

**UNIDAD 242
24DUP0002S**

PROPUESTA PEDAGÓGICA
LA EDUCACIÓN ECOLÓGICA
DESDE EL
JARDÍN DE NIÑOS

PRESENTA

**MARÍA RAFAELA GUADALUPE
FRANCISCA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDÍGENA**



CD. VALLES, S. L. P.

MAYO DEL 2000

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 18 DE MAYO DE 2000

MCM 26/I/01

C. PROFRA. MARIA RAFAELA GUADALUPE FRANCISCA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica titulada "LA EDUCACION ECOLOGICA DESDE EL JARDIN DE NIÑOS", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.



S. E. G. E.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 202
CD. VALLES, S. L. P.

A T E N T A M E N T E.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MTRO. DANIEL CRUZ LAUREANO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242

c.c.p. Depto. de Titulación.
DCL/cc

DEDICATORIAS

ESTE LIBRO SE LO DEDICO CON AMOR Y GRATITUD A MI ESPOSO QUE ME DIO ANIMOS EN LOS MOMENTOS DE DESALIENTO PARA CONTINUAR Y LOGRAR EL OBJETIVO.

ASI MISMO POR EL APOYO QUE ME BRINDO DEDICANDO AMOR, CUIDADOS Y RESPONSABILIDAD HACIA NUESTROS HIJOS, EN LOS MINUTOS, HORAS, DIAS QUE ESTUVE ELABORANDO ESTA PROPUESTA.

CON CARIÑO Y AMOR A MIS HIJOS MARIO, ANGEL Y LUIS ENRIQUE, QUE LOS DESCUIDE AL ASISTIR A ASESORIAS, ASI COMO AL ESTAR REDACTANDO, CONSULTANDO Y QUE A PESAR DE ESTAR PEQUEÑOS ME COMPRENDIERON Y LOGRE MI PROPOSITO.

INDICE

INTRODUCCION	4
CAPÍTULO I	
LA ECOLOGÍA EN PREESCOLAR	
a) La educación ambiental y la ecología	7
b) La problemática ambiental en el jardín de niños	10
c) La importancia de la ecología en preescolar	13
d) Barrio el Tamarindo y la ecología	15
e) El maestro y otras autoridades en la ecología	19
CAPÍTULO II	
EL NIÑO Y LA CONSERVACION DE SU MEDIO	
a) Propósitos	23
b) Contenidos	24
c) Estrategia metodológico-didáctica	26
d) Recursos didácticos y evaluación del aprendizaje	46
CAPÍTULO III	
FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	
a) El medio ambiente y la comunidad escolar	50
b) El niño de educación preescolar y la ecología	56
CONCLUSION	66
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	69

INTRODUCCION

En la actualidad observamos que nuestro medio ambiente ha cambiado, no tan solo en las ciudades, ahora también en las comunidades existe poca vegetación, por la tala inmoderada que se ha dado, los árboles maderables se escasean y los frutales producen poco, tal vez por la escasa lluvia, el agua en algunos arroyos se han secado, los terrenos ya no producen como antes y por consiguiente el tipo de alimentación ha cambiado, se consumen muy poco lo que aun se produce, preferimos otro tipo de alimento, como por ejemplo productos enlatados.

Los cambios han sucedido de manera rápida, algunos animales se han extinguido, así como las plantas medicinales que utilizábamos se han escaseado, estos son algunos de los cambios que nuestra región presenta porque existe un sinnúmero, en nuestros hogares nos damos cuenta que para preparar el café ya no utilizan el pilón para endulzar, en lugar de éste se ocupa el azúcar, las tortillas que se consume en algunas familias ya no son de maíz del que producían, en la actualidad algunos consumen polvo de maseca, tal vez para mayor facilidad o porque realmente las tierras ya no producen como debiera.

Estos son algunos de los ejemplos del cambio que ha sufrido nuestro medio ambiente, que afecta en especial a todos los seres vivos, como plantas y animales incluyendo al ser humano; esta situación es preocupante, por lo cual será necesario tomar medidas adecuadas para tratar de conservar lo poco que aun existe y

fomentar el cuidado del medio natural en que todos estamos inmersos.

La contaminación del medio ambiente es preocupante y es necesario que se tome medidas importantes y nos involucremos todos para tratar de tener un equilibrio ecológico porque de ahí dependerá la supervivencia de todos los seres vivos.

Este es el motivo y razón de esta propuesta pedagógica que esta dividido en tres capítulos fundamentales, con algunos anexos y la bibliografía utilizada.

En el primer capítulo se aborda sobre la educación ambiental y la ecología así como los diferentes procesos de transmisión que se ha venido dando en la institución educativa y sus repercusiones que se vive en la actualidad, por la contaminación ambiental así como el papel del maestro frente a las ciencias naturales.

En el siguiente apartado se presenta una estrategia metodológico-didáctica que tiende a favorecer en parte la reforestación del área escolar, así como los recursos didácticos con su respectiva evaluación.

El apartado III se fundamenta la propuesta pedagógica, abordando el contexto comunitario y escolar en donde se plantea la problemática y la importancia de considerar el desarrollo del niño preescolar en el aula y los conocimientos ecológicos que posee.

Por último tenemos una pequeña conclusión y la bibliografía utilizada para apoyar la propuesta pedagógica, así mismo se incluye un anexo que podrá servir para registrar algunas participaciones de los educandos o cambios de actitudes hacia el medio ambiente.

medio ambiente por la basura, el fecalismo al aire libre destruyen de manera lenta nuestro medio natural.

Con este tipo de relación que se ha dado repercute en un desequilibrio rompiendo poco a poco con los cielos naturales de algunos elementos y que en ocasiones en lugar de utilizar lo que la naturaleza nos brinda, no le tomamos importancia porque no nos cuesta, con esta actitud destruimos el medio sin darnos cuenta.

La relación hombre naturaleza y las características que se le ha dado tal vez se justifique por la concepción etnocéntrica que se tiene, donde pensamos que el hombre tiene derecho a explotar todo lo que se encuentra a su alrededor, sin tomar en consideración que todos los elementos de nuestro medio natural son útiles para la vida.

Dado a lo anterior se hace necesario que desde preescolar sea contemplada la ecología como un contenido educativo, que se tiene que llevar acabo en el proceso enseñanza-aprendizaje pero para ello será conveniente analizar, cómo hemos considerado al niño, porque si aun continuamos con la pedagogía tradicional, donde solo el maestro era el que sabía y nadie mas en este tipo de enseñanza el niño se le dio varias concepciones una de ellas es de:

"Jhon Locke, conceptualizó al niño como tabula rasa, un pizarrón donde no hay nada escrito y sostenía que el conocimiento era adquirido por las experiencias y que

era reflejo de tales experiencias".¹

Con este concepto que se le dio al niño no tenía opinión en ninguna de las actividades escolares solo se concreta a escuchar y repetir lo que se le enseña, transmitiéndole conocimientos y valores que se encuentran fuera de su realidad; con esta forma de enseñar los alumnos solo repetirán mecánicamente y la problemática ambiental la seguiremos enfrentando, si los alumnos de preescolar solo memorizan lo que se le enseña en un tiempo no muy lejano olvidarán lo que nosotros creíamos que comprendían y cualquier objetivo que se pretenda no se podrá lograr.

Con este proceso de transmisión los alumnos no logran apropiarse de conocimientos que le pueden ser útil para comprender su medio natural, ni a comprenderse a sí mismo y contemplarse como un elemento más de nuestro planeta.

La educación ambiental deberá comprenderse como una enseñanza que se transmita de una generación a otra tomando en cuenta que de ello dependerá la existencia de todos los seres vivos, para ello la transmisión de la educación ecológica deberá tomar otras conceptualizaciones, donde el alumno tenga mayor participación mayor contacto con el medio ambiente, con sus elementos y que en la labor educativa estemos involucrados todos.

¹ NEWMAN M. Bárbara y NEWMAN R. Philip, "Manual de Pedagogía Infantil II, Vol. 1, Ed. Limusa, México, 1987, P. 23

b) La problemática ambiental en el jardín de niños.

El medio ambiente ha sufrido cambios por la acción del hombre, en donde casi todos contribuimos en ello, con el simple hecho de arrojar la basura por doquier, estamos colaborando en la contaminación del suelo y el aire, así mismo como consecuencia al caer la lluvia estos desechos son arrastrados por las pequeñas corrientes de agua hasta llegar a los pozos de agua que la gente utiliza para el consumo, pasa lo mismo cuando defecan al aire libre.

Esta problemática se ha dado de generación en generación porque hemos observado que los niños de tercer año de preescolar en ocasiones defecan al aire libre, con este acción contaminan el suelo, el aire y el agua, esto tal vez se deba a la educación recibida en sus hogares y ahora en la escuela que también es formadora de los conocimientos ecológicos.

