

**SECRETARIA DE EDUCACION  
PUBLICA**



**SEP**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL**

*Col. T*

**" INFLUENCIA DE LOS MODELOS DE  
GESTION ESCOLAR Y PRACTICA DOCENTE  
EN EL APROVECHAMIENTO EDUCACIONAL "**

**Tesis en la Modalidad de Investigación  
de Campo que presentan las CC.**

**MARIA DEL ROSARIO DAREY GARRAFA  
GREGORIA TORRES JACOBO**

**Para obtener el Título de  
Licenciado en Educación**



**Tepic, Nayarit, Mayo del 2000.**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 25 de marzo del año 2000.

C. PROFRA. GREGORIA TORRES JACOBO  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "INFLUENCIA DE LOS MODELOS DE GESTION ESCOLAR Y PRACTICA DOCENTE EN EL APROVECHAMIENTO EDUCACIONAL", Opción: Investigación de Campo.

A propuesta del Asesor C. Profra. **ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD U P N 181  
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 181

  
MTRO. ENRIQUE FIGUEROA ROMERO

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 25 de marzo del año 2000.

C. PROFRA. MARIA DEL ROSARIO DAREY GARRAFA  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "INFLUENCIA DE LOS MODELOS DE GESTION ESCOLAR Y PRACTICA DOCENTE EN EL APROVECHAMIENTO EDUCACIONAL", Opción: Investigación de Campo.

A propuesta del Asesor C. Profra. **ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD U P N 181  
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN-181

*Enrique Figueroa Romero*

## *Dedicatoria*

*Hay que reconocer que el Magisterio es una de las carreras más lindas que existen en la vida y que, con ánimo y esfuerzo, se logra transformar nuestra realidad, en cuanto a preparación profesional.*

*Sin dejar en el olvido a nuestra escuela. Le hacemos un gran reconocimiento, puesto que hemos vivido grandes experiencias y que, de alguna u otra manera, nos fue permitido conocer muchos amigos.*

*En esa grandísima casa quedaron sepultados buenos y malos recuerdos y momentos agradables y desagradables que vivimos en ella.*

*Por ello, tenemos un agradecimiento respetuoso y cariñoso a los pilares de nuestra formación: los maestros, que son los escultores de nuestra personalidad, quienes, con la transmisión de sus conocimientos, supieron realizar una bella escultura, una obra de arte, que en el futuro traerá maravillas a la sociedad*

## PROLOGO

La **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 181, TEPIC**, asume responsablemente su compromiso de "**Educar para transformar**". Para tal fin, en el presente caso sigue la línea investigativa que fortalece y acrecenta con sus hallazgos la tarea cotidiana del maestro en el grupo y permite, además, con el análisis crítico de este reporte, reflexionar en torno a la toma de decisiones de quienes ejercen el rol de directivos en las instituciones de educación primaria.

Internarnos en el proceso que siguió esta investigación, proporciona un mejor conocimiento respecto al paradigma cualitativo-fenomenológico, en el que, teórica y metodológicamente está fundamentado el presente estudio.

A partir del planteamiento problemático que aparece en el primer capítulo se despierta el interés por descubrir si las hipótesis planteadas por el equipo investigador son coincidentes con las que el propio lector se plantea. En cuanto marco contextual, es importante referirnos a la acuciosidad con que los autores recabaron información de tal forma que nos dibujan con la magia del signo escrito, las condiciones socio históricas de la escuela y comunidad en la que se desarrolló la investigación.

Considero pertinente hacer una especial referencia, tanto al instrumental como a las técnicas utilizadas, para recolectar información como la Dinámica ZOPP, Diario de Campo, Matrices Factuales, Técnicas de Triangulación y Mapas Conceptuales, que nos llevan posteriormente a Inferencias Científicas.

Por otra parte, es indispensable mencionar que la realización de este trabajo únicamente pudo llevarse a efecto con la entrega personal y el compromiso responsable de las distinguidas estudiantes:

**Gregoria Torres Jacobo**

**María del Rosario Darey Garrafa**

a quienes reitero mi admiración y respeto, así como mi agradecimiento por haberme permitido transitar por ese fascinante camino de la indagación educativa.

Deseo señalar que esta investigación se inserta en un Proyecto Nacional auspiciado por la Secretaría de Educación Pública, para conocer los elementos que impactan en el aprovechamiento o retroceso de los alumnos de Quinto Grado y el desempeño del Director en relación a la Práctica Docente cotidiana. El Proyecto Microinvestigativo está diseñado para estudiar el comportamiento de escuelas primarias urbanas, urbanas marginales, rurales, bilingües, biculturales; La Universidad Pedagógica Nacional - Unidad 181, con su inclusión a dicho proyecto, le permite consolidar sus líneas de investigación en Gestión Escolar y Práctica Docente, que posteriormente sustentarán la implementación del Post-Grado que se ofertará a los profesores de la entidad.

A los **Servicios de Educación Pública en el Estado de Nayarit**, y especialmente al **Departamento de Evaluación**, nuestro reconocimiento.

**Mtra. Rosario Leticia Villarreal Arcega**

Asesora de Tesis

# INDICE

## INTRODUCCIÓN

## CAPITULO I. FORMULACION Y PLANTEAMIENTO DEL

**PROBLEMA** .....5

1.1. Antecedentes .....5

1.2. Definición .....6

1.3. Justificación .....9

1.4. Delimitación .....11

1.5. Objetivos .....13

1.6. Hipótesis .....15

**CAPITULO II. MARCO CONTEXTUAL** .....17

2.1 Ubicación Geográfica .....12

2.2. Aspectos políticos .....26

2.3. Contexto Escolar .....27

2.4. Limitaciones .....31

**CAPITULO III. METODOLOGIA** .....33

<b>CAPITULO IV. MARCO TEÓRICO</b> .....	40
<b>CAPITULO V. RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INVESTIGACIÓN.</b> .....	50
5.1. Matriz Factual de observación de la escuela. Observ. 1 .....	55
5.2. Matriz Factual de observación de la escuela. Observ. 2 .....	57
5.3. Despliegue de Matriz de observación de la escuela.....	59
5.4. Matriz Factual. Observación de la Comunidad. Observ. 1 .....	60
5.5. Matriz Factual. Observación de la Comunidad. Observ. 2 .....	62
5.6. Despliegue de Matriz- Observación de la Comunidad.....	64
5.7. Matriz Factual de la Directora .....	65
5.8. Matriz Factual. Observación de la Práctica Docente de 5to. grado. Observ. 1. ....	67
5.9. Matriz factual. Observación de la Práctica Docente de 5to. grado. Observ. 2. ....	68
5.10. Matriz Factual. Entrevista de Práctica docente de Primer Grado Sección A.....	69
5.11. Matriz Factual. Entrevista de Práctica Docente. Tercer Grado Sección A .....	70

5.12. Matriz Factual. Entrevista de Práctica Docente. Quinto Grado Sección A .....	71
5.13. Despliegue de Matriz. Observación de la Práctica Docente. 5to. Grado .....	72
5.14. Despliegue de Matriz. Observación de la Práctica Docente. 1er., 3er. y 5to. Grado. ....	73
5.15. Matriz Inferencial de Práctica Docente .....	74
5.16. Matriz Frecuencial de Práctica Docente .....	75
5.17. Triangulación de Matrices entre el Registro de Observación y de Entrevistas .....	76
5.18. Matriz Factual. Entrevistas a Maestros sobre Gestión Escolar. 1er. Grado A.....	78
5.19. Matriz Factual. Entrevistas a Maestros sobre Gestión Escolar. 3er. Grado A.....	80
5.20. Matriz Factual. Entrevistas a Maestros sobre Gestión Escolar. 5to. Grado A.....	81
5.21. Despliegue de Matriz Factual. Gestión Escolar. ....	83
5.22. Matriz Frecuencial sobre Gestión Escolar .....	84
5.23. Matriz de Triangulación sobre Gestión Escolar .....	85

5.24. Entrevista a Grupos de Enfoque. Alumnos .....	89
5.25. Entrevista a Grupos de Enfoque. Padres de Familia .....	91
5.26. Dinámica ZOO P .....	93
5.27. Árbol de Problemas .....	95
5.28. Árbol de Objetivos .....	96
5.29. Análisis del Árbol de Problemas y Objetivos .....	97
5.30. Reporte de Portafolios de Competencias en Matemáticas.....	99
5.31. Formato para la identificación de la Filosofía Educativa .....	101
5.32. Inventario de Filosofías Educativas .....	102
5.33. Mapa Conceptual .....	106
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>107</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	<b>115</b>

## **ANEXOS**

## INTRODUCCION

Este trabajo es una investigación de campo que se realizó en grupos de alto y bajo nivel de aprendizaje.

En esta escuela se llevó a cabo el muestreo, considerando aspectos importantes para detectar el nivel de adelanto o retroceso de la comunidad escolar.

El principal objetivo de esta investigación realizada en el ciclo escolar 1998-1999, con alumnos, maestros, padres de familia y autoridades educativas y locales fue con el propósito de investigar las causas de los cambios de promedios de un año para otro, en los grupos de 5° grado de la Escuela Primaria "Ignacio Zaragoza", Zona Escolar No. 42, en la comunidad de Ojos de Agua, municipio de Santiago Ixcuintla, Nayarit.

Esta investigación surgió de la necesidad de nuestro Sistema Educativo, seleccionando a esta escuela para llevar a cabo una parte de

un estudio a nivel nacional.

Se recabó información por medio de la observación, registros, entrevistas, grupos de enfoque, observación de grupos y contextos.

En la investigación, se retomaron conceptos y teorías de grandes pedagogos que se han preocupado por el estudio de la enseñanza - aprendizaje, que en su momento dieron respuestas a los problemas, aumentando o disminuyendo el promedio de aprendizaje en las escuelas del muestreo.

De ahí nos formulamos algunas hipótesis sustentadas en esos supuestos teóricos.

Consideramos que es importante que a nivel primaria, el maestro utilice elementos, técnicas y herramientas que le permitan conducir con mayor facilidad la enseñanza - aprendizaje para transformar su práctica docente.

Este trabajo consta de cinco capítulos, a los que se les resume lo siguiente:

En el capítulo I se presenta la problemática objeto de estudio con sus antecedentes, definición, justificación, objetivos, delimitación e hipótesis.

Se hace referencia al marco contextual en el Capítulo II, la ubicación geográfica, aspectos políticos y sociales, el contexto escolar y las limitaciones que presenta este tipo de estudios.

Es en el Capítulo III donde se da una explicación de la metodología utilizada para la investigación; tipo de estudio, técnicas utilizadas, tales como la entrevista a grupos de enfoque, registro de observaciones de la escuela, registro de observaciones de la comunidad, observación de la práctica docente en el grupo de 5° grado, dinámica ZOOP y Filosofía Educativa.

Además, para obtener una mejor información, se aplicó un

cuestionario semi - estructurado a cada uno de los docentes.

En el Capítulo IV se fundamenta y enriquece la investigación con información obtenida, sustentada en las teorías de personajes que aportan ideas sobre la práctica docente y la gestión escolar.

Los resultados obtenidos y el análisis de la investigación realizada se presentan en el Capítulo V, mediante matrices factuales, despliegue de matrices, matriz inferencial, mapa conceptual e informe.

Finalmente se presentan las conclusiones en base a los resultados y se integra un apartado de anexos que amplían esta información.

## CAPITULO I

### FORMULACION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. ANTECEDENTES

En 1998 se llevó a cabo el primer estudio diplomado correspondiente a la vertiente de seguimiento del Programa de Evaluación de la Calidad Educativa, a cargo de la Dirección General de Educación y Cultura de la Subsecretaría de Programación y Coordinación de la Secretaría de Educación Pública (DGE/SEP).

La perspectiva de Evaluación Cualitativa desarrollada en el primer estudio permitió que todas las entidades involucradas desarrollaran competencias fundamentales en investigación etnográfica.

Con base a la experiencia del primer ciclo estudiado, la DGE/SEP ha pedido al Centro de Estudios Educativos (CEE) que coordine el diseño y ejecución de un segundo estudio, que se está desarrollando y se enfoca

a un problema diferente, con la misma preocupación por implementar los procesos de evaluación más útiles, donde se rescaten los procesos y percepciones que se desarrollan desde las aulas, escuelas y comunidades, que permitan una evaluación más completa de la situación de nuestro Sistema Educativo Nacional.

En este segundo estudio se mantiene como punto de partida el desarrollo de estrategias y competencias de investigación a los grupos técnicos de los estados, así como mantener una relación horizontal centrada en los aspectos académicos de los estudios.

## **1.2. DEFINICION**

La Dirección General de Evaluación de la Secretaría de Educación Pública y sus diferentes áreas relacionadas con la evaluación , han estado realizando estudios en una muestra poblacionalmente significativa para determinar el rendimiento escolar en las aulas.

Los estudios consisten en la aplicación de exámenes

estandarizados de conocimientos en matemáticas y español de los alumnos.

Durante los mismos procesos en que se aplicaron exámenes, los alumnos, maestros y directivos contestaron una encuesta relacionada.

Todos los datos fueron cuidadosamente analizados. Los resultados de los estudios permitieron confirmar que existen importantes brechas entre las escuelas urbanas, las rurales y las del medio indígena.

Debido a que se está utilizando un muestra tipo panel en un estudio de carácter longitudinal, ha sido posible hacer un seguimiento del rendimiento escolar de los alumnos en las mismas escuelas durante varios años.

Se ha logrado la identificación de escuelas donde existen importantes variaciones en los promedios de calificaciones de un año a otro.

El problema objeto del estudio se formula de la siguiente manera:

- ¿Cómo influyen los modelos de gestión escolar y de práctica docente en el aprovechamiento educacional?

Nos interesa examinar qué es lo que ocurre para que los rendimientos de una escuela mejoren o empeoren con tanta rapidez. Sin duda, así se pondrá más atención a las condiciones cambiantes del trabajo escolar, su permeabilidad y transformaciones en el contexto, en los actores, en las políticas y en los programas.

El estudio realizado es de carácter evaluativo y cualitativo. Evaluativo, porque se enfoca a identificar las transformaciones específicas, que han sucedido en la escuela o en las aulas, de manera que podamos entender los cambios en los rendimientos escolares. El estudio es de tipo cualitativo ya que se enfoca a procesos de los actores, tanto de manera individual como grupal.

