

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 16-8**

**INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA AL
TRABAJO PREESCOLAR.**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

CECILIA CUEVAS GONZÁLEZ

ZAMORA,

MICH.1998

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

NORMATIVIDAD DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

PIAGET EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS
PREESCOLARES

LA NO PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO
EDUCATIVO DE SUS HIJOS

LA ESCUELA Y EL HOGAR

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La Educación Preescolar es anterior a la educación primaria. Pretende fundamentalmente preparar al niño para que pueda desenvolverse favorablemente en sus años posteriores de estudio.

No pretende saturarlo de conocimientos, sino más bien desarrollar sus facultades, afectivas, sociales, cognitivas y motoras, que lo lleven a adquirir su propia autonomía además de seguridad en sí mismo y en su actuar cotidiano.

Para lograrlo se realiza una gran variedad de actividades y se propician soluciones que favorezcan dicho desarrollo.

Por lo anterior considero que las instituciones preescolares no pueden lograr sus objetivos, trabajando de manera aislada, es necesario que los padres de familia se involucren en el trabajo y la formación de los niños en edad preescolar, para juntos obtener resultados satisfactorios.

Por otra parte, es bien sabido que el hogar es la primera escuela y además el lugar donde los educandos pasan la mayor parte del tiempo, y si no trabajamos en unidad educadores y padres de familia se corre el riesgo de que se interfieran mutuamente al dar al niño normas diferentes.

En cambio, si se integra el trabajo educativo de padres de familia-niños-educadora se proporcionan al niño mayores oportunidades de aprendizaje, se enriquecen sus experiencias y se favorece de manera integral el desarrollo de los pequeños.

Durante el tiempo que llevo laborando en el nivel preescolar he observado que es una constante que a lo largo del ciclo escolar son muy pocos los padres de familia que verdaderamente se interesan por comprender y participar en las actividades que se realizan en el Jardín de Niños.

La mayoría de los papás se contentan con llevar a los niños para que la maestra les enseñe y los cuide mientras ellos se dedican a sus quehaceres, sin involucrarse para nada y muchas veces sin tener siquiera una idea de la finalidad de las actividades que se llevan a cabo diariamente en el Jardín.

También se ve que aunque el plan de trabajo se elabora de acuerdo al interés de los niños y a su edad, y es uno mismo para todos, el aprovechamiento y el grado de avance de los preescolares es diverso, algunos maduran más rápidamente, otros con más lentitud y algunos con suma dificultad. Es además visiblemente notorio que quienes más se desarrollan son preferentemente aquellos quienes más apoyo y acompañamiento reciben de sus padres.

Observando todo lo anterior surge en mí la inquietud por conocer hasta que punto influye la integración de los padres de familia en el trabajo preescolar, tanto de manera positiva como de manera negativa en el logro de los objetivos que éste se propone.

Una vez habiendo analizado lo que dicen varios autores respecto al tema, se daría a conocer a los padres de familia con el fin de concientizarlos, motivarlos e interesarlos en el conocimiento de lo que en realidad es la educación preescolar eliminando la falsa idea que se tiene de que el jardín de niños es un lugar de recreo a donde se va sólo a jugar sin un fin determinado.

Para que de manera progresiva y gradual, se vayan involucrando y participen activamente en las actividades que sus hijos realizan tanto dentro como fuera del jardín de niños y que requieran el apoyo de los papás y que lo hagan con gusto y disfrutando el trabajo.

Para que una vez logrado lo anterior pueda darse a los niños el mayor número de oportunidades de aprendizaje y que exista una vinculación entre la educación y formación que se recibe en el hogar y en el jardín de niños, buscando con esto que lejos de interferirse, se apoyen mutuamente y se logre con ellos un buen y sano desarrollo de los escolares.

El desarrollo del trabajo se hará de la siguiente manera: en el primer apartado mencionaré algunas generalidades sobre la normatividad de la Educación Preescolar con respecto a los padres apoyada en la Ley Federal de Educación.

Además hablaré un poco de los fines de la Educación Preescolar a partir de lo que señala el programa que actualmente se maneje en el nivel.

En el segundo apartado hablaré de la teoría de Piaget, de los estadios de desarrollo y de lo que dice respecto a la participación de los padres en las etapas de desarrollo, además de mencionar algunas características importantes.

