

**UNIDAD 242
24DUP0002S**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**“*CÓMO MEJORAR LA ALIMENTACIÓN
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
INDÍGENA*”**

PRESENTA

MA. VICTORIA IPIÑA PÉREZ



**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

CD. VALLES, S. L. P.)

JUNIO DEL 2000

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 13 DE JUNIO DE 2000

MCM 29/1/01

C. PROFRA. MA. VICTORIA IPIÑA PEREZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica "COMO MEJORAR LA ALIMENTACION EN EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

A T E N T A M E N T E.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MTRO. DANIEL CRUZ LAUREANO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

S. E. G. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242
CD. VALLES, S. L. P.

c.c.p. Depto. de Titulación.
DCL/mgbi.

DEDICATORIA

A MI HIJO,

Quien por su comprensión y apoyo me impulsó para continuar hasta lograr mi meta, y por ello con profundo amor le dedico éste trabajo.

A MIS ASESORES:

Por la paciencia que me tuvieron al atenderme, cuando más lo necesité.

A MIS COMPAÑEROS

Con quienes convivimos momentos agradables y desagradables, que hicieron posible salvar los obstáculos durante nuestra formación profesional.

A MIS PADRES

Quienes brindaron su apoyo incondicional para lograr esta licenciatura.

A MIS HERMANOS

Con cariño por sus sugerencias y apoyo moral que me brindaron para concluir mi carrera.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I: LA IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACIÓN EN PREESCOLAR INDÍGENA	
a) Las plantas comestibles de la región	7
b) El preescolar indígena y sus hábitos alimenticios	10
c) Impulsemos una alimentación sana	11
d) La comunidad y el centro de trabajo	12
e) La maestra y la alimentación	15
CAPÍTULO II: CULTIVEMOS PLANTAS PARA ALIMENTARNOS	
a) Propósitos de nuestra alternativa	17
b) Los contenidos	19
c) La alternativa	20
d) La evaluación	32
CAPÍTULO III: EL NIÑO PREESCOLAR INDÍGENA EN LA HUASTECA POTOSINA	
a) Característica de la región	37
b) El niño preescolar indígena y su desarrollo	40
c) Una pedagogía de educación bilingüe intercultural	46
CAPÍTULO IV: PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA	
a) Posibilidades de su aplicación	49
b) Ayudemos a su difusión	51
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXOS	53

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso social en constante transformación, que permite al individuo conocer su entorno, con mayor amplitud y crítica, corresponde a la escuela ofrecer a las nuevas generaciones una educación innovadora, con el propósito de recuperar y sistematizar las experiencias del niño; creando personas que participen, propongan nuevas alternativas para enfrentar el medio donde habitan.

El presente trabajo busca resolver el problema que existe en el Centro de Educación Preescolar Bilingüe ubicado en la localidad de Poytzén, Municipio de Tancanhuitz de Santos, S.L.P. relacionado al poco o nulo acercamiento que tienen los niños de preescolar con alimentos que le ayuden a su desarrollo, para lo cual se ha dividido en cuatro capítulos.

En el primer capítulo: "La Importancia de la Alimentación en Preescolar Indígena" es relacionado a la alimentación integral que debe tener el niño de preescolar, y que por no tenerlo se plantea como problema abarcando a los padres de familia y se explica la importancia y propósitos que se tiene al tratar de resolverlo y de llevarlo a la práctica.

En el capítulo II, "Consumamos Alimentos de la Región", se plantea una alternativa de solución en lo que la siembra, cuidados, cultivo de plantas alimenticias por los niños de Educación Preescolar y sus padres puede ser el medio por el cual se

acerquen a una buena alimentación, también el cómo y con qué recursos se puede desarrollar esta propuesta, sus pasos y la participación de padres.

En el capítulo III "El Niño Preescolar Indígena en la Huasteca Potosina", se pretende dar a conocer cómo es el desarrollo mental y físico del niño preescolar en lo cual explicamos las razones de nuestra propuesta.

En el último de los capítulos se presentan algunas posibilidades para su difusión y aplicación en un ámbito más grande, los apoyos que se pudieran tener de las autoridades educativas a fin de que este trabajo puede difundirse.

Creo que teniendo niños sanos, bien alimentados y con padres que los apoyen en el nivel preescolar, éstos podrán incorporarse en el nivel primaria con la madurez física y emocional necesarias.

CAPÍTULO I

LA IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACIÓN EN EL PREESCOLAR INDÍGENA.

a) Las plantas comestibles de la región.

El hombre desde que inicia a vivir en la tierra su alimentación se basaba en el maíz, frijol, calabaza y chiles complementada con una gran variedad de frutas y animales silvestres.

Actualmente el uso irracional de los recursos naturales ha traído como consecuencia, la pobreza y no solo económico sino también alimenticia de la mayoría de la población indígena, beneficiando únicamente la explotación de estos recursos a unos cuantos, aquellos cuyo interés es obtener el máximo de ganancia sin importarles las consecuencias sociales y ecológicas que esto ocasiona.

La imposición de una cultura extranjera más avanzada y adoptada por los intereses de empresarios comerciantes y políticos del país, ocasiona la modificación de patrones de vida y de consumo en la población. lo cuál es cada día más palpable en nuestras comunidades indígenas por la degradación del medio ambiente que habitamos, por la tala inmoderada de bosques, por la basura, la contaminación del agua y el defecalismo al aire libre, todo esto ha provocado un desequilibrio rompiendo poco a poco con algunos ciclos naturales y en el lugar de aprovechar lo que la naturaleza generosamente nos brinda, se ha abusado de ella y además las

consecuencias que estamos viviendo en el presente. La educación ofrecida al niño le permite tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y protector del medio al que pertenece.

La finalidad del nivel de Educación Preescolar es favorecer la formación integral del niño con el mundo social, en el cual forma parte y propiciarle la participación de la familia y la comunidad, en lo educativo, a fin de que responda a las necesidades de la realidad social y cultural.

A lo largo del ciclo escolar se presentan numerosas situaciones y hechos que pueden ser aprovechados didácticamente para observar, analizar, reflexionar y actuar a fin de que los escolares y sus familias pueden relacionar la naturaleza la vida, las costumbres, la historia y la ciencia con la salud todo ello y la participación de los niños, el docente logrará en un tiempo futuro que se alcancen los beneficios para mejorar la alimentación para nuestro organismo.

El maestro aprovechará estas oportunidades para ampliar la información sobre como cuidar la salud y prevenir enfermedades. El niño al llegar a la institución lleva un conjunto de experiencias de su medio ambiente en que vive, el desarrollo de las actividades vinculadas con la naturaleza permite que el niño amplíe sus conocimientos a cerca del cuidado y preservación de su entorno, con la actitud responsable de tal manera desarrolla su habilidad como la observación, la búsqueda de respuesta de alguna problemática de su ambiente natural.

Me he dado cuenta en el Centro de Educación Preescolar con los alumnos de 3o. sobre este problema de la desnutrición porque existen niños que se ven decaídos y suelen dormirse en horas de clase a causa de la mala alimentación; para mantener sano y fuerte al cuerpo humano es importante recurrir a los alimentos naturales y frescos, para que el organismo tenga un adecuado funcionamiento y así de esta manera tendrán deseos de trabajar, de correr, jugar, reír, estudiar y podrán realizar otras actividades para beneficio propio, también crecerán físico y psicológicamente sanos, de lo contrario éstos niños se les dificultará mucho en aprender lo que les enseña su maestra y el desarrollo corporal no será el adecuado tendrá una baja estatura y menos resistencia a las enfermedades que le aquejen a su edad.

