, etc., escogiendo los equipos la actividad que ellos deseen realizar.
-  Por parejas armar los juegos de la feria con los materiales que ellos deseen.
-  Jugar a la feria, actividad grupal, cambiando los roles quienes se suben a los juegos, quienes venden antojitos, etc.

PROYECTO: "LA FERIA DE MI COMUNIDAD"

Actividad Grupal: Escenificación de la Feria





















PROYECTO No. 5 "SEMBRAR HORTALIZAS EN MI COMUNIDAD"

PROPÓSITO: Fomentar actividades de participación y cooperación con los padres de familia y niños.

Proyecto con el cual se pretende una interacción social no sólo entre maestro y alumnos sino padres de familia y comunidad para lograr una mejor comprensión e integración en el grupo escolar.

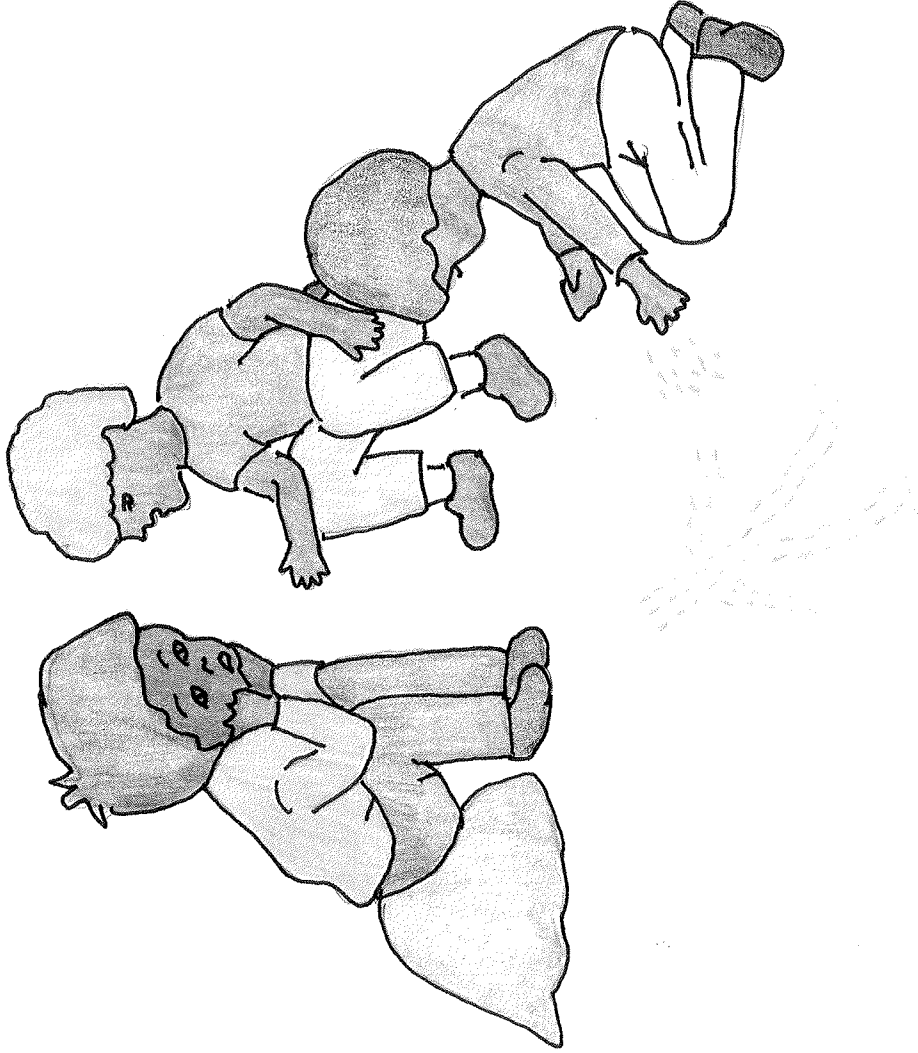
Este proyecto se propone abordar con la participación específica de los padres de familia ya que se realizaron actividades fuera de la institución en diferentes hogares.

