

**UNIDAD 242
24DUP0002S**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
MODALIDAD ACCIÓN DOCENTE**

**LA HIPERQUINESIA COMO UN
PROBLEMA QUE AFECTA EL
APRENDIZAJE DEL NIÑO EN EDAD
PREESCOLAR**

PRESENTA

MARÍA ISABEL OMAÑA MORALES

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 18 DE MARZO DE 2000

MCM 26/I/01

**C. PROFRA. MARIA ISABEL OMAÑA MORALES
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Proyecto de Innovación, Modalidad: Acción Docente titulado "LA HIPERQUINESIA COMO UN PROBLEMA QUE AFECTA EL APRENDIZAJE DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.



**S. E. G. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL,
UNIDAD 242
CD. VALLES, S.L.P.**

**A T E N T A M E N T E.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMELLA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242**

c.c.p. Depto. de Titulación.
JBEH/ccc.

DEDICATORIA

***A TODOS AQUELLOS QUE CONTRIBUYERON
DE UNA U OTRA FORMA EN LA CULMINACIÓN DE
ESTE PROYECTO PROFESIONAL***

¡ GRACIAS ¡

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	5
CAPITULO I LA HIPERQUINESIA: COMO CAUSA QUE AFECTA EL APRENDIZAJE DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.....	7
CAPITULO II PROCESO METODOLOGICO.....	18
CAPITULO III DIDACTICA PARA FAVORECER LA HIPERQUINESIA.....	30
CAPITULO IV RESULTADO DE LA ALTERNATIVA.....	44
CAPITULO V LAS CAUSAS QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.....	68
APENDICE.....	74
BIBLIOGRAFIA.....	82

INTRODUCCIÓN

A través de la aplicación de la alternativa de innovación y la observación realizada en el Jardín de Niños "El grillito Cantor" y gracias a las vivencias que obtuve al explorar el ambiente de un educando, me decidí a seguir buscando solución al problema " las causas que afectan el aprendizaje del niño en la edad preescolar".

Elegí este problema porque es en los Jardines de Niños es donde se manifiestan más dichos problemas como lo es la Hiperquinesia, que trastorna la conducta y por lo tanto existe un bajo nivel de aprendizaje.

Por medio de la observación y la aplicación de unos cuestionarios y entrevistas a los padres de familia, pude percibir que en la actualidad la Hiperquinesia es un problema que siempre ha existido pero ahora es más notorio ya que de acuerdo a la aplicación me di cuenta que la Hiperquinesia es una de las principales causas que entorpecen el aprendizaje del niño.

El niño tiene un mundo complicado al que los adultos no llegan siempre y el que es fácilmente perturbado por motivaciones distintas que muchas veces resulta imposibles de determinar, por ejemplo, para el niño Hiperquinético es un tanto difícil acoplarse a las actividades del grupo y este se logra por la transmisión y acrecentamiento de la cultura.

Se nota poca participación por parte de este niño cuando se trabaja en grupo, no está quieto anda de un lado para otro no tiene imposición para el trabajo por ello la necesidad de poner en práctica un proyecto encaminado a encontrar una innovación ante aspectos que el niño presente.

En este trabajo se presenta el planteamiento del problema, su justificación, el tipo de proyecto en el que se ubica, así mismo el desarrollo de la aplicación de la alternativa de solución del proyecto " Causas que afectan el aprendizaje del niño en la edad preescolar ".

Dentro del desarrollo se presentan las acciones que se realizaron con niños, padres de familia, maestro, comunidad y educadora de igual manera los obstáculos o dificultades que se presentaron en el momento y las soluciones que se le dieron, así como las técnicas e instrumentos que se utilizaron para registrar es información que se recabó, todo lo anterior siempre considerando el entorno social.

En cuanto a las perspectivas de solución, el hecho de conocer estas anomalías y la manera en que repercuten en el aprendizaje del niño me ha sido posible seguir buscando más solución al problema, ya que todo maestro y educador debe saber detectar a tiempo si el niño sufre alguna anomalía, que afecte su aprendizaje pero también que el educador preste más atención al educando.

Todo esto en bien de la niñez Mexicana.

CAPITULO I

LA HIPERQUINESIA: COMO CAUSA QUE AFECTA EL APRENDIZAJE DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.

1.1. -Como se presenta la hiperquinésis, en el Jardín de Niños el Grillito

Cantor.

Me decidí por este problema de hiperquinésis porque en los Jardines de Niños es donde se manifiestan más dichos problemas; esto me ha orillado a darle una posible solución.

Dentro de mis actividades como educadora del Jardín de Niños tengo necesariamente que enfrentarme a diversos problemas que este nivel plantea como es el hecho de trabajar con niños que por primera vez, a edad muy corta concurren a un aula y por lo mismo sufren alguna forma prematura de sus padres de los cuáles no se había separado pero de alguna forma ya había manifestado esa conducta agresiva de poca participación y que los padres con golpes lo querían solucionar.

Cuando tuve la oportunidad de tener en mis manos a este niño me decidí a tratar de darle solución y pensando que uno de los pasos principales en el individuo es aprendizaje, considero por lo tanto algunas opiniones de algunos autores, sobre aprendizaje, dando también mi propia respuesta.

Aprendizaje.- viene de aprender; ad, a, aprender, percibir adquisición de conocimientos de alguna cosa

Aprendizaje.- Es fundamentalmente el resultado de la actividad con propósito (Herrera y Montes).

Aprendizaje.- Es la adquisición de conocimientos, el proceso de formación de hábitos (Pyle).

Aprendizaje.- Es la adquisición de un nuevo sistema de reacciones adaptado convenientemente a una situación motivadora.

Esto requiere una orientación del aprender estableciendo a su vez una delimitación (Dewey, 1979: 5)

En conclusión el concepto de aprendizaje bajo el cual se desarrollará el presente proyecto de innovación es el siguiente:

Aprendizaje.- la adquisición de una forma de conducta o modificación en una ya existente. En el aprendizaje intervienen factores biológicos, psicológicos. Sociológicos.

En los biológicos; intervienen la salud, herencia y la orientación.

En los psicológicos; intervienen coeficiente intelectual y motivación.

En los sociológicos; intervienen la familia, escuela y la sociedad.

Diagnostico.

1.2. -Incidencias de contexto en el desarrollo de la hiperquinésia.

(Diagnóstico de la problemática).

El calvario es una comunidad perteneciente al municipio de Jacala de Ledezma, Hidalgo, y se encuentra enclavada en la sierra gorda, esto es al norte del estado.

Se encuentra cerca de Jacala, contando con las principales vías de comunicación, además de contar con un servicio de transporte continuo por personas pertenecientes a la comunidad.

Por otro lado la escasa agricultura y nula ganadería hacen de esta comunidad que las personas emigren a otra parte dejando el cuidado a las madres, siendo ellos padre y madre a la vez.

En cuanto a servicios la comunidad cuenta con una bodega coplamar que distribuye mercancía de primera necesidad a las diferentes comunidades de los municipios cercanos, una escuela primaria y un Jardín de niños.

El jardín de niños El grillo Cantor, institución donde laboro está ubicado en el centro de la comunidad, cuenta con tres aulas las cuales están suficiente iluminadas, con buena ventilación, consistiendo su mobiliario, en treinta y siete mesas y setenta sillas las cuales a cada salón la corresponden veinte sillas y diez mesas, se cuenta con dos escritorios, tres cómodas y un archivero, un nicho Para la bandera, cuenta además con material de rehuso y naturaleza, material didáctico (rompecabezas, juegos manuales, instrumentos musicales, teatrillos, guiñoles, material para matemáticas, educación física y biblioteca.)

Así mismo, tiene juegos rústicos de llantas, dos baños, plaza cívica, etc.

Al Jardín de Niños asisten veintres niños, diez niños y trece niñas, los cuales cursan nueve el tercero año y catorce el segundo grado, los dos son grupos atendidos por una educadora, un noventa por ciento de los niños son de bajos recursos económicos el otro diez por ciento son personas hipertensas y diabéticas ya que esto lo investigué por medio de una entrevista que le apliqué a los padres de familia, pudiéndose observar por esta razón que sus antecedentes con relación a su salud influyen en el aprendizaje; así mismo para mí y para los niños es muy importante el contexto en que se desarrolla este niño, por lo tanto es de aquí donde hay que hacer un diagnóstico del estado que guarda el problema.

Dentro de mis actividades como educadora de Jardín de Niños tengo necesariamente que enfrentarme a diversos problemas que este nivel plantea; como lo es el hecho de trabajar con niños, con algún problema de aprendizaje, se

aburre en clase, necesita ayuda, requiere de mucho apoyo por parte de los adultos. Esta decisión se debe a que en la actualidad existen niños con diversos tipos de anomalías que en sí requieren de un trabajo especial, como es la hiperquinésia que trastorna la conducta y por lo tanto existe un bajo nivel de aprendizaje.

Cuando primera vez tuve en mis manos a este pequeño niño me decidí a tratar de darle una posible solución, ya que yo pensaba que era fácil esta labor, creí que con trabajos, buen trato, darle confianza, ponerle un poco más de atención, se lograría cambiar la actitud de este niño.

Pero para lograr saber más acerca del problema se necesitó de un interrogatorio sobre las situaciones pasadas y presentes. Es parte fundamental del diagnóstico; los padres en especial y la madre es fuente especial de estos datos, también la educadora puede ser interrogada. (Cfr. Apéndice)

De los antecedentes los más importantes son los de embarazo y las circunstancias en que se desarrolló el parto, ya que un buen porcentaje de defunciones tienen su origen en es momento.

La historia del desarrollo psicológico aporta datos para el diagnóstico si hubo problemas del lenguaje, del sueño, de la coordinación motora en general.

La entrevista en general y en forma directa que tuve con este niño es de suma importancia ya que se muestra un niño mal alineado, descuidado en el vestir, inquieto y distraído, poco estado afectivo, el tono del humor, la orientación, la percepción, mala orientación en el tiempo y en el espacio, afectividad inestable, con humor cambiante, verbalización inadecuada, problemas en la pronunciación de ciertas palabras.

Todo esto es la causa de que un niño tenga dificultades de aprendizaje; es que descubrí que es un niño de padres diabéticos e hipertensos y el parto fue por cesárea y las circunstancias en que se desarrollo ya que un buen porcentaje de disfunciones tiene su origen en ese momento.

Se tiene que llevar a cabo el siguiente procedimiento en el niño hiperquinético desde que se le detecta esta anomalía.

La exploración física.- Nunca dejará de hacer la exploración médica de rutina, pero en este caso lo más importante es el examen neurológico.

Examen neurológico.- Muchos investigadores al respecto concuerdan que en dicho examen no sé a pormenorizado.

El síndrome no incluye transtornos neurológicos severos por lo que la exploración no descubrirá signos francos de anormalidad del sistemas nervioso central, lo habitual es obtener datos que suelen llamarse signos neurológicos blandos, en

cuyo caso no hay dudas de que existan una difusión cerebral, su ausencia sin embargo no niega la existencia de dicho trastorno.

Las pruebas que pueden realizarse en un consultorio común ya que no requiere de instrumentos especiales, y que pueden detectar los signos que hemos hablado.

a).-Prueba dedo nariz.- consiste en que el niño toque con el dedo índice, la punta de la nariz y el dedo del examinador alternativamente; entre un movimiento y otro al examinador cambia de posición sus dedos, los resultados son apenas regulares en los pacientes.

b).-Movimiento ocular.- Destinado a valorar la habilidad para mover los globos oculares sin mover la cabeza, consiste en; Niño y examinador frente a frente se le ordena siga exclusivamente con los ojos un objeto que el médico mueve en diferentes sentidos, el niño con este tipo de síntomas mostrará dificultades y moverá la cabeza para seguir el objeto.

c).-Tocamiento simultaneo.- Incapacidad para diferenciar dos estímulos táctiles cuando se le hacen al mismo tiempo en la piel.

d).-Deambulaci3n.- Hacer caminar al niño con las puntas a los talones de los pies, decirles que caminen en una línea tocando con el tal3n del pie la punta del otro, hacerlo caminar sobre un riel.

e).-Prueba de vestirse y desvestirse.- Aporta datos sobre la coordinación tanto de los movimientos gruesos como de los finos.

f).-Trazos de letras o fijan su espalda.- Regularmente los niños son capaces de identificar la letra o la figura que con el dedo índice le trazan en la espalda.

g).-Ordenar al niño que se sienta frente al examinador, flexione una pierna para que su talón toque la rodilla contraria y resbale la tibia hasta el suelo.

