



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 181. TEPIC, NAYARIT

Una experiencia educativa en una escuela tridocente  
en el medio indígena



Pánfila Alvarez Barraza

TESINA, MODALIDAD EXPERIENCIA PROFESIONAL, QUE  
SE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA EN EL MEDIO INDIGENA

Tepic, Nayarit; 1997.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 30 de abril de 1998.

C. PROFRA. PANFILA ALVAREZ BARRAZA  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN UNA ESCUELA TRIDOCENTE EN EL MEDIO INDIGENA", Opción: Tesina modalidad experiencia profesional.

A propuesta del Asesor C. Profra. DOLORES BELTRAN LARA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD U P N 181  
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN - 181

M. en C. ARTURO RAMOS

## INDICE

	Página
<b>INTRODUCCION</b> .....	1
<b>CAPITULO I. HISTORIA DE MI PREPARACION PROFESIONAL</b> ...	4
1.1 Mi preparación profesional .....	4
1.2 Importancia de los conocimientos adquiridos en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) .....	5
1.3 Preparación de cursos de actualización implementados en el subsistema .....	6
<b>CAPITULO II. HISTORIA DE MI EXPERIENCIA PROFESIONAL</b> ...	7
2.1 Inicio de mi desempeño docente .....	7
2.2 Importancia de los conocimientos adquiridos en la docencia .....	8
<b>CAPITULO III. CONTEXTO DE LA COMUNIDAD</b> .....	11
3.1 Aspecto ecológico .....	11
3.2 Entorno económico .....	13
3.3 Lenguaje .....	15
3.4 Cultura y religión .....	15
3.5 Político-social .....	16
<b>CAPITULO IV. CONTEXTO EDUCATIVO</b> .....	19
4.1 Antecedentes de la educación en mi comunidad .....	19
4.2 Apoyo administrativo y material .....	20
4.3 Mi participación en el contexto educativo .....	21

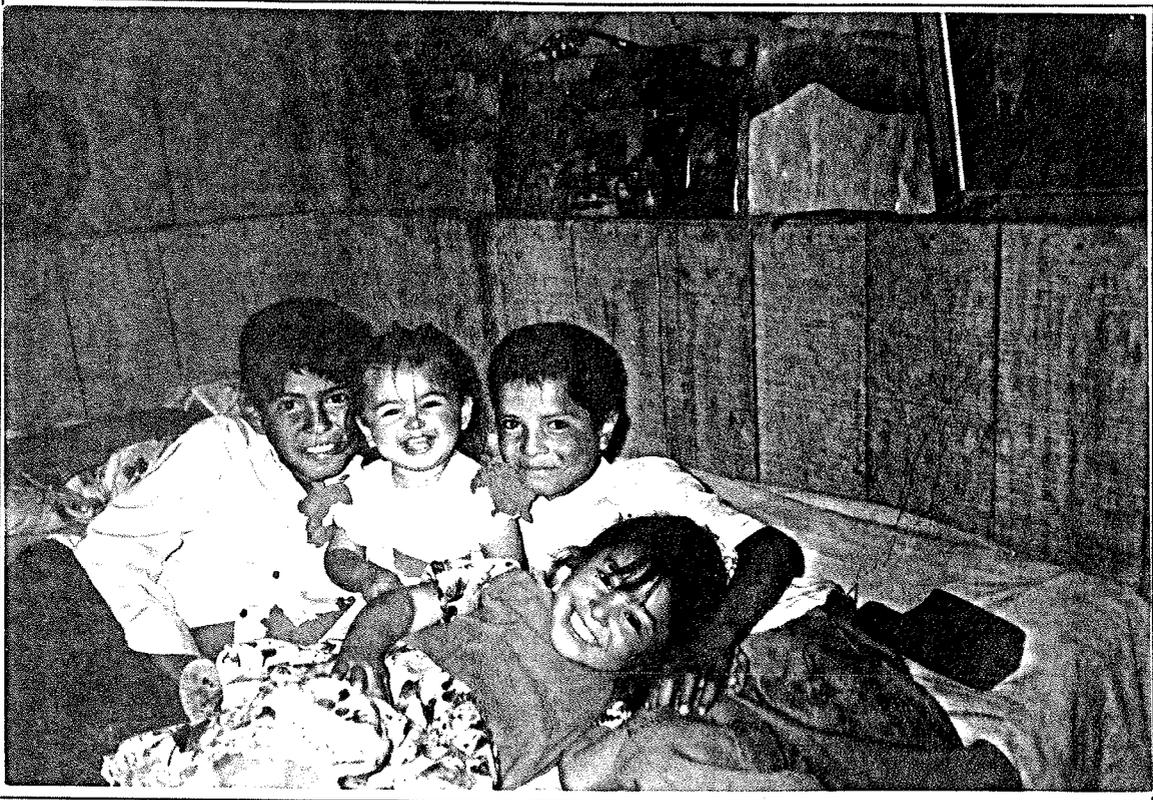
	Página
<b>CAPITULO V. ANALISIS DE MI PRACTICA DOCENTE</b>	
<b>EN UNA ESCUELA TRIDOCENTE MULTIGRADO</b> . . . . .	23
5.1 Organización del tiempo y del espacio 1997-1998 . . . . .	24
5.2 Estrategias didácticas en mi grupo escolar . . . . .	26
5.3 Evaluación . . . . .	36
5.4 Trabajo administrativo . . . . .	36
5.5 Evolución de mis estrategias didácticas . . . . .	38
 <b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b> . . . . .	 47
 <b>BIBLIOGRAFIA</b> . . . . .	 51
 <b>ANEXOS</b>	

## *A mi madre*

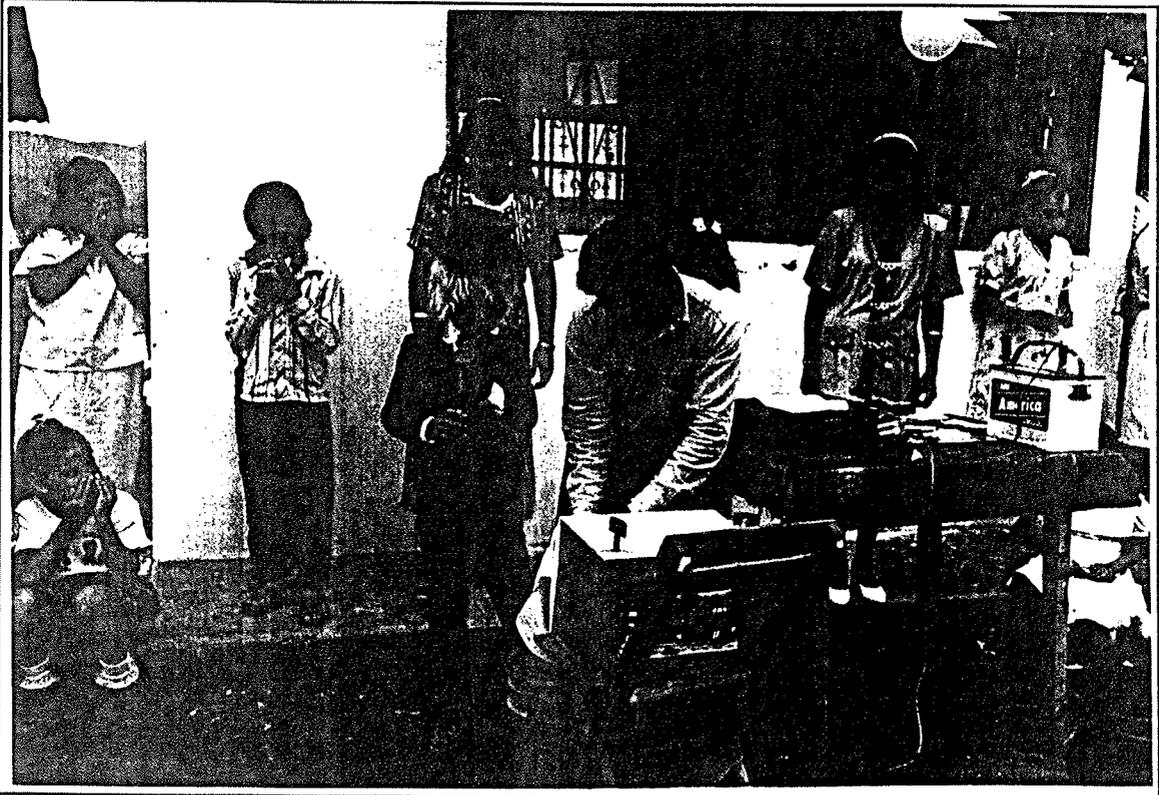


*Ella, por el gran apoyo que me dio y por sus buenos consejos, por su amor y cariño que siempre me ha dado a mí y a mis hijos.*

## *A mis hijos*



*Por aquel gran sacrificio que junto conmigo hemos seguido por salir adelante.*



*A mis compañeros de trabajo, por brindarme su apoyo y comprensión.*

## *A mi esposo*



*Roque, gracias por ese amor, comprensión, cariño y ese apoyo tan grande que me has brindado para poder salir adelante con mi carrera y seguir superándome.*

## INTRODUCCION

Los servicios educativos en el nivel primaria que ofrece el Subsistema de Educación Indígena se pueden clasificar por el número de maestros y grados atendidos; así, tenemos que hay escuelas unitarias bidocentes, tridocentes y de organización incompleta.

Existe en el estado de Nayarit un gran número de escuelas de este tipo; las escuelas de organización completa son pocas en la zona escolar 201 con cabecera de supervisión en San Andrés Milpillás, es única que existe y siendo en total 9 escuelas de organización incompleta de esta zona, en las cuales se atienden de primero a sexto grados en su mayoría.

Esta situación es preocupante porque no existe una preparación específica para atender este tipo de escuelas; hasta el momento la formación profesional es en el supuesto de que se va a atender un solo grado sin todavía tener que atender la cuestión administrativa, aunque, claro, esto no es únicamente en el Subsistema, más bien se da con frecuencia en las zonas rurales y en mayor grado en las zonas marginadas. El problema es tanto para docentes con perfil de formación profesional y en peor grado para quienes provienen solo con nivelación o simplemente quienes entran únicamente con la secundaria, los cuales son la mayoría.

Esto agrava aún más la situación, pues tienen muy poca preparación y casi nula experiencia del trabajo con grupo y menos aún con más grados al mismo tiempo.

En los grupos multigrados, sobre todo en las escuelas unitarias, se les da atención a niños de diversas edades, conocimientos, necesidades, grados de maduración, por lo que el rezago es bastante elevado; esto aunado a la falta de materiales de apoyo sobre todo a la falta de propuestas metodológicas y didácticas, ha llevado a que los resultados que se han obtenido no sean nada halagadores.

A partir de que implementan el Programa para Abatir el Rezago Educativo, han surgido algunas propuestas de atención a grupos multigrados que promueven la planeación, organización, desarrollo y evaluación de las tareas educativas en estos grupos. Por el momento no se pueden dar resultados de la puesta en práctica de las sugerencias que se han recibido; muchas de ellas no se dominan y otras aún no se ponen en práctica, para muchos compañeros les ha sido difícil la decisión de llevar a cabo las nuevas formas de trabajo y no ponen en juego lo que debemos para el cambio de la nueva educación con lo que se está conociendo a lo largo de tres años escolares.

Por lo anterior, he querido narrar lo que ha sido mi práctica docente en este tipo de escuelas de organización incompleta en la cual atiendo dos grados.

En el primer capítulo de este trabajo narro la historia de mi preparación profesional con estudios de preparatoria y contador privado, desarrollando mi labor tan solo con la mucha voluntad mía y un mínimo apoyo económico por parte del ayuntamiento de mi municipio.

En el segundo capítulo, se hace la descripción de lo que es mi experiencia profesional. Aquí describo cómo fui de una escuela a otra para lograr salir adelante,

sorteando un sinfín de obstáculos para poder prepararme y ayudar a mi gente de las comunidades alejadas del estado.

