

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA DESARROLLAR LA  
CONCIENCIA CRITICA SOBRE PROBLEMAS  
SOCIOECONOMICOS EN MEXICO.  
SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

*YOLANDA GONZALEZ QUINTANA*

PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

MCM 25/I/01

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN


Chihuahua, Chih. a 24 de Octubre de 1997.

C. PROFR.(A) YOLANDA GONZALEZ QUINTANA

En mi calidad del Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA CRITICA SOBRE PROBLEMAS SOCIOECONOMICOS EN MEXICO. SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. RAMON MANUEL SAENZ GALAVIZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

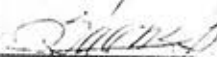



S. E. P.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 01  
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

LIC. RAMON MANUEL SAENZ GALAVIZ

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO  
DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. RAMON MANUEL SAENZ GALAVIZ 

SECRETARIO: LIC. MIGUEL JESUS CAÑAS MENDOZA 

VOCAL: LIC. LETICIA REY VELO 

SUPLENTE: LIC. MARIA DEL SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ

CHIHUAHUA, CHIH., A 24 DE OCTUBRE DE 1997.

# ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	6
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
A. Planteamiento.....	8
B. Justificación del problema.....	9
C. Objetivos.....	11
II. MARCO TEÓRICO.....	13
A. La realidad histórico social.....	13
B. Teoría y práctica.....	16
C. El capitalismo.....	16
D. La pseudoconcreción y su destrucción.....	19
E. Las Ciencias Sociales.....	20
F. Historia.....	22
G. Los medios de comunicación y su distorsión de la realidad.....	26
H. Crisis de valores.....	29
I. La pedagogía operatoria.....	31
J. Autonomía moral e intelectual.....	32

	Página
III. MARCO CONTEXTUAL.....	36
A. La situación económica, política, social y cultural de México.....	36
B. La política educativa actual en México y su problemática.....	40
C. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica .....	41
D. Artículo Tercero Constitucional .....	42
E. Ley General de Educación .....	43
F. La escuela y su contexto social .....	46
IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS .....	48
A. Estrategias.....	49
B. Evaluación de las estrategias.....	63
CONCLUSIONES.....	65
BIBLIOGRAFÍA.....	67

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene la finalidad de corroborar a través del análisis, reflexión de la realidad social así como del estudio crítico de la historia puede ir formando en el niño una conciencia crítica que le permitirá cuestionar su realidad y transformarla para lograr una sociedad más justa y libre.

En el primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema, su justificación y los objetivos que se pretenden alcanzar.

El segundo capítulo refiere los elementos teórico-metodológicos que fundamentan el trabajo, se aborda la forma de cómo el niño construye el conocimiento, la realidad histórico social, la historia y la necesidad de conocerla.

El tercer capítulo comprende el marco contextual, en él se describen los soporte filosóficos del Artículo Tercero Constitucional, la situación económica, política, social y cultural del país, la política educativa actual de nuestro país y su problemática, el contexto social donde se lleva a cabo la labor educativa.

En el cuarto capítulo se encuentran las estrategias didácticas que son la parte más importante de este trabajo ya que permiten al niño enfrentarse a situaciones problemáticas que tienen que resolver utilizando el análisis y la

reflexión así como aceptar otros puntos de vista y defender los propios. También se incluyen las conclusiones y la bibliografía que sirvió como fundamento.

# I. EL PROBLEMA

## A. Planteamiento

*"Educar es antes que nada ayudar a la maduración en todas las dimensiones de la vida y esta maduración supone vivir la realidad"*<sup>1</sup>.

Vivir la realidad es conocerla y hacer un análisis crítico de la situación que vive, de acuerdo al nivel de comprensión de los niños y transformar esa realidad, si no queremos perpetuar la trágica tradición de indiferencia y cinismo ciudadano. Tarea con la cual no está cumpliendo la escuela pues no está formando niños valientes, críticos que cuestionen su realidad, que reflexionen sobre sus problemas, los futuros ciudadanos que México necesita, deben ser defensores de sus derechos y su dignidad, capaces de oponerse a toda injusticia, partidarios del progreso y la democracia.

*"¿Quién cambiará el medio sino nosotros mismos y los hombres que habremos formado, a los que habremos dado esa indispensable conciencia de su papel de hombres y de ciudadanos a los que habremos iniciado en la lucha por un mundo nuevo?"*<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> LATAPÍ, Pablo. Temas de Política Educativa. p. 141.

<sup>2</sup> FREINET, Célestin. "La educación moral y cívica". Antología Alternativas didácticas en el campo de lo social. p. 228.



La idea de elaborar el presente trabajo surgió a raíz de este análisis que como maestra he realizado con relación a lo anterior y para ello propongo:

Una serie de estrategias didácticas para lograr un desarrollo de la conciencia crítica en los alumnos de sexto grado respecto a la problemática actual del país.

## **B. Justificación del problema**

Es necesario que el maestro reflexione y tome conciencia sobre cómo a través de su práctica tradicionalista, está contribuyendo a la formación de individuos pasivos, aguantadores, con poca conciencia y participación ciudadana, de poca denuncia, de fiscalización a las personas que los representan en el Congreso, esta falta de conciencia y conocimiento de su realidad los imposibilita a participar activamente en los acontecimientos políticos, económicos y sociales por los que atraviesa el país. Si queremos otro tipo de ciudadano debemos empezar por contribuir a la formación de niños más críticos y reflexivos. Favoreciendo su interés por la política, analizando acontecimientos de la vida pública que mucho dañan a los individuos, a grupos sociales y a la nación en forma real, evitando caer en juicios de valor o tratar de establecer "verdades" que son de acuerdo al punto de vista de cada persona o grupo dependiendo de sus intereses; buscando

alternativas que nos permitan salir y sacar adelante al país.

Para comprender mejor los hechos actuales es necesario el estudio de las Ciencias Sociales, en especial de la historia, la cual se ha limitado a la memorización de sucesos históricos, fechas y datos dejando de lado el análisis crítico de las causas que les dieron origen, las consecuencias, buenas o malas y su relación con los acontecimientos presentes, favoreciendo en el niño su capacidad de reflexión y razonamiento.

El maestro como guía de todo proceso se enfrenta a problemas que impiden de alguna manera que este aprendizaje se de en forma activa por parte del alumno.

Uno de ellos se debe a la formación del maestro que se encuentra cimentada en pautas tradicionales y que se manifiesta al momento de abordar los contenidos de estudio ya que él determina cuáles y cómo se van a "enseñar", perdiendo de vista al niño como sujeto activo y como constructor de su conocimiento, creando sujetos conformistas e incapaces de luchar por lograr una sociedad más justa para todos.

El otro sería la extensión de los contenidos con relación al tiempo que tienen para su estudio, haciendo que algunos se vean de manera superficial

quedando en mera información.

Es por esto y todo lo anterior que tanto el maestro como los alumnos deben hacer un análisis serio de los hechos históricos, sus causas, consecuencias y su relación o influencia con los hechos actuales ayudando a formar en el niño una conciencia crítica hacia la vida pública.

### **C. Objetivos**

- Desarrollar en el niño una conciencia crítica sobre la realidad socio-política que vive.
- Fomentar en el niño el interés hacia los acontecimientos públicos.
- Concientizar al niño sobre la importancia de su contribución en la construcción de una sociedad más justa.
- Desarrollar la capacidad del niño de seleccionar y evaluar información transmitida por los medios de comunicación.
- Despertar el aprecio y la práctica de valores tales como: democracia, libertad, justicia y soberanía.

- Desarrollar la solidaridad entre los niños al compartir diferentes puntos de vista sobre la realidad social.
- Formar los hábitos de leer y buscar información.
- Desarrollar la capacidad de expresión oral y escrita.