Los niños motivo de estudio muestran gran dificultad para ejecutar estas acciones de ahí que se perciba de una manera más objetiva que aquí existe realmente una situación problemática.

Algunas pruebas complementarias para detectar al niño hiperquinetico son:

h).-Estereonopcia.- Capacidad que se tiene de percibir y comprender la forma y naturaleza de los objetos que palpamos sin verlos, ejecutan poniendo en las manos de los niños con ojos vendados ciertos objetos ya conocidos por él y pedirles que los identifiquen.

i).-Movimiento de la lengua.- Se investigan dando pequeñas órdenes mostrando primero la forma de hacerlo se pedirá al niño que con la punta de la lengua trate de llegar a la nariz, barbilla y ambas comisuras labiales. Estas acciones resultan difíciles diríamos imposibles de hacerlas los niños con dicho problema.

Esta y otras pruebas deben hacerse, se llevan poco tiempo y deben hacerse por que tienen un valor adicional.

1.3.-El trabajo en el jardín de niños.

Sin duda es gran medida en el trabajo de jardín de Niños es una parte fundamental en el aprendizaje del niño, ya que dentro del marco de transformaciones, económicas, políticas y sociales que en México se han puesto en marcha, la Educación debe concebirse como pilar del desarrollo Integral del país.

Nuestro programa de Educación Preescolar el PEP 92 Nos dio flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y luego favoreciendo su proceso de socialización.

También nos ofrece objetivos que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal, formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

Su socialización a través del lenguaje, de su pensamiento y de cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales, un acercamiento sensible a los distintos

campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Así mismo el Jardín es para el niño como su su segundo hogar en quién deposite su confianza y cariño y nosotros por medio de la observación conocemos sus características, ya que es muy importante saber con que niño se va a trabajar y es lo que descubrí que era un niño con problema de aprendizajes decidí buscar las causas y darle solución.

1.4.-La importancia de la Hiperquinésia.

En todo niño problema se encuentra la importancia funcional que es un término aplicado a un conjunto de síntomas que indican una disminución o perdida funcional.

Hiperquinésia, palabra griega que significa:

Hiper: Mucho; Quinésia: movimiento.

Los que han investigado al niño hiperquinético podemos afirmar que la hiperuinesia se presenta en el niño desde temprana edad, esto se debe a causa de los problemas del embarazo de una madre, también se forma a las desviaciones o carencias de los padres cuando la conducta familiar no es adecuado los aspectos no relacionados con los estudios del niño hiperquinético están aplicados en los antecedentes y el problema que se encuentre en el niño hiperquinético de acuerdo al estudio de una causa de carácter de la neurosis.

Yo la califico de esta manera por que según el psicólogo (Alvint Sttzage los niños con neurósis de carácter producen alteraciones emocionales y se clasifican en ello grandes síntomas por ejemplo: En su carácter actúan agresivos, constante movimiento y estos niños tiene dificultad social y se le califica como problema de hiperquinesia.

Algunos de los niños que la sufren hablan tanto y muestran atención durante el curso, que nos hacen recordar ciertos estados en los cuáles existen incluso, fuga de ideas; y estos niños son hablantines o sea que hablan mucho y llegan a irritar a otros niños y especialmente a los adultos, relacionados también con el síntoma que aquí abordaremos, se describen los trastornos del sueño.

La hiperactividad a veces incrementa durante la noche de tal manera que se dificulta a la iniciación del sueño aunque es frecuente que el niño despierte unas cuantas horas después si esto ocurre o puede darse el caso de que existan las dos formas de trastorno del sueño.

La importancia es conocer todo lo que hace que afecte el aprendizaje del niño en la edad preescolar.

CAPITULO II

PROCESO METODOLOGICO

El método de la investigación, la acción se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados por el grupo, la identificación del problema, la recolección sistemática de datos, la interpretación consensual de los mismos y la aplicación de los resultados de la investigación implican un compromiso colectivo.

En la investigación- acción la verificación de hipótesis está con relación a la posibilidad de comprender una serie de factores que contribuyen a crear una situación social cuando es percibida como problema por los involucrados en el proceso de aprendizaje-investigación.

A parte de la alternativa que representa la investigación acción, es importante destacar que en la problemática detectada en el grupo se requieren otros recursos de que podemos disponer como son: Pláticas, convivencia con padres de familia y niños , entrevistas, cuestionarios a maestros, investigaciones personales en grupo así como también proyectos y planes de trabajo que permitan una dinámica adecuada al problema.

2.1.- ¿Cómo surge el proyecto.?

Surge por la necesidad de poder involucrar al profesor (a) , alumno, pues según lo expuesto es el más factibilidad tiene y que pretende dar una mejor respuesta al problema que parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana al problema en cuestión.

Cuando existe un problema en que están involucrados profesor – alumno y quienes mejor que ellos que lo conocen y saben de los recursos y posibilidad que tienen por resolverlos, en virtud de lo que están viviendo en su misma práctica.

2.2.- Elección del proyecto.

Elegí este problema de hiperquinesia por que en los jardines de niños es donde se manifiestan más dichos problemas.

Sabemos que dichos niños que tienen alguna disfunción cerebral mínima se encuentra en mal funcionamiento o obstaculación de un organismo.

Por lo tanto concidero necesario dar una explicación de lo que es la hiperquinesia.

¿Qué es la hiperquinesia?

Es un síndrome de disfunción cerebral mínima de mucha importancia para el educador, maestro, pediatra, etc., comprende fundamentalmente los trastornos de la conducta que causan deficiencias en el aprendizaje. Quiere decir mucho movimiento en este tipo de niño.

En la actualidad contamos con un conocimiento muy aceptable sobre la disfunción cerebral.

La disfunción cerebral mínima con predominio de las manifestaciones conductuales, por estudios estadísticos, sabemos que afectan en mayor grado a varones así como también que ningún grupo racial es inmune a este trastorno.

Causas de la Hiperquinesia:

La disfunción cerebral puede presentarse desde el inicio de la gestación hasta varios años después del nacimiento.

Según en el momento en que actúan estas pueden dividirse;

A)Preparto.- Afectan al producto mientras permanece en el útero.

B)Periparto.- Factores que afectan durante el parto.

C) Postparto.- Causas que afectan al niño después del nacimiento principalmente durante los primeros meses.

Aunque por datos se conoce que son las causas del grupo las más importantes y frecuentes en un 70% a 80% de los casos.

Las causas presentables de disfunción cerebral son:

a).-Padecimientos infecciosos de la madre, ejemplo la rubéola.

b).-Anemia de la madre, aspiración de monóxido de carbono o hipertensión arterial.

c).- Hemorragia cerebral en el producto, producido por toxemia del embarazo o de otros orígenes.

d).-Disturbios metabólicos especialmente de la diabetes mellitus, en este me di cuenta por unas entrevistas que apliqué a los padres de los niños y los padres de Miguel Angel son personas con diabetes mellitus.

e) Exposición excesiva a rayos x.

f).-Factor RH.

1.3.-Factores perinatales.

a) **Anoxia.-** Es producida por la obstrucción mecánica respiratoria y anestésicos suministrando a la madre.

b).-**Distocia.-** Con capacidad de producir sufrimiento fetal como aplicación de fórceps maniobra de extracción, expulsión rápida, parto prolongado, etc.

Causas posnatales.

a).-Enfermedades infecciosas durante los primeros meses; tosferinas, sarampión, encefalitis, etc.

b).-Traumatismo

c).-Secuelas debidas al factor RH.

d) Anoxia accidentales pasajeras.

Estas son generalmente las causas más comunes que hasta ahora se han identificado como responsable de los cambios estructurales, no siempre microscópicos pues los hay niveles bioquímicos que a su vez son los principales antecedentes que son capaces y causantes del síndrome hiperquinético.

Síntomas del síndrome de disfunción cerebral llamada también hiperactividad.

a).- Estado de movimiento casi permanente en el hogar, escuela y fuera de ella, en el aula estos niños se levantan constantemente y toman objetos de sus compañeros, hablan gritan, dando impresión de que sus actos solo son para dar la contestación a un estímulo anterior incontrolable.

b).-Hambre, sed, dolor y otros estímulos internos son intensos en el niño hiperquinético y si no tienen respuesta inmediata pueden alterar su conducta.

Los estímulos externos provocan al niño una gran dificultad para establecer una discriminación adecuada obstaculizando como se comprende el aprendizaje

c).-Hiperactividad verbal.- Es otro de los síntomas que presenta dicho síndrome, son chicos hablantes que llegan a irritar a otros niños y especialmente a los adultos.

d).- La hiperactividad se incrementa durante la noche de tal manera que se dificulta la iniciación del sueño aunque en ocasiones se duerme pronto y despierta una hora después para iniciar actividades propiamente del hiperquinético que consiste en jugar, hablar en voz alta, deambular por la casa, etc.

Destructividad.- Se reconoce fácilmente pues en el hogar manifiesta muchas normas y en realidad no es algo que pueda separarse de la destructividad en algunas ocasiones se muestran crueles, otras veces agradecen sin motivo a niños o responden con agresiones exageradas a otros estímulos que no le ameritan.

Inatención.- Es otro de los síntomas que se describen como fundamentales del síndrome. Es producto de la destructividad del niño que impide concentrarse la atención y obstaculiza este proceso tan importante para el aprendizaje.

La inatención está relacionada con la hiperactividad sensorial como si el niño se viera forzado a reaccionar a todos los estímulos tal situación refleja una incapacidad para organizar jerárquicamente los preceptos y las ideas dando como resultado que el niño no adquiera conocimientos.

Desobediencia patológica.- Incapacidad para comprender órdenes verbales no por desobediencia sino por comprender las prohibiciones y su significado y menos tener que aceptarlas.

Trastornos en el aprendizaje.- Siempre presentes en este síndrome porque generalmente hacen que el educador llegue a la conclusión prematura de que el niño sufre retardo mental.

Las dificultades escolares actúan también como generadora de la hiperactividad, pero veámoslo con mayor detenimiento las órdenes del proceso cognoscitivo que afectan al rendimiento en el área de aprendizaje.

Disociación.- Característica que impide ver las cosas a un todo (visomotoras), traducir estímulos (visuales) en otras (motoras).

El niño no integra los detalles, no puede dibujar correctamente las formas que se le presentan por lo que las invierte, las fragmenta a las rutila como consecuencia las disgrafía dislexia y el delectreo.

Inversión del campo visual.-El niño no puede destacar las figuras del fondo adquiere mayor relevancia a ese se llama inversión del fondo y figura y sus consecuencias en el aprendizaje son de mucha importancia.

Perseveración.- Ya descrita con anterioridad y que la definimos con la incapacidad para cambiar de una actividad mental a otra también obstaculizada pues en el caso de los niños que sufren disfunción cerebral en el póst afecto prologado de un estímulo en las actividades subsecuentes.

Memoria obstaculizada.- La atención es un fenómeno muy ligado a la memoria, al igual que la atención pero recordemos que en estos niños son muy cortos los periodos de atención es decir, (que sufren de apoxexia 8 que es el pequeño lapso de atención).

Además encontraremos que la atención siempre estará aumentada por la hiperactividad y las amonestaciones que tiene por falta de atención, lo cual reduce la capacidad de recordar aumentando la hiperactividad que es causa a su vez de la reducción de los periodos de atención y concentración.

Pobreza de la imagen corporal.- Los niños con este tipo de problemas se forman una imagen deformada de sus cuerpos y del cuerpo humano, en general como resultado de una serie de fracasos y transtonos del aprendizaje.

2.3.-Propósito general de la alternativa.

- ◆ Favorecer diferentes actividades que logren mantener al niño en educación preescolar siempre ocupado, como una forma de disminuir el estado hiperquinético en este tipo de niños.

A partir de la observación apliqué las siguientes pruebas que recomiendan varios psicólogos como Dufb y Jonh C. así como otras que son fáciles de aplicar.

Para la educadora con el fin de lograr parte de la educación del niño, estas pruebas requieren de instrumentos especiales sin embargo por medio de ello, podemos descubrir algunos signos neurológicos ligeros, dichas pruebas son las siguientes:

Dedo nariz, movimiento ocular, el niño debe caminar por una línea con los brazos extendidos poniendo el talón en la punta del pie, vestirse y desvestirse, movimiento de piernas, movimiento de pianista, poner al niño parado con los brazos extendidos hacia delante simulando tocar el piano con los ojos cerrados.

