

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A



LA AUTONOMÍA EN PREESCOLAR
UN PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE PARA FAVORECERLA

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

LUZ MARÍA TALAVERA MÁRQUEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1999



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 13 de Agosto de 1999

C. PROFRA: LUZ MARÍA TALAVERA MÁRQUEZ
Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"LA AUTONOMÍA EN PREESCOLAR UN PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE PARA FAVORECERLA"** Opción Propuesta de innovación de Acción Docente a solicitud de la **M.E. GRACIELA AÍDA VELO AMPARÁN** manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"Educar para Transformar"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACION DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08A CHIHUAHUA, CHIH.



S. E. R.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD 08A
CHIHUAHUA, CHIH.

ÍNDICE

	Página.
INTRODUCCIÓN	4
I DIMENSIÓN DEL DIAGNOSTICO	
A) Saberes, Supuestos y Experiencias Previas.	6
B) Dimensión Teórica.	12
II PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.	
A) Planteamiento y justificación.	41
B) Consideraciones metodológicas.	44
III ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.	
A) Idea Innovadora.	49
a) Características del Maestro Innovador.	50
b) Características de la Idea Innovadora.	51
c) Propósitos de la Alternativa.	52
d) Estrategias Generales.	53
B) Plan General.	54
C) Estrategias Específicas.	55
D) Evaluación.	70
E) Instrumentos de Trabajo.	72
IV LA REALIDAD DE LA INNOVACIÓN.	75
V ANALISIS DE LA INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	86
CONCLUSIONES.	106
PROPUESTA.	109
BIBLIOGRAFÍA.	112
ANEXOS.	114

DEDICATORIA.

A mis padres ya que sin su apoyo, aliento y dedicación para mí y para mi hijo, este momento no hubiera llegado. Gracias por darme la vida y enseñarme a vivirla plenamente.

A Héctor y a Iván que son una parte fundamental de mi vida y que es por y para ellos, que cada día trato de ser mejor mujer, esposa, madre y educadora.

A ti amiga que viviste conmigo este largo proceso de cambio, pero que en este momento final no estás para celebrar el culmen de mi esfuerzo.

A mis maestros por darme la oportunidad de conocerme más, de aprender de todos ustedes una mejor manera de ser profesional de la educación.

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo intenta dejar constancia del proceso de reflexión y análisis de mi práctica docente y del intento de modificarla a partir del diagnóstico de la misma y tomando referentes teóricos que apoyen esta transformación.

El Capítulo I hace referencia a la reflexión que realicé durante algunos semestres, tomando como punto de partida lo que yo suponía sobre la problemática a tratar. Lo que mis compañeras sabían o conocían del problema y sus repercusiones en el ámbito escolar, el contexto histórico social del Jardín de Niños y la influencia de éste en la problemática elegida. El segundo capítulo narra el proceso de delimitación de la problemática. La elección del tipo de proyecto a trabajar y sus implicaciones para la puesta en práctica del mismo.

El tercer capítulo consta de la alternativa y de las estrategias específicas para poner en práctica el proyecto de innovación; así como los instrumentos para llevar a cabo la evaluación de la estrategia.

El capítulo cuarto, narra lo que sucedió dentro del grupo al poner en

marcha la alternativa de innovación, el proceso del grupo, las alegrías, las tristezas, los éxitos y los fracasos, pero sobre todo intenta compartir los pensamientos y deseos de un grupo de personas buscando mejorar cada día.

El capítulo quinto habla de los resultados obtenidos y de como se interpretaron y analizaron para poder llegar a establecer categorías de análisis y constructos teóricos sobre la problemática elegida.

El capítulo sexto dá al lector sugerencias sobre la posibilidad de implementar el presente trabajo.

Este documento consta también de una serie de reflexiones sobre lo acontecido durante el proceso de análisis de la práctica, de la puesta en marcha de la alternativa de innovación, así como los momentos de análisis e interpretación de los resultados, del largo proceso que se inicia con este proyecto para no dejarlo sólo en el papel, sino que me permita día a día ir mejorando mi desempeño frente al grupo

CAPITULO I

DIMENSIONES DEL DIAGNÓSTICO.

A- Saberes, Supuestos y Experiencias Previas.

El Programa de Educación Preescolar marca como un objetivo primordial el favorecer la autonomía en la que el niño va pasando de aceptar las reglas de los adultos como únicas, para darse cuenta de que él es capaz de realizar las cosas por su propia decisión y aceptando la cooperación de los otros para llegar a establecer acciones en conjunto.

En muchas ocasiones perdemos de vista los objetivos de los programas al hacer que nuestro trabajo se convierta en una rutina; pocas veces volvemos a tomar nuestros libros para detenernos a reflexionar en los lineamientos que éstos marcan, damos por sentado que ya lo sabemos, pero la rutina nos va de cierta forma alejando de los objetivos. Aún cuando yo conocía que la autonomía es un objetivo fundamental a desarrollar dentro del Jardín de Niños pocas veces encaminé conscientemente las actividades de los proyectos para lograr este objetivo; en demasiadas ocasiones coarté la libertad de los niños y sus intereses para lograr los propósitos educativos de los Bloques de Juegos y Actividades sin tomar en cuenta que estos mismos

propósitos nos llevan a cumplir con el objetivo del programa.

Al comentar con mis compañeras sobre nuestro trabajo cotidiano llegamos a la conclusión de que estamos "conscientes" de los objetivos y de la importancia de tratar al máximo de ayudar a los niños a llegar a ellos, pero que la mayoría de las ocasiones nos preocupamos más para que el Proyecto salga bien, que perdemos de vista que el proyecto es un medio y no un fin.

Al consultar con los padres de familia sobre este tema muy pocos conocen que los niños pueden llegar a ser individuos autónomos y mucho menos se dan cuenta de que ellos son los primeros que deben ayudarles para lograr esta autonomía. Tal vez nuestro tipo de educación sea un obstáculo importante para poder favorecer que un niño se transforme en un adulto autónomo. Muchas veces no somos capaces de darle la oportunidad de expresar sus decisiones mucho menos de respetarlas y hacerlas valer porque nosotros los adultos "sabemos" que es mejor para nuestros hijos.

Consideraba que mi formación me permitía mejorar y transformar no sólo mi desempeño como maestra, sino que era capaz de estar consciente de los procesos que el niño vive en el Jardín de Niños y de favorecer dichos procesos, pero como a la mayoría me envolvió la cotidianidad y fui dejando

de lado mis ideas de transformación. Consideraba que por el simple hecho de "lograr" que un niño retraído se integrará al grupo ya era un máximo logro, el que la mayoría del grupo comprendiera que ellos eran los que deberían decidir sobre los temas de los proyectos ya había logrado con esto favorecer su autonomía, ahora me doy cuenta de lo mucho que me faltaba por entender.

Al percatarme de que cada día estoy más alejada de favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar, realicé un análisis real de lo que era mi práctica docente y descubrí hasta que punto estaba yo entorpeciendo este proceso; como primer indicio concluí que en muy pocas ocasiones me he dado tiempo de leer y comprender los enfoques y lineamientos del Programa de Educación Preescolar 1992. (En lo sucesivo se denominará PEP'92). Que de alguna forma, tal vez de manera incierta logré que en algunos niños se viera favorecido su proceso de desarrollo de la autonomía al tratar de hacerles sentir seguridad en sus decisiones y respetar las mismas, los apoyé con expresiones de confianza para que se arriesgaran y pudieran comprender que son capaces como cualquiera de lograr sus objetivos. Y también muchas veces me percaté de que las relaciones familiares y el concepto que el niño tiene tanto de su familia, como de lo que ésta espera de él, así como la clase de relaciones interfamiliares que él tenga en su hogar son determinantes para que el pequeño pueda lograr ser una

persona autónoma.

Teniendo en cuenta el papel fundamental que la familia tiene en el desarrollo emocional y cognitivo del niño, es que estoy tratando de involucrar al padre de familia con el trabajo dentro del aula, para que llegue a entender y a conocer las necesidades e intereses de su hijo y tenga el compromiso de ser él también un educador de su propio hijo, no sólo dejar esta tarea tan importante en mano de las instituciones educativas. Estoy consciente de que será un proceso largo y difícil, pero considero que vale la pena el intentarlo y de que existen muchos otros factores que van a intervenir para poder alcanzar con éxito mi propósito

Una de estas influencias es el medio social en el que está enclavado el Centro de trabajo, el cual se encuentra ubicado en la Colonia Industrial de esta ciudad, esta comunidad se encuentra bien ubicada, cuenta con 2 rutas de camiones, la mayoría de las calles están pavimentadas aunque algunas se encuentran en muy malas condiciones. Existen varias tiendas de abarrotes, un Oxxo, una tienda Conasupo, 3 escuelas primarias, 2 Jardines de niños, así como negocios de varios géneros. La comunidad cuenta con agua, luz, drenaje y la mayoría con teléfono.

En esta colonia la mayoría de los habitantes son de clase media,

aunque existen personas de escasos recursos económicos. La mayoría de los padres de familia de nuestro Jardín son empleados de gobierno, madres que trabajan en maquiladoras, empleados de bancos y algunos mecánicos, albañiles y muy pocos jubilados. La mayoría cuenta con un sueldo un poco superior al mínimo lo que les permite vivir con decoro aunque no con muchos lujos.

Las características sociales de la comunidad son determinantes para que el niño en edad preescolar asista o no a un centro escolar, la ocupación y educación de los padres de familia influye directamente sobre lo que éstos esperan de sus hijos y la forma en que están dispuestos a proporcionarles los medios para llegar a ser mejores seres humanos. También a mayor ingreso económico los niños tienen mayor posibilidad de estar bien alimentados y de tener satisfechas sus necesidades más inmediatas.

En el lugar donde yo laboro la comunidad tiene una muy buena imagen de la institución. Existe otro jardín pero la mayoría prefiere el nuestro. Consideran que las maestras que laboramos en el jardín estamos capacitadas para nuestra labor.

Estas características de la comunidad influyen en el jardín de niños y en mi trabajo dentro del aula, porque la poca o mucha disposición que los

padres de familia muestran hacia el trabajo con los niños nos permite mejorar o estancar nuestro trabajo. En lo que respecta a la autonomía y como la entiende la comunidad en ocasiones nos enfrentamos con serias discrepancias, por un lado requieren que el niño pueda salir a la calle y defenderse de los peligros, pero muy pocas veces son capaces de apoyarlos y orientarlos, porque se recurre a acciones que coartan la libertad de los pequeños.

Los padres de familia han dejado en las manos de las instituciones educativas la obligación total de formar hombres y mujeres libres, capaces de enfrentarse a la vida y de salir airoso en ella, pero han perdido de vista que son ellos los primeros educadores, es comprensible que las necesidades económicas que se enfrentan en estos momentos nos impidan estar al pendiente de nuestras obligaciones como padres de familia y las transferimos a los abuelos y a las escuelas. Por lo que es de primordial importancia que se concientice no sólo a los padres de familia de la función del jardín de niños, sino también a la comunidad tratando de que perciban de una manera clara la influencia que tienen dentro de la escuela, así como la influencia que representa la escuela dentro de la comunidad.

En mi centro de trabajo se pretende que los padres de familia sean activos partícipes del proceso educativo, al estar en contacto con las

actividades que se realizan dentro de las aulas y de tratar de involucrarlos en ellas; al pedirles que participen de forma activa nos referimos a que nos ayuden a investigar algunos conceptos para los proyectos, o que asistan al jardín para integrarse a alguna actividad específica de dicho proyecto. Así como, en todas aquellas actividades de tipo cultural, social y económico.

Considero que en la medida en que facilitemos al padre familia una nueva concepción del jardín de niños, así como lo que se espera de él dentro del mismo, podremos mejorar nuestro desempeño en favor de los pequeños

B. Dimensión Teórica.

Durante las épocas de crisis, las personas están abrumadas por los problemas de la subsistencia, sus relaciones personales se dificultan o llevan una carga agresiva, en estas circunstancias los Padres y el Maestro debemos efectuar la tarea educativa y crear una atmósfera que garantice el desarrollo afectivo, social e intelectual de los niños. Regularmente la escuela tradicional dá más importancia a la instrucción y al aprendizaje de información que al aspecto afectivo el cual es determinante en la vida futura de cada persona.

Debemos estar conscientes de que es mejor prevenir que curar y para

ello necesitamos favorecer en los niños la capacidad de expresar sus sentimientos, tener confianza en ellos y en sus semejantes, ser capaces de ponerse en el lugar del otro, proporcionando condiciones favorables durante los primeros años. Se ha comprobado que la capacidad de aprender esta condicionada por las emociones, la salud y las experiencias vívidas; de ahí que la sociedad tenga la obligación primordial de apoyar y orientar a los niños para que adquieran valores, individuales y sociales que les permitan la preservación del grupo social. Para comprender el problema y proponer estrategias de solución es necesario vincular las dimensiones teórica y práctica.

Todo niño pasa por etapas de su vida en las que necesita depender de los demás, tanto física, como cognoscitiva y emocionalmente, en estos períodos son sus padres un modelo y junto a ellos se sentirá seguro, durante su desarrollo se irá separando y construyendo su propio mundo.

Uno de los primeros pasos para que el niño llegue a ser autónomo es el de facilitar o provocar situaciones en las que tenga que resolver problemas por su cuenta. Este es uno de los primeros obstáculos con los que en ocasiones se enfrenta un niño, ya que algunos padres piensan que su deber es resolver todos los problemas a sus hijos.

Para lograr la meta de la autonomía se requiere pasar por otras metas muy específicas como son: la solución de problemas, la creatividad, la independencia, la responsabilidad, la autoestima, la criticidad y solidaridad, cuestiones que el niño poco a poco ha ido adquiriendo y desarrollando en el hogar y que deberán ser favorecidos dentro del ámbito escolar.

