

106.7

**La organización de contenidos de la
asignatura de Historia en la propuesta
oficial vigente para Educación Primaria**

*Ana Rosa Díaz Mariscal
B. Abel González Camacho
Carlos Flores Rodríguez
Gerardo J. Lomeli Gutiérrez
Ramón González Casas*



INVESTIGACION DOCUMENTAL

QUE PRESENTAN PARA OBTENER EL TITULO DE:

Licenciado en Educación Primaria

Tepic, Nayarit, Enero de 1999.



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 181

TEPIC, NAYARIT.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 14 de enero de 1999.

C. PROFRA. ANA ROSA DIAZ MARISCAL
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA EN LA PROPUESTA OFICIAL VIGENTE PARA EDUCACION PRIMARIA" Opción: Investigación Documental.

A propuesta del Asesor C. Profr. **MAXIMILIANO JIMENEZ SUAREZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-181

M.en C. ARTURO RAMOS

6-VI-01 MCECg

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 14 de enero de 1999.

C. PROFR. BRIGIDO ABEL GONZALEZ CAMACHO
P R E S E N T E .

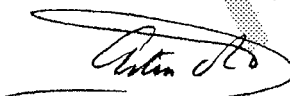
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA EN LA PROPUESTA OFICIAL VIGENTE PARA EDUCACION PRIMARIA" Opción: Investigación Documental.

A propuesta del Asesor C. Profr. **MAXIMILIANO JIMENEZ SUAREZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-181


M.en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

TEPIC, Nayarit; a 14 de enero de 1999.

C. PROF. CARLOS FLORES RODRIGUEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA EN LA PROPUESTA OFICIAL VIGENTE PARA EDUCACION PRIMARIA" Opción: Investigación Documental.

A propuesta del Asesor C. Profr. **MAXIMILIANO JIMENEZ SUAREZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT,

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-181

M.en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepec, Nayarit; a 14 de enero de 1999.

C. PROFR. GERARDO ISMAEL LOMELI GUTIERREZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA EN LA PROPUESTA OFICIAL VIGENTE PARA EDUCACION PRIMARIA" Opción: Investigación Documental.

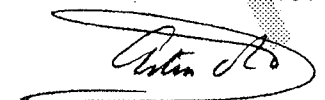
A propuesta del Asesor C. Profr. **MAXIMILIANO JIMENEZ SUAREZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-181


M.en C. ARTURO RAMOS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 14 de enero de 1999.

C. PROFR. RAMON GONZALEZ CASAS
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA EN LA PROPUESTA OFICIAL VIGENTE PARA EDUCACION PRIMARIA" Opción: Investigación Documental.

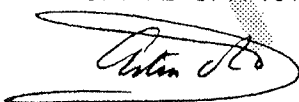
A propuesta del Asesor C. Profr. **MAXIMILIANO JIMENEZ SUAREZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-181



M.en C. ARTURO RAMOS

*“El maestro debe tener una actitud humilde
ante la grandeza, pero recordar que toda obra
histórica de búsqueda de conocimientos está
hecha por hombres como él, que un día se
aventuraron a realizar la probabilidad “*

Juan José Arreola

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
FORMULACION DEL PROBLEMA	
1.1. Antecedentes	5
1.2. Definición del Problema	9
1.3. Justificación	13
1.4. Objetivos	15
CAPITULO II	
MARCO REFERENCIAL	
2.1. La Modernización Educativa dentro del Plan Nacional de Desarrollo '89 -'94	17
2.2. El Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos	26
2.3. Elaboración definitiva del Nuevo Currículo	29
CAPITULO III	
LOS PROGRAMAS DE HISTORIA EN EDUCACION PRIMARIA DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS	
3.1. Curriculum	33
3.2. Análisis del Diseño Curricular	38
3.2.1. Un esquema del Diseño Curricular	42
3.3. El enfoque pedagógico y los propósitos del Plan de Estudio 1993	50
3.4. Un nuevo enfoque para la Asignatura de Historia	53

CAPITULO IV

LA HISTORIA Y SU CONTEXTO

4.1.	Definiciones	58
4.2.	La Historia como Ciencia	59
4.3.	La Historia como Asignatura	63
4.4.	Constantes en la Enseñanza de la Historia	72
4.4.1.	Temporalidad	73
4.4.2.	Espacialidad	74
4.4.3.	Causalidad	75
4.4.4.	Empatía	76
4.4.5.	Relación pasado - presente	77
4.4.6.	Sujetos de la Historia	78
4.4.7.	Continuidad y Cambio	79
4.4.8.	Fuentes del Pasado	80
4.4.9.	Interrelación con otras disciplinas	80

CAPITULO V

SUSTENTOS TEORICOS DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, 1993. EDUCACION BASICA PRIMARIA

5.1.	La Didáctica Crítica un Sustento Implícito	82
5.2.	Las características del Desarrollo Cognitivo en el Alumno de Educación Primaria	85
5.3.	Los Elementos del Proceso Enseñanza - Aprendizaje	93
5.4.	Constructivismo, una Corriente Epistemológica	96
5.5.	La Pedagogía Operatoria, una Alternativa para el Proceso Enseñanza - Aprendizaje	102
5.5.1.	Aprender de la Realidad	105
5.6.	El alumno y su Relación con las Constantes en la enseñanza de la Historia	106

CAPITULO VI

METODOLOGIA

6.1. El Método Bibliográfico como Recurso Estratégico en la Construcción de un Marco Teórico y el Análisis de Documentos	112
6.2. Análisis de la Organización de los Programas de Historia en Educación Primaria. Categorías de Análisis	116
6.2.1. Historia Personal	133
6.2.2. Historia de la Localidad	137
6.2.3. Historia de la Entidad	141
6.2.4. Historia Nacional	145
6.2.5. Historia Universal	156
6.3. Seguimiento y Análisis del Tema "Revolución Mexicana" en Educación Primaria	162

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

El mundo circundante, la realidad misma exige que el hombre conozca. En todo grupo social, la educación como parte de la superestructura se constituye como la encargada de favorecer el proceso de conocimiento del individuo, a través de contenidos que conforman el saber humano.

La abundancia de conocimientos con referencia a la realidad originó que se recurriera a la especialización de los mismos, es decir, dado que la existencia era múltiple y no podía ser abarcada totalmente, se optó por realizar una clasificación y agruparlos en disciplinas; éstas configuraban un espacio particular dentro de la realidad, le correspondía así, un cierto número de objetos de estudio que conformaban su entorno y limitante.

Con el ritmo de desarrollo en el ámbito de los saberes, la creciente necesidad de poder cubrir en su totalidad el objeto, provocó que fuese necesario la interrelación de ciertas disciplinas, que por su afinidad y

complementación en sus conocimientos y en los objetos que estudiaban, conformó lo que hoy se conoce como área de conocimiento.

En educación primaria, los programas vigentes contemplan en su estructura el estudio de lo social a través de tres asignaturas: Historia, Geografía y Educación Cívica; mantienen una estrecha relación con la intención de que al estudiarse permitan la comprensión y análisis de la realidad histórico - social.

En nuestro trabajo de investigación, decidimos hacer un análisis de la organización de los contenidos de los programas de historia debido a que al ser replanteada como asignatura, consideramos que efectivamente como se expresa en el documento Plan y Programas de Estudio, 1993. Educación Básica Primaria, la enseñanza de esta asignatura tiene un especial valor formativo. Para los docentes en servicio esto representa un nuevo reto, tanto en el cómo enseñar, como en el qué enseñar.

Ante esta situación creímos conveniente, y aunque ya han pasado algunos ciclos escolares de su aplicación, que no es tarde para conocer de manera específica la organización de los contenidos, pues la propia

Secretaría de Educación Pública expresa en el documento citado, que dicha propuesta es perfectible, para lograrlo es indispensable conocer y analizar de manera crítica los programas de cada asignatura. Este análisis, creemos que debe partir del qué enseñar, es por esto que en un primer momento de nuestra investigación nos propusimos analizar la organización de los contenidos de la asignatura de historia única y exclusivamente como los presenta el Plan y Programas de Estudio, 1993. Educación Básica Primaria; pero pronto nos percatamos que el análisis de este documento nos proporcionaba una visión fragmentada de la propuesta oficial, porque aunque es éste el documento rector no es el único, se hace entonces necesario analizar también los avances programáticos, guías del maestro y libros de texto de cada grado para hacer un estudio más completo en donde no sólo analizaremos la organización de contenidos, sino que además, revisaremos la congruencia entre estos documentos con el enfoque y los propósitos planteados para la enseñanza de esta asignatura.

Nuestro trabajo se encuentra estructurado a través de capítulos, cada uno de ellos nos ofrece información sobre un tema específico. Una vez definido el problema, fue necesario contextualizarlo con un marco

teórico - referencial en donde se describen los antecedentes del plan de estudios vigente, el enfoque y los propósitos del mismo.

Se ubica a la historia desde diferentes perspectivas, como ciencia y como asignatura, poniendo especial atención en esta última por ser el objeto de estudio de nuestro trabajo, revisamos además los sustentos teóricos, psicológicos y pedagógicos de los programas actuales. Como elemento indispensable para hacer el análisis de los materiales, elaboramos y aplicamos nuestra propia metodología, buscando que fuera la más adecuada para alcanzar la meta planteada en esta investigación; al final del trabajo se ofrecen los resultados y conclusiones generados en el proceso, gracias a los cuales verificamos el logro o no de los objetivos propuestos desde un primer momento.

Este documento se presenta como producto de una investigación susceptible de ser enriquecido con otros trabajos afines al tema, es además elaborado por docentes preocupados por conocer y analizar los materiales educativos proporcionados por la Secretaría de Educación Pública.

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

Actualmente vivimos tiempos donde el gobierno de nuestro país percibe como necesidad la modernización educativa, pretendiendo pasar de lo cuantitativo a lo cualitativo, mediante la operación óptima de los sistemas escolarizados. Retos que se plantean buscando estrategias metodológicas que permitan mejorar la calidad de los servicios que ofrece el Sistema Educativo Nacional.

Recientemente se estructuraron planes y programas de estudio, así como libros de texto y materiales educativos en virtud de elevar la calidad de la educación y lograr un mejor desarrollo en los diferentes ámbitos de la sociedad y poder estar acorde a los requerimientos de los nuevos tiempos.

A partir de los primeros meses de 1989 se realizó una consulta respecto a los cambios que deben darse en la educación, participamos en ella, docentes, especialistas en educación, padres de familia y algunas organizaciones sociales. Como resultado de esa consulta se elaboraron planes y programas que pretenden establecer congruencia y continuidad entre los niveles de preescolar, primaria y secundaria; en septiembre de 1993 entró en vigor el documento denominado *Plan y Programas de Estudio, 1993. Educación Básica Primaria* que tiene como función primordial ser la directriz de los docentes en servicio, ya que al incluir los contenidos escolares de las diferentes asignaturas se tiene un marco de referencia para el proceso enseñanza - aprendizaje. En dicho documento se plantean como prioridades:

"La comprensión y gusto por la lectura, la capacidad para expresarse en forma oral y escrita así como para buscar información, la adquisición y aplicación de razonamiento matemático, el conocimiento elemental de la historia y geografía en México y el aprecio y práctica de los valores en lo personal y en la convivencia social".¹

¹S.E.P. *Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria.* p. 10.

Ante esta situación se requirió cambiar el enfoque de los contenidos escolares, ya que al estar integrados en el programa anterior como objetivos generales, particulares y específicos se logró un tipo de conocimiento fragmentado e informativo; en los nuevos programas se presentan únicamente los contenidos escolares para cada asignatura organizados de acuerdo a las características específicas de cada una; en Español, Matemáticas y Ciencias Naturales se tienen como referencia ejes y en Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física se presentan temas, esto con el propósito de que quede bajo la responsabilidad del maestro y de acuerdo al nivel del grupo la planeación y preparación de actividades para acceder al conocimiento de los contenidos. Como podemos observar en estos nuevos programas desaparece el área de Ciencias Sociales porque al no haber sido tratada anteriormente con un enfoque formativo se provocó que el aprendizaje de la historia fuera deficiente y escaso, según la opinión de maestros. Se incluyen entonces en los programas de 1993, las asignaturas de Historia, Geografía y Educación Cívica que son parte de las Ciencias Sociales.

Al tener la Secretaría de Educación Pública la facultad de elaborar los planes y programas queda implícita su responsabilidad en cuanto a

¿Quién la
hace?

que exista secuencia de contenidos dentro de un mismo grado, así como de un grado a otro, pretendiendo que los alumnos se apropien de éstos mediante la reflexión, el análisis y la comprensión, situación que no siempre resulta una realidad en la práctica debido a que los docentes en servicio percibimos en algunas situaciones que se pierde esa secuencia y continuidad que debieran de tener los contenidos escolares, nos queda claro que ante la flexibilidad que ofrecen los programas el maestro puede hacer reajustes de contenidos, más no cambiarlos, ocasionándose entonces que esos temas o contenidos que no sentimos adecuados para determinada asignatura o grado tengan de todas formas que ser estudiados; no negamos que el enfoque de los nuevos planes y programas este más acorde a la realidad que estamos viviendo, pero, como el mismo documento lo expresa *"la propuesta educativa que aquí se presenta es perfectible..."*²

Sentimos que el intentar hacer un análisis de los nuevos materiales nos llevará precisamente a obtener elementos que nos permitan interpretar la propuesta oficial para mejorar nuestra práctica educativa. A partir de 1991 la SEP editó nuevos materiales educativos y las autoridades proponen estrategias para que los docentes de Educación Básica hagamos

² Ibid. Pág. 7

de la planeación el punto de partida de nuestra labor docente, pero, sobre todo que conozcamos los materiales proporcionados para facilitar-nos el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje, es por eso que se implementaron cursos - taller en donde con el intercambio de experiencias y diferentes puntos de vista se hace el análisis de los materiales: Plan y Programas, Libros de Texto, Libros del Maestro, Ficheros, etc.; con el propósito de que al conocer el contenido de éstos, los docentes pudieran tener nociones suficientes en el momento de planear, desarrollar y evaluar el proceso educativo. Nos resulta interesante hacer un estudio específicamente sobre los programas de la asignatura de historia para identificar la estructura curricular, la integración de contenidos temáticos para cada programa y su correlación de un grado con otro a lo largo de la escuela primaria.

1.2 Definición del Problema

Como parte del proyecto del Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 se realizó un trabajo de consulta nacional con el fin de recabar información que permitiera identificar los principales problemas en materia de educación para luego definir estrategias de solución. Con esto se inició

en 1989 lo que fue el *Programa para la Modernización Educativa* la cual se enfocó a la renovación de contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos de la Educación Básica, culminando los trabajos en 1993.

Como resultado de la reforma mencionada se elaboraron los nuevos planes y programas de estudio junto con los demás materiales educativos tales como Libros para el Maestro, Avances Programáticos y Libros de Texto. La siguiente etapa consistió en una extensa actividad de actualización de los maestros en servicio, destinada a proporcionar una orientación inicial sobre el nuevo enfoque y los propósitos centrales del plan, tarea que continúa realizándose de manera periódica al inicio de cada ciclo escolar, además de otros cursos que se implementan permanentemente.

¿Cómo se Identificó el Problema?

Es común que en reuniones de trabajo académico, cursos, talleres y demás, los docentes se manifiesten ajenos a la estructura que presentan

los planes y programas de estudio, sobre todo en lo que respecta a la asignatura de historia.

A través de una observación no sistemática pero si frecuente hemos encontrado que los profesores realizan diversas actividades de análisis sobre los materiales educativos, pero, coincidimos en que hacen falta trabajos específicos para estudiar la organización curricular de dicha asignatura, así como de su enfoque pedagógico.

¿Por qué se Considera un Problema?

Si los profesores no están bien informados de la organización de los contenidos curriculares que integran la enseñanza de la historia en la escuela primaria, se puede deducir que no se está cumpliendo con el propósito y el enfoque que para esta asignatura plantea el plan de estudios vigentes desde 1993, el cual nos propone abordar la enseñanza de la historia cuidando siempre su carácter formativo desde una perspectiva analítica.

¿Cómo se Delimitó y Definió el Problema?

Después de algunos años de editado el plan de estudios vigente en nuestro país, es preocupante que aún existan maestros en servicio con un alto grado de desinformación sobre la estructura curricular de la asignatura de historia, así como de los rasgos característicos del enfoque para su enseñanza y los de su propósito central.

Esta situación problemática de apatía y mala interpretación de los programas de historia por parte de los maestros y la falta de organización de trabajos de análisis curricular sobre esta asignatura por parte de las autoridades educativas, llama nuestra atención y nos mueve hacia un análisis de la organización curricular de cada uno de los programas mencionados y la correlación y secuencia existente entre un grado y otro.

Por lo tanto, consideramos necesario dar forma a este trabajo a través de una investigación documental que nos permita dar respuesta a las interrogantes que aquí surgen: ¿Cómo se presentan organizados los con-

tenidos en cada uno de los programas de Historia del plan de estudio vigente, de educación primaria?

¿Existe congruencia y continuidad entre los contenidos curriculares de historia de un grado con otro expuestos en el plan de estudios vigente de educación primaria?

1.3 Justificación

A partir de 1989 se dieron los primeros pasos hacia una reforma educativa de fondo en lo que respecta a la Educación Básica en nuestro país, la cual, se concretó en el Programa para la Modernización Educativa. Dicho programa plantea como prioridad, entre otras, la reformulación de contenidos y la actualización magisterial.

Para los dos primeros años de la década de los 90's se implementaron ajustes al programa y se editaron libros de texto en la nueva asignatura de historia para 4º., 5º. y 6º. grados de primaria.

Esos materiales fueron implantados para su aplicación en todo el país pero con un carácter de transitorios, pues, para el ciclo escolar 1993-1994 se editaría el material definitivo con el cual debería trabajarse en la educación primaria.

Entre los cambios que se pueden apreciar en el plan de estudios vigente existe uno que llama mucho la atención, la transformación que sufrió el área de Ciencias Sociales para presentarse luego, para su estudio, como asignaturas separadas; Historia, Geografía y Educación Cívica. De éstas, cabe mencionar, que la historia ha generado polémica entre el magisterio y en algunos sectores de la sociedad, cuestionando los contenidos de los programas y forma en que se presentó la información en los libros de textos.

Actualmente después de algunos años de implantado el Plan de Estudios 1993 consideramos que es importante hacer una revisión a los contenidos temáticos que la currícula de historia presenta para ser estudiados en los seis grados de la escuela primaria, así como los criterios y el enfoque que se manejan para su enseñanza. Todo esto con el fin de tener

elementos que nos permitan interpretar con cierta claridad la propuesta oficial en materia de historia.

El presente trabajo va encaminado a identificar la estructura curricular de la asignatura de historia, la integración de contenidos temáticos para cada programa y su correlación de un grado con otro a lo largo de la escuela primaria.

El producto de este análisis puede, en un momento dado, brindar elementos importantes para mejorar nuestro desempeño docente, específicamente en la enseñanza de la historia. Por otro lado puede servir como referencia para futuras reflexiones sobre el tema.

1.4 Objetivos

El presente trabajo de Investigación Documental plantea como objetivos a lograr los siguientes:

- * Identificar la organización de los contenidos de historia en los programas del plan de estudios vigente de educación primaria.

- * Analizar la secuencia de los contenidos curriculares de historia de un grado con otro en el plan de estudios vigente en educación primaria.
- * Ofrecer información que facilite la interpretación de la organización curricular de la asignatura de historia presentada en la propuesta oficial.
- * Presentar conclusiones que ofrezcan alternativas a futuras reflexiones sobre los programas de historia de educación primaria.

CAPITULO II

MARCO REFENCIAL

2.1 La Modernización Educativa, dentro del Plan Nacional de Desarrollo '89 - '94

Las condiciones internacionales que prevalecían en el periodo en que se elaboró el Plan Nacional de Desarrollo '89 - '94, determinaron que los cambios apuntaban hacia el surgimiento de un nuevo orden, muy distinto al gestado después de 1945. El futuro cercano de la vida internacional, parecía difícil de predecir, pues los últimos acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales, no permitían anticipar con certeza; sin embargo, a partir de los años 70's surgen nuevas potencias que configuran un orden multipolar así como la creación de nuevas organizaciones y alianzas entre países que buscan promover intereses comunes en áreas diversas.

México, en respuesta a sus propios intereses, lleva a cabo importantes medidas de modernización que le permiten estar más preparado para competir internacionalmente y para interactuar con mayor eficacia en un mundo cada vez más global, y para configurar una plataforma de acción conjunta con otros países y subregiones. Los cambios que la modernización exige tienen que llegar hasta la raíz de los comportamientos sociopolíticos, para generar nuevas estructuras formales y pautas que proporcionen elementos para la conformación de una nueva cultura política nacional.

Nuestro país continúa enfrentando serios problemas económicos y sociales, debido, principalmente a dificultades estructurales acumuladas en muchas décadas y que no pueden ser corregidas en pocos años.

"El país necesita volver a crecer, crecer con equilibrio y justicia para ofrecer oportunidades de superación personal y social a quienes se incorporan a la fuerza productiva; para que existan los recursos para atender a la satisfacción de las necesidades sociales de la población; para superar con pasos graduales pero firmes los rezagos en empleo, educación, vivienda, salud y en general en bienestar social".³

³ Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 1989 - 1994. P. 10

El gobierno del país optó por romper con las inercias e iniciar un proceso de cambio, lento pero constante, en un contexto internacional muy distinto al de décadas anteriores. La economía mexicana deberá ser estructuralmente fuerte para responder a los retos del mundo moderno, la estrategia económica debe adaptarse a la realidad.

Modernización económica implica un sector público más eficiente para atender los requerimientos de infraestructura social y económica del desarrollo, una mayor competitividad del aparato productivo en el exterior y un sistema de regulaciones económicas que alienten la actividad de los particulares.

Por otro lado, en materia de educación, se hizo necesario impulsar vigorosamente un proceso de transformación, condición indispensable para la modernización del país. Podemos entonces entender que la Modernización Educativa responde tanto a las necesidades internas de rezago y atraso respecto a este rubro, como a las exigencias que el progreso internacional impone y al cual ninguna nación con aspiraciones puede mostrarse ajeno.

Por ello, la modernización de la educación no solo comprendería las transformaciones necesarias para responder a las transformaciones cambiantes del país, sino también, las indispensables para que la educación se oriente hacia el logro de una calidad más competitiva frente a la demanda internacional.

La modernización de la estructura básica de la sociedad y de aquellas prácticas que la alimentan es una tarea en la que están inmersas la gran mayoría de las naciones del mundo. *"No es, por tanto, una estrategia exclusiva de las naciones en vías de desarrollo, ni es producto de una ideología política en particular"*.⁴ La Comunidad de naciones y el sistema de relaciones internacionales se están transformando velozmente y ante esto nadie quiere rezagarse.

Al iniciar el periodo de gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari se plantea como una prioridad la Modernización Educativa, motivo por el cual a partir de enero de 1989, por mandato del ejecutivo inició el proceso de consulta nacional para la Modernización Educativa.

⁴ *Ibidem.* p. 16

El Consejo Nacional Técnico de la Educación, queda a cargo de la organización de esta actividad, auxiliándose de los Consejos Estatales y Municipales. Participan en la consulta nacional maestros, padres de familia, profesionistas, intelectuales, empresarios y representantes de diferentes sectores de la sociedad, quienes opinaron, plantearon iniciativas e incluso ofrecieron propuestas para la Modernización Educativa.⁵

Ante este proceso se integraron comisiones por parte de las autoridades con la finalidad de analizar la información y señalar los rumbos de acción bajo los cuales debe guiarse la Modernización Educativa. De los resultados de ese proceso de consulta surgen como carencias de la educación: *"La centralización, la falta de participación social y de solidaridad, el rezago educativo, la dinámica demográfica y la falta de vinculación interna con el avance de los conocimientos y la tecnología, y con el sector productivo"*.⁶

La reforma de planes y programas para la Educación Básica se hace inevitable, ya que se pretende elevar la calidad de la educación cuidando aspectos como la capacidad y la habilidad para leer y escribir, el razona-

⁵ Cfr. Poder Ejecutivo Federal. *Programa para la Modernización Educativa 1984-1994*, p.1

⁶ *Ibid.* pag. V

miento matemático, la formación de una conciencia respecto al cuidado y preservación de la salud, así como del medio ambiente y el estudio sistemático de la historia.

El 9 de octubre de 1989, en Monterrey, Nuevo León, el entonces presidente Lic. Carlos Salinas de Gortari, presenta el *Programa para la Modernización Educativa*, y manifiesta que una educación de calidad debe importar a todos los mexicanos, pero especialmente a los sectores involucrados con ese rubro.