Además de esta acción existen otras cuando los niños arrojan papeles o cáscara de frutas en el piso o por las ventanas del aula aun cuando existe un bote específicamente para ello pero no lo utilizan de manera adecuada con esto se va fomentando la contaminación del medio donde vivimos y que son hábitos no adecuados en el educando porque de alguna manera contribuimos en el deterioro ambiental.

Para ello será necesario conocer cuantos tipos de basura existen en el medio

ambiente, pero en primer lugar J. M. Alcocer² nos menciona que en la naturaleza no hay basura, que porque los residuos son todos de materia orgánica que es útil y de una manera u otra es aprovechada por diversos organismos.

Entenderemos que si todos los desechos que genere el ser humano fueran siempre de un recurso natural nuestro medio ambiente no estuviera contaminado, porque como es sabido por ejemplo en las comunidades cuando consumen alguna fruta como el plátano o naranja los residuos son aprovechados por los animales domésticos o se desintegran con facilidad.

Hablaremos de la basura inorgánica como son las bolsas de plástico, envases desechables o costales de nailon, estos son algunos desechos que no se desintegran con facilidad son reciclables pero como sabemos que no contamos con esa tecnología en nuestras comunidades, tampoco en la escuela y concibiéndose ésta como un factor contaminante.

Esta problemática se observa cuando los niños llevan sus lonches en bolsas de plástico y terminando el contenido la arrojan por el espacio de la escuela, estos son productos que es difícil de prescindir de ellos porque con facilidad nos acostumbramos a lo más cómodo y fácil y porque no la compramos nos la proporcionan en la compra de cualquier producto, esta acción que se da en la

² ALCOCER J. M. "El niño ecológico", una guía para padres y maestros, Ed. Anaya, p. 35.

escuela continuará si no se prevé de una posible solución.

Estos niños que en este momento actúan así, continuarán hasta la edad adulta si no promovemos el cuidado y conservación de la naturaleza o tratar temas o contenidos en el aula acerca de cómo identificar o conocer los dos tipos de basura existentes en la escuela, la orgánica e inorgánica ésta última es la más preocupante.

Esto es en cuanto a la basura, ahora hablaremos de cómo los niños preescolares participan en la destrucción de algunas plantas, esto se ha observado cuando le arrancan las hojas de algunas plantas de ornato o las flores y las pisan no cuidan lo poquito que existe en la escuela en ocasiones se suben en los árboles frutales le destrozan las ramas y con ello se deteriora el crecimiento así como a cualquier otro tipo de árbol, este problema se ha dado siempre porque no hemos llegado a la concientización de los educandos.

Con este tipo de destrozos que hacen nuestros alumnos afecta de una manera lenta los elementos naturales, como es sabido que las plantas son la fuente de oxígeno del cual respiramos, así como algunas de ellas son comestibles o la mayor parte es el eslabón de una cadena alimenticia, que con la desforestación que se observa algunas especies de animales se han extinguido.

En el Centro de Trabajo con la ausencia de áreas verdes ya no se observan animales como los insectos que de una u otra manera contribuyen en el equilibrio

ecológico, por esta problemática que se ha logrado observar se ve la necesidad de fomentar hábitos y actitudes que contribuyan en la conservación de la naturaleza

c) La importancia de la ecología en preescolar.

La ecología es un contenido más dentro del plan y programa y nace como una necesidad de abordarlo en la enseñanza por los problemas ecológicos que afectan a todos los seres vivos, el hombre con la capacidad que tiene, ha desarrollado muchas tecnologías, que en nuestros tiempos parte de ellos vienen afectando a la naturaleza, toda esta tecnología ha permitido el desarrollo de nuestro país pero a la vez hemos creado las propias armas para la destrucción de los elementos naturales rompiendo con los ciclos de algunos de ellos, estos elementos no pueden vivir aislados ya que cada uno necesita del otro.

Todos los elementos de la naturaleza se encuentran en un ecosistema interactuando con otros sistemas del medio ambiente.

"Llamamos ecosistemas al conjunto de seres vivos, el ambiente o medio donde viven y las relaciones que se establezcan entre sí a través de las cadenas alimenticias"³.

³ SEP, "Libro de textos gratuitos, ciencias naturales", cuarto grado, primaria, Ed. Fernández, México, 1998, p. 44.

Como hemos mencionado si no favorecemos una buena relación con todos los elementos físicos y naturales nos estaremos auto destruyendo, para ello se ve la necesidad de ir fomentando una conciencia de aprecio y respeto hacia la naturaleza.

En el ámbito educativo del preescolar la ecología se ha incluido porque se considera que en esta etapa el niño es cuando más le interesa lo que le rodea y la escuela se encargará de promover todas las inquietudes del educando hacia la ecología.

Aunado a lo anterior se desprende la inquietud de analizar y reflexionar el porque del deterioro ambiental que se observa a nuestro alrededor los seres vivos en especial el hombre nos preocupa los cambios que se ha venido presentando en el medio ambiente, escaseando algunos elementos naturales, como por ejemplo la fauna, flora, etc.

Esta problemática toma relevancia porque hemos observado que la mayoría de los seres humanos carecemos de una educación ecológica, esto hace necesario que en educación preescolar se propicie una educación ambiental, orientada hacia el cuidado de su contexto ecológico considerando los elementos físicos (agua, tierra, aire y fuego) y los seres vivos (vegetales y animales) valorar y reflexionar sobre el uso racional de los mismos.

La educación ecológica para el preescolar le será de gran utilidad en la vida porque a través de ella se podrán formar hombres responsables sobre el uso adecuado de

los elementos naturales y porque el cuidado del medio ambiente debe continuarse y promoverse de manera permanente para que las futuras generaciones puedan contar con un ambiente sano y que esta educación sea transmitida de generación en generación.

d) Barrio el Tamarindo y la ecología.

El medio ambiente en la actualidad ha mostrado cambios importantes por las diversas maneras que los seres humanos se han relacionado entre sí y con la naturaleza de la cual formamos parte.

Esta relación varía de una comunidad a otra por las diversas organizaciones sociales tales como la forma de vida, estas condiciones hace que el hombre imponga sus condiciones al medio ambiente natural y por consiguiente esta se adapte a las necesidades de nuestra sociedad.

Este tipo de relación ha provocado un problema ambiental no tan solo en las ciudades, sino también en las comunidades, hago referencia al Barrio el Tamarindo anexo a la Pila, las familias se han incrementado y al mismo tiempo sus necesidades en la alimentación, el espacio donde vivir, tala árboles para construir sus viviendas, para la siembra de sus cultivos con la tala inmoderada trae consigo la rápida erosión de la tierra y en corto tiempo ésta quedará sin nutrientes y no producirá más.

Al utilizar productos químicos como son las herbicidas o insecticidas muchas de manera inadecuada, contaminan el suelo y el agua; con esta forma de acabar a la maleza en los cultivos el campesino reduce en alguna forma el trabajo y esfuerzo pero con el tiempo este pequeño espacio que utilizaba para sus cultivos reducirá la producción afectando al campesino por querer ahorrar tiempo y esfuerzo, porque como sabemos anteriormente los campesinos chapeaban sus sembradíos con machetes o azadones, todas las herramientas las van cambiando poco a poco por los productos químicos.

Con esta forma de vida se ha observado la perdida de muchos conocimientos tradicionales de nuestros antepasados por el cambio de actitud hacia su medio ambiente porque se ha considerado que:

"El medio ambiente de las comunidades indígenas, no es solamente donde llevamos las actividades productivas; es mucho más, es sustento de nuestra cultura, nuestro espacio sagrado; cada elemento del ambiente, un árbol, el bosque, los manantiales, los ríos, una roca o nuestros campos de cultivo son lugares donde nos comunicamos con nuestros antepasados y lo sobre natural. Los ciclos de la naturaleza marcan los momentos indicados para realizar los ritos que protegen las cosechas, provocan las lluvias y proporcionan salud y bienestar."⁴

Anteriormente la naturaleza se concebía de esta manera, era algo valioso e indispensable, solo tomaban lo necesario para la supervivencia, cortaban un árbol

⁴ SEDUE. "La educación ambiental y la educación indígena en México", México, 1989, p. 22.

porque lo necesitaban sin esperar obtener de él ningún recurso económico.

En la actualidad algunos lo comercializan tal vez porque aun no valorizan su medio y no han reflexionado sobre los problemas ambientales que se observa.

Aunado a lo anterior la educación ambiental dentro de las familias se ha deteriorado poco a poco, los padres de familia han descuidado estos aspectos algunos de ellos ya no le enseñan a sus hijos como se siembra el maíz, la temporada apropiada, tal vez se deba al exceso de trabajo o simplemente consideran que no le es útil para las nuevas generaciones o porque anhelan que sus hijos se dediquen a otro tipo de actividad, emigrando a otros lugares.