## II. MARCO TEÓRICO

### A. La realidad histórico social

Para definir la realidad utilizaremos el concepto de totalidad concreta de Marx.

*“Totalidad concreta es un todo estructurado y dialéctico en el cual puede ser comprendido racionalmente cualquier hecho, clase de hechos, conjunto de hechos”<sup>1</sup>.*

Todo hecho será histórico siempre y cuando se le estudie como parte de un todo definiéndose así mismo y definiendo al todo, es decir, es determinante y al mismo tiempo determinado, es por ello que entre los hechos y el todo existe una interdependencia.

Si se estudian los hechos en forma aislada éstos serían abstracciones solamente y su veracidad será parcial al igual que su concreción.

La concreción se logra al correlacionarse, moverse recíprocamente e iluminándose mutuamente el todo a las partes (hechos) y las partes al todo; de la

---

<sup>1</sup> BRAVO, Victor. “La totalidad concreta”. Antología UPN Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. p. 33.

totalidad a las contradicciones y de las contradicciones a la totalidad, pues la totalidad sin contradicciones es vacía, las contradicciones fuera de la totalidad son formales y arbitrarias. Esta totalidad se concretiza al aplicarse a una formación social como por ejemplo un país, está formado por una estructura económica, una ideológica y una jurídico-política.

La estructura ideológica son todas aquellas ideas, juicios, hábitos, actitudes y costumbres que están presentes en todo acto de los individuos.

Su función consiste en cohesionar a los individuos en sus funciones y relaciones sociales que establecen, se encuentra presente en toda actividad del ser humano, en sus actitudes, juicios y la forma de responder ante cualquier situación de su vida.

La ideología ayuda a los individuos a formar su conciencia y tomar cierta actitud ya sea de rebelión, resignación, ante los acontecimientos que se le presentan.

En toda sociedad dividida en clases, la ideología tiende a asegurar la relación de los hombres entre sí y sus condiciones de existencia, asegurando la dominación de una clase sobre las demás y ayudando a los explotados a aceptar sus condiciones de explotación y a los explotadores a justificarse.

Las relaciones o tendencias ideológicas son dominantes y dominadas y en ellas se representan las diferentes clases sociales.

La ideología de la clase dominante domina sobre las demás, la cual en ocasiones sacrifica la verdad para servir a sus intereses, valiéndose de diversos medios como: la prensa, cine, radio, televisión, desnaturalizando la conciencia de los trabajadores para que éstos no cuestionen el sistema.

La estructura jurídico-política está constituida por un conjunto de normas y aparatos institucionales, cuya función es reglamentar el buen funcionamiento de la sociedad, sometiendo a las diferentes clases de una sociedad a los intereses de la clase dominante.

La estructura económica está formada por el conjunto de relaciones de producción de una sociedad determinada. En donde existen los individuos que son los propietarios de los medios de producción y los individuos que trabajan para los dueños, empleando su fuerza de trabajo dentro del proceso de producción.

Cada trabajador desempeña un trabajo específico de acuerdo con sus aptitudes (división técnica del trabajo). La finalidad del proceso de producción capitalista es el de aumentar la plusvalía (trabajo no pagado).

## B. Teoría y práctica

El hombre para conocer los hechos y explicarlos, debe someterlos a su propia práctica, entrar en contacto con ellos pues el hombre sólo conoce la realidad y puede transformarla en la medida en que la crea.

*"Práctica se le dice al activo proceder de los hombres aplicado a la transformación de la naturaleza y la sociedad"<sup>2</sup>.*

Esta práctica está fundamentada en el trabajo, la producción material, la lucha política de clases, el experimento y la exposición científica. También es el principio fundamental y objetivo del conocimiento por lo que teoría y práctica deberán estar unidas pues la teoría sin la práctica carece de finalidad, y la práctica sin teoría camina a ciegas.

## C. El capitalismo

El capitalismo empieza en el siglo XVII con la expansión del comercio de exportación y consiste en acumular dinero y metales preciosos, fortaleciendo al Estado para que protegiera sus intereses. Durante este período nace el Estado

---

<sup>2</sup> AFANASIEV G. Víctor. Fundamentos de Filosofía Marxista. p. 187.



Nación y el sistema monetario, el proteccionismo.

El desarrollo del comercio mercantilista marcó el fin de la estructura feudal.

A finales del siglo XVIII se inicia la Revolución Industrial y con ella empieza la sociedad de consumo.

La revolución industrial nació con la introducción de máquinas de vapor que ahorran tiempo y mano de obra, dándole mayor importancia a la producción, la oferta y el costo.

Uno de los factores que ayudó al desarrollo del capitalismo industrial fue la independencia de los países americanos dejando con esto de ser el lugar destinado para la compra y venta de mercancías de los países mercantilistas.

El capitalismo industrial está basado en la teoría filosófica y económica de Adam Smith, que se basa en el sentido de propiedad, el hábito del trabajo, el trueque de mercancías, el amor a sí mismo, la simpatía, el deseo de ser libre.

En Estados Unidos estas ideas fueron muy bien aceptadas debido al protestantismo cuyo principal deber de estos cristianos era elegir sus propias autoridades religiosas y no la conversión de los indios, ni la práctica de la caridad,

el fundamento del protestantismo era que Dios mostraba quiénes son los elegidos dándoles una buena vida en la tierra y abundancia de bienes materiales surgiendo la competencia para adquirir riquezas.

La acumulación y la concentración de capital llevó al capitalismo a ser monopolista, a producir en exceso y tener una baja demanda en los mercados existentes por lo que tuvo la necesidad de transformarse en un nuevo capitalismo donde se incrementara la producción, se emplearan nuevas tecnologías y se extendiera más geográficamente.

Hoy en día el capitalismo se ha convertido en formar una sociedad de consumo pues la clave no es ya las ventas ni la producción sino crear necesidades por medio de la publicidad y vender los productos que los satisfagan.

Para el capitalismo es más importante el "tener" que el "ser", la estructura económica-política que impera en nuestro país es el capitalismo, el cual está basado en el liberalismo.

El mayor error de éste sistema es ser injusto pues pone en las manos de unos pocos inmensas riquezas, mientras que a la mayoría los deja hundidos en la miseria. Fijando los capitalistas no sólo las condiciones de trabajo sino las

condiciones en que han de vivir los hombres.

El capitalismo por sí mismo no es injusto, ni el tenerlo, ni el dar empleo a los trabajadores, es el mal uso que la mayoría de los capitalistas le dan como el aumentar su capital oprimiendo y explotando a los obreros. Para evitar estos abusos e injusticias debería el Estado regular y fijar un orden en la producción de bienes materiales y el consumo de los mismos, no dejándolo al arbitrio del capitalista, teniendo como fin el bien común de la sociedad.

#### **D. La pseudoconcreción y su destrucción**

La pseudoconcreción según Marx es ver la realidad como una falsa totalidad pues el todo es separado y tiene más valor que las partes (hechos), las cuales pasan a ser independientes y a ser vistas en forma superficial; sólo se ve un aspecto de los hechos, ya sea su inmediatez o su carácter mediato. Deja a un lado la riqueza de la realidad, es decir, su contrariedad y multiplicidad de significados abarcando solamente los hechos que concuerdan con el principio abstracto, elevándolo al rango de totalidad, siendo una totalidad vacía, que trata a lo real como un "residuo" irracional e incomprensible; deformando la realidad, narrándola en forma acrítica sin valorarla falseándola y abandonando la labor científica, a saber: la distinción de lo esencial y lo accesorio como sentido

objetivo de los hechos.

Sabe de los hechos, los registra pero no los comprende, por que no entiende su significado.

No revela el sentido objetivo de los hechos sino que altera la integridad del fenómeno investigado, porque sólo explica una parte de éste, la que conviene y la parte que no conviene, la que contradice, queda oculta en la sombra sin explicación ni comprensión racional.