Continuando con el tercer capítulo, caracterizo a mi comunidad donde presto mis servicios desde hace cinco años. Aquí describo el contexto tanto de la comunidad como de la escuela "Año de la patria". Esto es para que el lector pueda de algún modo, darse una idea más amplia de cómo es mi escuela y comunidad, motivo de la narración.

Finalmente, en el cuarto capítulo, se hace un análisis de mi práctica docente en una escuela tridocente. Aquí doy a saber los distintos problemas a los cuales nos enfrentamos quienes laboramos en nuestros centros de trabajo y lo que tenemos que hacer para sacar adelante a nuestros niños en las zonas de bajo desarrollo y quienes son los que sufren las consecuencias del progreso o fracaso educativo.

# CAPITULO I

## HISTORIA DE MI PREPARACION PROFESIONAL

### 1.1 Mi preparación profesional

En este punto narraré mi vida desde la primaria hasta estos momentos. Inicié en el año de 1966, cuando ingresé al primer año de primaria, en la comunidad donde nací, llamada La Laguna de los Alvarez, municipio de Huajicori, Nayarit.

Posteriormente, mi padre me trasladó a la cabecera municipal, Huajicori, porque en la comunidad solo daban clases hasta el tercer año, así que cuarto lo hice en dicha población y quinto lo estudié en Acaponeta. Luego, sexto en San Felipe Aztatán. En el año de 1973 ingresé a la secundaria por cooperación en Huajicori, a la cual entraba a las 4 de la mañana y salía a las 8; y por la tarde otra vez a las 3 y salía a las 8:00 de la noche. Durante el día estudiaba primeros auxilios. Aunque esto era muy pesado, logré salir adelante y en 1976 estudié la secundaria. Posteriormente hice solicitud para ingresar a la Normal Experimental de Atequiza, Jalisco, pero por falta de recursos económicos no pude irme a estudiar, no quedándome otra opción que partir hacia Mazatlán, pues ahí estaba funcionando otra escuela normal, pero de manera semejante, por falta de recomendaciones tampoco me fue posible entrar a ella, así que mejor entré a la preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa, donde terminé en 1980.

Al terminar la preparatoria asistí al curso propedéutico de Medicina

Veterinaria en la Universidad de Culiacán, pero no pude costear los estudios; mejor estudié Contabilidad en el Instituto Cultural de Sinaloa, en Mazatlán, en la cual asistía en el turno vespertino porque por la mañana tenía que trabajar. Así logré terminar en 1982.

## **1.2 Importancia de los conocimientos adquiridos en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**

A la Universidad de los Maestros entré en 1991, pero solo hice el curso propedéutico porque todavía no había sacado el certificado de la preparatoria hasta el siguiente año; ya cubriendo estos requisitos continúe con los cursos.

A la UPN entré con el fin de poderme capacitar para adquirir nuevos conocimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero también porque en el Departamento de Educación así nos lo exigen, y esto me ayudó bastante porque supe el valor que se le da a la educación bilingüe. También me di cuenta de la importancia que se tiene el tratar con seres tan sensibles como son los niños, a quienes se les debe tratar con mucho cariño y amor.

Asimismo, aprendí la importancia que se tiene el plantear muy bien nuestras clases, empleando métodos y técnicas pedagógicas y éstas se logran a base de motivación para que a los alumnos no se les haga tan tediosa la clase, despertando su interés y logrando un mejor aprovechamiento para que vayan más gustosos a la escuela, puesto que ésta es como su segundo hogar y los maestros serán como sus segundos padres. Esto lo debemos de tener muy en cuenta los maestros, y así es como debemos hacérselos sentir siempre a los niños.

### **1.3 Preparación de cursos de actualización implementados por el subsistema**

Desde 1993 se nos dieron cursos de actualización, esto fue con el fin de conocer el manejo del Plan y Programas 1993 y los materiales de apoyo, tales como: los ficheros, los avances programáticos y los libros de texto del alumno.

El primer curso fue para conocer los libros de primero, tercero y quinto grados, ya que fueron los primeros que se cambiaron y se tenían que relacionar los temas con el plan y programa.

La primer dificultad que se presentó fue cómo relacionarlos entre un grado y otro para trabajar el mismo tema a un tiempo con los seis grados.

Posteriormente, se impartió otro curso en agosto de 1994 y éste fue: Estrategia de cómo utilizar el programa del profr. Severiano Ocegueda para el primer año.

Así, cada inicio del ciclo escolar se imparten cursos de actualización y modernización educativa.

Dichos cursos fueron impartidos por docentes, quienes ya habían laborado con este material y les dio buen resultado sacar adelante el aprendizaje educativo.

## **CAPITULO II**

### **HISTORIA DE MI EXPERIENCIA PROFESIONAL**

#### **2.1 Inicio de mi desempeño docente**

Con preparación de secundaria, preparatoria y de contador privado, empecé a laborar en 1986, en la comunidad, en apoyo de los niños de ese lugar, dándoles clases sin percibir ningún salario. En esta comunidad duré dos años en una escuelita que improvisé junto con las personas de la comunidad llamada El Nogal. Si no recibía ningún pago, menos contaba con material de apoyo como son: gises, pizarrón, mesabancos y ni libros de texto para los niños.

Ya en el segundo año, el ayuntamiento me apoyó con un pago mínimo para alimentaciones y pasajes, pero éste lo invertía en comprarles libretas y lápices a mis alumnos, y como estaba tan retirado del municipio o de otra comunidad más comunicada, me trasladaba cada tres meses a la cabecera municipal para abastecerme de alimentos para mis hijos y para mí.

Así, con todas estas dificultades logré sacar a mis alumnos en un 85%. A esto que tuve que sacrificarme al igual que mis pequeños hijos lo vi recompensado porque los niños ya sabían leer y escribir y también dominaban lo esencial de las Matemáticas.

En 1990 se me dio una plaza de instructora bilingüe en la comunidad de El Carrizal, municipio de Acaponeta.

El primer año se me comisionó como auxiliar docente y ya en el segundo como directora con grupo, por lo que al inicio del año escolar tenía que rendir la siguiente papelería:

Plan de trabajo anual, estadísticas donde se reportan las necesidades de la escuela y el número de alumnos que fueron inscritos, el censo general de población, concentración censal, la forma denominada RL2; todo esto lo tiene que hacer el director.

Aparte de esta papelería que se llena en el mes de septiembre, en febrero se registra la información media y la reinscripción, y ya en junio se informa de lo que se realizó durante todo el ciclo escolar así como los avances de aprovechamiento que se obtuvieron con los alumnos. Para poder realizar dicha documentación, se utiliza hasta una semana, esto es solo la información. Si a esto se le suma un sinnúmero de reuniones que se programan en la cabecera de supervisión a las cuales tienen que asistir tanto el director como el personal docente, y también los cursos de capacitación que siempre se imparten, es mucho el tiempo que se utiliza y no se aprovecha en la educación de nuestros alumnos.

## **2.2 Importancia de los conocimientos adquiridos en la docencia**

En el año escolar 93-94, pedí mi cambio a la comunidad de Llano Grande, del municipio de Huajicori, donde laboro actualmente como auxiliar docente, pero también en el segundo año de mi estancia en la comunidad, se me comisiona también como directora con grupo, además de atender los grupos de primero y segundo año.

Lo que significó para mí una gran responsabilidad porque el atender el primer año de primaria es lo más importante porque es la base de la educación de todo ser humano y si éste no está bien cimentado, será un gran fracaso en su educación.

También esto implicaba el trabajo de administración de la escuela por falta de tiempo para atender a los niños y el cumplir con los requisitos de papelería que se piden.

Aunque esta idea no fue de mi agrado, un poco del temor de echar a perder a los niños en sus conocimientos por falta de tiempo para dedicarme de lleno a ellos y otro por no cumplir con todos los trabajos de papelería que se solicitan en supervisión y en jefatura de zonas. Esto para mí fue un año lectivo tan pesado, porque además de trabajar los dos turnos tenía que hacer los trabajos que se nos dejaban en la universidad de las cuatro materias que se llevan por semestre; pero todo es muy útil, tanto por la abundancia o por los nuevos conocimientos así como por la adquisición de nuevos hábitos de la lectura, la investigación y la reflexión, ya que éstos son determinantes en nuestro quehacer docente, por lo que los maestros en la mayoría de las escuelas de nuestro medio se encuentran alejadas unas de otras, lo que trae como consecuencia que entre los docentes que trabajamos en ellas no tengamos una interacción que nos posibilite analizar los problemas y buscar solución a éstos.

Por lo que se requiere que seamos autodidactas, no tanto por el gusto sino por la necesidad que hay de estar buscando constantemente la forma de hacer mejor nuestro trabajo. Formarme el hábito me llevó un poco de tiempo y calidad porque

no se puede dejar desapercibido que lo primero que debemos hacer es jerarquizar las actividades a realizar como maestro, y para mí son lo más relevante las actividades pedagógicas; por lo tanto, a las que debo atender. Esto me llevó un poco de tiempo y calidad en mi trabajo en el primer año escolar, es por eso que siempre he decidido laborar los dos turnos para poder hacer una evaluación real del trabajo emprendido y ver los resultados obtenidos.

Esta situación se describirá más adelante, por el momento haré la contextualización de la comunidad donde se encuentra la escuela objeto de mi trabajo narrativo; esto con el fin de que se tengan mejores referencias que permitan comprender mejor algunas situaciones que se presentan en el transcurso del trabajo porque ya se mencionó desde 1993-1994.

## **CAPITULO III**

### **CONTEXTO DE LA COMUNIDAD**

El estado de Nayarit es una de las entidades de la República Mexicana que se caracteriza por sus diferentes tipos de climas y costumbres, grupos étnicos, los cuales son: huicholes, tepehuanos, mexicaneros y coras.

Nuestro estado se divide en 20 municipios, los que se encuentran entre cerros y valles; sus hermosos ríos que atraviesan la entidad de norte a sur, limitándola los estados vecinos de Sinaloa y Jalisco y el Océano Pacífico.

En la región tepehuana-mexicanera se encuentra la comunidad de Llano Grande, perteneciente al municipio de Huajicori, Nayarit. Esta está dividida en tres barrios y sus casas asentadas en las orillas del llano.

#### **3.1 Aspecto ecológico**

La comunidad se encuentra establecida en un extenso llano, cuyas comunidades colindantes son: al norte San Andrés Milpillan, cabecera de supervisión; al noroeste Mesa de los Ricos; al este la comunidad de El Carrizal; y al sur, Santa María de Picachos; al oeste Guayabo y La laguna de los Alvarez. La capital del estado con respecto a esta comunidad, se encuentra al sur, y entre el municipio y la comunidad hay una distancia de 136 kilómetros de camino de terracería.

Este tipo de comunicación es un poco difícil, puesto que en tiempo de aguas el camino se descompone y se hace imposible el tráfico, a la cabecera de supervisión son 8 km. de brecha.

El clima predominante es frío; la comunidad se encuentra a una altura de 2,500 m.s.n.m., aproximadamente, con una temperatura promedio de 10 a 15 grados en la época de otoño e invierno y en la época de primavera y verano de 20 a 25 grados. Los vientos predominantes en forma constante son de sur a norte.

Por lo general, las lluvias son escasas; la época de mayor precipitación pluvial comprende los meses de mayo a septiembre; en la época de invierno el frío se agudiza y caen fuertes heladas que provocan que la mayor parte de la vegetación se seque; en consecuencia, se ve afectada la ganadería de los habitantes del lugar, ya de por sí raquíta.

La comunidad se encuentra rodeada por algunas montañas que no son de gran altura, entre sí la más importante está en el Cerro Gordo, lugar donde en el invierno diario hiela.

En cuanto a la hidrografía de la comunidad, ésta no es abundante, ya que únicamente existen tres arroyos que cruzan por dos orillas del llano, una por cada extremo, la comunidad cuenta con agua entubada que se agarra de nacimientos que se encuentran en las montañas, y cada barrio cuenta con una pila de abastecimiento, aunque este servicio no es suficiente ni regular, ya que dichos pozos se encuentran de 2 a 3 km. de distancia y las mangueras se trozan o se tapan y ya no sale este tan indispensable líquido para la vida.

