



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A SUBSEDE DELICIAS



ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE PROPICIAN LA CLASIFICACION
EN EL NIÑO DEL NIVEL PREESCOLAR

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

ARCELIA TRINIDAD AGUIRRE LOERA

CHIHUAHUA CHIH. ENERO 1998



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 29 de Enero de 1998.

C. PROFR. (A) **ARCELIA TRINIDAD AGUIRRE LOERA**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE PROPICIAN LA CLASIFICACIÓN EN EL NIÑO DEL NIVEL PREESCOLAR”**, opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. **PATRICIA GUADALUPE CHÁVEZ FLOTTE**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

A T E N T A M E N T E

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. PATRICIA GUADALUPE CHÁVEZ FLOTTE

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. PATRICIA GUADALUPE CHÁVEZ FLOTTE



SECRETARIO: LIC. OTILIA NÚÑEZ ROMO

VOCAL: LIC. OLGA CESARINA GUTIÉRREZ HOLGUÍN



SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 29 DE ENERO DE 1998.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	4
CAPITULO I	
A) Planteamiento del problema	6
B) Justificación	7
C) Objetivos	8
CAPITULO II	
MARCO CONCEPTUAL	
A) Origen de la Matemática	10
B) La Matemática en preescolar	14
C) Aprendizaje	15
D) El conocimiento	19
E) Estadios de desarrollo	21
F) Características del niño preescolar	24
G) La Clasificación	26
H) Didáctica Crítica y Pedagogía Operatoria	29
I) Método de proyectos	32
J) Medios para la enseñanza	35
K) Evaluación en el jardín de Niños	37
CAPITULO III	
MARCO CONTEXTUAL	
A) Política educativa	39
B) Artículo Tercero constitucional	41
C) Ley general de educación	42
D) Acuerdo Nacional para la Modernización	44
E) Programa de Desarrollo 1995-2000	46
F) Programa de Educación Preescolar	48
G) Contexto social	50
CAPITULO IV	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	
1) Ronda de los colores	55
2) Organizar los materiales del salón	55
3) Hacer una colección	56
4) Clasificar hojas de plantas	58
5) Jugar a las figuras y colores	59
6) Separar juguetes	59
7) Hagamos una ensalada de frutas	60
CONCLUSIONES	62
BIBLIOGRAFIA	63

INTRODUCCIÓN

La realidad en la que participa el niño preescolar es de vital importancia, ya que a través del contacto directo con los elementos de su universo material y social, las relaciones y coordinaciones que realiza, construye de modo paulatino su conocimiento.

En este trabajo, se presenta una propuesta metodológica que tiene por objeto proporcionar al docente alternativas para contribuir al mejoramiento de su práctica educativa y al mismo tiempo obtener mayor disposición del alumno.

El contenido de este trabajo está organizado de la manera siguiente:

En el primer capítulo se aborda el planteamiento del problema, muestra una semblanza de las nociones lógico - matemáticas que se pretende favorecer para su desarrollo, como son la clasificación, la cual construye una base para desarrollar la noción de número.

El segundo capítulo lo conforma el marco teórico, en él se abordan aspectos de suma importancia, en lo que se refiere a conceptualizaciones de la matemática desde varias perspectivas y otras que puntualizan sobre aspectos básicos de las primeras nociones lógico - matemáticas en relación al problema mencionado, la construcción del conocimiento y el proceso de enseñanza - aprendizaje, también da a conocer la teoría que respalda el programa de educación preescolar, y se explican los elementos teóricos y metodológicos que orientan la labor del docente, bajo la perspectiva constructivista; la organización del trabajo por proyectos, juegos y actividades, la función de los medios y recursos educativos.

El tercer capítulo lo conforman, elementos de carácter institucional y legal que se explican en el Artículo Tercero Constitucional y la política educativa como punto de apoyo del Estado Mexicano, para organizar e instrumentar sus decisiones en el

sistema educativo con el propósito fundamental de elevar la calidad de la educación y los aspectos que conciernen a la institucionalización del trabajo en el nivel de preescolar en relación a los planes y programas vigentes.

En el cuarto capítulo se mencionan las estrategias didácticas que son actividades que el docente incrementa como un medio para dar solución al problema, cabe mencionar que éstas, no son la solución, sino una alternativa más para el logro de los objetivos propuestos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema

El desarrollo del niño en la edad de preescolar, presenta características muy importantes en donde su personalidad está en constante proceso.

Se le considera como un ser individual, con características físicas, psicológicas y sociales muy propias.

Dentro de este proceso la construcción de la clasificación se da en el niño a través de la interacción que tiene con los objetos que le rodean y que puede tocar , manejar , transformar y reflexionar acerca de éstos, los que puede clasificar por color, por su tamaño, por utilidad, etc.

En las actividades escolares que se manejan en el jardín de niños se considera necesario desarrollar la noción de clasificación en forma reflexiva, porque todo a su alrededor, tiene un orden; las calles, la vialidad en su casa todo está ordenado, los muebles de la cocina, del comedor, de la sala, los alimentos, la ropa; el niño al manipular algún material, lo hace únicamente para jugar, para armar un tren, un camión, una casa, tal vez clasifique algunas veces por color, por tamaño, pero esto lo hace sin pensar, hay que propiciar, para que no juegue nomás por jugar; que tome material y lo clasifique por algún criterio.

Las matemáticas es uno de los puntos más importantes en la vida del niño porque es aplicable en casi todas las actividades que éste realiza; por lo cual se plantea el siguiente problema.

¿Qué estrategias didácticas propician la clasificación en el niño del nivel preescolar?

Al dar solución al anterior planteamiento, se le da oportunidad al infante de que pueda tener un acercamiento a la conceptualización de número, el cual es la base de las principales operaciones aritméticas, entre las cuales se puede mencionar a la suma y resta.

B. Justificación

Si se toma en cuenta que la educación preescolar es la base y el seguimiento de la formación escolarizada del niño; es de suma importancia que la educadora al impartir las matemáticas, le ponga la suficiente atención que éstas requieren, para que le permitan sentar las bases firmes de una clasificación reflexiva; la cual lo va a llevar a aprendizajes posteriores.

El niño toma material y empieza a clasificar, pero no hay una reflexión por parte de la educadora, ni del niño, al menos eso se piensa porque no se cuestiona sobre lo que él hace, por ejemplo: ¿porqué? separo el material por color, forma o tamaño etc; es de interés que el niño clasifique en forma reflexiva, que se pregunte acerca de lo que hizo, que sepa dar una respuesta; que no clasifique por clasificar, porque la necesidad de realizar esta acción se le va a presentar en casi todas las actividades que realiza, aunque este aprendizaje es cotidiano debe ser favorecido en el aula.

El niño preescolar se encuentra en la edad de los ¿porqué? quiere conocer las causas o razón de las cosas; ese es el momento en que la educadora debe aprovechar el interés del niño y propiciar actividades que favorezcan la clasificación.

La importancia de que el niño tenga el aprendizaje de la clasificación en el nivel de preescolar; es que este conocimiento le va a permitir construir su pensamiento lógico - matemático.

La seriación y la conservación de cantidad son parte de las preoperaciones lógico - matemáticas y no se pueden dar (o se dan pero con dificultad porque como se dijo en un principio la clasificación es un aprendizaje que parte de lo cotidiano) sin tener

las bases muy firmes de la clasificación.

Si no se le da importancia en preescolar a la clasificación, se corta una parte del aprendizaje que el niño tiene necesidad de aprender, comprender y reflexionar ya que en el mundo en que vive, todo tiene un orden, la vida misma es una clasificación.

C. Objetivos

Toda persona ya sea profesionista, comerciante, agricultor etcétera, al inicio de su jornada de trabajo, lleva en mente una meta, o un objetivo lo cual va a realizar, o alcanzar durante el día o el tiempo que el se fije; si no se fijan metas u objetivos en la vida ¿cúal sería el propósito de hacer aquello? ¿trabajar por trabajar? ¿estudiar por estudiar? ¡no! todo en la vida tiene un porque, y el docente no es la excepción; al llegar al aula, trae en mente lograr ciertos objetivos con sus alumnos, ésto es para constatar si su trabajo del día valió la pena, si aquel niño que asistió a clases gustoso y lleno de ilusiones, se llevó algo de provecho que le servirá para aprendizajes posteriores.

Por lo tanto la siguiente propuesta intenta lograr o alcanzar los siguientes objetivos:

- 1.- Se pretende que el niño logre avanzar en el proceso de clasificación a través de actividades que la educadora oportunamente propiciará.
- 2.- Que el niño reflexione sobre el por qué clasificó de tal manera. (por semejanza por diferencias, por utilidad)
- 3.-Que el niño comprenda la utilidad de la clasificación en la vida diaria.
- 4.- Que el preescolar se dé cuenta que todo a su alrededor tiene un orden y ésto lo puede lograr a través de las experiencias que va a tener de la vida, del medio que le rodea; de la manipulación de los objetos.
- 5.- Acrecentar la creatividad del niño por medio de las actividades de clasificación.

6.- Que el niño elija y tome decisiones en todas las actividades que realice respecto a algún criterio de clasificación.

CAPITULO II

MARCO CONCEPTUAL

A través del desarrollo de su trabajo el hombre ha tenido la necesidad de conocer y dar una explicación de la realidad en que vive; saber las causas de los fenómenos que ocurren en su medio ambiente, explicarlos es lo que ha motivado a realizar una práctica científica basada en investigaciones, experimentos, etc, con el fin de tener un conocimiento más amplio de su entorno; así mismo, ha sido necesario tener bases teóricas que den fundamento al estudio de su problema.

El marco teórico de esta propuesta pedagógica está constituido por conceptos sobre la matemática y definiciones teórico - metodológicas que, vinculadas con el elementos de la práctica educativa, proporcionan un soporte concreto para reflexionar sobre la manera de enriquecer y analizar tal labor, se va a partir de la necesidad de explicar y dar solución al problema que está inmerso en el proceso enseñanza - aprendizaje en el cual participan distintos elementos y desde la perspectiva de enfoques teóricos se da mayor amplitud al abordar el enfoque constructivista con base en la corriente psicogenética de Piaget, ya que ésta proporciona mayores sustentos a la solución del problema que se menciona en este trabajo.

A. Origen de la matemática

Las matemáticas al igual que cualquier ciencia ha sufrido evoluciones a lo largo de la historia, dándose continuamente nuevos descubrimientos y adquisiciones que se apoyan en cosas demostrables, a partir de procedimientos.

No es conocido exactamente cuándo y por quién, se hizo o utilizó el número, por primera vez, para explicar el mundo.

Los Babilonios se destacaron como matemáticos y luego los Egipcios; éstas matemáticas son empíricas porque las aprendieron por necesidad sin llevar ningún método lo más probable es que éstos hayan llegado a principios matemáticos como los pueblos anteriores por medio de la observación y el experimento.

El sistema de numeración posicional de base 10 es un invento intelectual de la humanidad, que se utiliza para conceptualizar las cantidades y hacer operaciones con ellas. La importancia que tiene este aprendizaje en el individuo, es por que le va a servir para adquirir conocimientos posteriores, por lo que lleva a la escuela a transmitirlo lo antes posible.

A continuación se describirá brevemente la evolución histórica de los sistemas de numeración.

Al utilizar las cifras con tanta naturalidad y familiaridad se piensa que es como un "patrimonio hereditario" pero es un gran invento como la rueda, el arado, no han aparecido bruscamente, ni de forma aislada, sino que tienen un origen y una historia.

La primera noción de número que tuvo el hombre debió parecerse a la que hoy se da en niños muy pequeños o en algunas tribus primitivas, en esta percepción directa no podían contar más de 3 ó 4 elementos, si se extendían a más objetos, eran "muchos".