Además como educadora apliqué una serie de actividades para mejorar otros aspectos condicionales.

De tal forma que practique normas de convivencia y aceptación, como miembro del grupo dándose como consecuencia el logro de objetivos y propósito comunes, facilitando así también mi labor como educadora.

2.4.-¿Cómo se registro la información.?

La información se hizo primeramente a través de la observación la que constituye un instrumento valioso en el ámbito de la evaluación educativa, pudiéndose realizarse de dos maneras a saber.

a).-De forma no estructurada o sea ocasional en determinadas situaciones escolares o extraescolares.

b).-De forma sistemática o formalizada, mediante algunos instrumentos como son el registro anecdótico diario de campo mediante cuestionarios y entrevistas.

De lo anterior quiero señalar que las dos formas me fueron necesarias para la obtención de la información, pues en la primera forma se dan situaciones ocasionadas tanto dentro del trabajo como fuera de él, por lo que hace a la segunda forma y que es de manera sistemática o formalizada me valí del diario de campo en el que registré las actividades, hecho y situaciones más relevantes o que me parecieron más importantes, es decir, en un escrito de las actividades desarrolladas dentro del entorno escolar y que contribuyen a lograr una unidad y coordinación entre el decir el que hacer y que y que posteriormente nos marcara conductas y actitudes a seguir.

Lo elaboré anotando diariamente las actividades que se ponían en práctica y cada fin de proyecto anotando sus logros y fracasos orillando lo intrascendente o que realmente no aportaba información para el fin que se pretendía.

También realizando entrevistas a los padres, mismas que fueron anotadas en el diario de campo éstas con la finalidad de saber como era su nivel económico, social y de salud así como su comportamiento en su casa y comunidad.

2.5.-Acciones a realizar en el plan de trabajo.

¿Qué acciones podemos realizar para disminuir los efectos negativos de la hiperquinesia en el aprendizaje de los niños en edad preescolar.?

Buscar siempre la ayuda de personas especializadas como lo es el psiquiatra por lo menos una vez al mes, Educación especial por lo menos un día a la semana, la

participación de la Educadora en diferentes actividades en el grupo para mantenerlo siempre ocupado y que los padres de familia colaboren en evitar acciones a los niños como por ejemplo:

a).- Rutina.- Necesaria para sentar las bases de un cambio favorable en la conducta del niño (una vida llena de orden y calma).

b).-Consistencia.- Que no haya cambios frecuentes de las normas hogareñas.

Las órdenes e instrucciones deben darse una sola vez y en forma directa con niños normales en caso de niños hiperquinéticos , deben usarse un tono agresivo, no dictorial, pero sin enfatizar de manera en que el niño no le quede más remedio que cumplir.

Todo niño sano o enfermo exhibe conductas negativas y positivas, desde luego que el castigo físico es absolutamente contra indicado a sabiendas que los niños hiperquinéticos son un desafío a la serenidad y equilibrio de los padres y aunque los golpes los hacen más agresivos.

Respecto a los estímulos solo deben ser actitudes y no recompensas materiales, el niño debe comprender que su buen comportamiento general y sus buenas acciones le proporcionan el reconocimiento y la aprobación de los demás.

CAPITULO III

DIDACTICA PARA FAVORECER LA HIPERQUINESIA.

3,1.- Implicaciones didácticas.

Podría considerar el uso de los recursos didácticas como los puntos de apoyo que instalamos en la corriente del aprendizaje para que cada alumno alcance y se aproxime a las metas que se persiguen de manera que se pueda con estos recursos superar a sus capacidades de aprendizajes, aunque a decir de algunos autores, la didáctica, no es ni ciencia, ni técnica, ni arte, si obtiene estas tres características pues su uso es aplicable a trabajos o actividades sencillas hasta métodos que tienen conceptos mas profundos.

En todo caso es de reconocerse su utilidad en cualquier campo del conocimiento, y en el Jardín de Niños no podría ser la excepción, pues tiene implicaciones en la elaboración de planes de trabajo así como proyectos específicos.

Por otra parte es importante también señalar que los planes y proyectos a desarrollar no deben permanecer estáticos, inamovibles y con estructura perenne, pues se correría el riesgo de crear alumnos y maestros con un concepto crónico de enseñanza – aprendizaje, de seres no pensantes, de ahí la necesidad de permitir y enriquecer nuestros planes y proyectos con la apertura de ideas tanto interno como externas de conceptos frescos, de darles fortaleza, en una palabra

de sujetarlos a un constante innovación que da paso a satisfactorias para con nuestro trabajo.

Si se requiere innovar la práctica docente el papel de la educadora será tomado en cuenta algunas responsabilidades como:

Para consigo mismo: Mejorar en el aspecto profesional saber evolucionar y crear.

Ser entusiasta, afectuoso y paciente conocer, entenderse y valorarse así mismo.

Para con padre de familia: Establecer una buena relación con ellos.

- ◆ Apreciarlo a ellos y a sus ideas.
- ◆ Planificar con ellos para el bienestar del niño.
- ◆ Mantenerlos informados sobre las labores y actividades escolares.

Para con otros profesores: Establecer una buena relación con y entre ellos.

- ◆ Compartir ideas y conocimientos-
- ◆ Estimular y valorar sus ideas, animarlos a mejorar en el aspecto profesional.

- ◆ Prestarles apoyo. Para con los niños:

- ◆ Establecer buena relación con ellos y estimular su auto control.

- ◆ Determinar y satisfacer sus necesidades, así como proporcionarles experiencias útiles.

- ◆ Respetarlos y que se respeten como individuos.

- ◆ Escucharlos y comprenderlos-

- ◆ Darles cariño y atención.

- ◆ Fomentar el diálogo (interacción niño – niño)

- ◆ Observarlos cuando realicen actividades (pintar, construir, doblar, recortar, ensartar, manipular, estrujar, etc.) Interacción niño- materiales para conocer sus habilidades, gusto y comportamiento.

En fin, la educadora como parte fundamental en la aplicación de los planes , programas y actividades debe ser responsable tanto de actividades propositivas

permanentes que no atiende a cambios de personalidad constantes que acaben de confundir al niño, que la autoridad moral de la que es depositaria por parte de la sociedad, sea ejercida con sentido de responsabilidad, que tenga una línea de comportamiento ascendente, para que sus proyectos y planes de trabajo tengan implicaciones favorables en el proceso.

Es muy necesario entender que el papel que representan los niños en el proceso es muy importante pues a ellos a quién van dirigidos todos los esfuerzos y encaminadas las acciones materia de este trabajo y que seguramente dará frutos en la medida que le demos a esos niños su lugar.

Reconociendo también su personalidad de este niño, del derecho a escoger, de discernir de entenderlos de dar oportunidad a aquellos niños que significan por su rebeldía o apatía para con el trabajo, para mejorar, de aumentar las posibilidades de éxito en los que se distinguen por sus diferentes actitudes, o por su buena disposición para el trabajo, hacerles ver de manera sencilla y práctica que ellos son los principales implicados en este proceso educativo que significa la enseñanza escolar, que por ellos mismos, sientan que son una sociedad aunque pequeña, pero con características propias, que se de en ellos el sentido de participación, creación y pertenencia.

3.2.-Propósitos:

El propósito principal, es de seguir buscando alternativas de solución que le sirvan al niño para mejorar su aprendizaje, dentro de un ambiente favorable para ellos y la elección de materiales interesantes, esto es importante con el fin de no crear una dependencia hacia ella.

- ◆ Mediante la implementación de estrategias didácticas propiciar un ambiente socializados tendiente a configurar nuestra presencia en el entorno.
- ◆ Establecer las primeras formas de relación del niño así como ampliar su mundo al ingresar al Jardín de Niños y docente mediante las acciones que le permitirán convertirse en un miembro activo de su grupo.
- ◆ Promover que el niño participe activamente en festividades y convivencia, así como padres de familia para que se relacionen y se logre una identificación plena.
- ◆ Interesar a los niños para que propongan proyectos, con el fin de realizar actividades socializadoras, permitiendo así que aflore su sentido de participación y cooperación.
- ◆ Desarrollar diferentes actividades que logre mantener al niño en educación preescolar siempre ocupado.

3.3 Actividades.

La actividad parte del educando, la que es una condición imprescindible para que la educación sea provechosa.

La actividad en la educación se ha tenido siempre en cuenta a lo largo de la historia; unas veces enfocado hacia el alumno y otras hacia el profesor.

Apartir de la observación se aplicaron las pruebas que ya se mencionaron anteriormente, además de la utilización de ciertos instrumentos especiales y a través de ellos podemos descubrir algunos signos neurológicos. Ligeros,

De igual forma, se practicaron normas de convivencia y aceptación, como miembro del grupo dándose como consecuencia el logro de los adjetivos y propósitos comunes, facilitando así también mi labor como educadora

También desarrolle subcoordinación motriz fina por medio de darle al niño la oportunidad de manipular frijol y maíz y que el lo acomodará en un lugar que se le indique.

Se le dio masa un poco flexible en una tina y se le puso canicas y que el lograra encontrarlas adentro de la tina.

A continuación se dará una explicación de lo vivido en mi informe del mes de Septiembre, para mover los glóbulos oculares, manifiesto que no puede seguir ningún objeto que el médico mueve en diferentes direcciones.

En cuanto a activación mostró poco interés no esta quieto anda de un lado para otro, les cansa, nada llama la atención y es por eso que busqué un juego que logré aunque fuera un poco que participará y tuviera interés además de que los niños no le tuvieran miedo y jugarán con él.

En el mes de octubre, se logró que este niño por medio de la actividad para estimular ese sentimiento estético, aplicar la expresión libre de revistas, libro periódicos, etc., recortar rostros y pegarlos en una hoja con resistol logrando que este niño participara un poco, con menos intereses.

En el mes de noviembre, me di cuenta que estos niños con problemas no se le debe de dar ningún instrumento delicado que pueda afectar a los niños, ya que la experiencia vivida en las actividades realizadas en el proyecto , preparemos alimento y organicemos el día de muertos.

En cuanto al día de muertos les di masa para que ellos amasaran para elaborar ofrendas, pan, etc., fue una actividad en la que me di cuenta que este niño participó dándome cuenta que este niño se le debe de dar actividades más creativas.

De acuerdo a mi observación me di cuenta que estos niños necesitan mucho cariño y una vida llena de amor, orden, calma que no se tengan discusiones frente al niño.

En el mes de diciembre descubrí que dándole más material a los niños y más trabajo creativo este niño participa aunque sea un poco más, mantenerlo siempre ocupado, claro con materiales llamativos agradables de interés para él, pero que no piense que se le da más trabajo que a los demás, si no decirle que es útil para nosotros y la sociedad en general y necesitamos su ayuda.

En el mes de enero, llegué a observar y comprobar muchas cosas en estos niños, que el niño hiperquinético se caracteriza por el desaliñado de su persona y sus cosas, es inestable agresivo y su coordinación motriz es torpe. La hiperquinesia si afecta el aprendizaje y todo niño hiperquinético ser sometido a un tratamiento médico.

En el último mes de febrero, comprobé que para estimular su desarrollo psíquico, aplique juegos de motivación como la atención, posición de tamaño o dimensión, ordenamiento grande pequeño, dándome cuenta que a este niño le es difícil ordenar posición de tamaños ya que su participación es muy poca porque se fastidia así no lo puede hacer rápido, se desespera y no hace nada.

Todo maestro y educador, debe saber detectar a tiempo si el niño sufre alguna anomalía y mandarlo a donde se le pueda dar más atención para que su aprendizaje sea normal.

Se debe tener entrevistas con los padres de los niños hiperquinéticos para saber las causas de este trastorno como lo detecté yo al aplicar un cuestionario a los padres y descubrí que eran padres diabéticos e hipertensos, me doy cuenta que es una de las causas que originaron esta anomalía.(ver anexo).

Este problema siempre ha existido pero en la actualidad es más frecuente y se debe dar solución.

3.4.-Desarrollo de intervención.

La construcción del conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con objetos, ya sean concretos, afectivos, sociales que constituyen su medio social y natural.

En cuanto a mi participación fue únicamente de guía y facilitado del aprendizaje del niño, ya que es él quien construye su propio conocimiento.

3.5.-Perspectiva.