En el tercero abordaré el tema de la influencia tanto positiva como negativa que tienen los padres en el proceso de desarrollo de los niños.

El cuarto está dedicado a dar a conocer un poco sobre el porqué los padres de familia no participan, ni se involucran en el proceso educativo de sus hijos, y al mismo tiempo mencionaré algunas consecuencias de la no participación en el mencionado proceso. También recalcaré la importancia del trabajo coordinado de hogar-escuela.

Todo esto tomando en cuenta las opiniones de algunos autores y la experiencia adquirida a lo largo de los años de servicio en el nivel preescolar. Finalmente anotaré algunas conclusiones respecto al tema tratado, además de sugerencias a colegas y padres de familia para la solución del problema.

NORMATIVIDAD DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

El nivel preescolar es la educación formalizada que prepara al niño para su ingreso a la escuela primaria, buscando favorecer el desarrollo armónico de todas sus facultades como lo señala el Artículo tercero constitucional. Considero que para que esto pueda lograrse, se requiere de la integración de los padres de familia en el trabajo, ya que además de importante es necesaria y como lo señala la Ley General de Educación en su artículo 66 fracciones I y II, es además una obligación de quienes ejercen la patria potestad, ayudar al proceso educativo y colaborar con las instituciones educativas en las actividades que se realizan.

Por otra parte debemos considerar que no hay nadie mejor que los padres de familia para apoyar el proceso educativo y con ello dar cumplimiento a los objetivos del nivel preescolar que son:

Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida.
- Su socialización a través del trabajo grupal.
- Formas de expresión creativas.
- Un acercamiento a los distintos campos del arte y cultura.

Y de este modo iniciar al escolar en una vida social que tienda a favorecer el bien común. Para lograr lo anterior creo que es necesario tener presentes, bien claros y definidos algunos conceptos como:

- a) Integración: “Organización de las partes dentro del todo y el arreglo sistemático del todo en orden de importancia”.

Puedo decir también que es una igualdad de participación de los individuos que intervienen en algún servicio, en éste caso en la educación y desarrollo de los preescolares.

b) Padres de familia: Jefe, progenitor y cabeza de una familia.

El padre es quien representa la energía, la responsabilidad, la protección, y la seguridad económica, quien aconseja y corrige. El padre es quien representa la energía, la responsabilidad, la protección, y la seguridad económica, quien aconseja y corrige, toma decisiones y defiende a la familia. La madre es la que representa la comprensión, el orden, la limpieza, el optimismo y la confianza, por lo que se concluye que ambos son necesarios y tienen su propia función dentro del hogar y que si estos están cumpliendo, el niño tiene un ambiente propicio para desarrollarse plenamente, tanto dentro como fuera de él.

c) Niño: "Entidad biopsíquica con caracteres y estructura propia y definida. Unidad delimitada en el espacio que reacciona como una totalidad funcional".¹

Es un ser en desarrollo, no un adulto en miniatura al que debe tratarse como niño a fin de que se desarrolle sanamente y pueda así convertirse en un adulto de provecho para la sociedad.

d) Preescolar: "Educación anterior a la educación primaria".²

Primera educación de tipo formal, fuera del hogar que ofrece al niño la oportunidad de integrarse a un grupo de pequeños de su edad donde puede desarrollar su autonomía y seguridad de sí mismo al interactuar con compañeros y objetos de que dispone libremente, además de expresar sus ideas y sugerencias, así como sus inconformidades y hacerlas valer.

Con lo que hemos visto hasta aquí puedo afirmar que el colaborar con la educación preescolar es un deber y una necesidad para que sea verdaderamente una educación completa.

¹ ARTE. Cajita de Sorpresas, Orientaciones para padres y maestros. Vol. 4, ED. Océano, Barcelona 1985, P. 10.

² GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ILUSTRADO. ED. Reader's Digest, México 1980. Vol. 9 Pág. 3058.

PIAGET EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La teoría de Piaget dice que un niño en edad preescolar construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. Y destaca el hecho de que el desarrollo integral es la estructuración de la personalidad y que sólo se logra a través de la actividad del niño sobre los objetos concretos, afectivos y sociales que constituyen su entorno vital, conformado primeramente por su familia, después la escuela y la sociedad en que vive y con los que continuamente está en contacto.

