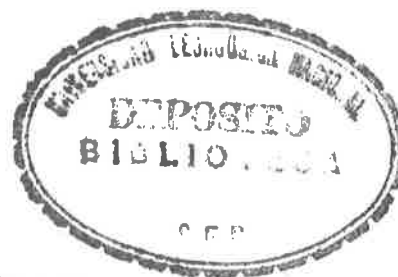




LA DISCIPLINA EN LA ESCUELA PRIMARIA

PROPUESTA DE INNOVACION DE GESTION ESCOLAR
QUE PRESENTA:

Ignacio Rascón Beltrán



PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., MAYO DEL 2000





UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 11 de abril del 2000

**C. PROFR. IGNACIO RASCÓN BELTRAN
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado "**LA DISCIPLINA EN LA ESCUELA PRIMARIA**" opción Propuesta de Innovación de Gestión Escolar, a solicitud del **M.C SOCORRO NAVARRETE PONCE** manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



S.E.P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	5
I. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMATIZACIÓN.....	7
A. Planteamiento del problema.....	15
B. Proyecto de Gestión Escolar.....	17
C. Propósitos.....	18
II. CONCEPTUALIZACIÓN.....	20
A. Enseñanza.....	21
B. La disciplina y el trabajo escolar.....	22
1. Selección de una meta.....	23
2. Examinar los antecedentes y las consecuencias.....	24
3. La elección de tácticas.....	25
4. Registro de resultados.....	25
C. La metodología y la disciplina.....	25
1. Los compañeros y la disciplina en el aula.....	25
a. Reglas de conducta para obtener la ciudadanía.....	26
b. Recompensas.....	27
c. Privilegio.....	27
d. Medidas disciplinarias.....	28
D. Relaciones interpersonales.....	31
1. Reforzamiento positivo.....	31
a. ¿Sabe que se pide de él, entiende claramente cuáles son las normas?.....	32
b. ¿Tiene el alumno la capacidad y habilidades para hacer lo que se ha indicado?.....	32
c. ¿Está motivado para hacer lo que se le pide?.....	33
d. ¿Con cuánta frecuencia debe recompensarse?.....	33

3. ¿Cuándo premiar?.....	33
a. ¿Qué clase de recompensas hay que emplear?.....	34
4. Las normas y la disciplina.....	35
5. Características metodológicas.....	36
<hr/>	
III. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	40
A. Plan de trabajo.....	42
B. Estrategias metodológicas.....	48
1. Introducción.....	48
2. Calendarización de estrategias de trabajo en equipo.....	48
3. Metas.....	49
4. Estrategias metodológicas disciplinarias.....	50
5. Contenido.....	50
a. Primera estrategia (disciplina).....	51
b. Segunda estrategia (responsabilidad).....	52
c. Tercera estrategia (solidaridad).....	53
d. Cuarta estrategia (generosidad).....	54
e. Quinta estrategia (libertad).....	56
f. Sexta estrategia (prudencia).....	57
g. Séptima estrategia (sencillez).....	59
C. Calendarización.....	60
IV. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	65
A. Descripción de resultados.....	69
B. Evaluación de la aplicación.....	82
V. PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	86
CONCLUSIONES.....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91
ANEXOS.....	92

INTRODUCCIÓN

Se elabora esta Propuesta de Innovación de Gestión Escolar con la finalidad de exponer la problemática de "La Disciplina en la Escuela Primaria", se inició en 1995 y fue llevado a la práctica en la Escuela Primaria "Emiliano Zapata", ubicada en la Colonia Emiliano Zapata de la Cd. de Cuauhtémoc, Chih., en el transcurso del ciclo escolar 98-99. Esta Propuesta incluye a todo el colectivo escolar de dicho centro educativo.

El propósito por el cual se encamina este trabajo es generar a través de una serie de investigaciones y actividades, el logro de ciudadanos mejor preparados para convivir en sociedad. Proporcionándoles las herramientas adecuadas que los hagan capaces de autoorganizarse para un mejor control disciplinario.

Según Robert Craig, William Meherens y Harvey Clarizio, también implica el compromiso de la puesta en práctica de aquellas innovaciones que resulten de la consulta colectiva. Permite reflexionar sobre los valores, motivaciones, significados, intereses, conocimientos y experiencias que dan forma a la práctica docente actual.

