

UNIDAD 242
24DUPO002S

TESINA MODALIDAD ENSAYO
LA PARTICIPACION FAMILIAR
EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS
DE EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA

PRESENTA

Eulalia Abumada Fernández

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA

Cd. Valles, S. L. P.)



Enero del 2000

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 28 DE ENERO DE 2000.

MCM 29/E/01

C. PROFRA. EULALIA AHUMADA FERNANDEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Tesina modalidad Ensayo "LA PARTICIPACION FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

A T E N T A M E N T E.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

S. E. G. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242
CD. VALLES, S. L. P.

c.c.p. Depto. de Titulación.
JBEH/mgbi.

DEDICATORIA

Con gran admiración y respeto a mis abuelos, esposo y a mi hija Mareel Yednaí , que fue una fuente de inspiración para realizar este trabajo.

Un profundo agradecimiento a
Mi asesor pedagógico,
Profr. Daniel Cruz Laureano.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO I	
COMO PARTICIPAN LOSPADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE SUS HIJOS.....	8
• Las situaciones de vida en el hogar.....	14
• El niño preescolar y su entorno social.....	16
• La comunicación con el grupo, por que es importante.....	18
CAPITULO II	
LA RELACIÓN AFECTIVA DE LOS PADRES CON EL NIÑO.....	20
• Aceptación y acercamiento hacia el niño.....	21
• Un espacio para el ambiente positivo.....	22
• La importancia de la enseñanza aprendizaje activa.....	24
CAPITULO III	
FUNDAMENTACIÓN EN RELACIÓN AL PROBLEMA.....	26
• Piaget y otros autores en relación con la afectividad del niño.....	26
• Algunas sugerencias al problema.....	29
• Consideraciones Finales.....	32
Anexos	35
Bibliografía	40

INTRODUCCION

Para el desarrollo de este trabajo fundamentalmente se parte de la existencia de alumnos en edad preescolar, en espera de recibir una atención y cuidados necesarios para que crezcan y se desarrollen sanamente,

La participación familiar en el aprendizaje de los niños en el que se ha involucrado directamente el docente frente a grupo de niños y a padres de familia, los niños por su edad se le puede dar el modelo de comportamiento, entendiéndose así de que los padres de familia deben mejorar sus actitudes frente a ellos.

Este surge también por detectar la poca participación de la familia en el centro educativo, que es tan vital, para que se puedan lograr muchas actividades en la escuela a favor de la niñez indígena, que se interesen aquellos padres en la formación de sus hijos y exista mejor relación entre docente, alumnos padres de familia y comunidad en general

La finalidad es fomentar cada vez más la participación activa de los padres y hacer que se involucren directamente, por que la formación del niño no depende únicamente del maestro, esta participación será como un apoyo didáctico para facilitar el adecuado desempeño de la labor educativa. Las

experiencias, informaciones que ellos aporten será de gran utilidad para seguir enriqueciendo este trabajo.

En todo el desarrollo de este trabajo se presentan tres capítulos.

En lo que respecta al capítulo I se hace manifiesto como participan los padres de familia en la formación de sus hijos, que actitud manifiestan con la llegada de un miembro más en su familia. Estos se dividen en tres incisos para su mejor explicación. En el primer inciso:

A) Las situaciones de vida en el hogar, recalca la marginación que padecen.

B) El niño preescolar y su entorno social. En este remarca las etapas de desarrollo por las que atraviesa el niño y como son consideradas en el medio indígena.

C) Este último inciso del capítulo se considera la comunicación muy indispensable para lograr la interacción.

Para el capítulo II, de manera general se vincula la relación afectiva para lograr un espacio de ambiente positivo para implementar la importancia de la enseñanza aprendizaje activa. Consta de tres incisos para su mejor desarrollo.

En el capítulo III, que también se divide en tres incisos, se da la fundamentación con relación al problema y se dan algunas sugerencias de como lograr la participación de los padres de familia a la institución educativa.

CAPITULO I
COMO PARTICIPAN LOS PADRES DE FAMILIA
EN LA FORMACION DE SUS HIJOS

En todo grupo social, es en la familia donde se inician los procesos de aprendizaje del individuo de acuerdo a sus posibilidades de desarrollo y se construyen los conocimientos favoreciendo a su personalidad.

Ante los diferentes problemas de pobreza que sufren los pueblos indígenas y como resultado a sus demandas educativas, surgen varias acciones implementadas por el estado, ya que estas se consideran primordiales para el desarrollo del país; a partir de esto surge el Programa de Educación Preescolar Indígena, con la finalidad de ser aplicado en las distintas regiones de nuestra República Mexicana, fundamentada en el artículo 39 Constitucional donde define "que los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo así como los principios bajo los que se constituye la sociedad, marcando por tanto un encuentro entre desarrollo individual y social" (Programa de Educación Preescolar, 1992:5).

Es por ello que este nivel educativo considera al niño como centro de proceso de formación; sin embargo difícilmente se podría entender como se desarrolla y como aprende si no se toma en cuenta su origen. Vígotski formulo la idea de "que para entender r al individuo es preciso entender las relaciones sociales en las que se desenvuelve(De lima, 1993:26).

