

**UNIDAD 242
24DUP0002S**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**CÓMO FAVORECER LOS HABITOS
DE HIGIENE EN PREESCOLAR
INDIGENA**

PRESENTA

FABITA SANTOS MARTINEZ



**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA**

CD. VALLES, S. L. P.)

MARZO DE 2000

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 14 DE MARZO DE 2000

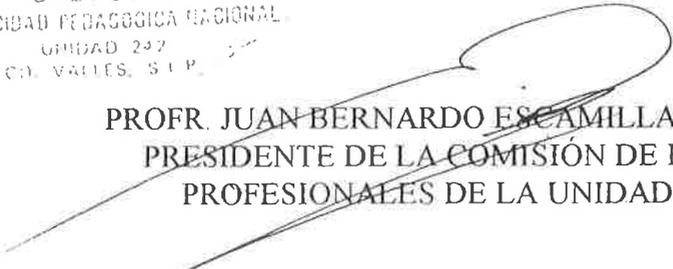
MCM 29/II/01
C. PROFRA. FABITA SANTOS MARTINEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica titulada "COMO FAVORECER LOS HABITOS DE HIGIENE EN PREESCOLAR INDIGENA", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.



A T E N T A M E N T E.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

c.c.p. Depto. de Titulación.
JBEH/cc.

DEDICATORIAS

Primeramente doy gracias a Dios
Por permitirme sacar adelante este
trabajo y lograr mis propósitos.

A mis hijos:

Gilda Nayeli y Epifanio, que por
algunos días los privé de mis
atenciones y que ellos fueron mi
fuente de inspiración. ¡Los quiero
mucho!

A mi esposo Epifanio quien me
apoyo moralmente en todo
momento y que su amor fue la
energía que me hizo seguir
adelante. ¡Te amo!

A los Profrs. Raymundo y Daniel
Cruz y en especial al Profr. Daniel
Alvarez, que con sus orientaciones y
el apoyo que me brindó, logré mi
objetivo propuesto

INDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I	
EL CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LA HIGIENE ESCOLAR	7
CAPÍTULO II	
LA ADQUISICIÓN DE HABITOS DE HIGIENE EN EL NIÑO PREESCOLAR	29
CAPÍTULO III	
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA HIGIENE	54
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	70
BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXOS	73

INTRODUCCIÓN

En nuestro país y en particular en la comunidad, existen problemas de salud que se derivan de la falta de formación individual y grupal para conservarla, la carencia de una estructura alimenticia y nutricional, la ausencia de programas adecuados de educación para la salud, son algunas actividades que debemos promover para hacerle frente a esta problemática.

Por ello existe la necesidad de ayudar con programas de salud, orientar al niño desde el interior del aula y adquirir conocimientos que son de suma importancia para ellos y la comunidad en general y de esta manera tener una sociedad sana e higiénica.

Por tal motivo la propuesta pedagógica se ha dividido en cinco capítulos:

En el primer capítulo que es El centro de educación Preescolar y la higiene escolar, aquí se habla sobre la importancia que tiene la higiene en educación preescolar y en toda la comunidad en general, la manera en que se presenta esta problemática y las formas en que repercute en su incorporación a la sociedad en la que se desenvuelve. Tomando el contexto social, cultural, y lingüístico de la comunidad, así como el papel que juega el docente dentro de la enseñanza de contenidos y los problemas que afectan el avance y mejoramiento de la misma.

Posteriormente en el segundo capítulo sobre La adquisición de hábitos de higiene en el niño preescolar; se habla sobre los propósitos de la enseñanza en educación preescolar y de la propuesta; los contenidos de aprendizaje que se darán a conocer y con los cuales se trabajarán para acercarnos de una manera exitosa a este problema.

También se dan a conocer las estrategias metodológicas que se utilizaran para llevar a cabo las actividades con las cuales el niño vaya adquiriendo estos hábitos, también se habla sobre los recursos didácticos y por último los mecanismos e instrumentos de evaluación.

Al continuar en el tercer capítulo que es el aprendizaje de los niños de la higiene; en este apartado se habla del contexto comunitario y escolar en la cual se realiza la propuesta; las vinculaciones existentes entre la educación, también se habla sobre el niño preescolar indígena en todos los aspectos, sus conocimientos, su lengua, su desarrollo, sus características, a fin de fundamentar cada una de las acciones que se proponen.

Y finalmente en el cuarto capítulo, se dan las Conclusiones y/o sugerencias referente a la presente propuesta.

"Nunca hay que dejar de amar la naturaleza, pues es la única manera de apreciar verdaderamente el arte".

Vicente Van Gogh.

CAPITULO I

EL CENTRO DE EDUCACION PREESCOLAR Y LA HIGIENE ESCOLAR

A) La importancia de la higiene en preescolar.

Los proyectos de trabajo son abordados a través de situaciones familiares de la comunidad, para que de esta manera el niño se desarrolle y participe mas en cuanto a las actividades y que su aprendizaje sea más significativo y duradero, estas actividades se llevan a cabo mediante seis bloques de juego que son: Sensibilidad y expresión artística.

Psicomotricidad.

Naturaleza

Matemáticas

Lenguaje

Tradiciones y costumbres

Como observamos, que la naturaleza forma parte de estos bloques de juego en el cual se encuentra el problema que hoy se presenta. Al favorecer el desarrollo de actividades relacionados con la naturaleza, propicia que el niño conozca su entorno y establezca relaciones de causa y efecto de su medio natural que lo preparan para adquirir conocimientos sobre diversas áreas de una manera global ya que parte de la observación y experimentación para obtener explicaciones sencillas a preguntas

que él mismo se formula.

Desde que nace y desde sus primeros años de vida el niño necesita del cariño y cuidado de sus padres, de ellos y de las personas con las que conviven. Por eso es importante que desde pequeño aprenda a cuidar su salud y su higiene. Ya que la higiene es el conjunto de acciones sencillas como el aseo personal, limpieza de la casa, cuidados del agua, de los alimentos. etc.

La higiene en general, que es la problemática que aquí se describe es con la finalidad de encontrar alternativas que superen el problema. Es muy importante destacar que lo antes planteado es muy preocupante, ya que no se han tomado medidas que sensibilicen y concienticen a los habitantes de la comunidad, y que la institución escolar no es ajena a esta problemática y decide hacer frente a este planteamiento, para encontrar alternativas de solución el problema de la higiene en general que se vive en esta comunidad.

Los niños del centro educativo que asisten y aun los que se encuentran en su casa se hallan en un mal estado de higiene, con los ojos, nariz y boca sucia, en casi todas las partes de su cuerpo y esto afecta el aprendizaje de los niños, porque causa malestar y provocando así que no le tomen mucha importancia a las clases, ya que en vez de poner atención, se está rascando la cabeza o el cuerpo, tienden a tener poco interés en las actividades que se realizan.

La institución tiene una gran responsabilidad, como orientador ante la comunidad, por tal motivo, se trata que a través de acciones como pláticas, campañas de limpieza, aseo, etc., con niños y padres de familia sean conscientes de lo que realizan y que en un futuro observen mejores cambios, que identifiquen aquellas acciones relacionadas con la higiene y apliquen los conocimientos adquiridos.

También es importante concientizar y reeducar a los padres de familia y a toda la comunidad en general, quienes por carecer de una educación acorde a las situaciones actuales, no han analizado ni reflexionado, cómo debe actuar con este problema de la higiene en general.

El propósito de la higiene es evitar la entrada a nuestro organismo microbios que nos producen daño, al introducir a la boca los alimentos con las manos sucias, al ingerir agua contaminada al vivir rodeados de basura.

Así mismo concientizar a los niños, padres de familia del poblado, para fomentar los hábitos de higiene para cuidar y conservar su cuerpo sano mediante actividades prácticas en el Centro de educación preescolar así como en el hogar y la comunidad. El niño irá conociendo y aprendiendo diferentes acciones de aseo personal.

La práctica diaria y las medidas de higiene permiten desarrollar una cultura ecológica que permite comprender que el equilibrio y la conservación del ambiente

dependen de la participación de todos.

Se puede retomar de la Teoría Psicogenética, el juego simbólico que es una característica propia del niño preescolar, en donde el educador puede planear actividades lúdicas a través del juego simbólico para que el alumno adquiera buenos hábitos de higiene y los lleve a la práctica en el hogar.

"El docente debe propiciar que los niños estén en contacto directo con los elementos físicos que le rodea, para orientar su observación hacia las características de cada especie incluyéndose así mismo, para cubrir las relaciones existentes entre sí, no como elementos dependientes unos de otros, a partir de sus vivencias hacerlo reflexionar sobre cómo las acciones del hombre contaminan y destruyen el ambiente poniendo en peligro la salud de todos".¹

Esta situación nos obliga a confundirnos hasta el fondo del problema, para conocer las razones específicas del por qué se presenta esta problemática.

Ya que es el tiempo adecuado para formar individuos capaces de cambiar la forma de actuar y tener una mejor conducta para el mejoramiento de la higiene en general y por que no, la salud ya que no se puede separar uno del otro.

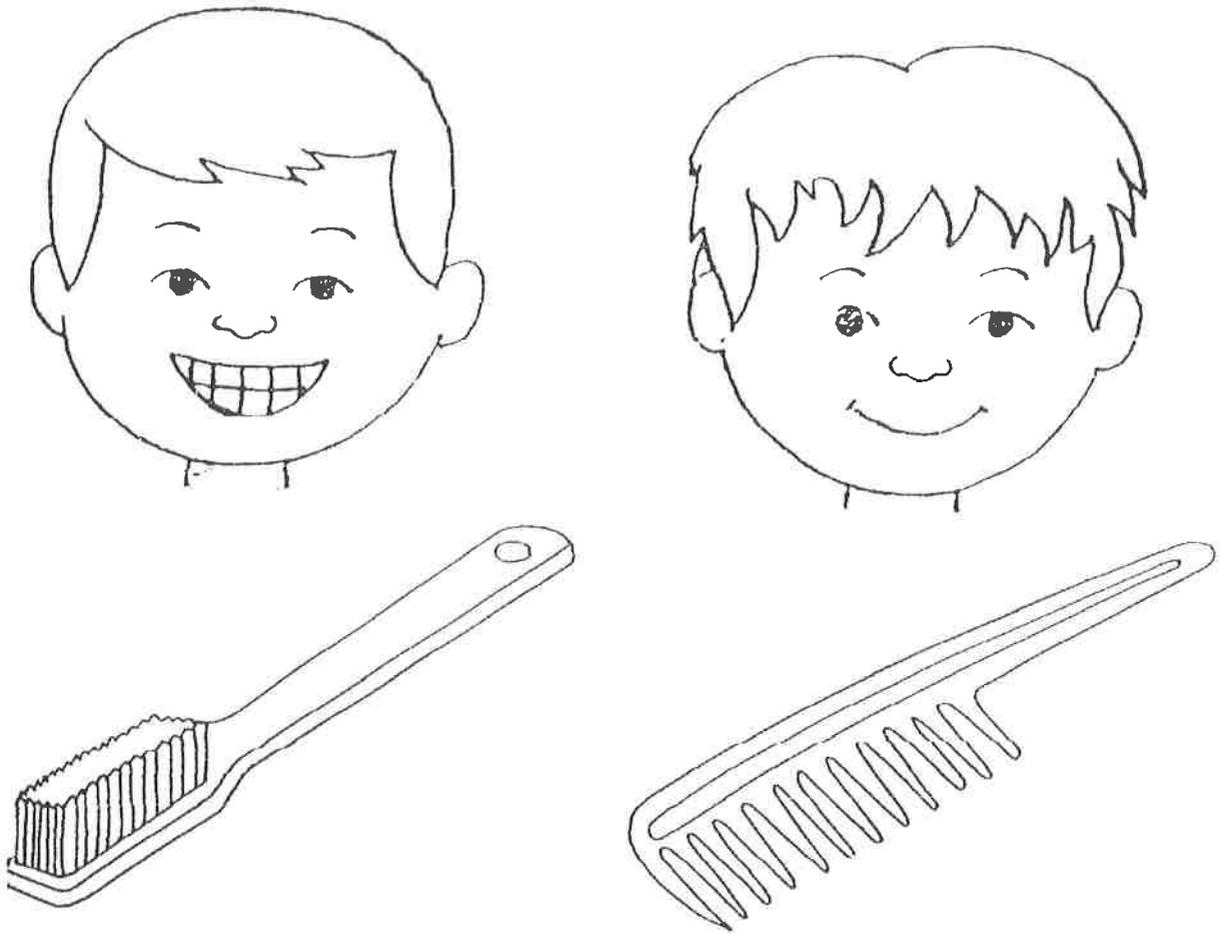
Esto nos lleva a analizar y reflexionar que puede suceder en el futuro si no se toma

¹ SEP. DGEP. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México. 1993, pág. 79.

en consideración las precauciones debidas, para aspirar a una vida sana y vivir mejora y ante esto como docentes seríamos culpables si no reflexionamos, sobre qué puede pasar en el futuro, si no educamos y enseñamos al niño de cómo y qué deben hacer para superar esta problemática.