El suelo es de tipo barroso y la tierra es colorada, la cual ya no es apta para la agricultura; esto trae como consecuencia que los habitantes del lugar busquen la manera de hacer producir más la tierra a base de fertilizantes, insecticidas y sistema de riego.

En tiempo de aguas, los habitantes siembran maíz y frijol, lo cual es para su autoconsumo familiar. Todos ellos son comuneros. En tiempos de secas siembran pastizales para el ganado y hortalizas.

Las personas que no tienen posibilidad de sembrar en los terrenos de riego, lo hacen en los terrenos de temporal; la mayoría de ellos se van fuera de la comunidad a sembrar.

### **3.2 Entorno económico**

Las actividades más importantes de los habitantes del lugar son la agricultura y crianza de ganado vacuno; sin embargo, como comenté anteriormente, la agricultura no es muy favorable por la falta de superficies de buena tierra y por la escasa precipitación pluvial; pero aun con estas condiciones adversas, siembran los productos básicos para su subsistencia en tiempos de temporales.

Las familias que están compuestas por pocos integrantes tienen la posibilidad de vender sus excedentes aunque esto es poco posible.

La otra actividad es la crianza de ganado vacuno. La mayoría de las familias que tienen estos animales no es tanto para su consumo familiar, sino para venderlos

en caso de que necesiten sufragar algún gasto extra o urgente, sobre todo para invertir en la época de siembra y cosechas de semilla; las familias que no tienen ganado ni la posibilidad de sembrar sacan el ganado de algún vecino a ranchar fuera de la comunidad y lo cuidan *a medias*, o simplemente para hacer quesos para darles de comer a sus hijos; esto lo hacen en los meses de mayo a enero, lo que trae como consecuencia que los hijos de estas gentes pierdan los primeros días de clases.

La mayoría de las señoras de la comunidad hacen trabajos manuales, tales como: deshilados, tejidos, manteles, morrales, etc. Esto es con el fin de ayudarse en su economía; algunas otras hacen pan y lo venden, otras hacen algunas otras actividades; esto es con el fin de obtener algún y comprar algunos productos de primera necesidad para su subsistencia.

Cabe mencionar que en las actividades económicas, los niños cumplen un papel importante, pues son ellos los que colaboran en algunas realizaciones del trabajo según la edad o el sexo, aunque hasta algunos pequeños trabajan en la comunidad. Sin embargo, no existe casi el problema de ausentismo en la escuela, aun cuando es época de faenas en la costa, pues ellos ven a la educación como el único recurso para abatir la pobreza y el desempleo en las nuevas generaciones.

Con todo lo descrito anteriormente, es de comprenderse que la alimentación de los habitantes no es muy variable ni abundante como es recomendable y deseable, pero debo reconocer que los niños cuando llegan a la escuela ya ingirieron sus alimentos; hasta el momento no he tenido casi problemas con los niños por cuestiones alimenticias. Se puede observar que en general, la mayoría de los que en esta comunidad habitan, procuran tomar los alimentos a buena hora.

### 3.3 Lenguaje

En el estado de Nayarit se encuentran cuatro grupos étnicos, algunos de ellos conservan íntegros sus respectivos vestuarios y sobre todo su lengua. Entre ellos se encuentran los habitantes o grupos de los coras, tepehuanos, mexicaneros y huicholes.

Anteriormente había unos pocos pobladores que dominaban las dos lenguas; éstas eran el tepehuano y el mexicanero, pero actualmente la lengua materna solo la hablan los ancianos, y las nuevas generaciones se comunican solo en español, porque es el que habla toda la comunidad.

### 3.4 Cultura y religión

Igual que la lengua materna, se han perdido las costumbres del vestuario tradicional, solo se conservan las fiestas patronales.

Tales como el 12 de diciembre. Para esta celebración rezan con anterioridad la novena a la Virgen de Guadalupe, sacando a la virgen a cada una de las casas donde la solicitan las familias. Ahí la reciben con chocolate y galletas para las personas que la acompañan; y ya el 12 en la madrugada se le cantan *Las Mañanitas* y las alabanzas, se hacen tamales para velar a la virgen y a las 7 de la mañana sale la peregrinación a San Andrés Milpillas, donde se le oficia una misa. Se les da a desayunar a la gente y luego emprenden el regreso.

Ahí se concentran también las comunidades de Mesa de los Ricos y Colomo.

La otra festividad que se celebra es el 2 de noviembre; ésta la llevan a cabo todas las personas de la comunidad.

El festejo de semana santa aquí al empezar la cuaresma, la mayor parte de las familias cada jueves o viernes hacen la tradicional capirotada, y el ayuno con los adultos, hasta el jueves y el viernes santo ayunan los niños. Las mujeres preparan la comida en cada una de sus casas, pero para comer lo hacen en una sola.

En una solo hogar concentran todos los alimentos que han preparado y las personas que ayunan tienen que comer de todas las comidas.

Para estas fiestas siempre vienen misioneros y el señor cura a impartir la doctrina y celebrar misas, los cuales escenifican la crucifixión; esto es, llevan la cruz a una cueva que se localiza al noroeste de la comunidad, donde anteriormente estaba un cristo muy milagroso, pero fue quemado por los protestantes; sin embargo, la fe de los católicos sigue en pie, ya se han llevado otras imágenes y un cristo, y son visitados por los fieles casi a diario.

En la comunidad hay otra religión muy fuerte, que es la de los protestantes y la comunidad se encuentra dividida solo por este aspecto.

### **3.5 Político-social**

Todos los trabajos de tipo material se han realizado en la comunidad como: la construcción de las aulas, la introducción del agua potable y la brecha. Los

habitantes de Llano Grande las han realizado por medio de *tequios*. Esta forma de organización consiste en que todos tienen que aportar un día de trabajo y si el trabajo es de varios días, se organizan para que el trabajo se saque adelante sin descuidar sus respectivas ocupaciones.

Como la comunidad es pequeña, a estos trabajos generalmente asisten todas las personas que están en edad de dar sus servicios, como los jóvenes de 16 años en adelante, y las mujeres si es posible también colaboran en las actividades. A las personas mayores solo les permiten trabajar hasta los 60 años.

Aunque cabe mencionar que los mayores no han dejado de apoyar los trabajos, lo cual es muy importante porque los jóvenes deben seguir este ejemplo de organización.

Las mujeres donde siempre colaboran es en la reconstrucción de los caminos cercanos de la comunidad, en la pista de aterrizaje y en la limpieza de la comunidad y los centros educativos, donde también los maestros tenemos gran participación en todas estas actividades con los niños y las personas mayores.

En la organización política, en la localidad existen autoridades municipales como el juez auxiliar, un delegado comunal, los cuales se encargan de mantener el orden y organizar los trabajos que se llevan a cabo o también organizar reuniones para el progreso de la misma.

En cuanto a las mujeres, también existen comités de mujeres, tales como grupos de mujeres en Solidaridad.

Este comité fue formado para promover y tramitar proyectos educativos y lo que se ha logrado es la introducción de módulos de luz solar, una pila de agua para riego de praderas, y está por llegar un proyecto de vacas lecheras en bien de todas las familias.

Las personas asisten a reuniones generales que se llevan a cabo en la cabecera ejidal en San Andrés Milpillás, donde hay un comisariado ejidal, un juez auxiliar y un gobernador tradicional.

## **CAPITULO IV**

### **CONTEXTO EDUCATIVO**

#### **4.1 Antecedentes de la educación en la historia de mi comunidad**

En la comunidad cuentan con una escuela desde el año de 1920, cuando la comunidad era habitada solo por tres familias, que eran analfabetas; pero en este año vino una persona alfabetizadora, llamado Francisco Luna, quien atendía a cinco alumnos. Posteriormente llegó otra maestra llamada Carmen Robles, quien era originaria de Baja California. En este periodo se hizo una escuela de tablas, al poniente de la comunidad, donde se daba clases a los tres turnos.

En el año de 1927, cuando surge la revolución cristera, algunos cristeros se indultaron y muchas personas de San Andrés Milpilllas regresaron a vivir a este lugar.

Pero en el año de 1940 se inicia otro levantamiento de armas, ocasionando la huida a un lugar seguro, quedando abandonada la comunidad hasta terminar dicho conflicto. Después regresaron y al ver la necesidad que existía por la educación, decidieron organizarse y reconstruir nuevamente la escuela, y el primer año lograron que fuera federal.

La escuela fue construida de adobe, donde es hoy preescolar. El techo fue de madera pero, como se mojaba mucho cuando llovía, deciden hacerlo de zacate para luego cambiarlo por uno de tejas.

Así estuvo funcionando esta escuela con maestros federales, la cual fue siempre unitaria, pero los maestros solo trabajaban unos días, porque la mayor parte se la pasaban en su lugar de origen.

Hasta el año de 1983 se cambió al sistema bilingüe, la cual fue bidocente, puesto que era un gran número de alumnos para un solo maestro. Para esto, el primer año dentro del sistema se cambió de lugar, quedando hecha donde está actualmente. Primero fue de zacate con paredes de adobe, pero luego se construyó de concreto con techo de láminas y eran dos aulas y la casa del maestro; hasta 1993 se construyó otra aula y fue tridocente, atendiendo a un total de 79 alumnos de primero a sexto grados.

#### **4.2 Apoyo administrativo y material**

A partir de 1995, se nos impartió un curso taller de análisis de los nuevos programas y materiales educativos para el docente, que fueron del 21 al 25 de agosto, con una duración de 25 horas, patrocinado por el gobierno del estado y la SEP-SEPEN, impartido por el coordinador estatal del PAM, Matías Mariscal. Este fue el primer curso taller de este año escolar. El siguiente curso fue por el PIARE llamado "Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo", o también llamado estrategias para el aprovechamiento de los libros de texto y los materiales de apoyo al maestro, que fue el primero impartido el 16 de junio de 1996 por el profesor Salvador Díaz González, coordinador estatal, con duración de 42 horas.

Estos cursos al principio fueron muy difíciles de entender, porque aparte de que nos confundían, no sabíamos ni con qué fin los estábamos recibiendo. Para

nosotros era más fácil seguir trabajando con nuestros métodos y no entrar a otro nuevo modelo de aprendizaje. El siguiente curso llamado de la misma forma que el anterior, fue impartido el 21 de agosto de 1996, también por el mismo coordinador.

Para estos cursos se nos apoya con libretas, lápices, plumas y un recurso económico de \$430 para ayuda de pasaje y alimentación.

Actualmente este programa está también dando apoyo a los niños de las comunidades con material didáctico y a los centros educativos con material para la construcción de escuelas, a las comunidades de bajo desarrollo.

Otro recurso didáctico en educación indígena es la bitácora No. 1, que es una guía para el maestro y proporciona estrategias para laborar en grupos multigrados y al mismo tiempo trae cuestionarios para conocer nuestra comunidad.

SEPEN implementa dichos cursos que se llevan a cabo en todas las escuelas, concentrándose en las cabeceras de zona. También nos orientan para relacionarnos con otras escuelas, platicar nuestras experiencias y conocer nuevas formas de trabajo.

#### **4.3 Mi participación en el contexto educativo**

Mi forma de laborar es la siguiente: para iniciar debo tener mis clases preparadas, lo cual hago por la noche o el fin de semana, y ésta va de acuerdo a la calendarización que tengo puesta en mi programación; por lo regular la hago

semanalmente y día con día preparo el material de cada clase así como las estrategias de motivación para cada tema.

El material consiste en la elaboración de láminas, donde utilizo también el material de la región como: hojas, semillas, flores, plantas, piedras, insectos y demás material que se requiere.

Otra forma de trabajo consiste en llevar a los niños de excursión y hacer investigación de campo; principalmente en las áreas de Ciencias Naturales, en las que van inmersas el Español, Geografía y Matemáticas.

Ya que como lo dije en el capítulo I, subtítulo 1.3, son para poder trabajar más que nada con grupos multigrados, esta guía nos indica cómo podemos trabajar con dos o más grados al mismo tiempo un mismo tema, ya que esto tiene mucha relación con el plan y programa del 93 y el de la bitácora vienen módulos concéntricos de los tres ciclos y cómo éstos se relacionan en cada materia.