Para dar respuesta a estas necesidades de los individuos, el Artículo 3o Constitucional propone qué :

“ La educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la justicia.....”¹

En el periodo preescolar se caracteriza por un crecimiento físico, intelectual y social de forma rápida, es recomendable que el niño encuentre un ambiente sano que le brinde las oportunidades para desarrollar sus facultades. Es tarea de la educadora formar individuos autónomos, independientes, responsables, seguros de si mismos, autovalorados; así como fomentar el respeto, la cooperación, la convivencia, el compañerismo,

¹ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

debemos tener presente que una de las metas principales del desarrollo individual es la realización personal. El camino para lograrla es el conocimiento y la comprensión de uno mismo: es condición previa para comprender a los demás.

El Programa de Educación Preescolar '92 considera la autonomía como el hecho de dirigir sus propias acciones de conducta con todo lo que ello implica.

Considera al niño como un ser único, con características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en un proceso de construcción, posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia y los miembros de su comunidad.

El PEP. '92 tiene como objetivos:

Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisito indispensable para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con

otros niños y adultos.

- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

El PEP '92 esta basado en la teoría de Piaget marcando como uno de sus objetivos: el de estimular el desarrollo de la autonomía; para lograr este objetivo se utiliza el método de proyectos el cual le brinda al posibilidad de decidir y proponer lo que se ha de realizar dentro del aula propiciando de esta manera un desarrollo en su autoestima, responsabilidad, creatividad y en su independencia, al ser él, el que determine sus temas de aprendizaje, la forma y el tiempo en él que los realizará.

Aquí el papel del maestro debe ser respetuoso de las acciones de los niños, debe ser orientador, un guía, un facilitador que crea un clima de seguridad física y psicológica. Debe estimular la cooperación, promover el diálogo, favorecer o fomentar actitudes de respeto. Para lograr esto se tomará al juego como una actividad que brinda la oportunidad de propiciar el desarrollo individual, ya que es un medio de socialización, en donde el niño aprende a comunicarse con los demás, a establecer y respetar las reglas, a aceptar éxitos y fracasos, a convivir, compartir y respetar. Mediante la

actividad lúdica el niño libera tensión, sueña, crea, externa sus pensamientos, manifiesta su curiosidad, resuelve problemas y aprende.

Pero el PEP ' 92, no deja de lado la influencia tan importante que tiene la familia dentro de la educación de los niños, ya que ésta es la que va formando su personalidad y su desarrollo, por lo que toma en cuenta la integración de los padres de familia en la tarea que realiza. Debiéndose tener un estrecho contacto con los padres en forma de entrevistas, pláticas, que nos lleven a entender de forma cabal el ambiente en el que está inmerso cada niño y poder orientar nuestra labor. Es también de suma importancia que el padre de familia conozca lo que se realiza en el Jardín de Niños, el porqué y para qué de las actividades y sobre todo la participación de ellos en las actividades cotidianas dentro del aula. Permitiendo de esta manera que participe activamente en las actividades del aula como uno más del grupo.

El desarrollo general en el niño se manifiesta en una serie de cambios en la estructura y la función del organismo; es un proceso que va desde el nacimiento hasta la madurez. Unas veces favorecido y otras obstaculizado por la familia y el medio social. Los aspectos de orden intelectual, afectivo y social requieren tanto de la maduración de los procesos orgánicos como de la relación de los factores externos. Piaget y Wallon conciben el desarrollo

psíquico como una construcción progresiva que se lleva a cabo por la interacción entre el individuo y su medio ambiente.

Para Piaget " la vida afectiva y la vida cognoscitiva son inseparables. lo son porque todo intercambio en el medio supone a la vez una estructuración y una valoración. no se podría razonar incluso en matemáticas puras sin experimentar sentimientos y, a la inversa, no existen afecciones que no se hallan acompañados de un mínimo de comprensión o de discriminación .²

Piaget distingue varios períodos en el desarrollo de las estructuras afectivas y cognoscitivas.

I.- Periodo Sensoriomotriz.

Aparecen los primeros hábitos asimilados. Durante este periodo todo lo sentido y percibido se asimila a la actividad infantil. El mismo cuerpo esta disociado del mundo exterior, razón por la cual se habla de un egocentrismo integral. Los movimientos se organizan en los esquemas de acción, por ejemplo: la succión, el movimiento de cabeza y el abrir la boca cuando le tocan la mejilla. Los esquemas de acción se van coordinando entre sí y constituyen las pautas del desarrollo. Gracias a posteriores coordinaciones se

² PIAGET Jean. Seis estudios de Psicología . P. 16

fundamentarán las principales categorías de todo conocimiento: categoría de objeto, espacio, tiempo y causalidad, lo que le permitirá objetivizar el mundo exterior con respecto al propio cuerpo.

II.- Periodo Preoperatorio. De los 2 a los 6 años..

Es el periodo de organización y preparación de las operaciones concretas, el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración de las categorías del objeto, del espacio y la causalidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento. En este periodo reconstruye en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que ha adquirido en el plano de la acción.

La función simbólica tiene un gran desarrollo en esta etapa, por una parte realiza la forma de actuar: lúdicas (juegos simbólicos en los que el niño toma conciencia del mundo) ; reproduce en el juego situaciones que le han impresionado, al reproducirlas las asimila a sus esquemas de acción y deseos (afectividad), siendo el juego simbólico un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo.

El lenguaje influye de manera importante en la conducta y el pensamiento del niño ya que constituye una herramienta cognoscitiva y

sistema de comunicación.

Durante este periodo el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde el egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad para pasar a un proceso de descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

El pensamiento del niño tiene una sola dirección, siendo irreversible es incapaz de asociar los diversos aspectos de la realidad percibida o de integrar en un único acto de pensamiento las sucesivas etapas del fenómeno.

El juego, la acción, la acomodación y la imitación, mediante estas expresiones se adapta a la realidad. Por decirse que la acción es el mecanismo constante de adaptación y que la acción principal del niño es el juego. Y es en el donde reproduce las situaciones que son importantes para él, siendo de suma importancia para el desarrollo afectivo en el niño.

Mediante los múltiples contactos sociales, e intercambios de palabras con su entorno construye el niño sentimientos frente a los demás, especialmente frente a quienes responden a sus intereses y le valoran.

III.- Etapa de operaciones concretas.- De los 6 a los 11 años.

Se señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento, el niño ya no se centra en él mismo, lo cual repercute favorablemente tanto en el desarrollo afectivo como en el cognositivo y desemboca en la socialización

En este periodo las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, todavía no puede razonar en función de enunciados puramente verbales. Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasan de la actividad individual aislada a ser una condición de cooperación. También los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización. El niño tiene en contra las reacciones de quienes lo rodean, el tipo de conversación "consigo mismo", que al estar en grupo (monólogo colectivo) se transforma en diálogo, o en una auténtica discusión. La moral heterónoma infantil, unilateralmente adoptada, da paso a la autonomía del final de este periodo

IV.- Periodo de las operaciones formales: La adolescencia. (de los 11 a los 15 años).

Piaget atribuye la máxima importancia, en este periodo, al desarrollo

de los planos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que estas hacen posible.

Aparece el pensamiento formal por lo que se hace posible una coordinación de operaciones que antes no existían. La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto, para situar la actual en un esquema más amplio de posibilidades.

Piaget subraya que los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general, consecuencia de las transformaciones operadas por esta época en sus relaciones con la sociedad. En el plano social, logra la autonomía de la personalidad cuando aprende a colaborar con los demás y a aceptar las reglas y normas sociales.

La formación moral del niño está estrechamente vinculada con el proceso de socialización. Una de las metas del desarrollo es el logro de la autonomía, la cual tiene sus bases en la edad preescolar y se alcanza hacia los 11 o 12 años. La autonomía es un proceso de educación social que enseña al individuo a colaborar con los demás y a respetar las reglas

sociales, así como favorecer el desarrollo de la personalidad y de la conciencia de solidaridad entre los individuos.

Según Piaget, " desarrollar la autonomía es ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral, como en el intelectual "... " Autonomía es ser gobernado por uno mismo..."³

Piaget considera que los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio; la razón moral es el resultado del desarrollo cognitivo y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva.

La moralidad concierne a las cuestiones sobre lo que esta bien o esta mal en la conducta humana, en la moralidad de heteronomía estas cuestiones se responden por referencia a las normas establecidas y a los deseos de las personas con autoridad. Esta moralidad es indeseable porque implica una obediencia acrítica a las normas y o a las personas poderosas. Todos los

³KAMILL Constance . " La importancia de la Autonomía " Antología . U.P.N El niño preescolar y los valores . P. 135

niños al nacer son heterónomos y algunos de ellos se hacen autónomos al crecer.

Desarrollar la autonomía significa ser capaz de pensar críticamente por si mismo, tomando en cuenta muchos puntos de vista tanto en el terreno moral como en el intelectual. Si queremos que los niños desarrollen la moralidad de autonomía, debemos reducir nuestro poder de adultos, absteniéndonos de utilizar recompensas y castigos e incitarles a construir por si mismos sus propios valores. La capacidad de tomar decisiones debe ser fomentada desde el principio de la infancia, porque cuanto más autónomo se hace el niño, mas posibilidades tiene de alcanzar niveles más elevados de autonomía.

Cualquier propuesta de acción educativa debe partir de un proyecto normativo que diseñe el punto de llegada que se quiere alcanzar, un currículum de educación moral requiere contar con los trabajos psicológicos que nos informan sobre los procesos de adquisición y desarrollo de los componentes de la personalidad moral.

La obra, *El Criterio moral en el niño*. Es la principal aportación de

constituyó una aportación pionera por su tratamiento empírico de los temas morales, así como por las tesis que allí se defienden.

Parte del supuesto que la moralidad no es innata a la conciencia individual, sino que es el resultado del desarrollo cognitivo, y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva. Piaget piensa que la sociedad no es homogénea, sino que en ella se dan fundamentalmente dos tipos de interrelaciones y se generan dos morales: una moral basada en relaciones de coerción y otra fundamentada en relaciones de cooperación.

Estos dos tipos de moral se encadenan evolutivamente, el niño pasa de una moral heterónoma a una moral autónoma, la primera se asienta en relaciones interpersonales basadas en la presión, son aquellas en el que el adulto desde el exterior impone al joven mediante órdenes y consignas, un sistema de reglas y prescripciones obligatorias. El niño a esta edad no es capaz de diferenciar su propia perspectiva a la de los otros, tiende a confundir sus deseos con los ajenos, le resulta fácil aceptar como suyas todas las opiniones.

El juicio de moral autónoma, se asienta en un tipo de relaciones

interpersonales, basadas en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación, en un intercambio apoyado en el diálogo y la colaboración, estas relaciones conducen al nacimiento en la conciencia de cada sujeto de aquellas normas ideales que regulan las conductas necesarias para la vida social cotidiana. Para Piaget estos dos modelos de moralidad han de entenderse como dos etapas sucesivas, fruto de las relaciones sociales que se establecen con iguales y con los adultos y que serán recorridas una tras otra por todos los sujetos.

Respecto a las reglas del juego. Estableció 4 periodos sucesivos que son el recorrido evolutivo de este aspecto moral.

1a. Etapa. (0 a 2 años) Inexistencia de reglas de juego más allá de ciertas regulaciones motrices.

2a. Etapa.. (2 a 5 años). Egocéntrica imitación de reglas adultas aparecen rasgos de socialización.

3a. Etapa. (7 a 8 - 10 años). Periodo de cooperación socializante y uso titubeante de reglas colectivas.

4a. Etapa. (11 a 12 años) . Se manifiestan las aptitudes para discutir las reglas aplicadas al juego.

Estas etapas se encuentran enmarcadas en tres periodos.

I).- Regla motriz que enmarca el primer nivel, no existe conciencia de la regla.

II).- Actúa la regla de forma coercitiva, cree que las reglas son sagradas, inmodificables y eternas.

III).- La regla tiene un carácter racional y autónomo.

Las normas morales de origen adulto fueron estudiadas por Piaget, mediante unos ejemplos sobre las torpezas, el robo y la mentira; su interés fue comprobar de que modo conciben los niños los deberes y los valores morales. El realismo moral supone considerar que los deberes y valores se imponen obligatoriamente con total independencia de la conciencia y circunstancias del sujeto. En las torpezas y el robo comprobó la existencia de dos tipos de responsabilidad: la objetiva que se manifiesta hasta los 7 años y que juzga los actos por sus resultados; y la responsabilidad subjetiva cuyas manifestaciones dominan alrededor de los nueve años y son exclusivas a partir de los diez en que se juzgan los actos por la intención de su ejecutor.

Para poder facilitar el paso de una moral heterónoma a una moral autónoma se requiere:

- Potenciar el desarrollo intelectual.

- Ya que los niños no interiorizan los valores morales sino que los reconstruyen y redescubren, se les debe colocar en condiciones de experimentar una vida social activa y cooperativa
- Incitar a los alumnos a que manifiesten actitudes de iniciativa, curiosidad y espíritu crítico.
- No imponer lo que el niño puede hallar por si mismo.
- Establecer relaciones de respeto mutuo entre adulto y niño.

Kohlberg es el más destacado investigador en el ámbito del desarrollo y de la educación moral; presentó un estudio con el título ***“ El desarrollo de los medios de pensamiento y opción moral entre los 10 y 17 años ”*** Esta obra defiende que el desarrollo del pensamiento moral del hombre se produce de un modo natural, plasmándose en un recorrido a través de 6 estadios cada vez más óptimos.

Aún cuando sigue la línea de Piaget, discrepa con éste en que maneja estadios en dónde Piaget reconocía sólo etapas, difieren en el número de períodos que establecen, coinciden sólo en los dos primeros estadios de Piaget. Kohlberg considera que es el juicio lo que da sentido a la acción moral y para Piaget el juicio es una toma de conciencia siempre retardada respecto

a la acción moral.

Es el estudio del desarrollo moral una descripción del juicio moral, el cual parte de la constatación de que no importa cuales sean los valores del individuo, en su vida tendrá conflictos que enfrentan esos valores deseables los cuales exigen recurrir a un juicio reflexivo, que tenga presente tanto las exigencias propias como las ajenas y que las haga compatibles mediante un procedimiento justificado.