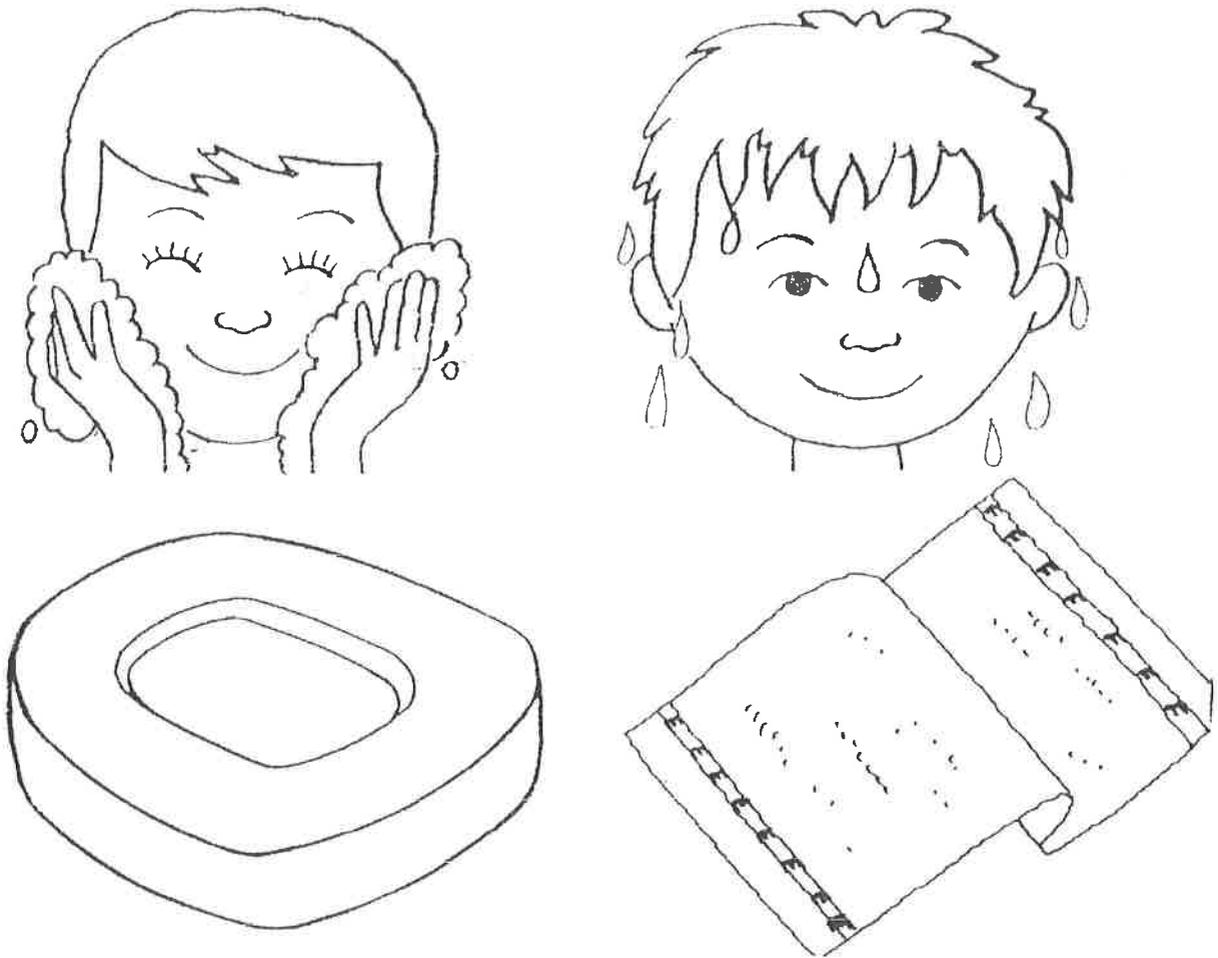
El punto central del problema es el de la higiene en general en el ser humano, ya que es muy palpable en todos los lugares como calles, arroyos casas y en especial en cuanto a higiene personal en el niño; ya que la falta de aseo en esta edad es muy importante, porque durante la infancia el niño todavía no tiene mucho conocimiento sobre cual es su quehacer para que su cuerpo se encuentre limpio; ya que tampoco los padres de familia tienen cuidado de sus hijos, no les toman mucha importancia si acuden sucios, únicamente los mandan a la escuela pero lo hacen de una manera desordenada e inadecuado, los mandan sin peinar, sin lavarles la cara, mucho menos bañarlos; y si lo hacen no lo realizan a diario sino cada tercer día, los mandan con la ropita sucia. Esto se ha venido dando a que la mayoría de las madres cuentan con muchos hijos y no cuentan con mucho apoyo del esposo tanto económica y moralmente, las madres de familia no les alcanza el tiempo para atenderlos en otros casos porque los padres se dedican únicamente al consumo del alcohol y no compran el mandado para el consumo de la familia y como los papás no lo hacen entonces la mamá tiene que buscarle para que de este modo puedan salir adelante para el sustento diario de la familia, como buscar leña, suyo, nopales, etc., e irlo a vender al poblado mas cerca para en algo poderse ayudar. Los padres y madres de familia como tales, deben tomarle mucha atención, darles los cuidados

necesarios, revisarlos, asearlos antes de acudir al centro educativo.



El problema de la higiene en esta comunidad y en especial en el grupo se puede apreciar en la mayor parte de los niños en cuanto a que su aseo personal es muy deficiente, notándose así la falta de limpieza en cuanto a ojos, nariz, boca, poco aseo en el resto del cuerpo, ropa no muy limpia (no en la mayoría de los casos) existencia de liendres y piojos por falta de aseo del pelo por no peluquiarse, por no peinarse se les acomoda fácilmente en la cabeza, ya que son animalitos muy pequeños y peligrosos que chupan la sangre y causan muchas enfermedades. El mal aliento por falta de higiene bucal ya que después de comer sus alimentos no se

lo cepillan, las bacterias y los microbios se desarrollan dentro del resto de los alimentos que quedan en la boca; principalmente si son dulces que quedan en los dientes, que poco a poco los pica y los afloja para que caigan.



El problema anterior es de gran importancia su solución, en cuanto a que de una manera muy directa está afectando el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños, causándoles malestares y provocando así que no se puedan concentrar en las actividades que se tienen que desarrollar para su aprendizaje.



Por tal motivo es muy importante que el docente oriente a los niños mediante los proyectos de trabajo y actividades en las que se den a conocer los pasos que se llevan a cabo para la conservación de la higiene.

El lavado de las manos antes de comer y después de ir al baños, el cepillado de los dientes, uso correcto del cepillo dental, el uso del peine, del agua, higiene en la ropa.

Es muy importante crear en ellos ese hábito de higiene, ya que el niño escuchando y observando aprende, de alguna manera lo empezará haciendo en casa y posteriormente dentro del aula; pero siempre y cuando los padres y madres de familia realicen y practiquen la higiene en su casa.



Dentro del aula esto se irá promoviendo mediante juegos y actividades, cantos periódicos murales teatro guiñol con alumnos y padres de familia.

B) Por que promover la higiene en preescolar.

La elección del problema se dio a partir de la necesidad que se observó dentro del aula y que fue el más palpable en los niños y es muy preocupante que los niños en esta edad sean desatendidos por parte de sus padres, ya que todo ser humano vale mucho y ojalá el docente pueda colaborar y ayudarlos para que de una manera salgan adelante y sean unos niños limpios y sanos.

Por lo cual es importante lograr hacer algo con estas personas, para que así se logre el objetivo que se pretende alcanzar que es el de "desarrollar hábitos de higiene general con los niños de educación preescolar".

Por ello es importante que los padres de familia, alumnos y maestros fijemos metas para lograr conocer y dar una alternativa de solución al problema que se presenta.

- Las actividades correspondientes al bloque de la naturaleza, permiten que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como del mundo animal y la naturaleza en general y así mismo que desarrolle su curiosidad y el sentido de observación y búsqueda de respuestas a sus diferentes preguntas que plantea.
- Que desarrolle prácticas que lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo, de su alimentación y del ambiente donde vive.
- Identificar las causas de los accidentes y desarrolle formas para evitarlo.

Es por eso que considero propicio que en este esfuerzo, es necesario la colaboración de todos y que al final se tenga un resultado satisfactorio, el mejoramiento para bien de la sociedad en general y en especial de los niños.

Y que sean capaces de conocer cuales son las causas que provocan esta problemática y cuales las repercusiones que se pudieran presentar si esta no se lleva a cabo tal y como se desea, por lo que considero conveniente, que ésta es una tarea que requiere de un gran esfuerzo de todos los que estamos inmersos y si todos ponemos nuestro granito de arena superaremos el objetivo.

C) Contexto de la comunidad

En la comunidad del Anexo Quelabitadz Calabazas, del municipio de Tanlajás, estado de San Luis Potosí, en donde presto mis servicios, en esta localidad habitan 120 habitantes de los cuales 38 niños cursan su educación primaria y 15 asisten a educación preescolar.

Los habitantes por lo general, la mayoría subsisten del jornal diario que realizan, lo cual les permite sufragar algunos gastos prioritarios dentro de la familia. Las mujeres únicamente se dedican a las labores del hogar y algunas otras ayudan a sus esposos a las labores del campo.

La mayoría de las personas son alfabetas, que saben leer y escribir, cursaron su

cuarto grado de primaria y otros terminados, en la actualidad los niños que van naciendo y creciendo por lo regular cuando cumplen sus años para asistir el centro de educación preescolar, sus padres los han mandado, de alguna manera porque piensan y están convencidos que al hacerlo los ayudan a desenvolverse y desarrollar sus diferentes habilidades aunque no todos piensan lo mismo.

En cuanto a religión, la católica es la más predominante, ya que según ellos es la que les dejó sus padres, abuelos en fin sus antepasados y no lo van a cambiar por otras ideas diferentes a lo que ya tienen.

Las fiestas que celebran son los de Todos santos 1, 2 de noviembre, San Andrés el 30 de nov., La virgen de Guadalupe, el 12 de dic. Los bautizos, estas fiestas lo hacen con la cooperación de todos los habitantes, en la cual, su comidas son los tamales, bolimes, Zacahuil, así como el atole de naranja, y sin faltar el aguardiente. En ocasiones se invitan a grupos de danzas indígenas y se amanecen toda la noche danzando.

En cuanto a partidos políticos, la mayoría son del Partido Revolucionario Institucional (PRI), con un 90% de los habitantes y el Partido de la Revolución Democrática (PRD) y con un 10%. Existe un grupito de personas que son líderes en la cual ellos saben como manejar a la población en cuanto a estos aspectos.

Dentro de esta comunidad se podría decir que existe avicultura, ya que la mayoría

de las personas cuentan con aves como; gallinas, guajolotes, patos. También algunos tienen sus puercos, los crían y cuidan y así en algún momento determinado necesitan dinero pues lo venden o lo matan para vender su carne y así ayudarse en la necesidad que tengan.

