

**UNIDAD 242  
24DUP0002S**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**  
**LA ÉCOLOGÍA EN EL NIÑO  
PREESCOLAR INDÍGENA**

**PRESENTA**

**MARIA HILARIA GARCIA  
ZEQUERA**



**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR  
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION**

**CD. VALLES, S.L.P., 12 DE ABRIL DE 2000**

10/1/00  
MCM 26/12/00

**C. PROFRA. MARIA HILARIA GARCIA ZEQUERA  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica , “LA ECOLOGIA EN EL NIÑO PREESCOLAR INDIGENA”, le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.



S E G E .  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 242  
CD. VALLES S L P

**A T E N T A M E N T E .  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

**PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNANDEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242**

c.c.p. Depto. de Titulación.  
JBEH/ccc.

## DEDICATORIAS

Con cariño a mis hijos: JESÚS, KEILA y JULIO que en ocasiones los privé de mis atenciones por lograr mi propósito de llegar a la culminación de este trabajo.

A mis asesores y compañeros:

Mi agradecimiento a ellos por su apoyo incondicional por llevarme a la meta trazada.

A PEPE, mi esposo:

Por brindarme su apoyo, cariño y comprensión para ver realizado el más caro anhelo.

## INDICE

DEDICATORIAS.....	3
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I	
EL NIÑO Y SU MEDIO AMBIENTE.....	7
a) El hombre y su medio ambiente.....	8
b) La contaminación en la comunidad.....	12
c) El papel del maestro frente al problema ecológico.....	15
d) Aspectos que influyen en la contaminación ambiental.....	21
CAPÍTULO II	
UNA ALTERNATIVA PARA INDUCIR AL PREESCOLAR A UNA EDUCACION ECOLOGICA.....	28
CAPÍTULO III	
EL NIÑO INDIGENA Y SU ACERCAMIENTO A LA ECOLOGIA.....	49
a) Conocimientos que deben de considerarse para promover la conservación del medio ambiente.....	50
b) Situaciones que deben considerarse para la prevención ambiental.....	57
INVOLUCRÉMONOS TODOS EN LA EDUCACION DEL MEDIO AMBIENTE.....	63
BIBLIOGRAFÍAS.....	65
ANEXOS.....	67

## INTRODUCCION

La fuente de vida de todo ser humano es la naturaleza a través de las relaciones que establece con ella se satisficará de elementos básicos que le servirán para la supervivencia cuyo abuso de algunos ha traído como consecuencia el deterioro de la misma lo que hace que la calidad de condiciones de vida de los seres humanos sea baja.

El presente trabajo tiene como finalidad el de concientizar al maestro, a los niños y a la comunidad en general sobre la importancia de la no contaminación del medio ambiente.

El problema ecológico ha alcanzado tal magnitud que rebasa todas las predicciones hechas al respecto. Es por esta causa incontrolable que ha originado una preocupación por sensibilizar a los individuos sobre este problema que afecta a todos, disminuyendo las expectativas para el futuro, si se da uno cuenta que en educación preescolar ya se viven estos problemas y sus repercusiones cómo será la calidad de vida de estos niños en unos años más.

Para tratar de dar solución a esta problemática en el presente trabajo se analizarán las causas y efectos que repercuten en los niños y en la comunidad y cómo ha surgido la contaminación ambiental en el lugar objeto de estudio, así como las medidas que se tomarán para darle solución al problema.

También se dan a conocer los elementos teóricos, pedagógicos y psicológicos en donde se basa esta propuesta de trabajo, haciéndose una comparación sobre la enseñanza de la naturaleza pasada y la actual.

Para ello también se dan a conocer estrategias metodológicas que se pueden relacionar con el trabajo diario de los niños, padres de familia, comunidad en general, que pueden ser aplicables con las adecuaciones respectivas en los diferentes ámbitos de la educación preescolar de la Región Nahuatl.

Para aclarar algunas de las estrategias se presentan como anexos una serie de gráficas, láminas e informaciones que permiten completar el presente Trabajo.

**CAPÍTULO I**  
**EL NIÑO Y SU MEDIO AMBIENTE**

a).- El hombre y su medio ambiente.

México es pluricultural y pluri-étnico. Cada uno de los 56 grupos étnicos existentes en nuestro país cuentan con sus propias características, en cuanto a su forma de vida y su concepción sobre el medio ambiente.

A través de las experiencias e historias nos damos cuenta que las diversas dependencias así como el hombre mismo han contribuido al desequilibrio ecológico.

El ser humano al relacionarse con su medio cuenta con muchos recursos naturales, que si no son aprovechados en forma adecuada se pueden acabar con la explotación inmoderada que se les da. Por ejemplo al cultivar la tierra sin previsión sin tener el cuidado de reponer sus nutrientes y ni mantener su cubierta vegetal en épocas de viento, provocará que se transforme en un terreno erosionado y estéril.

Es así como en la actualidad el hombre a abusado del medio donde vive, y al desarrollar sus conocimientos tecnológicos, no solo ha contribuido a dar al ser humano una forma agradable de vivir, al contar con medios electrónicos mecánicos y eléctricos sino que también ha afectado al suelo, al aire y al agua al proponer controlar la contaminación que producen sus fábricas y los deshechos de éstos, por ello los propósitos para la Educación Ambiental, implican la adquisición de conceptos y valores que permitan al niño interesarse en la prevención de los problemas ambientales.

Es decir que Educación Preescolar Indígena, dentro del sistema educativo nacional está encaminada a promover y proteger la evolución formal del educando. Con esto se pretende valorar, conservar y recuperar la identidad étnica de las comunidades indígenas así como el de la conservación de la naturaleza. Ya que el medio ambiente es un conjunto de condiciones que envuelven a un organismo y hace posible que vivan y se desarrollen de manera armónica y saludable.

Y que mejor alternativa que iniciamos en una educación; de prevención y del hacer para conservar el medio ambiente donde vivimos, siendo precisamente la educación preescolar donde se puede presentar esta alternativa ya que en este nivel, que viene trabajando por proyectos o unidades didácticas, bien se puede implementar una que involucre a los educandos desde sus primeros años a conservación del medio ambiente.

Los proyectos educativos que se han venido implementando siempre han sido con la intención de castellanizar, en 1960 se crea el programa de castellanización para poder incorporar a los niños indígenas a la vida nacional impidiendo de esta forma continuar con su cultura. En 1980 se crea la educación preescolar indígena y la escuela bilingüe formal, tomando en cuenta las características de las comunidades indígenas. La educación preescolar atendía a niños de 4-6 años de edad, hablándoles en su propia lengua propiciando de esta forma su desarrollo armónico e integral tomando en cuenta los valores culturales de cada grupo étnico; los maestros empezaron a trabajar con una enseñanza aprendizaje acorde a las necesidades de

los niños, tomando en cuenta sus intereses.

Es importante que el trabajador docente analice y reflexione sobre su práctica, principalmente en el campo del conocimiento de la naturaleza para que la construcción de conocimientos y conservación del medio ambiente sea clara y precisa; es necesario propiciar el cambio, motivar a la comunidad en su participación para el mejoramiento de las condiciones socio-económicas y culturales que influyen en la educación para que haya este cambio es necesario dar información sobre lo que afecta al sistema ecológico.

Para dar al niño una educación adecuada es necesario, como ya se dijo anteriormente, conocer sus características para responder a ellas y que adquiera habilidades, destrezas y sea capaz de resolver problemas de acuerdo a su necesidad ya que el conocimiento se va adquiriendo a través de la relación que exista con el objeto y con su contexto extrayendo los sucesos más importantes y significativos de los acontecimientos que llaman su atención y éstos le sirvan de estímulo para realizar las actividades, relacionándolas con experiencias significativas que le ayuden a reforzar su conocimiento y esto le permita reflexionar sobre la causa y efecto de los fenómenos y situaciones que se le presentan, lo que no sucede, pues al niño no se le da la libertad de analizar los problemas ni el origen de las cosas, solo se le dan reglas establecidas que él tiene que seguir, dirigidas por el docente, impidiendo la oportunidad de hacer preguntas y llegar a sus propias conclusiones, solo enfocándose a lo que dicen los cuadernos de trabajos en lo que

se refiere al campo de la naturaleza, no se toma en cuenta y mucho menos de hacer conciencia sobre el deterioro que presenta; no se da oportunidad a los alumnos de expresar sus propias ideas, limitándoles a seguir un ejemplo, coartando su deseo de expresión.

En la actualidad se deben de observar las necesidades del niño y conocer su contexto, ya que son aspectos que no deben descuidarse, y propiciar en él la capacidad de lenguaje y madurez que tienen cada uno de ellos para expresar lo que sienten, sus inquietudes y vivencias respetando de esta manera su forma de ser, propiciando así la cooperación de participación de sus compañeros, existiendo de esta forma una relación de su entorno con las actividades dentro del aula, utilizando material en donde los niños puedan manipularlos, sentirlos, observarlos y así su aprendizaje sea significativo al hacer este tipo de trabajo les permite hacerse varias preguntas que ellos mismos con el paso del tiempo van a darles respuesta, permitiéndoles la construcción de conocimientos, y la conservación del medio natural que les rodea.

Es decir todo proyecto que busque el desarrollo de las habilidades del pensamiento hablar, leer, escribir, reflexionar, etc., debemos introducir ideas dirigidas a la conservación del medio ambiente a crear hábitos de protección del contexto donde vivimos a buscar que el lugar donde habitamos sea limpio, pues con ello estaremos contribuyendo a tener futuros ciudadanos con una conciencia ecológica.

b) La contaminación en la comunidad.