En el anexo 6 está un ejemplo de un módulo concéntrico de las tres áreas básicas de educación primaria.

## **CAPITULO V**

### **ANALISIS DE MI PRACTICA DOCENTE EN UNA ESCUELA TRIDOCENTE MULTIGRADO**

Antes de iniciar con la narración de lo que ha sido mi trabajo docente administrativo en la escuela "Año de la Patria", haré una descripción de lo que es una escuela tridocente.

La característica de ésta es que por funcionar en una comunidad pequeña, el número de niños es de 75 a 80, en edad escolar, por lo que cada maestro tiene que atender un ciclo y cada uno consta de dos grados.

Cada maestro por lo general atiende de 20 a 25 alumnos en los dos grados. Para esto se sortean los ciclos al inicio del año lectivo. Anteriormente también se tenía la responsabilidad de la dirección en aquel maestro que tenía más antigüedad, ya sea dentro del sistema o en la comunidad. Las funciones que desempeña el director es llevar toda la carga administrativa, además de atender los dos grupos que le correspondían.

El director, junto con el trabajo pedagógico, debe asistir a diferentes y a veces continuas reuniones para la elaboración o recibir información u orientación de diferentes documentos; participar en diferentes eventos que pueden ser de tipo académico, talleres pedagógicos, concursos de conocimientos de danza, atletismo, sin olvidar las reuniones sindicales y del consejo técnico consultivo de la supervisión.

A manera de análisis de lo que ha sido por un lado mi práctica docente en la escuela primaria bilingüe "Año de la Patria" y por otro lado las labores que he desempeñado en la organización administrativa en la misma, de manera más detallada más adelante explico cómo he llevado a cabo mi trabajo.

### **5.1 Organización del tiempo y del espacio 1997-1998**

Al llegar a la escuela, lo primero que hicimos fue convocar a una reunión general para formar el comité de la asociación de padres de familia y dar a conocer nuestra orden de comisión. Posteriormente, se sortearon los ciclos entre los tres docentes —dos maestras y un maestro— y el director sin grupo que en este año designaron en esta escuela.

En lo particular me tocó atender el segundo ciclo, que son los grados de tercero y cuarto. Lo primero que hice fue organizar mi tiempo, y como no contaba con todo el material de apoyo, empecé trabajando con el método de la ocurrencia; posteriormente adquirí las guías de los dos grados para preparar mis clases.

Mi horario de clases fue de 8:00 hrs. a 13:00 hrs. los tres primeros meses, porque como llueve y todos los niños tienen que cruzar los arroyos no se puede trabajar por las tardes. Los lunes se efectúan las labores de las 8:30 a 13:30 hrs. por cuestión de los honores a la bandera, y a partir de noviembre se trabajan los dos horarios, o sea los turnos matutino y vespertino, quedando distribuido el tiempo de la siguiente manera: matutino de 8:00 a 13:00 hrs; vespertino, de 14:00 a 18:00 hrs. Por la mañana se trabaja con los grupos de 1o., 3o. y 5o., y por la tarde con los grados de 2o., 4o. y 6o. Pero como detecté que en tercer año había niños que

no dominaban bien la lecto-escritura, esto lo hice con la prueba diagnóstica que hice el primer día de clases y esto me trajo como consecuencia decidir trabajar con estos alumnos los dos turnos y por la noche elaboro el material didáctico.

Al recurrir al material que se nos dio en el curso de planeación de lecciones multigrado 1 y 2 de la bitácora del docente, encontré que como propuesta estaba el aprovechar el mismo material en los dos grados,

"se ha procurado dar a los programas de estudio una organización sencilla de propósitos y contenidos que evite el detalle exagerado y la rigidez, otorgará el maestro un mayor margen de decisión en la organización de las actividades didácticas, en la combinación de contenidos de diferentes asignaturas y en la utilización de recursos que brinda la comunidad y la región."<sup>1</sup>

Cabe mencionar que también he laborado la mayoría de las veces los sábados, y como los mesabancos binarios son los muebles con los que cuenta la escuela no es nada adecuado para el trabajo de equipo, pero se les pide que se acomoden de manera que trabajen juntos hasta los dos grados. Esto lo hago de la siguiente manera:

Siempre me apoyo en los niños que tienen más facilidad de aprendizaje para que me auxilien con aquéllos que se les dificulta más aprender y algunos lo hacen hasta en el piso; "querer aprender y saber pensar constituye, junto con lo que el sujeto ya sabe y el grado en que practica lo que va aprendiendo, las condiciones personales básicas que permiten adquirir nuevos conocimientos y su aplicación efectiva cuando se necesite."<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>SEP. Plan y programas de estudio 1993. Educación básica primaria. p. 19.

<sup>2</sup>IRURETA, L. Querer aprender y saber pensando. p. 9.

Como el material lo selecciono para aplicarlo en los dos grados, he de mencionar que la mayoría de los materiales, esquemas, mapas, globo terráqueo, juegos de mesa, láminas del cuerpo humano, los he utilizado mucho en este ciclo porque mi mayor preocupación es que los alumnos conozcan lo más indispensable en todas las áreas.

Sobre organizar el espacio escolar la escuela o el aula en áreas de trabajo, se tiene que adecuar a nuestras necesidades. Esta forma de organización nos ha permitido que sobre ella pueda planear estrategias de aprendizaje.

Como espacio educativo se tomó el salón, incluyendo sus paredes, que son usadas para diferentes actividades, sobre todo para la exposición de sus trabajos y las láminas que elaboro también son adheridas a la pared.

Se ha puesto en función la biblioteca del *Rincón de Lecturas*, la cual nos sirve como un gran recurso didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje. A ésta en sus inicios se le daba poco uso, pero hoy ha ido en aumento y ya nos es indispensable para implementar más las actividades y esto lleva a los niños y maestros el hábito de la lectura, pero sobre todo para que vean en los libros la posibilidad de buscar información.

## **5.2 Estrategias didácticas en mi grupo escolar**

Este rubro fue para mí el más significativo por la importancia que tiene en nuestro trabajo docente, indispensable o independientemente de que es el aspecto en el que más temor tengo de no poder sacar adelante por cuestión de ordenar

mejor mi trabajo narrativo, describir el trabajo desarrollado en este segundo ciclo escolar por asignaturas.

## **Español**

Al iniciar a atender este ciclo, lo primero que hice fue hacerles una prueba diagnóstica a los alumnos en esta área, en la que me dí cuenta de que algunos alumnos tenían deficiencias en la lecto-escritura y en la comprensión de lecturas; esto lo atribuí a que en el año anterior, a lo mucho tuvieron estos niños tres meses completos de clases a consecuencia de que estuvieron atendidos por tres maestros diferentes.

"Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares" plan de estudios 1993. Esto me llevó a la reflexión de que tenía que buscar estrategias adecuadas para interesar al niño en la lecto-escritura para que lograran abatir este obstáculo, le ponía que redactaran pequeños escritos en relación a lo que hacían en sus clases.

### **EN SITUACIONES COMUNICATIVAS:**

- ¿Qué hiciste al llegar de la escuela?
- ¿Qué fue lo que comiste durante el día de ayer en tu casa?
- ¿Qué es lo que más te gusta hacer en el salón de clases?

### **LENGUA ESCRITA**

- Elaboración de resúmenes de textos.

- Intercambios de mensajes escritos por los alumnos de los dos grados.

A partir de ahí busqué las estrategias que me permitieran que los niños desarrollaran la habilidad y capacidad de escribir fluidamente.

- Se hizo uso de pliegos de papel bond y marcador de colores, éstos fueron utilizados constantemente en la elaboración de pequeños resúmenes y/o conceptos; estos trabajos eran pegados en la pared del salón de clases.

- Constantemente se les solicita que escriban sobre sus actividades realizadas, posteriormente se les pedía que escribieran todo lo que leían.

En cuanto a la comprensión de la lectura, se les realizaron las siguientes actividades:

- Se les pedía que hicieran la lectura, primeramente se usaron libros del *Rincón de Lecturas*; posteriormente con otros libros de texto, en las lecturas que más les llamaba su atención.

- Al término de la lectura se les preguntaba qué era lo que habían entendido. En la mayoría no había respuestas favorables, lo cual me desesperaba.

- Los niños que sabían leer más bien y comprendían lo leído, ayudaban a los que tenían problemas explicándoles en sus palabras para que entendieran.

Aun cuando se trataba de realizar las actividades lo mejor posible no había logrado que éstas tuvieran secuencia, no llevaban un registro minucioso de los avances de los niños, por lo que el panorama no fue muy alentador.

En ocasiones me sentí desesperada porque veía en mis alumnos un avance muy lento, pero me ponía a reflexionar en lo que sugería la lectura del texto "una maestra experimenta" de Bárbara J. Shiel, que una tiene que ver resultados hasta el final del ciclo escolar para poder evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje, y así poder cambiar de metodología o no; pero también poniendo en práctica los métodos de sugerencia que vienen en la antología complementaria de *Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita*, "El desarrollo de la escritura". Aquí no indica que la comunicación escrita puede ser pictográfica o en forma paleolítica, porque como es sabido en primer año no se le esfuerza al niño a aprender a leer y escribir correctamente, según porque en los grados posteriores lo logrará, es por eso que se sigue con el mismo problema en los grados más altos.<sup>3</sup>

En cuanto a la relación que se tiene con otras escuelas vecinas, es buena, aunque a veces existe el recelo y la envidia entre compañeros, pero nunca se han tenido problemas más fuertes y ha habido apoyo entre compañeros.

Con la preparación que recibí de la Universidad Pedagógica Nacional, adquirí conocimiento pedagógico para el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que me ha servido muchísimo para reflexionar al tratar a los niños con más paciencia y sobre todo me ha dado la oportunidad de conocerme a mí misma, de evaluarme como persona y como maestra.

Al entrar a la Universidad Pedagógica Nacional se nos forma el hábito de la lectura y con esto yo he comprobado que nos es muy útil en la vida, para prepararnos constantemente, actualizándonos en nuestra labor docente.

---

<sup>3</sup>MOORHOUSE, A. C. Desarrollo de la escritura. pp. 93-95.

Al finalizar el curso escolar pude hacer una evaluación de los trabajos realizados en esta asignatura, y así pude darme cuenta qué tanto habían avanzado mis alumnos en cuanto a la lecto-escritura.

Esto último se realizaba mediante fichas de trabajo. En los inicios era difícil conseguir que los niños trabajaran solos; por un lado no interpretaban las indicaciones de la ficha, y por otro, no estaban acostumbrados a esta forma de trabajo.

- Los libros de texto no fueron usados los primeros meses, hasta que ya estuvieron todos los materiales completos, porque es muy difícil que los primeros días los niños tengan todos los libros de apoyo al inicio de clases.

## **Matemáticas**

La organización general de los contenidos del *Plan y Programas de estudio 1993* trae una selección de contenidos de esta propuesta, descansa en el conocimiento que actualmente se tiene sobre el desarrollo cognoscitivo del niño y sobre los procesos que siguen en la adquisición y construcción de conceptos matemáticos específicos incorporados al *currículum*, los que se han articulado con base en seis ejes, a saber:

- Los números, sus relaciones y sus operaciones.
- Medición.
- Geometría.
- Proceso de cambio.
- Tratamiento de la información.
- Predicción y azar.

Las actividades que se llevaron a cabo fueron las siguientes:

- Al iniciar el tema, se procedía a preguntar a los niños si en su casa habían resuelto algún problema de compraventa de algún producto básico, y a veces encontrábamos dos o tres y procedíamos a resolverlos entre todos.

- Algunos de ellos pasaban al pizarrón a escribir el problema en su libreta; al término de esta actividad, dos o tres de los alumnos pasaban a resolverlo en el pizarrón, y los que resolvían bien el problema se los explicaban a quienes les resultaba difícil su resolución.

- En ningún momento se obligó a los alumnos a aprenderse de memoria las tablas de multiplicar, lo que provocó un poco de disgusto en algunos padres de familia, porque los niños "aprendan a multiplicar y dividir", se les tuvo que explicar la forma de trabajar que se estaba siguiendo, y el porqué en algunos cambios en relación a la forma de trabajo de otros maestros.