Para Kohlberg " el juicio moral es una capacidad cognitiva del individuo que le permite dilucidar entre lo que está bien y lo que está mal, y que tiene que ver con la justicia, en tanto que igualdad y equidad "...⁴ Para este autor el avance de un estadio a otro supone un progreso intelectual, así como la capacidad en el que primero se alcanza el nivel de desarrollo intelectual requerido y después la perspectiva social, siendo estas el resultado de la interrelación entre sujeto y su medio natural y social.

Para Kohlberg los estadios del desarrollo moral supone cada nuevo estadio, conlleva una forma distinta de pensar que la anterior; los estadios se interrelacionan y el paso al siguiente supone reestructuración de las opiniones

⁴KAMIL Constance Teorías del desarrollo Moral. El Niño Preescolar y los valores. Antología P. 70

y motivos en los ámbitos morales; los estadios tienen una secuencia invariable. Dando ésto al desarrollo la característica de ser organizado en una secuencia evolutiva coherente.

Estos 6 estadios del desarrollo están enmarcados en 3 niveles, los niveles agrupan estadios con semejante razonamiento y con distinto grado de perfección.

Nivel - Preconvencional: Se plantean temas morales a partir de los intereses concretos de las personas. No hay comprensión de las reglas y expectativas sociales, siendo estas ajenas y externas al individuo.

En este nivel coinciden los estadios:

Estadio 1: Moral Heterónoma: 5 a 8 años. Alcanzar este estadio requiere estar abandonando el pensamiento simbólico o preoperatorio e iniciar las adquisiciones de las operaciones concretas y en lo social predomina el egocentrismo, no siendo capaz de coordinar 2 puntos de vista adoptando la opinión de la autoridad.

Estadio 2 : Moral Instrumental e Individualista. 8 a 14 años.

Satisfacción de las propias necesidades. En el plano cognitivo supone el dominio de las operaciones concretas. lo que permite ver los problemas desde una perspectiva superior. La perspectiva social supera el egocentrismo, se instala en un punto de vista individual concreto.

Estadio 3 : Moral Normativo Interpersonal: A nivel cognitivo inicia las operaciones formales. Dominio social, persona capaz de relacionarse plenamente con los demás, considera que el comportamiento bueno y correcto es aquel que complace y ayuda a los demás para obtener aprobación.

Nivel Convencional Se enfocan los problemas desde la perspectiva que otorga el sentimiento de pertenencia al grupo social.

Estadio 4: Moral del Sistema Social: En el orden intelectual implica modelar los modos de pensamiento formales, en la perspectiva social se logra diferenciar el punto de vista de la sociedad de los motivos individuales y los acuerdos interpersonales.

Estadio 5: Moral del Contrato y de los Derechos Humanos. En el

plano intelectual se deben dominar las operaciones formales. En la perspectiva social que adopta el individuo: conoce y respeta ciertos valores y derechos exteriores, distintas posturas y es capaz de integrarlas bajo un punto de vista de valores de criterio.

Nivel postconvencional. Se enfoca a los problemas morales desde una perspectiva superior a la sociedad. Se comprenden las reglas sociales pero solo se aceptan en la medida que estén de acuerdo, con los principios de cada individuo.

Estadio 6: Moral de principios éticos universales. Nivel intelectual: operaciones formales. Perspectiva social: punto de vista moral, esto permite derivar acuerdos sociales a partir de una posición moral previa.

Las implicaciones colectivas de estos estadios son: que la educación moral tiene como fin principal propiciar el desarrollo del educando en esta faceta de su personalidad. Siendo el desarrollo el paso de un modo de adaptación al medio social y así de uno menos inadecuado a otro más

adecuado.

Wallon estudia el desarrollo del niño y los factores que influyen en este proceso, tales como la emoción, el otro, el medio, el movimiento y la imitación.

Para Wallon, la emoción es una experiencia, caracterizada por un grado interno de sentimiento que va acompañada de una expresión motora. Las manifestaciones de la emoción influyen poderosamente en el desarrollo. Aún cuando la emoción es una respuesta individual que se constituye en el fuero interno, se comunica entre los individuos fuera de todo marco contextual provocando la fusión de conciencias individuales en una sola, adquiriendo un aspecto social o colectivo.

El papel del otro; para llegar a este punto se parte de la confusión que va conduciendo a la conciencia del yo; primero no existe diferencia entre el yo y el otro, el niño logra esta diferenciación por medio del juego. Es por medio de juegos de alternancia lo que permite que el yo tome conciencia frente al otro. A los 3 años desaparecen estos juegos, en vez de ser 2 personajes a un tiempo el niño habla en forma personal yo. Inicia la distinción entre lo mío y lo

tuyo.

Para Wallon el medio es un conjunto más o menos duradero de las circunstancias en las que se desenvuelven las existencias individuales. El destino de un individuo no sólo lo forma su constitución biológica, sino que puede ser transformado por las circunstancias sociales. El medio es el contexto indispensable del ser vivo y debe responder a sus necesidades.

La familia y la escuela son los medios de mayor influencia para el niño. En la familia el niño encuentra la satisfacción de sus necesidades básicas y adquiere sus primeras conductas sociales. En la escuela va a sentir la pertenencia a un grupo, aprende a responsabilizarse de sí mismo y se da cuenta de que existen responsabilidades individuales y colectivas y de que debe identificarse con los intereses y aspiraciones del grupo respetando su propia autonomía.

Wallon considera que el movimiento tiene un papel trascendental en el desarrollo del niño sigue un proceso de desarrollo que lo va a llevar a una postura horizontal de los primeros meses, hasta llegar a una postura vertical.

En cada edad domina una actividad sobre las demás, la cual da lugar a

conducta se ajusta a circunstancias particulares.

Wallon considera que la imitación, tiene un sitio fundamental en el desarrollo psicológico del individuo ya que de ella se desprende la función simbólica (lenguaje, pensamiento, juego) y la estructura de la personalidad. La imitación tiene como antecedente la actividad postural, repite las acciones que son interesantes para él; a los 6 años la imitación se torna razonada y reflexiva pasa de ser una simple reacción a una demostración.

Para Wallon. la emoción, el otro, el medio, el movimiento, la imitación y la representación, son factores fundamentales y configuran el desarrollo infantil y son auténticos motores de la evolución.

Como se puede observar los autores manejan que es el propio niño quien va construyendo su autonomía a través de sus experiencias y relaciones con los que lo rodean. Pero ¿ por qué es importante que cada individuo llegue a ser autónomo ?.

La esencia de la autonomía es que los individuos lleguen a ser capaces de tomar decisiones por si mismos; tomando en cuenta los factores

significativos para decidir cual tipo de acción es mejor para todos los afectados. Esta capacidad de toma de decisiones debe ser fomentada desde el principio de la infancia, el pequeño tiene que empezar por tomar pequeñas decisiones antes de ser capaz de tomar otras más importantes.

La influencia del medio es determinante, en la formación del individuo según el enfoque de Piaget y Wallon. El primer contacto con ese medio es la familia, se dice que la familia es la primera y principal escuela de la vida. Desde que nace, el niño comienza un proceso de educación a través del contacto directo con sus padres. La pareja proporciona el ambiente propicio para el desarrollo integral del niño. " Desde pequeños los niños empiezan a conocer el mundo que los rodea y los padres tienen una función muy importante en ese aprendizaje: Son ellos quienes, principalmente, dirigen su atención, les transmiten normas, los enseñan colaborar y a compartir; en suma orientan su aprendizaje y educación.⁵

A través de la educación que se recibe en la familia, cada persona define su propio estilo de vida. De la manera como lleva a cabo esta educación depende que los miembros de una familia puedan realizar una vida satisfactoria y productiva, y que desarrollen mejor sus capacidades.

⁵ CONAPO Manual de la Familia. P. 18

Es también la familia la que proporciona el sentido de pertenencia y adaptación que todo ser humano necesita, ya que este es el primer grupo social que el niño encuentra. El hogar constituye el ambiente psicológico más importante en la determinación del comportamiento social del niño. Existe una estrecha relación entre el desarrollo físico, emocional y mental del individuo y las experiencias familiares y sociales que el individuo tenga.

“ Desde el punto de vista psicológico (Akerman “ 66), muy acertadamente define a la familia como **El grupo donde experimentamos nuestros amores mas fuertes, nuestros odios más grandes. Donde disfrutamos las satisfacciones más profundas y las penas más intensas.**, aquí dentro del sistema familia, actúan fuerzas tanto positivas como negativas determinantes del buen funcionamiento de esta unidad biológico-natural ”.⁶

Existen dos tipos de dinámica en la familia:

Funcional.- Los hijos no presentan trastornos graves de conducta y los padres no están en lucha continua.

⁶ MACIELL Saturno La influencia de la familia en el desarrollo normal del niño. Ant .U. P. N El Niño Prees. y su relación con lo social. P. 138.

Disfuncional.- Es aquella donde por los conflictos de los miembros, se rompe con el ciclo vital de la misma. Los sentimientos se manifiestan en odios, celos e insatisfacciones.

La dinámica familiar es importante en la construcción del aparato psíquico del niño y según las oportunidades que esta brinde el desarrollo del sujeto, será como se desarrolle este aparato psicológico del niño.

Existen familias cuya dinámica es nutridora, aquí los integrantes se sienten libres de expresar sus sentimientos, se puede hablar de todo, demuestran que planean las cosas pero se adaptan con facilidad a lo imprevisto; los incidentes significan oportunidad de aprendizaje que aumentará la autoestima del niño. Los padres se consideran guías y no jefes, y definen su tarea primordialmente como la de enseñar a sus hijos un comportamiento verdaderamente humano. Aquí a los niños se les acepta y esto significa sentirse amado. Para un niño es muy importante ser aceptado ya que influye en la opinión que tiene de sí mismo y le ayuda a adquirir una idea de su propio valor. Otro tipo de dinámica es la familia conflictiva: donde los padres son autoritarios con los niños les dan ordenes y utilizan amenazas y castigos para forzarlos a obedecer. Estos padres pueden llegar a

obstaculizar el desarrollo del niño, impidiéndole expresar sus sentimientos y sus necesidades, creando así hombres y mujeres poco creativos, sumisos y temerosos. Aquí los integrantes de la familia parecen estar unidos por el deber y no disfrutan de la compañía de los otros.

La discordancia familiar se asocia con trastornos de conducta en los niños: oposicionismo, destructividad, agresividad, conductas sociópatas, etc. y la sobreprotección genera actitudes de pasividad, temor, poca participación. Como se puede observar, la familia tiene su papel primordial en el crecimiento social, intelectual y biológico de los niños

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

A) Planteamiento y Justificación.

Éste Jardín de niños presenta una particularidad muy especial, que fue lo primero que me hizo percatarme de esta problemática: en la hora de recreo la mayoría de las madres están alrededor de la malla, dan el lonche a sus hijos, lo cual no sería considerado como negativo, si sólo se tratara de un momento y luego se retiraran, pero esto no es así, ya que las mamás pasan todo el tiempo de recreo con sus hijos sin permitirles la convivencia con los otros niños.

Esto, entre otras cosas, ocasiona que los niños sean poco independientes, que su identidad como personas se vea menoscabada y se acrecenté la heteronomía. Este tipo de dificultades, quizás para la mayoría; son consideradas como algo normal y natural; pero en el salón de clases se ven reflejadas; ya que los niños que están tan extremadamente ligados a sus mamás, presentan problemas de integración al trabajo por proyectos.

Algunos de mis alumnos son en extremo retraídos, no se han integrado como el resto de sus compañeros, aunque hemos tratado de que esto no ocurra y de lograr que participen en nuestros proyectos aportando sus ideas, sus intereses, no lo logramos.

Al investigar un poco el por qué de esta actitud nos remitimos a su núcleo familiar en el que en ocasiones nos encontramos con que sus padres son muy autoritarios y quieren que sus hijos sean una reproducción de su personalidad, para esto recurren a la represión e incluso a la amenaza para lograr sus objetivos, la lista de lo que el niño debe o no puede hacer es muy larga; los padres de familia de esta manera no sólo restringen la personalidad de su hijo sino que logran hacer de él un ser dependiente incapaz de hacer valer su opinión y en ocasiones incapaz de expresarla.

Hay niños que presentan otro problema que va afectando su autonomía por la situación que en la actualidad vive la familia por la desintegración tan común en nuestra época, en estos casos el tener que acatar las órdenes de " dos amos " es causa de conflictos para los niños. Es muy triste ver como los padres tratan de proteger a sus hijos de sus problemas y lo que ocasionan es una sobre protección logrando que el pequeño se convierta en una persona insegura, que la mayoría de las

ocasiones refleja inestabilidad emocional.

Otro caso que he detectado en mi grupo es el de los padres o madres de familia que por su problemática han "cedido" sus derechos a los abuelos y son ellos quienes de manera dominante regulan la conducta de sus hijos y de sus nietos. Considero que aquí se repite un patrón de conducta en el cual los hijos han sido educados para obedecer y no son capaces ahora como padres de familia de tomar las riendas de sus obligaciones para ser ellos quienes eduquen a sus hijos con sus propios aciertos y errores.

Después de analizar mi práctica educativa, obtuve como diagnóstico que los padres de familia no están conscientes del tipo de trabajo que hacemos en el Jardín; que ellos no se sienten educadores de sus hijos y dejan esta responsabilidad a la escuela, que como adultos no son capaces de desarrollar en sus hijos la autonomía, tal vez por desconocimiento.

Por lo tanto establecí el problema de la siguiente manera:

¿ Cómo influyen las relaciones familiares en el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar ?

Propósitos.

Que el niño desarrolle: su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional

Lograr mejorar mi desempeño profesional al llevar a la práctica los Objetivos del Programa de Educación Preescolar '92.

Concientizar a las maestras y padres de familia, sobre lo que es la autonomía y las implicaciones que tiene en el trabajo.

B) Consideraciones Metodológicas.