El problema de la contaminación es producto de la misma humanidad por la falta de conciencia y al daño que se le hace al medio natural; anteriormente el hombre se sentía parte de la naturaleza, disfrutando que el medio natural le ofrecía, en una forma respetuosa como ser humano, fue descubriendo en forma paulatina las posibilidades de poder servirse de la naturaleza. Durante mucho tiempo tal vez la relación humana con el medio fue en forma natural.

El hombre mismo ha modificado la ecología con las industrias con químicos, incendios forestales, tala de arboles, etc., que contaminan al aire, agua y tierra perjudicando la salud de las personas y modifican el medio ambiente.

La utilización de materiales no degradables como botes, plásticos, hules, marcan una nueva era. Dándose de esta manera la contaminación del medio natural en una forma alarmante.

El ser humano avanza en la tecnología y descubre la maquinaria acelerando la industria y también la contaminación del aire y del suelo, cambiando de esta manera la relación del hombre con su medio natural de proveedora de vida viene a convertirse en un bien de consumo, perdiendo así el valor moral y cultural que tenía para ser de valor comercial.

Vemos que la tala de árboles y los incendios forestales, traen como consecuencia la erosión de la tierra y cambios en el clima.

En las comunidades indígenas es muy notoria la contaminación ambiental, porque las personas no tienen el cuidado necesario al utilizar insecticidas, el exceso de la tala de árboles, defecación al aire libre, el tabaquismo y la quema de caña de azúcar en tiempo de zafra, siendo esto un grave problema para la salud humana, lo cual viene ocasionando la inasistencia de los niños en los diferentes grupos, estos no asisten a clases por padecimientos de enfermedades respiratorias tales como la tos, bronquitis; por otro lado las infecciones gastrointestinales, infecciones de la piel, conjuntivitis; afectando así la salud física y mental de los niños, ocasionando el bajo rendimiento escolar.

Al parecer la educación que recibimos cuando estudiantes no consideró un tema sobre la salud preventiva y personal ya que esta no se manifiesta ni en los niños que asisten al Centro de Educación Preescolar, ni en los Padres que integran la comunidad, ya que al no existir una orientación adecuada y oportuna para sus hijos en cuanto a la conservación del lugar donde habitamos y del cuidado personal. He aquí la importancia de tomar medidas que pueden inmiscuirse en el Centro de Educación Preescolar y continuar en la primaria y en los adultos.

La comunidad no toma este problema como algo importante su pasividad e indiferencia viene agravar más este hecho porque, ni el docente ni las autoridades

de la localidad se muestran interesados en concientizar a la población para evitar la propagación de la contaminación del medio ambiente y a la destrucción de los recursos no renovables es por ello que el presente trabajo tiene la finalidad de sensibilizar a los padres de familia primeramente y a sus hijos posteriormente, de esta manera comprender que:

La Educación Ambiental es un proceso que forma a la persona para participar en la construcción de una relación armónica entre su sociedad y el ambiente. Este proceso desarrolla conceptos, actitudes y capacidades que permiten comprender, evaluar y transformar las relaciones entre una sociedad, su cultura y el medio".<sup>1</sup>

Con este trabajo se pretende analizar las diferentes formas de mejorar las condiciones del medio en que se vive, promoviendo los hábitos de higiene, dando una educación que lleve a los alumnos a valorar los aspectos físicos, biológicos y sociales, que permitan favorecer su vida a través de vivencias que le favorezcan a ser parte de ella y no dueño; que actúe libremente y descubra la realidad para lograr este propósito es necesario que haya una relación hombre-naturaleza, por eso es importante que el docente prepare a niños involucrados en el mejoramiento del medio ambiente así como en mejores condiciones de vida, por medio de situaciones que favorezcan a la naturaleza y también a la vida humana.

Con lo anterior dará origen al proceso de transformación, en el cual los habitantes y

---

<sup>1</sup> SEP, Guía para el maestro. Medio Ambiente. Educ. Primaria. Primera Edición: 1992. P. 12  
SEP.

grupos sociales aprendan a desarrollar sus aptitudes y conocimientos, la Educación Preescolar, la base para la formación del individuo no puede quedar al margen de este problema.

c).- El papel del maestro frente al problema ecológico.

Es importante que el docente de Educación Preescolar Indígena analice su trabajo para así detectar sus deficiencias y pueda encontrar las vías de solución y dar una educación de calidad.

Uno de los problemas que se ha detectado es en cuanto a la enseñanza de la conservación de la ecología, se observa absoluto desinterés en los niños, poca participación de los padres de familia, falta de material didáctico, etc.

Este problema surge porque el docente desconoce el contexto donde se desenvuelve el niño y la comunicación es poca y aunado a esto, el cambio constante del docente de un plantel a otro, por ello es necesario que el maestro organice a los alumnos en pequeños grupos, para que pueda haber una estrecha relación entre maestro-alumno, en caso contrario la enseñanza de la conservación de la ecología se dará en una forma mecanizada, creyendo que los niños de 4 - 6 años de edad, solo deben de aprender a pintar, recortar, hacer letras, etc., y sin introducirlo al campo de la naturaleza.

Todo el trabajo que se realiza dentro del aula, para el niño no tiene sentido, porque no está relacionado con lo que el hace en su vida diaria, con lo que el convive, con lo que observa, etc.; actividades que se hacen, solamente consisten en buscar recortes de dibujos en libros viejos, revistas o el docente le dibuja un árbol, animalito o alguna fruta, que no tiene que ver con lo que el niño le rodea en su medio natural.

Es indispensable que el docente identifique los elementos que existen en la comunidad y para que en el futuro le sirvan como recursos para introducir al niño a la construcción de aprendizajes sobre el campo del conocimiento de la naturaleza.

El docente juega un papel muy importante dentro de su labor educativa al desarrollar las actividades sobre el campo del conocimiento de la naturaleza en lo que se refiere a la conservación del medio ambiente su función es el de facilitar a los educandos actividades que los conduzcan a la reflexión del conocimiento, concientizar a los padres de familia y a la comunidad en general sobre los efectos que causa la contaminación ambiental creando de esta forma un ambiente de libertad dentro y fuera del aula escolar, logrando así una mejor socialización y confianza entre los educandos, maestros y personas que le rodean, porque el niño convive y juega con la naturaleza.

Destacamos que esta concientización es muy importante porque el desequilibrio ecológico ha alcanzado una considerable magnitud y es por esta causa es que el docente se ha visto en la necesidad de hacer conciencia en las personas sobre el

grave problema que afecta a la población en general. Si nos damos cuenta que en Preescolar ya se está viviendo esta situación ¿Cómo será la vida de estos niños cuando alcancen la mayoría de edad, con el desequilibrio que crece a grandes pasos?

En nuestro país se ha generado una serie de problemas ambientales que se vienen asimilando como un desarrollo más de nuestro pero el problema es tan grande que pone en peligro el destino de los recursos naturales y la calidad de vida de la sociedad y más que nada la de los niños en edad preescolar. Si en la actualidad la educación fuera avanzada consiente de los valores culturales y de la relación que existe con la naturaleza la población sería más responsable y participativa en cuanto a la prevención y solución a la problemática en mención.

La contaminación es algo que nos afecta a todos a nivel mundial tanto en las ciudades como en las zonas rurales, que constituyen las reservas naturales en poco tiempo se han reducido de manera drástica los mares, ríos, sufren de contaminación por basura y sustancias tóxicas provenientes de los residuos de las diferentes industrias.

La contaminación ha sido un grave problema de la población, pues ésta rebasa sin respetar fronteras por otro lado existen los efectos económicos, sociales que dan margen a la contaminación y al desequilibrio sin importar lo que vaya a ocurrir en el futuro. Este deterioro se sufre no solo en las zonas urbanas o rurales sino en todo el

planeta, afectando las diversas formas de vida.

Los avances científicos y los descubrimientos han provocado un desequilibrio en nuestro planeta, surgiendo de esta manera medios de Transporte, explotación de la naturaleza ( fauna y flora) dando origen al avance tecnológico como en lo de maquinarias y con ello el crecimiento industrial el cual crece de manera insospechada con la industrialización la relación del hombre con la naturaleza se concibe de manera insensible a la pérdida de valores morales y culturales.

Por lo mencionado es necesario que en las diferentes actividades y juegos educativos se estimule el desarrollo intelectual del niño, formulando actividades favorables al trabajo de grupo, favoreciendo así la curiosidad e interés por explorar lugares donde observe la ecología, su conservación y la importancia de ésta.

Debemos considerar que la participación del docente en la conducción de inquietudes hacia proyectos de conservación del medio ambiente es muy importante ya que su propio conocimiento sobre la problemática incursión en el conocimiento del contexto comunitario, su conocimiento del niño, pueden mezclarse para combatir de raíz al problema e iniciar al educando en la educación para la salud y la ecología.

Por eso debemos de formar sujetos conscientes, desde temprana edad, aprovechar que el niño en edad preescolar es imitador por naturaleza por ello el maestro aprovechará la espontaneidad de los alumnos y motivarlos a que amplíen su capacidades de aprender tratando que el niño tome conciencia sobre el problema que afecta a todos los seres vivos.

Es importante que el maestro analice los contenidos para que al tramitarlos, éstos concienticen tanto a los educandos como a los padres de familia, fomentando así los valores nacionales como es el amor a la patria, el respeto por si mismo y por los que le rodean, pero sobre todo el cuidado y responsabilidad con el medio natural que le rodea y ya que esto le sirve para sobrevivir.