- La situación más difícil era la planeación de las actividades para los dos grados; se buscaba que los temas fueran similares para que la actividad inicial fuera la misma y posteriormente se les asignaban tareas específicas con diferente nivel de complejidad según el grado.

## **Matemáticas**

Al realizar las evaluaciones exploratorias al inicio del ciclo escolar, pude conocer el grado de conocimiento y limitaciones en esta asignatura. Algunos o,

mejor dicho, la mayoría, conocían las restas y las sumas sencillas, utilizando figuras, palitos y rayitas, pero la mayoría no dominaba la división; para este caso se buscó la forma de que practicasen esta actividad con actividades como las siguientes:

Al iniciar el tema se les preguntaba a los niños si en casa los habían mandado a hacer compras o a vender algún producto; con este ejercicio se procedía a la práctica de las divisiones, también se les dio mucho uso al libro del *Rincón de Lecturas* llamado "Jugando a aprender las matemáticas" de la colección Trilla.

Antes de resolver los ejercicios de su libro de texto, los niños realizaban diversas actividades en el pizarrón o en la libreta, para luego realizarlas en el libro. Se trabajó con el enfoque donde el niño es el que construye sus propios conocimientos; para esto me apoyé en el libro o programa 1993 y en los libros de apoyo del programa de PIARE, donde sugieren cómo se puede trabajar con los dos grados al mismo tiempo.

Para implementar distintas estrategias y realizarlas también me apoyé en las sugerencias que me dieron los demás compañeros, tales como motivar al grupo con alguna dinámica de juego que esté relacionada con el tema a tratar, basándome en los conocimientos previos del niño.

En los últimos años se ha venido hablando de nuevos métodos de enseñanza, cuya importancia a veces se exagera, como es "El ideal educativo de las matemáticas" que dice que el alumno es bueno si el maestro lo es también, que por eso es importante la formación de buenos maestros, competentes de verdad, con

ideas claras sobre los conceptos y principios de la matemática tradicional, que es en definitiva la fuente de donde nace la llamada "matemática abstracta" de nuestro tiempo.<sup>4</sup>

### **Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Civismo**

Estas asignaturas en los dos grados se trataron de manera de que se llevara una secuencia porque van muy relacionados los temas en los grados de 3o. y 4o. En el área de ciencias naturales, su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural; en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

El *Plan y Programas 1993* trae cinco ejes temáticos que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria, estos ejes son:

- Los seres vivos.
- El cuerpo humano y su protección.
- El ambiente y su protección.
- Materia, energía y cambio.
- Ciencia, tecnología y sociedad.

---

<sup>4</sup>ZUBIETA, Rossi Francisco. "El ideal educativo de las matemáticas", en: La moderna enseñanza de las Matemáticas. pp. 21-23.

En esta área, relacionaba los temas para tratarlos en los grados de 3o. y 4o. grados; adaptando los objetivos al desarrollo del programa correspondiente.

A los niños les gustó tanto esta área porque seguido los invitaba a la investigación y exploración, ya que también en las antologías del área terminal de *Introducción al campo de conocimiento de la naturaleza*, nos invita a la investigación directa para que los niños sean los constructores y protectores de la misma naturaleza.<sup>5</sup>

Tal fue como el ejemplo de la contaminación, la que fue tomada como una unidad didáctica y puede ser tratada en las demás asignaturas:

Historia: centros urbanos.

Geografía: Deterioro ambiental y su localización.

Ciencias naturales: Procedencia y destino que produce la comunidad.

Español: Discusión y relación sobre temas de la contaminación.

Matemáticas: La destrucción del bosque en conteos de los recursos naturales.

Siempre se trataba de que todo el grupo estuviera viendo el mismo tema. Las actividades más cotidianas eran:

- Iniciaba el tema con una plática con todo el grupo en donde saliera a relucir lo que ellos sabían acerca del tema, esto permitía que los niños retroalimentaran lo que ya habían visto.

---

<sup>5</sup>SEP. CONAFE. Bitácora 2. "El niño construye sus conocimientos". p. 32.

- La lectura del tema. Al término de ésta, trataban de hacer un resumen o escribir conceptos; esto por la situación que se vivía en este aspecto resultaba tedioso, así que opté por solicitarles que además de esa actividad, realizaran dibujos donde expresaran cómo entendieron el tema y lo plasmaran en dibujos, así también ya estaban entrando al área de educación artística.

En la asignatura de historia se elaboró la línea del tiempo; empezando de la historia personal, biografía del niño, el pasado de la familia, el árbol genealógico, etc. Este tema fue elaborado por los dos grados, basados los temas en el *Plan y Programas de estudio 1993*.

### **Educación física y educación artística**

Es muy difícil que en una escuela tridocente se lleven a cabo actividades para cumplir con estas asignaturas; la primera impresión es que si les dedicamos tiempo, le restamos a las asignaturas más importantes. En el enfoque del nuevo *Plan y Programas*, he comprendido que también éstas son muy importantes para el desarrollo de los niños como son: la lectura y la escritura, las matemáticas y ciencias naturales, así que opté por incluir en mi horario de clases y en la planificación de las mismas una hora semanal para estas asignaturas; los niños ya saben el día y la hora para realizar estas actividades y no solamente piden que se respeten sino que lo exigen.

- " + Las actividades consisten en expresión y apreciación musicales.
- + Danza y expresión corporal
- + Apreciación y expresión plásticas
- + Apreciación y expresión teatrales."<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup>SEP. *Plan y programas de estudio 1993*.

En general, traté de impulsar el trabajo en equipo, aunque la práctica tradicional estaba presente cuando impedía que los niños se comunicaran para la realización de alguna actividad que según yo era de tipo individual.

### 5.3 Evaluación

La evaluación que se les hizo a los niños se realizó de manera mensual, mediante la elaboración de pruebas escritas, en donde las respuestas eran de correspondencia o de opción múltiple, según fuera la asignatura. Las calificaciones, promediando la calificación obtenida en los exámenes, la realización de tareas y participaciones en el grupo o en el equipo.

En la antología *Grupo Escolar*, donde Kilpatrick y Dewey querían que los alumnos pensaran de manera independiente y creativa, que entraran en relación consigo mismos para llegar así a la "reconstrucción" de la persona; según el sentido que Dewey asigna a este término es como evalúa a sus alumnos y esto es como evalúo también a mis alumnos.

Al hacer la revisión de los exámenes me daba cuenta en dónde había que llevar a cabo la retroalimentación. Esta iniciaba cuando se calificaban los exámenes, ya que cada quien veía sus respuestas y se les daba la correcta; en ocasiones volvían a investigar o realizaban actividades para el mejor entendimiento de los temas en los cuales se habían tenido más dudas y errores en su examen.

### 5.4 Trabajo administrativo

Independientemente del trabajo pedagógico que se tiene que realizar, se tiene

la responsabilidad de organizar todo lo referente a la escuela en compañía del director y del comité de la asociación de padres de familia. Esta situación trae como consecuencia que en varias ocasiones se abandonen los grupos y por asistir a reuniones en la cabecera de supervisión de la zona escolar; aun así, hubo ocasiones que se prefería no asistir a las reuniones oficiales y sobre todo sindicales. Esto trajo como consecuencia que los compañeros de otros centros nos criticaran de irresponsables, porque un evento organizado por la mesa técnica de la zona, se llevó un concurso de escoltas y entonación del himno nacional. Nosotros no estuvimos de acuerdo en el jurado que ellos propusieron, por lo que se molestaron más todavía.

A los dos meses se organizó un evento deportivo, pero como no asistimos porque iba a ser en tres días hábiles y para nosotros era demasiado tiempo, por petición de los compañeros, el supervisor nos llamó la atención, ya que argumentaba que nosotros tenemos que cumplir con lo pedagógico y también con lo deportivo, sobre todo por ser un centro que está cerca de la cabecera de zonas de supervisión y más aún porque laboramos en este centro tres docentes y un director sin grupo.

Alega el supervisor que queramos o no tenemos que cumplir, independientemente del trabajo que pueda representar la elaboración de diversas documentaciones; el tiempo que usamos para este tipo de trabajo afecta demasiado la realización de las actividades pedagógicas, lo que origina que las éstas no se lleven a cabo en su totalidad y esto hace que la calidad educativa que se da en las escuelas sea deficiente. Esta situación ha sido analizada ampliamente por Elsie Rockwell y Ruth Mercado, entre otros; investigadoras que han dado a conocer cómo el trabajo de

los maestros rebasa en mucho la función de enseñanza que tradicional y oficialmente les corresponde y cómo las disposiciones administrativas complican la organización de su trabajo y por ende sus actividades cotidianas.

"El trabajo del maestro incluye otra serie de funciones que se relacionan con la organización de su grupo y la operación de la escuela, los maestros manejan una gran cantidad de documentación."<sup>7</sup>

Al finalizar el ciclo escolar, no me sentía muy agusto con los resultados obtenidos, así que decidí quedarme en la misma comunidad y atendiendo el mismo ciclo escolar. Quería darme la oportunidad de mejorar mi desempeño en estos grados; por otro lado, quería mejorar algunas actividades ya iniciadas, sobre todo por comprobar que podía mejorar los resultados obtenidos.

### **5.5 Evolución de mis estrategias didácticas**

Antes de iniciar con las actividades académicas del ciclo escolar 1996-1997, asistí a un curso implementado por el PIARE, llamado "Estrategias didácticas multigrados". Fue aquí donde pude aclarar algunas dudas y conocer diferentes formas de trabajo unitario, bidocente y tridocente, ya que trabajamos en varias ocasiones por equipos de trabajo, según las características de las escuelas que atendemos.

En el siguiente apartado describiré cómo fue mi trabajo en el ciclo escolar

---

<sup>7</sup>ROCKWELL, Elsie. El niño y el trabajo del maestro. p. 16.

1996-1997. Es en el transcurso de mi narración donde irán apareciendo algunas formas de trabajo que se recuperaron de los contenidos del curso. De igual forma, haré la narración y análisis de mi práctica docente, sobre todo en las asignaturas de Español y Matemáticas, que fue en donde realicé mayor trabajo. Las actividades realizadas en las diferentes asignaturas fueron las siguientes:

## **Español**

Saber en qué situación se dejó a los niños y tener ya una forma de organización de trabajo me facilitó mucho reiniciar mis labores en esta escuela.

El problema planteado anteriormente estaba en proceso de solución; mediante la lectura constante y la redacción de textos libres, los niños pudieron describir y narrar o contar algunas anécdotas; lo que se buscó ahora fue una mejor planeación en donde estuvieran claramente escritas tanto las actividades como los propósitos. Esto me llevó a una actividad que fue llevar ordenadamente registrados aspectos a evaluar en el niño, participaciones, tareas, actitud hacia el trabajo, colaboración con sus compañeros.

La metodología que se usa en las bitácoras es que se lleven a cabo en las demás asignaturas el Español, por lo que se propone que siempre se aprovechen las actividades donde los niños lean y escriban para desarrollar esta habilidad, ésa es la razón por la que al realizar la planeación siempre se estén buscando actividades en donde el niño pueda expresar sus ideas cada vez más claras a través de la escritura; se busca la relación de otras asignaturas con la de Español, si hay que realizar algún registro, una lista, un reglamento, todo lo que implique escritura; son

los niños los que realizan el trabajo, generalmente en pliegos de papel *bond* y colores.

Las correcciones a lo escrito se hacen entre todos, aunque he de decir que no le he puesto mucho interés a la cuestión de la ortografía, si no le doy más tiempo sé que esto me traerá problemas, en mi planeación junto con la corrección, la reflexión sobre la lengua.

A partir de ahí busqué las estrategias que me permitirán que los niños desarrollarán la habilidad y capacidad de escribir fluidamente.

Se hizo uso de pliegos de papel *bond* y marcadores de colores, éstos fueron utilizados constantemente en la elaboración de pequeños resúmenes y/o conceptos; estos trabajos eran pegados en la pared del salón.