Es importante que la alimentación que consume cada día contenga los nutrientes más elementales que le ayuden a tener energía, para crear anticuerpos que le ayuden a protegerse de las diferentes enfermedades, estos elementos se llaman nutrimentos y que se encuentran en los frijoles, lentejas, habas, etc., y para poder lograr los buenos hábitos en consumir los alimentos necesarios es muy importante que todas las familias aprovechen los alimentos que se da en la propia comunidad, ya que estos alimentos son nutritivos y se dan en la propia comunidad y la manera de preparar, la mayoría de ellos sus alimentos básicos son: el frijol, chile y maíz, son costumbres heredados de las antiguas culturas y que con ello nos hemos podido mejorar aún nuestra alimentación hoy en día.

b) El preescolar indígena y sus hábitos alimenticios

En el grupo de 3°. de Educación Preescolar existe un descuido sobre la alimentación en los niños que asisten a sus clases ordinarias porque se observa el problema de la desnutrición y no se encuentran en condiciones de asimilar los conocimientos más elementales impartidos por su maestra, estos niños desnutridos se identifican por su manera de ser de que no tienen ánimos de jugar, no realizan actividades que sus compañeros hacen como: pintar, dibujar, recortar pegar, etc. y aunque tratan de aprender pero por la consecuencia de la desnutrición no lo logran, esto sucede porque consumen sabritas, refrescos embotellados, dulces, frituras, etc., son comidas chatarras que no los nutren y les provocan enfermedades como los parásitos intestinales y entre otras que los pueden afectar la salud, hay una diferencia muy notoria porque los niños sanos son activos, creativos y desarrollan actividades que se les indiquen, cantan, juegan, bailan, inventan cualquier juego, todo esto es producido por una buena alimentación desde la primera etapa de su vida, este problema de la salud también es otra de las consecuencias de que los padres de familia consumen mucho aguardiente de lo poquito que perciben de los jornales, no lo aprovechan en adquirir los alimentos para sus hijos o comprarles materiales escolares como: colores, plastilina, hojas, resistol, para que así las actividades diarias del Centro Educativo sea más enriquecida ya que los alumnos deben de contar con suficientes materiales.

c) Impulsemos una alimentación sana

El Gobierno no puede solucionar el problema de desnutrición por la cantidad de habitantes que existe y no cuentan con los recursos económicos suficientes que se requieren para mejorar la alimentación de los niños y de las familias, así mismo los principales productos básicos que se adquiere tiene un costo muy elevado y las familias de escasos recursos no los compran por lo tanto se pretende llevar a cabo orientaciones y pláticas con los niños de educación preescolar e involucrando a los padres de familia para tratar de solucionar un poco sobre el problema antes mencionado (la desnutrición), para que aprovechen todos los alimentos que hay en la comunidad e invitar a madres y padres de familia para realizar huertos familiares en el Centro Educativo, y en sus propias casas llevándolo a la práctica conjuntamente con los alumnos de 3º. de Preescolar para sembrar (chile, frijol, calabaza nopales, soyo, etc.), lo más indispensable para variar la alimentación y enriquecerla y así el niño tendrá las defensas contra diversas enfermedades que lo aquejan, dada su edad y lo lograremos llevando a cabo una dieta balanceada ya que solamente así podrán retener las enseñanzas que su maestra les brinda en el Centro Educativo; para esto es necesario orientar, guiar y concientizar los alumnos, a los padres de familia y a todos los miembros de la comunidad, sobre el cuidado de la alimentación de los menores y la mejor manera de tenerlos sanos por lo tanto al llevar a cabo estas actividades son más económicas y nutritivas.

De esta manera los alumnos y otros miembros de la comunidad aprenderán que la

salud es parte de su vida tanto individual como familiar y social, ya que es un tesoro que permite conservar y acrecentar su desarrollo intelectual y físico, en donde se requiere de voluntad y de su práctica diaria, solo así logrará el fortalecimiento de la salud combinando los conocimientos y prácticas propias de su etnia enriquecida con los elementos técnicos y científicos que le favorezcan.

d) La comunidad y el centro de trabajo

La comunidad de Poytzen, Municipio de Tancanhuitz de Santos, Estado de San Luis Potosí, es una localidad pequeña y que cuenta con familias hablantes de la lengua Tenek y con sus respectivas Autoridades que son: el Comisariado Ejidal, Delegado Municipal, Consejo de Vigilancia y cada uno de ellos tienen sus suplentes también existe el Comité del DIF. y un Comité de Educación Preescolar todos ellos se encuentran dispuestos a apoyar al Centro Educativo y así lograr un buen desarrollo del sistema Educativo Bilingüe y con ello obtener mayor influencia en los educandos y los habitantes.

Esta localidad se encuentra ubicada al pie de los cerros, cuenta con poca vegetación, existen pocos árboles pero aún así ayuda en que la parte de la comunidad se mantenga el agua y no desaparezca en tiempo de sequía, en esta comunidad se disfruta la naturaleza y es importante llevar a cabo muchas actividades relacionadas a este tema (de la naturaleza) para que los niños le den

valor a todo lo que les rodea y lo conserven.

La fuente de trabajo de esta comunidad es la agricultura para solventar sus necesidades más primordiales, como son los siguientes: moler caña de azúcar para la elaboración del piloncillo para vender ó para su consumo, también la siembra de maíz y frijol en temporada de lluvia, además realizan otras actividades, trabajan como peones ó mano vuelta (que consiste en ayudarse unos con otros según sean los días ó tareas que duren en la jornada).

Se ha observado que los habitantes de esta comunidad también hay otros que pasan por la misma situación y difícil en cuánto a la economía, porque no cuentan con suficientes recursos económicos, tampoco con fuentes de trabajo fijo, los trabajos que realizan son temporales los que tienen tierras no producen muy bien, porque están erosionadas y lo poco que se cosecha es para el consumo familiar ó vender, pero sus productos no tienen valor al venderlo, los acaparadores que compran los productos buscan un beneficio personal, sin importarles el esfuerzo para obtener y solventar los gastos más esenciales.

Al faltar los recursos económicos, hay un gran problema porque perjudica a la familia y en especial a los niños en edad escolar, ya que es difícil de adquirir los útiles escolares, material didáctico y lo indispensable que se utiliza en la escuela, además están mal alimentados (desnutrición infantil).

Esta alteración se descubrió a partir de un diagnóstico que se les practicó al inicio del ciclo escolar por medio de una cinta braquial que la misma SSA proporciona para todas las escuelas de nivel preescolar con la cual se comprobó que los niños presentaban un alto grado de desnutrición ocasionando con ello el desinterés para desarrollar las diferentes actividades.

La detección de alumnos que resultaron con problemas sirvió para descubrir otros factores que intervienen en el desarrollo del niño como el padecer frecuentemente de diarreas por no consumir agua hervida, es un grave problema que se vive en esta localidad por no acatarse a las indicaciones que la salubridad establece en este caso es el cuidado de su salud que los alumnos que asisten al Centro de Preescolar que van en ayunas y unos que otros van solamente haber tomado un café, y los demás no les alcanza el tiempo para desayunar por ir a trabajar a las 7 de la mañana, porque en el medio rural así se acostumbra que antes de ir a la escuela primeramente tiene que realizar algún trabajo ayudándole al papá, lo mismo en las niñas ayudan a la mamá en el labor doméstico de la casa, en los niños acarrear leña, caña de azúcar, acarrear agua bajo estas circunstancias el niño ya no le alcanza el tiempo para desayunar, así tiene que asistir a la escuela de preescolar, algunas madres de familia que son más cuidadosas se preocupan por preparar el lonche y mandarles a la escuela pero otras así sin lonche los envían y hasta de regreso tienen que comer algo, este es un problema que enfrenta el docente porque los alumnos no son activos por la misma situación y solamente están pensando la hora de salida para su retorno a su casa.

e) La maestra y la alimentación

Para fomentar la buena salud, yo como docente he asumido la responsabilidad de sensibilizar mediante reuniones a los padres y madres de familia para disminuir el problema de la desnutrición orientándoles como deben de vivir en sus hogares también que aprovechen las frutas y verduras que se dan en la localidad, para ello se trata de llevar en clases estas actividades con motivo de que se den cuenta cuales son las causas que ocasionan el descuido de la salud por no atender las indicaciones, en el mismo Centro de Trabajo se está practicando de que antes de comer algo deben de lavarse las manos y al regreso del baño hacer lo mismo (lavarse las manos) de manera que el educando vea la necesidad de practicar diariamente en la escuela y en su hogar también se le ha dado a conocer que necesita cuidar el medio ambiente porque es lo que nos proporciona la salud y si la deterioramos nos perjudica nuestra vida y la de los animales y plantas.

El docente debe ser una persona amistosa, democráticamente que permita a los alumnos expresarse libremente flexible, capaz de entender el entusiasmo e interés de los niños de igual manera, siempre tendrá que destinar un momento a cada uno de los niños durante el horario de trabajo, preguntándole o haciendo un comentario, para que sienta que su maestra que tiene una preocupación por ellos, y en las actividades de estructuración espacial y temporal se favorece en el niño su capacidad de movimiento, orientación y desplazamiento, pues dichas actividades están relacionadas con los objetos que manipula, las personas con quien se

relaciona, las situaciones que su comunidad le ofrece, así como la relación con su entorno natural.