El maestro como guiador del aprendizaje de los niños, debe de informar sobre las acciones que contaminan al medio ecológico, haciendo actividades que le permitan conservarlo y mejorarlo, formando individuos comprometidos con la vida.

En el Centro Educativo es necesario dar oportunidad al niño a que esté en contacto con la naturaleza y observe como los insecticidas y la quema de caña de azúcar contaminan al medio ambiente observando las características de cada uno de ellos y el grado de peligrosidad, ayudándole a reflexionar sobre las relaciones que existen entre ellos, y como el hombre mismo a contribuido en la contaminación del medio ambiente, situación que pone en peligro de extinción al medio ecológico.

Uno de los problemas existentes que afecta a la vida social desde temprana edad, sin duda alguna es la contaminación ambiental, por ello en los programas de Educación Preescolar se incluyen contenidos que lleven al alumno a los conocimientos y concientización de conservar el medio natural, considerando al niño como parte de ella, ya que depende del tipo de relación que establezca será el uso racional que le dé a los recursos naturales, así como el de prevenir y colaborar para

solucionar los problemas ecológicos que existen en la comunidad.

Para tener elementos en cuanto a la construcción de conocimientos del campo de la naturaleza, es necesario hacer una reflexión sobre la práctica educativa, intercambiar ideas, que haya interacción entre maestro alumno, experiencias de la comunidad participación de los padres de familia, etc., permitiéndole al niño un intercambio de valores culturales, así como el conocimiento de la conservación del medio ambiente a través de juegos, despertando en el educando una conciencia en la naturaleza, solucionando y cuestionando problemas para que pueda comprender el medio ecológico en que se desenvuelve.

El niño al llegar a un mundo desconocido como es el Centro Educativo sufre un desequilibrio emocional porque se ve perturbado por el maestro y demás niños provocándole miedo esto pasa porque en su casa tiene el apoyo de sus papás, tíos, hermanos y otras personas que le rodean para satisfacer sus necesidades como es (la alimentación, salud, baño, etc.) aquí es donde el niño construye sus primeros conocimientos en una forma natural y espontánea pero también es donde se ve limitado de hacer las cosas que a él le plazcan, por ejemplo el de evitarle a treparse a un árbol, a una escalera, de no tocar, etc.

El niño en edad preescolar imita en forma simbólica, conviviendo con los que le rodean e interactúa, por lo cual el docente debe tener métodos, para que éstos conocimientos los lleve a la práctica escolar y así el educando pueda construir

conocimientos sobre la conservación de la ecología.

"A partir de los 2 años, los juegos van adquiriendo una mayor riqueza. En esta etapa cualquier objeto puede formar parte del juego, en el que la imitación de las acciones de los adultos construye el elemento sobresaliente".<sup>2</sup>

"Hasta la edad de los 7 años, los niños se rigen por el pensamiento egocéntrico, que de acuerdo a la teoría de Piaget, da lugar a un lenguaje privado en el cual el niño no tiene en cuenta la capacidad de comprensión del otro. De esta forma es capaz de hablar con animales y objetos".<sup>3</sup>

d).- Aspectos que influyen en la contaminación ambiental.

Es importante que el docente analice en que las causas de los problemas, ambientales se asocian a los diferentes estilos de concebir, aprovechar y usar los recursos y se relacionan también con los modelos tecnológicos, la organización social y la estructura económica y regional.

Por eso el maestro debe de aprovechar cualquier momento de la naturaleza, para que en una forma gradual el alumno llegue a conocer la ecología nacional y su importancia de conservarla.

---

<sup>2</sup> Consultor de Psicología Inf. Y Juv. MCMLXXXV, Ediciones Oceano-Éxito, S.A., p. 119

<sup>3</sup> Ibid. pág. 124

Es importante que el educador a través de la observación y vivencias de los niños propicie la construcción de conocimientos del campo de la naturaleza, en forma libre para que el alumno no se sienta presionado al realizar las distintas actividades.

Los niños a través del juego centran su atención. de esta manera organizan su trabajo, por eso si el docente aprovecha esas vivencias dentro del aula y se aplican en los proyectos, el niño adquirirá sus conocimientos en forma natural y no mecanizada que no tendrá nada de interesante para él.

Por eso el juego es muy indispensable dentro de la vida del niño porque ayuda al educando a desenvolverse de manera libre en dónde viva, conservando su ecología, su cultura, sus tradiciones, etc.

El niño imita trabajos que los padres realizan dan a conocer sus experiencias dentro del grupo, comparte sus emociones.

Por tal motivo el maestro debe de buscar juegos que le produzcan placer al niño, para que pueda ejecutar las actividades del proyecto, en donde el niño haga y deshaga juegos que a través del tiempo los pueda ir perfeccionando.

Es indispensable que las actividades partan de la realidad del niño y así los conocimientos de la conservación de la naturaleza sean de la experiencias personales y grupales, de ello dependerá que en el futuro haya niños críticos y

reflexivos para su medio ambiente.

e).- Como mejorar el problema de la contaminación ambiental.

El hombre pensando siempre en obtener ganancias destruye bosques, quema la caña de azúcar, etc., no solo por satisfacer sus necesidades sino para enriquecerse a costa del medio natural sin pensar en las consecuencias que puedan ocasionar estos avances tecnológicos para acelerar la llamada civilización.

De acuerdo con lo anterior, es evidente que la humanidad necesita no solo de individuos conscientes en su relación con el medio, sino que además de personas activas que traten de restaurar el desequilibrio ecológico y/o si la humanidad es la causante de esta destrucción debido a la falta de responsabilidad y conciencia, tendrá que responder a este problema tratando de reparar los daños que ella misma ha causado, para que los seres vivos no se vean más dañados.

Por tal motivo es importante que el docente como parte de la comunidad, al programar las actividades educativas, debe pensar en como propiciar el cambio, motivando a la comunidad a que sea partícipe en diversas acciones para el mejoramiento de las condiciones socio-económicas y culturales que existen e influyen en la formación de los niños.

Para que lo anterior sea favorecido es necesario proporcionar información clara de

lo que afecta al sistema ecológico.

El hombre como integrante del medio natural, interviene en forma activa en la naturaleza requiriendo de ella para poder vivir de los elementos, como es el oxígeno, agua, energía y siendo parte de la población, como consumidor de vegetales y minerales.

Para dar una educación adecuada, el maestro debe conocer las características de cada uno de los niños y responder a ellas propiciando que sean capaces de resolver problemas que vayan de acuerdo, a su corta edad, ya que el conocimiento se va dando a través de la relación que tenga con el objeto y con el contexto social, con los sucesos más importantes de los acontecimientos que llaman su atención y le brinden estímulos para hacer las actividades diarias y le ayuden a reflexionar sobre la causa y efecto de los fenómenos naturales, propiciando en el niño la autonomía, lo crítico, participativo, creativo, independiente, etc.

Para lograr lo anteriormente expuesto es necesario que el docente utilice lineamientos, métodos lógicos, en los cuales organizará las actividades pedagógicas referentes a las del medio ambiente.

Por lo anterior es indispensable que el docente mantenga una actitud positiva para facilitar el proceso de aprendizaje, ya que de esta manera se logrará la participación, propiciando en el niño su desarrollo, por otro lado la colaboración de padres de

familia y la comunidad en general, que son de suma importancia para el desarrollo de las actividades en el Centro de Educación Preescolar, ya que el niño al pertenecer a este entorno social le ayudarán a ampliar sus experiencias de aprendizaje despertando en los niños una actitud responsable del problema de la contaminación del medio ambiente con el cual nos enfrentamos.

La formación de individuos autónomos es muy importante a partir de los primeros años de edad si lo que se quiere, es fomentar una ideología ambiental, donde el alumno adquiere conciencia acerca de lo que ocurre en su medio natural, como es el de la contaminación y alteraciones del medio ambiente.

En la comunidad del lobo y anexos, donde se encuentra ubicado el Centro de Educación Preescolar Indígena, objeto de estudios tiene el mismo problema como cualquier comunidad en nuestro país, como es el alcoholismo, tala de árboles, la utilización de insecticida trayendo como consecuencia la degradación del medio ambiente.

Se puede apreciar en este ejido, la quema de la caña, que ha traído como consecuencia el deterioro de la tierra y ésta no es adecuada para el cultivo, ya que el perder los principales nutrientes las siembras posteriores no se dan o las cosechas son muy pobres.

Otro aspecto muy importante es el agua, porque este vital líquido se extrae de un

pozo que abastece todo el Ejido, y no es desinfectado para el consumo humano, y por si esto fuera poco, se encuentra en un lugar donde hay ganado vacuno, que con el excremento contaminan el preciado líquido, debido a que en tiempos de lluvia el agua escurre, y va directamente al lugar citado. A pesar de estos problemas la gente se abastece del pozo, para su higiene personal y demás necesidades domésticas, y esto trae como consecuencia daños a la salud, como infecciones de la piel y otros, ya que el agua no está en condiciones adecuadas para su utilización.

En la comunidad es palpable la defecación al aire libre, trayendo como consecuencia infecciones gastrointestinales; esto se debe a la falta de responsabilidad ,de la población en general, que no se quieren dar cuenta del daño que se están causando ellos mismos y a su entorno.

Lo que se pretende alcanzar con este análisis, es el de formar individuos conscientes del daño que se le está causando al medio natural y para que en el futuro se hagan más responsables, ya que los niños que están en edad Preescolar serán los padres del mañana y podrán reparar el daño que sus antepasados han causado al medio natural, esta reflexión y concientización no solamente se logrará con hábitos higiénicos o dando conferencias, sino haciendo conciencia sobre los problemas actuales que existen en nuestra naturaleza y les dará una visión clara de la problemática a la que se enfrentan, para que participen activamente en el mejoramiento del medio en donde se desenvuelven.