Para lograr estos propósitos me di a la tarea de definir el tipo de proyecto que daría respuesta a mi problemática, tuve que encontrar las características de cada uno para llegar a la conclusión de que mi proyecto está dentro de acción docente; éste se encuentra apoyado en el paradigma crítico-dialéctico ya que surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la intención de solucionarlos y transformar la realidad, requiere participantes que colaboren en la organización y que tomen decisiones sobre como van a transformar sus situaciones, así como un análisis crítico de las consecuencias de tales transformaciones. Es una investigación en y para la

educación, porque es una herramienta teórico-práctica que me permite conocer y comprender un problema significativo de mi práctica docente; permitiéndome pasar de la problematización de lo cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que me permita dar respuestas de calidad al problema en estudio. Este proyecto centra su atención en los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico-social así como la perspectiva de la práctica docente y los problemas en los que los sujetos de la educación padres, alumnos y maestros están inmersos, y son parte fundamental; se analizan problemas que tienen que ver con sus aprendizajes y desarrollo, ya sea sobre su desarrollo intelectual o en sus distintas esferas. También se incluyen los problemas sobre el profesor y los padres de familia, sus interrelaciones sociales, afectivas entre ellos y con relación al aprendizaje, el apoyo o no apoyo, etc.

Los criterios básicos de este problema son:

- Investigación teórico-práctica preferentemente de nivel micro en uno o algunos grupos escolares, cuya explicación se desarrolla en corto tiempo..
- Pretensiones de innovación: se inicia, promueve y desarrolla a partir de la práctica docente.
- Se debe tener en cuenta los recursos disponibles y las condiciones

existentes para llevar a cabo el proyecto.

- No existen esquemas preestablecidos para elaborar el proyecto ya que debe ser congruente con las necesidades específicas que tiene cada docente.
- Es un proceso en construcción, se trata de empezar a actuar al ir construyendo el proyecto, trabajando desde y para la práctica docente propia.
- Para la elaboración de este proyecto se retoma el diagnóstico pedagógico y el planteamiento del problema ya que ahí surgen las principales líneas de acción que conforman la alternativa.

Considero que es de acción docente ya que se tratará de investigar las relaciones familiares y su repercusión en el desarrollo de la autonomía en los niños en edad preescolar. Partiendo del concepto de autonomía en preescolar y como puede favorecer a esta edad, en específico en el salón de clases. Después se investigará que son las relaciones familiares y su repercusión en el aula, que es la autonomía para los padres de familia

El proyecto de intervención pedagógica se refiere concretamente a los contenidos que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como en el trabajo de análisis de la implicación del maestro en su práctica docente. Se propone crear propuestas con un sentido a la construcción de metodologías

didácticas que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases. En mi problema no se tomó en consideración los contenidos que se desarrollan en el aula sino las relaciones familiares, tiene que ver con el desarrollo del niño independientemente de los contenidos de aprendizaje.

El proyecto de gestión escolar va hacia la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela, se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales.

En mi problema no se ve involucrada la calidad del servicio escolar no tiene repercusión a nivel de gestoría, no afecta las relaciones institucionales ya que se circunscribe al ámbito del salón de clases, no afecta al rendimiento de la institución.

Para llevar a la práctica cualquiera de estos, se requiere de una investigación -acción, porque ésta parte de las experiencias y necesidades de los sujetos involucrados y son el punto de partida para la producción del

conocimiento. Aquí el investigador puede participar dentro del proceso siendo objeto de investigación. Reconoce por completo la realidad a la que se enfrentan los sujetos, no simplifica los casos mediante abstracciones teóricas, pero analiza e incluso genera teoría para iluminar de forma práctica aspectos significativos del caso. Lo más importante de la investigación-acción es que parte de las necesidades de los involucrados de su concientización para modificar su realidad en base a una problemática determinada por ellos mismos. Y esto es lo que intento lograr con mi alternativa de innovación.

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

Esta alternativa tiene como propósito principal propiciar en el niño preescolar su autonomía tomando el juego como base para llegar a ella

A.- Idea innovadora.

Una idea innovadora es aquella que nos da la posibilidad de llegar a mejorar nuestro desempeño profesional, partiendo del análisis profundo de nuestras actividades cotidianas.

Y es éste análisis el que me ha llevado a realizar acciones que de alguna manera ya las había puesto en práctica y muy pocas veces reflexioné en el propósito real que de ellas hacía, he tratado de ayudar al niño a reflexionar de que es capaz de tomar decisiones y de llevarlas a cabo por si mismo; algunas veces trabajé con padres de familia pero en muy pocas ocasiones los involucré realmente en mi trabajo. En esta ocasión mi idea innovadora partirá primero de mi cambio de forma de ver mi práctica docente, de la posibilidad de reflexionar y modificarla constantemente; involucraré a los

padres de familia en el trabajo de sus hijos por medio de un taller y a los niños les propondré actividades que están encaminadas a desarrollar su autonomía, pero sobre todo trataré de que el vínculo familiar se aumente, para que la autonomía de cada niño se vea favorecida.

Esta idea innovadora surge del trabajo diario y puede ser implementada y llevada a cabo con éxito, en la medida en que los involucrados estén dispuestos a producir ideas nuevas, inteligentes y creativas, que brinden la oportunidad de enriquecer nuestras vidas y propiciar un cambio positivo en ellas.

Esta idea innovadora estará fundamentada en teorías congruentes con la metodología del Pep. '92, para que esté acorde con ella.

a- Características del maestro innovador.

- Considera a su práctica docente como objeto de estudio y de transformación.
- Reconoce que mejorar su práctica educativa, es mejorar la calidad de la educación.
- Disposición y apertura para modificar sus conductas y conceptos establecidos.

- Animar al niño a que sea cada vez más autónomo en relación con el adulto.
- Animar a los niños a que se relacionen y resuelvan sus conflictos entre ellos.
- Animar a los niños a ser abiertos y curiosos y a tener confianza en resolver las cosas por sí mismos.
- Evitar sancionar la conducta del niño en lo posible y cuando sea inevitable utilizar sanciones de reciprocidad
- Mantener un diálogo abierto con: alumnos, maestros y padres de familia, considerándolos como canales de información para mejorar mi práctica.
- Optimismo ante todas las situaciones que son producto de mis intentos para mejorar mi desempeño académico.

b- Características de la idea innovadora.

Se requiere una actitud de apertura a críticas y a modificaciones, debe ser conocida y apoyada por el colectivo escolar para poder mejorarla y validarla. Se buscarán apoyos teóricos-metodológicos que den una sustentación concreta al trabajo que se pretende llevar a la práctica. En este caso se tomará en cuenta la teoría de Piaget y de Wallon sobre la autonomía y el proceso que se lleva de la heteronomía a la autonomía y se tomará el

enfoque metodológico del Programa de Educación Preescolar vigente, las estrategias se integrarán en los proyectos que se generen dentro del ciclo escolar.

El trabajo se realizará en el grupo 2o del Jardín de Niños Agustín Melgar, se intentará obtener la colaboración de 1 o 2 grupos mas, siendo esto de manera voluntaria, tratando de que se favorezca la cooperación y el acuerdo grupal del colectivo escolar.

Es factible de llevarse a la práctica ya que las estrategias que se proponen se realizarán en el trabajo cotidiano y tendrán una sustentación teórica y metodológica en el PEP 92.

c.- Propósitos de la alternativa.

- Poner en contacto al padre de familia con el trabajo del jardín de niños, para que de esta forma tenga un acercamiento con sus hijos y favorecer la autonomía de los mismos.
- Propiciar en el niño preescolar su autonomía, tomando el juego, el

dibujo y el cuento como medio para llegar a ella.

- Qué a través de dramatizaciones y de actividades que favorezcan el diálogo, el niño pueda expresar sus emociones, sentimientos y decisiones.

d.- Estrategias generales.

- Reuniones con los padres de familia y los niños en el jardín.
- El juego como estrategia fundamental de la alternativa.
- Dramatizaciones.
- Estrategias con los padres de familia.
- Actividades que favorezcan el diálogo.

b).-Plan general de trabajo.

ESTRATEGIA	PROPÓSITO
Mis compañeros de grupo.	Que el niño pueda a demás y establece positivas.
Puedo hacer cosas solo.	Que el niño descubra hacer cosas por si mismo.
Conocimiento de si mismo.	Que el niño logre expresar sentimientos.
Qué hago para cuidarme ?	Qué el niño descubra diferentes maneras de sí mismo.
En familia.	Que el niño aprenda a; Compartir, Dar, Recibir
Representar un sentimiento	Que el niño descubra que puede representar cualquier sentimiento.
Jardín de niños.	Que los padres vean importancia de la educación Preescolar a través de experimentar actividades del Jardín.
Reconozcamos a nuestros hijos.	Que el padre de familia reconozca su papel como padre.
Cuido a mi hijo.	Que los padres identifiquen necesidades emocionales de sus hijos. Distingan los elementos que favorezcan una convivencia armónica.
Ciclo de vida.	Que los padres de familia reconozcan su participación en el ciclo de vida. Reconozcan los cambios y en su familia.

C - Estrategias específicas

Estrategia. EL JARDÍN DE NIÑOS.

Propósito: Propiciar que los padres valoren la importancia de la educación preescolar a través de experimentar actividades propias del jardín de niño.

Materiales: Hojas de rotafolio. Marcadores. Materiales de área gráfico-plástica.

Desarrollo: Para esta sesión la maestra planea con los padres algunas de las actividades que se efectúan en el salón de clases.

Se integran equipos de 6 a 8 personas.

A cada equipo se le entrega cartoncillo, pegamento, plumones tijeras, revistas y periódico.

Cada grupo comenta durante 10 minutos acerca de lo que para ellos

es el jardín de niños. Pueden responder las siguientes preguntas:

¿ Porqué inscribieron a su hijo en el jardín ?

¿ Qué creen que se les enseña ?

¿ Les ayuda en algo lo que hacen en el jardín ?

Cada equipo presentará sus conclusiones. 10 minutos.

Se anotarán las conclusiones, al terminar se les indicará que cada equipo tendrá que elaborar un cartel, con el tema que ellos quieran y con los materiales que elijan (un cartel por equipo. 15 minutos).

Una vez terminados los carteles se colocan en las paredes para que puedan ser observados por todos y cada equipo explique brevemente el por que del tema y cómo organizaron el trabajo.

Se sugiere que los comentarios sean sobre los siguientes aspectos:

- Forma en que establecieron los acuerdos para llegar a esta actividad..
- Papel responsable de cada uno de los elementos del equipo al realizar lo acordado.

Qué aprendizajes creen que se promovieron (representación gráfica,

matemáticas, coordinación motriz fina, lenguaje oral y escrito, hábitos de higiene etc.)

Se irán anotando las conclusiones a las que se llega y compararlas con las anteriores resaltando la vivencia que tuvieron los padres al haber realizado una de las actividades del jardín de niños.

Evaluación: Se evaluará la participación, y las conclusiones a las que se llegarán.

Comparación de conclusiones.	Anexo 1
Registro anecdótico.	Anexo 2
Evaluación inicial del grupo.	Anexo 3

Estrategia. CONOZCAMOS A NUESTROS HIJOS.

Propósito: Propiciar que los padres de familia analicen su papel como padres.

Duración: 60 minutos.

Dinámica de Integración: 20 minutos

LA TELA ARAÑA.

Materiales: Una madeja de estambre.

Los participantes se colocan en círculo y se le entrega a uno de ellos la bola de estambre. Deberá decir su nombre, y el de su hijo. Qué tipo de trabajo desempeña y porque está aquí. Luego toma la punta del cordel reteniéndola y lanza la bola a otro compañero, quien debe presentarse de la misma manera. La acción se repite hasta que todos los participantes se han presentado. Una vez que todos se presentaron, quien se quedó con la bola debe regresarla al que se la envió repitiendo los datos de su compañero.

Estrategia

¿ SOMOS PAPÁS ?

Propósito: Propiciar que los padres reencuentren su misión.

Materiales: Cartulina, rotafolio, marcadores, maskin tape.

Desarrollo: Al término de la actividad anterior se les pide formar equipos de 6 personas nombrando en cada uno un coordinador para controlar el tiempo de intervención de cada persona (un minuto) y un secretario que anotará las conclusiones o resumen del equipo que leerá en reunión general. Cada integrante dará su opinión respecto a:

¿ Lo que considera ser padre.?

¿ Cuáles son sus derechos y obligaciones ?

¿ Que tipos de padres hay o que tipos de padres conoce?

El proyecto que cada uno tiene respecto a la clase de hijo que quiere formar.

Una vez que los equipos hayan designado coordinador y secretario, se tomará el tiempo para contar con 6 minutos de duración. Inmediatamente después de que cada uno haya expuesto sus ideas, se discutirán éstas brevemente para buscar un acuerdo el que registrará el secretario (5 minutos).

El conductor integra a los sub grupos y pide a los secretarios por turnos que lean su registro. Al mismo tiempo se anotarán las coincidencias y discrepancias con su punto de vista y los aspectos positivos y pongan a consideración los puntos oscuros e inadecuados.

Evaluación: Se evalúa la participación en todo momento, las conclusiones, así cómo el trabajo en el equipo. Con las propuestas de la entrevista se establecerán comparaciones.

Registro anecdótico.

Comparación de conclusiones.

Entrevista: Anexo

Estrategia: ASÍ ES MI HIJO

Propósito: Propiciar que los padres identifiquen las necesidades emocionales de su hijo.

Distingan los elementos que favorecen una convivencia armónica entre padres e hijos.

Materiales: Sillas, hojas, colores, marcadores, revistas, tijeras pegamento.

Desarrollo: Se les pedirá que elijan una pareja, uno estará parado y el otro sentado frente a él. Se les pedirá que platicuen y después de 2 minutos se pide que cambien de lugar y pasados 2 minutos más que digan como se sintieron al hablar con una persona de diferente estatura. Cómo creen que sea el punto de vista al hablar el niño con el adulto. Concluir con los padres sobre las diferencias que hay entre un adulto y un niños, resaltando las diferencias físicas y emocionales.