Después el hombre descubrió la forma de registrar las cantidades por medio del principio de correspondencia, se ayudaba de todo tipo de materiales (conchas, huesos, piedras, frutos secos) o del propio cuerpo (los dedos) y apareaba uno de los objetos de la realidad con un elemento de los que utilizaba como soporte.

Esta utilización de la correspondencia, que es la forma más primitiva de registrar cantidades, bastó a las necesidades del hombre durante muchos siglos, éste principio permite enunciar un grupo de objetos sin tener la noción de número.

La noción de número abstracto fue desarrollándose poco a poco, una vez

construida la serie numérica, el hombre pudo contar y recurrir al principio de la base. La más utilizada en toda la historia es la base 10, ésta se relaciona al uso de las manos para contar.

La noción de base se aplicó primeramente a la numeración hablada; también se aplicó al registro material de los números.

Sellares ⁽¹⁾dice que la aplicación de la noción de base a la numeración escrita ha ido transformándose a lo largo de la historia.

Los distintos sistemas de numeración se ajustaron siempre a la numeración verbal y que después tomaron distintas formas según las posibilidades intelectuales y las circunstancias histórico sociales de los pueblos que lo creaban. Si se agrupan y se toma en cuenta el papel que en ellos ha tenido el coeficiente de la potencia de la base, se pueden distinguir tres grupos: los sistemas aditivos; que es una forma de registro material de las cantidades contadas; los híbridos, ésta se caracteriza por hacer uso del principio multiplicativo, y los posicionales se caracterizan por prescindir de la representación de las potencias de la base y por conceder un valor variable a las cifras.

Con el descubrimiento del principio de posición, el del cero, ha sido la etapa decisiva de una evolución y el progreso de las matemáticas y de la ciencia, con esto se consolida el sistema de base 10.

Diversas definiciones de matemáticas han cambiado conforme a la evolución del contexto histórico - científico. Nemirosky⁽²⁾al igual que otros autores; plantea ésta

como un lenguaje cuyos signos, ya sean orales o escritos adquieren significado

⁽¹⁾SELLARES, Rosa y BASSEDAS, Merce. "La Construcción de Sistemas de Numeración en la Historia y en los Niños." Antología U.P.N. La Matemática en la Escuela p.49

⁽²⁾NEMIROSKI, M (la matemática ¿es un lenguaje?) Antología. La matemática en la escuela 1p.66

cuando el individuo hace uso de ellas.

Al considerar la matemática como un lenguaje, se define así por la necesidad de dar sentido a lo que el sujeto conoce por medio de expresiones orales y signos convencionales como la escritura o numeración escrita.

Kuntzmann⁽³⁾ por su parte, la define por su contenido, y en la perspectiva histórica la conceptualiza como lo hicieron los griegos, a la comprensión y estudio de la geometría y la aritmética, el contenido de la matemática lo conceptualiza desde un punto de vista histórico. Este contenido ha cambiado a través del tiempo, lo que para los griegos comprendía el estudio de figuras formadas de planos y superficies simples, para los del siglo XIX significaba el estudio de las funciones matemáticas, su análisis y aplicaciones en la geometría.

Después este concepto fue modificándose de acuerdo a los dedicados a éste estudio y se aplicó a la topología para describir las realizaciones de espacio en forma cualitativa.

La afirmación que enuncian Navarrete y otros autores para definir el concepto de matemáticas como un lenguaje a aquel que "es común a todas las generaciones de hombres por el cual es posibles un análisis único de la realidad basado en principios razonables"⁽⁴⁾

De un punto de vista, el concepto de matemáticas no ha cambiado, ya que éste se desarrolla en función de un razonamiento lógico. De esta manera la función de las matemáticas es múltiple y útil, aplicada a cosas concretas y en toda ciencia, así como en la resolución de problemas cotidianos.

B. La Matemática en preescolar

⁽³⁾ KUNTZMANN "¿Qué es la matemática?" Antología U.P.N. La Matemática en la Escuela 1. p.86

⁽⁴⁾ NAVARRETE. M. ROSENBAUM, MIRIAN, N. "Matemáticas Realidad" Antología U.P.N. La Matemáticas en la escuela p.99

Las matemáticas en preescolar son un inicio a la construcción del número su principal función es "desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje"⁽⁵⁾, los cuales requieren un largo proceso de abstracción.

Estas se deben de enseñar como un todo, no por separado, se debe aprovechar cualquier ocasión, cualquier situación para enseñarlas.

La labor de la educadora es encontrar las estrategias didácticas adecuadas para que el alumno llegue a la clasificación por medio de la reflexión.

También hay que proporcionarle situaciones problema para que sea el mismo quien se pregunte y busque respuestas.

El niño preescolar a través de las experiencias y la manipulación que va a tener con los objetos, va a construir progresivamente su conocimiento.

Uno de los propósitos, en el bloque de matemáticas (sobre este bloque se hablará mas adelante) en preescolar es lograr que el niño establezca relaciones entre las personas objetos y situaciones, para que con ello adquiera experiencias en una forma razonada con el fin de que realice acciones en donde pueda solucionar problemas diversos.

Las matemáticas es uno de los puntos mas importantes en la vida del niño por que es aplicable en casi todas las actividades que el realiza ya sea en el Jardín o en su casa.

Los conceptos matemáticos a nivel preescolar no pueden ser enseñados directamente, sino que el niño los va a construir a partir de las relaciones lógicas que va establecer entre los objetos de su entorno y ésto se puede lograr, al formar un

(5) S.E.P. (2) Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. P.85

ambiente favorable que el niño pueda establecer dichas relaciones sobre ellas; en un contexto real y significativo para él.

Fundamentándose en los estudios de Piaget⁽⁶⁾ es de suma importancia que la clasificación se dé en el niño porque; para que éste llegue a la noción de número es necesario, que consolide las estructuras lógicas de la clasificación, seriación y conservación de cantidad".

La seriación consiste en establecer diferencias entre objetos, relaciones de orden en forma creciente o decreciente, de acuerdo a un criterio establecido.

Conservación de cantidad es el resultado de la abstracción de las relaciones de cantidad que el niño realiza a través de comparaciones entre conjuntos de objetos para llegar a una conclusión más que, menos que, tantos como.

Por ejemplo si se le pide a un niño que cuente un conjunto de objetos y el sabe contar hasta el diez lo hará, pero va a saltar de uno a otro, sin un determinado orden, por lo que algunos objetos los contará más de una vez o no los tomará en cuenta.

Si se le pide que señale los 10, indicará el último que contó, ésto se debe a que los objetos los considera en forma aislada y no parte de un conjunto.

Por eso se puede ver la necesidad de un ordenamiento para distinguir cada elemento y no contarlo dos veces o dejarlo de contar (Seriación) y también puede establecer una relación de inclusión de clases (Clasificación) lo cual quiere decir que el 1 esta incluido en el 2 y el 2 en el 3., por lo tanto la educadora debe de proporcionar actividades que lleven al niño a la clasificación reflexiva.

C. Aprendizaje

El aprendizaje se da en el niño mediante la experiencia que adquiere en el manejo de objetos de conocimiento, esta experiencia y sus estructuras mentales se

(6) S.E.P. IBIDEM P.11

unen y aumentan a medida que interactúan con el medio en donde se desarrolla física e intelectualmente para lograr un aprendizaje.

Se define como aprendizaje al "proceso mental en el cual el niño descubre y construye el conocimiento, a través de las acciones y reflexiones que hace al relacionarse con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés "⁽⁷⁾

El niño aprende a través de ensayos y errores, los cuales no se consideran equivocaciones, sino experiencias para enriquecer su conocimiento ya sea físico, social o lógico - matemático.

Existen numerosos factores que intervienen en el proceso de construcción del conocimiento, especialmente al acceso de conocimientos matemáticos ya que este requiere de un proceso de abstracción largo en el que influyen las primeras experiencias del niño, que permitirán estructurar de manera lógica su pensamiento.

El aprendizaje de la matemática en el nivel preescolar constituye un acercamiento a la consolidación del concepto de número en niveles posteriores, se pretende que éste proceso de construcción se realice, de modo que sea el niño quien construya por sí solo conceptos matemáticos tras la utilización de sus estructuras cognitivas adquiridas a través de su desarrollo y experiencias del medio ambiente.

El niño es quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, eventos y experiencias que conforman su realidad.

Piaget⁽⁸⁾ se preocupa por indagar las relaciones existentes entre el individuo y el medio además, para explicar la construcción del conocimiento parte del enlace de cuatro situaciones: maduración, experiencia física con los objetos, transmisión social

⁽⁷⁾ S.E.P. (3) Dirección General de Educación Inicial y Preescolar. Guía didáctica para orientar el trabajo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. p. 19

⁽⁸⁾ GONZALEZ SALAZAR Judith Como educar la inteligencia del preescolar. pp. 17-18

y proceso de equilibración.

La maduración se refiere "a la presentación heredada de patrones orgánicos para que se desencadenen las conductas de tomar al objeto, buscar el objeto", caminar, hablar.⁽⁹⁾

La experiencia física con los objetos determina por un lado el descubrimiento de las acciones lógicas y la extracción de las propiedades físicas del objeto.

Transmisión Social, es la relación con su medio ambiente y familiar que apoya el desarrollo infantil.

El proceso de equilibración es el resultado de las interacciones de los tres factores que se citaran más adelante, de esta manera el desarrollo se da equilibrado y da mejor adaptación a las circunstancias.

Dentro del desarrollo cognitivo del sujeto se da lugar a la adaptación que es un proceso por medio del cual se aceptan las condiciones que el medio ofrece, pero al mismo tiempo sufre éstas las modificaciones que el sujeto es capaz de realizar.

En este proceso se consideran dos aspectos la asimilación y la acomodación.

La asimilación se refiere a la incorporación y transformación de la experiencia de acuerdo a las necesidades del organismo; en cambio la acomodación actúa y discrimina los elementos asimilados y facilita así su coordinación.

En estas condiciones la adaptación se concibe como el equilibrio entre lo que se asimiló y acomodó. Cuando surge un conocimiento nuevo y no puede ser asimilado a los esquemas anteriores se produce un desequilibrio que permite asimilar el objeto nuevo y atribuirle un significado.

Ejemplo:

Cuando un niño manipula juguetes, concretamente una muñeca de hule, se crea un modelo mental de ella, con lo que constituye una representación sensorio-motriz

⁽⁹⁾ IBIDEM pp. 22-23

en su mente si le damos otra muñeca, del mismo tamaño, color, pero de trapo, el niño necesitará ajustar el esquema que ya posee de la muñeca de hule, otro esquema de la nueva muñeca, ya que este conserva solo las mismas características pero no las mismas propiedades; de este modo el pequeño asimila las nuevas observaciones en base a los esquemas que surgen de sus acciones y experiencias anteriores.

Al manipular la nueva muñeca el niño asimila las nuevas propiedades de ésta, las acomoda, dándose por consiguiente la adaptación de esta manera el individuo crea esquemas similares que habrá de servirle para aplicar su campo de acción.

Un esquema es un conjunto de acciones que se van coordinando hasta formar un todo bien coordinado o integrado.

Piaget⁽¹⁰⁾ intenta comprender el sistema cognoscitivo del niño y su desarrollo hace énfasis en el papel tan importante que desempeña la interacción del sujeto con la realidad exterior y consigo mismo .

Es a partir de esta interacción que tiene lugar la formación de estructuras intelectuales en el niño.

Para explicar toda su teoría del desarrollo Piaget crea : El constructivismo.

El constructivismo "es el proceso por el cual un individuo desarrolla su propia inteligencia"⁽¹¹⁾según esta teoría la propia actividad del niño la que le conducirá a un progreso intelectual; Piaget utiliza el término actividad a hechos no solo físicos sino también mentales.

Otro aspecto fundamental en la teoría de Piaget es la autonomía que es el primer y mas importante objetivo en la educación preescolar.