También señala que para que se desarrolle la autonomía del niño en el plano intelectual y emocional, es imprescindible que se desenvuelva en un ambiente de relaciones humanas favorables, de manera que se desarrolle en él un sentimiento de confianza en los demás que dé seguridad a sus acciones.

De acuerdo con esto, el preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, tiene una historia propia, derivada de las relaciones que establece con los miembros de su familia y de la comunidad en que vive.

Esto es bien cierto y puede verse en las aulas, pues cada niño proviene de un hogar diferente, de un barrio diferente y todos llegan al Jardín con un nivel de desarrollo y con un grado de conocimientos diferente, algunos presentan un grado menor y otros un grado mayor de avance, dependiendo de las oportunidades y experiencias de aprendizaje que les ha tocado vivir en sus ambientes.

La psicogenética señala que el niño en edad preescolar, se encuentra ubicado en el periodo preparatorio o de preparación a las operaciones concretas del pensamiento, periodo que abarca de los 2 ½ años hasta los 6 o 7 años y sus características más importantes son:

-Tiene la tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida.

(Animismo)

- Cree que las cosas han sido creadas por el hombre o por un ser divino
(Artificialismo)
- Supone que son reales hechos que no se han dado, como sueños, cuentos, etc.
(realismo)
- Presenta la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc. en ausencia de ellos.
- Imita en ausencia de un modelo, diferentes papeles.
- Dibuja la realidad a partir de una imagen mental.
- Regulariza los verbos.
- El lenguaje se encuentra ligado a la acción.
- Interpreta el sistema de escritura de diferentes maneras.
- Establece relaciones de semejanza, diferencia, pertenencia e inclusión entre objetos.
(Seriación)
- Tiene la noción de la conservación de número (Solo los primeros cinco).
- Empiezan a diferenciar entre el pasado y el futuro.
- Identifica espacios, dentro-fuera, abierto-cerrado, cerca-lejos, arriba-abajo, etc. con respecto a él ya otros objetos.

La descripción que da Piaget de las características del preescolar tiene mucha aproximación con lo que yo percibo en el aula, sólo que no todos encajan, algunos niños superan estas características y otros no las tienen aún.

La teoría de Piaget no es sólo una teoría cognitiva, también recomienda métodos de educación activos y sociales; y tiene en mente las interrelaciones entre los aspectos cognitivo, afectivo y social de la conducta.

Esta teoría hace mucho énfasis en que el desarrollo, que es lo que se pretende favorecer en preescolar, se produce por las interacciones del individuo con su medio ambiente, en este caso sus familiares y principalmente sus padres.

Como ya he venido mencionando los padres de familia y la comunidad en general, tienen un papel importante en el desarrollo de los preescolares, ya que es en donde los niños se nutren de experiencias que favorecen la modificación de sus estructuras mentales y con ello estimulan su desarrollo no sólo mental, sino también físico.

En *Educación Comprendiendo al Niño*, de Ernesto Meneses, Piaget dice: “la inteligencia es una característica peculiar del ser humano y le reconoce dos atributos fundamentales y universales que son la organización o estructuración y la acomodación.”

El primero consiste en conductas concretas y observables de tipo sensomotor constantemente repetidas en niños pequeños y en los que se encuentran en edad escolar aparecen otras estructuras de tipo cognoscitivo, llamadas operaciones.

El segundo consta de dos procesos que son acomodación y asimilación, la primera de una nueva configuración a las estructuras intelectuales del niño, la que les permite manejar información nueva. Ocurre cuando el niño imita a un adulto o a otro niño que lo obliga a cambiar para asemejarse al modelo de acuerdo a lo que sabe de él.

La asimilación incorpora el acontecimiento a la información dentro de la estructura intelectual sin que esta sea alterada.

Piaget menciona que la inteligencia se desarrolla en sus dos formas de acomodación y asimilación, cuando los niños encuentran información o circunstancias nuevas para cuyo dominio sus estructuras intelectuales no están preparadas.

Dice además que ese dinamismo se complementa con el concepto de equilibrio, que se da cuando se presenta información nueva que es asimilada y acomodada a las estructuras existentes lo que provoca la formación de estructuras nuevas y que poco a poco ocasiona el paso de la inteligencia de los niños por diferentes estadios cada vez más complejos y estables.