Todo lo expresado se puede lograr dentro de un proceso participativo de todos los actores de la sociedad que lo conforman, pero no solamente se alcanzaran objetivos, si no que hay que tomar en cuenta las características del entorno social en que nos desarrollamos, así como también uno como educadora tratar de guiar a los niños que tengan una estabilidad social agradable, buscando dinámicas adecuadas al problema, sin olvidar la metodología adecuada que nos permite que las causas se mejoren un poco.

Ya que todo maestro y educador, debe saber detectar a tiempo si el niño sufre alguna anomalía y mandarlo a una escuela de especialización para que su aprendizaje sea normal.

Pero considero que bien planificadas las ideas del proyecto a realizar el problema tiene a la larga, que disminuir aunque sea un poco, siempre haciendo algunas evacuaciones de los avances conseguidos, así como de las fallas detectadas para hacerles correcciones indispensables y necesarias.

Construye pues una exposición de ideales que tienen principio en mi concepto definidos y que me propongo a llevar a cabo con todos los elementos de que pueda yo disponer.

3.6.- Evaluación.

La evaluación de lo propuesto se realizará como se hace en el nivel preescolar, es de carácter cualitativo; se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo; así mismo aborda las formas de realización del niño consigo mismo y su medio natural y social.

A través de la evaluación se aprecia en que grado se logra el aprendizaje, analiza las formas de relación docente, alumno docente, grupo, niño - niña, propicia situaciones que evidencian esos logros y orientan estrategias didácticas, a través de identificar los elementos que favorecen o entorpecen el aprendizaje.

El carácter cualitativo de la evaluación en el Jardín de niños lleva al docente a buscar, investigar y analizar los elementos de la realidad a fin de que le permitan conocer las características, circunstancias, posibilidades, limitaciones de los niños y del contexto (escuela, familia, comunidad) donde se desenvuelve.

La evaluación se llevará a cabo considerando tres momentos: Evaluación inicial; De las observaciones que se hagan por escrito.

Evaluación continua o permanente (auto evaluación grupal al término de cada proyecto, observaciones significativas de cada niño).

Evaluación final grupal; Resumen de las evaluaciones anterior que registren en el informe final grupal.

Los aspectos que se considerarán en la evaluación serán: Se tomarán en cuenta determinados aspectos específicos, y no solo informe sobre los avances, si no también de la influencia que ejercen en su desarrollo los materiales, espacio actividades y juegos entre otros.

En las acciones propuestas se tomará en cuenta el tiempo:

- ◆ Tiempo adecuado a los proyectos.
- ◆ Si el tiempo asignado a las actividades está en función del interés del niño o si les ocasiona aburrimiento, desintereses y poca confianza.

Con relación a las actividades.:

- ◆ Si pero muy poco lo que se sugirió ayudo a superar ese problema ya que se necesita más actividades creativas para mantener siempre ocupado.
- ◆ Las actividades se realizaron conforme a lo planeado.

- ◆ Si se propició en algunas actividades la participación del niño para resolver situaciones.
- ◆ Se tomó a los padres de este niño para realizar actividades con el grupo o con la comunidad.
- ◆ Se propicia el diálogo docente – niño – niño.
- ◆ Se motivó a los padres para que el niño sienta que lo quieren que se preocupan por el (darle cariño y comprensión).

Con relación a los recursos;

- ◆ Que se encuentren organizados, al alcance y disponibilidad de los niños, aunque cabe mencionar que este tipo de niños son desordenados todo tiran, pero enseñándolos a acomodar y recoger.
- ◆ La creatividad al utilizar los diferentes tipos de materiales en el desarrollo de las actividades.

Con relación a los niños:

--Su diálogo es muy poco con sus compañeros, docente y adultos,.

--Le cuesta trabajo compartir su material.

--Participa poco en actividades, ya que es inestable.

--No conoce los nombres de sus compañeros.

--No asume con facilidad las normas del grupo.

--No se ajusta a las situaciones nuevas.

Todo se evaluará como se indica tanto en forma particular como en forma grupal, así mismo dar mi opinión acerca de los resultados obtenidos de los padres de familia con la finalidad de escuchar sus comentarios y si estos son positivos integrarlos en los objetivos que se persiguen para que de esa manera enriquecer los planes y proyectos escogidos para el problema, en fin incrementar todas las acciones y actividades tendientes a dar solución a lo planteado. Esto sin descuidar la metodología que se ha dispuesto, en fin de incrementar todas las acciones y actividades a dar solución al problema.

CAPITULO IV

RESULTADO DE LA ALTERNATIVA.

Podemos considerar la alternativa de innovación, algo importante que me propuse poner en practica con diferentes actividades con relación al problema como por ejemplo, entrevistas, cuestionarios, convivencias entre padres e hijos, diferentes actividades para que los niños se mantengan ocupados y poder darle una solución al problema; "Causas que afectan el aprendizaje del niño en la edad preescolar."

Esta alternativa siendo que se necesita llevarla a cabo durante el tiempo que dure el ciclo escolar, tanto en los niños que representan el problema como los que no lo tienen y que es imprescindible que todos los actores de esa pequeña sociedad que significa el grupo escolar participen conjuntamente con el maestro en la solución del problema, así también los padres de familia ya que ellos forman parte de las acciones y estrategias que se utilizarán además de las diversas actividades contenidas en los proyectos, para dar una idea de éstos, me permito desarrollar un proyecto en que se detallen contenidos específicos así como propósitos educativos realizados según mi criterio.

4.1.- Desarrollo de la aplicación de la alternativa de innovación.

Dentro del contexto y la puesta en práctica de la alternativa de innovación se puede manejar una gran cantidad de aspectos que inciden en su aplicación, es decir hay necesidad de hacer algunas modificaciones pues si bien es cierto que tenemos propuestas a desarrollár en la práctica posiblemente no las podemos llevar a cabo pues son de considerarse los tiempos y las formas y principalmente las necesidades a que debemos ajustarnos en función de los niños y los grupos que conforman esa pequeña sociedad que representa el jardín de niños.

Consecuentemente ciertos proyectos pueden ser realizados dentro de lo planeado, como los que refieren a las diversas celebraciones de carácter cívico, o las tradiciones que la gente respeta y que de alguna manera siente la necesidad de transmitirla a sus hijos.

Otros proyectos sin embargo, encuentran problemas en su aplicación debido a diversos factores como lo son las características intrínsecas que presenta cada niño, el entorno social que lo rodea y otros factores externos como son el comportamiento de sus padres y hermanos o la dificultad que representan algunas actividades a realizar dentro del Jardín de Niños como lo son las matemáticas, los juegos, etc.

Esto es en general hablando de todos los niños de mi grupo pero ahora hablando del niño hiperquinético, a el solo le gusta jugar en voz alta debido a su incapacidad para comprender órdenes, esto hace las dificultades escolares.

Otra actividad que realicé en este proyecto fue de jugar a ponerse y quitarse el suéter, a botarse, atarse los cordones de los zapatos. Me di cuenta que el suéter se lo pone mal y los botones se los abrocha los de arriba hacia abajo, en cuanto a marrarse los zapatos unos si se lo amarró y el otro dijo no puedo.

También me di cuenta que este tipo de niños les falta mucho cariño, ya que por agresivos algunas veces son alejados de sus padres y les muestran poco interés en la actividad de la huella con pintura vinci, yo le ayudé con mucho cariño logrando que él hiciera lo que le indiqué, favoreció al poner buenos resultados de la actividad que se realizó, posteriormente en este proyecto se sintió con un poco de más confianza y actuó con más seguridad.

Otro proyecto en el cual se trabajó fue el de "Preparemos alimentos" organicemos el día de muertos.

En la preparación de alimentos nutritivos para los niños y adultos, los niños manifestaron gran alegría al permitirles que ellos manipularán los instrumentos y los alimentos ya que en su casa no tienen esa libertad para hacerlo, pero cuando se les presta un cuchillo de mesa sin punta el niño con problemas de hiperquinesia manifestó más agresividad encontrándose con un cuchillo en las manos el decía mejor juguemos a las matanzas fue cuando me di cuenta de lo malo que es mostrarle este tipo de instrumento a estos niños de esa actividad negativa que mostró Miguelito, los motivé para la preparación de ensaladas de nopales con jitomate, cebolla y cilantro, logrando que los niños olvidarán el incidente.

En cuanto a la fiesta de día de muertos se manifestaron con gran alegría ya que la motivación viene de su propia casa donde se prepara la llegada de los seres queridos ausentes en el viaje sin retorno, pero ahí sentí que si se había logrado mi objetivo, ya que les di masa para que ellos amasaran para hacer ofrendas, fue en esta actividad donde Miguelito si le gustó participar amasando y elaborando ofrendas además de adornar el altar con diferentes cosas, frutas de plastilina, veladoras, etc., además se realizó visitas a los hogares de algunos compañeros para observar los altares, en lo referente a adornos y alimentos que ellos recolectaron de esa visita a algunos comercios y otros de reuso en esa visita decidí que yo misma llevaría de la mano a Miguelito ya que todos van de la mano de sus compañeros y comprobé nuevamente que también le falta cariño por parte de sus padres, que no tengan peleas delante de él, que haya orden y calma en momentos manifestó que estaba cambiando aunque muy poco.

En cuestión de los trabajos manuales en algunos participa pero en la mayoría se niega hacerlos.

Otros proyecto fue el de **"Festejamos las fiestas navideñas."**

Este proyecto tiene aspectos muy importantes a desarrollar pues tiene una gama de actividades en que pueden tener participación todos los involucrados en la pequeña sociedad que conforman el Jardín de Niños pues de entrada he de consignar que por esas fechas tanto el niño como los padres de familia se

encuentren incluidos de ese espíritu que dan esas fechas claro con ciertas excepciones pues además también es posible realizar en cuanto a tiempo ya que se trata de un mes de celebraciones.

Primeramente ya dentro de las actividades se les pidió a un padre de familia que nos cortará un árbol de pino para que sirviera de arbolito de Navidad en nuestro Jardín de Niños, así fue como iniciamos la mañana de trabajo, elaboraron trabajos manuales, adornos navideños, piñas de ocote que se pintaron con acuarela, a todos les gustó hacer adornos para sus arbolitos de la escuela y de su casa y fue ahí donde observé nuevamente que el niño Miguelito manifestó que dándole más trabajo, como ayudar a pegar papel, a recortar adornos que nos sirven para adornar la piñata, nuevamente es ahí donde descubrí que los niños hiperquinéticos necesitan más trabajo para mantenerlos en constante actividad, pero hay ocasiones que con un grupo muy numeroso es imposible ponerles la debida atención que necesitan, es por eso que yo estoy comprobando con mis acciones que la hiperquinesia si necesita la atención de una persona especializada que se dedique únicamente a él, hacer convivencias para estimular su socialización, este niño se muestra aislado a las actividades del grupo.

Llevar a cabo una pastorela en la que se debía de participar con todos los niños pero no fue así ya que el niño con problema convenció a otros tres niños de participar en las actividades de grupo, me doy cuenta que estos niños le falta socializarse ya que es integral y que esta se da desde la casa, calle, en lugares de concurrencia pública, en el trabajo, en la escuela misma, etc.

Es por eso que insistí en que participaran, los invité a que buscarán su personaje, fue así como se integraron a participara los otros niños que no tienen problemas pero mi alumno Miguelito escogió el personaje del diablo ya que a él le gustaban las peleas y la pastorela se trataba de pelear al diablo con un angel para evitar que le hicieran mal al niño Dios nuevamente comprobé que siempre quiere llamar la atención para que se le tome en cuenta ya que se siente relegado de todos por su agresividad hacia los niños, lo que me doy cuenta que se le debe de dar con más frecuencia estas actividades que le ayudan a mejorar su socialización.

En la exposición de sus trabajos de este niño los trabajos son un poco menos de interés, los hace de mala gana y en la exposición se dio cuenta que sus trabajos eran los más feos, y para quedar bien decía mis trabajos son los más bonitos lo que pretendió es llamar la atención de los presentes y por último en las actividades de macrogimnasia se realizaron con el fin de que los padres participarán con sus hijos.

"Jugar a la carretilla".

--Lanzar costalitos hacia arriba y pegar con las partes del cuerpo del niño a la manera que se les indique.

--Parado de manos la mamá le ayuda de los tobillos.

--Mamá o papá se amarra una cinta en la cintura y otra atorada en ella, se desplaza en diferentes direcciones el niño tratará de quitársela.