### 1.3. JUSTIFICACION

Este criterio muestral permitirá que el estudio tenga implicaciones en el análisis de política de calidad y de equidad. Al generar modelos explicativos sobre las escuelas que muestran cambios positivos o cambios negativos.

La muestra de cada escuela será ciega, es decir, no se conocerá si ha sufrido cambios incrementales en sus promedios de rendimiento del grupo de 5° grado. Toda la investigación está enfocada a la caracterización de los modelos de gestión escolar y modelos de práctica pedagógica.

Cada escuela es considerada como una unidad, compuesta por su comunidad escolar: maestros, alumnos y autoridades internas. El contexto comunitario, compuesto por padres de familia, grupos de referencia, autoridades educativas y no educativas. Las interacciones se dan en el aula, básicamente entre alumnos y maestros.

En el proceso enseñanza - aprendizaje nos auxiliamos de propuestas pedagógicas para retomar lo bueno de su tiempo, aplicarlo en nuestra práctica, utilizando métodos activos, porque los niños inmaduros para el aprendizaje necesitan oportunidades y tiempo para comprender lo que están haciendo. No solo la mente es la responsable del éxito o fracaso en la enseñanza, sino también encontramos la influencia de factores diversos que intervienen en dicho proceso, tales como: entorno sociocultural, ambiente familiar, maestros y hasta las mismas experiencias personales.

Es por eso nuestra preocupación de poder ofrecer a los niños, en el ámbito escolar, experiencias adecuadas que ayuden a desarrollar su nivel de razonamiento.

Entre los docentes es usual que no se desee reconocer los errores, es inconcebible que se actúe de una manera despreocupada en cuanto al proceso de aprendizaje, aferrándose a una educación tradicionalista, que no se adapta a las expectativas que la actual sociedad requiere. Se necesita un cambio, sobre todo en la mentalidad del maestro. No hay que

ser conformistas y esperar que los alumnos sigan los pasos; por el contrario, se debe tener la capacidad de superación que permita la actualización del magisterio para poder aportar conocimiento reales que orienten, en un momento dado, nuestra práctica docente.

Si se toma en cuenta lo antes mencionado, habría un cambio radical en la educación y, quizá, se lograría el desarrollo integral del educando.

Los programas vigentes de educación primaria brindan un cúmulo de perspectivas a seguir, de tal manera que el maestro, con su creatividad, pueda correlacionarlas. Se antoja difícil tal hecho, ocasionando con esto, la formación de alumnos receptores y pasivos que sienten rechazo hacia ciertas disciplinas.

#### **1.4. DELIMITACION**

En el estudio que se coordinó a nivel nacional en los diferentes estados de la República Mexicana, con el objetivo de continuar con el

proceso de investigación que se ha venido realizando durante tres años y que en esta ocasión tomaron parte doce escuelas del Estado de Nayarit, dentro de las cuales se encuentran la Escuela Primaria "Ignacio Zaragoza" ubicada en la comunidad de Ojos de Agua del municipio de Santiago Ixcuintla, correspondiente a la Zona Escolar No. 42, en la cual se realizó una investigación cualitativa para mostrar qué es lo que ocasionó el cambio de promedios de un año a otro. Se centra la importancia de tomar el muestreo del quinto grado de la escuela participante, donde fueron observadas las actividades del grupo y del maestro con la finalidad de realizar el estudio que se nos encomendó.

Debido a su importancia, esta acción no puede dejarse a la deriva, puesto que esto afecta notablemente a la niñez, lo cual es preocupante ya que, en las áreas de español y matemáticas muestran los más bajos rendimientos entre todas las áreas curriculares.

Por lo tanto, podemos admitir que es indispensable que el maestro esté atento a los intereses de los educandos y tome en cuenta todos los acontecimientos que surjan dentro del aula, para que sea motivo de un

tema a tratar o como problema para resolver. De esta manera se logrará estimular la reflexión.

Es fundamental decir que es responsabilidad del docente porque en él recae esta tarea, para que el niño aclare sus dudas, utilizando diversas técnicas y dinámicas acordes a los requerimientos actuales de la modernización educativa.

## **1.5. OBJETIVOS**

El propósito de este estudio consistió en desarrollar capacidad de diseño y operación en evaluación cualitativa, en las Areas estatales de evaluación, mediante la preparación y ejecución de un estudio sobre escuelas, donde el promedio de rendimiento en el aprendizaje ha cambiado significativamente de un año a otro.

El estudio se enfocó a identificar los modelos de gestión escolar y de práctica pedagógica que se asocian a estos cambios, comparando los modelos que operan en los ámbitos urbanos, rurales e indígena.

Los resultados obtenidos, tienen implicaciones para el diseño de políticas y programas que intentan mejorar la calidad de la educación básica. Por una parte se entenderá como las escuelas presentan variaciones en los rendimientos escolares de un año a otro, enfocando la atención a los factores que dependen de la escuela y los que actúan en el aula.

El estudio se origina a partir de resultados de una investigación cuantitativa, lo que nos permitirá identificar la muestra en las escuelas de los estados participantes, muestran más cambios en el rendimiento escolar.

La investigación cuantitativa está basada en cifras o estadísticas descriptivas de población, e interpreta números para presentar resultados. Por lo tanto, el objetivo central de esta investigación es: conocer los elementos que influyen en el cambio de promedios.

Dentro de los objetivos que se pretenden alcanzar mediante la

presente investigación, se encuentran los siguientes:

- Conocer las causas que provocan los cambios de los promedios de un año a otro
- Conocer las estrategias aplicadas por el maestro de quinto grado dentro del aula.
- Identificar los factores que influyen en la gestión escolar y práctica docente, para delimitar el problema.
- Presentar elementos que apoyen las investigaciones dentro del contexto escolar.

## 1.6. HIPÓTESIS

Desde el momento en que se comisionó al equipo de trabajo para realizar la investigación cualitativa a la muestra seleccionada, nos formulamos las siguientes hipótesis:

- H1 El uso de estrategias creativas, origina aprendizajes significativos

- H2 El proceso enseñanza – aprendizaje aplicado en forma globalizada determina promedios regulares
  
- H3 La gestión y organización escolar influye en los niveles de rendimiento escolar.

**VARIABLES**

- VD Los aprendizajes significativos
- VI El uso de estrategias didácticas
- VD Determina promedios regulares
- VI El proceso enseñanza – aprendizaje aplicado en forma globalizada
- VD Influencia en los niveles de rendimiento escolar
- VI La gestión y organización escolar

## CAPITULO II

### MARCO CONTEXTUAL

El trabajo fue realizado en la escuela Primaria "Ignacio Zaragoza" donde se llevó a cabo la investigación cualitativa, en la comunidad de Ojos de Agua, correspondiente al Municipio de Santiago Ixcuintla, Zona N° 42 de la cual se investigaron los suficientes elementos sociales, geográficos, políticos y culturales que forman parte de las características generales, considerando que influyen en la labor docente, pues es importante destacar el grado de concientización de la comunidad, de los alumnos y del personal docente, para un mejor aprovechamiento escolar.

#### **2.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA.**

La comunidad de Ojos de Agua se fue poblando con personas de diferentes lugares desde el año de 1935. Este terreno correspondía a una hacienda, propiedad de unos españoles que vivían en

## Santiago Ixcuintla, Nayarit.

Limita con los siguientes ejidos y localidades territoriales:

- Al Oriente: Puerta Azul
- Al Poniente: Santiago Ixcuintla
- Al Norte: Puerta Azul y Juan Escutia
- Al Sur: Santiago Ixcuintla

Ojos de Agua tiene un extensión territorial de 1025. 35 hectáreas y una población total de 470 habitantes.

Esta comunidad presenta una serie de características de un nivel socioeconómico por el problema que vive México, de familias emigrantes desde y hacia los diferentes estados del País o el Extranjero, lo cual provoca la poca cantidad de habitantes.

Por sus características climatológicas es denominada Región costera, aunque se encuentra en una parte alta, al pie de la falda de un cerro. En el tiempo de verano su clima es caliente con lluvias abundantes

por sus cercanías al mar. Por ello, la temperatura es húmeda, ya se encuentra a una distancia de 52 Kms. de la playa.

A través del Municipio de Santiago Ixcuintla, en la época de invierno y primavera, el clima es templado, seco, húmedo, según las corrientes de aire, provocadas por los fenómenos del tiempo.

El suelo es de tipo barroso, parte arcillosa, tierra negra y pedregosa, con poco terreno dedicado a la agricultura. La configuración de su suelo es un cincuenta por ciento plano ya que la otra parte son elevaciones desde 400 hasta 1200 metros de altura. Estos accidentes geográficos llevan por nombre Cerro de la cruz y Cerro del Vigía.

Las fuentes hidrográficas de este lugar constituyen una alternativa para tener ingresos económicos, así como de servicio para los habitantes de Ojos de Agua, pues de estos mismos depósitos satisfacen sus necesidades las personas del poblado. Dichos pozos son construidos por medio de la fuerza física de los mismos pobladores.

Actualmente están contruidos 12 pozos. El agua proviene de manantiales profundos. Aprovechando este recurso natural, los pobladores comercializan el liquido, transportándolo en pipas a las industrias purificadoras de agua, para que éstas, a su vez, puedan distribuirla a los consumidores.

De esta fuente de ingresos se apoyan las autoridades, para solventar necesidades del ejido. Los pozos son conocidos por los habitantes con los nombres de: Agualamo, Escondida y Caimana.

El agua de los pozos no es utilizada para el apoyo de la agricultura, (irrigación), si no mas bien, para el consumo humano por medio de la industrialización.

Otros de sus atractivos relacionados con la hidrología es un arroyo llamado "La Pomada". Este pasa a la entrada del poblado y baja por las pequeñas cañadas en el pueblo. En tiempos de secas, es un tiradero de basuras y lleno de arbustos. Es caudaloso cuando llueve y deposita sus aguas en embalses naturales que existen en terrenos bajos.

La vegetación que existe en esta comunidad es abundante en el tiempo de lluvias: crecen los arbustos, matorrales y los árboles enverdecen, así como también los árboles frutales y de ornato tales como pingüicos, mangos, ciruelos, nanches, guamúchil, benjamines, eucaliptos, amapas, cedros, cuastecomates, y salís, entre otros.

Algunos de estos árboles también se encuentran en las elevaciones antes mencionadas.

La fauna de más importancia en este lugar, es la que existe de animales domésticos, tales como cerdos, aves de corral y animales de trabajo como caballos y asnos.

Existen pocas personas dueñas de ganado vacuno. Algunos de estos animales son criados con la finalidad de utilizarlos como los alimentos para las personas de la comunidad.

Dentro de la categoría de animales domésticos se

encuentran: gatos, perros y dentro de la de los animales silvestres, gran variedad de pájaros, zorrillos, mapaches, conejos, venados, coyotes, además, también existen algunos reptiles como: víbora de cascabel, iguanas, coralillos, escorpiones, ilamas, tilcuates, etc.

Los habitantes de esta comunidad, en su mayoría, se dedican a la agricultura, que se lleva a cabo dentro de una extensión de 240 Has., para cultivos de tabaco y frijol. Otros se dedican a pequeños negocios en otras comunidades o en la cabecera Municipal, como vendedores ambulantes de frutas y verduras de la temporada que son: nanchi, mango y ciruelas. Unos pocos son comerciantes pero en su mayoría son personas que trabajan al jornal.

Estas son las únicas fuentes de ingresos que permiten satisfacer las necesidades más importantes, incluyendo las educativas, de medicina, de vestuario, etc.

Las casas de este poblado están construidas con variedad de materiales tales como: ladrillo, adobe, piedra, madera, con techos de

teja, lámina de cartón, lámina de asbesto y algunas con techo de concreto.

El piso de estas viviendas también es variable: de tierra, ladrillo, cemento o firme.

Es importante mencionar que la minoría de las viviendas presentan la higiene suficiente que se debe mantener en una casa familiar. No todos los hogares muestran limpieza, pues la mayoría de los corrales lucen deplorables.

La comunidad de Ojos de Agua cuenta con un medio de comunicación regular: el ramal pavimentado que se desvía para llegar a la Comunidad, entronca con la carretera de Santiago a Carretera internacional.

Esta desviación, como mencionamos, está pavimentada y existen caminos y brechas que cruzan por cerros al Pantano Grande. (Uno de ellos era usado para viajar al Municipio de Ruiz llamándolo

Camino Viejo).

Otros caminos llevan a Puerta Azul, otros a Santiago, estos medios de comunicación son de terracería y algunos de herradura.

A continuación se citan los siguientes poblados más cercanos a la comunidad permitiéndose la comunicación a través de brechas y caminos que permiten a los habitantes desplazarse para realizar sus diferentes asuntos.

- Ojos de Agua - Puerta Azul
- Ojos de Agua - Santiago
- Ojos de Agua - Juan Escutia
- Ojos de Agua - Pantano Grande

El total de pobladores son mestizos, tomando en cuenta la mezcla de razas indígenas y españolas, y entendiéndose por el mismo idioma, el español.

Las condiciones económicas de los habitantes y de los

educandos, depende directamente del trabajo que realizan los padres de familia, pues existen en su mayoría, alumnos de escasos recursos, hijos de padres que trabajan en el jornal, observándose en los educandos una marcada necesidad en las actividades escolares.

En esta población se poseen escasos recursos para la atención médica. Solo aquellos que tienen acceso a la plantación de tabaco, cuentan con la atención del IMSS, pero la mayoría son atendidos por el Centro de Salubridad o la Cruz Roja. Socialmente se encuentran relegados ya que por no ser habilitados de las empresas tabaqueras carecen de servicios médicos y otras prestaciones.

En el aspecto cultural, la comunidad de Ojos de Agua, tiene como tradición festejar el día del ejido y la fiesta patronal. Es cuando las personas se organizan para festejar estos acontecimientos, pues año con año forman un comité para celebrar las costumbres y tradiciones propias del lugar, que son sus fiestas ejidales y patronales más importantes.

La primera se celebra el 24 de junio (Día de San Juan), y la

segunda el 6 de agosto (Día del ejido).

Los habitantes argumentan que anteriormente los festejos eran más bonitos; actualmente siguen organizándolos, pero en forma limitada por la misma pobreza que existe, y por la diversidad de sectas religiosas que hay en la comunidad y que, de alguna manera, afectan la organización en general.

