

Unidad 242

24 DUP0002S

**PROYECTO DE INNOVACION
GESTION ESCOLAR**

✓
**"La sensibilización como factor determinante para
mejorar la calidad del servicio en la zona escolar 079".**

Que para obtener el Título de
LICENCIADA EN EDUCACION



Presenta:

OFELIA CONTRERAS GARCIA

Cd. Valles, S.L.P.

Mayo del 2000

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 31 DE MAYO DE 2000

**C. PROFRA. OFELIA CONTRERAS GARCIA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Proyecto de innovación titulado "LA SENSIBILIZACION COMO FACTOR DETERMINANTE PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL SERVICIO EN LA ZONA ESCOLAR 079", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

**A T E N T A M E N T E.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**S. E. G. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242
CD. VALLES, S. L. P.**

**MTRO. DANIEL CRUZ LAUREANO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242**

c.c.p. Depto. de Titulación.
DCL/agn.

CALIDAD ES MI OBJETIVO

Cuando mi vida se desplaza
A lo largo y ancho de la escuela
La **calidad** se me presenta
Impedir que la mente se estacione
Dirigirla a la **cultura y al servicio**
Ahondar en estas dimensiones
Deber de **CALIDAD** humanizar.

Elemental es para todo ser humano
Sustentar su visión de **CALIDAD**.

Multiplicar los efectos pregonando
Imprimir en la mente los **valores**.

Otros seres iniciaron el trabajo
Bondad, bien y verdad son los cimientos
Justo para lograr **integridad en el maestro**;
Este concepto es **trascendente**
Transforma la organización continuamente.
Inicia en una acción pequeña
Vuelve luz los datos y propicia
Orden, fuerza, **servicio e investigación**.

ÍNDICE

Introducción.....	1
CAPITULO I	
Contexto.....	3
Delimitación del problema.....	9
Objetivo general.....	11
Objetivos específicos.....	12
Justificación.....	13
CAPITULO II	
Marco teórico.....	17
Introducción a la alternativa.....	22
Plan general de trabajo.....	24
Aplicación de estrategias.....	28
CAPITULO III	
Evaluación general.....	41
CONCLUSIONES.....	44
BIBLIOGRAFÍA.....	46
ANEXOS.....	48

INTRODUCCION

Este trabajo lo he realizado con el propósito de sensibilizar al personal de la zona escolar 079, para brindar un servicio educativo de calidad. La cual entiendo como la vinculación entre el docente que se desea y las características cualitativas que de él se esperan a nivel habilidades, como conocimientos, actitudes y valores, acordes con una sociedad que desea una vida mejor para todos sus habitantes.

Para lograr mi objetivo he desglosado este trabajo en tres capítulos; en el primero contextualizo, describo la problemática y expongo los objetivos a realizar, a la vez justifico el porque de mi problema.

En el segundo se darán cuenta bajo que enfoque se trabaja este proyecto de Gestión Escolar mediante la alternativa que presento, bajo el seguimiento de un Plan General y la Agenda de trabajo.

También se describen las acciones a desarrollar, en las cuales se analiza críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo aquello.

En un tercer capítulo observarán la evaluación general del proyecto.

Para concluir el trabajo registro las conclusiones, datos bibliográficos y anexos.

CAPÍTULO I

CONTEXTO

El estado de San Luis Potosí., tiene una extensión de 63,038 km², 3.2% del territorio nacional, su población es de 2,003,187 habitantes, 2.5% de país San Luis Potosí cuenta con 58 municipios, entre los que se encuentra Rioverde.

El relieve del estado de San Luis Potosí esta formado por 4 regiones, la Huasteca, Media Centro y Altiplano.

De la Huasteca se asciende por la Sierra Madre Oriental hacia la región media con 1000 mts. de altitud, por lo que su clima es extremo predominando la temperatura semicálida entre los 14° a los 37°c y la cantidad de lluvias es menor a los 750mm. anuales, siendo en verano época lluviosa.

En la región media se encuentra el municipio de Ríoverde el cual en época de lluvias las comunidades mas alejadas quedan incomunicadas por los arroyos que forman las corrientes fluviales.

Rioverde ha sido favorecido con manantiales de los cuales mandan agua suficiente para abastecer a la población de tan importante líquido; los manantiales más conocidos son: la Media Luna, los Anteojos, San Sebastián, Ojo de Agua de Solano, al agua de los manantiales se le da diferente uso como son: domésticos, agrícola, ganadero, medicinal y turístico.

Sin embargo se debe tener cuidado con este recurso natural, empleándolo adecuadamente sin agotarlo por que se dificultaría las condiciones de vida de esta población.

Debido a sus manantiales naturales, el municipio se ha convertido en importante centro turístico porque permite la entrada de recursos económicos a los ejidos, por lo que debemos de evitar su destrucción, de lo contrario acabaríamos con flora, fauna y vegetación de estos lugares que también son atracciones para el turista.

El suelo de Rioverde esta formado de partículas minerales de restos vegetales y animales que sirven para la nutrición de las plantas. Su estudio es muy importante pues la población del municipio depende de la agricultura para alimentarse, vestirse y tener habitación.

Rioverde cuenta con suelos de tierra negra rica en elementos nutritivos para las plantas favoreciendo el crecimiento de pastos y hierbas que permiten la sobrevivencia de la fauna existente.

En su fauna encontramos animales variados, hay insectos, como: moscas, mosquitos, mayates, libélulas y abejorros; también hay reptiles como tortugas, serpientes, y lagartijas; de la familia de los batracios estan los sapos y las ranas que se encuentran en charcos y estanques; existen aves variables, entre ellas tenemos halcones, zopilotes, águilas, cuervos, tordos, palomas, cenizos, gorriones, mamíferos: rata, conejo, liebre, coyote, gato montes, tacuache, tejón, zorrillo, puercos, perros, caballos, vacas, borregos, cabras, etc.

Estos últimos han permitido el asentamiento de grupos humanos como son los pames, este nombre les fue impuesto por los conquistadores españoles a los chichimecas más cercanos al centro de México, porque frecuentemente usaban la palabra Pame que en su lengua significa NO.

Estos pobladores se alimentaban de frutos, maíz tostado, conejos, liebre, venados, sus armas eran básicamente el arco y la flecha.

También desarrollaron la agricultura y la ganadería al mismo tiempo.

Actualmente en la región rioverdense encontramos grupos que han logrado conservar estas costumbres, las cuales han pasado de generación en generación al igual que la religión católica que es la que prevalece hasta ahora.

La religión mantiene el dominio en los habitantes de esta localidad y en algunas ocasiones afecta a la educación, pues es tanto el fanatismo que suspende todo tipo de actividades para asistir al templo. Esto origina que los alumnos dejen de ir a la escuela para acudir a realizar tareas que manda la iglesia impidiendo con ello el avance de los programas educativos.

CENTROS Y NIVELES DE EDUCACIÓN

En lo referente a educación Rioverde cuenta con Escuelas Preparatorias, con una Normal Formadora de Docentes, Normal Superior, Secundarias Técnicas y Telesecundarias, Escuela Primaria y Jardín de Niños.

El nivel de educación preescolar esta formado por dos sectores el 03 y el 019; cada uno, con cinco zonas escolares.

El Sector 03 de educación preescolar lo forman las siguientes zonas escolares: la 08, 023, 079, 091 del municipio de Rioverde y la zona 050 de San Ciro de Acosta.

El nivel educativo en el que me desempeño como supervisora es el preescolar y la zona escolar a mi cargo es la 079, ésta atiende 17 centros educativos rurales, localizados entre los municipios de san Ciro y Rioverde.

Cinco son atendidos por personal bachiller becado debido a lo retirado y a la escasees de alumnos; los otros doce son atendidos por profesores con Normal Básica y Lic. en Educación Preescolar.

Los centros educativos que se encuentran en comunidades cercanas son: "Miguel Angel Boanarroti," *en San José del Tapanco, "Amado Nervo" ** en El Tule, "Kukulkan" **en Agua Dulce, "Justo Sierra"*** en Valle Florido, "María Montessori" **en El Riachuelo, "José Clemente Orozco" ** en Puerto de Martínez, "Jaime Torres Bodet" * en La Palmita y "5 de Febrero" * en Plazuela.

Los más retirados y de difícil acceso son: "Niños Héroes"*** en El Nogalito, "Independencia de México" * en El Zapote, "Cuauhtémoc"* en El Saucito. "Jaime Nunó" ** en Adjuntas de Bagres, "Juana de Asbaje"*** en Paso de los Herreros y "Camilo Arriaga"*** en La Misión.

