



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE
TENDIENTE A INTEGRAR A LOS PADRES DE FAMILIA
A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

DORA IBEL OROZCO FIERRO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 1999



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 19 de Agosto de 1999

MCM 25/1/01
C. PROFRA: DORA IBEL OROZCO FIERRO
Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE TENDIENTE A INTEGRAR A LOS PADRES DE FAMILIA A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES”** Opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud de la **M.C. GRACIELA AÍDA VELO AMPARAN** manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

“Educar para Transformar”



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08A CHIHUAHUA, CHIH.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

AGRADECIMIENTO

A mi Esposo:

Gracias Marco por tu apoyo, amor, paciencia y cuidado que tuviste con mis hijos cuando yo no estuve con ellos.

Que Dios te bendiga.

DEDICATORIA

A ti mi Dios:

Por haberme permitido llegar al término de la licenciatura.

A ti sea toda la gloria, la honra y la alabanza.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	
A. Diagnóstico	10
a. Experiencias previas	10
b. Práctica docente real y concreta	12
B. Contexto histórico social	13
CAPÍTULO II	
CONCEPTOS QUE FUNDAMENTAN EL PROBLEMA	
A. Modelo pedagógico constructivista	22
B. Lo que los padres deben saber sobre el proceso de construcción en el niño	24
C. El juego	29
D. La influencia social según Vigotsky	30
E. Definición de la familia	32
F. La familia y el niño	35
G. La familia y la escuela	37
H. Importancia de los valores ético—morales en la escuela y en la familia	39
CAPÍTULO III	
UN PROBLEMA QUE SURGE DE LA REALIDAD ESCOLAR	
A. Planteamiento del problema	42
B. Justificación	43
C. Propósitos	45
D. Elección del proyecto de innovación	46
E. investigación acción	48
CAPÍTULO IV	
INNOVANDO Mi PRÁCTICA - ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	
A. Idea innovadora	51
B. Maestro innovador	52
C. Características de una idea innovadora	52
D. El trabajo innovador	53
E. Objetivos	54
F. Caracterización de la alternativa	55

CAPÍTULO V

DESARROLLO DEL PLAN DE INNOVACIÓN QUE PROPICIE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

A. Estrategias generales	58
B. Plan general de trabajo	68
C. Cronograma	68
D. Instrumentos de evaluación y trabajo	69

CAPÍTULO VII

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA

A. Cambios que se lograron	72
B. Implicaciones dentro y fuera del contexto escolar	81
C. Evaluación de los logros alcanzados	83
D. Categorización resultante	86

APÍTULO VII

MI PROPUESTA

A. Propuesta	91
B. Conclusiones.....	92

BIBLIOGRAFÍA.....	96
--------------------------	-----------

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Es evidente que el mundo sufre constantes cambios: la tecnología, medicina, ingeniería y por consiguiente la educación, donde es de suma importancia que el docente esté abierto a dicho cambio y es necesario prepararse para apoyar, guiar y dirigir a nuestras futuras generaciones. La Universidad Pedagógica brinda, sin limitaciones, a todos los profesores una preparación eficaz y a la vanguardia de todo cambio, en lo que en materia de educación se refiere.

La Universidad Pedagógica a través de las diferentes asignaturas durante el transcurso de preparación nos brinda una visión analítica y crítica de nuestra labor docente, así como los argumentos teóricos, metodológicos y pedagógicos que nos ayudarán a la solución de posibles problemáticas en nuestro quehacer docente.

El presente trabajo es el resultado de la experiencia de mi práctica docente en la cual integro, trabajando ardua y concienzudamente, a los padres de familia en las actividades escolares; y al mismo tiempo, es una respuesta a la apremiante problemática que me enfrento ante la relación que existe entre maestro—alumno—padre de familia.

Esta propuesta responde a las inquietudes y necesidades de los maestros para que en un trabajo conjunto se fortalezca la educación integral de los alumnos.

En el Capítulo Primero se analiza y se detalla el contexto histórico social de la comunidad donde se realiza este trabajo, también se presenta el diagnóstico pedagógico en el cual se plantea la situación problemática que originó la elaboración del mismo, analizando los antecedentes del problema y cómo influyen para que esta problemática se presente en el ámbito educativo.

El Segundo Capítulo corresponde a los conceptos pedagógicos y metodológicos que fundamentan el problema, así como el modelo pedagógico en el cual yo, como maestra, fundamento mi trabajo diario, apoyándome en las etapas del desarrollo, según Piaget, y la importancia que se le debe dar al juego, como instrumento, en el proceso enseñanza—aprendizaje. Asimismo, se analiza la influencia social en la construcción del conocimiento, según Vigotsky.

En el Tercer Capítulo se realiza el planteamiento del problema, su justificación y propósitos, donde también se explica la elección del proyecto de acción docente.

En el Cuarto Capítulo se presentan algunos conceptos personales acerca de las características de una idea innovadora, lo cual me permitió construir mi idea innovadora y a su vez, los objetivos que me permitieron transformar mi práctica docente.

En el Quinto Capítulo se mencionan las estrategias a realizar, en el trabajo conjunto que permiten la interacción Maestro—Alumnos—Padres, como también se señala el plan general de trabajo, cronograma e instrumentos de evaluación, que me permitieron presentar un panorama detallado de cómo trabajar las estrategias.

En el Sexto Capítulo se hace un análisis e interpretación de la puesta en práctica de la alternativa; asimismo se plantea la evaluación de cada una de los logros alcanzados; de la misma manera se hace una categorización detallada, resultante de la aplicación de las actividades.

En el Séptimo Capítulo se plantea la propuesta en donde se sugieren aspectos importantes para obtener mejores resultados.

Finalmente, se mencionan las Conclusiones a que se llegó con la realización del presente documento, así como la bibliografía consultada para su fundamento y algunos anexos que avalan la aplicación de las estrategias a las que alusiona la propuesta.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Diagnóstico

a) Experiencias previas y práctica real y concreta.

Cabe destacar que en mi práctica docente existen varios aspectos que pueden influir para que los padres de familia no se integren en las actividades escolares que solicita la escuela, tales aspectos son el social, el económico, el cultural y el académico.

Hemos visto como el medio social constituye el ambiente natural para el desarrollo humano. Desde que se nace, incluso antes; el niño está experimentando la influencia de ese ambiente social sin el cual no podría llegar a convertirse en un individuo adulto normalmente desarrollado.

"A lo largo de la evolución se han seleccionado conductas beneficiosas para la supervivencia de los individuos y de la especie, las llamadas del niño para pedir ayuda y contacto y luego para interaccionar con los adultos, así como el interés de estos y sus respuestas a las demandas del niño forman parte de esas conductas."¹

¹ DELVAL, Juan. "El Comienzo de las Relaciones Sociales", Ant. Compl. Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación. UPN, 1994, p. 5

Así pues, parece claro que para sobrevivir el niño necesita a los demás, necesita adultos que se ocupen de él y satisfagan sus necesidades más elementales.

Sin duda alguna el aspecto económico es uno de los aspectos que influyen de manera determinante para que los padres de familia tengan una escasa comunicación con sus hijos, ya que éstos tienen la necesidad de trabajar y permanecer mucho tiempo fuera del hogar, ocupando su poco tiempo libre en actividades del hogar, restando como consecuencia importancia a la educación de sus hijos, esto es transmitido inevitablemente al alumno el cual aprovecha como pretexto para no interesarse en el trabajo que se realiza en el aula. Lamentablemente los padres dejan toda la responsabilidad al maestro.

Es indudable que las condiciones culturales y educativas que los padres de familia tienen, determinan las actividades que le transmiten a sus hijos para las elecciones en la carrera escolar, también gobierna la actitud del niño frente a las mismas elecciones y en consecuencia toda su actitud hacia la escuela.

Es aquí donde el docente se enfrenta a un gran reto, conscientizar e involucrar a los padres de familia a través de diversas estrategias, encaminadas a apoyar las actividades escolares para, con esto, salir del esquema, el cual han venido arrastrando de generación en generación,

brindando una visión más amplia para una mejor calidad de vida de sus hijos.

Lamentablemente, todos los docentes nos percatamos de este gran problema; sin embargo, la mayoría evitamos buscar una solución para eludir tener contacto directo con los padres de familia, y con esto crear un divorcio entre padres de familia y docentes. Tal vez exista cierto temor a que dichos padres de familia se involucren en el trabajo y exijan una mejora a todas las actividades escolares.

Este proyecto no tiene como único fin de involucrar a los padres de familia en las actividades escolares, sino también y aún más difícil, conscientizar a través del ejemplo a los compañeros para que apoyen este proyecto, aprovechando cada contacto con ellos y haciéndolos partícipes de las estrategias aplicadas en mi grupo.

b) Práctica docente real y concreta

La práctica docente ha cambiado y sigue cambiando en todos sus ámbitos del sistema educativo. Se puede afirmar que no existe un diseño técnico del proceso del trabajo docente capaz de construir el quehacer cotidiano del maestro. “Una ciencia educativa crítica exige que los docentes se conviertan en investigadores dentro de sus propias prácticas, sus entrenamientos y sus situaciones.”²

² CARR Y KEMMIS, Wilfred y Stephen. “Los Paradigmas de la Educación”, Ant. Teoría Crítica de la Enseñanza, UPN, 1985, pp 76-78

El profesor, como sujeto, echa mano de todos los recursos y técnicas personales, intelectuales y afectivas para realizar un trabajo de calidad.

Por lo anteriormente dicho, el trabajo realizado con respecto a la integración de los padres de familia a las actividades es, primordialmente, por medio de una comunicación abierta, efectiva y constante entre ellos y el maestro, para así lograr una conscientización acerca de la importancia que tiene para el niño que el padre de familia se involucre en las actividades escolares.

Es importante que el maestro, al realizar sus Juntas y diversas actividades, tome en cuenta los horarios y ocupaciones de los padres de familia y se acomode de tal manera que puedan asistir con voluntad y entusiasmo, y no como una carga. Sin duda alguna la confianza que debe transmitir el maestro hacia el padre es de suma importancia ya que con esto se logrará una apertura total y plena para el diálogo, y así disipar cualquier duda y dar solución juntos a los problemas que afectan al proceso enseñanza—aprendizaje de los niños.

B. Contexto Histórico—social

El hombre es un ser social por naturaleza, tiene la necesidad de agruparse con sus semejantes, dando origen con esto a la familia y por

consecuencia a la comunidad.

Una comunidad es una agrupación integrada por individuos que habitan un mismo territorio, dando origen a una unidad que presenta un pasado común y cuyas necesidades e intereses económicos, políticos, sociales, culturales y recreativos son afines, debido a las relaciones interpersonales que se establecen y a la interacción de sus miembros.

Cuando una comunidad presenta un alto grado de integración, también posee cierto grado de independencia, ya que sus miembros darán origen a reglas que lo regirán, así como a una organización que les permitirá, basándose en un medio común y adquiriendo una conciencia de pertenencia, alcanzar fines comunes.

Sin duda la comunidad influye ya sea de manera positiva o negativa en la actividad de sus miembros; esta influencia se percibe en todos los aspectos de la vida cotidiana de los individuos; uno de ellos es el hecho educativo, ya que la educación se desarrolla conjuntamente con la vida y el progreso de la comunidad.

Tal comunidad a la que se hace referencia en el presente trabajo es la colonia Santa Rosa de esta ciudad, la cual cuenta con todos los servicios públicos como son agua potable, luz eléctrica, drenaje, alumbrado público,

recolección de basura, vigilancia, teléfono, disfruta de un lugar privilegiado en cuanto a ubicación ya que está localizada en un lugar céntrico.

En dicha comunidad existen numerosos locales comerciales, instituciones educativas, servicios públicos, dependencias gubernamentales, lugares de recreación y desafortunadamente también bares y cantinas.

Lamentablemente, uno de los problemas más graves que enfrenta esta comunidad es el constante tránsito vehicular, y por consecuencia gran contaminación del ambiente por ruido, smog y basura. Las familias que habitan esta comunidad son de un nivel socioeconómico medio bajo, por lo que su ingreso familiar cubre apenas sus necesidades básicas.

Dentro de esta comunidad se encuentra ubicada la Escuela Primaria Estatal "José María Mercado" # 2141 perteneciente a la Primera Zona Estatal; se localiza entre las calles 12a, Avenida 20 de Noviembre, Avenida Ocampo y Calle Terrazas.

Tendemos a considerar la escuela desde un punto de vista individualista, como algo entre profesor y alumno, o entre profesores y padres de familia; sin embargo, hemos de enfocarla desde una perspectiva más amplia. Todo aquello que la sociedad ha conseguido en su beneficio propio queda, por mediación de la escuela, a la disposición de sus futuros miembros.

La escuela es por definición, una actividad social donde se realiza un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal en información y actividades. La escuela es reconocida como un lugar fundamental para la enseñanza y el aprendizaje; sin embargo, el aprendizaje no se agota allí. Más allá de los muros de la escuela, la vida se desarrolla en diversos espacios, a través de una amplia gama de acciones y discursos expresados por niños y adultos en las interacciones efectuadas en su cotidianeidad.

Es en la escuela donde las relaciones familiares y sociales, se establecen y se amplían, en la cual constantemente adquieren nuevos y múltiples aprendizajes.

Las sucesivas políticas sostienen y delimitan la institución escolar, las normas rigen y unifican su organización y actividades; es imposible encontrar dos escuelas iguales ya que la normalidad y el control estatal estando siempre presentes, no determinan totalmente la trama de interacciones entre sujetos. En realidad cada escuela es producto de una permanente construcción social, ya que ahí interactúan diversos procesos sociales.

La Escuela Primaria "José María Mercado" # 2141 está constituida por el siguiente personal:

1 Director

12 Maestros de grupo

1 Maestro de Educación Física

1 Maestro de Educación Musical

1 Unidad de USAER

3 Trabajadores Manuales

Entre el personal docente algunos maestros cuentan con estudios de Normal Superior, U. P. N. y Maestría.

El trabajo docente respecto a lo institucional, en este plantel cuenta con cierto prestigio ya que acuden personas de diferentes rumbos de la ciudad con el fin de que sus hijos sean aceptados en él; en el renglón técnico— pedagógico se trabaja apoyándose en los programas oficiales con la libertad de integrar materiales tales como los elaborados por la Sección Técnica o las guías de trabajo de diferentes editoriales, a criterio del maestro. El trabajo docente apoya también con programas como la danza folklórica, computación, clases de inglés, etc.