CAPITULO II

CULTIVEMOS PLANTAS PARA ALIMENTARNOS

a) Propósitos de nuestra alternativa:

El presente trabajo es con el fin de buscar una alternativa al problema de la desnutrición en los niños de edad Preescolar del medio indígena, conocer y aprovechar mejor las plantas alimenticias que existe en la comunidad y la importancia que tiene el consumirlo.

Considero que es el nivel de Educación Preescolar donde se puede llevar a cabo una serie de actividades con las que se puede lograr un mayor impacto en los educandos, ya que los propósitos marcados en el programa, se encuentran temas a desarrollar sobre la naturaleza y pretendo realizarlos, para interesar a los alumnos en el consumo de alimentos nutritivos con lo que podrán desarrollar, sus capacidades y realizar las diferentes actividades educativas programadas y con ello los educandos lograrán una educación integral siempre tendrán el gusto de colaborar en todos los trabajos, serán más creativos participativos, sabemos que aún enfermo el niño, expresa la alegría e interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar a su cuerpo y expresarse a través de la lengua materna con su maestro y habitantes que lo rodean.

El propósito del programa de Educación Preescolar Indígena, es favorecer el

desarrollo del niño a partir de considerar sus características, en este periodo de vida y desde aquí se puede descubrir cual es el orden y la disciplina conveniente que propone, que el niño desarrolle actividades que resulten interesantes, que disfruten con ellos y tengan las mayores experiencias de relación con otros niños, en todo ello irá implícito y el sentido de la disciplina y el orden, ya que ésta se encuentra dentro de la propia actividad que desarrolla.

"La desnutrición y las enfermedades infecciosas frenan el desarrollo físico mental de millones de niños", los cuáles necesitan afecto, atención y una buena alimentación balanceada desde su primera etapa de vida para que cuando sea adulto sus acciones sean positivas y sin egoísmos.

Para lograr es necesario considerar la etapa de desarrollo cognitivo en que se encuentran nuestros niños, la participación los padres de familia y la metodología que se propone para el nivel preescolar para lo cual nos proponemos en este trabajo:

- a) Que los alumnos se inicien en el consumo de los alimentos de la comunidad y que son ricos en nutrientes y vitaminas.
- b) Iniciar a los educandos en el hábito de consumir aquellos alimentos que la comunidad cultiva ó tiene.
- c) Evitar que los alumnos y padres de familia caigan en una desnutrición que se convierta en enfermedad.
- d) Involucrar a los padres de familia en la siembra y cultivo de huertos familiares.

b) Los contenidos

- a) El programa de Educación Preescolar contempla en el bloque de juegos y actividades el estudio, protección y uso de la naturaleza, por esta razón el tema para el proyecto general se inducirá hacia La Alimentación la cuál permita al niño crecer y desarrollarse de la mejor manera dependiendo de varios aspectos como el abasto, el costo, las costumbres y la distribución familiar para que el alumno sea capaz de elegir y organizar su dietas que consuma los nutrimentos que se requiere para realizar sus actividades y conservar su salud y aun los alimentos que proporciona la naturaleza y existentes en la comunidad.
- b) Por esta razón nuestra propuesta tiene como base la metodología de proyectos y cuya fundamentación, se describirá en el siguiente capítulo.
- c) Es indudable que no pretendemos "enseñar" al niño a comer pero sí a inducirlo a que lo haga de tal manera que reconozca el valor nutritivo de los alimentos ricos en proteínas y vitaminas a los padres de familia habremos de explicarles cuales son los propósitos de nuestro proyecto y buscaremos que también lo hagan suyo. por lo que nos iniciaremos con un vocabulario que sea afín a todos, es decir, que sepamos de qué estamos hablando, así hablaremos de organización, para realizar huertos familiares para que siembren las plantas que les sirve consumir como: chile, maíz, nopales, calabaza etc.

c) La alternativa

La propuesta busca con el apoyo de padres de familias la comprensión por parte de éstos, que las plantas alimenticias son nutritivas para sus hijos sobre todo para los que asisten al Centro de Educación Preescolar.

Considero que la alternativa la podemos dividir en dos partes: La primera que es, trabajo con padres y la segunda será, Hagamos un proyecto, buscando aplicar la metodología que en preescolar se utiliza.

TRABAJO CON PADRES

Iniciaremos explicando que en educación Preescolar es muy importante rescatar el trabajo con los padres de familia, pues los niños que asisten a este Centro de Educación tienen de 3 a 5 años y como estamos iniciándolos en el proceso de su integración a la Educación formal, es de suma importancia su participación.

Para que los padres se involucren en el proyecto que buscamos trabajar rescataremos información de éstos acerca de los huertos familiares rescataremos informes sobre las plantas que más siembran y que son comestibles las que más consumen y las que no consumen porque no siembran pero que es importante, tanto sembrarla como consumirlo.

Se pretende que los Padres a partir de algunas anotaciones que la educadora les de cómo: platicar con sus hijos sobre cómo se prepara la tierra para sembrar, las semillas que se usan, o el riego que se les debe dar, platiquen con sus hijos sobre estos indicadores.

La idea es, sembrar en los niños la inquietud por las plantas comestibles y sobre cómo se siembran, se cuidan y se cosechan y sobre todo cómo se consumen.

Hasta aquí la primera parte, que yo llamo, trabajo con padres, que como se puede ver, es el preámbulo al trabajo con los niños, estamos hablando del diagnóstico, como la primera parte del proyecto que buscamos: "Sembremos plantas alimenticias".

La segunda parte de la estrategia la denomino.

HAGAMOS EL PROYECTO

Para esta segunda parte, se pretende involucrar directamente a los niños de 3°. de Preescolar que es el grupo que atiendo y la metodología a utilizar es el propuesto por el PEP '92, que es la de proyectos, lo cual comprende cuatro pasos fundamentales: Diagnóstico Planeación, Realización y Evaluación.

Diagnóstico:

Este momento constituye el punto de partida para ubicar la planeación, realización y evaluación de los proyectos.

Con el diagnóstico se busca detectar, conocer y analizar las condiciones sociales en donde se desarrolla el niño, así como los elementos más significativos de la cultura de su grupo de pertenencia. Por lo que esta búsqueda de la realidad, acercará al maestro al conocimiento de los intereses, preferencias, ámbitos de socialización espacios de reunión, actividades y manifestaciones lúdicas de los niños, entre otras.

Esta tarea implica la realización de actividades previas al inicio del curso escolar: visitas a los padres de familia, observación de juegos del niño, detección de problemas que afectan el sano desarrollo de la niñez, etc., así como de una investigación constante y sistemática para enriquecer cada proyecto, a fin de que éstos sean congruentes a una educación culturalmente apropiada. Este diagnóstico podrá apoyar y apoyarse en la evaluación inicial individual (anexo 1).

Planeación:

Esta es la etapa para la organización de las actividades y juegos que llevarán a dar solución a un problema o necesidad que resulte notoria o significativa para los niños. Orientará también, la forma de participación, tanto colectiva como individual

del grupo.

Durante la planeación, niños y maestro deciden sobre lo que quieren hacer, cómo quieren hacerlo, cuántas cosas se harán, quiénes y cómo van a participar, qué materiales se utilizarán y dónde se realizarán las actividades que se proponen.

En la planeación, se observarán tres momentos: el surgimiento, la elección y la planeación general del proyecto.

¿Cómo surge el proyecto?

Hemos mencionado que los proyectos retoman las experiencias que los niños viven en su cotidianidad. Para ello, se debe partir de la manifestación libre del grupo en cuanto a lo que le gustaría hacer en el Centro de Educación Preescolar Indígena (CEPI). Sin embargo, hay que tener en cuenta que al animar al niño a participar y tener iniciativa para realizar sus actividades, no quiere decir que deba dejársele solo para que "haga lo que quiera", "Como quiera" y "cuando quiera". El maestro propiciará la participación de todos principalmente de aquellos que aun no se familiarizan con el centro, por ser ésta la primera separación de su mundo familiar al ingresar a la escuela.

Para propiciar este intercambio y participación, se puede aprovechar sucesos recientemente vividos por el niño en la comunidad, tales como: la celebración de

fiestas tradicionales, actos cívicos la feria del pueblo, las reuniones del consejo de ancianos, celebraciones del santo patrono, la época de siembra o cosecha, campañas de vacunación, encuentros deportivos; así como sucesos naturales (fuertes lluvias, sequías, granizadas, eclipses, heladas, temblores, etc.)

De igual manera se podrán rescatar acontecimientos importantes dentro de la familia del niño: nacimiento de un hermanito, visita de algún pariente, ir a vender o comprar a la plaza, participar en el trabajo de sus padres y mayores entre otros.