En este programa se expresa de manera sintetizada las características esenciales de los nuevos planes de estudios para la Educación Básica. Para en junio de 1990 se habían elaborado algunos programas de preescolar, educación primaria y secundaria a fin de someterlos a lo que conocimos como prueba operativa mediante la aplicación de planes experimentales en atención a las necesidades manifestadas por los docentes, encaminadas a la articulación pedagógica de niveles, refrendar contenidos hacia el conocimiento histórico, cívico, científico y tecnológico pretendiendo la formación integral del educando.

Esta prueba no fue aplicada en la totalidad de los planteles pues se seleccionaron algunos de cada entidad. Este proyecto no arrojó los resultados esperados pues según Rockwell y Quiroz los fines y los objetivos de los planes y programas anteriores permanecen en los programas *de Prueba Operativa*, expresan que los cambios son solo en la estructura de los materiales educativos. Durante el mismo ciclo escolar en que se experimenta con la *Prueba Operativa*, la Secretaría de Educación Pública hace llegar a todos los docentes del país que laboran en educación primaria y secundaria el programa ajustado, documento que ofrece una selección de los contenidos más relevantes de las áreas o materias. La selección de los contenidos pretende "*favorecer la atención al aprendizaje por encima de la enseñanza*".⁷ El programa ajustado es un documento transitorio entre el programa hasta entonces vigente, denominado "*Libro para el Maestro*", y la elaboración de los programas actualmente vigentes.

El ajuste de los programas mantuvo la necesidad de no perder de vista : "*que los contenidos del programa deben conceptuarse como elementos que introduzcan en el alumno, procesos de análisis, síntesis, inferencias, reflexión, socialización y sobre todo,*

⁷S.E.P. CONALTE. *Hacia un nuevo modelo educativo*. p. 44.

el desarrollo de una corresponsabilidad - entre alumnos y docentes - en el proceso de aprendizaje y en la evaluación que le es propia".⁸

En 1991, fue presentada por el CONALTE a consideración de sus integrantes y a la opinión pública una propuesta de orientación general de la modernización de la Educación Básica contenida en el documento denominado "*Nuevo Modelo Educativo*". Como producto del debate se creó un consenso en torno a los criterios centrales que deberían orientar la reforma.

El 18 de mayo de 1992, estando como Secretario de Educación Pública el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León se firmó *el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*: el cual tiene como propósito brindar a niños y jóvenes una educación que les permita formarse como ciudadanos participantes de la sociedad donde viven, que tengan la oportunidad de mejorar su calidad de vida y movilidad social.

En este acuerdo se plantea "*la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos y materiales educativos y la revaloración de la función magisterial*".⁹

⁸ Ibid. p. 45.

⁹ SNTE. "*Los cambios en Educación Básica*" 1er. Congreso Nacional de Educación. p. 17.

Nuestro interés radica en el análisis de los contenidos y materiales educativos de la asignatura de historia de los programas vigentes en educación primaria que surgen precisamente como producto de la modernización educativa. La reforma planteada en la *Modernización Educativa 1989 - 1994* trajo consigo una serie de acciones, algunas a mediano plazo y otras de aplicación inmediata. En lo que a la primaria se refiere, la mejora en la calidad no pudo esperar, pues se sentía la urgencia de actuar con prontitud en la búsqueda de resultados satisfactorios. Se trataba de elaborar programas y emprender acciones que con realismo y sencillez pero con objetivos claros comenzaran a atender con eficacia aquéllos problemas que más venían obstruyendo la calidad de la educación. Dicho programa fue denominado "*Programa Emergente*" que en ejercicio de sus facultades, fue diseñado y coordinado por la Secretaría de Educación Pública y aplicado por los gobiernos estatales.

2.2 El Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos

En el nivel de primaria se aplicó el *"Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos"* con el cual se pretendía lograr los objetivos siguientes:

1. Fortalecer en los seis grados, el aprendizaje y el ejercicio asiduo de la lectura, la escritura y la expresión oral y se abandonaría el enfoque de la lingüística estructural, vigente desde los años setenta.
2. Desarrollar la capacidad de plantear y resolver problemas y la habilidad para hacer mediciones y cálculos precisos para propiciar con ello la comprensión y el disfrute del conocimiento matemático.

En la enseñanza de esta amplia materia se desecharía el enfoque de la lógica matemática introducida hace casi veinte años.

3. Otorgar un lugar importante al estudio sistemático de la Historia de México y recuperar la enseñanza de la Geografía y el Civismo en lugar del área de Ciencias Sociales.
4. Dirigir la educación cívica hacia la conciencia de los derechos y los valores vigentes, de tal forma que su influencia se haga presente en las conductas y actitudes frente a la vida escolar, familiar y comunitaria.
5. Organizar los contenidos básicos de la formación científica en torno a dos problemas fundamentales de nuestra época: el cuidado del medio ambiente y el de la salud.¹⁰

La Secretaría de Educación Pública produjo y distribuyó a todo el país, guías de trabajo para cada una de las materias y grados a que se refiere el *Programa Emergente*.

El propósito de las guías fue sugerir al maestro una selección de contenidos básicos, secuencias temáticas más adecuadas y en algunos ca-

¹⁰ Cfr. S.E.P. *Programa de Actualización del Maestro*. Directivos Primaria 1993. p.p. 73-76.

sos la supresión de cuestiones que se juzgaron poco pertinentes. Estas guías fueron utilizadas durante el ciclo escolar 1992-1993 junto con los programas aún vigentes y los libros de texto de distribución gratuita que hasta entonces se venían utilizando. Las *Guías* y los *Contenidos Básicos*, presentados estos últimos en un documento denominado *Educación Primaria. Contenidos Básicos* no reemplazaron a los *Libros para el Maestro* sino que representaron una lista de contenidos que deberían ser objeto de una atención preferencial por parte del maestro. Además constituían un primer acercamiento a la reorganización de los Programas de Educación Básica. En el caso de la Historia se determinó subsanar el deficiente conocimiento de la historia nacional de los alumnos, impartiendo cursos de historia de México para los grados de 4º, 5º y 6º durante el ciclo escolar 1992-1993. Se editaron dos libros de texto "Historia de México I parte" para cuarto grado e "Historia de México II parte" para 5º. Y 6º. Cabe mencionar que en este mismo periodo escolar el Presidente de la República instruyó a la Secretaría de Educación Pública para que fuera declarado 1992-1993 como el año para el estudio de la historia de México.

Fueron desechados los libros de texto de Ciencias Sociales por considerarse inadecuados para el logro de los propósitos planteados en el nuevo enfoque formativo de la enseñanza de la asignatura de historia.

El Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos se concretó con la entrega realizada por parte de la Secretaría de Educación Pública a los maestros, de un paquete de libros y otros materiales educativos con el propósito de ampliar su información sobre cuestiones básicas acerca del nuevo enfoque en el plan de estudios.¹¹

2.3 Elaboración Definitiva del Nuevo Currículo

Para septiembre de 1993 debía estar terminado el trabajo de elaboración del nuevo plan de estudios para su aplicación a partir de ese ciclo escolar. El Consejo Nacional Técnico de la Educación, recogió y procesó más de diez mil recomendaciones específicas planteadas por el magisterio nacional respecto a los contenidos deseables de planes y programas.

¹¹ Cfr. *Programa de Actualización del Maestro*. Directivos Primaria. op. cit. p. 76.

Durante los últimos meses de 1992, equipos técnicos, especialistas en educación y científicos elaboraron propuestas detalladas de programas educativos. Durante los primeros meses de 1993 se formularon versiones completas de los planes y programas, se establecieron precisiones para la elaboración de una primera serie de libros de texto gratuitos y se definieron contenidos para las guías y materiales auxiliares en la aplicación del nuevo currículo. En una primera etapa solo se puso en práctica en los grados nones de la educación primaria, 1º, 3º y 5º, y posteriormente, en el ciclo 1994-1995 se aplicó también en los demás grados. En el nuevo plan se señala como prioridad estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, tales como la reflexión y el análisis entre otras. Con esto se pretende superar la disyuntiva de una enseñanza informativa o formativa, convencidos de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido. Uno de los rasgos que distinguen el nuevo plan de estudios del anterior y que tiene relevancia para los fines de nuestra investigación es referente a la organización de la historia como asignatura específica, suprimiéndose el área de Ciencias Sociales. Esto con la finalidad de dar continuidad y sistematiza-

ción dentro de la asignatura, evitando la ruptura en el tratamiento de los temas.¹²

Para el primer ciclo de la escuela primaria se plantea que la historia se enseñe dentro de una asignatura denominada "Conocimiento del Medio" lo cual se refiere al ámbito natural y social inmediato del niño. Para el tercer grado se plantea el estudio de la historia de la comunidad, Municipio y Estado, pero de manera conjunta con las asignaturas de Geografía y Educación Cívica.

Para el cuarto grado se plantea un curso introductorio a la historia nacional para posteriormente en el 5º y 6º grados hacer una revisión más precisa de la historia en México en relación con la historia universal. La organización de los programas de este plan y en particular los de Historia que son los que nos interesan, procuran presentarla de forma sencilla y compacta proponiendo en primer lugar los propósitos formativos de la asignatura y los rasgos del enfoque pedagógico utilizado, enunciando posteriormente los contenidos de aprendizaje de cada grado.

¹² C.f.r. S.E.P. *Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria.* p.p. 12-16.

Estos contenidos son agrupados, en el caso de la asignatura de Historia, de manera convencional y siguiendo un orden de lo cercano hacia lo lejano respecto a la realidad del niño. Lo convencional consiste en agrupar los contenidos temáticamente por ejemplo: la historia personal, la historia de mi familia, de mi escuela, etc.

El nuevo plan de estudios con su forma de presentación pretende evitar la enunciación extensa de objetivos jerarquizados en generales, particulares y específicos, como lo presentaban los programas anteriores y que en nada ayudaban a distinguir los propósitos formativos fundamentales.

Por otro lado, una formulación precisa de propósitos y contenidos evita la rigidez y otorga al maestro la oportunidad de decisión en la organización de actividades didácticas, en la combinación de contenidos de asignaturas variadas y en el uso de los recursos que le brindan la comunidad y la región.¹³

¹³ Ibid. p. 17

CAPITULO III

LOS PROGRAMAS DE HISTORIA EN EDUCACION PRIMARIA DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS

3.1 Curriculum

Dentro del marco educativo en los últimos tiempos se empieza a dar uso a términos como curriculum y diseño curricular, los cuales no han pasado a formar parte del lenguaje común de los profesores, y apenas si son utilizados a nivel del lenguaje especializado. Algunos estudiosos de la materia han intentado conceptualizar el curriculum, mientras que otros se han preocupado más por analizarlo que por definirlo.

Tenemos por ejemplo a José Gimeno Sacristán y Angel I. Pérez Gómez, quienes presentan el curriculum analizado desde cinco ámbitos bien diferenciados: Sobre su función social; como un campo práctico; como un espacio para quienes ejercen un tipo de actividad discursiva académica e investigadora sobre estos temas; como proyecto o plan educativo preten-

dido o real y finalmente como expresión formal y material de ese proyecto. Para los fines que persigue nuestra investigación tomaremos el curriculum como la expresión formal y material de un proyecto o un plan educativo, el cual debe presentar bajo un formato sus contenidos, orientaciones, así como secuencias para abordarlo, etc. Esta concepción de curriculum ofrece elementos importantes para conformar un marco referencial para posteriormente hacer el análisis de los programas de historia en educación primaria, motivo de este trabajo.

Por otro lado si consideramos que la raíz etimológica de curriculum tiene como significado "*conjunto de estudios*"¹⁴, podemos interpretar entonces que dicho conjunto de estudios en nuestro caso, se concretiza en el documento oficial "*Plan y Programas de Estudio, 1993. Educación Básica Primaria*". Este es el instrumento que orienta la práctica educativa sin suplantar la iniciativa del docente. Además de considerar las condiciones reales en que ha de aplicarse, la intención y el propósito de lograr que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades de acceso al conocimiento.¹⁵

¹⁴ ARNAZ A. José. *Antología planificación de las actividades docentes* U.P.N. p.105.

¹⁵ Cfr. COLL, Salvador Cesar. *Antología Básica* U.P.N. Análisis Curricular. p.p. 19 y 20.

Otro término que debemos de definir para centrar el rumbo de nuestra investigación es "programa", o "programas escolares", o "programas de estudio", que no son unidades aisladas, sino, que forman parte del plan de estudios. *"Un programa de estudios es una formulación hipotética de los aprendizajes que se pretenden lograr en una unidad didáctica de las que componen el plan de estudios"*¹⁶. O bien podemos decir que el programa escolar lo interpretaremos como una propuesta mínima de aprendizaje relativos a un curso en particular. En nuestro caso, cada uno de los programas de historia de educación primaria que forman parte del plan de estudios anteriormente mencionado.

Retomando el curriculum y aclarando que, aunque no es lo que nos interesa, tocaremos inevitablemente lo oculto de éste, pues debemos advertir que el proyecto cultural y de socialización que tiene la escuela no puede ser neutro. Por lo tanto el curriculum refleja el conflicto entre intereses dentro de una sociedad, o dicho de otra manera, la escuela ha de adoptar una posición y una orientación selectiva ante la cultura, que se concreta en el curriculum que trasmite y éste responde a un sistema edu-

¹⁶ PANSZA G. Margarita. *Operatividad de la Didáctica*. Tomo 2 p. 15.

cativo y éste último a su vez sirve a unos intereses concretos que son los de la clase que domina dentro de la sociedad. Entonces podemos deducir que en el momento en que se pone en práctica el curriculum abierto, o sea el plan y los programas de estudio por parte del profesorado, se está cumpliendo de manera intencionada y consciente con lo que éste establece de manera explícita, pero, a la vez se cumple casi siempre inconscientemente con el curriculum oculto, que lleva como finalidad la reproducción de la ideología dominante. Entenderemos como curriculum oculto a *"lo no explicitado, lo que se da como fruto de las relaciones sociales en la institución"*.¹⁷

La deducción anterior de que el profesorado es reproductor de la ideología dominante, se dará bajo el supuesto que todo maestro se limite a aceptar el curriculum como algo dado por imposición institucional pero, dejará de cumplirse a medida que el docente adopte una actitud crítica ante el curriculum antes de ponerlo en práctica.

Tenemos que curriculum es una práctica desarrollada a través de múltiples procesos en donde el profesor es el elemento activo más importante en la concreción de dichos procesos, es obvio que el curriculum en

¹⁷ U.P.N. *Antología Complementaria. Análisis Curricular*. p.9.

je, además son capaces de evaluar, diagnosticar, interpretar y moldear el curriculum, buscando y creando nuevos caminos para la enseñanza. Son maestros que trabajan dentro de un esquema de investigación en acción.¹⁸

El profesor al poner en práctica el curriculum tiene la posibilidad de moldearlo a su criterio, de imponer su propio curriculum oculto sin dejar de cumplir con los requerimientos básicos del curriculum institucional, aunque generalmente termina por imperar este último.

3.2 Análisis del Diseño Curricular

Es indiscutible que el Plan y Programas de Estudio, 1993. Educación Básica Primaria, es un documento que mantiene una estructura y fundamentación bien definida, la elaboración de un documento de esta naturaleza implica basarse con anterioridad en un diseño curricular que permita la congruencia entre ¿Qué enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar? Y

¹⁸ Cfr. GIMENO Sacristán, José. U.P.N. *Antología Básica. Análisis Curricular*. p.p. 110-124.

¿Qué, cuándo y cómo evaluar?. Las actividades educativas escolares, se caracterizan por ser actividades intencionales, entonces, debemos tomar en cuenta que todo diseño curricular considere de menos las siguientes líneas directrices:

- ◇ La tendencia a que sea tan completo como sea posible, tomando como referencia las etapas de desarrollo de los educandos.
- ◇ Que el concepto de aprendizaje en que se sustente, implícita o explícitamente, considere la adquisición de conocimientos habilidades y actitudes.
- ◇ La necesidad de estar en constante evaluación y revisión con un carácter eminentemente formativo, por cuanto supone la búsqueda permanente de información que permita la corrección, mejora o reorientación del proceso.

Según Arredondo, diseño curricular es *"El conjunto de fases y etapas que se deberán integrar en la estructuración del curriculum"*¹⁹. Para Díaz Barriga; *"El diseño curricular es una respuesta no sólo a los problemas de carácter educativo, sino también a los de*

¹⁹ DIAZ, Frida. *Metodología del Diseño Curricular para Educación Superior*. p. 20.

carácter económico, político y social"²⁰. Según Cesar Coll; "El diseño curricular es un instrumento que facilita y sirve de base a la programación"²¹. El desarrollo curricular es una tarea compleja que implica adoptar una posición política (implícita o explícita) frente al hecho educativo y manejar además una metodología de trabajo que permita clarificar una serie de supuestos a diversos niveles de análisis, tales como objetivos de aprendizaje, organización y secuencias de contenidos, criterios para las actividades didácticas, vinculación de toda acción educativa con las necesidades sociales, etc. Consideramos, entonces, el diseño curricular como un proceso por medio del cual se plantean las finalidades educativas que surgen de la concepción de hombre y sociedad que se sustente, y, el resultado de ese proceso será la elaboración del curriculum. El proceso de diseño curricular implica seleccionar, formular, organizar y evaluar las intenciones, objetivos y/o contenidos educativos que sirvan de guía a la práctica pedagógica; generalmente el desarrollo del diseño curricular le corresponde a especialistas en educación y la responsabilidad de la aplicación, seguimiento y evaluación a las autoridades educativas y docentes. Para Nelly Moulin; "Lo curricular tiene que ver con el diseño y la acción, con lo estático y lo dinámico"²². Interpretamos que el diseño es

²⁰ Idem..

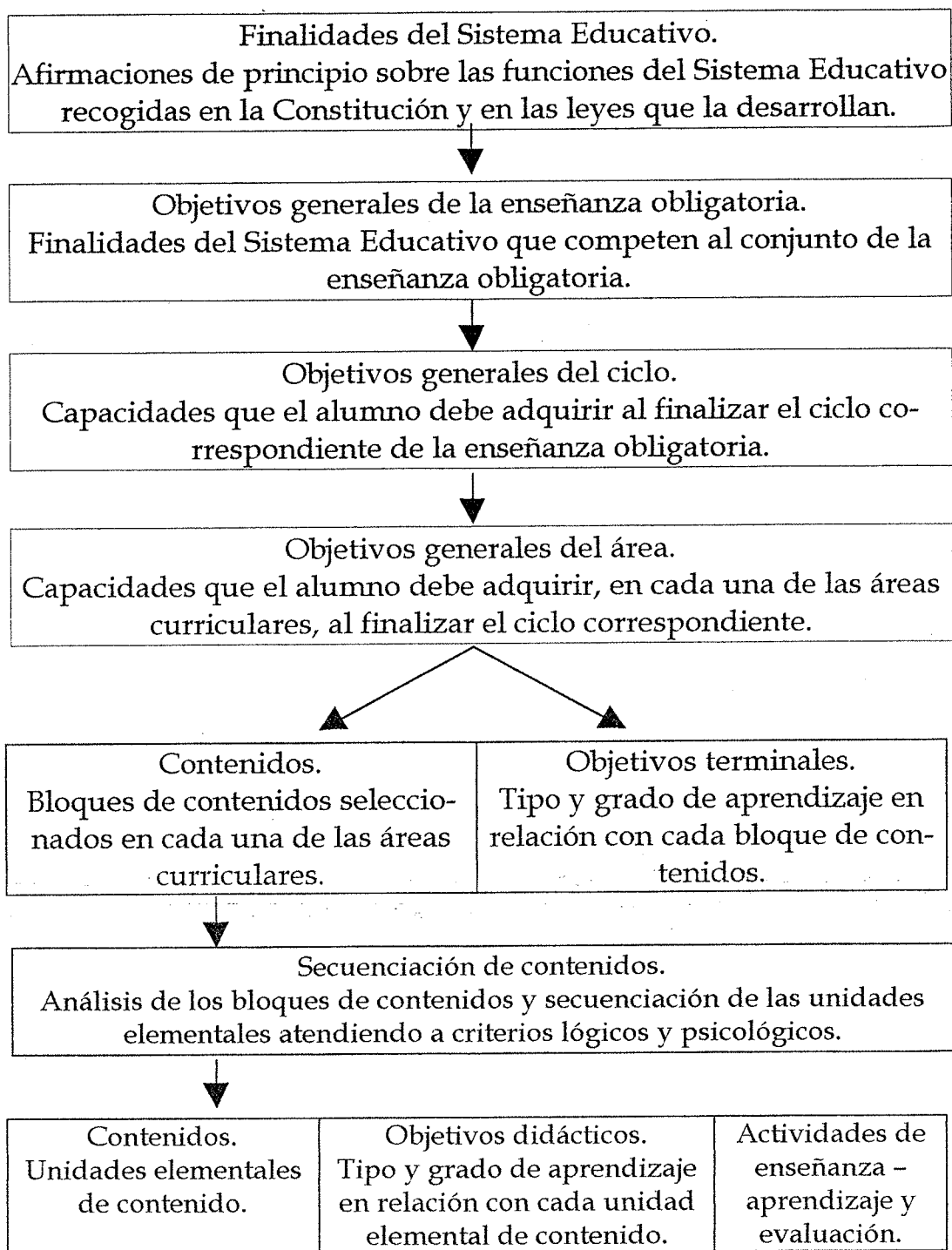
²¹ *Antología Básica*. U.P.N. Análisis Curricular. p. 96.

²² MOULIN, Nelly. "Elementos de la Teoría Curricular". En PARTIDA HERNANDEZ, María Elena, et. al. Seminario Desarrollo del Curriculum en la Educación Superior. Mecanograma. p. 12

el proceso de elaboración y la acción es la aplicación del currículum en sí; a su vez, lo estático incorpora elementos tales como fines de la educación, planes de estudio, programas de área o asignatura, reglamentos y normas.- Por su parte lo dinámico incorpora a los docentes, educandos, medios y recursos didácticos, actividades y resultados. Como podemos observar el aspecto estático se encuentra generalmente en documentos escritos y corresponden a los lineamientos que el sistema educativo establece como proyecto; en cambio lo dinámico se refiere a la práctica y aplicación de ese proyecto.

Enseguida presentamos un esquema de diseño curricular que es propuesta de Coll, en su libro *Psicología y Currículum*. Con la intención de hacer un tanto más explícito este apartado del trabajo posteriormente, intentaremos relacionar el esquema con el plan y programas de educación primaria vigente, aclarando desde este momento que no existe total coincidencia con los elementos presentados en el modelo de Coll, sin embargo, consideramos válida nuestra intención al pretender aplicarlo en nuestra realidad inmediata:

3.2.1. Un Esquema de Diseño Curricular*



* SEP - CONAFE. Autocapacitación. Planeación de Elecciones en grupos multigrado. Coll, C. En psicología y currículum. p. 27

Según Coll, todo diseño curricular obedece a las "intenciones educativas", definidas como enunciados más o menos explícitos de los efectos esperados en determinado plazo, en donde se involucra a educandos, educadores, autoridades e incluso la sociedad; esos enunciados nos sirven para guiar eficazmente la práctica pedagógica, consideremos como efectos esperados a los aprendizajes (conocimientos, habilidades y actitudes) que se espera adquieran los alumnos en un nivel o ciclo. El esquema presentado representa las intenciones educativas de la enseñanza obligatoria, tomando en cuenta la elaboración y aplicación del diseño curricular.

FINALIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO

Afirmaciones de principio sobre las funciones del Sistema Educativo recogidas en la Constitución y en las leyes que la desarrollan.

El Sistema Educativo Nacional basa sus funciones en los postulados del Artículo Tercero Constitucional; este artículo expresa los fines de la educación:

"La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano...

a) Será democrática, considerada la democracia... como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será nacional, en cuanto... atenderá la comprensión de nuestros problemas... y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana..."²³

Interpretamos que al hablarse del desarrollo armónico del educando, se está considerando tanto lo cognoscitivo como lo afectivo y psicomotor, pretendiendo una formación integral de los individuos, lográndose el desarrollo de la capacidad de analizar, reflexionar y criticar a través de un proceso gradual que le permita comprender su realidad y actúe en ella para el mejoramiento.

La ley reglamentaria del Artículo Tercero Constitucional. Constitucional que rige también al Sistema Educativo Nacional es la Ley General de Educación, varía su presentación pero la intención es la misma que la expuesta en el Artículo Tercero, nos queda claro que los fines de la educación son ideales de vida que se pretenden alcanzar a largo plazo.

<p>OBJETIVOS GENERALES DE LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA Finalidades del Sistema Educativo que competen al conjunto de la enseñanza obligatoria.</p>
--

²³ S.E.P. Artículo Tercero Constitucional Y Ley General de Educación. pp 27 y 28

Según lo expresa el Artículo Tercero Constitucional en nuestro país la enseñanza obligatoria incorpora a la educación primaria y secundaria, estas forman parte de la Educación Básica.