B).- Técnica de descripción:

Se dará la siguiente instrucción:

Formar equipos de 6 u 8 personas. Con el material que tiene su equipo

traten de elaborar un retrato de su hijo para que los demás que no lo conocen se den una idea de cómo es física y emocionalmente, que le gusta, que no le gusta. Traten de poner en su retrato todo lo que saben de su hijo.

Terminada la instrucción se pedirá a los padres que comiencen. Se les dará tiempo de 10 minutos para esta actividad, se tratará de ayudar a los padres que tengan alguna dificultad para efectuar la tarea, para que al final todos tengan el retrato de su hijo.

Una vez concluidos los dibujos, se colocarán en las paredes para que pueden ser observados.

Cada uno de los participantes hablará de su retrato abordando los siguientes aspectos:

¿ Le fue difícil describir a su hijo?

¿ Qué es lo más difícil de recordar el aspecto físico o el emocional ?

¿ Será importante la convivencia con los hijos para recordarlos mejor ?.

Al final comentar y concluir de manera grupal.

Evaluación. Se evalúa el desempeño y la participación de los padres, así como las conclusiones a que llegaron.

Conclusiones grupales.

Registro anecdótico.

Estrategia : CIERRE DE CICLO

Propósito : Propiciar que los padres de familia:

- Valoren su participación en el grupo, por sí mismos y por los demás.
- Reconozcan los cambios ocurridos en ellos y en su familia.

Duración: 50 minutos.

Materiales. Historia escrita. hojas. plumas, lápices.

Desarrollo: Con anterioridad el maestro redactará una pequeña historia de lo que se realizó durante las sesiones, se pedirán voluntarios para representarla. Dicha historia reflejará lo observado durante el proceso grupal, en cuanto a su evolución: como eran al inicio, cual fue su crecimiento y el resultado grupal.

Una vez representada se pedirá al colectivo que nos de sus opiniones de la misma y si consideran que la historia nos representa como grupo y/o como individuos.

Después de los comentarios generales se les pedirá que por escrito den sus ideas sobre lo que se ha tratado en las sesiones, lo bueno y lo malo y lo que a ellos les ha servido

Evaluación: Se evaluará la participación y establecerán comparaciones con las conclusiones de las actividades anteriores para llegar a una conclusión final.

Evaluación final grupal. Anexo 5

Cuestionarios. Anexo 6

Entrevistas. Anexo 7

Estrategia: PUEDO HACER COSAS YO SOLO.

Propósito: Que el niño descubra que puede hacer cosas por sí mismo.

Materiales: Marcadores, papel manila, maskin tape.

Duración: Septiembre - Junio.

Desarrollo: A partir de la evaluación de los niños se podrán asignar tareas específicas en la realización de cualquier actividad del proyecto de títeres.

Por ejemplo:

- En cada proyecto se elegirá a un equipo que sea el supervisor-coordinador de que se utilicen los materiales adecuadamente y se guarden en el lugar correspondiente.
- Otro equipo será el encargado de registrar la asistencia y el clima.
- Otro equipo estará encargado de revisar el friso y las actividades realizadas el día de hoy y recordar las actividades para el día siguiente.

Se registraran en cartulina los integrantes de cada equipo y su función.

Evaluación: Se evalúa el desempeño y las participaciones, así como el interés que muestren en el equipo

Registros de participación de cada equipo. Anexo 8.

Entrevistas con cada niño.

Anexo 9.

Estrategia: MIS COMPAÑEROS DE GRUPO.

Propósito: Propiciar que el niño pueda aceptar a los demás y establecer relaciones positivas.

Materiales: Salón de música, grabadora, cassette de música diversos ritmos.

Duración: 35 minutos..

Desarrollo: En el salón de música, se les dirá a los niños: Vamos a jugar,

escuchen las indicaciones que les voy a dar: Durante este juego no se vale hablar.

- Ahora cierran los ojos y caminen al ritmo de la música con mucho cuidado. Si chocan con un compañero no abran los ojos, sepárense y sigan caminando hacia donde oigan la música. Al parar la música deténganse sin abrir los ojos y sin hablar.
- Ahora van a buscar con las manos a una pareja cerca de ustedes. No la vean, tómense de las manos.
- Ahora que tienes a tu pareja, salúdala. Recuerda que sólo con las manos puedes hablar, muéstrale que eres su amigo.
- Manteniendo los ojos cerrados, usa ambas manos para decir adiós a tu pareja. Luego se les pide que abran los ojos. Quieres decirle algo a tu pareja, hazlo.

Vamos a pensar que te gusta y que no te gusta de este juego. Y lo vamos a platicar.

Evaluación. Se evalúa la participación de los niños, así como la habilidad para integrarse a la actividad.

Registro anecdótico de cada niño.

Plenaria sobre como nos sentimos.

Estrategia: QUE HAGO PARA CUIDARME.

Propósito: Propiciar que el niño descubra que existen diferentes maneras de cuidarse a sí mismo.

Duración : Duración de un proyecto. (2 semanas aprox.)

Desarrollo: Plantear a los niños las diferentes formas que existen para cuidarse. Se iniciará pidiendo que los niños comenten las formas que saben de cuidarse y que las dramatizen.

Por ejemplo : ¿ Que hago para cruzar la calle ?, ¿ Cómo me gusta tener mi cuarto?, ¿ Que platicó con mis papás ?

La realización de esta actividad, la decidirá el grupo en base a su interés, pudiendo encaminarse a un proyecto concreto o simplemente terminar con la dramatización

Se les sugerirá en qué lugares podemos tener información sobre este tema.

Evaluación. Se evaluarán las aportaciones de los niños, las actitudes frente a la problemática que presenta la actividad

Grabación de la dramatización.
Registro anecdótico

Evaluación del proyecto, en el formato de planeación

Estrategia: MI FAMILIA.

Propósito: Propiciar que el niño aprenda a compartir, dar y recibir.

Materiales: Los materiales del área de trabajo.

Duración: 35 minutos..

Desarrollo: El grupo se reunirá en círculo para conversar, se les preguntará a cada niño:

¿ Cuántos son en tu familia?

¿ Qué hace mamá ?

¿ Qué hace papá?

¿ Que haces tú?

¿ Qué te gusta hacer cuando estás con tu familia?

¿ Como te sientes con la familia?

¿ Con quien juegas ?

Se establecerán semejanzas, diferencias entre su familia y la de sus compañeros.

Después se les pedirá que representen a su familia con los materiales del área de trabajo. Cada uno deberá decidir con que material y a quienes

de su familia representará.

Y comentará con sus compañeros a quienes representa.

Evaluación: Se evaluará la participación, las actitudes de los niños frente a su familia. Así como las conclusiones a las que lleguen.

Exposición de trabajos.

Registro anecdótico.

Cuestionario.

Anexo 10

Lista de cotejo.

Anexo 11

Estrategia: CONOCIMIENTO DE SI MISMO.

Propósito: Propiciar que el niño logre expresar sus sentimientos.

Duración : 45 Minutos.

Materiales:

Materiales del área gráfico-plástica.

Materiales del área de construcción.

Desarrollo :

- En la asamblea pedir a los niños que piensen en algo que les guste mucho hacer.

- Después pedirles que cada uno exprese lo que piensa.
- Formar equipos según semejanzas entre lo expresado.
- Dibujar, modelar, recortar por equipos lo que nos gusta hacer.
- Exponer ante el grupo nuestro trabajo, encontrar semejanzas o diferencias entre los trabajos.

Evaluación: Se evaluará la participación y el interés mostrado; así como las respuestas en las entrevistas de los niños.

Registro anecdótico de cada niño.

Entrevista a niños muestra.

Estrategia:

INVENTEMOS UN CUENTO.

Propósito:

Favorecer la expresión de las emociones

Materiales: Plastilina, colores, tijeras, hojas.

Duración: 45 Minutos.

Desarrollo:

- La maestra contará un cuento.

- Después cada niño contará el cuento.
- Representará como él elija lo que más le gustó.
- Realizar con pantomima el cuento.
- Cada quien elegirá el personaje a representar.

Después de representar la pantomima:

Preguntas:

¿ Cómo se sintieron ?

¿ Que les gustó más ?

¿ Que no te gustó?

¿ Coincidimos en lo que nos gusta o disgusta?

Evaluación: Se evaluarán: la participación de los niños, el interés mostrado y las aportaciones hechas.

Grabación.

Representación.

Registros anecdóticos

D.- Evaluación.

Al estimular pensamientos, conductas y sentimientos debemos estar conscientes de que nuestras emociones no se deben ocultar que debemos

ser abiertos, espontáneos y auténticos y debemos aceptar a nuestros semejantes y comprenderlos para que ellos lo hagan con nosotros..

El educador debe brindar seguridad al niño, mostrándose afectuoso y firme y tratar de que cada niño se forme una buena imagen de si mismo, ya que cada uno es una persona única con posibilidades y limitaciones. En el caso de la afectividad, la socialización y la autonomía, la evaluación tiene sus características propias, no se trata de un proceso rígido, la actitud del maestro debe ser flexible y abierta para percibir las manifestaciones del proceso. La observación es quizás el mejor medio para obtener datos sobre la personalidad del niño, la observación se realizará de forma discreta con objeto de no coartar la espontaneidad del niño se debe asegurar que la conducta sea constante y no casual para esto se tratará de llevar un registro anecdótico de cada actividad realizándose al término de la misma o del día de trabajo.

Los registros son un testimonio de la observación, la anotación organizada permite asentar observaciones sucesivas y establecer comparaciones para comprobar si se ha logrado el objetivo.

Se realizarán entrevistas con los padres de familia, para poder comprender como es el ambiente familiar en el que vive y la poca o mucha

influencia que éste tiene en el niño para favorecer la autonomía, también se realizarán entrevistas con los niños para conocer sus gustos. Se llevarán también las evaluaciones inicial y final que debemos llevar a cabo durante el año escolar con el formato que da la Sección Técnica de Preescolar. Otro instrumento de evaluación que se tomará en cuenta es la evaluación final de los proyectos ya que ella permite evaluar no sólo los logros académicos, sino también el desempeño que como grupo y como individuos hemos alcanzado.

Para la evaluación de las asambleas con los padres de familia, se hará una evaluación inicial del grupo de padres, y una evaluación final que se realizará en la estrategia de cierre de ciclo. En cada sesión se elaborará una relatoría de la misma la cual la registrará un padre de familia.

E - Los instrumentos de trabajo.

Para recopilar los datos sobre las estrategias de la alternativa se realizará la observación pura cuyas características nos dan la observación de la conducta sin intervención del observador, esto nos da la oportunidad de iniciar brindándonos datos auténticos y confiables.

Otro método que se utilizará es la observación estructurada, la cual servirá de complemento a la anterior ya que la característica principal de la

misma es establecer previamente la pauta de observación, permitiéndonos centrarnos sobre el aspecto a estudiar.

Así mismo se llevaron a cabo cuestionarios con padres de familia y alumnos, constando de preguntas iguales para todos, se realiza por escrito, permitiendo una sencilla comparación de las respuestas de los sujetos.

Cuando se realiza un estudio en el que nos interesa ver cómo va cambiando una conducta, requerimos enfocarnos a un tipo de diseño evaluativo, para el presente trabajo se eligió el tipo longitudinal donde se dará seguimiento a un grupo de sujetos durante un periodo de tiempo establecido. Las ventajas de este método son que permite observar el desarrollo de un mismo sujeto y nos da la posibilidad de ver como van cambiando sus conductas.

CAPITULO IV

LA REALIDAD DE LA INNOVACIÓN.

El grupo donde llevé a cabo mi proyecto es de 2o grado, la mayoría de los niños no tienen antecedentes de jardín o guardería por lo que muchas de sus actitudes y necesidades son como las de los alumnos de 1er. Grado; para ellos todo es nuevo, la forma de trabajo, las relaciones con los adultos (maestras) y compañeros, tienen poca participación en la elección de proyectos o en la propuesta de actividades.

La mayoría son muy dependientes, aunque tenemos 2 o 3 líderes dentro del grupo, creo que éste fue un punto favorable para mi proyecto, ya que lo que se pretende favorecer es la autonomía de los niños. Los padres de familia son participativos y están al pendiente de lo que sus hijos necesitan por lo que considero no habrá problemas para trabajar con ellos.

Existieron pocos problemas para la implementación de las Estrategias, tal vez el más importante fue la presencia de la practicante durante 6 semanas, ya que no se pudieron aplicar las Estrategias, por que los niños no se interesaban en ellas, ya que su atención estaba centrada en las

actividades que tenían programadas con la practicante, intenté respetar el plan de acción de la practicante y de los niños y en muy pocas ocasiones se pudieron vincular las Estrategias con el proyecto. Esto dió como resultado un ajuste en los tiempos para la implementación de las estrategias que tuve que aplicar hasta finales de Febrero y poder realizar todas las actividades previstas; considero que esta recalendarización no puso en riesgo el avance del proyecto.

Uno de los propósitos generales de mi alternativa es:

Poner en contacto al padre de familia con el trabajo en el jardín de niños, para que de esta forma tenga un acercamiento con sus hijos y favorezca la autonomía de su hijo (a).

Para llevar a cabo este propósito idee las siguientes Estrategias:

El jardín de niños: propósito

Propiciar que los padres de familia valoren la importancia de la educación preescolar a través de experimentar actividades propias del Jardín de Niños.

Esta fue la primera estrategia con los padres de familia; en una reunión

general del grupo para dar información sobre actividades del colectivo escolar, se les informó lo que pretendía realizar y se les convocó para participar dentro del proyecto; pero no se les dijo que era parte de un trabajo de la U.P.N., para que no se sintieran estudiados, sino como una nueva manera de trabajar de mi parte para favorecer la autonomía en los niños y de estimularlos para el trabajo cotidiano y que necesitaría de todo su apoyo para lograrlo. Así que se acordó que se realizaría una sesión por mes para lograr esto. La sesión se realizó por la tarde y asistieron 20 padres de familia de un grupo de 30 alumnos.