Los espacios de expresión de los niños podrán ser variados; a través de juegos, paseos, visitas o en el aula misma.

¿Como se elige el Proyecto?

Una vez que el maestro ha registrado las aportaciones de los niños, será necesario que a partir del fin que persigue el grupo, se defina una acción general que reúna el interés colectivo. Es importante señalar que en ocasiones el grupo puede decidirse por ejemplo, por "animales" o "papalote", pero éstos no son proyectos, sino más bien temas, por lo que el maestro podrá sugerir, "cuidemos a los animales", o bien sembramos plantas alimenticias", ya que éstas son experiencias que permitirán al niño una interacción con el objeto de conocimiento y una interrelación de actividades relacionadas con las diversas dimensiones del desarrollo infantil.

La Planeación General del Proyecto

Conocidos los pasos para la elaboración del proyecto pasamos a explicar como elaboramos el friso que corresponde a:

a) La Planeación General del Proyecto Iniciaremos con una serie de preguntas como:

¿Han platicado últimamente con su papá?

¿De que han hablado?

¿Y como les dicen que hacen un huerto?

¿Para que sembrarán?

¿Y ustedes se han comido algunas de las plantas?

¿Les gustaría que en esta semana nuestro proyecto trate de cómo sembrar plantas que podemos comer?

¿Cómo haríamos el huerto? ¿Donde? ¿aquí?

Los niños con el apoyo de la educadora, se llevarán a cabo el registro de la "planeación" en un friso dónde plasmarán las respuestas a las preguntas señaladas a base de recortes de periódicos viejos, revistas, telas usadas donde vengan algunas hortalizas como también puede ser objetos pegados que los propios niños inventen, así (es como se realiza un friso (anexo 2)

En este momento se sugiere orientar a los pequeños para que seleccionen actividades abarcativas, es decir aquellas que dan pauta para realizar varias acciones por ejemplo, si se decide "cuidemos a los animales": visitaremos un corralito, alimentaremos a los pollos, preguntaremos sobre la utilidad de estos animales, sus enfermedades, con que se curan, quien los cura, cantaremos canciones haremos narraciones sobre los animales; escenificaremos cuentos, haremos modelado de animales con lodo, etc.

Como puede observarse es pertinente que para todo proyecto, se espera la realización de actividades que incluya a la comunidad, ya sea que ésta venga al Centro, o bien que nosotros vayamos a ella.

Es necesario señalar que durante el proyecto en su totalidad, se construyen aprendizajes: desde el momento de la planeación; al comentar y discutir las actividades a desarrollar se genera un intercambio de conocimientos y experiencias individuales acerca de lo que el grupo considera importante para realizar su trabajos al tiempo que cada niño encuentra en espacio propicio para la expresión de sus ideas.

Si bien es cierto que la planeación del proyecto debe llevarse a cabo con los niños, es necesario que el maestro realice una planeación general donde se registren las actividades y aspectos a desarrollar. El punto de partida de la planeación general del maestro, será la "planeación y registro" elaborado por los niños y registrada en el

friso. para apoyar esta actividad se propone un instrumento denominado: Planeación General del Proyecto (anexo 3), donde se hará el registro de la previsión general de juegos y actividades a realizar de conformidad con las actividades abarcativas propuestas en el proyecto y cuidando cubrir los aspectos del desarrollo infantil esperado. Es recomendable que en este momento se consulten las propuestas contenidas en los Bloques de juegos y Actividades, que en apartados posteriores se señalan.

En este mismo instrumento aparece la columna: Previsión General de Recursos Didácticos; en donde se anotarán los materiales y recursos que apoyarán y facilitarán la instrumentación de las actividades con los niños.

b) La Realización

Para la realización del proyecto se pretende dividir las actividades que el friso nos proporciona en trabajos por días ya que lo que buscamos es la siembra de momento se trabajará una semana, una vez sembrando, dejamos que el tiempo haga su obra, sin descuidar el riego y cuidados con el apoyo de los padres, pero para clarificar se realizarán las siguientes actividades:

- ⇒ Organicémonos en equipos para limpiar el terreno.
- ⇒ Preparemos la tierra (surcos).
- ⇒ Sembremos las semillas de plantas comestibles.

- ⇒ Cuidemos su crecimiento.
- ⇒ Hagamos una maqueta de lo que hicimos.
- ⇒ Observemos nuestro huerto.
- ⇒ Dibujemos las plantas.
- ⇒ Cosechemos y comamos lo que sembramos

Como se puede observar las actividades se realizarán en tres momentos que pueden durar una semana ó varias de ellas ya que sembrar un huerto implica tiempo para su germinación, crecimiento y cosecha de aquí que en la primera semana se realizarán actividades de preparación y siembra; en otro momento, mientras se da su crecimiento realizamos actividades de dibujo y modelado; para terminar con su cosecha y consumo.

Esta es otra etapa del proyecto en la que se pondrán en práctica todas aquellas actividades y juegos que han sido propuestos los cuales tendrán relación entre sí y llevarán a vivencias los procesos de observación de la naturaleza, fenómenos, animales, experimentar con diversos objetos, semillas, barro, lodo a investigar en la comunidad, en la familia y en la escuela; poner en práctica sus cantos, danzas, y juegos tradicionales, expresarse y manifestarse; desarrollar su lengua materna de igual manera contará con el espacio para investigar y reconocer la historia de su comunidad, sus héroes locales, sus costumbres y tradiciones e interrelacionarse con sus compañeros. El juego es de gran importancia en el desarrollo del proyecto, ya

que es el medio a través del cual el niño se involucra y se interesa en las diversas actividades que se propongan, por lo que alumnos y maestro deben buscar e inventar juegos en forma constante con el fin de incluirlos con una clara intención educativa, de esta forma se mantendrá el interés y la motivación entre los niños, siendo el Centro de Educación Preescolar Indígena un espacio de constante búsqueda de soluciones a las metas planeadas. En esta medida, el juego adquiere un papel importante en el desarrollo del proyecto, al llevar necesariamente una actividad creadora que da origen a cualquier cosa que el niño produzca (dibujos, maquetas, tambores, sonajas, ollas, cantos, cuentos, etc.).

El trabajo colectivo adquiere importancia relevante ya que la participación de todos, ya sea en forma individual, en pequeños equipos o con todo el grupo, dando el niño la oportunidad de relacionarse con otros niños, permitiendo un intercambio de experiencias, conocimientos, ideas, dudas, juegos, desaciertos. Asimismo, la interacción que establece con los materiales y espacios permite que observe, experimente, investigue, exprese, descubra, confronte, invente, reflexione, construya, y transforme lo que permitirá formular sus propias hipótesis de solución a situaciones de su entorno, poniendo en juego estrategias y recursos particulares lo que, sin duda favorecerá el proceso de aprendizaje de nuevos conocimientos, que se realizarán al propio ritmo del niño.

Dentro de la realización de las actividades la organización del espacio juega un importante papel, es por esto que la distribución de los materiales y áreas deberán

estar en función de actividades propuestas permitiendo la movilidad y transformación continua del espacio, de tal manera que facilite la ejecución de acciones en pequeños equipos, en grupo o en forma individual favoreciendo el trabajo coordinado para el logro de metas señaladas.

La ubicación de las áreas y distribución de los materiales deberán ser definidas y organizadas con los niños.

Los letreros o carteles en lengua materna o con símbolos para identificarlos, serán elaborados con la participación de los niños.

En cuanto a la organización del tiempo dentro del desarrollo del proyecto éste estará en función de las actividades propuestas por el niño, evitando cortes o rupturas bruscas; concediendo el tiempo necesario a las actividades de rutina tales como: cantos, juegos y ritmos, honores a la bandera, aseo, etc., por lo que es necesario distribuir el tiempo del grupo de acuerdo con el horario del Centro de Educación Preescolar Indígena. Es recomendable anticipar al grupo de las actividades de cada día.

Durante el desarrollo del proyecto, puedan surgir actividades imprevistas: celebraciones, tormentas eventos deportivos y culturales, entre otras; las cuales en algunas ocasiones, podrán incorporarse a las acciones previstas y en otras tendrán que dejarse para otro momento, al no tener relación con el proyecto. En uno u otro

caso, estos imprevistos no cambian la planeación del proyecto porque se desarrolla de una manera concreta (el imprevisto) para no perder la continuidad de lo planeado o bien si se puede incluir en el proyecto se incluye. En cuanto a las orientaciones del maestro para la realización de las actividades es pertinente que tome en cuenta que los niños manifiestan de diversas maneras sus gustos, intereses, preferencias o desagradados, así como sus formas de ver y expresar lo que saben y sienten; por lo que deberá respetar su trabajo, el resultado de éste y los avances obtenidos ya que cada niño tiene su propio ritmo de trabajo. Sin embargo estimulara constantemente el intercambio de opiniones la búsqueda y curiosidad propias de la niñez, para apoyar los procesos de maduración y desarrollo del niño.