La educación Preescolar propicia en el niño la construcción de conocimientos y valores a través de las distintas actividades que se desarrollan en los diversos bloques de juegos, como es la educación física, expresión artística, favoreciendo así el desarrollo integral del niño.

A través de las actividades como el juego, canto, al educando le transmiten mejores normas y valores permitiéndole un buen desenvolvimiento en el medio social y natural en el que se desarrolla.

Una educación Ecológica que permita la concientización del niño es muy importante, ya que en esta edad de Educación Preescolar, el alumno se encuentra formando su personalidad e interactuando con su medio, así como viendo las actitudes de los mayores, aprovechando que en esta edad el niño aprende a través de la imitación, habrá una auténtica sensibilización ante el medio natural permitiéndole amar y respetar su ambiente ecológico.

## CAPÍTULO II

# UNA ALTERNATIVA PARA INDUCIR AL PREESCOLAR A UNA EDUCACIÓN ECOLÓGICA

El Sistema Educativo Nacional es el más amplio canal de que dispone nuestro país para la difusión de conocimientos, el desarrollo de habilidades, el fortalecimiento de actitudes y la aplicación de prácticas saludables, y qué mejor lugar para iniciar, precisamente en este conocimiento preventivo de salud y de ecología, que en el nivel de Educación Preescolar Indígena.

El propósito del campo es de sensibilizar al niño en relación a la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

Por ello es necesario que el docente cambie la manera de dar la enseñanza-aprendizaje, es necesario que el maestro reflexione y busque estrategias para poder lograr los objetivos que se persiguen.

Por lo anterior es importante que los niños y adultos participen con sus distintas experiencias y conocimientos acerca de la naturaleza y tomarlos en cuenta, para que dentro del aula se dé la construcción de conocimientos significativos sobre el medio que le rodea.

Es necesario buscar información dentro de la comunidad con ayuda de los niños sobre el daño a la ecología y como se puede evitar la contaminación de la naturaleza, por medio de visitas, entrevistas con autoridades, leyendas, cuentos, etc., tomando datos en forma grupal e individual.

La construcción de estos conocimientos, es muy importante porque define su realidad dentro de la naturaleza, adquiere y conserva su cultura, valora de esta forma el medio natural que le rodea.

"Con el medio natural en el que se encuentra la comunidad y sus miembros forman parte del paisaje natural que los envuelve; el que los niños conozcan los lugares sagrados que guardan relación con la historia y los orígenes del grupo; el que reflexionen sobre hábitos como la alimentación y el vestido, como medio de adaptación a la naturaleza; el que opinen sobre los recursos que tienen obligación de mantener como herencia recibida y a otorgar, es parte de la identidad que en el niño se forma desde la edad más temprana".<sup>4</sup>

Aquí es donde el alumno adquiere experiencias que le permitirán de manera natural introducirlo a la construcción de conocimientos en cuanto al campo de la naturaleza, sin embargo, el docente también ha vivido diferentes etapas en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje de los cuáles comentamos algunos: En la educación tradicionalista, no se le brinda atención adecuada a los aspectos relacionados con el medio ambiente, aquí el único activo es el maestro, el que lo sabe todo, transmitiendo los conocimientos basados en su experiencia, impartíéndolas en forma verbal, sin ningún sentido y mucho menos utilizando algún método adecuado; el docente se concreta a exponer y el alumno es el receptor, quien se dedica a memorizar los conocimientos. Esta manera de educar denominada bancaria, donde el alumno se le considera como un sujeto pasivo, al que solamente se le llena la cabeza de

---

<sup>4</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas. p. 57.

conocimientos, sin que pueda cuestionar, formular hipótesis, explicar hechos, fenómenos y sucesos, buscando las causas que les dan origen, tampoco orienta al alumno a que todo lo aprendido pueda ser utilizado en su beneficio, el de su familia y el de la comunidad.

Es importante en la actividad, que los contenidos que se vayan aplicar se den con él un enfoque formativo y preventivo. Que el alumno establezca la relación entre unos y otros, para que comprenda el porqué de los problemas que afectan al medio ambiente, cuál es el origen, la causa de la contaminación y pueda realizar acciones adecuadas para proteger el medio ecológico.

En lo que se refiere a la evaluación en esta didáctica, también el maestro es el que decide de qué manera se evaluará y cuándo lo va hacer, en forma mecánica se le asigna al alumno una calificación, sin tomar en cuenta los criterios de cada uno de los alumnos y mucho menos de evaluar el proceso de construcción del conocimiento, ya que él es el único sujeto activo en esta evaluación.

Este tipo de educación contradice a las necesidades y cambios que se quieren dar a la educación, el de formar individuos conscientes del peligro, en que se encuentra el medio ambiente en donde viven.

El propósito de la educación actual está basado en lo siguiente; que el niño debe dar a conocer su autonomía e identidad personal, para que se le pueda reconocer

como un ser que pertenece a una identidad cultural y nacional y que tiene el derecho de tener una vida limpia y saludable, pero para ello es necesario que el niño tenga formas de relación con la naturaleza y pueda tener una visión sobre el cuidado de la vida en sus diferentes o diversas manifestaciones.

Por este motivo en el presente trabajo se dan algunas sugerencias de la manera como el docente indígena puede utilizar las vivencias de los niños para que puedan construir el conocimiento del medio natural en lo que se refiere a conservación de la ecología.

Para afrontar el problema citado, es necesario hacer la invitación a los padres de familia para que participen en campañas de recolección de basura, saneamiento del lugar, clorificación del agua o hervirla, para evitar la contaminación, orientar sobre el cuidado de la tierras la manera correcta de utilizar los insecticidas, no defecar al aire libre, no talar árboles, etc., para evitar daños a la salud de la población principalmente la de los niños.

De esta manera se abarcarán las líneas curriculares que nos marca el Plan y Programa de Educación Preescolar en donde nos dice que el niño desarrolle sus capacidades y destrezas de acuerdo a sus vivencias. Para que de esta manera el niño pueda aprender a observar, cuestionar, explicar hechos, fenómenos, por ello el propósito de esta propuesta es:

- a) Despertar el interés de los niños por cuidar el medio ambiente.
  - b) Iniciar a los educandos en la educación ecológica.
- 
- a) La metodología por Proyectos.

Lo que se pretende al llevar a cabo acciones referente al campo de la naturaleza, es de que los padres de familia y especialmente los niños en edad preescolar tomen conciencia sobre el problema tan grande que nos afecta, que es la contaminación ambiental y que esto con el paso del tiempo nos va a afectar tanto, que no va haber un espacio en donde se pueda recrear y respirar aire puro y mucho menos de tener una vida saludable.

Por ello es importante que el docente se preocupe seriamente en involucrar dentro de los proyectos actividades que lleven al niño a reflexionar en una forma crítica, acerca de la prevención ambiental.

Lo que se pretende con el presente trabajo es de concientizar y despertar el interés de los niños por cuidar el medio ambiente o iniciar a los educandos en la educación ecológica, crear situaciones que le permitan al niño la construcción de conocimientos y, así permitir un cambio en la forma de concebir el medio natural que le rodea.

A continuación se describe la metodología de proyectos.

En educación preescolar el trabajo que se realiza es por proyectos son propuestas de trabajo que tiene una duración diferente dependiendo de la complejidad de las actividades.

Los proyectos se organizan de acuerdo a las actividades espacio lugar y materiales. Al hacer la planeación de los trabajos, el docente se basa en los conocimientos previos de los niños como son fiestas, tradiciones, épocas de siembra, etc.

Una vez que el docente a registrado las aportaciones de los niños se escogerá una acción que sea de interés común, después de seleccionar el proyecto se inicia la planeación general del proyecto, en donde los niños guiados por el docente deciden en lo que se va hacer, haciéndose por ejemplo las siguientes preguntas: ¿Qué vamos hacer? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué materiales necesitamos?

Los niños registrarán la planeación por medio de dibujos en lo que se denomina el friso, recortes y lo podrán exhibir en una lámina hasta la terminación del proyecto.

#### *Desarrollo del Proyecto.*

En esta etapa es donde se ponen en práctica todas aquellas actividades y juegos que han sido propuestos, los cuáles tienen una relación entre el y que llevarán al niño a vivenciar los procesos de observación.

Es importante mencionar que el juego es algo que no debe descuidarse ya que es el medio a través del cual el niño se involucra y se interesa en las actividades.

Para el desarrollo de las actividades, el espacio debe de ser suficiente, para una buena distribución de los materiales y, las áreas de trabajo deben estar de acuerdo a las actividades que se estén llevando a cabo. Es recomendable que en todas las actividades se involucren a los padres de familia y autoridades.

Con los elementos anteriormente expuestos el docente realiza su plan diario, registrando los juegos y actividades del proyecto con la finalidad de tener presente lo que se va hacer cada día, incorporando otras actividades y así abarcar los 4 bloques.

#### *Evaluación.*

Se lleva a cabo al final de cada proyecto, comprende una autoevaluación grupal que es donde el docente y los niños comentarán y reflexionarán sobre el desarrollo de las actividades, si hubo participación de todos, hubo suficiente material, si se hizo todo lo que se planeó, hubo dificultades o no, etc., tratando de llevar al niño a la reflexión de lo realizado, y la evaluación general del proyecto es realizada por el docente, registrando los juegos y actividades que se llevaron a cabo, resultados obtenidos, los logros alcanzados, dificultades que hubo, actividades no realizadas.