En todos estos acontecimientos participan autoridades ejidales, juez auxiliar y acción ciudadana, y, sobre todo la población en general.

## **2.2 ASPECTO POLÍTICO**

Ojos de Agua cuenta con líderes naturales quienes se encargan de promover actividades políticas dentro de su ejido, tomando en cuenta los problemas que se presentan en el entorno educativo. Estos líderes influyen también en la participación para la elección de autoridades locales, municipales, estatales y federales

Estas influencias han tenido como resultado algunas obras que vienen a favorecer el bienestar de los pobladores, mencionando algunas, tales como empedrado de calles, plaza pública, edificio ejidal, escuela primaria y preescolar, lo mismo que para lograr el establecimiento de servicios públicos.

### **2.3 CONTEXTO ESCOLAR**

La Escuela Primaria "Ignacio Zaragoza" con clave 18DPRO7590 cuenta con un área de 2100 m<sup>2</sup>. Este terreno fue donado por los ejidatarios mediante una asamblea, donde fue aceptada la propuesta.

La Escuela fue construida en partes, con el apoyo de autoridades y aportación del pueblo. Así se fueron construyendo las 4 aulas, la Dirección y los sanitarios para hombres y mujeres, además de un teatro escolar, un Asta Bandera, un busto de Ignacio Zaragoza, y, recientemente construida, una cancha de usos múltiples.

Las construcciones en general son de ladrillo, cemento, arena, cal y piedra. La Dirección y un aula tienen techo de lámina de asbesto, con ventanales sin vidrio y piso de mosaico. Estas dos aulas fueron las primeras en construirse. Las otras dos tienen construcción reciente: sus techos son de concreto y las ventanas cuentan con vidrios. Las puertas de las 4 aulas son de lámina de hierro gruesa y el piso de cemento pulido. Se encuentra un pequeño pasillo entre la Dirección y las aulas nuevas, de 2 metros de ancho por 4 metros de largo.

En la entrada de la escuela se encuentra un cancel, con una dimensión de 2 m. de altura por 3 m. de ancho. El centro educativo está bardeado a sus cuatro lados, con un metro de alto. De ahí hasta arriba cuenta con malla ciclón. Cuenta con un área encementada de 10 mts. de ancho por 6 metros de largo, en donde se realizan los festejos y actividades cívicas, (hombres a la bandera, etc).

Los sanitarios están contruidos con ladrillo y mezcla y su techo es de lámina de asbesto con piso de cemento, con un enjarre ya

destruido que presenta una imagen deplorable y, además, con un servicio de agua, que no abastece las necesidades más importantes de la escuela.

La escuela se ubica en el centro del poblado. Su estrada está construida sobre una lomita. Sus colindancias son las siguientes:

- Oriente = Patio Particular
- Poniente = Calle s/n
- Norte = Calle s/n
- Sur = Patio Particular

El grupo de quinto grado cuenta con una aula en buenas condiciones, tiene ventanales con vidrio, pintada, piso de firme pulido, techo de concreto y puerta de lámina gruesa, 20 sillas universitarias, escritorio y silla para la maestra. Tiene también dos libreros rústicos, contruidos por los mismos alumnos, y 2 pizarrones, pues este grupo es múltiple.

El aula que corresponde a los grupos de 5° y 6° se

encuentran de la siguiente manera: los muros y el techo presentan una imagen agradable, proporcionándoles a los alumnos un ambiente de continua labor de aprendizaje, pues ellos mismos han contribuido a construir sus propios muebles, utilizando reciclaje.

Con material de madera, construyeron libreros y repisa que les permiten ordenar sus libros (fuentes de consulta), material de apoyo y trofeos ganados en actividades deportivos y culturales.

Se observa en los alumnos y maestra el cuidado en el mantenimiento de su aula y de su entorno, así como del material de apoyo como son: pizarrón, sillas, escritorios y material didáctico.

Mediante la observación de grupo, se puso en evidencia que el horario que utilizan es flexible, pues repetidas veces las maestras tienen que abandonar el grupo para atender al de su compañera.

Por lo tanto, la planeación que utiliza para la aplicación del proceso enseñanza aprendizaje, constantemente se ve desvinculada del

contexto y de los contenidos, sin globalizar las asignaturas.

También se pudo detectar que la maestra no registra observaciones para lograr una evaluación cualitativa / cuantitativa, de las actividades realizadas y en muy pocas ocasiones utiliza estrategias que le permitan hacer más fácil la conducción del proceso de enseñanza.

De acuerdo a lo observado, utiliza una planeación ya estructurada en la guía didáctica de 5º grado, en donde palomea los contenidos, sin tomar en cuenta los contenidos previos ni los intereses de los alumnos, limitándose a realizar ejercicios en el libro de texto.

## **2.4 LIMITACIONES**

La investigación tiene el propósito de analizar el cambio drástico de los promedios del rendimiento escolar de un año a otro, y era natural que se tuvieran algunas limitaciones que afectaron la obtención de mayor información de investigación de campo.

Las limitaciones fueron las siguientes:

- ❖ Dificultades para la investigación de datos estadísticos y de grupo.
- ❖ Desinterés por facilitar los documentos que comprobaran un rendimiento escolar.
- ❖ Falta de conocimientos estadísticos.
- ❖ Las pocas fuentes de información sobre aspectos de investigación de campo de parte del personal docente.
- ❖ Limitación de tiempo para el logro de mayor información (por parte de docentes y director).
- ❖ Informalidad por parte del personal, para dar respuesta a las preguntas planteadas.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

En la Escuela Rural Federal Ignacio Zaragoza de la comunidad de Ojos de Agua, se realizó a nivel nacional un tipo de estudio muestral; la muestra está compuesta de doce escuelas por estado participante, cada una está considerada como un caso, donde fueron seleccionadas por la Dirección General de Evaluación de la Secretaría de Educación Pública de la muestra longitudinal.

El criterio de selección fue de acuerdo a la escuela que haya mostrado el mayor cambio en la muestra estatal, en cuanto a rendimientos de promedios de matemáticas en quinto grado, ya sea que haya aumentado o disminuido.

Para evitar malas interpretaciones, la muestra fue ciega para los equipos estatales. Es decir, no se conocerá si las escuelas han sufrido cambios incrementales o decrementales en sus promedios, sino hasta que se redacte su reporte final. El estudio se enfocó a los modelos de

gestación Escolar y modelos de práctica docente.

Se eligió el área de matemáticas para seleccionar a las escuelas, porque es la que muestra los más bajos rendimientos de todas las áreas curriculares.

Para poder realizar el estudio a la comunidad, fue necesario llevar a cabo una investigación cualitativa, que se caracterizó por hacer un análisis dentro de un contexto durante doce meses. Para esto se realizó un trabajo de campo donde recolectamos la información necesaria, realizando anotaciones e interpretaciones de los actores, analizando las declaraciones, interacciones y comportamientos en la escuela y comunidad.

En cuanto a la organización y gestión de la escuela, y en particular la organización de la enseñanza, son elementos del sistema educativo sobre lo que más se ha llamado la atención en los últimos años; y en donde diversas investigaciones han demostrado que la organización, la cultura y la gestión escolar son factores que influyen decisivamente en los

resultados de la tarea educativa, y es quizá el campo más difícil de transformar, porque no solo requiere medidas fundamentales, claras y firmes de la política educativa, sino también del compromiso de los maestros, especialmente de los directores y supervisores.

Para poder recabar información más precisa sobre la gestión escolar y la práctica docente, aplicamos varias técnicas de investigación que fueron:

- ★ Entrevistas individuales.- Las cuales se aplicaron a cada una de las maestras, conociendo el grado académico, así como su desempeño profesional.
- ★ Entrevistas de grupo de enfoques.- Que permite conocer los niveles de alto y bajo rendimiento escolar de los alumnos de 5º grado, así como las versiones de padres de familia.
- ★ Registro de observación de la escuela.- Se realizó mediante la observación constante del entorno escolar, así como su funcionamiento.
- ★ Registro de observación de la comunidad.- Se llevó a cabo con la participación activa de algunas personas del poblado, que aportaron

valiosa información para esta investigación.

- ✪ Observación de la práctica del grupo de 5º grado.- Mediante la permanente observación de la práctica docente de la maestra detectamos el problema que se enfrenta en esta institución.
- ✪ Dinámica Zoop simplificada.- Esta técnica consistió con la participación de las maestras, donde se les aplicaron cuestionamientos, los cuales nos llevaron a detectar el problema.
- ✪ Filosofía educativa.- Se refiere a los puntos de vista que aportó cada una de las docentes en cuanto a su práctica docente.

Los instrumentos de información como los cuestionarios semiestructurados dejan una visión global de la situación que se presenta en el aula, escuela y vida cotidiana de cada alumno.

El objetivo fue detectar las actividades, conductas, actitudes de los profesores en asambleas de grupo y la manera de tratar algunos problemas con alumnos y maestros.

Las entrevistas a maestros y alumnos se realizaron en la escuela.

Esto trajo como consecuencia conocer diversas opiniones de los docentes, donde se supo el nivel de conocimientos, experiencia profesional y su preparación y actualización pedagógica. En cuanto a los alumnos, se investigó lo relacionado con sus inquietudes, sus gustos y preferencias.

Por el medio más viable que es la observación directa, se pudo apreciar la heterogeneidad que presenta el grupo estudiado, distinguiéndose alumnos más listos que otros, inquietos y también sumisos.

De esta manera se ponen en evidencia las diferentes características de los niños que conforman dicho grupo, los cuales son diez en una escuela donde el total de la población esta compuesta por 58 alumnos.

Después de la observación se realizó la tarea de diagnosticar, por lo que se efectuó un sondeo general a los 10 niños por medio de una pequeña evaluación, para determinar los niveles de conceptualización de cada uno de los educandos del 5º grado.

También en la investigación de campo fue importante conocer el medio en que se desenvuelven los padres de familia, ya que influyen en el niño tanto en su conducta como en el avance de su conocimiento y aprovechamiento del aprendizaje. Es por eso que se aplicaron las entrevistas de grupo de enfoque.

Se reconoce que estos elementos metodológicos nos permiten tener una perspectiva a seguir, sobre todo en el desarrollo de la investigación, la cual fue apoyada en el método científico, puesto que nos llevó a observar, con la finalidad de conocer sus características y los problemas que obstaculizan el desarrollo del proceso aprendizaje.

Para organizar la información recabada, se elaboraron distintas matrices las cuales son:

- Matrices factuales.
- Despliegue de matrices.
- Matriz frecuencial.
- Triangulación de matrices.

- Matriz inferencial.
- Árbol de problemas.
- Reporte de portafolio de competencias en matemáticas.
- Mapa conceptual.
- Informe.

En base a la información que se recolectó acerca de la influencia de los modelos de gestión escolar y práctica docente, los cuales fueron el objeto de investigación, mediante las técnicas antes mencionadas, donde participaron maestros, padres de familia y alumnos, se puso en evidencia el problema que enfrentan, y que es consecuencia del mal funcionamiento del consejo técnico y los métodos inapropiados que utilizan el personal docente, afectando con ello el proceso enseñanza aprendizaje.

## CAPITULO IV

### MARCO TEORICO

Las escuelas, además de ser el espacio donde educadores y alumnos comparten la responsabilidad cotidiana de la enseñanza y el aprendizaje, es una parte vital de la comunidad.

Todos los que participamos en ella estamos involucrados en el proceso educativo y es parte de nuestro trabajo, y el hecho de compartir ideas, responsabilidades y proyectos, logros y fallas, nos brinda la oportunidad de conocernos e integrarnos como equipo.

De tal manera que la escuela no puede estar aislada e indiferente al mundo que circunda al educando y que la inteligencia da como resultado la interacción que se efectúa entre el individuo y su medio.

Cuando los niños llegan a la escuela traen consigo aprendizajes creencias, valores y actitudes adquiridos en el ambiente cultural de la

familia y la comunidad, y estas formas de ser se manifiestan en el establecimiento de relaciones con los demás, con el entorno en general y en la disposición hacia el conocimiento.

Para profundizar mas en esta investigación y comprender mejor las tareas del desarrollo teórico, hemos seleccionado algunas obras, citadas por diferentes autores las cuales nos apoyan en ampliar y enriquecer este trabajo.

“Si echamos una mirada al mundo de trabajo de la escuela, la escena parece muy diferente del complejo universo teórico. Dentro de la escuela, las complejidades parecen ser de muy diversa especie.”<sup>1</sup>

Lo consideramos así ya que la escuela es el espacio donde se conjugan diversas necesidades de alumnos, maestros, padres de familia y demás personas que contribuyen a forjar la historia que se vive cada día en las comunidades. Reconocemos que en la escuela existen diversos problemas, que conciernen a los integrantes de la comunidad escolar.

“Las nuevas corrientes educativas que proponen procesos constructivistas de aprendizaje escolar, requieren transformar el ejercicio docente en su quehacer cotidiano, no en investigaciones macrosociales cuantitativas o de diagnóstico, sino investigaciones cualitativas sobre problemas cotidianos de la realidad escolar, mismas que exigen el papel protagónico de los docentes”<sup>2</sup>

El maestro debe conocer las dificultades que enfrentan sus alumnos al realizar las actividades cotidianas, así como los orígenes de las mismas; para tratar de combatirlas y sea él mismo quien construya sus conocimientos. Induciendo al alumno hacia un mejor aprendizaje, facilitando instrumentos de apoyo que le permita analizar la situación en que se desarrolla su vida en el área escolar.

“Sabemos por experiencia que no basta con trabajar en una misma organización para construir un equipo. El trabajo en equipo hace que una persona compense con su fuerza la debilidad de otra, y que todos agucen su ingenio para resolver las cuestiones donde todos adquieren una

---

<sup>1</sup> EGGLESTON, John. *Sociología del currículo escolar*. Troquel. Buenos Aires. 1977. pp. 95- 122

<sup>2</sup> NOVAES, María Elena”. *Psicología de la actividad escolar*. Biblioteca de la cultura pedagógica. Tomo 129. Edit. Kapelusz. Primera edición. p. 334.

responsabilidad ante el colectivo en esa actuación”<sup>3</sup>

Es importante realizar toda actividad en equipo, unidos se facilita resolver todos los problemas que se presentan, pues toda organización educativa se fortalece con un consejo técnico, que debe funcionar para apoyar con ideas y experiencias a los maestros que lo requieren.