También algunos le hacen a la carpintería, existen personas que hacen mesas, sillas, camas para ellos mismos y cuando alguna persona requiere de su trabajo lo realizan, aunque no se dediquen mucho a esto.

No dejando atrás a la industria la gente grande de edad, las señoras hacen comales, ollas, petates y algunos cestitos como para las tortillas o para alguna otra cosa; algunos los hacen para vender y otros nada mas para ellos.

La población por sus condiciones de vida, presentan un cuadro en el que predominan las enfermedades. Estos problemas de salud son atendidos en esta misma comunidad, ya que se cuenta con una casa de salud, en el que se encuentran diferentes tipos de medicina y se encuentra a cargo de una auxiliar de salud el cual atiende a las personas que así lo requieran; cabe mencionar que únicamente son atendidos enfermedades leves y cuando ya son más graves son trasladados a Tanlajás o a Ciudad Valles.

En este centro educativo donde presto mi servicio es unitaria y en la cual se atienden niños de 4 y 5 años de edad y es muy importante tomar en cuenta, las

diferentes etapas por las cuales el niño va pasando, así como las conceptualizaciones y prácticas que los padres de familia han creado en torno a la educación de sus hijos.

Es por ello que se considera a la niñez, como una realidad compleja que no se reduce al aspecto de estudios físicos y psicológicos, sino que integra un conjunto de conocimientos sociales, culturales lingüísticos y educativos.

El contexto educativo se conforma de las condiciones materiales de la escuela, que son los recursos físicos, también las condiciones laborales, la organización escolar y como sujeto, el maestro se apropia de saberes y prácticas para sobrevivir y para realizar su trabajo y a la vez todos estos saberes y prácticas contribuyen a la formación misma de la escuela.

Ya que dentro de la escuela las buenas condiciones higiénicas del edificio escolar ayudan a conservar a los niños sanos y contentos. En cambio las malas condiciones higiénicas de la escuela traen como consecuencia una serie de perjuicios como por ejemplo, diversas perturbaciones, propagación de enfermedades por deficiencias sanitarias o de excusados.

D) El maestro frente a la problemática.

Dentro del centro de educación preescolar el principal problema que existe es el de

la higiene en general, lo cual los padres de familia no cuentan con una suficiente capacidad para educar o guiar a sus hijos.

La salud. La Organización Mundial de la salud (OMS) la define como "El estado de completo bienestar físico, mental y social y no solo la ausencia de enfermedad o invalidez".²

Es decir cuando estamos en condiciones físicas y mentales para cumplir todas nuestras actividades, estemos sanos.

Constituye un derecho de los mexicanos según el artículo IV constitucional, pero también una responsabilidad de cada uno y de la sociedad en su conjunto. La salud depende del estilo de vida, alimentación, higiene, seguridad, afecto, descanso, ejercicios, recreación, relaciones personales y convivencia con los demás, es decir del cuidado que se le dé al cuerpo, la mente y las relaciones sociales.

Por lo anterior, la función educativa es fundamental para promover la salud, pues a través de la escuela, el niño conoce aquello que influye en su bienestar. La educación le permite cambiar o fortalecer sus hábitos. Si sabe qué hacer, por qué y cómo, estará dispuesto a realizarlo.

² SEP.DGEP. Bloques de juegos y activ. En el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México 1993, Pág. 77

Muchas enfermedades son causadas por la falta de higiene personal debido a que en ocasiones aunque se conozcan las medidas o reglas de higiene simplemente no se lleven a cabo provocando así consecuencias en el organismo que en determinado momento son muy lamentables.

Este ocurre con mucha frecuencia en todo el país, pero es más notable en las comunidades mas alejadas y marginadas en el cual sus habitantes son de escasos recursos y no cuentan con agua potable, drenaje, servicio de limpieza y recolección de basura, lo cual origina que los microbios que tienen los excrementos del hombre y de los animales se propaguen con menor dificultad generando así enfermedades como la diarrea y otras.

A través de proyectos de trabajo el alumno podrá desarrollar hábitos que le permitan proteger su salud e identificar factores que puedan perjudicarla. Si bien la práctica de hábitos de higiene personal, es fundamental para la prevención de enfermedades, no es el único aspecto de la higiene que hay que considerar, ya que la limpieza en el hogar y la comunidad y el manejo adecuado de los alimentos y del agua ayudan a prevenir la propagación de las mismas. Es preciso enfocar este aprendizaje hacia la comprensión, de que las medidas de higiene sólo son efectivas cuando se lleven a cabo todos los días, en todas partes y por todos los miembros de un grupo o de una comunidad.

La práctica continua y diaria de las medidas de higiene permite desarrollar también

una cultura ecológica, al comprenderse que el equilibrio y la conservación del ambiente dependen en gran parte de la participación de todos.

El niño, al identificar los riesgos y daños a la salud podrá establecer las acciones pertinentes y adecuados para evitar en lo que a él le corresponde la contaminación del aire, agua, suelo y alimentos que le permitan evitar así las enfermedades que se originan por su causa.

Dada la importancia del presente tema y la falta de práctica del mismo, se ha considerado que sería de gran utilidad y ayuda el que los niños desde esta edad comiencen a realizar acciones que les ayuden y permitan mantener su cuerpo sano, ya que el conocer las graves consecuencias, que puede acarrearles la falta de higiene personal, higiene de los alimentos y del agua; podrían hacer reflexión sobre lo indispensable que es practicar estos hábitos, además de aprender, apropiarse y a partir de sus conocimientos con los miembros de su familia y su entorno inmediato, porque sí tienen conocimiento sobre la higiene. Es lo que Vygotsky llama Zona de Desarrollo Real; y para que posteriormente llegue y aprenda en la zona de desarrollo próximo; este sería todo lo que va a aprender más adelante con la ayuda del maestro, padres de familia.

Ellos como tales deben tomarle mucha atención darle los cuidados necesarios revisarlos y asearlos antes de asistir a clases, recordarles lo que deben realizar diariamente, creando en ellos ese habito de higiene ya que el niño a través de la

observación aprende.

Dentro del aula y fuera de ella se realizan juegos y actividades, en la cual se promueve la salud física del niño a partir del conocimiento de su cuerpo, sus funciones así como la adquisición de hábitos y prácticas de aseo y cuidado. Dentro de la casa el cuidado también es muy importante, ya que ésta es un refugio y un espacio en el cual se puede descansar, comer, convivir, dormir y trabajar; nos protege del calor, del polvo, del frío, de la lluvia y de los animales, pero si no se encuentra en buenas condiciones puede convertirse en contagio de enfermedades para la familia.

En las habitaciones de los padres de familia, por lo general donde realizan sus comidas en vez de estufa ocupan el fogón u hornilla, muchas de ellas lo hacen en el suelo, poniendo únicamente tres piedras en forma de triángulo y le echan leña y aquí fácilmente el polvo y los microbios caen y contaminan la comida.

La falta de limpieza. la basura y la convivencia con los animales dentro de la casa, favorecen la reproducción de cucarachas, hormigas insectos y ratas.

Por tal motivo es conveniente barrer, recoger la basura y quemarlo en un lugar adecuado, que se construya el fogón mas alto, para proteger los alimentos del polvo y de los animales. Ya que solamente de esta manera se podrán evitar muchas enfermedades y accidentes.

Los juegos y actividades que se realizan dentro del aula escolar, permiten acercar al niño al cuidado de su cuerpo, ya que desde los primeros años de vida, tienen una estrecha relación con esta, manifestando un especial interés por explorar, descubrir y aprender diferentes conocimientos y habilidades.

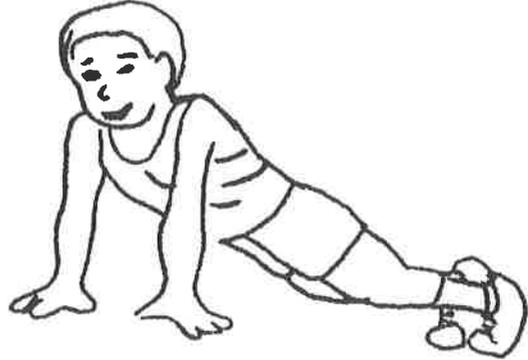
El docente propondrá al grupo la realización de juegos y actividades dentro y fuera del salón de clases, así como promover la salud física y mental del niño, partiendo del conocimiento de su cuerpo, sus funciones y la adquisición de hábitos y prácticas de higiene personal, de alimentación y recreación a través de actividades cotidianas campañas de aseo y de vacunación.



El maestro tiende a desarrollar actividades que están relacionados con la salud e higiene, esto va preparando al niño para adquirir nuevos conocimientos y hábitos, estas actividades se realizan mediante cantos, juegos, rondas y ejercicios. La educación debe fomentarse en ellos desde pequeños y es importante comprender y promover el desarrollo integral en el niño y de este modo logrará descubrir muchas

otras actividades más.

El estudio de esta problemática se realiza, porque es uno de los más importantes que se ha visto dentro del salón de clases y de la comunidad. Esto se enfoca más a los niños de educación preescolar ya que es con ellos, con los que se desarrollan las



actividades diarias y porque de una manera afecta el aprendizaje de ellos.

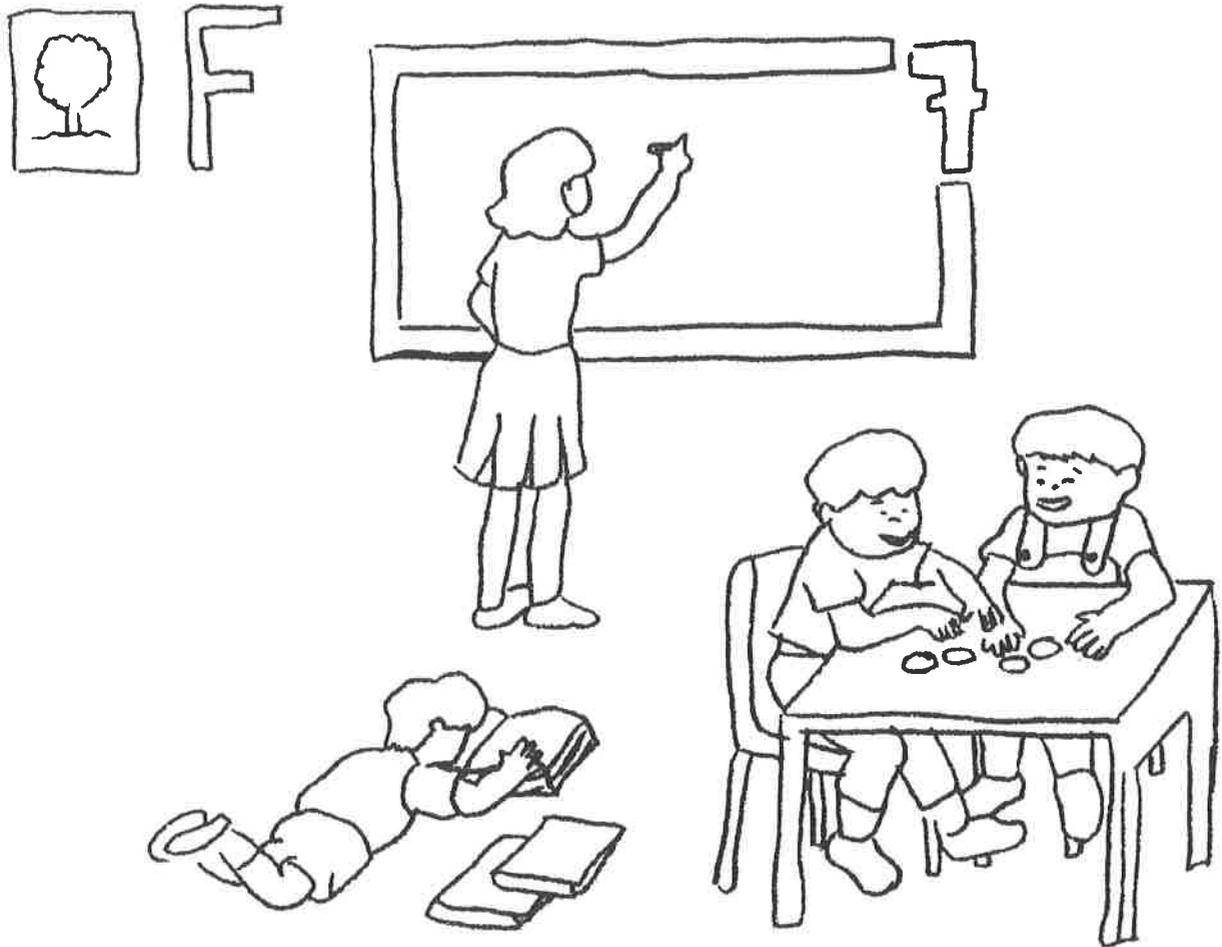
Dentro de esta problemática están involucrados los padres de familia, ya que son los más responsables con sus hijos y tienen ese derecho y la obligación de velar por ellos, ya que la educación es el principal elemento indispensable para que el ser humano desarrolle sus diferentes capacidades.