Propicia el desarrollo de la capacidad de valorar la propia cultura, así como la de la comunidad donde se trabaja, para que pueda ser enriquecida y recreada.

Amplía el horizonte de conocimiento del maestro sobre la disciplina relacionada con la práctica educativa en sus distintos ámbitos: escolar, familiar, social y cultural. Debido a que los niños necesitan disciplinarse desde temprana edad y tener cubiertas todas sus necesidades físicas, sociales y

afectivas.

El trabajo aquí presentado está conformado de la siguiente manera: el primer capítulo comprende el diagnóstico y problematización, planteamiento del problema y el proyecto de gestión escolar.

El segundo capítulo contiene la conceptualización donde se incluye la disciplina, el trabajo escolar, metodología, relaciones interpersonales y las normas.

En el tercer capítulo se encuentra la alternativa de innovación, plan de trabajo, estrategias metodológicas y calendarización.

En el cuarto capítulo se encuentra la aplicación de la alternativa, donde se incluye evaluación de la aplicación y descripción de los resultados.

En el quinto capítulo se encuentra la propuesta de innovación.

Por último se agregan las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

I. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMATIZACIÓN

Al analizar los diversos factores que nos rodean, sociales, económicos y demográficos nos damos cuenta de la importancia que tiene en la vida de un educando la disciplina o indisciplina del mismo.

Su origen y la clase a la que pertenece le proporciona estímulos, algunos con la intención de perfeccionar y otros que lo distorsionan física y moralmente.

Al hablar del bajo nivel económico de los padres nos damos cuenta que los empleos que consiguen no son bien remunerados y por tanto la estrechez económica influye en que el niño salga a vagar por las calles o a trabajar un poco para ayudar con el gasto familiar, olvidándose de los estudios y a la vez que consigue falsas amistades, incluso a veces son estas amistades pandilleros o gentes que usan droga y esto induce al niño a tomar un camino equivocado.

Cuando el niño está fuera de la casa el medio que le rodea lo envuelve, repercutiendo en forma positiva o negativa según las amistades que consiguió.

Según Robert Craig, la disciplina es un conjunto de enseñanzas que van inducidas a instruir al sujeto con el fin de lograr acostumbrarlo a ciertas normas de conducta apropiadas para vivir en armonía con la sociedad.

Entre las causas de la indisciplina podemos considerar las siguientes: El medio ambiente desfavorable, las deficiencias y los estados patológicos heredados o adquiridos.

El medio ambiente desfavorable puede ser el hogar, la región o la escuela, la inadecuada forma de la enseñanza en algunas ocasiones permite observar en los alumnos una conducta inadecuada.

El desarrollo humano necesita relacionarse a través de contactos esenciales, ricos en contenidos, basados en la igualdad y la libertad, basadas en efectos que hagan que la vida de las personas se humanicen.

Si la educación que se imparte responde a los intereses actuales y futuros de la sociedad, y también a los del individuo, entonces se constituirá en un verdadero factor de cambio, por eso el carácter de la educación ha de ser formativo más que informativo para que el educando organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida.

Lo anterior lo podemos constatar en la Ley General de Educación, en ella participan todos los interesados en la educación de todos los sectores sociales y a la vez es un compromiso con los principios y anhelos educativos que los mexicanos hemos forjado en el curso de nuestra vida.

Este nuevo marco jurídico reconoce y afirma que el maestro ha sido, es y deberá seguir siendo promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo.

Todo individuo tiene derecho a recibir educación.

El Estado, Federación y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia

de solidaridad internacional.¹

La supervisión de zona constituye el enlace para retroalimentar y coordinar las funciones y actividades entre las áreas normativas, a fin de dirigir y controlar el funcionamiento integral del servicio educativo. Permite en sentido ascendente la toma de decisiones por parte de las autoridades que responda a las necesidades de la comunidad escolar, y en forma descendente a orientar y asesorar tanto a directivos como a docentes, para que estos promuevan el mejoramiento a la calidad de la educación.