Con la emigración que se da en las comunidades en específico del Barrio el Tamarindo. Los jóvenes, si no continúan sus estudios van a otros lugares para buscar mejores condiciones de vida, porque las familias son de escasos recursos económicos y se ven obligados a buscar nuevas alternativas.

Con esta situación la poca educación ambiental que se transmite de generación en generación se va perdiendo, porque estos ya no lo transmiten a sus descendientes, forman sus familias en un lugar que no es el medio adecuado para que pongan en práctica algunos de los conocimientos tradicionales y desarrollar en su familia una actitud de respeto hacia la naturaleza.

Toda esta problemática se ha observado en el Centro de Educación Preescolar "VICENTE GUERRERO" del Tamarindo, cuya organización es incompleta (bidocente) donde se atienden alumnos de 3, 4 y 5 años de edad, asistiendo un total de 35 alumnos aproximadamente, cuenta con dos aulas, una de ellas esta construida con material de concreto, con buena iluminación, los muebles se encuentran en condiciones adecuadas contando con lo más indispensable (pizarrón, sillas, mesas para los niños) además con una pequeña plaza cívica al frente.

La segunda aula es de madera, techo de lámina, ventanas algunas sin vidrio, este salón no se encuentra en buenas condiciones por las inclemencias del tiempo y porque fue la primera que se construyó, pero también cuenta con lo necesario para recibir los 16 niños de tercer año de preescolar, además se encuentra circulada con tela ciclónica para mayor seguridad de los educandos y del edificio escolar.

En este Centro educativo llegan algunos niños que nacieron en otros lugares y fueron traídos a esta comunidad, porque en donde trabajan sus padres no son aceptados, estos los dejan con sus abuelitos para que ellos se encarguen de cuidarlos y llevarlos a la escuela.

Con este tipo de problemas hace que la ecología tome importancia en nuestra labor docente más aun si en la actualidad son pocos los padres de familia que transmiten sus conocimientos culturales y lingüísticos de la comunidad.

e) El maestro y otras autoridades en la ecología.

Toda la problemática que se vive en la comunidad se refleja en nuestras aulas, tal vez aunado a lo anterior, o porque la enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales se presenta como una información y no se toma en cuenta los elementos y factores de la problemática presente.

Con este tipo de enseñanza se cree que el alumno no sabe y no son importantes sus comentarios, sin considerar que a partir de sus pequeños diálogos podemos partir la enseñanza aprendizaje y no solo proporcionar datos o conceptos que en ocasiones para el alumno no es importante porque este se encuentra fuera de su contexto.

Ejemplo de ello es cuando los alumnos de tercero de preescolar descubren por casualidad algún insecto en el salón, todos corren a observarlo o tocar, como es sabido la mayoría de los niños les interesa mucho los animales, algunos de ellos le temen, huyen o tratan de matarlos tal vez porque han sido traumatizados por sus padres, éstos no consideran que son parte del medio en que vivimos.

Podemos decir que al estar en contacto con la naturaleza nos relaja o equilibra, nos proporciona tranquilidad, pero si no la conservamos, nuestro medio ambiente cambiará con la contaminación que se observa a simple vista, esto se agrava si en los Centros de Educación Preescolar no se considera la problemática presente, abordar esta temática es difícil si no tomamos en cuenta que existen muchos

factores que impiden que nuestra labor docente se lleve a cabo como requiere el plan y programa de educación preescolar indígena en donde el alumno deberá opinar sobre la planeación general del proyecto, pero en ocasiones son pocos los niños que sugieren, aun cuando se les habla en su lengua materna que es el tenek o porque la técnica utilizada no es la adecuada son muchos los problemas que el maestro enfrenta, pero aun así se trata de cumplir con lo requerido, porque tratar el problema implica que el docente sea un promotor y coordinador en la enseñanza aprendizaje involucrando a la comunidad, tomando en cuenta que los alumnos pasan la mayor parte del tiempo en sus hogares.

Todo lo anterior con la finalidad de poder retomar todo lo que nos puede ser útil en nuestra labor docente y no continuar en las cuatro paredes como se ha estado considerando anteriormente, que la educación solo se puede dar de esta manera, sin permitir que los niños se asomen por las ventanas, ni platicar, jugar, tenerlos sentados sin hacer ruido, para algunos padres de familia, este es el mejor maestro, pero en la actualidad este tipo de enseñanza ya no es aceptable.

En este momento se requiere que los contenidos del bloque de juegos en relación con la naturaleza sea en teoría y práctica, en algunos casos se ha observado que solo se utilizan láminas o a veces ni eso, porque no se cuenta con material didáctico para reforzar los contenidos educativos en educación preescolar se deberá de contar con algunos recursos y apoyar las actividades del proyecto con las áreas de trabajo, pero en nuestras aulas ni contamos con ello, son muchas las deficiencias de

nuestras aulas o desconocemos estrategias para lograr que nuestros alumnos interactúen con su medio ambiente para que esto sea más objetivo y lograr que nuestros alumnos tengan una relación armónica y que adquieran valores y hábitos de participación en la protección y conservación del medio ambiente.

Los contenidos de ecología se han abordado de una manera muy general o más teoría, se pretende creer de esta manera, a pesar de que hemos tratado de llevar acabo una educación ambiental esta aun no ha respondido como se espera, tal vez se deba a que no hemos tomado aspectos tan importantes como involucrar a padres de familia y autoridades tomando en cuenta que ellos poseen conocimientos de la realidad de su contexto, así como los ancianos ya que estos han tenido mayores experiencias con relación a la naturaleza, porque siempre han vivido en este ámbito.

La relación que se ha dado todavía es más estrecha, conocen más de la vida en el campo, inclusive en ocasiones encuentran explicaciones el porque de las cosas y los cambios que ha sufrido la naturaleza.

En la actualidad los centros educativos no hemos tomado en cuenta el apoyo que los ancianos, la comunidad puede aportar dentro de la enseñanza de la ecología, el como cuidar el medio ambiente, en algunos casos solo se rescatan algunos cuentos, leyendas, etc., más no así la educación ambiental que este formó a través de sus experiencias.

Algunas autoridades han tratado de alguna manera en contribuir en remediar los problemas ambientales, pero en ocasiones empeoran las cosas o utilizan a las personas de la comunidad para otros fines, ejemplo de ello fue cuando solicitaron a las autoridades de la comunidad para realizar la descacharrización de la comunidad del Tamarindo, esto no se concluyo aún se observa la basura en la calle.

Algunas autoridades responsables de ecología o cuidado del medio ambiente, han promovido la reforestación esto aún no se logra del todo porque así como se plantan árboles, se talan más y como sabemos que un árbol necesita de años para su crecimiento y desarrollo, o se siembran árboles que no dan ningún beneficio o provenientes de otros lugares que vienen a sustituir la vegetación de nuestra región y la problemática continua.

Así como se sustituye la vegetación los conocimientos tradicionales los cambiamos por otros que nos brinda menos esfuerzo y comodidad, en nuestros tiempos no se ha valorado la cultura y los conocimientos de la comunidad donde actuamos, para lograr una educación ambiental será necesario tanto autoridades, alumnos, ancianos para que en forma conjunta se promueva acciones que tengan que ver con el mejoramiento o conservación de nuestro medio ambiente.

CAPITULO II

EL NIÑO Y LA CONSERVACION DE SU MEDIO AMBIENTE

Las diversas acciones del ser humano hacia el medio ambiente han provocado problemas ambientales, tales como la contaminación del suelo, aire por los desechos que se arrojan en él, esto se ha observado por algunos cambios que ha sufrido la naturaleza, algunos de los recursos naturales se están agotando, el agua se escasea año con año, también se han destruido algunos ecosistemas por el uso irracional de algunos elementos.

Esta problemática ambiental tal vez se ha dado por la relación hombre naturaleza el cual es un grave problema para las futuras generaciones, esto hace necesario que desde la edad preescolar se incluyan contenidos de ecología en los bloques de juegos en relación con la naturaleza y que le permitan al alumno:

a) PROPOSITO

Despertar la necesidad de seguir conviviendo armónicamente con su medio natural e ir fomentando una conciencia de contar con un ambiente sano, una actitud de conservación y ayuda para el bien común y una reflexión para las actividades productivas y culturales que realizan en la comunidad.

b) CONTENIDO

ECOLOGIA

"Es una ciencia que nos enseña que todo lo que forma la naturaleza tiene relación entre sí y que no es posible afectar a los demás sin afectar el equilibrio del medio natural".⁵

TEMA: Las áreas verdes en el Centro de Educación Preescolar.

El tema seleccionado se desarrollará a través de la realización de un proyecto general. El proyecto constituye una organización de juegos y actividades en torno a un problema, una pregunta, una actividad concreta, etc., que integra los diferentes intereses de los niños, fundamentándose en la globalización, este considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman son la dimensión afectiva, social, intelectual y física los cuales dependen unos de otros.