El niño es un ser total, por lo que se le debe proporcionar una educación integral que tienda al desarrollo armónico de su personalidad y de sus capacidades.

La higiene es de mucha importancia, ya que si no se realizan esos cuidados, esto viene a recaer en la enseñanza-aprendizaje de los niños, y les afecta físicamente, ya que no tiene ese mismo interés y capacidad para aprender.

Dentro de este problema intervienen aspectos como el contexto social, en la cual se

expresan las relaciones sociales que existen entre niños, jóvenes, hombres y mujeres, estos dentro del proceso educativo cumplen con una función cultural y es el de transmitir de generación en generación los bienes y valores que han producido y



conservado los grupos sociales, los medios para el conocimiento y la interpretación de la realidad dentro de la sociedad se pretende que a través de la educación se desarrollen mejores capacidades y habilidades individuales de cada niño y orientarlos hacia un cambio en la cual ellos mismos puedan lograr superar.

El agua es necesaria para uso y para consumo humano, en la agricultura, para la limpieza etc. Es además esencial para la alimentación y para beberla, pero por el

mal uso que le han dado y por no cuidarlo ha provocado serios problemas en la población, sobre todo a la infantil, en esta comunidad únicamente se cuenta con un arroyo que pasa por esta comunidad pero no cuenta con agua, ya que únicamente cuando llueve es cuando corre un poco pero luego escasea a un lado del arroyo se encuentra un pozo en la cual los habitantes acuden a tomar el agua para todo, no se ha tenido esa precaución de cuidarla, ya se bañan y lavan muy cerca de ella. Esto a su vez, se convierte en uno de los mayores riesgos para la salud de la población porque el agua contaminada suele ser causa de numerosas enfermedades de tipo gastrointestinal.

El principal contaminante que presenta el agua son; los domésticos: como detergentes, jabones, bacterias virus de diversos tipos y parásitos en la materia fecal.

El agua la contaminamos los seres humanos arrojando en ella todo tipo de basura, desperdicios, etc. Y por que la mayor parte de las familias no cuentan con letrinas o servicios sanitarios y realizan sus necesidades al aire libre sin darse cuenta del problema que están ocasionando.

El problema aunque parece muy serio, algunos padres de familia no le toman mucha importancia, se ha tenido un poco de dificultad para abordar este tema con los niños y padres de familia, con los primeros no tanto, pero con los padres de familia, ellos piensan que a uno se le hace fácil de hablar de higiene porque nada más estamos

dentro del salón de clases y no estamos en su lugar, pero les he hecho ver, que uno como docente dentro del aula, también fuera de ella, o sea en nuestro hogar hacemos lo mismo con nuestro hijos y nadie mas que nosotros debemos poner el ejemplo, este se realiza diariamente con los niños del salón de clases, al inculcarles esos hábitos y esta permite al educador intervenir de manera saludable en su desarrollo en todos los aspectos y enriquecer su vida individual y social con actitudes de participación.

En el centro de educación preescolar, el niño desarrollará a partir de la observación de su entorno natural, una conciencia ambiental, le permitirá conocer y aprovechar mejor los recursos que se encuentran en el medio donde vive así como participar en el cuidado y conservación de su salud.

Por lo tanto en este bloque de juego de la naturaleza es necesario que el niño se acerque y adquiera hábitos de higiene en un sentido de colectividad, propiciando un ambiente social y natural sano, pero aun más estas actividades deben promover en el niño la formación de actitudes para el bienestar común.

CAPÍTULO II

LA ADQUISICION DE HABITOS DE HIGIENE EN EL NIÑO PREESCOLAR

A) Propósito de la enseñanza.

El plan y programa son muy positivos, ya que se parten de las características del niño, en la cual se enfatizan las formas de aprendizaje de los niños y la importancia de los elementos culturales y lingüísticos en sus procesos de aprendizaje y formación.

Los juegos y actividades que se desarrollan en las aulas acercan al niño al cuidado y preservación de su cuerpo y de la higiene en general, ya que desde los primeros años de vida se relacionan con ésta manifestando un especial interés por explorar y descubrir los diferentes cuidados que se deben tomar en cuenta.

Por ello que en educación preescolar se tienen algunos propósitos, que son:

- Que el niño desarrolle formas de interacción con la naturaleza, que lo prepare para el cuidado y preservación de la vida en sus diferentes manifestaciones.
- Que desarrolle sus formas de expresión creativa, a través del juego, su lengua materna pensamiento y cuerpo, a fin de lograr aprendizajes significativos formales.
- Que desarrolle su capacidad reflexiva y crítica en relación al mundo que lo rodea.

Con la finalidad de propiciar una formación en el niño de educación preescolar, se han trazado algunos propósitos en cuanto a la propuesta pedagógica.

- Que el niño se relacione con la naturaleza y desarrolle sus diferentes conocimientos y hábitos para el cuidado de la vida en todos los aspectos.
- Que adquiriera hábitos de higiene y los desarrolle dentro y fuera del aula (en su casa, y en la comunidad)
- Que identifique diversas acciones encaminadas a mantener saludable su cuerpo.
- Reflexionar acerca de la necesidad de mantener limpio su hogar, la escuela y la comunidad.

B) Contenidos

De acuerdo a la problemática que hoy se presenta que es el de la higiene en general, es muy importante que el docente dentro de la enseñanza promueva una cultura de salud basada en la identificación de riesgos y daños, con el fin de fomentar el autocuidado de la misma.

Dentro de los contenidos que se pueden abordar son la Salud, ecología y ciencia. Cada comunidad tiene su manera de conservar la salud y de aplicar la medicina tradicional, como consecuencia de las condiciones geográficas, culturales y socioeconómicas de la comunidad.

En el hogar el niño observa y vive diversas prácticas para el cuidado y conservación de la salud y que son aplicadas por miembros de la familia.

Dentro de las responsabilidades del docente está orientar a los padres de familia y a los niños sobre la necesidad de ingerir alimentos nutritivos que permiten su sano crecimiento, aprovechando las fuentes de alimentación que la comunidad les ofrece, así como los nopales, el suyo, chochas, pemoche, el palmito, así mismo propiciar la elaboración de estos alimentos que son de fácil preparación; estas se harán directamente con los padres de familia.

Con relación a la higiene personal, el lavado de las manos antes de comer y después de ir al baño, el lavado de los dientes después de los alimentos, el uso correcto del jabón, agua, así como la higiene de su ropa, son actividades que el docente debe promover en respuesta a las necesidades de cada niño y del grupo.

La higiene en el plantel escolar es otra forma de preservar la salud, procurar que el niño comprenda sobre los beneficios de trabajar y jugar en lugares limpios y participar en actividades de aseo de los diferentes lugares, como: aula, patio, el espacio destinados a los juegos etc.

La educación ambiental se debe incluir en la enseñanza de los niños, esto con la finalidad de formar ciudadanos conscientes de que el ser humano forma parte de ella (del ambiente). Ya que

"La ecología es la disciplina científica dedicada al estudio de la estructura de la naturaleza o lo que es lo mismo, los elementos que lo constituyen y la función que cada uno de ellos desempeña en el conjunto, es decir sus relaciones. Los elementos de la naturaleza son por una parte el ambiente físico: aire, agua y suelo y por otra parte los seres vivos, vegetales animales y el hombre".³

En los juegos y actividades que conforman un proyecto el educador debe propiciar que el niño observe, experimente, trabaje en equipo, que de a conocer sus intereses, que sea él quien descubra y aplique el conocimiento, en vez de actuar como receptor pasivo.

Todo esto se estará realizando poco a poco, con la ayuda y participación de los padres de familia.

Para llegar hasta el tema que se quiere tratar que es el de la higiene, se empezará por abordar contenidos como SALUD.

Las partes de su cuerpo.

Adquirir hábitos relacionados con la salud y seguridad personal

Actividades con relación al cuidado, la higiene y la salud personal:

- Lavarse las manos.

³ SEP. Dirección de educación preescolar. Educación ambiental en el nivel preescolar, México 1990. Pág. 27

- Cepillarse los dientes.
- Limpiarse nariz y uñas.
- Peinarse.
- Limpiar los zapatos.
- Visitas a Centros de Salud.
- Jugar al doctor, enfermera, dentista.
- Colaborar en campañas de vacunación.

Actividades con relación al cuidado de la escuela.

- Aseo del aula.
- Aseo de áreas exteriores y de espacios que ocupan plantas y animales en el jardín de niños.

ECOLOGIA

- Observar y proponer soluciones a problemas de higiene de la comunidad.
- Participar en campañas contra la contaminación del agua, aire y suelo.
- Observaciones de dibujos, modelados sobre la conservación de jardines o áreas verdes de la localidad.
- Juegos sobre el cuidado del agua en el aseo personal, el lavado, la limpieza de las casas etc.
- Recolección y separación de basura.
- Plantar y cuidar árboles dentro de la comunidad.

CIENCIA

Desarrollar su pensamiento científico a través de la observación y experimentación.

- Uso de diversos instrumentos de medición de tiempo, temperatura y peso.
- Observar las propiedades físicas de diversos materiales.
- Cultivo, observación y cuidado de diversos tipos de plantas comestibles y de ornato. en el interior del salón o fuera de él, hacer jardines y hortalizas.
- Observación y cuidado de animales.
- Observar cambios significativos del clima.

Con estas actividades el niño desarrolla su curiosidad y el sentido de observación y búsqueda de respuestas a las constantes y diversas preguntas que se plantea frente a hechos de su entorno natural y social.

Mediante la educación se sacan y favorecen las habilidades internas que permanecen sin oportunidad de manifestarse y mediante el trabajo diario, crear situaciones naturales y de esta manera sacar hacia el exterior lo que cada uno lleva dentro de sí.

Como se decía anteriormente, para la realización de un proyecto de trabajo con los niños se tiene que seguir algunos pasos que son:

- El surgimiento del proyecto.
- Elección del proyecto.

= Planeación general del proyecto.

Con base a los dibujos hechos en el friso el maestro hará la planeación general del proyecto, retornando las propuestas hechas por los niños.

Para que el niño comprenda es importante y necesario que el docente baje al nivel de ellos en cuanto a su conocimiento y lenguaje, hablarles con palabras sencillas, y más que nada darles esa confianza para que participen en todas las actividades que se lleven a cabo y de esta manera se desarrolle y desenvuelva con facilidad; propiciando así el acercamiento entre la escuela, la familia y la comunidad.

La idea de tratar la higiene en general esta basada en la visión global del niño, de su concepción de los hechos como un todo y no por partes, de aquí, que retomamos contenidos que si bien corresponden a temáticas que pueden ser tratados independientemente, buscamos trabajarlas de conjunto, para ello habremos de motivar a los niños para que al elaborar el proyecto toque los puntos que señalo en este trabajo.