El documento Plan y Programas de Estudio, 1993. Educación Básica Primaria, es el resultado de la reforma educativa planteada en el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994; como parte medular de esa reforma tenemos el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en donde se plantea:

"Asegurar a los niños y jóvenes una educación que los forme como ciudadanos de una comunidad democrática, que les proporcione conocimientos y capacidad para elevar la productividad nacional, que ensanche las oportunidades de movilidad social y promoción económica de los individuos, y que, en general, eleve los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad en su conjunto".²⁴

OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO

Capacidades que el alumno debe adquirir al finalizar el ciclo correspondiente de la enseñanza obligatoria.

²⁴ Gobierno del Estado de Nayarit.. Poder Ejecutivo. Documentos relacionados con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. pp S/N

En esta parte del esquema, ubicaremos los propósitos generales del Plan y Programas de Estudio, 1993. Educación Básica Primaria, que se mencionan sin un análisis crítico, ya que éste se realiza en otro apartado del trabajo; tales propósitos son, "Que los niños:

- 1°. *Adquieran y desarrollen habilidades intelectuales... vida cotidiana.*
- 2°. *Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales... de México.*
- 3°. *Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores... nacional.*
- 4°. *Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo".²⁵*

OBJETIVOS GENERALES DEL AREA

Capacidades que el alumno debe adquirir, en cada una de las áreas curriculares, al finalizar el ciclo correspondiente.

Nuestra investigación se encuentra enfocada a la asignatura de Historia en esta parte señalaremos de manera general y como en el punto anterior, sin un análisis, los propósitos de la asignatura con la intención de seguir aplicando el diseño de Coll a nuestra realidad.

²⁵ S.E.P. Plan y Programas de Estudio, 1993. Educación Básica Primaria. p. 13

La asignatura de Historia en educación primaria tiene como propósito:

*“Que los niños adquieran un conocimiento general de la historia de México y de la historia universal y que desarrollen su capacidad para comprender procesos históricos, la dinámica del cambio social, el papel que desempeñan los individuos y los grupos sociales en la historia. Es decir, se pretende, propiciar la formación de la conciencia histórica de los niños...”*²⁶

Como podemos observar en el párrafo anterior, las capacidades que deben adquirir los alumnos de educación primaria respecto a la asignatura de Historia son, entre otras: conocer, comprender y formar una conciencia histórica que le permita entender los procesos históricos y su realidad.

Desde nuestra perspectiva es en esta parte del esquema donde se ubican los diferentes temas que forman parte del programa de Historia para cada grado:

²⁶ S.E.P. Libro para el Maestro. Historia. Quinto Grado. p. 8

GRADO	TEMAS
PRIMERO	7 temas, más contenidos referentes a conmemoraciones cívicas. Se parte del estudio de la historia personal del niño.
SEGUNDO	5 temas, más contenidos referentes a conmemoraciones cívicas. Se inicia con el estudio del tiempo en la historia personal y familiar.
TERCERO	2 grandes temas: introducción al estudio del pasado y el pasado de la Entidad en distintas épocas.
CUARTO	7 temas, relacionados con la Historia, iniciando en <i>El México Prehispánico</i> y culminando en <i>El México Contemporáneo</i> , y al final un apartado denominado <i>Recapitulación y Reordenamiento</i> , con la intención de reforzar los esquemas de temporalidad y secuencia histórica.
QUINTO	9 temas, partiendo de la <i>Evolución Humana y El Poblamiento de América</i> y culminando con <i>Los Movimientos Liberales</i> ; en este grado ya existe un acercamiento a la historia universal.
SEXTO	13 temas, iniciando el estudio en la época de <i>La Independencia de México</i> y culminando en el tema <i>El Mundo a partir de 1940</i> , al igual que en cuarto grado en este se presenta al final un apartado de <i>recapitulación y ordenamiento</i> . En este programa se involucran también como en quinto contenidos de la historia de México y de la historia universal.

SECUENCIACION DE CONTENIDOS

Análisis de los bloques de contenidos y secuenciación de las unidades elementales atendiendo a criterios lógicos y psicológicos.

El Plan y Programas de Estudio, 1993. Educación Básica Primaria, así como el *Avance Programático* editados por la Secretaría de Educación de Pública presentan una continuidad y sistematización entre los contenidos, según se expresa en la asignatura de Historia, específicamente en el enfoque que se dice que la intención de llevar al educando de lo que conoce a lo desconocido, de lo próximo a lo lejano es con la intención de favorecer el proceso de apropiación del conocimiento histórico, queda pues de manifiesto que efectivamente se recurre a criterios lógicos y psicológicos.

Anteriormente mencionamos que el diseño curricular tiene que ver con lo estático y lo dinámico, desde nuestro punto de vista, a partir del inicio del esquema de diseño curricular y hasta este apartado ubicamos la parte estática y en el último nivel ubicamos lo dinámico del diseño, pues en lo dinámico se incorpora a docentes, educandos, medios y recursos, actividades y resultados.

CONTENIDOS	OBJETIVOS DIDACTICOS	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACION
Unidades elementales de contenido	Tipo y grado de aprendizaje en relación con cada unidad elemental de contenido	

Este último momento del diseño curricular, según el esquema de Coll, tiene relación con la planeación y específicamente de intenciones educativas que hace el docente con relación a las necesidades de su grupo. Es además el momento en donde se definen estrategias de enseñanza y evaluación para llevar a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje.

3.3 El Enfoque Pedagógico y los Propósitos del Plan de Estudios 1993

Durante los primeros meses de 1993 fueron elaborados los ejemplares con la versión completa y definitiva del *Plan y Programas de Estudio 1993, Educación Básica Primaria*, como producto de todo un extenso proceso de reforma encaminado a la modernización educativa y como respuesta a los principales problemas educativos manifestados por diversos sectores de la sociedad; recogidas a través de las consultas realizadas desde 1989.

El plan de estudio así como los programas de las asignaturas que lo integran, plantean como uno de los propósitos centrales, el estimular aquellas habilidades mentales que son necesarias para un aprendizaje

permanente, es decir, proporcionar al educando los conocimientos básicos, entendidos éstos como las herramientas elementales que le permitirán adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y de complejidad creciente. Los contenidos básicos se consideran un medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral, tal como se expresa en el marco legal sustentado en el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación.²⁷

Una de las tareas de primer orden que se le asignan a la escuela primaria es sobre todo, asegurar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de la información. Una vez que se haya cumplido con eficacia lo anterior, se podrán atender las otras funciones sociales y culturales encomendadas a la escuela de este nivel.

Los contenidos básicos se presentan organizados en los programas que conforman ese plan, de tal forma que se pueda asegurar que los niños:

²⁷ Cfr. Plan y Programas de Estudio, 1993. Educación Básica Primarias. p. 13.

“1°. Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2°. Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

3°. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

*4°. Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo”.*²⁸

Por lo anterior podemos afirmar que tanto los propósitos expuestos en el plan de estudios, como el enfoque pedagógico (formativo) del mismo, se encuentran directamente relacionados, puesto que con el logro de los primeros se cumple también con éste último. Se puede observar como cada propósito se refiere a capacitar, desarrollar habilidades o propiciar aptitudes y destrezas en el alumno, las cuales le dan una formación que más adelante le permitirá apropiarse por sus propios medios, de conocimientos nuevos a la vez que desarrolla las aptitudes mencionadas.

²⁸ SEP. Plan y Programas de Estudio, 1993. Educación Básica Primaria. p. 13.

Actualmente el enfoque que subyace en el nuevo plan de estudios, está orientado en gran medida a la formación integral de los individuos, o sea, que se le da prioridad a la enseñanza formativa por encima de las prácticas puramente informativas de la enseñanza tradicionalista.

3.4 Un Nuevo Enfoque Para la Asignatura de Historia

Desde los años setenta el plan de estudios para la escuela primaria, presentaba a la Historia como parte de un área, "las Ciencias Sociales", que junto con la Geografía y el Civismo, aportaban elementos para el estudio globalizador de los procesos sociales a partir de un campo multidisciplinario.

La enseñanza de la Historia se basaba entonces en procedimientos memorísticos y sintéticos en la que se le daba prioridad a los datos, fechas, nombres de personajes y lugares en que ocurrieron los hechos. Bajo este enfoque de enseñanza la historia en la que la asimilación y procesamiento de datos se daba de una forma pasiva e irreflexiva por parte del estudiante, no podíamos esperar que las generaciones así formadas tuvie-

ran una buena cultura histórica, si no más bien, ésta fuera deficiente y escasa.

*“Casi todos recordamos la chamusquina de pies de Cuuhtémoc, las actividades pastoriles de Juárez niño o la ruptura de cadenas de ese Sansón, de la independencia que fue Hidalgo. Pero más allá de estas escenas míticas, es raro que alguien se acuerde de un par de líneas de nuestros textos escolares”.*²⁹

A principios de 1989 se empieza a gestar la “Modernización Educativa” reforma que planteaba suprimir el área de Ciencias Sociales, con la finalidad de establecer continuidad y sistematización en la formación de cada línea disciplinaria (Historia, Geografía y Civismo) evitando fragmentaciones, y rupturas en el tratamiento de los temas. El plan de estudio vigente a partir de 1993 restablece la enseñanza de la Historia como asignatura específica partiendo del convencimiento que ésta tiene un especial valor formativo que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional. Y para el logro de tales propósitos debe darse a la enseñanza de la Historia un enfoque que sea congruente con ellos.

²⁹ GONZALEZ y González, Luis. *Album de México*. p. 3

De tal suerte que ahora se presentan los temas de estudio organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzando hacia lo más lejano y general. Para el primer ciclo se quiere que el alumno adquiera la noción de cambio a través del tiempo tomando como referente su historia personal, la historia de su familia, de su colonia y su comunidad. Además se propone que se realicen las primeras reflexiones sobre nuestro pasado común, a través de relatos sobre las conmemoraciones cívicas escolares.

El estudio sistemático de la Historia se empieza en tercer grado de primaria en el que propone como tema central La Entidad Federativa poniendo especial atención a la región o Municipio en que se reside. Para el cuarto grado se persigue como propósito que el alumno adquiera un esquema secuencial de las grandes etapas de la vida de nuestro país y que además se practique la noción de cambio en el tiempo, aplicándola a periodos prolongados. Para el tercer ciclo se pretende que el alumno tenga más elementos de información y análisis articulando mejor la historia nacional y teniendo un acercamiento a la historia universal, señalando los acontecimientos culturales y políticos simultáneos en los dos ámbitos y en especial en los países del continente.

Otros rasgos que presenta la enseñanza de la historia en el nuevo plan son:

- ◇ *Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.*
- ◇ *Diversificar los objetos de conocimiento histórico.*
- ◇ *Fortalecer la función del estudio de la Historia en la formación cívica.*
- ◇ *Articular el estudio de la Historia con el de la Geografía.³⁰*

El programa de Historia plantea que para superar la fijación que el niño del primer ciclo de primaria tiene sobre el presente, se debe despertar su curiosidad y estimular su capacidad para percibir los cambios que han ocurrido en su entorno más inmediato en los tiempos que a su edad son apenas manejables, ahora, ayer.

Los periodos de tiempo y los espacios geográficos se deben ir ampliando cada vez más para hacer el estudio de la Historia de una forma sistemática y ordenada, que lleve al estudiante al ejercicio de la reflexión histórica y esta última, pueda transferirse en un análisis e interpretación de nuestra sociedad contemporánea, entendiendo finalmente que los procesos de cambio se dan por causa y efecto.

³⁰ Cfr. *Plan y Programa de Estudio, 1993. Educación Básica Primaria.* p.p 16,89-90

Por otro lado, entendemos que la diversificación de los hechos de estudio, nos permite incorporar a los contenidos que se proponen como convencionales o tradicionales, otros que fortalezcan la noción de evolución humana y social, tales como: *“las transformaciones en la historia del pensamiento de las ciencias y las manifestaciones artísticas, de los grandes cambios de la civilización material y en la cultura y las formas de vida cotidiana”*.³¹

³¹ S.E.P. *Plan y Programas de Estudio*, 1993. Educación Básica Primaria. p 90

CAPITULO IV

LA HISTORIA Y SU CONTEXTO

4.1 Definiciones

*“Yo defino gustosamente la historia como la necesidad de la humanidad, la necesidad que experimenta cada grupo humano, en cada momento de su evolución, de buscar y dar valor en el pasado a los hechos, los acontecimientos, las tendencias que preparan el tiempo presente, que permiten comprenderlo y que ayudan a vivirlo”.*³²

*“La historia examina, con curiosidad, cómo se han realizado las distintas sociedades, en las formas más símbolos; la multiplicidad de las culturas, de los quehaceres del hombre, de sus actitudes y pasiones, el abanico entero, en suma, de las posibilidades de vida humana se despliega ante sus ojos”.*³³

*“La historia es, ante todo, memoria del pasado en el presente. Es una recreación colectiva, incluso cuando se le convierte en ciencia, es decir, en explicación, en respuesta a los porqués del presente y en afirmación demostrable o sujeta a comprobación. Es el hogar de la conciencia de un pueblo, el contexto objetivo de su modo de pensar, de sus creencias, de su visión de la realidad, de su ideología, incluso cuando es expresión individual”.*³⁴

Las definiciones anteriores nos llevan a reflexionar sobre la importancia de esta ciencia ante la relación pasado - presente, ya que gracias a ella es posible conocer y comparar la evolución de las sociedades para comprender su realidad actual.

³² FEBVRE. *Historia, ¿Para qué?* p. 21.

³³ VILLORO, Luis. *Historia, ¿Para qué?* p. 47

³⁴ CORDOBA, Arnaldo. *Historia, ¿Para qué?* p 131

Sabemos que la historia se encarga del estudio del pasado, pero, cada vez de manera más objetiva, para lo cual ha sido necesario interrelacionarse con otras ciencias que le apoyen y auxilien a presentar de forma más concreta los acontecimientos estudiados.

4.2 La Historia como Ciencia

La historia como parte de las ciencias sociales ha sido motivo de constantes conflictos. Algunos autores como Luis González y González y José Fontana consideran que estos conflictos se originan debido al punto de vista que se tenga de la historia; para algunos es narrativa, descriptiva, placentera, aleccionadora, acumulación de datos y muchos adjetivos más.

Según propuesta de Fontana, la historia debe ser precisamente todo eso, pues al tener esta ciencia como objeto de estudio la realidad social, se hace necesario estudiarla desde diferentes perspectivas, para lo cual se auxilia de otras ciencias sociales.

Es innegable el hecho de que la historia a través del tiempo ha sido estudiada desde diferentes enfoques: el teológico, pues según San Agustín la realidad y sus acontecimientos estaban sujetos a la voluntad divina; en el siglo XVIII algunos pensadores buscaron en los factores geográficos la explicación de la evolución de las sociedades; durante ese mismo siglo en Inglaterra, la llamada *Escuela Histórica Escocesa* afirmó que la historia era una progresión constante de los recursos económicos de la humanidad rumbo a lograr la felicidad. Un siglo más tarde Carlos Marx consideraba que la realidad social debe ser analizada a partir de la lucha de clases, tomando como referencia las categorías de oprimidos y opresores para determinar cómo es que se concibe a la historia; en este momento cabe hacer el comentario en el sentido de que la historia ha tenido dos maneras de escribirse la de los vencedores y la de los vencidos.

Decir que la historia, es solamente el estudio de acontecimientos pasados, sería tanto como negar que la realidad es cambiante, nos queda claro que el estudio de la historia debe permitir conocer al pasado como causa y el presente como efecto, no basta con estudiar personajes u hombres importantes, sino que la Historia como ciencia requiere del estudio

de los hombres en sociedad; el conocimiento histórico se construye continuamente, no hay periodos cerrados, unos son antecedentes y otras consecuencias, lo que sí es válido es que con el estudio de estos periodos adquirimos aprendizajes que permiten rectificar el camino hacia el cual se dirige la sociedad. Así mismo, la Historia como ciencia se auxilia de otras como la Economía, Política, Demografía, Arqueología y otras más para buscar y seleccionar los datos, documentos y objetos que le permitan fundamentar su trabajo de reconstrucción histórica.

Ante las críticas de algunos, sobre todo de los escépticos al considerar a la Historia como ciencia, y de aquellos que validan como científico solo lo que es susceptible de comprobarse para establecer teorías y leyes, los historiadores de épocas recientes se ven en la necesidad de ser lo más objetivo posible en sus estudios, cobrando cada vez más fuerza una propuesta de Fontana en el sentido de que

*“el estudio histórico de las sociedades humanas no podrá reducirse a una mera suma de los estudios aislados de la Demografía, la Economía, la organización política y la cultura. Lo que nos interesa no es la simple agregación de estos elementos, sino la unidad que forman conjuntamente, el resultado de sus interacciones ”.*³⁵

³⁵ FONTANA, José. *Módulo Histórico*. PACAEP. p 34

tribuyamos como educadores a formar en nuestros educandos esa conciencia histórica que les permita ser los próximos escritores de la historia de nuestro país, entonces, nosotros seremos pasado.

4.3 La Historia como Asignatura

En el Plan y Programas de Estudios, 1993. Educación Básica Primaria, la organización de los temas y contenidos está estructurado por grados y por asignaturas, aunque percibimos que realmente permanecen los nombres de algunas áreas como Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Educación Tecnológica y Ciencias Sociales, en lugar de ésta última se presentan 3 asignaturas: Historia, Geografía y Educación Cívica, así mismo surge una nueva asignatura para primero y segundo grados denominada Conocimiento del Medio; esta situación nos hace pensar que el hecho de llamar asignatura a las Matemáticas obedeció a criterios meramente arbitrarios de quienes estuvieron a cargo de la estructuración de los programas, puesto que se contemplan dos tipos de organización curricular, por áreas y por asignaturas, situación que bien puede ser motivo de futuras investigaciones. En un nuestro caso solo nos limitaremos al análisis de la organización de los contenidos de la asignatura de Historia.

La Historia como parte del área de lo social siempre ha sido contemplada en los programas de educación primaria. Su importancia radica en ser una ciencia que permite conocer la relación pasado - presente, la evolución de las sociedades, la historia misma de cada individuo, la cultura de otros pueblos y algunos aspectos más que forman parte de ella.

La manera como se ha estudiado en las escuelas primarias de nuestro país ha variado de acuerdo a las características que subyacen en las corrientes educativas que han sustentado los diversos programas que orientan la práctica educativa. Es entonces comprensible que hasta hace algunos años el estudio de la Historia se distinguiera por ser narrativo y memorístico, el maestro hablaba de los acontecimientos históricos, mencionaba fechas y nombres para que los alumnos "aprendieran". También era común el uso casi exclusivo de los cuestionarios como una técnica que apoyaba la práctica del docente. Por las características mencionadas inferimos que ese tipo de prácticas corresponde con los sustentos de la Didáctica Tradicional, esta corriente *"se preocupa por la transmisión del conocimiento y no*

por la construcción del mismo"³⁶, de allí que fuera válido el estudio de la Historia a través de transmitir información para memorizar. Otra corriente que sustentó los programas fue la Tecnología Educativa, en esta corriente se abusó del uso de los objetivos y actividades previamente determinados en los programas sin importar las características específicas de cada escuela. Esta forma de programación propició "la fragmentación de la materia de estudio"³⁷, por lo que se antoja un tanto difícil creer que los educandos lograran tener una visión total de los acontecimientos históricos: ¿De dónde surgen?, ¿Cómo se originaron?, ¿Qué repercusiones tuvo?, etc. Estas formas de estudiar la Historia según se expresa en el documento Plan y Programas de Estudio, 1993. Educación Básica Primaria; nos dice que "la opinión predominante de maestros y educadores y como lo señalan diversas evaluaciones, la cultura histórica de los estudiantes y egresados de educación básica en las generaciones recientes es deficiente y escasa"³⁸.

Ante esa situación se hace necesario replantear el enfoque y los rasgos para el estudio de la Historia por lo que en los programas actuales se explica para esta asignatura un "especial valor formativo, no solo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribu-

³⁶ PANSZA G., Margarita. *Fundamentación de la Didáctica*. p. 167

³⁷ Ibidem. p. 179

³⁸ S.E.P. *Plan y Programas de Estudio, 1993. Educación Básica Primaria*. p. 91

ye a la adquisición de valores éticos, personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional".³⁹

El estudio de la Historia pretende entonces propiciar en los educandos la formación de la conciencia histórica, al ofrecer elementos que le permitan analizar la situación actual del país y del mundo como producto de acontecimientos históricos. Además se busca estimular la curiosidad por el pasado por lo que es necesario que el aprendizaje de la Historia se realice mediante el uso de materiales y la aplicación de actividades interesantes para que se promueva en los alumnos el análisis, la reflexión y la comprensión de acontecimientos históricos, pasando a un segundo término la memorización de datos aislados.⁴⁰

Esta forma de concebir en los programas el estudio de la Historia, nos lleva a analizar algunos elementos teóricos de la Didáctica Crítica, Morán Oviedo la concibe como una alternativa y un proyecto educativo, una concepción pedagógica en donde el maestro debe aceptar el compromiso de dar sugerencias para mejorar los programas; la práctica docente debe estar encauzada hacia lo científico, la investigación y formación del

³⁹ Idem..

⁴⁰ C.f.r. S.E.P. *Libro para el Maestro. Historia. 4º. Grado.* p. 8

espíritu crítico. El aprendizaje no debe concebirse como un proceso lineal, sino como un proceso que implica retrocesos, paralizaciones, rupturas y reconstrucción, de aquí que se confiera más importancia al proceso de aprendizaje que al aprendizaje en sí. Las situaciones de aprendizaje deben ser generadoras de experiencias que promuevan en el estudiante el proceso de conocimiento, dentro de éstas podemos señalar, la observación, la lectura, la redacción, investigación, análisis, discusión, etc.; así como el uso de diferentes recursos: bibliográficos, audiovisuales, modelos reales, etc. que permitan se modifique la dinámica grupal y que tanto docentes como alumnos participen en un proceso dialéctico que les permita conocer, pensar, reflexionar, proponer, etc. En esta corriente los programas deben señalar de manera general los objetivos, temas y contenidos, cuidando de no desvincular cuales son los grandes propósitos del curso pues con ello se trata de explicitar la intencionalidad del acto educativo, así mismo los aprendizajes que se pretende promover.⁴¹

Existen en el plan y programas vigentes algunos rasgos, además de los ya señalados que por su semejanza con la corriente antes señalada nos

⁴¹ Cfr. PANSZA González, Margarita. *Fundamentación de la Didáctica*. pp. 180-195

permiten el atrevimiento de expresar que el sustento, aunque implícito, de estos programas es la Didáctica Crítica, citamos algunos ejemplos:

*"estableciendo la flexibilidad suficiente para que los maestros utilicen su experiencia e iniciativa..."*⁴²

*"El diálogo la interacción y confrontación de puntos de vista, ayudan al aprendizaje y a la construcción de conocimientos..."*⁴³

En el momento de establecer una relación entre una corriente educativa y el enfoque del plan y programas de estudio, 1993. Educación Básica Primaria, nos lleva a reflexionar respecto a que resulta contradictorio el hecho de que el programa esté organizado por asignaturas y a su vez que prevalezcan áreas sobre todo si se tiene la idea de que esas dos formas de organización programáticas al haberse aplicado con anterioridad no fueron funcionales al no satisfacer las expectativas educativas planteadas en esos momentos; consideramos una tercera forma de organización curricular que superará las deficiencias de las anteriores.

En los programas de Historia vigentes, se explicitan también algunos rasgos que permiten que los docentes conceptualicen a partir de elementos precisos la pretensión de esta asignatura:

⁴² S.E.P. Plan y Programas de Estudio, 1993. Educación Básica Primaria. p. 10

⁴³ Ibid. p. 49

1°. Se parte de lo cercano, concreto y se avanza hacia lo más lejano y general. En el primer ciclo (1°. y 2°. Grado) los alumnos adquirirán y explorarán la noción del cambio a través del tiempo, tomando como base los cambios sufridos en el niño y su familia así como los cambios en la ciudad, en el barrio o comunidad.

En tercer grado se estudiarán los elementos más importantes de la historia de su Entidad Federativa dedicando especial atención a su Municipio.

En cuarto grado se estudiará un curso introductorio de la historia de México, en el cual, se pretende que los alumnos adquieran un esquema de ordenamiento de las grandes etapas históricas de la nación y utilicen las nociones de tiempo y cambios históricos. En quinto y sexto grados los alumnos estudiarán un curso de historia universal y de México. En quinto desde la Prehistoria hasta la Consumación de Nuestra Independencia y en sexto se continuará hasta la época actual.

2°. Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y comprensión del conocimiento. En principio se persigue estimular la curiosi-

dad y la capacidad de percepción de los niños en los procesos de cambios ocurridos en su alrededor. Luego se continuará la adquisición progresiva de esquemas de ordenamientos históricos en grandes épocas.