Las características del terreno de las comunidades y lo retirado de éstas ocasionan problemas al sistema educativo porque da margen a que los maestros falten con frecuencia a sus labores o que lleguen tarde, sobre todo en tiempo de lluvias, cuando crecen los arroyos, dejando incomunicadas las comunidades, también la falta de transporte es factor de inasistencia del docente.

La ausencia del docente perjudica el proceso educativo al no trabajar los programas como lo establecen los lineamientos generales de educación; por lo que también los padres de familia pierden credibilidad en el magisterio.

Este ir y venir del profesor le quita tiempo para preparar sus clases, para actualizarse, volviéndose su practica rutinaria y tradicionalista; por ejemplo: mantener al niño ocupado en un mismo lugar y sin permitirle que interactúe con materiales didácticos que él quiera, con compañeros o con otras personas.

* Organización incompleta.

** Unitarios.

Además de los gastos que se generan en transporte, el docente necesita solventar otros que empeoran su situación económica, pues el salario que perciben no es suficiente, por las tardes se dedican a realizar otras actividades que ayudan a incrementar su ingreso económico: atender doble plaza de profesor, vender artículos de belleza o ropa.

Rioverde es una zona de vida cara y en lugar de ayudar, empeora la situación de los maestros que, por cubrir sus necesidades básicas, no puede pagar cursos de actualización. Del profesorado que integra la zona escolar, un 95% no ha logrado entrar al programa de Carrera Magisterial por lo que su sueldo es aun más bajo y, por si fuera poco, se encuentran pagando vivienda.

Si el maestro se dedicara a su trabajo solamente tendría tiempo para documentarse, para ampliar sus conocimientos, logrando con ello una actitud muy diferente a la actual; trabajaría con mas optimismo, entusiasmo y seguridad en lo que está haciendo.

La actualización del docente es muy importante porque se está viviendo otra época en la cual las necesidades de los alumnos son diferentes a las que en su momento vivimos nosotros. Sabedores de que los profesores son producto de diferentes normales formadoras de docentes (en la zona existen licenciados en educación preescolar y profesores de normal básica). Anexo No. 1 y que el proceso educativo difiere en sus resultados, no podemos dejar a un lado las reuniones colegiadas donde intercambiamos experiencias y conocimientos.

Otra de las causas de la inasistencia del maestro y del abandono de las aulas es la política gubernamental, en la que participan maestros para obtener algún puesto que les permita incrementar su ingreso económico; en

ocasiones, intentan atender el grupo y el puesto público al mismo tiempo sin cumplir en ninguno.

Además, está el "paternalismo" sindical y oficial que repercute en los centros de trabajo. Por un lado, el sindicato solapa la irresponsabilidad de los maestros y, por otro, el excesivo burocratismo desvía la función fundamental de la educación, pues los docentes dejan de atender el grupo para sacar adelante la documentación que se les solicita; cabe mencionar que en esta zona escolar no existen directores técnicos, los que hay son comisionados con grupo.

Pero lo más importante es crear la sensibilización de los educadores sobre su práctica docente y hacerles ver que son responsables de los avances y dificultades que tengan sus alumnos al llegar a la escuela primaria.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El quehacer educativo que se observa en la zona escolar 079, ha permitido percatarse que la falta de tiempo para que el docente se actualice o prepare sus clases, repercute en la calidad del servicio, ya que prefiere dedicar su tiempo libre a desarrollar otras actividades que le ayudan a mejorar su situación económica en virtud de que el ingreso económico no le alcanza.

Por lo que presenta el problema de:

¿Qué hacer para que el docente se sensibilice y logre realizar su practica diaria significativa para sus alumnos?

La doctrina materialista señala que: los hombres son producto de sus circunstancias y de su formación y de que, por consiguiente, unos hombres cambiados serán producto de otras circunstancias y de una formación diferente, pasa por alto que son los hombres quienes cambian las circunstancias y que el educador mismo tiene necesidad de ser educado.

Se conoce la existencia del escaso contacto con la cultura letrada por parte del docente (a través de encuestas), anexo No. 5 y que es fundamental en el quehacer educativo, el cual requiere de la consulta de fuentes adicionales que le permitirán modificar o mejorar su servicio educativo sobre todo en el aspecto pedagógico.

Se necesita que el docente se documente para mejorar sus expectativas ya que prevalece la idea de que, para los niños menores de seis años, lo importante es la socialización a través de sus conocimientos con otros niños, y apoyar el ejercicio psicomotor para facilitar la coordinación motora gruesa y fina cuando, además de lo anterior, también se debe trabajar favoreciendo las cuatro dimensiones, las cuales son: Afectiva, Social, Intelectual, y Física. Cada una de ellas debe trabajarse en sus diferentes elementos.

Estas dimensiones favorecen al niño para desarrollar su identidad personal, a sentirse parte de un grupo, a cooperar y participar en las diferentes costumbres y tradiciones familiares y de su comunidad, esto a través de la función simbólica del juego; mediante el cual el niño clasificará, seriará y ampliará su lenguaje oral, además la dimensión física ayudará al alumno a ubicarse en el espacio y tiempo, y, todas juntas lograrán la autonomía en el preescolar.

No podemos seguir ignorando todo esto, por ello debemos de apoyarnos en la didáctica crítica, la cual.

...“supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica...”¹

esto ayudará al maestro a buscar nuevas alternativas de trabajo por medio de la lectura

Se comprende que es difícil crear hábitos de la noche a la mañana y, sobre todo, el de la lectura e investigación; sin embargo, podemos crear actividades que conduzcan a que el docente se documente para que mejore su práctica diaria.

¹ Panza González Margarita y otras, “Planeación, Comunicación y Evaluación en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje”, Antología UPN, Plan ‘94. México 1995, p.24.

OBJETIVO GENERAL

Lograr la sensibilización del personal adscrito a la zona escolar de preescolar 079, localizada en el Municipio de San Ciro y Rioverde, para que realicen su trabajo de acuerdo a las exigencias de la educación, mediante actividades que les permitan incrementar experiencias y conocimientos que favorezcan el desarrollo de su práctica diaria.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.1 Reflexionar sobre los valores que los maestros promueven en sus escuelas.
- 1.2 Sensibilizar al personal docente sobre lo importante de su trabajo en el beneficio de sus alumnos.
- 1.3 Ofrecer al niño un espacio donde actúe con juguetes y juegos que no están al alcance de sus manos.
- 1.4 Fomentar en los profesores los valores para que los pongan en practica en sus escuelas.
- 1.5 Conocer las alternativas de trabajo que ofrece el (Programa de Educación Preescolar) PEP 92
- 1.6 Aprovechar los recursos didácticos que ofrecen las comunidades.

JUSTIFICACIÓN

La poca importancia que los padres de familia le han dado al nivel de preescolar y la resistencia que presenta la didáctica tradicionalista en los maestros que atienden los grupos de los diferentes jardines de niños, ha provocado que el docente se mantenga al margen de las exigencias de la misma educación, la cual nos pide "EFICACIA, RELEVANCIA, SIGNIFICADO CULTURAL. Que trato de incorporar en los profesores del proyecto de Gestión escolar.

Que permitirá que la zona 079 busque el logro de los objetivos, metas y fines de la educación que imparten, tengan la capacidad para dar respuesta y satisfacción a los problemas y necesidades de la vida diaria, familiar, social y de trabajo, además de ser congruente con los valores del grupo humano o sector de la población a la que ofrece el servicio.

Para ello, es necesario juntarnos periódicamente en reuniones colegiadas que, a la fecha, no se han realizado por ser la mayoría escuelas unitarias, ubicadas en comunidades distantes una de otras y carentes de transporte.

Esto ha ocasionado que los consejos técnicos consultivos no funcionen, por tal motivo se pretende que a los educadores y educadoras de esta zona escolar se les brinde un espacio en el transcurso del ciclo escolar en el cual puedan intercambiar experiencias y conocimientos referentes a su desempeño laboral mediante una línea de acciones, que de acuerdo a las características del nivel preescolar, las condiciones del entorno y su propia iniciativa por superarse profesionalmente logren poner en practica los fines de la modernización educativa en su aula; ofrecer una educación cualitativa, lo que significa que hay que educar para la vida, que además de servir al

aparato educativo debemos de proponernos satisfacer las necesidades y expectativas de nuestros alumnos.

Con una mejor preparación los docentes realizarán su trabajo con profesionalismo, además, conocerán los propósitos del programa logrando con ello tener una visión amplia de lo que quiere.

Es por ello que la actividad planteada tiene la intención de coadyuvar para los que los profesores analicen su práctica diaria, reflexionen sobre su actividad y así cambian su actitud.