En la pseudoconcreción el hombre como sujeto objetivamente práctico es sustituido por un sujeto fetichizado y cosificado, fácil de manipular.

Para que la realidad social sea conocida en su totalidad es necesaria la destrucción de la pseudoconcreción, pues si no se realiza ésta, el conocimiento quedará prisionero del fetichismo.

## **E. Las Ciencias Sociales**

El hombre desde que nace está en constante relación con las personas que lo rodean, es un ser social, no puede vivir solo, necesita de los demás para

satisfacer sus necesidades, está dotado de inteligencia y tiene una gran capacidad de adaptación, es capaz de modificar su medio ambiente, se une con otros hombres en sociedad para lograr su bien común.

Todas las personas forman parte de una sociedad y cada uno ejerce una función dentro del grupo o institución a la que pertenece, posee una conciencia social, creencias, valores comunes a sus miembros, la pertenencia a determinado grupo puede ser impuesta por el solo hecho de nacer en él, como la familia y la clase social; o por voluntad propia al ingresar a una organización política o religiosa.

Las Ciencias Sociales *"estudian los hechos y situaciones históricas, políticas y antropológico-culturales que afectan al hombre como individuo y como miembro de una sociedad"*<sup>3</sup>.

Las anteriores disciplinas se encargan de estudiar los fenómenos sociales y las relaciones del hombre dentro de la sociedad; la sociología estudia el rol social que cada individuo desempeña en la sociedad; la política da cuenta de cómo los hombres participan individual o en grupo en la dirección de la sociedad; la antropología estudia al hombre desde el punto de vista físico y cultural; la historia estudia el pasado de la humanidad; la psicología social estudia el

---

<sup>3</sup> CORRAL, J.C. "Ciencias Sociales ¿Cómo se plantean en EGB?". Antología UPN Alternativas didácticas en el campo de lo social. p. 298.

comportamiento del hombre en su medio ambiente; la economía estudia las relaciones que el hombre establece para satisfacer sus necesidades.

Las Ciencias Sociales tienen la finalidad en la escuela de favorecer la socialización del niño; y deben además de desarrollar una conciencia crítica a través de la búsqueda interpretación y análisis de los fenómenos sociales, lo que permitirá al niño tener un conocimiento de su realidad y podrá así buscar y lograr en el futuro una sociedad más justa y democrática para todos.

Las Ciencias Sociales en la educación primaria son estudiadas en tres asignaturas que son: Geografía, Civismo e Historia.

## **F. Historia**

La historia estudia al hombre dentro de la sociedad, lo que éstos han hecho, sus triunfos y fracasos, ya que conociendo las causas que originaron dichos fracasos, se puede evitar volver a cometerlos y poder lograr un mejor presente y tener la esperanza de un futuro mejor.

Constantemente se escucha entre los alumnos e inclusive entre los mismos maestros una pregunta ¿para qué estudiar historia?, para qué aprender de

memoria datos, fechas, nombres de personajes que en ocasiones pensamos que no tienen relación con nosotros, esta mala fama que a lo largo del tiempo ha tenido y sigue teniendo la historia se debe a la forma como se ha concebido, al separar todo hecho histórico de la vida presente.

Los maestros pero en particular los historiadores se han olvidado de llevar este conocimiento a toda la población, olvidando que se trata de un conocimiento necesario, sobre todo en estos momentos de crisis por la que atraviesa nuestro país se hace cada vez más indispensable que nos concienticemos de que en parte somos responsables de ello sobre todo por nuestra abstención, desinterés, ignorancia, que no han permitido comprender, participar en la solución de los problemas sociales que vive el país.

Esta participación tiene que ser conceptual es decir de conocimiento y comprensión de los acontecimientos que afectan a nuestra sociedad y para ello es necesario el conocimiento de la historia como algo vital, imprescindible para vivir y común a todos los hombres, independientemente de su profesión, oficio, clase social, grado de estudios.

Este desinterés para que la historia sea difundida a toda la población en parte ha permitido que el imperialismo cultural capitalista esté obligando a los pueblos a borrar su conciencia histórica como está ocurriendo actualmente en

México, ¿cómo ha sucedido esto?, pues a través de la reducción y la desaparición de la historia y la dificultad para comprenderla y amarla, ésta constituye una verdadera aniquilación ideológica convirtiéndose así en una crisis del saber histórico, de la conciencia histórica y social. Es por ello que los maestros debemos recuperar el conocimiento histórico que es la base del presente, sólo así podremos lograr comprender los acontecimientos que estamos viviendo, no se trata de conocer únicamente el pasado para comprender el futuro sino que este conocimiento tiene que ir más lejos, es decir, transformar el mundo o cuando menos defenderlo, y la única manera de hacerlo es que la sociedad en su conjunto aprenda este conocimiento y lo aplique a su realidad.

Para iniciar en el alumno el conocimiento de la historia se requiere que el maestro lo ubique dentro de un tiempo específico a la vez que cada contenido histórico debe ser analizado en términos de causalidad, intencionalidad, cambio y continuidad, lo que permitirá al niño comprender la realidad que vive y esta comprensión exige conocer el pasado.

El estudio de la historia ayudará a desarrollar en el niño su capacidad de análisis, síntesis, así como valorar nuestro patrimonio histórico, logrando con ello un cambio de actitud, no sólo en los niños sino de la sociedad en general y en particular de los maestros.



También se requiere que la enseñanza de la historia deje de considerarse como materia de relleno en los programas, y que se manejen diferentes fuentes bibliográficas y orales, además este conocimiento debe iniciarse con la historia local, regional, nacional y universal.

*"La función de la historia no es el amor al pasado ni emanciparse de él sino dominarlo y comprenderlo como clave para la comprensión del presente"*<sup>4</sup>.

El conocimiento constantemente está cambiando por ello el alumno debe desarrollar una conciencia crítica para que pueda tomar decisiones correctas cuando sea necesario.

Corresponde a los maestros de educación básica investigar y hacer un análisis del pasado y presente de nuestra nación para que cuando los niños hagan suyo ese conocimiento se cree en ellos esa conciencia histórica necesaria en todo individuo.

Conciencia histórica es *"lo que cada comunidad en determinada época piensa de sí misma y cómo traduce dicha reflexión a su pasado"*<sup>5</sup>.

Esta conciencia los hará capaces de reflexionar sobre las causas que

---

<sup>4</sup> LAMONEDA, Mireya. Una alternativa en la enseñanza de la historia a nivel primaria. p. 7.  
<sup>5</sup> Ibid. p. 5

originaron los hechos y las consecuencias que de ellos resulten, que los ayudará a formar un espíritu comprensivo y que puedan actuar como agentes de cambio dentro de la sociedad.

## **G. Los medios de comunicación y su distorsión de la realidad**

Los medios de información son la mejor forma de controlar y manipular a las masas, bombardeando con noticias en las que tratan de involucrar emocionalmente para que sigan de cerca los acontecimientos.

Existen medios de comunicación que influyen sobre algunas personas, creando en ellos necesidades que no tienen, fabricando ídolos, modas, además de introducir ideas políticas, atentando contra la moral y la dignidad de las personas, fomentando la violencia, la pornografía y el consumismo.

Las noticias que se transmiten son revisadas y depuradas por la empresa, por ello es difícil conocer la verdad de los hechos, cada agencia noticiosa en cada gobierno da la versión que le conviene a sus intereses.

La libertad de expresión y prensa no existe en una sociedad que camina hacia la autocracia, pues éstas son las primeras acciones que se reprimen y

controlan.

En México no existe una auténtica libertad de expresión ya que existe menosprecio, represión y hostigamiento hacia los medios informativos que actúan con imparcialidad y tratan de formar en sus lectores una conciencia crítica.