3°. Diversificar los objetos de conocimiento histórico. Además de estudiar los procesos políticos y militares de la historia nacional y universal se estudiarán transformaciones en la historia del pensamiento, de las ciencias; grandes cambios en la civilización material y cultural.

4°. Fortalecer la función del estudio de la Historia en la formación cívica. Se conocerá y se reflexionará sobre figuras centrales de nuestra nacionalidad. Así como también reconocer y respetar la diversidad cultural de la humanidad.

5°. Articular el estudio de la Historia con el de Geografía. Se relacionarán los procesos históricos con el medio geográfico. Que los alumnos reconozcan la influencia del medio sobre el desarrollo humano.⁴⁴

⁴⁴ Cfr. S.E.P. *Plan y Programas de Estudio, 1993. Educación Básica Primaria.* p.p 91-93

Como puede verse en la información anterior, los elementos que caracterizan el estudio de la Historia varían de acuerdo con la corriente educativa que sustentan planes y programas. Enseguida presentamos un cuadro comparativo en el que se pretende analizar algunas características de la enseñanza de la Historia a través de dos momentos: "el antes" y "el ahora"; en "el antes" se hace referencia a la forma en que se enseñaba la Historia, (según lo expresan los resultados de la Consulta Nacional) ante esta situación se considera necesario replantear el enfoque y los propósitos de la enseñanza de la misma por lo que en los programas vigentes se infieren los elementos que deben caracterizar la enseñanza - aprendizaje de dicha asignatura.

ANTES	AHORA
<ul style="list-style-type: none"> - Abuso de la Narrativa (clases tediosas). - Memorística (comprensión escasa). - Abuso de la técnica de cuestionario. - Enseñanza informativa. - Promovía la recepción pasiva del conocimiento por parte del alumno. - Enfoque interdisciplinario (como parte de un área de estudio). - Enseñanza fragmentada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio sistemático de temas, de lo cercano a lo lejano. - Enfoque formativo. - Promueve la actitud investigadora. - Propicia el análisis, reflexión y comprensión del conocimiento. - Establece una relación continua con otras asignaturas (Geografía y Civismo). - Estimula la curiosidad por el pasado.

Tabla 4.1. Cuadro comparativo de la enseñanza de la Historia.

4.4 Constantes en la Enseñanza de la Historia

Un rasgo elemental que se presenta en el nuevo plan de educación, es sin lugar a dudas el hecho de que la comprensión de la Historia, basado en el análisis reflexivo de los contenidos. El análisis provoca la comprensión no solo de una fecha o un personaje sino de una situación social determinada en un lugar y un tiempo único.

El hecho de que el alumno adquiriera los conocimientos históricos de manera analítica y cuestionable desarrollará su capacidad de percepción hacia los procesos de cambio que ha tenido su ámbito social desde cualquier nivel geográfico.

La comprensión en esta asignatura conlleva implícitamente a que el alumno pueda manejar elementos que le van a ayudar para el mayor aprendizaje y reflexión de los contenidos históricos. Los elementos a los que se hacen alusión son las llamadas constantes que permitirán al alumno una mejor visión de los hechos históricos a estudiar. La percepción de los acontecimientos importantes de la historia será mas palpable por los alumnos si logra manejar las constantes que tiene la asignatura para el

desarrollo de su enseñanza. A continuación presentamos algunas que son fundamentales para el proceso enseñanza - aprendizaje de la Historia.

4.4.1 Temporalidad

Como su propia palabra lo dice nos refleja la ubicación de tiempo, pero en este caso de un tiempo histórico. Haciendo aclaración de que el tiempo histórico está relacionado con duraciones, sucesiones y cambios de hechos sociales. El hecho de comprender el pasado está basado en su mayoría de la noción de tiempo histórico. La labor del docente es la de que el alumno tenga el concepto de tiempo histórico delimitado por épocas determinadas en la historia de la humanidad.⁴⁵

Cabe señalar la diferencia de tiempo histórico del tiempo personal; ya que el segundo se remite solo a la vida de cada persona. El hecho de que el alumno construya la definición de tiempo histórico le permitirá ubicar acontecimientos ocurridos en cierta época sin confundirlos.

⁴⁵ Cfr. S.E.P. *Guía para el Maestro. Historia de México*. 5º. Grado de primaria. p.p. 7-8

Una estrategia elemental para la ubicación de temporalidad es sin lugar a dudas la línea del tiempo. Es entonces esencial que el alumno tenga la noción del presente, pasado y futuro basado en primer instante de su tiempo personal que lleva consigo hechos significativos de su vida.

La noción del tiempo histórico permitirá al alumno la visión general de un acontecimiento social pasado, analizando sus circunstancias como situación social de una época y no como hecho personal y de una fecha determinada.

4.4.2 Espacialidad

Lo que concierne a la espacialidad es al igual que la temporalidad la ubicación exacta, pero en este caso del espacio físico, geográfico, donde se desarrolla un hecho histórico. La localización del espacio geográfico da pauta al alumno para su relación con las circunstancias físicas que rodearán un acontecimiento pasado. En algunos de los casos los espacios geográficos están presentes en la actualidad, por lo que el hecho de conocerlos permite al alumno concretar y relacionar la vida pasada a los conocimientos textuales que adquiere.

Los hechos históricos están marcados por su espacialidad geográfica de ahí que el hecho de saber localizarlos y relacionarlos, permite al alumno su mejor comprensión. Podemos terminar diciendo que para el estudio de la Historia, la espacialidad habla por sí sola al conocer elementos vivos de aquella época (libros, utensilios, casas, armas, fotografías y otros) que más que un texto a estudiar.

4.4.3 Causalidad

La comprensión de la Historia está basada en el entendimiento de las causas, que dan la descripción del acto, hecho y proceso histórico determinado. El hecho de lo que se vive hoy como sociedad no es otra cosa mas que producto de lo pasado y que el presente será factor para el futuro. Nos permite dar una idea constante que no es más que el conocimiento de las circunstancias que rodearán a un hecho histórico antes de que se presentaran.⁴⁶

⁴⁶ Cfr. S.E.P. *Guía para el Maestro. Historia y Geografía de Nayarit*, 3er. Grado, p. 26

Más que ubicar en el tiempo y el espacio un hecho histórico, lo esencial será el analizar su proceso de aparición como elemento de cambio dado por una causa social determinada. Tomando la idea del nuevo plan cabe relacionar la situación de que el alumno sea investigador para descubrir los motivos que dieran lugar a un acontecimiento social histórico.

El manejo de la causalidad en la asignatura de Historia siempre será complejo, en cuestión de que afecta tanto al hecho concreto o particular que se estudia como a la estructura global de la misma sociedad en la que aparece.

4.4.4 Empatía

Teniendo como antecedente que la empatía es la compenetración efectiva hacia algo o a alguien, luego entonces, utilizar este aspecto para la enseñanza de la Historia, resultará más accesible y sobre todo más significativa; ahora bien, ¿Cómo lograr todo esto?, por medio de preguntas sencillas y cotidianas como por ejemplo: ¿Cómo trabajaba el hombre en el pasado?, ¿Cómo se divertía, se vestía, se transportaba,...?, etc. ..., como se puede ver son preguntas que lo van a ir encaminando a que sentimental-

mente conteste en que trabajaban sus abuelos o familiares que vivieron antes que él, con ello posteriormente se tratará de cumplir con el propósito del contenido en turno. El establecer la empatía entre los alumnos, el maestro y los contenidos, es crear un ambiente, armónico, congruente, propicio y emotivo que permita que la coacción entre todos estos elementos sea dinámica y en donde la pieza fundamental sea el respeto y la tolerancia y que los puntos de vista que vierta cada uno sea con la firme intención de llegar a una conclusión general y sobre todo de que estén conscientes de que algunas de sus opiniones no formarán parte de dicha conclusión general y que no por ello dejarán de opinar.⁴⁷

4.4.5 Relación Pasado - Presente

La parte medular de la Historia, es sin duda el estudio y explicación de los hechos pasados, pero, debido a las características de estos, la recreación de ellos en ocasiones puede resultar subjetiva o con cierto nivel de ideología; es por ello, que a los alumnos les resulta difícil comprender. En la actualidad la Historia trata de que los educandos primeramente analicen el presente y de la íntima relación que tiene este con el pasado

⁴⁷ Cfr. S.E.P. *Guía para el Maestro. Historia y Geografía de Nayarit 3er. Grado*, Educación Primaria. p. 30

4.4.8 Fuentes del Pasado

Una de las grandes ventajas de la Historia es que de todos los sucesos que han ocurrido han quedado vestigios importantes, como por ejemplo: las grandes construcciones, las piezas arqueológicas, los escritos, etc..., los cuales son fuente importante de consulta e información que nos permiten tener una idea mas precisa de nuestro pasado, el maestro debe en todo momento tratar de que el alumno en la medida de las posibilidades tenga acceso a estas fuentes, para que su aprendizaje sea más objetivo, dinámico y directo. El contar con estas fuentes del pasado, permite que los alumnos vean que cuando ellos dejan de existir dejarán huella que por mas pequeña que éstas sean, la información que se recabe de ellas permitirá a los demás saber como era su personalidad o sus costumbres.

4.4.9 Interrelación con otras Disciplinas

Debido a lo complejo y a la serie de aspectos que encierra la sociedad en general, se ha hecho necesario de que la Historia tenga que echar

por medio de utensilios, costumbres, comidas, vestidos, etc..., conociendo el pasado podrán comprender fácilmente el presente y podrán prevenir el futuro.

Al establecer la relación entre el pasado - presente el alumno ejercitará el espacio - temporalidad, aspecto indispensable para que el aprendizaje en la Historia sea significativo pero sobre todo de fácil adquisición.

4.4.6 Sujetos de la Historia

Cada vez que un niño o una persona escucha la crónica o la biografía de algo o alguien queda la sensación de que se trata de un caso extraordinario de un ser excepcional, esto hace que al querer comprender los hechos históricos sea muy difícil y que se forme la idea de personajes muy "lejanos" y fuera de "contexto".

La función de esta constante es que el alumno comprenda que la Historia la hacen personas comunes y corrientes, como sus papás sus abuelos, sus parientes y amigos, e incluso él mismo, ya que todos tenemos

las mismas oportunidades de participación y las mismas posibilidades de modificar nuestra sociedad para beneficio de todos.

4.4.7 Continuidad y Cambio

Una de las principales características de la Historia es estar a la vanguardia de los constantes cambios de los fenómenos políticos, sociales, económicos, religiosos, etc..., y aunque algunos son más lentos que otros, se debe estar al pendiente de ellos. La función de esta constante está encaminada a que el alumno observe que dichos cambios tienen un proceso durante el cual surgen nuevos elementos que hacen que se reafirme o se cambie la historia de los sucesos, también da la posibilidad de que se analice el que todos los hechos históricos tienen causas y sus respectivas consecuencias, a este proceso de cambio es a lo que se le denomina continuidad, ya que la historia no se da por estancos que inician y acaban en un momento, por el contrario todo se da por un proceso continuo.

mano de otras ramas del saber para que la auxilien a explicar al mundo el proceso que sigue toda sociedad al paso del tiempo.

Como estas disciplinas tienen un objetivo común, tienen que estar íntimamente relacionadas para no perder de vista al individuo y para que su enseñanza sea global e integral, global para que analice a la sociedad en su conjunto, integral para que tome en cuenta todos los aspectos que como individuo nos caracterizan y nos hacen diferentes a los demás.

Esta interrelación permitirá además, que el alumno tenga un panorama más amplio de la sociedad en su conjunto, y que compare los aspectos que sean pertinentes para establecer sus propias conclusiones.

CAPITULO V

SUSTENTOS TEORICOS DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993. EDUCACION BASICA PRIMARIA

5.1 La Didáctica Crítica un Sustento Implícito

A partir de 1993 y como parte del proyecto general de mejoramiento de la calidad de la enseñanza, la Secretaria de Educación Pública inició un proceso de renovación de materiales educativos, entre los cuales están planes y programas, libros para el maestro, libros de texto, ficheros y otros más. Los docentes de educación primaria aspirábamos encontrar en los nuevos materiales la llave mágica que hiciera realidad la tan anhelada calidad de la educación. Al recibir *el Plan y Programas de Estudio, 1993. Educación Básica Primaria* y otros materiales educativos, y, por consiguiente al hacer el análisis de estos documentos surgieron comentarios encontrados respecto a que tan válido y factible de aplicar era un programa que presentaba un enfoque general, un enfoque para cada asignatura y un listado de contenidos, agrupados unos en bloques y otros en ejes temáticos.

Fue a través de los cursos-taller implementados por la Secretaría de Educación Pública, mediante diferentes instancias, en donde al conocer, leer, analizar, comentar y reflexionar, percibimos que los materiales educativos se sustentan en una corriente educativa que poco a poco cobra auge en nuestro país, la Didáctica Crítica, que tiene entre sus fundamentos la Teoría Psicogenética, el Constructivismo y la Pedagogía Operatoria; aunque los materiales no lo expresen explícitamente, lo que sí dejan claro es la necesidad de considerar el nivel de desarrollo y madurez del educando para poder acceder a ciertos aprendizajes, así mismo se plasma entre líneas la necesidad de que el sujeto de aprendizaje (alumno) y el objeto de conocimiento (contenidos escolares) interactúen mediante operaciones físicas y reflexivas para que el sujeto se apropie del objeto.⁴⁸

El alumno es entonces concebido como un sujeto activo, capaz de construir su conocimiento, en donde el maestro actúa dentro del proceso enseñanza - aprendizaje como propiciador, guía y coordinador de las estrategias didácticas más apropiadas. En esta corriente educativa, los objetivos de aprendizaje son considerados básicamente como guías tanto para el maestro como el alumno; a diferencia de los programas anteriores en

⁴⁸ Cfr. PANSZA, G. Margarita. *Fundamentación de la Didáctica*. p.183.

donde los objetivos se convertían en parte medular del programa, ocasionándose muchas veces la fragmentación de los temas.

En los libros de texto, podemos percibir también el nuevo enfoque en que están sustentados, pues muchas de las actividades allí propuestas nos llevan a maestros y alumnos a manipular y comparar materiales, además de que se plantean estrategias más concretas para el estudio de las asignaturas, en nuestro caso, la Historia, por ejemplo se propone la línea del tiempo para favorecer la noción de tiempo; la visita a museos y lugares que representen algún conocimiento histórico para la ubicación espacial entre otras. En los libros para el maestro, editados también por la Secretaría de Educación Pública como un documento de apoyo y orientador del trabajo de los docentes, se palpa el enfoque de la Didáctica Crítica, al presentar en cada uno el cómo es que se concibe que los alumnos se apropian de los conocimientos; explícitamente estos libros hacen referencia a la necesidad de partir de lo que el alumno ya conoce e ir hacia lo desconocido, de lo cercano a lo lejano, de lo concreto a lo abstracto; contienen además un apartado en donde se presentan algunas estrategias de aprendizaje y recomendaciones para evaluar, destacándose la postura de que debe ser evaluado tanto el proceso como el producto, se proponen

no dirigidas, ya que todo individuo aprende de todo cuanto lo rodea. El aprendizaje es el resultado de la interacción entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento, cada individuo construye sus propios conceptos en base a su nivel de madurez, así como a las acciones físicas y mentales que requiere el objeto de estudio.⁵⁰

La construcción de un aprendizaje implica la intervención de cuatro factores: el primero de ellos es la maduración de tipo nervioso, es necesario que el sistema nervioso tenga cierto grado de madurez, con lo que el individuo puede estar apto para desarrollar ciertas habilidades.

A medida que avanza la maduración se amplía la posibilidad de efectuar acciones y adquirir conocimientos. Otro factor es la experiencia, se manifiesta como consecuencia de todas las acciones que realiza el sujeto con los objetos de su medio ambiente, ésta puede proporcionarle dos tipos de conocimientos: el del mundo físico y el conocimiento lógico-matemático. En el primer caso el sujeto realiza una abstracción simple de las características y propiedades de los objetos, ya que se centra en el análisis de la forma, color, peso, etc., de los mismos.

⁵⁰ Cfr. U.P.N. *Antología. Teorías del aprendizaje*. p. 206.

En cambio el conocimiento lógico-matemático es construido mediante una abstracción reflexiva que implica la construcción de las relaciones entre los objetos. Las relaciones que se establecen en este tipo de conocimientos se presentan en la mente del sujeto cognoscente; gracias a la abstracción reflexiva es posible definir conceptos como: más grande que, más chico que, anterior a, etc. La transmisión social es otro de los factores que influyen en el aprendizaje, se refiere a la información que adquiere el sujeto del grupo social en donde se desenvuelve. Esta información es la que permite adquirir el conocimiento social que se caracteriza por ser convencional.

Considerado como el factor fundamental del desarrollo, tenemos al equilibrio, concebido como un proceso progresivo, autorregulador, responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de la maduración, por cuyo efecto el individuo pasa por una etapa de desarrollo a la siguiente. Un estado de equilibrio no es permanente, ya que la realidad le presenta al individuo constante estimulación, que lo lleva a nuevos conflictos que habrá de resolver.⁵¹

⁵¹ Cfr. U.P.N. *Antologías Teorías del Aprendizaje*, p.p. 203-204.

estrategias de evaluación descartándose como único instrumento las pruebas objetivas, tan tradicionalmente empleadas. El concebir a la evaluación como un proceso continuo permitirá al docente tener información respecto a los avances, paralizaciones y retrocesos de los educandos, información con la cual él puede planear su trabajo educativo a partir de las necesidades reales del alumno.⁴⁹

5.2 Las Características del Desarrollo Cognitivo en el Alumno de Educación Primaria

La Epistemología Genética se preocupa del problema del conocimiento y su generación, es decir, de cómo el sujeto se vuelve progresivamente capaz de conocer exactamente los objetos. Sostiene que el conocer el nivel bio-psico-social de los educandos nos permitirá llevar a la práctica el proceso enseñanza - aprendizaje con una clara visión de los intereses de los alumnos. En esta teoría se señala que el desarrollo es un proceso espontáneo, vinculado al desarrollo del cuerpo, del sistema nervioso y de las funciones mentales que se consolidan en la adultez. El aprendizaje a diferencia del desarrollo es provocado por situaciones intencionalmente o

⁴⁹ Cfr. S.E.P. *Libro para el maestro. Historia*. 5°. Grado. p.p. 73-85.

ajusten en la información del todo, es producto de una organización, entendida como la tendencia general a coordinar e integrar estructuras sencillas, en estructuras más complejas. El conjunto de adaptaciones mentales adquiridas en un proceso de crecimiento, provocan la manifestación de la inteligencia que va desarrollándose en proporción de las pautas que brinden las estructuras y las que corresponderá un contenido específico, entendido éste, como la conducta que habrá de manifestar en forma perceptible en su interacción con el medio.

Con lo anterior, podemos definir un concepto más completo de aprendizaje, concebido como una unidad indivisible, formada por los procesos de asimilación y acomodación, donde el equilibrio existente entre ellas permite en última instancia, la adaptación al medio cognoscente que lo rodea.

Esta unidad se presenta como una consecuencia de estructuras íntegras, lo que le otorga un carácter de tipo evolutivo, pues estará determinado por el desarrollo cognitivo del sujeto, niveles de percepción que irán ascendiendo en la medida en que tales elementos se agrupen con mayor efectividad y enriquecimiento cualitativo en el individuo.

De lo anterior se infiere que un aprendizaje se construye gradualmente, dependiendo del nivel de desarrollo en que se encuentre el sujeto, así como de la inteligencia, considerada como la tendencia o capacidad del individuo para adaptarse y entender su medio.

El desarrollo de la inteligencia está sujeto a la participación de las funciones invariantes, denominadas de esta manera porque son funciones innatas del individuo y estarán presentes toda la vida, estas son la asimilación, que tiene lugar cuando el sujeto incorpora nuevos conceptos a las estructuras mentales existentes y la acomodación que se refiere al hecho de modificar los esquemas mentales como resultado de nuevas experiencias, además participan la adaptación y equilibración; la relación e interdependencia entre ellas lleva a incorporar un nuevo esquema a los anteriores, de una manera organizada, generándose así nuevos conocimientos. En otras palabras, una persona al buscar medios para adaptarse satisfactoriamente al entorno, utiliza lo que ya conoce o lo que puede hacer para resolver dicha situación (asimilación), si no lo logra, entonces modificará su conducta formulando nuevos conocimientos (acomodación). Ambos procesos de hecho, se encuentran vinculados estrechamente, a tal correlación corresponde el fenómeno de la adaptación; la forma en como éstos se

Saber en que consiste esta progresividad de las estructuras mentales es importante, porque es en este proceso donde se encuentra la explicación de la construcción de éstas. Las operaciones intelectuales son adquiridas por los sujetos de ahí que existan niveles de desarrollo intelectual, éstas son coordinadas en sistemas más complejos, su construcción progresiva depende de las posibilidades operativas del mismo sujeto, Piaget presenta cuatro etapas de desarrollo o períodos:

El período sensorio-motor que abarca de los 0 a los 2 años; el período preoperacional de los 2 a los 7 años aproximadamente; el período de las operaciones concretas que abarca de los 7 a los 11 o 12 años y el período de las operaciones formales de los 12 a los 15 años. Cabe destacar que el período donde se ubica el educando de educación primaria pertenece al tercer período (operaciones concretas, entre los 7 - 11 o 12 años aproximadamente); durante esta etapa aparecen nuevas formas de organización y se caracterizan por tener un equilibrio más aceptable, al mismo tiempo construyen con más facilidad sus propios conceptos.

Desde el punto de vista de las relaciones interindividuales, el niño, después de los siete años adquiere, en efecto, cierta capacidad de coopera-

ción, dado que ya no confunde su punto de vista propio con el de los otros, si no que los disocia para coordinarlos. Las explicaciones entre niños se desarrollan en el propio plano del pensamiento, y no sólo el de la acción material. El lenguaje "egocéntrico" desaparece casi por completo y los discursos espontáneos del niño atestiguan por su misma estructura gramatical la necesidad de conexión entre las ideas y de justificación lógica.

En cuanto al comportamiento colectivo de los niños se observa después de los siete años un cambio notable en las actitudes sociales, manifestadas por ejemplo; en los juegos con reglamento. Sabido es que un juego colectivo como el de las canicas, supone un gran número de reglas variadas, el emplazamiento, el orden, los derechos de aprobación en caso de acertar. Otra cuestión que se observa en este período, es que el niño deja de lado el animismo y el artificialismo para dar paso a la causalidad. En el plano afectivo o moral se aprecia que de los siete a los doce años se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales y, sobre todo, por una organización de la voluntad, que desembocan en una mejor integración del yo y en una regulación más eficaz de la vida afectiva.

La corriente psicogenética, señala que el grado de socialización que el niño inicia a la edad de los siete años se reafirma cuando esta en cuarto grado a los 9 ó 10 años. Esta socialización permite al alumno realizar actividades que se dan en contacto directo con las personas, ya sea con su familia o con personas de su comunidad, dichas actividades pueden ser desde cuestionarios, entrevistas, pláticas, reuniones, etc.

El permitirle al niño expresar su manera de pensar recurre a la necesidad de relacionar sus ideas con una justificación lógica, por lo que ha llegado a un principio de reflexión, piensa antes de actuar, comienza a realizar nuevas coordinaciones relacionadas con la inteligencia puesto que se inicia la construcción de la lógica, lo que le permite interrelacionar diferentes puntos de vista, incluso los de él mismo.⁵² Aunque cada estadio suministre bases sólidas para el siguiente, ello no significa que desaparezcan los modos de pensamiento anteriores, de hecho la cronología constituye una situación relativa pues más que otra situación su evolución dependerá de la cantidad y la calidad de experiencias que haya sorteado; de tal forma, que dos individuos con la misma edad cronológica pueden en-

⁵² Cfr. *Apuntes sobre psicogenética*. p.p. 13-22

contrarse en un nivel cognitivo diferente, recordemos que existen otros aspectos determinantes.

5.3 Los Elementos del Proceso Enseñanza - Aprendizaje

La escuela como finalidad tiene, la transmisión social de los conocimientos adquiridos por la humanidad a lo largo de su historia, de tal forma, que en más de las ocasiones la atención se centra en la producción, es decir, en que el educando presente una respuesta, más que en el hecho de que sea capaz de elaborar por sí solo tal respuesta.

Ello resulta un motivo que debe ser observado con mayor detenimiento, y sobre todo, poder citar que nos aleja del fin inmediato de la educación, la formación integral del individuo.

El alumno es un sujeto imprescindible para que exista el proceso de aprendizaje, y por lógica el de enseñanza, en el ámbito escolar. Este alumno se ha planteado ciertas aspiraciones y modelos sociales de conducta en forma intencionada y relativamente clara; de ahí que nos interese como

sujeto social involucrado en la estructura didáctica y ocupa por tanto un rol dentro de la misma.