Con los niños de cuarto grado se realizaban casi las mismas actividades, aunque con un grado más de madurez que los de tercero, tenían los mismos intereses y las mismas inquietudes los dos grados; puedo decir que de algún modo y con sus limitaciones, estos niños pueden realizar textos, sobre todo narrativos y descriptivos.

En cuanto a la comprensión de la lectura, ésta ha avanzado, puesto que ya pueden localizar al o a los personajes principales, dicen cuál es el tema principal de lo que leen, ya cambian el final de la historia, inventan títulos diferentes a los que ya tienen, todo esto mediante la lectura constante.

Con los niños de tercer año me apoyé en la guía práctica, y también con los de cuarto, aunque con más conocimientos de causa y apoyándome en lo que plantean diferentes autores, entre ellos César Coll, que propone la organización cooperativa como una forma de trabajo que nos permite obtener mejores resultados; el mismo autor plantea tres tipos de relaciones entre los alumnos.

"Puntos de vista divergentes, sobre la tarea a realizar y se produce un conflicto entre los mismos.

Cuando uno de los participantes enseña o instruye a los otros, proporcionándole explicaciones, instrucciones o directrices sobre la tarea.

Cuando hay una coordinación de los roles asumidos por los miembros del grupo, un control mutuo del trabajo y un reparto de responsabilidades de la ejecución de la tarea."<sup>8</sup>

Para efectos de mi quehacer docente, ha resultado positivo el trabajo en equipos, sobre todo la colaboración de los niños grandes cuando les apoyaban a los niños que tenían más dificultad de aprendizaje mientras yo atendía algunos equipos; al principio me pareció que más que una forma de trabajo era como entretenerlos, para yo poder realizar otras actividades; es difícil trabajar y sentirse constantemente angustiado, pensando si lo que se estaba diciendo es lo correcto y dan ganas de regresar a las antiguas formas de trabajo. Es aquí cuando tenemos que recurrir a los planteamientos teóricos; uno de ellos y que reforzó mi decisión de seguir con la forma de trabajo ya iniciada, fue la citada por Dinorah de Lima, quien plantea que "El aprendizaje es la interacción entre alguien más experto y alguien que lo es menos, esta relación de diferencias de conocimientos puede ser aprovechada con grupos heterogéneos si se favorece la interacción y el apoyo mutuo".<sup>9</sup> Esta autora

---

<sup>8</sup>COLL, César. Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. pp. 96-97.

<sup>9</sup>DE LIMA, Dinorah. Nuevas ideas para viejas intenciones. p. 19.

propone que es en el medio indígena en donde más se puede aprovechar este tipo de trabajo, ya que es ahí donde existen más escuelas multigrado.

Una vez segura de que lo que estaba haciendo era lo correcto, lo único que me restaba era tener paciencia y no pedir resultados positivos rápidamente.

Los niños de los dos grados realizaban textos libres y escribían cuentos, recados y algunos escribían poesías, lo que más se les dificulta es redactar una carta y es que para ellos no tiene ningún significado, ya que en sus casas este medio de comunicación casi no es usado. Se trató de que iniciara correspondencia con algún familiar que viviera en otro lugar, pero no fue posible porque no tienen las direcciones correctas o tal vez no les llamó la atención esta actividad.

Los niños designaron un cuaderno para cada materia; esto les sirvió para que tuvieran sus apuntes y cuestionarios en orden y no se confundieran cuando hacían exámenes. En cuanto a las materias de Geografía e Historia, principalmente, les ayudo a hacer la línea del tiempo, ya que empezaron a tratar esta área desde la historia personal hasta México contemporáneo, pudiéndose dar cuenta de la importancia de estas materias, ilustrándolos hasta con dibujos y recortes.

En cuestión de la comprensión de la lectura, en los primeros días del ciclo escolar, se iniciaba el día con la lectura de algún cuento o leyenda. Esto lo realizaba yo dando la entonación adecuada y de algún modo escenificado lo que se leía; esto ayudó a que los niños se interesaran por la lectura, al grado de que cuando se desocupaban de sus actividades todos buscaban libros de la biblioteca del *Rincón de Lecturas* para llevarlos a sus casas y realizar las lecturas, aunque éstas ya hubieran sido leídas.

La siguiente actividad fue hecha por todos y cada uno de los niños, empezando por orden alfabético; todos deberíamos estar atentos porque al finalizar el párrafo el que seguía debería continuar y al finalizar la lectura se les preguntaba qué les había parecido la lectura, qué era lo que más les había gustado y de qué o de quién hablaba la lectura. Al principio no lograban responder a lo que se les preguntaba, sus respuestas daban la impresión de que no ponían atención o no escuchaban la lectura, por lo que se buscaron otras alternativas.

Antes de iniciar la lectura, se les planteaban las preguntas o se les daba alguna guía sobre lo que se trataba la lectura que iban a escuchar, con esto se logró que su atención estuviera concentrada en algo específico. Este recurso y la lectura continua permitieron que los niños avanzaran bastante, no solo en la comprensión de lo que leían, sino también el gusto por la lectura que adquieren es satisfactorio; generalmente acuden a la biblioteca cuando terminan sus trabajos.

En mis siete años de labor docente mi mayor preocupación fue que mis alumnos leyeran y escribieran lo mejor posible, no desde el punto de vista estético, sino que sobre todo construyeran y comprendieran lo que expresan mediante el lenguaje oral y escrito; creo que si desarrollamos estas habilidades habrá menos dificultades en las demás asignaturas, inclusive pueden desarrollar sus trabajos sin la necesidad de tener la ayuda del maestro constantemente.

Este problema no solo existe en nuestro medio, sino que es un problema generalizado, inclusive en las instituciones educativas a nivel superior existe el problema de que no se tiene el hábito de la lectura y la escritura, independientemente de la dificultad que hay para la reflexión y el análisis de diferentes textos.

"La escritura no puede reducirse al puro descifrado, escribir es una tarea de orden conceptual, no es una copia pasiva sino interpretación activa de los modelos del mundo adulto".<sup>10</sup>

## Matemáticas

En esta asignatura se puso en marcha la propuesta en el curso de estrategias para el rezago educativo que implementó el programa del PIARE. Antes de asistir a estos cursos yo utilizaba la metodología tradicionalista de cómo a mí me habían enseñado mis maestros en la primaria a base de aprenderme de memoria las tablas de multiplicar y haciendo un sinnúmero de ejercicios para poder aprender las operaciones.

Viendo el enfoque que ofrece el *Plan y Programas 1993*, donde dice que las matemáticas permiten resolver problemas en diversos ámbitos, tales como el científico, el técnico, el artístico y la vida cotidiana, se considera que

"una de las funciones de la escuela es brindar situaciones en las que los niños utilicen los conocimientos que ya tienen para resolver ciertos problemas y que a partir de sus soluciones iniciales, comparen sus resultados y sus formas de soluciones iniciales para hacerlos evolucionar hacia los procedimientos y las conceptualizaciones propias de las matemáticas."<sup>11</sup>

En la antología terminal de Matemáticas, nos dice:

---

<sup>10</sup>FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. p. 87.

<sup>11</sup>SEP. Plan y programas 1993. p. 19.

"Los fines de la enseñanza de la matemática pueden mirarse desde tres aspectos: 1o) formativo; 2o) instrumental; 3o) práctico. En el primer aspecto la consideramos como enseñanza disciplinadora de la inteligencia; en el segundo como medio indispensable para el estudio de otras disciplinas como la física y la astronomía, etc. En el tercer aspecto se refiere al valor útil que la matemática tiene por sus numerosas aplicaciones en la vida diaria del hombre moderno."<sup>12</sup>

Con mis niños, las Matemáticas se utilizaron mucho más que en las otras asignaturas porque para todas las materias utilizaba un problema a resolver donde iban inmersas las matemáticas.

**Los propósitos y estrategias que utilizo en la enseñanza de Sociales y Naturales son las siguientes:**

Al iniciar el tema lo relaciono con el tema que ya he abordado; por ejemplo: si estoy en la materia de español y trato el enfoque del uso de signos de interrogación y exclamación el cual lo trataré con los dos grados al mismo tiempo, utilizaré una estrategia para relacionar la materia de Ciencias Naturales, como es la estructura, función y cuidados de algunos sistemas del ser humano, como el aparato digestivo, circulatorio y respiratorio. Este enfoque sería en el caso de tercer año, y con los niños de cuarto el tema sería "El sistema excretor, sistema locomotor, órganos de los sentidos y sus funciones". Asimismo, estaría abarcando la materia de historia con el tema de "Elementos de la vida de los grupos cazadores y recolectores", utilizando preguntas tales como: ¿qué comían los grupos? ¿cómo cuidaban su cuerpo? y ¿cómo lo conservaban sano?, etc.

---

<sup>12</sup>TORANZOS, Fausto. La enseñanza de las matemáticas. pp. 55-56.

Para hacer mi programación utilizo el plan y programa 93 y también los mapas de contenidos escolares que nos proporciona el programa del PIARE, los cuales nos ayudan a relacionar los temas para poder trabajar con grupos multigrados al mismo tiempo.

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La educación es el medio por el cual el ser humano se distingue de las especies, el hombre es el único que puede construir y destruir su destino y lo que es más, la naturaleza.

Para ello debe tener una trascendencia lo que para él está bien y lo que está mal; éste será también quien sabrá ver la vida como mejor le parezca; para esto es el maestro quien haga ver a las nuevas generaciones lo bueno y lo malo en el alumno, para que cuando éste sea capaz de razonar, sepa qué es lo que debe hacer y lo que no debe.

El lenguaje es el mejor medio que el ser humano tiene para comunicarse con el entorno, y una dialéctica de la formulación consistirá en perfeccionar progresivamente un lenguaje que todos comprendan y que tome en cuenta los objetos y las relaciones pertinentes de la situación de forma adecuada, es decir, que permitan los razonamientos útiles y las acciones.

En cada momento, se probará este lenguaje desde la perspectiva de su inteligibilidad, de la facilidad de construcción, de la longitud de los mensajes que permite intercambiar.

La construcción de tal lenguaje o código, repertorio, vocabulario, a veces sintaxis en el lenguaje ordinario o lenguaje formalizado, hace posible la explicación de las acciones y de los modelos de acción.

Otra forma de comunicación es el juego. El juego infantil puede llamarnos la atención, en ocasiones, como delicado y encantador; como alborotador y turbulento, ingenioso o tan solo tonto y molesto, cuando imita los actos y las actitudes de los adultos.

Esto nos lleva a la reflexión de que los docentes debemos tomar muy en cuenta los juegos infantiles para captar el mensaje de madurez de nuestros alumnos; para algunos niños, su forma de comunicarnos sus inquietudes es por medio del juego.

Es de vital importancia que como profesores tratemos de actualizarnos constantemente, no solo como un requisito, sino como el medio que nos permite reflexionar acerca de nuestro desempeño docente y en consecuencia buscaremos las formas de hacer mejor nuestro trabajo, lo que nos dará satisfacciones al mejorar los resultados de nuestro trabajo docente.

A falta de una preparación específica para el trabajo con grupo multigrado, los maestros que nos enfrentamos a esta situación necesitamos buscar constantemente los recursos que nos permitan optimizar nuestro desempeño docente; para esto, se hace necesario que compartamos nuestra experiencia con los compañeros que están en la misma situación y, sobre todo, con los que muestran interés, pensando en que cuando nos llaman de parte de las autoridades inmediatas superiores muchas de las veces asisten pero no ponen en práctica, a esto se une que no existe el seguimiento adecuado a este tipo de trabajo.

Es importante que tengamos una relación estrecha con los padres de familia,

y hacer de su conocimiento nuestra forma de trabajo, esto nos permitirá tener su apoyo y comprensión; si no lo hacemos así, se corre el riesgo de que no entiendan lo que estamos haciendo y por lo tanto no dan su apoyo, ya no digamos económico sino moral, que en ocasiones puede ser decisivo para la buena marcha de nuestro trabajo.

Esta vinculación no debe circunscribirse únicamente a los padres de familia sino a la comunidad en general. Las buenas relaciones permiten que exista la disposición a la cooperación tanto económica, como de cualquier otra índole, de ellos hacia la escuela y viceversa.