La libertad de expresión es motivo de celebración anual por parte del gobierno, pero para los que se dedican a la tarea de informar no es considerada así, sino como un ejercicio de acción de gracias al aparato gubernamental, por no considerar que existe auténtica libertad de expresión, por sentirse continuamente amenazados y agredidos para que guarden silencio o deformen la información en beneficio de ciertos intereses.

La libertad de expresión *"puede ser resultado de una firme determinación profesional y ética, pero no ha sido en ningún caso el producto de la madurez y la tolerancia de los poderosos, jamás la concesión gratuita de un gobierno sea de la ideología que sea"*<sup>6</sup>.

La televisión es un medio de comunicación que se encuentra al alcance de la mayoría de la población y puede en algunas personas deteriorar sus valores que les fueron inculcados en la familia y en la escuela como: democracia, justicia,

---

<sup>6</sup> DIARIO DE CHIHUAHUA. Editorial. 15 de mayo de 1996. p. 4 A.

libertad, honestidad.

Es necesario que se practique más una democracia participativa que representativa, aunque ya es practicada por ciertos sectores de la sociedad como: organismos no gubernamentales, intelectuales, partidos de oposición. No vivimos en una democracia ni en un estado de derecho. Estado de derecho es *"el que cumple determinados requisitos: imperio de la ley entendida como expresión de la voluntad popular; división de poderes, primacía del legislativo, legalidad de la administración y respeto absoluto a las garantías, derechos y libertades fundamentales"*<sup>7</sup>.

Vivimos en un país de leyes pero no de justicia, diariamente leemos en el periódico cómo la justicia se aplica de acuerdo a intereses, de que no es igual para todos, se sanciona únicamente al pobre que no tiene dinero ni palancas; los gobernantes gozan de impunidad, dañan al país y a la sociedad y no son castigados. No es cierto de que nadie ni nada está por encima de la ley.

No existe una auténtica división de poderes, el poder se concentra en una sola persona. El Congreso ha sido más un elemento de Partido que un elemento independiente a pesar de que representa al pueblo y es nombrado por el pueblo, por lo cual los legisladores no deben pasar sobre la voluntad de los ciudadanos,

---

<sup>7</sup> ATIENZA, Manuel. Citado por María Teresa Jardí. *La Jornada*. México, D.F. 6 de noviembre de 1995.

éstos votan por tal o cual diputado y se olvidan de él y por eso hacen lo que quieren, no consultan a las personas que los eligieron para tomar alguna decisión que los puede afectar o beneficiar.

Los derechos y las garantías individuales que se encuentran en la Constitución, deben ser defendidos al igual que la dignidad de las personas. Por todo lo anterior es ideal que sea la escuela la que vaya formando esa conciencia que le permitirá en su futuro inmediato participar como parte de la sociedad y hacer escuchar su voz, ya debe ser la hora de la sociedad civil.

## **H. Crisis de valores**

Constantemente escuchamos en los medios masivos de información sobre la necesidad de que en México se consolide el tránsito hacia la democracia y para ello se requiere una reforma política y económica del Estado; en un comunicado publicado el 14 de diciembre en el periódico La Jornada, se menciona la crisis de valores éticos por los que atraviesa la sociedad mexicana, y en él sugieren un debate ético que debe tener prioridad sobre cualquier debate ya sea político o económico.

Los valores que deben prevalecer en toda sociedad democrática son: la

verdad, el derecho a la vida, la libertad, la justicia, dignidad, creencias y tradiciones.

La crisis de valores se ha traducido en un clima de violencia, inseguridad pública, que se ha convertido en algo cotidiano, aunado a los valores que imperan y han desplazado a los ya mencionados, como la mentira, verdades a medias, corrupción, difundidos por los medios de información que manipulan la verdad y convierten en malos a los buenos y a los buenos en malos; hay falta de credibilidad en el sistema político mexicano, no existe coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Se debe crear una nueva nación fincada en la democracia con justicia y libertad para todos *"el día que México vuelva la mirada hacia sus raíces históricas y culturales, sabiamente conservadas en los indígenas de nuestro país, comenzaremos a ser un pueblo con identidad, capaces de desarrollarnos y de progresar sin regresiones de ninguna clase"*<sup>8</sup>.

Democracia significa *"gobierno en el que el pueblo ejerce la soberanía y elige a sus dirigentes"*<sup>9</sup>. Un sistema democrático no sólo es aquel en el que existe democracia electoral, es decir elecciones reales donde el voto de cada ciudadano se respete y cuente, según Cuauhtémoc Cárdenas es aquel sistema donde existe

---

<sup>8</sup> PÉREZ, Camilo Daniel. "¿Por qué tienen hambre los tarahumaras?". *Diario de Chihuahua*. 23 de noviembre de 1995. p. 4A.  
<sup>9</sup> GARCÍA Pelayo, Ramón y Gross. *Diccionario Larousse Ilustrado*. p. 324.

una distribución justa de la riqueza, oportunidades educativas para todos, administración confiable de la justicia, separación y equilibrio entre los poderes del Estado, respeto por los derechos humanos, para ello se requiere que los ciudadanos participen en forma activa, donde cada ciudadano tenga voz y voto en las decisiones que le afectan, esto se puede lograr por medio del referéndum.

## **I. La Pedagogía Operatoria**

Según Monserrat Moreno los sistemas de enseñanza actuales se caracterizan por formar individuos cuyo pensamiento se encuentra dividido en dos polos, en uno de ellos se localizan los conocimientos académicos cuyo principal objetivo es pasar de grado u obtener algún título académico, en el otro extremo están los conocimientos que la persona va construyendo por sí sola, utilizando o no los conocimientos adquiridos en la escuela, con la finalidad de resolver problemas que se le presenten, a esto se le llama práctica.

Existe una clara separación entre teoría y práctica, tal vez ésto tenga su origen en que la escuela se ha limitado a transmitir conocimientos y no a favorecer la construcción de los mismos limitando en el niño su capacidad de inventar entendida como enfrentarse a problemas y resolverlos, desarrollar su inteligencia y razonamiento. Cuando al niño se le presentan problemas hace uso de su pensamiento, según Piaget la inteligencia es el resultado de la interacción

del individuo con el medio y es gracias a esa inteligencia que el individuo puede asimilar su realidad e interpretarla, esta interpretación es diferente dependiendo del desarrollo de su pensamiento y Piaget lo llama "estructuras del pensamiento".

Para que el niño pueda construir su propio sistema de pensamiento se requiere de la ayuda de la Pedagogía Operatoria.

La Pedagogía Operatoria es una alternativa a los sistemas de enseñanza tradicionales puesto que toma el contenido científico de la Psicología Genética de Piaget y la extiende a la práctica pedagógica, con este tipo de enseñanza se parte de los intereses y necesidades del niño, se favorecen las relaciones interpersonales, la cooperación y la autonomía permitiendo a los niños elegir sus propias formas de organización dentro del grupo así como determinar los temas de trabajo, proponiendo el maestro actividades concretas para que sea el alumno quien construya su conocimiento y lo contraste con su realidad y con las opiniones y soluciones de los demás. Esto permite la formación de individuos mentalmente activos.

## **J. Autonomía moral e intelectual**

Piaget considera que los niños desarrollan su autonomía en el plano moral e intelectual y que la educación debe favorecerla, porque de esta manera la



enseñanza tendrá sentido para el alumno, ya que él buscará respuestas a sus preguntas experimentando, razonando críticamente y confrontando diversos puntos de vista y lo más importante de todo, encontrará sentido en todas las actividades que realice dentro de la escuela.

Qué significa desarrollar la autonomía *"ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista tanto en el terreno moral como el intelectual"*<sup>10</sup>.