En esta concepción, el alumno posee capacidades propias que le permitan acceder al conocimiento mediante el empleo de una serie de operaciones mentales, de ahí que sea necesario que se convierta en un agente de participación más dinámico, entendiéndose como actividad, la serie de acciones que realiza una vez organizadas y propuestas en el encuentro de un contenido específico, en el que el objetivo principal sea la formación de una actitud crítica ante los contenidos escolares.

El maestro tendrá la responsabilidad de introducir el concepto en forma tal que sugiera la realización de actividades de análisis y reflexión, pretendiendo provocar en el estudiante un conflicto cognitivo y lo incite a la construcción progresiva del conocimiento. Su responsabilidad aunque aparentemente minimizada, resulta todavía más trascendental, pues debe ser capaz de diseñar actividades que faciliten la aplicación del nuevo concepto, y a la vez, les permita la expansión de las ideas para que sea motivo de aplicación en otros contextos. El objeto de estudio, definido como todo aquello que sea aprendible y generalizado es de tipo abstracto, de ahí que

sólo sea posible de aproximarse al mismo mediante la actividad, ya que por la naturaleza, constituye un reflejo de la práctica histórico social.

La esencia del objeto de estudio radica no solo en sí mismo, sino en lo que el sujeto, o quien lo manipule, puede extraer de él mediante mecanismos cualitativos; en la enseñanza, el objeto de estudio es conformado por los contenidos escolares.

Estos deben ser lo suficientemente significativos y ser factibles de ser aplicados por el alumno en cualquier otra situación de aprendizaje y de su cotidianidad; de manera que pueda otorgarles una secuencia lógica que gire en torno a ideas-eje o conceptos; éstas secuencias pueden establecerse de acuerdo a una lógica interna, o bien, a una empírica; de forma que un concepto de orden jerárquico inferior permita el ascender a otro de mayor complejidad u orden superior.

El objeto de estudio debe permitir pues, el establecimiento de interacciones de una información extraída del mismo, con los procesos intelectivos que el sujeto pone en práctica en la búsqueda de los sistemas de

transformación; en la relación efectiva con el mismo para obtener información válida a su propia necesidad.

Coincidimos con el autor de la teoría psicogenética, al otorgar la misma prioridad al sujeto como al objeto de estudio ya que, se está consciente de la reciprocidad que existe entre medio ambiente y el organismo, el conocimiento que se adquiere depende de la organización del sujeto con el objeto de estudio. Los individuos se enfrentan a un objeto de estudio en tanto sus estructuras cognitivas les permiten intentar acciones orientadas a interpretarlo, para lo cual se valen de conocimientos previos que ha adquirido en experiencias anteriores, a su vez les permiten construir y probar hipótesis diversas; la asimilación de los objetos a los sistemas de transformación provoca la dinámica asimilación-acomodación, que forma parte del modelo básico del desarrollo intelectual propuesto por la psicogenética.

5.4 Constructivismo, una Corriente Epistemológica

A través del tiempo han sido muy variadas las posiciones que han mantenido los grandes filósofos referente a cómo se conoce. Es compren-

sible que las formas de llevar a cabo la educación están vinculadas con las ideas sobre cómo se aprende y más que nada de cómo tiene lugar el proceso del conocimiento. Una posición epistemológica la encontramos con los constructivistas que se manifiesta en una postura donde el acto de conocimiento consiste en una apropiación progresiva del objeto por el sujeto. Podemos mencionar entonces que el Constructivismo como en otras corrientes epistemológicas (Empirismo y Racionalismo) están los elementos que subyacen en la educación, como lo son el sujeto, el objeto y el docente. En el constructivismo se maneja una idea central que consiste en una apropiación de incremento permanente del objeto a estudiar por el niño. Donde el alumno va construyendo de manera reflexiva el conocimiento y a la vez transformándolo. El que el niño recurra a su experiencia de conocimientos previos ante el nuevo contenido podrá atribuirle un sentido a éste, que por consiguiente ocasionará un aprendizaje significativo para él ⁵³. El aprendizaje significativo en el constructivismo se podrá alcanzar cuando al alumno se le propongan "tareas" por parte del maestro en donde participe desde distintas posiciones procurando que el niño "sepa lo que hace", "porqué lo hace" y "para qué lo hace".

⁵³ Cfr. S.E.P. P.A.C.A.E.P. Documento Rector. p.p. 140-141

Es entonces que solo así se asegura que encuentre significado y sentido a lo que aprende. El que los contenidos escolares sean o no significativos para el alumno depende en gran medida de la calidad de las estrategias didácticas que utilice el maestro.

El aprendizaje en el constructivismo se presenta como un proceso gradual de conocimiento, el hecho de aprender se refiere a la capacidad del alumno para elaborar una representación personal sobre una cosa de la realidad que pretendemos conocer. La situación didáctica que se presenta en esta corriente epistemológica está sujeta a la problemática planteada por el maestro y la actividad reflexiva por parte del alumno. El papel entonces del docente en el constructivismo es de problematizador que propicia el desarrollo de la inteligencia y el conocimiento del niño. Mientras que el alumno es constructor analítico y transformador de su propio conocimiento.

Los maestros, padres, compañeros, hermanos, etc. juegan un relevante papel de mediadores, condicionalmente importante en cuanto a la elección intencionada o no de los objetos de aprendizaje.

El maestro o la persona que intencionalmente selecciona objetos de aprendizaje y busca entonces estrategias para lograr que el sujeto alcance aprenderlos no deja de ser esencial en este proceso; pero quién al final construye el conocimiento será el sujeto.⁵⁴ El sujeto forma sus conocimientos partiendo de las propias características del objeto que van forjando el aprendizaje. El carácter del constructivismo se refiere tanto al educando que conoce, como al objeto conocido, relativos en su interacción permanente de un proceso de construcción del conocimiento. El docente debe tener en cuenta algunos elementos que son parte del proceso de conocimiento como el clima propio de respeto, seguridad, afecto y confianza en el grupo.

La adecuada planificación y organización deben aligerar la función del profesor (prevenir lo que se pretende y proporcionar los recursos que se requieran). El docente en el constructivismo debe organizar actividades que favorezcan las distintas interacciones, como son: maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-grupo, grupo-alumno, etc.

⁵⁴ Cfr. S.E.P. Autocapacitación. *Planeación de lecciones en grupo multigrado*. p.p. 33-35

El docente en esta corriente es observador de la postura del niño ante el conocimiento para que pueda ayudarlo, propiciándole situaciones que lo lleven a utilizar de forma autónoma sus aprendizajes. En las diferentes interacciones aparece además el lenguaje, que es esencial como medio o instrumento que regula la negociación mediante los cuales se construyen los significados.

La didáctica aplicada en esta corriente epistemológica es netamente crítica en base a la reflexión y que termina en la transformación propia del sujeto, en este caso el alumno. En el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar los términos de constructivismo, relativismo y el de interaccionismo son fundamentales para el logro de un desarrollo educativo permanente de ampliación de conocimientos por parte del sujeto.

En lo largo del proceso de aprendizaje de la vida educativa el conocimiento aparece en el constructivismo como objeto permanente, aunque en momentos, a manera de "asimilación incompleta" pero después necesarias para que el proceso continúe en la vida del educando.

La perseverancia del elemento de interacción entre sujeto-objeto es vital en la posición del constructivismo para que el alumno construya y siga construyendo su propio conocimiento a través de la acción de múltiples manipulaciones del objeto de estudio y conocimiento.

No olvidar que el niño no solo aprende contenidos concretos, sino también los modos y estrategias para apropiarse de ellos. "Se puede y se debe enseñar a construir". La acción que tenga el educando en el campo escolar ante el contenido de conocimiento es básico para los constructivistas. El enfoque constructivista, señala que el niño como cualquier ser humano construye su propio conocimiento a través de la acción y no solo refiriéndose a la acción física o manipulación de objetos, sino también a la acción mental, al proceso de desequilibración y equilibración.

Según los principios del constructivismo que son la individualización, fomento a la actividad intelectual, a la autonomía y por consiguiente respeto a la diversidad, es posible que el individuo alcance la construcción del conocimiento y el desarrollo de la inteligencia.

5.5 La Pedagogía Operatoria, una Alternativa para el Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Ahora, bien, una vez que los docentes tienen definida la currícula escolar con la que se va a trabajar y que es la que engloba todos los contenidos que se estudiarán en determinado período de tiempo, y el cómo el alumno se apropiará de dichos contenidos, es importante determinar la forma adecuada en que el educando adquirirá los elementos necesarios que le permitan ir salvando significativamente cada uno de los contenidos que integran su currícula, dependiendo obviamente del grado en que éste se encuentre. El hecho de que los docentes comprendamos que los programas vigentes se sustentan en la corriente epistemológica del constructivismo, no basta, es necesario considerar la pedagogía que más congruencia tenga con el constructivismo y que sobre todo favorezca a su vez el proceso enseñanza-aprendizaje, desde nuestra perspectiva y apoyándonos en algunos autores, consideramos que la pedagogía operatoria es la que más se adecua al enfoque propuesto en los programas vigentes. Teniendo como antecedente que la pedagogía operatoria es una corriente emanada de la psicogénesis y que busca que el conocimiento sea un pro-

ceso de construcción individual, o sea de acuerdo al nivel de madurez de cada individuo.

Dicha pedagogía tiene como propósito fundamental el de propiciar consecuencias didácticas de acuerdo al nivel y características biosociales de los alumnos y en un ambiente adecuado. Además propone que el alumno sea el autor principal en la construcción de sus propios aprendizajes y a través de actividades que propicien el ensayo y el descubrimiento.

“La pedagogía operatoria cuenta con cinco principios fundamentales que son:

- a) *Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades e intereses del niño.*
- b) *Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición del conocimiento.*
- c) *Será el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores, ya que éstos son también pasos necesarios en toda construcción intelectual.*
- d) *Convertir las relaciones sociales y afectivas en temas básicos de aprendizaje.*
- e) *Evitar la separación entre el mundo escolar y el extraescolar”.*⁵⁵

Los objetivos anteriormente escritos, dejan claramente explícito que el niño ha de ser el protagonista principal de su propia educación y que “inventar es comprender” (Jean Piaget).

⁵⁵ P.A.C.A.E.P. Módulo Pedagógico. p. 119

Lo que se pretende con esta forma de estudiar es que el niño vaya construyendo un progresivo equilibrio que lo encause hacia una mejor adaptación desde sus estructuras más elementales; por lo tanto el enfoque de esta pedagogía es crear alumnos que tomen en consideración todo el proceso que se debe seguir para llegar al aprendizaje como algo muy suyo, además propone que los contenidos escolares no sirvan únicamente para pasar de un curso a otro, sino que sean instrumentos que ayuden al niño a desarrollar su capacidad creadora, que lo inciten a razonar, a investigar y a poder ir encontrando soluciones adecuadas a las situaciones problemáticas que la misma cotidianeidad le imponga, fomentando al mismo tiempo las relaciones afectivas y sociales, así como su espíritu de cooperación hacia los demás.

Considera que la inteligencia es el resultado de todo ese proceso que se da durante el aprendizaje y que viene siendo como la historia personal en la cual interviene directamente los factores inherentes al medio en que vive, tratando de que el alumno adquiera la capacidad de establecer relaciones entre lo que aprende y los hechos que suceden en su alrededor.

5.5.1 Aprender de la Realidad

Uno de los argumentos que más han influido para aplicar la pedagogía operatoria, es que trata de que el alumno aprenda lo más cerca posible de la realidad, esto con el fin de que los aprendizajes sean más significativos. Con lo anterior se puede notar que el interés del educando es mayor, ya que puede manipular el objeto de estudio o recrearlos si es posible. Otro aspecto que toma en cuenta dicha pedagogía, es que para empezar cualquier aprendizaje es necesario determinar realmente el estadio en que se encuentra la mayoría de los alumnos de un grupo, esto con el propósito de no causar un desequilibrio entre sus experiencias con las nuevas (acomodación).

A través de los aciertos y errores del niño, de sus intereses y de sus hipótesis, el maestro puede abordar objetivos de trabajo de las materias escolares. De esta manera la pedagogía operatoria intenta aportar un alternativa para mejorar cualitativamente la enseñanza.

Pretendiendo establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y extraescolar, posibilitando que todo cuanto se hace en la escuela, tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño y que todo lo que forma parte de la vida extraescolar del niño tenga cabida en la escuela. La pedagogía operatoria no se circunscribe, pues, a lo intelectual sino que se extiende al campo de lo afectivo y de lo social; convirtiéndolo así a las clases en un colectivo abierto a la realidad exterior y que trabajan conjuntamente para resolver problemas. Esto es esquemáticamente, los ejes en torno a los que gira la pedagogía operatoria. Operar (de aquí su nombre), significa establecer las relaciones idóneas entre los datos y los acontecimientos de nuestro alrededor, para obtener una cohesión entre lo intelectual, lo afectivo y lo social.⁵⁶

5.6 El Alumno y su Relación con las Constantes de la Historia

Sabemos de antemano que existen serias dificultades para el aprendizaje y la enseñanza de la historia, sobre todo considerando que los niños de educación primaria no han alcanzado el desarrollo de sus estructuras mentales que les permitan entender los acontecimientos de nuestros antepasados y ubicarlos en el tiempo actual. La importancia que tiene la no-

⁵⁶ Cfr. U.P.N. *Contenidos de aprendizaje*. p. 3

ción del tiempo en el alumno estriba en que este concepto es la base que ubica al educando en una serie de hechos necesarios como contenido de lo social en la escuela.

La gran dificultad que presenta la enseñanza de la historia en la escuela primaria la podemos explicar de la siguiente manera: se pretende que el niño conozca su pasado, el pasado de su comunidad, el pasado de su Municipio, el de su Entidad y Nación, pero, entendemos que del pasado solo existe como evidencia el presente, la realidad actual con sus testimonios, vestigios, ruinas, etc.

En sí, el pasado solo existe en el presente y debemos reconocer que es un tanto difícil que el alumno de primaria cuyas características mentales son de operaciones concretas se pueda apropiarse del pasado histórico, manipulando y operando con los objetos presentes. Tendríamos que hacer aquí, un gran trabajo didáctico, para que los elementos que tenemos a la mano sean una representación lo suficientemente viva del pasado que pretendemos enseñar.

Un primer obstáculo en la enseñanza de la historia es construir la noción de tiempo histórico, que no es otra cosa que la historia de la humanidad regida y clasificada por grandes épocas, de duración y acontecimientos variados.

El niño podrá apropiarse de los elementos de su realidad concreta, cercana a él conocerá su historia personal que está basada en vivencias personales no deja de ser cercano aún, existen muchas evidencias en su presente que dan vida a su tiempo pasado, podríamos decir que no se requiere de mucho esfuerzo mental para construir su historia personal.

Mas adelante, lo anterior se reforzará y complementará con la noción de tiempo convencional, que se refiere a la medición del tiempo en períodos o lapsos determinados y que son muy usados de forma común entre las personas (horas, días, semanas, meses, años, etc.). Hasta aquí, podemos observar que existe coherencia entre los aprendizajes descritos y las características mentales del alumno de la escuela primaria también descritas anteriormente.

El problema aparece cuando se quiere que el alumno comprenda que existe un pasado común, que su comunidad, su municipio, su entidad y su nación han atravesado por un proceso similar al de su persona, al de su familia, pero con sus grandes diferencias espaciales, temporales, causales, de sujetos y fuentes históricas. Aquí el esfuerzo mental por parte del alumno de primaria es muy grande y por lo tanto requiere, como ya se mencionó, de un gran trabajo didáctico. Con esto nos referimos a que se debe cuidar que los elementos involucrados en la enseñanza y aprendizaje (maestro - alumno - objeto de conocimiento) tomen un papel que propicie el aprendizaje significativo.

Lo que si podemos añadir en este apartado es como las operaciones mentales del "niño - concreto" se relacionan con los aprendizajes de historia propuestos en la currícula de la escuela primaria. En lo que se refiere a la temporalidad podemos observar por lo ya explicado, que las operaciones mentales de seriación, clasificación se hacen presentes en el momento de manejar periodos de tiempo, acontecimientos, sujetos y objetos respectivamente. Por otro lado, podemos identificar estrecha relación entre lo que se conoce como reversibilidad como una operación mental y la empa-

tía como una constante en la enseñanza de la historia. La reversibilidad entendida como la habilidad de rehacer lo deshecho, o ir y volver a través de un proceso de reconstrucción meramente mental. La empatía por su parte, es la cualidad del ser humano para "ver con los ojos del pasado", o capacidad de representar lo pasado o lejano ubicando nuestra mente y sentidos en aquellos sitios y en aquellas circunstancias. Otra constante en la enseñanza de la historia que se puede correlacionar con la mentalidad concreta, es la causalidad y por su complejidad e importancia en la comprensión de la historia, sentimos que debe ser bien cuidada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este aspecto, debemos apoyarnos en el hecho de que, según la psicogénesis, el niño de operaciones concretas, ha pasado del mundo de las fantasías al terreno de la lógica, puesto que ya busca una explicación a las cosas, trata de encontrar la causa de los acontecimientos que le atañen, pretende identificar las causas y las consecuencias de un fenómeno.

Si bien es cierto que como docentes debemos explotar las capacidades mentales del niño en este sentido, debemos también ser precavidos, pacientes y tolerantes en el momento de operar con la lógica, puesto que

el niño atraviesa por un proceso lento de estructuración del espacio, tiempo y causalidad como características muy propias de su estadio de desarrollo en que se encuentra.

Por último, retomando el enunciado que establece:

“...la enseñanza de la historia como asignatura específica parte del convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no solo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional”⁵⁷,

podemos hacer una correlación directa entre lo que aquí se manifiesta como enfoque formativo de la enseñanza de la historia, con las características que el niño de primaria presenta en cuanto a su comportamiento colectivo y sus actitudes sociales; respeta las reglas de los juegos que practica; acepta las opiniones de los demás; deja atrás el pensamiento, lenguaje y actitudes egocéntricas y aparecen nuevos sentimientos morales.

⁵⁷ S.E.P. Plan y Programas de Estudio, 1993. Educación Básica Primaria. p. 87

CAPITULO VI

METODOLOGIA

6.1 El Método Bibliográfico como Recurso Estratégico en la Construcción de un Marco Teórico y el Análisis de Documentos

En la búsqueda de estrategias para la elaboración del marco teórico de nuestra investigación, convenimos en emplear el método bibliográfico, por la razón de que en cada uno de sus pasos nos ofrece gran utilidad, además de que en la práctica resulta ser funcional y fácil de aplicar.

Una vez elaborado nuestro proyecto de investigación, procedimos a recopilar organizadamente el material (libros, revistas, folletos, documentos, etc.) que pudiera contener información referente al tema, que en este caso nos ocupa.

Acudimos a bibliotecas, donde solicitamos las fuentes disponibles y concentramos, en un primer momento, la bibliografía que pudiera servirnos. También recopilamos libros y documentos que los integrantes del equipo de investigación en lo personal pudimos localizar. A cada fuente le correspondió una ficha de investigación la cual fue elaborada en el instante de la revisión de índices y contenidos. Con esto, habíamos iniciado el primer paso del método bibliográfico que se refiere a la recopilación del material, paso que se prolongó a lo largo de todo el proceso de investigación, puesto que en todo momento se estuvo consultando bibliografía nueva.

Un segundo paso del método de referencia lo realizamos en el método de seleccionar la bibliografía antes identificada. Dicha selección consistió en revisar quién es el autor de la obra o documento, quién es el traductor, en qué año se escribió la obra, si la edición es corregida, aumentada o no y sobre todo una revisión detenida de contenido o índice temático para poder determinar de manera selectiva las fuentes que pudieran ser de utilidad para nuestro trabajo.

De esta manera se hizo una depuración a la lista inicial de documentos recopilados en el paso anterior. Por documento cabe aclarar, entendemos a *"todo objeto en que aparecen registrados acontecimientos, figuras, datos, valores, ideas, lo objetivo y lo subjetivo de la cultura humana, en forma visual, auditiva o audiovisual"*.⁵⁸ Este paso se mantuvo presente, al igual que el primero a lo largo de la investigación.

De acuerdo a lo que plantea el tercer paso del método bibliográfico, enseguida tenemos el análisis de la información; momento de la investigación en el cual es necesario leer, comentar y hacer fichas de trabajo lo que nos permitió discriminar aquella información que fuera mas adecuada para el desarrollo de nuestro trabajo.

Es importante mencionar que en el momento de analizar y realizar fichas cuidamos que:

- La información fuera acorde con el tema.
- Las ideas tuvieran congruencia.

⁵⁸ S.E.P. Metodología, Métodos de Investigación I y II. p. 214

- Se diferenciara si la información era original o estaba parafraseada.
- Se constatará la veracidad de la información.
- La información fuera acorde a la realidad.

Cabe decir que cuando se hizo un análisis debimos de olvidar nuestros prejuicios, tratar de ser imparciales, pero sobre todo dejar a un lado nuestra idiosincracia para exponer lo que el autor pretendía dar a conocer. De acuerdo con lo anteriormente expuesto, para realizar el análisis de los diferentes textos se hizo necesario utilizar fichas de trabajo. Como un último paso de toda investigación documental se deben concentrar resultados para ser expuestos a manera de conclusiones, en las cuales se debe dar explicación y/o solución al problema que en un principio se haya planteado. En este momento del trabajo, se valora todo el proceso seguido para el desarrollo del mismo y se emiten juicios acerca de los logros obtenidos, se informa si los objetivos propuestos con anterioridad fueron o no alcanzados y se culmina dando respuesta a las interrogantes planteadas en la primera parte.

Para la elaboración y emisión de conclusiones en nuestra investigación procuramos, en todo momento, cuidar los puntos que a manera de recomendaciones nos brinda el documento Técnicas de Investigación Documental, que al respecto nos indica que en esta parte:

“- Se presentan en forma ordenada los resultados obtenidos en la investigación.

- Se enuncian los problemas que no logró resolver la exposición.*
- No se aventuran afirmaciones tajantes sobre aspectos no resueltos por la ciencia.*
- Se dan recomendaciones para realizar investigaciones posteriores”.*⁵⁹

Una vez elaboradas las conclusiones y revisadas por el equipo de trabajo procedimos a enunciarlas cerrando de esta manera nuestra investigación.

6.2 Análisis de la Organización de los Programas de Historia en Educación Primaria. Categorías de Análisis

Elaborar una estrategia propia que nos permita analizar la organización de los contenidos de la asignatura de historia en educación

⁵⁹ U.P.N. *Técnicas y Recursos de Investigación I*, p. 92

primaria implicó el reto de buscar en los programas elementos afines susceptibles de ser realizados. Partimos de establecer líneas de referencia que mantuvieran relación en alguno o en varios de los seis grados, surge también la necesidad de nombrarlas de manera específica, las llamamos categorías de análisis. Para definir las nos remitimos a investigar en varias fuentes, el significado de categoría y de análisis, y al revisar la información, obtenemos las siguientes definiciones:

"Categoría, son nociones que actúan como esquemas generales y gracias a ellos es posible ordenar y clasificar los hechos, objetos y las ideas"⁶⁰.

" Análisis, distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus elementos"⁶¹.

Por lo anterior expresamos que los esquemas generales sobre los cuales trabajamos son los programas de la asignatura de historia, y la separación de sus partes nos remite a revisar los temas y los contenidos que conforman cada uno de ellos, para posteriormente ordenarlos y clasificarlos de acuerdo a un esquema elaborado para los fines de este trabajo en particular, denominados: categoría de análisis.

Definimos entonces que categoría de análisis son esquemas particulares con elementos comunes gracias a los cuales podemos ordenar

⁶⁰ Diccionario Enciclopédico Salvat. Tomo 5. p. 375

⁶¹ Pequeño Larouse. p 65

y clasificar los contenidos de los programas de historia de educación primaria. En nuestro caso designamos cinco categorías de análisis:

- a) *Historia personal*, en esta categoría revisamos los contenidos que tengan relación con la propia historia del educando.
- b) *Historia de la localidad*, en donde además de identificar los contenidos relacionados con la historia de la comunidad se identifican los contenidos que tratan sobre la historia de la escuela.
- c) *Historia de la entidad*, la intención de incluir esta categoría de análisis es la de revisar la organización de los contenidos que llevan al alumno a reconocer la historia de la entidad federativa donde radica.
- d) *Historia nacional*, en esta categoría analizamos los contenidos programáticos en donde se hace alusión a acontecimientos relativos a la historia de nuestro país.
- e) *Historia universal*, esta es la última categoría de acuerdo a la secuencia que designamos, analizamos los contenidos que tienen relación con la historia universal.