Para mí esto fue un éxito, por que en la mayoría de las ocasiones en las juntas generales no asisten muchos padres de familia. Se dio inicio a nuestra actividad, se formaron 4 equipos de 5 integrantes, se les entregó un cuestionario que cada uno contestaría y del cual luego se sacarían conclusiones para comentarlas (anexo No 1). Se realizó una plenaria con las conclusiones de cada equipo y se sacaron conclusiones generales siendo las siguientes:

- Los niños aprenden jugando.
- En el Jardín de Niños juegan para aprender.

Sus expectativas del Jardín de Niños son:

- * Qué el niño tenga buenos hábitos.
- * Que el niño aprenda a compartir.
- * Que le sirva de base para la primaria.
- * Que le inculque disciplina.

Posteriormente se les pidió que elaboraran un retrato de su hijo resaltando cómo es física y emocionalmente, ¿ que le gusta ?, ¿ que le disgusta ?. Concluidos los dibujos se les pidió que los mostraran y respondieran a las siguientes preguntas:

¿ Les fue difícil describir a su hijo ?.

¿ Que es más difícil de recordar, lo emocional o lo físico?.

¿ Qué se necesita para recordar mejor a nuestros hijos ?.

Las Conclusiones fueron las siguientes:

Para las mamás que no trabajan no es muy difícil recordar como es su hijo, que les gusta, como son emocionalmente ya que sus relaciones cotidianas las llevan a conocerlos muy bien

Para las mamás que trabajan, algunas tienen dificultad para recordar o reconocer algunas características de sus hijos. Para los papás ellos tuvieron

mucha dificultad para representar a sus hijos emocionalmente y fueron los que nos llevaron a reflexionar que en realidad conocen muy poco a sus hijos, que no pasan mucho tiempo con ellos, que las actividades que comparten con los niños, pocas veces los llevan a reflexionar sobre como son ellos realmente.

La conclusión general es que: para conocer a los hijos hay que darles tiempo de calidad y no sólo tiempo en cantidad; que se requiere para favorecer aquellas actividades que nos brinden en la familia la posibilidad de compartir nuestros intereses, gustos y puntos de vista, así como nuestros afectos.

En este momento se les presentó el trabajo que los niños estaban llevando a cabo con la estrategia:

Mi familia: propósito:

Propiciar que el niño aprenda a compartir, dar y recibir.

En esta estrategia, los niños realizaron un retrato de su familia y una encuesta donde contestaban preguntas relativas a su familia (Anexo 11. Se establecieron semejanzas y diferencias entre familias y se agruparon.

Luego pasamos a elaborar carteles con el tema que ellos eligieron y con los materiales que más les sirvieran, aquí tuvieron dificultad para ponerse de acuerdo en la forma y en el qué podrían en el cartel, así como en los materiales y al igual que los niños pidieron ayuda a la maestra y sugerencias a otros equipos.

Terminados los carteles se pusieron en las paredes y se explicó que aprendizajes creían que se promovían en ellos (representación gráfica, matemáticas, ciencias naturales, lenguaje oral y escrito, coordinación motriz fina y gruesa, etc.) La conclusión fue que ellos no estaban realmente conscientes de lo que se aprendía en el Jardín ni de que fuera difícil esta forma de trabajo, ya que no podían unificar criterios para realizar las actividades.

Consideraron que el trabajo dentro del aula era importante para la formación de sus hijos. (Pero sobre todo que ellos ahora sabían con certeza como se trabajaba cada mañana.)

Estrategia.: así es mi hijo. propósito:

**Propiciar que los padres de familia
identifiquen las necesidades
emocionales de su hijo. Distingan los**

**elementos que favorecen una
convivencia armónica entre padres e
hijos.**

A esta sesión asistieron papás que no habían asistido la vez anterior, el grupo se conformó con 22 personas. Primero se pidió que por parejas se acomodaran, uno estuviera sentado y el otro parado y se presentaran y luego se invirtiera el orden. Para luego comentar como se habían sentido estando de pie o sentados, y que si de alguna forma esto no sería un poco como nos ven nuestros hijos. Concluir sobre las diferencias que hay entre adultos y niños de tipo físico y emocional.

La mayoría no se habían percatado que hubiera diferencias entre lo que ellos piensan de sus hijos y lo que éstos sienten por ellos. Para cerrar estas dos Estrategias se realizó un árbol genealógico entre papás e hijos en su casa, para luego exponerlo y explicarlo en el salón. Este día los niños invitaron a su familia y habían organizado una pequeña convivencia con los papás.

Otro propósito de la alternativa es:

**Que a través de dramatizaciones y de
actividades que favorezcan el diálogo,**

el niño pueda expresar sus emociones, sentimientos y decisiones.

Para poder llevar a cabo este propósito se ideó la estrategia anterior con resultados que yo considero muy positivos ya que al verse involucrados tanto padres de familia como niños; se ven favorecidos los propósitos.

La siguiente estrategia es para dar respuesta este propósito:

Mis compañeros de grupo.: propósito:

Propiciar que el niño pueda aceptar a los demás y establecer relaciones positivas.

Se les invitó a participar en los juegos, las indicaciones fueron las siguientes:

No se puede hablar, cerrar los ojos y caminar al ritmo de la música, detenerse al no escuchar la música, sin abrir los ojos y sin hablar.

Luego decir lo que nos gustó y lo que nos disgustó.

En esta actividad algunos niños no quisieron participar ya que se

sentían inseguros. Los que participaron la primera vez no lo realizaron según las instrucciones, por lo que tuvimos que dividir el grupo y volver a realizarla con menos niños, ésta fue la forma en la que dio resultado, las conclusiones fueron las siguientes.

Lo que les gustó.

Inventar otra forma de expresarse.

La música.

Encontrar nuevos amigos.

La sonrisa de sus compañeros.

Lo que no les gustó.

* No poder abrir los ojos, por que les daba miedo caminar.

* No poder hablar para decir que son amigos.

* No poder elegir a su compañero.

Esta actividad se realizó a principio del año escolar y el grupo aún no estaba muy integrado, fue un poco difícil llevarla a cabo, las conclusiones fueron pobres, la volveré a realizar. Los niños al inicio del curso estaban muy retraídos, les costó trabajo integrarse como grupo así que no querían participar en la primera sesión sólo la realizaron 8 niños. Al volver a aplicarla en diciembre los niños estuvieron más abiertos, pudieron expresar sus

sentimientos frente a sus compañeros, en esta ocasión participó todo el grupo.

Estrategia: Puedo hacer cosas yo solo.

Propósito: **Que el niño descubra que puede realizar cosas por él mismo**

Esta estrategia se realizará durante todo el ciclo escolar, se les pedirá que se encargue por semana de las actividades de rutina por equipo. Registrando en la lista de cotejo las acciones que cada niño realice. Así mismo se realizó una actividad con los padres de familia donde se llevó el registro de las obligaciones que tiene en la casa cada niño, para complementarla con la que tiene en el salón, a fin de favorecer el que llegue a descubrir que el puede realizar cosas que también realizan los mayores y favorecer la cooperación entre los niños. Esta actividad se repetirá para poder establecer comparaciones entre lo que los niños realizaron y como terminó la actividad al final de la implementación de la estrategia.

Considero que en las estrategias que se han llevado a cabo la participación ha sido muy buena, tanto los padres de familia como los niños, están interesados en participar y disfrutan de las actividades que se han

realizado. Los resultados aún no son muchos, pero la mayoría del grupo ha cambiado, ahora son más abiertos, tratan de cooperar más en el trabajo dentro del aula, como grupo se han integrado, se sienten parte indispensable del mismo, expresan más abiertamente sus sentimientos. Aún cuando mis expectativas van más allá de lo que se ha mencionado, creo que ésto es el inicio de algo que puede llegar a concretizarse al final del curso. Una de las cosas que tal vez hayan obstaculizado un poco mi trabajo, soy yo misma, y no porque considere que lo que propongo sea algo difícil o imposible de realizar, si no porque lo que se escribe en un papel es muy sencillo, pero llevarlo a la práctica es en ocasiones muy difícil.

Creo que existe innovación en mi práctica cotidiana, desde el momento en que estuve consciente de que debía modificarla, tal vez las formas que encontré no son muy espectaculares y novedosas, pero considero que son las adecuadas para iniciar una transformación real en mi desempeño como docente. En muchas ocasiones perdí de vista que los padres de familia son parte importante en la educación de los niños y los deje fuera de toda actividad que se realizaba dentro del aula, ahora trato de que estén involucrados dentro del trabajo cotidiano y que estén conscientes del papel que como educadores tienen con sus hijos.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Al poner en práctica cada una de las estrategias que dan respuesta a la alternativa, me llevé gratas sorpresas y momentos de angustia, los resultados tal vez no son tan espectaculares como yo hubiera deseado.

Los propósitos de la alternativa eran: poner en contacto al padre de familia con el trabajo en el Jardín de Niños, propiciar un acercamiento con sus hijos y poder favorecer la autonomía de los mismos.

En las estrategias donde se vieron involucrados los padres de familia, la asistencia fue del 90 %. A todas las sesiones asistieron la mayoría, lo que fue uno de los más grandes logros, ya que considero que el simple hecho de lograr motivar o interesar realmente al padre de familia en las actividades del Jardín y hacerlo sentir corresponsable con la educación de sus hijos, es un aspecto importante para el desarrollo de la alternativa. Este aspecto está

previsto dentro del Programa de Educación Preescolar, ya que contempla los aprendizajes del niño partiendo de su entorno natural y la familia es el primer núcleo dónde el niño se desenvuelve y se va formando.

Por ello la participación de Padres de familia no se contempla solo en lo económico sino como facilitadores y/o propiciadores de nuevos conocimientos, para ello se requiere que tengan participación real dentro de las actividades del aula, pero esto sólo será posible si tienen conocimientos de lo que se realiza dentro del aula

Considero que los padres de familia de mi grupo lograron valorar la importancia de la educación preescolar al experimentar las actividades propias del Jardín de Niños y de ello dan cuenta sus conclusiones:

Con respecto al trabajo en preescolar:

El Jardín de Niños tiene por objeto (para ellos) propiciar el desarrollo y la madurez de los niños, como el primer paso de una educación fuera del hogar. Esperan que el Jardín de Niños sea una base firme para la educación futura.

Consideran que en el Jardín de Niños se enseña:

- A ser responsables.
- Orden y disciplina.
- A convivir.
- Actividades manuales (colorear, recortar, pegar etc.)
- Creen que el Jardín de Niños tiene mucha importancia para el desarrollo de sus hijos.

Les agrada el ambiente y la forma de trabajar dentro de esta escuela. Consideran que las relaciones con el personal docente y administrativo son cordiales. Están abiertos para conocer mejor a sus hijos y de esta forma ayudarios.

Ya que la familia es el primer lugar dónde el pequeño tiene relación con la socialización y de ésta depende en gran medida el paso de la heteronomía a la autonomía, decidí trabajar inicialmente con los padres de familia, tratando de que ellos lleguen a analizar su papel y puedan identificar las necesidades tanto de sus hijos como de ellos mismos, para lograr establecer relaciones afectivas positivas.

Al reflexionar sobre lo que para ellos era ser papás se establecieron

algunos perfiles de padres de familia:

- Para algunos era ser el poder supremo y absoluto sobre su familia
- * Para otros era ser amigo de sus hijos (verlos como iguales).
- Para otros era no ser como sus propios padres.
- Pocos sabían que tenían derechos y obligaciones y desconocían que sus hijos también los tenían.
- La mayoría conocen claramente el tipo de padre que son y al identificarse pudieron comentar sobre lo que les agradaría poder cambiar, para ayudar a sus hijos.
- Consideran que el padre autoritario es el más dañino para una relación positiva, y que imposibilita el diálogo y entorpece las relaciones afectivas entre los miembros de una familia.
- Coincidieron en que era un poco difícil el cambiar viejas estructuras y más cuando sólo uno de la pareja está dispuesta a reconocer los errores y tratar de enmendarlos.
- Fue significativo el que llegaran a descubrir las necesidades emocionales de sus hijos.
- Pocos llegaban a pensar que sus hijos tuvieran sentimientos propios y que estos fueran influenciados por sus relaciones familiares.

- Descubrieron que era más sencillo describirlos física que emocionalmente y al reflexionar en ello, coincidían en que se necesita conocer realmente a una persona para poder describirla emocionalmente.
- Algunos (10) no pudieron ni decir el nombre de los mejores amigos de sus hijos.
- Unos 4 papás no conocían los intereses de sus pequeños.
- Llegaron a la conclusión de que necesitaban dedicarle más tiempo al diálogo con los niños así como convivir con su familia.

En esta época en que vivimos, la familia se ve en la necesidad de " separarse " para poder mejorar económicamente, para ello el rol de papá y mamá se ve reforzado por el de los abuelos quienes mientras trabajan los papás, ellos asumen las responsabilidades de éstos. Por esta razón muchas veces los papás no conocen los intereses de sus hijos. Esto no sucede en las familias donde la mamá no trabaja.

Para finalizar, se llegó a la conclusión de que:

- Es importante el conocer lo que se realiza dentro del Jardín de Niños, para poder responder a los objetivos que plantea el Programa de Educación Preescolar, que de esta forma podrán

colaborar con la educación de sus hijos.

- Qué pudieran reflexionar en el tipo de familia que son.
- Cuales son las expectativas que tienen para ella.
- Qué pudieran comprender cuales son los pasos para llegar a estos objetivos.
- Que a través de estas reuniones pudieran identificar algunos aspectos que habían dejado de lado en sus relaciones como papás e hijos

Claro que aún cuando asistieron todos los padres de familia a las reuniones, no en todos se vieron avances, para algunos fue sólo: cumplir un requisito de la escuela el acudir a las sesiones, dónde pudo ver los defectos de los demás, pero no llegó a ver los propios, mucho menos tratar de cambiar..