“No enseñamos una disciplina para obtener pequeñas bibliotecas vivientes sobre el tema, sino para hacer que un estudiante piense matemáticamente por sí mismo y se incorpore al proceso de la adquisición del conocimiento. El saber es un proceso, no un producto”<sup>4</sup>

Mac Kenzie señala que el aprendizaje es un proceso dinámico e interactivo donde, tanto el maestro como el alumno están en función de la anteriormente expuesto, ya que se pretende que el maestro propicie situaciones de autoaprendizaje, es decir, que el alumno, en base a la experiencia motivadora que el maestro le proporcione, pueda interactuar con el objeto de estudio y se apropie de él.

---

<sup>3</sup> SHMELKES, Silvia. *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. SEP, México, 1992. p. 56.

<sup>4</sup> MAC KENZIE, Norman et al. “*La enseñanza y el aprendizaje. Introducción a nuevos métodos y recursos en la educación. Nuevas Perspectivas*”. SEP, México, 1974. p. 82

“El aprendizaje de asignaturas escolares en lo que se refiere a la adquisición y retención de esos conocimientos de manera “significativa” en oposición a las asignaturas sin sentido, aprendidas de memoria o mecánicamente”<sup>5</sup>

Elsie Rockwell afirma que los contenidos de todas las asignaturas deben tener significado en los conocimientos previos de los alumnos, de lo contrario estos conocimientos son mecanizados y por lo tanto no son retenidos por él.

La modernización educativa tiene, entre otros objetivos que “debemos de formar individuos capaces de construir su conocimiento y no meros recipientes de saberes mutuos”<sup>6</sup>

Con esto se pretende que los alumnos encuentren sus respuestas a sus propias preguntas, mediante el razonamiento confrontando diferentes puntos de vista, ya que la educación tradicionalista origina la

---

<sup>5</sup> ROCKWELL, Elsie. *Ser Maestro. Estudio sobre el trabajo docente*. El Caballito. SEP. México. 1985. Primera Edición. p. 160

<sup>6</sup> KAMILLE, Constance. *Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar*. p. 17

memorización del aprendizaje, obstruyendo en el alumno el razonamiento, provocando la apatía y rechazo a la educación.

“El problema del no aprendizaje es la manifestación más tangible de la falta de calidad educativa.

Está presente de manera endémica en nuestros sistemas educativos, al grado de que, según lo demuestran múltiples estudios recientes, muchos de nuestros egresados de primaria no alcanzan siquiera el nivel de alfabetismo funcional, mucho menos la capacidad de plantear y solucionar problemas, de comprender el funcionamiento de la sociedad, de entender algunos fenómenos naturales”<sup>7</sup>

El perfil de egresos de los alumnos de educación primaria no alcanza los niveles aceptados en los aprendizajes, reflejando mala calidad en la educación, pues actualmente los alumnos carecen de iniciativa, pues su espíritu de superación se ve influenciado por fenómenos socioculturales los cuales se ponen como barrera a la construcción de procesos del conocimiento.

“Los resultados desfavorables en el aprendizaje se justifican aludiendo a condiciones externas, como el nivel económico o el ambiente cultural y familiar de los niños”<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> SHMELKES, Silvia. *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. SEP, México. 1992. p. 13.

<sup>8</sup> FURLAN, Alfredo. “*Metodología de la Enseñanza*”. ENEPI. UNAM. 1978. p. 89. Medios para enseñanza. UPN. P. 159

Debido a su importancia, desde hace muchos años se ha sometido el problema de la educación en intensos análisis y discusiones, se critican y culpan a todos los que estén inmersos en ella, pero nadie quiere responsabilizarse de las repercusiones que causa en los educandos, a los cuales los obstruyen en su desarrollo integral, persistiendo éstos y agravándose cada día más, y ninguno de los que estamos involucrados reconocemos nuestros errores.

“Saber ser maestro implica la apropiación no solo de contenidos y de teorías pedagógicas, sino también de una cantidad de elementos más útiles e implícitos en esos puntos donde se cruzan lo afectivo y lo social”<sup>9</sup>

Para hacer posible esta práctica docente y mejorar la calidad educativa es necesario además de elevar nuestro perfil profesional, aportar calidad de aprendizaje, así como también promover las interacciones alumno maestro, maestro comunidad y maestro padres de familia ya que con esta buena relación en los diferentes contextos los

---

<sup>9</sup> QUIROZ. Rafael. Citado por Elsie Rockwell. *Ser Maestro. Estudio sobre el trabajo docente*. El Caballito. SEP. México. Primera Edición. p. 27.

cuales se encuentran inmersos en la educación; facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“En una escuela, quizá más que en ningún otro tipo de organización, los resultados dependen de las personas y de las interrelaciones entre las personas.

Y en una escuela, al igual que en cualquier organización, todas las actividades están estrechamente vinculadas entre sí. Por eso, un movimiento hacia una mejor calidad del proceso educativo requiere del involucramiento activo de todos los agentes implicados”<sup>10</sup>

Estamos de acuerdo con el autor, puesto que es necesario que todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje como: la comunidad, padres de familia, maestros, autoridades escolares y alumnos deben mantener una relación muy estrecha y estar en constante comunicación ya que la escuela por sí sola no funcionaría, puesto que es necesaria la interrelación de las distintas organizaciones.

“Trabajar de manera colegiada es una innovación en la gestión escolar”<sup>11</sup>

Esto se refiere a que el trabajo colegiado es un conjunto de procesos

---

<sup>10</sup> SHMELKES. Silvia. *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. SEP, México. 1992. p. 55.

donde están involucrados todos los actores que participan en la educación, donde el propósito es que se cambie la forma de organización tradicional e individual, para asumir el quehacer de la escuela como un objetivo de todos.

“Es necesario que la escuela reencuentre la vida, que la movilice y la sirva, que le dé un objetivo, y para ello hace que abandone las viejas prácticas, por mucho prestigio que hayan tenido y que se adapte al mundo en que vivimos, el que es y también al que viene”<sup>12</sup>

Por lo tanto, todos los que estamos involucrados en este proceso debemos de tomar en consideración un cambio, en donde los contenidos escolares no sirvan únicamente para pasar año, sino que sean instrumentos que ayuden al niño a desarrollar su capacidad creadora, por lo que ya es tiempo de buscar nuevas razones, nuevos caminos y nuevas motivaciones.

Donde “el éxito escolar depende estrechamente de la aptitud para

---

<sup>11</sup> ROCKWELL. Elsie. *Ser Maestro. Estudio sobre el trabajo docente*. El Caballito. SEP. México. 1985. Primera Edición. p. 160

<sup>12</sup> FREINET. Celestin. *Modernizar la escuela*. Edit. Loia. Barcelona. España. 1972. p. 13.

manejar el idioma de ideas propias de la enseñanza<sup>13</sup>, se hace evidente la importancia de que el docente se actualice y se prepare, ya que es el responsable, guía y orientador del proceso de aprendizaje.

---

<sup>13</sup> BOUDON, Raymond. *Los métodos en Sociología*. Trad. de Amanda Forns de Gidia. El Ateneo. Buenos Aires. 1978. p. 82.

## CAPITULO V

### RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se hace referencia al proceso que se siguió para la recolección de datos sobre la investigación de campo, realizada en la escuela “Ignacio Zaragoza” de Ojos de Agua del municipio de Santiago Ixcuintla, Nayarit.

Primeramente se elaboraron las matrices factuales donde se recaba información de la práctica docente, las que permiten conocer el desempeño profesional por medio de la entrevista individual que se realizó a cada una de las maestras.

De la misma manera se llevó a cabo la matriz factual de gestión escolar, en donde se observa el tipo de organización que tienen en dicha institución.

Conociendo el desempeño profesional y la gestión escolar, se

construyó el despliegue de matriz, utilizando una comparación en las respuestas de las tres maestras que laboran en esta escuela.

Aglutinando elementos que apoyaran la investigación de campo, se observó la vida cotidiana de la escuela y la comunidad, en relación con la convivencia, apoyo entre docentes y director, docentes con docentes, docentes con alumnos, alumnos con alumnos, padres de familia con maestros y autoridades con maestros, llevando a cabo un despliegue de matriz para hacer un análisis de las observaciones.

Una de las instrumentos que se utilizó para recabar datos que complementaran esta investigación, fue el diario de campo que se realizó continuamente dentro de la comunidad objeto de estudio.

En cuanto a la matriz frecuencial, se utilizaron los diferentes elementos como: formación académica de cada una de ellas, así como su desempeño profesional. De esta manera se pudieron recabar datos sobre su currículum de estudios y de capacidad para el desempeño de práctica docente.

Para fundamentar la investigación se realizó el esquema de un árbol de problemas, con finalidad de detectar los factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos. Al mismo tiempo permitió tomar en cuenta los efectos que éstos ocasionan.

Para obtener esta información, se contó con la colaboración de las maestras utilizando preguntas enfocadas a su práctica.

Siguiendo el orden del análisis de la investigación de campo, se llevó a cabo la organización de la triangulación de matrices tanto de gestión escolar, como de práctica docente donde se concentraron los resultados del registro de la dinámica, árbol de problemas, registro de observación y registro de entrevistas.

La elaboración de matriz inferencial, permite inferir información de las respuestas que ellas aportaron y de la observación que realizamos constantemente, dándonos cuenta de la realidad que acontecía dentro y fuera de la escuela, así como en el grupo de quinto grado.

Para concluir el análisis de la investigación, se elaboró un mapa conceptual, dando como resultado las conclusiones, con referencia al estudio que realizado en esta escuela y en esta comunidad, con la participación de todos los sujetos involucrados, que aportaron la información que les fue solicitada.

Utilizando grupos de padres de familia y alumnos, de bajo y alto rendimiento escolar, se llevó a cabo la entrevista de grupos de enfoque, en donde a manera de diálogos se realizaron cuestionamientos sobre la labor educativa de los alumnos.

Se efectuó una pequeña evaluación mediante el reporte de portafolio de competencias en matemáticas, donde participaron los diez alumnos del grupo de 5° grado, lo cual sirvió para ubicar a los alumnos en distintos niveles de conceptualización.

De esta manera se concentran todos los datos necesarios, para demostrar el trabajo desarrollado, por lo que se presentan a continuación

las matrices, despliegues triangulaciones, árbol de problemas, Reporte de portafolio de competencia en matemáticas y mapa conceptual, realizados al final del proceso de la presente investigación.

Todos estos elementos se presentan a continuación:

**5.1. MATRIZ FACTUAL**  
**Observación de la escuela Nayarit 8**  
**Diario de Campo**

Observadora 1.1.1

CODIGO	CATEGORIA	SUB CATEGORIA	EVIDENCIAS	REFERENCIAS
Normat.	Normatividad	Horario	Dicen que dos años atrás los maestros entraban a las 9:00 y salen al recreo a las 11:00 de la mañana entran a las 11:30 y salen a las 12:30, consideran la personas que los maestros están poniendo todo su esfuerzo profesional para dar otra imagen a esta escuela	1295
Pob. Esc.	Población Escolar	Alumnos	La escuela tiene una población de 58 alumnos, tiene como característica ser tridocente funciona con 6 grados	1234
Person. Doc.	Personal Docente	Profesores	El personal docente que ahí desempeña su labor, son 3 maestras las cuales atienden dos grupos cada una	1270
Mant.	Mantenimiento	Limpieza	El patio se encontraba sucio al igual que las aulas, en donde los alumnos y maestros realizan la limpieza organizados en equipos de aseo	1166
Interr. Doc.-Dir.	Interrelaciones Docentes y Director	Organización	Dicen las maestras que existe buena relación entre los maestros y director, que existe confianza y solidaridad	
Interr. Doc.- P.	Interrelación Docente- Padres de familia	Interacción	Diariamente llegaban madres de familia a resolver asuntos que tratar con algunas de las maestras; recibíéndolas con agrado	1170
Señalam.	Señalamiento	Rótulos	La escuela tiene en las paredes algunos logotipos como rincón de lectura en los muros de la dirección, y una descripción de prevención en casos de desastres	
Interr. Doc- Doc.	Interrelación docente-docente	Diálogo	La interrelación que existe entre el personal docente, es de cordialidad, de respeto mutuo. Se solidarizan en todas las actividades y comparten dando, solución a los problemas	1180
Apoy. P.F.	Apoyo de Padres de Familia	Disponibilidad	Son pocos los padres que apoyan en las actividades escolares; como en tareas de sus hijos pues las madres de familia también trabajan para el mantenimiento familiar	1204

Infrac.	Infraestructura	Condiciones físicas	<p>Su construcción se llevo a cabo en partes primero se levanto un arco y un teatro y años mas tarde se construyó la primera aula, con la cooperación del pueblo y ensayo piloto, esta primera aula está construida con material de ladrillo con techo de lámina de asbesto con pasta de cemento años después por necesidad de la escuela se construyó un aula mas, la cual esta adaptada como dirección y biblioteca, la cual esta construida con ladrillo y techo de lámina galvanizada con piso de mosaico</p>	<p>1062</p> <p>1067</p> <p>072</p>
---------	-----------------	---------------------	---	------------------------------------

## 5. 2. MATRIZ FACTUAL OBSERVACION DE LA ESCUELA NAYARIT 8 DIARIO DE CAMPO

Observadora 1.1.2

CODIGO	CATEGORIA	SUB CATEGORIA	EVIDENCIAS	REFERENCIAS
Normat.	Normatividad	Horario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entran a la 9 de la mañana</li> <li>- Receso de las 11:00 a la 11:30</li> <li>- Salida de las 12:20 a 12:30</li> </ul>	1163
Pob. Esc.	Población Escolar	Alumnos	- La escuela primaria es tridocente tiene en total de 58 alumnos de 1° a 6° grados	1234
Person. Doc.	Personal Docente	Profesores	- Son tres maestras quien una de ellas cumple con la responsabilidad de directora comisionada	1235
Mant.	Mantenimiento	Limpieza	- El patio se encuentra sucio, al igual las aulas, donde los mismos alumnos y maestras se encargan de la limpieza	1166
Interr. Doc.-Dir.	Interrelaciones Docentes y Director	Organización		
Interr. Doc.- P.	Interrelación Docente- Padres de familia	Interacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diariamente llegaban madres de familia con algún asunto que tratar, las maestras las atendían con agrado. (con confianza).</li> <li>- La escuela cuenta con un logotipo de rincones de lecturas en los muros de la dirección y una descripción de indicaciones de prevención en caso de desastres lo mismo que el señalamiento de baños para niños y niñas y un busto de Ignacio Zaragoza</li> </ul>	1170
Señalam.	Señalamiento	Rótulos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es de cordialidad, de respeto mutuo se solidarizan en todas las actividades, dando solución a los problemas que se les presenten.</li> </ul>	1175
Interr. Doc- Doc.	Interrelación docente-docente	Diálogo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son pocos los padres que apoyan en las actividades escolares, así como en tareas de la misma, pues las madres de familia también trabajan para el mantenimiento del hogar</li> </ul>	1180
Apoy. P. F.	Apoyo de Padres de Familia			1204