La supervisión escolar es una función que consiste en orientar, promover, organizar y estimular la participación de la comunidad educativa de la zona, como elemento de cambio social en la consecución de los objetivos del Sistema Educativo Nacional.

Igualmente los elementos involucrados propician un ambiente de respeto y cooperación.

Para ellos sus actividades se orientan principalmente hacia seis tipos:

De enlace.- Que constituye la unión de comunicación.

De comunicación.- Que formula la realización de acciones comunes de la escuela y las instituciones cívicas sociales.

De orientación.- Que proporcionen criterios específicos de las funciones asignadas a los planteles.

¹ S.E.P. Ley General de Educación. Artículo 3º Constitucional. p. 27.

De asesoría.- En cuanto a dar a los directores opciones de solución a los problemas surgidos en el desarrollo del trabajo escolar.

De verificación.- Para el cumplimiento de las acciones, normas y disposiciones a las actividades establecidas.

De evaluación.- En tanto que emite juicios de valor en relación a los elementos, las acciones y los resultados del proceso educativo.

El perfil de puesto de supervisor es la descripción del conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes que debe reunir una persona para desempeñar en forma adecuada las funciones que tienen asignadas dentro de una estructura específica.

El propósito del puesto es desarrollar las funciones y actitudes de enlace entre el jefe inmediato y las escuelas de educación primaria, para dirigir, verificar y orientar el funcionamiento del servicio educativo en zonas de supervisión.

Es importante que cada nueva escuela logre su estabilidad social y un factor fundamental son las llamadas células de la sociedad, las familias, ya que ejercen una influencia determinante porque de ella emanan un sin fin de experiencias positivas y negativas que incluso muchas veces los padres no logran percibir en su totalidad, lo trascendental es que son en la vida del niño, por que tales experiencias son una sombra de lo que los niños van a vivir en su futuro, de allí que estos reflejen en la escuela lo que viven en su casa y se pretende que la escuela modifique en forma positiva lo que el niño a veces trae de su casa y a su vez lo refleje a la sociedad.

Por lo regular en las zonas periféricas de cualquier ciudad en crecimiento se respira o se siente la homogeneidad entre sus miembros por la manera de

de ganarse la vida, mismas costumbres, etc.

En la Cd. de Cuauhtémoc, Chih. La Escuela 'Emiliano Zapata' está ubicada en una colonia periférica del mismo nombre, sus habitantes en su gran mayoría, trabajan en maquiladoras o son jornaleros, en general gente honesta que se gana la vida con trabajos sencillos, que consiguió un terreno para edificar su casa gracias a la dependencia de gobierno llamada Desarrollo Urbano que es la que controla las colonias populares.

La escuela antes mencionada está ubicada en la Avenida Ricardo Flores Magón y Carmen Serdán, es de organización completa tiene dos turnos, el edificio cuenta con ocho salones, dos anexos (sanitarios de niños y niñas), dos direcciones, además cuenta con una biblioteca inicial con libros de títulos variados, propios para los niños de edad para primaria, donados éstos por los mismos alumnos y otros donados por la S.E.P., útiles para reafirmar algún conocimiento y mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

A esta escuela asisten hijos de personas de escasos recursos económicos, debido a esto se enfrenta el maestro de grupo a muchos problemas para desempeñar de una manera idónea su trabajo, pues los alumnos muchos de ellos están solos la mayor parte del día porque la mamá trabaja al igual que el padre, a otros no les prestan atención o no los mandan a la escuela con regularidad, incluso se han visto casos de drogadicción; aunque cabe mencionar que el panorama no es totalmente negro como pudiera parecer, porque si hay familias que se esfuerzan por sus hijos y los atienden en la medida de sus posibilidades en cuanto a tiempo y recursos económicos se refiere, aunque también cabe mencionar que los niños cargan a la escuela otros tantos problemas sociales, que influyen determinantemente en su comportamiento como son la desintegración familiar o problemas

familiares, malas compañías, todo esto lleva al niño a un descontrol total o parcial de su conducta y hace que su presencia en la escuela sea un tanto ingobernable.

Ya que los habitantes de la mencionada colonia están conscientes de dicha problemática esforzándose cada uno por salir adelante con sus hijos, de esta manera la región proporciona una variedad de recursos o actividades como la producción agrícola, avícola, ganadera, porcina y además caprina, así como diversas industrias que generan fuentes de empleo para sus habitantes.