Pero la mayoría logró cuestionar sus acciones y trato de modificarlas , en ambos casos se toparon con la dificultad de la otra parte de la pareja ya que a estas sesiones fueron solo 3 parejas las que siempre asistieron, en estos casos fue más sencillo para ellos lograr descubrir en que están logrando avances y en que aspectos no concuerdan o están equivocados. Para todos fue una nueva forma de ver lo que su hijo hace en el Jardín de Niños y mejoraron su concepción del trabajo en el aula; dejando de ser un

lugar dónde sólo los entretienen, para saber que ahí los niños adquieren conocimientos que les serán de utilidad en la vida.

El PEP' 92 considera la autonomía como el hecho de dirigir sus propias acciones de conducta con todo lo que ello implica. Considera al niño como un ser único, con características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad está en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad.

Así mismo maneja los siguientes contenidos a trabajar en Preescolar:

1. - Contenidos que proceden del niño y de su subjetividad..
2. - Contenidos de carácter social y cultural.
3. - Contenidos por áreas de conocimiento.
4. - Contenidos que aluden a procesos del desarrollo moral, valores.

Partiendo de su historia personal, de su identificación como ser único e irrepetible, como parte de una relación con una sociedad determinada, las estrategias para favorecer la autonomía en los niños partieron primero de identificar sus características como persona, de sus sentimientos, de su capacidad para expresarlos.

En el mes de Septiembre la mayoría del grupo no sabía como expresar a sus sentimientos; consideraban que no podían hacer cosas solos, que para eso los adultos eran grandes, que no podían registrar su asistencia porque no sabían escribir su nombre, que no podían acomodar el material o guardar su silla porque nadie los había enseñado. Al tratar de indagar sobre su amor propio se obtuvo como respuesta que la mayoría trataba de agradar como medio para mejorar su autoestima. Consideran que en la medida en que son aceptados por el grupo, son más felices.

Al realizar la estrategia **“ de puedo hacer las cosas yo sólo ”** dónde el propósito era que cada equipo se hiciera responsable de algunas tareas cotidianas dentro del trabajo en el aula, en un principio tenía que recordárselos yo diariamente o me pedían que les dijera como hacerlo o que lo realizara yo. Con el transcurso de los meses ellos no necesitan más de mi participación, aún cuando en cada equipo los integrantes varían, el encargado del equipo no puede cambiar de lugar hasta terminar su encomienda, de esta manera traté de que se mantuviera el sentido de responsabilidad de la tarea del equipo.

Se realizó una estrategia para **tratar de favorecer relaciones positivas dentro del grupo**, en esta actividad lo que más les incomodó fue

el no poder elegir su compañero por que se sentían inseguros con otro. La mayoría del grupo no sabe como expresar sus sentimientos con respeto a su persona y a sus relaciones con sus iguales. Algunos se sienten rechazados y fuera del grupo. Al incitarlos a contar sus experiencias pudimos tratar de comprender lo que sentiría nuestro compañero, cuando lo rechazamos. Ahora es un grupo integrado, aunque su egocentrismo les impide aun poder comprender cabalmente los intereses de los demás, están dispuestos a tratar de mejorar su comportamiento..

Para poder establecer una autonomía, se requiere según Piaget: de establecer relaciones interpersonales basadas en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación. Estas dos estrategias tratan de establecer estas relaciones para llegar a comprender reglas con carácter racional y autónomo.

Las características de egocentrismo del grupo, han impedido un poco que los niños logren mejores resultados en estas actividades. Con la estrategia: **conocimiento de sí mismo**, se pudo observar que la mayoría del grupo tiene dificultad para expresar sus sentimientos y sus deseos, se presenta con mayor fuerza en aquellos niños donde su familia tiene una dinámica disfuncional, en la que existen conflictos entre los miembros; donde los padres son autoritarios y fomentan una obediencia acrítica a las normas.

Al preguntarles sobre: **lo que pueden hacer mejor** coincidieron en que jugar y contar es lo que mejor hacen, como segundo punto fue portarse bien. Esta estrategia se aplicó dos veces para poder constatar si se presentaba alguna diferencia; la segunda aplicación dio como resultado que los niños expresan más abiertamente sus sentimientos y están más dispuestos a aceptar a sus compañeros.

Considerando que el niño parte del conocimiento de sí mismo y de sus experiencias para construir nuevos aprendizajes, se trabajó con la estrategia: **Mi familia** ; ésta estrategia se llevó mayor tiempo de lo planeado inicialmente porque de ella surgió un proyecto completo en el que se vieron involucrados los padres de familia.

En esta actividad los resultados fueron tal vez los más positivos ya que tanto los alumnos, como los papás entablaron un diálogo abierto sobre lo que es su familia. Para los papás fue muy sorprendente " ver " que piensan sus hijos sobre su familia.

Las conclusiones de los niños fueron:

- Que el papá debe cuidarlos, escucharlos, jugar con ellos, además de trabajar y traer dinero.

- Qué la mamá trabaja, alza la casa, hace comida, trapea y juega con ellos.
- Que lo que más les gusta es cuando están juntos y juegan.
- Qué la mayoría son felices cuando están en su casa. Solo dos niños expresaron que prefieren no estar en su casa por que no están a gusto.
- Juegan más con sus amigos que con sus papás.

También pudimos observar que la mayoría ve a los adultos como la única y máxima autoridad y que en el Jardín de Niños poco a poco han descubierto que son capaces de ser algo independientes de lo que es la autoridad paterna. Los papás descubrieron un lado oculto de sus hijos, algo que ellos no imaginaban que eran capaces de hacer. La estrategia logró favorecer un proceso de diálogo entre padres e hijos, que permite identificar en los participantes cambios positivos en su relación de familia.

En la estrategia: **que hago para cuidarme** descubrimos que los niños tenían muy poca noción de que existieran peligros reales que los afectaran. Fue muy interesante el proceso que vivieron para llegar a entender que algunas reglas que los adultos "enseñamos" tienen una consecuencia que les puede afectar. Se puede observar que los niños responden a una moral

heterónoma que considera que los actos son juzgados por los resultados, no por sus actos mismos, en esta etapa en que se encuentran los niños; Piaget considera, que se encuentran en la 2a. etapa donde el niño realiza imitaciones de reglas adultas, considerando las reglas sagradas, inmodificables y eternas.

Los resultados de estas estrategias me han llevado a reflexionar en lo poco que como padres de familia conocemos a nuestros hijos, sus procesos de desarrollo, de aprendizaje y en la importancia que el núcleo familiar debe tener en este trabajo.

Así mismo debo considerar mi desempeño profesional ya que la rutina va impidiendo que nos percatemos de los adelantos, los problemas y las necesidades reales de nuestros alumnos. Vamos perdiendo día a día la capacidad de asombrarnos con los alumnos y disfrutar de sus proezas. Wallon decía, que para el desarrollo de un ser humano intervienen factores como la emoción, el otro, el medio, el movimiento y la imitación, y yo creo que en todo ello la familia tiene una influencia muy importante por ser el primer medio donde todo ser humano se encuentra inmerso. Es ahí el primer lugar en el que debemos aprender a expresar nuestros sentimientos y nuestras inquietudes, con la confianza plena de que seremos escuchados,

atendidos y comprendidos. Pero nos topamos con la triste realidad que en la mayoría de las veces los papás no están conscientes de la importancia de su papel. Para lograr obtener cualquier título profesional debemos estudiar cuatro o cinco años y para el papel más determinante de nuestras vidas no existe más escuela que nuestra propia familia, lo que ocasiona que la mayoría de las veces, repitamos las mismas conductas aprendidas.

Considero que aquellos que deseen ser excelentes padres de familia tienen la posibilidad de mejorar día con día al tratar de conocer realmente a sus hijos y establecer prioridades dentro de su familia. Por lo que respecta a los progresos de la autonomía en los niños, considero que este proceso no puede ser parcializado y creer que con estas actividades se lograron avances determinantes, porque no sería realidad.

No podemos olvidar que la autonomía no se interioriza, sino que se va construyendo a partir de las experiencias que va teniendo el ser humano. Debemos potenciar el desarrollo intelectual, propiciando actividades que lo lleven a experimentar una vida social activa y cooperativa, que les den la posibilidad de manifestar actitudes de iniciativa, curiosidad y espíritu crítico; así como no imponer al niño, lo que puede descubrir por sí mismo.

Estos datos obtenidos en el desarrollo de las Estrategias me permitieron llegar a las siguientes CATEGORÍAS DE ANÁLISIS:

De la Heteromía la Autonomía.

Las estrategias están encaminadas a propiciar actitudes que permitan al niño experimentar nuevas situaciones en las que sus decisiones e intereses sean respetados, apoyados y compartidos, para que en la cooperación y el diálogo vayamos descubriendo que somos capaces de ser nosotros mismos.

En la estrategia " **Puedo hacer las cosas yo solo** " ,Karina⁷ nos comentaba: " *Maestra mi papá no me creía que yo podía escoger mi ropa y que puedo alzar mis cosas* ". Aquí la niña está reconstruyendo una norma que tienen en su casa partiendo de una experiencia dentro del aula que la llevó a descubrir que podía ser capaz de realizar actividades ella misma sin depender de los adultos para ello.

Considero que en la medida en que cada niño va descubriendo sus posibilidades de acción, podrá llegar a ser más independiente. Si padres y

⁷ Diario de Campo

maestros perseguimos un fin común los niños llegaran a desarrollar su autonomía pudiendo expresar abiertamente sus necesidades, deseos, intereses y decisiones y dejaran poco a poco el pensamiento de los otros para ser ellos mismos.

Ahora yo veo los conceptos de heteronomía y de autonomía de otra forma. Mis experiencias me han llevado a reflexionar no sólo en la forma en que puedo favorecer este proceso, sino en lo que cada palabra significa ahora para mi.

Heteronomía: Es el aceptar el pensamiento de los otros sobre el propio. Es ver a otros como capaces de gobernarnos.

Autonomía: Sería el poder llevar mis pensamientos a la práctica con todas las implicaciones que ello pudiera tener. Es ser capaz de ser yo; con una actitud de cooperación y de respeto para con los demás. Es la capacidad de gobernarme a mi misma.

Intereses de los Niños.

En estas estrategias se respetó el interés de los niños aún cuando

fueron planeadas sin tomarles parecer, al momento de realizarlas cada niño tuvo la libertad de expresar de forma abierta sus intereses. Tan fue así que de alguna estrategia surgió un proyecto completo en el que se involucra a los papás de una manera más directa, haciéndolos participes activos de los deseos de los pequeños.

La mayor parte de las veces ni los papás ni los maestros conocemos y satisfacemos plenamente estos intereses y el ritmo de vida que llevamos nos impide llegar a conocer a nuestros pequeños, tal vez conozcamos su programa predilecto, o su color favorito pero pocas veces nos sentamos con ellos para compartir -con esos seres humanos- su interés por vivir, por conocer, por aprender, por descubrir, su interés por la familia, su mundo, sus amigos. Estas estrategias nos brindaron a los adultos la oportunidad de "descubrir": qué:

Interés, no es sólo lo que el niño quiere para jugar, sino que implica su manera de percibir y participar de manera plena en el mundo en el que le toca vivir y que necesita compartir con nosotros sus descubrimientos.

Crecimiento emocional en los Niños.

La mayoría de las ocasiones los adultos estamos muy preocupados

por el crecimiento físico y/o intelectual de nuestros pequeños, por sus avances o retrocesos, pero muy pocas veces nos interesamos por su crecimiento emocional. Para los padres de familia participantes fue duro descubrir las carencias emocionales de sus pequeños, el darse cuenta de que la mayoría de las veces dejan de lado lo emocional y le dan prioridad a otras cosas.

Al participar en la estrategia " **Así es mi hijo** " el papá de Ricardo⁸ expresó: " *En este momento me doy cuenta de que le dedico muy poco tiempo a conocer y comprender a mi hijo, lo que más me costó trabajo fue representar a mi hijo emocionalmente porque no lo conozco y el poco tiempo que tengo para platicar con él y descubrir sus pensamientos nos sentamos a ver la tele* ".

Este pensamiento expresa que podemos llegar a descubrir que estar con los hijos implica más que nuestra sola presencia física a su lado. Creo que tanto para mí como para los papás de mis niños:

las necesidades emocionales de los niños son la base para la formación de una personalidad equilibrada, capaz de llegar a ser un

⁸ Diario de Campo

ser autónomo. Qué tanto maestros como papás no debemos dejar de lado este aspecto no solo de nuestros hijos sino de la familia para poder propiciar momentos de apertura y confianza para expresar y compartir nuestras emociones.

- Los contenidos de preescolar y su relación con la Estrategia Alternativa.

El PEP '92, maneja 4 contenidos que abarcan :

La personalidad del niño, lo social y cultural, áreas de conocimiento. los procesos del desarrollo moral. Las estrategias realizadas fueron ideadas para favorecer estos contenidos; las actividades partían del conocimiento que el niño tiene de su persona, para llegar a comprender a su familia, el mundo que le rodea, la cultura, los conocimientos y poder desarrollar su moral.

En estas actividades entraron en juego la familia y sus relaciones, que favorecía el contenido tanto de lo social y cultural, el desarrollo moral y los conocimientos que proceden del niño. Se realizaron actividades dónde los niños partían del conocimiento de sus capacidades y de su persona y se favorecieron también los cuatro contenidos que marca el PEP' 92. Ahora

comprendo mejor no sólo lo que cada contenido favorece o implica, sino la función que ellos deben tener dentro de las actividades del aula.

Para mí ahora los

contenidos no son solo letras escritas en un programa sino que son lo que da forma y norma a nuestro trabajo cotidiano. Hoy puedo ser consciente que mi desempeño debe estar encaminado a retomarlos para favorecer el desarrollo integral del niño y con ello la autonomía

- La familia y su incidencia en la autonomía.