En el aspecto psicopedagógico, la escuela tiene la suerte de contar con la asistencia de un excelente grupo de compañeros dedicados al apoyo de alumnos con problemas en su proceso de aprendizaje, entre ellos psicólogos, terapeutas de lenguaje, trabajadores sociales, etc.

El aspecto administrativo, es igual que en cualquier otro plantel de organización completa del turno matutino, perteneciente a la Primera Zona Escolar Estatal. Se llevan a cabo los requerimientos conocidos como planeación del trabajo por parte de los maestros, revisión por parte de la dirección, entrega de boletas, libros de asistencia, etc.

Acerca de las relaciones interpersonales que existen entre el personal podemos decir que son buenas, de compañerismo, entre los docentes y administrativos. Las relaciones con los padres se ha mantenido en buena forma, fomentando así el apoyo y la cooperación para el desarrollo armónico de la vida escolar en general.

Estructura física del plantel:

- Un local donde se encuentra la dirección y sub—dirección.
- Un local donde se encuentra la Unidad de Apoyo.
- Un salón de usos múltiples.
- Biblioteca escolar
- Aula de computación.
- Puesto escolar.
- Una cancha.
- Dos explanadas
- Dos bebederos con diez salidas cada uno.
- Dos conserjerías.

- Cuatro sanitarios de seis cada uno.
- Doce aulas.
- Un aljibe.
- Aire acondicionado para la mitad de las aulas.
- Calentones de gas.

Respecto a las condiciones materiales, la escuela en cuestión, al igual que la mayoría de los planteles que pertenecen al sub—sistema estatal, se encuentra en malas condiciones; con un edificio antiguo, el cual necesita constantemente mantenimiento costoso; las aulas y el mobiliario hace mucho tiempo que son inadecuadas; a pesar de estas condiciones adversas se trata de realizar el trabajo.

Las condiciones socioeconómicas y culturales de las familias y los alumnos que conforman la escuela son heterogéneas ya que existen padres de familia con profesión y alto grado de escolaridad, así como personas que sólo han cursado la primaria y se ven obligados a desempeñar diferentes oficios y labores; por lo anterior se puede situar el nivel entre medio y bajo.

La población escolar en total es de 320 alumnos; el grupo que se encuentra a mi cargo es el de 3er grado, grupo 2. Está constituido por 25 alumnos, 15 niños y 10 niñas, entre los 8 y 9 años de edad, existiendo

algunos alumnos de más de 11 años repetidores de varios ciclos escolares.

Al cursar la LE-94 y verme en la necesidad de reflexionar en mi práctica docente acerca de un problema que he enfrentado, me ha interesado investigar acerca de las causas que limitan al padre de familia involucrarse en las actividades escolares y es por esto que, para realizar esta investigación me he apoyado en el grupo que hoy está a mi cargo.

Sin duda alguna es de vital importancia el diagnóstico pedagógico, ya que por medio de éste nos permite examinar la problemática docente en sus diversas dimensiones a fin de procurar comprenderla de manera integral en su complejidad conforme se está dando, para evitar que los maestros actúen a ciegas, sin conocer la situación escolar.

Tomando en cuenta lo anteriormente dicho y basada en mi experiencia como docente, me he enfrentado a muchos problemas que han obstaculizado el proceso enseñanza—aprendizaje de mis alumnos, tales como la indisciplina, malas relaciones interpersonales, falta de material académico, poco interés de los padres hacia las actividades de la escuela, bajo nivel académico de los propios alumnos, métodos o estrategias no adecuados o mal aplicados por el maestro, entre otros. Por tal razón, me he inclinado a investigar el porqué los padres de familia tienen poco interés en participar en las actividades que se realizan en la escuela o aula en favor de

sus hijos, considerando que este problema no es de un grupo específico, sino que es un problema generalizado en el sistema educativo nacional, debido probablemente al aspecto cultural y económico actual del país; considero que el maestro que se interesa por mejorar la calidad de educación puede detectar que este problema está influyendo en gran manera en el proceso enseñanza aprendizaje del niño y así buscar las estrategias necesarias para conscientizar a los padres de familia de la importancia que tiene su participación en las actividades escolares que se les solicita.

CAPÍTULO II

CONCEPTOS QUE FUNDAMENTAN EL PROBLEMA.

A. Modelo pedagógico constructivista

Esta alternativa se fundamenta en el modelo pedagógico constructivista pues "concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como a un coordinador y guía del aprendizaje del alumno.³

La educación es importante porque a través de ésta, los seres humanos logran un desarrollo que es adquirido a través de otras actividades; como por ejemplo, las experiencias que se adquieren en la familia, las cuales son base de los aprendizajes futuros; aunque existe la convicción de que los niños, para adquirir un buen desarrollo, necesitan una educación sistemática planificada que sólo se logra en la escuela. Es obvio que la educación escolar tiene diversas funciones como: conservar el orden social.

El constructivismo, utilizado actualmente en la educación, sostiene que

³ COLL, Cesar. "Constructivismo e Intervención Educativa ¿Cómo Enseñar lo que ha de Construir?", Ant. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, UPN, 1994, pp 9-16

al alumno se le debe de encaminar a que él sea el constructor de su propio aprendizaje; que no sea el maestro que le de todo elaborado, sino que le de la oportunidad, a base de errores y aciertos, que sea él mismo el que llegue al conocimiento, logrando promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos.

Este desarrollo es posible, al facilitar a los educandos un conjunto de saberes y formas culturales que logren en él un aprendizaje de los mismos. Aunque se sabe que esto se logrará si le permitimos al alumno el doble proceso de socialización y de individualización donde se le de la oportunidad de construir una identidad personal dentro de su contexto social y cultural.

Esto se hace realidad, si el maestro no permite que el aprendizaje sea una copia, un reflejo exacto o una reproducción, sino que facilita al alumno el proceso de construcción, donde él llegará a construir su propio aprendizaje, ya que las aportaciones de estos juegan un papel decisivo.

Precisamente, desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de la construcción de su aprendizaje. Nadie puede sustituirle en esta tarea, ya que lo logra en base a ser analítico, crítico reflexivo e investigador.

Por lo tanto, el rol del docente es de orientador y guía de los saberes y formas culturales seleccionados, como son los contenidos de aprendizaje,

mismos que se deben engarzar al proceso de construcción del conocimiento del alumno; Asimismo, el rol del docente estriba en ser analítico, crítico reflexivo, investigador e innovador del proceso de enseñanza.

B. Lo que los padres deben saber sobre el proceso de construcción en el niño.

Muchas veces los aspectos del desarrollo del niño que son poco visibles; manifiestan mejor sus avances, por ejemplo, los progresos en el terreno de las relaciones lógicas, de las nociones de conservación o en el manejo del pensamiento hipotético y de las formas de pensar racional. Es muy importante que los padres conozcan cómo se produce el desarrollo de sus hijos y pueda ser más comprensivos con el ritmo del progreso de éstos, motivando a los padres a realizar el trabajo con sus hijos en las tareas extraescolares, y asimismo, propiciar una buena relación entre ellos.

En la aplicación del proyecto "¿Cómo integrar a los padres de familia a las actividades escolares?", ha sido necesario apoyar mi investigación en Piaget, ya que él nos da a conocer las etapas del desarrollo por las que todo ser humano atraviesa, ubicando a mis alumnos de 3er año de primaria en la tercera etapa, que es el la de Operaciones Concretas. Ésta se sitúa entre los 7 y los 11 ó 12 años, aproximadamente. Señala un gran avance en cuanto a

socialización y objetivación del pensamiento. Mediante un sistema de operaciones concretas, el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y sacar las consecuencias.

La coordinación de acciones, percepciones, base del pensamiento operativo individual también afecta las relaciones interindividuales. El niño no se limita al acúmulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí, y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros, corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno. El pensamiento del niño se objetiva en gran parte al intercambio social.

En esta edad surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, y especialmente entre los mismos niños. Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales. Por la asimilación del mundo a sus esquemas cognitivos y apetencias, como en el juego simbólico, sustituirá la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos constructivos sociales sobre la base de unas reglas. El símbolo de carácter individual y subjetivo es sustituido por una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividuales.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación.

El conocer el padre de familia cada uno de los aspectos antes mencionados, permitió que comprendieran la importancia de su participación en este proyecto, y como, a través de las estrategias aplicadas, se respeta la etapa y sus características en la construcción del conocimiento en el niño.

De esta manera, el aprender requiere de una previa información por diferentes medios. Aprender supone también la adquisición de una capacidad determinada para resolver problemas basados en una fundamentación sólida.

Existen cuatro factores fundamentales para aprender en el desarrollo mental de todo individuo, los cuales son:

- *Maduración.*- Para que pueda llegar a una maduración es necesaria la existencia de algunas condiciones psicológicas, las cuales enriquecen con la constante interacción social y la experiencia. A medida que el niño madura adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo.

- *Experiencia.*- Este factor se refiere a la experiencia que el niño adquiere al interactuar con el ambiente. Para Piaget se presenta en tres formas: una es el ejercicio, es un tipo de aprendizaje que no exige refuerzo; otro es la experiencia física, aprende mediante la manipulación de un objeto; por último, la experiencia lógico—matemática, es un aprendizaje más complejo, depende de la interacción sujeto—objeto y no de las particularidades que presenta el objeto en sí.

- *Transmisión social.*- El niño en su vida cotidiana, recibe constante información procedente de los padres, los medios de comunicación, de sus maestros; pero cuando dicha información se opone a la hipótesis del niño, se presenta el conflicto de confundirlo o no asimilar la información.

- *Equilibración.*- Para lograr un estado de equilibrio, es necesario que las estructuras cognitivas se tornen más amplias, sólidas y flexibles, tomando en cuenta que dichos estados no son permanentes, pues la constante simulación del ambiente plantea al sujeto nuevos conflictos a los que ha de encontrar su solución.

La equilibración es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de maduración, y es el mecanismo por el cual el niño pasa de una etapa de desarrollo a la siguiente.

Piaget distingue tres procesos que intervienen en el aprendizaje y construcción del conocimiento, estos son: asimilación, acomodación y

equilibrio.

La asimilación: Es un proceso en el cual el sujeto integra datos nuevos a los que ya tiene, utilizándolos al encontrarse en situaciones nuevas.

La acomodación: Surge cuando el sujeto actúa sobre un objeto, aplicando una conducta ya aprendida y que no resulta satisfactoria, entonces, desarrolla un nuevo comportamiento.

El equilibrio: Los procesos internos de la asimilación y acomodación llevan al equilibrio, y por consecuencia, a la adaptación. El ser humano, generalmente busca la manera de estar en equilibrio, ya que forma parte de su desenvolvimiento natural.

El individuo en su vida cotidiana acumula una gran cantidad de conocimientos y es necesario asimilarlos y acomodarlos a los que ha adquirido con anterioridad, provocando cambios de conducta que servirán de base para la adquisición de nuevos conocimientos y así sucesivamente.

Por lo tanto, se considera el aprendizaje, según Piaget "como el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos y acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés".⁴

⁴ SEP, "Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar", México, 1992 p.19.

C. El juego.

En la aplicación de algunas de las estrategias de este proyecto, el juego tuvo un lugar importante ya que fue una de las actividades primordiales del niño y el cual permitió que tanto padres de familia, maestros y alumnos unieran lazos de amistad, afectividad y cooperación; así también, que el padre de familia reflexionara cómo a través del juego es que el niño construye su conocimiento, pues es éste un revelador del grado de desarrollo y ofrece al maestro el medio para conocer al niño y, para en su caso, renovar sus métodos pedagógicos.

El juego involucra tanto aspectos físicos motrices como intelectuales, puesto que el niño emplea fundamentalmente esquemas elaborados previamente por él, reflejando posturas de asimilación y acomodación.

“Piaget ha realizado una clasificación de los tipos de juego, a saber:

- a) *Juego de ejercicio* (período sensorio—motor). Consiste en realizar actividades que el niño ha logrado en otros contextos con fines más adaptativos para conseguir un objetivo, pero realizándolos únicamente por el puro placer. Estas actividades consisten fundamentalmente en movimientos del propio cuerpo o de objetos que tienen a su alrededor.
- b) *Juego simbólico* (dominante hasta los seis o siete años y se prolongará hasta más tarde). El niño empieza a realizar actividades en las que utiliza símbolos haciendo como si estuviera realizando una acción pero sin

ejecutarla realmente.

- c) *Juego de reglas* (de los siete años a la adolescencia). De carácter social, se realiza mediante reglas que todos los jugadores deberán de respetar, esto hace necesaria la cooperación, pues sin la labor de todos no hay juego, lo que obliga a una coordinación de puntos de vista muy importante para el desarrollo social y para la superación del egocentrismo.⁵

En este tipo de juego se ubica a los alumnos de tercer grado, ya que están en el estadio de operaciones concretas, los cuales ya son capaces de acatar y proponer sus propias reglas de juego.

D. La influencia social en el niño según Vigotsky

Es importante mencionar dentro de este proyecto ¿Cómo integrar a los padres a las actividades escolares? La influencia de la teoría de Lev Semenovich Vigotsky en la relación del medio social y el sujeto, sostiene que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado en la sociedad en la que vive, que le trasmite formas de conducta y de organización del conocimiento, que tiene que interiorizar.

Vigotsky sostiene que “todo conocimiento es social en su origen

⁵ DE AJURIAGUERRA, Jesús. “Estadios del Desarrollo Según Piaget”, Ant. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, UPN, 1985, p 108

(interpersonal) y luego se hace individual (intrapersonal)”⁶

Dentro de la práctica docente, los maestros podemos afirmar que es muy importante tomar en cuenta los aprendizajes que el alumno tiene de su entorno; comprendiendo que lo que sucede en su interior, es un reflejo de lo que pasa en el exterior, y las funciones mentales son una representación de las relaciones sociales.

Es importante mencionar cómo el medio social en que se desenvuelve el niño, obstaculiza o permite una educación integral, debido a los problemas que prevalecen en las familias.

Analizando las ideas de Vigotsky, coincidimos con lo que él señala: Son los mecanismos externos los que afectan el proceso de construcción del conocimiento de todo individuo; este proyecto observó claramente cómo afecta la desatención que reciben los hijos de sus padres, las necesidades económicas prevalecientes, así como la cultura en la que los anteriores estén inmersos, para que suceda dicha construcción.