En esta actividades se notó un poco de inhibición por parte de algunos padres y madres de familia, por ejemplo, en el que la mamá toma al niño de los pies jugando a la carretilla las parejas se miraban unas a otras, se cohibían, no se convencían de participar, no obstante que con anterioridad les puse el ejemplo de dicho juego, lo que hice fue animarlos expresándoles que eso era parte importante del proyecto a desarrollar por lo que aunque no logre mucha participación de este niño porque decía mejor tu eres la carretilla y yo te llevo y su mamá no quería participar, cuando lo hizo el niño quería que caminar rápido como son movimientos bruscos pero esto ayudó para relacionarse un poco más con sus padres.

Formas de organización de los participantes.

En cuanto a la hiperquinesia pudiendo señalar algunas características de mi niño con este problema; como es el hecho de mostrarse agresivo con sus compañeros, inhibidos para con ciertos trabajos y actividades a realizar, en algunas actividades con más participación por parte de estos niños que andan de un lugar a otro, son inestables.

Es importante señalar que con relación a los padres de familia como anteriormente se menciona y debido a su situación económica, en su gran mayoría tienen necesidad de emigrar a otro país o en el campo (los papás) y en la elaboración de carpetas, bordado, etc. (las mamás) pues es la única forma de vida de esta

comunidad, solamente y como ya se ha dicho una mínima parte tiene mejores posibilidades ya sea porque se van una temporada a trabajar a Estados Unidos o México.

En cuanto a la manera de ser de los padres de familia puede afirmarse que la mayoría muestra apatía ante el Jardín de Niños.

En cuanto a mi persona puedo decir que formo parte de un Consejo Técnico junto con tres compañeras y un compañero de zona, los cuales son comunicativos, les gusta compartir ideas lo que nos ha servido para intercambiar experiencias, disipar dudas y proponemos soluciones a nuestros problemas comunes.

Padres de familia

En lo referente a los padres de familia como se ha podido observar, diversas respuestas y actitudes que se han puesto en práctica. Las respuestas han sido tanto positivas como negativas, es decir, algunas madres de familia le toman tanto interés a lo que se les expone en este caso la problemática de su hijo, que su participación es más positiva y con buena disposición lo que facilita la aplicación de la alternativa, aunque con poco cariño a su hijo.

Sin embargo ha habido madres de familia así como padres que cuando se les convocó a reuniones para informarles sobre las actividades que se realizarían con los niños, algunos se resistían a participar, comentaban que para que hacer esas

participaciones o las actividades con sus hijos que a lo mejor no les servían mucho.

Ante esta actitud lo que hice primeramente fue visitar la casa del niño con problemas para que me auxiliara con su hijo para llevar a cabo mi alternativa, la mamá me dijo, que sí iba a poner todo de su parte para mejorar el aprendizaje de su hijo y el padre me dijo que no tenía tiempo porque trabaja todo el día, ya le expliqué que era necesario su apoyo y participación de su hijo así como una mejor relación y mayor provecho no solo a nivel escolar si no también en general.

Maestros.

En realidad con maestros han sido pocas veces las que nos hemos reunido, pero he aprovechado al máximo el momento porque les pedí que me auxiliaran en unos cuestionarios para aumentar la información de mi problemática de "Causas que afectan el aprendizaje del niño en edad preescolar", me dieron sus opiniones.

Trabajar por equipos, involucrar mucho a los padres de este niño para darle confianza, más trabajo, material a su alcance de él, actividades que les llama la atención, convivios etcétera.

De estas opiniones tome en cuenta la mayoría, posteriormente les comenté los avances y las dificultades, ellas comentándome posibles soluciones aunque a los que les hice el cuestionario no han tenido niños con este problema.

4.2.-Análisis de resultados de los instrumentos utilizados.

Al llevar a cabo el plan estratégico para la aplicación de la alternativa de acción docente, con el propósito de disminuir la problemática, que se denomina las causas que afectan el aprendizaje del niño en la edad preescolar, y es por eso que me decidí a realizar esta investigación utilizando algunas técnicas basados en el método científico y que son la observación y el cuestionario.

Para poder encontrar una posible solución a esta anomalía que afecta el aprendizaje.

Esto lo realicé con un grupo de 10 educadoras en una reunión de Consejo técnico en el mes de septiembre, los días 3 y 4 en el jardín de niños Virginia Rubio, contestando el cuestionario que se les aplicó.

4.3.-Formas para el registro y sistematización del plan.

En el presente trabajo, como en toda investigación, se tuvieron que utilizar métodos y técnicas para registrar y sistematizar la información.

En esta ocasión se utilizó el método deductivo, como un mecanismo de la metodología científica, auxiliándose de la observación como técnica, que consiste

en ver y oír hechos y fenómenos que se desean estudiar; El ver y oír consiste en captar las contradicciones de lo que se va a estudiar.

Durante el proceso de investigación incluido en este trabajo la observación se utilizó desde el planteamiento del problema hasta la preparación del informe, para aplicar esta técnica se utilizaron instrumentos, como la entrevista a los padres del niño con problemas, el cuestionario, la investigación documental.

4.4. -Interpretación de la información y reporte de resultados.

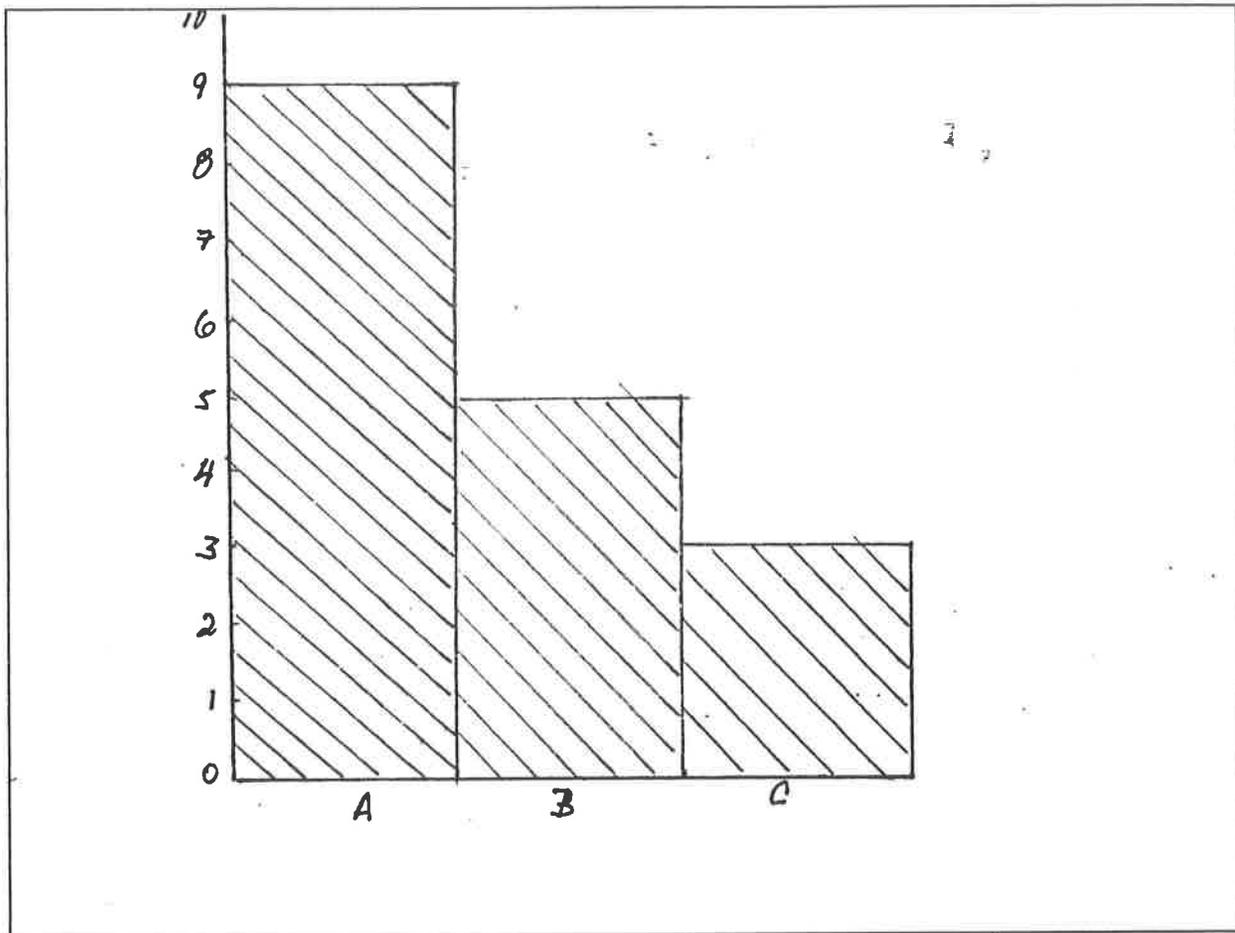
Cada uno de los instrumentos se aplicaron con el propósito de reunir información importante para fundamentar el trabajo las causas que afectan el aprendizaje del niño en la edad preescolar.

Primeramente se realizó una entrevista con los padres de familia del niño con problema de hiperquinesia, llegando a la conclusión que es un niño de padres diabéticos e hipertensos y es una de las causas que afectaron para que su aprendizaje no sea normal. (Cfr. Apendice C).

También se llevó a cabo un cuestionario de preguntas abiertas que presenta grandes ventajas, permite extraer el criterio amplio de expresión, permite extraer la abundancia de opiniones; este cuestionario se le aplicó a 10 educadoras consistente en 10 preguntas. (Cfr. Apéndice A). Dando los siguientes resultados.

DIAGRAMA DE BARRAS

¿Qué entiende usted por niños hiperquinéticos?

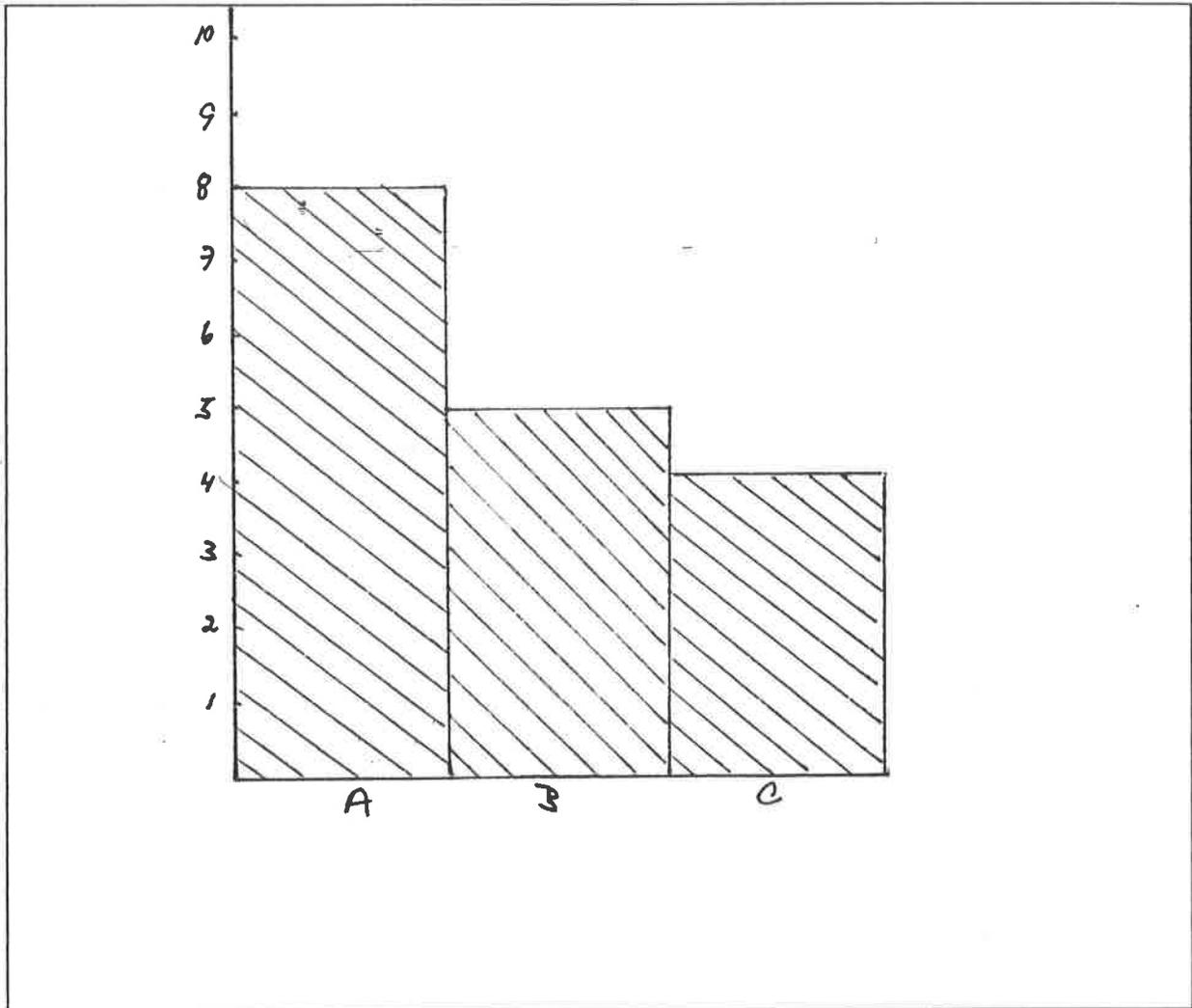


A).- Niños en constante actividad.