A través de las estrategias que se realizaron, los padres de familia tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre sus relaciones familiares, el papel que cada uno desarrolla en su familia y el tipo de padres que son, las expectativas que tienen para sus hijos en un futuro. Pero lo más importante es que pudieron concluir que ellos son los primeros educadores de los niños, que es en el hogar dónde se va formando la personalidad de los individuos.

Pudieron establecer que es la autonomía y la forma en que la familia tiene influencia sobre ella. Descubrieron que pueden favorecerla en sus hijos al poder establecer con ellos relaciones positivas, basadas en la igualdad y

cooperación.

Familia y Autonomía: La familia es la base fundamental para el desarrollo social, emocional, físico e intelectual de los individuos, es la familia el primer lugar dónde se debe favorecer un desarrollo integral, pero sólo se logra si la familia esta consciente de la importancia de ello.

Como conciben el Jardín de Niños los Padres de Familia.

Ellos lograron entender y valorar el trabajo dentro del aula ya que al efectuar las actividades que sus hijos realizan pudieron comprender mejor el porque de las actividades. Ahora ven al Jardín como un lugar donde se aprende a través del juego y no solo como un lugar donde los niños cantan y se entretienen.

CONCLUSIONES.

A lo largo de mi estancia en la Universidad he tenido la oportunidad de analizar mi práctica; los primeros semestres me dieron pautas para realizar estas reflexiones y encontrar una problemática que me diera la oportunidad de innovar mi desempeño profesional.

No es sencillo llegar a definir, elegir y concretizar un problema; éste proceso está lleno de momentos de confusión y de indecisión; es tratar de mejorar pero decidir por dónde empezar es lo más complicado. Después de haber elegido el problema sigue el problema de tratar de resolverlo.

El término innovar me causaba temor, porque para mí implicaba no solo la posibilidad de cambiar mi forma de solucionar una problemática, sino que sentía que debía ser de una forma espectacular. Al elaborar las estrategias y los instrumentos de las mismas, que me permitirían llevar a cabo la alternativa de innovación creí que eran lo mejor que podía imaginar, lo más espectacular y novedoso. Mis estrategias con los niños están encaminadas a favorecer aquellas actividades que les permitan ser cada día más autónomos y las estrategias con los padres de familia serían para que ellos tomen conciencia de su papel como educadores, identifiquen las

necesidades de sus hijos y establezcan relaciones positivas entre ellos como un medio de favorecer la autonomía.

Pero una cosa es escribir e idear actividades y otra muy diferente es la aplicación . En este momento me enfrenté a problemas como el temor a no poder realizar lo planeado, a que todo saliera mal, a que los tiempos que se habían previsto se tuvieran que modificar, que las estrategias se tuvieran que adecuar a las necesidades muy particulares del grupo.

Esta puesta en práctica me dio la oportunidad de revalorarme como docente y mi desempeño frente al grupo, tomé conciencia de que las actividades en general del Jardín de Niños favorecen la autonomía, pero que en ocasiones perdemos de vista los objetivos a realizar por estar inmersas en la rutina del trabajo.

Esta experiencia me permitió conocer mejor a los papás de mi grupo y entender las problemáticas de los alumnos y sus circunstancias familiares, pudimos comprobar que cuando trabajamos unidos por un mismo fin; Padres y Maestras los más beneficiados son los alumnos; en la medida en que nos fuimos comprendiendo y cooperando logramos poco a poco un cambio positivo en los niños. Por ello considero vital la participación y disposición de los padres de familia, ya que fueron una parte primordial dentro de mi trabajo;

lograron entender y valorar el trabajo dentro del aula, ahora ven al Jardín como un lugar donde su hijo (a) aprende cosas que le permitirán enfrentarse a la vida y no sólo como un lugar donde la cuidan y juega.

Cada día que pasa me doy cuenta de que mis estrategias nos son tan espectaculares como yo suponía, pero que aún así me dieron resultados muy positivos en los alumnos. El decidirte a realizar un cambio es difícil, pero una vez que lo experimentas, lo sufres y obtienes resultados positivos, es imposible detenerte.

PROPUESTA.

Al llevar a cabo mi alternativa me dio la oportunidad de revalorar mi práctica y mi desempeño frente al grupo, tome conciencia de que las actividades en general del Jardín de Niños favorecen la autonomía, pero que en ocasiones perdemos de vista los objetivos a trabajar, por estar inmersas en el trabajo cotidiano.

Por ello propongo:

- A las educadoras: qué analicen su práctica diariamente para encontrar aquellos problemas que requieren de solución inmediata, eso implica situaciones de conflicto frente al cambio, pero a la larga les dará la oportunidad de conocerse y mejorar como personas y de ayudar a los demás a llegar a ser mejores día a día. Una práctica sin reflexión no permite la superación de los errores.
- Que se retome el papel del padre de familia como educador principal de sus hijos; que se le facilite acceso a las aulas, que realmente se les permita ser copartícipes del proceso de educación de sus hijos manteniendo un diálogo abierto y sincero entre padres y maestras para poder establecer,

metas conjuntas para beneficio de los niños.

- Que no pierdan de vista que favorecer la autonomía en preescolar es una de los objetivos del programa y que se requiere que tanto en el hogar como en la escuela se lleven a cabo actividades que ayuden al pequeño a ser cada día más independiente como primer paso para llegar a ser una persona autónoma.

A los padres de familia:

- Qué se interesen por conocer la forma en que el Jardín de Niños aborda los diferentes contenidos en la Educación, para poder participar en la misma.
- Qué pongan su mejor empeño para lograr relaciones positivas dentro de su hogar, porque éstas darán sustento a la personalidad de sus hijos y harán de ellos hombres y mujeres de bien.
- Qué establezcan un diálogo permanente con sus hijos, para ayudarlos a ser cada día más autónomos y que esta misma comunicación la entablen con los maestros para poder ayudar en la educación de sus hijos.

A los alumnos.

- Qué no dejen de ser ustedes mismos; que su capacidad de asombro no decaiga nunca, porque a través de ella los adultos descubrimos día a día lo mejor de nuestro mundo.

BIBLIOGRAFÍA.

- ALONSO Palacios, María Teresa. La afectividad en el niño . Manual de actividades de Preescolar. Edit. Trillas, México 1996, 124 pp.
- BUSCAGLIA Leo. El Amor. La experiencia más importante de la vida.
Edit. Diana. México 1985, 188. pp.
- CONAPO. Manual de la Familia. Editó. del Gob del Estado de Chihuahua. Chih. 1986, 84 pp.
- EQUIPO TÉCNICO. Programa Escuela de Padres. Técnicas participativas para el trabajo con grupos Edit. USTEP. México 1994, 173 pp.
- HERNÁNDEZ Rubio Elsa. Programa Escuela de Padres.. Modelo de un programa formativo. Edit. Centro Librero La Prensa. México 1988, 163 pp.
- MEDAURA Julia Olga. Técnicas grupales y aprendizaje afectivo. Hacia un cambio de actitudes. Edit. Hvmanitas, Buenos Aires 1989, 129 pp.
- SATIR Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. Edit. Pay. México, 1990, 300 pp.
- SEP. Programa de Educación Preescolar.. Libro de Bloques de Juegos y Actividades. México 1992.

- TRUJILLO V. Francisco. Educación o Domesticación. ? Edit. Suárez Muñoz.
México 1986. 1996 pp.
- UPN El Niño Preescolar: Desarrollo y Aprendizaje.
México 1996, 164 pp.
- El Niño preescolar y los valores. México 1995
183, pp.
- El Niño preescolar y su relación con lo social.
México 1995
- Hacia la Innovación. México 1995. 136 pp.
- Proyectos de Innovación. México 1995. 252 pp.
- VARIOS autores. Desintegración Familiar. Edit. Buena Prensa.
México , 1967, 319 pp.

ANEXOS.

CRONOGRAMA

	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FER.
AJUSTES AL PLAN DE TRABAJO	■					
ELABORACIÓN REFERENTES - TEÓRICOS.	■	■	■	■		
APLICACIÓN ESTRATEGIAS						
PADRES DE FAMILIA						
ENTREVISTAS.	■					
ESTRATEGIA. EL JARDÍN DE NIÑOS.						
ESTRATEGIA. CONOZCAMOS A NUESTROS HIJOS		■				
ESTRATEGIA. ASÍ ES MI HIJO.			■			
ESTRATEGIA CIERRE DE CICLO.				■		
ESTRATEGIAS CON NIÑOS.						
ENTREVISTA EVALUACIÓN INICIAL	■					
ESTRATEGIA. PUEDO HACER LAS COSAS YO SOLO.	■	■	■	■	■	
ESTRATEGIA MIS COMPAÑEROS DE GRUPO.		■				
ESTRATEGIA: MI FAMILIA.			■			
ESTRATEGIA. CONOCIMIENTO DE SI MISMO.				■		
ESTRATEGIA: QUE HAGO PARA CUIDARME				■		
ESTRATEGIA: INVENTEMOS UN CUENTO.					■	
PRESENTACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.					■	
INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.					■	■
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.						■

Anexo No. 1.

PRIMERA REUNIÓN.

ESTRATEGIA : EL JARDÍN DE NIÑOS.

¿Para qué trajo a su hijo al Jardín de Niños?

¿ Qué espera de este Jardín de Niños.?

¿ Qué cree que se le enseñará al niño en el Jardín ?.

¿ Considera que a los niños les ayuda en algo que hacen aquí ?

¿Qué es para usted la autonomía ?.

¿ Le gustaría poder ayudar más a su hijo y que estaría dispuesto a realizar usted?.

ANEXO No. 2

REGISTRO ANECDÓTICO

Por sesión con Padres de Familia.

Nombre	Lugar Fecha.	Hecho Observado.	Situación.	Comentarios.

Anexo No. 3.**EVALUACIÓN INICIAL DEL GRUPO.**

Asistencia.:

¿ Cuántos participaron ?

¿ Tipo de participación ?.

¿ Qué tipo de relaciones se establecieron ?.

ANEXO No. 4**ENTREVISTA CON LOS PAPAS.**

Nombre del Niño. _____ Edad _____

Lugar que ocupa la familia:

La relación con usted es:

Quienes integran su familia:

En que actividades emplea su tiempo libre:

Le gustan los cuentos:

Que responsabilidades tiene en su casa:

Le gusta pintar:

Le gusta dibujar:

Le gusta la música, cual ?

Practica algún juego. Cual?

Tiene clases especiales. Cuales y Porque?

Su carácter es:

Muy alegre.

Es poco alegre.

Es platicador.

Es callado.

Es muy cariñoso.

Tiene muchos amigos. Nombre a sus amigos.

ANEXO No. 5**EVALUACIÓN FINAL GRUPAL.**

Logros alcanzados durante las sesiones.

¿ Cuáles fueron las estrategias que más aportaciones tuvieron ?.

¿ Cuáles fueron las conclusiones más importantes ?.

¿ Cómo se reflejó el trabajo de los papás, con sus hijos en el aula?.

ANEXO No. 6

Marque su respuesta a las declaraciones que siguen, trazando un círculo alrededor del número, según la escala describa mejor su trato actual con su hijo.

1.- Todo el Tiempo
4.- Infrecuentemente

2 - Casi siempre.

3.- A veces.
5.- Nunca.

- 1 2 3 4 5 1.- Doy a mi hijo responsabilidades adecuadas que están a su alcance para demostrarle que confío en él.
- 1 2 3 4 5 2. Le concedo el privilegio de elegir en asuntos apropiados a su edad, cuando es posible,
- 1 2 3 4 5 3.- Lo felicito por el trabajo bien hecho.
- 1 2 3 4 5 4.- Estimulo su amor propio, dándole responsabilidades especiales.
- 1 2 3 4 5 5.- Dejo que me ayude a hacer ciertas cosas en la casa.
- 1 2 3 4 5 6.- No lo empujo más allá de su capacidad.
- 1 2 3 4 5 7.- He revisado fielmente las tareas hogareñas encomendadas
- 1 2 3 4 5 8.- A veces lo ayudo a terminar algún trabajo..
- 1 2 3 4 5 9.- Tengo una actitud positiva hacia el trabajo, con lo que lo ayudo a tener la misma actitud.
- 1 2 3 4 5 10.- He aprovechado toda ocasión posible para enseñarle responsabilidad.
- 1 2 3 4 5 11.- A veces trabajo con mi hijo para animarlo.
- 1 2 3 4 5 12.- He procurado enseñarle hábitos de laboriosidad, haciendo que el trabajo le resulte entretenido..
- 1 2 3 4 5 13.- Si mi hijo se aburre con un trabajo, le pido que haga otro.
- 1 2 3 4 5 14.- Le he inculcado que el trabajo es noble y que es una parte importante del desarrollo de una mente y un cuerpo sano.

Anexo No. 7**ENTREVISTA - EVALUACIÓN.**

Nombre: _____

Qué aspectos me agradan de estas sesiones :

Qué no me agradó ?.

Me sirvieron de algo y por que?.

Considera que fue tiempo perdido, por que?.

Considera que cambio su concepto del jardín, porque ?.

Ha cambiado en algo el trato con su hijo (a), en que aspectos?.

Sugerencias o comentarios:

ANEXO No. 9**Entrevista con el niño.**

Nombre. _____

Edad. _____

Fecha. _____

Te gustan los cuentos ?.

Te gusta la música ?

Te gusta dibujar ?.

Practicas algún juego o deporte ?

Tomas alguna clase?

Como te consideras ?:

Alegre.

Platicador.

Callado.

Retraído.

Amigüero.

Solitario.

Travieso.

Observaciones:

Anexo No. 10**Estrategia :****Mi familia.****Cuantos son en tu casa ?****En que trabaja tu papá y tu mamá ?.****Con quien juegas en tu casa ?.****Qué haces en tu casa ?.****Qué es lo que te gusta hacer cuando estas con tu familia ?.****Con quien te gusta pasar el tiempo: Hermanos. Tíos.****Papás. Abuelos. Amigos****Como te sientes cuando estás con tu mamá ?.****Cómo te sientes cuando estas con tu papá ?****Cómo te sientes cuando estás con tus hermanos y con tus amigos ?.**