El ser humano es un integrante más de la naturaleza, tiene un muy lento y prolongado proceso de desarrollo que otros seres; nace muy dependiente y desprotegido por lo que necesita más de sus padres para que le de los cuidados necesarios, ante las diferentes y grandes dificultades que se le presenten y le permita ser una persona integrada a su grupo social, el aprende desde el momento de su nacimiento. por lo tanto padre-madre son los primeros educadores de sus hijos, esto dependiendo de la relación que se establezca ya que los padres juegan un papel muy importante y son los responsables de la formación de las primeras bases o cimientos."La familia puede verse como la célula de la sociedad"(Gran enciclopedia educativa:238).

En las comunidades indígenas la llegada de un hijo o un nuevo miembro dentro de la familia determina la atención que se le brinda, dependiendo si es el primero, los padres se alegran y esperan con cariño al nuevo ser, el esposo brinda las atenciones primordiales a la futura madre, pero cuando ya es el segundo o el noveno e la familia es más numerosa, ellos lo toman como costumbre u obligación de que la mujer los hijos que pueda procrear, sin reflexionar de que los niños no únicamente necesitan comer, vestir sino que lo más importante son los cuidados para su desarrollo adecuado por consiguiente; cada año hay nuevo miembro de la familiar la madre no da abasto para atenderlos ni mucho menos el padres por presiones económicas tiene que ir a trabajar para adquirir lo más indispensable es así como los papás llegan tarde y cansados, ya los niños duermen al día

siguiente salen temprano sin siquiera darle una caricia al hijo que sigue durmiendo.

Llega el momento de asistir a la escuela y el niño trae consigo los conocimientos adquiridos o parte de una serie de problemas psíquicos que en el seno familiar aprendió

Cabe señalar que en las localidades indígenas los jóvenes a muy corta edad forman ya la pareja, esta relación acarrea obligaciones y responsabilidades en ambas personas, posteriormente conciben los hijos con escaso conocimiento sobre los mismos.

En consecuencia, es esencial tomar en cuenta la vida familiar debido a que en nuestro medio indígena aunque el matrimonio no lleve una vida estable o no hay entendimiento, la fecundación no se concluye y por estas causas los hijos son mal tratados, se encuentran todo descuidado, con desnutrición u otras enfermedades

La participación familiar en el sano desarrollo de los niños en edad preescolar es conveniente propiciarlo porque en primer lugar la vida afectiva que reciba el niño durante los primeros años de su vida es factor determinante para su futuro desarrollo, tendrá autonomía y seguridad, también favorece su socialización, asimila hábitos y actitudes, en la familia

se valora el papel o el lugar del niño, asimismo se convierte en instrumento para favorecer y mejorar el ambiente social donde los niños crecen y se desarrollan, esta educación es complemento para la educación familiar, entonces ¿como se puede interesar a los padres de familia para el fortalecimiento del entorno social del niño en esta edad?

En el medio indígena los padres de familia no valorizamos procesos de desarrollo por los que atraviesa el niño, para ellos el que nazca y vaya creciendo sin más contratiempo, es suficiente.

Los objetivos del Programa de educación preescolar son que el niño, mediante la socialización pueda valorarse así mismo y logre aprendizajes formales dentro del medio natural y social donde se desarrolla.

El concepto de educación que tienen los padres, es que el pequeño asista a la escuela a aprender a leer y escribir a hacer cuentas y que el docente los mantenga quietecitos todo tranquilo porque dicen ello "los antiguos maestros usaban varas para enseñar". Esto es justificable, desconocen todas las etapas de desarrollo, no consideran la edad para hacer determinado trabajo.

Es triste ver a los niños con el papel de un adulto, tan solo aprenden a hablar y a caminar bien luego los integran al trabajo del hogar cuando son

niñas a acarrear leña agua, barrer o a cargar al hermano(a) en el aquil* a muy duras penas para que la mamá pueda terminar luego de preparar lonche; cuando son niños al trabajo del campo a escardar; cortar café o a buscar leña etc.

Esto es injusto pero por necesidad se da y a nuestros niños indígenas se les obstaculiza el derecho de tener una vida saludable o que realmente disfruten su niñez, porque por situaciones económicas no cuentan con juguetes comerciales y ni los padres se interesan a fabricarle de madera o de trapos que serían más significantes para ellos.

* Aquil: retazo de tela, generalmente cuadrada (cuadros pequeños) que se une de los dos extremos formando un rectángulo que se usa en el grupo indígena tének para cargar al bebé y poder lo traer en diferentes posiciones ya sea adelante o en la espalda para poder realizar las tareas cotidianas. Esta tela, en ocasiones es sustituido por un rebozo

* Escardar: consiste en tumbar pequeñas yerbas desde su raíz, con la herramienta de campo llamado quíngaro.

La falta de una buena alimentación, vestido y sin duda alguna la ausencia de afecto y apoyo en el niño durante esta edad es determinante y no se podrá superar, ya que la formación de actitudes, valores y hábitos se le encaminan al niño a temprana edad para favorecer su futura personalidad, que será la que mostrará en toda su vida.

Cuando la familia no apoya al alumno a realizar sus tareas o trabajos escolares, el alumno tampoco le toma importancia a sus actividades a veces los padres tienen razón, es temporada de siembra y antes de que llueva tiene que estar listo el terreno y no hay tiempo para atender a los hijos, únicamente darles de comer o dejarlos al cuidado de otra persona por lo general a la hermana mayor, con los abuelos o en su caso llevárselos a que ayuden en pequeños trabajos.

