



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A SUBSEDE DELICIAS



ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN LA COMPRESION
LECTORA EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

RUBEN ANTONIO CASTILLO GRADO

CHIHUAHUA CHIH. FEBRERO 1998



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 21 de Febrero de 1998.

C. PROFR. (A) RUBEN ANTONIO CASTILLO GRADO

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FAVORECEN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA", opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. JULIETA SEPÚLVEDA ORTEGA, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

DE LA UNIDAD 08-A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.



Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD 08-A
CHIHUAHUA, CHIH.
S. E. P.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCIÓN DEL (LA)

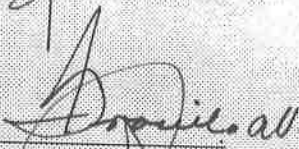
LIC. JULIETA SEPÚLVEDA ORTEGA

REVISADO Y APROBADO POR LA SIGUIENTE COMISIÓN Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL:

PRESIDENTE: LIC. JULIETA SEPÚLVEDA ORTEGA



SECRETARIO: LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPRÁN



VOCAL: LIC. ALICIA SUSANA LÓPEZ ACOSTA



SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 21 DE FEBRERO DE 1998.

Propuesta Pedagógica

Estrategias didácticas que favorecen la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria

INDICE

INTRODUCCION.....	6
CAPITULO I	
EL PROBLEMA.....	8
A. Planteamiento y justificación.....	8
B. Objetivos.....	12
CAPITULO II	
MARCO TEORICO.....	14
A. Estructura Conceptual.....	14
1. El lenguaje.....	15
2. Origen y Función.....	17
3. Expresión escrita.....	20
4. Expresión oral.....	22
5. Lectura.....	24
6. Comprensión lectora.....	24
B. Estructura cognitiva.....	27
1. Aprendizaje.....	28
2. Etapas del desarrollo.....	31

C. Estructura metodológica.....	36
1. El aprendizaje operatorio.....	37
2. Didáctica.....	39
3. Los sujetos del proceso educativo.....	40
A. El maestro.....	40
B. El alumno.....	42
4. Medios para la enseñanza.....	43
5. La evaluación.....	45
6. El proceso de la lectura.....	47
CAPITULO III	
MARCO CONTEXTUAL.....	51
A. Lo institucional.....	51
1. Artículo Tercero y Treinta y Uno Constitucional.....	52
2. Ley General de Educación.....	56
3. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.....	58
4. Plan y Programa Educativo.....	60
B. Lo social.....	62
1. La organización escolar.....	63
2. El grupo.....	65
3. El medio circundante.....	67

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS.....	69
<hr/>	
Estrategia I	
“El diccionario”.....	70
Estrategia II	
“El periódico y las revistas”.....	71
Estrategias III	
“Los cuentos”.....	73
Estrategia IV	
“Faltan palabras”.....	74
Estrategia V	
“El periódico”.....	75
Estrategia VI	
“Ayuda para un amigo”.....	76

Estrategia VII

“El gusto por leer”..... 77

Estrategia VIII

“Lectura en episodios”..... 78

CONCLUSIONES..... 81

BIBLIOGRAFIA..... 83

ANEXOS..... 86

INTRODUCCION

En el mundo nada permanece estático, por ello la práctica pedagógica también ha evolucionado y es importante que quienes participan en esta labor se percaten y se superen para lograr optimizar el ejercicio de esta profesión.

Este trabajo se ha elaborado como una alternativa disponible para contribuir a superar una problemática de aprendizaje detectada en los alumnos de tercer grado.

Se sabe que la lectura es imprescindible en la vida escolar, dado que por lo general es utilizada en todas las actividades, por lo que se advierte que al ponerse en práctica este trabajo se pretende haya un avance en la práctica del descifrado de signos, para llegar a una comprensión del contenido.

Esta propuesta pedagógica se estructuró en cuatro capítulos que se presentan de la siguiente manera. En el capítulo I se expone en términos generales el problema en torno a la enseñanza y el aprendizaje de la lectura.

Esto permite que en el capítulo II se haga un análisis teórico de la génesis y evolución del lenguaje en una estructura conceptual, cuales son los mecanismos de la mente para aprender en la estructura cognitiva, y las formas o métodos aplicables en la escuela para la enseñanza en la estructura metodológica. En el capítulo III se ubica la relación existente entre el contexto social e institucional con el problema detectado.

El capítulo IV está contenido por las estrategias didácticas que se pretenden utilizar para lograr el propósito de este trabajo y en seguida se

presentan las conclusiones a las que se llegó después de ser aplicadas las estrategias. Después se muestra la bibliografía utilizada para elaborar esta propuesta y por último una sección de anexos que contienen algunos registros de evaluación utilizados en esta propuesta además de algunos trabajos realizados por los niños relacionados con el problema de la comprensión lectora.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

A. Planteamiento y Justificación

La comprensión lectora es la capacidad desarrollada por el niño, en forma gradual para interpretar textos, ésta evolución se da durante el proceso de adquisición de la lecto-escritura mediante el cual el infante se inicia en el análisis y la comprensión de escritos y para ello se deben procurar las actividades idóneas para lograr ese propósito, sin embargo el enfoque tradicionalista dirige la lectura, como un acto en el que el lector sólo decodifica las grafías y las traduce en sonidos y articula palabras; consecuentemente se deja de lado la reconstrucción de significado, que es la finalidad fundamental de este proceso. El enfoque tradicional y su aplicación generalmente produce en los educandos una notable restricción en el aprendizaje de conocimientos nuevos y contribuye en forma sustancial en el fracaso escolar de los niños, por esta razón, el nivel educativo se encuentra en una posición bastante alejada de las expectativas propuestas por la normatividad del programa escolar en la asignatura de español, las cuales indican que el estudiante logre en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, y por medio de estas actividades desarrollen otras capacidades como la expresión oral, la redacción de textos y la aplicación de estrategias apropiadas para la lectura de diversos tipos de texto y que adquieran el hábito de la lectura y convertirse en lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen, lo que les permitirá buscar información, valorarla, criticarla y utilizarla como instrumento al adquirir aprendizajes nuevos.

El problema de la comprensión lectora fue detectado en forma particular en los alumnos del grupo de ^{primero y 2º grado} tercer grado de la escuela primaria estatal "Sor Juana Inés de la Cruz", al aplicarles al inicio del ciclo escolar un examen de diagnóstico con la finalidad de saber el nivel académico de los niños para así poder planear y definir las estrategias didácticas que más los beneficien en la adquisición de conocimientos nuevos en el devenir del ciclo escolar.

Esta prueba consistió en cuestionamientos sobre conocimientos generales en todas las asignaturas que se supone que el niño debe dominar al ingresar al tercer grado.

En la asignatura de español, la comprensión lectora se valoró con la lectura de un texto, el cual sirvió para sustraer de él, las respuestas a las cuestiones referentes al contenido del mismo, en esta valoración se detectó que un alto porcentaje de los alumnos dieron respuestas erróneas porque no rescataron las ideas principales, otros dieron datos aislados y sin trascendencia en el desarrollo de la historia, ésto indica que no comprendieron el significado de lo que leyeron, como consecuencia de esto, también en la asignatura de matemáticas la mayoría de los niños dieron respuestas equívocas o incompletas a los problemas razonados que implican el uso de operaciones (suma y resta), esta situación se debe a que no comprendieron cabalmente las instrucciones para resolverlos en forma correcta.

Los resultados obtenidos determinan que la mayoría de los niños que cursan el ^{1º y 2º} tercer grado, al leer tienen dificultades para captar el significado de los mensajes, ya que sólo decodifican las grafías y las convierten en sonidos, por lo tanto no comprenden lo que leen.

Esta problemática se constató con mayor claridad durante el transcurso del ciclo escolar, en el desarrollo de las actividades escolares diarias. Por ejemplo al contestar cuestionamientos a partir de un texto o elaborar una versión propia acerca del mismo, en lo que se mostró que hay un bajo nivel en la comprensión lectora de los niños; esto se convierte en una seria limitación para adquirir nuevos conocimientos, lo que debe hacer reflexionar al maestro sobre la importancia del desarrollo de la comprensión lectora por parte del alumno para fortalecer sus capacidades para la apropiación de conocimientos, es decir que el niño por medio de la lectura abre su pensamiento y crea opciones nuevas que posibilitan la restructuración de su intelecto en forma permanentemente y con la intervención de la interacción del sujeto con el medio social en el que vive, dado que la adquisición del lenguaje comienza desde temprana edad, al interactuar con la familia como también a través del contacto constante con la comunidad donde vive y en donde pone en práctica las primeras formas lingüísticas para comunicarse, es decir, que la familia y el contexto que le rodea son una parte importante para el desarrollo de su competencia comunicativa.

La adquisición de la lecto-escritura es un proceso que cobra importancia en la medida en que el alumno tienda a reconocer a la lengua como un medio fundamental para el logro de una comunicación clara y eficaz, por ello es de gran importancia orientar su aprendizaje hacia la construcción de significado y no a las actividades de descifrado.

El educador debe tener una visión exacta de lo que pretende de sus alumnos y tener en cuenta, en primer término, los conocimientos previos que el niño posee, que fueron adquiridos fuera del contexto escolar y enseguida

considerar el nivel de conocimientos que tiene sobre el lenguaje, el contacto con el medio, la interacción con sus compañeros y maestros, para lograr avances significativos en la comprensión lectora, estas circunstancias le permiten hablar, leer, escribir y pensar en forma crítica y creativa, esto significa que la calidad de interacción que el educando tenga con la familia, con el medio social y el grado de alfabetización son factores que determinan los logros en la comprensión de textos.

Por lo anterior, el educador debe tener un especial cuidado en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, al promover en el educando, el gusto y el hábito por la lectura, para que por medio de ella alcancen aprendizajes nuevos y reestructuren su intelecto gracias a la gran cantidad de conocimientos que pueden ser adquiridos mediante esta actividad y así crearse nuevas habilidades y saberes para afrontar y resolver la problemática que se le presente al utilizar el acto de leer como herramienta, factor importante que permite a las personas obtener mayores posibilidades de éxito en cualquier empresa al otorgarles un panorama más amplio del mundo, es decir, que el sujeto será capaz de comprender la trascendencia de los acontecimientos de la vida cotidiana, participará en ella en la medida que sus habilidades como lector le permitan entender mejor la realidad y como trascienden las actividades propias para transformarla en su beneficio.

El educador debe proporcionar una variedad de textos cuyo contenido esté de acuerdo al nivel de los niños y sus intereses, para que estos puedan valorarlo y criticarlo libremente formándose así un criterio propio y definido que le permita asumir conductas acordes con la realidad social, lo que permite que su participación como ciudadano sea activa y eficaz al integrarse al medio

social, pero estas expectativas sufren una mutilación debido a que el niño durante los años escolares se le orienta en la lectura sólo desde la perspectiva de la escuela tradicional, es decir, en lugar de comprender los textos por sí mismos, lo hacen por medio del profesor o para el profesor, quién dice cómo leerles y procesarlos.

esto no se
debe hacer
en el aula.

Lo antes expuesto crea la necesidad de buscar alternativas reales que den como resultado una solución práctica al problema mencionado, por ello se plantea la siguiente interrogante: *¿Qué estrategias didácticas favorecen la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria?*

Al observar la importancia que reviste para el alumno, el hecho de lograr avances significativos en la escuela respecto a la comprensión lectora como factor fundamental para adquirir nuevos conocimientos, hábitos y actitudes por lo que, se hace necesario determinar y formular con sumo cuidado las estrategias más adecuadas y acordes a los intereses del niño para que le permitan acceder de manera libre y espontánea a todo tipo de lectura e incrementar su gusto y hábito por esta actividad, para ello se proponen los siguientes:

B. Objetivos

Al abordar este apartado se reflexiona sobre lo que es un objetivo y se concluye que estos son las metas, a las cuales se pretende llegar mediante estrategias diseñadas con ese propósito.

- Promover en el escolar el desarrollo del vocabulario que le permita acceder a diferentes tipos de texto.
- Que el niño descubra que la lectura le puede servir como instrumento para aprender.
- Que el educando sea capaz de interpretar lo que lee al relacionar el contenido de los textos con las experiencias propias y sus conocimientos previos.
- Que el alumno descubra que la lectura también proporciona momentos de esparcimiento.

El logro de estos objetivos es fundamental para que el sujeto en todas las etapas de su vida sea un individuo emprendedor.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Este es la conjunción de conceptos y teorías que se relacionan con el objeto de estudio, que permiten observar una realidad lógica y verídica de lo que se estudia, en este caso se trata de dilucidar el origen, evolución y la función que cumple el lenguaje como la parte fundamental para la comunicación entre los seres humanos, estas conceptualizaciones teóricas se caracterizan por la estrecha relación que guardan con el problema que se presenta.

Según Vicente Remedi¹ el Marco teórico se conforma por tres estructuras; Conceptual, Cognitiva y Metodológica, para la cual se aborda la primera.

A. Estructura conceptual

Esta permite encontrar una explicación lógica y coherente sobre la génesis y la funcionalidad del lenguaje y permite conceptualizar el objeto de estudio.

Marco teórico desde aquí

* Dada la importancia del lenguaje como la forma de comunicación que posee el hombre para relacionarse y socializarse, se iniciará por conceptualizarlo.

¹REMEDI, Vicente. Construcción de la estructura Metodológica. Antología U.P.N. Planificación de las actividades docentes. p.p. 247-258.

1. El Lenguaje

El lenguaje es un sistema de señales articuladas que el ser humano ha desarrollado en base a la necesidad de comunicar sus ideas y pensamientos al utilizar como medio la palabra hablada, se supone que la génesis de esta forma de expresión fue en íntima relación con la evolución del hombre y conforme éste avanzaba históricamente adquirió una mayor capacidad para entender y organizar el mundo circundante, entonces es a través del lenguaje que el ser humano puede poner en orden sus ideas de manera más eficiente y por lo tanto dar respuesta a los problemas cotidianos que se presentan, esta capacidad le concede la facultad de entender y organizar mejor el mundo en que vive.