Una aportación de las ideas de Vigotsky, tal como lo interpreta Bruner es que la participación en una vida colectiva más compleja, aumenta o

⁶ CHADWICK, Clifton B., “La Psicología de Aprendizaje del Enfoque Constructivista”, Laboratorio de Docencia, ENECH, 1993, p. 39

contribuye al desarrollo mental de los individuos. Esto se manifiesta en la conducta de los alumnos, ya que es visible identificar en qué círculo social se desenvuelven, mismo que muchas veces es restringido, ya que manifiestan actitudes desfavorables hacia el cumplimiento de las actividades escolares y de una mala relación con sus compañeros.

Acertadamente este proyecto retoma algo de la teoría de Vigotsky, ya que nos menciona que es determinante la forma de las relaciones sociales y su influencia sobre el desarrollo mental del individuo. Sin embargo, no se apoya del todo en él.

E. Definición de familia.

La familia es la célula de la sociedad, está estructurada por el padre, la madre y los hijos que viven bajo un mismo techo; es el primer contacto social en el que se encuentra involucrado el niño, y en donde se ve rodeado de múltiples experiencias: sociales, afectivas, culturales, religiosas, morales y políticas.

La familia es sin duda la formación básica de la sociedad humana su origen es biológico, es un factor cultural tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa y perdurable influencia cuya huella ha ido poniendo de manifiesto la psicología contemporánea.⁷

⁷ NORDASE, Jose J., "La Organización Social", Elementos de la Psicología", Edic. Minerva Books, Nueva York, 1968, p.32

La interacción y convivencia es la que da sentido a los demás elementos que conforman esta pequeña comunidad social, donde cada miembro desarrolla una función especial, en razón de un objetivo social común; los padres son responsables de la formación de los hijos y éstos a su vez deben educarse con miras hacia dicho objetivo durante este proceso, surgen así los patrones de interacción recíproca donde padres e hijos se influyen mutuamente; es decir, que sean capaces de cumplir con este objetivo en razón del valor y la dignidad que se les conceda.

Cuando el niño ingresa a la escuela, el haber tenido un desarrollo inicial adecuado va a ser un punto de partida positivo para el trabajo escolar y para su integración afectiva dentro de la escuela. Es pues aquí, donde se establecen nuevas relaciones con maestros y compañeros, las cuales se verán apoyadas por dicho desarrollo. Sin embargo, la influencia de los compañeros (que aumenta al ingresar a la escuela) no reemplaza de ninguna manera las influencias familiares, En las interrelaciones con las personas se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, dichos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en diversos encuentros sociales.

Aunque de esto pueden surgir conflictos entre los valores desarrollados en el hogar y las exigencias en la comunidad escolar. Para que esto no

sucedá es de suma importancia que los padres se involucren y traten de establecer un verdadero vínculo entre la escuela y la familia; ya que muchos sólo desean que sus hijos progresen en la escuela, pero no manifiestan el menor interés hacia la tarea que realizan los niños en ella, o hacia sus auténticos intereses.

La atención y preocupación sensata de los padres por el trabajo del niño y por la labor que se realiza en la escuela es uno de los factores más importantes que pueden contribuir al progreso del educando.

Así pues, un padre que se interesa por los avances que su hijo logra en la escuela, que es sensible a los esfuerzos innovadores que se realizan en ella y hacia el trabajo de los maestros, puede ser un estímulo positivo para el aprendizaje del alumno.

Al comprender el desarrollo de sus hijos, la criticidad de los padres les impulsará a buscar medios alternativos que contribuyan a favorecerlo. "El padre de familia se asume como uno de los principales educadores en un trabajo conjunto con los maestros y con sus propios hijos, fortaleciendo el vínculo familia—escuela—comunidad."⁸

⁸ USTEP, "Programa Escuela de Padres", Chihuahua, 1996, p.10

F. La familia y el niño

En condiciones normales, todo ser humano desde su nacimiento se ve ligado a sus familiares, es decir, a las personas que conforman su familia la cual puede variar al integrarse. Por ejemplo, existen familias conformadas por padres y los hijos únicamente, o por éstos y algún otro miembro, como los abuelos, los tíos, los primos u otros, lo que hace que dentro de una sociedad sea considerada como una pequeña comunidad donde cada uno tiene un papel para desempeñar. Se considera que es obligación del padre proporcionar el sustento para la satisfacción de las necesidades físicas de la familia (alimento, techo, vestido, cariño, etc.), sin embargo debemos comprender que en esta sociedad cambiante, es responsabilidad de ambos brindarle al niño la estabilidad de un hogar donde, tanto el padre como la madre, compartan obligaciones y mediante el afecto satisfagan sus necesidades, tanto físicas, como sociales y afectivas, lo que a la vez implica educarlo.

"Educar es a la vez un sistema único y múltiple para la sociedad en general y para los ambientes sociales y particulares; y el objeto de la educación es hacer del ser individual un ser social, un hombre nuevo, distinto del que nace, edificándolo como propiamente humano y que este proceso se da según las necesidades y valores de cada sociedad en cada época histórica."⁹

⁹ DURKHEIM, Emile. "Definición de la Educación", Ant. Básica. Construcción Social del Conocimiento y Teoría de la Educación. UPN, 1994, p.120

Asimismo la escuela favorece en el alumno adquirir una serie de valores y conocimientos que le permitan ser un individuo útil a la sociedad y también poder integrarse a los roles que juega la familia. La socialización implica el paso a la educación; por tanto las relaciones que se den dentro deben ser favorables, de tal manera que exista una reciprocidad en las relaciones entre sus miembros.

Dicha relación depende a su vez del tipo de personas entre las que se da, es decir las características, tanto de los padres como de los hijos, ya que de la individualidad de cada persona surgen los patrones de interacción entre ellos.

Por ejemplo, los hijos actúan de acuerdo al comportamiento de sus padres, es decir si éstos presentan actitudes negativas, éstas se verán reflejadas en la conducta que observan sus hijos en el medio en que se desenvuelven, sea formal o informal.

Las relaciones que el niño realiza reflejan la actitud de sus padres y el ambiente que vive dentro del hogar. Como dice Catherine Lee "La educación se percibe primeramente en la familia, y posteriormente en la escuela. La fortaleza de cualquier familia, depende ante todo, de la relación entre marido y mujer y cómo se ven ellos mismos con relación a vecinos y

amigos. Las relaciones de los padres entre sí es un factor fundamental en el desarrollo de cada niño.¹⁰

Es por ello que un ambiente familiar pleno donde exista confianza para expresar sentimientos, deseos y gustos, desarrollará en el niño seguridad para enfrentar problemas que se presenten en otro ambiente; por lo cual, los valores, normas, organización y aprendizajes en el hogar constituyen una plataforma base del desarrollo óptimo integral del niño.

G. La familia y la escuela.

Padres y maestros deben mantener una estrecha comunicación, no importa cual sea el medio (pláticas, entrevistas, juntas, etc.) con el fin de que los segundos informen a los primeros de situaciones acerca del trabajo de hijo en la escuela.

El informarle al padre de familia cuáles son las necesidades y características que manifiestan sus hijos y otros aspectos que puedan favorecer las relaciones entre padre e hijo, van a permitir que las actividades que se realicen dentro y fuera de la escuela sean lo más claro posible, participando también el maestro con la mayor disposición para aceptar

¹⁰ LEE, Catherine, "Adaptación Social del Niño", NARCEA, S. A. de Ediciones, Madrid, 1984, p 67

críticas y sugerencias de los padres así como para contestar sus dudas, y entre los dos tomar decisiones inteligentes, y contribuir de manera más eficiente en la educación del niño.

También deberá tomarse en cuenta que no debe trabajarse a puerta cerrada, es decir, no se puede aislar a los padres del trabajo que se realiza dentro del aula por lo que es conveniente invitarlos a participar activamente dentro de las actividades del proyecto en una mañana común o durante algún evento especial. Es necesario que los maestros dejemos los viejos prejuicios, arraigados de generación en generación, en nuestra labor en la escuela, permitiendo la participación de los padres en las diversas actividades que se realizan en el aula.

Al observar el interés y preocupación del maestro por mejorar su quehacer docente, aumentará la responsabilidad de los padres; ya que la escuela trae consigo una apertura hacia otras experiencias y conocimientos que el niño necesitará fortalecer en el hogar para lo cual los padres tomarán el papel de educadores, que continúan la labor del educador al término del horario formal creando un ambiente favorecedor y con un sentido práctico a los aprendizajes que se dan en la escuela de lo que depende la trascendencia de éstos. De esta forma niño y familia se convierten en agentes educativos con posibilidades de cambio para su comunidad.

Lo anterior conlleva a que los padres ya no puedan ser sólo espectadores pasivos dentro de la escuela, sino que tienen que asumir un papel activo y constructivo conjugado a su participación con la labor del educador, compartiendo de esta manera un objetivo común que mejora la calidad en la educación.

H. Importancia de los valores ético—morales en la escuela y en la familia.

Los valores representan una forma de vida dando un sentido de dirección a la existencia humana y Sánchez menciona que "el comportamiento moral no solamente forma parte de nuestra vida cotidiana, es un hecho humano entre otros, sino que es valioso y tiene para nosotros un valor. Los valores son inmutables, no cambian con el tiempo ni de una sociedad a otra."¹¹

No es sólo tarea de hogar fomentar y dar a conocer los valores morales, es un trabajo conjunto con las instituciones escolares, los alumnos, manifiestan la importancia de estudiar y practicar los valores observando cambios en sus conductas para una mejor convivencia social.

En lo teórico y en lo práctico se observa en los alumnos que al tener

¹¹ SÁNCHEZ Vázquez, Adolfo. "Los Valores en Ética", Grijalbo Editores, México, 1977. Pp 107-118

valores acepta diferencias entre las personas, conociendo sus derechos y sus deberes actuando de acuerdo a sus convicciones sin dañar la integridad de los demás, buscando el bien común.

Considero importante mencionar que dentro de mi quehacer docente, puse en práctica la fomentación de los valores, pudiendo observar cambios favorables en la conducta de mis alumnos, y que a su vez, esto ayudó a que los niños cambiaran su proceder en casa, ya que me pude dar cuenta, por los comentarios que hacían los padres de familia, cuando nos reuníamos a realizar alguna estrategia. Igualmente, los niños lo manifestaban en la escuela, por medio de sus diálogos, por ejemplo:

Niño 1.- Respeto a mis padres, a mis compañeros y me gusta que también me respeten a mí, que no me golpeen.

Niña 2.- Me gusta ser responsable en la escuela y en mi casa, cumplir mis tareas y trabajos.

Niño 3.- Debemos respetar las cosas ajenas, tomar sólo lo que es mío.

Los valores de cooperación, respeto, compañerismo, ser positivos ante los acontecimientos, estarán presentes y se practicarán, si en el hogar los niños presentan estas mismas actitudes; por consiguiente, fuera de su hogar la realizará sin ninguna dificultad (en la escuela, por ejemplo).

Es importante que, tanto maestros como padres de familia, creemos un ambiente de igualdad, porque si el niño crece en un ambiente de igualdad, donde se le permite la reflexión acerca de ciertos comportamientos; si los adultos y educadores se ponen a nivel del niño y se le da una sensación de igualdad insistiendo en las propias obligaciones, el niño podrá tener criterio para actuar con convicción y no por obligación.

CAPÍTULO III

UN PROBLEMA QUE SURGE DE LA REALIDAD ESCOLAR

A. Planteamiento del problema

Abordar el tema de la familia adquiere relevancia, dado que independientemente del grupo social y del periodo histórico en que se ubique, ésta es la intermediaria entre el individuo y la sociedad. Constituye el lugar donde se desarrolla el niño, donde se experimentan los primeros encuentros interpersonales y las relaciones afectivas, es también definitivamente la que proporciona al individuo los elementos fundamentales para conformar su personalidad. "La familia es, en esencia, un marco humano y cultural en el cual se pretende optimizar el desarrollo físico, cognoscitivo y social del hombre".¹²

Sin duda la escuela es la institución en la cual el niño continúa el camino hacia la integración a la sociedad; por esto, es necesario convencer a los padres de familia acerca de la importancia de la participación conjunta de la familia, escuela y comunidad en el proceso educativo.

¹² LEÑERO, Luis. "Origen y Evolución de la Familia", ANUIES, México, D. F., 1986, p 85

El distanciamiento entre escuela y familia constituye el objetivo principal de esta investigación donde a través de la experiencia se hace necesario buscar nuevas formas de establecer lazos entre escuela y padres.

Es evidente que la participación de los padres de familia no se contempla como un trabajo cotidiano en la que los éstos y maestros enfrenten conjuntamente el proceso educativo ya que desafortunadamente es evidente cómo los alumnos carecen de interés en las labores escolares manifestándose con indiferencia, falta de responsabilidad en las tareas, incumplimiento de materiales de trabajo; careciendo totalmente de un hábito de estudio y lamentablemente también una falta de respuesta hacia sus compañeros y en ocasiones al maestro.

Analizando esta situación en el ámbito educativo surge el gran reto de crear un proyecto en el cual se busque alternativas para solucionar el siguiente problema **"¿Qué estrategias implementar para integrar a las actividades escolares a los padres de familia de los niños de Tercer Grado de Primaria?"**

B. Justificación

Nuestro país enfrenta una situación económica lamentable, la cual está afectando gravemente a las familias; por este motivo se hace necesario que

ambos cónyuges salgan diariamente a buscar el sustento para satisfacer las necesidades básicas y a consecuencia de esto les restan atención y tiempo a sus hijos.

Por tal motivo, los niños son atendidos por parientes o personas ajenas a la familia, y muchas veces quedándose solos en casa, por lo cual descuidan sus tareas, dedicándose a ver únicamente la televisión lo que ocasiona malos hábitos en el niño y desatención de sus obligaciones escolares.

Es aquí donde el maestro debe interesarse por el entorno en el que se desenvuelven sus alumnos y crear estrategias que hagan reflexionar al padre de familia de la importancia que tiene su participación en las actividades escolares de sus hijos.