Estas actitudes repercuten en el centro educativo, no hay participación de los adultos o tutores para que los alumnos mejoren sus relaciones y salgan adelante, que expresen lo que sienten, que manifiesten su inconformidad cuando algo no les gusta, y que por sí solo exponga lo que quiera aprender en un día en la escuela, esto es imposible por razones muy justas, en la casa no hay libertad, sus actitudes son guiadas Por el adulto, no juegues" "no hagas ruido, "no te ensucies", etc.

Por lo tanto, los padres dan una educación autoritaria, por que como luego expresan el papá es el jefe de la familia y la madre por tradición tiene que acatarse a las ordenes de su esposo, los hijos no tienen derecho a opinar debido a que son chicos y desconocen aún los problemas de la vida; pero, si no se les enseña desde pequeños ¿cuando lo harán. "Para que haya una educación es necesario que estén en presencia una generación de adultos, una generación de jóvenes y una acción ejercida por los primeros sobre los segundos".(Ibarrola,1985:186).

Es muy precaria la participación de los padres de familia en la institución educativa es preocupante, esta es muy necesaria tanto para los docentes y más para los alumnos, ellos contribuirán a que los educandos se sientan motivados para darle importancia o sentido lo que ellos realizan y lograr cierto propósito.

El apoyo o la relación de los padres hacia los niños no es conveniente buscar un lugar específico para llevarlo a cabo, es solo tener voluntad de hacerlo a la vez buscar los fines que quiera lograr con los hijos. En cierta manera esto es precisamente muy indispensable para el desarrollo cognoscitivo de los niños la relación a convivencia dentro del hogar, a diario se convive pero a veces no con una situación favorable, se discuten problemas económicos u otras dificultades que los niños no están en condiciones de escucharlo.

• **Las situaciones de vida en el hogar.**

El sector de la población indígena padece un sinnúmero de dificultades, los infantes son los que resienten estas situaciones.

Las condiciones de vida en que se desarrollan estos pequeños, indudablemente interviene la cuestión económica que es la que marca la pauta para que la familia no tenga el fortalecimiento o no está bien consolidada para su propio bien.

Las causas van desde el lugar donde diariamente conviven (casa) hasta la desnutrición infantil, se pueden mencionar más como el vestido, las casas son rústicas, hechos con material de la región, por falta de tiempo o la economía, únicamente cuentan con el techo de la casa, sin paredes, (mucho menos con piso de cemento); un cuarto es suficiente para todos y para todo, se usa como cocina, y dormitorio, cuando es invierno prefieren quedarse en sus casas a calentarse en el fogón que asistir a la escuela por no contar con ropa adecuada para la temporada, también por estas causas enferman y no hay recursos para adquirir medicamento.

Los riesgos que corren los niños en edad preescolar son muchas, en este caso afecta sus actividades cotidianas por motivo de la desnutrición, pero la causa más injusta es que por escasos recursos condene a los hijos a integrarse en el trabajo para salir pronto de la tarea

Este problema social la familia lo padece, su alimentación consiste en tortillas, chile, y si acaso frijoles; porque con lo que percibe el jefe de familia es insuficiente

Donde se socializa el niño desde que nace es en la familia, constituye un hogar, donde comienza a vivir y a determinar su futura personalidad, ante estos problemas nos encontramos con niños que no quieren participar, no quieren jugar, porque se ensucian, en casa la disciplina es estricta, no hay jabón para lavar la ropa.

Es muy importante conocer las condiciones de los niños aunque se sabe que esta sociedad es la que está más marginada y sin embargo responde con su fuerza de trabajo para enfrentar las dificultades económicas, causa de ello desatienden la crianza y la educación, de los hijos.

- **El niño preescolar y su entorno social.**

Como todos los fenómenos de la naturaleza, el niño para su desarrollo lleva una orden gradual, sin embargo las formas particulares o las características que posee lo diferencia por pertenecer a un grupo indígena.

El niño preescolar (indígena), se incorpora a la vida familiar, aprende relacionado a su cultura, al entorno natural y social donde se desenvuelve.

El aspecto social es de suma importancia porque a través del, el ser humano adquiere conocimientos pero no es posible lograrlo sin la participación de otras personas, en este caso la familia.

Dentro de la familia se inician los procesos de socialización por el cual todas las personas aprenden actitudes, conocimientos, normas, valores, que será para toda la vida.

Cuando ha ingresado el niño a la escuela, lleva consigo muchos aprendizajes de la vida social como: la lengua, costumbres de la comunidad e inclusive ya sabe hacer pequeñas tareas como: barrer, acarrear agua etc.; todos estos conocimientos los ha ido, adquiriendo con las personas que cotidianamente le rodean.

En la escuela se enfrenta con conocimientos a veces distintos a los de su casa ya que en hogar todo es práctica, en ningún momento los padres se van a sentar y enseñarle primero al niño como se hace determinada actividad, nunca le han preguntado ahora, ¿que quieres hacer? los que saben son los padres, no son iguales, el niño es dirigido por el adulto, el no puede decidir por sí solo.

En el aula, es difícil la participación de los niños por que no están acostumbrados a opinar. El hacer que ellos opinen o participen es uno de los derechos que ellos tienen, el que se le escuche, y que la enseñanza - aprendizaje se haga en lengua indígena, es preciso que ellos logren comprender la realidad, van creciendo y habrá un momento en que por sí solos decidirán; no siempre será acompañado por el adulto (padres). Vigotski aprueba que "en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a nivel social, mas tarde a nivel individual" (De Lima,1993:33). Sostiene que para que el niño logre aprendizajes necesita de la relación entre seres humanos, para que los conocimientos los pueda apropiar.