Para Piaget éste debe ser el fin de la educación, formar personas autónomas. La autonomía moral para Piaget significa ser gobernado por uno mismo y es lo opuesto a heteronomía, la persona que es autónoma es capaz de decidir por sí sola lo que está bien y lo que está mal y además toma en cuenta los puntos de vista de otras personas.

El niño al nacer es heterónimo pero al ir creciendo va adquiriendo su autonomía lo que contribuye al desarrollo de la misma es la oportunidad que tenga de tomar desde pequeño decisiones por sí mismos y así continuar durante su vida, es muy importante que se le de al niño la libertad de elección pero ésta tiene que ser real, si no es así preferible no darla. Siempre es mejor sancionar por reciprocidad que castigar a un niño ya que el castigo refuerza la heteronomía

---

<sup>10</sup> KAMII, Constance. "La autonomía como objetivo de la educación. Implicaciones de la teoría de Piaget". *Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar*, p. 19.

e impide el desarrollo de la autonomía.

La autonomía moral se construye a través de las relaciones con los demás, cuando los niños son capaces de confiar, de creer en otras personas y ser dignos de confianza y de credibilidad, es gracias a la interacción entre el niño y los demás como va saliendo de su egocentrismo y va construyendo el valor de la sinceridad.

La autonomía intelectual al igual que la moral significa ser gobernado por uno mismo. Las personas que son intelectualmente autónomas son críticas, con opiniones propias aun en contra de otras opiniones.

El niño va construyendo su autonomía intelectual a través de la interacción con el medio, Piaget afirma que el niño debe construir su propio conocimiento, ésto no significa que esté en contra de las asignaturas, ni de la instrucción en sí, sino en la forma de cómo son presentadas a los niños y sobre todo de lo que se pretende lograr con cada una, ya que enseñar a leer por leer, no es lo esencial sino considerar este aprendizaje de la lectura como parte de un objetivo más amplio que es el desarrollo de la autonomía intelectual del niño y es cuando los contenidos son abordados de manera diferente, permitiendo a los alumnos que sean ellos mismos los que analicen, discutan, ofrezcan sus propios argumentos aun si no son los correctos, lo importante es que el niño defienda su opinión y la

compara con otras, es de esta forma como los niños aprenderán más que memorizando y recitando lo que el maestro y los libros le dicen reafirmando así su confianza en sus ideas y en su capacidad de imaginar y crear.

### III. MARCO CONTEXTUAL

#### A. La situación económica, política, social y cultural de México

La situación actual de nuestro país se manifiesta a través de una profunda crisis. La crisis se da en todos los ámbitos de la vida, en lo económico, político y cultural, pero tiene su manifestación más clara en lo económico porque repercute en los demás niveles de la existencia.

Desde hace 24 años México ha estado teniendo problemas al final de cada sexenio, todos los ciudadanos han participado levantando la piedra de la economía y ésta cada vez se nos ha caído afectando más a las clases populares que vienen constituyendo la mayor parte de la población, pero nunca como ahora se ha visto afectada casi toda la población quedando el país dividido en dos tipos de población, deudores y acreedores.

México se encuentra paradójicamente en dos extremos, según la revista Forbes existen 24 familias que se han repartido la riqueza del país, y hay municipios en el país que se encuentran sumidos en una gran pobreza.

Cada sexenio diseña un tipo de programas que será la solución mágica a todos los problemas que afectan al país. Lo que sucede es que en cada sexenio

se juega el presente y futuro de la nación a una sola carta fuerte, puede ser como en el Salinismo el TLC, o en la actualidad impuestos, recorte, no crecimiento; el jugarlo todo a una carta es olvidar que un país no se construye por pasos, ni sexenios de acuerdo a lo voluntad de un presidente o su visión educativa que le permite considerar como apropiado, estos proyectos han sido creados por personas egresadas de universidades norteamericanas, que han olvidado el entorno cultural del país, cuya visión de vida es diferente. Este modelo económico no tiene planes, coherencia, perspectiva histórica, es sólo improvisación; resultando miles de industrias en quiebra, millones de mexicanos desempleados, el sector agropecuario paralizado por un problema de cartera vencida, devaluación, donde los ingresos de los trabajadores se han reducido a la mitad y sus deudas se han duplicado, inflación, los precios se han disparado mucho muy arriba de los salarios.

Esta situación puede agravarse más, por ello es necesario darle otro rumbo a la economía dándole prioridad a la agricultura, industria nacional, al empleo, a la recuperación del salario.

La crisis económica siempre está ligada a la crisis política.

El sistema político mexicano nace de un acuerdo al que llegaron los grupos armados de la revolución, poniéndose de acuerdo de cómo gobernar al país, en

ese entonces el problema del poder en México se resolvía no en elecciones, no en competencia de partidos, sino al interior de una familia que tenía un partido (PNR).

Hoy en día los problemas de poder que surgen al interior del sistema se resuelven en una guerra a muerte de las fracciones que se están matando entre ellos.

Las reglas no escritas del sistema ya no funcionan, es necesario pasar de un sistema de reglas no escritas a un Estado de Derecho.

El sistema tiene que negociar con la sociedad, pasar de un régimen de partido hegemónico a la pluralidad de partidos. Pasar del centralismo al federalismo que se ha quedado en el papel. Del paternalismo a la democracia participativa, ya que vivimos un esquema de democracia representativa, votamos y elegimos diputados y senadores y nos olvidamos de ellos, y ellos de nosotros.

Terminar con la tradición de un gobierno unipersonal donde el poder se encuentra en una persona, donde no hay continuidad de proyecto histórico, tiene que hacer un cambio hacia la democracia, y para ello debe hacer una auténtica división de poderes, ya que en la actualidad el poder legislativo ha actuado más como representante de un partido que de una parte de la sociedad, y por ello es

incapaz de detener los excesos del ejecutivo y de pedirle cuentas.

El país atraviesa por una crisis social pues existen millones de personas que viven en la pobreza, según el INEGI el censo de 1990 arrojó los siguientes datos: los municipios más pobres de México tienen el 67% de población analfabeta mayor de 15 años; 90% primaria no completa; 87% sin drenaje ni sanitario; 87% sin electricidad; 84% sin agua potable; 86% vive hacinado; 95% vivienda con piso de tierra; 100% con índices de marginación muy alta; 91% gana menos de dos salarios mínimos.

México atraviesa por una crisis de identidad nacional, ya que no se ha construido un sentido de identidad, de orgullo nacional, como pueblo; como nación no tenemos un sentido profundo de destino común, no sabemos qué somos como mexicanos, vivimos separados por regionalismos, clasismos, es necesario consolidar los valores nacionales, hacer un reconocimiento, una asimilación y un rescate crítico de nuestra historia, conocer, aceptar y cuestionar sus cualidades, vicios nacionales, pero ocurre algo que es verdaderamente grave, no nos sentimos orgullosos de ser mexicanos y esto tal vez se deba a la falta de credibilidad en el sistema político del país, pues la mentira, la corrupción son algunos de los valores más comunes en la actualidad. Por eso es necesario crear en los niños una conciencia histórica y de identidad nacional.

## B. La política educativa actual en México y su problemática

Cada seis años el presidente electo establece la política educativa que se llevará a cabo durante su mandato, tratando de detectar los problemas educativos existentes que aquejan al sistema educativo nacional y buscar la forma de resolverlos, para lograr su buen desarrollo y funcionamiento mejorando la calidad de la educación.

*"Definimos a la política educativa como el conjunto de acciones del Estado que tienen por objeto el sistema educativo"*<sup>1</sup>.

Con relación a la educación básica durante este nuevo sexenio 1995-2000, se pretende elevar la calidad de la educación y ampliar su cobertura, mejorando constantemente los métodos, contenidos y materiales educativos, favoreciendo no sólo los conocimientos y destrezas, sino también valores y actitudes, creando y reforzando programas para facilitar el acceso a la educación sobre todo donde por razones geográficas y sociales no tienen o es difícil el acceso a ella, y mejorar los servicios de educación indígena, respetando su cultura.