-  Interesar al niño en el proyecto a través de un juego, ejemplo: juego sembrar y vender verduras.
-  Planeación general del proyecto con ideas y sugerencias de niños y padres de familia.
-  Elaboración del proyecto participación alumnos y maestro.
-  Grupal, realizar una lista de semillas que se sembrarán.
-  Comprar la semilla.
-  Elegir junto con los niños y padres de familia los hogares donde se sembrarán las hortalizas.

-  Por equipos preparar la tierra padres de familia y niños.
-  Grupal, asistir a los lugares donde se sembrarán las hortalizas y por equipos organizar la siembra.
-  Por equipos clasificar las semillas.
-  Por equipos sembrar las semillas.
-  Visitar continuamente los sembradíos y regarlos.
-  Por equipos registrar el crecimiento de las plantas.
-  Por equipos sembrar las semillas.
-  Visitar continuamente los sembradíos y regarlos.
-  Por equipos registrar el crecimiento de las plantas.
-  Por equipos elaborar letreros con el nombre de las plantas y acomodarlas en el sembradío.
-  Por equipos cosechar los productos.
-  Preparar diferentes ensaladas en cada hogar donde se realizará la hortaliza.

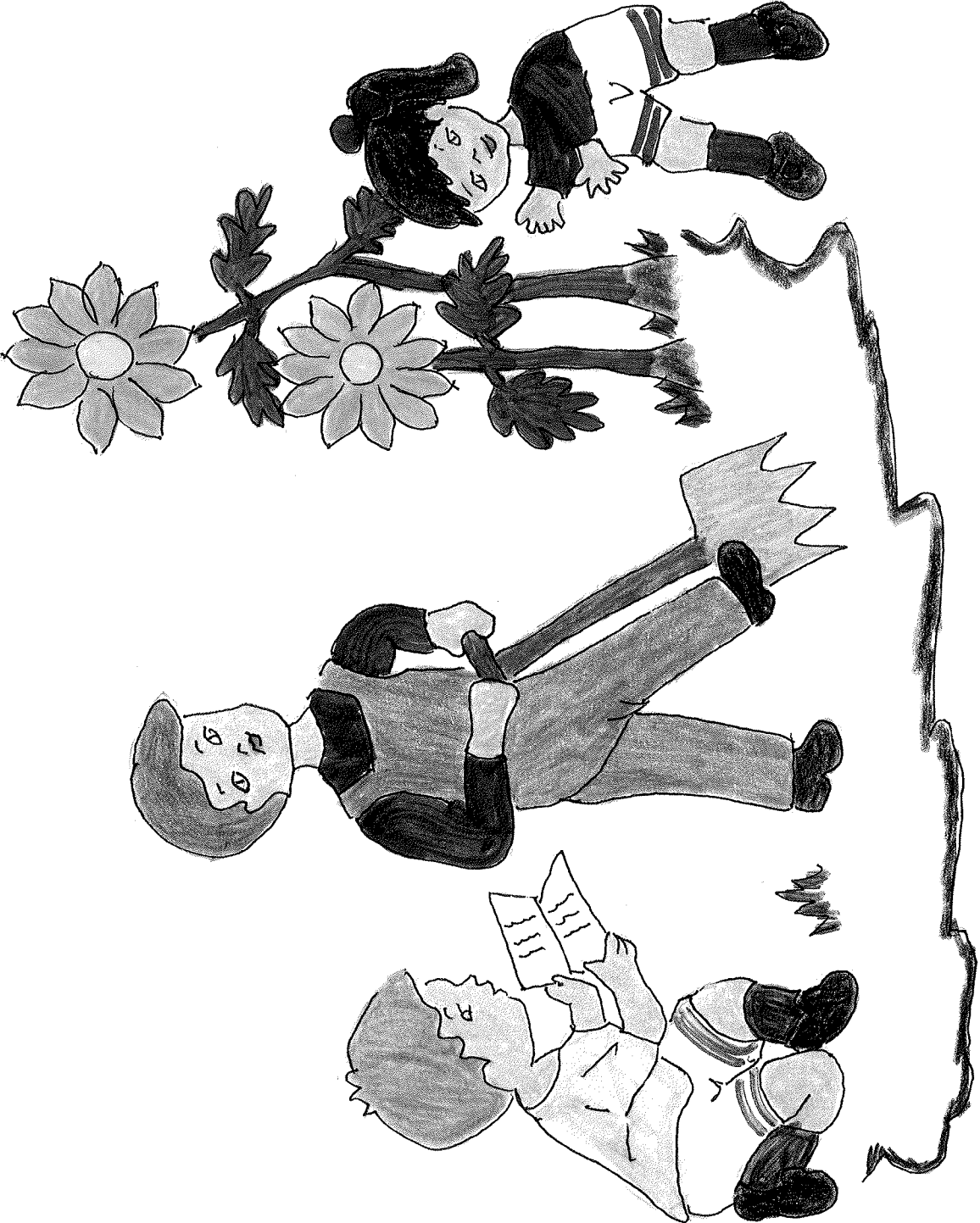
PROYECTO: "SEMBRAR HORTALIZAS EN LA COMUNIDAD"