- **La comunicación con el grupo, por que es importante.**

Este factor es muy importante, todos jugamos un papel muy indispensable para lograr la interacción y esto no se lleva a cabo sin la comunicación.

La comunicación es muy común, es una actividad cotidiana que todo grupo humano lo practica de acuerdo a sus costumbres para que un niño se integre a su grupo social necesita apropiarse de la expresión oral. La expresión oral es algo que no se puede desvincular en ningún momento, a través de ella, interactuamos unos con otros y da como resultado la socialización.

La familia y la comunidad contribuyen mucho para que el niño desarrolle su proceso de socialización, le transmiten información sobre las actividades cotidianas pero sobre todo la madre quien convive más tiempo con él. Esto varía de una familia a otra dependiendo del interés que tenga para que su hijo desarrolle dicho aspecto.

En la escuela se inicia otro proceso de socialización, otra etapa, la comunicación es más amena, los niños juegan un p muy importante, muy trascendental, mediante su lenguaje refleja qué tanto adquirió o que tanto a adoptado dentro del hogar o que desenvolvimiento llevan en su familia.

En el aula, practicarla lleva a conocer a cada uno de ellos, a la vez que el docente tiene que propiciarla porque ya su ámbito se va ampliando y la comunicación del niño conforme crece es más intensa.

El docente necesita conocer a sus alumnos, cada uno es diferente, unos usan un lenguaje fluido, otros no, se tiene que hacer un esfuerzo para que los miembros del grupo tengan una participación equitativa fomentar en ellos el respeto y el valor de la participación en grupo

La interacción de los padres de familia en las tareas educativas de sus hijos es de vital importancia, inculca al niño a tomar esa actividad como una muy básica en sus quehaceres diarios. Así la comunicación sobre estos trabajos será con mayor confianza el niño cuando tenga alguna duda, investigará dentro de su familia y su aprendizaje será más significativo.

CAPITULO II
LA RELACION AFECTIVA DE LOS PADRES
CON EL NIÑO

Los niños en edad preescolar, necesitan mucha seguridad para realizar sus actividades esta seguridad se logra mediante la interacción padre-madre- hijo. Los responsables de los cuidados del niño, necesitan atenderlo con gran paciencia, en esta sociedad son muy curiosos y quieren conocer el mundo que les rodea ven muchas fantasías, es normal juego y platique solo, imita a personas que son importantes para él.

Desde el nacimiento, el niño necesita sentirse querido, el adulto debe mostrarle mucha comprensión, enseñarle lo que pasa a su alrededor sin tomar actitudes de fastidio. En la edad preescolar el manejo y el dominio del lenguaje es más complejo y sus preguntas deben ser contestadas correctamente, este sentimiento de confianza y seguridad le permite desarrollarse sanamente.

En el medio indígena la afectividad no es notoria por que no existe ese "hábito" de manifestar amor hacia cierta persona. Al no tener estas habilidades de manifestarle cariño a los hijos, ellos se sienten alejados y en el centro educativo se comportan con actitudes de brusquedad, crean conflicto entre ellos mismos, estos comportamientos los mostrarán muy probablemente en su vida adulta la estabilidad de un hogar es tan básico, que se muestre respeto, cariño a cada uno sus integrantes para que en el niño se vaya fomentando el amor hacia el y hacia sus semejantes.

- **Aceptación y acercamiento hacia el niño.**

Aceptarse asimismo es querer a otras personas. Al aceptar un niño que no es totalmente independiente es favorecer todas sus habilidades como en lo afectivo-social, en lo cognoscitivo y su aspecto físico.

En lo afectivo-social se da a través de las convivencias que tiene el niño donde se desarrolla, aprende las tradiciones y costumbres del grupo étnico al cuál pertenece. lo correspondiente al aspecto cognoscitivo, con el apoyo del adulto, son los conocimientos que va adquiriendo, en la escuela son favorecidos dichos conocimientos por el docente.

Y por último el aspecto físico, se tiene que valorar los cambios que sufre en todo su pequeño cuerpo, si se enferma atenderlo cuidadosamente, tener acercamiento más continuo para transmitirle seguridad y confianza

El niño indígena se caracteriza por practicar una serie de actividades acorde a su grupo, sin embargo las etapas de desarrollo por las que va pasando es normal a la de otros niños de otro lugar, con la única diferencia de que estas etapas no son tomadas en cuenta por los adultos, por tener una serie de trabajos que realizar para conseguirle con que pasar el día o comprarle aunque sea ropa de segunda que es la que se consigue a bajo precio.

- **Un espacio para el ambiente positivo.**

Hay una gran necesidad de establecer o crear espacios donde los alumnos puedan interactuar sin condiciones.

Para esto es muy necesario tomar en cuenta las obligaciones que tienen los padres de familia y el compromiso de los docentes con los alumnos y ante toda la comunidad. "Construir un ambiente educativo de aprendizaje supone la colaboración de todos aquellos que intervienen en el proceso, padres, maestros, estudiantes"(Michel,1998:107).

También antepone que para tomar decisiones, influye el medio ambiente concreto según el ambiente, se aprenden valores, a colaborar y a relacionarse con otras personas. La vinculación padres de familia con la institución educativa es fundamental, sin más preocupación los padres de familia dejan a sus hijos en manos del maestro por considerarlo que sabe todo.