Por lo anteriormente dicho el maestro juega un papel de suma importancia ya que es el único responsable para proporcionar una orientación acerca de la problemática que enfrenta el alumno en relación con la apatía de los padres de familia en las labores escolares, ya que es lamentable ver como los alumnos carecen de interés hacia las actividades que el maestro propicia, es también triste y frustrante para el docente observar que a pesar de su gran esfuerzo por motivar a sus alumnos hacia un hábito de estudio fuera de clase, éstos no logran tan importante objetivo. Cabe mencionar también otro aspecto importante que obstaculiza el trabajo

del docente, que es la falta de materiales necesarios para cubrir los objetivos de los planes y programas; aunado a ello se encuentran conductas problemáticas que manifiestan los niños como: agresividad, interrupciones, falta de respeto, entre otros.

Conscientizar a los padres de familia acerca de la importancia que conlleva su participación y el conocimiento acerca del proceso enseñanza—aprendizaje, es sin duda el eslabón que va a unir la trilogía maestro, alumno y padre de familia para lograr con esto un desarrollo armónico del educando.

La expectativa más importante de este proyecto es lograr que el alumno adquiera mayor seguridad de todos sus actos, contando con el apoyo incondicional de sus padres y maestros; los cuales también obtendrán satisfacciones al ver que su esfuerzo, entusiasmo y entrega se ven realizados a corto y largo plazo en las actitudes y hábitos realizados a través de la consolidación padre e hijo.

C. Objetivos

La alternativa de innovación de acción docente que presento a continuación tiene los siguientes objetivos:

- Crear un ambiente propicio donde los padres de familia, maestros y alumnos compartan experiencias que los lleven a mejorar sus relaciones

interpersonales.

- Conscientizar a los padres de familia acerca de la importancia de su participación responsable dentro de las actividades escolares para mejorar el nivel académico.
- Contribuir para que los padres de familia tengan una mejor relación con su hijo para lograr una estabilidad emocional del mismo.
- Proporcionar a los padres de familia el conocer el proceso del desarrollo del niño y como éste construye su conocimiento, mediante reuniones de trabajo y conferencias.

D. Elección del proyecto de innovación

De los tres tipos de proyectos que ofrece la licenciatura elegí el proyecto pedagógico de acción docente, porque surge de la práctica y es pensado para constatar los aciertos y superar los errores. Este proyecto es una herramienta teórico—práctico que nos permite conocer y comprender un problema significativo de la práctica y asimismo proponer una alternativa docente de cambio pedagógico, la cual va a considerar las condiciones

concretas de la escuela de donde surgirá dicha alternativa y así favorecer el desarrollo profesional de los maestros participantes.

"Este proyecto le permite al maestro ser el promotor y responsable de los trabajos con colaboración y opiniones de la comunidad escolar aunque estas sean mínimas."¹³ Es muy importante, en este tipo de proyecto, que el maestro sea el que esté involucrado directamente en el problema ya que es el que mejor conoce y sabe los recursos y posibilidades que tiene para solucionarlo.

Esto consiste en modificar la práctica docente y de superar el problema diagnosticado, con la perspectiva de innovar dentro de la misma. "Este proyecto requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica".¹⁴

Por lo antes mencionado, fue el proyecto más idóneo para la problemática que presento; porque es en el aula donde se debe promover el cambio y siendo a nivel micro están involucrados maestros, alumnos y padres de familia, donde se propone la alternativa y se comprometen a llevarla a cabo.

¹³ ARIAS, Marcos Daniel. "El proyecto apropiado al problema planteado", Ant. Hacia la Innovación, UPN, 1994, p.64

¹⁴ Ídem

E. Investigación - acción.

La investigación realizada se apoyó en la metodología de investigación— acción participativa la cual me permite tener una colaboración activa dentro de la problemática. Esta viene a ser un proceso fincado en la producción de conocimientos que se llevó a cabo de una manera colectiva tomando en cuenta la composición social del grupo donde se discuten los elementos teóricos—pedagógicos.

La sociedad está formada en torno a la familia como una organización fundamental, ya que de ella depende la integración y crecimiento de la sociedad. El conscientizar a los padres de familia de la importancia de la integración y la convivencia que debe prevalecer en la familia, va a favorecer de manera determinante en el proceso enseñanza—aprendizaje del niño.

La integración y convivencia es la que da sentido a los demás elementos que conforman esta pequeña comunidad social donde cada miembro desarrolla una función especial en razón de un objetivo social común, los padres son responsables de la formación de los hijos y éstos a su vez deben educarse con miras hacia dicho objetivo. Durante este proceso surgen los patrones de interacción recíproca donde padres e hijos se influyen, es decir que serán capaces de cumplir con este objetivo en razón del valor y la dignidad que se les conceda.

En la investigación—acción el sujeto es su propio objeto de investigación, la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador, a partir de una teoría de las acciones es como podemos observar e interpretar los cambios que tenemos como sujetos con acciones a mediano y largo plazos.

Por lo cual fue de gran ayuda la reflexión teórica en mi problemática ya que mediante esto, se logró un cambio significativo en la conducta en mis alumnos, dichas reflexiones me ayudaron a detectar a qué aspectos era posible darle solución y poner en práctica acciones que me permitieran ver la realidad.

CAPÍTULO IV

INNOVANDO MI PRÁCTICA

Alternativa de innovación

Alternativa tendiente a integrar a los padres de familia al trabajo que se realiza dentro de la escuela primaria, con el fin de favorecer en el niño el proceso enseñanza aprendizaje y así lograr su desarrollo integral.

En la historia de la educación se han notado avances en cuanto a la investigación sobre los procesos de desarrollo del conocimiento en donde ha dejado de considerarse a la educación como una alternativa tradicionalista, desarrollándose varias teorías con propósitos bien definidos para lograr un mejor aprovechamiento entre los alumnos.

Se dice que el sujeto es el constructor de su propio conocimiento basado en una actitud propia y que éste se va dando en medida en que el sujeto sigue su muy personal proceso de desarrollo.

Aseverando lo anteriormente plasmado, Cesar Coll concibe al alumno como responsable y constructor de su propia aprendizaje y al profesor como

un coordinador y guía del aprendizaje.

Hoy la función de la escuela se transforma; pasando de transmisora de valores y conocimientos a una escuela que trata de impulsar el desarrollo y la autonomía de los niños a través de la actitud del propio sujeto.

Tratando de edificar esta nueva escuela, los profesores nos esforzamos en llevar a la práctica este ideal que soñamos, sólo que ahora lo hacemos con la cooperación de compañeros maestros y padres de familia y así trabajar unidos en beneficio de nuestros alumnos.

A. Idea Innovadora

Una idea innovadora es aquella que le permite al maestro transformar su práctica docente, involucra actividades y prácticas que tienen un rango más amplio de actividades. Innovación es la exitosa explotación de las ideas, esto requerirá un mayor conocimiento.

La innovación es el proceso que construye a partir de las iniciativas y sabiduría de los profesores en su misma práctica con la finalidad de mejorar su trabajo y lograr aprendizajes más significativos a los previamente diagnosticados; con lo que llegará a realizar nuevas prácticas en la escuela,

creaciones docentes novedosas y en general mejorará la actividad escolar.

B. Maestro innovador

Un maestro innovador es el que permite que el niño desarrolle su capacidad creativa de acuerdo a su propio ritmo de avance, se requiere, en la actualidad, precisamente de profesores creativos en primera instancia que estén dispuestos a cambiar el enfoque tradicional o establecido de la enseñanza y a promover el espíritu creativo de los educandos.

Un maestro innovador se hace, no nace, por lo que el período escolar es una oportunidad importante para favorecer la capacidad creativa del alumno y somos los profesores los que podemos propiciar lo anterior. Para ello tenemos que empezar por innovar nuestras propias prácticas, rutinas y actividades.

C. Características de una idea innovadora.

La idea innovadora traspasa los límites de conocer únicamente los problemas docentes; su visión será principalmente hacia la transformación e innovación, pues de nada le servirá al maestro comprender que tiene algún problema en su práctica docente si no promueve innovaciones y cambios

que supere el problema. También tiende a complementar entre los enfoques algunas de las concepciones que en la actualidad ya se reconceptualizan para vencer las dicotomías en las relaciones sujeto objeto y teoría práctica.

En su concepción y aplicación es más humana por que considera a los participantes como sujetos sociales que forman parte de un colectivo donde la comunicación, el diálogo y el respeto le son indispensables. Se revalora a los participantes en su quehacer, ya que la innovación reconoce que el docente tiene la capacidad de transformar y promover modificaciones para que su propia práctica docente sea transformada.

D. Trabajo innovador

Un trabajo innovador requiere del docente:

- Que someta a examen crítico las dificultades de su práctica docente.
- Intente como profesional de la docencia comprender su práctica en sus diferentes dimensiones, niveles y aspectos.
- Posea la formación teórico—metodológica e instrumental que le permita construir en su ejercicio profesional innovaciones que superen lo que hace cotidianamente.
- Tenga conciencia de la serie de interrelaciones y determinantes existentes

entre la estructura social y la escuela que limitan o favorecen la amplitud y nivel de la innovación donde puede intervenir.

- Sea capaz de trabajar de manera individual y colectiva con una actitud problematizadora, propositiva y responsable.
- Tenga confianza en sí mismo, esté dispuesto a desarrollar su talento docente y su creatividad; favorezca con actitud inquisitiva el cambio y la innovación escolar social.
- Fomente su desarrollo profesional y desarrolle su pensamiento crítico y propositivo.

E. Objetivos

La alternativa de innovación de acción docente que presento a continuación tiene los siguientes objetivos:

- Crear un ambiente propicio donde los padres de familia, maestros y alumnos compartan experiencias que los lleven a mejorar sus relaciones interpersonales.
- Conscientizar a los padres de familia acerca de la importancia de su participación responsable dentro de las actividades escolares para mejorar el nivel académico.
- Contribuir para que los padres tengan una mejor relación con su hijo para

lograr una estabilidad emocional del mismo.

- Proporcionar a los padres de familia el conocimiento y comprensión del desarrollo del niño mediante reuniones de trabajo y conferencias.
- Que el padre de familia conozca el proceso que tiene el niño para construir su conocimiento.

F. Caracterización de la alternativa

Esta alternativa de innovación tiende a integrar a los padres de familia al trabajo que se realiza dentro de la escuela primaria, con el fin de favorecer el desarrollo integral del niño. Se eligió al observar detenidamente las actitudes que manifiestan los niños en el trabajo diario; con ello descubrí que una de las causas principales que originan el problema es la falta de participación que tienen los padres de familia en el proceso enseñanza—aprendizaje de sus hijos como también ignorar la manera que el niño construye el conocimiento.

Es aquí una gran oportunidad para obtener una buena relación con los padres e integrarlos al proceso mencionado de sus hijos y que colabore con el maestro para su mejor aprovechamiento.

Es por ello que se propone trabajar con el Programa Escuela de Padres

ya trabajado y sistematizado en Educación Especial y luego adaptado para las escuelas primarias de donde se tomaron los antecedentes para la presente estrategia de trabajo con ellos mismos, pues se apega a las necesidades antes mencionadas siendo la manera más efectiva de responder a ellas, ya que Escuela de Padres es una forma de trabajo en equipo; que precisamente tiende hacia una amplia convivencia entre maestros y los antes mencionados para establecer una buena relación integrándose al proceso educativo de una manera óptima y así propiciar su participación activa por parte de ellos en beneficio de sus hijos.

Se considera que para lograr que los padres se integren al proceso educativo, es necesario que participen activamente proponiendo, criticando, conociendo, reflexionando, comparando, experimentando, intercambiando, tratando de mejorar el aprovechamiento escolar de sus hijos por lo que la investigación participativa concede la oportunidad de que se integre más efectivamente, y de que se satisfaga su necesidades en relación a la educación de sus hijos. El niño dentro de este programa participará de manera activa ya que será el modelo por medio del cual el padre de familia podrá observar e involucrarse en el proceso educativo.

- En cada reunión la participación de los integrantes del grupo será meramente voluntario sin forzar a alguien a hacerlo.
- Los temas a tratar serán acordados grupalmente atendiendo las

inquietudes de los padres de familia, como: problemas grupales, escolares, familiares, etc.

- Podrán participar libremente.

En esta alternativa no se puede establecer exactamente cuánto tiempo se utilizará porque muchas veces se acudirá en el horario de clases cuando el padre de familia va a observar y a trabajar con los niños, y en otras ocasiones cuando se trate de algunas conferencias únicamente con ellos; se extenderá el tiempo dependiendo del interés que manifiesten hacia los temas; realizándose en horario extra clase.

CAPÍTULO V

DESARROLLO DEL PLAN DE INNOVACIÓN QUE PROPICIE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

A. Estrategias generales.

Para el desarrollo de las siguientes estrategias se utilizó para su aplicación la metodología del proyecto Escuela de Padres llevándose a la práctica de la siguiente manera:

- Se llevó a cabo a manera taller donde se trataron temas de interés de los padres con relación al proceso educativo y desarrollo integral del niño.
- Se realizó cada vez que el maestro y padres de familia lo consideraron necesario.
- En las sesiones el padre de familia, maestro y alumnos trabajaron en equipo interactuando entre sí.
- En cada sesión hubo libertad para expresar sus dudas e inquietudes.
- Se habló en confianza y claridad.
- Siempre los comentarios emitidos fueron encaminados a enriquecer el aprendizaje.
- Las reuniones se llevaron a cabo en el salón de clase o en la biblioteca.
- Los materiales a utilizar fueron de acuerdo al tema a tratar, previamente

establecido.

- Se invitó, cuando fue necesario, a alguna persona capacitada para desarrollar algún tema que estuvo fuera del alcance del maestro.

Estrategia # 1

“Invitación”

Propósito:

Sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia y la necesidad que se tiene de su participación dentro de las actividades escolares de sus hijos

Material:

Hojas de papel para máquina, marcadores, bolígrafos.

Desarrollo:

- Se cuestionó a los compañeros maestros sobre cómo lograron involucrar a los padres de familia en las actividades escolares,
- Se invitó a comentar acerca de su reflexión,
- Se pidió que contestaran una pequeña encuesta donde el maestro expresó la problemática que prevalecía en su grupo.
- Se pidió su participación para que finalmente se llegara a una conclusión.

Tiempo:

45 minutos.

Fecha:

Septiembre

Evaluación:

Se observó la actitud, disposición, comentarios e interés en cada uno de los participantes dando una referencia de cuantos de ellos estuvieron dispuestos a colaborar con el proyecto.