Cada año se registra un crecimiento en la población al ritmo de una colonia nueva, lo que significa que el ayuntamiento se vea forzado a trabajar arduamente para proporcionar servicios públicos (agua, luz, drenaje, etc.), Así como otros de gran importancia como resguardar la seguridad pública, proporcionar áreas recreativas y apoyar al Gobierno Federal o Estatal, según sea el caso.

Al centro oeste del Estado de Chihuahua, se encuentra ubicado el Municipio de Cuauhtémoc "El granero del Estado", con cabecera municipal y distrital en la ciudad del mismo nombre, a 2060 metros sobre el nivel del mar; cuenta con una extensión de 3018.85 kilómetros cuadrados.

Colinda al norte con el Municipio de Namiquipa, al sur por Gran Morelos y Cusihiuriachi, al este por Riva Palacio y al oeste por Guerrero y Bachiniva. Tiene un clima que va del semi-húmedo al templado y sus terrenos son más bien planos por lo que podemos decir que el Municipio de Cuauhtémoc se encuentra ubicado en el Altiplano Chihuahuense en lo que antes eran áridas llanuras pero que al paso del tiempo y gracias al esfuerzo de sus primeros habitantes se ha convertido en una próspera cabecera municipal.

Así pues, dentro de este marco contextual, el control disciplinario es uno de los problemas principales de los maestros. Para lograr los objetivos didácticos y salvaguardar el bienestar psicológico y físico de los alumnos, es indispensable el control suficiente del grupo. Las técnicas de control son también una preocupación vital del maestro, padres de familia y directores. Las actividades que tengan los alumnos en la escuela, lo mismo que su grado de aprovechamiento, dependen en gran medida de los procedimientos disciplinarios que emplea el maestro. Los padres de familia muestran también considerable interés por el tipo de prácticas disciplinarias aplicadas en la escuela, aunque hay algunos que optan por el empleo de controles más rígidos, mientras que otros sostienen que las escuelas son ya demasiado rigurosas en su conducta y de cláusulas limitantes hacia un comportamiento correcto de los alumnos.

Para el director de la escuela son los maestros inexpertos quienes tienen mayores problemas con el mantenimiento de la disciplina. El problema de la disciplina, sin embargo, no está limitado a los inexpertos; incluso a los maestros experimentados. Hay maestros con muchos años de servicio, que admiten, que se requiere más información práctica sobre la disciplina.

Además se quejan de que se encuentran en un problema cualquiera que sea su posición, ya que deben mantener el orden luego son objeto de crítica cuando lo hacen. No debe sorprender el hecho de que muchos maestros determinen su incapacidad al enfrentarse a alumnos problemáticos.

La disciplina y el régimen no se oponen, la primera es el resultado de la educación, el segundo es un medio para realizarla, según el personal docente y directivo lo entendemos, régimen y organización, son prácticamente sinónimos, es la organización de la colectividad educativa, su régimen, lo que da como resultado la disciplina.

La disciplina es un objetivo que debe perseguirse desde la más temprana infancia, según lo aconseja el autor (Makarenko) a los padres sobre como conseguirla; desde la organización de la colectividad familiar hasta el tono de voz empleada por los padres para transmitir sus órdenes, todo debe colaborar en la misma dirección. En cada familia debe regir un orden tal que sea obligatorio señalar la menor infracción del régimen. Esto se debe cumplir desde la más temprana edad, y cuanto más duro se muestran los padres en exigir su cumplimiento, habrá menos infracciones, y en consecuencia se evitará la necesidad de recurrir a los castigos.²

El objetivo de la disciplina es la coexistencia de una elevada conciencia con una regla estricta, y por así decirlo, mecánica.

No se concibe una buena disciplina si en ella no hay conciencia. Tal disciplina no puede existir y tenderá siempre a caer en el rigorismo.

La conciencia a la que la disciplina debe ir ligada tiene que ser una conciencia de régimen (conjunto de reglas que se imponen o se siguen).