Menciona además que los adultos, en este caso los padres y maestros, debemos proporcionar a los educandos material importante para conseguir que los pequeños ejerciten sus estructuras intelectuales.

Sin olvidar que “los pequeños sólo aprenden lo que sus estructuras intelectuales del momento les permiten”.³

Por todo lo anterior considero que es muy necesaria e importante la participación de manera integrada de padres de familia y maestros, ya que sólo así se podrá rodear al niño de experiencias significativas que lo lleven a mejorar sus estructuras intelectuales y por consiguiente su desarrollo general; al tiempo que se alcanzan las metas del nivel preescolar cuyo propósito fundamental es: “Favorecer el desarrollo integral del educando con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo, crítico, participativo, creativo, independiente, seguro de sí mismo”.⁴

³ MENESES MORALES, Ernesto. Op cit.

⁴ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Áreas de Trabajo, SEP., México 1992., P. 9.

INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS PREESCOLARES

En la edad preescolar el niño es altamente dependiente de sus padres, los pequeños aprenden en el hogar lo que ven; costumbres y hábitos positivos y negativos que ahí se practican, además de que responden a los padres de acuerdo a lo que de ellos esperan.

Herón Nava-Segura en su libro *La Psicología y el Significado de la Vida*, menciona que los padres de familia que esperan que sus hijos triunfen y se desenvuelvan con éxito en los estudios, son una poderosa motivación para los educandos pues con su actitud activan la capacidad física, espiritual, emocional y cognitiva del niño para que éste logre el éxito. Además menciona que la mejor forma de favorecer el aprendizaje es utilizando la motivación y que ésta debe ser promovida por padres y maestros.

Creo que si se hace con el fin de propiciar la socialización y el trabajo conjunto para su posterior autonomía, tiene razón al decir esto pues es evidente que los niños que provienen de hogares donde los padres les prestan atención, les dedican tiempo y los ayudan a mejorar son los que más adelantan. Mientras que los que vienen de hogares donde dan poca importancia a su aprendizaje y no se preocupan por ayudarlos y apoyarlos en las dificultades, demuestran un rendimiento inferior, y un desarrollo más lento.

Al respecto en la *Antología de Apoyo en la Práctica Docente del Nivel Preescolar* encontramos que nos dice que la experiencia de asistir al Jardín de Niños tiene más posibilidades de ser provechosa, cuando el hogar apoya los objetivos que se buscan.

Los distintos ambientes preparan de diferentes modos a los niños para su estancia en el Jardín, los que vienen de familias en donde los padres toman en cuenta sus opiniones y les explican el porqué de las cosas, cooperan en él de manera creativa.

Son quienes expresan sus ideas y defienden sus opiniones, además de que preguntan cuando tienen dudas, lo que hace el trabajo más dinámico y participativo y en consecuencia

rico en experiencias. Mientras que los que provienen de hogares donde no son tomados en cuenta aceptan todo de manera pasiva, sin analizar las cosas y sin mucho interés por descubrir situaciones nuevas. En consecuencia, los padres que se interesan en la educación que sus hijos están teniendo en el nivel preescolar, tienden a aumentar la influencia que éste tiene en los pequeños; y quienes no se interesan tienden a nulificar la labor del mismo.

Por otra parte también es importante la integración de los padres de familia en el nivel preescolar para que lo conozcan y se den cuenta de que, como nos dice María Luisa Acuña, en su libro *Actividades Didácticas para Preescolar*, además de cumplir con su función específica tiene el fin de preparar al niño para su ingreso a la escuela primaria.

Y que esta preparación no sólo abarca el aspecto cognoscitivo, sino principalmente el afectivo-social ya que si este se desarrolla favorablemente, el niño conseguirá su autonomía y podrá desenvolverse con seguridad y confianza, lo que favorecerá el crecimiento y desarrollo de todas sus facultades.

El aspecto afectivo comprende el afecto que se da entre el niño y sus padres, hermanos y familiares con quienes se relaciona diariamente y también a las relaciones que se dan entre el niño y sus compañeros, su maestra y otros adultos en el jardín de niños.