C) Estrategias metodológicas.

El centro de educación preescolar es un espacio en el cual los niños comparten actividades, juegos, se intercambian experiencias grupales e individuales. Es importante tener presente que para llevar a cabo las actividades, es necesario que

se encuentren planeadas, para que responda favorablemente al desarrollo del trabajo.

Por consiguiente es importante saber cómo aprende el niño, el desconocerle nos ha impedido llevar una buena didáctica, debido a que seguimos siendo tradicionalistas en la cual la educación es dirigida e impuesta, alejando el niño de su medio en el que se encuentra y desenvuelve y transmitirle conocimientos y valores que no se acercan a su realidad.

En la enseñanza tradicional el niño es considerado un ser pasivos ya que su conocimiento está dirigido por los adultos, debido a que el docente tiene la autoridad dentro del salón, ya que de él salen los conocimientos y las formas de trabajar y los alumnos únicamente son receptores de conocimientos, el docente se limita a impartir sus clases diarias sin darle importancia a los alumnos y de esta manera cumplir con su labor.

Hoy en la actualidad se propone tomar en cuenta la escuela del educando para buscar nuevas formas de conocimientos de expresión, nuevos instrumentos y otras posibilidades de aprender la realidad a partir de un nuevo tipo de relaciones pedagógicas y con ello elevar la calidad de la educación.

El docente debe mantener una postura estable, para proporcionar una enseñanza en la medida que se vaya dando, se determinará la participación y así propiciar el

conocimiento del niño, formando individuos autónomos, críticos, participativos.

Los proyectos de trabajo surgen de acuerdo al interés que expresan los niños esta puede ser libre o sugerida, platicando con los niños y de esta manera se elegirá uno de acuerdo a la mayoría.

También se puede desarrollar el proyecto y llevar a cabo los juegos y las actividades planeadas por el docente y los alumnos, sin tener una duración determinada, esta se da de acuerdo al interés de los alumnos; sin embargo se sugiere que no sea mayor de quince días, ni menor a una semana.

También puede ser mediante la evaluación del proyecto, en el cual de acuerdo a las dificultades que se presentaron retomarlos para nuevos proyectos de trabajo.

Por ello es importante que el docente tenga una amplia gama de conocimientos para orientar, guiar, promover y coordinar las actividades dentro del aula. El docente no trabajará o desarrollará sus actividades solamente con sus experiencias vividas, si no que buscará mas información sobre el tema para poder asumir la responsabilidad y realizarla con éxito y de esta manera sacar adelante la problemática.

Para que el docente desarrolle y represente adecuadamente la enseñanza en educación preescolar, es importante conocer las características de los niños y prestarles atención para que puedan adquirir habilidades, destrezas y desarrollen

sus capacidades de acuerdo a su edad.

En educación preescolar se trabaja mediante la metodología por proyectos el programa asume como uno de sus fundamentos la globalización, ya que ésta concibe el desarrollo infantil como proceso integral e ininterrumpido donde los elementos que lo conforman el afectivo, físico, social e intelectual se interrelacionan y confluyen entre sí.

Esta metodología es una propuesta organizativa y metodológica de actividades en las que el niño participa en la toma de decisiones sobre qué hacer, cómo y con qué, a partir de sus experiencias, estas se organizan considerando los intereses del alumno.

Cada trabajo tiene una duración diferente, dependiendo de las actividades, lugar, espacio y aprovechamiento de los materiales, el tiempo de duración lo determina la complejidad de las actividades que integre.

Para llevar a cabo el trabajo por proyectos y llegar a tratar los temas con los niños, que más adelante se sugieren esta se ha dividido en dos etapas.

La primera etapa se le denominará:

PREPARACION O ACERCAMIENTO. En esta etapa se realizará labor con los

padres de familia mediante pláticas y temas, en las cuales se den a conocer medidas de higiene personal, higiene en la casa, en la escuela y en la calle, para que de esta manera ellos aprendan que para disfrutar de una vida saludable es necesario practicar estas medidas higiénicas.

Una vez realizada estas actividades con los padres de familia, pensando en que ellos ya conversaron con sus hijos sobre estos cuidados; posteriormente se platicará con los niños dentro del aula, sobre las medidas y actividades que se deben realizar para la conservación de la higiene, platicar sobre posibles enfermedades que pueden contraer; pero cuando se cumple con las reglas de higiene, el cuerpo se mantiene sano, los lugares se encuentran aceptables (casas, escuela, calle) mastrale al niño y que por sí solo se dé cuenta que es muy importante este aspecto.

La motivación en el niño es muy importante, por ello el docente debe realizarlo para que ellos se interesen en lo que se les platica, por ejemplo el maestro puede retomar algunas vivencias de los niños y preguntarles:

¿Conocen a alguien que haya estado enfermo?

¿Por qué se enfermó?

¿Qué fue lo que le provocó esta enfermedad?

¿Por qué piensan que le sucedió eso? o

¿Por qué suceden accidentes en la calle, en la escuela?

Ya que mediante el diálogo y el acercamiento entre maestro y niños, poco a poco éste le irá interesando el tema y será el quién proponga las actividades a realizar dentro del salón de clases y fuera de ella.

Mas adelante él valorará su salud, desarrollando hábitos de higiene en todos los aspectos, haciéndose responsable para abatir riesgos en su medio familiar y social.

La segunda etapa que comprende el proyecto en sí. Primeramente para la realización de esta se tiene que realizar un diagnóstico; esta constituye el punto de partida para ubicar la planeación, realización y evaluación de los proyectos. (ANEXO

1)

Con este aspecto se busca detectar, conocer y analizar las condiciones sociales en donde se desarrolla el niño, así como los elementos más significativos, de su cultura, por lo que esta búsqueda de la realidad, acerca al maestro al conocimiento de los intereses, preferencias, su socialización, espacios de reunión, actividades etc.

Esta tarea implica actividades previas al inicio del ciclo escolar como visitas a los padres de familia, observación de los juegos del niño y detección de problemas que afectan el sano desarrollo del niño.

La planeación; esta es la etapa para la organización de los juegos y actividades que llevarán a dar solución a un problema o una necesidad, que sea significativo y de

interés para los niños.

¿Cómo surge el proyecto?

Se ha mencionado que los proyectos retoman las experiencias que los niños viven en su cotidianidad, para ello se debe partir de la manifestación libre del grupo, en cuanto a lo que le gustaría hacer en el centro de educación preescolar; tener en cuenta que el animar al niño a participar y tener iniciativa para realizar sus actividades no quiere decir que se le debe dejar solo para que "haga lo que quiera" "como quiera" y "cuando quiera".

El docente propiciará la participación de todos y de aquellos que aun no se familiarizan en el centro; dialoga con los niños para que expresen sin temor y en su lengua materna todo lo que les agrada.

Para propiciar la participación se puede aprovechar sucesos vividos por el niño en la comunidad tales como: celebración de fiestas, actos cívicos, celebraciones del santo patrono, épocas de siembra, campañas de vacunación, visitas del doctor, encuentros deportivos, etc.

Los espacios de expresión de los niños podrán ser variados, a través de juegos, paseos, visitas o en el aula.

El maestro debe considerar todas las participaciones, evitando imponer su juicio, procurando retomar las pláticas, juegos y actividades que prefieren los niños, así como los problemas que los afectan. Todo lo anterior proporcionará mayores elementos para que al hacer sugerencias al grupo, contar con la aceptación de los niños.

La elección del proyecto.

Una vez registradas las aportaciones de los niños y a partir del fin que se persigue, se define una acción que reúna el interés colectivo.

En ocasiones el niño dirá: "Doctor", "Vacuna", "Basura", "Agua" etc. Pero estos no son proyectos, sino temas por lo que el docente podrá sugerir:

"Juguemos al doctor y a la enfermera", "Cuidemos nuestro cuerpo". "Mantengamos limpio el medio ambiente". Ya que estas son experiencias que permitirán al niño una interacción con el objeto de conocimiento y una interrelación de actividades relacionados con las diversas dimensiones de su desarrollo.

- La planeación general del proyecto.

Una vez seleccionado o elegido el proyecto, se inicia la planeación general del proyecto. Los niños con la ayuda del docente, deciden y toman acuerdos en relación

a:

¿Que vamos hacer?

¿Cuánto queremos alcanzar?

¿Cómo lo haremos?

¿Dónde lo haremos?

¿Cuándo lo haremos?

¿Que necesitamos?

¿Cómo lo conseguiremos?

¿Que hará el grupo?

¿Que hará cada niño?

Los niños con el apoyo del maestro, llevarán a cabo el registro de su planeación en un friso, donde plasmarán las respuestas a las preguntas señaladas. El friso se ubicará en un lugar visible y a la altura de los niños; se puede hacer en una cartulina, papel bond, cartón, etc.

Este se podrá elaborar con dibujos, recortes de revistas, periódicos, retazos de tela, objetos pegados y diversos símbolos que los niños inventen.

La planeación debe llevarse a cabo con los niños, pero también es necesario que el maestro realice una planeación general, donde se registren las actividades y aspectos a desarrollar. El punto de partida de la planeación general del maestro,

será la planeación y registro elaborado por los niños y registrados en el friso.

Para apoyar esta actividad se utilizará el formato llamado Planeación General del Proyecto. (anexo 2)

Aquí se hará el registro de la previsión general de juegos y actividades y la previsión general de recursos didácticos, en donde se anotarán los materiales y recursos que apoyarán y facilitarán la Instrumentación de las actividades con los niños.

Al final de cada jornada de trabajo se elaborará el plan diario realizado por los niños y maestros. (anexo 3)

En la Realización o Desarrollo del proyecto; aquí se pondrán en práctica todas las actividades y juegos que han sido propuestos. El juego es de gran importancia en el desarrollo del proyecto y de los juegos y actividades, ya que es el medio en el cual el niño se involucra y se interesa en las diferentes actividades que se propongan en esta medida el juego adquiere un papel importante que da origen a cualquier cosa que el niño produzca como: maquetas modelados con plastilina, barro, cantos, cuentos y adivinanzas, etc.

En cuanto a las orientaciones del maestro para la realización de actividades es importante tomar en cuenta que los niños manifiestan de diversas formas sus gustos, intereses, desagradados, agradados, así como sus formas de ver y expresar lo

que saben y sienten, respetar su trabajo, estimularlos constantemente y de este modo apoyar los procesos de maduración y desarrollo del niño.

En este apartado van inmersos los juegos que se realizan con los niños; lo que se pretende con estos juegos es que el niño desarrolle prácticas que lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo en general, de su alimentación y del ambiente donde vive; que aprenda también a comprender las causas de los accidentes y desarrollar acciones para evitarlos.

ANEXO 4, 5 y 6 (CANTOS Y JUEGOS)

Con estos cantos y juegos al niño se le dirá y podrá observar, que es muy importante cuidar nuestro cuerpo, ya que por ejemplo en el juego de la "GALLINA CIEGA" si no tuviéramos ojos no podríamos ver.

Otras actividades serían darles diferentes tipos de materiales para que lo conozcan, observen, lo manipulen y que desarrollen los sentidos de la vista, el tacto, gusto, el olfato y el oído.

Posteriormente se les dirá que:

- Caminen con los ojos vendados.
- Tocar algunos objetos y describirlos.
- Probar algunas frutas o alguna otra cosa y decir si es agrio, dulce, salado o

amargo.

- Oler diferentes cosas o si han olido por ejemplo el resistol, el gas, la gasolina de los carros, basuras etc. Si huele bien o huele mal.

Escuchar diferentes tipos de sonidos y diferenciarlos. Como silbato, campana, tambor, etc.

Las dramatizaciones con los títeres, es otra forma de que el niño adquiera conocimientos, ya que mediante ella se dan cuenta de muchas cosas, lo que deben hacer y lo aprenden con mas facilidad; se organiza al grupo los que van a estar de espectadores y los que van a actuar, para ello se tiene que realizar un pequeño escenario en la cual esté tapado y únicamente se vean los títeres, el maestro junto con los niños participará en la realización de esta actividad; se empezará con algo sencillo y así poco a poco irles enseñando para que el niño no se le haga muy difícil.