Para obtener un espacio de ambiente positivo o significativo dentro del aula es preciso que primero ese medio ambiente positivo inicie por el hogar, que la familia asuma la responsabilidad con los hijos, no comprándole todo lo que necesite sino que le den el trato, el valor y el lugar muy especial a su niño en el seno de la familia, porque cada niño es diferente.

En cuanto a los padres de familia hacia el centro educativo es primordial que apoyen al docente en todas las actividades y necesidades que se vayan dando, que funja su obligación como padre y visitar al alumno en la escuela.

Los conocimientos del niño cuando ingresa a la escuela son experiencias vividas dentro del ambiente en que se desenvuelve, como se mencionó anteriormente el medio ambiente influye, en ocasiones son favorables en otras no tan favorables.

Por lo tanto crear espacios para el ambiente positivo se requiere de la participación de todos. A los niños que lleven experiencias benévolas de su familia para poder descubrir otros campos de actividad que ayuden a mejorar o a transformar el medio ambiente en que habitualmente se desenvuelven alumno - maestro.

El docente podrá ocasionalmente reunirse con padres de familia y dar información real sobre el adelanto o atraso de las actividades que se planean y abrir fuente de comunicación de la gran responsabilidad que han contraído al inscribir sus hijos a la escuela.

"La actitud que los padres adopten ante la escuela y el estudio, tendrá un efecto decisivo ante el niño, si no valoran el aprendizaje, los hijos difícilmente lo harán", (Guevara, 1996:6).

- **La importancia de la enseñanza aprendizaje activa.**

Al implementar una enseñanza activa, no significa tener a los alumnos siempre de pié o fuera del aula. Cada alumno es un ser único sus características físicas e intelectuales son distintas lo que significa que en cada uno de ellos se tiene que fomentar el respeto.

Una de las situaciones que se tiene que valorar son las expresiones espontáneas que dan a conocer es prescindible escucharlos, saber lo que les agrada para poder actuar como docente, es muy favorable ayudar al grupo a enriquecer los comentarios, mediante ello se desarrollan las experiencias que cada niño a comprendido en su entorno.

Otro de los motivos que se debe considerar es que diaria mente se tiene que motivar al niño, estimulándole con muestras de afecto, cada día que pasa ansían conocer más.

Las necesidades de los niños son muchas y muy importantes, impulsar su participación en las distintas actividades, enriquecerle la capacidad de socializarse, amplían sus formas de actuar y hablar, creando nuevas necesidades hacia su personalidad. Este es un proceso muy largo que se puede llevar a cabo mediante el trabajo grupal.

Para la organización de todas las actividades, es preciso la participación de todos, principalmente quienes estén al cargo del niño, puesto que son los

inmediatas y cotidianamente tienen situaciones comunicativas con sus hijos.

El trabajo con los niños es de mucha importancia, favorecen su desarrollo de psicomotricidad tanto intelectual, se da a conocer que en ocasiones no se puede llevar a efecto por cuestiones administrativas, reuniones, cursos, etc. hay momentos en que se tiene que imponer o improvisar algún trabajo como lo es: recortar, colorear, por falta de tiempo (actividad corta) o a veces los trabajos quedan inconclusos por las mismas razones.

Es de vital relevancia interesar al niño en su trabajo como forma de expresión por decirlo así el juego es el que conduce a la realización de tareas efectivas y al trabajo constructivo.

Piaget considera "el juego que permite al niño explorar a través la fantasía respuestas cognoscitivas".(Piaget,1962:103) También plantea la necesidad que para que el niño conozca el objeto no es suficiente que lo manipule, ni lo observe sino que es necesario que actúe sobre él, que tenga oportunidad de explorarlo, transformarlo para estar integrado.

Al ofrecer actividades conforme a las exigencias del desarrollo de su inteligencia aumenta su habilidad para relacionarse con otras personas con suficiente seguridad y confianza para actuar.

CAPITULO III
FUNDAMENTACION EN RELACION
AL PROBLEMA

Para entender o comprender el proceso de desarrollo del niño, es necesario tratarlo a diario darle un especial y delicado trato, conocer el grado de su intelecto para darle mejores oportunidades de participación.

Muchos investigadores se han interesado en conocer el proceso de desarrollo del aprendizaje, en como influye el adulto para el desarrollo afectivo en el niño sus ventajas y desventajas.

Se debe establecer también que en educación preescolar el niño se presenta para llevar a cabo un segundo proceso de socialización, adaptación al medio, situación escolar que se compone del maestro, plan y programa, otros niños y a la vez padres de familia.

Provoca cierta dificultad en el niño, todo se da a través de un proceso lento que han confirmado los psicoanalistas

- **Piaget y otros autores en relación con la afectividad del niño.**

Para especificar las cualidades o las acciones del desarrollo del niño, existen diferentes etapas, que trata de explicar el proceso de desarrollo considerando que desde un inicio las conductas son muy complejas, se desarrolla un proceso constructivo, existe la interacción continua entre el sujeto y el medio Piaget deduce que el pensamiento moral es progresivo en

ningún momento es estático, a la vez define que el pensamiento moral infantil es muy diferente al pensamiento de los adultos.

Por medio de la disciplina que un niño, está desarrollando la habilidad para decir que es lo que sus papás esperan de él se muestran cercanos a las normas de sus mayores.