Es importante que durante el desarrollo del proyecto se considere la participación de los padres y miembros de la comunidad en diversas actividades tales como: dar una platica referente a la cosecha de maíz café o frijol, elaborar con los niños instrumentos musicales, ollas, alimentos, asistir a escenificaciones o representaciones etc.

Al final de cada jornada de trabajo se elaborará El Plan Diario realizado por niños y maestro, retornando La Planeación General del Proyecto, plasmada en el friso, para revisar las actividades que faltan por realizar, con el fin de llevar a cabo la planeación del día siguiente, así como establecer quiénes lo harán prevenir los materiales que se necesitarán, en dónde los obtendrán, quiénes los obtendrán, así como el o los espacios en donde se trabajará.

Esta acción permitirá que el niño participe en la planeación diaria de las actividades con el propósito de que se sienta motivado e interesado y no pierda la continuidad y sentido del proyecto.

Con los elementos anteriores el maestro realizará su plan diario (anexo 4), registrando los juegos y actividades del proyecto, las actividades de rutina, con la finalidad de tener una visión completa de cada día. Esto es, deberá organizar las actividades complementándolas y enriqueciéndolas para hacerlas más atractivas, así también incorporará otras de manera equilibrada para abarcar todos los bloques.

También anotará las observaciones que juzgue conveniente registrar, como son las reacciones más significativas de los niños, las dificultades que se presentaron para llevar a cabo las actividades y los posibles cambios o modificaciones a la planeación.

d) Evaluación

En su acepción más amplia, la evaluación puede definirse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un "juicio" sobre una persona, objeto, situación ó fenómeno, en función de "criterios" preestablecidos que permiten tomar decisiones acertadas.

La evaluación educativa tiene una connotación tan amplia que en ocasiones se le ha

confundido con la medición aunque en preescolar no existe un sistema de promoción a partir de "medir", es importante destacar la diferencia que existe entre ambos. Si permitimos de la idea de que evaluar en forma integral contempla rescatar información sobre las actitudes, intereses, conocimientos, habilidades, entenderemos que el aprendizaje se concebía como un proceso y no como resultado.

En preescolar la evaluación tiene un carácter cualitativo por lo que la educadora deberá buscar, investigar y analizar los elementos de la realidad a través de la observación como una técnica que le permita rescatar la información que sobre los proyectos escolares realizados puede obtener para poder sistematizar la información rescatada por la observación habré de apoyarme en algunas escalas estimativas a fin de determinar si el proyecto está alcanzando los objetivos propuestos. Como se ha reconocido la evaluación se entiende como un proceso permanente e integrador, que permite el análisis crítico, la reflexión y la valoración tanto de los niños como del maestro, por lo que contempla los siguientes momentos:

- Evaluación Inicial.
- autoevaluación grupal al término de cada proyecto.
- Evaluación General del Proyecto.
- Evaluación Final.

Evaluación Inicial

Con la finalidad de que el maestro tenga un primer acercamiento de manera individual y grupal de la población con la que va a trabajar, de las condiciones en que los niños ingresan a preescolar de las expectativas que los padres tienen del servicio y de otros aspectos que lo apoyen para iniciar su trabajo, se llevará a cabo una evaluación inicial al comienzo del ciclo escolar.

La información que el maestro obtiene en la entrevista con los padres y de las primeras semanas de trabajo con el grupo, es importante, para que oriente sus acciones educativas con cada niño y con todo el grupo, así también tendrá elementos para llevar a cabo la evaluación final. Asimismo, a través de la información que el maestro obtenga de esta evaluación, podrá detectar que lengua hablan los niños si presentan posibles problemas físicos: como son auditivos, visuales, psicomotrices, etc., con el propósito de brindar orientación a los padres de familia cuando así se requiera.

La información obtenida durante esta evaluación, será registrada en el correspondiente formato, considerando los aspectos señalados en él. (Anexo 1)

Autoevaluación Grupal al Término de cada Proyecto.

Al término de cada proyecto reúne a todo el grupo para llevar a cabo un momento de

reflexión para valorar el trabajo realizado. En dicha acción el maestro como coordinador del grupo facilita y promueve mediante el diálogo, la participación de todos los niños, invitándolos y animándolos a que expresen libremente, sin censurarlos ni juzgarlos, proporcionando una actitud favorable para continuar y enriquecer las actividades de aprendizaje.

Los niños expresarán sus ideas, sentimientos y gustos de las actividades que realizaron, se darán cuenta si lo que planearon se realizó, si hubo participación de todos, cómo participaron, si el material fue suficiente, si lo compartieron entre ellos, si se presentaron problemas, cómo se solucionaron, etc. Las preguntas que se planteen surgirán de la dinámica misma del grupo, no debe llevarse a cabo como un cuestionario rígido sino al contrario, planearlo de manera espontánea de acuerdo con las necesidades del mismo proceso.

Evaluación General del Proyecto

Esta evaluación la realiza sólo el maestro, registrando los aspectos más importantes de la autoevaluación realizada con los niños y de las observaciones que registró durante el desarrollo de las actividades del proyecto, de acuerdo al formato correspondiente. (Anexo 5)

Evaluación Final

Esta se realiza en el mes de mayo y pretende recuperar la información recabada en los tres momentos de evaluación anteriores y de las observaciones realizadas por el maestro a lo largo del año escolar, describiendo los avances que se dieron en el niño, en el grupo en general y de los logros obtenidos en las actividades realizadas.

Dicha evaluación comprende dos tipos de informe; el grupal y el individual (Anexo 6)

Informe Grupal

Describe en términos generales, el desarrollo del grupo, los obstáculos enfrentados y los logros obtenidos el nivel de integración del grupo en general y al realizar las tareas en equipos, el intercambio de experiencias, la forma de establecer normas, respetar valores, los entusiasmos e intereses comunes y algunas otras observaciones que el maestro considere pertinente rescatar. (Anexo 7)

Informe Individual

El maestro describirá los avances que haya observado en cada uno de los niños durante el ciclo escolar, tomando en consideración los diferentes aspectos del desarrollo del niño de manera general, analizando el comportamiento del niño en relación a los bloques de juegos y actividades, tomando del informe grupal los elementos necesarios para cada niño.

CAPITULO III

EL NIÑO PREESCOLAR INDIGENA EN LA HUASTECA POTOSINA

a) Características de la Región.

En otros tiempos la región huasteca fue emporio de producción agrícola, las constantes lluvias permitirá que la flora y la fauna se desarrollarán abundantemente hoy, aún quedan algunos vestigios de lo que fuera esta hermosa región Potosina. Es aquí donde se encuentra el Centro de Educación Preescolar, es aquí donde se puede aprovechar la producción de plantas comestibles para que los niños de preescolar vayan acercándose al conocimiento y exploración de plantas con los cuales ;se puede alimentar y lograr un desarrollo integral.

Tancanhuitz de Santos, es el Municipio al que se encuentra adscrito nuestro Centro de Trabajo, el cual se ubica en la comunidad de Poytzén, que en la lengua tenek, significa Poyol An Tze'en y que para llegar hasta ese lugar se tiene que caminar 1.5 km. en camino de terracería y 8 Km. por carretera pavimentada que sale del centro de la Ciudad, hasta la desviación donde se convierte en camino de terracería.

Muy cerca de nosotros se encuentran los cerros que son un ramal de la Sierra Madre Oriental, es aquí donde se abre un plan y la vegetación se hace un poco más escasa los suelos son tierras amarillas que si bien, o no son muy buenas para el cultivo, los hombres las trabajan y por lo menos cosechan para su consumo; el clima

es muy caluroso, como es característica de la huasteca aunque ahora, las lluvias se han escaseado se cuenta con grandes árboles que proyectan sombras que hacen del lugar un sitio agradable a la vista y para el descanso.

Las actividades que realiza el jardín de niños requieren no solo los padres de familia sino que también hoy apoyamos en las autoridades para gestionar materiales para convocar a faenas y/o para desarrollar las actividades donde se vinculan los padres y la escuela.