La falta de sensibilización hace que se desaprovechen muchas posibilidades educativas en la formación de los niños generando lagunas y rupturas en el aprendizaje, que más tarde serán reflejadas en dificultades y fracasos escolares.

Es necesario convencer a los docentes de que el ser humano, desde que nace, se encuentra inmerso en un contexto social en el cual la interacción constante entre sus miembros proporciona una estructura de su personalidad en los distintos aspectos del desarrollo, esta relación favorecerá en el individuo la construcción del conocimiento y la acumulación de experiencias satisfactorias que le ayuden a enfrentar los avances tecnológicos en que está inmerso.

La zona 079 de educación preescolar, concientes del reto de lograr que el docente adquiera un mayor número de experiencias que lo lleven a un enriquecimiento de su práctica educativa y participen en este proyecto de Gestión Escolar y conjunten experiencias teóricas y prácticas sobre la forma de desarrollar su quehacer docente; para ello es necesario reconocer la importancia de los apoyos teóricos como son las alternativas de trabajo:

Trabajo por Áreas, Bloques de Juego, Organización del Espacio, Materiales y tiempo, Libro Unitario.

Sabedores de esto creo que el maestro (a) necesita documentarse para preparar sus clases mas objetivamente, de ello depende el avance del grupo y de cada niño. La planeación que tenga de su trabajo logrará que los alumnos se mantengan motivados e interesados en el tema o los temas.

He comprobado, a través de las visitas realizadas de carácter pedagógico durante el ciclo escolar 1998-1999, que un 35% de los docentes realizan una planeación subjetivamente, sin tomar en cuenta el interés del niño, ni su desarrollo, debido al desconocimiento de los contenidos del programa de preescolar y de lo importante que es su labor educativa por ser el cimiento en la construcción de conocimientos en el niño ya que inconscientemente reproducen lo que ellos han aprendido sin dar oportunidad al niño de desarrollarse íntegramente.

Al observar su práctica docente y al revisar su planeación, es notorio que no han preparado su clase a conciencia y se defienden diciendo que no hubo tiempo pero, la verdad, es que carecen del hábito de planear sus clases.

Por tal motivo, considero necesario que se sensibilice al docente sobre la función tan importante que desempeña y, para ello, he tomado en cuenta la opinión de algunos autores que pretenden calidad en la educación, logrando que el maestro se esfuerce en dar lo mejor de sí mismo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Para la realización de este proyecto he apoyado en la teoría de organización bajo el siguiente enfoque:

“NECESIDADES BASICAS DE APRENDIZAJE”

No es sencillo salir del tradicionalismo en el cual nos encontramos pues este se apega a lo institucional por lo que genera una resistencia al cambio. De antemano sabemos que el enfoque de Necesidades Básicas de Aprendizaje creará conflicto y su adaptación no va a ser fácil; sin embargo, es necesario para la realización del proyecto utilizar el enfoque de necesidad básica de aprendizaje que se refiere

... ”a los conocimientos, habilidades, valores, actitudes que pueden favorecer el desarrollo personal del individuo para trabajar y vivir con dignidad al mejorar su nivel de vida”... ²

Esto constituye un complemento entre los requerimientos de desarrollo de la sociedad y las respuestas educativas correspondientes porque estimar el desempeño del maestro en preescolar no se refiere a lo que el o ella saben, sino a la capacidad de usar tales conocimientos, tanto para beneficio personal como para el de la sociedad.

Esto significa que hay que luchar abiertamente contra las dificultades que pueda presentar el entorno, mediante la capacitación y actualización de los docentes, comprometerlos con acciones coherentes, constantes y conjuntas que simplifican y mejoren el proceso de enseñanza – aprendizaje.

² Jomtien; “La calidad y la gestión escolar” Antología UPN. Plan '94. México 1995. p. 104

Para ello tomaremos en cuenta dos cosas de vital importancia; la primera es aprender la tarea de investigar la forma de modificar los trabajos y la segunda terminar con la monotonía de la labor educativa a consecuencia del burocratismo, del cual todos se quejan y que según un estudio realizado señala que

...“los sujetos fueron interrogados acerca de lo que les parecía específicamente molesto en la burocracia educacional. Las quejas tuvieron los siguientes componentes: 1) tradicionalismo, 2) complicada división de responsabilidades, 3) demoras consecuencias en la realización de tareas, 4) imperio de los funcionarios del departamento, 5) concentración de poder en la cumbre y desamparo en la base, 6) influencia política”...³

Este rechazo a la burocracia está generalizado. Actualmente está sometido a una dura crítica y son enormes los esfuerzos que se hacen para amortiguar sus consecuencias negativas, no todo podrá solucionarse, solo lo que corresponda a mis necesidades.

En cuanto a conocimientos me apoyaré en el enfoque de necesidades básicas de aprendizaje y dándome cuenta que las relaciones entre los miembros de cualquier organización están acordes con el sistema para la calidad, no basta con tener excelentes pensamientos, es preciso tener clara tres dimensiones y verificar que efectivamente existan: integración personal, adecuación laboral y adecuación social.

“INTEGRACIÓN PERSONAL”: es, en otras palabras, que las personas funcionen íntegramente, cuando logra integrar los valores, las capacidades y las habilidades,

³ Ciscar, Concepción y María Esther Uria, Antología Organización del Trabajo Académico UPN '94. México 1995. P. 50

... “la persona esta satisfecha de si misma, es consistente de carácter y de su manera de proceder, goza su trabajo y trasmite su satisfacción a los demás”,⁴....

Para lograr esto, es preciso que la actividad este de acuerdo con los valores e interés que se tienen.” ...

La integración personal nos lleva a la adecuación social, que es la

...“afinidad que se da entre los valores (...) del entorno (...) permite la influencia recíproca, favorece el clima para que pensamientos, actitudes y estilo de vida se adecuen a los requerimientos del momento.” ...⁵

Esta reflexión sobre el entorno, con vistas de adecuación social, nos permite entender los sucesos, prever algunos hechos y condicionar el mismo entorno.

Además, la educación social facilita la toma de decisiones y una ubicación real en el tiempo y en el espacio. Así mismo garantiza nuestra permanencia en la sociedad. Es el factor determinante de la persona o de la institución para crecer, evolucionar, madurar y llenar a la plenitud. El logro de la educación social se puede generar mediante dos estrategias: ADECUACIÓN A LOS VALORES QUE PREVALECE, PROYECCIÓN DE VALORES PROPIOS AL MEDIO.

Sin embargo, para completar la calidad es necesario tomar en cuenta la educación laboral que se realiza en el medio en el que se actúa para

⁴ Larios Gutiérrez Juan José; “Hacia un Modelo de Calidad”., Grupo Editorial Iberoamericana S.A. de C.V., México 1989. p. 26

⁵ Ibidem p.26

incrementar los valores que interesan, o para adquirir lo que se requiere de la capacidad de una persona para satisfacer esas necesidades.

Para poder adquirir habilidad y destreza se requiere una constante ejercitación. Porque las propias habilidades y capacidades pueden llegar a transformar el medio e influencia en la realidad porque quien inventa algo modifica, sin duda, las posibilidades del entorno y la vida de la sociedad; y las propias habilidades pueden generar la capacidad para orientar actividades que modifican el giro de la escuela.

Basado en esto, creo que nuestra labor educativa debe destacar los siguientes valores: investigación y servicio, ambos están en la misma línea y son complementarios; ambos tienen como fin el desarrollo humano, para que el hombre, al conocer su situación, innove su ser y genere sus propios campos de acción y de servicio que lo impulse a la realización personal como contribución a la satisfacción de las necesidades humanas. Servicio es una actitud que procura el bienestar social y personal. Debemos

...“fomentar una vinculación más estrecha de la escuela con padres de familia y la comunidad, (...) impulsar las prácticas que nos lleven a la construcción de una nueva cultura “...⁶

que nos ayude en nuestro desarrollo personal porque para servir es preciso tomar conciencia de uno mismo y de los demás.

El saber lo importante de nuestra labor educativa y las maravillas que podemos hacer en esta profesión, provocará que le tomemos gusto a la actividad que desempeñamos, viviendo convencidos que lo que realizamos

⁶ “SEP- Programa de Desarrollo Educativo; “La Calidad y la Gestión Escolar” 1995-2000”, Antología UPN, Plan ‘94. México 1995. p. 138.

contribuye al desarrollo de la comunidad. Así tendremos un objeto definido y encontraremos felicidad en lo que estamos haciendo.