"La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos, su autoconcepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones con las personas que constituyen su medio social".⁵

Para que pueda existir un buen desarrollo afectivo en el niño y puedan alcanzarse las metas del preescolar, resulta pues necesario el que padres de familia y educadores trabajemos conjuntamente y poniendo todo la mejor de nuestra parte y tomando en cuenta que:

⁵ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria*, SEP/CONALTE. México 1994, P. 25.

"Los padres de familia son corresponsables con la escuela y el resto de la sociedad de la función educativa de la escuela en la comunidad".⁶

Y son doblemente responsables, primero porque son quienes tienen más contacto con los niños y después porque son los que tienen mayor influencia y poder para moldear a los chiquitines que son arcilla virgen en sus manos.

Esto es además una gran responsabilidad ya que lo que se haga con ellos y lo que en ellos se inculque será determinante para su vida futura, para su vida adulta y para su desenvolvimiento en la sociedad.

Referente a esto Roger C. Rinn y Allan Markle en su obra *Paternidad Positiva* comentan: "Solamente dos grupos que prodigan cuidados a los niños tienen la suficiente talla para ayudarlos: los maestros y los padres."

Esta ayuda y este apoyo debe darse dentro de un clima de camaradería y de confianza donde no dominen los extremos del autoritarismo y libertinaje y recordando siempre que:

" La función principal de los padres, y en general de los adultos relacionados con los jóvenes, es convertirse en elementos positivos de la educación, moldeadores de la personalidad, transmisores de valores y actitudes en calidad de guías".⁷

Tarea difícil por la educación que se recibió y de la que no es fácil deshacerse ya que continuamente estamos en contacto con personas en todos los medios que nos lo están recordando, pero que haciendo un esfuerzo y trabajando unidos hogar y escuela podremos lograr.

⁶ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños.*, SEP, México 1993. P. 13.

⁷ DI GEORGI, Piero; *El Niño y sus Instituciones*, ED. Roca, México DF. 1982. P. 13.

Jaime Torres Bodet en uno de sus discursos en Antología Escuela y Comunidad, lectura "Aspiraciones de la Educación Mexicana ", recalca la importancia del trabajo de los padres de familia y los maestros en la labor educativa cuando dice: "Los talleres en que se forja el alma del pueblo son los hogares y las escuelas".

Una vez más se ve la urgente necesidad de trabajar de manera integrada padres y educadores en la educación preescolar ya que si el hogar es el primer taller en el que se forja al hombre, el jardín de niños es una continuidad para pulir la obra desarrollando las capacidades y la socialización de los niños.

Hilda Taba respecto a la socialización dice que “se lleva a cabo a través de una gran variedad de agentes culturales, entre los cuales la familia es el más poderoso, pero la escuela, el empleo y la religión continúan el proceso de socialización a lo largo de la vida”.⁸

Dice que debido a que la socialización básica del niño ocurre en su primera infancia y en el seno de la familia, se ha insistido mucho sobre la importancia de las prácticas del entrenamiento del niño en la formación de su personalidad y de las costumbres básicas de aprendizaje.

Una vez más se ve recalcada la importancia que tiene el hogar en el aprendizaje y en la educación de los niños pues si el jardín de niños es responsable de la formación de la autonomía de los alumnos para que esta se de es necesaria la socialización y esta ocurre primeramente en el hogar, considero indispensable el trabajo de colaboración entre ambas instituciones.

⁸ TABA, Hilda. “Aprendizaje social y cultural”. En: Teorías del Aprendizaje. Antología SEP/UPN. México 1988. P. 68.

LA NO PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA E EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS

Esto se debe a varias causas que podemos analizar tomando en cuenta las opiniones de algunos autores y la experiencia adquirida en el trabajo diario.

Una de las principales causas de que los padres de familia no se involucren en el proceso educativo, no participen ni cooperen en el trabajo preescolar, es la tradición que existe en cuanto a lo educativo, pues de generación en generación se ha considerado que la enseñanza corresponde únicamente a las instituciones educativas y a los maestros que laboran en ellas.

“La participación de los padres de familia se centra casi exclusivamente en mandar a sus hijos a la escuela y responder a requerimientos de índole material”.⁹

Esta es la idea que tienen muchos de los padres de familia ya que consideran que si sus antecesores actuaron así y funcionó eso es lo correcto, sin tomar en cuenta que las condiciones de vida cambiaron y que ahora se necesita otro tipo de personas para que puedan adaptarse a los adelantos sociales y tecnológicos que se están manifestando continuamente.