En esta comunidad contamos con juez auxiliar que es el representante de la autoridad municipal, y como el lugar es un ejido, se haya integrado el comité ejidal, de quien siempre hemos recibido apoyo para las actividades culturales o de festejos y por supuesto el comité de Educación que lo forman todos los padres y que nombran una mesa directiva, éste siempre esta pendiente de las necesidades materiales del plantel, pero que también me ayudan cuando deseamos poner en marcha un proyecto específico y en donde se requiere la participación de los padres de familia.

De alguna manera las creencias de los habitantes de esta localidad afecta el desarrollo del plantel, ya que la mayoría de los miembros de la localidad son católicos los que festejan de manera muy apasionada el 12 de diciembre, además de otras fiestas patronales lo que hace que los niños no asistan a clases, lo que ocasiona que a veces los proyectos se tienen que realizar en más tiempo.

Como la actividad principal de los habitantes de esta son agricultores creo que se puede aprovechar esta circunstancia para inducir a los niños a trabajar en un huerto escolar, o en acciones que les ayuden a identificar las principales plantas comestibles otra cosa que podemos aprovechar del conocimiento de la localidad es la forma de trabajo llamada de pagos o mano vuelta que consiste en ayudarse unos a otros según sean los días o tareas de trabajo, es decir, podemos impulsar uno de los grandes valores que tienen la humanidad, y que es la ayuda solidaria si recurrimos a explicar a los niños que nosotros también podemos colaborar en alcanzar los objetivos generales del proyecto que hayamos iniciado y de manera muy específica al que estamos interesados al impulsar esta propuesta pedagógica.

El Centro de Educación Preescolar "LAZARO CARDENAS DEL RIO" cuenta con un aula didáctica bien hecha, pues fue construido cuando existía el CAPFCE, por lo que el espacio, la iluminación y la ventilación nos pueden ayudar a desarrollar nuestro trabajo con los niños en la búsqueda de que tengan un buen desarrollo tanto social como físico.

Sí bien el aula esta en buenas condiciones no podemos decir lo mismo del mobiliario que bien puede ser cambiado ya que no se encuentra en buenas condiciones que digamos.

Dijimos que las principales actividades de los padres de familia es la agricultura esto impide que los padres como tales, puedan asistir a las reuniones de orientaciones o

a la presentación de demostraciones ya que su trabajo no les permite ampliar con la escuela, pues, generalmente salen a trabajar desde muy temprano y regresan a media tarde o a veces al anochecer sin embargo, nos relacionamos más con las madres de familia, quienes siempre atienden el llamado del educador y están prestos a escuchar las orientaciones que modestamente podemos ofrecer, creo que aquí nos podemos apoyar tanto los padres de familia como los docentes para poder llevar a cabo una propuesta que consideremos oportuna y necesaria.

b) El niño preescolar indígena y su desarrollo

Hablar del Preescolar Indígena y su desarrollo de cualquier niño, si bien es cierto que hay características muy especiales para el indígena en lo general su desarrollo es semejante al niño de una ciudad.

En el proceso de la formación del niño a hombre, se debe tomar en cuenta que en el desarrollo la influencia del medio ambiente y su interrelación con el hombre de alguna manera afecta su desarrollo.

Siempre que se inicia un trabajo de aprendizaje con niños se hace referencia a que debemos partir de los intereses del niño, de que debemos tomarlos en cuenta en el mundo escolar, en los aprendizajes, en los juegos, en todo tipo de actividades educativas, es decir, debemos trabajar a partir de "Centros de Interés" en el que, evidentemente, el interés debe ser del niño y esto solo podremos lograrlo si

conocemos mínimamente como se desarrolla el niño, como se apropia del conocimiento y cual es el rol del maestro.

Las observaciones más simples de los niños nos muestran que al nacer no tenemos los medios necesarios para ver al mundo fragmentado, un niño pequeño no puede distinguir entre un perro y un gato, concebir el número o distinguir entre velocidad y longitud; esto se debe a que sus estructuras no están totalmente desarrolladas dice Piaget "que las estructuras de conocimiento son construcciones más que copias", (citado por Coll), es decir que el niño construye sus esquemas de conocimiento a través de diferentes procesos, esta construcción que hace el niño, es la base de nuestra propuesta es decir, debemos inducir al preescolar a la construcción de esquemas que le ayuden también a su desarrollo físico.

"La noción de <<Esquema>> puede aproximarse al sinónimo de concepto (Coll, 1981:24) un niño con cierta regularidad y siguiendo pasos semejantes una acción, de aquí que debemos impulsar en preescolar que los educandos adquieran esquemas que les permitan reconocer las plantas que se pueden comer.

Para que un niño adquiera un esquema cognitivo debe producirse un proceso que es conocido como: Asimilación, la asimilación es el proceso a través del cual se incluye un esquema o estructura con otra ya existente.

En la teoría de Piaget conocer algo es asimilarlo.

Es lo que buscamos con nuestra propuesta aprovechando el contexto donde vive el niño, que es el campo, donde los padres se dedican principalmente a la agricultura.

Cuando un esquema es asimilado puede suceder dos cosas o se acomoda a un esquema ya existente o se crea otro nuevo, cuando sucede cualquiera de las dos situaciones se dice que hubo una acomodación que es el proceso mediante el cual el sujeto amplía y desarrolla sus estructuras cognitivas.

Un tercer proceso es el equilibrio, el proceso de equilibramiento, es resultado de una combinación de los dos procesos descritos anteriormente es decir, el de asimilación y acomodación, es "la adaptación del niño a los nuevos aprendizajes adquiridos en su interacción con el objeto de conocimiento, sus conocimientos previos y el contexto comunitario y escolar" (MATILDE, 1999:42).

¿Cuándo van produciendo éstos procesos? se dan durante toda la vida, solo que los primeros años son muy importantes ya que el niño va adquiriendo estas estructuras cognitivas y va a ser muy importante lo que nosotras como educadoras podemos ofrecerle. Aún así Piaget distingue una serie de etapas de desarrollo que se pueden presentar de la siguiente forma.

Sabemos que el niño preescolar se encuentra en el periodo preoperatorio o llamado también periodo de organización y preparación de las operaciones concretas del

pensamiento que abarca aproximadamente desde los 2.5 años hasta los seis o siete años, es la etapa a la que el niño va construyendo sus esquemas que le permitirán entrar al período de las operaciones concretas del pensamiento.

A lo largo de este período se va dando una progresiva diferenciación entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimientos, de ser un sujeto centrado y egoísta, se va convirtiendo poco a poco en sujeto descentrado e inicia lo que llamamos el juego simbólico de imaginación o de imitación (MOREIRA: 1996:13)

Las constantes preguntas que hace el niño, nos muestran su interés por conocer, su deseo de saber las causas y la finalidad de las cosas, es la etapa que llamamos preguntón, pues siempre está contestando a todo ¿porque?

Si el niño se muestra inquieto por conocer, por buscar si la etapa preoperatoria es la etapa del "despertar", porqué no aprovechar esta circunstancia para que podamos orientarlo hacia la asimilación de esquemas, que no solo le ayuden a su desarrollo natural de construcciones cognitivas sino que a futuro le permitan elegir por una vida sana tener una visión más o menos general sobre las etapas de desarrollo del niño en el ambiente escolar podemos señalar entonces el rol fundamental de la educadora en esta búsqueda de estructuras cognitivas para el sujeto dentro del fenómeno educativo.

Si aceptamos que "la educación como un fenómeno social implica relaciones de enseñanza aprendizaje en cualquiera de sus modalidades (formal - no formal - e

informal) realizándose siempre a través de procesos de comunicación" (Ibid.), entonces diremos que la relación maestro-alumno, alumno-alumno, alumno-comunidad-escuela, saltan a la vista, de aquí nuestro interés en buscar el apoyo de padres de familia, autoridades y alumnos para que nuestra propuesta tenga el éxito esperado.

Considerando que el grupo escolar que atiendo en el nivel preescolar está conformado por pequeños de entre 3 Y 5 años de edad, se puede establecer que éstos se encuentran en la etapa preoperatoria de su desarrollo atiendo la división que hace Jean Piaget, el cual señala en su teoría del desarrollo la cual se debe a una interacción continua entre la asimilación y la acomodación.

El período operacional que se ubica entre los 2 y los 7 años, dice Piaget, se caracteriza por la fragmentación del pensamiento infantil en función de imágenes, conceptos y símbolos.

"El niño ya no necesita actuar en todas las situaciones de manera externas las acciones se van haciendo internas a medida que puede representar cada vez mejor un objeto por medio de una imagen mental o una palabra, es decir, puede representar algo y hace un intento por representárselo a los demás".