El docente de la observación que haya hecho retomará lo más importante para futuros proyectos y para la evaluación final que se da al término del ciclo escolar.

Para la implementación de un proyecto que nos lleve a los propósitos de esta propuesta es necesario que los docentes, los padres de familia y los niños conozcan algunos conceptos como: Ecología, medio ambiente, Educación.

**ECOLOGIA-** Ciencia que estudia las relaciones entre los seres vivos y el medio en que viven.

**MEDIO AMBIENTE.-** Es lo que rodea al hombre, la herencia del pasado, los usos, costumbres, el descubrimiento de la ciencia, el patrimonio religioso y ético, y los objetivos de la sociedad donde el hombre se esfuerza por dirigir la evolución.

**EDUCACION-** Según la pedagogía, la educación proviene fonéticamente y morfológicamente, de educar, ( conducir, guiar, orientar). Básicamente es el proceso por el cuál las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos. Por tanto, la educación es un proceso necesario y legítimo para la supervivencia humana, ya que el hombre se ve obligado a aprender las respuestas para vivir, lo que al mismo tiempo le hace ser de un modo u otro.

"Por ello el respeto que tienen las culturas indígenas para la naturaleza se caracteriza por ubicar al hombre como parte de la misma en una interacción armónica

que el centro preescolar debe fomentar; esta relación determina su forma de concebir el mundo, mismo que se refleja en las tradiciones y costumbres que se transmiten de generación en generación y que han garantizado el desarrollo y reproducción de su identidad como grupo".<sup>5</sup>

### *Estrategias Metodológicas - didácticas.*

Para estas estrategias se dan a conocer dos momentos:

1er. MOMENTO	2do. MOMENTO
TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA	TRABAJO CON NIÑOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar con padres de familia</li> <li>- Hacer reuniones</li> <li>- Visitas domiciliarias</li> <li>- Conferencias</li> <li>- Invitar personas involucradas al cuidado del medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Platicar un cuento sobre la quema de árboles. "El árbol sabio"</li> <li>- Friso</li> <li>- Planeación Gral. Del Proyecto</li> <li>- Desarrollo</li> <li>- Evaluación</li> </ul>

1er. MOMENTO.- En este apartado el trabajo se llevará a cabo con padres de familia por medio de reuniones, visitas domiciliarias, conferencias para darles a conocer de que manera se pretende llevar actividades para propiciar el interés de los niños para el cuidado del medio ambiente, y que ellos mismos platiquen con ellos sobre la

<sup>5</sup> SEP Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas pp. 41.

ecología y el daño que se le está causando y así dar inicio al proyecto educativo que se pretende llevar a cabo.

2do. MOMENTO.- En este apartado el trabajo se llevará a cabo con los niños guiados por el docente, aquí es donde se organizan todas las actividades que se pretenden desarrollar.

Como ya se ha venido diciendo en párrafos anteriores que la naturaleza es la fuente de vida para todo ser humano, por ello en educación preescolar, se incluye el conocimiento, aprecio y conservación del medio ambiente, considerando al niño como parte de ésta, ya que el tipo de relación que establezca con ella, dependerá la importancia que le dé el de mejorar su medio ecológico.

El niño al hacer observaciones sobre el medio natural aprenderá a apreciar su entorno.

Por ello es importante acercar al niño preescolar a la adquisición de conocimientos como es el de preservar el medio ambiente, formando de esta manera ciudadanos conscientes de que el ser humano forma parte del medio ambiente. A continuación se presenta el desarrollo de un proyecto, no es con el fin de que sea un modelo, ya que las características y el medio son diferentes por lo tanto los proyectos serán siempre diferentes.

## SURGIMIENTO DEL PROYECTO.

Un lunes estando en el bohío, los niños empezaron hablar sobre lo que hacia el papá de cada uno de ellos, unos dijeron que hacer milpas, otros a sembrar caña, otros a tumbar árboles, otros en la empacadora, etc., los niños platicaron como se dan las cosas y lo que les llamó más la atención fue la tumba de árboles en eso el docente aprovechando el momento se acerca a ellos y les dice que se sienten en circulo y les cuenta el cuento "El árbol sabio" (ANEXO 1)

Al terminar de contar el cuento el docente les pregunta ¿ Qué les gustaría hacer? para que esto no siguiera pasando o sea que no siguieran talando árboles. Entonces los niños llegando a un acuerdo, por mayoría propusieron sembrar árboles. De ésta forma niños y maestro deciden llevar a cabo el proyecto "PROMOVER LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE".

## PLANEACION GRAL. DEL PROYECTO.

El maestro les dice vamos a caminar por todas las calles de la comunidad, pero antes vamos a pensar a qué vamos, qué vamos hacer, qué vamos a ocupar.

Un niño contesta vamos por el campo de fútbol vi un árbol que tumbaron. El docente hace otra pregunta ¿ A quién le vamos avisar? uno de ellos dice que a la directora, otro dice que a las mamás para que les hagan lonche, otro niño pregunta ¿ Cuándo

vamos a ir?, otro niño dice que vayamos a traer el palo para la leña, otros dijeron que invitáramos a los de la primaria. Entre todos se ponen de acuerdo en lo que van hacer. En eso el docente les dice que porque no mejor dibujan en unas hojas que les da lo que quieran hacer o recortan y después lo pegan en una cartulina, en equipos de 4 niños, y así no se les olvide, y al último la pegamos en la pared hasta el término del proyecto y esto vendría siendo el friso quedando de la siguiente manera:

# FRISO



De esta manera en base al friso hecho por los niños el maestro realiza la planeación general del proyecto, retomando las propuestas por medio de dibujos que los niños hicieron, quedando así:

### PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: "PROMOVER LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE".

FECHA DE INICIO:

PREVISION GRAL. DE JUEGOS Y ACTIVIDADES	PREV. GRAL. DE RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organicemos la salida a la comunidad</li> <li>- Anotemos lo que vayamos a observar</li> <li>- Platiquemos lo que ocasiona talar y quemar árboles.</li> <li>- Comentar que tipo de árboles podemos sembrar.</li> <li>- Reforestemos la cancha de basketbol</li> <li>- Recolectemos hojitas, palitos, de diferentes tamaños y colores.</li> <li>- Identificar a los árboles por sus frutos y flores.</li> <li>- Leamos cuentos. "El árbol sabio" y "El árbol orgulloso".</li> <li>- Dibujar, pintar y escribir lo observado durante el recorrido a la comunidad.</li> <li>- Invitar a los maestros y alumnos de los demás Centros Educativos a participar en la reforestación.</li> <li>- Cantemos cantos</li> </ul>	<p>Lápiz, hojas, cartulina, tijeras, resistol, colores, hojitas, palitos, plantas, lonche, azadón, otates, varas, izote, cuentos, tierra, bolsitas.</p>

Después de la elaboración del proyecto general el docente elabora el Plan Diario de Clases quedando como sigue:

### PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: "PROMOVER LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE".

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Act. de rutina</li> <li>- Recordar sobre lo que vamos a hacer.</li> <li>- Organicemos el material que utilizaremos en el recorrido.</li> <li>- Invitemos algunos padres de familia.</li> <li>- Hacer un dibujo de un árbol y pintémoslo</li> <li>- Cantemos un canto "La ranita"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Act. De rutina</li> <li>- Recorrer la comunidad</li> <li>- Invitemos a los demás C.T.</li> <li>- Observemos que pasa con nuestra naturaleza.</li> <li>- Pensemos de qué manera podemos contribuir en la conservación del medio ambi.</li> <li>- Regresemos al salón</li> <li>- Dibujemos lo que observamos.</li> <li>- Contemos un cuento "El árbol orgulloso".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Act. De rutina</li> <li>- Contemos los arbolitos</li> <li>- Veamos cuales son iguales, cuáles diferentes, identificar colores.</li> <li>- Dibujemos el arbolito que trajimos</li> <li>- Peguemos en la pared los dibujos que hicimos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vayamos a sembrar los árboles.</li> <li>- Vayamos con nuestros papás</li> <li>- Platiquemos como vamos a cuidar los árboles</li> <li>- Formemos equipos de trabajo</li> <li>- Sembremos los arbolitos con ayuda de los padres.</li> <li>- AUTOEVALUACION DEL PROYECTO</li> <li>- Comamos el lonche</li> </ul>

Es importante mencionar que el maestro debe de considerar las 4 dimensiones, afectiva, social, física e intelectual, para un buen desarrollo integral del niño (ANEXO 2).

## MARTES

Después de las actividades de rutina, el maestro les recuerda lo que se va hacer ese día, para ello les pide que organicen los materiales que se van a utilizar para el recorrido a la comunidad.

En seguida les pide a los niños hacer un recado para los padres invitándolos a que los acompañen a la visita y en seguida les pide a los niños dibujar un árbol de la fruta que mas les guste y que lo pinten y por último los niños cantan "La ranita" en donde los niños imitan el brinco de la ranita y quedándose quietas para imitar al árbol.

Se organizan para la salida de mañana, recomendándoles entregar el recado a sus papás, así como el de ponerse zapatos o huarache para que no vayan a sufrir algún accidente.