⁽¹⁰⁾ S.E.P. La Educación Preescolar en México. P.55

⁽¹¹⁾ LARATE GARREA M. Desarrollo y Aprendizaje en la Escuela Infantil. p.31

⁽¹²⁾ KAMIL. C. La teoría de Piaget y la educación. P.25

El niño al nacer es heterónimo lo cuál significa ser gobernado por otro y será o no cada vez mas autónomo, según la relación que tenga con los adultos, en especial en los primeros años.

Dice Piaget⁽¹²⁾ que los adultos refuerzan la heteronomía al utilizar premios y castigos, se desarrolla la autonomía cuando se intercambian puntos de vista niño - adulto.

Cuando un niño actúa de un modo determinado no por convicción propia, sino por miedo al castigo carecerá de una base real para llegar a la autonomía, por que esta incorpora modelos ajenos por imposición.

D. El Conocimiento

Hablar de conocimiento es hablar de actividad, algo que está dentro e impulsa a la acción, cada individuo interpreta la realidad de modo distinto y el concepto de éste es la idea de un pensamiento propio.

El conocimiento como lo interpreta Tomochewsky y Suárez⁽¹³⁾ se encuentra en el cerebro del hombre el cual le permite conocer la realidad conscientemente. El conocimiento según Piaget " es una comprensión generalizable o un cambio en la forma de pensar acerca de algo."⁽¹⁴⁾

Según éste autor se construye a través de la acción del individuo sobre su medio ambiente y se considera bajo tres dimensiones: físico, lógico - matemático y social.

El conocimiento físico es la absorción que el niño hace de las características

(13) TOMACHEWSKY, K. y SUAREZ. El proceso del conocimiento en didáctica general. Antologías Didácticas. p. 162

(14) PIAGET, Jean. Una teoría maduracional cognitiva, Antología UPN Teorías del aprendizaje

externas de los objetos por ejemplo: el color, la forma, el tamaño, el peso.

Los objetos son la fuente principal de conocimiento, para distinguir las propiedades físicas de éstos, es necesario que el niño actúe sobre ellas física y mentalmente.

El conocimiento lógico - matemático; se va a construir sobre relaciones que el niño ha estructurado con anterioridad y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizajes posteriores.

Dicho conocimiento se encuentra en el niño mismo, existe en él una organización interior del conocimiento, sobre la cual el niño establece relaciones entre los objetos, por ejemplo: si colocamos un montón de fichas de colores sobre la mesa y se invita al niño a que haga algo con ellas, se observa que utiliza algún criterio para organizar el material puesto a su disposición.

Este criterio puede ser, el tamaño, la forma, el color, u otro.

El conocimiento social: es arbitrario proviene del consenso socio - cultural establecido.

Dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto - escritura, los valores y normas sociales, que cambian de una cultura a otra.

Este conocimiento tiene que aprenderlo de la gente, el lenguaje se adquiere a través de la vida social, debido a la necesidad que tiene la persona de expresarse; la manera de hablar corresponde al medio en el que el niño vive.

El niño construye progresivamente su conocimiento a través de las experiencias que va a tener con los objetos de la realidad, es por esto que; es importante que el niño tenga a su alcance materiales que le ayuden a llegar a la clasificación por medio de diversas actividades, donde pueda organizarlos, observar, manipular y señalar sus características, y así utilizar varios criterios de clasificación.

La cooperación en el trabajo de pequeños grupos el niño reconoce o intenta

reconocer que hay otras formas de pensar y de ver las cosas diferentes a la suya, así transforma a su pensamiento egocéntrico en otro cada vez más flexible, creativo y comprensivo.

E. Estadíos del Desarrollo.

Para Piaget⁽¹⁵⁾ el desarrollo del pensamiento es la búsqueda del equilibrio en forma progresiva.

A cada etapa del desarrollo corresponde un nivel de equilibrio cuantitativo y cualitativo cada vez mayor, de hecho para Piaget no es más que una serie de estructurar acciones seguidas hasta llegar a un equilibrio perfecto.

Piaget⁽¹⁶⁾ afirma que en la construcción del pensamiento puede distinguirse diversos estadíos, cada uno de los cuales se origina en el anterior y forma a su vez la base para que se origine el siguiente.

Debido a las diferencias individuales, las edades que se manejan en el cuadro de la clasificación de los estadíos no deben tomarse en forma absoluta.

Clasificación de los estadíos según Piaget:

- | | | |
|----------------------------------|-----|-----------------------------------|
| 1o. Sensorio-motriz | --- | de 0 a 18 meses ó 2 años |
| 2o. Preoperatorio | --- | de 18 meses ó 2 años a 6 ó 7 años |
| 3o. De las Operaciones Concretas | --- | de 6 a 7 años a 11 ó 12 años |
| 4o. De las Operaciones Formales | --- | de 12 años en adelante |

A continuación se mencionarán las características de cada estadío

1° Sensorio - motriz

⁽¹⁵⁾ S.E.P. Programa de educación preescolar 1981. p. 25

⁽¹⁶⁾ IDEM.

Este periodo se caracteriza por ser anterior a la aparición del lenguaje y al pensamiento propiamente dicho ya que las sensaciones y percepciones como actividad constituyen la base de su primeros esquemas para posteriores estructuras cognitivas que le permitirán adoptarse a su realidad a través de los mecanismos de asimilación, y acomodación; el niño está centrado en lo que siente como el hambre, el frío, dolor y percibe a través de sus sentidos, su reacción ante lo que siente y capta se manifiesta en actividad como llorar, succionar, son actos reflejos.

2^o Preoperatorio.

En esta etapa aparece el lenguaje, lo que le permite utilizar " signos verbales"; estos signos verbales son las palabras que utiliza y que ha aprendido con la interacción de otras personas y le permite comunicarse en forma verbal para adquirir nuevos conocimientos de la realidad.

Una características que destaca en este período es el desarrollo de la función simbólica entre los tres y los siete años, edad que asiste al Jardín de Niños y se manifiesta a través de las actividades lúdicas o juegos simbólicos, es la etapa de la imitación y la representación simbólica.

Durante el período preoperatorio se observa aún el pensamiento subjetivo del niño, ya que está centrado en su propio punto de vista, característica llamada por Piaget egocentrismo, porque sus acciones y percepciones siguen una solo dirección, es decir no logran dar marcha atrás para reconstruir una acción.

Esta irreversibilidad del pensamiento del niño se ve reflejada en su punto de vista y no en la perspectiva de los demás.

La característica del egocentrismo puede apreciarse en el juego simbólico del niño preescolar.

3^o Período de las operaciones concretas.

Durante este período se señala un avance significativo en relación al

pensamiento objetivo y a la socialización, en esta edad el niño aun tiene que recurrir a la intuición, sin embargo sus estructuras de agrupamiento ya le permiten una desentración de si mismo y mediante un sistema de operaciones puede realizar actividades y problemas de seriación y clasificación, establecer equivalencias numéricas. La interacción del niño con los elementos de su ambiente, le proporcionan una serie de experiencias y conocimientos, que sustituyen y engloban a otros anteriores, lo cual le permite establecer relaciones y diferencias entre elementos, personas y situaciones y coordinar sus acciones hacia un plano mas representativo.

En el desarrollo lingüística tiene un gran avance, ya que se fomenta las relaciones entre los niños y adultos, lo que permite que su conducta sea más cooperativa y socializadora que aislada, es un avance a la capacidad de desentración en el sentido que el diálogo con otras personas le brinda la posibilidad para tomar los puntos de vista de otros, para dar paso a la autonomía.

El 4^o período de las operaciones formales

Tiene como características el desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que los posibilitan dentro del período de la adolescencia.

Aquí el adolescente pasa del pensamiento concreto al formal, es decir prescinde con capacidad lógica del contenido concreto para tomar en cuenta las posibilidades que lo lleven a resolver problemas al utilizar hipótesis.

El pensamiento lógico del adolescente genera cambios cualitativos y transformadores en su personalidad como consecuencia de las relaciones con los adultos.

F. Características del niño preescolar

Según Piaget el niño de preescolar se encuentra en el periodo preoperativo

que se extiende desde los 2 ó 2½ años, hasta los 6 ó 7 años.

Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño es sujeto pensante en el acto de conocimiento, en relación a una simple adquisición o grabación de las cualidades del objeto.

Esta actividad específica, este desarrollo mental proviene de observaciones y experiencias personales y es esa actividad mental del niño la que origina las estructuras mentales, que a su vez se amplía y modifica progresivamente por la actividad interior del sujeto.

En este período, el pensamiento del niño es egocéntrico, y se puede observar en el juego simbólico o de imaginación por ejemplo: cuando juega a la comidita, al papá, a la mamá. en donde hay una actividad real del pensamiento, principalmente egocéntrica que tiene como finalidad satisfacer su yo.

Los aspectos que caracterizan esta etapa del desarrollo y ayudan a la estructuración del pensamiento son: la función simbólica, las preoperaciones lógico - matemáticas y las operaciones infralógicas (ó estructuración de tiempo y espacio)

1.La función simbólica

Aparece al inicio del período preoperatorio como un factor determinante para la evolución del pensamiento "consiste en la posibilidad de representar los objetos acontecimientos y personas en ausencia de ellos."⁽¹⁷⁾

Se puede distinguir claramente como expresiones de esta capacidad representativa el juego simbólico en el cual el niño representa roles o papeles que satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales de su "yo". Generalmente imita a los personajes que realizan una acción en la que él se involucra.

⁽¹⁷⁾ S.E.P.(2) Op. Cit. p.25

Pasa con facilidad de lo real a lo imaginario porque existe confusión en su mente entre el pasado y el futuro.

El niño a esta edad es muy imaginativo, muy fantasioso, lo cual le permite recurrir a los símbolos por ejemplo: un rincón del patio, es una selva, una silla se convierte en un automóvil; un palo de escoba en un caballo.

La educadora a través de esas manifestaciones podrá guiar al niño a que continúe su proceso, y propiciar el desarrollo del juego y dejándolo en libertad para expresar lo que piensa, lo que siente a través de un personaje del cual adopte el carácter y la actitud.

También se puede favorecer, la clasificación por medio de las representaciones que el niño hace por ejemplo: Cuando el niño decide jugar a algún personaje al pequeño se le preguntará; ¿cual traje es de tu tamaño?, ¿todos son iguales? !escoge el vestuario que se parezca al personaje que quieres ser! aqui el niño podrá clasificar por tamaño, por semejanza ó diferencia.

La función simbólica abarca el lenguaje; oral y el lenguaje escrito

a.El lenguaje oral

Segun Piaget "Este aprendizaje no se da por imitación, ni por asociación de imágenes o palabras, sino por que el niño para comprender ha tenido que reconstruir por si mismo el sistema para apropiarse de él, reinventarlo, reutilizarlo, al tomar, selectivamente, la información que le brinda el medio."⁽¹⁸⁾

La centralización del pensamiento, le impide colocarse en el punto de vista del "otro", lo cual provoca el "monólogo colectivo" en el que cada niño sigue su pensamiento sin incluir en lo que el otro intenta comunicarle, el niño pasa por una

⁽¹⁸⁾ IBIDEM p.28

etapa en la que el lenguaje esta ligado a la acción, la educadora aprovechará todas las situaciones para enfrentar al niño con el lenguaje como objeto de conocimiento.

De esta manera progresará, hasta entablar un dialogo y lograr una comunicación en la que incluya el punto de vista del otro.

b. Lenguaje escrito

La lectura - escritura. A lo largo del período preoperatorio, la función simbólica se desarrolla desde el nivel del símbolo en el que él niño utiliza símbolos individuales, hechos y comprendidos por él, ya que son recuerdos y experiencias personales. Por ejemplo: cuando el niño hace un trazo y se le pregunta ¿qué significa?, es mi nombre, dice; Fernando. Cada vez que el niño va utilizar símbolos, que se parecen más a las letras.