Estrategia # 2**“Partiendo el pastel”****Propósito:**

Realizar la ruptura de la tensión inicial entre los padres de familia, para lograr una buena integración en el grupo de trabajo.

Material:

Pastel, tarjetas, listones.

Desarrollo:

- Se seleccionaron refranes populares y se anotaron en tarjetas en dos partes; una parte en cada tarjeta, ejemplo: "El que mal anda mal acaba"

- El número de refranes correspondió a la mitad del número de participantes ya que a cada uno le tocó la mitad de un refrán.
- Se engrapó una tarjeta a cada listón y se enterraron las tarjetas en el pastel dejando los listones visibles.
- Se pidió a los participantes que tomaran un listón de los que se encontraban en el pastel partiendo la rebanada correspondiente; y que no leyeran las tarjetas hasta terminar de comer el pastel.
- Al terminar de comer el pastel se pidió a los participantes leyeran las tarjetas y se les explicó que era la parte de un refrán y que la otra parte la tenía uno de los participantes, sin hablar; buscaron la parte del refrán que le completaba, comunicándose solamente con mímica.

Una vez que hubieron completado sus refranes, se realizó una plenaria para obtener opiniones del ejercicio.

Tiempo:

1 hora

Evaluación:

Por medio de la observación que realizó el maestro y registrando la participación el interés de los involucrados y su asistencia.

Estrategia # 3**“Un día con mi hijo”*****Propósito:***

Que el padre de familia conozca el proceso que sigue el niño para construir el conocimiento y con ello se motive a participar en las actividades.

Materiales:

Un juego de La Oca, dados, fichas, hojas de papel y marcadores.

Desarrollo:

- Se pidió que se formaran equipos de seis integrantes cada uno.
- Se le entregó a cada equipo el material necesario y se les explicó las reglas del juego el cual consiste en lo siguiente: El juego lleva en unas casillas texto y en otras dibujos, los participantes lanzan el dado y si cae su ficha en texto lo leen y mencionan los adjetivos calificativos y si, de lo contrario, cae en la casilla del dibujo, describen el mismo, utilizando adjetivos calificativos. Gana el que llegue primero a la meta.

Tiempo:

1 hora.

Evaluación:

Se pidió que los padres de familia y alumnos se colocaran una hoja en la espalda en la cual se escribieron mutuamente adjetivos calificativos, apreciando el maestro si se dio la integración, aprendizaje e interés de los participantes.

Estrategia #4**“Mi familia”****Propósito:**

Que por medio del dibujo el niño diga una serie de situaciones dentro de su familia, además conocer el lugar que ocupa dentro de ella.

Material:

Hojas de papel para máquina, colores.

Desarrollo.

- Se cuestionó al niño acerca de gustos. (canto, dibujo, deporte)
- Se cantó en el grupo una canción alusiva a la familia "Yo quiero ser como tú, papá".
- A continuación se les repartió el material. En esa hoja de papel los niños dibujaron, en una parte de la hoja, lo que les agrada de vivir con su familia y en otra parte lo que les disgusta. Los alumnos interpretaron sus dibujos al maestro.
- El docente, dependiendo de la interpretación que realizó el alumno, vio si fue necesario citar a los padres para darles alguna orientación.

Tiempo:

45 minutos.

Evaluación:

El docente, por medio de la observación y plática con el niño, realizó un informe donde señaló aspectos relevantes de los comentarios que le hicieron los alumnos.

Estrategia #5**“Los Zapateros”****Propósito:**

Crear un ambiente propicio donde los padres, maestros y alumnos compartan experiencias que los lleven a mejorar sus experiencias interpersonales.

Material:

Zapatos.

Desarrollo:

- Se inició preguntando a los participantes:
 - 1.- ¿Juegan sus padres con ustedes?
 - 2.- ¿Qué les gustaría que sus padres jugaran con ustedes?
- Se invitó a pasar a la cancha de la escuela en la cual se formaron dos equipos intercalados. (papás y niños).
- Se formaron en filas y por parejas papá e hijo de espalda, estos lanzaron su zapato derecho al centro de la cancha, así sucesivamente, formándose

al final de la fila terminando todo los participantes con un solo zapato.

- Se dio un silbatazo en donde todos los participantes corrieron al centro de la cancha a tomar su zapato llevándose a la fila y ahí ponérselo.
- Ganó el equipo en el que todos sus participantes se pusieron primero su zapato.

Tiempo:

1 hora.

Evaluación:

Por medio de la observación con el criterio del maestro respecto a la participación entusiasmo e interés de los padres de familia y alumnos.

Estrategia #6 “Cómo hablar de sexualidad”

Propósito:

Que el padre de familia obtenga el conocimiento y comprensión del desarrollo del niño mediante reuniones de trabajo y conferencias.

Material:

Invitaciones

Desarrollo:

Con tiempo se empezó a invitar a padres de familia de aquellos grupos que decidieron participar en la puesta en práctica de este proyecto, por medio de una hoja impresa en computadora la cual en el texto y dibujo motivó a los padres de familia a asistir a dicha conferencia.

Tiempo:

2 horas.

Evaluación:

Por medio de la asistencia y participación de los padres de familia, como también interés y disposición de los mismos.

Estrategia #7**“Aprendiendo a ser papás”****Propósito:**

Proporcionar a los padres de familia, por medio de una conferencia, elementos que le ayuden para guiar mejor a su hijo.

Material:

Una invitación.

Desarrollo:

Se invitó a los padres de familia a la conferencia que fue impartida por

la psicóloga Rocío Ordóñez, quien trató el tema "Aprendiendo a ser papás"

Tiempo:

1:30 horas

Evaluación:

Se tomó en cuenta la asistencia, participación e interés de los padres de familia.

B. Plan general de trabajo

ESTRATEGIA	PROPOSITO	MATERIAL	TIEMPO	DESARROLLO	EVALUACION
Nº 1. Invitación	Sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia y la necesidad que se tiene de su participación dentro de las actividades escolares de sus hijos	Hojas de papel para máquina, marcadores, bolígrafos.	45 Mins.	<ul style="list-style-type: none"> Se cuestionará a los compañeros maestros sobre cómo lograron involucrar a los padres de familia en las actividades escolares, Se invitará a comentar acerca de su reflexión, Se pedirá que conteste una pequeña encuesta donde el maestro exprese la problemática que prevalece en su grupo. <p>Se pedirá su participación para que finalmente se llegue a una conclusión...</p>	Se observará la actitud, disposición, comentarios e interés en cada uno de los participantes dando una referencia de colaborar con el proyecto.
Nº 2. Pariendo pastel	Ruptura de la tensión inicial entre los participantes de un grupo, para lograr una buena integración en el grupo de trabajo.	Pastel, Tarjetas, Listones.	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> Se seleccionarán refranes populares y se anotarán en tarjetas en dos partes; Una parte en cada tarjeta, ejemplo: "El que mal anda mal acaba" El número de refranes, deberá corresponder a la mitad del número de participantes ya que a cada uno le tocará la mitad de un refrán, Se engraparán una tarjeta a cada listón y se entierran las tarjetas en el pastel dejando los listones visibles. Se pedirá a los participantes que tomen un listón de los que se encuentran en el pastel, partiendo la rebanada correspondiente; y que no lean las tarjetas hasta terminar de comer el pastel. Al terminar de comer el pastel se pide a los participantes lean las tarjetas y se les explicará que es la parte de un refrán y que la otra parte la tiene uno de los participantes, sin hablar, buscaran la parte del refrán que le completa comunicándose solamente con mímica. Una vez que han completado sus refranes, se realizará una plenaria para obtener opiniones del ejercicio. 	Por medio de la observación que realiza el maestro y registrando la participación e interés de los involucrados y su asistencia.
Nº 3. Un día con mi hijo	Que el padre de familia conozca el proceso que sigue el niño para construir el conocimiento y con ello se motive a participar en las actividades	Un juego de La Oca, fichas, hojas de papel y marcadores.	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> Se pedirá que se formen equipos de seis integrantes cada uno. Se le entregará a cada equipo el material necesario y se les explicará las reglas del juego el cual consiste en lo siguiente: "El juego lleva en unas casillas texto y en otras dibujos, los participantes lanzarán el dado y si cae su ficha en texto lo leerán y mencionarán los adjetivos calificativos y si, de lo contrario, cae en la casilla del dibujo, describirán el mismo, utilizando adjetivos calificativos. Ganará el que llegue primero a la meta. Se cuestionará al niño acerca de gustos. (Canto, dibujo, deporte) Se cantará en el grupo una canción alusiva a la familia "Yo quiero ser como tú, papá" A continuación se les repartirá el material para que en esa hoja de papel en la cual los niños dibujarán, en una parte de la hoja, lo que le agrada de vivir con su familia y en otra parte lo que le disgusta. Los alumnos interpretarán sus dibujos al maestro. El docente, dependiendo de la interpretación que realice el alumno, verá si es necesario citar a los padres para darles alguna orientación... 	Se pedirá que los padres de familia y alumnos se coloquen una hoja en la espalda en la cual se escribirán mutuamente adjetivos calificativos, apreciando el maestro si se dio la integración, aprendizaje e interés de los participantes.
Nº 4. Mi familia	Que por medio del dibujo el niño nos diga una serie de situaciones dentro de su familia, además conocer el lugar que ocupa dentro de ella.	Hojas de papel para máquina, colores.	45 mins.	<ul style="list-style-type: none"> Se cuestionará al niño acerca de gustos. (Canto, dibujo, deporte) Se cantará en el grupo una canción alusiva a la familia "Yo quiero ser como tú, papá" A continuación se les repartirá el material para que en esa hoja de papel en la cual los niños dibujarán, en una parte de la hoja, lo que le agrada de vivir con su familia y en otra parte lo que le disgusta. Los alumnos interpretarán sus dibujos al maestro. El docente, dependiendo de la interpretación que realice el alumno, verá si es necesario citar a los padres para darles alguna orientación... 	El docente, por medio de la observación y plática con el niño, realizará un informe donde señalará aspectos relevantes de los comentarios que le hicieron los alumnos.
Nº 5. Los zapateros	Crear un ambiente propicio donde los padres, maestros y alumnos compartan experiencias que los lleven a mejorar sus experiencias interpersonales.	Zapatos	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> Se iniciará preguntando a los participantes: <ol style="list-style-type: none"> ¿Juegan sus padres con ustedes? ¿Qué les gustaría que sus padres jugaran con ustedes? Se invitará a pasar a la cancha de la escuela en la cual se formaran dos equipos intercalados. (papás y niños). Se formarán en filas y por parejas papá e hijo de espalda, estos lanzarán sus zapatos derecho al centro de la cancha así sucesivamente formándose al final de la fila terminando todos los participantes corriendo al centro de la cancha a tomar su zapato llevándose a la fila y ahí ponerse. Ganará el equipo en que todos sus participantes se pongan primero su Zapato. 	Por medio de la observación con el criterio del maestro respecto a la participación entusiasmo e interés de los padres de familia y alumnos.
Nº 6. Cómo hablar de sexualidad	Que el padre de familia obtenga el conocimiento y comprensión del desarrollo del niño mediante reuniones de trabajo y conferencias.	Invitaciones	2 horas	Con tiempo se empezará a invitar a padres de familia de aquellos grupos que decidieron participar en la puesta en práctica de este proyecto, por medio de una hoja impresa en computadora la cual en el texto y dibujo motivará a los padres de familia a asistir a dicha conferencia.	Por medio de la asistencia y participación de los padres de familia, como también interés y disposición de los mismos.
Nº 7. Aprendiendo a ser papás	Proporcionar a los padres de familia, por medio de una conferencia, elementos que le ayuden para guiar mejor a su hijo.	Invitación	1:30 horas	Se invitará a los padres de familia a la conferencia que será impartida por la psicóloga Rocío Ordóñez quien tratará el tema "Aprendiendo a ser papás"	Se tomará en cuenta la asistencia, participación e interés de los padres de familia.

C. Cronograma

Estrategias	1998						1999					
	Sept.		Oct.		Nov.		Ene.		Feb.		Mar.	
	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª	1ª	2ª
1.- Invitación		■										
2.- Partiendo el pastel			■									
3.- Un día con mi hijo							■					
4.- Mi Familia								■				
5.- Los Zapateros									■			
6.- Conferencia como hablar de sexualidad											■	
7.- Conferencia Aprendiendo a ser papás.												■

D. Instrumentos de evaluación y trabajo.

La evaluación constituye uno de los elementos necesarios del proceso educativo, pues representa un medio fundamental para que el maestro y los alumnos tomen conciencia de los avances y dificultades que se presentan

durante el trabajo.

Hablar de evaluación es mencionar toda una gama de elementos: maestro, alumno, medio, que contribuyen al desarrollo armónico del conocimiento; los cuales por medio de instrumentos de evaluación, permitirán conocer el avance, estancamiento, retrasos, aprendizaje, del alumno. Toda esta información permitirá al maestro confirmar y elaborar nuevas alternativas para el desarrollo cognitivo de sus educandos; el instrumento elegido por las características propias de este elemento fue el siguiente:

La observación estructurada que se centra en la situación diseñada por el investigador, realizándose en el centro de trabajo. Previamente se estableció la pauta de observación y las formas de codificación de las conductas. Permitted centrarse sobre el aspecto que interesaba, así como la comparación entre sujetos.

El seguimiento que se llevó a cabo para observar la conducta de los alumnos es el longitudinal ya que éste consiste en tomar un grupo de sujetos y seguirlos a lo largo de su desarrollo; examinó el desarrollo de los mismos, lo que permitió ver cómo fue cambiando su conducta.

Otros instrumentos de trabajo utilizados en esta alternativa fueron: entrevistas, encuestas y diario de campo los cuales me permitieron recopilar toda la información necesaria para la elaboración de las estrategias y en sí de todo el proyecto.

Durante esta investigación realizada, la metodología utilizada fue la investigación—acción participativa la cual me permite tener acceso a las fuentes y procesos de conocimiento de la realidad, y así contar con un grado básico de organización y estar capacitado para su ejercicio. Esta investigación también propone a la comunidad conocer su realidad y tomar conciencia sobre los problemas económicos, políticos, culturales y sociales y poder participar activamente en los procesos de su desarrollo. Esta metodología nos ayuda a los maestros a organizar nuestra práctica docente a través de autorreflexión crítica de las bases de nuestro propio desarrollo profesional, asimismo proporciona un enfoque a través del cual es posible lograr una base teórica de investigación para la práctica profesional donde el sujeto es el propio objeto de investigación ya que éste se encuentra inmerso en la realidad investigada.