## MIERCOLES

Este día llegamos y antes de entrar se formaron los niños y entonaron el canto "Buenos días niñitos" y después ya estando dentro del salón se revisó el aseo de los niños, al término de la revisión el maestro les pregunta si recuerdan que es lo que van hacer ese día uno de ellos contesta que vamos a ir a las casas. Entonces el docente les recomienda prepararse con lápiz y hojas revolución, para que anoten

todo lo que vayan a observar en los lugares que vayamos a recorrer, así como de llevar una bolsita para recopilar, hojitas, palitos, arbolitos, etc., al regreso al salón el maestro les pide dibujar en una hoja lo que observaron en la salida, terminando cada uno de ellos se acercan al maestro para que les ayude a anotar su nombre; el maestro les sugiere que dejen el trabajo. Después de esto cuentan un cuento "El árbol orgulloso" al final se organizan para el siguiente día. Cabe mencionarse que en este recorrido nos acompañaron algunos padres de familia.

## JUEVES

Este día los niños llegaron ansiosos por empezar a trabajar, en una forma rápida cantaron un cantito "El gallito alegre", en seguida el maestro les pregunta que en donde pusieron lo recopilado, contestan que atrás de la puerta dejaron los arbolitos y que lo demás en el área de naturaleza. El maestro les sugiere que cuenten cuántos arbolitos trajeron en total, vean ¿Cuáles son iguales? ¿Cuales más altos? ¿De que son?

Así cada uno de ellos estuvo observando, clasificando, separando. Después se pasan al área de naturaleza para jugar con los palitos, hojitas, etc., clasificando identificando colores y así los niños en seguida dibujaron el arbolito que mas les gusto y lo pintaron del mismo color que ellos observaron.

Después salimos al bohío a cantar el canto "La ranita," en donde los niños imitaron

nuevamente a la ranita y al árbol.

Regresamos al salón para adornarlo con los trabajos hechos durante la semana, enseguida el Maestro invita a los niños sentarse en círculo para organizar la actividad del siguiente día, recordándoles que deben de llevar a los padres, para que les ayuden en los trabajos y que no se olviden del lonche.

## VIERNES

Después del saludo los niños, el maestro y algunos padres de familia se disponen a salir a la cancha de basketbol que es donde se ha previsto sembrar los arboles recopilados, estando ya en el lugar donde se van a sembrar los arbolitos, tenemos la sorpresa de que los maestro y alumnos de los otros centros de trabajo también participaran con nosotros para reforestar el lugar. Al término de sembrar el docente invita a los niños que platiquen lo que han vivido, en la realización de las actividades los niños comentaron que les gustó salir, otros, que les gustó pintar, recortar, también dijeron que porque no se sembraban árboles en toda la comunidad y en sus casas.

El docente les pregunta que faltó hacerse de todo lo que habíamos planeado dijeron que no terminaron de pintar, que no fueron todos los padres de familia faltó recortar. Al final todos sacan su lonche. Los niños quedaron muy impresionados con lo que habían hecho y propusieron seguir sembrando más árboles.

## EVALUACION DEL PROYECTO

Rosendo Escalante Forton nos dice que "En todo programa, la evaluación es fundamental y absolutamente necesaria, porque permite considerar los progresos alcanzados así como advertir los fracasos que se hubiesen presentado en cualquier actividad realizada y ajustar el proceso según lo exijan las diversas circunstancias, las nuevas necesidades y los inconvenientes no previstos".<sup>6</sup>

Es por ello que en este trabajo consideramos los siguientes aspectos a evaluar.

**LA ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DEL PROYECTO.-** Se considera el logro de los objetivos y si fueron rebasados o no se lograron en su totalidad. Evaluación de las acciones, si el tiempo de realización fue suficiente, hubo recursos suficientes, se obtuvo el resultado esperado, nivel y tipo de respuestas de los responsables de la participación de los niños.

**LA TRASCENDENCIA DEL PROYECTO EN EL DESARROLLO DEL JARDIN DE NIÑOS.-** Se evalúan los cambios de actitud generados en los educandos y el impacto del proyecto, esta evaluación debe ser objetiva para determinar los cambios positivos como los negativos, esto permitirá establecer si se llegó a resolver la problemática que dio origen al proyecto.

---

<sup>6</sup> SEP. *El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad*, p. 31.

Con base a los resultados obtenidos, se determinará si la estrategia utilizada fue la adecuada, requiere de modificaciones y ajustes para alcanzar el objetivo propuesto, o se hace una nueva propuesta de trabajo. (ANEXO 3 )

Para llevar a cabo esta evaluación el docente puede valerse de una bitácora, lista de cotejo, cuestionario, registros, guía de autoevaluación y proyecto anual de trabajo.

"Actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, ya que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente Planes y Programas, métodos y recursos, y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos".<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, Vol. 1, D.R. 1983, Santillana, S.A., Elfo 32, 28027, Madrid, España, p. 603

## CAPÍTULO III

# EL NIÑO INDIGENA Y SU ACERCAMIENTO A LA ECOLOGÍA

a).- Conocimientos que deben de considerarse para promover la Conservación del medio ambiente.

Se dice que el proceso de desarrollo infantil es muy complejo, se manifiesta sin interrupciones en sus cuatro dimensiones ( Físicas, Psíquicas, Sociales y Biológicas), es complejo porque no se presenta por si solo, sino que se da a través de la relación que existe entre el niño y su medio ambiente.

La edad preescolar se caracteriza porque el niño esta en un pleno desarrollo tanto físico como psicológico, los estudiosos de esto, estiman que las edades 2 a 7 años preparan al alumno para las operaciones concretas a través de las cuales puede apropiarse del conocimiento.

"Sin ánimo alguno de querer encasillar la enorme complejidad del fenómeno educativo en una definición estrecha, podemos afirmar que todo proceso educativo implica la apropiación de un conjunto de saberes".<sup>8</sup>

Es decir, tomando como referencia a Jean Piaget que explica el proceso de construcción del conocimiento a partir de la construcción de estructuras por medio, de los procesos de asimilación, acomodación y equilibración podemos referir las etapas por los que pasa este proceso.

---

<sup>8</sup> César Coll, en Psicología Genética y Educación. Edición Oikos-tau, S.A., España, 1981, pág. 2

En la etapa preoperatorio el niño es capaz de representar juegos que satisfagan sus necesidades afectivas e intelectuales que en ellos el expresa lo que desea con objetos reales en su imaginación o a través de la imitación el da a conocer sus problemas o necesidades.

Jean Piaget, dice que el niño construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse, con los objetos, y procesos que conforman su realidad.

En la educación actual es necesario tomar en cuenta las necesidades e inquietudes del niño por conocer el mundo que le rodea ya que es un niño único y diferente a los demás, que tiene el derecho de expresarse y manifestarse de acuerdo a su capacidad de madurez que tiene, respetándolo y comprendiéndolo en su forma de ser, y así pueda expresar sus problemas e inquietudes, propiciando la cooperación con otros niños, tratando de que haya una relación del medio ambiente con las actividades dándole material de preferencia natural, para que pueda tocarlo y manipularlo para que haya una mejor comprensión de lo que está haciendo completando con juegos; en este educación es en donde se le da la libertad de expresión tanto en juegos como en actividades.

Es decir, habremos de utilizar al juego como un recurso que permita tener libertad tanto al docente como el niño para ubicarnos en una pedagogía constructivista.

"Podemos afirmar que el acercamiento del niño a su realidad, a entenderla y hacerla suya, ocurre en gran medida a través del juego, el niño aprende a socializarse, es decir, a entender la actitud de los otros en relación con la suya. Durante el juego, el niño imita, aprende reglas y normas de convivencia, desarrolla su lenguaje, resuelve y enfrenta problemas propios de su edad, pero ante todo, aprende a ser él mismo".<sup>9</sup>

En el Ejido donde presto mis servicios predomina la lengua castellana, tiene un total de 480 habitantes aproximadamente, en su mayoría provienen del estado de Querétaro, dedicados a la ganadería en pequeño, cultivo de la caña de azúcar, así como de otros productos básicos como el maíz, frijol y calabaza para el consumo.

El Centro Educativo donde presto mis servicios es en la Escuela "Lic. Benito Juárez" con Clave de Centro de Trabajo 24 DCC 0110 G, Turno: Matutino, es bidocente, con dos grupos de 2o y 3o., grado de preescolar, contando con un total de 36 alumnos, un Responsable del Centro de Trabajo y un docente.

Actualmente lo que se quiere con la educación constructivista es el romper con la tradicional, el Plan y Programa nos dice "despertar en el niño la necesidad de seguir conviviendo armónicamente con su medio natural, e ir creándole una conciencia de contar con un ambiente sano, una actitud de colaboración y ayuda para el bien común y una reflexión sobre las actividades productivas y culturales que se realizan

---

<sup>9</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas, p. 10

en su comunidad" <sup>10</sup>, por ello debemos de formar niños analíticos, reflexivos, etc., que apoyados por la educadora busquen el mantener en las mejores condiciones el medio ambiente que es el motivo principal de este trabajo, en el proceso de enseñanza- aprendizaje a través de las actividades planeadas y así mejorar el medio ambiente que es lo principal en este trabajo.

El programa de Educación Preescolar actual muestra cambios considerables con respecto a los anteriores, la manera de concebir el conocimiento, el aprendizaje y la enseñanza es basada en orientaciones filosóficas, psicológicas y sociales que constituyen un recurso adecuado para hacer que la educación sea un lugar en donde los niños a través de juegos y actividades participen en una forma activa y colectiva.

El niño a medida que va creciendo en su medio natural y social rebasa límites familiares al ir formando su identidad por medio de las experiencias y así dominar su personalidad.

La psicología nos dice que es importante tomar en cuenta el pensamiento sincrético del niño porque esto le ayuda a aceptar lo que existe a su alrededor en forma globalizada.

---

<sup>10</sup> SEP. Programa de Educ. Preesc. Para Zonas Indígenas, Septiembre 1994. P. 41

Piaget nos dice en sus estudios que hay cuatro periodos en el desarrollo del niño en las estructuras cognitivas.