Para todo ésto se requiere el esfuerzo y participación no sólo del gobierno federal sino del estatal y municipal, así como la de los padres de familia y sociedad en general.

---

<sup>1</sup> LATAPI, Pablo *Política Educativa*. Antología SEP-UPN, p. 46.



Cada cambio de secretario de la Secretaría de Educación Pública, ya sea por renuncia o por cambio de sexenio, tiene un enorme costo, detiene la marcha educativa, pues la persona que renunció o fue sustituida ya tenía elaborado su plan de trabajo y al entrar otro, tendrá que empezar de nuevo, de acuerdo a su muy particular punto de vista.

En este sexenio han ocupado la secretaría dos personas en un corto tiempo.

### **C. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica**

Fue elaborado en el sexenio anterior teniendo como finalidad elevar la calidad de la educación básica, para lograr ésto era necesario reorganizar el sistema educativo a partir del establecimiento de un auténtico federalismo, compartiendo la responsabilidad con cada entidad federativa; los establecimientos educativos serán responsabilidad de los gobiernos estatales, la formulación de los planes y programas de estudio quedarán a cargo del gobierno federal, así como la vigilancia del cumplimiento del Artículo 3o. y la Ley General de Educación a nivel nacional.

Reformular los contenidos y materiales educativos a partir de una amplia

consulta entre los diferentes sectores de la sociedad, para conocer las inquietudes con relación a los problemas educativos del país, buscar soluciones y revalorar socialmente al maestro a través de su actualización y superación profesional así como también elevando su calidad de vida por medio de un salario digno.

#### **D. Artículo Tercero Constitucional**

La educación es una parte fundamental en el ser humano y ésta ha contribuido a formar en los individuos un sentimiento de pertenencia a la nación y a la creación de un sentido de identidad nacional.

La educación en México está fundamentada en el Artículo 3o. cuyo nuevo texto establece que todas las personas tienen derecho a recibir educación; tanto la educación primaria como la secundaria son obligatorias. La educación debe contribuir a despertar en el niño el amor a la Patria, así como una conciencia de solidaridad internacional inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia que contribuirá al progreso científico y que luche contra la ignorancia. Con relación a la educación preescolar aunque no es obligatoria los principios que la fundamentan se desprenden de este artículo.

La educación que brinde el Estado será laica, es decir, ajena a cualquier doctrina religiosa.

Democrática en el sentido de querer una vida mejor en lo económico, social y cultural para todos.

Nacional por no excluir a nadie, y porque busca acrecentar la cultura nacional, así como contribuir a mejorar la convivencia humana y la defensa de la independencia política y económica de la nación.

Marca que la educación pública debe ser gratuita.

Aunque estos principios y valores presentes en el Artículo Tercero son muy buenos, también es cierto que algunos de ellos son letra muerta en los hechos.

## **E. Ley General de Educación**

La Ley General de Educación está sustentada en los principios del Artículo 3o. Constitucional, en relación a que la educación *"tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia*

*y en la justicia*"<sup>2</sup>.

A la vez que ratifica la gratuidad de la educación, y el derecho y obligación del Estado de proporcionarla a toda la población, trata de la obligación de los padres o tutores de enviar a sus hijos a la escuela y apoyar su proceso educativo.

En el capítulo I en uno de sus apartados se habla sobre la importancia de cultivar las facultades de los individuos que le permitirán adquirir conocimientos y desarrollar la capacidad de análisis y reflexión.

En otro apartado de este mismo capítulo se menciona la necesidad de *"Fortalecer la conciencia de la nacionalidad, soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país"*<sup>3</sup>.

Para todo esto es necesario que se estudie críticamente la historia, lo cual ayudará a que el alumno sienta aprecio por su país, sus símbolos, tradiciones.

En el capítulo II se menciona como atribución exclusiva de la autoridad educativa federal la formulación de Planes y Programas de Estudio para toda la República Mexicana, comprometiéndose así a que la educación mantenga su

---

<sup>2</sup> S.E.P. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. p. 37.

<sup>3</sup> Ibid. p. 51

carácter nacional, también es compromiso de la autoridad educativa federal la elaboración y actualización de los libros de texto, así como los lineamientos generales para la actualización del magisterio, financiamiento y la evaluación educativa.

El capítulo III trata sobre la equidad educativa, donde el acceso a la educación de los individuos sea en igualdad de oportunidades sobre todo en las regiones con mayores rezagos educativos y con desventajas sociales y económicas.

El capítulo IV indica los tipos y modalidades educativas y la facultad de la autoridad educativa nacional en la determinación de los Planes y Programas de Estudio.

En el capítulo V comprende los requisitos y condiciones que deben cumplir las instituciones particulares encargadas de la educación para que los estudios impartidos por ellas tengan validez oficial.

En el capítulo VI confirma la validez oficial de los estudios en toda la República Mexicana.

El capítulo VII hace referencia a los consejos de participación social, a los

derechos y obligaciones de las personas que están a cargo de los niños ya sea padres o tutores, la utilización de los medios de comunicación como apoyo a la labor educativa.

Capítulo VIII incluye las infracciones, sanciones y procedimientos administrativos en caso de que no se cumpla con lo que dispone la Ley, y de los recursos transitorios.

## **F. La escuela y su contexto social**

La comunidad donde se ubica la escuela "Revolución Mexicana" No. 2646 turno matutino, en la que me basé para hacer el presente trabajo, se localiza en la colonia Crucero al sur de la ciudad de Chihuahua. Carece de algunos servicios públicos como: pavimentación, drenaje y alumbrado público. Los miembros de esta comunidad pertenecen a un estrato social bajo, la actividad económica de la mayoría de sus miembros es el trabajo en maquiladoras y trabajo eventual. El nivel educativo que alcanzan los niños depende de los ingresos de sus padres, pues algunos niños tienen la necesidad de abandonar sus estudios, ya sea porque han reprobado algún grado o porque tienen que incorporarse a temprana edad al trabajo para contribuir al gasto familiar, obteniendo por su preparación y grado académico un constante subempleo como vendedores de chicles,

periódicos, limpia coches.

La escuela antes mencionada es una institución educativa, la cual cuenta con ocho grupos: uno de primero regular y otro integrado, dos de segundo, uno de tercero, cuarto, quinto y sexto. El personal lo componen: una directora, ocho maestros de grupo, un conserje, un maestro de educación física.

El edificio se encuentra en regulares condiciones, su construcción es de ladrillo y block, cuenta con dos baños: uno para los niños y otro para las niñas, carece de drenaje, en su lugar hay una fosa séptica.

## IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias didácticas son actividades que se proponen con la finalidad de resolver en alguna medida ciertas dificultades relacionadas con la práctica docente. Estas actividades deben plantearse de tal manera que los alumnos tengan la oportunidad de comparar diferentes puntos de vista y obtener conclusiones que les permitan formar su propia opinión con relación a los acontecimientos de su realidad social.

A través de la reflexión y análisis del presente y el pasado se está favoreciendo en el niño el desarrollo de su conciencia crítica.

El maestro dentro del proceso educativo debe actuar como guía y orientador de dicho proceso, ubicando al niño dentro del espacio y del tiempo, empezando este análisis por la historia personal de cada alumno, lo que les ayudará a comprender que la historia se construye con los acontecimientos que se viven día a día y que ellos y las personas que les rodean están haciendo la historia.

La evaluación de estas estrategias se hará en forma permanente, observando los alcances y limitaciones de las mismas.

A continuación se presentan una serie de estrategias.