Durante el desarrollo de las actividades de las áreas verdes que es el tema seleccionado para llegar a la comprensión del proyecto se abordarán algunos conceptos fundamentales, en primer lugar tenemos la "semilla", esta se

⁵ Ibid., p. 43.

conceptualiza como el embrión que tras la germinación dará una planta, así mismo la "germinación, es cuando la planta brota y empieza a crecer, para ello necesita de ciertos cuidados, uno de ellos es el "riego", este se entenderá como el suministro de agua a las tierras de labor, a fin de humedecer o preparar el suelo para el mejor desarrollo de las plantas que se cultiven en él.

Al realizar la siembra se manejarán algunas formas geométricas como el "círculo", este es una superficie o área plana limitada por una circunferencia. Además se utilizará el "cuadrado" este se aplica al cuadrilátero cuyos lados y ángulos son iguales, otro de ellos será el "triángulo" este es un polígono de tres lados, se utilizará el triángulo equilátero el que tiene los tres lados iguales.

En estas actividades tomará relevancia el término de "conservación" es mantener una cosa o cuidar de su permanencia porque de ello dependerá el equilibrio de "nuestro medio ambiente", este es todo aquello que rodea a los seres vivos, o sea las plantas, los animales y el hombre.

Estos son algunos de los términos que se utilizará durante el desarrollo del proyecto para que el alumno llegue a la comprensión del cuidado y conservación de su medio natural para seguir contando con un medio ambiente limpio.

c) ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La estrategia que se utilizará para el desarrollo del tema será en base a un proyecto general, este se desarrollará en varias etapas.

La primera etapa será el surgimiento en este momento se puede proponer o sugerir, definiéndose a través de una pregunta generadora que inquiete a los alumnos, este puede ser un cuestionamiento contradictorio a la idea de ellos para que se interesen y surja una discusión.

La segunda etapa comprenderá la elección del proyecto, durante la discusión, se estará eligiendo el proyecto en este momento puede guiarse con otras preguntas para motivar la participación del grupo, estas deberán guiarse o dirigirse hacia el objetivo deseado e ir planteando algunas actividades que debidamente seleccionadas se puedan realizar de manera grupal e individual, por ejemplo cuidemos las plantas, plantemos árboles frutales, cantemos canciones, convivamos con la naturaleza.

En las actividades trataremos de incluir a la familia (comunidad), aprovechando su experiencia agrícola e involucrarlos en la planeación y buscando un intercambio de conocimientos ecológicos.

TERCERA ETAPA PLANEACION

Después de la discusión pasarán a la formación del friso, en él plasmarán con dibujos las respuestas de las preguntas realizadas anteriormente, posteriormente iluminarán y recortarán para después pegarlas en un papel este puede ser de bond o cualquier otro tipo de material, pero que permitan pegar todos los recortes de los niños, luego se colocará en un lugar visible, además de dibujar se puede apoyar en libros o revistas, etc.

EJEMPLO DE UN FRISO



Una vez terminado de elaborar el friso, cambiar los temas o sugerencias de los alumnos por acciones y se pasará a realizar el aspecto administrativo, es decir se plasmará en un documento este se le denominará planeación general del proyecto, en el se consignarán los recursos didácticos.

EJEMPLO : PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: Las áreas verdes en el Centro de Educación
Preescolar.

Fecha de inicio: _____

PREVISION GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES	PREVISION GENERAL DE RECURSOS DIDACTICOS
<p>Organicémonos para hacer un jardín.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enlistar o dibujar los materiales a utilizar. - Hagamos recados para avisar a las mamás que iremos de visita. - Platiquemos de qué plantas se van a sembrar y cómo. - Salgamos a buscar tierra adecuada para sembrar las plantas. - Hagamos invitaciones para las mamás para que ayuden a preparar la tierra. - Hacer equipos de trabajo. - Recolectar plantas y semillas que se van a sembrar. - Sembrar las plantas y semillas. - Invitemos a nuestras mamás para que nos ayuden a cuidarlas. 	<p>Papel bond, podas de plantas, semillas, pegamento, lápiz, crayola, cartoncillo, machete, hojas de papel, azadón, hilos, cal, palos, piedras, botes, etc.,</p>

Los bloques que se trabajarán:

- Sensibilidad y expresión artística.
- Relación con la naturaleza.
- Psicomotricidad
- Matemáticas
- Lenguaje oral y escrito
- Valores tradiciones y costumbres del grupo étnico

Se puede utilizar el formato anterior para el registro de las actividades o bien de la siguiente manera, lo importante es registrar todas las actividades a realizar, a continuación se describen las actividades a realizar mencionadas anteriormente.

REALIZACION

Después de cantar el cantito de los buenos días (el muñeco) la revisión del aseo personal y el pase de lista, para pasar a la siguiente actividad que es de platicar acerca de cómo hacer un jardín el maestro cuestionará el grupo sobre:

- ¿Que es un jardín?
- ¿Que cosas forman un Jardín?
- ¿Que plantas de ornato conocen?

Estas preguntas son algunas que se pueden utilizar para entablar un diálogo con el grupo, posteriormente se les sugiere que dibujen las plantas que conocen, para continuar con las actividades iluminan el dibujo, a continuación se les invitará a los alumnos para que se sienten en círculo con los trabajos realizados y mencionar el nombre de las plantas que dibujarán primero en su lengua materna y luego en español, con esta actividad se estará rescatando los conocimientos previos del educando el maestro podrá intervenir cuando surja alguna duda, será conveniente que coordine y guíe las actividades para llegar al objetivo propuesto. Los recursos didácticos que se utilizarán en este día, como las hojas de papel, lápiz y crayolas lo tomarán de lo que sus padres han aportado, los trabajos realizados lo guardarán en el salón para después hacer una pequeña exposición, con estas actividades se habrá iniciado el desarrollo del proyecto.

MIERCOLES

- Actividades de rutina
- Platicar acerca de los recados para las mamás.
- Recortar dibujos para los recados.
- Pegar los recortes en un cartoncillo.
- Decorar las invitaciones.
- Describir los recados.

Bloques que se trabajarán

- Sensibilidad y expresión artística

- Psicomotricidad
- Lenguaje
- Matemáticas
- Relación con la naturaleza

Después de las actividades de rutina se cuestionará a los educandos acerca de ¿saben que es un recado?, ¿para que sirve? ¿cómo se hace?, etc., con ello se iniciará la plática sobre los recados a continuación se les proporcionará libros para que busquen recortes que indiquen una visita, luego se les preguntará en donde pegarán sus recortes, se les proporcionará cartoncillo y papel crepé para que decoren las orillas, esta actividad la realizarán en forma individual.

Al final de la jornada formaremos un circulo para organizar las actividades a realizar el día siguiente, el docente podrá apoyarse con preguntas para llegar a un acuerdo y poder hacer la planeación diaria.

JUEVES

- Actividades de rutina
 - Tomar acuerdos sobre la visita
 - Preguntar el nombre de las plantas de ornato
 - Observar colores, tamaño de las plantas y flores
 - Preguntar la forma de reproducción

- Comentar sobre lo observado
- Dibujar e iluminar de acuerdo a lo observado
- Canto de despedida

Bloques que se trabajaran

- Sensibilidad y expresión artística
- Matemáticas
- Psicomotricidad
- Relación con la naturaleza
- Lenguaje oral y escrito
- Valores, tradiciones y costumbres del grupo étnico

Con las actividades de rutina se sensibilizará al grupo, después de ello, el maestro preguntará a los niños si entregaron el recado, ¿a quién le entregaron? ¿qué dijo?, luego se tomará acuerdos para la visita, ¿en donde comenzarán?, ¿qué harán primero?, preguntar el nombre de alguna planta que desconozcan, observar colores, tamaños y la forma de reproducción.

Al regresar al salón el maestro cuestionará acerca de la visita para que comenten lo observado, y lo plasmarán en una hoja de papel para que conserven el producto de cada actividad, iluminándolo posteriormente, entonarán el canto de terminamos el trabajo, al término de estas actividades se reunirán nuevamente para organizar lo

del día siguiente, en el plan diario se tomará en cuenta la opinión de los alumnos.

VIERNES

- Actividades de rutina
- Platicar sobre las plantas de ornato que se van a sembrar
- Ponerse de acuerdo cómo y quienes van a sembrar
- Entonar la canción del rastrillo
- Jugar a pares y nones
- Dibujar los materiales a utilizar

Bloques que se trabajarán

- Sensibilidad y expresión artística
- Relación con la naturaleza
- Matemáticas
- Psicomotricidad
- Valores, tradiciones y costumbres

Después de las actividades de rutina el docente cuestionará a los alumnos sobre las actividades a realizar: ¿qué plantas van a sembrar? ¿quiénes van a sembrar?, ¿cómo?, para continuar se entonará un canto referente al tema, se sugiere salir

fuera del salón para que tengan mayor libertad de movimientos y le sea más significativo, en la formación de equipos se utilizará el juego de pares y nones, si el juego es por primera ocasión se recomienda dar las reglas, explicar el desarrollo, este se puede jugar en forma de círculo, un integrante del grupo o el maestro puede dirigir el juego para marcar los números de integrantes del equipo que se requiere, con la ayuda del juego los niños pasarán al salón y por equipos dibujarán los materiales a utilizar en la siembra de plantas, deberán plasmar lo necesario para que el trabajo a realizar tenga una buena organización y no falte nada al inicio de las actividades de hacer el jardín, este dibujo les puede servir de guía.