Existe un gran interés en subrayar el papel de la familia en el aprendizaje de los niños, la familia como unidad social básica en la socialización del niño, a la vez también influye para mantener las necesidades más primordiales a todos los miembros como por ejemplo: alimentación, vestido, etc.

A nivel psicológico la familia es una gran valoración e interés genuino por sus integrantes.

Gracias a la moral un niño puede reconocer las reglas de conducta que se le impone desde pequeño, esto no se logra por sí solo tiene que repercutir la actuación del adulto para el inicio para dicha socialización no es recomendable tomar en cuenta únicamente la, habilidad de la mente sino tiene que contribuir la vida afectiva, en toda conducta supone el amor, intereses, valores necesidades, etc. no se pueden llevar a cabo estos aspectos por separado, son los principales para el desarrollo de la vida afectiva.

Cuando hay interés o armonía en cierta actividad de alguna persona existe la posibilidad de lograr el éxito o el sentimiento de autoestima o en su lugar el fracaso, este fracaso lo lleva a tener ambición de salir adelante.

Las relaciones con diferentes personas existe también lo que se le llama sentimientos de inferioridad, influye la antipatía no hay entendimiento, resultado de una formación familiar o educación informal.

En lo referente al afecto del niño hacia sus padres, la mayoría de las veces actúan de acuerdo a la figura de la madre o el padre dependiendo de la valoración que tengan de quienes le rodean.

Dentro de la investigación existe un gran interés en lo relativo a el papel de los padres sobre la personalidad de los niños y su desarrollo social.

Bandura recalca dos puntos muy importantes que son la aprobación. el niño proporciona sentimientos de seguridad y una motivación fundamental para vencer los retos que diariamente la vida impone y, la identificación. adquieren pautas de conducta sin la necesidad de una educación directa por parte de los padres

Este autor señala también que toda conducta es aprendida como por ejemplo la agresión, dentro de este aprendizaje social hay dos procesos: consiste en premiar al niño cuando actúa agresivamente (refuerzo directo) y

el (modelado social) adquiere pautas de conducta a través de observar el comportamiento de personas de su medio donde convive.

El actuar y hablar de los niños influye de acuerdo al modelo que encuentre, y esto lo asimila en el propio medio ambiente natural y social donde vive. Generalmente estos modelos son sus padres, maestros o compañeros de la escuela. También la expresión que manejan a su edad son las que escucha diariamente, aprende palabras buenas y las malas, que no debería ocupar dentro de su lenguaje.

Para que los niños aprendan de una manera positiva es conveniente que en el seno familiar exista una armonía, cordialidad y aceptación para lograr en el niño la autoestima que ejerzan el sentido de responsabilidad en la crianza de los hijos para crear un entendimiento en el ambiente social, favoreciendo así el desarrollo infantil y en el aula haya conocimientos constructivos.

- **Algunas sugerencias al problema.**

El niño, es integrante de una sociedad porque aprende el conjunto de la vida social actividades que se desarrollan dentro de ella, se incorpora progresivamente a la vida familiar, todo lo que aprende va relacionado con su cultura y al entorno natural donde vive, adquiere conocimientos de la realidad social en tanto que el adulto debe interferir en el aprendizaje del niño para que valore los conocimientos que vaya adquiriendo.

Bronfenbrener y Bandura hacen notar que el modelado es un papel en el desarrollo infantil y ha sido uno de los descubrimientos más significativos y la "influencia de los modelos s encuentran en su propio ambiente, como pueden ser sus padres, el maestro, compañeros, etc." (modelado y conducta social,108).

Para una mejor organización es conveniente que el maestro tenga un conocimiento profundo de la realidad socio-cultural donde se lleva a cabo el quehacer docente, sea consciente en el diario enfrentar de los problemas y necesidades surgidos en el en el seno familiar, en la escuela y en la comunidad.

Para que los niños en edad preescolar fortalezcan su habilidad en forma integral, a través del apoyo de sus padres y miembros de su familia, se contemplan algunas actividades con la intención de reforzar el papel de la familia.

- ✓ Las reuniones se llevarán a cabo con padres, madres de familia, y autoridades con el propósito de abrir canales de comunicación , ver la importancia de la estimulación y apoyo hacia el niño preescolar, darles información sobre sus hijos, acercarse a ellos para vincularlos a la escuela, recalcar la responsabilidad y obligaciones como padres.

- ✓ A las madres de familia quienes son las que pasan mayor tiempo con el niño, conocerán una serie de estimulación de acuerdo a la etapa de desarrollo de sus hijos para que los ejerciten en sus casas en los ratos libres.

- ✓ Conforme a las necesidades del niño, se le responderá con paciencia, confianza, esto mediante la plática ó comunicación con madre - hijo.

- ✓ Frecuentemente se valorará el juego como alternativa para el desarrollo de las habilidades físicas tanto intelectuales del niño.

- ✓ El juego es un medio que permite que los niños agilicen todas sus habilidades, por consiguiente los padres de familia participarán en la elaboración de juguetes con materiales de la región, a la vez se tratará rescatar algunos juegos tradicionales.

Lo anterior es con el propósito de que padres de familia y niños logren identificarse a través de ciertas actividades dentro y fuera del hogar.

La finalidad de estas actividades es, que también mejoren la relación familiar y enriquezcan sus conocimientos sobre un mejor acercamiento hacia sus hijos en edad preescolar.