Y al preguntarnos, ¿qué pasara? Implica tomar conciencia de lo que somos, de lo que tenemos y de nuestras responsabilidades. Estas tomas de conciencia del ser abren espacios para fortalecer las habilidades y contribuir al desarrollo personal, porque el servir implica tener algo que dar, reunir aptitudes y responder, en medio de un ambiente agradable en el cual se desaparecen las barreras y se produce un ambiente que favorece las relaciones entre las personas.

Sabemos que el hombre con actitud de servicio busca el bien y se regocija al reconocer el bien de sus semejantes.

dando sentido a la existencia personal nos encontramos que

...“Son muy grandes los beneficios que genera un grupo, una comunidad y una sociedad como resultado de que una persona descubra su vocación y la ejerce; no existe mejor inversión que descubrir la propia vocación y ejercerla”...⁸

son tantas, las satisfacciones cuando realizamos lo que nos gusta, que lo hacemos dando nuestro mejor esfuerzo.

Por ello presento la siguiente alternativa de Gestión Escolar, por apegarse más a la actividad que desempeño.

⁸ Larios Gutiérrez Juan José. "Hacia un Modelo de Calidad", D.R. Grupo Editorial Iberoamérica, S.A. de C.V. México 1989 p. 52.

INTRODUCCION A LA ALTERNATIVA

En esta alternativa los educadores tendrán oportunidad de intercambiar experiencias y conocimientos basados en su formación docente, esto les ayudará a reflexionar sobre sus posibilidades y limitaciones, lo que le permitirá crear descubriendo nuevas relaciones entre elementos existentes y gozará al hacerlo; la creatividad humana exige una especial capacidad de conexión y relación así como una peculiar actitud de apertura hacia el mundo.

También requiere de una aguda sensibilidad hacia los objetos y las personas que constituyen el ambiente en el que se desenvuelve la vida humana. Dentro de un proceso de aprendizaje o programa debe señalarse la etapa para la realización de creatividades.

Se conceptualiza la creatividad de la siguiente manera: como la capacidad de asociar, seleccionar, restaurar, organizar y transformar las experiencias pasadas o la información recibida en combinaciones únicas que dan lugar a producciones nuevas. Para lograr la creatividad, se señalan algunos pasos como motivación, objetivo, planificación, elección de materiales, empleo de formas de comunicación y autoevaluación.

Por lo que al enfrentar el reto constante que representan las necesidades humanas, podemos advertir, que el punto de convergencia, el principio y el fin de esta tarea o misión, es el hombre. Su adecuada proyección requiere atención y dinamismo. El participar en la búsqueda y en la aplicación de métodos y sistemas tendientes a incrementar su capacidad, dá como resultado un eficaz aprovechamiento de recursos humanos, de la técnica y del capital, puesto que es el hombre constituye el soporte indispensable del crecimiento de las poblaciones, y el éxito de cualquier profesor depende de sus conocimientos que se fundamentan en su cultura.

El crecimiento de la población escolar exige más capacidad para hacer frente a las necesidades que cada día se multiplican para lograr mayor bienestar. El objetivo precisa que cada integrante desarrolle armónicamente su personalidad, mediante la educación, el sentido de los valores, la vivencia de la cultura de servicio y la investigación, llenando más allá de lo institucional, o sea, hacer lo que marca el programa, más lo que creemos necesario.

La calidad debe considerarse como sinónimo de excelencia y de educación, en la cual destaca el cambio, no como novedad o moda, sino como respuesta para iniciar una vida diferente y acorde a los requerimientos que humanizan. El cambio del entorno no puede hacerse esperar cuando cada persona tiene este elemento, podemos emplear una estrategia, que hará que el docente descubra los valores que mueven al individuo.

Es por ello que enfrentemos el reto en este proyecto de sensibilización al brindar un espacio para que el docente se actualice, mediante reuniones colegiadas que, por diferentes motivos, no han funcionado en esta zona escolar.

A continuación presento el diseño por el cual se guiará el proyecto de gestión escolar que presento.

172674

PLAN GENERAL DE TRABAJO

ACTIVIDADES GENERALES	AGS	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	OBSERVACIONES
INFORMAR A LA JEFA DE SECTOR SOBRE LA ACTIVIDAD A REALIZAR.							La maestra propuso que se hiciera para el sector.
SE INFORMO AL PERSONAL DE LA ZONA ESCOLAR LO QUE SE PRETENDE REALIZAR.							Les gustó la idea pero demostraron temor.
INFORMAR AL DEPARTAMENTO SOBRE EL PROYECTO.							Se tuvo contratiempos para las entrevistas.
SOLICITAR A LA MAESTRA MA. DEL RAYO NUÑEZ PÉREZ NOS CONSIGA LA AUTORIZACION PARA EL CAMBIO DE ACTIVIDADES.							Nos prometió hablar con la Lic. Ana María Acéves Estrada.
INFORMARNOS EN EL CENTRO DE ACTUALIZACION DEL MAESTRO COMO HACER LLEGAR UNA SOLICITUD A LA DRA. MARGARITA GÓMEZ PALACIO.							Nos facilitaron información de la Dra. Margarita Gómez P. para su Conferencia nos pedían 250 personas.
PRESENTAR LAS SOLICITUDES AL PROFR. JOSÉ ANTONIO ALTAMIRA TORRES DIRECTOR DEL CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAESTRO PARA QUE LAS HAGA LLEGAR A LA DRA. GÓMEZ PALACIO.							Nos hizo algunas observaciones para que modificáramos la solicitud y la volviéramos hacer llegar.
HACER SOLICITUDES A POSIBLES EXPONENTES.							Se les comunicó primero en forma verbal.
REALIZAR RIFA PARA CUBRIR GASTOS.							Se le solicitó al S.N.T.E. su apoyo con aparato eléctrico para rifarlo.

ACTIVIDADES GENERALES	AGS	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	OBSERVACIONES
PANEL TEMA: "LOS VALORES"										Faltó tiempo para la participación de los invitados.
REUNIÓN COLEGIADA TEMA: "MISIÓN DOCENTE"										Hubo discusión acerca del tema (mucha participación).
REUNIÓN COLEGIADA ANÁLISIS DEL POEMA "LAO-TSÉ".										Se trabajó por equipos para que cada uno analizará un verso y lo expusiera.
REUNIÓN COLEGIADA TEMA: "COMO SER BUEN LÍDER"										Se analizaron las problemáticas existentes y se buscó su origen, dándonos cuenta con el tema que es lo que las ocasiona.
REUNIÓN COLEGIADA TEMA: "ANÁLISIS DE MIS NECESIDADES PEDAGÓGICAS":										Concluimos aceptando las limitantes que cada quien tiene.
REUNIÓN COLEGIADA ANÁLISIS DE LAS ALTERNATIVAS QUE OFRECE EL PROGRAMA DE PREESCOLAR 1992.										No se logró analizar todos los materiales pues cada uno se lleva más tiempo.
EXPOSICIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO Y REGIONAL										Se intercambió el material regional que existe en cada comunidad.
INSTALACIÓN DE "LUDOTECA ACTIVA"										No se logró llevarla a las comunidades donde labora el personal.
MEMORIA GRÁFICA DE LAS ACTIVIDADES DE EDUC. PREESCOLAR.										La exposición dio ideas sobre todo al personal de nuevo ingreso para realizar actividades.
CONFERENCIAS										No se logró dar la Conferencia de la Dra. Margarita G.P., se cambió por otra.

AGENDA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	AGOSTO																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
- Informar a la inspectora de sector de la actividad. - Informar al personal docente.																															
PANEL TEMA: "LOS VALORES" REUNIÓN COLEGIADA																															

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Informar al departamento sobre el proyecto.																															
Reunión colegiada reflexión Tema: "Misión docente". Escuchar audiocasset.																															
Reunión colegiada. Integrantes Zona 079 Analizar poema "Lao-Tsé".																															

ACTIVIDADES	OCTUBRE																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Solicitar al departamento cambio de actividades.																															
Solicitar CAM interfiera para conseguir conferencia con la Dra. Margarita Gómez Palacio.																															
Reunión colegiada TEMA: "¿Cómo ser un buen líder?" Técnica: Lluvia de ideas.																															
Reunión colegiada Tema: Análisis de mis necesidades Pedagógicas.																															

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Hacer llegar solicitud a la Dra. Margarita Gómez Palacio.																															
Reunión colegiada Tema: Análisis del programa de Preesc.																															

ACTIVIDADES	DICIEMBRE																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Hacer llegar las solicitudes a los demás exponentes.																															
Reunión colegiada Tema: Análisis del libro bloques de juego.																															

ACTIVIDADES	ENERO																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Análisis libro de áreas de trabajo en reunión colegiada.																															
Realizar rifa para cubrir gastos.																															