LUNES

- Actividades de rutina
- Elaborar invitaciones para las mamás
- Elegir el lugar para el jardín
- Dibujar la figura geométrica que utilizarán
- Jugar a formar figuras geométricas con los elementos del grupo
- Canto de despedida

Bloques a trabajar

- Sensibilidad y expresión artística
- Relación con la naturaleza
- Psicomotricidad

- Matemáticas
- Lenguaje oral y escrito

Al término de las actividades de rutina, se les preguntará a los niños sobre los acuerdos tomados el día anterior ¿como las vamos a hacer?, ¿con qué decoraremos?, ¿con qué pegaremos?, se les proporcionará las invitaciones elaboradas, ellos se encargarán de decorarlo con algunos recortes.

El docente podrá intervenir cuando los niños tengan duda sobre la actividad, posteriormente el maestro invitará para que salgan a visitar el terreno, luego se les puede preguntar cómo o que forma utilizarán cada equipo para su jardín, luego aprovechando el espacio se les invitará para que formen figuras geométricas con sus cuerpos y por equipos de trabajo, que estarán integrados por 5 elementos, formando un total de 3 equipos.

Posteriormente al regresar al salón se les pedirá que dibujen la figura formada en cada equipo, estos equipos serán los mismos que se formaron con el juego de pares y nones. A continuación se organizará la actividad del día siguiente retomando la conversación de los niños, en el cual se recordará la entrega de las invitaciones y el objetivo de ésta, por ultimo se entonará el canto de despedida (los deditos), el maestro se encargará de registrar la planeación diaria.

MARTES

- Actividades de rutina
- Recolectar tierra para la siembra
- Marcar el área a utilizar
- Recolectar los materiales para el acarreo de la tierra
- Recordar a las mamás la invitación

Bloques a trabajar

- Relación con la naturaleza
- Matemáticas
- Sensibilidad y expresión artística

Posteriormente de las actividades de rutina, se hace un recordatorio de las actividades de este día, para ello se le preguntará al grupo ¿qué haremos hoy? ¿a dónde iremos? ¿a quién visitaremos? ¿a qué iremos?, durante la visita trataremos de conseguir botes o bolsas para acarrear la tierra durante ello les recordaremos la actividad a realizar el siguiente día, luego iremos a recolectar tierra para el jardín.

Por ultimo formarán un círculo para la planeación del día siguiente antes de ello jugaremos a las hojitas para motivar la participación del grupo y se logre el objetivo.

MIERCOLES

- Actividades de rutina
- Se formaran los equipos
- Preparar la tierra
- Observar como realizan el trabajo
- Entonar un canto
- Dibujar las herramientas que utilizaron
- Canto de despedida

Bloques a trabajar

- Sensibilidad y expresión artística
- Matemáticas
- Relación con la naturaleza
- Valores tradiciones y costumbres
- Psicomotricidad

Para el inicio de las actividades el docente sensibilizará al grupo con las actividades de rutina, mientras se espera que lleguen las mamás, posteriormente se les explicará a los presentes el objetivo de la actividad y su beneficio, se utilizará la lengua materna (tenek) y se dará a conocer la formación de equipos este se retomará de acuerdo a la formación que hicieron los niños anteriormente.

Las madres de familia saldrán a preparar la tierra mientras el maestro organizará a los niños en equipos para salir a observar el trabajo, éste mismo guiará a los alumnos para que participen haciendo preguntas ejemplo ¿el jardín es una tradición?, ¿porqué algunas plantas necesitan más cuidado?, ¿porque algunas se utilizan para las fiestas tradicionales?.

Al término de esta actividad las madres de familia se retiran y se invitará a los niños para que pasen al salón y continuaremos con algunos cuestionamientos para que comenten sobre lo realizado, luego dibujarán las herramientas que se utilizaron los trabajos se irán guardando por ultimo se entonó un canto (marzo, marzo) y se forman para tomar acuerdos para el trabajo del día siguiente.

JUEVES

- Actividades de rutina
- Recolectar plantas y semillas
- Comentar sobre lo recolectado
- Hacer dibujos de las plantas recolectadas
- Iluminar de acuerdo a su color natural
 - Identificar los colores
 - Canto de despedida

Bloques a trabajar

- Sensibilidad y expresión artística
- Relación con la naturaleza
- Matemáticas
- Psicomotricidad
- Lenguaje oral y escrito
- Valores tradiciones y costumbres

Después de las actividades de rutina con cuestionamientos se paso a recordar la actividad a realizar ¿en donde iniciaremos? ¿qué tipo de semillas o plantas recolectaremos? ¿qué haremos primero?, al llegar en las casas saludan y se comenta el objetivo de la visita, al término de ello regresan al salón el maestro cuestiona para que comenten acerca del producto de la visita, se invitará que dibujen la planta o flores que más les gustó unos lo pueden iluminar o pegar papel crepé, por ultimo colocan sus dibujos en la pared o ventanas, identificando el color que utilizaron en los trabajos, se les sugiere que le pongan agua a las plantas para que no se marchiten, ahí mismo se toman acuerdos para la siguiente actividad.

VIERNES

- Actividades de rutina
- Platicar cómo se siembra
- Sembrar las plantas y semillas
- Seleccionar cuáles se van a sembrar primero y cuales después

- Ponerle agua a las plantas que se sembraron
- Canto de despedida

Bloques que se trabajarán

- Sensibilidad y expresión artística
- Psicomotricidad
- Relación con la naturaleza
- Lenguaje oral y escrito

Después de las actividades de rutina, se cuestionará al grupo para rescatar los conocimientos previos acerca de cómo se siembran las semillas y una planta, en que se diferencia, a continuación jugaremos a imitar la siembra esto se puede realizar fuera del salón y aprovechando esto iremos al área destinada para el jardín y cada equipo seleccionará lo que va a sembrar se propiciará la participación de todos dejando que ellos tomen la iniciativa, pero si existe alguna duda el docente sugerirá la mejor manera de realizar esta actividad y explicará el porqué o también se puede invitar a una madre de familia conocedora de jardines para que brinde su apoyo y con ello rescataremos sus conocimientos tradicionales referentes a la ecología.

A continuación se cuestionará al grupo sobre ¿qué necesita una planta después de sembrar?, saldremos a traer agua para regar iremos a un pozo que se encuentra cerca de la escuela, durante esta actividad se les comentará la importancia de

conservar el agua limpia y el cuidado que requiere, así mismo el cuidado que deben tener los niños para no sufrir un accidente al tratar de sacar agua.

Al regresar se les dejará que tomen la iniciativa para regar las plantas y si existe algún problema el docente podrá intervenir para dar una explicación, luego se entona el canto de despedida (son las doce), antes de ello se toman acuerdos para la siguiente actividad, recalcando que el jardín necesita cuidados.

LUNES

- Actividades de rutina
- Ponerle agua a las plantas
- Dibujar una planta
- Iluminar de acuerdo a su color
- Platicar sobre la importancia de las plantas
- Identificar las partes que la conforman
- Entonar un canto (amigo árbol)
- Canto de despedida

Bloques a trabajar

- Sensibilidad y expresión artística
- Relación con la naturaleza

- Matemáticas
- Lenguaje oral y escrito
- Valores tradiciones y costumbres

Como primera actividad serán las rutinas, posteriormente se harán preguntas al grupo ejemplo ¿qué haremos hoy? Esto es con el objetivo de recordar la actividad planeada, saldremos a traer agua, mientras caminamos se aprovecha para conversar sobre la importancia de conservar el medio ambiente, después de esta actividad pasamos al salón, luego se les enseñó un canto después de esto se retoma la plática realizada en el transcurso del camino, luego dibujaron un árbol e iluminaron, en el dibujo identificaron las partes principales que lo conforman, se sugiere salir a observar un árbol y observar sus partes comparando lo realizado, esto servirá como una reafirmación. Posteriormente se acordó la siguiente actividad y se entonó un canto de despedida.