Actividad: Clasificación de semillas por equipo.



PROYECTO: "SEMBRAR HORTALIZAS EN MI COMUNIDAD"

Actividad: Por equipos registrar el crecimiento de las plantas.



CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

El presente documento es un trabajo elaborado con el fin de innovar la práctica docente en el nivel preescolar, para favorecer la integración en el grupo de tercer grado de preescolar.

Y que la socialización se manifiesta como un factor importante para emprender cualquier aprendizaje o actividad en el ser humano y que es producido a través de las relaciones entre personas que las constituyen mutuamente.

Según su naturaleza cada niño al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen conociendo sus aptitudes, limitaciones gustos y deseos, reconociéndose así mismo como diferente de otros y al mismo tiempo como parte de un grupo del mismo género, por edades, aspectos sociales, culturales, etc., es decir, el niño va construyendo su identidad.

Pero para esto es necesario que conviva y se relacione con otras personas, brindándole confianza, seguridad, dándole la oportunidad de que se exprese, manifieste lo que piensa y siente a través de la cooperación y participación.

Por lo cual se proponen juegos y actividades basadas en una propuesta por proyectos, ya que se consideran actividades globalizadora tomando en cuenta que

el niño capta la realidad por totalidades. Buscando diferentes estrategias para que el niño proponga, participe y coopere y no sea el maestro el que proponga, tomando en cuenta la flexibilidad para dicha propuesta y no tratar de llevarla rígidamente como un recetarlo, ya que eso nunca podrá ser pues los niños manifiestan diferentes características y su medio en que viven son momentos y estados de ánimo para responder diariamente a las actividades.

Es por ello que se recomienda que al dar lectura a este trabajo reflexionemos y comparemos lo que pasa en la práctica docente y que cada maestro se autocritique, analice y reflexione sobre qué tipo de educación está brindando y tome conciencia de lo que está haciendo para tratar de brindar una educación de calidad a los niños que se atienden, ya que ellos serán el futuro del país y que algún día se sienta la satisfacción de que formamos ciudadanos capaces de resolver problemas que se le presenten en su vida.

BIBLIOGRAFÍA

BARCENA, Andrea. Ideología y pedagogía en el Jardín de Niños, ediciones Océano, S.A. México 1988, pp. 135.

CACHO Alfaro, Manuel, Investigación Educativa No. 1 UPN. Publicaciones Gonber, Zacatecas, México 1999, pp. 75.

SÁNCHEZ Cerezo, Sergio, Diccionario de las ciencias de la Educación, editorial Santillana, S.A. México, 1997, pp. 1431.

S.E.P.-D.G.E.P. Antología de apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar, México, 1993. pp. 152.