Como por ejemplo:

EL NIÑO LIMPIO

Pregunta el papá cuando el niño va a salir,

¿Quique te has lavado la cara con agua y jabón?

Si papá.

¿ Y las manos?

- Muy bien papá.

Quique es un niño muy limpio y sabe que los dientes, diario hay que lavar. Con las uñas recortadas y el pelo bien peinado, un premio se sacará.

Lo que se busca con esta actividad es crear en el niño conciencia que siempre debe mantenerse limpio.

CONFERENCIAS. Estas conferencias o platicas se realizará con los padres de familia y niños, en la cual se invitará a personal capacitado para dicha actividad como el doctor, la enfermera y ellos les den a conocer algunos temas de gran importancia para ellos como la higiene en todos los aspectos, en la casa, escuela, calles, arroyos, el cuidado del agua ya que ésta es muy indispensable para los seres vivos y en particular de las personas.

Al final de cada jornada de trabajo, se elaborará el plan diario realizado por los niños y maestros, retornando la planeación general del proyecto plasmada en el friso, para observar las actividades que faltan por realizar así, como para establecer quienes lo harán, prevenir los materiales, en donde los obtendrán todo esto permitirá que el niño participe en la planeación diaria y se sienta motivado y no pierda la continuidad y el sentido del proyecto.

Con todo lo anterior el maestro realizará el plan diario.

(ANEXO 7)

Registrando los juegos y actividades del proyecto, las actividades de rutina con la finalidad de tener presente una visión completa de las actividades diarias.

La Evaluación. Esta etapa comprende una autoevaluación grupal al final de cada proyecto y una evaluación general del mismo.

Para llevar a cabo la autoevaluación grupal es necesaria la participación de los niños y del maestro, lo cual se realiza al término de cada proyecto. La evaluación general del proyecto lo realiza solo el maestro registrando los juegos y actividades que se llevaron a cabo, los resultados que se obtuvieron, los logros y las dificultades, las actividades más significativas del niño, el desarrollo de la expresión oral. (VER ANEXO 8)

En educación preescolar se trabaja mediante bloques de juegos y actividades en la cual presenta reflexiones y acciones relacionadas con el desarrollo infantil, los bloques de juegos y actividades son:

- Sensibilidad y expresión artística.
- Psicomotricidad.
- Matemáticas.
- Naturaleza.
- Lenguaje, y
- Tradiciones y costumbres.

Cada uno de estos bloques de juegos se abarca en cada proyecto de trabajo, como vemos que el bloque de juego de la Naturaleza, va muy relacionada con la problemática que se presenta. La realización de estos juegos y actividades son muy flexibles, en la cual maestros y alumnos seleccionan y organizan las actividades partiendo de los intereses del niño y del contexto en el que se desarrolla el quehacer educativo.

D) Recursos didácticos.

Esta propuesta ha sido realizada para un apoyo más a los docentes que llevan sus actividades dentro del aula, para ponerla en práctica y aprender de ella.

Para que se lleven a cabo procesos de conocimiento es necesario que el niño comprenda, aprenda y descubra por sí mismo algo nuevo o bien lo invente y redescubra procesos, formas funciones, como están contruidos los objetos, etc. El niño tiene el deseo, el impulso, la necesidad de saber más allá de las apariencias y aspectos formales de las cosas, necesita constantemente encontrar, explicaciones sencillas acerca de su entorno cercano.

Existen medios y estrategias que favorecen el aprendizaje y que se fundamentan en la acción del niño, el juego, la creatividad y las diferentes formas en que se expresa, ser reconocido y tomado en cuenta principalmente por su educador, esto favorece en él su autoestima y seguridad para seguir buscando respuestas a todo lo que

quiere saber.

Con las actividades que se vayan a realizar, se pretende que cada niño lo disfrute.

Estas actividades pueden ser apoyadas por el libro del niño o cualquier otro libro en la cual pueda observar dibujos acerca del cuidado del cuerpo, higiene, etc. Que ellos puedan utilizarlo personalmente, en equipo o todo el grupo en su conjunto.

Para el desarrollo de una actividad o tema por ejemplo "ASI SOMOS".

El niño tiene la posibilidad de representar su cuerpo y la forma en que se percibe así mismo, también podrá comentar diferencias que hay entre sus compañeros y el mismo. El niño puede:

- Dibujar libremente un dibujo en la cual se represente así mismo y representar a su compañero.
- Platicar con el grupo de las diferencias que se observaron y dibujaron entre los niños y niñas.
- Realizar juegos y actividades en el cual realicen diferentes tipos de desplazamientos.
- Dibujar y modelar libremente utilizando diferentes materiales barro, plastilina, etc.
- Utilizar el libro del niño.

El siguiente tema es importante, ya que a partir de ella el niño reconoce su nombre

como parte de su identidad. "ESTA ES MI FAMILIA"

Algunas actividades pueden ser:

- Dibujar los Miembros de su familia.
- Explicar cómo son cada uno de ellos.
- Qué hacen, en qué trabajan,
- Elaborar tarjetas con su nombre, para utilizarlas en otros trabajos.

Otro tema que se puede tratar con los niños, es: VISITO AL DOCTOR.

El niño se sensibiliza sobre la necesidad de visitar al doctor para prevenir enfermedades.

Mostrarles a los niños dibujos o imágenes en láminas grandes para que lo visualicen.

.Algunas actividades que se pueden realizar son:

- Visitar algún medico para entrevistarse con el personal.
- Comentar sobre las enfermedades que han padecido o que padecen algunos compañeros, familiar o alguna persona conocida, así como el tipo de atención que requiere para sanar.
- Platicar con el educador sobre algunas medidas de seguridad e higiene que se deben tomar en cuenta para el cuidado del cuerpo y la salud.
- Comentar sobre los servicios de salud que existe en la comunidad
- Jugar al doctor y a la enfermera.

Con el tema de "ASEO MI CUERPO" A través de las actividades que se proponen el niño identifica diversas acciones encaminadas a mantener saludable su cuerpo.

Algunas actividades sería:

- Organizar actividades que se relacionen con la higiene del cuerpo, para que el niño tenga la oportunidad de hablar sobre sus experiencias al respecto.
- escribir en orden las acciones diarias de higiene personal.
- Elaborar una historia en forma de cuentos para describir lo que ocurre cuando no se practican medidas adecuadas de higiene personal.
- Comentar qué comen en el día y qué daños les ocasiona los restos de la comida en sus dientes si no los lavan después de cada alimento.
- Establecer reglas de aseo, para antes y después de realizar los trabajos.

SEPARANDO LA BASURA.

Al trabajar con este tema se propiciara que el niño reflexione acerca de la necesidad de mantener limpio su hogar, escuela, y comunidad, así como que reconozca la importancia de separar la basura.

Las actividades a realizar serían:

- Describir y comentar cuál es la diferencia entre un lugar aseado y uno con basura.

- Comentar los prejuicios que provoca la basura contra la salud y el medio.
- Reconocer medidas de higiene necesarias para el manejo de la basura y la importancia de separarla y tirarla en lugares específicos.
- Recolectar y emplear en actividades escolares materiales que se puedan usar de nuevo.
- Proponer acciones para mantener limpio el salón, la escuela y la comunidad organizar comisiones de aseos elaborar basureros, organizar campañas, etc.

El material de apoyo que se utilice, debe responder a los intereses del niño preescolar, ya que deben contemplar aspectos relacionados con el desarrollo infantil; estos deben abordar aspectos de la realidad para que sean significativos para ellos, estas experiencias y aprendizajes deben ser relacionadas a su entorno social y natural.

CAPITULO III

APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA HIGIENE

A) Entorno social de la comunidad y del escolar.

La comunidad del Anexo Quelabitadz Calabazas, perteneciente al municipio de Tanlajás, S.L.P, se localiza a siete kilómetros de la Cabecera Municipal, cuenta con una población de 120 habitantes, su principal fuente de trabajo es la agricultura; en la cual siembran frijol, sarabanda, cultivan su milpa, siembran cilantro, ajonjolí, algunas otras personas cuentan con caña, la muelen y realizan pilón y llevan sus productos a venderlos a Tancolol o Tanlajás que es en donde se los compran y con la venta de estos productos, sacan adelante a su familia en cuanto a alimentación y vestido.

Aunque la mayoría de las personas cuentan con su terreno o parcela para trabajarlas y sacar provecho de ella, no todos lo hacen, ya que no cuentan con otro ingreso mas para su realización, porque al trabajar sus tierras entonces ya no trabajarían en otra parte y obtener recursos e ingresos para el sostenimiento de la familia.

La comunidad al estar cerca de la cabecera municipal, nos ayuda, ya que se buscará la manera para que las brigadas del Centro de Salud acudan a esta comunidad para prestar atención a los niños en cuanto a salud bucal, realizar

pláticas de higienes sobre la alimentación, etc. Y de esta manera ellos, o sea los padres de familia no tengan pretexto alguno para decir que no sabe de que manera realizarlo.

Nosotros como docentes participaremos en todas las acciones que buscan el bien de la comunidad. Al niño en educación preescolar, siempre se le ha estado orientando sobre la necesidad de asistir aseado al centro, cuidar nuestro medio ambiente no tirando basura en la calle, dentro del agua, porque que dé esta manera se contamina y eso nos afecta a todos. En la medida que se les van dando estas pláticas y al realizarlas dentro del aula y fuera de ella ayudará para que el niño reflexione y se dé cuenta de que se está perjudicando el medio ambiente.

Como vemos que existen padres de familia que se preocupan por sus hijos, también hay algunos que no lo hacen, ya que lo poco que sacan de su trabajo lo utilizan para sus vicios el alcohol, el tabaco y esto va perjudicando su familia al no llevarles alimento, no estar al tanto de ellos de lo que necesitan y de esta manera están desatendiendo a sus hijos.

Como se decía anteriormente, con la venta de los productos y con lo que siembran para su consumo, estaremos trabajando con las madres de familia para enseñarles,(aunque la mayoría ya lo saben) como preparar estos alimentos. Mas que enseñarles sería apoyarlas y motivarlas para que consuman los alimentos que les brinda la naturaleza y de esta manera ayudarse un poco en cuanto a su

alimentación, para que sus hijos tengan mas o menos una alimentación adecuada y que no les cueste mucho y de esta manera no exista mucha desnutrición para que al asistir al centro educativo, los niños se sientan fortalecidos, con ganas de trabajar y realizar las diferentes actividades planeadas. Ya que no hay nada más importante que la salud de los niños (hijos) pero no todos sabemos de que manera llevarlos a cabo y cómo protegerlos de algunas enfermedades.

En esta comunidad existe mucha vegetación y en medio de ella se encuentra el centro de educación preescolar, este centro es unitario y por lo tanto existe un solo personal docente, apoyando a la comunidad en lo necesario y sacar adelante los diferentes problemas que aquejan a la comunidad.

Dentro del centro educativo únicamente se reciben apoyos de los padres de familia que mandan a sus hijos al centro educativo, pero mediante las actividades que se han venido haciendo con los padres de familia, todavía no se logra en su totalidad que participen en las actividades, que se involucren y vean la necesidad de mantener limpio en todos los aspectos, el área de la escuela y la comunidad en general.

Otro de los problemas que existe, es que no se recibe apoyo por parte de la autoridad municipal (Delegado municipal) de esta comunidad para bien y mejoras del centro, ya que a educación preescolar todavía no le han dado ese lugar y no le han tomado importancia, únicamente han otorgado apoyos en todos los aspectos a

educación primaria; educación preescolar por ser niños mas pequeños que acuden al centro necesitan de mas apoyos y de atenciones y no es así. Se ha platicado con la autoridad para que de una manera nos apoye y colaborar juntos en las actividades que se emprendan pero hasta el momento no se ha sumado a la gran tarea, no le toma mucha importancia por ser niños de menor edad y supuestamente todavía no saben nada y siendo que es todo lo contrario, ya que aquí es en donde el niño aprende y se va desarrollando paso a paso, va adquiriendo diferentes habilidades, hábitos y mas que nada va construyendo sus conocimientos, pero no todos lo miran desde ese punto, pero con mucho esfuerzo y con la ayuda de algunos padres de familia se irán sacando adelante a estos niños en edad preescolar.