(COVARRUBIAS: 1996. pag. 43)

Los demás, esta es la razón por el cual pretendemos tener un acercamiento a las

plantas alimenticias, para que se graven en su mente, y esta imagen pueda ser socializada cuando sea adulto.

El niño de preescolar desarrolla su lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, así como muchas habilidades perceptuales y motoras, su pensamiento es egocéntrico irreversible y carece del concepto de conservación.

Es el niño de esta etapa, de un crecimiento regular entre 90 y 105 cm. y su desarrollo físico y emocional se ve limitado precisamente por la falta de una buena alimentación de aquí que nuestra propuesta vaya conformándose en este nivel con el apoyo irrestricto de los padres de familia y de las autoridades educativas del Centro de Educación Preescolar.

Dada a conocer las características del niño preoperatorio, que es el que asiste a la educación preescolar y en el que el juego es una de sus principales características,, consideramos que la metodología de proyectos es la adecuada para alcanzar o por lo menos iniciar a los educandos para lograr lo que Carolina Castillo señala como meta de la educación:

"La principal meta de la Educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que han hecho otras generaciones; hombres creadores inventores y descubridores de la educación es formar mentes que puedan ser críticos, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece" (CASTILLO, Carolina, Prop. Ped. Magliano, 1996, p. 16).

c) Una Pedagogía de Educación Bilingüe Intercultural

Conocer al niño y conocer algunas formas de su tratamiento para la adquisición de conocimientos, así como el rol del maestro en su relación con el alumno son algunos elementos de la pedagogía.

Si consideramos que la palabra pedagogía tiene su origen en la palabra griega "paidogógia", el arte de la educación de los niños (Diccionario Visual, 1997, pág. 521), entonces, cuando esta educación se ofrece en contextos bilingües y con la confrontación de varias culturas, bien podríamos estar hablando de una pedagogía bilingüe intercultural.

Intentar trabajar con una pedagogía como la antes descrita, no es fácil, hay una serie de dificultades que tenemos que afrontar como: el mismo uso de la lengua materna, algunos padres que no desean hablarla por lo que tenemos que luchar por mantenerla, el deseo de superación del indígena que en su afán de ladinizarse de ja el medio donde vive para buscar otras alternativas para mejorar su vida y si agregamos a estas situaciones que en el nivel donde se trabaja es preescolar, entonces se deficiente aún más su aplicación.

Nuestra propuesta para el nivel preescolar tiene como elemento principal el comunicarnos en lengua materna, aprovechar nuestros elementos culturales para conjuntarlos con los nacionales y así intercambiar algunos elementos culturales y

tocar alguna manera lo que algunos autores llaman pedagogía intercultural.

Considero que hacer uso de la lengua materna para acercar a los niños de preescolar al conocimiento del reino vegetal, el de las plantas, pero no cualquier planta, sino el de las plantas comestibles, es muy importante, pues con ello estaremos contribuyendo a la formación de sujetos con un desarrollo saludable y con los elementos necesarios para su buen crecimiento.

Si esta propuesta es posible darla a conocer al menos en la zona escolar a donde pertenezco, creo que con ello, estaremos contribuyendo realmente a ir integrando una pedagogía bilingüe, siempre y cuando, los compañeros no solo lo aceptan sino que hagan las adecuaciones pertinentes al contexto donde laboran y sobre todo, ponerla en práctica.

Ma. Isabel L. Ramos González en su Manual de Conceptos Básicos sobre nutrición señala:

La alimentación depende de los hábitos y costumbres de cada persona, pero muchas veces esta alimentación no alcanza a cubrir las necesidades del organismo. Es por esto que se debe aprender a elegir los alimentos.
(RAMOS, M; 1982, pág. 2)

De aquí considero que es en educación preescolar y junto con las madres de los niños que asisten al nivel que se debe aprender y enseñar a la selección de

alimentos, si bien en educación preescolar no los aprenderá fácilmente, al menos tendrán un acercamiento a ellos y las madres podrán elegir los alimentos y la cantidad que deben consumir de acuerdo a la etapa de la vida y las actividades que desarrollan (Anexo 8).

Con la seguridad de que nuestras respuestas buscan mejorar el estado nutricional de los niños bilingües para que sus actividades en la escuela sean más ágiles y placenteros, esperamos tener el apoyo de las autoridades educativas, no solo para aplicarlas, sino también para difundirlas entre las educadoras de la región huasteca-Tenek donde laboro.

Como todo, seguramente que habrá alguna autoridad que se oponga a propuestas que buscan impulsar el desarrollo físico de los niños, contra ellos debemos luchar, debemos convencerles de la importancia que tiene la alimentación para nuestros cuerpos, lograr con ello mantener la salud del organismo entendida como lo señala la OMS, (Organización Mundial de la Salud) "como el estado de completo bienestar físico, mental y social no solamente como la ausencia de enfermedad" (HIGASHIDA, Martha: 1990: pág. 5)

CAPÍTULO IV

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

a) Posibilidades de su aplicación)

Sin duda alguna que, uno como docente enfrenta dificultades en su trabajo cotidiano: como la inasistencia de los niños, el apoyo de los padres, la documentación de la escuela, las fiestas escolares, los kermesses para recabar fondos económicos y cuando intentamos aplicar alguna novedad didáctica, pues a veces bien aceptada por la comunidad pero no por los superiores otras, al revés, es decir, aceptada por las autoridades y no por la comunidad, pero esto no debe amedrentarnos, antes debe ser el acicate para buscar nuevas alternativas para el trabajo con los niños.

Creo que en este sentido hemos buscado siempre algunas alternativas para superar las dificultades pedagógicas, una de ellas es esta propuesta que de alguna manera ha enfrentado dificultades, tanto en su elaboración como en su aplicación, pero hemos avanzado, y esto permite proponer a la superioridad llevarla a otros jardines de niños, a compartirla con otras compañeras, pienso que hay disposición por la supervisión y deseo de quien la presenta para darla a conocer, quizás, cuando nuestros docentes o educandos logren, junto con sus madres, acercarse a una alimentación balanceada y consumamos lo que la comunidad produce con conocimiento, entonces, estaremos haciendo una evaluación positiva de nuestro

trabajo y de alguna manera se reflejará en el hacer de los niños.

Seguramente, algunas compañeras, al igual que yo, están preocupadas por el estado nutricional de nuestros niños y desean ayudarles. Cuando podamos difundir nuestras ideas a través de la inspección o en reuniones de intercambio pedagógico, se podrán dar los intercambios de experiencias, podremos compartir lo que hemos aplicado e intentaremos generar nuevas propuestas, en base a lo que ya hayamos hechos, así estaremos en posibilidades de iniciar una acción didáctica en conjunto pero con un enfoque bilingüe, intercultural.

Es la oportunidad que podemos tener para ir conformando una pedagogía específica para nuestro subsistema, con este intercambio de experiencias y con una visión de ayuda y orientación al padre de familia y a los niños de educación preescolar.

En educación inicial se establece el cuidado para el cuerpo, cariño para el corazón, yo creo que esto es también para los niños de educación preescolar, primaria, secundaria y otros niveles porque al alimentar adecuadamente a nuestros alumnos, al enseñarles a asearse de manera paciente, estamos enseñándoles a quererse y cuidarse a sí mismos. "Lo que hacen, cómo lo hacen y la actitud con que lo hacen les ayudará a crecer como personas".¹

¹ PRODEI. Calendario 2000. Un abrazo completo. Educación Inicial, mes de marzo.

b) Ayudemos a su difusión

El trabajo del docente en educación preescolar no sólo se encamina a su trato con los niños, de manera muy especial la educadora debe relacionarse con los padres de familia, pero más en específico con las madres de sus alumnos, en esta relación que da a través de reuniones, juntas o visitas domiciliarias habremos de difundir nuestra propuesta, ya que una de sus partes, precisamente involucra a las madres.

Otra forma de buscar la difusión de nuestra propuesta puede ser a través del comité de zona escolar, pues en sus reuniones asisten comités de otros jardines y ahí podremos dar a conocer la importancia de la alimentación y las formas como podemos participar en una alimentación integral para el mejor aprovechamiento de los niños.

También es posible que en las juntas ejidales podemos involucrarnos dando difusión a nuestra propuesta y con ello lograr el apoyo de los ejidatarios y el conocimiento de estos, de una buena alimentación.