Para el logro de aprendizajes es viable siempre el uso de los materiales didácticos, su apoyo consiste en encontrar la manera adecuada de usarlo, su apoyo será como un complemento para dar a entender aquello que se quiere conocer, estos tienen que responder a las características en que se desenvuelven los niños y padres.

También se recalcará la importancia del respeto hacia ellos mismos y hacia sus compañeros de grupo para lograr un equipo unido y activo, esto será mediante juegos relacionados a cada actividad que se vaya realizando.

Consideraciones finales.

Todas las relaciones de tipo social no son estáticas, conforme pasa el tiempo amerita su transformación, la vida de cada uno de sus integrantes influye en la transmisión de conocimientos que se da de generación a generación.

Por diferentes situaciones, económico, social, educativo, cultural de los padres de familia, no crean en sus hijos la capacidad o habilidad de ser unos alumnos comunicativos, activos, etc. Por tal razón es muy preocupante que en nuestros días no haya suficiente responsabilidad, en la formación de los niños, sobre todo para desarrollar aprendizajes también puede entenderse como una formación de actitud histórica, bajo una autoridad paternalista, para que la clase baja este ahí siempre estancado,

conformándose con lo que tiene o recibe, para seguir explotándolo sin tan siquiera los papás piensan que los que se están afectando son los niños, cada día que pasa, cada año son mas difíciles de vivirlos Por razones de que la tecnología va avanzando y en las comunidades ¿quién puede adquirir los aparatos tan costosos que cada vez más están inventando?.

Es importante hacer notar que no hay igualdad de oportunidades de estudio, los escasos recurso no permiten disfrutar de esta oportunidad, desde temprana edad se integran al trabajo, su única fuente de existencia aunque en el artículo 2º estipula que "todos las habitantes del país tienen las mismas oportunidad des de acceso al sistema educativo nacional" (Ley General de Educación, 1993:49).lo cual no se cumple.

También se considera de gran importancia que dentro del artículo 32 constitucional, la educación preescolar sea obligatoria y se contemple las obligaciones de los padres hacia este nivel educativo dentro del artículo 4º de La Ley General de Educación, así ellos puedan hacer consciencia de la importancia de su participación en el aprendizaje de sus hijos a este centro educativo tan básico para su futura personalidad.

En lo referente al plan y programa consiste en adecuarlo, además de darle más oportunidad o más motivación a quien está al cargo del alumno Para que influya desde el momento que ingresa el niño a la escuela a interesarse en los trabajos del docente y alumnado, para lograr en unanimidad una

mejor socialización y un desarrollo integral del niño en edad preescolar indígena.

A continuación se dan a conocer las definiciones de algunas palabras que se manejaron durante el desarrollo del trabajo,

Familia: Para todo individuo, es la base donde no solo se reproduce sino que significa también una fuente de conocimientos, en ella se aprenden diversos aspectos de la vida social, la lengua, las costumbres de la comunidad y principalmente la forma de relacionarse con los demás.
(D.G.E.I.1987:135)

Socialización: Proceso por el cual todo individuo adquiere, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, dura toda la vida. (D.G.E.I.1987:129)

ANEXOS

ANEXO 1

NIÑA TENEK, CARGANDO A SU HERMANA CON EL AQUIL, AYUDANDO ASI A LAS LABORES DEL HOGAR.



ANEXO 2

COLABORANDO CON LAS LABORES COTIDIANAS, (DESGRANANDO MAIZ)