Diversos autores han conceptualizado al lenguaje y todos coinciden en considerarlo como el instrumento más valioso para la comunicación.

Herder² sostiene que: "el número de vivencias de cada sujeto permite que su lenguaje se haga más rico y abundante" en esta aseveración se coincide con él, al considerar que, al tener una mayor cantidad de experiencias aumenta su competencia lingüística, es decir que el sujeto tiene una mayor habilidad en el manejo de su lenguaje al afrontar una conversación con otros sujetos.

Fisher Ernest³ conceptualiza al lenguaje dándole un enfoque puramente social, para este autor el habla nació de la necesidad que tiene el hombre de comunicarse con sus semejantes y precisamente surge en el trabajo, dado que al

²HERDER, citado por Fisher en: El lenguaje. Antología U.P.N. El lenguaje en la escuela. p. 11.

³Fisher, Ernest. El lenguaje. Antología U.P.N. El lenguaje en la escuela. p. 11.

manipular los instrumentos para realizarlo permitió que la comunicación se tornara más fluida cada vez.

Entonces para Fisher el lenguaje es un instrumento que ha evolucionado en las actividades del hombre que tienen la finalidad de transformar el mundo en su beneficio.

Bruner Jerome afirma que " las realidades sociales son producto del uso lingüístico y gracias a ello hemos adquirido un mundo simbólico".⁴ Para él, la lengua es un instrumento que transmite y crea el conocimiento o la realidad y permite la elaboración y reelaboración continua y permanente de la cultura del hombre.

Después de mencionar los argumentos de estos autores, es importante señalar que el lenguaje evoluciona históricamente y ha sido un factor preponderante y favorecedor del desarrollo de la inteligencia del hombre ante las necesidades de la vida en sociedad.

De acuerdo a las ideas de Herder con respecto a la adquisición del lenguaje, se constata afirmativamente que la competencia lingüística del niño está presente en razón de la calidad de interacción que tiene en el contexto familiar y social. Por ejemplo; el niño proveniente de un hogar en el que se utiliza un lenguaje rico y abundante en cuanto a la variedad de palabras y términos que al ser asimilados permiten que su lenguaje evolucione proporcionándole mayor acceso a la comunicación, a la lectura y al sistema de escritura. Por otro lado el educando en cuya familia existe un lenguaje limitado

⁴BRUNER, Jerome. El lenguaje en la educación. Antología U.P.N. El lenguaje en la escuela. p.42.

al uso de un número reducido de vocablos, esto es que el niño al poseer un vocabulario restringido tiene mayores dificultades para comunicarse y externar sus ideas de manera más eficaz. Este hecho denota la necesidad de que el maestro proporcione las experiencias que les permitan apropiarse de estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos.

Dada la importancia del lenguaje, en el siguiente apartado se hace mención de diversas teorías formuladas con la idea de esclarecer su:

2. Origen y función del lenguaje

A través del tiempo, el lenguaje ha sido objeto de estudio para los investigadores con la intención de dilucidar sus orígenes, estas investigaciones han llegado a la formulación de diversas teorías de acuerdo al enfoque de cada autor, sin embargo existe una coincidencia en sus puntos de vista al considerar que sea cual sea su origen, es el instrumento más significativo que el hombre ha creado para comunicarse. Fisher dice que:

El lenguaje apareció con el trabajo y los instrumentos. En la prehistoria el hombre veía al mundo como un todo indeterminado, del que tuvo que aprender a diferenciar, a separar, a seleccionar lo esencial para su propia vida y establecer un equilibrio entre el mundo y él.⁵

Esta visión que el hombre tenía de su entorno sirvió como el primer peldaño de la creación del lenguaje que en forma gradual evolucionó conforme el ser humano desarrolló su capacidad de imitar los sonidos que provenían de

⁵FISHER, Ernest. El lenguaje. Antología U.P.N. El lenguaje en la escuela. p. 13.

ese mundo natural y la emisión de sonidos propios que manifiestan y reflejan sensaciones propias de la raza humana, como son la alegría, la tristeza, el dolor, la sorpresa, etc.

En efecto, el trabajo y el uso de instrumentos permitieron al lenguaje a evolucionar paulatinamente ya que para desarrollar esta actividad el hombre se vió obligado a mantener la comunicación con sus semejantes.

Primeramente cuando la sociedad estaba constituida por hombres nómadas que se dedicaban a la caza, la pesca y la recolección, tuvieron la necesidad de fabricar instrumentos que les facilitaran la realización de estas actividades. Posteriormente surgió la agricultura, una actividad nueva y fundamental que propició un cambio radical en el estilo de vida de los hombres, al pasar del nomadismo a la conformación de la sociedad sedentaria, la agricultura trajo consigo la invención de instrumentos nuevos para la realización del trabajo que requería la nueva sociedad, esto derivó en una interacción más intensa entre los individuos y en consecuencia el sistema de comunicación se hizo más fluído cada vez.

El origen y desarrollo del lenguaje no sólo se debe a la necesidad del hombre de expresar sentimientos, sino que el trabajo y la utilización de instrumentos le permitió desarrollarlo como una abstracción.

" Bücher dedujo que el habla había surgido de las acciones reflejas de los órganos vocales, debidas al esfuerzo muscular que implica la utilización de instrumentos".⁶

⁶BÜCHER. Citado por Fisher en : El lenguaje. Antología U.P.N. El lenguaje en la escuela, p.14.

El hombre pudo expresarse al crear palabras articuladas y formó un sistema de comunicación primeramente con señales primitivas que pudieron evolucionar gracias a la manipulación de los utensilios para realizar el trabajo y así surgió el lenguaje abstracto.

La imitación es un instrumento que permitió a los individuos distinguir la similitud existente entre los objetos y al correlacionarlos empezó a reconocerlos y a darles un solo nombre, de éste modo desarrolló su capacidad para comunicar sus pensamientos con más fluidez y eficiencia.

Lo antes expuesto permite afirmar que el lenguaje desempeña una función de singular importancia en el desarrollo del intelecto por lo tanto al ser usado por el niño le otorga la posibilidad de interactuar en primera instancia, con su familia y después con sus amigos y maestros en la escuela, esta interacción continúa del individuo y el observar el desarrollo constante de su lenguaje "hace suponer que su mente contiene todos los estadios del desarrollo evolutivo del intelecto y sólo esperan el momento adecuado para aparecer"⁷ y de ese modo fortalecer la estructura de su lenguaje.

Entonces el niño aprende a dominar su entorno por medio del habla, que a su vez lo conduce a adquirir conductas nuevas y a organizarlas con mayor eficiencia y hace posible la transformación del intelecto como base en el trabajo productivo.

⁷VYGOTSKI, L.S. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. Antología U.P.N. El lenguaje en la escuela, p. 35

Existe una relación dinámica entre el lenguaje y la acción de tipo estructural, es decir que los sujetos al actuar y diversificar sus actividades se posibilita que su forma de comunicarse evolucione al adherir o formar estructuras nuevas en su intelecto, todas ellas originadas en acciones que cada individuo realiza y cambian de acuerdo a los estadios del lenguaje por los que atravieza el ser humano donde las palabras pueden transformar una actividad en una estructura que a su vez⁸ "puede ser modificada o remodelada cuando los niños aprenden a utilizar el lenguaje de modo que les permita ir más allá de las experiencias" es decir que su sistema de comunicación se hace más abstracto.

Bruner afirma que "mediante el lenguaje, el sujeto estructura o construye el conocimiento, sin limitarse unicamente a la transmisión de ideas y pensamientos de un sujeto a otro".⁹ Entonces la evolución del lenguaje permite la maduración del intelecto y trae consigo la posibilidad de establecer la comunicación mediante el uso de formas diferentes del mismo como son: el mímico que corresponde a los gestos, señas y ademanes, la expresión oral que se practica al expresarse por medio de la palabra hablada y por último, el uso del lenguaje gráfico mediante el cual se transmitieron, a continuación se analizan por su relación respecto al problema de la comprensión lectora planteado en esta propuesta.

3. Expresión escrita

Las múltiples actividades del hombre lo obligaron a construir un sistema de representación gráfica para facilitar la comunicación a distancia llamado escritura.

⁸IBIDEM. p. 39.

⁹BÜCHER. Citado por Fisher en: El lenguaje. Antología U.P.N. El lenguaje en la escuela. p. 14.

La escritura tiene una función social de comunicación . Para manejarla en forma adecuada deben hacerse tres descubrimientos importantes que son: el reconocer que la lengua escrita tiene características propias, diferentes a la de la expresión oral; como también comprender la naturaleza alfabética del sistema de correspondencia grafofonética¹⁰

El aspecto grafofonético se refiere al conocimiento de las formas gráficas, como letras, signos de puntuación, etc. y su relación con el sonido o la entonación que representan, esto conduce a coordinar la convencionalidad ortográfica del sistema con las reglas para dominar los aspectos semánticos, que abarcan desde conceptos, vocabulario y conocimientos relativos a un tema; y sintácticos que se relacionan con el conocimiento de las reglas que dan un orden lógico a las secuencias de palabras y oraciones.

Para explicar esto se observa que con frecuencia se considera a la escritura como la transcripción gráfica del lenguaje oral, sin embargo existen diferencias entre ellas, las cuales se pueden considerar como formas alternativas de comunicación pero con funciones diferentes por lo que requieren de construcción específica.

No se puede considerar a la lengua escrita como un duplicado de la expresión oral, porque nungún escrito es copia exacta de la palabra, ya que nadie escribe como habla, lo cual permite percatarse que entre el lenguaje oral y el escrito existen diferencias en sus reglas y usos.

¹⁰GOMEZ. Palacio, Margarita.Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura.p.15.

A la enseñanza de la escritura tradicionalmente se le conceptualiza como la transcripción de la lengua oral, por lo que se piensa que para aprender a escribir es necesario producir sonidos y reproducir una y otra vez las formas gráficas correspondientes a cada sonido, entonces esta se fundamenta en la ejercitación por medio de copias, planas y dictados en los que para prevenir los errores, se dan múltiples indicaciones que conducen al niño a manifestar constantemente el temor a cometerlos, esta práctica tradicional demuestra el desconocimiento del maestro sobre la complejidad del sistema de escritura y se ignora la participación del niño como sujeto activo en la reconstrucción del sistema.

Esto comprueba que la escuela no proporciona suficientes alternativas al niño para que se apropie del sistema de escritura como una forma convencional para entablar una comunicación con sus semejantes al hacer suyos los mecanismos propios del lenguaje en sus niveles fonético y sintáctico que lo conduzca a ampliar su vocabulario y sea capaz de establecer una comunicación más fluida y posibilitar la transmisión de su pensamiento mediante el uso de la expresión oral.

4. Expresión oral

La expresión oral se concibe como la forma más inmediata y espontánea que el hombre usa para comunicarse. El desarrollo de la expresión oral es importante porque contribuye al incremento de la competencia comunicativa.

Los alumnos poseen un conocimiento de su lenguaje que han construido en la interacción con las personas de su familia y de su medio social, por ello es importante señalar que en el desarrollo de ésta forma de expresión, se deben

tener en cuenta las variaciones del lenguaje que se dan de acuerdo a la situación comunicativa, por ejemplo el lenguaje oral no se usa igual con los padres, con los maestros, con los hermanos o amigos ni con personas extrañas.

También existen variaciones que se refieren a regiones geográficas en las que se dan diferentes denominaciones a los mismos objetos, animales, plantas, etc.

En la sociedad existe la tendencia a menospreciar a las personas según su forma de expresarse, a juzgarlas por su manera de hablar, en la escuela existe la tendencia a corregir las formas espontáneas de hablar así como el uso de términos coloquiales y restringidos a su ámbito regional, esto predispone al alumno a abstenerse de externar sus opiniones y pensamientos y por temor desarrolla la timidez suficiente para permanecer callado.

Lo anterior indica que la participación del maestro debe favorecer la comunicación y transmitir seguridad y confianza al promover el respeto hacia los diferentes formas de hablar de los alumnos, incluso el profesor debe hablar y hacer uso de los vocablos que le son familiares al niño, mostrándoles poco a poco distintas formas de expresión en diferentes situaciones de comunicación; Por ejemplo: al propiciar conversaciones entre los niños que les permitan conocerse más, entrevistas a personas de la escuela, de la familia o del lugar donde viven, etc., todas las actividades que emprenda el educador deben favorecer la participación de la totalidad del grupo de niños, para ampliar cada vez más sus posibilidades de relación y de integración social.

173463

Las afirmaciones expresadas dan la pauta para abordar el siguiente apartado el cual da referencia de la conceptualización de la lectura que ofrece un contraste entre el enfoque tradicional y el que brinda la psicolingüística.

5. Lectura

Marco teórico *

Durante muchos años a la lectura se le ha conceptualizado como un "acto puramente mecánico, en el cual, el lector registra y traduce grafías en sonidos y repite palabra por palabra y se ha considerado que un buen lector es quién descifra un escrito sin cometer errores", desligado totalmente de la búsqueda y construcción de significado, situación que hace de la lectura una simple decodificación de signos y coloca al lector en una posición receptiva sin permitir que sus propias expectativas intervengan al leer.

Por lo que se debe considerar una concepción de lectura que requiera la participación activa del lector en el proceso de construcción de significado donde se le concede importancia a las características de los textos, como elementos relacionados con la comprensión lectora, es decir que los textos pueden ser de carácter informativo, narrativo o literario lo cual permite que el maestro pueda captar los contenidos previos que el alumno posee y aprovechar esto de manera que el alumno capte al máximo estos conocimientos a fin de hacer una lectura más comprensiva.