<p>Infrac.</p>	<p>Infraestructura</p>	<p>Condiciones físicas</p>	<p>Su construcción se llevo a cabo en partes, primero se levanto un arco y un teatro y años mas tarde se construyo la primer aula que esta construida con material de ladrillo y techo de lamina de asbesto con pasta de cemento, puertas y ventanas de madera y piso, donde se atiende el 1er ciclo escolar. Años después por necesidad de la escuela se construyó una aula mas, la cual esta adaptada como dirección y biblioteca. Se encuentran otras 2 aulas en buenas condiciones las cuales en una se atiende el 2° ciclo y en el otro el 3er ciclo, tiene un patio pequeño pavimentado para los eventos cívicos (hombres) sanitarios para hombre y mujer, un pozo de agua el cual no abastece las necesidades una cancha deportiva, tienda y parcela. Esta rodeada por los 4 lados con una barda de un metro de alto y alambre de tela de cición</p>	<p>1063</p> <p>1072</p>
----------------	------------------------	----------------------------	---	-------------------------

## 5. 15. MATRIZ INFERENCIAL DE PRACTICA DOCENTE

CATEGORIAS	INFERENCIAS
FORMACION ACADEMICA	En realidad la preparación que tiene la maestra no la desempeña para apoyar a su grupo en la enseñanza – aprendizaje, así como tampoco a los alumnos con problemas de aprendizaje
ACTUALIZACION DOCENTE	Les da poca importancia a los grupos que propone la Secretaria de Educación Pública, pues dice que es perder tiempo, que siempre es lo mismo, porque mandan personal sin preparación
SELECCIÓN DE CONTENIDOS	No selecciona contenidos que estén acordes al contexto de los niños ni busca estrategias que le permitan al alumno aprender
SELECCIÓN DE ACTIVIDADES MATEMATICAS	Las actividades de Matemáticas no las selecciona mediante un objetivo propuesto, sino mas bien las improvisa
APOYO A NIÑOS CON DIFICULTAD	En ningún momento la maestra dedica tiempo al grupo, pues con frecuencia solicita permisos
LIBROS DE TEXTO	El libro de texto es el único material de apoyo con el que cuentan los alumnos, pues ahí realizan sus ejercicios que la maestra indica
MATERIAL DIDACTICO	No prepara material de acuerdo a las actividades que realiza, pues solo se basa en ejemplos y escritos en el pizarrón
EVALUACION DEL APRENDIZAJE	La maestra no evalúa el aprendizaje constantemente ni utiliza ningún registro de observación que le permita darse cuenta del avance o retroceso de los alumnos ni de su propio desempeño, únicamente se basa en las pruebas bimestrales y algunos ejercicios
RELACION MAESTRO ALUMNO	Dentro del ámbito escolar la relación que existe maestro alumno es mas que nada por la necesidad de afecto por parte del niño, ya que en sus hogares por lo general se encuentran solos la mayor parte del día, y eso permite que el alumno tenga mas relación con la maestra
CONTROL DE DISCIPLINA	Para controlar la disciplina del grupo de quinto grado la maestra en ocasiones utiliza el dialogo y en otras utiliza las amenazas, cuando existen mayores problemas en los alumnos
ORGANIZACIÓN GRUPAL	El trabajo de la maestra se caracteriza por ser tradicional pues el grupo siempre esta organizado en forma estática en donde realizan actividades individuales sin permitirles interactuar ni reflexionar sobre los conocimientos
PLANEACION	Planea su trabajo unos meses si y otros no y no lleva una correlación de contenidos, sino que aborda las asignaturas por separado

**5. 16. MATRIZ FRECUENCIAL  
PRACTICA DOCENTE NAYARIT 8**

<b>CODIGO</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>EVIDENCIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>
F. Acad	Formación Académica	Bachillerato, Normal Superior, Pasante U.P.N.	1
A. Doc.	Actualización Docente	Normal Básica, Normal Superior, Pasante de U.P.N. Cursos de PIARE	2 3
Selecc. Cont.	Selección de Contenidos	Contenidos acordes a los grados	1
Selecc. Act.	Selección de Actividades de Matemáticas	Bloque o tema	1
Ap. N. Dific.	Apoyo a niños con dificultad	Avance, Guía Práctica	1
L. T.	Libros de texto	Conocimientos previos	1
M. Did.	Material Didáctico	Contenidos	2
Eva. Aprend.	Evaluación del Aprendizaje	Retroalimentar	2
R. Mtro. A.	Relación Maestro Alumno	Dedicación	1
Const. Disc.	Control de Disciplina	Apoyo	2
		Reafirmación	1
		De acuerdo a los contenidos y actividades	1
		Al tema	1
		Con anterioridad	1
		Asistencias, tareas y participación	1
		Constantemente	1
		Conducta, disciplina, aseo y puntualidad	1
		Confianza	2
		Existe comprensión	1
		Comprensión	1
		Infraacciones	1
		Dialogando	1

**5. 17. TRIANGULACION DE MATRICES  
ENTRE EL REGISTRO DE OBSERVACION – REGISTRO DE  
ENTREVISTAS DE LA PRACTICA DOCENTE**

CATEGORIA	FUENTES DE INFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE		
	REGISTRO DE OBSERVACION	REGISTRO DE ENTREVISTAS	AUTOEVALUACION
FORMACION ACADEMICA	La preparación que tienen no la aplican en su desempeño docente	El personal que labora en esta institución cuenta con Normal Básica, Normal Superior y son pasantes de U.P.N.	Cuenta con preparación de Normal Básica, Normal Superior y son pasantes de U.P.N.
ACTUALIZACION DOCENTE	No lleva a la práctica los conocimientos ni estrategias que se plantean en los cursos para el mejoramiento de su enseñanza	Las tres docentes asisten a cursos de PIARE	Asisto a cursos de Carrera Magisterial y de vez en cuando a los de PIARE para mejorar como docente
SELECCIÓN DE CONTENIDOS	Aborda los contenidos en forma aislada	Selecciona los contenidos de acuerdo al avance programático y con apoyo de una guía práctica	Los selecciono de acuerdo al programa vigente y al avance programático
SELECCIÓN DE ACTIVIDADES DE MATEMATICAS	Selecciona las actividades de acuerdo al tema propuesto, pero no aplica las estrategias adecuadas	Las actividades las seleccionan de acuerdo a los contenidos y al libro de texto	Las actividades de Matemáticas las selecciono de acuerdo al tema y a las necesidades del grupo
APOYO A NIÑOS CON DIFICULTAD	No dedica tiempo extra a los alumnos con problemas de aprendizaje	Dedicar tiempo extra y retroalimentan las actividades con los niños que tienen dificultad de aprendizaje	Les dedico más atención y tiempo
LIBROS DE TEXTO	Utilizaba el libro de texto de Matemáticas para realizar las actividades diciéndoles que lo que no entendieran no lo hicieran	Lo utilizan como apoyo y reafirmación de lo aprendido	El libro de texto casi siempre lo utilizan para reafirmar el conocimiento
MATERIAL DIDACTICO	Los recursos didácticos que utilizó fueron el pizarrón, gis y libro de texto	Se utiliza material didáctico de acuerdo a las actividades y se prepara material cuando se puede	Considero que el material didáctico es un auxiliar para la enseñanza y debe ser claro preciso y con fundamento

EVALUACION DEL APRENDIZAJE	Evalúa constantemente, reafirmando la clase anterior y cuando los alumnos están trabajando pasa revisando como hacen el trabajo y si van mal les dice para que corrijan	Evalúan con tareas, asistencia y también tomando en cuenta la disciplina	Evalúo constantemente ya que la evaluación es de suma importancia para saber el adelanto o retroceso del alumno
RELACION MAESTRO ALUMNO	Existe buena relación entre maestra y alumnos, hay confianza	Existe buena relación entre maestros y alumnos y además confían algunos problemas personales o familiares	Si influye el trato del maestro en el aprendizaje de los alumnos, sean aplicados o no, por eso yo les doy confianza y los trato igual
CONTROL DE DISCIPLINA	Controla la disciplina del grupo, por medio de amenazas y asignación de tareas de aseos en la escuela	La disciplina la controlan aplicando reglas dentro del grupo y además dialogando y concientizándolos	La disciplina la controla por medio del diálogo y haciendo concientización, no me gusta golpearlos o castigarlos
ORGANIZACIÓN GRUPAL	La organización del trabajo dentro del aula en todo momento fueron grupales e individuales		Me gusta organizarlos por equipo porque discuten y comentan, y si tienen alguna duda me la consultan y siguen trabajando solos
PLANEACION	Su trabajo lo planea unos meses si y otros no, y se basa en una guía de apoyo que compró en las librerías y en el avance solo va planeando los contenidos	Planea las actividades cada mes por medio de la guía didáctica	Planeo mis clases cada mes, apoyándome en una guía didáctica y en el avance

**5. 18. MATRIZ FACTUAL  
ENTREVISTA A MAESTROS SOBRE GESTION ESCOLAR  
NAYARIT 8. DOC 1A. (2.1.1.1 y 2.)**

CODIGO	CATEGORIA	SUB CATEGORIA	EVIDENCIAS	REFERENCIA
Ant. En Esc.	Antigüedad en la escuela	Estancia en la escuela	Es mi primer año de servicios de esta escuela, al principio no me sentía a gusto además no había trabajado en escuelas multigrados, anteriormente trabajaba en una escuela de educación especial en Tepic, de manera que no puedo dar mi opinión sobre la vida de esta comunidad escolar	200
Cons. Tec.	Consejo Técnico	Organización de actividades	Anteriormente no puedo opinar pero actualmente si. El Consejo Técnico está organizado por nosotras 3, nos repartimos las comisiones y cada una las cumplimos como las acordamos estos acuerdos se hacen por medio de reuniones en donde se tratan los diversos temas que se presentan, dando soluciones a favor de la escuela	234
Rel. Doc.	Relación entre docentes	Interacción	La comunicación que existe ahora es buena aquí en esta escuela somos pocos elementos pero nos entendemos en todos los aspectos, tanto con la directora como con mi compañera	219
Ac. Soc. Cult	Actividades socioculturales	Eventos sociales	Si promovemos eventos que motiven a los alumnos, concursando en lecturas, escritura, deportes, también cuando hay concursos de zona participamos, lo mismo que cuando se nos invita por medio de convocatoria realizamos los trabajos, y de esta manera participamos	258
C. de Conoc.	Concursos de conocimientos	Evaluación	La utilidad que reportamos en cuanto a los concursos son regulares, reconozco que no son muy eficientes, pero hacemos lo que está a nuestro alcance	226
Rel. De P.F. y doc.	Relación de padres de familia y docentes	Interacción	Esta relación es de unificación de esfuerzo para apoyar a los niños en el aprendizaje y los llamo cuando tengo problemas de conducta, inasistencia o no cumplen con tareas escolares	272

Prog. De Ap.	Programas de apoyo	Recursos	Contamos con el programa PIARE, quien nos proporciona material, pero no tenemos asesoría y pienso que sería útil para la elaboración de unidades didácticas	
P. de Trab.	Plan de trabajo	Aplicación del plan anual	Si realizamos un plan de trabajo que entregamos al director y me quedo una copia se hizo en base de aspectos de metas objetivas, materiales, inscripción a diversas campañas DIF, S.S.A. y otros los evaluo de manera constante al ir aplicándolos al grupo, y estos que trasformen a mis alumnos	249
Cal. Esc.	Calendario escolar	Modificación de horario	Si ha habido cambios debido a los trabajos que realizan los padres de familia. Se acordó que se daría un tiempo y que se entraría de 8:20 a 8:30 y de esa manera ya no faltan muchos niños y creo que anteriormente al recreo salimos a las 11:00 y se entra 11:30 la salida es a las 12:30	287
Rec. Mat.	Recursos materiales	Apoyos didácticos	De acuerdo a las necesidades del grupo y del aula y el demás material se guarda en la dirección para ser disponible, cuando algún maestro lo necesite	295
Cond. Fis.	Condiciones físicas	Remodelación	Pienso que ahora están en mejores condiciones, la directora se ha preocupado por su remodelación y ya se esta construyendo la cancha	301

**5. 19. MATRIZ FACTUAL  
ENTREVISTA A MAESTROS SOBRE GESTION ESCOLAR  
NAYARIT 8. DOC 3A. (2.1.1.3 y 4)**

<b>CODIGO</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB CATEGORIA</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>REFERENCIA</b>
Ant. En Esc.	Antigüedad en la escuela	Estancia en la escuela	He trabajado 6 años en esta escuela. Si ha habido cambios en el mantenimiento de la escuela y organización del personal	309
Cons. Tec.	Consejo Técnico	Organización de actividades	Anteriormente no funcionaba y a partir de dos años a la fecha me he dado cuenta que es importante las reuniones para darle mejores soluciones a los problemas que se presentan	334
Rel. Doc.	Relación entre docentes	Interacción	La comunicación entre directivos y personal es buena pues estamos de acuerdo en todos los trabajos que se realizan dentro del contexto escolar así como fuera de este	324
Ac. Soc. Cult	Actividades socioculturales	Eventos sociales	Realización de concursos de lecturas entre grupos y competencias en escuela dentro de la misma zona, en deportes de conocimiento y civico culturales	351
C. de Conoc.	Concursos de conocimientos	Evaluación	Siempre han sido útiles pues se refleja la capacidad de los alumnos con su autoevaluación	330
Rel. De P. F. y doc.	Relación de padres de familia y docentes	Interacción	Convocando a reuniones la cual es poca la asistencia de padres de familia, que abordan temas de aprovechamiento y disciplina, mis expectativas son concientizar a los padres de familia	361
Prog. De Ap.	Programas de apoyo	Recursos	PIARE a partir de 2 años, pienso que es bueno proporcionar estrategias para planear el trabajo educativo	356
P. de Trab.	Plan de trabajo	Aplicación del plan anual	Se hizo por medio de observaciones y necesidades que se presentan en la escuela, así como objetivos que tengo que darle solución a los problemas planteados en el plan anual, utilizando la evaluación como metas alcanzadas	371
Cal. Esc.	Calendario escolar	Modificación de horario	Si ha habido cambios pues los niños quedan solo y llegan tarde debido a estos problemas presentados, se les dio la opción de un tope de horario y ahora es menos la inasistencia	