Uno de los problemas más grandes y frecuentes que enfrenté y observé entre los demás compañeros no solo de la zona sino que es generalizado, es que la planeación de nuestras actividades docentes la usamos más como requisito administrativo que como un recurso que nos permite hacer y mejorar nuestro trabajo; es importante que llevemos a cabo una planeación en donde registremos los propósitos que queremos alcanzar y sobre todo debe aparecer claramente con qué actividades y con qué recursos se van a alcanzar dichos propósitos.

Los cursos de actualización que nos impartían primeramente año con año y que actualmente son bimestrales, son precisamente para hacernos reflexionar en la importancia que se tiene de que planeemos nuestras actividades, porque esto es un recurso tan importante para nuestro quehacer docente, pues es nuestra arma principal para poder desempeñarnos como maestros; ya que si no hacemos nuestra planeación se nos hace muy tedioso nuestro trabajo, y por consiguiente será aburrido tanto para el maestro como para los niños, porque a la mitad del día

laborado ya no tendríamos ni qué ponerles a hacer a los niños y solo estaríamos dando una educación mecanizada, la cual resulta tan enfadosa a ambos.

La labor docente es tan bonita cuando utilizamos dinámicas y estrategias diferentes para abordar cualquier materia o temas, y esto también si manejamos diferentes materiales para ampliar más el conocimiento del alumno.

Para atender de dos a más grados, se presta para implementar también más estrategias, puesto que tenemos que involucrar a todos los grados en las dinámicas para formar equipos y puedan apoyar también los niños en compartir sus conocimientos en todos los alumnos.

Esto es cuando se atienden dos grados al mismo tiempo como lo hago los días lunes y viernes, porque los demás días trabajo los dos turnos atendiendo el tercer año en la mañana y por la tarde el cuarto año. Por lo que siempre utilizo el mismo material didáctico en los dos grados; aunque esta forma de trabajo o mejor dicho este horario me resulta más pesado, me da mejores resultados.

## BIBLIOGRAFIA

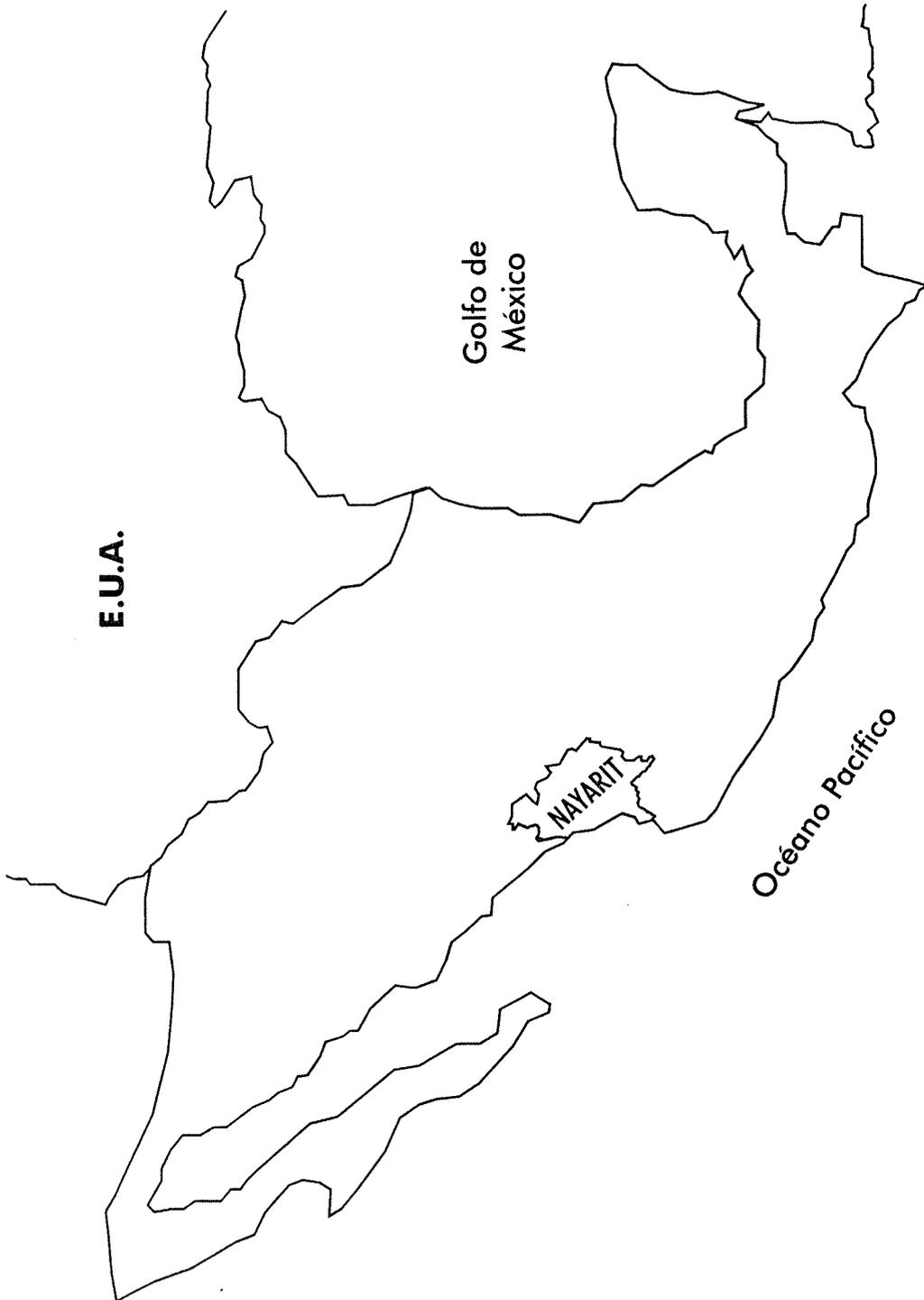
- COLL, César. "Estructura grupal. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar". Antología básica. 206 pp.
- DE LIMA, Dinorah. "Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula". LEPEPMI 90. México, 1993, 257 pp.
- FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México, Siglo XXI Eds. 1992, 567 pp.
- PEDRO, B. Matilde *et al.* "El trabajo del maestro en la escuela unitaria indígena". Antología complementaria Organización de las actividades para el aprendizaje. LEPEPMI 90, México, 1994, 483 pp.
- PEREZ, Aguilar Margarita *et al.* "Propuesta de atención pedagógica para grupos multigrado". México, 1992, 519 pp.
- ROCHA, Jaime Patricia *et al.* "Recursos para el aprendizaje. Documento del docente. SEP/CAD/CONAFE, México, 1995, 195 pp.
- ROCKWELL, Elsie y Ruth Mercado. "La escuela lugar de trabajo del docente. Descripciones y debates". México, Departamento de Investigaciones Educativas. CINVESTAV-IPN, 1989, 153 pp.
- SEP. Bitácora del docente I. El niño construye sus conocimientos. Conafe. México, 1997, 125 pp.
- SEP. Bitácora del docente II. Estrategias didácticas para grupos multigrado Conafe. México, 1997, 69 pp.

- SEP. Bitácora del docente III. Planeación de lecciones multigrado Conafe. México, 1997, 142 pp.
- SEP. Plan y programas de estudio 1993. Educación básica primaria. México, 1993, 164 pp.
- SEP. Programa integral para abatir el rezago educativo (PIARE). México, 1995, 125 pp.
- SEP. Propuesta de atención pedagógica para grupos multigrado. México, 1992, 519 pp.
- SEP. Recursos para el aprendizaje. Documento del docente. México, 1995, 211 pp.
- UPN. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. LEPEPMI 90. México, 1993, 257 pp.
- UPN. Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. Antología básica. México, 206 pp.