MARTES

- Actividades de rutina
- Hacer invitaciones a las mamás para que ayuden a cuidar el jardín.
- Plasmar en un dibujo lo que necesita el jardín para su conservación y crecimiento.
- Jugar a las nojitas
- Dialogar sobre que pasaría si le falta algún cuidado

- Actividades de rutina
- Organizar el cuidado del jardín
- Reunir a las madres de familia
- Platicar con las mamás
- Vayamos al jardín

Bloques que se trabajarán

- Sensibilidad y expresión artística
- Relación con la naturaleza
- Valores tradiciones y costumbres del grupo étnico

Se dará inicio con las actividades de rutina, luego se organizará el grupo, formando equipos de acuerdo al ya integrado, o se puede jugar a pares y nones como motivación, dentro de esta actividad se les puede preguntar como se puede organizar el cuidado de su jardín, posteriormente reunidas todas las madres de familia se platicará con ellas para que den su punto de vista sobre el trabajo realizado y la organización para su cuidado.

Después de tomar los acuerdos se puede calendarizar para el cuidado, juntamente con alumnos y madres de familia, con esta actividad se dará por terminado el proyecto, más no así su cuidado este será de forma permanente por lo menos hasta

que los niños egresen de este Centro Educativo, pero tendrá continuación con otros niños, para que nuestro medio ambiente se conserve y valorarlo para la supervivencia de los seres vivos.

d) Recursos didácticos

Los recursos didácticos son útiles durante el desarrollo de las actividades, tomando en cuenta que estos enriquecen y motivan al niño a participar, a la vez permiten comprender mejor los conceptos que se manejen, en este proyecto se utilizarán algunos recursos como son:

Lápiz, hojas de papel, pegamento, podas de plantas, agua, semillas, crayolas, acuarela, cartoncillos, azadón, tierra, hilos cal, palos, cinta para pegar, papel crepé, cubetas, piedras, machete, papel bond, botes, bolsas, flores, etc.

Algunos de estos recursos como el machete y el azadón lo ocuparán para escardar y sacar el choy a la superficie para dejar un hueco y poder agregar la tierra negra para sembrar las plantas, el machete será para podar algunas plantas.

El lápiz lo utilizará el alumno para plasmar sus conocimientos en las hojas de papel, el cual es un material indispensable en el Centro Educativo, el cartoncillo o papel bond lo utilizarán para formar el friso en él pegarán sus dibujos iluminados con crayolas o acuarelas, este es un material que servirá para identificar colores etc.

Las semillas y plantas serán un recurso necesario para formar el jardín, las cubetas o botes serán de gran utilidad para traer el agua, la tierra, como observamos son algunos de los recursos que se mencionan el cual algunos se pueden sustituir por otros, estos recursos o materiales, algunos de ellos deberán estar al alcance de los alumnos y tenerlos organizados en botes, cajas de preferencia clasificados para el fácil manejo para que de esa manera el niño pueda tomarlos cuando los necesite y dejarlos en el mismo lugar, con esto aprenderá a cuidarlos teniendo un orden y permitirá compartir con todos sus compañeros.

EVALUACION

La finalidad de una evaluación será siempre orientada a buscar nuevas alternativas para mejorar cualquier actividad programada, ésta debe ser continua. En toda actividad que realiza el ser humano existen momentos en que se detiene a pensar que está haciendo y para qué, esto es con la finalidad de conocer y valorar sus acciones para mejorar o modificar si es necesario.

En educación Preescolar Indígena, la evaluación se considera como un proceso permanente y continuo que esta presente durante el desarrollo de la acción educativa. Teniendo la particularidad de ser cualitativa, porque no esta centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas. Si no en el análisis, descripción e interpretación de los cambios que se van dando en los niños, en qué

medida y de qué manera se dan, cómo participan en la construcción del conocimiento, cuales son los hábitos y aptitudes resultantes de las experiencias educativas.

EVALUACION DEL PROYECTO

La evaluación del proyecto se realizará en diferentes momentos al inicio de la planeación general, al utilizar las preguntas se observará la participación de los alumnos, esto es importante para conocer los conocimientos previos de los educandos.

Durante el desarrollo de las actividades es otro momento a considerar, se evaluará a partir de los trabajos que realicen, en sus dibujos, en la participación oral, en sus juegos, esto es para ir adecuando de acuerdo al nivel de desarrollo del educando, el maestro se encargará de ir registrando todas las observaciones en un cuaderno para que al final conozca los logros obtenidos a partir del objetivo propuesto.

El aprendizaje de los niños se evaluará de acuerdo a los objetivos planteados al inicio del proyecto, así mismo se valorará los cambios de hábitos y actitudes con relación a la naturaleza, el maestro lo realizará mediante la observación permanente registrándolo posteriormente en un formato (ver anexo).

Esta evaluación es una sugerencia en donde se puede apoyar el docente y va

dirigido a los niños de tercer grado de Educación Preescolar.

CAPITULO III

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

a) El medio ambiente y la comunidad escolar.

El barrio el Tamarindo anexo a la Pila municipio de Ciudad Valles, se localiza a 23 km; aproximadamente de la cabecera municipal, en esta localidad aun se observa algo de vegetación que pueden ser aprovechadas por el hombre, de algunas se obtienen maderas, de otras que se explotan son aprovechadas para la alimentación.

Algunos productos maderables con que se cuenta se observa el orejón, cedro, palo de rosa, chijol, etc., los que no son maderables pero que son útiles para el hombre tenemos el tamarindo, mango, naranjo, ciruelo, plátano, palmas, chochas, pemoches, nopal, etc., estos son solo algunos, el cual se considera importantes por los beneficios que proporciona.

Actualmente el aprovechamiento de estos productos esta por debajo, la producción ha disminuido, obedeciendo a los problemas serios que se viene enfrentando, como la explotación desmesurada de algunos productos maderables y alimenticios.

Por tal motivo es necesario que se promueva contenidos con referencia al medio ambiente, retomando la importancia de seguir contando con estos productos que han sido útiles para el sustento de las generaciones.

El cuidado de estos elementos naturales permitirá continuar disfrutando de sus beneficios, de los árboles maderables les han sido útiles para la construcción de sus viviendas y algunos muebles, pero en la actualidad este tipo de vegetación se ha escaseado.

Con esta problemática que se observa nos ayudará a que la comunidad y alumnos se interesen por el medio ambiente, tomando en cuenta que las tierras ya no producen como antes, los árboles frutales han bajado su producción, debido a la escasa lluvia de la región, por lo tanto es importante que en nuestra práctica docente se fomente la reforestación con plantas aptas de la localidad y que sean productivas en bien de la comunidad.

Esta localidad se sitúa en pequeñas lomas; tiene partes altas y bajas, algunos de los árboles mencionados se pueden localizar en la sierra, en la parte baja donde se encuentran algunas casas se sitúa un pequeño arroyo, en tiempo de sequía se seca la mayor parte.

En este lugar los vecinos han hecho una noria el cual conserva el líquido aun en tiempo de sequía y les sirve para el consumo humano, otra más se localiza por el lado sur cerca de la carretera que conduce al municipio.

Como nos damos cuenta este barrio no cuenta con agua suficiente como para desperdiciarla o contaminarla con desechos, de esto se podrá considerar dentro de

la labor educativa promoviendo el cuidado de este elemento natural para que podamos seguir contando con ello y para las futuras generaciones.

Los habitantes de la comunidad a la mejor han carecido de algunos beneficios que un municipio o ciudad posee, pero han contado con los elementos de la naturaleza le ha brindado, como por ejemplo aire puro, agua lo necesario, tierras donde cultivar sus productos básicos como el maíz, frijol que se producen en temporada.

Los conocimientos que han adquirido al estar en contacto con la naturaleza cultivando las tierras, plantando árboles frutales de esto se hace referencia de la generación adulta, las experiencias obtenidas de generación en generación se puede retomar para enriquecer la propuesta promoviendo áreas verdes no tan solo en la escuela sino también en la comunidad concientizando a la población para que cuiden el medio natural que nos ha brindado lo básico para vivir.

La comunidad aun conserva sus raíces culturales, costumbres y tradiciones, una de ellas es el festejo de todos los santos o día de muertos y en tenek (santorom) se conmemora los días 31 de octubre, 1 y 2 de noviembre el primer día se festeja a los angelitos (los niños fallecidos) al siguiente se le ofrenda a los adultos y por último el día 2 de noviembre se llevan las ofrendas al cementerio.

Para iniciar el festejo se hacen los arreglos el 30 de octubre, se hace el arco (pulich) con flores de muerto (santorom wit's) y limonaria o palmilla, también utilizan

candeleros para colocar las velas la cantidad depende al número de muertos al que le ofrendan, el incienso lo ocupan para quemar el copal, les sirve según las creencias para que los difuntos localicen las ofrendas, así mismo se hace un caminito con pétalos de flores que se utilizaron en el arco partiendo de la mesa de las ofrendas hasta el camino principal de la localidad.

Las ofrendas consisten en tamales, pan café, frutas como el plátano, naranja, mandarina, limas, etc., la mayor parte de estos productos se producen en la comunidad aunque no en abundancia, pero lo suficiente para ofrendar año con año.