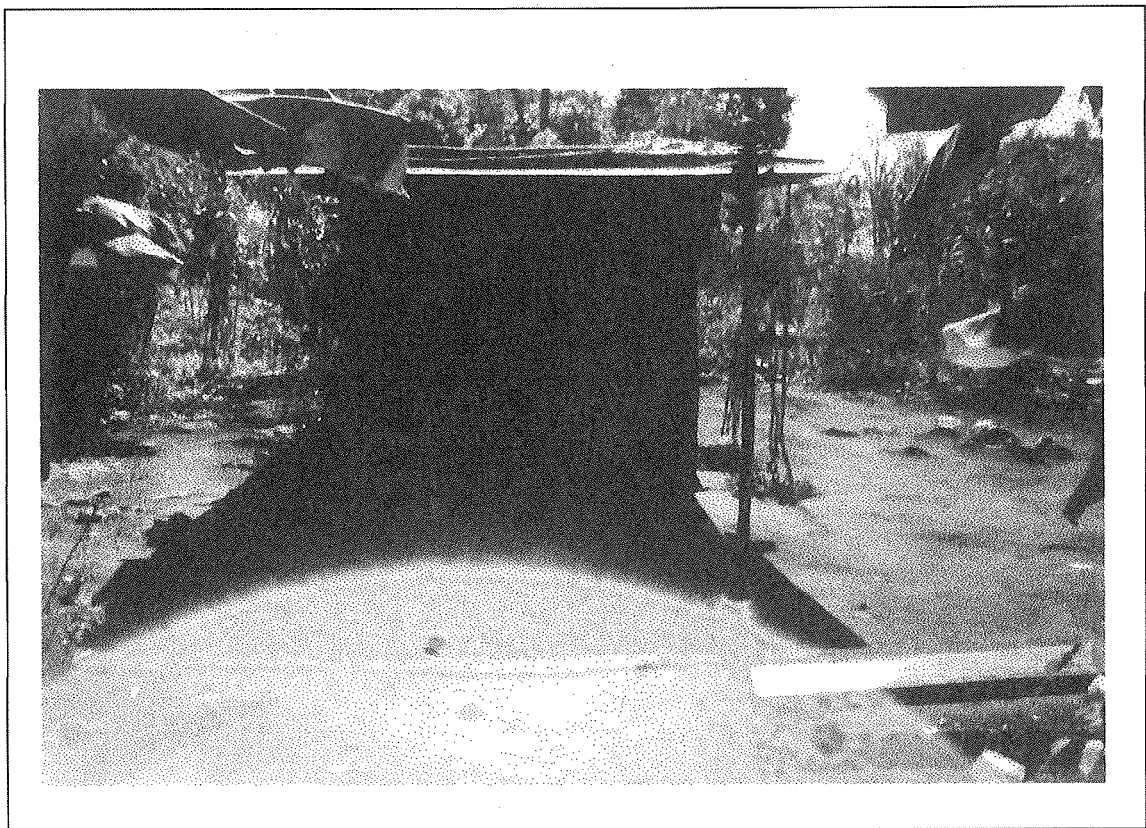
ANEXO 3

MUJER TENEK, CARGANDO A SU PEQUEÑA HIJA CON EL AQUIL



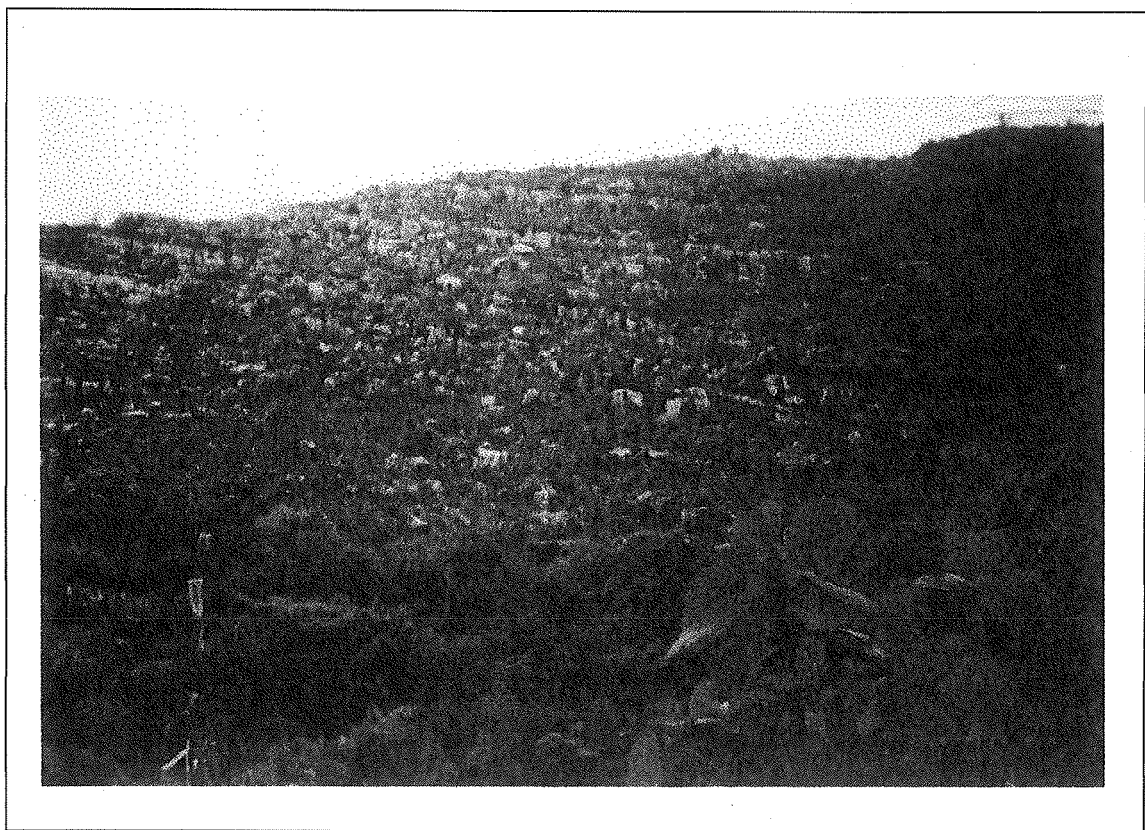
ANEXO 4

TODOS SALIERON A TRABAJAR AL CAMPO



ANEXO 5

LA SITUACIÓN DEL SUELO A VECES ES FAVORABLE PARA LA PRODUCCIÓN



BIBLIOGRAFIA

Consultor de psicología Infantil y juvenil, El desarrollo del niño, Tomo I
Editorial Océano Edición Román Bayona, Carlos López Matteo.

De Ibarrola María, **Las dimensiones sociales de la educación**. S.E.P. El
Caballito, 1985.

De Lima, Dinorah. Academias de educación básica, en : Ant. UPN **Criterios
para propiciar el aprendizaje significativo en el aula**, año 1992.

Guevara Niebla, Gilberto., **Revista Mensual Educación 2001**, Año 1996.

Gran enciclopedia educativa. **Programa educativo Visual Edición:
Especial.**

Programa de Educación Preescolar, año: 1992.

Ley General de Educación. Año;1993

Michel Guillermo. **Aprender a aprender**. Editorial:Trillas Año:1998.

SEP-DGEI., Sujetos de la Educación ¿Que es la socialización primaria del
niño indígena? Año: 1987.

172671