6. Comprensión lectora

¹¹SEP. Español. Sugerencias para su enseñanza primer grado. p.44.

*

El enfoque apartado por la psicolingüística explica acertadamente que en el acto de leer, la participación del lector no es una tarea mecánica sino una actividad inteligente en la que el objetivo es obtener significado mediante el uso de informaciones que el sujeto posee y que fueron adquiridas por medio de experiencias previas.

En el proceso de la lectura Frank Smith "reconoce dos fuentes de información, estas son las visuales y las no visuales. La primera se refiere a los signos impresos en el texto y se perciben directamente con los ojos, la segunda al conocimiento del lenguaje en que está escrito el texto o el conocimiento del tema o materia de que se trata".¹²

La información no visual facilita mucho la comprensión ya que al emplearla se depende menos de la visual y por consiguiente la lectura se hace más fluida. Estas informaciones están disponibles en forma simultánea en el lenguaje gráfico y el lector hará uso de ellas conforme sea necesario, en el afán de obtener la construcción de significado; para ello, desarrolla una serie de estrategias que lo conducen a hacer predicciones, anticipaciones, inferencias, confirmaciones y autocorrecciones que se pueden emplear conforme avanza en la lectura.

"Así una estrategia se define como un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información"¹³ y al aplicarse a la lectura se refiere a la serie de habilidades empleadas por el lector para hacer uso de las informaciones

¹²GOMEZ, P. Margarita. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. p.15.

¹³IBIDEM. p.17.

diversas obtenidas en experiencias previas con la finalidad de comprender el texto ya que es el objetivo primordial de la lectura.

A continuación se hace una descripción de dichas estrategias a fin de entender con más claridad sus efectos en el lector.

En la predicción el lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene, a partir del título leído por otra persona o de las imágenes. Por ejemplo al observar la imagen de varias estrellas en la portada de un libro, se puede predecir que se refiere a astronomía o astrología.

Por lo que respecta a la anticipación ésta consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras lo que aparecerá a continuación. Por ejemplo, después de un artículo deberá continuar un sustantivo con el mismo género y número, o al leer el final de un renglón en el que dice: "a así nacieron y se desarro" se anticipa que lo siguiente corresponderá a "desarrollaron". Una frase como "Había una vez" permite anticipar que se presentará un cuento.

Así la inferencia, permite complementar información ausente o implícita, a partir de lo escrito en el texto. Por ejemplo, la lectura de "Eran muchos dulces y sólo quedaron dos" conduce a inferir que los dulces eran sabrosos y por eso sólo quedaron dos.

También al distinguir el significado de una palabra dentro de un contexto. Por ejemplo, en la oración " me encantaron las flores que me echaste"

el significado de "flores" determina "que me echaste" y conduce a su interpretación como de halago o piropo.

En lo referente a confirmación y autocorrección se puede decir que se presentan cuando al comenzar la lectura de un texto el lector se hace preguntas sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura confirma, modifica o rechaza las hipótesis que se formuló.

Por ejemplo, si un texto dice: "La cocina estaba llena de humo" puede conducirlo a dudar en la lectura que hizo de la parte anterior "la comida" esto obliga a la relectura para obtener una decodificación congruente, ya que el significado de "llena de humo" no es aplicable a "comida".

Lo anterior implica que el educador debe clarificar su concepto de lectura de acuerdo al enfoque actual que describe al sujeto como un ser activo en el proceso de la comprensión, esto le permitirá poner en práctica las estrategias más apropiadas que favorezcan en el niño el acceso a cualquier tipo de lectura basado en las habilidades y los conocimientos adquiridos por medio de experiencias propias hasta desarrollar la comprensión lectora.

Al concluir con la estructura conceptual se puede decir que al poner en claro los conceptos que la conforman, conduce a pensar en la forma en que el niño aprende y al hacer ésta reflexión se continúa con la estructura cognitiva.

B. Estructura cognitiva

En esta estructura se explica como el niño logra apropiarse de aprendizajes mediante experiencias que al ser asimiladas se adhieren unas a otras en una interacción que permite la transformación de las estructuras mentales que lo sitúan en los estadios del desarrollo.

Aquí se hace una confrontación de algunas teorías que tratan de explicar la naturaleza del aprendizaje de las cuales se pone especial interés en la Psicogenética postulada por Jean Piaget, dado que en este trabajo se propone como una alternativa para favorecer la comprensión lectora en los niños de tercer grado.

Lo anterior conduce a detallar de manera explícita las conceptualizaciones teóricas acerca del aprendizaje.

1. Aprendizaje

El aprendizaje como concepto ha sido objeto de estudio detallado por parte de los psicólogos y algunos interesados en la educación los cuales en base a investigaciones han formulado teorías para explicar su naturaleza.

El enfoque de la teoría conductista propone que "El proceso de aprendizaje va dirigido siempre hacia la conducta"¹⁴ en donde los cambios o modificaciones que se originan en ella se deben básicamente a los estímulos que proporciona el premio o el castigo como refuerzo para promover o desaparecer las conductas positivas o negativas las cuales producen reacciones

¹⁴MORRIS. L. Bigge. ¿Como describen el proceso de aprendizaje las dos familias de teorías contemporáneas del aprendizaje?. Antología. U.P.N. Teorías del aprendizaje. p. 103.

en el desarrollo del individuo, por lo que el enfoque conductista permite que el maestro en su función como educador prodigue de estímulos adecuados a los alumnos en el momento oportuno para observar la respuesta.

" El conductismo pretende que cualquier cambio de comportamiento es aprendizaje y, a la inversa cualquier aprendizaje es un cambio de conducta"¹⁵ y conceptualiza el término conducta como lo que es observable, es decir los movimientos corporales de los individuos y lo toma como un dato de referencia para definir el aprendizaje.

En la escuela si el niño hace algo mal o contesta cuestionamientos de manera incorrecta, en forma inmediata se le tacha su error sin explicarle en que consistió, y se le sanciona con una baja calificación. Por el contrario si un alumno realiza todo correctamente, es premiado con una calificación alta, por ello el sujeto al estudiar memoriza los datos, la mayoría de las veces sin entenderlos, pero logra contestar correctamente un examen, de este modo el aprendizaje es ficticio porque tan pronto aprueba el niño olvida los datos memorizados.

En este modelo teórico al niño no se le permite actuar con libertad, dado que es visto como un ser pasivo, se contrapone con la Psicogenética postulada por Jean Piaget la cual aborda el cognoscitivismo donde se señala " que el aprendizaje es la adquisición de conocimientos que se da en la interacción del sujeto y el medio ambiente"¹⁶ este lo provee de experiencias que se adhieren a otras anteriores y se traducen en modificaciones de la conducta al poner en

¹⁵IBIDEM. P. 123.

¹⁶ RUIZ, Larraguivel, Estela. Reflexión en torno a las teorías del aprendizaje. Antología. U.P.N. Teorías del aprendizaje. p. 244.

juego el proceso de su intelecto y dándole una estructura superior al conocimiento.

Mediante funciones de asimilación, acomodación y equilibración se da lugar a la adaptación, dicho en otras palabras, este proceso se inicia cuando las experiencias llegan a la mente y afectan a las estructuras ya formadas en el sujeto y las modifican acoplándose en una acomodación para estructurar esquemas nuevos; estas se ajustan al intelecto continuamente para obtener un modelo del mundo.

Por otro lado la experiencia también interviene en el proceso de aprendizaje, el cuál se refiere a "la toma de actitudes por parte del niño al interactuar con el ambiente"¹⁷ es decir, que el individuo explora y manipula diversos objetos y esto le permite adquirir el conocimiento del mundo físico, es decir las características y propiedades de los objetos como el color, olor, tamaño, forma y comprender el conocimiento lógico matemático. El cual se manifiesta en el individuo al adquirir capacidades que le permiten organizar sus esquemas mentales, al hacer clasificaciones, seriaciones y el desarrollo de la noción de número y la adquisición de la cardinalidad y lateralidad.

La transmisión social es un factor más cuya importancia radica en que en el niño al interactuar en su contexto recibe información constante que proviene de las personas con las que se relaciona cotidianamente, sus padres, maestros, hermanos, otros niños y de los medios masivos de comunicación.

¹⁷APRENDIZAJE ESCOLAR. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. S.E.P. Antología U.P.N Teorías del aprendizaje. p. 350.

Cabe aclarar que las informaciones recibidas del entorno pueden crear en el infante distintos efectos si estas se oponen a sus propias hipótesis, es decir que la información puede no ser asimilada pero también puede crearle un conflicto, lo cual es sumamente valioso en el proceso de aprendizaje porque el sujeto confronta sus ideas con los nuevos datos y puede modificar su manera de pensar con respecto al fenómeno que le ocasionó esta confrontación.

Finalmente se hace mención del proceso de equilibración, como un factor de gran importancia porque es el coordinador de la maduración, la experiencia y la transmisión social.

Entonces el aprendizaje se conceptualiza como un proceso en el que intervienen los factores ya mencionados y regulados por la equilibración como motor fundamental del desarrollo, el cual permite que ante cada nueva experiencia se produce una reacción destinada a encontrar soluciones y en ese intento el cerebro reorganiza los conocimientos y crea estructuras cada vez más amplias y complejas.

Esto permite apreciar que el aprendizaje es un proceso de alta complejidad que tiene como principal condicionante la etapa del desarrollo en la que se encuentra el niño, lo cual conduce a hacer una reflexión más detallada en el siguiente apartado.

2. Etapas del desarrollo

El desarrollo es un proceso general y espontáneo producto de factores diversos que se interrelacionan como la influencia del ambiente y la formación de estructuras mentales, los cambios en la conducta del individuo. Por lo que se afirma que el aprendizaje de respuestas nuevas se da con la existencia de las estructuras necesarias para su formación, es decir que el proceso del desarrollo es determinante para el aprendizaje.

Al tratar de explicar la naturaleza del aprendizaje es importante decir que este proceso en el que se adquieren conocimientos que promueven la modificación de la conducta está, en íntima relación con las etapas del desarrollo manejadas por algunos psicólogos que se han interesado en la educación, de los cuales se menciona a Piaget "quien sugiere que los mecanismos básicos de procesamiento de la información y aprendizaje cambian los esquemas del intelecto con el desarrollo y la experiencia"¹⁸ es decir que el sujeto al actuar en el medio, organiza sus conocimientos en base a sus propias experiencias y conforme avanza en el desarrollo las informaciones nuevas permiten que su intelecto evolucione al ampliar sus esquemas mentales, entonces es importante conocer los estadios de desarrollo para poder ubicar el nivel intelectual de los alumnos de tercer grado y así poder diseñar las estrategias metodológicas que vayan de acuerdo a sus esquemas de estructuración del intelecto para que pueda existir un aprendizaje que satisfaga las necesidades del educando.

En primer término se menciona el periodo sensoriomotor (0 a 2 años) aproximadamente en el que el primer tipo de aprendizaje que percibe el infante

¹⁸PIAGET. Jean. Citado por Leland Swenson en: Jean Piaget, una teoría maduracional-cognitiva. Antología U.P.N. Teorías del aprendizaje. p. 209.

es por discriminación, asimilado de experiencias sensoriales debido a que su atención está centrada en su propio cuerpo, posteriormente el niño conoce las características físicas de los objetos como la dureza, lo áspero, liso, blando, etc. Esto se da cuando tiene la oportunidad de manipular, imitar, ver y notar su ausencia.

En esta etapa el niño se inicia en el uso de la lengua oral que funciona como determinante en etapas posteriores para la apropiación del lenguaje escrito y de la lectura en forma simultánea.

En la etapa preoperacional (2 a 7 años) aproximadamente. Este periodo se caracteriza porque en él se preparan las operaciones dado que las estructuras del pensamiento se vuelven reversibles de modo que la vida del niño manifiesta un cambio en el que su aprendizaje ya no está limitado al ensayo y error, porque no necesita repetir constantemente un evento para aprender sino que su mente empieza a construir su mundo mediante la percepción de imágenes que recibe y guarda, luego las interpreta y las utiliza para anticipar sus acciones o para pedir lo que necesita o para expresar lo que siente, entonces su aprendizaje es más cognitivo cada vez y se demuestra cuando empieza a mostrar habilidades de clasificación, al utilizar su capacidad para agrupar hechos y conceptos para formar esquemas nuevos, en este periodo el niño también presenta otras características importantes como la no reversibilidad que consiste en que el menor todavía no es capaz de comprender que dos o tres acciones sucesivas dan lugar a otra acción y que estas se pueden invertir de manera recíproca, tampoco posee conservación de cantidad, es decir que al tener por ejemplo una determinada cantidad de objetos (canicas) en un recipiente, y luego los distribuye en un espacio más grande, entonces el infante

considera que existe una mayor cantidad tan solo por el espacio en que fueran colocados los objetos.

El período denominado de las operaciones concretas (7 a 11 años) aproximadamente se caracteriza porque el pensamiento del niño se descentra, es decir que puede considerar simultáneamente dos aspectos de una situación por ejemplo, al tomar en cuenta lo largo y lo ancho de una figura geométrica para obtener su perímetro o su área, también es un pensamiento totalmente reversible al descubrir que las acciones se pueden combinar y que al aplicarlas en forma sucesiva dan lugar a otra, y que otras invierten los resultados, es decir son inversas y recíprocas, pero esta capacidad tiene una limitante ya que el infante necesita presenciar o ejecutar una acción en orden para invertirla mentalmente por ejemplo al moldear dos bolas de plastilina con la misma cantidad, luego moldea una de ellos en forma de salchicha entonces el niño considera que la cantidad de plastilina no se modificó porque se puede volver a la forma inicial.

Otras evidencias de la organización mental que el sujeto ha alcanzado en este momento de su desarrollo son las clasificaciones, las seriaciones y la noción de número.

En el desarrollo de la clasificación los sujetos hacen colecciones figurales para lo cual toman en cuenta criterios variados; por ejemplo, colocan círculos y rectángulos unos a continuación de otros, e indican que se trata de un camión o acomodan las figuras en forma de círculo, o de muñecos, trenes, etc.

Después hacen colecciones de objetos por sus semejanzas, y separan por un lado los cuadrados, por otro los triángulos y por otro los círculos, y

subdividen en conjuntos de cuadrados chicos y cuadrados grandes, estas son colecciones no figurales porque existen limitaciones en la conducta del sujeto; por ejemplo no modifica los criterios de clasificación una vez que realiza la primera de ellas.

Posteriormente logran construir clasificaciones ascendentes y descendentes por ejemplo cuando ordenan de mayor a menor y a la inversa un grupo de números dados.

En la seriación los objetos se pueden agrupar por semejanzas o por diferencias; por ejemplo cuando el niño ordena objetos de diferente tamaño en sentido creciente.

Por último se habla del concepto de número que el niño construye y que esta relacionado con las operaciones de clasificación y seriación. Ya que su capacidad le permite comparar cantidades, clasificarlas y seriarlas de acuerdo al número ordinal correspondiente.

Por otro lado el sujeto al manipular objetos organiza mejor sus ideas y al interactuar con sus compañeros se socializa al colaborar con el grupo, de esta manera el educando logra tomar en cuenta otras opiniones, esto en consecuencia permite que su lenguaje oral y escrito evolucione de tal manera que lo habilite para comprender mejor lo que lee.

Este lapso del desarrollo corresponde a los años de permanencia del niño en la escuela primaria, que se supone posibilita que el escolar desarrolle las

capacidades ya mencionadas, lo que implica un interés particular hacia este período por parte del docente.

Y precisamente en esta etapa del desarrollo se encuentran los alumnos de tercer grado, dado que las edades de sus integrantes oscilan entre los 7 y 11 años, por lo que es importante que el profesor se percate de ello y sea capaz de entender los procesos mentales que caracterizan en este momento del desarrollo, con la finalidad de fortalecer adecuadamente la capacidad de aprender, por medio de actividades diseñadas de acuerdo al nivel de desarrollo en que se encuentra el niño.

La etapa final del desarrollo corresponde al período de las operaciones formales (11 a 15 años) aproximadamente, en el que el pensamiento del individuo se formaliza y es capaz de formular hipótesis propias sin depender de la manipulación y refleja su capacidad de pensar conceptualmente, dado que el niño es capaz de coordinar informaciones en forma simultánea para hacer conclusiones.

Aquí también surge la adolescencia en la cual su conducta es más autónoma y se inclina a brindar una mayor cooperación con sus compañeros y maestros y en su vida familiar.

Para complementar el marco teórico a continuación se aborda la estructura metodológica.

C. Estructura metodológica

Esta estructura tiene como función "especificar las formas en que los conocimientos se deben estructurar para que el alumno pueda asimilarlos"¹⁹ según las capacidades cognoscitivas del sujeto, es decir, se apoya en las estructuras conceptual y cognitiva.

En este apartado se hace referencia a la metodología, los recursos didácticos y la forma de evaluación que se utilizarán en la aplicación de esta propuesta pedagógica a fin de favorecer la comprensión lectora en los alumnos.

Por otro lado analiza el papel que asume el maestro y el niño como protagonistas principales en el proceso de enseñar y aprender.

1. El aprendizaje operatorio

La pedagogía operatoria es de Monserrat Moreno quien retoma a Piaget en sus estudios esta pedagogía surge como una alternativa aplicable en la educación escolar, en ella se mencionan objetivos bien definidos.

Primeramente los aprendizajes que se generen deben basarse en las necesidades e intereses del niño, para que el mismo construya su proceso de aprendizaje al incluir aciertos y errores, como pasos necesarios para desarrollarse intelectualmente, también es importante tomar en cuenta las relaciones sociales y afectivas que el niño establece en el mundo escolar y extraescolar y de este modo lograr que el niño construya aprendizajes fundamentados en la libertad y los intereses del educando, capacitándolo para tomar decisiones propias frente a la vida cotidiana, orientado en todo caso por

¹⁹Loc. Cit. p.p 14

el docente, en el intento de formar alumnos críticos y reflexivos, cuya capacidad creadora les permita afianzar las habilidades necesarias para asimilar todo aprendizaje. "La escuela es un aparato ideológico que legitima las relaciones de poder y la cultura dominante en la sociedad capitalista,"²⁰ cuyas bases de desarrollo se enmarcan dentro de ciertos límites de libertad, por lo que la metodología utilizada por la escuela en nuestro país es de tipo tradicionalista y coarta la libre expresión de ideas y pensamientos y se contrapone al enfoque de la teoría Psicogenética que propone Piaget.

En la escuela se logra un aprendizaje operatorio cuando el niño construye su conocimiento al incluir los errores y los aciertos que complementan el desarrollo y la construcción de su intelecto. Por lo que este nuevo enfoque de la educación que se deriva de el cognoscitivismo como una corriente ideológica.

Debe considerar el proceso evolutivo, donde los contenidos escolares se convierten en instrumentos que ayuden al niño a desarrollar su capacidad creadora, que le inciten a razonar, a investigar y solucionar la problemática que le plantea la vida y fomentar las relaciones afectivas y sociales e incrementar el espíritu de cooperación²¹

Esto significa que el niño al desarrollarse consigue un equilibrio progresivo que le proporciona una mejor adaptación al medio.

²⁰JUSTA, Espeleta y Elsie Rockwell. Escuela y Clases Sub-Alternas. Antología U.P.N. Análisis de la práctica docente.p.p.33-45.

²¹XESCA, Grau. Aprender siguiendo a Piaget. Antología. U.P.N. Teorías del aprendizaje.p.444.

2. Didáctica

Estrategias
Se basa en esta teoría.

Esta palabra tiene un significado especial que el maestro debe tener siempre en consideración dado que implica los procedimientos que se emplearán en clase para propiciar y favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Aquí se visualiza la instrumentación, las didácticas susceptibles de ser utilizadas por el profesor, como la tradicional, la de Tecnología Educativa y la Crítica, de las cuales se elige a esta última para ponerla en práctica dado que "el mentor tiene la posibilidad de adaptar los programas de estudio a las condiciones del grupo convirtiéndolo en una herramienta que permite que el trabajo docente sea dinámico y flexible".²²

Para intentar obtener resultados positivos como en este caso es lo que corresponde a la interpretación de la lectura, se pueden emplear métodos tradicionales que se caracterizan porque promueven la adquisición de conocimientos a través de la ejercitación de la memoria, lo cual crea en el alumno problemas posteriores para interpretar los textos, acción que requiere una reflexión profunda.

La pedagogía operatoria al ser un derivado de la teoría Psicogenética se da por hecho que esta es una forma de favorecer el aprendizaje cuando el niño construye su conocimiento por medio de acciones tomadas por propia iniciativa, para satisfacer su interés personal por dicho conocimiento, lo cual lo conduce a entender de mejor manera el mundo que lo circunda, dado que su

²²MORAN, Oviedo, Porfirio. Propuestas de elaboración de programas de estudio en la Didáctica Tradicional. Tecnología Educativa y Didáctica Crítica. Antología. U.P.N. Planificación de las Actividades Docentes. p. 262.

mente realiza operaciones cada vez más complejas, por lo que se afirma que esta pedagogía al ser utilizada posibilita que los sujetos analicen e interpreten la realidad.

Por lo anterior se escogió esta alternativa para realizar las situaciones que se implementan para lograr el aprendizaje de la comprensión lectora.

Para lo cual el niño podrá construir su propio conocimiento a través del contacto constante con su semejantes que le permiten conocer e incrementar su lenguaje de manera que exprese oralmente sus ideas en forma más organizada y coherente para que posteriormente lo haga por escrito, de este modo logrará entender que el lenguaje escrito es simbólico en el cual se realizan infinidad de abstracciones que permiten comprender mejor el contenido de un texto. Así este tipo de aprendizaje como lo es la interpretación de la lectura, se concibe desde la perspectiva que ofrece la Pedagogía Operatoria.

3. Los sujetos del proceso educativo

En el contexto escolar cotidianamente establecen relaciones humanas entre los sujetos que participan en él (alumnos y maestros), éstos interactúan y contribuyen conjuntamente para lograr un propósito, el cual consiste en propiciar que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle.

En el siguiente apartado se define la función del maestro como participante en el proceso educativo.

A. El maestro

El profesor es uno de los protagonistas del acto educativo y a través de su práctica se proyecta hacia la comunidad, esto cuando logra que sus enseñanzas promuevan los cambios en las actitudes de los alumnos de manera positiva y que por medio de estas nuevas conductas puedan trascender en la vida social para enfrentarla y solucionar los problemas reales que presenta la cotidianidad.

Lo anterior predispone a pensar en el valor real y la trascendencia de la práctica del mentor como propiciador de comportamientos nuevos en los alumnos, de acuerdo al enfoque desde el cual dicha práctica es dirigida.

Paulo Freire al referirse a la educación bancaria define al profesor en su desempeño de la docencia como el protagonista que lleva la batuta en el proceso educativo, lo que significa que él es quien enseña y educa por la razón de que él, es quien sabe, piensa, habla e impone las reglas disciplinarias y convierte "La educación en un acto de depósito, transferencia y transmisión de valores y conocimientos"²³. Por lo tanto en esta concepción la personalidad del maestro se encuentra muy por encima de sus discípulos, e impone las normas conducentes del trabajo escolar.

En contraste, la perspectiva de la Pedagogía Operatoria ofrece al maestro la posibilidad de efectuar un cambio radical en las actitudes de su práctica cotidiana y convertirse en facilitador del proceso educativo por medio de acciones innovadoras y creativas para que a través de ellas el alumno construya su conocimiento al ser orientado por él al otorgarle las libertades y el respeto hacia sus ideas para propiciar en ellos la reflexión y la formulación de

²³FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Antología. U.P.N. Medios para la enseñanza. p. 43

cuestionamientos, sin que el profesor imponga su puntos de vista, con la opción de cometer errores en sus apreciaciones, para que el aprendizaje sea un proceso constructivo al propiciar la confrontación de ideas en el grupo.

Otro sujeto de gran importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje es el alumno.

B. El alumno

En la escuela tradicional el alumno es visto como un ser dispuesto como un mero receptor de conocimientos, que de forma memorística adquiere y que le servirán únicamente para resolver los exámenes que el maestro disponga, entonces el educando tiene una actuación pasiva en el proceso educativo ya que él no construye su conocimiento, sino que almacena en su memoria una serie de datos que no entiende y que para él no tienen un sentido práctico, por lo tanto son olvidados fácilmente al ser sustituidos por otros nuevos datos.

Por otro lado la Pedagogía Operatoria es un enfoque educativo que concibe al niño como un sujeto capaz de construir su aprendizaje, no como un conjunto de conocimientos que se adhieren mecánicamente al ser transferidos y cuya única utilidad es la de aprobar un examen, sino que, el conocimiento deba ser reelaborado por él mismo, esto permite afirmar que él es conductor de su propio razonamiento. 2

Este Proceso sólo tiene sentido práctico en la medida en que la pedagogía operatoria relacione los contenidos escolares con las experiencias de la vida cotidiana y con los intereses de los alumnos y permitirles "la

formulación de hipótesis propias, que, aunque sean erróneas el niño por su cuenta debe comprobar sus conclusiones sin que el profesor imponga su criterio"²⁴, esto propiciará en el niño actitudes reflexivas ante situaciones problemáticas, su mentalidad evolucionará de tal modo que lo transforme en un ser creador de soluciones prácticas e innovadoras ante las eventualidades que presenta al cotidianidad de la vida escolar y extra-escolar.

Por lo tanto se puede señalar al alumno como un elemento, cuya actividad es guiada por el maestro en un ambiente de respeto y libertad, este avanzará de manera segura en la adquisición de aprendizajes nuevos.

4. Medios para la enseñanza 3

Los medios para la enseñanza" son el conjunto de materiales de apoyo para el maestro, los cuales constituyen un recurso efectivo que ayuda y facilita la tarea educativa"²⁵, estos recursos serán seleccionados tomando en cuenta critérios como, estar disponibles, aptos, eficientes y ambientados al entorno social, económico y cultural, lo cual significa que se escogerán los más adecuados para realizar las actividades escolares, que estén centrados en el interés de los niños, de manera que los objetivos de los temas propuestos se logren favorablemente.

Existe una gran variedad de recursos que el maestro puede utilizar en su trabajo educativo y se mencionan algunos ejemplos de ellos: Proyecciones, láminas, objetos, esquemas, cuadros sinópticos, mapas, franelogramas, carteles,

²⁴MONSERRAT, Moreno. Problemática docente. Antología U.P.N. Teorías del Aprendizaje. p. 387.

²⁵ REYNALDO, Suárez Diaz. Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje. Antología U.P.N. Medios para la enseñanza.p.5

rotafolios, excursiones y recorridos, escenificaciones, lecturas, diagramas, libros, señales de tráfico y los recursos que brinda la naturaleza, sin olvidar los medios intangibles como la conversación, los gestos, la sonrisa del maestro, etc.

Sin embargo para sacar el mayor provecho de ellos es importante señalar que su función en el proceso enseñanza-aprendizaje es "enfocar la atención del grupo y fomentar la participación para facilitar el esfuerzo de aprendizaje"²⁶.

Es importante decir que aunque el uso de los recursos facilita el proceso educativo, estos deben emplearse racionalmente y deben estar de acuerdo a los contenidos, su presentación debe enfocar las ideas principales sin llegar a sustituir la labor del maestro, otro aspecto importante es que el docente tiene que dosificar el uso de los recursos y permitir que el grupo los evalúe al discutir su presentación.

La selección de los recursos siempre será en colaboración con los alumnos para obtener mayor eficiencia y sacar el mayor provecho de ellos al valorar en conjunto su utilidad y efectividad por ejemplo para tratar de resolver la problemática tratada se usaron periódicos, revistas, libros, cuentos, etc. Todo ello con el fin de mejorar el proceso educativo.

Además se ve la evaluación a la que el niño es sometido durante el transcurso del ciclo escolar, por lo que a continuación se aborda este tema.

²⁶REYNALDO, Suárez Díaz. Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje. Antología U.P.N. Medios para la enseñanza. p.6.

5. La evaluación

Al abordar el fenómeno de la evaluación en el proceso educativo "se observa como un suceso natural el cual posee una dimensión de tipo social"²⁷ que la caracteriza y la condiciona ya que sus resultados reflejan la posición excluyente del sistema educativo, es decir, indica cuales son las posibilidades reales de cada sujeto para acceder a grados de aprendizaje superiores según sea su condición social.

En el enfoque conductista de la evaluación, el maestro impone su criterio y determina los parámetros que el alumno debe superar para aprobar el curso, esto conduce a que el educando muestre actitudes individualistas y de competencia como una característica que condiciona el éxito escolar y en la sociedad en general.

En la actualidad las autoridades educativas formulan los exámenes o pruebas pedagógicas que son presentadas a los alumnos para que memorísticamente las resuelvan, ya que se les ha educado para hacerlo y de esa manera se fomenta el desinterés y la irreflexión, características importantes que condicionan en el niño la solución de cualquier problemática que se le presente.

En contraste con esta visión, menciona Heredia "la evaluación cobra un sentido opuesto a la práctica tradicional y se considera que ésta debe ser continua, cualitativa y formativa"²⁸ para que por medio de ella el educador analice y valore el proceso de aprendizaje. Este enfoque se conoce con el

²⁷DIAZ, Barriga Angel. Tesis para una teoría de la evaluación. Módulo Pedagógico. PACAEP-SEP. p.152

²⁸HEREDIA, Bertha. La evaluación ampliada. Antología U.P.N. La evolución en la práctica docente.p.133

nombre de evaluación ampliada y procede y toma en cuenta las partes de manera global y no se interesa en emitir juicios a partir de resultados, es decir los exámenes son vistos únicamente como auxiliares del proceso educativo.

Al considerar que en la práctica pedagógica, el propósito fundamental es el de incidir en forma favorable en el proceso de adquisición de conocimientos por parte de los alumnos es importante que el maestro conciba la evaluación como un proceso de indagación, análisis y explicación sistemática y permanente de los avances que manifiestan los sujetos al interactuar como un determinado objeto de conocimiento, por ello el ambiente de clase debe ser flexible y rico en oportunidades y experiencias de aprendizaje que permitan realizar la evaluación continuamente y que ésta constituya un instrumento que posibilite al docente información útil sobre los alumnos, para orientarlos y ayudarlos cuando sea necesario.

El profesor tendrá en cuenta como el alumno establece relaciones, formula hipótesis nuevas, propone la definición de situaciones, confronta ideas, criterios y reconoce su capacidad para adquirir nuevos conocimientos.

Para que los criterios de evaluación se puedan apreciar es necesario que el educador pueda crear diversas situaciones como: "La entrevista o diálogo entre él y el alumno, el debate, las reuniones de clase, ejercicios de simulación, elaboración de planes de trabajo individuales y de proyectos en grupo, aplicación de exámenes y pruebas".²⁹

²⁹GOMEZ, Isabel. Teresa Mauri. La funcionalidad del aprendizaje en el aula y su evaluación. Módulo pedagógico. PACAEP. SEP. p.168.

Entonces el enfoque de la evaluación ampliada contiene los elementos y características que permiten el análisis y la reflexión acerca de la realidad social de los alumnos y los pormenores el fenómeno educativo.

Por ello, este tipo de evaluación se pretende utilizar en la aplicación de las estrategias propuestas en este trabajo, que tiene como objetivo, lograr que los niños de tercer grado reconozcan sus habilidades como lector para que puedan comprender lo que leen y consolidar la lectura como un hábito que favorece la adquisición de nuevos conocimientos, ya que el lector establece una relación de significado con el texto que implica la interacción entre los dos y que constituye así un nuevo significado que se contruye como una adquisición cognoscitiva.

Por lo tanto la evaluación de la comprensión lectora debe caracterizarse por ser una tarea que estimule a los niños ya que cuando los alumnos tienen conocimiento de la tarea que realizarán en una situación de evaluación, su comprensión tiende a mejorar al orientar la actividad hacia el objetivo propuesto y avanzarán en su desarrollo lector al comprobar así su propia comprensión.

6. El proceso de enseñanza de la lectura

En sus relaciones los niños interactúan y se comunican percatándose de las diferentes formas que se usan para decir algo a diferentes personas y también reconocen de manera progresiva estas variaciones al leer.

El concepto de enseñanza-aprendizaje de la lectura debe desarrollarse en el contexto social de la comunicación y promover la interacción para construir los conocimientos.

Entonces las prácticas escolares deben ser transformadas mediante el acceso del maestro a la reconceptualización de la lectura y la comprensión lectora y posibilite que su desempeño juegue un papel de nexo en la relación sujeto-objeto.

teoría utilizada - no.

La teoría constructivista reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y la comprensión como la estructuración de significado del texto, por lo que se ha interesado en el análisis de la lectura como un proceso cuyo objetivo principal es precisamente la construcción de significado por parte del lector que de manera global le permite lograr la comprensión en este sentido, autores como Goodman y Smith coinciden al afirmar que esta se obtiene cuando el sujeto al leer hace uso de lo que sabe acerca de la vida y cuando está en contacto con el texto, este se convierte en el estímulo o punto de partida que genera el proceso, renovándolo continuamente, esto permite al lector avanzar en la comprensión.

"Goodman señala que existe un único proceso de lectura en el que se establece una relación entre texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje, construye el significado"³⁰

En el proceso de la lectura se necesita flexibilidad, pero tiene características esenciales que no pueden variar, es decir que debe comenzar

³⁰MARGARITA, Gómez Palacio Muñoz. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. Antología U.P.N. p.16

con un texto con alguna forma gráfica, el texto debe ser procesado como lenguaje y concluir con la construcción de significado.

La concepción de la lectura pone énfasis en la actividad que despliega el lector para construir su significación y pondera el desempeño del maestro en su papel de nexo en la relación del conocimiento.

Durante la lectura, el lector utiliza su conocimiento previo a partir de la información del texto, que al ser procesada se manifiesta al ampliar un esquema intelectual o se crea uno nuevo, sin embargo, la intervención de factores como el ambiente social, lingüístico y cultural, los cuales se refieren a la interacción del individuo con la sociedad, en donde la calidad del vocabulario se enriquece de acuerdo al grado de cultura de las personas con las que se relaciona, por lo tanto influyen en la construcción de estas estructuras y determinan la capacidad comprensiva del individuo.

Otro aspecto importante en el proceso de la lectura, es el que se refiere a los desaciertos que se cometen al leer.

Entre los educadores generalmente existe la tendencia a corregir al niño cuando hace una lectura inventiva, es decir que dice palabras distintas a las del texto y consideran que su lectura no es buena porque inventó palabras o porque al leer no lo hizo con suficiente rapidez, pero esto no es más que predicciones y anticipaciones o inferencias que el lector hace y que no interfieren para obtener significado, entonces los desaciertos deben considerarse como parte necesaria en el proceso de aprendizaje constructivo para que el niño reconozca a la

lectura como una herramienta útil para adquirir contenidos y significados de su interés.

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

Los sujetos que intervienen en la educación poseen características de tipo social que influyen directa o indirectamente en el desarrollo de las actividades educativas y determinan el éxito o el fracaso escolar de los educandos, por ello es de gran importancia para el profesor, conocer el contexto social donde se devuelven los niños y así establecer con ellos una línea de comunicación más abierta de acuerdo a los intereses de ellos y por otro lado entender que la normatividad institucional es sólo una parte complementaria en el desempeño educativo, esto permite delimitar los alcances y limitaciones de este trabajo.

A. Lo institucional

El referirse a lo institucional, se habla sobre las labores que el docente desarrolla en el ámbito escolar y extraescolar, estas acciones se llevan a cabo de manera permanente durante el transcurso del ciclo escolar, todas ellas son parte de una serie de disposiciones previstas por las autoridades educativas y están encaminadas a proporcionar un mejor servicio educativo a la población, tales ordenamientos institucionales suponen un mejor desempeño por parte de los docentes.

La constitución Política de México es el documento rector de la vida jurídica del país, por tanto se considera como la Carta Magna o Ley Suprema de la sociedad mexicana, en ellas se encuentran plasmados los artículos y documentos que norman al Sistema Educativo Nacional (Artículo Tercero y

Treinta y Uno Constitucional, Ley General de Educación, Acuerdo para la Modernización Educativa, Acuerdo 200, Programa Educativo 95-2000) los cuales son objeto de análisis en este apartado.

En ellos se confirman los postulados pedagógicos que históricamente los grupos de ideas liberales han reclamado para la sociedad mexicana viva en un ambiente más justo y se renueva el sustento a los objetivos educativos trazados por la sociedad y el gobierno de México.

1. Artículo Tercero y Treinta y uno Constitucional

En la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos están inscritos estos dos artículos en los cuales su contenido se refiere exclusivamente a la educación.

En el año de 1992 el presidente de la República, Carlos Salinas de Gortari presentó una iniciativa de reformas al Artículo Tercero y Treinta y Uno, las cuales fueron aprobadas por el Congreso Constituyente y posteriormente fueron publicadas en el Diario Oficial de la Federación, el 5 de marzo de 1993, estas reformas renuevan y sustentan las aspiraciones educativas que la sociedad reclama para formar un país más justo igualitario y vigoroso.

En la normatividad institucional se contempla la participación de los padres de familia, alumnos, maestros y autoridades educativas, esta participación se observa en el sentido de lo que "debe ser y lo que se debe

hacer"³¹ de acuerdo a lo que estipula el Artículo Tercero. Esto desde luego dista en algunos casos de ser aplicado realmente en la cotidianidad escolar.

Las reformas al Artículo Tercero Constitucional reconocen la labor educativa del maestro y lo considera un protagonista y promotor directo del proceso educativo por lo que en el futuro sean personas dispuestas a salvaguardar la soberanía nacional, individuos capaces de interactuar en la sociedad de manera positiva y ser promotores de la justicia social.

La historia del país demuestra sin lugar a dudas que los grupos de políticos de ideas liberales lograron en materia educativa los avances más significativos que se establecen en tres postulados principales que sustenten al Sistema Educativo Nacional.

- Gratuidad de la educación pública.
- Obligatoriedad de cursar la primaria y la secundaria.
- Laicismo.

En el Artículo Tercero Constitucional al referirse a la Gratuidad de la educación en términos de ley menciona "toda la educación que el Estado imparta, será gratuita las donaciones destinadas a dicha educación, en ningún caso se entenderán como contraprestaciones del servicio educativo"³².

Desgraciadamente es otra la situación real del país, ya que las instituciones educativas se ven obligadas a cobrar cuotas de inscripción, ésto,

³¹SEP. Artículo Tercero Constitucional. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. p. 29

³²IBIDEM. P.29.

es sin duda un acto ilegal de acuerdo a lo que dice al Artículo Tercero; sólo, que en vista de que los planteles carecen de solvencia económica para resolver problemas de mantenimiento de edificios, pago de luz, utensilios de limpieza, etc. En tales circunstancias, dichas cuotas se convierten en una necesidad ya que el Estado sólo proporciona la construcción del edificio y en algunos casos ni siquiera eso, como en ciertos lugares ubicados en el medio rural, donde los habitantes aportan materiales y mano de obra para la construcción de la escuela.

Por ello es que al considerar que para lograr los objetivos que propone el plan para la enseñanza no sólo es necesario contar con el inmueble que proporciona el Estado sino que hay que hacer de él un edificio funcional en el cual exista un ambiente apto y favorable para que los niños realicen sus actividades escolares bajo las mejores condiciones, es decir, que las instalaciones de la escuela deben cumplir con estas expectativas.

Sin embargo, las instituciones escolares al no contar con recursos propios para lograrlo, solicitan la ayuda de los padres de familia con apoyo en el Artículo 65, párrafo III de la Ley General de Educación, que dice "Es obligación de los padres, colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y el mejoramiento de los establecimientos educativos"³³.

Por otro lado la obligatoriedad se establece al comprometerse el "Estado a proporcionar el servicio educativo y por otro determina como obligación de

³³IBIDEM

todos los mexicanos que sus hijos o pupilos que sean menores de edad, asistan a recibir la educación básica, es decir primaria y secundaria"³⁴.

Lo dicho está dispuesto en el Artículo Treinta y Uno Constitucional, sin embargo no hay congruencia con la realidad y se puede constatar con relativa facilidad al observar la gran cantidad de niños que desertan por una diversidad de razones, sin contar la ausencia de una verdadera reglamentación con respecto al creciente número de niños de la calle que no tienen la más mínima oportunidad educativa y constituyen un porcentaje muy significativo del rezago educacional, lo cual conduce a reflexionar sobre la existencia de la equidad educativa y la justicia social.

La primera se refiere a el derecho de todos los mexicanos a recibir educación en igualdad de condiciones y la segunda remite a el hecho de que el Estado ejerce su obligación de otorgar dicha educación a todos los estratos sociales.

El Artículo Tercero menciona "La educación que el Estado imparta será laica y por tanto se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa"³⁵.

En este aspecto se presentan ciertas irregularidades que van en contra de los preceptos de la Constitución Mexicana, dado que en ocasiones las prácticas religiosas son trasladadas hacia el interior de las instituciones educativas por sujetos integrantes de ciertas religiones que les impiden brindar el debido respeto a los símbolos patrios por ejemplo: no cantan el Himno Nacional, ni

³⁴IBIDEM

³⁵IBIDEM

173463

saludan a la bandera en los actos cívicos, otra situación se presenta en los colegios particulares y que son dirigidos por religiosas, en dichas escuelas se tiene destinado un espacio de tiempo dentro del período de clases para enseñar el catecismo. Se puede pensar que el Estado permite este tipo de actividades posiblemente porque estas instituciones lo liberan de un buen porcentaje de la carga educativa del país.

La educación es un medio cuyo objetivo es el de trascendencia de la cultura, propiciada por un proceso permanente de renovación de conocimientos que posibilita el desarrollo de la sociedad al incidir en ella el desarrollo intelectual y cultural de cada individuo que la conforma, esta es la visión que tiene el Estado acerca de la educación, sin embargo la irregularidad en las prácticas educativas permiten deducir sobre la existencia de un curriculum alineante de la sociedad al sistema.

2. Ley General de Educación

La Educación en México, está estructurada de acuerdo a los lineamientos que la sociedad y el Estado han estipulado constitucionalmente, porque la Ley General de Educación es un instrumento regulador de esta importante actividad.

Las determinaciones legales, en materia educativa que contiene esta ley, concuerdan con las disposiciones del Artículo Tercero Constitucional, esta norma jurídica determina el tipo de educación que ha de impartirse y el propósito de la misma.

La Ley General de Educación es el rector principal en lo educativo y por lo mismo sus prescripciones legales determinan la participación en materia educativa del Estado, federación, entidades federativas, municipios, organismos descentralizados y los particulares.

Los preceptos que esta ley expone brindan un reconocimiento significativo al papel del educador como "promotor y agente directo del proceso educativo y reitera que el Estado otorgará la remuneración justa"³⁶ que les permita tener un nivel de vida digno y justo de tal modo que dispongan del tiempo necesario para que preparen su trabajo y para superarse profesionalmente, esto en consecuencia impone al maestro un alto grado de responsabilidad en el proceso educativo y hace hincapié en el acrecentamiento de la cultura mediante la profesionalización de la docencia.

Por otro lado la Ley General de Educación favorece la actividad magisterial y el desarrollo educativo del país mediante la actualización de los libros de texto gratuitos, la promoción de la investigación científica como un elemento de innovación educativa, la revisión permanente de las disposiciones, trámites y procedimientos institucionales para simplificarlos y otorgar al maestro más tiempo de efectividad frente al grupo, y lograr con ello que el servicio educativo sea mas eficiente.

Sin embargo lo dicho por esta ley no es congruente con lo que sucede en la realidad, dado que las autoridades educativas actúan con prácticas tradicionales, generadas por la política educativa, lo cual permite decir que la

³⁶SEP. Ley General de Educación. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. p.41.

Ley General de Educación es muy completa en el papel pero se vuelve confusa en su aplicación.

3. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

El desarrollo educativo de México se ha dado a través de la implementación de planes educacionales que sexenalmente se han impuesto. Al hacer alusión a este programa de desarrollo se puede decir que es otro proyecto propuesto por el gobierno, cuyo objetivo es el mejoramiento en general de las condiciones de aprovechamiento y eficacia del Sistema Educativo Nacional, mediante acciones que le dan pertinencia en su ejecución, dada la importancia del proyecto, es importante enfatizar, que éste surge al amparo de los propósitos que se enmarcan en el Artículo Tercero, La Ley General de Educación y el Programa Nacional de Modernización Educativa que señalan tres aspectos de singular importancia:

La equidad; esta se refiere a la búsqueda del desarrollo económico y social del país mediante las acciones gubernamentales y del Sistema Educativo que implementan para brindar el acceso a todos los mexicanos, a todos los niveles y modalidades educativas.

En el aspecto de calidad da cuenta de la pretensión de mejorar el servicio a través del establecimiento del programa de actualización del magisterio y así estimular su preparación profesional ya que su labor es prioritaria para lograr las metas propuestas para alcanzar el desarrollo social esperado en el país. Por otro lado se determina que al descentralizarse el sistema educativo los gobiernos estatales y municipales tendrán una mayor participación en la educación mediante el apoyo financiero que les brinda la federación.

El último aspecto es la pertinencia, que habla de la educación que se imparta a los alumnos permita que trascienda por su utilidad en la vida cotidiana es decir que el individuo aprenda a resolver los problemas que se presenten de manera práctica.

Por otro lado se menciona la legitimidad de las aspiraciones de los mexicanos de poder ingresar al Sistema Educativo Nacional en igualdad de condiciones y cursar cualquier modalidad educativa para obtener una preparación adecuada que permita integrarse a cada individuo a la sociedad, a fin de optimizar su condiciones de vida.

Se enfatiza la obligatoriedad de cursar la educación primaria y secundaria.

Al reflexionar sobre lo anterior se puede decir que bajo el punto de vista legislativo existe una forma completa e integral en la educación que se imparte en el país y que en el Estado se impone un modelo educativo analítico, reflexivo y crítico, sin embargo en la práctica sucede algo distinto dado que los vicios propiciados por las autoridades educativas que en forma tradicionalista se apegan a un modelo conductista, donde el proceso enseñanza aprendizaje se da al forzarlo mediante una adquisición memorística, con la finalidad de cumplir con un programa por demás saturado de contenidos; dicha situación da pie a que el maestro al propiciar el aprendizaje de la lecto-escritura lo haga bajo circunstancias que influyen en los alumnos para lograr un nivel en la comprensión de lectura de acuerdo al estadio de desarrollo en el cual se encuentran.

4. Plan y programa educativo

Una de las demandas populares de mayor prioridad es precisamente el contar con una escuela que brinde educación a todos los mexicanos en igualdad de condiciones, la cual sirva de base para lograr el mejoramiento en todos los aspectos de la vida de las personas, y en consecuencia el progreso social.

La modernización educativa se da en un período entre 1989 y 1994 en el cual se elaboró el plan educativo actual, mediante "diversos mecanismos y la participación de maestros, padres de familia, centros académicos y representantes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación"³⁷.

Previa a la formulación de este programa se realizó una extensa consulta para identificar los principales problemas educativos del país y se llegó a la conclusión, mediante consenso que era necesario dar prioridad al fortalecimiento de los conocimientos y habilidades básicas dentro de las cuales se ubicó en primera instancia las capacidades de lectura y escritura y el uso de las matemáticas, la preservación de la salud y el medio ambiente y enriquecer el conocimiento de la historia y de la geografía del país así como también, la formación de valores fundamentales para la convivencia social, de este modo se presume que la elaboración del plan de desarrollo pretende abatir el rezago educativo y mejorar la calidad de la educación, mediante el establecimiento de compromisos con la sociedad para realizar los cambios necesarios que permitan que haya congruencia y continuidad entre los estudios de preescolar, primaria y secundaria considerada como básica, lo que permitirá la consolidación de una

³⁷SEP. Plan y Programa de Estudio 1993. p. 11.

educación formativa de mayor solidez y flexibilidad en la adquisición y el manejo de nuevos conocimientos en su aplicación práctica, que determinen las aptitudes de los alumnos, que en forma prioritaria se considera que los educandos al concluir la educación básica deben manejar conocimientos relacionados con:

- "La lectura y la escritura, la comprensión lectora, hábitos de la lectura y la práctica de la investigación.
- El desarrollo de la expresión oral y la adquisición del razonamiento matemático, la geografía, la historia, la práctica de valores humanos y la preservación de la salud y el medio ambiente."³⁸

La preparación de los futuros ciudadanos tiene como base los principios mencionados y se busca que los individuos sean capaces de participar activamente en los procesos de trabajo y posibilitar una mayor productividad que permita el progreso social y económico del país y la promoción de criterios delineados hacia la racionalización de los recursos naturales y la protección del medio ambiente.

Al hacer reflexión sobre lo anterior se considera que es necesario que la tarea educativa cumpla con la equidad mencionada con anterioridad, por otro lado, se distingue como una necesidad prioritaria la de hacer una selección y organización de contenidos educativos y posibilitar que el maestro en la tarea educativa sea más flexible al eliminar situaciones que confundan su labor y la hagan menos efectiva.

³⁸SEP. Plan y programas de estudio 1993. p.15.

Respecto a la organización del plan de estudios se prevé un calendario escolar anual de 200 días laborales que se traduce en 800 horas de trabajo, de los cuales se deberán ocupar en los grados de tercero a sexto un total de 240 horas a la enseñanza del español es decir 6 horas por semana esto representa el 30 por ciento de las actividades escolares.

Se percibe un cambio importante en todo el programa en la enseñanza del español, el cual se refiere a la eliminación del "enfoque formalista que en el estudio de nociones de lingüística y en los principios de la gramática estructural"³⁹ y propone una nueva perspectiva al centrar sus propósitos en que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita y otras habilidades como la exploración de las partes y el uso de distintos materiales escritos, la identificación de la relación entre las ilustraciones y textos, interpretación de los recursos gráficos y la práctica de diferentes formas de lectura y el uso del diccionario.

Por último se hace referencia, al Acuerdo 200 para Evaluación, el cual señala la importancia de la enseñanza del español y le otorga un lugar preponderante dado que si el alumno no logra obtener un aprendizaje satisfactorio de esta asignatura, el alumno en forma automática no se promueve al grado inmediato superior.

B. Lo social

³⁹IBIDEM

Este apartado hace alusión a las diversas características, de los factores que intervienen directa e indirectamente en la problemática mencionada así como ver su influencia en este trabajo, estos factores son la Institución Educativa, los sujetos y el contexto social en el que los alumnos se desenvuelven.

1. La organización escolar

El nombre de la escuela es: "Sor Juana Inés de la Cruz" # 2770 pertenece al subsistema estatal de educación, es de organización completa, cuenta con 8 grupos atendidos por ocho docentes, un directivo, un profesor de educación física así como un maestro de educación artística y un intendente, por otro lado se tiene el apoyo del personal especializado en problemas de aprendizaje, en general de problemas de lenguaje y una persona especializada en psicología para atender a niños que muestran un bajo rendimiento debido a problemas de conducta o por trastornos emocionales, este personal depende del Centro Psicopedagógico ubicado en la ciudad de Delicias, esta institución pertenece al sistema federal, la escuela Sor Juana Inés de la Cruz realiza sus labores en el turno vespertino con un horario que va de las 14:00 a las 19:00 .

El edificio cuenta con 8 aulas, una dirección y anexos como cancha de basquetbol, sanitarios y un salón para usos múltiples que aún no se termina de construir. Se puede decir que el edificio es de construcción moderna, sin embargo sus aulas estan equipadas con mobiliarios modestos es decir con mesabancos binarios o butacas individuales y pizarrón.

El estado general del edificio es bueno generalmente se ve limpio; la organización al interior de la institución se da mediante el Consejo Técnico de la escuela que sólo funciona para transmitir informaciones de las autoridades educativas, organizar eventos y festejos y para distribuir comisiones que tienen relación con las campañas de aseo, puntualidad, elaboración del periódico mural, deportes y la conmemoración de fechas cívicas lo que indica que la función técnico-pedagógica queda en segundo término ya que ésta debiera encaminarse hacia la búsqueda de soluciones a los problemas que influyen en el rendimiento de los alumnos y el mejoramiento de la calidad educativa mediante reuniones periódicas del grupo de docentes para intercambiar opiniones y proponer las soluciones más viables para superarlos.

Por otro lado las autoridades educativas cumplen con su labor de vigilancia a la normatividad institucional que rige la educación mediante la supervisión del director de la escuela quién se encarga de transmitir al personal docente las disposiciones tomadas por las autoridades educativas superiores que se deben cumplir al pie de la letra, lo que indica que es una labor meramente administrativa.

Por su parte el inspector escolar confía plenamente en la supervisión del director para que haya un buen funcionamiento del plantel el cual consiste en que no falten los docentes, que se respeten los horarios de clases, etc. Estas prácticas que son sólo de carácter administrativo están muy alejadas del objetivo que persigue la calidad educativa es decir, que no hay un verdadero interés de las autoridades educativas por resolver los problemas pedagógicos presentes en el contexto escolar y que afectan el rendimiento escolar de los niños.

2. El grupo

Los roles que asume el alumno, el maestro los padres de familia y las autoridades educativas se mencionan en este apartado con la finalidad de obtener una perspectiva más exacta acerca del problema que se detectó. Por otro lado da referencia de la generalidades que caracterizan al grupo de tercer grado de la escuela Primaria Estatal Sor Juana Inés de la Cruz en el que el problema de la comprensión lectora se detectó.

Los alumnos que integran al grupo se encuentran en una edad que oscila entre los 7 y los 11 años, esto indica que se encuentran en la etapa del desarrollo denominada de las “operaciones concretas” el cual se caracteriza al niño porque su pensamiento se descentra y se vuelve totalmente reversible y desarrolla los fundamentos lógicos de la matemática , organiza mejor sus ideas, se socializa y participa más en el grupo, acepta otros puntos de vista, solo cree en lo que ve y manipula, su razonamiento se da en base a lecturas o experiencias realizadas por ellos mismos y no por la de otras personas.

Estas características muestran la capacidad de los niños en esta etapa, de modo que el docente respete el desarrollo de los alumnos mediante una planeación de las actividades más concienzuda en la cual se emplean las alternativas pertinentes encaminadas más a la práctica que a la teoría. El grupo de tercer grado “B” está integrado por niños de ambos sexos, es decir que es un grupo mixto, en él están inscritos 12 mujeres y 11 hombres, en este grupo no existen niños con problemas mentales o físicos que pudieran impedir el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, otro aspecto es el que se

refiere la situación económica la cuál es media-baja, este factor también influye en el rendimiento escolar de los niños al no contar con ciertos materiales necesarios para el buen desempeño del alumno.

La práctica del docente se realiza con apego a la normatividad con que se rige la institución es decir que cumple al hacer su preparación de clase, al llenado de el libro de evaluación y asistencia y cumple con tareas administrativas como el envío de la información a las autoridades superiores, acerca del grupo.

En lo pedagógico el maestro busca las alternativas que según su criterio, son las que favorecen el desarrollo de las capacidades de los niños, sin embargo esto puede quedar solo en el papel dado que el maestro aun no se desliga totalmente de las prácticas tradicionalistas en la impartición de conocimientos, al imponerse al alumnado mediante actitudes que les demuestran su poder y el niño solo sigue las instrucciones que se le dan, esto propicia los problemas educativos que influyen en el futuro de los estudiantes ya que solo se les proporciona la información que debe almacenar en la memoria para que les sirva al resolver los exámenes para promocionarse al siguiente grado sin importar el grado de desarrollo del educando.

Por otro lado al referirse a la participación de los padres de familia se puede decir que generalmente desconocen la problemática escolar dado que ocupan la mayor parte de su tiempo en las actividades que les permiten dar satisfacción a las necesidades familiares, esto contribuye a que los padres no tengan una visión real de los avances de sus hijos, sin embargo al decir esto, no significa que su participación sea nula.

Se observa en esta comunidad escolar que quienes tienden a brindar mayor colaboración son las madres y en pocas ocasiones se presenta la participación conjunta de la pareja de padres.

Esta participación se da sólo cuando se les hace el llamado para asistir a alguna reunión, su colaboración es importante pero sólo se encamina a resolver las cuestiones materiales y no a la de establecer una relación con los docentes que contribuya a la solución de los problemas educativos, por esta razón sólo acuden a la escuela para recibir la información de las calificaciones, cuando se le pide colaborar en actividades en beneficio de la comunidad escolar, esto se hace sólo al llamado de la institución ya que es muy reducido el número de padres que en forma voluntaria acuden a solicitar la información acerca del avance de sus hijos.

3. El medio circundante

La escuela Sor Juana Inés de la Cruz está ubicada en la colonia Ignacio C. Enríquez, que se localiza al sur de la ciudad, la cual cuenta con todos los servicios públicos que son indispensables para una vida digna, la generalidad de sus habitantes pertenece a la clase media-baja, entre ellos existen diferencias de tipo económico y educativo, en lo económico se da porque hay personas que son subempleados o empleados de baja remuneración y en lo educativo se da el caso de las personas que sólo cuentan con su preparación primaria y personas que cuentan con una preparación profesional pues en ella viven algunos médicos, licenciados y maestros.

En la colonia no existe aún el problema de pandillerismo en los jóvenes provenientes de las colonias aledañas en las que este problema se ha desarrollado intensamente, pero el ambiente de la colonia lo contraresta en cierta medida aunada a la educación formativa que les brinda el docente, y la participación de los padres de familia y de las autoridades municipales.

Por otro lado se puede decir que la mayoría ingresan a la escuela secundaria, pero algunos desertan con la finalidad de ingresar al trabajo productivo y ayudar a la economía familiar, estos jóvenes al no tener la preparación necesaria se emplean en las empresas maquiladoras, en talleres mecánicos etc. en los que les exigen sólo la educación primaria.

Otro número significativo logra terminar sus estudios de secundaria pero sólo hasta ahí logra avanzar pues la economía familiar no es lo suficientemente fuerte y también se integran al trabajo.

Dado que el entorno social es determinante para el desarrollo y la formación de los niños, se acentúa la necesidad de que el docente emplee todas sus capacidades a fin de lograr por este medio contrarrestar las influencias nocivas y obtener de este modo una mayor calidad educativa de manera que los jóvenes obtengan una mayor capacidad de integración a la sociedad al emplear sus conocimientos como herramientas que les permitan distinguir cuál es su papel dentro de ella y así mejorar su calidad de vida.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

*En base a la teoría constructivista
pedagógica*

Introducción

Estas son un conjunto de actividades, individuales por equipos o grupales diseñadas por el maestro y los alumnos con la finalidad de lograr los objetivos del plan mediante la construcción del conocimiento que se propicia a través de la interpretación de la lectura.

Al elaborarlos se procuró respetar el nivel de los niños del grupo de tercer grado.

Estas estrategias especifican su nombre, el objetivo, los materiales que se usarán y las actividades a realizar, los cuales son flexibles en el orden a seguir y también en cuanto a su aplicación en cualquier grupo de tercer grado, finalmente se proponen algunos criterios que se tomarán en cuenta para evaluar las situaciones de aprendizaje.

Las actividades propuestas tienden hacia una mayor participación del alumno en el proceso educativo a fin de propiciar en ellos un mayor acercamiento al español al ampliar su conocimiento del lenguaje oral y escrito.

Estrategias

Estrategia I

El diccionario

Objetivo

- Que los alumnos descubran que el diccionario es de gran utilidad para conocer el significado de algunas palabras.

Material

- Diccionario (si es posible varios, diferentes)

Mediante el desarrollo de esta actividad, el alumno incrementa su vocabulario al conocer el significado de palabras para el desconocido hasta ese momento, esto tiene una gran importancia para lograr interpretar el contenido de un texto.

El maestro invita a los alumnos a escoger grupalmente un texto que sea de su interés para que sea leído en el grupo en voz alta por el maestro, un niño o grupalmente alternándose varios niños en la lectura de manera que todos tengan participación en ello, esto es positivo dado que al hacerlo el niño se da cuenta que comete errores al leer y se esfuerza para corregirlos, también se percata que las palabras que le son desconocidos le impiden interpretar el texto y por iniciativa propia intenta descubrir los significados de estas palabras, los anota en su cuaderno.

Se les pregunta como podrán conocer el significado de esas palabras, se sugiere leer nuevamente el pasaje en donde aparece la palabra desconocida para que los niños traten de inferir el significado del contexto y expresen su opinión de manera que exista una confrontación de opiniones que permita llegar a una sola interpretación, si no se logra el objetivo se les pregunta ¿Qué podemos hacer para

obtener el significado de esas palabras? luego entre ellos determinan que se puede usar el diccionario, entonces ellos manipulan un ejemplar por cada niño o en equipo y comprueban que en el aparecen las palabras de nuestro idioma en orden alfabético y que los verbos aparecen en el modo infinitivo, los sustantivos y los adjetivos en singular, etc.

Luego de constatar la utilidad del diccionario se organizan en equipos para jugar a encontrar significados de palabras, el profesor actúa como moderador del juego y escribe las palabras en el pizarrón para llevar un control, gana el equipo que encuentre más significados.

Evaluación

Se pide a los alumnos que lean nuevamente el texto y comprobar si la comprensión del texto mejoró a partir de consultar el diccionario.

Estrategia II

El periódico y las revistas

Objetivo

- Percatarse de la posibilidad de predecir algunos de los contenidos del texto que se lee a partir de:
 - Información previa obtenida del mismo texto.
 - Características del profesor, encabezados o ilustraciones del texto.
 - Conocimiento del tema o material en cuestión.

Material

Periódicos, revistas y libros.

Se organiza una charla grupal acerca de la utilidad de los libros de texto, revistas, el periódico; se les hace un cuestionamiento ¿qué pasaría si los libros no existieran? ellos externan su opiniones de manera libre y espontánea como "no aprenderíamos" "no estuviéramos en la escuela" etc., entonces se percatan de que los materiales mencionados proporcionan informaciones diversas que les pueden ser útiles.

Se les pide que se organicen en equipos, se les permite que lo hagan de acuerdo a su criterio, y se les entrega material a cada equipo y se les cuestiona sobre la utilidad y función de los portadores de texto con preguntas como:

¿Para qué sirve?

¿Qué tipo de información obtenemos de él?

Posteriormente se les pide que infieran a partir de los encabezados, fotografías o letreros al pie de estas, la clase de información que traerá el artículo que los acompaña. (Ver anexo I) Por ejemplo: ¿Si este encabezado dice "x" sobre que creen que trate el artículo?.

Evaluación

Consiste en hacer un registro en una cartulina pegada en la pared en donde por equipo se anota si las predicciones son acertadas o no (ver anexo II).

Estrategia III

Los cuentos

Objetivo

- Desarrollar estrategias de predicción y anticipación.

Material

- Diversos cuentos, hojas de máquina, lápiz y colores.

Esta actividad se puede iniciar cuando los niños están cansados y que requieren una motivación, se organiza una plática en donde ellos puedan expresar lo que piensan acerca de los cuentos, es decir si les agradan o no si se saben alguno, si les gusta platicarlos o escucharlos, ya entrada la charla se les muestran algunos cuentos para que los observen, el maestro les comenta sobre el título y el autor para que posteriormente ellos hagan predicciones sobre el contenido a partir del título y de la ilustración en la portada.

Los niños pueden expresarse libremente y discutir entre ellos sus opiniones para llegar a una conclusión entonces se percatan que el título y la portada pueden dar un indicio muy acertado acerca del contenido de los textos.

Posteriormente se les pregunta si les gustaría escuchar un cuento narrado por el maestro, al aceptar se les pide que escojan uno que sea del interés de todo el grupo, una vez hecho esto el profesor lo empieza a leer y se detiene en determinados momentos para preguntar ¿Qué creen que va a pasar? y ¿Por qué creen que suceda? el cuento puede quedar inconcluso para que los niños elaboren otra versión del mismo, para lo cual es importante hacerles ver todos los aspectos

en los que pueden basar sus predicciones. (contenido previo, ilustraciones, expectativas propias, etc.)

Evaluación

Esta se da cuando los niños inventan un final a las historia, y se les da lectura para determinar cuales finales de cuento se asemejan al final original.

Estrategia IV

Faltan palabras

Objetivos

- Desarrollar estrategias de anticipación
- Descubrir que al leer es posible obtener información aún cuando falten palabras y que es posible anticiparlas basándose en el contexto.
- Llevarlos a comprender que la lectura también constituye una herramienta para pasar momentos agradables a través de juegos recreativos.

Material

- Copias de tres cuentos elegidos previamente por los niños en los cuales que en su contenido aparecen espacios en blanco que corresponden a diversas palabras, sustantivos, conjunciones y preposiciones.(Ver anexo III).

Esta actividad puede iniciar de manera similar a la anterior, preguntándoles si desean hacer un juego a partir de la lectura de un cuento, si los niños aceptan, se les explica que se leerá un cuento que ellos habían escogido previamente, pero que está incompleto porque le faltan algunas palabras y se requiere de la ayuda de todos

para encontrarlas y así poder comprender el cuento, al mismo tiempo se les entrega una copia del cuento para que escriban las palabras en los espacios si logran adivinarlas.

Evaluación

El profesor les pregunta ¿alguno de ustedes desea leer el cuento? Un alumno se decide y el maestro le indica que se debe detener en los espacios en blanco para que sus compañeros digan sus respuestas y discutir entre todos los resultados.

Estrategia V

El periódico

Objetivo

- Conseguir que el niño pueda acudir al periódico o a cualquier otro portador en busca de información que necesita y llevarlo a ser capaz de obtener los datos necesarios y anotarlos claramente para no olvidar o confundir la información.
- Llevar a los niños a comprender el sentido práctico de la lectura y a reconocerla como una actividad necesaria.

Material

- Un periódico reciente por cada alumno

El profesor les pregunta si les gusta ir al cine, los niños responden que sí, al hacerlo les dice que a él también y les pide que le recomienden una película porque desea llevar a sus hijos al cine y para ello necesita saber, el nombre de la película,

el nombre del cine, la dirección del cine, el horario en que será exhibida, el teléfono, la clasificación, etc., ya que esta información es importante, el maestro pregunta si alguno sabe en donde encontrarla, los niños externan opiniones variadas hasta que por consenso determinan que el periódico contiene este tipo de información, entre todos buscan la información deseada.

Evaluación

Los niños escriben en una hoja todos los datos que les parecen pertinentes acerca de la película que recomiendan al maestro.

Se le da lectura a la información y se discute si la información extraída de la cartelera cinematográfica es suficiente para que el maestro vaya al cine.

Estrategia VI

Ayuda para un amigo

Objetivo

- Que el niño comprenda cual es la utilidad de fuentes de información como el periódico.

Material. Un periódico reciente.

El maestro inicia esta actividad para buscar la participación de todos los alumnos, pregunta en qué trabajan sus padres, los niños expresan lo que saben, y se les vuelve a cuestionar sobre si saben de lo importante que es que todas las personas cuenten con un trabajo, los niños exponen sus ideas al respecto y

determinan que el trabajo es importante para que las familias vivan mejor y que cuando una persona no tiene trabajo, ésta carece de muchas cosas.

Entonces el maestro les platica que tienen un amigo que no tiene empleo y necesita ayuda para conseguirlo ya que él no recibe el periódico, y les pregunta si entre todos los niños le ayudan a conseguir la información deseada los niños aceptan con gusto de hacerlo y preguntan donde encontrar la información, luego de discutir sobre ello si no encuentran la respuesta, el maestro puede sugerir que la busquen en el periódico.

Buscan la información requerida por el amigo profesor y la externan ante el grupo para determinar si cumple con los requisitos; si le conviene el trabajo: a donde puede comunicarse, o a donde puede acudir.

Evaluación

Los niños escriben en una hoja de máquina los datos de los empleos que a su criterio pueden ser ocupados por el amigo del maestro, estos escritos son entregados para que los analice el interesado.

Estrategia VII

El gusto por leer

Objetivo.

- Que los alumnos lean textos seleccionados por iniciativa propia.

Material.

Libros y cualquier material de biblioteca o del rincón de las lecturas.

El maestro muestra algunos libros a los niños y les pide su opinión sobre la importancia que tienen los libros después de llegar a una conclusión el profesor les pregunta si quieren seleccionar un libro que sea de su agrado ya sea de la biblioteca o del rincón de lecturas, al hacerlo se les indica que lo pueden explorar, leer o intercambiar con otros compañeros con libertad, de manera que en el grupo se cree un ambiente relajado y alegre, de compañerismo, informal pero respetuoso.

Para continuar con la actividad los niños pueden leer en voz alta algo que les haya parecido interesante, se les pedirá que ensayen la lectura para que esta resulte mejor.

Para motivar a los niños a continuar con la práctica como una actividad recreativa, se promoverá el préstamo domicilio de los libros mediante vales o tarjetas de préstamo previamente elaboradas con ese propósito.

Evaluación

Se pedirá un pequeño resumen del contenido del libro que leyeron en el que se tomarán en cuenta criterios, como: ideas principales, manejo de personajes, desarrollo, datos aislados. (Ver anexo IV).

Estrategia VIII

Lectura en episodios.

objetivos

Que los alumnos escuchen y comprendan la lectura de textos con desarrollo amplio

Material

Libros que contengan un texto narrativo extenso para ser leído en episodios.

Se sugiere algunos libros del rincón como *Pateando lunas*

Para iniciar el maestro les pregunta si les gusta escuchar cuentos y si alguien se sabe alguno para que lo platique en forma breve al grupo, después de que los niños participen por iniciativa propia, el maestro les pregunta ¿les gustaría que les cuente un cuento? los niños aceptarán porque les gustan escuchar historias en esta edad.

Se comenta el tema con ellos y se comienza con la lectura del texto, no sin antes explicarles que la historia es un poco larga, por lo que se leerá en partes, cada día un episodio.

Se les indica que podrán preguntar cuando algo no les quede claro, al leer el primer episodio se suspende la narración en el momento interesante de la historia.

Evaluación

Antes de iniciar la lectura se hace una recapitulación del episodio anterior al cuestionar a los alumnos mediante preguntas como; ¿quién me dice de que se trató la lectura de ayer?

Luego en equipos redactan en breve resumen de cada capítulo hasta que cada uno tenga una versión propia de la historia.

Posteriormente cada equipo tendrá la oportunidad de leer el resumen, frente al grupo.

CONCLUSIONES

El docente tiene una gran responsabilidad en el proceso educativo por ello es de suma importancia que siempre este atento a todo cuanto ocurre en torno a esa labor. Por lo que al concluir con la aplicación de las estrategias se obtuvieron las siguientes conclusiones.

Los niños no les gusta leer porque cuando fueron iniciados en el proceso de aprendizaje de la escritura, y la lectura, este se desarrolló de acuerdo con los métodos tradicionalistas que ven al sujeto como un ser pasivo y estático el cual sólo es capaz de descifrar un mensaje pero sin comprenderlo.

Esta situación cambia cuando el docente analiza su práctica y reconceptualiza a la lectura como un acto no mecánico sino como un proceso por medio del cual el sujeto logra interpretar los textos cuando este logra ligar los contenido con sus propias experiencias y con los conocimientos previos que posee, de este modo se logrará que los alumnos noten que la lectura es de mucha utilidad no sólo cuando se busca información sino que puede ser también una actividad agradable que proporciona momentos de esparcimientos

Al aplicar las estrategias en las cuales el principal objetivo era el desarrollo de la comprensión lectora y al concluir con ellos se constató que la mayoría de los niños mostraron mayor interés por esta actividad, sin embargo no sucedió en el nivel deseado ya que existen factores que afectan el desarrollo de la actividad escolar, estos factores son por ejemplo; la limitación del tiempo de estancia en la escuela, el medio social en el que se desenvuelve el niño, los medios de comunicación como la televisión.

Sin embargo las alternativas propuestas en este trabajo pretenden ayudar a los alumnos al mejorar su comprensión al leer, estas estrategias permitieron que el docente observara beneficios propios al distinguir y analizar errores y omisiones en su práctica y esto lo ayudará a superarse para convertirla en una labor que vaya a la par de las necesidades educativas de los niños.

De este modo las actividades para la interpretación de la lectura, pretenden favorecer a los educandos para que al convertirse en adultos sean personas capaces de participar activamente y de manera consciente como integrantes de la sociedad.

Bibliografía

- BRUBACHER John S. aprendizaje y su contexto. Teorías del aprendizaje, Ant. UPN. 1ra. Ed. Edit Roer. México, 1993. 450 p.
- BRUNER Jerome. El lenguaje de la educación. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. 1a. Ed. Edit. Roer. México, 1993. 138 p
- DIAZ Barriga Angel. Tesis para una teoría de la evaluación y sus derivaciones en la educación. SEP Pacaep módulo pedagógico. 1a. Ed. edit. Joman México 1993. 183 p.
- FERMOSO Estebanez Paciano. Aprendizaje y Educación. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 1a. Ed. Edit. Roer. México, 1993. 450 p.
- FISHER Ernest. El lenguaje. el lenguaje en la escuela Ant. UPN 1a. Ed. Edit. Roer. México, 1993. 138 p.
- FREIRE Paulo. Pedagogía del oprimido. Medios para la enseñanza. Ant. UPN. 1a. Ed. Edit. Roer. México. 1993. 321 P.
- GRAU Xesca. Aprender siguiendo a Piaget. SEP Pacaep. Módulo pedagógico. 1a. Ed. edit. Joman. México. 1993. 183 p.
- HEREDIA Bertha. La evaluación ampliada. Evaluación de la práctica docente. Ant. UPN 1a. Ed. Edit. Joman. México. 1993. 378 P.

- LARRAGUIVEL Estela Ruiz. Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 1a. Ed. Edit. Roer. México, 1993. 450 p.
- MORAN Oviedo Porfirio. Propuestas de elaboración de programas de estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica. Medios para la enseñanza. Ant. UPN. 1a. Ed. Edit. Roer. México 1993. 321 p.
- MORENO Montserrat y otros. La pedagogía operatoria. El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. 1a. Ed. Edit. Roer. México, 1993. 57-59 p.p
- MORENO Montserrat. La teoría de Piaget y la enseñanza. SEP Pacaeep módulo pedagógico. 1a. Ed. Edit. Joman. México, 1993. 183p.
- MORRIS L. Bigge. ¿cómo describen el proceso de aprendizaje las dos familias de teorías contemporáneas del aprendizaje?. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 1a. Ed. Edit. Roer. México, 1993. 450 p.
- PAIN Sara. Análisis del aprendizaje. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 1a. Ed. Edit. Roer México, 1993. 450 p.
- REMEDÍ Vicente. Construcción de la estructura metodológica. Planificación de las actividades docentes. Ant. Ed. Edit. Roer. México. 1993, 291 p.
- SEP Aprendizaje escolar. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 1a. Ed. edit. Roer. México, 1993, 450p.

- SEP Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. 1a. Ed.Edit. Populibro. México,1993. 94 p.
- SEP Español sugerencias para su enseñanza. 1a. Ed.Edit Offset. Multicolor.México,1995. 92 p.
- SEP La lectura en la escuela. Biblioteca para la actualización del maestro. 1a. Ed.Edit. Offset. México 1996., 311 p.
- SEP Las teorías cognoscitivas. El niño y sus primeros años en la escuela. Biblioteca para la actualización del maestro. 1a. Ed.Edit. Offset. México 1996.
- SEP Plan y programa de estudio. Educación básica. Primaria. 1a. Ed.Edit. Fernandez Cueto. México, 1993. 164 p.
- SUAREZ Diaz Reynaldo. Selección de las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Medios para la enseñanza. Ant. UPN. 1a. Ed.Edit. Roer. México.1993. 321 p.
- SWENSON Leland C. Jean Piaget: una teoría maduracional-cognitiva. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. 1a. Ed.Edit. Roer. México, 1993, 450 p.
- VYGOTSKI L.S. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño.El lenguaje en la escuela. Ant. UPN. 1a. Ed.Edit. Roer. México. 1993. 138 p.

ANEXO I

El niño no podía
correr ni hacer
rebotar el balón,
pero siempre fue...

El alma del equipo

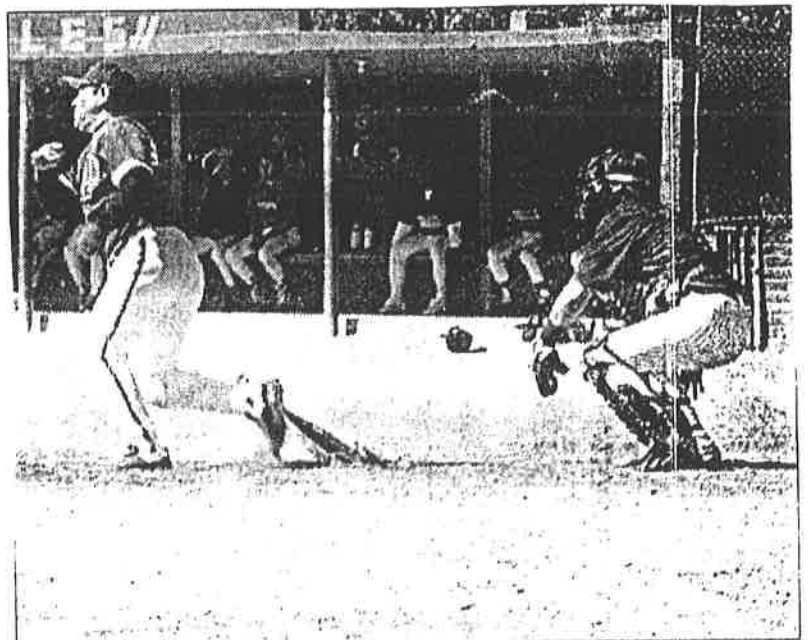


143



Cadetes recibieron su placa

Egresas generación de la Academia de Policía y Tránsito



Los mejores, frente a frente

ANEXO II

PREDICCIONES A PARTIR DE PORTADORES DE TEXTO		
TERCER GRADO	ACERTÓ	NO ACERTÓ
Equipo 1		
Equipo 2		
Equipo 3		
Equipo 4		

ANEXO III

COMO SE VOLVIERON ENEMIGOS EL GATO Y EL RATON

Aquella noche, la tempestad no dejó que nadie durmiera en la aldea. Siempre _____ lo mismo en la época de _____. Llovía día _____ noche _____ parar. Por ese tiempo los gatos y los _____ todavía _____ amigos.

Un gato y _____ ratón fueron sorprendidos por _____ aguacero. Se quedaron aislados en lo _____ de _____ ser. Todo estaba inundado.

-¿Y ahora? - preguntó _____ gato.

- Tengo _____ idea - respondió el ratón - ¿Que tal si construimos una balsa?.

El gato aceptó la propuesta y comenzaron a preparar _____ embarcación.

Cuando estuvo lista la _____, la _____ al agua y partieron rumbo a casa.

Como el _____ estaba crecido, tenían que remar despacio.

Remaron y _____ hasta que al ratón le dió hambre y se comió un pedacito de balsa.

El gato le dijo que nó se _____ la balsa.

Cuando anocheció el felino _____ durmió y el ratón aprovechó para empezar a roer, hasta que perforó la balsa y se _____.

Por suerte estaban cerca de la _____, con esfuerzo _____ a tierra y firme y, entonces dijo el gato:

-Ahora quien te va _____ comer soy yo.

-Pero estoy enlodado. Espera un poquito que voy a lavarme y desapareció de inmediato y el gato al sentirse engañado desidió vengarse. Y por causa de esa _____, el gato y el ratón son _____ hasta hoy.

ANEXO IV

COMPRESIÓN LECTORA

Nombre del Alumno	Rescata ideas Principales	Manejo de Personajes	Desarrollo de La historia	Menciona Datos aislados
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

ANEXO V

Francisco Javier Rodríguez Salgado

¿Y que pasó con el clima?

En la selva todos los animales vivían felices con el clima caliente, un día empezó hacer bastante frío, cada día más, día tras día, los conejos ya correrían a sus casas, las ardillas ya correrían a sus árboles, los changos la correrían sus árboles, los elefantes la correrían a sus casas pero un día se cansaron y tenían una curiosidad, no sabían que había pasado con el calor. Y por eso fueron con su rey, el león y le preguntaron ¿Y que pasó con el clima? el rey león estaba muy asustado y apenado por que no sabía que responder pero había un búho muy sabio que vivía al sur del bosque los animales lo recordaron y fueron con él y le preguntaron ¿Y que pasó con el clima? claro es muy fácil. de responder es solo que estamos en invierno ¿invierno? ¿que es invierno? es cuando cambiamos de estación por que el sol ya casi no nos da luz y calor.

ANEXO VI

Marcela Aralhi Muñoz Pérez.
"La Contaminación del Medio Ambiente"

La contaminación es un problema difícil pues somos miles y miles de personas que contaminamos nuestras ciudades.

Pero si todos trabajáramos en este problema podemos lograrlo.

El hombre contamina de muchas maneras algunas son:
Con los automóviles, tirando basura etc.

Contaminamos mucho más en las ciudades grandes pues hay mucha población pero si todos ponemos nuestro granito de arena podemos lograrlo.

Las principales fuentes de contaminación, los automóviles, camiones, trucks, camionetas etc., también las fábricas que desechan desechos tóxicos, el uso de detergente.

Algunas soluciones serían las siguientes:

- Tratando de usar menos los automóviles.
- Usando menos el detergente.
- Tirando menos basura.
- Que fábricas no tiren los desechos a mares lagos etc.
- Que los barcos derramen menos tóxicos en los mares.

Estas son solo algunas soluciones pero si seguimos estos pasos, nuestro Medio Ambiente puede mejorar notablemente.

ANEXO VII

REGISTRO PARA LA VALORACION DE LA LECTURA ORAL

DESACIERTOS EN LA LECTURA

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	INSERCIÓN		SUSTITUCIÓN		OMISIÓN		REGRESIÓN	
		P	N	P	N	P	N	P	N
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									