Dentro de esta tradición los habitantes poseen un conocimiento cultural relacionado con la ecología al cultivar las flores al sembrar los árboles frutales, cuidar la palmilla o limonaria tienen una estrecha relación de alguna forma han contribuido para que estas plantas se conserven.

Todos estos conocimientos tradicionales se pueden rescatar para fortalecer los temas a tratar dentro del aula en bien del medio ambiente y que estos saberes sean transmitidos en las distintas generaciones y que algunos productos se puedan seguir obteniendo en la misma comunidad.

Porque las condiciones económicas de las familias son muy bajas, como ya se mencionó anteriormente éstos se dedican al cultivo de maíz cuando llueve les va bien, pero hemos observado que en los últimos periodos las sequías son más

prolongadas, el cual repercute en la economía familiar, más aun si éstas son numerosas como es el caso de algunas y lo que produce el campo a veces no es suficiente.

De todo esto nos puede ser gran utilidad para concientizar a la comunidad para que transmitan los conocimientos tradicionales a sus descendientes, el como cultivar evitando el uso excesivo de insecticidas que afecta al medio ambiente así como el cuidado de los animales domésticos que es un complemento en la alimentación, todos estos saberes debemos rescatar y dar continuidad dentro de la enseñanza aprendizaje, cabe destacar que para llevar acabo la promoción del cuidado del medio ambiente debemos considerar todas las características de la comunidad mencionadas con anterioridad.

En esta comunidad se encuentra ubicado el Centro de Educación Preescolar Indígena que lleva el nombre de un guerrero mexicano que participó en 1810 en la lucha armada para la Independencia de México, llegó a ser emperador, en honor a su valentía esta escuela se llama "VICENTE GUERRERO", cuenta con un área escolar amplio donde se puede reforestar con plantas de ornato o bien con árboles frutales.

Con la ayuda de los padres de familia se puede lograr, la mayoría de ellos son participativos en cualquier actividad que emprenda el Centro educativo.

La participación de los padres de familia es de suma importancia para llevar a cabo la propuesta, así como las aportaciones de los conocimientos tradicionales el cual se ha considerado como parte importante dentro del quehacer educativo.

El grupo escolar está integrado por 35 alumnos aproximadamente distribuidos en dos grupos, como se mencionó anteriormente el grupo de tercer año al cual va dirigido el trabajo son 15 alumnos de entre 5 años de edad aproximadamente con características propias de su edad.

Algunos de ellos son muy inquietos he observado que una de las alumnas guía a los demás, quiere ser la primera en todo, pero existen tres más con características similares platican mucho en el aula y fuera de ella, inclusive pide que guarden silencio para que todos escuchemos sus comentarios, así como existen niños que hablan mucho, en el grupo hay como tres o cuatro que casi no hablan, ni comentan, solo se limitan a realizar el trabajo, los demás se encuentran en término medio colaborando con los demás.

Estos alumnos que quieren ser los primeros nos pueden servir de gran utilidad dentro de la enseñanza aprendizaje, a través de sus comentarios podemos rescatar los conocimientos ecológicos adquiridos en su contexto familiar y la sociedad.

Así mismo se puede aprovechar para trabajar en equipos distribuyéndolos con los demás para que guíe a sus compañeros invitándolos para que participen, con esta

interacción de alumno-alumno puede proporcionar mayor confianza y motivación para que expresen lo que saben.

b) El niño de educación preescolar y la ecología.

Al tratar los problemas ambientales el docente deberá tener nociones sobre el contenido de ecología como se mencionó anteriormente y que se define como el estudio de las relaciones de los seres vivos y su ambiente.

Con este concepto el docente le será de gran ayuda para identificar los tipos de relaciones que se han dado entre el hombre y la naturaleza y los efectos que la misma ha provocado descuidando el medio en que vivimos, trayendo consigo la contaminación ambiental.

La contaminación ambiental se define:

"Como la alteración del medio ambiente por la introducción de sustancias extrañas, capaces de romper las cadenas alimenticias y el equilibrio de un ecosistema".⁶

Lo anterior es un concepto que nos apoya para la comprensión de cómo la actuación del ser humano destruye poco a poco los elementos que componen el medio

⁶ Ibid., p: 52.

provocando el exterminio de algunos seres vivos.

Esto se ha dado con el paso del tiempo, así mismo hemos colaborado en la transformación del medio, dentro de esta acción cabe mencionar que tal vez se deba a la educación recibida de nuestras generaciones.

Algunos de estos conocimientos el docente deberá poseer para tenerlos presente dentro de la enseñanza para promover conocimientos ecológicos, de igual manera debemos conocer las características del niño al ingresar a la escuela.

El niño es un ser único que se va formando con características propias, en la forma de pensar, sentir, que necesita ser escuchado por todos, porque son los seres más débiles del grupo social en que se desarrolla, los cuales por su inexperiencia en la vida social merecen mayor atención, mayores cuidados.

Si a un niño se le agrede, se grita de esta manera aprenderá a comportarse porque aprendemos unos de otros. La edad preescolar que va de 3 a 5 años de edad aproximadamente, el niño es muy inquieto, el juego es su principal actividad.

"El juego es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad externa que comparten todos; es el espacio donde niños, adultos pueden

crear y usar toda su personalidad".⁷

Para el preescolar el juego le permite representar acciones o actividades que realiza la familia, como las labores del campo, del hogar, etc., por medio de este va formando su propia personalidad, dentro de esta actividad le permite vincularse con el mundo de los objetos o personas y su propia curiosidad favorecerá al docente para rescatar el conocimiento previo que el niño posee.

Estos los ha adquirido a través de las actividades de la vida cotidiana, las labores de su familia permiten al niño involucrarse con los elementos de su medio ambiente despertando su curiosidad e interés por conocer; para él son importantes todos los objetos y elementos que se encuentran en su medio, participando en algunas actividades como por ejemplo alimentar algunos animales domésticos, así como colaborar en el aseo de la casa con ello van adquiriendo un sentido de responsabilidad y cooperación, estos son labores de suma importancia para la sociedad.

Al tener responsabilidad ayudará a que las actividades que se planteen se obtenga resultados satisfactorios, así mismo la cooperación dentro de un grupo escolar favorece el aprendizaje con la ayuda mutua.

⁷ SEP. "Programa de educación preescolar", México, SEP-CONALTE-DGEP, p. 7.

Con esto nos damos cuenta que los niños poseen conocimientos y que la educación no comienza al ingresar a la escuela, éste desde el ambiente familiar han tenido los primeros aprendizajes a través de las relaciones sociales, del núcleo familiar tanto de padres y hermanos el cual ha influido en la formación de su personalidad.

Al ingresar a cualquier institución educativa traen consigo un conocimiento previo, las capacidades difieren porque no se han desarrollado en un mismo núcleo familiar y que no les han brindado las mismas oportunidades, ni motivaciones.

Pero aun con algunas limitaciones cada educando tiene nociones de los elementos naturales que compone su contexto, conocen como se siembran algunos árboles o plantas, saben que cosas se pueden consumir, al mismo tiempo proporcionan algunos cuidados a la flora y la fauna.

Estos cuidados consisten en regar las plantas, con estas pequeñas acciones han contribuido en la adquisición de algunos conocimientos sobre su medio y van construyendo su mundo.

Dado a lo anterior se debe considerar que los aprendizajes van de acuerdo a las exigencias de la sociedad, así mismo se deberá considerar la madurez del educando para evitar exigir igualdad en la comprensión de los contenidos.

De igual manera debemos conocer las diferentes etapas de desarrollo del niño en

especial la etapa preescolar para adecuar las diferentes actividades a su edad y considerando lo anterior.

La primera etapa de desarrollo en la teoría de Jean Piaget, es el estadio sensoriomotor que abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente, el niño evoluciona desde los reflejos simples a los hábitos simples y después a conductas más complejas que incluyen la coordinación de la percepción y los movimientos, la invención de conceptos de medios fines y de un concepto de permanencia de objetos.

En esta etapa el niño tiene las primeras relaciones con los objetos estos aun sin lenguaje le interesa todo lo que le rodea un niño de la comunidad tiene una relación más cercana con los elementos de la naturaleza, ya que desde esta edad su mamá lo lleva consigo a donde quiera que vaya por ejemplo al plantar un árbol lo trae en brazos al igual cuando van a traer agua del pozo o cuando ayudan a sus esposos a sembrar el maíz el caso de algunas, en fin en todas las actividades que realiza la familia con esto el bebe va conociendo todo lo que le rodea.

Con estas actividades de la familia el niño va desarrollando sus movimientos interesándole los objetos que se encuentran a su alrededor el cual provoca la inquietud y con esta acción fomenta los movimientos de cuerpo favoreciendo el desarrollo de los sentidos.