G. La clasificación

La clasificación nace de la necesidad del hombre por conocer mejor su entorno, de organizar sus conocimientos y hacer más eficiente el trabajo y el desarrollo de sus actividades en posibilidad de representar objetos.

Uno de los procesos fundamentales que se dan en éste período es la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento, las cuales se desarrollan entre los 7 y 12 años aproximadamente.

Clasificar no implica necesariamente reunir los objetos físicamente, sino establecer una relación mental de semejanza y diferencia que lo lleve a hacer agrupaciones de determinados elementos por sus características comunes. Por ejemplo, no se puede reunir físicamente a todos los niños del mundo menores de cinco años, morenos y cuyo peso se encuentre entre los diecinueve y los veintitres

kilogramos, pero sí se puede definir mentalmente una clase a la cual pertenezcan todos ellos.

Cuando se desea clasificar un conjunto de objetos, se puede hacer de diferentes formas, debido a que éstos generalmente tienen muchas propiedades en común. Sin embargo, si se toma un criterio determinado de acuerdo a lo que se considera más útil o práctico, o según convenga en un momento específico. Por ejemplo las medicinas que se venden en una farmacia pueden ordenarse al elegir diversos criterios de organización según convenga al encargado.

Entre más se conozcan las características de los objetos, mayores serán las posibilidades de establecer diversos criterios clasificatorios.

En el descubrimiento científico, le ayuda a conocer todo lo que le rodea. Ninguna ciencia puede prescindir de la clasificación: se clasifican los animales, las plantas, las conductas humanas, los hechos históricos, las palabras, formas de pensar y resolver problemas., y muchas cosas más.

En resumen, se puede decir que la clasificación es importante en la vida del hombre porque le permite organizar todo lo que le rodea pero también en forma particular, porque es un elemento esencial en la construcción de noción de número.

Según Piaget: las operaciones mas importantes son: La clasificación, La seriación y la noción de conservación de cantidad.

La clasificación. " es una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanza y se separan por diferencia, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ella subclases". Relaciones de semejanza.- Se agrupan objetos por su semejanza por ejemplo: por color, tamaño forma, peso etcétera.

Relaciones por diferencia.- Se separan objetos por diferencias por ejemplo: utilidad.

La pertenencia está relacionada con la semejanza, ya que un elemento pertenece a una clase, si tiene las propiedades que se seleccionaron.

La inclusión.- es la relación que se establece entre cada conjunto de elementos y los subconjuntos que lo constituyen.

Según Piaget⁽¹⁹⁾ la construcción de la clasificación pasa por tres estadios:

a. Primer estadio (hasta los 5½ años aproximadamente), los niños agrupan objetos y forman una figura en el espacio y toman únicamente la semejanza de un elemento con otro, en función de su proximidad espacial y establece relaciones de conveniencia, a esto se le llama "colección figurable"

Estas colecciones, el niño también las puede realizar y poner en línea los objetos, ya sea en una, en dos o tres direcciones (horizontal, diagonal, vertical) y puede formar figuras mas complicadas como cuadrados, círculos.

b. Segundo estadio (de 5½ a 7 años aproximadamente) "colección no figurable" el niño empieza a juntar objetos y formar pequeños conjuntos separados, esto lo hace por que toma en cuenta las diferencias que hay entre los objetos y procura que estos tengan el mayor parecido entre sí, por ejemplo: cuando se le dan cuadros y triángulos y se le pide que " ponga juntos lo que va junto", el buscará los dos triángulos iguales, los cuadrados. Poco a poco empieza a hacer pequeñas colecciones que tienen un sólo criterio, los junta para formar colecciones mas abarcativas, esto quiere decir que reúne subclases para formar clases. Por ejemplo: cuando se le dan revueltos mangos y plátanos y se le pide que ponga las frutas que van juntas, el pone todos los plátanos y en otro conjunto todos los mangos.

Ya en un estadio mas avanzado reunirá todas la frutas. cuando actúa así indica que el niño ha logrado la noción de pertenecía de clase, pero aun no maneja la relación de inclusión ya que no puede precisar que la clase tiene mas elementos que

⁽¹⁹⁾ IBIDEM pp. 22-23

la subclase (por ejemplo que haya mas frutas que mangos, por que los mangos son una subclase de las frutas).

c. Tercer estadio: La clasificación en este estadio es parecida a la que realizan los adultos y generalmente no se alcanza en el período de preescolar.

Aquí se llegan a construir todas las relaciones comprendidas en la operación clasificatoria, hasta la inclusión de clases. En éste estadio se consideran a la seriación y conservación de cantidad.

H. Didáctica crítica y pedagogía operatoria

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario hablar de instrumentos, técnicas, recursos, procedimientos que operativicen éste proceso; es decir didácticas que incluyan situaciones de aprendizajes y metodologías.

Según "Morán"⁽²⁰⁾ en la didáctica crítica, el concepto de aprendizaje se refiere a un proceso de razonamiento en el cual hay adelantos, retrocesos, ruptura y reconstrucción de los conocimientos, en el cual se valora primeramente el proceso y finalmente el resultado.

La didáctica crítica considera que es toda la situación de aprendizaje la que realmente educa, con todas las que intervienen en ella, en la cual nadie tiene la última palabra; todos aprenden de todos y fundamentalmente de aquello que realizan juntos; ésto permite al docente desarrollar una auténtica actividad científica en la investigación y autocrítica, lo cual propicia en el niño una búsqueda de clasificación en forma reflexiva.

Dentro de esta didáctica se puede incluir a la pedagogía operatoria significa establecer relaciones entre el conocimiento que se tiene y los acontecimientos que

⁽²⁰⁾ MORAN OVIEDO, Porfirio "Reflexiones en torno a la instrumentación didáctica" Antología Planificación de las actividades docentes. P.247

sucedan a nuestro alrededor para obtener una respuesta que se extienda no solo al campo de lo que se llama "intelectual" sino también a lo afectivo y social.

Se trata de aprender a actuar, de saber lo que se hace y por qué lo realiza, para esto se necesita conocer que posibilidades tenemos y ser capaces de inventar otras nuevas, hay que ayudar al niño a que construya instrumentos de análisis y que sea capaz de aportar nuevas alternativas.

La pedagogía operatoria dice que el niño interpreta el resultado de sus experimentaciones no como las haría un adulto, sino con su propio sistema de pensamiento, que se denomina estructuras intelectuales, que evolucionan a lo largo de su desarrollo.

Si se conoce la evolución y el momento en que se encuentra cada niño, entonces se conocerá cuales son las posibilidades de aprendizaje y de comprensión y la dificultad que va a tener en cada aprendizaje.

También habla de que el proceso que se sigue con los errores cometidos pasa al inconsciente no se retiene, solo se toma conciencia del resultado; la comprensión requiere de un cierto tiempo durante el cual se consideran diversos aspectos de una misma realidad, se abandonan, se vuelven a retomar, se confrontan y finalmente surge una explicación nueva, que convierte lo contradictorio en complementario, esto se entiende que el individuo comprende por medio del ensayo y error.

Lo importante aquí es, el proceso que lo llevo al resultado, no el resultado en sí.

En esta pedagogía, habla de que, si se quiere formar un niño que sea capaz de crear y de inventar, se le tiene que permitir que formule sus propias hipótesis y aun que sean equivocadas, dejar que él mismo lo compruebe, si se le ayuda se le somete a criterios de autoridad y se le impide pensar.

El niño tiene derecho a equivocarse, porque los errores son necesarios en la construcción intelectual.

En las clases de pedagogía operatoria, la elección del tema de trabajo como la organización de las normas de convivencia, las realizan los propios niños al igual que los intereses de cada uno, deben ligarse con los demás, también aprenden a respetar y a aceptar decisiones colectivas, después de haber tenido la oportunidad de defender sus ideas.

La teoría psicogenética, la didáctica crítica y la operatoria, tiene en común, que al niño se le considera, lo principal, es el centro de atención.

Porque se le toma en cuenta sus intereses para llevarlo al aprendizaje, se quiere formar niños activos, no pasivos, que aprendan a crear, a resolver sus propios problemas.

Para lograr lo que se dijo anteriormente es muy importante la relación que haya entre maestro y alumno, es parte primordial para adquirir favorablemente el aprendizaje.

Los principios de la pedagogía operatoria giran alrededor de las relaciones que se establezcan de lo que ya conoce con los acontecimientos que suceden a su alrededor, es importante darse cuenta del porqué se realiza. Esta pedagogía da libertad al alumno de elegir, y ser capaz de inventar cosas nuevas y proponer alternativas para que elija después lo conveniente y guía al docente para no dejar al niño que haga lo que quiera y decir que se le da "libertad", cuando en realidad es libertinaje, hay que propiciar para que construya su conocimiento.

En la escuela como institución existen reglas y normas que se deben seguir, pero esto no impide que haya una relación armónica entre maestro-alumno.

Con respecto al maestro Piaget ⁽³²⁾ "piensa que este debe de despojarse de la actividad autoritaria para convertirse en un conductor del aprendizaje", hacer que los niños se interesen en la solución de los problemas y apoyar las iniciativas que estos tengan, la relación maestro-alumno es de confianza, de cordialidad, la educadora

debe de propiciar un ambiente de diálogo, de respeto, debe crear lazos de afecto, de aceptación con el niño.

El éxito del aprendizaje depende en gran parte del ambiente que prevalezca en el aula de esta manera el niño participará, e investigará.

La educadora es una orientadora, una guía un facilitador del aprendizaje, no debe de imponer a los pequeños sus propios puntos de vista, si no que debe de escuchar y observar al pequeño y ponerse en el lugar de ellos, porque lo que es válido para el maestro, no siempre lo es para el niño.

También es importante que les dé libertad para que actúen, manipulen objetos concretos de ésta manera el niño podrá clasificar en forma reflexiva ya sea por semejanza o diferencia.

I. Método de proyectos

Uno de los principales problemas a los que se ha enfrentado el hombre al desarrollar una actividad, es el de encontrar elementos que le orienten hacia el camino de sus ideales y para tal efecto, buscar las más adecuadas para llegar a la realización del fin propuesto.

"El procedimiento adecuado y ordenado para llegar a un fin es lo que se reconoce como método y la educación presupone una ordenación de principio y de normas que aseguren su realización."⁽²¹⁾ El programa de Educación Preescolar, documento de apoyo que orienta la práctica educativa de este nivel encuentra su fundamento en el propósito de favorecer el desarrollo integral del niño con el fin de responder al principio de globalización y el Método de proyectos se ha elegido como estructura operativa del programa .

⁽²¹⁾ SPENCER, Rosa y GIUDICE, María. "Nueva didáctica general. El método en general". Antología de apoyo al laboratorio de docencia II L.E.P. P. 296

Al trabajar con este método se consigue de que el método escolar sea atractivo, porque son los mismo niños quienes escogen un proyecto a realizar, con éste los pequeños adquieren el hábito, del esfuerzo, buscan por si mismos los caminos y los instrumentos, así se convierten en niños investigadores, creadores, reponsables de su tarea, al utilizar el método de Proyectos se le da la oportunidad de trabajar en grupo, por equipos, y así poder corregir un poco el egocentrismo, también se va a descubrir las aptitudes, por que cada uno sirve para hacer alguna cosa, al trabajar con el proyecto, el pequeño se dará cuenta que hace y para que lo hace, antes se consideraban los propósitos de una actividad algo que solo competía al maestro.

La orientación metodológica no se limita en un solo apartado del programa, si no que gira en torno a la planeación organizada por proyectos, la relación docente-niño-padre de familia, la creatividad y libre expresión de los niños y las formas de organización y coordinación del trabajador grupal.