## **A. Estrategias**

### **Estrategia didáctica No. 1. “¡Este soy yo y cuánto he crecido!”**

#### **Objetivo:**

Que el alumno a través del análisis de su pasado pueda comprender mejor su presente.

#### **Material:**

Fotografías, hojas de máquina, plumones.

#### **Desarrollo:**

- Se les pedirá a los niños que traigan de su casa varias fotografías desde su nacimiento a la edad actual, para hacer un album.
  
- Cada foto será pegada en orden, en las hojas con las que formarán su historia personal.
  
- Después de haber pegado las fotos en cada hoja, el alumno escribirá debajo de cada una lo que para ellos ha sido el desarrollo durante sus años de vida, guiados por las preguntas del maestro.

¿Qué recuerdas de cuando tenías tal o cual edad?

¿Te acuerdas qué juguete te gustaba más?

¿Qué comías cuando eras pequeño?

¿Quién te cuidaba cuando tenías tal edad?, etc.

- Posteriormente todos se sentarán en círculo y cada uno compartirá su trabajo con los demás, mostrando sus fotografías y platicando acerca de lo que significan y los recuerdos que tienen de esos momentos de su vida.
- Lo valioso de ésto es que los niños comprendan lo importante que es conocernos unos a otros, descubriendo las cosas que tenemos en común y en qué somos diferentes para poder ser amigos.

## **Estrategia didáctica No. 2. “Mi árbol genealógico”**

### **Objetivo:**

Que el alumno a través del análisis de su pasado pueda comprender mejor su presente.

### **Material:**

Fotos, cartulinas, plumones.

**Desarrollo:**

- Se les pedirá a los niños fotografías de su familia y parientes para realizar con ellas su árbol genealógico.
- Se les dirá a los alumnos que dibujen un árbol en una cartulina.
- Luego irán pegando las fotos en cada rama del árbol, cuando terminen se compartirá su trabajo con el grupo, explicando el por qué pusieron cada foto en determinado lugar.
- A continuación cada cartulina se pegará en las paredes del salón como una exposición, lo que permitirá que los padres de familia del grupo así como el resto de la escuela puedan verlos.

**Estrategia didáctica No. 3. “¿Qué hacen nuestros padres?”****Objetivo:**

Que los alumnos analicen la función social que tiene el trabajo, con sus derechos y obligaciones.

**Material:**

Herramientas y vestuario según cada oficio o profesión.

**Desarrollo:**

- Se invitará a algunos padres de familia para que les platiquen a los niños en qué consiste su trabajo, la importancia que éste tiene dentro de la sociedad, así como de los derechos y obligaciones que como trabajadores tienen.
- Los niños contarán previamente con una serie de preguntas que les permitirán conocer más de las actividades de cada uno.
- Posteriormente los niños realizarán una dramatización con la información recabada, utilizando para ello la información, los materiales y herramientas que se utilizan según cada oficio.

**Estrategia didáctica No. 4. "Conociendo mi comunidad"****Objetivo:**

Que los alumnos reconozcan las distintas profesiones y oficios que existen en la comunidad.

**Desarrollo:**

- Se organizará una visita a la comunidad para que los alumnos vean cuáles

son los principales oficios que se desempeñan en ella.

- Los alumnos anotarán en su cuaderno todos los oficios que encuentren.
- De regreso en el salón de clase los niños compararán las anotaciones que hicieron y harán un análisis sobre las diferencias que existen entre el trabajo artesanal y otro tipo de trabajo.
- A través del cuestionamiento de la maestra se enfatizará la función que desempeña el trabajo de las personas como medios para obtener bienes y servicios que satisfacen las necesidades de los individuos.

#### **Estrategia didáctica No. 5. "Conociendo mis raíces"**

##### **Objetivo:**

Que el alumno, a través del análisis de su pasado, pueda comprender mejor su presente.

##### **Material:**

Cuadernos, plumones.

### **Desarrollo:**

- Para la realización de esta actividad se requiere que los alumnos hagan un recorrido por la comunidad para conocer si en ella vive algún grupo étnico como los tarahumaras.
- Después de localizar al grupo étnico se procederá a realizar una investigación sobre sus costumbres, historia, tradiciones.
- Ya de regreso al salón de clase se dividirán en equipos para que cada uno de ellos conozca lo investigado a los demás. Se analizará la forma de vida que tienen actualmente en la ciudad así como la forma de vida de los que aún permanecen en su lugar de origen.
- Se cuestionará sobre el ¿por qué han tenido que abandonar sus tierras?, ¿cómo viven aquí en la ciudad?, ¿qué proponen ellos para ayudar a solucionar su situación?

### **Estrategia didáctica No. 6. “La exposición”**

#### **Objetivo:**

Que el alumno a través del análisis de su pasado pueda comprender mejor su presente.

**Material:**

Video, artesanías.

**Desarrollo:**

- Después de haber realizado la investigación anterior se procederá a ver un video sobre la sierra tarahumara y sus habitantes.
  
- Posteriormente se investigará con algunas personas que están al tanto de la situación de los indígenas en la sierra.
  
- El grupo realizará una actividad para obtener recursos económicos y con ellos comprar algunos objetos y poder así montar en el grupo una exposición (con artesanías características de ese grupo étnico), que será admirada por todos los miembros de la escuela y la comunidad.

**Estrategia didáctica No. 7. “Yo puedo decidir lo que quiero hacer”****Objetivo:**

Favorecer en el niño la reflexión acerca de su participación y responsabilidad en las acciones que realice.

173490

**Material:**

Una caja como urna, tarjetas, lápices, cartulinas.

**Desarrollo:**

- Para el desarrollo de esta actividad se requiere que el grupo se coloque sentado en semicírculo. El maestro les explicará que el juego consiste en organizar una sociedad de alumnos dentro del grupo y para ello será necesario elegir candidatos.
  
- Los niños decidirán a quienes escogerán para que los representen.
  
- La elección se hará por medio del voto secreto. El grupo elegirá un lugar del salón para poner la urna donde depositará su voto.
  
- Después de haber realizado la elección se procederá a hacer el conteo de los votos en presencia del grupo.

**Estrategia didáctica No. 8. “¿Para qué nos sirven las leyes?”****Objetivo:**

Crear en el niño una conciencia de denuncia y de responsabilidad como



miembro de la sociedad.

**Material:**

Constitución, cuaderno, pluma, grabadora.

**Desarrollo:**

- Esta actividad se iniciará con una visita al Congreso del Estado, con la finalidad de entrevistar a un diputado que les pueda aclarar a los niños algunas dudas con relación a los derechos y obligaciones que como miembros de una sociedad tienen.
  
- Se harán equipos de trabajo; cada uno se hará cargo de una serie de preguntas como las siguientes: ¿en qué documento se encuentran escritos los derechos y obligaciones de los ciudadanos?, ¿por qué es necesario que los conozcamos?, ¿qué artículos de ese documento son necesarios que nosotros como estudiantes conozcamos?, ¿qué sanciones se aplican a las personas que violan las leyes?
  
- Posteriormente y ya de regreso en la escuela los niños retomarán las preguntas y analizarán cada una.

## Estrategia didáctica No.9. “¿Soy justo?”

### Objetivo:

Crear en el niño una conciencia crítica.

### Material:

Periódicos, cuaderno, pluma.

### Desarrollo:

- El maestro planteará al grupo una situación problemática ocurrida a un reportero que hizo una crítica a un importante personaje de la vida pública, y por esa razón el reportero fue despedido de su trabajo, la agencia noticiosa.
  
- Ante esta situación los alumnos del grupo se dividirán en dos equipos, uno de ellos estará en contra de esa medida, saliendo a la defensa de esta persona (reportero); el otro equipo estará a favor del despido, argumentando en contra del periodista.
  