ACTIVIDADES	FEBRERO																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Reunión colegiada Tema: Análisis del libro de organización del espacio.																															

ACTIVIDADES	MARZO																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Reunión colegiada Tema: Continuar con libro de organización de espacio, tiempo, materiales.																															

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

ACTIVIDAD 1 “LOS VALORES” (PANEL)

OBJETIVO: Reflexionar sobre los valores que se promueven en la escuela.

Participaran en el panel un director de jardín de niños tridocente, un unitario, dos maestros de grupo con licenciatura en preescolar, dos con normal básica y un maestro con UPN, después de dar cada uno su punto de vista de acuerdo a las siguientes cuestiones, se dejó un lapso de tiempo para que los invitados hagan preguntas.

¿Qué valores me preocupa proyectar? ¿qué valores aportan mayor bienestar a la comunidad?

¿Mediante qué actuaciones se aporta el bienestar comunitario?

¿Son compatibles los valores de todos los compañeros?

¿Cómo promuevo mi principal valor?

Al reflexionar en estas preguntas es comenzar a poner los cimientos para actuar y para concretar la misión. Quien no se plante la naturaleza del servicio que entrega la comunidad, es como si hiciera surcos en el vacío. Esto nos lleva al principio: “no todo bien es valor, pero si todo valor es bien”.

Esta técnica se realizará en reunión colegiada, con maestros, directores y personal de apoyo, siendo un docente el conductor. Cada pregunta se hizo a cada panelista, quien respondieron según su enfoque.

EVALUACIÓN: En esta ocasión se registró en un diario de campo la calidad de los expresiones aportadas, así como la forma en que fueron elaboradas las preguntas de los participantes.

ACTIVIDAD 2 CONFERENCIA CON EL TEMA “LA MISIÓN DOCENTE”

OBJETIVO: sensibilizarse sobre la importancia de nuestro trabajo.

Para esta conferencia se consiguió un exponente de una normal particular de San Luis Potosí con muchos años de servicio y experiencia, con gran sencillez nos hizo reflexionar con sus palabras.

Parte de su memoria que me ha llamado la atención es la siguiente: el concepto de valor encierra una teoría del ser y una conceptualización del objeto o del bien. La misión no se opone al objeto: el objetivo es punto de partida para la misión, y parte de la misión es tomar datos. O en otras palabras, encontrar nuevos campos de acción de acuerdo a los objetivos planeados, y en forma restringida, nuevos satisfactores para las necesidades humanas. En esta parte queda ampliamente fundamentado el espacio a la innovación. La escuela que no tiene al menos una innovación sustancial al año es una escuela que va a la ruina; para innovar es preciso investigar. Para ello necesitamos tomar conciencia de cual es nuestra misión. La respuesta es ser portador de valor, de “aquello que me llama” e invita a desarrollarme como persona o institución. El desarrollo del valor que capitaliza promueve el desarrollo de todos los valores. El valor fundamental del hombre es ser persona; como tal merece respeto y tiene derecho que no hacen falta citar. No se trata de poner reglitas para actuar, lo esencial es vivir los valores que comprometen a la institución, para lograr el bienestar común.

EVALUACIÓN: a través de la encuesta del anexo 4 y del cuestionamiento directo del personal docente al exponente.

ACTIVIDAD 3 ANÁLISIS DEL POEMA DE LAO-TSE, EN REUNIÓN COLEGIADA CON DOCENTES Y DIRECTIVO.

OBJETIVO: comprometerse con el entorno socio-cultural reconociendo la situación que prevalece.

En reto de la dirección de la zona 079, es mayor que un reto financiero, es difundir los valores y encontrar la razón de ser de los integrantes. En este aspecto no podemos darnos el lujo de improvisar, la reflexión fecunda a la corporación le permite canalizar recursos y asignar adecuadamente sus energías.

¿Qué estructura permitirá asignar los bienes donde haga falta? Lao—tse lo ve claramente y lo transmite en un bello poema, que produzco. En él nos pone en guardia para no querer realizar de buenas a primeras grandes cosas. Pues las grandes cosas se inician con pequeñas acciones (interpretaba el mas leve movimiento con una respuesta a su pregunta...) el siguiente poema se analizara por equipos, después en mesa redonda se comentara.

“ Proyecta lo difícil partiendo de donde aun es fácil.
Realiza lo grande partiendo de donde aun es pequeño.
Todo lo difícil comienza siempre fácil.
Todo lo grande comienza siempre pequeño.
Por eso el sabio nunca hace nada grande,
Y realiza lo grande, sin embargo.
El árbol de ancho tronco esta ya en el pequeño brote.
Un gran edificio se basa en una capa de tierra.
El viaje hacia lo eterno comienza ante tus pies”.

En estas actividades se identifican calidad y educación, sin embargo, en ningún momento se toma en forma estacionaria, sino como continuos retos, metas inmediatas, a corto, mediano y largo plazo. Existe consenso y la calidad se inicia con la educación que esta siempre presente.

EVALUACIÓN: de acuerdo a la calidad de sus comentarios, registrados en el libro de actas de reuniones colegiadas.

ACTIVIDAD 4 TÉCNICA LLUVIA DE IDEAS.

Tema: ¿Cómo ser un buen líder?

OBJETIVO: Mantener buenas relaciones entre directores y personal docente. Antes de iniciar con los valores del líder, se reflexionará en algunas situaciones que prevalecen en esta zona escolar, tratando de encontrar la causa, para llegar a la solución, posteriormente se relacionarían los problemas con la carencia de alguno de los valores que identifican al líder por ser el liderazgo importante, y quien lo desarrolla, vive valores, que hacen que destaquen y orienten sus acciones al perfeccionamiento de la organización. Por ello, es conveniente que los docentes conozcan los principales valores que se desarrollan con el liderazgo y que son:

- Amor por sus semejantes; ama al prójimo, ser sensible a sus carencias, promueve su solución no con paliativos sino llendo a la raíz de la causa..
- Justicia: distribuye a cada quien sus deberes y respeta sus derechos y la manera de ser de cada individuo.
- Prudencia: obra con seguridad, sabe que no hay riesgo si todos persiguen el mismo objetivo. Esta seguro del otro y promueve la confianza como núcleo integrador del grupo.
- Respeto: Reconoce los progresos del otro, acepta y respeta los diferentes puntos de vista de los demás.

- **Confianza:** favorece la credibilidad en la misión que se lleva a cabo, la adhesión a los proyectos que se presentan y la lealtad como parte del servicio. Cree en el otro y procura que se crea en él.
- **Fortaleza:** está dispuesto a realizar esfuerzos, a aceptar privaciones y a correr riesgos.
- **Integridad:** es persona de una sola pieza, su plan es coherente y real.
- **Humildad;** está consciente de las posibilidades y limitaciones, las considera y las toma en cuenta poniendo los pies en la tierra.
- **Vitalidad;** saca fuerzas de lo mas intimo de su ser, aún cuando parezca todo perdido, siembra la esperanza y cosecha frutos. Reúne energías para sus realizaciones y para coordinar lo que lleva a efecto.
- **Sensibilidad;** para estimar y evaluar su entorno así como para poner los pies en la tierra. Al darse cuenta de la realidad promueve la participación grupal.
- **Capacidad:** para correr los riesgos y concretar el sentido del logro.
- **Apertura:** a la innovación y prevención del futuro.

Estos elementos son importantes en el líder, y forma parte de su ser y le hace partícipe en la búsqueda de la calidad.

El buen líder sabe comunicar, servir, disponer de sí mismo, plantearse ideales y trabajar para lograrlo.

EVALUACIÓN: Mediante el registro en el diario de campo de las soluciones dadas a las problemáticas.

ACTIVIDAD 5 ANALISIS DE MIS NECESIDADES PEDAGOGICAS REUNION COLEGIADA.

OBJETIVO: reconocer las limitaciones que se tienen para realizar la práctica educativa.

En esta reunión cada uno de los participantes, da a conocer sus dudas acerca del trabajo que desempeña, sus temores de cómo hacer su trabajo.

Al analizar paso por paso las actividades que realiza nos hemos dado cuenta que desde la planeación y realización del friso existe confusión, a pesar del tiempo que se ha trabajado con el PEP'92 aún es desconocido por la mayoría. Esta falta de conocimiento provoca miedo en el trabajo, por lo que debe eliminarse este temor, pues ninguno puede dar lo mejor de sí mismo, si no se siente seguro, si no supera el terror a expresarse, a preguntar, de no estar seguro de sus conocimientos.