# **ANEXOS**

## Anexo No. 1

Localización del estado de Nayarit en la República Mexicana



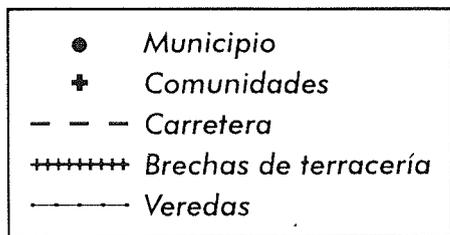
## Anexo No. 2

### Estado de Nayarit



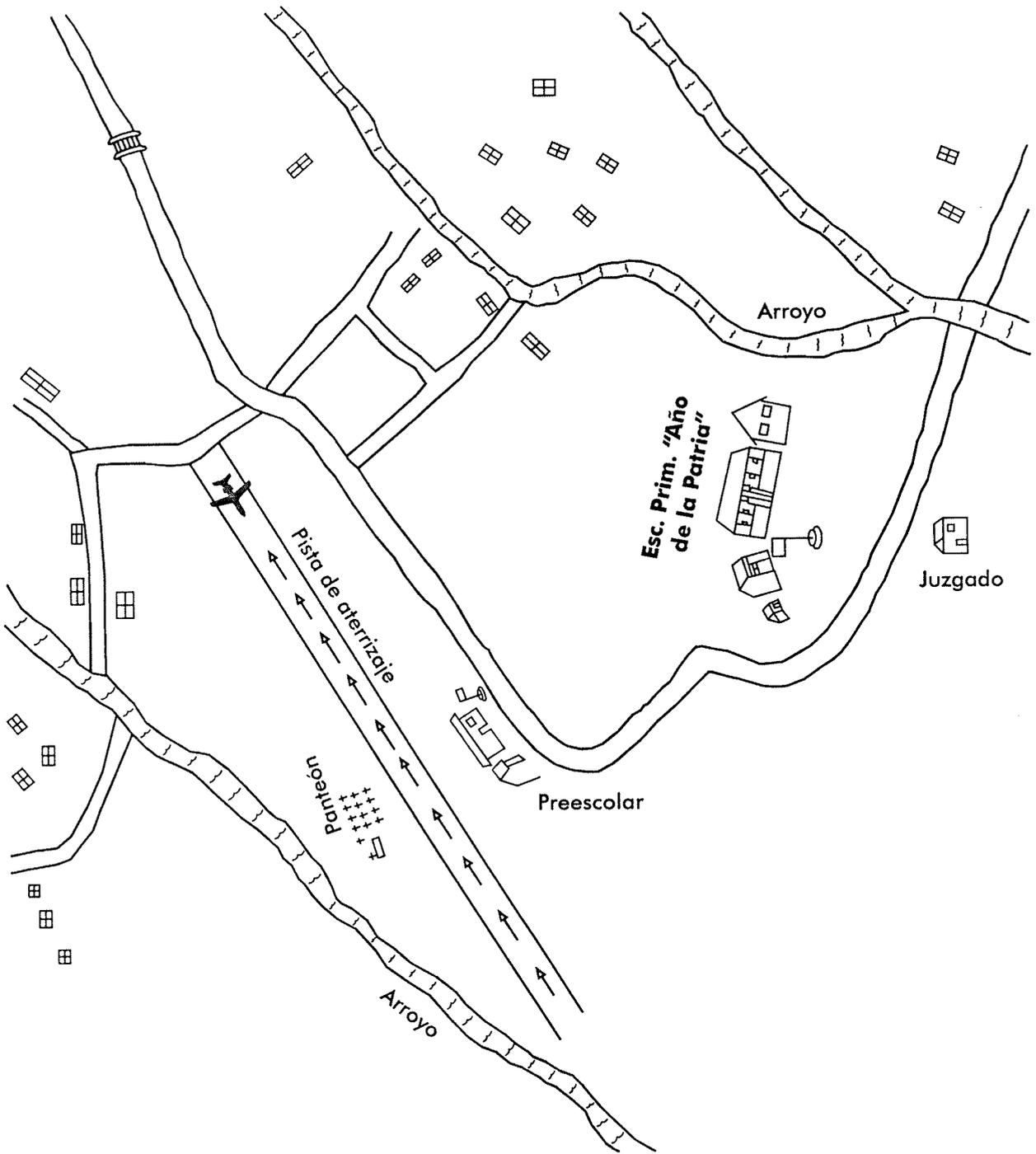
### Anexo No. 3

## Croquis de acceso a la comunidad de Llano Grande, Mpio. de Huajicori

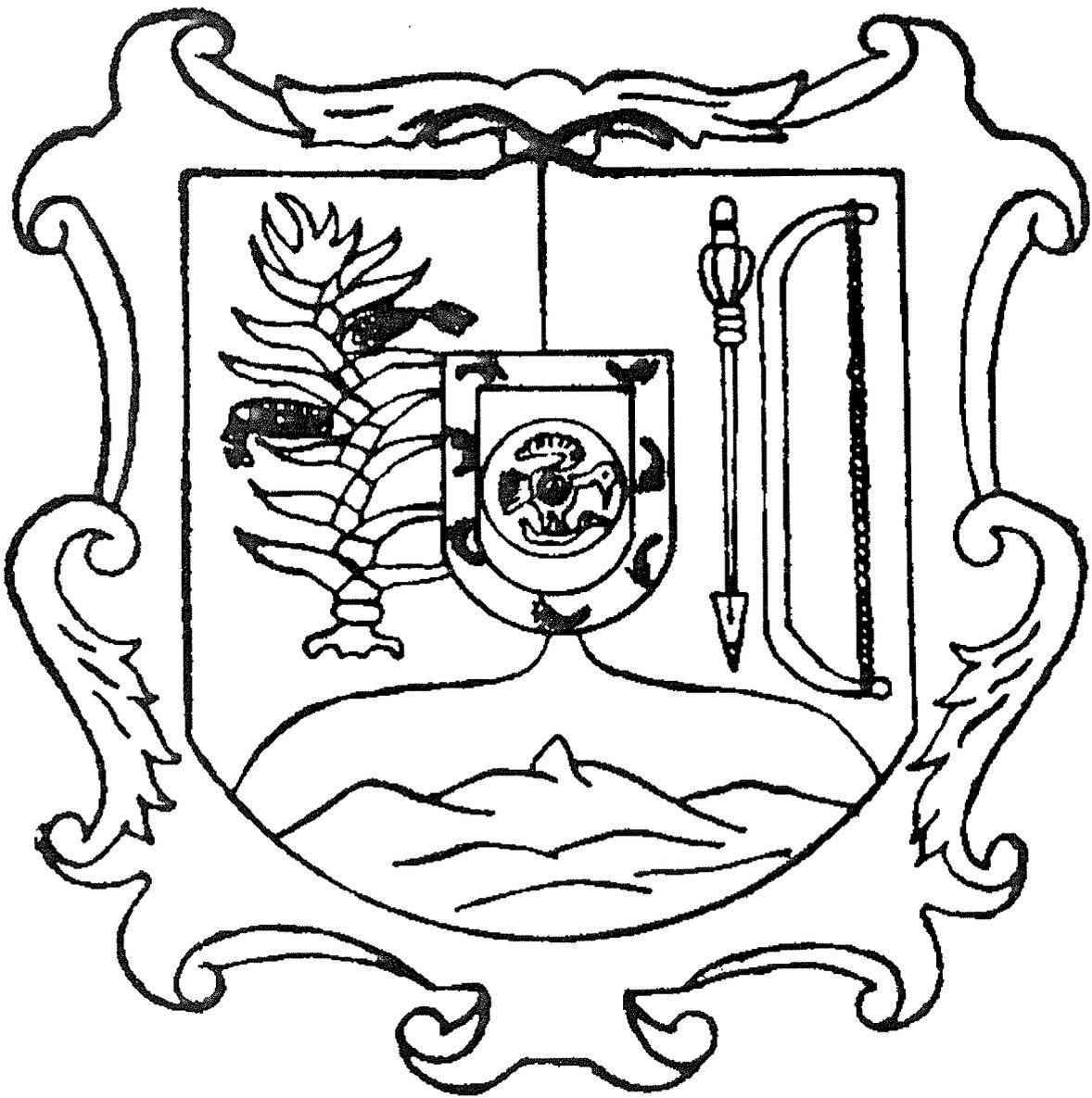


# Anexo No. 4

## Croquis de la comunidad Llano Grande

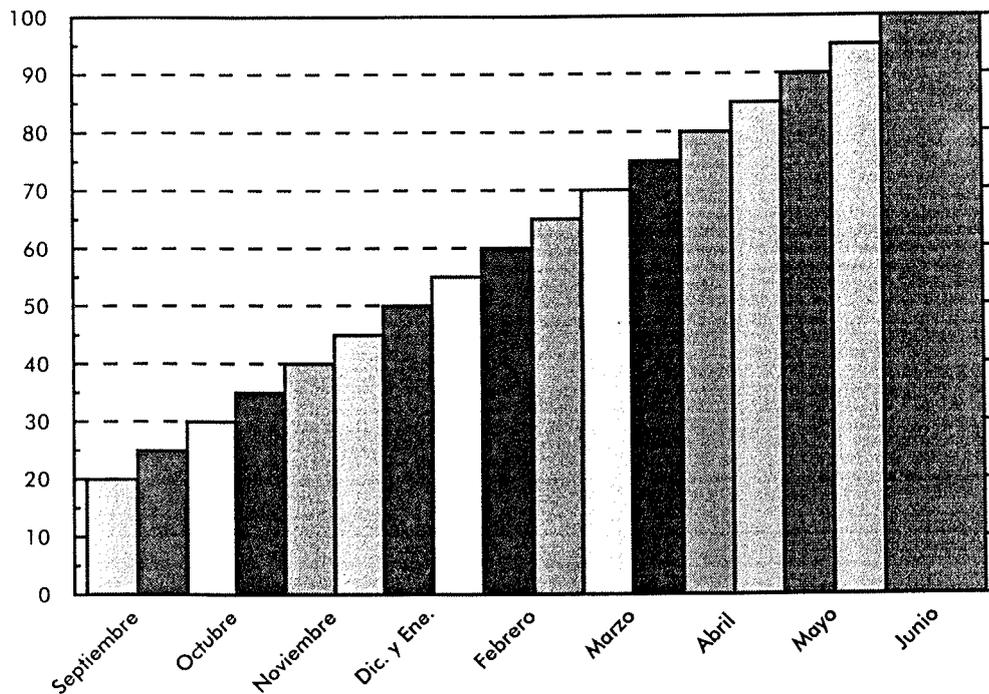


**Anexo No. 5**  
Escudo del Estado de Nayarit



## Anexo No. 6

**Gráfica de aprovechamiento de los alumnos de 4o. grado**  
**Escuela Primaria Bilingüe "Año de la Patria". Clave 18DPB0178-H**  
**Llano Grande, Municipio de Huajicori, Nayarit**



Alvarez Barraza Erwin Darinel	100 %
Alvarez Jiménez Reyna Elizabeth	95 %
Alvarez Quintero Eva Yesenia	80 %
Barraza Jiménez Valentín	80 %
Calleros Alvarez Samuel	95 %
Calleros de Haro Rigoberto	90 %
Calleros Ruiz Nereida Maribel	90 %
Castro Santillán Citlaly Yesenia	100 %
Castañeda Salinas Ma. Antonia	75 %
De Haro Alvarez Héctor Jesús	90 %
De Haro Salinas Blanca Janeth	85 %
Jiménez Castañeda Ma. Imelda	95 %
Ramírez Cortez Silvia Teresita	100 %
Viera Alvarez Bernardo	85 %

Anexo No. 7

Lista de asistencia de los alumnos del tercer grado de la Escuela Primaria Bilingüe "Año de la Patria", C. CT. 18DPB0178-H

Nombre del alumno	Calificación final
Alvarez Barraza Erwin Darinel	8.2
Alvarez Jiménez Reyna Elizabeth	7.2
Alvarez Quintero Eva Yesenia	6.2
Barraza Jiménez Valentín	7.4
Calleros Alvarez Samuel	6.0
Calleros de Haro Rigoberto	7.3
Callero Ruiz Nereida Maribel	7.5
Castro Santillán Citlali Yesenia	8.0
De Haro Alvarez Héctor Jesús	6.1
De Haro Galván Juan Israel	5.4
De Haro Rodríguez Sabino	5.0
De Haro Salinas Blanca Janeth	6.7
Jiménez Castañeda María Imelda	7.1
Ramírez Cortez Silvia Teresita	8.3
Quintero de Haro Jesús Eduardo	7.6
Viera Alvarez Bernardo	6.6
Viera Alvarez Guillermina	5.7





# Anexo No. 10

SERVICIOS DE EDUCACION PUBLICA EN EL ESTADO DE NAYARIT  
 DIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA  
 DEPARTAMENTO DE ZONAS DE SUPERVISION  
 ZONA ESCOLAR: 18-02-01  
 JEFATURA DE ZONAS DE SUPERVISION, REGION TEPEHUANA MEXICANERA  
 DIRECCION ESCOLAR "AÑO DE LA PATRIA"  
 UBICACION: LLANO GRANDE

## REGISTRO DE ASISTENCIA CORRESPONDIENTE AL MES DE \_\_\_\_\_ DE 1998. TERCER GRADO.

N/P	MATRICULA	NOMBRES	SEXO	AÑOS	L	M	J	V	L	M	J	V	L	M	J	V	L	M	J	V	L	M	J	V
01	AITJ890731	Avila Torres Jovanny Adael	M	8																				
02	CAAI871017	Calleros Alvarez Israel	M	8																				
03	CACR890806	Calleros Cruz Rodrigo	M	8																				
04	HAGJ881015	De Haro Galván Juan Israel	M	9																				
05	JIGN890226	Jiménez González Nelson Horacio	M	8																				
06	RACI890414	Ramírez Cortez Juan Antonio	M	8																				
07	ROCU890320	Robles Cerna Uribán Jaciel	M	8																				
08	RUHS890516	Ruiz de Haro Santos Nolberto	M	8																				
09	TOCE890603	Torres Calleros Efraín	M	8																				
10	SAJE890219	Salinas Jiménez Edgar Israel	M	8																				
11	VIAG880210	Viera Alvarez Guillermina	F	9																				
12	VIAG890917	Viera Alvarez Gerardo	M	8																				

Responsable del grupo

Vo. Bo. Director

Sello

Rev. Supervisor

Sello

Pánfila Alvarez Barraza

Mario Avila Jiménez

Isaac Cortez Aguilar

# Anexo No. 11

SERVICIOS DE EDUCACION PUBLICA EN EL ESTADO DE NAYARIT  
 DIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA  
 DEPARTAMENTO DE EDUCACION INDIGENA  
 JEFATURA DE ZONAS DE SUPERVISION  
 ZONA ESCOLAR: 18-02-01  
 DIRECCION ESCOLAR "AÑO DE LA PATRIA"  
 UBICACION: LLANO GRANDE

REGISTRO DE ASISTENCIA CORRESPONDIENTE AL MES DE \_\_\_\_\_ DE 1998. CUARTO GRADO.

N/P	MATRICULA	NOMBRES	SEXO	AÑOS	L	M	J	V	L	M	J	V	L	M	J	V	L	M	J	V	
01	AABE890121	Alvarez Barraza Erwin Darinel	M	9																	
02	AAJR880106	Alvarez Jiménez Reyna Elizabeth	F	10																	
03	AAQE880609	Alvarez Quintero Eva Yesenia	F	10																	
04	BAJV850622	Barraza Jiménez Valentín	M	11																	
05	CAAS860317	Calleros Alvarez Samuel	M	11																	
06	CAHR850623	Calleros de Haro Rigoberto	M	12																	
07	CARN861011	Calleros Ruiz Nereida Maribel	F	11																	
08	CASC880609	Castro Santillán Citlaly Yesenia	F	10																	
09	HAAH880922	De Haro Alvarez Héctor Jesús	M	10																	
10	HASB870507	De Haro Salinas Blanca Janeth	F	10																	
11	RACS860427	Ramírez Cortez Silvia Teresita	F	10																	
12	VIAB860417	Viera Alvarez Bernardo	M	11																	

Responsable del grupo

Vo. Bo. Director

Sello

Rev. Supervisor

Sello

Pánfila Alvarez Barraza

Mario Avila Jiménez

Isaac Cortez Aguilar