El ser humano forma parte de la naturaleza, ya que somos seres vivos y la naturaleza nos proporciona oxigeno y alimento para la realización de nuestras funciones. Los niños tienen valores dependiendo de sus orígenes culturales, conocen y recrean a través de pláticas con personas mayores, sobre la historia del hogar, sobre los pozos, como se cuidaban antes, etc. Ya que el lenguaje tiene una particular importancia en la práctica docente, a través de él, las personas se relacionan con su grupo social, el desarrollo de los hábitos lingüísticos constituyen el eje central de la educación y es la base del aprendizaje y la adquisición de hábitos.

Las interacciones sociales son las formas de relación que establece el niño con los demás y son muy importantes ya que se ven favorecidas y amplían las experiencias

entre niños y docentes.

La organización y el uso del espacio en el centro de educación preescolar es importante para el desarrollo de las actividades del proyecto, así como para la adquisición de hábitos y la estructuración de conocimientos en los niños.

El aula designada al grupo, que es en donde los niños y docentes pasan una parte del tiempo, ésta se organiza por áreas de trabajo, en donde el material esté a la vista de todos, al alcance y disposición de los niños.

La organización del aula por áreas consiste en distribuir espacios, actividades, materiales en zonas diferenciadas que inviten al niño a experimentar, observar y producir diferentes materiales en un ambiente estructurado.⁴

Es importante tomar en cuenta que en la organización del espacio, no exista una rigidez, sobre todo en el acomodo del mobiliario, que ellos elijan el lugar donde lo quieren poner para trabajar y ellos se puedan mover con facilidad, sin que existan obstáculos para su desplazamiento y para la realización de los trabajos y actividades.

El aula debe concebirse como un espacio en común, para ello debe tener sillas y mesas móviles que puedan agruparse de formas diversas según la actividad. Si el aula tiene las características adecuadas no son necesarios otros lugares, como laboratorios o talleres

⁴ SEP. Programa de Educación Preescolar. 1992. Pág. 55

porque todo puede hacerse allí excepto tareas que sean demasiado ruidosas o molestas para los demás.⁵

B) El preescolar indígena

Para que el niño desarrolle sus diferentes capacidades y habilidades es importante que el maestro tenga algunos conocimientos sobre el tema a desarrollar y sepa de que manera darlos a conocer.

En este centro de educación preescolar, se cuenta con un grupo de niños de diferentes edades y con diferentes grados de desarrollo intelectual, es un poco difícil porque algunos cuentan con poca edad, algunos otros aunque tienen de 5 o 6 años se les ha dificultado entender lo que se les dice, todavía no alcanzan a comprender, esto se debe a que sus padres no los atienden, no conversan con ellos, no juegan, los ignoran; dicho de otra manera no tienen tiempo para sus hijos y esto poco a poco los va afectando.

El niño al asistir al centro desarrolla de gran manera sus conocimientos y habilidades; pero siempre que reciban el apoyo de sus padres; la escuela es uno de los medios que dispone la sociedad para hacer conscientes a los niños y a sus padres de algo valioso que es la salud e higiene en los niños.

⁵ UPN. El Desarrollo de Estrategias Didácticas para el campo de conocimiento de la Naturaleza. Antología. Pág. 155.

La higiene escolar su función principal es cuidar y mejorar la salud física y mental del niño que acude al centro educativo, para obtener un mejor aprovechamiento de las enseñanzas. Esta higiene tiene una importancia fundamental en lo referente a la creación y adquisición de hábitos de higiene que son indispensables para conservar la salud.

Es necesario que el niño de preescolar se acerque, a través de las actividades a la adquisición de hábitos de higiene en un sentido de colectividad, propiciando un ambiente social y natural sano promover en el niño formación de actitudes para el bienestar común, procurar la reflexión de los niños sobre los problemas que ocasiona el deterioro ambiental y el beneficio de trabajar en lugares limpios.⁶

El niño que tiene un desarrollo normal es motivo de satisfacción para la familia, el niño sano sigue desarrollándose en buenas condiciones. En cambio un niño cuya alimentación sea bajo en vitaminas tendrá problemas en su desarrollo normal o bien la falta de aseo personal propicia el desarrollo de gérmenes patógenos o de organismos transmisores de enfermedades.

La personalidad el niño lo adquiere por un proceso lento y gradual que depende de su maduración. El niño va creciendo por etapas siguiendo un orden natural, se sienta antes de ponerse en pie, balbucea antes de hablar, depende de los demás antes de depender por sí solo; esta serie de hechos y capacidades que el niño va

⁶SEP. Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas, 1994. Pág. 42.

adquiriendo, no puede ni debe ser alterado.

Al finalizar sus cinco años de vida, ya se tiene una idea aproximada de lo que será física y mentalmente, con un carácter, una manera de reaccionar y una forma de comportarse que lo acompañarán a lo largo de su vida.

El crecimiento normal del niño se va haciendo por etapas paulatinas, en las que la conducta esta íntimamente ligada al crecimiento y desarrollo; entendiéndose esta última como cambio, aumentos crecimiento o perfección tanto en el orden físico como en el intelectual y moral.

Esto se observa en las distintas construcciones que va efectuando el niño, no puede tener el mismo comportamiento cuando da sus primeros pasos que a los tres años, cuando ya es capaz de correr, saltar y andar por todas partes de la casa, jugar con otros niños.

El niño en edad preescolar, puede comunicarse ya con su lenguaje adquirido, todo esto le permite una conducta diferente, por que sus intereses han cambiado en relación con su capacidad.

La salud tiene una consecuencia sana, si queremos que nuestros hijos crezcan, se sientan bien y estén sanos, es importante una buena alimentación, agua, ejercicios, descanso, comunicación y amor, ya que si no se le dan cada una de estas

atenciones, el niño se siente orillado y desatendido física y moralmente.

El niño en esta edad preescolar que asisten al centro educativo tienen un nivel de crecimiento regular entre 95 y 111 cms. y esto se debe a la falta de atención por parte de los padres de familia, en cuanto a alimentación, ya que no les ofrecen su alimento a la hora ya que los dos, esposo y esposa se van a trabajar a la molienda o a las tareas y dejan a su hijo (a) en su casa para que se haga cargo de sus hermanos más pequeños, en ocasiones se llevan a sus hijos al trabajo diario y allí mismo ponen algún hermanito (a) al cuidado del más pequeño y todos trabajan y ayudan en lo que puedan, y pues ello hace que los hijos sean desatendidos y se mal pasen. Hasta el regreso de la madre es cuando se pone a preparar los alimentos, y esto va afectando el crecimiento del niño es por ello que se encuentran en un nivel medio de crecimiento. Por lo tanto ayudaremos a las madres a tomar en cuenta que es muy importante que al niño se le atienda como se debe o si no como se debe, pero tratar de hacerlo y que poco a poco reflexione sobre el cuidado de los mismos.

Por ello es fundamental la convivencia en el medio familiar, por ser éste el grupo social con el que el niño interactúa y así él mismo pondrá en práctica las potencialidades físicas que le son útiles para expresarse, para construir su identidad, formarse una imagen de sí mismo y de esta manera adquirir hábitos que le permitan consolidar aprendizajes y construir otros posteriormente.

Según Piaget los estadios del desarrollo cognoscitivo del niño son:

<u>Estadio</u>	<u>Edad aproximada</u>	<u>Conductas características</u>
Sensoriomotor	Desde el nacimiento hasta los 18 meses	El niño evoluciona desde los reflejos simples a los hábitos simples, y después a conductas más complejas que incluyen la coordinación de la percepción y los movimientos y de un concepto de permanencia de objeto.
Preoperacional	De 2 a 7 años	El niño desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, así como muchas habilidades perceptuales y motoras. El pensamiento y el lenguaje están reducidas, por lo general al momento presente, a sucesos concretos. El pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece del concepto de conservación.
Operaciones concretas	De 7-12 años	El niño realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamiento. Los conceptos temporales se hacen más realistas. Sin embargo el pensamiento está aún limitado a lo concreto, a las características tangibles del medio ambiente.
Operaciones formales	De los 12 años en adelante	La persona puede manejar problemas lógicos que contengan abstracciones. Se resuelven problemas

proposicionales o hipotéticos (como si). Los problemas matemáticos y científicos se resuelven con formas simbólicas.⁷

Como observamos que existen diferentes estadios de desarrollo cognoscitivo en el niño. Los niños en este centro de educación preescolar, apenas se encuentran en la primera parte del estadio preoperacional llamada preconceptual y algunos otros se encuentran en el preoperacional, los niños ya desarrollan su lenguaje, juegos imaginativos y diferentes habilidades, son egocéntricos, todavía no son capaces de ver otro punto de vista diferente al propio.

Al asistir al centro educativo, el proceso de acercamiento a la realidad aún es de carácter intuitivo sus explicaciones se derivan de sus experiencias o de afirmaciones que le ofrece el medio social, estas explicaciones no son formales, sin embargo es recomendable recuperar las experiencias de los niños que expresen sus ideas o puntos de vista mediante las interrogantes y respuestas que el niño vaya dando, nos permitirá introducirlos y encaminarlos hacia el tema.

Las características del niño en educación preescolar al encontrarse bueno y sano, se expresa de diversas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

- Es alegre y manifiesta interés y curiosidad por saber y conocer, preguntar,

⁷ Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. UPN, Pág. 55

explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua.

- Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos.
- Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.
- El niño, no solo es gracioso y tiernos también es agresivo y violento, se enfrenta, necesita pelear y medir sus fuerzas, es competitivo.

El docente que conoce las características de sus alumnos, su etapa de desarrollo cognitivo, sus principales necesidades psíquicas y físicas, así como aquello que al niño le gusta, entonces puede aprovechar ese conocimiento para introducirlos a la adquisición de hábitos de higiene en general, que seguramente tendrán una repercusión en su futuro; sin olvidar por supuesto, el invaluable apoyo del padre de familia.

Las relaciones con los padres se da a partir de dos dimensiones: a través del Comité de Educación y por medio del Comité de Participación Social, es decir, los padres que buscan las mejoras materiales del edificio y la búsqueda de materiales didácticos se conforma en una Asociación de Padres de Familia (APF) la que siempre está atento al llamado de la institución.

Por otro lado, los miembros de la comunidad que sin tener hijos en el centro de trabajo pero que se caracterizan por su altruismo y su interés en la educación se

integran en el llamado Comité de Participación Social y que también buscan ayudar el plantel.

Este es el nuevo rol tanto de los padres de familia como de los miembros de la comunidad y que debemos de aprovechar en el trabajo con los niños y en el de gestión.

Los niños en esta edad se comunican más con su lengua materna, que es el tenek y esto nos ayuda, porque nos permite comunicarnos con ellos, con los padres de familia y nos entienden con facilidad y de esta manera ellos podrán comprender lo que se les vaya enseñando, las pláticas que se les vaya dando, por otro lado, dando también la segunda lengua que es el español, para que poco a poco se vayan familiarizando y darles a conocer que existen dos formas de lenguaje en que nos podemos comunicar; y con cualquiera que se comunique logrará darse a entender y logrará aprendizajes significativos.

El niño al llegar al centro educativo ya trae un cúmulo de experiencias, cuyo reconocimiento es punto de partida para cualquier aprendizaje todas estas experiencias lo expresan en lengua materna que es su principal medio de comunicación y es determinante para lograr cualquier tipo de aprendizajes.