Dichos padres tienen la creencia de que como la escuela se ocupa de sus hijos, ellos ya no necesitan ocuparse. Piensan que basta con darles de comer y vestir, vigilar que sean puntuales y comprarles los útiles escolares.

Se olvidan que tienen un derecho y un deber educativo para con sus hijos, que es el primero y más importante con respecto al deber educativo de los demás y por consiguiente no puede ser delegado.

⁹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria, SEP/CONALTE, México 1994, P. 24.

Imideo G. Nérici en su obra *Hacia una Didáctica General Dinámica* dice al respecto que es deber de los padres acompañar la vida escolar, familiar y social de los hijos y que no pueden y no deben desatenderse de este.

Pero algunos padres tal vez al sentirse incompetentes consideran que es preferible poner en manos de los maestros, la educación de sus hijos. La falta de integración e interés se observa en el Jardín de niños, pues a pesar de que son pequeños, a muchos los mandan solos, y los padres casi nunca asisten a reuniones o a preguntar por el aprovechamiento de sus hijos.

Otra de las causas es que los padres de familia desconocen el programa y la finalidad de la educación preescolar; por lo que le dan poca importancia a las actividades que ahí se realizan; además de que la forma de trabajo se sale del concepto que estos tienen de lo que es una institución educativa y de lo que ahí debe realizarse.

Esta falta de cultura pedagógica los lleva a pensar que si ellos no asistieron al preescolar no es necesario que sus hijos vayan y sólo los llevan por cumplir con un requisito para su ingreso a la primaria.

Una causa más es la ocupación de los padres de familia, quienes en ocasiones disponen de poco tiempo para dedicárselo a sus hijos y para impulsarlos en sus actividades; ya que la vida moderna exige que el padre y la madre se empleen durante la mayor parte del tiempo fuera del hogar y lejos de sus hijos.

Todo lo anterior trae como consecuencia el que no se alcancen los objetivos del preescolar pues muchas veces lo que se logró en el jardín, se ve destruido en el hogar debido a la contraposición de enseñanzas.

Estorbar la labor educativa de los educadores desalentando al niño en lugar de estimularlo o bien mostrando indiferencia total al aprovechamiento, al esfuerzo y a la conducta de los hijos es otra de las consecuencias.

LA ESCUELA Y EL HOGAR

Vuelvo a mencionar que es la casa paterna el lugar en donde se permanece la mayor parte del tiempo y por consiguiente el lugar en donde se reciben los primeros aprendizajes, y esto lo veo a diario y lo observaron también algunos psicólogos y lo mencionan así en su obra:

"La primera escuela... es el hogar y más específicamente los padres de familia que son es primer contacto humano de los niños".¹⁰

Esto que en ocasiones es perjudicial por las condiciones del ambiente que reina en los hogares es muchas veces también benéfico pues afortunadamente también existen padres que tienen disposición para colaborar con la escuela apoyando, manifestando estima y estando en contacto con los maestros. Estos además vigilan el cumplimiento de las tareas de sus hijos mediante lo cual reafirman lo aprendido en el aula.

Tomando en cuenta lo anterior cabe mencionar lo que Clotilde G. de Rezzano en el Manual de Pedagogía señala: "la escuela no obra aisladamente, coopera a la acción educadora que realizan la familia y la sociedad y necesita de su colaboración, para obtener resultados que sola no podría".

La institución educativa se apoya en el hogar para reforzar sus acciones, para conocer mejor a sus alumnos, sus características, las condiciones socio-económicas en las que vive y todas sus necesidades.

Por su parte los padres deben saber lo que pasa con sus hijos en la escuela, lo que están estudiando y ayudarlos en sus tareas, además de platicar con ellos sobre sus amigos y conocer y dialogar con sus maestros. Si esto se da, el niño alcanza su desarrollo pleno y total, que lo llevará a ser un hombre honrado, bueno, trabajador, útil a sí mismo y a los demás.

Y para que los padres de familia se integren al trabajo escolar es importante la acción que ejercemos los maestros y por ello debemos ser colaboradores con las familias para juntos completar y reforzar la educación, no debemos actuar sin tomar en cuenta esto para no provocar la ruptura entre escuela y hogar sino por el contrario buscar el trabajo conjunto siempre pensando en el bien de los niños.