La disciplina consiste en enseñar a un niño el camino que debe seguir. Comprende por consiguiente todo lo que se haga por enseñarle a aprender. Para muchas personas decir disciplina equivale a castigo o a algo desagradable, otras piensan que disciplinar significa hablar en tono amenazante, regañar o hasta insultar.

Una forma coherente de disciplina es hacer sentir al niño las consecuencias desagradables de su mal comportamiento. la disciplina entonces debe corregir la conducta y la buena disposición por parte de él.

² MAKARENKO, L. A. S., et al. Education Famille, école. En Euvres, vol. III. p. 430

El propósito es positivo: formar una persona correcta, libre de las faltas y desventajas que obstaculizan el máximo desarrollo. Cuando a un niño se le enseña disciplina, se le da una de las herramientas más importantes para su éxito futuro y su felicidad. Esto lo saben los niños instintivamente y la necesitan constantemente.

La realidad es que, ya sea que se discipline o no a un educando dentro de un conjunto específico de valores, podemos estar seguros de que tarde o temprano la sociedad le 'cobrará' por así decirlo, la falta de disciplina.

Ahora bien, en ocasiones el razonamiento no es suficiente y puede necesitarse algún tipo de castigo. Los niños son diferentes, por lo que necesitan diferentes clases de disciplina. Algunos no se dejan 'corregir por meras palabras'. En estos casos, el castigo ocasional por la desobediencia puede salvarles de peligros en la vida.

Es esencial que el niño entienda por qué se le castiga y de ningún modo emplear palizas o azotánias furiosas, que pueden magullar o hasta herir al niño.

A. Planteamiento del problema.

La escuela al igual que otras instituciones, tiene un conjunto de comportamientos, normas y valores estandarizados, lo mismo ocurre con la diversidad del trabajo. La misión especial de esta institución en particular es preparar a la gente para sus papeles a desempeñar en otras organizaciones y para que participen en la sociedad en general.

Es necesario que los docentes sientan la responsabilidad de sacar adelante a sus educandos, ya que la sociedad por medio de sus instituciones

tiene una influencia importante en los individuos dado que norma su conducta.

Para comprender la conducta humana debemos considerar las necesidades del individuo, lo que siente que le falta y sus incentivos de comunicación con los demás, la falta de éstos provoca los problemas o trastornos de conducta.

Es primordial encontrar la raíz de esos problemas, si entendemos su naturaleza y pretendemos darle una solución; el problema al cual se refiere:

¿CÓMO ABATIR LA INDISCIPLINA PARA ELEVAR LA CALIDAD EDUCATIVA?

Para ayudar a los educandos que presentan alguna indisciplina es necesario que existan buenas relaciones entre directivos y docentes.

Los directivos deben tener comunicación franca y cordial con los docentes, apoyando y coordinando actividades, delimitando sus funciones; algo semejante tiene que realizar el maestro con el padre de familia y los propios alumnos.

Parte importante del éxito que se llegue a tener tiene que ver con la función que realiza el director con su grupo de docentes.

Así pues, disciplina es el adiestramiento o experiencia que corrige, modela, fortifica o perfecciona.

Por instinto desde pequeños tenemos conciencia de que necesitamos disciplina.

B. Proyecto de Gestión Escolar.

La Universidad Pedagógica Nacional a partir del Programa Nacional para la Modernización de la Educación Básica, diseña e implanta la Licenciatura en Educación Plan 1994 (L.E. '94), como respuesta concreta a los requerimientos y expectativas formativas del magisterio nacional. Tiene como finalidad transformar la práctica docente de los profesores en servicio a través de la articulación de elementos teóricos y metodológicos, con la reflexión continua de su quehacer cotidiano proyectando este proceso hacia la innovación y concretándola en su ámbito particular de acción.

Esta propuesta insiste en proponer la construcción de experiencias de investigación participativa en la labor docente, administrativa y colectiva.

La metodología de trabajo que se ha elegido intenta responder al hecho de que el maestro aprenda principalmente a partir de sus experiencias las que le han dado un criterio, conjunto de conocimientos y forma de resolver problemas. Los talleres como espacio abierto de aprendizaje, propician diversos tipos de actividades, algunas de reflexión personal, otras de compartir en grupo, momentos de confrontación o debate, de simulación y análisis de casos, relatos de situaciones vividas en la escuela, juegos y actividades deportivas, en fin, un conjunto de experiencias que permiten abordar las reflexiones sobre el trabajo docente, desde distintos ángulos y niveles de profundidad.