B).- Son aquellos que desarrollan una actividad fuera de lo normal es decir inquietos, flojos, e impulsivos.

C).- Son niños problemas debido a un desajuste orgánico y que necesitan una atención especial.

2.- ¿Qué características tienen los niños hiperquinéticos?

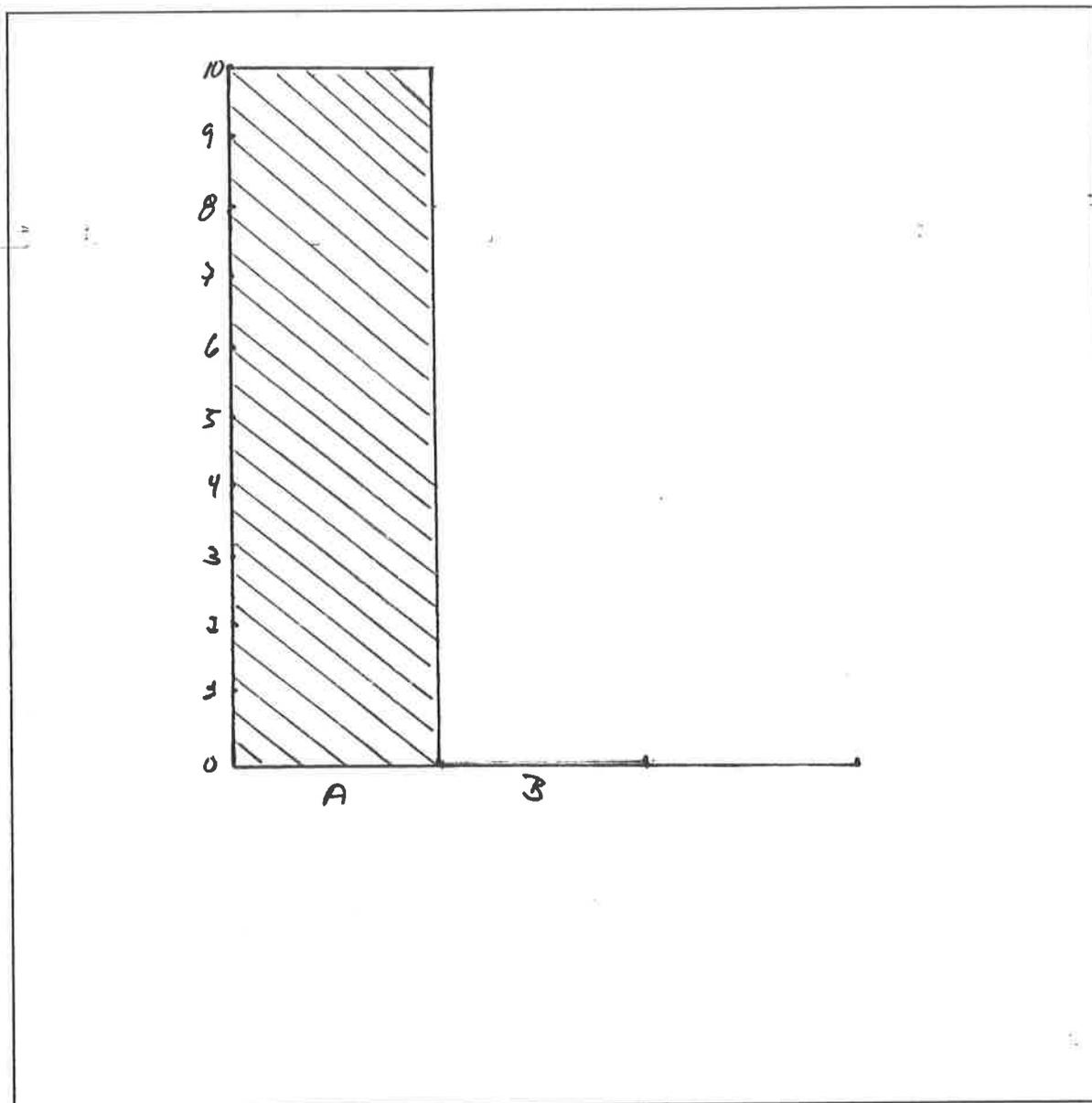


A).-Inestables, nerviosos, coordinación motora torpe, agresivos.

B).-Desobedientes, flojos no les gusta trabajar.

C).-Desalineado en su persona y cosas y por sus actitud hostil con maestros y compañeros.

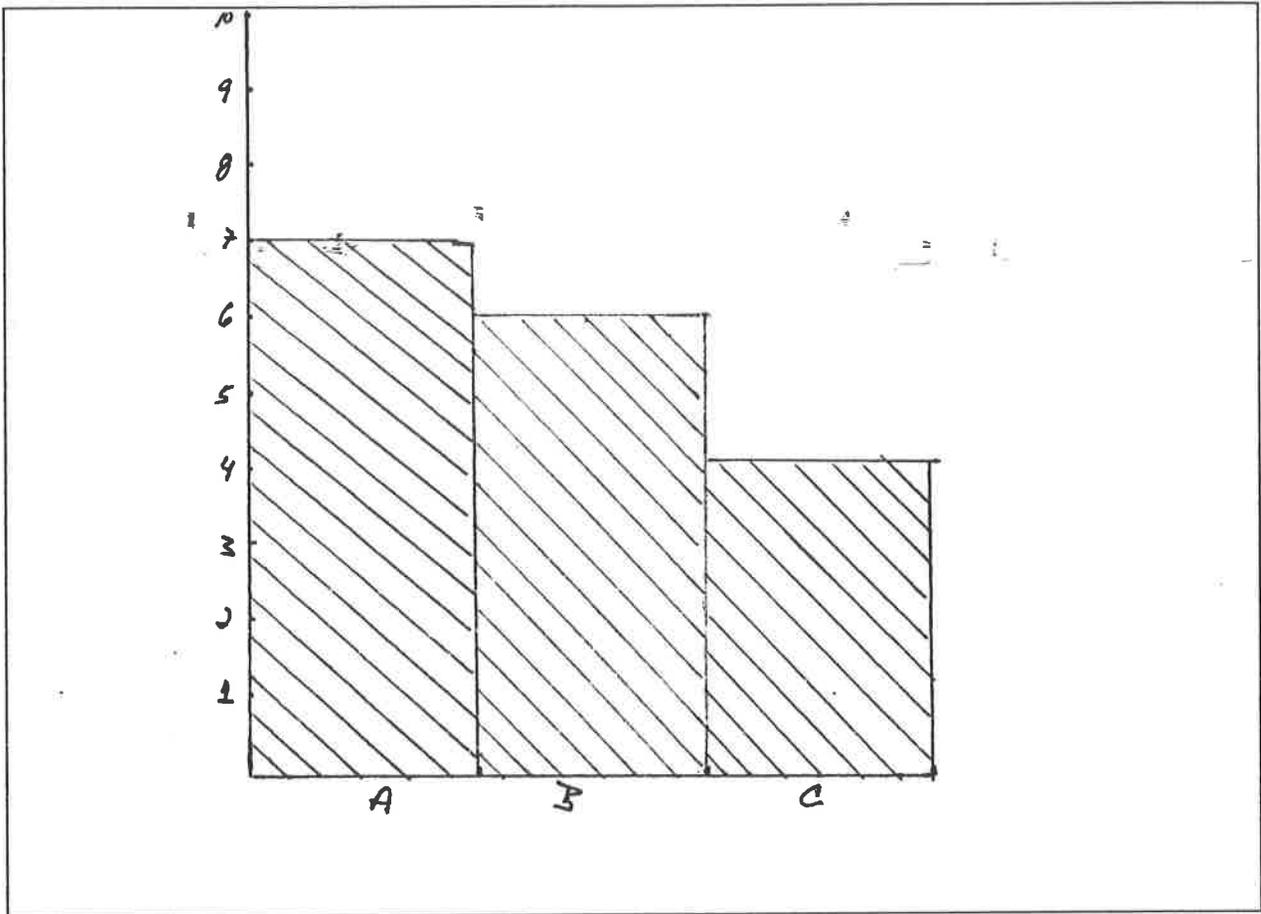
5. ¿Influyen en su conducta los demás niños?



A).-Si porque toda conducta negativa influye sobre los demás niños.

B).- No, por que no tienen ninguna repercusión.

6.- ¿Se les debe de dar trato especial al niño hiperquinético.?

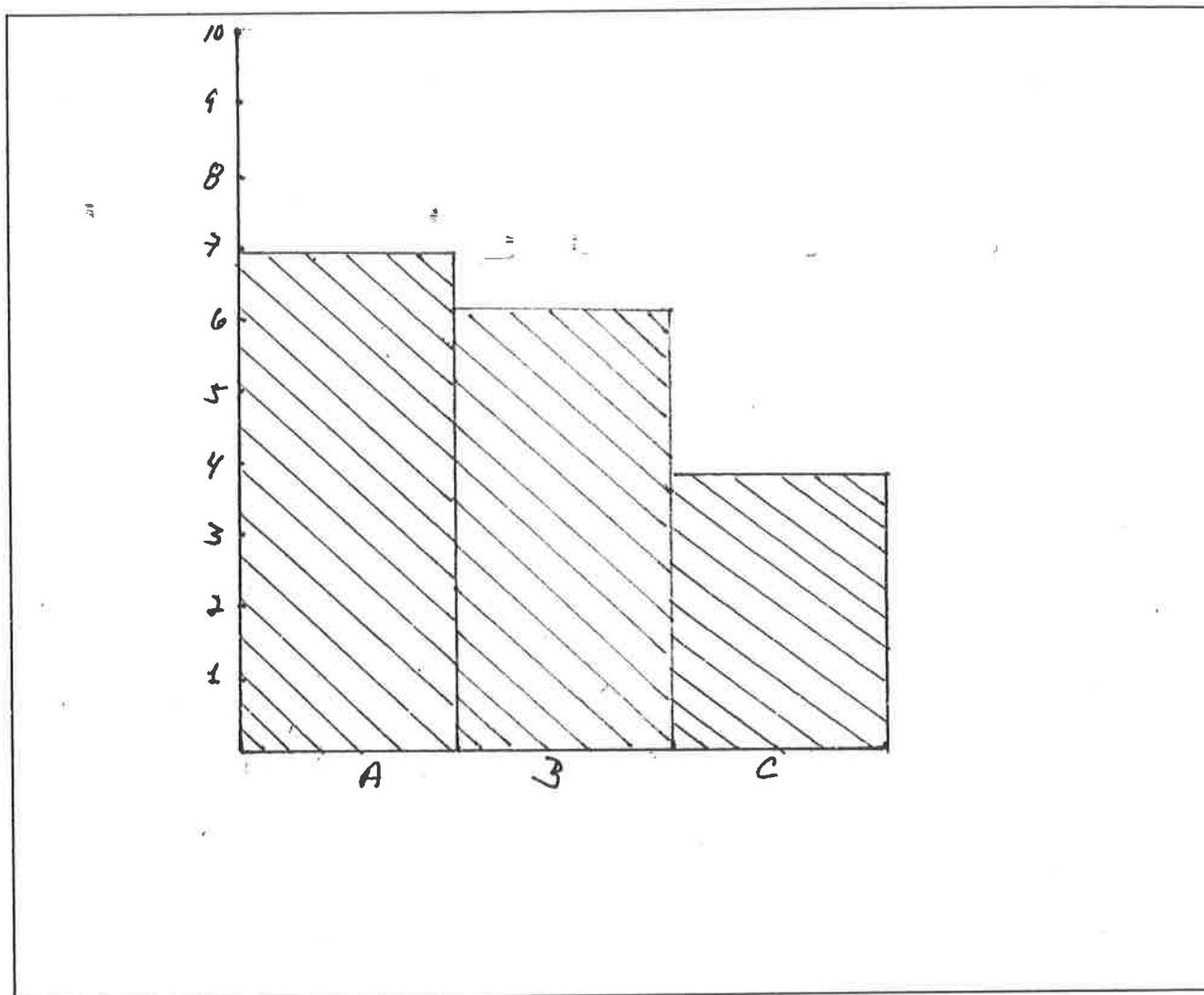


A).-Por que un maestro no tiene tiempo suficiente de atender a estos niños.