Las consideraciones que se hacen en el programa respecto al propósito de favorecer el desarrollo del niño y se toma en cuenta las características de su edad y realice actividades significativas para él, resulta entendible el sentido de la disciplina y el orden, deben estar presentes en cualquier acción.

Una práctica educativa que se basa en el respeto es una práctica que dá posibilidad de aprendizaje creativo, dentro de una atmósfera de afecto y confianza.

El respeto al juego libre y espontáneo del niño por parte de la educadora, permite desarrollar su creatividad y libre expresión en las actividades que él decide realizar, ya sea en forma individual o grupal.

El juego libre y espontáneo significa dar oportunidad al pequeño de tener libertad para platicar, elegir, crear, no solo en los juegos libres del recreo, sino en las actividades del proyecto, que si bien tiene cierta intención y organización de la maestra, también las actividades rutinarias pueden formar parte del proyecto y

adquirir significado en la medida que se propicie la expresión de su creatividad.

La orientación metodológica que guía la estructura operativa de proyectos que constituye una organización de juegos y actividades alrededor de un problema, una pregunta o una actividad que parte de los intereses de los niños. Las acciones que se generan y se realizan se articulan con el proyecto dándole sentido.

El trabajo por proyectos que la educadora realizará junto con los niños es acorde a las necesidades e intereses de ellos.

La organización que se plantea en este método requiere de una planeación abierta en las posibilidades de participación del docente y alumnos para aportar ideas y proponer actividades y juegos, intercambiar experiencias así surge el proyecto y se define con un nombre determinado.

A partir del surgimiento, lo que abarca la primera etapa, se inicia la planeación general.

La realización o desarrollo del proyecto se conforma por las propuestas que los niños y la educadora hacen a lo largo de éste, siendo impredecible el tiempo de duración ya que dependerá de la decisión de los niños y docente, al ampliar o modificar algunas actividades o bien para la culminación del mismo.

Este desarrollo del proyecto abarca la segunda etapa.

La tercera etapa consiste en la culminación del proyecto y fundamentalmente en la autoevaluación de los resultados realizada por los niños y educadora, de las dificultades que experimentaron, logros y vivencias que les servirán de base para proyectos posteriores.

La interacción de los sujetos en el proceso enseñanza - aprendizaje en el trabajo por proyectos es muy estrecha, ya que las actividades del docente al escuchar, observar, motivar y sugerir para el aprendizaje; orienta, guía y promueve actividades, atiende a los intereses del niño, amplía las actividades y todas éstas tienen un

propósito educativo, para esto se apoya en el programa de bloques de juegos y actividades. Que es una organización relacionada con aspectos del desarrollo que permite integrarlo en la práctica y se propone como un orden metodológico que garantice un equilibrio en las actividades planteadas por los niños. Esta organización atiende al principio de globalización que considera el desarrollo infantil como un proceso integral en la que los elementos que lo conforman se relacionan entre sí.

Estos bloques tienen como contenidos la clasificación y seriación, las que son necesarias para establecer relaciones de orden más abstracto, es decir, conceptualizar la orden numérica; la adición y la sustracción, son acciones que sirven de fundamento para la suma y resta en una unión y combinación de correcciones y la separación de objetos de un conjunto; la medición, que se inicia con la igualación de una cantidad con otra y; la geometría es el reconocimiento de las figuras más sencillas.

J.- Medios para la enseñanza

Según Reynaldo Suárez, "los medios de enseñanza se conocen como el conjunto de recursos materiales a que puede recurrir el profesor a la estructura escolar para activar su proceso educativo".⁽²²⁾

La práctica docente es apoyada por todo tipo de materiales, los cuales ayudan a realizar las actividades, éstos pueden ser elaborados por la educadora y los niños.

Los medios para la enseñanza son todos aquellos recursos materiales de los que el maestro se vale para la realización de su trabajo, se consideran de gran utilidad y ayuda para el alumno, por que ahí descubrirá el conocimiento de manera directa .

⁽²²⁾ SUAREZ Reinaldo. Selección de estrategias de enseñanza - aprendizaje Antología UPN los medios para la enseñanza. P.5

Si se les da a los medios para la enseñanza una utilización adecuada van a llevar al grupo a interesarse en las actividades, de esta forma tendrán un mayor aprovechamiento en el aprendizaje.

Los medios para la enseñanza en la Educación Preescolar puede ser: materiales de desuso como ficha, palos, tubos de papel sanitario y de servilletas, materiales de plástico, de madera, libros de cuentos, películas, títeres, materiales que nos da la naturaleza como por ejemplo: hojas de árbol, de plantas, piedras, tierras, agua, animales, semillas etcetera. visitas a museos, parques, mercados, consultorios, casa-habitación de sus mismos compañeros, aeropuertos, estan de ferrocarril; es una gama muy amplia de medios que se pueden utilizar en este nivel.

Para activar el proceso educativo la educadora debe de prepararse, después de elaborar el proyecto y junto con los niños platicar acerca de que material se van a utilizar, cuales hay en el salón y cuales se deben conseguir o elaborar, la educadora le dará oportunidad al alumno para que clasifique, ésta propiciará una situación de aprendizaje, al dar la consigna, el niño seleccionara materiales y realmente será él quien clasifique, en los criterios de selección de materiales para la formación de conjuntos que esten claramente definidos, los niños deben saber que van a trabajar, por que el conjunto debe construir una misma clase, pues no tiene sentido pedir al niño que clasifique elementos que no tienen relación entre si, sino que debe de existir alguna semejanza entre los elementos.

"Es fundamental que la clasificación se realice con distintos materiales, tanto geométricos, como objetos de la realidad, porque es posible que el niño que hace una colección figural con ciertos materiales, se acerque con otros, mucho más a la colección no figural."⁽²³⁾ Cualquier tipo de recursos materiales que el niño utilice para

⁽²³⁾ LERNER, Delia. "Clasificación aspecto didáctico." Antología U.P.N. La matemática en la escuela I. p.17

la clasificación es fundamental porque éstos le darán la oportunidad de enriquecer su conocimiento y así llegar a relacionar mentalmente los objetos.

No se debe de olvidar que cada niño trabaja y construye su conocimiento de acuerdo a su madurez y esto lo puede lograr por medio del juego, la experimentación, la manipulación de objetos y actividades que la educadora proporcionará, se debe de dejar al niño que se equivoque libremente ya que los errores son parte del aprendizaje.

K. Evaluación en el Jardín de Niños

En un concepto tradicional de evaluación según "Clifton"⁽²⁴⁾ es: establecer o darle un valor a algún proceso, se identifica con la medición, esta concepción limita a aquellas cosas que pueden ser medidas, no existe flexibilidad, es totalmente opuesta a la evaluación ampliada, una de las características principales es ser flexible, ya que toma en cuenta las partes pero no en forma aislada.

Esta evaluación es más comprensiva por que busca los elementos que están alrededor de una situación, le interesa más el proceso, que el producto, también "mide los conocimientos y las aptitudes de las personas en sus aspectos más particulares, a partir de criterios preestablecidos".⁽²⁵⁾

La evaluación que se propone llevar a cabo en las estrategias didácticas del presente trabajo será la ampliada, porque en el nivel preescolar se evalúa de una forma cualitativa y atiende al desarrollo de proceso que se manifiesta en la forma como el niño crea, comete errores, resuelve problemas, establece relaciones entre los objetos, se relaciona con sus semejantes y los adultos y se lleva a cabo en forma permanente, ésta consiste en la observación constante que la educadora hace de los

⁽²⁴⁾ CLIFTON, Chadwick. "Evaluación educacional". Antología Evaluación en la práctica docente. P.157

⁽²⁵⁾ HEREDIA. "La evaluación ampliada" Antología. Evaluación en la práctica docente. p. 133

niños a través de las actividades que realizan cada día y durante todo el año escolar.

Para esto se requiere de una actitud atenta de la educadora para descubrir los avances y dificultades que el niño va a mostrar en su proceso de desarrollo. En la evaluación se toma tres momentos especiales: que son la inicial, que se lleva a cabo al principio del año escolar; la continua o permanente, la cual se realiza durante todos los días, y la final, se realiza al término del curso.

En los tres momentos se realiza una evaluación en forma grupal se hace al término del proyecto donde se analizan los logros y las dificultades que se manifestaron durante las actividades, esta evaluación la hacen los niños y la educadora, ahí platican sus experiencias, sus ideas los problemas que surgieron durante el proyecto; y ésta dará las opiniones al respecto y registrará los avances y retrocesos en el aprendizaje de cada niño.

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

A. Política Educativa

A través del devenir histórico del país, han existido en el Estado Mexicano grandes transformaciones económicas, políticas y sociales que han provocado, como consecuencia grandes cambios en la educación y la vida cultural del pueblo.

El fenómeno educativo ha estado presente en la sociedad de acuerdo a los fines y valores que ésta ha determinado en base a las condiciones y necesidades de su desarrollo histórico y, ante ésta exigencia, el Estado Mexicano toma como punto de apoyo, para organizar e instrumentar sus estrategias en el sistema educativo y en la política educativa como orientadora de la práctica a través de principios que garantizan la congruencia de los fines de la educación y la adecuación ante las acciones y los fines a alcanzar.

Pablo Latapi, define la política educativa como "el conjunto de acciones del Estado que tienen por objeto el sistema educativo desde la definición de los objetivos de ese sistema y su organización, hasta la instrumentación de sus decisiones."⁽²⁶⁾

A partir de éste concepto define los distintos ámbitos en el plano filosófico e ideológico donde forma parte de un proyecto de sociedad que toma en cuenta los valores humanos y los objetivos del estado respecto al gobierno de esa sociedad.

En el plano social la concibe como un diseño donde se precisan los efectos y consecuencias que se esperan del sistema educativo y su funcionamiento en la organización y administración pública.

Respecto al plano pedagógico toma en cuenta las características necesarias del

⁽²⁶⁾ LATAPI, Pablo. "Política educativa y sociológica." Antología política educativa. p.46

proceso enseñanza-aprendizaje como la definición de una teoría, aplicación de técnicas y la selección de metodologías adecuadas para favorecer la actualización del maestro.

Dentro de los principios de la política educativa de México⁽²⁷⁾ está el permitir que la educación de una perspectiva de los fines que la sociedad determina y adquiera sentidos de responsabilidad y autenticidad que resuelva las dificultades del servicio educativo; ayude al aprovechamiento de la riqueza natural del país; eleve el nivel cultural de la población y distribuya equitativamente los egresos.

Es importante tomar en cuenta el proceso histórico de la sociedad, del proyecto de nación, del tipo de hombre que se quiere formar, delimitar el campo de acción, la responsabilidad de la escuela y el maestro con respecto a la formación del individuo, en cuanto a expectativa social, intención política y principios que sustentan el quehacer educativo.

Crecimiento y modernización implica necesariamente calidad, federalización, y descentralización .

Políticas educativas que cambian fondo y forma del proceso y que enmarcan las propuestas del programa modernizador. En lo que a preescolar se refiere, el proceso no ha sido fácil pero tampoco imposible.

El nivel de Educación Preescolar, como parte del sistema educativo, a respondido a las políticas gubernamentales y a las necesidades de la sociedad.

Desde 1891 en que abrió la primera escuela, llamada entonces de parvulos, su crecimiento histórico muestra la importancia que ésta tiene.

En los últimos veinte años este crecimiento ha sido acelerado: en 1994 alcanzó

⁽²⁷⁾ IDEM

una cobertura de 75.9 niños de cuatro y cinco años por cada cien; esto significa que tres de cada cuatro tiene acceso a la educación preescolar.