Una vez designadas, definidas y delimitadas las categorías de análisis, buscamos los rubros o aspectos sobre los cuales orientaríamos el trabajo de revisión y análisis de las mismas. Dichos aspectos fueron sometidos a un proceso de valoración y discriminación al interior del equipo, coincidiendo finalmente en que los aspectos más significativos para nuestra investigación serían:

- identificar los contenidos temáticos de cada categoría en cada uno de los grados de la escuela primaria.
- observar y comparar la profundidad con que se abordan los contenidos temáticos de cada categoría en cada uno de los grados. Entendiéndose como profundidad la compenetración con que se pretenden se aborden los contenidos escolares a partir de considerar para su estudio más elementos de información y análisis para llegar a su pleno conocimiento.

Revisar si los propósitos que se persiguen con el estudio de los temas y contenidos de cada categoría y de cada grado, son acordes con

los rasgos del enfoque que para la enseñanza de la historia se plantea en el Plan y Programas de Estudio 1993 de Educación Primaria.

Aún cuando un principio se había planeado revisar única y exclusivamente la organización de los contenidos que presenta el Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica, Primaria; al llegar a este momento de la investigación decidimos revisar también cómo presentan esa misma información el avance programático entre ellas para que nuestro análisis fuera más completo. Se optó por utilizar cuadros de concentración tanto para la identificación de contenidos por grados, donde se enunciarían los temas de cada categoría, como para la contrastación de la profundidad con que se propone sea elaborada cada una de ellas en cada uno de los grados. Los grados de profundidad se establecieron bajo el criterio de que a mayor información y elementos de análisis se presenten en los documentos oficiales sobre una categoría, mayor será el grado de profundidad para ésta. Con este fin se elaboraron registros numéricos y nominales sobre los temas que correspondían a cada categoría, de análisis en cada grado, con los que luego se nos facilitaría realizar una revisión cuantitativa y cualitativa estableciendo así el grado de profundidad .

Como producto de lo anterior, se elaborarían cuadros comparativos que ilustran gráficamente los resultados del análisis realizado, los cuales serían más adelante comentados y en su caso argumentados.

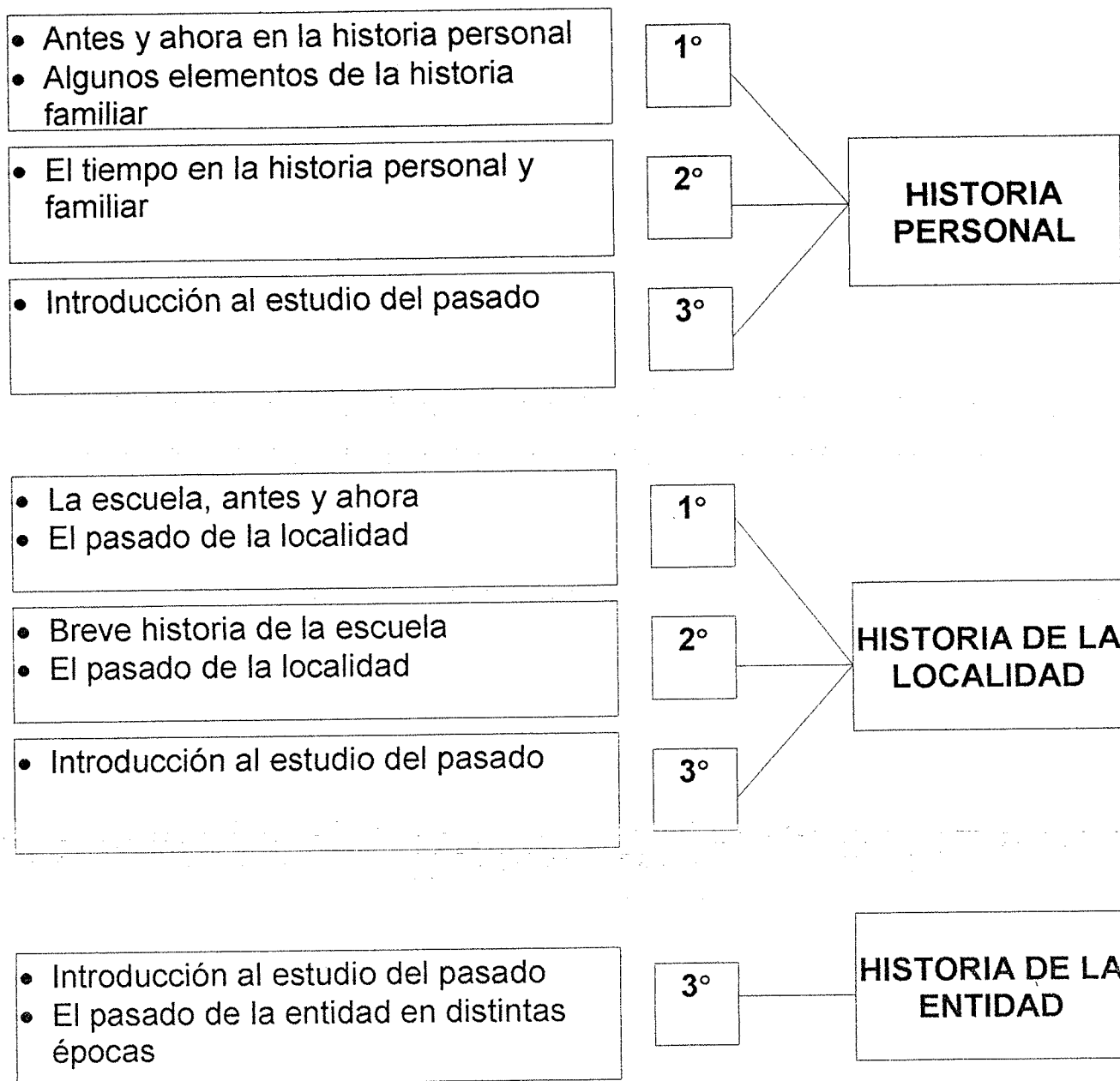


Tabla 6.2. Temas de los programas relacionados con las categorías de análisis

- Fiestas y Costumbres de los Mexicanos (calendario cívico)
- Costumbres y tradiciones de los mexicanos (calendario cívico)
- México Prehispánico
- Descubrimiento y Conquista
- La Colonia
- La Independencia y el Primer Imperio
- El Porfiriato
- La Revolución Mexicana
- El México Contemporáneo
- Las Civilizaciones de Mesoamérica
- La Nueva España y las Colonias de España en América
- La Independencia de México
- Las primeras décadas de la República en México
- Los conflictos internacionales y las pérdidas territoriales
- La Reforma Liberal
- La Intervención Francesa y el Segundo Imperio
- La Restauración de la República
- El Porfiriato
- La Revolución Mexicana
- Las Transformaciones del México Contemporáneo

1°

2°

4°

5°

6°

HISTORIA NACIONAL

- Fiestas y Costumbres de los Mexicanos (calendario cívico)
- Costumbres y Tradiciones de los Mexicanos (calendario cívico)
- El Pasado de la Entidad en Distintas Epocas
- México Prehispánico
- Descubrimiento y Conquista
- La evolución Humana y el Poblamiento de América
- Las Grandes Civilizaciones Agrícolas de Oriente y las Civilizaciones del Mediterráneo
- El área Andina
- La Edad Media Europea
- El fin de la Edad Media y el Renacimiento
- El Descubrimiento de América
- Las Conquistas Españolas en América
- Los Estados absolutistas y los Imperios Coloniales. Siglo XVI a XVIII
- Los movimientos liberales
- La Independencia de las Colonias Españolas
- El Desarrollo de Europa en el siglo XIX
- El mundo durante la Revolución Mexicana
- El mundo a partir de 1940

1°

2°

3°

4°

5°

6°

HISTORIA UNIVERSAL

DOCUMENTOS GRADOS	PLAN Y PROGRAMAS						AVANCE PROGRAMATICO						LECCIONES DEL LIBRO DE TEXTO						OBSERVACIONES
	TEMAS Y CONTENIDOS						BLOQUES Y PROPOSITOS												
CATEGORIAS	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	
HISTORIA	2	1	1				2	4	1										
	3	4	3				2	5	2				6	7	3				
HISTORIA DE LA LOCALIDAD	2	2	1				2	2	1										
	2	7	1				3	4	1				6	11	1				
HISTORIA DE LA ENTIDAD			2						2						20				
			9						2										
HISTORIA NACIONAL	1	1		7	2	9	5	5		8	2	5							
	10	10		37	5	50	5	5		22	3	19	7	7		18	4	8	
HISTORIA UNIVERSAL	1	1	1	2	9	4	2	2	1	2	7								
	2	2	1	2	27	17	2	2		2	25		2	2	1	2	13		

Tabla 6.3 DOSIFICACION Y SECUENCIACION PROGRAMATICA DE ACUERDO A LAS CATEGORIAS DE ANALISIS

CATEGORIA DE ANALISIS	GRADO	LECCIONES DEL LIBRO DE TEXTO	EXTENSION (Páginas)
H	1°.	Bienvenida, bienvenido a la escuela	8
I		Tu propia historia	9
S		Así eres tú, así te llamas	11
T		La familia	28
O		¿Cómo son tu familia y tu casa?	30-31
R		Inventa un cuento	34-35
I	2°.	Bienvenida, bienvenido a segundo grado	6
A		La familia (árbol genealógico)	26-27
		La historia de tu familia	29
P		La vida en familia	34-35
E		Tu propia historia	56-57
R		El juego	76
S	Los juegos y los juguetes también tienen historia	77	
O	3°.	La historia personal	52-58
N		El pasado de la familia	59-60
A		Los testimonios de la historia personal y familiar	62
L			

TABLA 6.4. LA HISTORIA PERSONAL EN LAS LECCIONES DEL LIBRO DE TEXTO.

CATEGORIA DE ANALISIS	GRADO	LECCIONES DEL LIBRO DE TEXTO	EXTENSION (Páginas)
H I S T O R I A D E L A L O C A L I D A D	1°.	La historia de una escuela	60-61
		¿Y tu escuela?	62
		Los nombres de las localidades	75
		Describe tu localidad	76-77
	2°.	Bienvenida, bienvenido a la escuela	6
		¿Cómo encontraste a tu escuela?	7
		¿Qué es una localidad?	60
		Los nombres de las localidades	61
		El nombre de tu localidad	62
		¿Cómo es tu localidad?	63
3°.	La historia de las localidades	70	
	¿Conoces la historia de tu localidad?	71	
	Los objetos cuentan historia	72	
	Un pequeño museo	73	
		Los juegos y los juguetes también tienen historia	77
		Las cosas cambian con el tiempo	64-65

TABLA 6.5. LA HISTORIA DE LA LOCALIDAD EN LAS LECCIONES DEL LIBRO DE TEXTO.

CATEGORIA DE ANALISIS	GRADO	LECCIONES DEL LIBRO DE TEXTO	EXTENSION (Páginas)
H	3°.	23 Los primeros nayaritas	74-78
I		24 La vida cultural y social en el Nayarit prehispánico	79-85
S		25 Al final de la época prehispánica	85-87
T		26 Expedición de Cortéz de San Buenaventura	90-92
O		27 Expedición de Nuño de Guzmán	93-96
R		28 La época colonial en Nayarit	98-103
I		29 Conquista de la región xecora	104-105
A		30 Movimiento del indio Mariano	107-108
		31 Nayarit en la guerra de Independencia	109-112
D		32 Séptimo cantón del estado de Jalisco	114-117
E		33 Personajes del séptimo cantón	118-119
		34 Manuel Lozada el tigre de Alica	120-122
L		35 Distrito militar de Tepic	123-124
A		36 Territorio de Tepic	126-130
		37 Personajes del territorio de Tepic	131-132
E		38 La revolución en Nayarit	134-137
N		39 De territorio de Tepic a estado libre y soberano de Nayarit	138-139
T			
I		40 Nayarit: los primeros años como estado	141-146
D		41 Los años recientes	147-152
A		42 Camino al siglo XXI	153-155
D			

TABLA 6.6. LA HISTORIA DE LA ENTIDAD EN LAS LECCIONES DEL LIBRO DE TEXTO.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	GRADO	LECCIONES DEL LIBRO DE TEXTO	EXTENSIÓN (Páginas)
HISTORIA NACIONAL	1°.	Los niños héroes	22-23
		La independencia de México	24-25
		El inicio de la revolución mexicana	68-69
		La constitución de 1917	94
		El día de la Bandera	95
		La expropiación petrolera	108
		El nacimiento de Benito Juárez	119
	La batalla de Puebla	139	
	2°.	Los niños éroes	22-23
		La independencia de México	24-25
		El inicio de la revolución mexicana	58-59
		La constitución de mexicana	100
		El día de la Bandera	101
		La expropiación petrolera	120
		El nacimiento de Benito Juárez	121
	La batalla de Puebla	133	
	3°.	Nayarit Prehispánico	68
		Descubrimiento y conquista	89
		La colonia	97
		La guerra de independencia	106
		Nayarit en los primeros años de México independiente	113
Territorio de Tepic. Situación económica, política y cultural durante el Porfiriato		125	
Nayarit en la revolución de 1910		133	
Estado libre y soberano de Nayarit	140		

TABLA 6.7. LA HISTORIA NACIONAL EN LAS LECCIONES DEL LIBRO DE TEXTO.

CATEGORIA DE ANALISIS	GRADO	LECCIONES DEL LIBRO DE TEXTO	EXTENSION (Páginas)	
H I S T O R I A N A C I O N A L	4°.	Los pueblos mesoamericanos	18-25	
		Los Toltecas y los Mexicas	26-33	
		La cultura prehispánica y su legado	34-41	
		La conquista de México	52-59	
		La economía	60-67	
		Política y Sociedad	68-75	
		La herencia del virreinato	76-83	
		El grito de Dolores	84-91	
		Los primeros insurgentes	92-99	
		La consumación de la Independencia	100-107	
		Los primeros años de Independencia	110-117	
		Las leyes de reforma	118-125	
		La intervención y el segundo imperio	126-133	
		El Porfiriato	134-141	
		El movimiento Maderista	142-149	
	El movimiento constitucionalista	150-157		
	La reconstrucción del país	160-167		
			Del campo a la ciudad	168-175
		5°.	El esplendor de mesoamérica	89-103
			De Teotihuacan a Tenochtitlan	105-121
			El virreinato de la Nueva España	162-173
	6°.	La revolución de independencia	6-17	
		la consumación de la independencia	18-29	
		Los primeros años del México independiente	30-41	
		La reforma	42-53	
		La consolidación del estado Mexicano	54-65	
		La revolución mexicana	66-77	
		La reconstrucción del país	78-89	
		La consolidación del México contemporáneo	90-101	

TABLA 6.8. LA HISTORIA NACIONAL EN LAS LECCIONES DEL LIBRO DE TEXTO.

CATEGORIA DE ANALISIS	GRADO	LECCIONES DEL LIBRO DE TEXTO	EXTENSION (Páginas)
H I S T O R I A U N I V E R S A L	1°.	Cristóbal Colón	48
		El día del Trabajo	138
	2°.	Cristóbal Colón	
		El día del trabajo	
	3°.	Nuestros más lejanos antepasados	70-73
	4°.	Los primeros pobladores	10-14
		Cristóbal Colón llega a América	44-51
	5°.	Los primeros seres humanos	7-16
		La agricultura y las primeras ciudades	17-26
		Las civilizaciones agrícolas del viejo mundo	27-38
Los griegos		39-50	
Los romanos		51-62	
La edad media y el Islam		63-76	
El oriente durante la edad media		77-88	
Las civilizaciones de los andes		123-132	
El renacimiento y la era de los descubrimientos	133-146		
5°.	La conquista de América	153-154	
	El nacimiento de las colonias en América	159-161	
	América en el siglo XVIII	175-184	
	Europa en el siglo XVIII	185-205	

TABLA 6.9. LA HISTORIA UNIVERSAL EN LAS LECCIONES DEL LIBRO DE TEXTO.

CUADRO COMPARATIVO DE LA PROFUNDIDAD DE CADA UNA DE LAS CATEGORIAS DE ANALISIS DE
ACUERDO A LA INFORMACION CONTENIDA EN LOS PROGRAMAS

GRADO CATEGORIA DE ANALISIS	1°.	2°.	3°.	4°.	5°.	6°.
HISTORIA PERSONAL						
HISTORIA DE LA LOCALIDAD						
HISTORIA DE LA ENTIDAD						
HISTORIA NACIONAL						
HISTORIA UNIVERSAL						

Tabla 6.10. Las tonalidades indican el grado de profundidad en una escala del 1 al 3

CUADRO COMPARATIVO DE LA PROFUNDIDAD DE CADA UNA DE LAS CATEGORIAS DE ANALISIS DE

ACUERDO A LA INFORMACION CONTENIDA EN EL AVANCE Y EL LIBRO DE TEXTO

GRADO CATEGORIA DE ANALISIS	1°.	2°.	3°.	4°.	5°.	6°.
HISTORIA PERSONAL						
HISTORIA DE LA LOCALIDAD						
HISTORIA DE LA ENTIDAD						
HISTORIA NACIONAL						
HISTORIA UNIVERSAL						

Tabla 6.11. Las tonalidades indican el grado de profundidad en una escala del 1 al 4

6.2.1 Historia Personal

Hemos denominado a la primer categoría de análisis "Historia Personal" tomando en cuenta el enfoque y propósitos de la asignatura de Historia en educación primaria, en los cuales se plantea que *"el alumno adquiera y explore de manera elemental la noción del cambio a través del tiempo, utilizando como referente las transformaciones que han experimentado al propio niño y su familia, las de los objetos inmediatos de uso común y los del entorno cercano en el que habita"*⁶². En los programas de Historia se encuentran organizados los temas y contenidos de tal manera que los alumnos inicien por el estudio de su entorno más cercano y avancen por lo distante y general.

Es decir en dichos temas se parte de lo personal haciendo un estudio de los cambios que ha sufrido su cuerpo a través del tiempo, sus transformaciones, para después pasar al estudio familiar destacando lo más relevante de ella hasta llegar a la elaboración de su árbol genealógico y también conocer testimonios personales y familiares que permitan estudiar su pasado.

⁶² SEP. *Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria*, p. 89.

El estudio de los contenidos que integran la categoría de análisis "Historia Personal" inicia en primer grado, dentro de la asignatura denominada Conocimiento del Medio, la cual se encuentra conformada por Historia, Geografía, Educación Cívica, y Ciencias Naturales; por tratarse de campos de estudio que se aproximan al entorno natural y social de los niños de este grado; así lo encontramos establecido en el plan de estudios vigente. Los temas para esta categoría de análisis se estudian desde primero hasta tercero de primaria y su dosificación y secuencia programática es la siguiente:

En el Plan y Programas de Estudio, 1993. Educación Básica Primaria, se encontró que para primer grado aparecen dos temas para esta categoría de análisis: Antes y Ahora en la Historia Personal, tiene un solo contenido; el tema Algunos Elementos de la Historia Personal, tienen dos contenidos. Dichos son tratados en los bloques I y II, en donde se estudian los principales cambios personales, resaltando los que han ocurrido en su cuerpo y también los acontecimientos importantes de su familia a través del tiempo.

En el libro de texto se presentan seis lecciones para el estudio de los temas que conforman la categoría de análisis en cuestión, estas lecciones contienen poco texto debido a que los niños se inician apenas en el proceso de adquisición de la lecto-escritura. Predominan las ilustraciones porque *"permiten a los niños identificar con facilidad las ideas y los temas centrales de cada bloque y son útiles para fomentar que expresen sus conocimientos y experiencias relacionadas con los contenidos del curso"*⁶³. El enfoque propuesto para la enseñanza de la Historia en este grado sugiere que los primeros acercamientos del niño con los conocimientos históricos se den en gran parte, a través de la narrativa, la observación de ilustraciones y otras fuentes testimoniales de su entorno inmediato.

En el programa de segundo grado un tema relacionado con la categoría, incluye cuatro contenidos que son tratados en los bloques I, II, III, y IV. Al igual que en primer grado, esta categoría de análisis se trata en siete lecciones dentro del libro de texto del alumno, que van a permitirle un acercamiento un poco más profundo sobre su historia personal y familiar.

⁶³ SEP. *Libro para el maestro. Conocimiento del medio. Primer grado.* p. 16.

Es decir dicha categoría se desarrolla a través de la observación de los cambios ocurridos en las casas, en las plantas, en los muebles, en su persona y en su familia, lo cual le permite al alumno adquirir la noción del cambio a través del tiempo. En este grado se aprecia que existe para esta categoría mayor amplitud, tanto en bloques como en lecciones.

El programa de Historia en tercer grado presenta solo un contenido denominado "La Historia Personal", se pretende que el alumno realice su biografía. Dicho estudio inicia en el bloque III "Introducción al estudio del pasado" dentro de las lecciones 16, 17 y 18 del libro de texto.

Para este se plantea como propósito central en la asignatura de referencia; el estudio de la entidad, y para el logro de éste se parte del estudio de la historia personal, pasando por la historia familiar, continuando con la historia de la localidad y culminando con la historia del estado. En base a lo anterior se observa que nuestra primera categoría de análisis, se hace presente en los programas de los tres grados iniciales de la escuela primaria.

En primero, como parte medular para el logro del propósito, que se refiere al estudio del entorno más cercano incluyendo su historia personal. En segundo grado, como complemento en el estudio de su medio familiar y de la comunidad o la colonia. En el tercer grado se abordan los temas de esta categoría de análisis como un antecedente para llegar al estudio de la historia de la entidad. Por último, con respecto a la Historia Personal podemos entender que a partir del estudio de los temas y contenidos que la integran, el alumno tiene sus primeros acercamientos con la Historia, adquiere nociones sobre cambio a través del tiempo y sobre la ubicación de acontecimientos en el pasado y en el presente.

6.2.2 Historia de la Localidad

Esta categoría de análisis presentada en nuestra metodología pretende mantener vigente el rasgo del enfoque de la asignatura de Historia que expresa que los temas están organizados partiendo de aquello que para el educando es más cercano y concreto, por lo que después de revisar la Historia Personal se continua con la Historia de la Localidad.

Los grados en que se estudia esta categoría son 1º, 2º, y 3º; en los dos primeros grados se estudia dentro de la asignatura de Historia, aunque en el Avance Programático y libro de texto vienen interrelacionados los contenidos de Historia, Geografía y Educación Cívica.

El estudio de la localidad en primer grado pretende que los alumnos comprendan que existen diferentes tipos de localidades, que describan su localidad y la identifiquen por su nombre. Es necesario mencionar que para el presente trabajo se decidió incluir dentro de la Historia de la Localidad los contenidos que se relacionan con la historia de la escuela, pues la concebimos como institución social que se transforma y se desarrolla junto con la localidad y a su vez influye directamente en los procesos de esa misma transformación.

En segundo el estudio de la Historia de la Localidad implica que el alumno identifique qué es una localidad, en qué trabajan las personas de su localidad, qué significa el nombre de su localidad y su posible relación con acontecimientos o personajes históricos.

En este grado también se estudian contenidos de la historia de la escuela con la intención de que los alumnos perciban algunas transformaciones que haya sufrido la escuela, para ir consolidando la idea de que todo cambia con el tiempo y es necesario conocer como era antes y como es ahora. Dentro de los contenidos de Historia de la Localidad en segundo grado se propone además estudiar sobre costumbres y fiestas tradicionales de la comunidad e investigar de ser posible su origen y significado. En tercer grado solo existe un contenido de Historia de la Localidad y se ubica ahí con la intención de que los alumnos estén conscientes de que es importante conocer el pasado pues nos ayudará a comprender el presente. Este solo contenido tiene además el propósito de que los alumnos entiendan que si ellos y la localidad tiene una historia también su entidad la tiene. Con el análisis realizado en esta categoría consideramos que el grado en donde se estudia con más profundidad la historia de la localidad es en segundo, observamos además que tanto en primero como en segundo, el bloque IV del Conocimiento del Medio se titula "La Localidad", quedando explícita la importancia del estudio de ésta como una forma de hacer comprender que la historia la construimos entre todos.

Es necesario señalar que al estudiar la localidad se consideran los rasgos del enfoque de la asignatura de Historia; la localidad es algo concreto y próximo al alumno, se estimula el desarrollo de nociones para ordenar y comprender el conocimiento histórico al pretender que los alumnos comprendan los procesos de cambios por los que atraviesa su comunidad, se busque ser más objetivo el conocimiento histórico al proponer que los alumnos conozcan diferentes objetos usados en el pasado para compararlos con los actuales; además que comprendan que la Historia de la Localidad no se limita sólo al estudio de personajes célebres, sino que se estudian costumbres, tradiciones, cambios en la sociedad, formas de trabajar, etc. Otro rasgo es el que prevalece es la articulación de la Historia con la Geografía, pues al estudiar la localidad se hace necesario el uso de mapas temáticos que ilustren y brinden información al respecto, sobre todo en lo concerniente a ubicación espacial.

Como podemos observar el estudio de la Historia de la Localidad se presenta en los programas como un antecedente al estudio de la historia de la entidad, de la historia nacional y universal. Pretendiendo

definitivamente llevar al alumno de lo cercano y concreto hacia lo más lejano y general.

6.2.3 Historia de la Entidad

Esta categoría de análisis tiene la particularidad de presentarse en un curso único, que se desarrolla en el tercer grado de educación primaria, *"constituye una transición del estudio global realizado en los primeros grados hacia el estudio más sistemático que empezará en cuarto grado"*⁶⁴. El estudio de la Historia de la Entidad según lo plantea el programa de tercer grado debe realizarse a partir de tomar como puntos de referencia las grandes épocas de la historia nacional, sólo que la profundidad y la extensión con que éstas sean consideradas dependerá de la relevancia que cada época represente para la Entidad.

Es necesario expresar que aunque en el programa de tercer grado los temas y contenidos de Historia, Geografía y Educación Cívica se presentan en forma separada, en el avance programático, libro del maestro y libro de texto se presentan interrelacionados, lo cual se justifica

⁶⁴ SEP. Libro para el Maestro. Historia, Geografía y Educación Cívica. Tercer grado. p. 10.

si tenemos como antecedente que en los dos grados anteriores el estudio del entorno natural y social se presentan integrados en la asignatura de conocimiento del medio, por lo que en tercer grado como parte de la transición para estudiar la asignatura de Historia de forma más sistemática se mantengan aun más integrados los contenidos relacionados con lo social, permite que la organización de los contenidos de las tres asignaturas se integren en el Avance Programático en 5 bloques, de los cuales el tercero titulado "Introducción al estudio del pasado " y el cuatro titulado "El pasado de la entidad ", sean en los que encontramos los propósitos y contenidos del curso de historia de la Entidad.

Este curso parte de intentar hacer conciencia en los educandos de que así como ellos, su familia y localidad tienen su historia, su entidad también la tiene, y que esta, a su vez, se relaciona con la historia nacional y universal.

A partir del bloque IV se inicia propiamente el estudio de la Historia de la Entidad, se analizan primero las culturas de la Época Prehispánica y se continúa en orden cronológico al estudiar la Entidad en

relación con las otras épocas de la historia nacional, para culminar el curso con el estudio de la vida de la entidad en los años recientes.

Así mismo el libro de texto mantiene vigente la propuesta del programa en cuanto a estudiar la historia de la entidad de manera sistemática conforme a los periodos convencionalmente establecidos de la historia nacional, por lo que podemos observar que para relacionar los conocimientos históricos del estado con los nacionales, se presentan algunos recuadros con información relevante en las páginas en donde se inicia el estudio de determinada época. Este texto tiene 20 lecciones que abordan los contenidos de Historia de la Entidad, las lecciones involucran en su contenido al estudio de la evolución de las formas de vida de la región, la organización social, la cultura, el uso de objetos o instrumentos, entre otros aspectos.

El estudio de la Historia de la Entidad permitirá además despertar en los niños el interés y curiosidad por este tipo de conocimiento ya que cada entidad cuenta con elementos que permiten hacer más real y objetivo el conocimiento:

a través de monumentos, ruinas, edificios antiguos, museos, fotografías, revistas, periódicos y otros objetos de interés histórico. De esta manera el estudio de la historia se vuelve más significativo para los alumnos, para estar cerca de ellos. Al realizar el análisis de esta categoría percibimos que el curso está organizado de tal forma que los rasgos del enfoque de la asignatura de Historia se tomaron en cuenta al estructurar el programa de tercero: la entidad sigue siendo un espacio relativamente cercano que al ser estudiado, según la propuesta del curso, se intenta que los alumnos adquieran nociones más complejas de espacio, tiempo y causalidad. Así mismo el estudio de los contenidos de esta categoría permiten que el educando perciba los procesos de cambio que han ocurrido en la entidad y los relacione con los acontecimientos relevantes de las épocas de la historia nacional, por lo que poco a poco el niño adquiere esquemas de ordenamiento histórico. El conocimiento histórico de la entidad se realiza considerando diferentes aspectos: formas de vida, la cultura, manifestaciones artísticas, etc., para no limitar el estudio de la historia a procesos políticos y militares, sino que éste sea más global. En el curso de historia de tercer grado se destacan algunos personajes que por su participación en acontecimientos históricos de su comunidad deben ser

estudiados, cumpliendo así con uno de los rasgos del enfoque que para la enseñanza de la historia indica: ... *"Este conocimiento es imprescindible en la maduración del sentido de la identidad nacional"*⁶⁵. En el avance programático y libro de texto se presentan articulados los contenidos de historia y geografía, se parte de la premisa de que los alumnos deben ubicar geográficamente su entidad, conocer sus características físicas, recursos naturales, regiones que la conforman, población y actividades productivas para que *"reconozcan la influencia del medio sobre las posibilidades del desarrollo humano..."*⁶⁶. El curso de historia de la entidad al ser más sistemático permitirá que los educandos consoliden nociones propias del conocimiento histórico que le ayudaran a comprender en grados posteriores la historia nacional y universal.

6.2.4 Historia Nacional

En cuanto a la categoría de análisis de Historia Nacional cabe destacar que es importante por su trascendencia a la formación de los

⁶⁵ SEP. *Plan y Programas de Estudios 1993. Educación Básica Primaria.* p. 91.

⁶⁶ SEP. *Plan y Programas de Estudios 1993. Educación Básica Primaria.* p. 91.

educandos, y que dicha formación esta plasmada en los propósitos y enfoque del plan y programa de la escuela primaria. El hecho de conocer nuestra historia nacional es importante, pero lo que más hemos procurado en este trabajo de investigación es el análisis del plan y programa en cuanto a la curricula de Historia en los seis grados. En esta categoría de análisis cabe señalar que su incorporación en el primer año escolar no lleva un carácter sistemático y formal en el plan y programa, ya que sólo se maneja con una familiarización de hechos relevantes de la historia de México, planteados como textos narrativos y aprovechados por el docente durante el calendario cívico escolar.

En este sentido en el plan y programa se afirma: *"Igualmente, en estos grados se propiciará una primera reflexión sobre los hechos centrales que conforman el pasado común de los mexicanos, mediante narraciones, explicaciones y actividades sencillas, que seguirán las secuencias de las conmemoraciones cívicas que se celebren en la escuela"*⁶⁷.

Es entonces que en el primero y segundo grado se pretende que el alumno alcance una reflexión en cuanto a la Historia Nacional. Al final de

⁶⁷ SEP. Plan y Programas de Estudios 1993. Educación Básica Primaria. p. 91.

cada bloque del libro de texto del primer ciclo se presenta un tema referente a los acontecimientos de la historia de México.

Solamente en el segundo y sexto bloque de los dos grados se refiere a la historia universal. El propósito que se pretende entonces en el primer ciclo en cuanto a historia nacional es que, los alumnos tengan un acercamiento con los acontecimientos y personajes que forman parte de la historia de nuestro país y además con las costumbres y tradiciones de México. Analizando el plan y programa encontramos que para el primer y segundo grado solo se establece un tema que es: "fiestas y costumbres de los mexicanos ". Los contenidos que integran esta categoría en el primer ciclo se presentan como conmemoraciones, llevando la secuencia del calendario cívico.

El tema de este ciclo está compuesto por las diferentes fechas históricas nacionales, que son las siguientes:

- La defensa del Castillo de Chapultepec y los Niños Héroeos.
- Inicio de la lucha por la Independencia Nacional.
- Inicio de la Revolución Mexicana
- Promulgación de la Constitución de 1917

- Día de la Bandera Nacional
- Expropiación Petrolera
- Natalicio de Benito Juárez
- Batalla del 5 de Mayo de Puebla

Lo anterior nos hace mencionar que en este ciclo se pretende despertar la curiosidad del alumno en cuanto a los contenidos de esta categoría; partiendo de que el niño está en una institución educativa sujeta a la celebración de fechas cívicas escolares y a la vez históricas donde se desarrolla la vida educativa. Todo bajo un orden cronológico del calendario cívico. En uno de los rasgos del enfoque de historia se plantea el hecho de ir de lo más cercano a lo más lejano, en este caso lo más concreto y cercano es o son las festividades que se presentan en el transcurso del año escolar y también en la realización de los honores a la bandera de cada lunes. Referente al tercer grado se plantea en el plan y programa un estudio completo desde cualquier punto de vista de la historia y geografía de la entidad. Es entonces que en esta categoría de análisis, la historia nacional es tomada como línea de referencia para el estudio de la entidad.

Encontramos entonces que el plan y programa no aparece ningún tema referente a la historia nacional; más sin embargo en el libro de texto hay diferentes páginas donde se presentan cuadros de información nacional de acuerdo a lo que se vivía en ese momento al mismo tiempo que en la entidad. En unos de los propósitos de historia de este grado que se encuentra en la guía para el docente se especifica que el alumno: *"Reconozca las principales etapas de la historia de la entidad, sus principales características y advierta que está forma parte de la historia de México "*.⁶⁸ Es entonces que en el tercer grado esta categoría tiene un sentido contextual para enriquecer y relacionar la situación de la historia de la entidad. Además que en este grado, como lo marca el plan y programa, comienza el estudio de la historia de manera sistemática.

En lo que se refiere al cuarto grado encontramos que en el plan y programa todos los temas a estudiar son sobre historia nacional: Excepto el primero y el segundo en donde se plantean contenidos de historia universal pero para ser tomados como antecedentes de esta categoría de análisis.

⁶⁸ S. E. P. Libro para el maestro. Historia, Geografía y Educación Cívica. Tercer grado. p. 10.

Es en este grado donde se aborda la historia nacional desde el México Prehispánico hasta el México Contemporáneo. Lo anterior nos indica que, partiendo del primer ciclo donde se presentan narraciones y explicaciones referentes a la historia nacional y continua en el tercer año con el conocimiento general de la entidad en relación con las diferentes épocas de México; es entonces que hasta en cuarto grado se aborda la historia nacional de manera completa en el sentido histórico, social, político, económico y cultural. Todo lo anterior nos conduce a deducir que uno de los rasgos del enfoque se cumple por el hecho de ir de lo más cercano y concreto a lo más lejano y general; a su vez que se logre uno de los propósitos establecidos. Y que textualmente dice: *"Que los alumnos identifiquen las principales etapas de la historia de México, su secuencia, sus características más importantes y su herencia para la actualidad"*.⁶⁹ En este grado la historia nacional se aborda de manera diferente a los grados anteriores, ya que el libro para el maestro de historia plantea: *"En cuarto grado los alumnos estudiarán su primer curso sistemático y general de historia de México"*.⁷⁰ La sistematización como el ordenamiento de las diferentes épocas históricas que ha tenido nuestro

⁶⁹ S.E.P. Libro para el maestro. Historia. Cuarto grado. p. 12.

⁷⁰ *Ibidem*. p. 11.

país y que han sido fundamentales para el estudio de la historia de la nación.

En este curso se presentan 7 temas con 37 contenidos que a su vez están integrados en 8 bloques y que estos plantean 22 propósitos. Además de que en el libro de texto encontramos 18 lecciones que hacen alusión a la historia de México y sólo dos de historia universal. Es por este análisis que encontramos que el curso en 4º. Grado aparece como una gran carga temática de historia nacional que aspira a que el alumno tenga una visión completa de la historia de su país. Hacemos hincapié de que en el libro de texto aparecen en todas las lecciones en la parte inferior información cronológica a manera de línea del tiempo como referencia para las diferentes lecciones; dicha información es de tipo nacional y universal que permite conocer personajes y su influencia en la sociedad en cuanto a cultura, ciencia y política. En el mismo libro de texto encontramos diferentes fotografías y mapas que nos permiten ampliar la información de su situación cultural y geográfica. La gran diversidad de elementos presentados en este libro de cuarto pone de manifiesto que se tomo en cuenta uno de los rasgos del enfoque, en el que se estipula textualmente:

*"Diversificar los objetos de conocimiento histórico"*⁷¹. Además que en la guía para el maestro encontramos que en uno de los propósitos se encuentra este párrafo textual: *"Asimismo que reconozca y valore la diversidad social y cultural que caracteriza a nuestro país como producto de su historia"*⁷².

Por lo tanto podemos afirmar que la historia nacional se presenta con diversidad de conocimientos para el alumno, ya sean geográficos, culturales, cívicos, literarios, científicos, artísticos, y hasta matemáticos. Es entonces que en el texto principal de una lección hay elementos diversos y a su alrededor una completa información temática.

La presentación amplia y diversa de historia nacional debe propiciar un conocimiento histórico desde cualquier punto de vista; atendiendo al carácter formativo que explicitó el programa y no dejarlo en una simple visión informativa. Es por ello que la enseñanza de la historia nacional requiere de considerar algunos elementos histórico - sociales que darán como resultado el pensamiento propio de cada alumno para que se vaya formando como futuro ciudadano.

⁷¹ S.E.P. Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria. p. 92.

⁷² S.E.P. Libro para el maestro. Historia. Cuarto grado. p. 12.

A su vez la guía para el maestro señaló en uno de los propósitos que: "Fortalezcan su identidad con los valores cívicos del pueblo mexicano y se percaten de que estos son producto de una historia colectiva"⁷³. De esta manera podemos observar como se cumple con lo establecido para el enfoque para la enseñanza de la Historia en la escuela primaria que hace referencia a la función del estudio de la Historia en la formación cívica. Referente al quinto grado encontramos aquí solo dos temas relacionados con la historia nacional; que son los siguientes:

- Las civilizaciones de Mesoamérica.
- La conquista y la colonización.

Toda la temática anterior presentada en cuatro lecciones del libro de texto:

Lección 8 El esplendor de Mesoamérica.

Lección 9 De Teotihuacan a Tenochtitlan.

Lección 12 La conquista de México.

Lección 13 La colonización y la Nueva España.

⁷³S.E.P. Libro para el maestro. Historia. Cuarto grado. p. 12.

Los anteriores dos temas están abordados en relación con las grandes culturas del mundo para su estudio comparativo. Esto plasmado en uno de los propósitos donde se afirma que: *"Establezcan relaciones entre la historia de México y la de otros pueblos del mundo"*⁷⁴. Por lo tanto podemos afirmar que el propósito si mantiene relación con el enfoque planteado para el estudio de la historia en este grado.

En sexto grado en cuanto a historia nacional el programa establece que se aborde con mayores elementos de análisis con relación a los anteriores grados y específicamente con el 4º. Grado. El Plan y Programas contiene para sexto año la temática desde la independencia de México hasta el mundo actual; pero en comparación con 4º., los contenidos son más en el sexto grado y esto da muestra de más amplitud. Observando el cuadro de información en cuanto a contenidos de 4º. Y 6º., encontramos que para el primero en mención son 37 contenidos y para el siguiente son 50. No solo es la cantidad de contenidos, sino que estos proponen estudiar los temas de manera más completa como lo establece el programa.

⁷⁴ S.E.P. Libro para el maestro. Historia. Quinto grado. p. 19.

Textualmente el programa dice: *"En los grados de quinto y sexto los alumnos estudiarán un curso que articula la historia de México, presentando mayores elementos información y análisis, con un primer acercamiento a la historia universal"*⁷⁵. Lo real es que encontramos en el caso del libro del alumno de sexto grado las mismas lecciones que se encuentran en cuarto grado. Se pretende que en sexto año los alumnos alcancen un estudio completo de la historia de México y del mundo. Más sin embargo en la realidad educativa no creemos que sea posible por lo que el libro de 6º. Grado, de aquí que lo que se pretende en el último grado no será alcanzado por la anterior situación. Podemos decir entonces en base al análisis de los libros de texto y de los planes y programas, que lo referente a historia nacional del libro de texto de 4º, se repite en 6º, rompiendo entonces la relación de programa - libro del alumno.

Lo anterior nos lleva a reflexionar sobre la forma en que se desarrolló el trabajo para la elaboración del Plan y Programas, junto con todos los demás documentos y en particular los libros de texto, que son los que muestran cierta desvinculación con relación a lo establecido en el

⁷⁵ S.E.P. Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria. p. 92.

documento Plan y Programas, particularmente el libro de sexto grado, que no cubre con las expectativas del curso.

6.2.5 Historia Universal

Como última categoría de análisis en nuestro trabajo de investigación hemos considerado la Historia Universal, en base en el mismo criterio utilizado en el enfoque que para la enseñanza de esta asignatura plantea el Plan de Estudio partiendo de lo que para el niño es más cercano y concreto hacia lo más lejano y general. La Historia Universal en la escuela primaria se aborda en una serie de temas que se agrupan en correspondencia a grandes épocas o periodos de la historia de la humanidad en diversas regiones del mundo. Además se pretende que estos periodos o épocas de la historia guarden un orden cronológico que va desde la aparición de los primeros humanos hasta la actual situación de las sociedades modernas. Los temas y contenidos que corresponden a la Historia Universal se encuentran distribuidos a lo largo de los seis grados de la escuela primaria y su organización y programación en los documentos oficiales es la siguiente:

En el primer ciclo, tanto en primero como en segundo grado aparece un tema que se refiere a las conmemoraciones cívicas y que en el segundo bloque de ambos grados se encuentra un contenido que trata sobre el descubrimiento de América y otro en el sexto bloque que habla sobre el día del trabajo, también en primero y segundo. Y aunque las conmemoraciones cívicas en este ciclo, solo se abordan como acontecimientos aislados y básicamente como narraciones por parte del maestro, podríamos considerarlas como un primer acercamiento del niño con la Historia Universal.

En tercer grado y como lo marca el plan de estudio para la educación primaria, se inicia el estudio sistemático de la Historia por lo que se parte desde más lejanos antepasados para poder llegar al estudio de la Entidad que es si el tema principal de este grado.

El poblamiento de América, el descubrimiento y conquista, son temas que a manera de antecedentes se abordan desde el cuarto bloque de tercero y que el libro de texto los trata en una lección.

El programa de cuarto grado presenta únicamente dos temas con relación a la historia universal aunque si podemos apreciar que dedica un espacio poco más amplio en el libro de texto, pues son dos lecciones (Lección 1 Los primeros pobladores y lección 5 Cristóbal Colón llega a América) las que abordan temas universales pero que no dejan al fin y al cabo de ser solo antecedentes para el tema principal del grado que en este caso es la historia de México. Para el quinto grado el programa de historia pretende ubicar al niño ante una panorámica mundial, ante la diversidad de las formas de vida social y las influencias culturales a través del tiempo. Se estudian los procesos que van desde la prehistoria hasta el siglo XVIII de nuestra era. Como se puede apreciar este grado abarca un periodo muy largo de la historia de la humanidad y se refiere a distintas regiones del mundo. Por lo tanto consideramos conveniente analizar la estructura completa de este curso del cual encontramos que maneja nueve temas de Historia Universal con veintisiete contenidos y los aborda en trece lecciones del libro de texto del alumno, además al revisar los bloques que presenta el avance programático del grado encontramos que absolutamente todos hacen referencias a temas de la Historia Universal:

"I.- Los primeros seres humanos, el origen de la agricultura y las primeras ciudades.

II.- Las grandes civilizaciones agrícolas de oriente y el mediterráneo.

III.- La Edad Media en Europa y el Oriente.

IV.- Las civilizaciones de Mesoamérica y los Andes.

V.- El Renacimiento y la era de los descubrimientos.

VI.- La conquista y la colonización de América.

VII.- América y Europa en el siglo XVIII ⁷⁶.

Podemos observar, por lo anterior, que en el quinto grado se pretende estudiar la historia de México y América en un contexto mundial y por lo tanto es en este grado donde recae la mayor carga temática sobre Historia Universal.

Para el sexto grado, aunque el programa marca 4 temas y 17 contenidos sobre Historia Universal encontramos que el avance programático y el libro de texto no contienen nada al respecto, pues se concretan a la pura historia de México y solo se limitan a escribir una nota aclaratoria en el libro para el maestro que dice:

"Los alumnos que cursan sexto grado en virtud de las necesidades y ajustes derivados de la aplicación del nuevo plan de estudios, estudiaron durante cuarto su primer curso sistemático general de historia de México; en quinto grado en las lecciones de historia de México, revisaron con mayor amplitud los periodos prehispánicos y virreinal. De este modo, cuentan con los antecedentes necesarios para que, en sexto grado, estudien con mayor profundidad y amplitud los hechos y procesos históricos nacionales de los siglos XIX y XX. Este ajuste implica que durante el ciclo escolar 1997-1998, de los temas establecidos en el programa de historia para sexto grado, solo estudien aquellos que se refieren a la historia de México ⁷⁷.

⁷⁶ S.E.P. Libro para el maestro. Historia. Quinto grado. p. 12.

⁷⁷ S.E.P. Libro para el maestro. Historia. Sexto grado. p. 11.

Por lo tanto podemos afirmar que la historia universal se presenta en cinco grados de la educación primaria y que en 1°. Y 2°, solo se tocan como temas completamente aislados en base al calendario cívico escolar. Que en tercero y cuarto se toman como antecedentes de historia de la entidad e historia nacional respectivamente, aunque con un poco más de amplitud en cuarto grado por lo que respecta al descubrimiento de América y conquista que son dos temas y dos contenidos que el programa presenta, además, el libro de texto dedica dos lecciones completas mientras que en tercero en un solo contenido y en una lección.

En el quinto grado como ya se pudo observar la Historia Universal se aborda en todos los bloques del curso y la amplitud varía de un periodo o época a otra dependiendo de su importancia en base a su relativa estabilidad o sus transformaciones intensas en la vida social y cultural. Además uno de los propósitos que para el grado se establecen hace referencia a la identificación de las principales épocas de la historia de la humanidad, sus características más importantes y su herencia para el mundo actual; lo cual guarda estrecha relación con lo establecido en el enfoque acerca de la sistematización de la enseñanza de la asignatura que

va encaminada a promover en el alumno la adquisición progresiva de esquemas de ordenamiento histórico en grandes épocas que faciliten el estudio de nuevos conocimientos. Por otro lado, al cumplir con el propósito anterior se estaría cumpliendo a la vez con el supuesto del programa de que el ejercicio de la reflexión histórica desarrolla capacidades que pueden transferirse hacia el análisis de la vida social contemporánea. El mismo propósito es congruente también con lo propuesto en el enfoque para fortalecer la función de la historia en la formación cívica donde establece promover el reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural de la humanidad.

Un punto de coincidencia en los propósitos expuestos a partir del tercer grado es lo que respecta a la adquisición de nociones y habilidades para identificar hechos históricos, tales como causalidad, continuidad, cambio y herencia cultural, los cuales a su vez muestran congruencia con uno de los rasgos del enfoque para la enseñanza de la historia que establece que *“en los últimos tres grados los contenidos programados permiten la adquisición y el ejercicio de nociones históricas más complejas, como las de causalidad,*

influencia recíproca entre fenómenos, difusión de influencias y diversidad de procesos históricos y formas de civilización"⁷⁸.

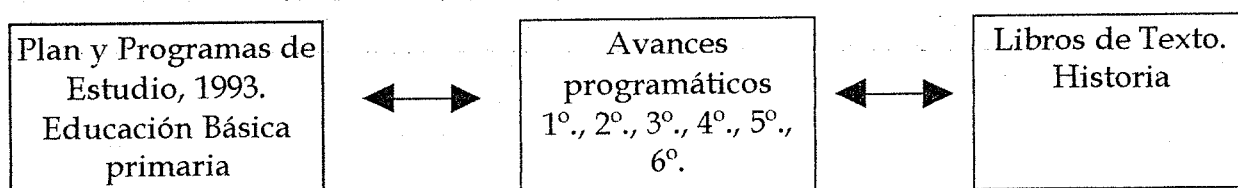
Cabe mencionar que a través del estudio de la historia universal se cubre con lo expuesto en el plan de estudio al articular la historia con la geografía, puesto que es imprescindible el apoyo de una asignatura para la consecución de los propósitos de la otra, sobre todo cuando el objeto de conocimiento se va tornando cada vez más abstracto a medida que se aleja de nosotros en el tiempo y en el espacio.

6.3 Seguimiento y Análisis del Tema "Revolución Mexicana" en la Educación Primaria

Pretender hacer un estudio de la organización de los contenidos de los programas de historia no ha sido tarea fácil, mucho menos lo será el pretender hacer un análisis de todos los temas de historia; ante esta situación decidimos seleccionar sólo uno para analizar su organización. Elegimos el tema Revolución Mexicana ubicado dentro de la categoría que denominamos historia nacional. Examinamos la secuencia y finalidad

⁷⁸ S.E.P. Plan y Programas de Estudio, 1993. Educación Básica Primaria. p. 90

de éste, en los grados en que se aborda, la relación de los propósitos que sobre el tema se persigue con el enfoque de la asignatura, la relación entre los programas, los avances programáticos y los libros de texto, así como revisar si la información contenida en estos últimos permiten el logro de los propósitos. En cuanto a los documentos oficiales, se hizo una revisión del plan y programas, avances programáticos y libros de texto de cada grado con respecto al tema seleccionado, con la intención de buscar la interrelación existente entre la información contenida en cada uno de ellos.



GRADO	TEMA	CONTENIDOS
1°.	FIESTAS Y COSTUMBRES DE LOS MEXICANOS	<ul style="list-style-type: none"> • INICIO DE LA REVOLUCION MEXICANA
2°.	COSTUMBRES Y TRADICIONES DE LOS MEXICANOS	<ul style="list-style-type: none"> • INICIO DE LA REVOLUCION MEXICANA
3°.	EL PASADO DE LA ENTIDAD EN DISTINTAS EPOCAS	<ul style="list-style-type: none"> • LA REVOLUCION MEXICANA
4°.	LA REVOLUCION MEXICANA	<ul style="list-style-type: none"> • LA REVOLUCION DE 1910 <ul style="list-style-type: none"> - Los problemas políticos y sociales - Madero y el ideario democrático - El estallido de la Revolución - La dictadura de Huerta • LA REVOLUCION CONSTITUCIONALISTA <ul style="list-style-type: none"> - Los caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón • LA CONSTITUCION DE 1917 • LA CULTURA DE LA REVOLUCION <ul style="list-style-type: none"> - La pintura, la novela y otras expresiones culturales • Los precursores de la revolución • Madero y su ideario democrático • La revolución Maderista y la derrota de Díaz • El gobierno de Madero. Sus adversarios • El asesinato de Madero y el gobierno de Huerta • La revolución constitucionalista <ul style="list-style-type: none"> - Las divisiones entre los caudillos. El triunfo de Carranza • La constitución de 1917. Sus principios y principales artículos • LA ESTABILIZACION Y LAS REFORMAS DE LA REVOLUCION ENTRE 1929 Y 1940 <ul style="list-style-type: none"> - El reparto agrario - El impulso a la industria - La protección de los derechos sociales - La Educación Pública - La Expropiación Petrolera
6°.	LA REVOLUCION MEXICANA	

Tabla 6.12. TEMA "REVOLUCIÓN MEXICANA" EN LOS PROGRAMAS

GRADO	BLOQUES	PROPOSITOS	CONTENIDOS
1°.	III	<ul style="list-style-type: none"> • Participe en la conmemoración cívica de la revolución mexicana 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la conmemoración cívica del inicio de la revolución mexicana
2°.	III	<ul style="list-style-type: none"> • Participe en la conmemoración cívica de la revolución mexicana 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la conmemoración cívica del inicio de la revolución mexicana
3°.	IV	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozca las principales etapas y rasgos que caracteriza la historia de la entidad y advierta que ésta forma parte de la historia nacional 	<ul style="list-style-type: none"> • La revolución mexicana
4°.	VI	<ul style="list-style-type: none"> • Conozca y valore las contradicciones del porfiriato como causa de la revolución mexicana 	<ul style="list-style-type: none"> • El descontento social
	VII	<ul style="list-style-type: none"> • Identifique las causas y los antecedentes del movimiento revolucionario • Identifique las etapas del movimiento revolucionario y establezca algunas diferencias entre las demandas de los grupos sociales que participaron • Analice el ideario revolucionario plasmado en la constitución de 1917. 	<ul style="list-style-type: none"> • La revolución de 1910 <ul style="list-style-type: none"> – Los problemas políticos y sociales – Madero y su ideario democrático – El estallido de la revolución – El gobierno de Madero – La dictadura de Huerta • El movimiento constitucionalista <ul style="list-style-type: none"> – Los caudillos revolucionarios: Zapata, Villa, Carranza y Obregón • El congreso constituyente y la constitución de 1917 <ul style="list-style-type: none"> – Los artículos 3°, 27° y 123°.

Tabla 6.13. TEMA "REVOLUCION MEXICANA" EN LOS AVANCES PROGRAMATICOS

GRADO	BLOQUES	PROPOSITOS	CONTENIDOS
6°.	III IV V	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenda los mecanismos de control político de la dictadura porfirista y el descontento social como causas de la revolución mexicana • Identifique temporal y espacialmente el movimiento revolucionario durante el periodo de 1910-1920 • Distinga las diferentes etapas de la revolución mexicana y establezca semejanzas y diferencias entre los planes y proyecto político - sociales de los distintos grupos • Reconozca y valore la importancia de la constitución de 1917 y analice el contenido de los artículos 3°, 27° y 123°. • Identifique la situación del país en el periodo post-revolucionario, las principales conquistas y desafíos para la reconstrucción económica y social • Analice las características de la reconstrucción del país en los aspectos: educativo, cultural, agrario e industrial, y los cambios en la forma de vida de la población. 	<ul style="list-style-type: none"> • La dictadura porfirista: los mecanismos de control político y la desigualdad social. • La revolución de 1910 <ul style="list-style-type: none"> - Los precursores de la revolución - Plan de san Luis Potosí y la revolución Maderista. La derrota de Díaz - El gobierno de Madero y los conflictos internos - El asesinato de Madero y la dictadura de Huerta - La revolución constitucionalista. La división entre los caudillos: la convención de Aguascalientes. El triunfo de Carranza - La constitución de 1917: sus principios y artículos fundamentales: 3°, 27° y 123°. • La situación de México después de la revolución <ul style="list-style-type: none"> - Restablecimiento de la paz e inicio de la reconstrucción del país - La cultura y las artes. Vasconcelos y las misiones culturales - Conflictos políticos: la rebelión delahuertista y el movimiento cristero - La fundación del Partido Nacional Revolucionario - La estabilización y las reformas de la revolución en la década de los treinta: El reparto agrario, el impulso a la industria, la educación pública y la cultura, la expropiación petrolera y la formación de partidos políticos.

GRADO	LIBRO DE TEXTO	Páginas
1°.	– EL INICO DE LA REVOLUCION MEXICANA	68-69
2°.	– EL INICO DE LA REVOLUCION MEXICANA	58-59
3°.	– TERRITORIO DE TEPIC. Situación económica, política y cultural durante el Porfiriato.	125
3°.	– NAYARIT EN LA REVOLUCION DE 1910.	133
4°.	– EL PORFIRIATO	
	• La dictadura porfirista	140
	* Promesas	140-141
	– EL MOVIMIENTO MADERISTA	143-144
	• Plan de San Luis Potosí	144
	• Comienza la Revolución	144-145
	• El gobierno de Madero	146
	• Madero gobernante	146-147
	• La decena trágica	147
	• Revolucionario en el exilio	148-149
	* El estigma de la traición	150-151
	– EL MOVIMIENTO CONSTITUCIONALISTA	151-154
	• La convención de Aguascalientes	152
	* Símbolo del agrarismo	154-155
	• La constitución de 1917	156-157
	* De la toma de Zacatecas	
6°.	– LA CONSOLIDACION DEL ESTADO MEXICANO	
	• La dictadura porfirista	60-61
	* Promesas	164-165
	– LA REVOLUCION MEXICANA	66
	• Plan de San Luis Potosí	66-67
	• Comienza la Revolución	67-68
	• Revolucionario en el exilio	67
	• El gobierno de Madero	68-69
	* Madero gobernante	68
	• La decena trágica	70-71
	• La Revolución Constitucionalista y la Convención de Aguascalientes	71-70
	* Símbolo del agrarismo	74
	• La constitución de 1917	74-75
	* Estadística y estrategia	75
	* De la toma de Zacatecas	76-77
	– LA RECONSTRUCCION DEL PAIS	
	• Se restablece la paz	78-79
	• Comienza la Reconstrucción	

GRADO	LIBRO DE TEXTO	Páginas
6°.	<ul style="list-style-type: none"> • Revolución cultural • La rebelión delahuertista • La rebelión cristera • Partido Nacional Revolucionario * Nueva participación * Vasconcelos entrega libros * Una semblanza de Alvaro Obregón 	<ul style="list-style-type: none"> 80-81 81-82 82-83 83-85 84 86-87 88-89

Tabla 6.14. TEMA "REVOLUCION MEXICANA" EN LOS LIBROS DE TEXTO

En el Plan y programas se establecen los contenidos que sobre el tema deberán tratarse en cada grado además de explicar los rasgos del enfoque bajo el cual deberá enseñarse la historia.

En el avance programático encontramos los propósitos sobre el tema y los indicadores que se proponen para cubrir con los contenidos programados. En lo que se refiere a los libros de texto, en ellos se presenta una fuente de información que servirá para abordar los contenidos del tema y que como bien sabemos no es la única, pero si la principal, por ser el documento básico y de distribución general en el país.

A continuación presentamos algunas observaciones generales sobre los documentos revisados en cuanto a su interrelación, en este caso, acerca del tema que hemos elegido. Más adelante estas mismas observaciones serán ampliadas con más argumentos. En primero y segundo grado se observó que en lo referente a propósitos, contenidos y lecciones, los documentos oficiales guardan una relación directa, por lo que su manejo para abordar el tema de referencia no presenta dificultad alguna.

Para el tercer grado los documentos presentan el tema guardando también correspondencia entre cada uno de ellos en lo que respecta a propósito del grado, enfoque, contenidos e información contenida en el libro del alumno. En el cuarto grado, encontramos un contenido que aparece en el programa "La cultura de la revolución" y que no se contempla en el avance programático ni en el libro de texto pero, aún así, creemos que los documentos, en términos generales, si muestran congruencia en cuanto al propósito que para el grado se persigue y a los propósitos del tema en particular. En el curso de historia para el quinto grado, no se aborda la Revolución Mexicana.

En sexto grado el plan y programa y avance programático coinciden en plantear que sobre el tema se estudien causa, desarrollo y consecuencias aunque, con pequeñas diferencias en cuanto a presentación y acomodo en los bloques de contenidos, en lo que respecta al libro de texto, consideramos que no cubre con las expectativas del curso para el grado.

a) Secuencia del tema en los documentos oficiales. Al revisar los materiales educativos editados por la Secretaría de Educación Pública con la intención de analizar la secuencia del tema: Revolución Mexicana, apreciamos que para los grados 1º. y 2º. este contenido se ubica dentro del tema relacionado con las fiestas y costumbres de los mexicanos y según propuesta de los propios programas debe estudiarse como parte de las conmemoraciones cívicas marcadas por el calendario escolar, por lo que este contenido se estudia dentro de la celebración de la fecha donde se conmemora el inicio de la Revolución Mexicana. En tercer grado, el programa establece el estudio de la historia de la entidad con la característica de que los acontecimientos que se estudien deben guardar relación cronológica de acuerdo a las épocas en que se han dividido el estudio de la historia nacional y abordar así el estudio de los acontecimientos de su entidad relacionados con aquel momento.

Es en los grados de cuarto y sexto donde ya se presentan de manera explícita contenidos de la Revolución Mexicana, se pretende que los alumnos estudien este acontecimiento ubicándolo cronológicamente de acuerdo a las etapas que caracterizan la historia nacional, por lo que el estudio de este tema en los dos grados es sistemático y se pretende no tan

solo que el alumno lo estudie en el momento en que se realizó, sino que se comprendan las causas y valore sus consecuencias. En quinto grado no se encuentra ningún contenido relacionado con la Revolución Mexicana debido a que el programa contiene temas que abarcan desde las culturas mesoamericanas, el descubrimiento, la conquista y la colonia; por lo que al llevarse una secuencia cronológica los contenidos relacionados con la Revolución Mexicana serán estudiados en sexto grado.

b) Los propósitos del tema en relación a los propósitos de la asignatura de historia para cada grado. Por otro lado, "Revolución Mexicana" entendida algunas veces como tema de estudio, otras como época de la historia nacional y otras más, como una fecha que los mexicanos debemos conmemorar, aparece en cada grado con una finalidad específica, la cual puede deducirse al interpretar los propósitos del grado y en particular los propósitos marcados para el tema. En lo que concierne a primero y segundo grado el tema en cuestión aparece con la finalidad de que el alumno...*"se familiarice con algunos hechos centrales del pasado*

*común de los mexicanos*⁷⁹, además de despertar la curiosidad del niño sobre la historia nacional.

En el tercer grado la intención es que el niño ubique a la Revolución Mexicana como una época de la historia de México para tomar puntos de referencia cuando se realice el estudio de la historia en la entidad.

En cuarto grado el título no solo refiere un periodo de nuestra historia, sino, que la finalidad va más allá de su simple ubicación, puesto que es aquí donde el estudiante de primaria recibe su primer curso introductorio y sistemático de la historia de México, por lo tanto; "La Revolución Mexicana" aparece como un amplio tema de estudio desde sus causas, desarrollo y consecuencias.

En el sexto grado se retoma el estudio sistemático del tema, pero en este último curso se intenta, según lo propone el plan y programas, un estudio más completo y profundo, con mayores elementos de información. Otro de los aspectos de análisis es la relación que se

⁷⁹ SEP. Libro para el maestro primer grado. p 13

establece entre los propósitos específicos para el tema en cada grado, con los rasgos característicos del enfoque propuesto para la enseñanza de la asignatura y al respecto, se encontraron algunos vínculos.

c) Relación de los propósitos con los rasgos del enfoque. Al analizar el propósito que se persigue en el primer ciclo de la escuela primaria sobre el tema de la Revolución Mexicana, que establece que el niño participe en la conmemoración cívica del inicio de dicho acontecimiento histórico, encontramos que éste se relaciona directamente con lo que el enfoque en su primer rasgo indica, el cual hace referencia a que en los primeros grados el alumno tendrá un primer acercamiento con los hechos centrales del pasado común de los mexicanos, a través de las narraciones, explicaciones y otras actividades que pueden realizarse para conmemorar dichos acontecimientos. Además, este mismo propósito se vincula con el cuarto rasgo que se refiere a que el estudiante de primaria debe conocer y reflexionar sobre el ideario de las figuras centrales en la formación de nuestra nacionalidad.

Para el tercer grado se pretende que el alumno reconozca la Revolución Mexicana como una de las épocas de la historia nacional, y

con ello se cumple lo que el primero y tercer rasgo del enfoque establecen respecto a la sistematización del estudio de la historia y a la adquisición progresiva de esquemas de ordenamiento histórico en grandes épocas.

Para el cuarto grado se persiguen cuatro propósitos en relación a la Revolución Mexicana que van desde conocer causas y antecedentes de dicho movimiento, entre ellas el porfiriato; identificar las etapas; conocer las distintas demandas sociales hasta llegar al ideario revolucionario plasmado en la Constitución de 1917. Y sobre estos propósitos podemos decir que se mantienen acordes con el enfoque, sobre todo con el primer rasgo, en el cual se habla sobre la organización progresiva de los temas de estudio y se establece que para el cuarto grado se estudiará un curso introductorio sobre historia nacional con el que se adquirirán esquemas de ordenamiento histórico. Además tienen correlación con el segundo rasgo que se refiere a la adquisición de nociones sobre la comprensión del conocimiento histórico y en particular a la causalidad, como elemento importante para entender la influencia recíproca entre fenómenos.

En el quinto grado no se aborda el tema en cuestión y por lo tanto no existe propósito alguno sobre el mismo, pero en sexto grado se

localizaron los mismos propósitos que para el cuarto grado, a excepción de uno, que se refiere a que el alumno de sexto ubique espacial y temporalmente el periodo del movimiento revolucionario.

Por lo anterior podemos afirmar que los propósitos que se plantean en el avance programático de sexto no coinciden del todo con el enfoque, puesto que éste establece en su primer rasgo un ordenamiento progresivo de los temas y para el sexto indica se estudie con más elementos de información y análisis la historia nacional. O sea que para este último grado se estudiaría la Revolución Mexicana con más profundidad, cosa que no se logra con los propósitos planteados., que lejos de cumplir con la progresividad manifiesta del enfoque, dan la sensación de una simple repetición del curso estudiado en cuarto.

d) La información contenida en los libros de texto en relación a los propósitos planteados por el tema. Un último aspecto que decidimos revisar es lo concerniente a que si la información contenida en los libros de texto de historia es suficiente para el logro de los propósitos planteados acerca del tema que nos ocupa. Para el primer ciclo de la escuela primaria encontramos que en ambos grados el libro de texto

ntiene una lección muy breve sobre el tema, pero no obstante lo conciso e la información consideramos que sí cubre con los requerimientos del propósito planteado, el cual ya hemos descrito con anterioridad.

En el tercer grado el libro de texto presenta algunos recuadros que informan a grandes rasgos sobre los acontecimientos principales de la época de referencia, en este caso, "La Revolución Mexicana" con lo cual niño podrá adquirir nociones elementales sobre el periodo y con ello el estudio específico de su entidad durante ese lapso. Por lo tanto, creemos que el libro sí cumple con lo necesario para alcanzar los propósitos que sobre el tema se establecen en el grado.

Para el cuarto grado los elementos de información son bastantes para que el alumno conozca los antecedentes principales, el desarrollo y algunas consecuencias de la Revolución Mexicana. Cabe aquí señalar que el libro de texto en su totalidad aborda la historia de México en todas sus épocas convencionalmente establecidas para su estudio, y por lo tanto, dedica buena parte de su contenido al periodo que hemos venido revisando, como se puede apreciar en el cuadro de concentración presentado en la página 167. También para este grado coincidimos en

afirmar que el libro contiene textos, imágenes y documentos adicionales en cantidad y calidad suficiente para que el alumno cubra su primer curso introductorio sobre historia de México. En el último grado de la escuela primaria se pretende que el alumno reciba un curso de historia nacional vinculada con el resto del mundo y con más elementos de información y análisis, por lo que esperábamos encontrar un libro de texto con mayor información sobre nuestro tema de interés pero, no fue así, porque al revisar los textos, pudimos observar que son prácticamente los mismos que aparecen en el libro de historia de cuarto grado. Y las únicas diferencias observables entre ambos, son en cuanto a la presentación y distribución en los bloques, por lo que más bien difieren en la forma pero no en el fondo. Por lo tanto, podemos señalar que el sexto grado no muestra congruencia en lo que respecta al curso de historia, y nuestro argumento es que el libro de texto que la Secretaría edita y distribuye a todas las escuelas primarias del país, no cumple con todos los propósitos que para el grado se establecen ni con todos los rasgos del enfoque propuesto para la enseñanza de la historia y en particular con lo que se refiere a Revolución Mexicana que hasta aquí nos ha servido como un tema de ejemplo para concretizar nuestro análisis.

CONCLUSIONES

Terminado el trabajo de análisis de los materiales educativos de la escuela primaria: plan y programas, avances programáticos y libros de texto; a través de la metodología elaborada por el equipo que consistió en establecer cinco categorías (Historia Personal, Historia de la Localidad, Historia de la Entidad, Historia Nacional e Historia Universal) con el propósito de reagrupar los contenidos curriculares para analizar su profundidad, observar su organización y determinar la secuencia de éstos, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- En cuanto a los programas la categoría de análisis, Historia Personal, se aborda en los tres primeros grados y se observa que los niveles de profundidad tiene continuidad.
- En la segunda categoría de análisis, Historia de la Localidad, y con respecto al programa se aborda también en los tres primeros grados de la educación primaria encontramos que la profundidad rompe su secuencia en segundo grado.

- Por lo que respecta a la categoría de análisis, Historia de la Entidad, de acuerdo al programa podemos afirmar que ésta se aborda solo en 3er. grado, y con un alto grado de profundidad.
- La categoría de análisis, Historia Nacional, según el programa debe estudiarse solo en los tres últimos grados de la educación primaria, y el grado de profundidad en éstos se muestra interrumpida en el quinto grado.
- Según el programa, la Historia Universal que se estudia también en los tres últimos grados, su profundidad se interrumpe en el quinto grado.
- La categoría de análisis, Historia Personal, se estudia en los tres primeros grados y tanto en el libro de texto como en el avance programático se encontró que la profundidad con que se aborda muestra continuidad.
- Tanto en el libro de texto de Historia como en el avance programático encontramos que la profundidad con que se estudia la Historia de la Localidad se muestra interrumpida en el tercer grado.
- Con respecto a la Historia de la Entidad, ésta se estudia exclusivamente en el tercer grado.

- La categoría de análisis Historia Nacional, es la única que se estudia en los seis grados de educación primaria, alterando la continuidad en la profundidad con que se aborda a partir del cuarto grado.
- La Historia Universal según el avance programático y el libro de texto se estudia en los primeros cinco grados de la educación primaria y el grado de profundidad con que se aborda muestra continuidad en ellos.
- Al confrontar la información contenida en los programas con la del avance programático y el libro de texto encontramos algunas incongruencias, verbigracia:
 - La Historia Nacional, en el programa se plantea para abordarse en los últimos tres grados, mientras que, en el avance programático y el libro de texto en los seis grado.
 - La Historia Universal, el programa la aborda en los tres últimos grados de la educación primaria y el avance programático y el libro de texto en los primeros cinco.
 - Con los resultados obtenidos consideramos que se facilita la interpretación y la aplicación de la propuesta oficial en lo que respecta a la asignatura de historia.

BIBLIOGRAFIA

- CONALTE Educación. Revista del CONALTE. No. 45
México, D.F. 1993. P 197.
- LAROUSSE Pequeño Larouse. Ilustrados. Ed. Larose. 12ª.
Edición. México, D.F. 1988. 9 1663.
- MOULIN, Nelly. Elementos de la Teoría Curricular. En
PARTIDA HERNADEZ, María Elena, et. al.
Seminario de Desarrollo del Curriculum en la
Educación Superior. Mecanograma. Normal
Superior de Nayarit. 1994. p. 25.
- PANSZA, G. Margarita, et. al. Operatividad de la Didáctica. 6ª. Edición.
México, D.F. p. 27.
- PANSZA, G. Margarita, et. al. Fundamentación de la Didáctica. 6ª. Edición.
México, D.F. 1996. p. 214.
- PEREYDA, Carlos Historia ¿Para qué?. et. al. 16ª. Edición. México,
D.F. 1997. p. 245.
- PODER, Ejecutivo Federal Programa para la Modernización Educativa.
México, D.F. 1989. p. 61.
- SALVAT UNIVERSAL Diccionario Enciclopédico. Tomo 5. Editorial
Salvat. 16ª. Edición. Barcelona, España. 1991. p.
504.
- SEP Apuntes sobre psicogenética. Folleto. p. 37
- SEP Artículo 3º. Constitucional y Ley General de la
Educación. 1ª. Edición. México, D.F. 1993. p. 94
- SEP Autocapacitación, Planeación de lecciones en
grupos multigrados. Compilación 1997.

- SEP-CONAFE Autocapacitación. Planeación de lecciones multigrados. César Coll en Psicología y Curriculum. México, D.F. p. 250.
- SEP Contenidos Básicos. Educación Primaria. México, D.F. p. 103.
- SEP-CONALTE Hacia un Nuevo Modelo Educativo. México, D.F. 1991. p. 167.
- SEP Guía para el maestro. Historia y Geografía de Nayarit. 3er. grado. Educación Primaria. Tepic, Nayarit. 1994. p. 96.
- SEP Historia de México. Guía para el Maestro. 5º. Grado. México, D.F. 1992. p. 102.
- SEP Libro para el Maestro. 1er. grado. México, D.F. p. 62.
- SEP Libro para el maestro. Historia. 5º. grado. 1ª. Reimpresión. México, D.F. 1996 p. 94.
- SEP-DGTA Metodología, Métodos de Investigación. I y II. 2ª. Reimpresión. México, D.F. 1997. p. 325.
- SEP-PACAEP Módulo: Documento Rector. 3ª. Edición. México, D.F. 1992. p. 170.
- SEP-PACAEP Módulo: Histórico. México, D.F. 1987. p. 95.
- SEP-PACAEP Módulo: Pedagógico. México, D.F. 1992. p. 183.
- SEP Plan y Programa. 2ª. Edición. México, D.F. 1993. p. 162.
- SEP Programa de Actualización del Maestro. Cuaderno para el Maestro. Directivos. Primaria. México, D.F. 1993. p. 77.
- SEP Propuestas Didácticas para la Educación Primaria. Antología. México D.F. 1996. p. 171.

- SNTE Album de México. México, D.F. 1995. p. 63.
- SNTE Primer Congreso Nacional de Educación. Primaria. Los cambios en la Educación Básica. México, D.F. 1994. p. 30.
- UPN Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social. 2ª. Edición. México, D.F. p. 215.
- UPN Análisis Curricular. Antología. México, D.F. 1994. p. 193.
- UPN Análisis Curricular. Complementaria. México, D.F. 1987. p. 173.
- UPN Contenidos de Aprendizaje. Antología. 2ª. Edición. México, D.F. 1987. p. 276.
- UPN Técnicas y Recursos de Investigación I. Antología. México, D.F. 1985. p. 242.
- UPN Teorías de aprendizaje. Antología. 4ª. Reimpresión. México, D.F. 1993. p. 450.
- UPN Planificación de las Actividades Docentes. Antología. México, D.F. 1986. p. 285.
- VALERA, Alfonso Orlando Estudio Crítico de las Principales Corrientes de la Psicología Contemporánea. Tepic, Nay. 1996. p. 95.