B).-Porque toda su actividad debe aprovecharse positivamente.

C).-Porque en la mayoría de los casos sufren una disfunción cerebral y deben ser atendidos.

7.-¿Qué actitud tiene usted para él.?

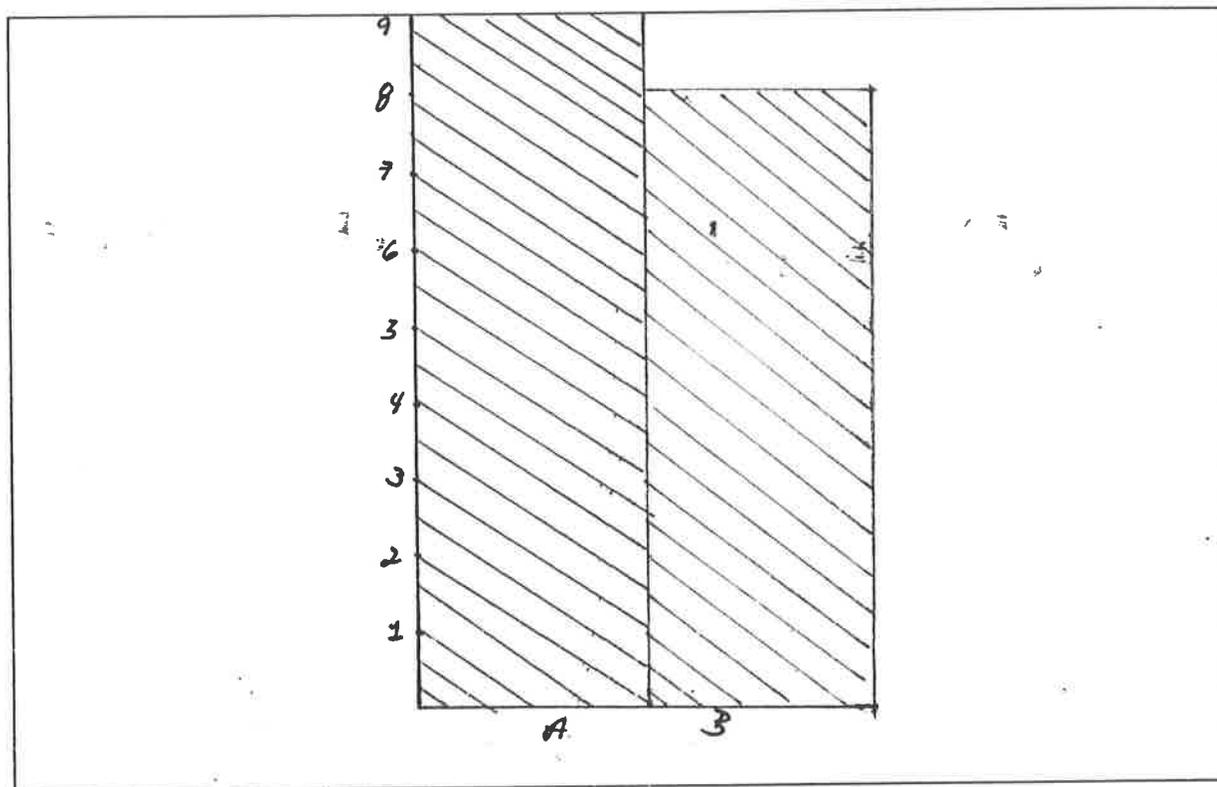


A).-Paciencia, comprensiva, amigable.

B).-Tolerancia; ponerle más actividades que a otros niños.

C).-Indiferencia.

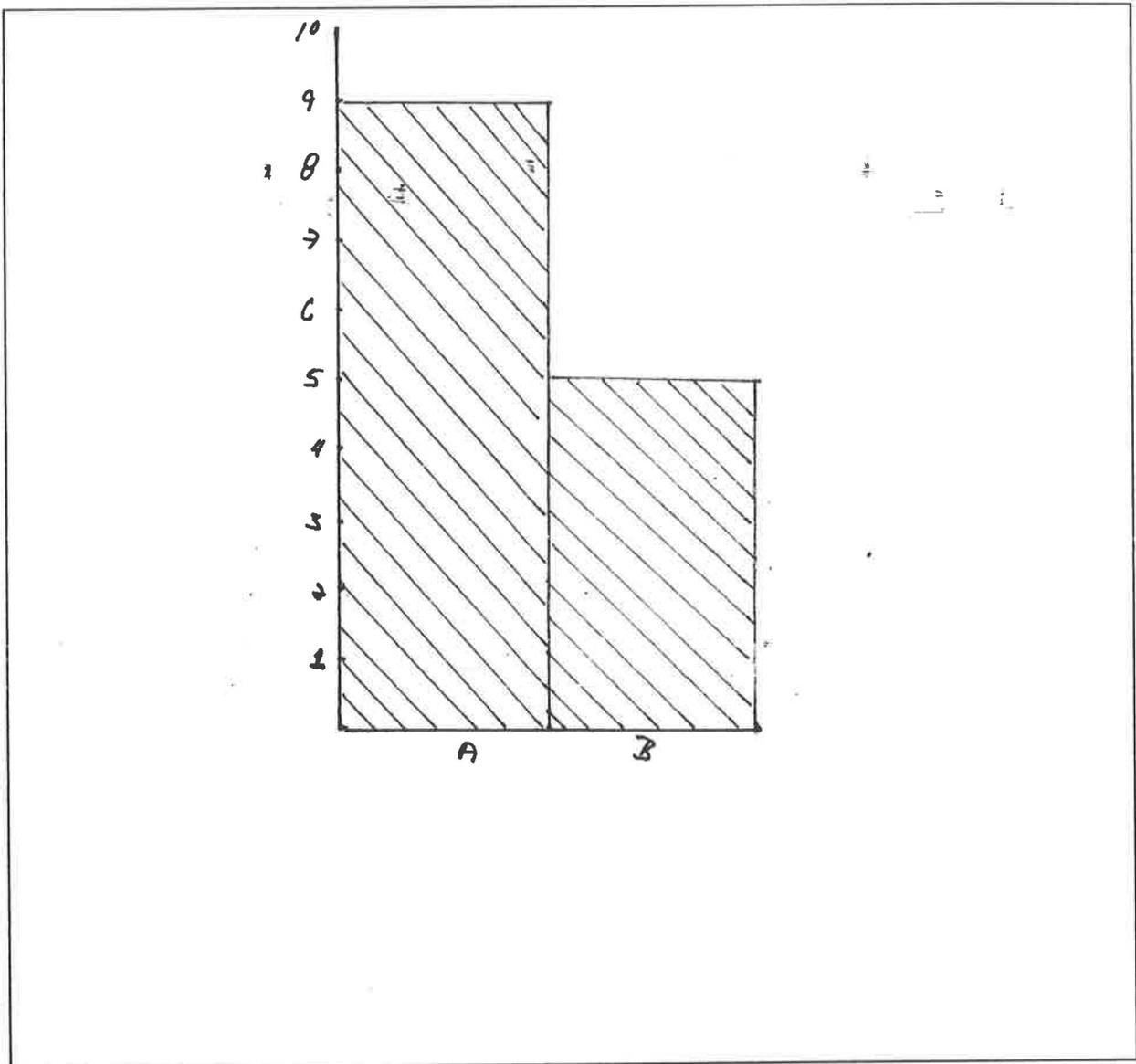
8.-¿Se debe tener entrevista con los padres de estos niños.?



A).-Si para recomendarles que toda la energía de estos niños se canalice, haciendo actividades positivas, con el objeto de mantenerlos tranquilos.

B).-Porque hay padres que por su escasa preparación no se dan cuenta del problema que sufre su hijo.

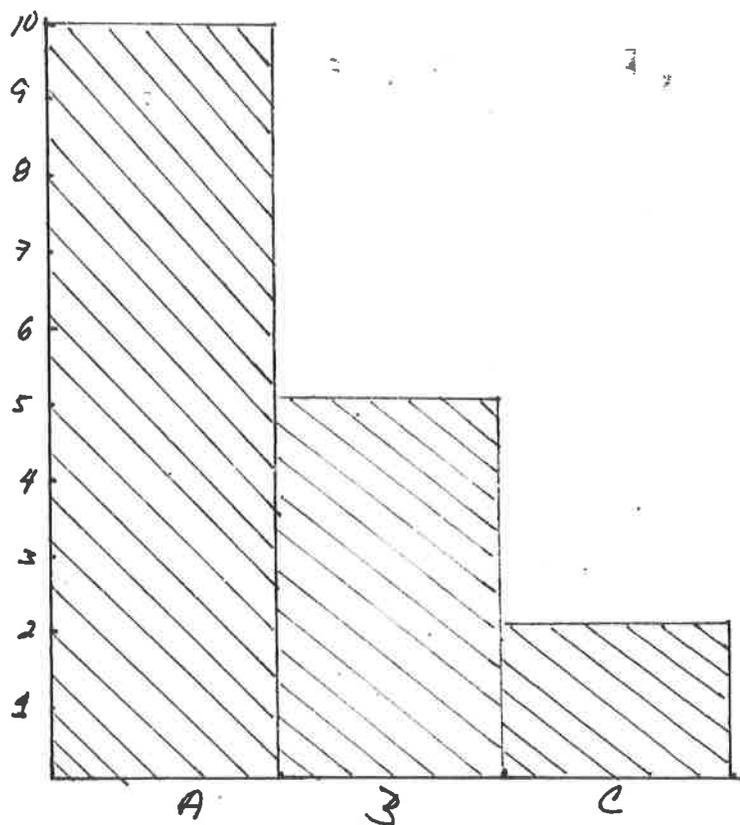
9.-¿Cree usted necesario el tratamiento médico con estos niños.?



A).-Debe ser especial para que superen esta anomalía.

B).-Porque un niño con este problema puede (en casos extremos) llegar cuando sea adulto hasta la delincuencia.

10.-¿Qué porcentaje ha detectado usted aproximadamente cada año escolar.?



A) 2%

B) 4%

C) 6%

4.5.-Evaluacion y seguimiento de la alternativa.

Dentro de la metodología así como la alternativa escogida para poner en práctica en la problemática detectada en el grupo, se tiene la intención de evaluar por medio de observaciones según los resultados obtenidos en la aplicación de los proyectos y planes que me he propuesto realizar, las evaluaciones pueden tener una periodicidad mensual lo que dará la pauta para darle un seguimiento adecuado a la evaluación del problema pues es indispensable encontrar la interpretación adecuada, en ayuda a lo anterior me propongo intercambiar información con otros compañeros que tienen el mismo problema con algún; y esto lo realicé por medio de unos cuestionarios, dándome cuenta que los datos que ellos manifestaron eran verídicos, de esta manera mejorar los resultados que se obtengan así como también buscar puntos de coincidencia y tratar de darle congruencia a lo aplicado.

Así mismo pretendo dar mi opinión acerca de los resultados obtenidos a los padres de familia, con la finalidad de escuchar sus comentarios y si estos son positivos, integrarlos en los objetivos que se persiguen para que de esa manera enriquecer mis planes y proyectos escogidos para tal efecto, esto sin descuidar la metodología que he dispuesto, con el fin de incrementar todas las acciones y actividades tendientes a dar solución al problema planteado con anterioridad, y que en consecuencia reditúe en el éxito de un mejor aprendizaje en los niños con este problema.

CAPITULO V

LAS CAUSAS QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR

Prospectiva del Proyecto.

5.1.- Replanteamiento de la estrategia de innovación.

Al empezar el proyecto me propuse como meta darle solución al mismo en bien de los niños con problema de aprendizaje como lo es la hiperquinesia.

Ya que a través del análisis de los planes y programas y demás materiales de apoyo para el educador me di cuenta que se tenía que buscar nuevas estrategias de planeación que estén estructuradas para su posterior aplicación.

Acciones desarrolladas y las adecuaciones realizadas.