Si deseamos que nuestros niños se desarrollen adecuadamente sean participativos, adquieran habilidades y destrezas para cuando ingresen a la primaria, es necesario que sean niños sanos, bien alimentados con lo cual podremos lograr alcanzar los objetivos de los planes y programas de educación preescolar: integrar al niño a la sociedad y contribuir a su pleno y sano desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

CASTILLO, Carolina, Piaget y Bruner. Aportaciones a la práctica educativa, Seminario de Introducción al pensamiento de Jean Piaget, Unidad Académica de la UNAM, citado por Martha Maglino. Propuesta Pedagógica UPN.

COLL, César, Psicología Genética y Educación, Oikos-Tau, S.A., Ediciones, España, 1981.

SEP. Guía para el maestro 5°. Grado. La Salud.

SEP. Manejo de Grupos Multigrados, documento del docente CONAFE, PARE II, 2ª. Edición, Méx. 1995

MOREIRA Guerrero Ma. Guadalupe. Los Medios de Comunicación en Preescolar. Propuesta Pedagógica UPN, 1996.

SEP. Para la Vida. Un Reto de Comunicación, 1992.

SEP. Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas, págs. 18 a la 25

SEP. SSA. Manuel de Salud para Zonas Indígenas.

DICCIONARIO VISUAL, Enciclopedia de Pedagogía y Psicología, Ediciones Trébol, España, 1997.

HIGAHIDA, Martha. Ciencias de la Salud, Editorial McGrou-hill, 2ª. Edición

ANEXOS

ANEXO 1

EVALUACIÓN INICIAL INDIVIDUAL

NOMBRE DEL NIÑO: _____

FECHA: _____

ANOTAR LOS DATOS MÁS SIGNIFICATIVOS DE:

Fichas de identificación y entrevista con los padres.

Observaciones del maestro del ciclo anterior, (si el niño asistió al CEPI)

Observaciones del maestro sobre:

- Posibilidad que tiene el niño de ser autosuficiente en cuestiones básicas que tengan que ver con su persona, sus juegos y las actividades que realiza.
- En qué lengua se comunica el niño con las personas que le rodean.
- Formas como reconoce y expresa sus gustos, intereses y deseos, en relación con otros niños y adultos, o durante las distintas actividades.
- Formas de expresión y representaciones originales que implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades.
- Formas de relación que tiene con otros niños durante el tiempo de juego libre y en el trabajo por equipos.
- Formas de relación con el docente durante las actividades y en otros momentos.

En caso necesario señalar si presenta algunas dificultades.

ANEXO 2

EJEMPLO DE UN FRISO



ANEXO 3

PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: _____

FECHA DE INICIO: _____

PREVISIÓN GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES	PREVISIÓN GENERAL DE RECURSOS DIDACTICOS

ANEXO 4

PLAN DIARIO DE ACTIVIDADES

NOMBRE DEL PROYECTO: _____ PERIODO: _____

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
OBSERVACIONES				

ANEXO 5

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: _____

FECHA DE INICIO: _____

FECHA DE TÉRMINO: _____

LOGROS Y DIFICULTADES

¿Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios?

¿Cuáles presentaron mayor dificultad y cuáles de los planeados no fue posible realizar y por qué?

¿Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto?

¿Cuáles materiales utilizados por los niños fueron de mayor riqueza y disfrute en la realización de los juegos y actividades?

¿Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto?

¿Qué aspectos importantes de esta evaluación considera que deben ser retomados en la realización del siguiente proyecto?

ANEXO 6

INFORME FINAL

NOMBRE DEL NIÑO: _____

FECHA: _____

Anotar los datos más significativos del comportamiento del niño que se encuentra en:

-La libreta de observaciones.

-Las autoevaluaciones grupales.

Integrarlos con las observaciones que haga el maestro sobre los mismos aspectos de la evaluación inicial.

ANEXO 7

INFORME FINAL GRUPAL

FECHA: _____

Anotar los datos generales sobre el grupo y su producción:

-Integración en el trabajo por equipos.

-Proyectos en los que se obtuvieron mayores logros y en los que tuvieron dificultades.

-Juegos y actividades que el grupo prefirió.

-Dificultades presentadas durante el año escolar.

-Aspectos que se retomaron para el trabajo del año siguiente.

ANEXO 8

SE DEBE RESPETAR EL
APETITO Y DEMANDA
DEL NIÑO

ALIMENTACIÓN EN LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD

El niño a esta edad sigue en crecimiento y desarrollo continuo, y su actividad física es mayor, pues casi todo el día juega. Su alimentación debe satisfacer estas necesidades. En general, el apetito del niño se mejora a medida en que se acerca a la edad escolar.

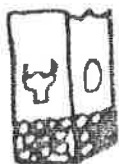
Es natural que el niño sienta hambre entre comidas, en este caso puede ofrecérsele media fruta o alguna verdura. Hay que evitar que coma dulces o golosinas que le quiten el apetito para la siguiente comida.

El niño prefiere a esta edad alimentos preparados en forma sencilla, no condimentados y sin exceso de grasa. La carne debe ser blanda para que pueda cortarla fácilmente, las frutas le gustan picadas y cortadas en trozos para poder pincharlas con el tenedor, las verduras las prefiere crudas en vez de cocidas. Estas formas de preparación de los alimentos ayudan a que el niño empiece a manejar correctamente los cubiertos. Esto es importante porque por medio de él el pequeño empieza a aprender normas sociales de conducta.

La edad de 3 a 6 años es la más indicada para establecer buenos hábitos alimentarios por lo que hay que enseñar al niño a "comer de todo". Cuando rechaza algún alimento debe ofrecérsele en otra forma de preparación o reemplazarlo por otro del mismo grupo. Casi siempre estos rechazos son temporales y transcurrido

cierto tiempo debe proporcionársele nuevamente. La alimentación debe tener un horario adecuado para habituarlo a comer a horas fijas. La hora de la comida continúa cumpliendo su función de integradora social y cultural. En ella el niño debe sentirse tranquilo y los alimentos deben agradarle. Los primeros aspectos de cultura los aprende en esta actividad, ya que sigue algunas reglas sociales de conducta que le han enseñado, se comunica con las personas que lo rodean y espera de ellas la aceptación de su persona.

LA ALIMENTACIÓN DIARIA DE UN NIÑO DE 3-6 AÑOS DEBE CONTENER LO SIGUIENTE



2 VASOS = ½ LITRO



1 PIEZA = 50 GRAMOS



3 RACIONES= 100 GRAMOS



3 RACIONES= 100 GRAMOS



1 RACION= 100 GRAMOS



6 RACIONES



4 CUCHARADITAS= 20 GRAMOS



7 CUCHARADITAS = 35 GRAMOS

**SE DEBE RESPETAR EL APETITO Y
DEMANDA DEL NIÑO**

EL NIÑO DEBE DE TOMAR DE 3 A 4
VASOS DE AGUA DURANTE EL DÍA

VERDURAS DE CADA ESTACIÓN

PRIMAVERA: Poro, apio, coliflor, acelgas, espinacas, zanahoria, romeritos, nopales, rábanos, lechuga orejona, calabacita, berros, pepino, tomate verde, ejote, chícharos, alcachofa, chile poblano, verdolaga, aguacate, chilacayote y jitomate.

VERANO: Zanahoria, elote, chícharos, ejote, rábano, pepino, lechuga orejona, nopales, calabacita, chayote, col, coliflor, chile poblano, aguacate, chilacayote, poro, papa, betabel y jitomate.

OTOÑO: Calabaza, chayote, ejote, zanahoria, rábano, lechuga orejona, elote, betabel, chile poblano, acelgas, verdolagas, chilacayote, espinacas, col, chayote, papa, calabaza de castilla, jitomate y chile poblano.

INVIERNO: Espinacas, rábano, betabel, acelgas, col, elote, lechuga orejona, chile poblano, coliflor, berros, romeritos, apio, poro, lechuga romana, nopales, chícharos, zanahoria, pepino, ejote, papa, chayote, calabacita y verdolaga.

FRUTAS DE CADA ESTACIÓN

PRIMAVERA: Papaya, sandía, melón, piña. Plátano, fresas, toronja, naranja, mango, mamey, chabacano, pitaya, pera, ciruela, manzana, higo y perón.

VERANO: Papaya, sandía, melón, piña, plátano, manzana, pera, ciruela, durazno, tuna, granada, uvas y perón.

OTOÑO: Membrillo, guayaba, chico-zapote, higo, toronja, naranja, manzana, mandarina, pera, perón, papaya, zapote, limón real, jícama, fresas, chirimoya y uvas.

INVIERNO: Papaya, melón, plátano, toronja, naranja, piña, mandarina, uvas, zapote negro, zapote blanco, fresas, guayaba, tejocote, pera, caña, chirimoya y chico-zapote.