**5. 20. MATRIZ FACTUAL  
ENTREVISTA A MAESTROS SOBRE GESTION ESCOLAR  
NAYARIT 8. DOC 5A. (2.1.1.5 y 6)**

<b>CODIGO</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB CATEGORIA</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>REFERENCIA</b>
Ant. En Esc.	Antigüedad en la escuela	Estancia en la escuela	Tengo 3 años en la comunidad donde ha habido mejor organización en documentos en la distribución de comisiones	380
Cons. Tec.	Consejo Técnico	Organización de actividades	La organización es general, tanto en asuntos técnicos pedagógicos como en organización, para distribuir recursos, asignación de grupos, anteriormente no se sabía si había recursos	403
Rel. Doc.	Relación entre docentes	Interacción	Hay buena relación con el director comunicación y apoyo igualmente con los docentes	
Ac. Soc. Cult	Actividades socioculturales	Eventos sociales	A los niños no se les motiva, ni en concursos ni competencias, las actividades que ha habido con otras instituciones han sido deportivas o de conocimiento	416
C. de Conoc.	Concursos de conocimientos	Evaluación	Los concursos es pérdida de tiempo y los considero regular	393
Rel. De P.F. y doc.	Relación de padres de familia y docentes	Interacción	La relación padres de familia es buena. Y anteriormente también llamábamos a reunión, cuando tengo problemas de conducta y aprovechamiento, no asisten todos los padres, les expongo el problema pero veo que no me apoyan	428
Prog. De Ap.	Recursos	Diseño de estrategias	Existe el programa de PROGRESA que llego en octubre del 98 y pienso que es un programa que no es equitativo porque las personas que realmente lo necesitan no cuentan con el apoyo	422
P. de Trab.	Plan de trabajo	Aplicación del plan anual	No	412

Cal. Esc.	Calendario escolar	Modificación de horario	No ha habido cambios	442
Rec. Mat.	Recursos materiales	Apoyos didácticos	El material se encuentra en la dirección y si necesito una lámina, un juego geométrico o un globo terráqueo voy y lo tomo y ya que lo desocupo lo regreso a su lugar	445
Cond. Fis.	Condiciones físicas	Remodelación	Empezando con la dirección que no esta bien acondicionada porque sirve a la vez como biblioteca, en general la escuela esta mal planeada. Si se han hecho cambios, se ha remodelado y se esta construyendo una cancha	

## 5. 21. DESPLIEGUE DE MATRIZ FACTUAL GESTION ESCOLAR

CODIGO	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	EVIDENCIAS		
			May 8 doc 1ª	May 8 doc 3ª	May 8 doc 5ª
Ant. En Esc.	Antigüedad en la Escuela	Estancia en la Escuela	1 año	6 años	5 años
Cons. Tecn.	Consejo Técnico	Organización de Actividades	- Se organizan. - Reparten comisiones. - Toman acuerdos. - Existe comunicación	- Se reúnen. - Solucionan problemas  - Comunicación entre directivos y personal	- Se organizan. - Tratan asuntos técnico-pedagógicos - Existe comunicación
Rel. Doc.	Relación entre Docentes	Interacción	- Concurso de lectura. - Concurso de escritura. - Concurso en deportes.	- Concurso de lectura. - Concurso en deportes. - Concurso de conocimientos.	- Concurso en deportes. - Concurso de conocimiento.
Act. Soc.	Actividades Socioculturales	Eventos Sociales	- Utilidad - Regulares - No son muy eficientes	- Útiles - Se refleja en la capacidad - Se evalúa	- Perdida de tiempo regular
Conc. Conoc.	Concurso de Conocimientos	Evaluación	- Resolver problemas - Disciplina - Conducta - Inasistencia	- Resolver problemas - Asistencia - Disciplina - Concientizar	- Resolver problemas - Conducta - Aprovechamiento - Inasistencia
Rel. P.F.	Relación de Padres de Familia	Interacción	PIARE	PIARE	PIARE
Prog. Ap.	Programas de Apoyo	Recursos	- Metas a realizar	- Objetivos que me propongo - Tope de horario 8:30	- No
P. T.	Plan de Trabajo	Aplicación del Plan Anual	- Se acordó - Cambio de horario	- Material disponible - De acuerdo a las necesidades del grupo	- No hay cambio de horario - Material disponible
Cal. Esc.	Calendario Escolar	Modificación de Horario	- Material disponible - De acuerdo a las necesidades del grupo		
Mat. Did	Material Didáctico	Apoyos			

## 5. 22. MATRIZ FRECUENCIAL GESTION ESCOLAR NAYARIT 8

CODIGO	CATEGORIA	EVIDENCIA	FRECUENCIA
Ant. Esc.	Antigüedad	De 1 a 5 años	2
		De 5 a 10 años	1
Cons. Tec.	Consejo Técnico	Organización	1
		Solución de problemas	1
Rel. Doc.	Relación entre docentes	Aspecto Técnico – Pedagógico	1
Act. Soc.	Actividades socioculturales	Existe comunicación	3
Conc. Conoc.	Concursos de conocimiento	Concursos de conocimiento	3
		Son de utilidad	2
Rel. P. F.	Relación de padres de familia	Perdida de tiempo	1
Prog. Ap.	Programas de apoyo	Resolver problemas	3
		PIARE	2
		PROGRESA	1
P.T.	Plan de trabajo	Metas a realizar	1
		Objetivos que me propongo	1
Cal. Esc.	Calendario escolar	Se acordó cambio de horario	1
		Tope de horario 8:30	1
Mat. Did.	Material didáctico	No hay cambio de horario	1
Condic. Fis.	Condiciones físicas	Material disponible	3
		Si, se han hecho cambios	3

**5. 23. MATRIZ DE TRIANGULACION ENTRE LAS NOTAS DEL OBSERVADOR DE LA DINAMICA, EL ARBOL DE PROBLEMAS, EL REGISTRO DE OBSERVACION Y LAS ENTREVISTAS SOBRE GESTION ESCOLAR.**

CODIGO	CATEGORIAS	FUENTES DE INFORMACION DE LA GESTION ESCOLAR			
		REGISTRO DE LA DINAMICA	ARBOL DE PROBLEMAS	REGISTRO DE OBSERVACION	REGISTRO DE ENTREVISTAS
	- Antigüedad en la escuela			La construcción de la primer aula se realizó en el año e 1957. Se construyó en partes	- doc 1ª tiene un año - doc 3ª tiene 6 años - doc 5ª tiene 3 años
	- Normatividad	- La reunión tuvo una duración de 2 horas, integrándose el grupo para la realización de esta dinámica	- Existe dificultad para cumplir con el horario de clases	Entran a las 9:00, salen al recreo a las 11:00 y salida 12:30	- No hemos tenido problemas, siempre estamos de acuerdo, nos coordinamos para todo
	- Relación entre docentes	- Las participantes mostraban apuración por irse, pues se tenían que trasladar a Tepic	- Se presentan desacuerdos entre el personal docente	- La relación que existe entre el personal docente, es de cordialidad respeto mutuo, se solidarizan en todos las actividades, dando solución a todos los problemas	- Existe comunicación, nuestra relación es buena, sobre nuestras actividades cotidianas
	- Consejo Técnico	- Una de las participantes favorecía a la directora y la otra discernía diciendo que no todas las ocasiones que se tomaban acuerdos se respetaban, que la directora hacia lo que	- No existe integración en los docentes para formar un equipo de trabajo		- Las reuniones se organizan a la hora del recreo, en donde se discuten problemas de aprendizaje y problemas familiares, anteriormente se hacia de esa misma manera siempre se aprovecha

		quería			<p>el receso pues más tarde se nos dificulta la salida de la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sociedad de padres de familia no trabaja, no realiza su función, no ha habido cambios siempre ha sido así, se tiene más apoyo de acción ciudadana y Comisariado Ejidal</li> </ul>
- Asociación de Padres de Familia			- Falta de interés por parte de los padres de familia con sus hijos		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son pocos los padres de familia que apoyan en las actividades escolares así como en tareas de la misma, pues las madres de familia también trabajan para el mantenimiento del hogar</li> </ul>
- Consejo de Participación Social					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si se formó el comité, pero no tiene ninguna función, no hay cambios pues las persona son apáticas a las actividades</li> </ul>
- Distribución de Material			- Falta de estrategias adecuadas para el aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se distribuye equitativamente, antes no había material hasta hace dos años se nos dio</li> </ul>
- Actividades Socioculturales		- Los habitantes presentan un bajo nivel cultural	- Las maestras no tienen disponible para asistir a cursos de capacitación		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hemos participado en festividades socioculturales y promoviendo la corrección del vocabulario, así como el respeto en los demás y a si mismo</li> </ul>
- Apoyo a la comunidad		- La mayoría son agricultores, otros jornaleros, los cuales			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se apoya en campañas de limpieza en la comunidad y</li> </ul>

		tienen que llevarse a las esposas a trabajar en los cultivos de frijol y tabaco. La comunidad cuenta con 12 pozos de agua, que son un soporte económico			escuela apoyando al sector salud, se hacen campañas de higiene personal
	- Calendario Escolar		- Las participantes culpan de todo a los padres de familia, porque no apoyan a sus hijos en las tareas educativas, y además el horario destinado al aprendizaje es limitado		- Si se ha adecuado el cambio de horario, por motivo de que los padres de familia trabajan fuera y los niños llegan a las 8:20-8:30, a partir de cuando empiezan los trabajos del campo, incluso hay poca asistencia
	- Programas de Apoyo				- La escuela cuenta con programas de apoyo, por medio de PIARE en cuanto a material didáctico y cursos de actualización, lo obtuvimos cuando fue selección de escuelas pero sin incentivo
	- Estructura Escolar		- Difícil organización de actividades en la escuela	- Su construcción se llevo a cabo en partes, primero se levantó un arco y un teatro y años mas adelante se construyó la primer	- Desde mi función como directora la escuela se pinta cada año y se sigue remodelando



## 5. 30. REPORTE DE PORTAFOLIO DE COMPETENCIAS EN MATEMATICAS

### □ GENERAL

Conductas y niveles	Número	Porcentaje
CONDUCTA I		
Nivel 1	3	30%
Nivel 2	5	50%
Nivel 3	2	20%
CONDUCTA II		
Nivel 4		
Nivel 5		
CONDUCTA III		
Nivel 6		
Nivel 7		

En esta tabla se observa el nivel en el que se encuentran los 10 alumnos de 5° grado, después de haber aplicado un pequeño examen de matemáticas.

### □ POR GENERO

Conductas y niveles	HOMBRES		MUJERES	
	Numero	Porcentaje	Numero	Porcentaje
CONDUCTA I				
Nivel 1	1	10%	2	20%
Nivel 2	2	20%	3	30%
Nivel 3	1	10%	1	10%
CONDUCTA II				
Nivel 4				
Nivel 5				
CONDUCTA III				
Nivel 6				
Nivel 7				

Este reporte corresponde al anterior, solo que se clasifica por sexo, calculando el porcentaje correspondiente.

□ POR EDAD

CONDUCTAS Y NIVELES	EIDADES										
	9		10		11		12		13		
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
CONDUCTA I											
Nivel 1			1	10	2	20					
Nivel 2			1	10	3	30	1	10			
Nivel 3					1	10	1	10			
CONDUCTA II											
Nivel 4											
Nivel 5											
CONDUCTA III											
Nivel 6											
Nivel 7											

Como se puede observar, estas mismas conductas y niveles se clasifican por edades, distribuyéndolos en el porcentaje correspondiente.

□ POR GENERO Y EDAD

CONDUCTAS Y NIVELES	EIDADES											
	10				11				12			
	No.		%		No.		%		No.		%	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
CONDUCTA I												
Nivel 1		1		10	1	1	10	10				
Nivel 2	1		10			3		30		1		10
Nivel 3						1		10		1		10
CONDUCTA II												
Nivel 4												
Nivel 5												
CONDUCTA III												
Nivel 6												
Nivel 7												

En esta matriz se presentan las observaciones realizadas al final del proceso concentrado los resultados por género y edad.

## 5. 31. FORMATO PARA LA IDENTIFICACION DE LA FILOSOFIA EDUCATIVA

□ Puntuación:

Totalmente de acuerdo	+2
De acuerdo	+1
Indeciso	0
En desacuerdo	-1
Totalmente en desacuerdo	-2

F		I		C		LL		LB		A	
5.	3	2.	-1	4.	0	1.	6	3.	0	6.	-1
14.	6	8.	4	10.	2	7.	0	13.	1	9.	-2
15.	2	12.	1	18.	1	11.	-4	17.	2	16.	-2
21.	0	1.	4	27.	5	20.	3	22.	4	23.	0
26.	3	30.	-2	37.	0	24.	1	25.	0	32.	5
34.	4	33.	5	44.	3	28.	2	29.	-3	36.	2
41.	-1	38.	0	55.	4	31.	4	40.	0	43.	0
49.	-4	46.	-3	59.	-1	35.	3	47.	-1	53.	-3
58.	-1	48.	3	62.	4	39.	2	51.	4	57.	2
64.	3	50.	4	67.	4	42.	2	56.	1	66.	1
71.	3	52.	-3	68.	2	45.	4	65.	0	70.	0
73.	4	60.	1	72.	-1	54.	5	69.	-3	74.	1
79.	1	76.	3	75.	-3	61.	4	77.	2	78.	1
82.	4	81.	2	84.	4	63.	4	80.	4	83.	-2
27		18		24		36		11		2	

En este formato se registraron las respuestas que dieron las maestras, mediante un inventario de filosofías educativas, obteniendo la puntuación que se presenta, según su conceptualización al dar respuesta a las preguntas planteadas.