¹⁰ NAVA SEGURA, Herón. La Psicología y el significado de la vida. ED. Roca, México 1979. P. 73.

CONCLUSIONES

La ley General de Educación de nuestro país muy acertadamente da un carácter de obligatoriedad a la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, invitándolos a involucrarse en todas las actividades que las instituciones educativas realizan con este fin.

Piaget considera necesaria la integración de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos para que junto con los educadores proporcionen el mayor número de situaciones de aprendizaje que pongan al niño en contacto directo con nuevas experiencias que vayan modificando sus estructuras mentales que den al niño cada vez un mayor grado de madurez afectiva-cognitiva y social.

La familia tiene influencia tanto positiva como negativa en el proceso educativo de los niños en edad preescolar. Aquellos que vienen de hogares con problemas y/o desatendidos tienen menos disponibilidad para el aprendizaje y por lo tanto su desarrollo es más lento y difícil. Mientras que los que vienen de hogares estables y sus padres se preocupan por ellos, los estimulan y confían en ellos, tienen una disposición mayor para obtener el éxito escolar.

Los padres de familia que no se interesan por cooperar con las instituciones educativas tienden a entorpecer la labor de estas, mientras que quienes colaboran la facilitan y complementan. Los padres de familia no se involucran en la educación por costumbre, por que no se sienten calificados, por que desconocen la finalidad del preescolar y no comprenden el sistema de trabajo, también por falta de tiempo debido a sus ocupaciones.

Los maestros somos factores claves en la integración y participación de los padres de familia al trabajo preescolar y debemos preocuparnos por fomentar la unidad y el trabajo en colaboración con ellos.

SUGERENCIAS

Viendo que es una realidad que son pocos los padres de familia que se interesan de verdad y se involucran en el proceso de Educación Preescolar y sabiendo lo importante y necesario que esto es, sugiero a mis compañeras educadoras que:

-Hagamos reuniones periódicas en las que se esté informando continuamente a los padres de familia las actividades que se realizan en el jardín, así como la finalidad con la que se hace y pidiendo su colaboración para la realización de la mismas.

-Organicemos convivencias con Padres de familia y niños para que poco a poco surja la confianza entre todos los involucrados padres-maestras y niños y se compartan experiencias e ideas para que se mejore el trabajo.

-Invitar a los papás a participar en las actividades cotidianas para que no se sientan fuera sino como una parte activa en el proceso educativo de sus hijos.

A los padres de familia sugiero:

-Que se interesen por conocer las actividades que se realizan en el jardín de niños y sobre cuál es su función dentro del proceso de desarrollo de sus hijos.

-Que apoyen en el hogar la acción educativa de preescolar reforzando las acciones.

-Que se den tiempo para convivir con sus hijos, para dialogar con ellos y para brindarles su apoyo y comprensión.

-Que se mantengan en contacto permanente con la educadora para unificar esfuerzos y fortalecer las situaciones de aprendizaje de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- ACUÑA, María Luisa. Actividades Didácticas para preescolar. ED. Trillas, México 1995.
- ARTE, Cajita de Sorpresas, Orientaciones para padres y maestros. ED. Océano, Barcelona 1985.
- DI GEORGE, Piero. El niño y sus instituciones. ED. Roca, México 1982.
- GIUSSEPPE Nérici, Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. ED. Kapelusz. Buenos Aires 1973.
- GUILLEN de Rezzano, Clotilde. Manual de Pedagogía. ED. Kapelusz, Buenos Aires 1951
- MENESES Morales, Ernesto. Educar comprendiendo al niño. ED. Trillas, México 1993.
- NAVA-Segura, Herón. La Psicología y el significado de la vida. ED. Roca, México 1979.
- C RINN Roger y otros. Paternidad Positiva. ED. Trillas, México 1993.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Áreas de trabajo. SEP, México 1992.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Antología de apoyo en la práctica docente del nivel preescolar. SEP-UPN, México 1993.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Antología Escuela y Comunidad. SEP-UPN, México 1979

- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de proyectos en el Jardín de Niños. SEP, México 1993.

- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Perfiles de Desempeño para preescolar, primaria y secundaria. CONALTE, México 1994.

- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Ley General de Educación. SEP, México 1993.