S.E.P.-D.G.E.P. Bloques de juegos y actividades de los proyectos en el Jardín de Niños, México, 1993, pp. 125.

S.E.P.-D.G.E.P. La evaluación en el Jardín de Niños, México, 1993, pp. 45.

S.E.P.-D.G.E.P. Programa de Educación Preescolar, México, 1992, pp. 82.

UPN. Corrientes pedagógicas contemporáneos, México, 1995, pp. 167.

UPN. El Niño Preescolar Desarrollo y Aprendizaje, México, 1995 pp. 227.

UPN. Hacia la Innovación, México 1995, pp. 135

UPN. Génesis del Pensamiento Matemático en el niño en edad Preescolar, México, 1995, pp. 165.

UPN. Metodología Didáctica y práctica docente en el Jardín de Niños, México, 1995, pp. 227.

UPN. Planeación Comunicación y Evaluación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, México, 1995, pp. 119.

ANEXOS

ANEXO No. 1**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

1.- Considera usted que sea importante la participación del niño dentro del grupo?

Sí, porque aprenden más y pierden el miedo.

2.- Qué cree que se puede hacer para que los niños convivan, participen y cooperen dentro del grupo o equipos?

Hablar con ellos.

3.- Por qué cree que los niños no quieren participar frente a sus compañeros o frente a cualquier grupo de personas.

Por pena, miedo.

4.- Por lo que usted se ha dado cuenta, ¿cómo considera el trabajo de la maestra y por que?

Bueno, porque ha sacado adelante al grupo.

5.- ¿Qué actividades propone usted para que el niño sea cooperativo y participativo y por que?

Juegos, rondas.

6.- ¿Considera que sea importante el juego en el niño y por que?

Sí. porque el niño participa con sus compañeros.

ANEXO No. 2**ENTREVISTA INDIVIDUAL A LOS NIÑOS**

1.- ¿Por qué no te gusta jugar con tus compañeros?

Porque son malos.

2.- ¿Por qué te gusta estar sólo?

3.- ¿Por qué no quieres participar en las actividades?

Por pena y porque mi mamá me ha dicho que no hable en el salón.

4.- ¿Qué es lo que te gusta hacer?

Dibujar, pintar.

5.- ¿Por qué te da pena participar frente al grupo?

Por miedo y pena.

6.- ¿A qué le tienes miedo o pena?

A que se burlen de mi.

7.- ¿Por qué consideras que eres así?

Porque me regañan en mi casa.

8.- ¿Qué es lo que no te gusta de la escuela y por que?

ANEXO No. 3**ENTREVISTA AL DOCENTE**

1.- Se te ha presentado alguna vez en tu grupo el problema de la integración grupal?

Sí.

2.- ¿Cómo lo resolviste o cómo lo resolverías si se te presentara?

Brindando al niño la confianza y afecto necesario para actuar con libertad.

3.- ¿Qué actividades propones para resolverlo?

Principalmente actividades lúdicas.

4.- ¿Consideras que con esas actividades se resolvería el problema y por que?

Porque el juego es un medio de representación de varias situaciones que vive el niño en su contexto, además le inspira libertad para actuar.

5.- ¿En tu grupo todos los niños son participativos?

Todos no, pero sí la mayoría.

6.- ¿Cómo lo has logrado para que todos sean participativos?

Tratando de Integrarlos, motivándolos a participar en grupo.

7.- ¿Cuáles consideras que serían las causas por las que se presenta este problema?

Por problemas familiares, pena o miedo de actuar ante los demás.

8.- ¿Crees que este problema afecta en el proceso enseñanza aprendizaje y por que?

Porque el niño debe ser partícipe en el desarrollo de su propio aprendizaje y si no es capaz de manifestar gustos y deseos así como también de actuar ante los demás, se quedará relegado y no avanzará en el proceso mencionado.

ANEXO No. 4**ENTREVISTA A LA SUPERVISORA**

1.- ¿Cuál cree usted que sea la causa o causas por la que no se da la integración?