"0-2 AÑOS Inteligencia Sensoriomotriz.

En el curso de este período el niño forma el concepto de objeto como distinto al yo, partiendo de percepciones fragmentarias y de la manipulación de la realidad, a esto se le llama Inteligencia Sensoriomotriz.

2-7 AÑOS Estadío Preoperacional.

Se produce un gran desarrollo de la función simbólica. Por medio del lenguaje y del juego se da una progresiva interiorización de la acción. El pensamiento es todavía plenamente egocéntrico e intuitivo. Estadío Preoperacional.

7-12 AÑOS Período de las Operaciones Concretas.

A través de las operaciones de clasificación y seriación, realizadas sobre objetos concretos y posibilitadas por la reversibilidad del pensamiento el niño llega a adquirir nociones tales como cantidad, número, espacio, tiempo, causalidad, conservación de la sustancia, el volumen, el peso, etc.

12-15 AÑOS Período de las Operaciones Formales.

Aparece ya el pensamiento formal, que hace posible una coordinación de operaciones que antes no existía. El adolescente opera ya con lo abstracto, formula hipótesis y las verifica mediante un sistema reversible de operaciones lógicas"<sup>11</sup>

En educación preescolar corresponde al preoperatorio o sea que se prepara al niño para las operaciones concretas del pensamiento. Esto es notorio porque a la edad de 2-7 años el niño desarrolla juegos en forma simbólica o actividades lúdicas (juegos). Lo cual se puede aprovechar para incorporar en las estructuras Cognitivas del niño una serie de conocimientos que a través de su práctica jugando o a través de simbolismos, referidos a la ecología creo que si jugamos con el niño a proteger el medio ambiente, si le empezamos a mostrar algunos símbolos que representen situaciones anormales de protección ecológica, estaremos encaminado de tener en el futuro, niños con cierta educación ecológica.

Durante esta etapa el pensamiento del educando recorre diferentes etapas, puede ser desde un egocentrismo en donde se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una adaptación a su entorno.

El niño en esta edad vive en un mundo de confusiones y su pensamiento tanto del mundo inferior y el universo físico tienen sus características como: el animismo, tendencia de dotar de vida a los objetos. El artificialismo: Creencia de que las cosas

---

<sup>11</sup> Diccionario de las Ciencias de la Educ. Vol. I D.R. 1983, Santilana, S.A., Elfo 32,28027 MADRID España, p. 585

son hechas por alguien superior. El realismo: que se han dado como tales.

En educación preescolar existen otros aspectos que caracterizan esta etapa de desarrollo que dan origen a la estructura progresiva del pensamiento y de la personalidad del niño.

En este trabajo nos enfocaremos a la función simbólica, ya que esta es la que más se utiliza en educación preescolar, apareciendo al inicio del periodo preoperatorio, el cual consiste en representar objetos, acontecimientos, etc., donde son dadas con expresiones significativas y la imitación, de esta manera satisface sus necesidades afectivas intelectuales de su yo, la expresión gráfica, la imagen mental y el lenguaje que le permiten el intercambio y comunicación de manera continua con los demás.

Los niños en esta edad muestran gran interés por todo lo que les sucede; al hacer, representar y reproducir lo que tiene un significado individual o colectivo. Es así que cualquier cosa que el niño "produzca" y que tenga que ver con su mundo personal, familiar y comunicarlo, es un hecho creativo.

En esta etapa les da por inventar cuentos, leyendas; expresándolos en su lengua y con sus propias palabras, también se expresan a través de dibujos, en donde ellos plasman todas sus inquietudes y al manipular plastilina, lodo, objetos, etc., despertando su interés y su creatividad permitiéndole de esta manera expresarse a través del lenguaje, tomando en cuenta criterios como el color, forma, tamaño;

preguntando a cada momento el porqué de las cosas y es a través del juego simbólico como van adquiriendo los conocimientos, sobre la manera de cómo preservar el medio ambiente.

Conocer el desarrollo del niño, sus etapas por las que va pasando y sobre todo las principales características del niño preescolar no tendría ningún sentido, si no es aprovechado este conocimiento como base para fundamentar nuestras acciones didácticas en la búsqueda de relacionar la acción ecológica del preescolar y la conservación del medio ambiente.

Medio ambiente, educación ecológica y desarrollo del niño es una tríada que los educadores debemos conocer, manejar, manipular, de tal manera que podamos acercar al preescolar a la ecología como campo de conocimiento.

b).- Situaciones que deben considerarse para la prevención ambiental.

Si lo que se quiere es el de mejorar el medio ambiente, es necesario tomar en cuenta las situaciones que prevalecen en la comunidad, así como el interés que tienen los niños por su medio natural, siguiendo estos procedimientos se dará una educación adecuada para solucionar la problemática que afecta y ocasiona la falta de interés de los niños, por conservar su medio ecológico.

Es importante que el educador esté consciente del papel que representa y actuar de

manera positiva proponiendo actividades y así pueda dar un mejor servicio para el mejoramiento del medio natural. Aquí es donde el maestro pondrá todas sus habilidades propiciando la participación de alumnos, padres de familia y autoridades, con el propósito de mejorar los recursos de la naturaleza.

Algo de lo que podemos considerar para involucrar a los padres de familia, que en el medio indígena somos muy respetuosos, en la constitución de la República que en su Art. 30. que habla de educación, sobresaliendo el impulso de valores para la formación del individuo y su integración a la sociedad, creo que si trabajamos estos valores, primeramente con los padres y después con los niños el proyecto temático que proponemos tendrá el éxito que esperamos.

Para dar una educación adecuada es necesario la participación de los padres de familia, en reuniones informativas y orientación a sus hijos tomando en cuenta esto y también lo que el niño conoce se logrará el desarrollo integral del niño, así como el de concientizar a la población en general, para que pongan interés en la conservación del medio ambiente y pueda haber un desarrollo de vida saludable para todos principalmente para los niños.

El docente debe de utilizar algunas técnicas como son entrevistas, encuestas etc., y hacer un análisis de la realidad y poder detectar las posibles causas que influyen en la contaminación ambiental.

Para llevar a cabo el objetivo propuesto es necesario planear actividades en donde se forme una educación reflexiva y comprometida para tratar de dar solución al problema ecológico.

Para ello se propone llevar a cabo Proyectos de Trabajo, fundamentándolos con actividades que logren la motivación de los educandos, padres de familia y población en general, planteando acciones a desarrollar y así poder atender la problemática y poder lograr los objetivos propuestos.

A través de la motivación el maestro propicie la sensibilidad en los niños, adultos y la evaluación constante de las acciones que se realicen, permitirá el interés y un compromiso de los individuos para seguir adelante con respecto a lo que se ha planteado.

Por ello "para que tenga lugar el aprendizaje es necesario contar con la participación activa del sujeto que aprende. Siendo la motivación la clave desencadenante de los factores que incitan a la acción es clara la relación que hay entre ambos procesos".<sup>12</sup>

Es decir que las actividades a realizar deben ser para el alumno interesantes atractivas que le llamen la atención y pueda darse la construcción de conocimientos, a través de una adecuada programación de las actividades, en las cuales no puede

---

<sup>12</sup> Diccionario de las Ciencias de la Educ. Vol. II, D.R. 1983, Santillana, S.A., Elfo 32, 28027. Madrid España. P. 997.

dejarse a un lado la motivación. entendida como aquella que trata de despertar los motivos de acción. de disposición de relación, por lo que habremos de buscar aquellos motivos que tienen aplicación en didáctica son motivos intelectuales, emocionales y sociales a continuación hablaremos de qué manera se dan:

1. Motivos intelectuales. Se dan dentro de la información de los éxitos o fracasos de los estudiantes, del simple conocimiento de los resultados.
2. Motivos emocionales.- Se originan de la alabanza o reprobación de los alumnos por sus actividades escolares.
3. Motivos sociales.- Aparecen por la cooperación o competencia con otros grupos escolares.

La clasificación de motivos por su aplicación didáctica nos deja entrever que nosotros nos apoyaremos en los llamados motivos sociales para la protección del medio ambiente.

Las actividades de educación preescolar requieren de la participación no solo de los niños, sino también de los padres de familia y de los miembros de la comunidad sobre todo si lo que buscamos es acercarnos a formar una cultura ecológica y donde todos participemos, de aquí la participación de los padres a partir de su representación es de suma valía.

¿Cuáles son y como está integrado la Asociación de Padres de Familia y el Comité

de Participación Social?

- Asociación de Padres de Familia.- Está integrada por padres de familia. Tiene el deber de representar ante las autoridades escolares, los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados.
- Colaborar para una mejor integración de la comunidad escolar, así como en el mejoramiento del plantel.
- Informar a las autoridades educativas y escolares sobre cualquier irregularidad de que sean objeto los estudiantes.

Es decir que tiene el deber de velar los intereses comunes, de mantener el plantel en buen estado, así como de dar a conocer cualquier irregularidad que se dé dentro del plantel, esto con el propósito de que exista una buena armonía y por lo consiguiente un buen desarrollo de las actividades educativas.

Consejo de Participación Social.- Este consejo está integrado con padres de familia y representantes de sus asociados, maestros y representante sindical, director, exalumnos y miembros de la comunidad; este consejo tiene la función de:

Desarrollar programas que ayuden al desarrollo integral del alumno, apoyar los diferentes proyectos que surjan del interés de los educandos y que abarquen los diferentes campos de conocimientos. A nosotros nos interesa buscar el apoyo de este consejo para impulsar los proyectos que buscan la apropiación de una

educación ecológica.