B. Artículo Tercero Constitucional

En el Artículo Tercero se señala que la educación que imparte el Estado, Federación, Municipios, deberá desarrollar todas

"las facultades del ser humano y fomentará a la vez el amor a la patria y a la conciencia de solidaridad, que el criterio que orientara a dicha educación debe mantenerse ajeno a cualquier doctrina religiosa y que deberá luchar contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios"⁽²⁸⁾

De ésto se interpreta que; cualquier persona, no importa nivel económico, religión ni la lengua que hable, tiene derecho a la educación elemental que deberá de ser gratuita, laica y obligatoria y siempre se fomentará el amor a la patria.

La finalidad de construir una sociedad más valiosa con base en una realidad en constante transformación, se hace muy explícita en el Artículo Tercero Constitucional, en el cual se consagra el carácter social de la educación, al unir el desarrollo del hombre con el desarrollo de la sociedad.

La educación a través de la historia de México ha sido una parte fundamental del desarrollo nacional, los beneficios han ampliado las perceptiva del mejoramiento individual y colectivo de la sociedad, también se ha estimulado para fortalecer la cultura, la creatividad y el desarrollo de la investigación científica.

Sin embargo la sociedad que ha vivido grandes cambios, necesita de una educación con calidad, que esté de acuerdo al tiempo en que se vive, para que así se impulse el desarrollo integral del país.

Esta educación debe propiciar un desenvolvimiento integral de los aspectos:

⁽²⁸⁾ S.E.P. Artículo 3ero. Constitucional y Ley General de Educación. p.27

físico, intelectual y emocional del niño al cual se le debe de iniciar para que comprenda lo que es la sociedad en que vive y promover la participación en ella como un agente de cambio.

De esto se entiende que;

Se debe de respetar y propiciar el desarrollo individual, tanto emocional, físico e intelectual esto es para que facilite su incorporación gradual a la vida social.

Es por esto que en el Jardín de Niños la educadora tratará de incorporar las actividades para que faciliten diferentes acciones en el niño y lo lleven a establecer relaciones entre personas, objetos o acontecimientos (clasificación).

C. Ley General de Educación

La Ley Orgánica de la Institución Pública, expedida por el Presidente Benito Juárez en 1867, son los simientos de la actual labor educativa, que se desarrolla en el país.

José Vasconcelos, maestro por vocación, dedicó su vida a mejorar la educación y la identidad cultural del país.

Surgió más tarde otro educador, Don Jaime Torres Bodet, que distinguía el sentido educativo de los propósitos nacionales al amparo del Artículo Tercero Constitucional y logró consolidar la obra educativa como soporte fundamental de las grandes transformaciones nacionales y en los que se ha procurado el fortalecimiento de la cultura, el estímulo, la creatividad y el desarrollo de la investigación científica lo cual dió impulso a que el Ejecutivo Federal formulara una iniciativa que propone una Ley General de Educación que atiende a las condiciones y necesidades actuales de los servicios sociales educativos y democráticos de la ley vigente.

La iniciativa de la ley contiene disposiciones aplicables a los tres niveles de

gobierno, y en el marco del federalismo induce a las legislaturas del estado a expedir sus propias leyes en congruencia con la Ley General de Educación.

Esta iniciativa de ley guarda plena fidelidad con la letra y el espíritu de los postulados educativos del Artículo Tercero Constitucional, es decir se sustenta en los principios de que la Educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia. Además conforme a la garantía de libertad de creencias, la educación que imparta el estado será ajena a cualquier doctrina religiosa.

La Ley propuesta ratificaría que toda la "educación que imparta el estado será gratuita y obligatoria."⁽²⁹⁾

En relación a las disposiciones generales enuncia el derecho a la educación y la obligación del Estado de proporcionar servicios educativos para que toda la población pueda cursar, la primaria, la secundaria y con posibilidades de educación preescolar.

La ley que se propone confirmar el papel central que desempeña el maestro en la educación.

Por ello se reconoce al educador como promotor coordinador y agente directo del proceso educativo.

Uno de los atributos mas importantes de la ley propuesta consiste en que precisa la responsabilidad que tiene el Estado de realizar una función compensatoria social y educativa, a fin de proporcionar la equidad de acceso y la permanencia en los servicios educativos.

El gobierno estatal tiene responsabilidad de estar activo en la educación de sus

⁽²⁹⁾ S.E.P. IBIDEM PP 36-37

respectivas comunidades.

Se regularía las facultades y atribuciones de la autoridad educativa nacional, de determinar los planes y programas de estudio primaria, secundaria y para formación de maestros, aplicables y obligatorios en toda la República.

Gracias al federalismo educativo, "la ley conferiría al maestro, a los padres de familia y a la comunidad un ámbito adecuado en cada escuela para compartir las tareas de educar a niños y jóvenes."⁽³⁰⁾

D. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica 1992

Referente a la Educación Preescolar la Administración pasada(1988-1994)

El Presidente de la República Carlos Salinas le dio una mayor importancia y se considera como uno de los programas prioritarios el cual ofrece por lo menos un año de preescolar a niños de 4 a 4 11 meses, esta política educativa se extendió no solo que la educación preescolar llegará a sectores urbanos sino también a comunidades indígenas las urbano - marginados y rural - urbanas.

Ya que la Educación Preescolar es una etapa tan decisiva en el desarrollo del niño, por eso se le dió prioridad al fin de que la mayoría de los niños puedan recibir los beneficios de por lo menos un año de atención educativa antes de ingresar a la primaria.

Si se considera la política educativa actual la Educación Preescolar pasa a formar parte de la Educación Elemental.

Se pretende que los objetivos de la Educación Preescolar sean "la base sobre los cuales se establezcan una continuidad con los de la escuela primaria y se programa que haya un desarrollo integral del niño, ya que la educación preescolar va

⁽³⁰⁾ S.E.P. IBIDEM pp.42-45

de pensamiento lógico."⁽³²⁾

E. Programa de Desarrollo 1995-2000

El Actual Presidente de la República Dr. Ernesto Zedillo ha definido los propósitos fundamentales del nuevo programa de desarrollo educativo, el cual se menciona de manera general a continuación.

Los propósitos fundamentales del Programa de Desarrollo Educativo son: La equidad, la calidad y la pertinencia de la educación, todo ésto llevará al individuo hacia su formación integral.

Equidad.- que todos los mexicanos tengan la misma oportunidad de una educación, no importa su clase social, ni el lugar donde habite, sea zona marginada, rural o urbana, que la educación llegue a todos los sectores de la sociedad "dándole más, al que más lo necesite."

Calidad.- que los maestros estén en constante preparación y superación para poder dar, precisamente una educación con calidad.

Pertenencia.- que la educación sea adecuada a la zona, al sector, a la región donde vive el educando, que no éste fuera de su contexto, ni de su realidad.

"El programa considera al maestro como el agente principal en la búsqueda de la calidad, para ésto establece la formación, actualización y revaloración del magisterio en todo el sistema educativo."⁽³³⁾

Sobre lo anterior se resume; que el maestro esta en constantes cursos de actualización, ingresa a la U.P.N. para tener una mejor preparación, a diario se prepara, para dar una educación con calidad, el maestro esta cumpliendo con uno de

(32) ARROYO ACEVEDO, Margarita. La atención del niño preescolar. pp.22-23

(33) S.E.P. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000 p. 3

los propósitos fundamentales del nuevo programa de desarrollo educativo.

Pero ¿ qué hace el gobierno ? poner trabas para que el maestro no progrese económicamente uno de los puntos del programa dice que se buscará la revaloración del magisterio pero con éstas trabas es difícil que la sociedad lo valore como lo que es; un agente de cambio, una persona digna de respeto y admiración, por que mientras el docente tenga que buscar otras alternativas de trabajo para poder cubrir todas las necesidades de su familia, desgraciadamente la sociedad no le va a dar a el valor y la posición que se merece.

"Durante los próximos cinco años se estima un incremento de la matricula de preescolar en casi 600 mil niños (20 %) y la meta para el año 2000 es atender a 65% de los niños de cuatro años y que la población de 5 años que no asista a la escuela no pase del 10% de ese grupo de población."⁽³⁴⁾

Se le motivará más al padre de familia para que se interese en el proceso de formación de sus hijos, para esto se le informará sobre los contenidos de la educación en cada ciclo y grado escolar.

Se sabe que los padres de familia representan una fuerza social, al mismo tiempo que son testigos de las altas y bajas en el rendimiento escolar de sus hijos, no existe nada mejor que una labor de hacer conocimiento y sensibilización de la escuela dirigida hacia los padres de familia, toda esta relación, esta comunicación se va a manifestar en el niño con un mejor aprendizaje

F. Programa de educación preescolar

La Dirección General de Educación Preescolar elaboró el programa 1992 y en el que señaló la importancia del desarrollo del niño, sobre todo los relacionados con la

⁽³⁴⁾ IBIDEM p.5

afectividad y la socialización.

Este programa es una propuesta de trabajo para los maestros, con suficiente flexibilidad para que se aplique en las distintas regiones del país. En éste se considera las necesidades e intereses de los niños de acuerdo a su capacidad de expresión y juego y de ésta manera favorecer la socialización.

Los fines del programa son los principios del Artículo Tercero de nuestra Constitución es decir "tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano."⁽³⁵⁾

Al elaborar el programa se cumple al Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa ya que la educación es el pilar del desarrollo integral del país; por medio de la transformación del sistema educativo.

La Fundamentación Psicológica del programa comprende: la opción psicogenética como base teórica del programa, trata la forma de como el niño construye su conocimiento y las características más relevantes del niño en el período preoperatorio.

El programa esta fundamentado en tres teorías: la de Freud en cuanto a partir de las relaciones tempranas; la de Vigotsky que le da prioridad a la interacción social como motor del desarrollo y Piaget que le da importancia al desarrollo cognoscitivo, es decir demuestra la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son elementos para explicar el

desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de un pensamiento a partir de sus propias experiencias.

El programa de educación preescolar responde a las necesidades de orientar la

⁽³⁵⁾ S.E.P. Op. Cit P.27

labor docente de las educadoras con el fin de brindar a los niños entre 4 y 6 años una atención pedagógica.

El niño que cursa la educación preescolar se encuentra en el período preoperativo, por lo cual toca al jardín de Niños participar en este periodo tan trascendental.

El pequeño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, necesita ser respetado por todos, se le debe de crear un medio que favorezca sus relaciones con otros niños y respetar su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual.

Por esto el contenido del programa conduce al diseño de estrategias pedagógicas que se centran en las acciones de los niños.

El enfoque sicogenético facilita ese trabajo, es el niño quien construye su mundo a través de la acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con todos los objetos y procesos que conforman su realidad, el papel de la educadora consiste en proporcionarle una amplia gama de oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas de lo que pasa en el mundo que lo rodea.

Los objetivos generales del programa son los siguientes

Que el niño desarrolle : Su autonomía, es decir que sea capaz de pensar con sentido crítico y tome en cuenta diversos puntos de vista tanto en el ámbito moral como en el intelectual.

Su sensibilidad de relación de su entorno natural que es la flora, la fauna, los minerales etcétera. y promover el cuidado y conservación de su medio ambiente natural.

Su socialización, es decir que aprenda a compartir, a dar, a recibir, a respetar, a escuchar, a aceptar a los demás, y a interactuar con sus compañeros a través del

trabajo grupal.

La forma de comunicarse con los demás, por medio del lenguaje de su cuerpo, y de su pensamiento, que invente, que imagine situaciones, y que sea creativo a través del juego corporal o por medio de los objetos ejemplo: una construcción con bloques todo esto le va a permitir adquirir aprendizajes formales.

Conozca y disfrute del arte y la cultura como forma de expresión utilizando diferentes materiales y técnicas.

G. Contexto Social

El desarrollo de los aprendizajes en el niño van a depender en gran parte del medio en el que se desenvuelve, unas veces es favorecido y otras obstaculizado por la familia y el medio social. Piaget y Wallon³⁶ conciben el desarrollo síquico del individuo como "una construcción progresiva, que se lleva a cabo por la interacción entre el individuo y su medio ambiente."

Por esto la educadora debe conocer el medio social y familiar en la cual se desenvuelve el niño .

Si se habla específicamente de la comunidad donde se localiza el Jardín de Niños " Concepción Nuñez " donde se pretende aplicar la presente propuesta éste se localiza en la calle 3a sur # 308 con clave O8DJN0066-H es de tipo urbano y de turno matutino en la Ciudad de Delicias Chih. la cual fue fundada en el año de 1933 por el Ing. Carlos Blacke.

"Existe aproximadamente un población de doscientos cincuenta mil habitantes ⁽³⁷⁾

³⁶ GONZALEZ ZALAZAR Judith Cómo educar la inteligencia del preescolar p.19

⁽³⁷⁾ Monografía de la Ciudad de Delicias.

los cuales algunos se dedican a la agricultura, posee establos lecheros, comercio, industria maquiladora, y otras actividades.

Cuenta con todos los servicios públicos, luz eléctrica, agua potable, drenaje, red de transporte público foráneo y local así como bibliotecas públicas y un museo de paleontología, cuenta con un teatro nuevo que tiene todas la comodidades .

Si se habla de Instituciones Educativas la ciudad cuenta con Jardines de Niños, Escuelas Primarias, Secundarias, Preparatorias, etcétera. Técnicas. a nivel profesional se cuenta con facultades de Agronomía, de Contaduría y Administración, de Enfermería y la extensión de la U.P.N. a nivel licenciatura y maestría para los maestros de la región centro Sur.

Tiene también instituciones de salud como el I.M.S.S., el I.S.S.S.T.E., Centro de Salud, Cruz Roja, Clínica Delicias, Hospital Regional .

Centro de auxilio a nivel privado como Cruz Ambar, Labores de Rescate etcétera. también cuenta con dos Estaciones de Bomberos.

A pesar de que Delicias es relativamente joven a crecido, gracias al empuje de su población la que se ha esforzado para que su Ciudad llegue a ser más próspera y activa, a sabido hacer honor a su lema : " Ser Vencedora del Desierto".

Actualmente el jardín de Niños cuenta con nueve grupos, cinco de tercero, y cuatro de segundo grado, con una población aproximada de 323 alumnos. el personal que labora en él; consta de una directora, nueve educadoras, un maestro de enseñanza musical y dos intendentes.

Las condiciones del inmueble pueden mencionarse como buenas, el mobiliario de los salones es suficiente y apropiado para la edad de los niños, todos los salones cuentan con aire acondicionado y calentones gracias al apoyo de los padres de

familia.

También cuenta con dos áreas de servicios sanitarios, una pequeña bodega así como una área de recreo suficiente para los niños que asisten al mencionado Jardín, así como juegos mecánicos, un chapoteadero, arenero, cancha de basquet ball.

Los padres de familia de este centro educativo, provienen de diferentes estratos sociales, en las cuales predomina la clase media, hay hijos de abogados, enfermeras, maestros, contadores, ingenieros, médicos, comerciantes y en muy poco porcentaje albañiles, jornaleros y obreros, cabe mencionar que a éste Jardín acuden niños de diferentes colonias de la ciudad, ya que éste se encuentra en la zona centro de la ciudad.

Parte de la organización del jardín de Niños, está formado por una mesa directiva, la cual consta de un presidente, un tesorero, secretaria y una vocal por grupo, los cuales se organizan para realizar actividades y con el apoyo de los padres de familia, y de ésta manera reunir fondos económicos para solventar gastos, que la institución requiera, además los padres aportan una cuota anual que también sirve para comprar materiales que los niños necesiten y darle mantenimiento al edificio.

El nivel económico en que viven los niños favorece positivamente el proceso enseñanza - aprendizaje, ya que todos los materiales que los niños necesitan, los papás se los proporcionan y están al pendiente de ellos.

El contacto estrecho que se tiene con los padres propicia que se involucren en la tarea educativa, su participación activa en la evaluación de sus hijos se manifiesta con la asistencia a las reuniones mensuales que convoca la educadora para informar sobre los avances y dificultades del proceso de desarrollo de los niños.

El grupo donde se pretende aplicar dicha propuesta es el tercer grado, la edad de los niños fluctúa entre los 5 y 5.3 años. el grupo lo integran 27 niños en total, donde predomina el número de niñas, las cuales son 17 y hombres 10.

Es un grupo activo, muy inquieto, pero conserva la disciplina cuando realiza

alguna actividad, pregunta mucho, las dudas que tienen, las investigan, en una pequeña enciclopedia que hay en el salón la cual se llama 'el mundo de los niños' y si no encuentran ahí lo que buscan, entonces lo investigan en su casa, el ambiente que prevalece, es muy bonito, hay compañerismo, se ayudan unos a otros, se prestan materiales como tijeras, crayolas; en fin áquel que se utilice en ese momento.

Al término de alguna actividad, toman material de construcción, libros de cuentos, rompecabezas, títeres, o van a observar los germinadores que hay en el salón (durante el año hacen aproximadamente de 4 a 5 germinadores de diferentes semillas) o bien a regar las plantas, las cuales se les encargan al inicio del año escolar.

En el momento en que el niño está con alguna actividad libre, ésta es, cuando se termina la actividad principal de la mañana; es un tiempo muy valioso para que la educadora lo observe y le haga preguntas de el porqué hace aquello, del porqué separó el material de tal manera, por color, por tamaño, por utilidad, del porqué separo los rompecabezas de los cuentos, o de los títeres etc.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Este apartado tiene el propósito de exponer varias estrategias didácticas, se entiende estrategias como una manera de propiciar actividades que van encaminadas a favorecer la clasificación en el niño de tercer grado de preescolar a partir de las acciones y reflexiones que éste realice, al estar en contacto y manipular los objetos. En la edad preescolar el juego se considera como una estrategia importante para el aprendizaje, ya que el juego es el eje de desarrollo cognoscitivo.

Con las actividades que se sugieren en esta propuesta, se pretende que el niño reflexione acerca de lo que hace.

La educadora debe de permanecer alerta para favorecer la clasificación en cualquier momento porque es importante que el niño construya su conocimiento lógico-matemático ya que éste sirve de base para aprendizajes posteriores.

Los recursos y materiales que se utilicen en las actividades serán las que estén al alcance y familiarizados con el niño, como por ejemplo: material que se encuentra en el salón, crayolas, hojas, y que brinda la naturaleza.

Es importante señalar que el niño será quién realice actividades clasificatorias de aprendizaje apropiadas al nivel de madurez y seleccionará el material; y la educadora dará consignas que hagan posible, que sea realmente él quién clasifique.

El proceso que se va a seguir, para seleccionar el material, va a ser el conjunto de elementos que se le presenten al niño, el cual debe estar definido por ejemplo: los pequeños deben de saber que van a trabajar, sobre el conjunto de material de construcción, de biblioteca, muebles de salón etcétera. Las estrategias didácticas se

evaluarán en forma cualitativa y se seguirá con detenimiento el proceso de cada una

de las actividades que realice con el fin de tener presente sus avances o estancamientos y poder favorecerlo en la clasificación.

Para lograr lo propuesto, a continuación se describe algunas estrategias, las cuales, pueden ser aplicadas dentro de cualquier proyecto sin tener que aislarla como si se tratara de un contenido aparte.

1) Ronda de los Colores

Propósito. El niño a través de la música y el canto clasificará por color.

Material: pañoleta, papel, listón etcétera.

Desarrollo: esta estrategia se puede llevar a cabo en el salón, ó a la hora que los niños tienen cantos y juegos, la educadora les enseñara una canción que va así (ver anexo I) la música de ésta canción es la del piojo y la pulga, o bien los niños y la maestra le pondrán la música que deseen.

Se preguntará a los niños como se pueden acomodar para que todos se vean sus caras al momento de cantar, cada uno traerá en su mano una pañoleta un trozo de papel, un listón (lo que se tenga a la mano en el salón) de los colores que indica la canción los cuales son amarillo, verde, azul.

Al entonar la canción y se mencione el color, todos los niños que traigan precisamente ese color, pasan al frente y bailan como deseen después pasan a su lugar y continúa la canción hasta terminar.

2) Organizar los materiales del salón

Propósito. que el niño reflexione a partir de la manipulación de los materiales, y que éstos se pueden agrupar por diferentes criterios.

Material: revistas, dominó, memoramas, cuentos, palitos, acuarelas, crayolas, material de plástico, de ensamble, de madera etcétera.

173486

Desarrollo: esta estrategia didáctica se puede realizar en cualquier tiempo, pero tal vez sea factible al principio del año escolar, cuando se plantea la organización del salón.

Este es un momento oportuno para que los niños se den cuenta de la importancia de tener ordenado el material de trabajo para localizarlo con facilidad.

La educadora puede propiciar esta actividad al preguntar a los niños ¿Cómo haría para ordenar el material de el salón, o está bien ordenado? ¿qué hace el carpintero para encontrar los clavos, el boticario para encontrar con rapidez los medicamentos, la mamá para encontrar la ropa, que se pondrá mañana etcétera.

Antes de organizar los materiales los niños señalarán cómo se encuentra el material en el salón y alguna de sus características y que mencionen diferentes formas de clasificarlo, por utilidad, por semejanzas, por diferencias etcétera.

3) hacer una colección

Propósito. Que el alumno interactúe con los materiales y pueda establecer clases y subclases

Material: una caja, estampillas postales de diferentes tipos (de preferencia usadas), y cartulina para pegar la colección

Desarrollo: coleccionar es algo que los niños y adultos les gusta.

Cuando observe que algún niño lleve al jardín, papelitos, piedritas u otros objetos, pregúntele si en alguna ocasión se ha puesto a coleccionar alguna cosa cuénteles si a usted, o a alguna persona que conoce les gusta coleccionar cosas, si es posible se les muestra alguna colección. Después se invita a coleccionar las cosas que ellos elijan.

Aquí se pondrá el ejemplo de una colección de timbres postales, aunque se puede realizar cualquier otra que esté de acuerdo a las posibilidades y características

del lugar donde se encuentre el jardín.

Reúnase con los niños y pídale que se agrupen como quieran se sugiere que se nombre un capitán para cada agrupación, la educadora les dirá que para ésta actividad tendrán que buscar y traer el mayor número posible de timbres postales.

El capitán será el encargado de recogerlos y guardarlos en una caja en donde anotará el nombre del equipo con algún logotipo que los niños escogerán.

Se dedicará cuánto tiempo se dará de plazo para juntar el material (puede ser de una a dos semanas) se animará dentro del tiempo de la recolección, pídale que procuren conseguirlos de diferentes figuras, formas, tamaños. Se sugiere que busquen no solo en su casa, sino con sus parientes, amigos, vecinos, también se puede organizar una visita al correo y pedir que les muestren los diferentes tipos de estampillas que utilizan ahí.

Cuando haya finalizado el tiempo para recoger el material se pida a los integrantes de cada equipo que lo muestren y describan alguna de sus características (seres vivos, plantas, objetos, personajes históricos etcétera). Hágales preguntas, que observen que formas tienen, que ilustraciones se ven en ellos, cuales son diferentes y por qué, cuales son semejantes, en que se parecen, como pueden organizarlo para formar una colección, cuales pueden poner junto y cuales no, en fin, la educadora planteará todos aquellos cuestionamientos oportunos que les ayuden a descubrir variadas opciones para establecer diversos criterios para clasificarlos.

Por último, se lleva a que decidan una clasificación definitiva para organizar su colección y determine sus clases y subclases ¿cómo se lo sugiere?.

Lo importante de ésta actividad es que los niños determinen diferentes criterios de realizar la clasificación

4) Clasificar hojas de plantas

Propósito: Que el niño a partir de una colección de hojas pueda clasificar, por tamaño, por forma del ápice etcétera.