Opino que la integración grupal, no se da porque como maestra no nos proponemos a los nuevos cambios de la educación.

2.- ¿Cómo cree usted que se pueda resolver este problema?

Aplicar diferentes estrategias o prepararnos constantemente para una buena integración.

3.- ¿Cuando usted estuvo frente al grupo se le presentó este problema?

Ninguno

4.- Y, ¿cómo lo resolvió y qué actividades realizó?

Ninguna.

5.- Y si se le hubiera presentado, ¿qué actividades hubiera realizado para resolverlo?

Buscar actividades o estrategias adecuadas para resolver y erradicar este tipo de problemas.

6.- ¿Qué, opinión tiene del por qué no ha logrado la integración grupal?

7.- ¿Cómo considera usted mi trabajo como docente y por que?

El trabajo de usted lo considero de calidad, porque tiene la suficiente preparación y profesionalismo para conducir a los niños.

8.- Considera usted que es importante la integración grupal y por que?

Porque creo que es un factor importante para el buen trabajo en equipo y lograr el objetivo que se proponga para esto.

9.- Usted como autoridad educativa qué me recomienda que haga para lograr la integración grupal?

Aplicar y desarrollarlo en la práctica.

10.- Considera que con esas actividades resolvería el problema y por que?

ANEXO No. 5

AUTORIDADES CIVILES

DELEGADO AUXILIAR

1.- ¿Cómo considera mi trabajo como maestra?

Bueno, porque cumple con su trabajo.

2.- ¿Qué propone para mejorarlo?

No sabría qué proponer, pues no conozco su trabajo que realiza dentro del salón.

3.- ¿Considera que sea importante que el pequeño asista al jardín de niños y por qué?

Si, porque el niño desde pequeño empieza a aprender y pierde el miedo.

ANEXO No. 5
AUTORIDADES CIVILES

PRESIDENTA DE LA SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cómo considera mi trabajo como maestra?

Bueno, ya que le tiene paciencia a los niños y los ha sacado adelante.

2.- ¿Qué propone para mejorarlo?

Que invite a las madres de familia a realizar actividades en la escuela.

3.- ¿Considera que sea importante que el pequeño asista al jardín de niños, y por qué?

Considero que es importante porque conviven con sus compañeros de su edad, pierden el miedo y adquieren conocimientos para ir a la primaria.

ANEXO No. 8

CAPACIDAD DE INTEGRACIÓN EN EQUIPO

RAZGOS A OBSERVAR	EQUIPO No. 1			EQUIPO No. 2			EQUIPO No. 3			EQUIPO No. 4			
	NO	SI	REG SIEMPRE	NO	SI	REG SIEMPRE	NO	SI	REG SIEMPRE	NO	SI	REG SIEMPRE	
SE INTEGRARON EN EQUIPO		X		X						X			
COMPARTIERON MATERIALES			X			X			X				X
TRABAJARON PARA UN FIN COMÚN			X			X				X			X
COMPARTIERON SUS IDEAS Y SUGERENCIAS			X						X				X
TRABAJARON EN CONJUNTO		X				X			X				
SE ORGANIZARON EN EQUIPO		X				X							X

ANEXO No. 9

CAPACIDAD DE INTEGRACIÓN GRUPAL

RAZGOS A EVALUAR	EVALUACIÓN GRUPAL			
	ALGUNOS (REGULARMENTE)	TODOS (SI)	LA MAYORÍA (SIEMPRE)	NINGUNO (NO)
EL GRUPO RESPONDIÓ A LAS ACTIVIDADES Y JUEGOS	X			
MOSTRÓ COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES			X	
RESPECTÓ REGLAS Y ACUERDOS		X		
SE DESENVOLVIÓ ACTIVO EL GRUPO	X			
PRESENTÓ INTERÉS EN LAS ACTIVIDADES DE LOS PROYECTOS			X	
PARTICIPÓ Y PROPUSO ACTIVIDADES DEL PROYECTO			X	
SE MOSTRÓ LA INTEGRACIÓN GRUPAL				