Para eliminar el miedo y propiciar la seguridad del desempeño personal, es necesario ubicarnos en el elemento "conocimiento" porque nos ayudará a realizar cada día mejor nuestro trabajo. Al analizar lo que sabemos y el identificar nuestras carencias, nos dará la pauta para enfocar las siguientes actividades hacia lo más prioritario.

EVALUACIÓN: Al reconocer las limitaciones pedagógicas y registrarlas en el libro de actas de COTECO (Consejo Técnico).

ACTIVIDAD 6 ANALISIS DE LAS DIFERENTES ALTERNATIVAS QUE OFRECE EL PEP'92

OBJETIVO: emplear las alternativas de trabajo para evitar la monotonía.

En reuniones colegiadas por las tardes, en el local que ocupa la inspección de esta zona, analizaremos cada una de las alternativas, iniciando con Bloques de Juego, hasta que terminemos, no importa las sesiones que se lleve. Posteriormente veremos las de Areas de Juego, organización del espacio, tiempo y materiales y libro unitario.

Estas reuniones se harán en forma de taller, para estar practicando e intercambiando ideas, y nos sea mas sustancioso.

Si logramos que cada docente se comprometa a hacer bien las cosas y a ejercitarse de manera que mejoren sus acciones, la educación cambiará de inmediato.

De esta forma iniciaremos con la preparación adecuada y el desarrollo humano de cada integrante de la zona escolar 079. Lo podremos hacer proviniendo el desarrollo mediante técnicas sencillas de comunicación, capacitación y solidaridad. Favorecer la preparación de cada individuo, para que en medida de sus posibilidades emplee los pasos de la metodología.

EVALUACIÓN: Observaciones de su práctica diaria al visitarlos, en cuanto a cambios en su trabajo, que favorecen el desarrollo de los alumnos registrados en el formato de visitas, anexo 6.

ACTIVIDAD 7 EXPOSICIÓN DE MATERIAL REGIONAL Y DIDACTICO

OBJETIVO: exponer materiales didácticos y regionales que apoyen la práctica diaria, éstos podrán ser manipulados por niños, maestros y padres de familia.

Para esta actividad nos organizaremos en equipos, y cada uno le tocará una de las áreas (música, biblioteca, artes plásticas, juguetes, dramatización). Para reunir los materiales del área que les corresponda, se apoyarán con padres de familia y alumnos de cada maestro participante.

Los docentes se encargarán de reunir materiales regionales de la comunidad donde labora, el centro de recopilación será en la inspección. En la fecha planeada se montará la exposición, dando oportunidad a los visitantes de manipular los materiales y de formar cosas bellas con ellos. Al término de la exposición se intercambiará el material sobrante con los participantes de la actividad.

EVALUACIÓN: Mediante encuestas realizadas a los participantes sobre lo novedoso de los materiales didácticos y su utilidad

ACTIVIDAD 8 INSTALACIÓN DE LUDOTECA ACTIVA

OBJETIVO: Conozca qué es ludoteca y su manejo para que la ponga en práctica en su Comunidad.

El funcionamiento de ludotecas en Rioverde no se ha dado, por lo que muy pocas personas e instituciones tienen conocimiento de su existencia.

Las ludoteca de barrio, las ambulantes, así como las que se encuentran en hospitales, las escolares o las de empresas, nos demuestran las múltiples variantes de servicios que puede ofrecer a la comunidad y de esta forma hacer efectivo ese derecho de los niños, tan importante como el comer y estar sanos, que es el **DERECHO A JUGAR**.

Describirlas no es tarea fácil, menos aún cuando se trata de una ludoteca "activa" como la nuestra. Quizá valga la pena comenzar por decir lo que "no es": no es una juguetería, ni una escuela, ni tampoco una biblioteca de juegos y juguetes. Sin embargo, algunos elementos de todos estos lugares los podemos encontrar integrados en una ludoteca activa.

En ella los juguetes no están a la venta, la primera impresión que uno se lleva al ingresar, dado que los mismos están a la vista en las estanterías, -y tal vez por el número de artículos aquí presentes-, puede ser la de encontrarse en una tienda de estos.

La diferencia estriba en que estos están al alcance de la mano y listos para ser utilizados, y han sido cuidadosamente seleccionados, por lo tanto existe una mayor variedad y el espacio necesario para jugar.

Muchos de nuestros visitantes, sobre todo los más jóvenes, asocian la ludoteca con la escuela. La diferencia radica -y esto lo notan rápidamente- en la ausencia de un maestro y la presencia de muchos papás.

De todo lo anterior podremos concluir que la ludoteca es un espacio donde los niños pueden jugar en libertad pero con ciertos límites establecidos, marcados por el lugar de que se dispone, por la naturaleza de los juguetes y por el respeto de los otros usuarios. La ludoteca ofrece entonces: un lugar donde poder jugar sin peligro, los juguetes necesarios y la posibilidad de jugar con otros niños.

Y nos brinda las siguientes ventajas:

- ser una escuela práctica para los padres.
- Propiciar la creación de lazos familiares más sólidos.
- Ofrecer la posibilidad de conocer juegos distintos, costosos, desconocidos o solo conocidos a través de los medios publicitarios.
- Convertirse en una alternativa activa y diversificada para la ocupación del tiempo libre.
- Para los profesionistas, investigadores, terapeutas y estudiosos del fenómeno del juego y el juguete, la ludoteca es un lugar privilegiado de estudio, sin descartar sus posibilidades de apoyo para la detección de

dificultades o carencias tanto emocionales como intelectuales, centro de terapia, etc.

En esta actividad estuvo un orientador en cada uno de los apartados de las áreas. Se especificó con su nombre cada uno, en forma vistosa se dio a conocer las instrucciones para los invitados. A la entrada se dejó una mesa y un diario para registrar la entrada y en la salida otro para que anotaran sus sugerencias.

Algunos de los materiales se consiguieron en jardines de niños, otros se mandaron hacer, los demás se compraron.

EVALUACIÓN: a través del formato de datos sugeridos para registrar acontecimientos en la instalación de la Ludoteca activa. Anexo No. 2

ACTIVIDAD 9 EXPOSICIÓN FOTOGRAFICA

OBJETIVO: dar a conocer las actividades que los docentes realizan para que su trabajo sea reconocido.

Se solicitará a los multiplicadores de educación física, sean ellos quienes recopilen los materiales, que cada uno de los maestros directores que integran esta zona escolar tengan en su centro de trabajo. Además se nombrará a cuatro personas más que ayuden a acomodar las fotografías para la exposición.

La gran diversidad de acciones que se realizan en las actividades de educación preescolar, manifiesta sensibilidad, imaginación, creatividad y belleza, las cuales quedan grabadas de diferentes formas: ahora serán expuestas en un lugar visible para todos, como es la plaza principal de Rioverde.

Una de ellas es el recuerdo gráfico en sus diversas manifestaciones, en esta ocasión se seleccionará una singular forma de presentarlas, como es la fotografía, que permite transmitir con naturalidad, espontaneidad y alto valor sentimental las expresiones de quienes han participado en los diferentes eventos escolares y extraescolares como:

- Actividades deportivas y cívicas.
- Actividades culturales y sociales.
- Actividades para la protección del medio ambiente y de la salud.
- Actividades académicas para todo el personal involucrado en el sector educativo.

EVALUACIÓN: rescatar actividades que han ido perdiendo y que representan nuestras tradiciones como son las demostraciones de altares, villancicos y teatro.

ACTIVIDAD 10 CONFERENCIAS

OBJETIVO: brindar conocimientos que apoyen la labor educativa.

La paradoja se hace presente, la sabiduría no está fuera de la sencillez. En cuanto al conocimiento, es importante considerar que la reacción del sujeto ante un estímulo proviene de percepciones anteriores, por eso es importante dejarnos "florecer", así ponemos nuestro espíritu en expectativa constante, que nos conduce al propio desarrollo.

Por ello, a manera de actividad cultural se proponen conferencias de interés para los y las educadoras, con exponentes de experiencia y capacidad, los temas son los siguientes:

- **DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA**

- INTEGRACIÓN EDUCATIVA
- DESARROLLO DEL NIÑO
- PROBLEMAS EMOCIONALES DEL NIÑO PREESCOLAR

De alguna manera estos conocimientos apoyarán y serán realizados por día. Algunos exponentes para venir requieren de un determinado número personas, por lo que fue necesario inscribir para asegurar la cantidad de participantes, para ello usamos el formato del anexo 3.

EVALUACIÓN: por medio de encuestas, anexo 4 y de la forma de realizar las preguntas de los participantes.