## 5. 32 INVENTARIO DE FILOSOFIAS EDUCATIVAS

INSTRUCCION		
COLOQUE EN LOS CUADROS RESALTADOS EN NÚMERO QUE SE ACERQUE MAS A SU OPINION, SEGUN LA SIGUIENTE ESCALA: 2=TOTALMENTE DE ACUERDO; 1=ACUERDO; 0=INDECISO; -1=DESACUERDO; -2=TOTALMENTE EN DESACUERDO		
No.	Calif.	Aspecto:
1.-	2	El maestro debe preocuparse por motivar y estimular el aprendizaje, más que en transmitir el conocimiento.
2.-	1	El conocimiento teórico es lo más valioso
3.-	-2	Escuelas democráticas producen alumnos democráticos
4.	-1	La felicidad humana es resultado de la adaptación a las creencias y conductas dominantes.
5.-	1	La escuela debe formar el carácter moral siguiendo modelos y valores universales
6.-	-2	Debido a las diferencias individuales es inadecuado proponer las mismas experiencias educativas a todos.
7.-	-2	Los problemas de conducta generalmente indican insuficiente motivación
8.-	2	Los estudiantes deben adherirse a principios intelectuales absolutos y permanentes
9.-	0	Los estudiantes de primaria deben decidir si la educación que reciben satisface sus propias necesidades
10.-	1	La escuela debe motivar el aprecio por las instituciones, las tradiciones y las formas de vida más permanentes.
11.-	-2	El trabajo docente debe enfocarse a los procedimientos de solución de problemas en forma individual.
12.-	1	La educación media debe dar a los estudiantes una orientación humanista más que entrenarlo en habilidades específicas
13.-	-1	Los maestros deben tener libertad para criticar condiciones sociales injustas
14.-	2	La educación necesita restaurar los principios y prácticas más tradicionales
15.-	2	El maestro debe ser un modelo moral
16.-	1	La sociedad debe abolir la educación obligatoria para garantizar la libertad individual
17.-	2	La mejor sociedad es el socialismo democrático que busca el máximo nivel de justicia social para todos.
18.-	1	Las reformas sociales deben únicamente darse dentro del derecho y el orden establecido
19.-	1	Las escuelas deben enfatizar la racionalidad compartida por todos los seres humanos
20.-	2	La educación se justifica tanto por la búsqueda del conocimiento

		como por la preparación para el futuro
21.-	-1	La escuela primaria debe basarse en la memorización y en la formación de virtudes
22.-	2	La escuela debe promover cambios al sistema social dominante para crear una sociedad más humana
23.-	1	Los alumnos deben autoregularse entre sí sin la intervención de los docentes.
24.-	1	Pensar y aprender son primordialmente procesos colectivos
25.-	1	Las condiciones socio económicas dominantes determinan las creencias
26.-	1	Pensar y aprender demasiado disminuye y hasta interfiere con el sentido común de las personas
27.-	2	Las escuelas deben transmitir los conocimientos y habilidades que los niños necesitan para sobrevivir en un mundo social establecido
28.-	2	El voto de mayoría es la mejor manera de resolver los problemas que no tengan solución clara.
29.-	-1	Un grupo de intelectuales comprometidos debe controlar la educación para propiciar cambios sociales a través de las escuelas
30.-	-1	El estudio de la filosofía es un aspecto central de la educación
31.-	2	La escuela debe promover desarrollo técnico y científico para el progreso de la comunidad
32.-	2	La enseñanza tradicional disminuye la capacidad de los niños para aprender por sí mismos
33.-	2	La meta fundamental de la educación es desarrollar habilidades intelectuales para conocer la Verdad absoluta
34.-	2	México esta perdiendo sus valores y creencias, que nos constituyen una fe común que nos corresponde como mexicanos
35.-	-1	Aprender a pensar es más importante que lo <i>uno</i> piensa
36.-	1	La disciplina impuesta impide el desarrollo de la personalidad del estudiante.
37.-	1	Conocer es una forma de adaptación exitosa al orden social existente
38.-	-1	La escuela debe limitarse a cultivar el intelecto, dejando a otras instituciones como la familia y la iglesia el desarrollo de otros aspectos
39.-	2	La educación debe provocar placer por el aprendizaje y bienestar tanto en el presente como en el futuro
40.-	1	El uso de la psicología en la escuela es una forma de control social que busca el conformismo
41.-	-1	La educación necesariamente debe fundamentarse en ideas incuestionables
42.-	1	El conocimiento es una herramienta para solucionar los problemas cotidianos
43.-	0	La educación formal es innecesaria porque inhibe el desarrollo

		espontáneo del aprendizaje.
44.-	1	La escuela debe enfatizar la preservación del presente
45.-	2	La escuela debe adaptarse a la naturaleza específica de cada individuo
46.-	-1	El maestro debe ser un modelo de excelencia intelectual
47.-	-1	La escuela debe centrarse en el análisis de los conflictos sociales contemporáneos
48.-	1	El currículum debe responder a la verdad, los valores y la naturaleza humana permanentes.
49.-	-1	La historia de esta nación es una historia espiritual guiada por Dios
50.-	2	La orientación de la escuela debe basarse en la razón reflexiva más que en la opinión popular o en la experiencia profesional
51.-	2	La educación debe tener como consecuencia la búsqueda inteligente de la justicia social
52.-	-1	En la educación formal, lo cognoscitivo debe ser más importante que lo afectivo
53.-	-2	La enseñanza obligatoria debe ser reemplazada por el libre acceso de oportunidades educativas para todos.
54.-	2	Las prácticas y los programas educativos deben responder a las necesidades e intereses de los estudiantes
55.-	2	La educación debe estar en manos de educadores maduros y responsables que tengan un profundo respeto por las tradiciones
56.-	0	El maestro debe ser modelo de compromiso social y político
57.-	1	El mejor gobierno es el que no existe
58.-	2	El patriotismo debe ser impulsado a través de rituales, símbolos y creencias sagradas.
59.-	-1	Los estudiantes deben ser formados para ser buenos ciudadanos en acuerdo a la cultura dominante.
60.-	1	La educación debe fomentar comportamiento guiado por preceptos filosóficos reconocidos como racionales y universales
61.-	1	La escuela debe desarrollar la habilidad del individuo para solucionar sus problemas
62.-	2	La escuela secundaria debe promover que los alumnos sean socialmente exitosos
63.-	2	El maestro debe ser un organizador y facilitador de las experiencias y actividades de aprendizaje
64.-	1	El alumno está predispuesto al error y a conductas antisociales a menos que reciba instrucción sólida y una orientación firme
65.-	2	Los aprendizajes escolares deben servir para resolver la injusticia social involucrándose en movimientos políticos
66.-	1	Aprender, en el sentido de adquirir información y destrezas académicas, no es importante para todo el mundo
67.-	2	La educación debe enfatizar acciones prudentes y responsables que permitan mantener las instituciones sociales existentes

68.-	2	Las escuelas deben ser administradas reflejando la cultura de la sociedad
69.-	-1	Las escuelas deben enfatizar el análisis crítico de los comportamientos y creencias socialmente dominantes
70.-	0	El pensamiento emancipado únicamente se logra en una sociedad sin clases sociales
71.-	1	El propósito central de la educación debe consistir en hacer resurgir el espíritu nacionalista
72.-	1	Las ideas y prácticas vigentes son mejor guía para la educación que la especulación intelectual
73.-	2	La escuela debe motivar el retorno de las virtudes morales propias de nuestro pueblo
74.-	-1	La libertad de elegir es más importante que sus consecuencias
75.-	-1	El sistema político vigente debe ser aceptado como el mejor posible
76.-	2	La enseñanza efectiva toma como base el desarrollo del pensamiento lógico
77.-	2	La completa realización de la felicidad humana requiere del desarrollo de instituciones nuevas y más enfocadas a las personas
78.-	-1	La educación debe enfatizar la creatividad individual y jamás la insubordinación a instituciones.
79.-	1	El individuo encuentra su máxima realización en la voluntaria subordinación a los fines del estado
80.-	1	Las escuelas deben motivar a los estudiantes a reconocer las necesidades de cambios sociales liberadores y a actuar en consecuencia
81.-	0	Al nivel de secundaria, las evaluaciones generales de la actividad intelectual (como los ensayos) son preferibles a los exámenes objetivos o con énfasis en datos
82.-	2	Las escuelas deben enfatizar las virtudes del pasado histórico
83.-	-2	Las escuelas deben ser reemplazadas por el aprendizaje voluntario y autodidacta
84.-	2	Las escuelas deben enfatizar la estabilidad cultural sobre la necesidad de cambio

## CONCLUSIONES

- Las conclusiones que se presentan son el resultado de la investigación realizada en la Escuela Primaria "Ignacio Zaragoza" de la comunidad de Ojos de agua, municipio de Santiago Ixcuintla, Nayarit.
  
- Con el propósito de investigar la organización escolar dentro del plantel educativo, se utilizaron diversas técnicas que proporcionaron elementos suficientes, claros y precisos para entender la problemática con el que se enfrentan los maestros cotidianamente.
  
- Así se puso en evidencia la modificación de horarios para entrada y salida, reuniones de Consejo Técnico en horas de receso, reuniones de padres de familia por las mañanas y ausencias continuas en horas laborables.

- Por lo tanto, se infiere que los maestros no cumplen ni respetan horarios, dando como consecuencia, un tiempo limitado para llevar a cabo las actividades programadas.
  
- De acuerdo a la observación permanente que se llevó a cabo en el grupo de 5° grado, se concluye que la maestra no prepara sus clases, no hace material didáctico adecuado a los contenidos propuestos, no utiliza estrategias que le permitan enriquecer su labor en el proceso enseñanza – aprendizaje, no globaliza los contenidos, de manera que, al comparar las observaciones hechas durante la investigación, se infiere que la maestra no se prepara para dar solución a los problemas de aprendizaje que presentan cada uno de los alumnos.
  
- En el mismo grupo, se utiliza el procedimiento de enseñanza – aprendizaje en forma totalmente tradicional pues no se toman en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, tampoco el docente atiende algunos problemas que representan niños de bajo rendimiento escolar. De acuerdo a la maestra, se dedica tiempo extra, pero se pudo observar que no es verdad, mediante

los registro de observación que se realizaron y por comentarios de los mismos alumnos..

- En el proceso enseñanza – aprendizaje, la organización de los alumnos es siempre grupal, sin utilizar estrategias motivadoras mediante las cuales los alumnos despierten su interés de aprender algo nuevo, diferente.
- La docente organiza al grupo en equipos sin darles oportunidad de reflexionar sobre su propio trabajo, impidiéndoles su razonamiento en la solución de cualquier problema, pues adopta actitudes de indiferencia y rutina en su práctica docente, empleando procedimientos inadecuados en su desempeño profesional.
- La Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza” está atendida por tres maestras. Cada una de ellas atiende dos grupos, y por lo que se pudo constatar, durante el horario de clases, ninguna de ellas globaliza los contenidos de las diferentes asignaturas, tampoco atienden a los niños de lento aprendizaje porque tienen que trasladarse de la comunidad de Ojos de Agua a la ciudad de Tepic,

capital del estado, cotidianamente. Por este motivo los alumnos de primero, segundo, tercero y cuarto grado no pueden ser atendidos por sus maestras en horas extras.

- Utilizan los recesos para hacer comentarios personales, o tratar problemas con los padres de familia, pero no piensan cómo ayudar a los niños que no aprenden normalmente y que, además, enfrentan problemas familiares.. Estos niños no cuentan con futuro en la vida, para realizarse como seres independientes y superarse, sino que quedan en el estancamiento.
  
- Durante la investigación realizada en esta escuela, dentro del entorno, se pudo observar que el personal docente con el que cuenta la institución tienen un currículum interesante para desempeñar su labor docente, de calidad y que son capaces de diseñar sus propias estrategias que les permitan ayudar en la solución de los problemas de aprendizaje que se presentan en su grupo. Solo es cuestión de romper con la enseñanza tradicionalista que no les ha permitido reflexionar acerca de sus errores y reflexionar y continúan formando sujetos conformistas.

- En relación a la hipótesis 1 que se presenta, se menciona el uso de estrategias didácticas creativas para obtener resultados satisfactorios de su labor, en la que se permitiría adquirir conocimientos significativos en los alumnos de la escuela de referencia. Esto sería posible si el personal docente planeara las actividades adecuadas de acuerdo a las necesidades, seleccionando los contenidos. En este caso carecen de iniciativa para motivar a los niños y obtener un mejor rendimiento escolar.
  
- Cuando la maestra de quinto grado realiza la evaluación no utiliza registro de observación. Solo se basa en la prueba bimestral, tomando en cuenta también las tareas y disciplina, los mismo que la reafirmación de la clase anterior. Cuando los alumnos trabajan, les hace observaciones y les dice la respuesta, no les permite que desarrollen su capacidad de razonamiento y creatividad
  
- En los grupos de esta escuela, comentan las tres maestras que para ellas el PIARE no les ha servido de nada, pues quien les asesora no sabe guiarlas y que las cita a horas inapropiadas, no

las auxilia en la elaboración de unidades didácticas, mucho menos las apoya para aplicar las evaluaciones de los contenidos propuestos. Argumentan que les gustaría conocer mas a fondo cómo manejar el material que se les proporciona y ayudar a los alumnos de una manera mas adecuada. Por lo pronto no se hace nada por ayudar a los alumnos con problemas de aprendizaje.

- Es muy importante destacar que en los grupos de esta escuela los promedios que ha alcanzado en los dos últimos años es regular, tomando en cuenta los datos que aportaron padres de familia y alumnos y las referencias de las maestras haciendo una comparación de ciclos anteriores. Cuenta que la estancia en la escuela era de tres horas, de manera que se están corrigiendo los malos hábitos que se estaban manifestando. Por lo tanto, las costumbres no cambian de manera inmediata. Es verdad que las maestras no acatan correctamente las propuestas, pero también es cierto que dos años son insuficientes para obtener resultados favorables. Por lo consiguiente, se espera que con las nuevas propuestas exista más responsabilidad en los maestros que laboren en esta escuela.