La etapa sensoriomotor se ha considerado importante porque es la base de desarrollo de todo individuo el cual se reflejará en las siguientes etapas, porque el niño aun sin lenguaje va adquiriendo conocimientos de su medio ambiente el cual será de gran utilidad en las siguientes fases de su desarrollo.

El siguiente estadio es el preoperacional abarca de 2 a 7 años aproximadamente; el niño desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, así como habilidades perceptuales y motoras. Sin embargo el pensamiento y el lenguaje están reducidos, por lo general al momento presente, a sucesos concretos.⁸

De estas etapas existen otras como la etapa de operaciones concretas comprendiendo de 7 a 12 años aproximadamente y la siguiente es de las operaciones formales de los 12 años en adelante.

En especial nos enfocaremos en la etapa preoperacional por abarcar la edad preescolar, en esta etapa lo que más resalta son los juegos imaginativos, como hemos observado en nuestras aulas los niños en todo momento juegan representando acciones de la vida cotidiana, corren de un lado para otro, tienen la capacidad de representar objetos o cosas que se encuentran ausentes.

El niño al representar las acciones que realiza en su hogar o comunidad nos

⁸ SEP. "Guía de trabajo, desarrollo del niño y aprendizaje escolar", 2ª Edición, p. 55.

ayudará a comprender el nivel de desarrollo en que se encuentra "el desarrollo es un proceso dinámico, continuo e inacabado que se construye y reconstruye" así mismo permitirá valorar a cada educando, tomando en cuenta que cada alumno es un ser único, y que cada uno posee conocimientos del medio ambiente que de alguna manera el educador deberá tomar en cuenta y ampliar esos conocimientos ecológicos que permitan contribuir en la conservación y cuidado de su medio natural.

La etapa de desarrollo del preescolar se deberá considerar para organizar las actividades de acuerdo al nivel y que estos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

Así mismo se deberá conocer la cultura en que se ha desarrollado, parte de su cultura se encuentra la lengua materna. Desde el punto de vista de la política educativa el educando aprende más rápido a través de su lengua materna que a través de una lengua que no le es familiar.⁹

De aquí se desprende la importancia de recuperar la lengua materna de los alumnos, porque a través de ella pueden expresar mejor lo que conocen sobre los problemas ambientales de su localidad y para el docente le será benéfico utilizarla porque obtendrá mejores resultados, explicando el tema al nivel del lenguaje de los

⁹ SEP. "Antología básica, lengua, grupos étnicos y sociedad nacional, p. 40.

niños y estos podrán comprender mejor, a la vez proporciona mayor confianza y permite mayor entendimiento entre maestro-alumno.

"Debido a que este entendimiento se realiza esencialmente a través de la lengua como medio, no hay ninguna duda de que la mejor garantía para el éxito de la enseñanza es emplear como medio de comprensión la lengua que el niño domina mejor al entrar en la escuela".¹⁰

Por tal motivo es importante considerar la lengua materna del niño porque a partir de ella el docente podrá conocer que tanto sabe sobre los problemas ecológicos que afecta al medio, existe otros medios como el escrito, en el preescolar se pueden expresar en dibujos pero será más difícil de comprender lo que el niño nos quiere comunicar.

La lengua del preescolar estará presente en todas las actividades que realice, haciendo uso para interpretar, preguntar, explicar su realidad, en estas acciones y para propiciar su desarrollo se deberá escuchar, motivar, crear un ambiente que le de seguridad para que se exprese libremente.

El nivel de desarrollo dependerá del apoyo recibido dentro del núcleo familiar y la sociedad, el centro educativo debe dar continuidad, retomando lo concerniente a su contexto y los saberes que posee al ingreso en la institución educativa.

¹⁰ Ibid., p 41.

Los conocimientos en relación con la naturaleza se deberá retomar y relacionar con los bloques de juegos y actividades del plan y programa estos son los siguientes:

- Sensibilidad y expresión artística
- Psicomotricidad
- Matemáticas
- Relación con la naturaleza
- Lenguaje oral y escrito
- Valores tradiciones y costumbres

Estos bloques de juegos y actividades proporcionan al docente sugerencias de contenidos que se consideran adecuados para favorecer los procesos de desarrollo de los niños y permiten la relación de todos propiciando el desarrollo integral del preescolar.

Ejemplo de como relacionar un contenido, al tratar el tema de las áreas verdes con el bloque de sensibilidad y expresión artística ésta se incluye cuando comunican con el lenguaje oral lo que conocen acerca del tema, al dibujar e iluminar o hacer un modelado, al entonar cantos, etc.

Con relación a la psicomotricidad, cuando juegan a formar equipos de trabajo, al dibujar, pegar, cuando caminan, corren durante la visita, al traer agua o tierra para el jardín.

En las matemáticas cuando identifican color, tamaño de crecimiento de las plantas o semillas, cuando calculan el espacio del jardín, al identificar las partes de una planta, las formas geométricas que tendrá el jardín, al jugar a pares y nones identifican número de elementos del equipo de trabajo, la seriación cuando decoran sus dibujos con papel crepé, lustre o semillas.

El lenguaje oral y escrito cuando platican entre ellos, con el docente, con las personas que visitan, cuando relatan lo observado y en todo momento.

Con relación a los valores, tradiciones y costumbres, cuando se retoma los saberes de los niños acerca de lo aprendido sobre el cuidado de las plantas, al sembrar, como y cuando podar, al utilizar las herramientas tradicionales de la comunidad, todo ello porque han aprendido dentro de su cultura.

Como nos damos cuenta al tratar un tema o contenido de cualquier bloque se puede relacionar con los otros, pero siempre se debe plantear propósitos educativos.

CONCLUSIÓN

Para concluir, hago una invitación a que reflexionemos sobre los problemas que aqueja nuestro planeta y que tomemos acciones necesarias con actividades de la vida cotidiana que tiendan a favorecer el equilibrio ecológico.

Debemos entender que de nuestra vida, la mayoría nos resistimos al cambio, más aun cuando no observamos los resultados en corto tiempo, cada ser vivo requerimos de un ambiente limpio para vivir, para lo cual se deben tomar acciones inmediatas que tiendan a conservar el medio ambiente.

Existen diferentes acciones en donde las sociedades podemos participar, tomando en cuenta que con solo querer y hacer un pequeño esfuerzo podemos ayudar a conservar la naturaleza.

Considero que algunas de las acciones que podemos hacer, es iniciar una educación ecológica que parta de los niveles formales establecidos, desde que el sujeto empieza a asistir a la escuela, es decir, desde la educación preescolar, es aquí donde habremos de sembrar las semillas de pensamiento ecológico que nos ayuden a vislumbrar un mejor ambiente para el futuro.

Para ello en el apartado II de este trabajo se presenta una alternativa pedagógica que pretende favorecer la reforestación del área escolar donde tengan la

participación de alumnos, maestros y comunidad, la coordinación y las relaciones que se den son importantes para el logro de las actividades.

En especial va dirigido a los alumnos de tercer grado de educación preescolar del medio indígena, esta propuesta es una sugerencia, las actividades son flexibles, se puede adecuar de acuerdo a las necesidades de la comunidad así como por sus características, socioculturales, económicas y políticas.

Mucho es lo que podemos hacer por el medio ambiente, el cual reeditará en bien de las futuras generaciones, solo resta poner en marcha algunas acciones y que todos en el campo de acción donde nos desenvolvemos podamos participar.

BIBLIOGRAFÍA

NEWMAN M. Bárbara y NEWMAN R, Philip, Manual de pedagogía infantil, Vol. 1, Ed. Limusa, México, 1987

ALCOCER J. M. El niño ecológico, una guía para padres y maestros, Ed. Anaya.

SEP Libro de textos gratuitos, ciencias naturales, cuarto grado primaria, Ed. Fernández, México, D.F., 1989.

SEDUE La educación ambiental y la educación indígena en México, México, D.F. 1989

SEP Programa de educación preescolar, México, SEP/CONALTE/DGEP 1992.

SEP Guía de trabajo, desarrollo del niño y aprendizaje escolar, segunda edición.

SEP Antología básica, Lengua, grupos étnicos y sociedad nacional, LEPMI'90, UPN

DICCIONARIO, Dudas e incorrecciones del idioma, Ed. Larousse, México, 1988

SEP, El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad, Ed. Fernández Cueto, México, 1992

DICCIONARIO OCEANO UNO, Ed. Carvajal, S.A. 1989

UPN Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, SEP. 1990

ANEXO 1

En esta hoja de registro de participaciones se registrará la puntuación anotándose si el alumno cumple en cada aspecto SP = Si participa, NP = No participa, en cada aspecto se dará dos puntos, la acumulación de participaciones permitirá detectar la escala de hábitos y actitudes obtenidos en cada alumno.

A continuación se presenta un ejemplo:

De 0 a 4 – SP = Hay que reforzar

De 6 a 10 – SP = Aceptable

De 12 a 14 – SP = Muy bien