Material necesario: hojas de diversas plantas marcadores o crayolas y cartoncillo.

Desarrollo: Esta estrategia didáctica se podrá aplicar cuando el grupo salga de paseo al campo, cuando los niños observen sus germinadores, cuando se realicen labores de jardinería, cuando empiezan a retoñar las plantas al inicio de la primavera, o en cualquier otro momento de las actividades. La educadora platicará con los niños sobre el follaje de los árboles y hará preguntas ¿se han fijado cómo son las hojas de las plantas?, ¿Son todas iguales? ¿Qué diferencias encuentran? con sus propias palabras.

La educadora dará alguna información sobre las hojas para que el niño se interese en conocer más acerca de las hojas.

Una vez interesado, se les invitará a coleccionar hojas, para ello pueden hacer una salida al campo o visitar un jardín o simplemente recolectar hojas de los alrededores de su casa o escuela.

Ya recolectadas las diferentes hojas, pida a los niños que las observen, propiciar para que busquen cuales son sus semejanzas y sus diferencias, invitelos a que las organicen de alguna forma, pueden intentar hacer una clasificación, por tamaño.

Finalmente permita que el grupo determine un criterio para realizar la clasificación definitiva puede ser por la forma, por el tamaño.

Una vez hecha la clasificación, la pueden poner en un pedazo de cartoncillo y acomodarla en algún espacio de el salón.

Lo más importante es que el niño encuentre diferentes criterios para clasificar una misma colección

5) Jugar a las figuras y colores

Propósito: El niño a través de la música y el juego clasificará figuras geométricas por color y forma.

Material necesario: varias figuras geométricas (triángulo, cuadrado, círculo) de diferente color.

Desarrollo: Cuando el grupo tenga clase de canto y juego, o bien en el salón, la educadora les enseñará una canción que se llama el juego de las figuras y los colores la cual va así; (ver anexo I) la música la determinarán los niños y la maestra o bien el profesor de cantos y juegos al entonar la canción y se le dé la consigna por ejemplo: triángulo rojo. el niño que tenga un triángulo de color rojo pasará al centro y mostrará a todos su figura, después se regresará a su lugar, la consigna la pueden dar ellos mismos.

Si en el salón no hay material de plástico con formas geométricas, los niños pueden elaborar las figuras con cartoncillo y pintarlas con crayolas marcadores o lo que desean o tengan a la mano.

Lo importante de ésta actividad es que el niño va a utilizar dos criterios para la clasificación que es el color y la forma.

6) Separar juguetes

Propósito: Que el infante descubra la función que tienen los diferentes materiales

Material: juguetes que sean medios de transporte aéreos, marítimos y terrestres, cajas de cartón

Desarrollo: Esta estrategia didáctica se puede desarrollar en el mes de enero, que es cuando los niños reciben juguetes de Santa Claus, o bien si están con un proyecto relacionado con los transportes ó cuando la educadora lo crea conveniente.

Al platicar con los niños sobre la llegada de Santa Claus, y que juguetes les trajo, se aprovechará la de transporte como carros, bicicletas, aviones, barcos etcétera, si

a muchos niños del grupo no les trajo ese tipo de juguetes, se les pide que lo consigan con los hermanitos, amigos o primos.

Al día siguiente la maestra tendrá en el salón tres cajas de cartón (del tamaño que sea) y cada caja tendrá un dibujo: una nube, agua y tierra.

Al llegar los niños con los juguetes platicarán entre ellos sobre la funcionalidad de los transportes, jugarán, la educadora les hará preguntas ¿el tren por donde camina? ¿el avión por donde se transporta? ¿el barco podrá volar? si o no ¿por que? al terminar con todas éstas preguntas y juegos, la educadora les dirá, que guarden sus juguetes en la caja que les corresponda, los transportes que van por el aire en la caja donde está dibujada la nube, el que va por el mar, en la caja donde está dibujado el agua, y el que va por tierra, en la caja donde está dibujado un pedazo de tierra.

Lo importante de ésta actividad es que el niño clasificará por funcionalidad, despues de haber hecho una serie de reflexiones.(como las que ya se mencionaron anteriormente.)

7) Hagamos una ensalada de frutas

Propósito: El pequeño clasificará algunas frutas por color, por su textura, por su tamaño

Material: frutas diferentes, pueden ser plátanos, manzanas, naranjas, limones, guayaba, melón, pera etcétera.

Desarrollo: Esta actividad se puede propiciar cuando estén con un proyecto relacionado con las frutas, o bien en algún festejo, día del niño, Navidad, algún cumpleaños de un compañero, etcétera.

Los niños y la maestra conversarán sobre las frutas, ¿cuales conocen?, ¿cuales les gusta?, ¿cuales no?, ¿todas tienen cáscara?, ¿todas son del mismo tamaño?, ¿del mismo color, de la misma textura?, del mismo sabor, en fin, la plática se

concluirá cuando se les terminen las dudas a los niños, se les dará libertad para que contesten ellos mismos alguna duda que tenga otro compañero.

Después decidirán que frutas traerán al día siguiente, para elaborar la ensalada.

Cuando tenga las frutas en el salón, las observarán, las olerán, las tocarán y las probarán, la maestra les hará las preguntas del día anterior y los pequeños se darán cuenta si es verdad o no lo que platicaron un día anterior.

Después algunos lavarán las frutas, otros la picarán, la revolverán, y todos disfrutarán de una rica ensalada.

Lo importante de esta actividad es que el niño llegará a clasificar por color, tamaño, textura a través de la manipulación de las frutas.

Los cuestionamientos de la educadora y las reflexiones que éstos harán a lo largo de la conversación y la elaboración de la ensalada.

CONCLUSIONES

La presente propuesta pedagógica tiene como finalidad apoyar la práctica docente, tanto teórico como metodológico y así poder orientar la aplicación de las actividades de clasificación.

Las estrategias constituyen el punto central de la propuesta; por medio de ellas se producen todos los elementos que intervienen y se establecen las relaciones entre ellos. De esta manera los contenidos dejan de ser temas abstractos para convertirse en un contexto dinámico, sobre las cuales se organizan las actividades en base a los procesos de desarrollo.

Al aplicar las presentes estrategias en el grupo de tercer grado de preescolar, se establecieron lazos de cordialidad, de afecto, de respeto, entre los mismos niños y la educadora durante el desarrollo de las actividades.

Se logró poner al niño en constante situaciones, problemas de clasificación, al estar en contacto con el objeto de conocimiento.

Un aspecto importante que caracteriza las estrategias de dicha propuesta, es que se llevan a cabo por medio del juego, ya que éste es la actividad natural de los niños, porque en él ponen en acción todas sus capacidades, pero es importante distinguir algunas clases de juegos, en que el juego es el placer de la actividad, y en la que, desde un punto de vista psicogenético predomina la asimilación y la acomodación, y otro que se puede llamar juego - trabajo, en el cual no es totalmente lúdico si no que requiere del niño un esfuerzo y esto implica un aprendizaje,

Por tal motivo en el desarrollo de las estrategias se requiere el esfuerzo del niño, que le presentan problemas que resolver.

BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA J. Estadios del desarrollo según Jean Piaget. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. (1^a Ed.) Edit. Roer México 1988 333 p.
- ARROYO Acevedo Margarita. La Atención del niño preescolar (1^a Ed.) Ed. Litho offset Profesional. México 1995
- CLIFTON Chadwik. Evaluación Educacional. Evaluación en la práctica docente Ant. U.P.N. (1^a Ed.) Edit. Roer México 1987 335p.
- GONZALEZ Zalazar Judith. Como educar la inteligencia del preescolar. 3^a Ed. Edit. Trillas México 1988 68p.
- HEREDIA A. La evaluación ampliada. Evaluación en la práctica docente Ant. U.P.N. (1^a Ed.) Edit. Roer México 1987 335 p.
- KUNTZMANN ¿Qué es la matemática?. La matemática en la Escuela I Ant. U.P.N. (1^a Ed.) Edit. Roer México 1988 371 p.
- KAMILL C. La teoría de Piaget y la educación Edit. Visor
- LARATE Garrea M. desarrollo y aprendizaje en la escuela infantil Edt. Anaya
- LATAPI Pablo. "Política educativa y sociológica". Política educativa. Ant. U.P.N. (1^a Ed.) Edit. Roer México 1987 334 p.
- LERNER Delia. Clasificación aspecto didáctico. La matemática en la escuela. Ant. U.P.N. (1^a Ed.) Edit. Roer México 1988 371 p.
- MORAN Oviedo Porfirio reflexiones en torno a la instrumentación didáctica. Planificación de las actividades docentes Ant. U.P.N. (1^a Ed.) Edit. Roer México 1989 318p.
- MORENO Monserrat ¿Que es la pedagogía operatoria.? Teorías del Aprendizaje. Ant. U.P.N. (1^a Ed.) Edit. Roer México 1989 450p.
- MONOGRAFIA De Ciudad Delicias 23p.
- NAVARRETE M. Rosenbaun y Ryan Matemática y Realidad La Matemática en la escuela I Ant. U.P.N. (1^a Ed.) Edit.. Roer México, 1988 371p
- NEMIRROUSKY M. ¿ La matemática es un lenguaje? La matemática en la Escuela I Ant..

- U.P.N. (1^a Ed.) Edit.. Roer México 1988 371p.
- S.E.P.
Electrónica La educación preescolar en México (1a Ed.) Edit. Litográfica México 1988 185p.
- S.E.P. Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 Resumen (1^a Ed.) México 1995 14p
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. (1^a Ed.) Edit.. Fernández editores México 1992 90p.
- S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación (1^a Ed.) Edit.Populibro México 1993 94p.
- S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños (1^a Ed.) Edit.. Grafomagna México 1993 125p
- S.E.P. Dirección general de educación inicial y preescolar, Guía didáctica para orientar el trabajo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar (1^a Ed.) Edit. Grafomagna México 1993 125p.
- S.E.P. Programa de educación preescolar, Libro 1 Planificación general del programa (1^a Ed.) Edit. Gráficos de la Nación México 1981 119p.
- SELLARES Rosa y Bassedas Mercé " La constricción de sistemas de numeración en la historia y en los niños" La matemática en la Escuela Ant. U.P.N.. (1^a Ed.) Edit.. Roer México 1988 371p.
- SPENCER Rosa y Giudice, María. Nueva didáctica general. El método en general Apoyo al laboratorio de docencia II Ant. U.P.N.. (1^a Ed.) Edit Roer México 1992 335p.
- SUAREZ Reynaldo. Selección de estrategias de enseñanza - aprendizaje. Los Medios para la enseñanza Ant. U.P.N.. (1^a Ed.) Edit
- VIGOTZKI S. Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar, artículo en la revista infancia y aprendizaje (1^a Ed.)

ANEXO I

JUGAR A LAS FIGURAS Y COLORES

vamos a jugar al juego de las figuras y colores
vamos a jugar al juego de las figuras y colores
triángulo rojo

vamos a jugar al juego de las figuras y colores
vamos a jugar al juego de las figuras y colores
círculo amarillo

vamos a jugar al juego de las figuras y colores
vamos a jugar al juego de las figuras y colores
cuadrado verde

vamos a jugar al juego de las figuras y colores
vamos a jugar al juego de las figuras y colores
y así sucesivamente

ANEXO II

RONDA DE LOS COLORES

Cuatro enanitos tu nombre te dirán
uno por uno al frente pasarán
soy amarillo pequeño bailarín
doy muchas vueltas como lo hace el volantín
tirolo, tirolo, tiro, tiro tiro
verde so yo
y quiero ser tu amigo
ven a mi casa para jugar contigo
tirolo, tirolo, tiro, tiro tiro
azúl como el cielo
azúl como el mar
azúl es mi nombre
te invito a bailar
tirolo, tirolo, tiro, tiro tiro