- Los padres de familia que tienen hijos en este centro educativo, participan muy poco en las actividades escolares, tales como apoyar a sus hijos en las tareas y deberes escolares, aseo comunitario del patio, festejos socio culturales, participación en las reuniones de padres de familia, y aportaciones económicas cuando se requieren. Todos estos problemas tienen un origen probable en la falta de cultura de los padres de familia.
  
- Las interacciones que existen entre maestros y padres de familia de la comunidad de Ojos de Agua es apropiada ya que es una forma de tratar de superar los obstáculos que se presentan en el ámbito escolar, ya sea de aprendizaje, asistencia o comportamiento por parte de los alumnos considerando la responsabilidad de padres de familia y maestros en la conducción y formación de los mismos.
  
- En la investigación que se realizó para valorar el estado económico, consideramos que no debería estar tan mal económicamente, ya que la comunidad tiene recursos que pueden

explotar sus habitantes. Estos deben organizarse, buscar asesorías que les permitan crear fuentes de trabajo para todos y buscar, de esta manera, que los educados tengan otra perspectiva de vida tales como tener recursos para continuar estudiando.

- Es muy importante señalar que la presente investigación ha sido útil en la formación del equipo de investigación y que presenta datos confiables para posteriores trabajos investigativos en el área de gestión y práctica docente.

## BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David. "Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo". Ed. Trillas. México, 1978. 657 pp.

BOUDON, Raymond. "Los métodos en Sociología". Trad. de Amanda Forns de Gidia. Ed. El Ateneo. Buenos Aires, 1978. 82 pp.

BROOKE, Nigel. "Actitudes de los empleadores respecto de la educación", en Revista del Centro de Estudios Educativos.

CASTILLO, Isidro. "México y su Revolución educativa". Academia Mexicana de la Educación. Edit. Pax – México. México, 1965. 422 pp.

CARRIZALES Retamoza, César. Antología. Análisis de la Práctica Docente. SEP – UPN. México, 1985. 1ª. Ed. 224 pp.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA OCÉANO. Tomo 5. "La Psicología y su evolución". Edit. Océano. Barcelona, España, 1ª. Ed. 284 pp.

EZEPELETA, Justa y Alfredo Furlan. "Momentos de la investigación", en: La gestión de la escuela. Santiago, Chile, 1992. 117 pp.

FURLAN, Alfredo. "Metodología de la Enseñanza". ENEPI – UNAM. SEP – UPN. 1978. 89 pp.

FURLAN, Alfredo. "Medios para enseñanza". ENEPI – UNAM. SEP – UPN. 1978. 159 pp.

FREINET, Celestin. "Modernizar la escuela". Edit. Laia, Barcelona España, 1972. 13 pp.

HERMIDA Ruiz, Angel. "Primer Congreso Nacional de Instrucción 1889-1890". Edit. El Caballito. SEP. México, 1975. 95 pp.

MAC KENZIE, Norman, et al. "La enseñanza y el aprendizaje. Introducción a nuevos métodos y recursos en la educación". SEP, México, 1974. 82 pp.

MEDINA Echavarría, José. "Filosofía, educación y desarrollo". 5ª. Ed. México, 1975. 116 pp.

MELÉNDEZ Crespo, Ana. "Relaciones entre educación y comunicación en México". Antología "Medios para la Enseñanza". SEP – UPN. México 1989. 321 pp.

NOVAES, María Elena. "Psicología de la actividad escolar". Edit. Kapelusz. BCF.. Tomo 129. Biblioteca de la Cultura Pedagógica. 1ª. Ed. 334 pp.

ROCKWELL, Elsie. "Ser maestro. Estudio sobre el trabajo docente". Edit. El Caballito. SEP. México, 1985. 1ª. Ed. 160 pp.

ROSENTHAL, Robert. "Las expectativas del maestro y sus efectos en los niños", en: Generald, Lesser: La Psicología en la práctica docente. Edit. Trillas. México, 1981. 115 pp.

ROUSSEAU, Jean Jacques. "El Contrato Social". Trad. Consuelo Berges. Ed. Aguilar. Madrid, 1969. 8 pp.

SELLTIZ, Clarre et al. "Métodos de investigación en las relaciones sociales. Edit. Rialp. Madrid, España, 8ª. Ed. 1976. 34 pp.

SHERIF, Musafer y Caroline Sherif. "Grupos: Formación de Grupos", en: Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales". Vol. V. Edit. Aguilar. Madrid, 1975. 232 pp.

Anexos

## Anexo 1 INFORME EJECUTIVO

La presente investigación de campo fue realizada en la Escuela Primaria "Ignacio Zaragoza", Clave 18DPR07590 ubicada en la Comunidad de Ojos de Agua, perteneciente al municipio de Santiago Ixcuintla, en el Estado de Nayarit.

En esta comunidad se llevó a cabo un tipo de estudio muestral porque está considerada como un caso por haber manifestado cambios

Para el desarrollo de la investigación se aplicaron algunos instrumentos que permitieron recabar los datos necesarios que fueron: diario de campo, registro de observación de escuela y comunidad, entrevistas individuales a maestros, entrevistas de grupos de enfoque de alumnos y padres de familia, observación de la práctica del grupo de 5° grado y dinámica Zoop.

El estudio se enfocó principalmente en dos unidades de análisis que son gestión escolar y práctica docente.

Para la organización de los resultados de la investigación se elaboraron distintas matrices que son las siguientes: matrices factuales, despliegue de matrices, matriz frecuencial, triangulación y un mapa conceptual el cual contiene un extracto del contenido de dicha investigación.

Esto permitió detectar la problemática que estaban enfrentando tanto docentes, alumnos y padres de familia, y, mediante instrumentos apropiados, se recabaron importantes datos, en donde se aprecia que los docentes cuentan con un buen currículum de estudios realizados pero que no los han aplicado adecuadamente a sus grupos. Se puso en evidencia también que las actividades no las seleccionan de acuerdo al interés de los alumnos ni tampoco adaptado a su contexto, para que con ello se facilite la enseñanza, con estrategias y técnicas adecuadas.

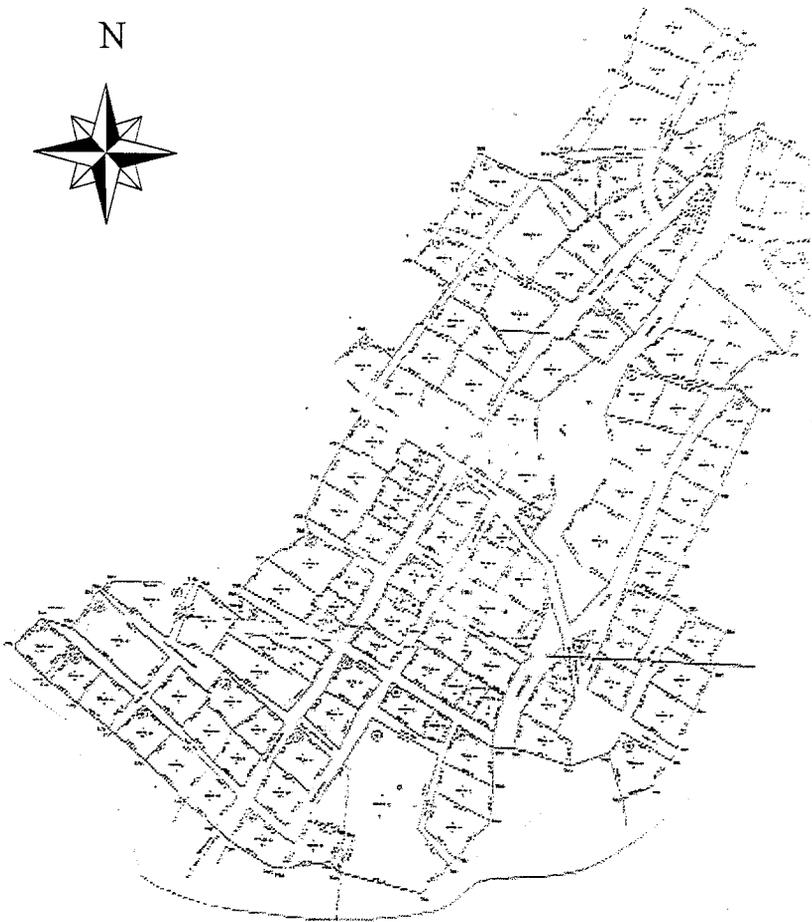
Las interacciones propiciadas por la maestra de 5° grado no son propiamente las adecuadas para promover en los alumnos aprendizajes

significativos, pues se enfocan principalmente a una relación superficial entre maestra y alumno.

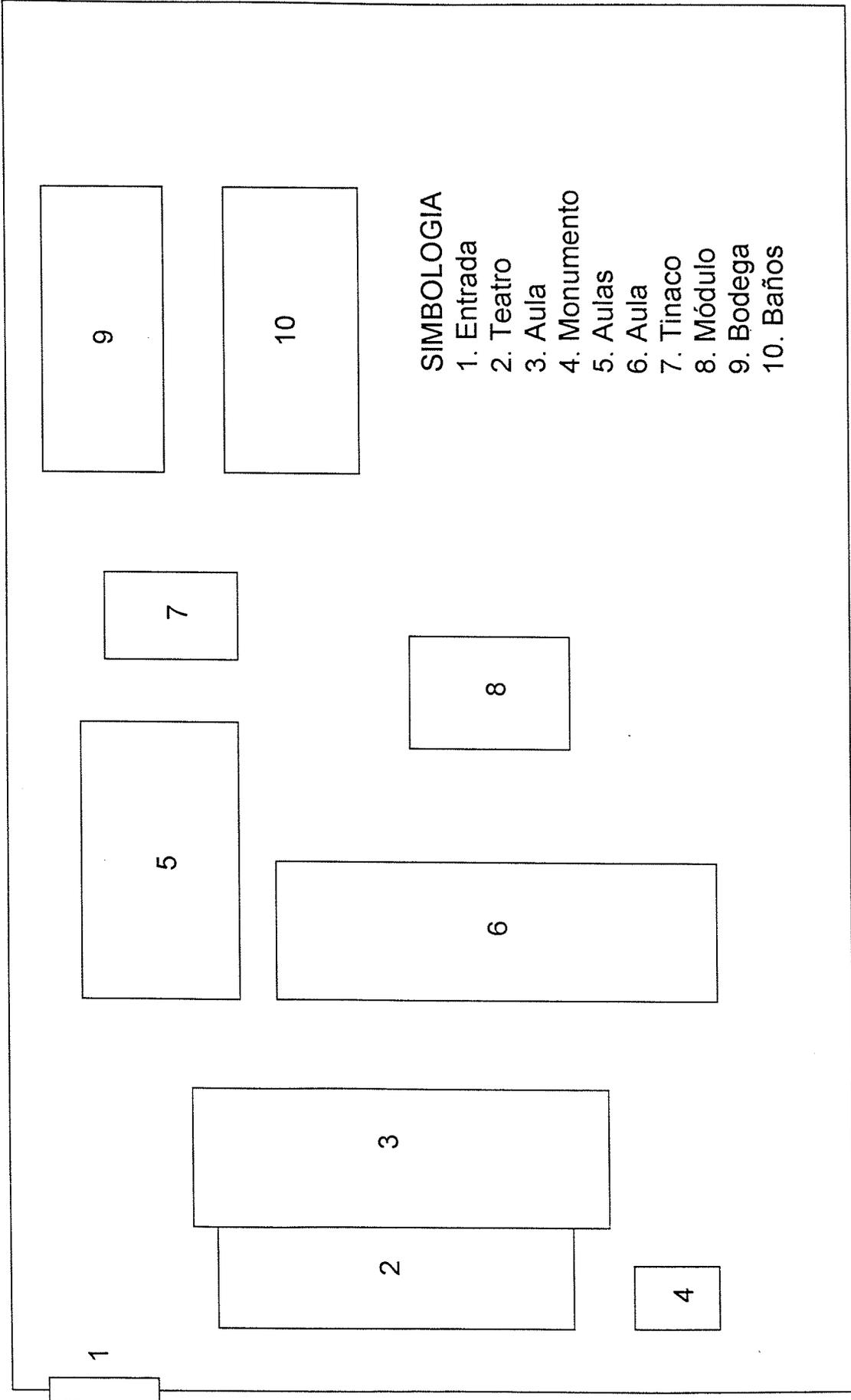
La enseñanza que ejerce la maestra es totalmente tradicional, pues no permite que sus alumnos construyan sus propios conocimientos, como parte de la formación integral del educando. En la evaluación utiliza el recurso de la observación y medición de conocimientos para calificar a sus alumnos sin tomar en cuenta los procesos que siguen los alumnos para llegar al resultado.

El Consejo Técnico lo conforman las tres maestras, pero no se observó que se reunieran para tratar los problemas que decía la directora. Solo a la maestra de 5° grado le informaba de algunos asuntos y la maestra de 1° nunca estaba al tanto de lo que acontecía, solo informaba asuntos relacionados con el llenado de algunos documentos, pero no para tratar temas de enseñanza como miembros del Consejo Técnico, y buscar las soluciones.

Anexo 2  
Plano de la Comunidad de  
Ojos de Agua, Mpio. De  
Santiago Ixcuintla, Nayarit



Plano de la Escuela Primaria Ignacio Zaragoza  
Ojos de Agua, Mpio. de Santiago Ixc., Nayarit



Anexo 4

**NIVELES DE CONCEPTUALIZACION  
DEL SISTEMA NUMERICO POSICIONAL**

FOLIO \_\_\_\_\_

DATOS DE IDENTIFICACION:

Nombre del Alumno \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES:

1. IMAGINA QUE ESTÁS EN UN PAÍS EN EL QUE NO EXISTEN LOS NÚMEROS
2. INVENTA UNA FORMA DE ESCRIBIR LOS NÚMEROS. DEBE SER DIFERENTE A LA QUE YA CONOCES Y SERVIR PARA ESCRIBIR CUALQUIER NÚMERO.

3. CON LA NUMERACION QUE INVENTASTE, ANOTA EN LA LÍNEA QUE CORRESPONDE CUÁNTOS OBJETOS HAY EN CADA RECTÁNGULO.