- Reunión al inicio del ciclo escolar 98 – 99 para planear y elaborar el proyecto anual de trabajo y a la vez poder detectar por medio del diagnóstico con que clase de niños se pretender trabajar.

- En las reuniones de cada mes de Consejo Técnico me propuse darles a las compañeras una relación de conductas a observar además una relación de actividades en las que se puede observar hiperquinesia (cre. Apendice) esto es con el fin de poder detectar a tiempo esta causa que afecta el aprendizaje; y poder canalizarlos a una educación especial, pero se les dio un cuadro de

concentración de conducta observadas en las que en el siguiente mes en la reunión se mostraría para saber si se tenía algún caso.

CRITERIOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
Bajo nivel de concentración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	18													
Agresividad.	<input type="checkbox"/>	20																			
Irritabilidad.	<input type="checkbox"/>	20																			
Falta de un de movimiento coordinación psicomotriz para ejecutar	<input type="checkbox"/>	19																			
Autoagresión	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>									5
Desubicación	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			14								
Temporal Espacial			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					8
Inseguridad	<input type="checkbox"/>	19																			
TOTAL																					123

ES DE CUATRO SEMANAS DE LUNES A VIERNES

Este cuadro de concentración se aplicó a 4 educadoras únicamente en el mes de octubre ya que se tenía pensado terminar en el mes de mayo lo cual no fue posible es por eso que se inició en septiembre de 1998.

A manera de sugerencia, para lograr que el trabajo y que disminuya la problemática existente se sugiere lo siguiente.

a).-La educadora como profesional de este nivel tiene la función de guiar y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje apoyándose del conocimiento de sus características psicológicas para que planifiquen de manera sistemática las actividades que se van a realizar.

b).-Se debe tener entrevistas con los padres de los niños hiperquinéticos para saber las causas de este trastorno.

c)Todo maestro y educador, debe saber detectar a tiempo si el niño sufre alguna anomalía y mandarlo a una escuela de especialización para que su aprendizaje sea normal.

d).-Ésta anomalía ha existido pero en la actualidad es más frecuente y se debe de dar solución.

e).- A través del diálogo y la apertura intelectual crítica con los compañeros de consejo Técnico Escolar para que muestren una solución a la problemática planteada.

5.2.- Conclusiones.

--La educadora es uno de los sujetos centrales en el proceso enseñanza aprendizaje, los otros son los niños.

--En este trabajo se plantea un problema que es la causa que afecta el aprendizaje del niño en la edad preescolar; así también en el transcurso de éste trabajo, se ponen de manifiesto las formas de trabajar, acciones y actividades, planes de trabajo, etc. En las que tiene por objetivo principal la solución al problema.

--El niño hiperquinético se caracteriza por el desalineado de su persona y cosas, es inestable, agresivo y su coordinación motora es torpe.

--La hiperquinesia si entorpece el aprendizaje.

--Todo niño hiperquinético debe ser sometido a un tratamiento médico.

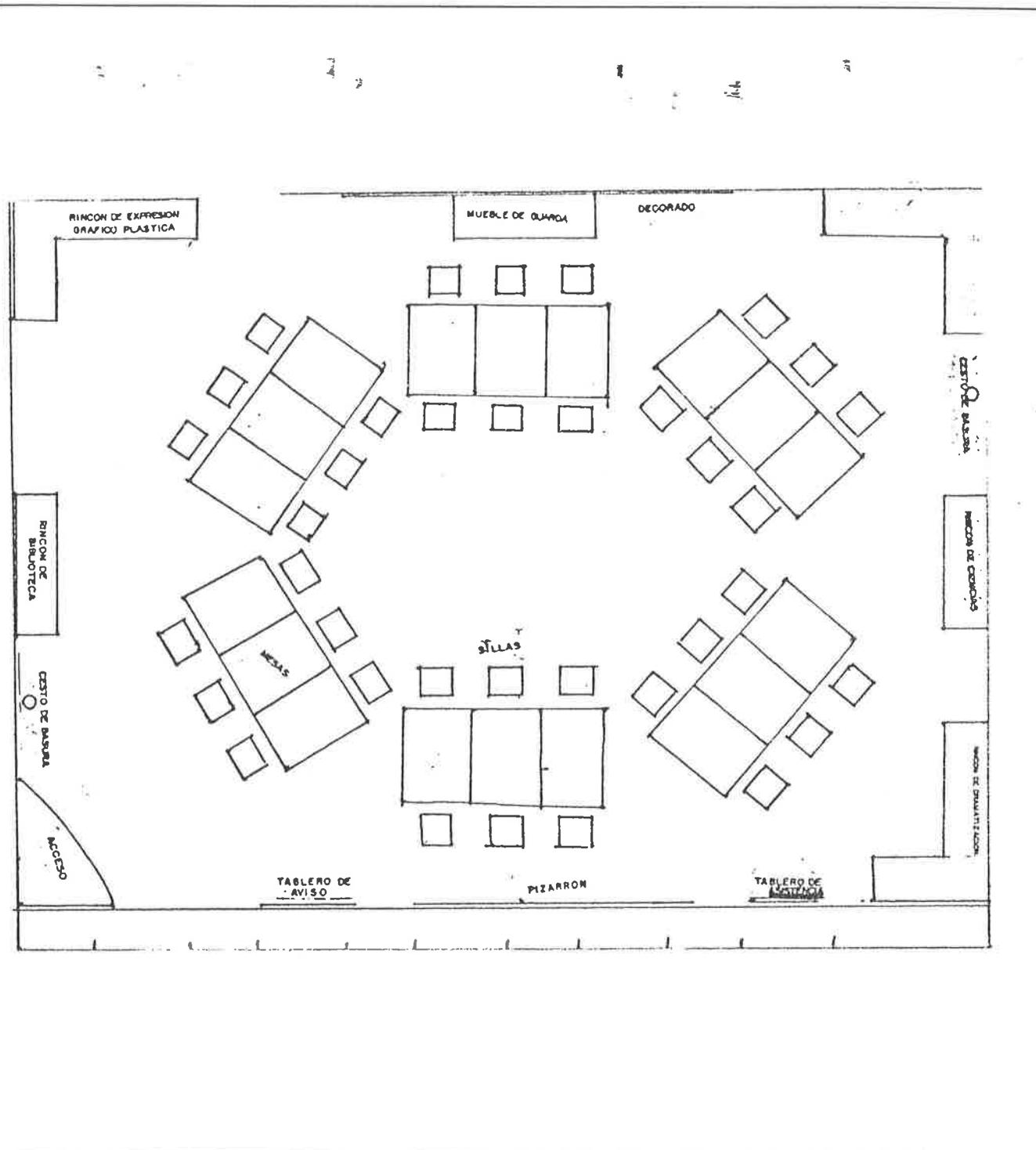
--A través de una serie de observaciones, instrumentos y cuestionarios que se fueron aplicando y que a lo largo del presente estudio han sido evidenciados , en este momento se puede afirmar que se llegó a comprobar los supuestos previos que originaron este proyecto de innovación.

-- Sin pretender haber sido exhaustivo en el mismo, queda abierta la posibilidad para que sea enriquecido y mejorado por las educadoras o cualquier otro maestro o persona que se interese en este tipo de problema.

APENDICE

APENDICE A

CROQUIS DE LA UBICACIÓN FÍSICA DEL ESPACIO DE TRABAJO



APENDICE C**CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA****Jardin de Niños: "El Grillito Cantor"**

1. ¿QUÉ ENFERMEDADES A PADECIDO CON MAYOR FRECUENCIA?
- 2.- ¿QUÉ ENFERMEDADES TUVO DURANTE SU ENBARAZO?
- 3.- ¿TUVO ALGUNA COMPLICACIÓN DURANTE SU EMBARAZO Y CUAL FUE?
- 4.- ¿ PADECE CON FRECUENCIA PRESIÓN ALTA?
- 5.-¿DURANTE SU EMBARAZO TUVO LA NECESIDAD DE TOMARSE RAYOS X?
- 6.- ¿PADECE USTED DIABETES?
- 7.- ¿ QUE TIPO DE SANGRE TIENENEN USTED Y SU ESPOSO?
- 8.- ¿ DURANTE SU EMBARAZO SE APLICÓ ALGUN MEDICAMENTO Y CUAL FUE?
- 9.- ¿ SU PARTO FUE COMPLICADO Y POR QUE?
- 10.- ¿DURANTE SU EMBARAZO PADECIO ALGUNA ENFERMEDAD CONTAGIOSA COM: SARAMPIÓN, TOSFERINA, ENCEFALITIS, ETC?
- 11.- ¿DURANTE SU EMBARAZO ESTUVO CERCA DE ALGUNA PERSONA CON RUBEOLA?

FIRMA DE LOS PADRES DE FAMILIA

APENDICE E

PROCESAMIENTO

(Codificación de datos)

Después de la aplicación del anterior cuestionario procedí a acomodarlo según las opiniones que contestaron.

1.-¿Qué entiendes por niños hiperquinéticos?

a).-Niños en constante actividad

//// -//// = 8

b).-Son aquellos que desarrollan una actividad fuera de lo normal es decir inquietos, flojos, impulsivos.

////= 5

c).-Son niños problemas que debido a un desajuste orgánico necesitan una atención especial.

/// = 3

2.-¿Qué características tienen los niños hiperquinéticos?.

a).- Inestables, nerviosos, coordinación motriz torpe, agresivos.

//////// = 8

b).-Desobedientes, flojos, no les gusta trabajar.

//// = 5

c).-desalineado en su persona, y cosas y por su actitud hostil con maestro y
compañeros.

//// = 4

3.-¿Cómo detectaría usted a un niño hiperquinético.?

a).-Por medio de la observación.

//// -//// = 9

b).-Por su agresividad que presenta

//// = 4

c).-En su conducta.

/// = 3

4.-¿Alguna vez en su grupo a tenido a niños hiperquinéticos.?

a).- si

//////// = 10

5.-¿Influyen la conducta de los demás niños.?

a).-Si toda conducta negativa influye sobre los demás niños.

////////// = 10

6.-¿Se les debe de dar un trato especial al niño hiperquinético.?

a).- Porque un maestro no tienen suficiente tiempo de atender a ese niño.

//////// = 7

b).-Porque toda su actividad debe aprovecharse positivamente

///// = 6

c).-Por qué en la mayoría de los casos sufren una disfunción cerebral y debe ser canalizado.

////= 5

7.-¿Qué actitud tiene usted con él.?

a).-Paciencia, comprensiva, amable.

///// = 6

b).-Tolerancia, ponerle más actividades que a otros niños.

///// = 6

c).-Indiferencia

//// = 4

8.-¿ Se deben tener entrevistas con los padres de estos niños.

SI

A).-Si para recomendarle que toda energía de estos niños se canalice, haciendo actividades positivas, con el objeto de mantenerlo tranquilos.

//////// = 8

B).-Porqué hay padres que por su escasa preparación no se dan cuenta de lo que le pasa a su hijo.

//////// = 8

9.-¿Cree usted necesario el tratamiento médico con estos niños.?

SI

A).-Debe de ser especial para que superen esta anomalía.

////////// = 10

B).-Por qué un niño con este problema puede llegar cuando sea adulto hasta la delincuencia.

//// = 5

10.-¿Qué porcentaje aproximado a detectado usted cada año escolar en un grupo de 25 alumnos.?

a).-2 % // = 6

b).-4 % // = 3

c).-6 % / = 1

BIBLIOGRAFIA

Bee Halen **El desarrollo del niño** Editorial Harla, México 1975

Clínica Pediátrica del Norte América. **Problemas de salud escolar**, Editorial Interamericana. México 1965.

Diccionario de la educación. Editorial Santillana.

Enciclopédica Médica Familiar, **Tu cuerpo y tu salud** Editorial Daimón Madrid 1977.

Guía de observación para la detección de los preescolares que presentan alteraciones. S.E.P 1991 Pag. 16 – 17.

Massini Villela Javier. **El Jardín de Niños en el contexto del hogar y la comunidad** Editorial Limusa. México 1999 ,985p.

Programas de Educación Preescolar. S.E.P., **La evaluación en el proceso didáctico.** México 1991.

SEP. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños.

S.E.P.Subsecretaría de Educación elemental D.G.E.P. El trabajo por áreas una alternativa metodológica en el nivel preescolar, México 1989, Pag. 54.

Velasco Fernández Rafael. **El niño hiperquinético**, Editorial Trillas, México 1979.