CAPÍTULO III

EVALUACIÓN GENERAL

La evaluación es un tema complejo, que para desarrollar una postura integral hay que combinar desde los aspectos culturales que se manejaron en la contextualización del Proyecto de Gestión Escolar presentado, hasta los procedimientos y técnicas involucrados, planteadas en la alternativa.

En esta ocasión la evaluación ha sido subjetiva porque el tema nos remitió a nuestras concepciones sobre los valores y actitudes que la escuela y nosotros los maestros, ponemos en juego en la función que desempeñamos.

Es tan importante que la evaluación se lleve a cabo en cada una de las actividades propuestas, ya que emitir un "juicio" en función a criterios previamente establecidos y tomar decisiones más acertadas.

Ésta se llevó a cabo a través de una observación sistemática, que me permitió detectar las dificultades y logros presentados que a continuación describo:

En un principio no hubo apoyo para las reuniones colegidas por falta de disponibilidad de los docentes, esto me fue retrasando las actividades, mientras tanto hice labor de convencimiento, apoyándome en audio-cassettes que la Dra. Brígida Montufar me facilitó, además cabe señalar que aunque no lo había planeado se vio las películas "La Sociedad de los poetas muertos" y "La Promesa". Que nos ayudaron a entrar en el tema de los valores.

Después de la reflexión de estos videos, poco a poco se fue interesando el personal en lo que se pretendía hacer, por lo que aceptaron asistir a las reuniones colegiadas en las tardes y una al mes por la mañana.

Al realizar el panel se entró en conflicto al concientizarse el personal en la falta de promoción de valores en sus escuelas, esto hizo recapacitar al personal sobre la importancia de su trabajo, de su responsabilidad en lo que hace y de la participación con el sector educativo, esto les ayudó a comprometerse con su entorno e ir cambiándolo según las condiciones y necesidades de cada uno.

A la vez se llegó a la conclusión que para tener mayor participación de los compañeros se debía hacer algo para mantener relaciones entre el personal docente y directivo, para lo cual se utilizó el tema: "Como ser buen líder", se logró humanizar y cambiar un poco la actitud del personal.

En el análisis de las alternativas que ofrece el PEP '92 no se logró como se había planeado, por falta de tiempo, ya que un sólo libro requiere de varias sesiones , por los que se vio solamente el de bloques y el PEP '92, a la fecha acabamos de analizar el de áreas de trabajo y el de organización del espacio, tiempo y materiales.

La realización de material didáctico y recopilación de material ayudó a incrementar las áreas de trabajo, a la vez las educadoras demostraron a través de ellos su creatividad.

En cuanto a la Ludoteca faltó tiempo para atender la demanda de visitantes en esta actividad se tomó en cuenta, en la organización, personal que estudia en UPN por tener más conocimientos sobre ella. El material de las diferentes secciones se solicitó a los Jardines de Niños de cabecera por ser más fácil su traslado y contar con recursos disponibles. El lugar no fue el adecuado, porque el clima caluroso fue afectando algunas secciones, reduciendo el espacio, por lo que se decidió quitarla, además faltó personal para que nos apoyara.

La conferencia que no salió como se planeó fue la de la Dra. Margarita Gómez Palacio, por lo que se cambió por la Lic. Orquídea Abreu Márquez, de la Habana, Cuba; con el tema: "Comunicación Asertiva en el Manejo del Niño Preescolar" teniendo gran éxito por el dinamismo y el lenguaje sencillo.

La conferencia de la Psicóloga Rosa Lara Sánchez, quién trató el tema del "Desarrollo del Niño de edad Preescolar", motivó e hizo reflexionar a los presentes acerca de su actitud, porque de nada sirven las teorías si la actitud, de los profesores no cambia en el trato con los niños; por lo que dejó a un lado las teorías del desarrollo para hablar sobre la actitud del docente.

El Psiquiatra Antonio Amador Blanco, quién participó con la conferencia: "Problema del niño en edad preescolar"; tubo gran éxito; por ser un tema que, además de maestros, nos interesa como padres de familia. Cada una de las conferencias tuvieron un 97% de la asistencia esperada.

A la exposición fotográfica; le faltó material llamativo y apoyo por parte de los directivos de las diferentes escuelas.

La demostración de material Didáctico tuvo éxito, por lo novedoso de los recursos; el cual realizaron las educadoras con material de desuso; niños, padres de familia y maestras no se quedaron con las ganas de manipular los materiales. Llamó la atención el área de Educación Artística por tener instrumentos desconocidos para la mayoría de los presentes.

Con el material regional se formó un taller de manualidades por la inquietud de los visitantes de realizar diversos objetos con dichos recursos. Además los docentes intercambiaron algunos. Estos materiales permitieron expresar sus emociones a niños y adultos, despertando a la vez su creatividad.

CONCLUSION

Lograr sensibilizar al personal no ha sido fácil, porque para ello se requiere de tiempo, sin embargo, hubo cambios importantes en ellos, sobre todo al reflexionar en su práctica diaria y entrar en conflicto, al darse cuenta que no basta con cumplir con el trabajo, sino que hay que hacerlo con compromiso, responsabilidad y eficiencia.

Dentro de la Práctica diaria, hubo transformaciones al emplear las diferentes alternativas que el PEP '92 nos ofrece, estos cambios son observables desde la organización de áreas de trabajo, hasta la planeación de actividades.

Debido a la formación de cada docente, es obvio que cada uno llegará a resultados distintos en su práctica, dependiendo de las ideas que tenga acerca del niño mismo y de la educación, del valor formativo de las experiencias y actividades que le proponga y de la manera de realizarlas, además de estos factores, no podemos dejar de lado el carácter formador que el programa tiene como instrumento de trabajo para el quehacer cotidiano, ya que es portador de conceptos ideas que van incorporando al saber docente y general paulatinas transformaciones en la práctica y concepciones escolares.

La calidad que he buscado en este proyecto la entiendo como la capacidad de proporcionar a los maestros la habilidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, su desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes.

La falta de calidad, la calidad insuficiente, es un problema social, su práctica cotidiana genera un consumidor, es decir, una persona, un ciudadano

suspicaz o sumiso. La falta de ella propicia el cinismo y la frustración colectiva, la simulación de todos contra todos.

Y aunque no llegué a la Calidad Total, se está dando en pequeñas dosis.