Es decir que la autoridad escolar debe de desarrollar con ayuda del Consejo de Participación Social actividades para la prevención del medio ambiente, así como promover la difusión de programas educativos, recreativos, etc.

Si estas son las funciones de las representaciones mencionadas, tendremos con ello reuniones que nos ayuden a la planeación del proyecto y donde los involucremos en su participación.

## INVOLUCRÉMONOS TODOS EN LA EDUCACION DEL MEDIO AMBIENTE.

El proyecto general de mejoramiento de la calidad de la educación, impulsado por el Gobierno de la República, tiene especial cuidado para impulsar una educación ecológica que debe iniciar precisamente en el nivel de preescolar o antes, si es posible ( Educ. Inicial) para ello es indispensable que la educadora contraiga un compromiso con ella misma, con los alumnos a su cargo, con la comunidad donde labora y sobre todo con su Patria.

Creo que si todos asumimos un compromiso formal de cuidar nuestro medio ambiente, nuestro contexto, el lugar donde habitamos, las relaciones entre nosotros mismos mejoran y mejorará nuestro nivel de vida.

Ante lo expuesto en este trabajo asumo mi compromiso a partir en las siguientes reflexiones:

1. Cooperar en la recuperación del medio ambiente difundiendo las estrategias pertinentes con los alumnos a mi cargo.
2. Evitar contaminar el medio, no quemando basura, no talando arboles y cuidando las áreas verdes de mí localidad.
3. Invitar a mis conciudadanos a cuidar la naturaleza.
4. Practicar el uso de botes para depositar la basura.
5. Prevenir el desperdicio de agua.

6. Amemos a la tierra en la que hemos nacido y en la que han nacido nuestros padres y seres queridos.
7. Cuidemos nuestra vida a través de la salud y la felicidad que nos puede dar el medio ambiente.

Deseo terminar mi trabajo recordando que la educación bilingüe preescolar enfrenta muchas dificultades pero no por ello podemos dejar de hacer nuestro trabajo y buscar mejorías a nuestro subsistema, si lo logramos estaremos contribuyendo a una educación bilingüe más fuerte y eficaz.

Por último recordar el poema del Dr. Alfredo Ramos Espinosa:

La vida es para disfrutarla:

Contentos en la casa

en la calle

en la escuela

en el trabajo.

Queriendo, admirando y respetando

a nuestros padres y hermanos

compañeros y amigos

maestros y vecinos

a la humanidad

a México

al Mundo todo.

## BIBLIOGRAFIA

SEP, Programa de Educación Preescolar, Primera Edición 1992, Argentina 28, México, D.F.

SEP. Guía para el Maestro, La Salud, Tercer grado, 1992, México, D.F

COF Consultos de Psicología Infantil y Juvenil, MCMLXXXV, Océano Exito, S.A.

SEP, Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas, Septiembre 1994.

SANTILLANA, S.A., Diccionario Ciencias de la Educación. Edición 1993, Elfo 32,28027, Madrid, España

SEP, La atención preventiva en la educación primaria, Documento del docente, Méx., 1995

SEP Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños, mayo 1993

GRUPO Editorial Oceano Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Edición 1992.

OCEANO, Diccionario de Sinónimos y Antónimos, MCMXCIX, Océano Grupo Editorial, S.A.

SEP. Guía para el maestro Medio Ambiente,, Educación Primaria. Edición 1992.

SEP La República Mexicana Equilibrio Ecológico 1992

SEP, Ley de Educación del Estado de S.L.P. Conafe Decreto 409

SEP, Historia, Sociedad y Educación Antología Básica, 2da. Edición, Noviembre 1992

SEP Introducción al Campo del Conocimiento de la Naturaleza, Antología, julio 1993.

SEP. El Desarrollo de Estrategias Didácticas para el Campo de Conocimiento de la

Naturaleza, Antología Básica, noviembre 1995.

RAMOS Espinoza, Alfredo. Poemas, mejoramiento profesional, SEP, México.

SEP, El Campo de lo Social y la Educación Indígena Antología Básica, Noviembre, 1995.

# ANEXOS

## ANEXO 1

### EL ARBOL SABIO

Erase una vez, no hace mucho tiempo, una semillita que cayó en el suelo blando.

Se sintió tan a gusto que se acurrucó bajo una hoja seca, marrón. Y pronto se quedó dormida.

Por la mañana el Sol dio un salto por detrás de una colina, y le dijo:

- Semillita, ha llegado la hora de crecer. Yo te enseñaré todo lo que hay que saber.

Escúchame bien y te convertirás en un árbol que llamarán el Arbol Sabio.

...y la Semillita estiró los brazos y creció, creció, CRECIO. Después de mucho tiempo, mucho tiempo, la Semilla le dijo al Sol:

- Te he escuchado y he crecido. ¿Soy y el árbol que me dijiste?

- Claro que sí -- dijo el Sol - Eres el Árbol Sabio.

La vecina de enfrente había perdido a su gatito de color mermelada que se llamaba Cooper.

- Estoy seguro de que el Arbol Sabio sabrá a dónde ha ido - le dijo Timoteo. La señora nunca había oído hablar de un Arbol Sabio, pero le agradó saber que Timoteo podía ayudarle.

El niño volvió a su casa para recoger a Ema, y los dos desaparecieron camino arriba.

¿Has visto un gato de color mermelada, Arbol Sabio? - le preguntó Tím. El Arbol Sabio había visto muchas cosas en esa mañana, pero ninguna de ellas se parecía a un gato de color mermelada.

Y en ese momento oyeron una voz que venía de la parte baja de la colina: - No quisiera molestarle, pero un gato se ha enganchado en mis ramas. ¿Podrías ayudarme?.

- De quién era esa voz? - preguntó Ema,- Es del haya Beatriz - Contestó el Arbol Sabio-. Crece en el borde del bosque, allá abajo.

- Mejor será que vayamos a ver qué pasa - Dijo Timoteo - Ese gato de que habla pudiera ser Cooper. Los niños se dirigieron a la vieja haya y, vaya que sí, allá arriba entre sus ramas estaba un gato de color mermelada. Tenía un aspecto muy asustado, y maullaba tristemente al verles.- ¡Pero si es Cooper! -Dijo Timoteo - Tendré que trepar allá arriba a recogerlo. -¿Seguro que vas a poder muchachito? -le dijo Beatriz muy preocupada.

Timoteo le aseguró que podría trepar bien, pero cuando empezaba a encaramarse al árbol, un olor a quemado le llegó a las narices. Ema también lo notó. Una pequeña humareda se elevó del césped, a unos pocos metros de donde estaban. Alguien había dejado en el suelo una botella vieja, botella que debería de haber puesto en una papelería.

El sol, brillando a través del vidrio, había calentado tanto la hierba sobre la que estaba la botella que ésta comenzaba a humear.

Beatriz sabía que hacía varias semanas que no llovía, y que la hierba estaba seca, muy seca, y podía incendiarse. Aplástalo con el zapato, muchachito le rogó el árbol. Pero antes de que Beatriz hubiera acabado de hablar, la hierba que rodeaba la botella se encendió y salieron llamas de ella.

Timoteo dio un salto atrás, sorprendido:

-¿ Qué debemos hacer ahora? - le gritó. Mientras el niño hablaba, las llamas fueron creciendo y en un momento llegaron hasta los matorrales secos que crecían junto a Beatriz. El fuego lamía su tronco, y saltaron chispas que se elevaban a sus hojas.

-¡Mucho cuidado, niños, que si no os quemaréis! ¡Rápido, corred a buscar ayuda!  
Los niños corrieron colina arriba, hasta el Arbol Sabio. Como él también podía ver las llamas, estaba cada vez más preocupado. -¿Qué podemos hacer? - grito Tim. Beatriz va a quedarse convertida en cenizas. El Arbol Sabio se puso a pensar muy, muy en serio. Tenía que hacer algo para salvar a la pobre Beatriz, y a los pájaros y animales que vivían por allí cerca. Porque habla una cosa que les asustaba a todos por igual; el fuego. Como las llamas cada vez eran más altas, más altas, no había tiempo que perder.

¡Ya lo tengo! Dijo el Arbol Sabio. Haré que llueva, y el agua acabará con el fuego. Respiró profundamente y cantó luego unos versos mágicos:

Vientos que en el aire veo,  
traed lluvia -no bromeo-  
toda el agua que podáis.  
por favor, que así lo hagáis.

Las palabras mágicas dieron resultado. Del cielo empezó a caer más lluvia de la que Timoteo y Ema habían visto en todas sus vidas. Los dos se estaban empapando a base de bien, pero les daba igual, porque con un siseo y un chisporroteo desapareció hasta la última llama.

Todos respiraron aliviados. Los niños corrieron colina abajo a ver a Beatriz:

-¿Te encuentras bien?- le preguntaron.

-Estupendamente, y muchas, muchas gracias – les dijo sonriendo.

-¡Por un pelo!- dijo desde arriba el Arbol Sabio, riéndose. Y todos se rieron con él.

Entonces todos se acordaron, de repente, de Cooper. El pobre gatito estaba aún allí arriba, en el árbol, y la lluvia lo hacía empapado todo. Timoteo trepó al árbol y lo bajó.

La vecina de la casa de enfrente se puso muy, muy contenta al ver de nuevo a Cooper, a pesar de que estuviera tan mojado. Cuando los niños le contaron el incendio que había ocurrido se dieron cuenta de que la señora no se lo iba a creer, pero vosotros sabéis que es verdad, ¿no?.

## ANEXO 2

### DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO