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA

A. Cambios que se lograron.

Al planear un trabajo innovador, se pretendió hacer actividades diferentes y superar situaciones cotidianas. En este caso se logró que algunos compañeros trabajaran en equipo, organizando y operativizando el proyecto, esto no se realizó como hubiese querido, por falta de integración y cooperación de todos los compañeros; pero si hubo mucho apoyo por parte de los padres de familia del grupo de tercer año dos.

También se superaron situaciones cotidianas que afectaban el desarrollo y aprendizaje de los niños. Se pretendía mejorar las relaciones que se dan en la familia y a través de las conferencias los papás tuvieron otra opinión acerca de lo que es educar a los hijos.

También se dieron cuenta de lo importante que es el área afectiva en los hijos, el demostrarles su amor y darles más importancia a lo que ellos hacen dentro y fuera de su hogar.

Se pudo observar el gran apoyo que dieron los padres de familia a los niños en las actividades; participando en talleres, juegos y aplicación de contenidos, como si ellos también fueran alumnos; siendo éste uno de los principales objetivos que se deseaban alcanzar “la convivencia e interacción padre e hijo”.

Durante el desarrollo de la alternativa los padres de familia, especialmente las mamás, se propusieron trabajar en las estrategias animando también a sus esposos.

Cabe mencionar que el horario en que se realizaron las actividades no se acomodaba muy bien a los horarios de los papás; sin embargo, en varias ocasiones solicitaban permiso en sus trabajos para acudir en la aplicación de las actividades, y así acompañar a su hijo y que éste se sintiera apoyado por él.

Por medio de estas estrategias se obtuvo, de una manera favorable, involucrar a los padres de familia en las actividades escolares siendo constantes, con lo cual adquirieron satisfactoriamente la relación que se proponía: Maestro—Alumno—Padres de familia.

Considerando que una estrategia es una dinámica de trabajo minuciosamente elaborada por el maestro con objetivos específicos, con el firme propósito de superar los problemas o limitantes detectados, por ésta

razón se realizó primeramente la reunión con compañeros de la escuela, con el propósito de sensibilizarlos sobre la importancia y la necesidad que tiene la participación de los padres de familia dentro de las actividades escolares que se realizan.

Leon Hann considera que:

"la cooperación humana se basa en la capacidad de formar en consideración conjunta la situación de uno mismo y la del otro, y de reconocer que la conducta individual racional es imposible mientras no exista las condiciones de confianza mutua, y se da cuando las dos personas participantes tienen un motivo para cooperar el uno con el otro." ¹⁵

Por lo anteriormente mencionado se eligió la primera estrategia. "Invitación", ya que es importante involucrar al personal, pues esta problemática concierne a todo el plantel educativo; se invitó al personal docente a acudir a una pequeña reunión en donde se les explicó la importancia de despertar en el padre de familia el interés por participar en las actividades escolares ya que con esto logramos una participación activa y consciente por parte de éstos, beneficiando enormemente el trabajo de maestros y el avance de los alumnos. Algunos compañeros se mostraron entusiasmados, comprometiéndose con este proyecto. (Ver anexo A)

Para que el maestro cumpla con el papel de propiciador de situaciones

¹⁵ HANN. León, "Elementos de la Psicología Social", Editorial IMUSA , México, 1986 pp. 28-83

de aprendizaje donde el niño analice y logre sus propósitos dentro del proceso de aprendizaje, es necesario que el maestro lleve previamente preparada la estrategia didáctica del objetivo propuesto y lo realice, situación que se puede lograr con una metodología adecuada.

La primera estrategia realizada con padres de familia y alumnos fue "Partiendo el pastel" en lo que el propósito fue ruptura de la tensión inicial entre los participantes de un grupo. En esta actividad los padres de familia, al principio, mostraron un cierto temor ya que ellos no habían tenido una experiencia similar; en el transcurso del trabajo los padres se mostraron motivados, participando abiertamente; dicha estrategia consistió en seleccionar refranes populares y anotarlos en tarjetas, en dos partes; una parte de cada tarjeta se engrapa a un listón y se entierran las tarjetas en el pastel dejando los listones visibles.

A cada padre de familia le tocó una parte del refrán, y la otra tenían que buscarla con los compañeros, para completarlo.

Una vez que los participantes han completado el refrán se realizó una plenaria para obtener opiniones de ejercicio, donde ellos manifestaron el agrado de haber participado en esta actividad ya que les permitió conocerse unos a otros.

La teoría de Pérez Velazco nos dice con relación a comunicación; "Que es la transformación de ideas y sentimientos entre dos o más personas. Para que exista una real comunicación, es preciso que ésta se realice en ambos sentidos entre las personas que se comunican." ¹⁶

En dicha plenaria surgieron ideas y participación de todos en la cual se logró una real comunicación. (Ver anexo B)

Otro de los aspectos importantes dentro del proceso enseñanza—aprendizaje es el de proporcionar a los alumnos una motivación referente a las actividades y el trabajo que se realizó en forma cotidiana con una dirección dedicada al aprendizaje continuo y sistemático.

La siguiente estrategia, "Un día con mi hijo", tuvo dos propósitos por alcanzar, el primero propuesto en mi proyecto: que el padre de familia conociera el proceso que sigue el niño para construir el conocimiento; y el otro, que no se puede dejar de lado; es necesario trabajar conjuntamente con los planes y programas de estudio establecidos.

Esta actividad se inicia de la siguiente manera: se invitaron a formar equipos, en seguida el maestro explicó el juego (es un juego llamado La Oca, donde se encuentran texto con adjetivos calificativos y dibujos), los

¹⁶ PÉREZ Velazco, Oscar. "El trabajo, la Comunicación", Siglo Nuevo Editores S. A., México, 1983, pp. 8-10

participantes lanzan el dado cayendo en alguna de las casillas en donde, en el caso del texto lo leerán y resaltarán los adjetivos calificativos ahí escritos, y los que caían en el dibujo mencionaban adjetivos calificativos de esa ilustración, el equipo ganador fue el que llegó primero a la meta.

Es importante después de cada estrategia aplicar alguna forma de evaluación en este caso fue que cada participante se colocará una hoja de máquina en blanco en la espalda y por binas padre e hijo se escribieran las cualidades de cada uno, fue motivante observar cómo padres e hijos se dieron cuenta de las cosas tan bonitas que expresaron mutuamente.(Ver anexo C)

Por mi experiencia en esta actividad, apoyo la teoría de que el constructivismo sostiene que “el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer de modo activo como resultado de su interacción entre sus capacidades y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe de su entorno”.¹⁷

Sin duda alguna el proceso enseñanza—aprendizaje completo debe de estar enfocado a un sentido con la realidad más específica en el contexto en donde se está llevando a cabo; es decir, que las actividades tengan estrecha relación con la vida práctica del educando. En esta estrategia, “Mi familia”, enfocada con las vivencias familiares y sentimientos del alumno en la cual

¹⁷ SEP, “Fundamento Teórico Metodológico del Programa de Educación Preescolar”, 1992 p. 15

éstos dibujaron en una hoja de papel dividida en dos partes; en una parte lo que le agradaba vivir con su familia y en otra lo que le disgustaba. Estratégicamente, el maestro cuestionaba la interpretación de esos dibujos, de una manera sutil y sin presionar la respuesta.

Esta actividad recibe orientaciones e información respecto a la relación familiar, pues los alumnos plasmaron en sus dibujos la situación familiar existente unos agradables y otros desafortunadamente desagradables. Se dejó pasar algunos días y se platicó con los padres de los niños que manifestaron algunas actividades de temor a situaciones graves que viven en la familia. En esta plática se trató de orientar y apoyar a dichos casos, mostrando éstos un interés por solucionarlos. (Ver anexo D)

Estudios realizados por SEP CONALTE afirman que dentro de la historia y la cultura mexicana, la familia ha sido un valor de nuestra tradición y lo sigue siendo en muchas situaciones. “Los mexicanos hemos encontrado en la familia, un centro importante de vida, un motivo de preocupación, una fuente de apoyo y a la vez, un espacio permanente de aprendizaje”.¹⁸

En la estrategia "Los Zapateros" se formaron dos equipos intercalados con papás y niños y formaron filas y estas parejas de espalda lanzaban un zapato entre las piernas abiertas, así sucesivamente hasta que cada uno

¹⁸ SEP CONALTE, “Hacia un Nuevo Modelo Educativo en México”, 1991 p. 89.

de los integrantes quedara con un zapato, los zapatos eran lanzados a mitad de la cancha donde se realizó dicha estrategia, al terminar ambas filas se dio un silbatazo en donde todos los integrantes corrieron a buscar y a ponerse su zapato correspondiente, la fila que logró primero encontrar su calzado y formar de nuevo la fila original fue la ganadora.

Cabe destacar que el juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente. Esto le resulta placentero y al mismo tiempo crea y recrea las situaciones que ha vivido. Por esta razón es importante que el alumno, conjuntamente con el padre de familia, viva esta experiencia.

“El juego es de carácter social, se realiza mediante reglas que todos los jugadores deberán de respetar; esto hace necesaria la cooperación, pues sin la labor de todos no hay juego, lo que obliga a una coordinación de puntos de vista muy importantes para el desarrollo social y para la superación del egocentrismo”¹⁹

Es relevante mencionar que los alumnos, en esta estrategia, lograron relacionarse de manera plena con los adultos, ya que éstos presentaron actitudes de igualdad con sus hijos, participando de manera dinámica, ejecutando al par las consignas del juego.

¹⁹ DE AJURIAGUERRA, Jesús. “Estadios de Desarrollo Según Piaget”, Ant. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, UPN, 1985,p 108

Este proyecto tiene como objetivo principal el de integrar a los padres de familia a las actividades escolares, el maestro creador de éste, buscó y trabajó este modelo que contempla y determina el vínculo escuela—padre. Es importante destacar que desde los primeros contactos del maestro con los padres de familia es cuando se va estableciendo un tipo de relación que determinará la participación de éstos en la escuela.

También es importante mencionar que es difícil y necesario que el maestro conozca la problemática que enfrenta la familia para que así la escuela esté al servicio de los padres, que esté atenta y abierta a proporcionar orientación para todos aquéllos que quieran y muestren interés. El maestro, sin duda, aporta un conocimiento profundo y a la vez divulga el conocimiento sobre los temas que preocupan a los padres para ayudar a sus hijos a resolver los problemas que les presenta la sociedad actual y además buscar proponerles nuevas formas de vivir.

Es conveniente mencionar que el maestro puede, en algunos casos, carecer de conocimientos o técnicas para tratar alguna problemática; es sin duda aceptable que éste se apoye de una persona especializada del tema, pues de lo contrario el maestro que toma una problemática o un tema en el cuál no está preparado, perderá por completo todo respeto y credibilidad de los padres de familia.

Por lo anteriormente dicho la estrategia "Cómo hablar de sexualidad" fue dirigida por Rocío Ordóñez, la cual labora actualmente en Pensiones Civiles del Estado, la Licenciada, más que dar una conferencia en la que únicamente el expositor habla, brindó la oportunidad de que los padres expresaran las dudas que, respecto al tema, sus hijos les planteaban; también es importante mencionar que en la plática hubo un cúmulo de experiencias compartidas, las cuales fueron sustentadas con su preparación por la Licenciada. (Ver anexo E)

B. Implicaciones dentro y fuera del contexto escolar

El estudio del desarrollo del niño conlleva muchos aspectos a estudiar, como su conducta, sus intereses y necesidades, su familia, sus emociones. Tanto la familia como la escuela debemos estar atentos a éstos.

En la familia es primordialmente donde se deben atender y resolver estos problemas del niño, porque ya sabemos que el primer grupo social al que se enfrenta el niño es su familia y, por lo tanto, es ahí donde se inicia la preparación para su vida futura; si un niño no tiene fortalecida la base familiar como: valores, comunicación, autoestima, normas, libertad entre otras, será un hombre inseguro con falta de decisión, desintegrado en cualquier ambiente.

Asimismo, sabemos que el ambiente escolar viene a ser la continuación de ese ambiente familiar donde sus conocimientos se irán acrecentando, sus experiencias serán diferentes, las personas que estarán al su alrededor serán otras distintas a las de su hogar, la unión de lo inculcado en casas y lo que irán adquiriendo en la escuela serán un aporte grande para su vida de adulto.

Ayudar a las personas a valorar su autoestima y autonomía en sus acciones serán el objetivo primordial en la educación que familia y escuela tendrán que tener presente siempre.

Compartir con los padres de familia las experiencias y actividades escolares es beneficio para el niño, ya que permite que éste vaya adquiriendo seguridad en sus acciones, además ayuda al maestro al enriquecimiento de su labor docente, y así, incrementar estrategias que innoven cada día su trabajo cotidiano: trabajar con padres de familia, compañeros y autoridades nos permite tener seguridad en lo que estamos realizando.

El invitar a personas ajenas a la escuela resultó muy novedoso, ya que lo cotidiano es que las personas participantes son padres de familia y maestros, por lo que el tener a la psicóloga Rocío Ordóñez fue muy interesante para los padres de familia, donde pudieron disipar muchas dudas

con respecto a cómo educar más adecuadamente a sus hijos. Los padres se mostraron motivados e interesados, se logró con estas conferencias disponibilidad por parte de ellos a cambiar sus estrategias para hablarles y educar a sus hijos, ellos se mostraron muy animados, las conferencias que les impartieron fueron: "Aprendiendo a ser papás" y "Cómo hablar de sexualidad".

"Dentro de la sociedad la primera función socializadora la realiza la familia, pero por factores económicos, donde los padres trabajan, los niños acuden más pronto a las instituciones escolares donde permanecen gran parte del día, adquieren conocimientos y se socialicen tanto con compañeros como maestros".²⁰

C. Evaluación de los logros alcanzados.

La evaluación constituye uno de los elementos necesarios del proceso educativo, pues representa un medio fundamental para que el maestro, los alumnos y los padres de familia tomen conciencia de los avances y dificultades que se presentan durante el trabajo cotidiano.

Olmedo menciona que:

"La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje y que además proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje".²¹

²⁰ DELVAL, Juan. "Porqué es Necesaria la Escuela" Ant. Compl., Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación", UPN. 1994, p 96

²¹ OLMEDO, Javier. "Evaluación del Aprendizaje", Ant. Evaluación de la Práctica Docente, UPN, 1985, p 284

Considerando que este proyecto tiene como objetivo principal involucrar a los padres de familia en las labores escolares, esto hace que la evaluación sea donde los padres de familia se involucren de manera en que ellos no se percaten que están siendo evaluados, sino que ésta se lleve a cabo de manera sistemática constante utilizando la observación y el cuestionamiento como una técnica de evaluación.

En esta manera de evaluar se registraron los cambios de actitudes, participación, cooperación y como muestra de ello sobre todo el incremento en la asistencia conforme fueron llevándose a cabo las actividades.

Al iniciar el trabajo de investigación, los objetivos planteados se lograron a través de una alternativa diseñada especialmente para resolver la falta de participación y conscientización por parte de los padres de familia hacia las actividades que realiza el niño en la escuela; con este acercamiento y cambio de actitudes por parte de los padres de familia se observó que el proyecto fue todo un éxito, se logró avanzar tanto en el plano académico como también en el área afectiva que es tan importante en el desarrollo integral del niño.

Puedo decir ahora más certeramente que es necesario que cada uno de los maestros propiciemos momentos que nos ayuden a mantener el

vínculo familia—escuela, y así poder ayudar al niño con toda la información necesaria para buscar opciones que favorezcan su proceso de aprendizaje.

El contar con el apoyo de dos de mis compañeros en algunas estrategias fue muy satisfactorio, ya que me permitió ver cómo entendieron la importancia del trabajo conjunto con padres de familia, fueron comprendiendo que el compartir y comunicar situaciones que se viven con los alumnos resulta más fácil dándole solución de manera conjunta. El cambio de actitud ante los niños y padres de familia fue más emotivo y cordial, la presencia y acercamiento de padres e hijos se manifestó de manera positiva en las actividades que ahora toman los niños.

Durante la aplicación de las estrategias se acomodaron de acuerdo a los horarios en que la mayoría de los padres de familia pudieron acudir.

La alternativa tendiente a integrar a los padres de familia al trabajo que se realiza dentro de la escuela primaria con el fin de favorecer el desarrollo integral del niño "ha permitido":

- Despertar el interés en los padres de familia en una mejor participación en las actividades que realizan sus hijos en la primaria.
- Propiciar un acercamiento afectivo entre ambas partes (hogar—escuela).
- Realizar reflexiones de lo importante que es para el maestro y el niño la

participación de padres de familia.

- Rescatar el aspecto afectivo entre maestro, padres de familia y alumnos.
- Despertar la inquietud en los demás compañeros de que si queremos podemos innovar nuestra práctica docente.

D. Categorización resultante.

Después de haber analizado detalladamente los aspectos más relevantes de este proyecto, pude darme cuenta que la familia es el primer acercamiento social que tiene el niño, y es donde se ve rodeado de experiencias culturales y religiosas y sobre todo afectivas y morales, las cuales manifiesta abiertamente en el salón de clases. En estas actividades realizadas se pudo observar qué tan importante es para el alumno el que el padre de familia muestre interés, cooperación y participación en las actividades escolares mostrando así más entusiasmo, participación y habiendo mejorado, de una manera visible y sorprendente, su interés y avance. Afirmando lo anteriormente expresado, considero que la familia es centro importante de vida, un motivo de preocupación, una fuente de apoyo y a la vez un espacio permanente de aprendizaje. Asimismo, la comunicación juega un papel importante entre maestro, alumno y padre de familia. En este proyecto se propició un ambiente óptimo de respeto y confianza, la cual favoreció una plena comunicación entre los participantes; fue necesario crear también un ambiente basado en la seguridad y confianza para propiciar la

toma de decisiones en la búsqueda de soluciones a las situaciones de conflicto que se presentaban cotidianamente con las tareas escolares de sus hijos.

Por lo tanto, considero que la comunicación es importante y debe de existir en la trilogía maestro—alumno—padre de familia, ya que esto es trascendental en desarrollo armónico del alumno.

Sin duda alguna, la integración y convivencia es la que da sentido a los demás elementos que conforman esta pequeña comunidad social, donde cada miembro desarrolla una función especial en razón de un objetivo social común. Los padres de familia son responsables de la formación de los hijos y éstos a su vez deben educarse con miras a dicho objetivo; durante este proceso surgen los patrones de interacción recíproca donde padres e hijos deben influirse mutuamente; es decir, lograr la capacidad de cumplir con este objetivo en razón del valor y la dignidad que se les concede. Cabe mencionar que lo anteriormente dicho se logró a través de las estrategias que motivaron y permitieron la interacción en los participantes ya que esto se puso de manifiesto en las intervenciones de los padres de familia, mostrando su agrado y empatía con los demás padres también, se observó mayor atención y preocupación sensata de los padres por el trabajo del niño y por la labor que se realiza en la escuela. Es por medio de estas experiencias vividas que considero que interacción es un intercambio mutuo de vivencias,

conocimientos y en este caso afecto, comprensión y respeto hacia el rol que cada uno desempeña.

Al llevarse a cabo las estrategias planeadas en esta investigación ¿Cómo integrar a los padres de familia a las actividades escolares? Ha sido de gran apoyo utilizar el juego como recurso indispensable, ya que es una de las actividades más importantes en el desarrollo de todo infante. Es un gran revelador del grado de desarrollo de un niño. El juego fue sin duda un instrumento que permitió un gran acercamiento entre los padres de familia y los alumnos, y en este caso, también como renovador de métodos pedagógicos.

Fue sorprendente observar como por medio del juego el niño involucró tanto aspectos físicos y motrices, como intelectuales, ya que utilizó esquemas previamente elaborados. Asimismo, pudo observarse cómo los padres emplearon actitudes similares a las de sus hijos, manifestando una gran interacción entre ambos.

Durante la aplicación de las estrategias de este proyecto, se pudo constatar que efectivamente, los estudios realizados en esta institución educativa, permitieron al maestro tener una visión más amplia en cuanto a la necesidad tan grande de integrar a los padres de familia a las actividades escolares y observar los buenos resultados que se obtuvieron en el

aprovechamiento de los alumnos; además, lograr la conscientización de los padres de familia de su responsabilidad en la participación de las tareas escolares de sus hijos.

CAPÍTULO VII

MI PROPUESTA

A. Propuesta

El haber tenido la oportunidad de prepararme profesionalmente dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, me permitió aumentar mis saberes y ampliar mi capacidad para observar, analizar y criticar mi práctica docente actual, y poder así conservar todo aquello que me da resultados positivos y por otro lado cambiar lo que considero debe modificarse, todo esto con el único fin de mejorar mi práctica docente.

El realizar diariamente nuestra labor educativa nos lleva a continuar con el tradicionalismo, la rutina y el conformismo. No siendo esto congruente a la realidad que vivimos ya que todo evoluciona y así también, la educación debe estar en constante renovación que favorezca el proceso de aprendizaje de los niños.

Hoy es el día que se nos da la oportunidad a los maestros de innovar nuestra práctica docente y donde lo primero que debemos transformar es nuestra actitud de manera positiva y abierta al cambio, tratando de mejorar la

comunicación entre los participantes para que exista un verdadero compromiso; ya que el colectivo escolar no se encuentra sólo en los problemas que presentan los alumnos, sino que sabemos que el mejor apoyo con el que contamos son los padres de familia y la comunidad escolar.

Un aspecto muy importante que se debe considerar en esta propuesta, es ampliar y mejorar la conscientización que debe existir en el colectivo escolar para trabajar unidos y así poder obtener óptimos resultados, ya que al estar conscientes cada uno de la importancia que tiene que los padres de familia apoyen en las actividades escolares en el desarrollo del plan de trabajo resultará un éxito, de esta manera aportarán su mejor esfuerzo, trabajando unidos y buscando las alternativas que cumplan con las necesidades actuales de la educación.

Al haber vivido esta experiencia me atrevo, con respeto, a recomendar a los compañeros maestros que están conscientes de esta problemática y la importancia que tiene contar con el apoyo y participación de los padres de familia, dejando de lado el miedo a una fiscalización, una comparación y a una crítica destructiva por parte de éstos, ya que sabemos con certeza que cuando el maestro planea sus actividades y apoya a sus alumnos, el trabajo no tendrá malos comentarios que destruyan y dañen nuestra labor docente y por consiguiente el objetivo que tenemos tanto los padres de familia como los maestros es "guiar para un desarrollo armónico del educando".

Otro aspecto importante que se recomienda es que las estrategias que se van a aplicar en cualquier proyecto sean atractivas, motivantes, interesantes y agradables para todos los participantes.

B. Conclusiones

De la experiencia vivida, al llevar a cabo las estrategias planteadas en el presente proyecto, podemos con certeza y satisfacción llegar a las siguientes conclusiones:

A pesar de ser un gran esfuerzo, me han permitido obtener un sinnúmero de satisfacciones; ya que al realizar un análisis de aspectos psicológicos, pedagógicos y metodológicos que engloban este trabajo, he podido constatar que efectivamente los estudios realizados en esta Universidad permiten tener una visión más amplia, en cuanto a la educación se refiere. Asimismo, se conscientiza al profesor alumno a reflexionar en su práctica docente, tomando un nuevo camino, el cual es necesario para realmente cumplir con el papel social que ésta determina.

Sin duda alguna y apoyados en la experiencia vivida en la aplicación de la alternativa, se puede afirmar que el cúmulo de conocimientos adquiridos por el alumno es gracias a la guía participación y comunicación de maestro—alumno—padres de familia.

Es necesario mencionar con satisfacción, que en la aplicación de este trabajo se logró integrar a un sólido grupo de padres de familia a la realización de las estrategias, logrando con esto la participación, interés y el compromiso previsto en uno de los objetivos primordiales de este proyecto "Integrar a los padres de familia a las actividades escolares".

Otra de las satisfacciones adquiridas, y quizá la más importante y difícil fue conscientizar a una parte de los maestros en la importancia que se tiene en nuestro quehacer docente: involucrar a los padres de familia quitando ese miedo a la crítica y logrando formar un gran equipo, con la única finalidad de ayudar en todos aspectos a la formación y desarrollo armónico del alumno.

La puesta en práctica de este proyecto representa una experiencia muy favorable en la realización del trabajo, al observar la motivación, participación y entusiasmo con que los padres de familia se entregaron al mismo mejorando, notablemente las relaciones interpersonales entre maestro, padre de familia y alumno.

Después de explicar la gravedad de cómo la falta de interés de los padres afectaba significativamente mi trabajo, reflejándose esto en el poco interés que los alumnos tenían hacia el trabajo académico, me llevó a justificar necesariamente el objetivo de este proyecto.

Es relevante mencionar que los objetivos propuestos en este proyecto se cumplieron satisfactoriamente logrando que los padres de familia tomaran plena conciencia de su responsabilidad en la cooperación conjunta en la educación de su hijo.

También fue indispensable que este proyecto presentase un fundamento teórico, pedagógico, metodológico y práctico que me llevase a la plena convicción de que el mismo estuviese aceptado para lograr con todo ello la superación del problema que lo originó.

Para culminar con el éxito obtenido fue fundamental establecer prioridades. También se realizaron estrategias que fueron aplicadas acertadamente, lo que nos dio como resultado la absoluta cooperación de los padres de familia, siendo evidente un mayor y mejor aprovechamiento de los niños.

En este análisis pude apreciar lo positivo que resulta para el alumno el ser tomado en cuenta por sus padres y el notable cambio de sus actitudes. Evidenciándose cuánto puede el maestro lograr en un real compromiso con la relación maestro—alumno—padre de familia.

Para finalizar quiero hacer hincapié en la trascendental influencia que los maestros podemos tener sobre los padres de familia en el logro para que los mismos asuman la responsabilidad que les corresponde en el proceso enseñanza—aprendizaje, haciéndoles ver el evidente cambio de sus hijos en el rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- CARR Y KEMMIS, Wilfred y Stephen. LOS PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN. TEORÍA CRÍTICA DE LA ENSEÑANZA. Martínez Roca. Barcelona. 1985. 451 p.
- CHADWICK, Clifton B. "LA PSICOLOGÍA DE APRENDIZAJE DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA". Laboratorio de Docencia. ENECH. Chihuahua. 1993. 202 p.
- HANN, León. ELEMENTOS DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL, Editorial IMUSA México, 1986. 132 p
- LEE, Catherine. LOS NIÑOS NECESITAN SEGURIDAD. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid. 1984. 110 p. _
- LEÑERO, Luis. ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA, Anuies. México, D. F. 1986, 168 p
- NORDASE, Jose J. LA ORGANIZACIÓN SOCIAL. Elementos de la Psicología. Ediciones Minerva Books. Nueva York. 1968. 245 p
- SÁNCHEZ Vázquez Adolfo. LOS VALORES EN ÉTICA. Grijalbo Editores, México. 1977. 165 p.
- SEP BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS EN EL JARDÍN DE NIÑOS. México. 1992. 125 p.
- CONALTE. HACIA UN NUEVO MODELO EDUCATIVO EN MÉXICO. México. 1991. 123 p.
- FUNDAMENTO TEÓRICO METODOLÓGICO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR México. 1992. 130 p.
- USTEP. Programa Escuela de Padres, Chihuahua. 1996. 90 p.
- UPN CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS Ant. Básica México. 1994. 179 p.
- CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO Y TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Ant. Básica México, 1994. 168 p.

- HACIA LA INNOVACIÓN. Ant. Bás. México, 1994. 136 p.
- EL NIÑO: DESARROLLO Y PROCESO DE CONSTRUCCIÓN. Ant. Básica México, 1994. 139 p.
- DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR. Ant. Básica. México, 1995. 366 p.
- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE. Ant. Bás. México, 1985. 355 p.
- TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. Ant. Bás. México, 1994. 139 p.
- CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO Y TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN. Ant. Compl. México, 1994. 96 p.