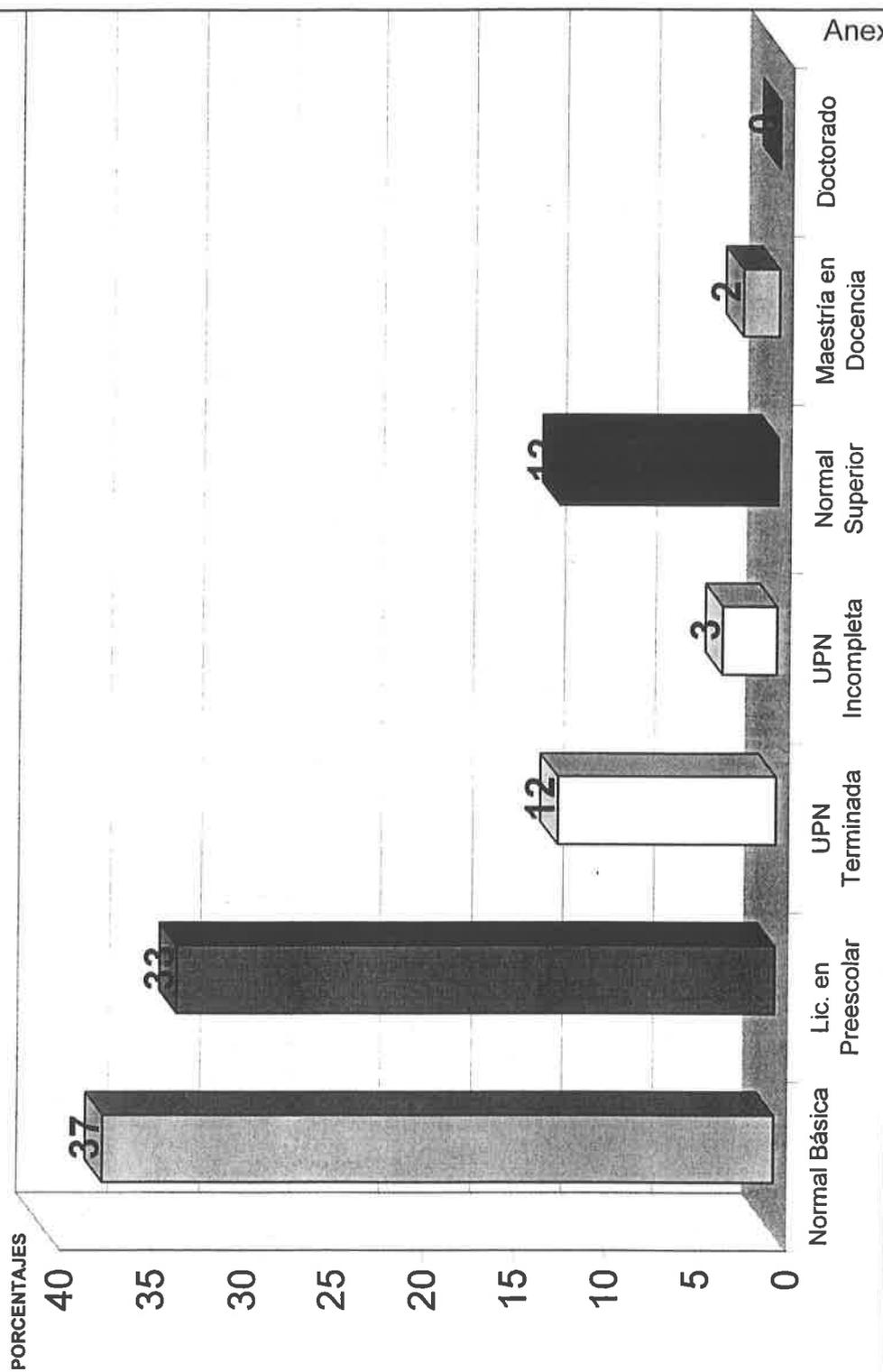
BIBLIOGRAFIA

1. Pansza González Margarita y otros; "Planeación, Comunicación y Evaluación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje". Antología UPN, Plan '94, México 1995. p.24
2. Castro Silva Eduardo, "La formación Docente en América Latina" UNESCO, OREALC, Santiago, Chile 1991.
3. Ciscar, Concepción y María Esther Uría, "Organización del Trabajo Académico", Antología UPN, México, 1995.
4. Jomtien, "La Calidad y la Gestión Escolar" Antología UPN, Plan '94, México, 1995.
5. Granados Chapa Miguel Ángel, "Memorias del II Congreso Internacional de Calidad Total", FUNDAMECA, México, 1991.
6. Larios Gutiérrez Juan José, "Hacia un Modelo de Calidad", Grupo Editorial Iberoamérica, México 1989.
7. Ortiz Saldivar Margarito, "Rioverde", Edición especial conmemorativa, San Luis Potosí, 1980.
8. SEP "Atlas de México", Educación primaria, México, 1990.
9. SEP "Bloques de Juego y Actividades en el Desarrollo de Proyectos en el Jardín de Niños", México, 1993.

10. SEP. "Monografía del Estado de San Luis Potosí", México, 1989.
11. SEP. "Programa de Educación Preescolar", PEP '92, México, 1993.
12. Shmelkes Silvia, "Hacia una Mejor Calidad de Nuestras Escuelas", O.E.A., SEP, México, 1992.
13. UPN, Antología Básica, "El Juego", Plan '94 , México, 1995.
14. UPN, Antología Básica, "Gestión Escolar", Plan '94, México, 1995.
15. UPN, Antología Básica, "La Práctica Docente", Plan '94, México 1995.

ANEXOS

NIVELES DE PREPARACION



Anexo 1

**DATOS SUGERIDOS PARA REGISTRAR
ACONTECIMIENTOS EN LA INSTALACIÓN
DE LA LUDOTECA ACTIVA**

Nombre del responsable o auxiliar que registra: _____

Actividad: _____

Fecha: _____

Número de niños. _____ **Niñas** _____

P.F. _____ **Jóvenes** _____

Personas que más asistieron de acuerdo a su edad: _____

Horarios más concurridos _____

Juguetes más usados _____

Dificultades presentadas _____

Comentarios significativos de los niños _____

Comentarios significativos de los P. F. _____

Espacios más concurridos _____

Anécdotas _____

Innovaciones observadas _____

Formas de juego _____

Observaciones generales _____

CÉDULA DE INSCRIPCIÓN CONFERENCIA

NOMBRE _____
Apellido paterno, Apellido materno, Nombre (s)

Conferencia: _____

C.T. _____

Zona Escolar _____ Sector _____

Nivel Educativo _____

Municipio: _____ Adquisición de monografía (costo \$50.00)

Si _____ No _____

CÉDULA DE INSCRIPCIÓN PARA CONFERENCIA

NOMBRE _____
Apellido paterno, Apellido materno, Nombre (s)

Conferencia: _____

C.T. _____

Zona Escolar _____ Sector _____

Nivel Educativo _____

Municipio: _____ Adquisición de monografía (costo \$50.00)

Si _____ No _____

**DATOS SUGERIDOS PARA LA
ENCUESTA DE CADA CONFERENCIA**

Conferencia: _____

Ponente: _____

Fecha: _____ Hora: _____

¿ Qué le pareció la conferencia?

Buena _____ Regular: _____ Mala: _____

¿ Cubrió sus expectativas la conferencia?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

¿ Qué sugiere?

Otro tema: _____ Otro ponente: _____

¿ Considera que el horario fue adecuado?

Si _____ No _____ Otro _____

¿ El vocabulario del conferencista fue:

Técnico _____ Práctico _____

(Nota: Al salir deposita la encuesta en el buzón)

172674

1.- DESCRIBA EL TIPO DE ESCUELA EN LA QUE LE GUSTARIA ESTAR TRABAJANDO O DIRIGIENDO :

En una Escuela Urbana o de organización completa
promoviendo los Servicios

2.- ASPECTOS DE LOS QUE DEPENDEN QUE ESTEN ASI LAS ESCUELAS :

Aspectos Economicos, Sociales y Culturales
el Nivel de preparación de los P. de T. y
Educadoras.

3.- ¿ COMO ES LA GENTE ?

Participativa, Se compromete, y trata de sobresalir
la mayoría, en ocasiones unas pocas se muestra
apatía o rechazo a su participación

4.- ¿ PORQUE LOS PAPAS QUIEREN A TAL MAESTRO ?

Por su experiencia, generosidad y actuación frente
al grupo.

5.- ¿ CUALES CULTURAS ENTRAN Y CUALES SALEN DE LA ESCUELA ?

Las que nos dejan algo positivo entran y Salen
las que no dejan nada favorable.

6.- ¿ HACE ALGO LA ESCUELA PARA REFORZAR LO QUE TRAE EL ALUMNO ?

Si crea nuevas estrategias de enseñanza para
darle más objetividad y ampliar los conocimientos
de los alumnos.

1.- ¿PORQUE ESCOGISTE ESTE TRABAJO?

Porque me gustan mucho los niños el convivir con ellos porque el trabajo con ellos es muy bonito.

2.- ¿COMO TE GUSTARIA QUE FUERA LA ESCUELA DE TUS HIJOS, HERMANOS O SOBRINOS?

R= Un lugar donde ellos puedan sentirse seguros, donde puedan desarrollarse integralmente, que les guste estar ahí

3.- ¿COMO CONSIDERAS EL TRABAJO QUE DESEMPEÑAS? aprendan para su futuro

EXCELENTE () BUENO (X) REGULAR () MALO ()

¿PROQUE?

Puede hacerlo mejor, me falta dedicarme más a el para tener mejores logros

4.- ¿COMO ERES TU COMO PERSONA?

Soy alegre, me preocupa demasiado por todo aunque trato de demostrar que no es así, me gusta conservar a mis

5.- ¿QUE ES LO QUE MAS TE PREOCUPA? amigos, soy sincera siempre con lo que digo. suelo enojarme con facilidad.

R= El equivocarme en mis decisiones, el no ser buena maestra que las personas se enojen conmigo

6.- ¿CUAL ES TU OBJETIVO PARA EL CICLO ESCOLAR 98 - 99 EN TU TRABAJO?

Que mi trabajo sea mejor, para que mis alumnos logren su desarrollo integral propiciandoles mucha seguridad

¿Y PERSONAL? darle un mejor aspecto al Jardín que sobrealza

↓
Aprender cosas nuevas, conocer mas sobre el trabajo que realiza, cuidar mi salud,

7.- ¿CUALES SON TUS CUALIDADES? →

Soy sincera con las personas, sociable,



VISITA DE SUPERVISION



JARDIN DE NIÑOS _____ CLAVE: _____
UBICACIÓN: _____ ZONA: _____ SECTOR: _____
DIRECTORA: _____ No. DE PERSONAL: _____
FECHA: _____ INSCRIPCION: _____ ASISTENCIA: _____

OBJETIVO:

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS:

ACUERDOS:

FIRMA DE LA SUPERVISORA

FIRMA DE LA DIRECTORA:

PROFRA.

PROFRA.