- Durante el desarrollo de la actividad los niños darán a conocer sus puntos de vista sobre este hecho, lo importante es que cada equipo defenderá su punto de vista.

## **Estrategia didáctica No. 10. “¡No siempre tenemos la razón!”**

### **Objetivo:**

Favorecer en los niños una actitud crítica.

### **Material:**

Película, cartulina, crayolas, marcadores, hojas.

### **Desarrollo:**

- Esta actividad consiste en observar un video de un cuento como: “El rey león”, después de concluir la película, se organizarán los niños en una mesa redonda con la finalidad de rescatar las actitudes y valores de los personajes del cuento, a través de una guía de análisis previamente elaborada, lo que les permitirá reflexionar sobre dichas actitudes y valores.
- Posteriormente con las conclusiones de dicho análisis se realizará un periódico mural, que se colocará en un lugar del salón.

## **Estrategia didáctica No. 11. “Analizar noticias periodísticas”**

### **Objetivo:**

Desarrollar en el niño una conciencia crítica a través del análisis de

acontecimientos de la vida diaria.

**Material:**

Periódicos, cuadernos, plumas.

**Desarrollo:**

- Los niños se colocarán en semicírculo, el maestro les mostrará una serie de periódicos que servirán para que investiguen una noticia periodística de las más recientes y que sean de su interés.
  
- Posteriormente el maestro cuestionará al grupo:
  - ¿Cómo interpretaron la noticia?
  - ¿Qué sucedió?, ¿cuándo pasó?, ¿dónde sucedió el hecho?
  - ¿Qué fue lo que más les impactó?
  
- Al pedirles la justificación se debe procurar que las respuestas sean confrontadas entre ellos mismos y respetadas.
  
- Se buscará la participación de todos. Posteriormente cada niño realizará un escrito en el que escribirán sus conclusiones.
  
- Las noticias que elijan serán primeramente locales.

## **Estrategia didáctica No. 12. “Qué sucede en mi ciudad o estado”**

### **Objetivo:**

Crear en el niño una conciencia que le permita entender su realidad.

### **Material:**

Periódicos, revistas.

### **Desarrollo:**

- El maestro les pedirá a los niños que investiguen sobre la situación social por la que atraviesa la entidad con relación a las carteras vencidas de los campesinos de la región; preguntando a sus padres, investigando en los periódicos y revistas o a través de la radio y la televisión. Dicha investigación se analizará en la clase y cada niño expondrá al resto del grupo la información que tiene.
  
- Posteriormente el maestro los cuestionará a través de una serie de preguntas como:
  - ¿Qué creen que esté sucediendo en Chihuahua?
  - ¿Quién o quiénes son los responsables?
  - ¿Qué podemos hacer los ciudadanos de todo el Estado para contribuir a la solución de esta situación?

¿De qué manera podemos presionar la sociedad para que esto cambie?

- El maestro respetará las conclusiones a las que hayan llegado los niños sin tratar de imponer sus puntos de vista.

**Estrategia didáctica No. 13. “Conocer el pasado para comprender el presente”**

**Objetivo:**

Crear en el niño una conciencia crítica.

**Material:**

Videos, periódicos, revistas, cuaderno, pluma.

**Desarrollo:**

- Para la realización de esta actividad se hará necesario partir del presente para comprender el futuro.
- Para ello utilizaremos una situación actual. El conflicto chiapaneco. Se cuestionará ¿por qué hubo guerra?, ¿qué sucedió en el pasado para que los indígenas de esa región del país tuvieran que recurrir a las armas para denunciar una situación de injusticia?, etc.

- El maestro les pedirá a los niños del grupo que investiguen sobre la situación por la que atraviesan los habitantes de esa región, ya sea en periódicos, revistas, videos, radio, televisión, preguntando a sus padres.
- Dicha investigación se analizará en clase, cada niño expondrá al resto del grupo la información que tiene.
- Posteriormente se formará una mesa redonda donde discutirán el tema, se reflexionará sobre los hechos, las causas y sus consecuencias, guiados por el cuestionamiento del maestro.
- Después de analizar la situación actual se procederá a investigar a los antepasados de estos habitantes, sus orígenes, tradiciones, costumbres, formas de gobierno, de organización social y económica.
- Se realizará una comparación entre las dos épocas.

## **B. Evaluación de las estrategias**

Estas estrategias serán evaluadas a través de la evaluación ampliada por ser la que se interesa más en el proceso que sigue el niño para adquirir los

conocimientos que el resultado en si mismo, es decir, es más importante cómo aprende en lugar de lo que aprende.

Cada una de las estrategias el maestro las evaluará teniendo presente lo que se pretende lograr con ellas. Primeramente se observará la situación de aprendizaje para registrar lo más relevante durante el desarrollo de la misma, a la vez que el maestro favorecerá, a través del cuestionamiento, la capacidad de razonamiento y análisis crítico de los niños.

Posteriormente se procederá a través de la autoevaluación en la que cada niño expresará lo que sintió al realizar la actividad, cuáles fueron las dificultades a las que se enfrentaron, cómo las resolvieron, qué fue lo que más les agradó o desagradó, a qué conclusiones llegaron.



## CONCLUSIONES

La serie de estrategias presentadas en esta propuesta representan una opción muy valiosa tanto para el maestro como para los alumnos por varias razones:

La modalidad del trabajo por equipos permite mayor interacción entre los alumnos, la cual favorece el análisis, la reflexión y la aceptación de otros puntos de vista diferentes a los propios.

Les permite tener un conocimiento más amplio y claro con relación a la situación por la que atraviesa la entidad, el país y que repercute en su vida familiar.

Es importante mencionar que en este tipo de actividades se recurre mucho a la investigación, tan poco utilizada en algunas escuelas primarias, pero tan necesaria para favorecer en los alumnos una actitud crítica.

Uno de los alcances de estas actividades es que pueden ser aplicadas en cualquier grado escolar ya que parten de la historia personal de cada niño.

Con relación a la puesta en práctica de estas estrategias se llevará a cabo en este ciclo escolar 1997-1998.

## BIBLIOGRAFÍA

AFANASIEV, G. Víctor. Fundamentos de Filosofía Marxista. Editores Mexicanos Unidos, S.A., México, 1979. p. 187.

GARCÍA Pelayo, Ramón y Gross. Diccionario Larousse ilustrado. México, D.F. 4a. ed.

LAMONEDA, Mireya. Una alternativa en la enseñanza de la Historia a nivel primaria. SEP, México, D.F. p. 7.

LATAPÍ, Pablo. Política Educativa. Antología UPN-SEP, México, D.F., 1988. p. 46.

LATAPÍ, Pablo. Temas de Política Educativa. SEP, México, 1982. p. 141.

MORENO, Monserrat y equipo del IMIPAE. La Pedagogía Operatoria. Ed. Laia, S.A., Barcelona, 1983.

PERIÓDICO "DIARIO DE CHIHUAHUA". Editorial. Chihuahua, Chih.

PERIÓDICO "LA JORNADA". México, D.F., 6 de noviembre de 1995.

- PIAGET, Jean. Citado por Margarita Gómez Palacio. Psicología Genética y Educación. SEP, México, D.F. p. 184.
- RUTH, M., Beart. Psicología Evolutiva de Piaget. Ed. Kapelusz, Argentina, 1971. p. 15.
- S.E.P. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, 1993. pp. 17, 68.
- S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993. pp. 37-51.
- S.E.P. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. México, D.F. p. 17.
- S.E.P. U.P.N. Antología Alternativas didácticas en el campo de lo social. SEP, México, 1988. pp. 228-298.
- S.E.P.-U.P.N. Antología Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. SEP, México, 1988. p. 33.
- WILLIAM A., Bluem. (Comp.). Los medios de comunicación social. México, 1969. Editorial Gráfica Panamericana.