ANEXOS

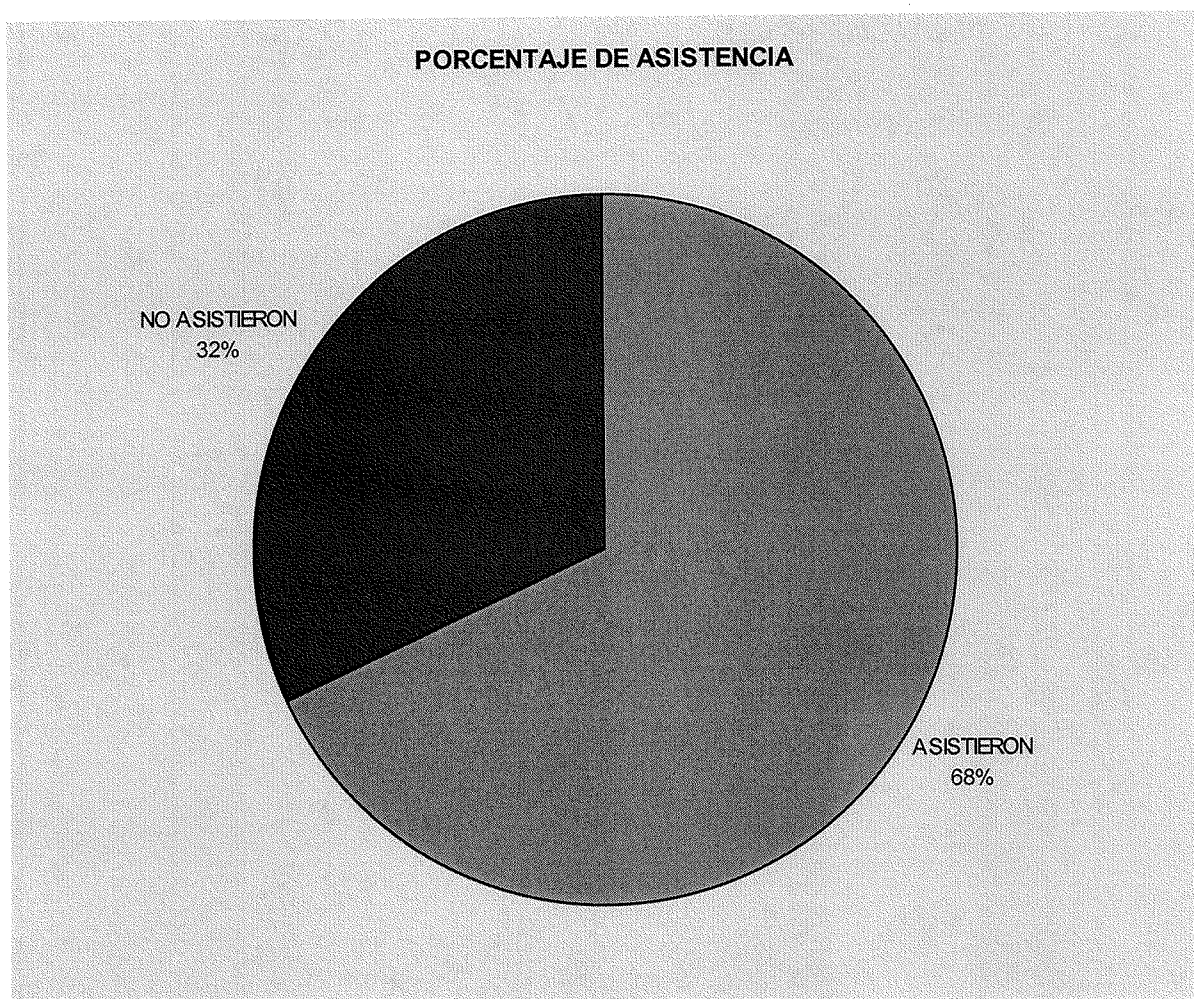
ANEXO A

Personal docente que elabora en la escuela primaria José María Mercado

Personal Docente	Interesados en la aplicación del proyecto	Participación y Propuestas	Aceptación en la Aplicación del Proyecto
Teobaldo Arellanes Moreno			
Armida Elva Solano Madrid			
Foraida Gutiérrez Araujo			
Raquel Estrada Reyes			
Luz Elena Chávez Chávez			
Lorena Daniel Gutiérrez			
Celina María Lara Astorga			
María Lourdes Bustamante A.			
Thayde Daniel Gutiérrez			
Lorena Cristina Rodríguez G.			
Leticia Portillo Calderón			
Luis Manuel Caballero Díaz			
Silvia Guadalupe Sánchez H.			
José Guadalupe De Alba G.			
Mario Alfredo Ortega Chávez			
David Alberto Mendoza Beltrán			
Enrique Casas Ramírez			
María Concepción Quezada R.			
Jesús Alberto Batista Quiñón			
Eleuterio González Perea			

ANEXO B

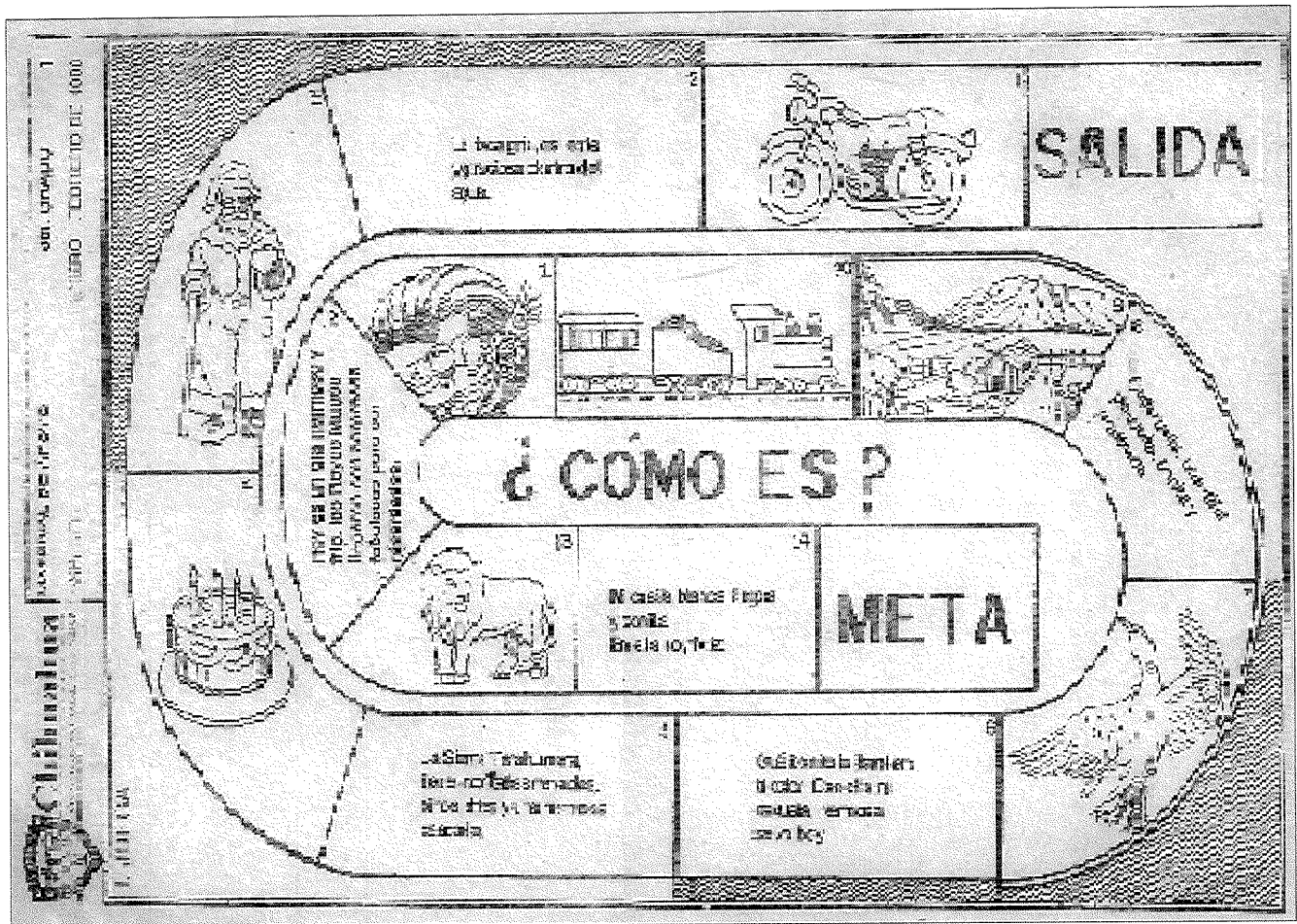
Porcentaje de asistencia de los padres de familia del grupo de 3er año en la aplicación de la estrategia partiendo el pastel.



ANEXO C

Juego aplicado a los alumnos y padres de familia en la estrategia

" Un día con mi hijo "



(continuación de anexo C)

Comentarios de los padres de familia acerca de la manera en que la maestra trabajó la estrategia "Un día con mi hijo" con sus alumnos.

¿Le parece importante conocer la manera en que su hijo construye el conocimiento? ¿Por qué?

¿El acudir usted a estas actividades, le ayudó a comprender como puede usted ayudar a su hijo en sus tareas?, ¿Por qué?

¿Al trabajar conjuntamente con la maestra le dio confianza para preguntarle sus dudas referente a su hijo? ¿Por qué?

¿Le gustaría seguir participando en las actividades escolares de su hijo?
¿Por qué?

¿Qué comentarios le hace su hijo sobre su participación en el trabajo escolar?

ANEXO D

Encuesta realizada a los niños del 3er año 2 para conocer mas cerca de su familia.

MI FAMILIA

- 1.- ¿Cuántas personas forman la familia?

- 2.- ¿Quién es el mayor de tus hermanos?

- 3.- ¿Quién es el menor de tus hermanos?

- 4.- ¿Qué lugar ocupas tu en tu familia?

- 5.- Qué es para ti tu familia?

- 6.- ¿Qué es lo que mas te gusta de tu familia?

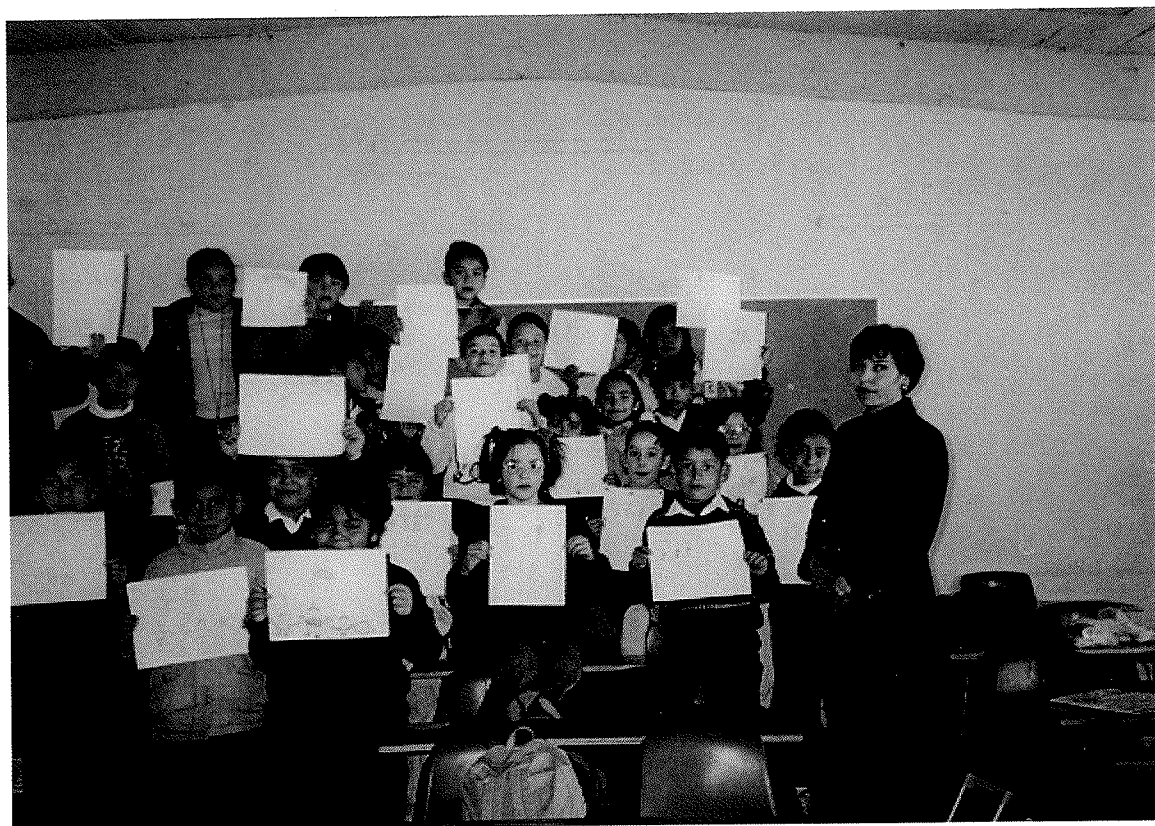
- 7.- ¿Qué es lo que no te gusta d tu familia?

- 8.- ¿Cómo convives con tus papás?

- 9.- ¿Cómo te llevas con tus hermanos?

- 10.-¿Como te gustaría que fuera tu familia?

**CONTINUACIÓN
ANEXO D**



Los niños de 3er año muestran los dibujos realizados en la estrategia
"Mi Familia"

ANEXO E

Concentración de resultados de la encuesta a los padres de familia de 3ro 2 en la conferencia " La sexualidad en niños " impartida por la Lic. Rocío Ordoñez

¿Le pareció importante el tema tratado?

¿Algún comentario le hizo reflexionar sobre la manera como Uds. le ha explicado a su hijo sobre este tema?

¿Necesita hacer algunos cambios en sus explicaciones a su hijo?

¿Considera Usted que esta conferencia le apoya para contestar las preguntas de su hijo sobre la sexualidad? ¿Porqué?

¿Le gustaría que nuestra Institución organice cada mes conferencias de temas de su interés? ¿Por qué?

Encuesta a los padres de familia con respecto a las actividades que tiene su hijo en actividades diarias (casa, escuela)

¿Qué problema de conducta presenta su hijo? (Mencionelos)

¿Ha tratado de buscar soluciones a estas conductas de su hijo? ¿Cuáles?

¿Le pareció interesante la conferencia aprendiendo a ser papás? ¿Por qué?

¿Le ayudó esta conferencia a mejorar algunas actitudes negativas en su hijo?

¿Por qué?

Fotografías tomadas en la conferencia “¿Cómo hablar de la sexualidad?”