Todos estos conocimientos que ya trae de sus casas, de su familia, a esta se le denomina (Educación no formal); ya que hablando del problema que se esta

tratando, ellos si tienen conocimientos de esto, únicamente que no pueden hacer nada porque sus padres, hermanos no los ayudan, no son reforzados

La lengua le permite al niño reconocerse como miembro de su grupo y para comunicarse con los demás, esto se adquiere de una forma natural en el seno familiar y se continúa en la escuela y su adquisición se prolonga dentro de la enseñanza a lo largo de la vida.

La escuela es responsable de la formación social de los niños, por supuesto que con la ayuda de los padres y las influencias que el niño reciba para bien o para mal, en la calle, de los medios de comunicación etc.

Además la escuela es la institución encargada de transmitir en forma ordenada el conocimiento a las nuevas generaciones y que desarrolle sus diferentes hábitos.

Es cierto que en la escuela el maestro tiene esa obligación de enseñar y educar a los niños en todos los aspectos, es un error de los padres de familia que piensen que al mandarlos al jardín aprenden todo. La responsabilidad de los padres debe ir mas allá que el simple hecho de mandar a sus hijos.

Según Piaget.

"Educar es un arte, es el arte de hacer preguntas, de enseñar a los niños a hacerlas y a comprometerse en la

búsqueda de respuestas, de enseñar a observar a dialogar y de guiarlos con sencillez hacia la comprensión de su infinita complejidad".⁸

La escuela es el ambiente propiciador que requiere el niño para descubrir aquello que le interesa. Durante su permanencia en la escuela se ha de conseguir que el niño se familiarice y se sienta bien con el mundo que le rodea y al mismo tiempo que sea capaz de modificar, evitar, descubrir y mejorar su actitud y se forme esos hábitos mediante actividades sencillas que el docente ponga en práctica con los niños.

El niño irá construyendo sus conocimientos mediante las actividades que se realicen y todos los que ellos propongan, estas se pueden dar mediante el juego y el dibujo, ya que es el medio que el niño utiliza para representar lo que piensa y siente etc.

El conocimiento que adquiere el niño, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores y a la vez le sirve de sustento a conocimientos futuros.

Nos corresponde como docentes, organizar su interacción con los niños de manera que responda al proceso de los niños, sus intereses, sus avances y retrocesos de la manera que la intervención los lleve a la construcción de aprendizajes significativos,

⁸GADEA De Nicolás. Luis. "Escuela para padres y maestros". pág. 171.

respetando los intereses espontáneos de los niños y el ritmo individual, existiendo el diálogo entre nosotros, (maestros, alumnos y padres de familia), y de esta manera ayudarlos para que salgan adelante.

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

Hacer una serie de actividades para la adquisición de la higiene escolar no es fácil, sobre todo porque en el medio indígena, las condiciones de salubridad no son las mejores, aquí tenemos una principal dificultad para echar a andar una propuesta como la presente, sin embargo, esto no es un impedimento total para buscar la mejor estrategia e iniciar a los educandos de preescolar en la educación para la salud.

Si aceptamos que la higiene es el "conjunto de normas y prácticas que mantienen el cuerpo en buen estado físico" debemos entender que para ello no solo podemos considerar a la alimentación, sino también al ejercicio y a las acciones preventivas de enfermedades, de aquí nuestro interés para que sea a partir de preescolar y de manera especial en el medio indígena, en dónde podremos sembrar las ideas de una higiene integral.

La finalidad de esta propuesta es como un auxiliar más a mí y a los maestros padres de familia y comunidad en general, tratando de lograr una comunicación clara y colaboración mas efectiva para que de esta manera el proceso formativo del niño sea positivo y completa.

En todas las comunidades y en todas las familias, en donde estos problemas existen, se debe tener acceso a la información que les permita llevar acciones concretas para alcanzar las acciones preventivas fundamentales de salud.

La eficacia de su prevención dependerá de las medidas adoptadas por los individuos y las comunidades y del interés de los gobiernos municipales para apoyarlos y somos los maestros de Preescolar y de primaria los que brindemos las orientaciones para conseguir la preparación de todos, ya que con ello lograremos, que el alumno:

- Aprenda la importancia que tiene el respeto del equilibrio ecológico de la naturaleza.
- Realice prácticas de medidas elementales de higiene del agua, de los alimentos, de su persona, vivienda, etc.
- Reconozca la importancia de las acciones básicas de higiene, en la prevención de enfermedades.
- Realizar medidas concretas para mejorar la higiene personal y del medio.

Aunque como se decía anteriormente, esta propuesta no es acabada, el maestro puede crear otras mejores propuestas, que ayuden a mejorar la salud e higiene de todas las personas, en especial de los niños y ponerlas en práctica dentro del aula.

Es muy factible que al comentar la presente propuesta en los consejos Técnicos de Zona, pueda generar nuevas alternativas o se pueda enriquecer la presente, sin olvidar nuestro contexto, la lengua materna y del apoyo de las autoridades, pues con ello, estoy segura, estaremos conformando una Pedagogía bilingüe.

BIBLIOGRAFÍA

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD. Vol. I, Santillana 1983, Editorial la Prensa, 1993.

GADEA de Nicolás Luis. Escuela Para Padres y Maestros, 1992.

SEP-DGEI. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños.

SEP. Dirección de Educación Preescolar, Educación Ambiental en el nivel Preescolar, México, 1990.

SEP. Programa de educación Preescolar, 1992.

SEP. Programa de educación Preescolar para Zonas Indígenas, 1994.

SEP. Para la Vida, Editora de Periódicos, La Prensa, México, 1992.

SEP. La Salud, Guía Didáctica, Editora de Periódicos, La Prensa, México, 1992.

SEP. Para Cuidar la Vida, Manual de Salud para Zonas Indígenas, 3ª Edición, 1994.

UPN. El Desarrollo de Estrategias Didácticas para el Campo de Conocimiento de la Naturaleza, Antología Básica, Séptimo Semestre.

UPN. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Guía de Trabajo, Segunda Edición.

ANEXOS

Anexo 1

EVALUACIÓN INICIAL INDIVIDUAL

Nombre del niño: _____

Fecha: _____

ANOTAR LOS DATOS MAS SIGNIFICATIVOS DE:

Ficha de identificación y entrevista con los padres de familia.

Observaciones del docente del ciclo anterior.
(Si el niño asistió al jardín)

Observaciones del docente sobre:

Posibilidad que tiene el niño de ser autosuficiente en cuestiones básicas que tenga que ver con su persona, sus juegos y las actividades que realiza.

- Formas que reconoce y expresa sus gustos, intereses y deseos, en relación con otros niños y adultos, o durante las distintas actividades.
- Formas de expresión y representaciones originales que implican transformaciones de los materiales, y distintas maneras de inventar juegos y actividades.
- Formas de relación que tiene con otros niños durante el tiempo de juego libre y en el trabajo por equipos.
- Formas de relación con el docente durante las actividades y en otros momentos.
- En caso necesario señalar si presenta algunas dificultades.

Anexo 2

PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: Participemos en el cuidado de nuestra higiene

FECHA DE INICIO: _____

PREVISIÓN GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES	PREV. GRAL. DE RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar prácticas de higiene personal. - Practicar el cepillado de los dientes después de tomar los alimentos, lavado de las manos, después de ir al baño y antes de comer. - Practicar medidas preventivas que ayuden al cuidado y conservación de su salud en todos los ámbitos y situaciones de su vida cotidiana. - Conozcamos los nombres de los utensilios que se utilizan para el cuidado de nuestro cuerpo. <p>Observar la diferencia que existe entre los objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En que se parecen, o en que son diferentes. - CANTOS - Dibujar, iluminar, recortar y pegar. - Invitan a los papás para que cuenten un cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papel revolución. - Lápiz - Crayolas - Cartulina - Marcadores - Resistol - Palitos - Agua - Vaso - Cepillo dental - Peine - Toalla - Jabón - Tijeras - Plastilina

Anexo 3

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: Participemos en el cuidado de nuestra higiene.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades rutinarias. (Canto de entrada pase de lista, revisión de aseo). - Platificar de lo que saben en cuanto a higiene. - Hacer un dibujo que se utilice en higiene. - Iluminarlo. - Realizar comparaciones. - CANTO. En el cuerpo de un niño. - Realizar el cepillado de dientes. 				
OBSERVACIONES				

Anexo 4

CANTOS

PIN PON

Todos en círculo seguirán o imitarán al maestro, cuando éste actúe lo que indica el canto, o bien ellos solos se encargarán de actuar los versos.

El canto dice:

Pin pon es un muñeco
Muy guapo de cartón (Con las dos manos señalarán el contorno de la cara)
Se lava las manitas
Con agua y con jabón (hacen ademán de lavarse las manos)

Se desenreda el pelo
Con peine de marfil
Y aunque se dé estirones
No llora ni hace así (se frotran los ojos con gesto de lloro)

Cuando toma la sopa (ademán de tomar sopa con cuchara)
No ensucia el delantal
Pues come con cuidado
Parece un general

Apenas las estrellas (con las manos hacen como si las estrellas se encienden y se apagan)
Comienzan a brillar
Pin pon se va a la cama
Y se acuesta a descansar

Pin pon dame la mano (se voltea hacia el compañero y se dan la mano)
Con un fuerte apretón
Que quiero ser tu amigo
Pin pon, pin pon, pin pon, pin pon.

Anexo 5

EL AGUA Y EL JABON	SAN SERAFIN
<p>El agua y el jabón Son buenas autoridades Que alivian a los niños De todas las enfermedades</p> <p>Usa siempre agua y jabón Que a tu cuerpo quita el sudor Usa siempre pasta y cepillo Que a tus dientes le pone brillo</p>	<p>Los niños forman un círculo tomados de las manos y balancean sus manos hacia adentro y hacia fuera, siguiendo el ritmo de la canción. Se pedirá que actúen lo que cada verso indica.</p> <p>San serafín del monte San serafín cordero, Yo como niño aseado Me bañaré. (Harán movimientos de darse un baño)</p>
<p>EL PATIO DE MI CASA</p> <p>El patio de mi casa Es particular, Se barre y se riega Como los demás.</p>	<p>San serafín del monte San serafín cordero Yo como niño aseado Me peinaré (harán movimientos de peinarse)</p>
<p>Agáchense y vuélvanse a agachar Las niñas bonitas se vuelven a agachar. Chocolate, molinillo, estirar, Estirar que el demonio va a pasar.</p>	<p>San serafín del monte San serafín cordero Antes de la comida Mis manos lavaré (Harán movimientos de lavarse las manos)</p>
<p>DOS OJITOS TENGO</p> <p>Dos ojitos tengo que saben mirar Una naricita para respirar Una boquita que sabe cantar Y dos manecitas que así aplaudirán "La la la la la la la la." Dos orejitas que saben oír Y dos piecitos que bailan así "tan tan tan tan tan tan tan tan"</p>	<p>San serafín del monte San serafín cordero Tres veces al día Mis dientes asearé. (Harán movimientos de lavarse los dientes)</p>

Anexo 6

LA GALLINA CIEGA

La forma mas conocida consiste en teparle los ojos al niño que será la "gallina ciega", quien perseguirá a los demás niños que corren y brincan a su alrededor, tratando de no ser atrapados. Cuando la "gallina ciega" alcanza a algún niño, deberá decir como se llama, si no atina se le aplaudirá tres veces para avisarle que no es así, y el juego seguirá hasta que alcance otro niño y adivine su nombre. Entonces ese niño pasará a ser la "gallina ciega".

Anexo 7

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: _____

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
OBSERVACIONES				

Anexo 8**EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO**

NOMBRE DEL PROYECTO: _____

FECHA DE INICIO: _____

FECHA DE TÉRMINO: _____

LOGROS Y DIFICULTADES:

¿Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios?,

¿Cuáles presentaron mayor dificultad?, ¿Cuáles de los planeados no fue posible realizar y porqué?

¿Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto?

¿Cuáles materiales utilizados por los niños fueron de mayor riqueza y disfrute en la realización de los juegos y actividades?

¿Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto?

¿Qué aspectos importantes de esta evaluación considera que deben ser retomados en la realización del siguiente proyecto?