La dinámica se realiza de manera intensiva y espaciada, de ahí que necesita complementarse con la observación y experimentación en la práctica, donde cada maestro vuelve a confrontar la validez de las nuevas ideas que ha ido elaborando, aquí también le surgirán más preguntas que luego llevará a las reuniones de intercambio.

“Así en una dinámica permanente que va de la práctica, la investigación y la acción se conjugan para desatar un proceso de aprendizaje grupal”.³

A partir de éstas cuestiones se cree que un programa de formación de actitud crítica por parte del maestro, puede concebirse en la creación de un espacio, tiempo y método de trabajo de carácter disciplinario en el que permita apropiarse a nivel individual y de una experiencia apropiada para lograr los siguientes:

C. Propósitos.

Analizar el grado de satisfacción que actualmente experimenta el maestro en su trabajo en términos de los logros alcanzados, así como de los problemas aún no resueltos. Este grado de satisfacción se podría medir por así decirlo, en el entusiasmo que demuestra el maestro al realizar su labor y se puede acrecentar con palabras de estímulo por parte del directivo.

Reflexionar sobre los valores, motivaciones, significados, interés, conocimiento y experiencias, situados en la trayectoria del pasado que le ha moldeado y de las expectativas que se ha trazado.

Propiciar una actitud crítica del maestro frente a su papel como docente, en función de la realidad educativa y social, la valoración y significado social que atribuye a su trabajo.

Promover una experiencia de encuentro, intercambio y apoyo entre maestros, autoridades escolares, institucionales y padres de familia, que favorezca la creación de auténticas comunidades educativas.

³ FIERRO, Zambrano C.M. En “Modelo de Análisis del Trabajo Docente, Dimensiones de la Práctica Educativa”. Proyecto Formación de la Comunidad Educativa. C.E.E. 1987, mimeo. p. 40

Propiciar la formación de equipos de trabajo y redes de comunicación horizontal entre maestros que les permita ir construyendo proyectos educativos comunes.

II. CONCEPTUALIZACIÓN

Hablar del proceso enseñanza-aprendizaje implica hacer referencia a una relación entre el maestro y alumno mediada por el contenido. Esta relación maestro-contenido-alumno está centrada en enseñar y aprender. Ambos actores, maestro y alumno, despliegan determinadas actividades en torno al contenido en términos de apropiación conceptual.

Por su parte el maestro ha desarrollado una apropiación mayor y más completa del contenido, en tanto que ha sido su objeto de estudio.

Así, el contexto escolar resulta un espacio donde el sujeto que aprende puede tener la posibilidad de construir y utilizar esquemas de conocimiento para comprender los contenidos escolares que ahí se le proporcionan, en el marco de la teoría constructivista, tiene como principio del proceso de enseñanza-aprendizaje la consideración de la tarea planteada.

“Tal trabajo metodológico promueve que la práctica pedagógica del docente se caracterice por el diseño y la organización de situaciones didácticas, cada situación adquiere lo específico que el maestro, alumno, institución y contexto social le imprimen en el proceso enseñanza-aprendizaje dichas situaciones se convierten para el alumno en aprendizajes”.⁴

Una característica del aprendizaje es que engendra el área de desarrollo potencial, es decir, estimula y hace que nazca en el niño un proceso interno que se desarrolla dentro del marco de las interrelaciones con otros. El proceso de aprendizaje es una fuente de desarrollo que activa nuevos procesos que no podrían desarrollarse por si mismos sin el aprendizaje.

⁴ GONZÁLEZ Palacio, Margarita. “El Niño y sus Primeros Años en la Escuela”. México, 1995. p. 135.

A. Enseñanza.

La enseñanza es instrucción, en este caso pedagógica, que persigue como fin acostumbrar al alumno a realizar algo.

Los procedimientos más recientes, como la enseñanza programada, sostienen que las metas propuestas a lograr brindan su mayor promesa en la enseñanza individualizada, consiste en planear el curso y llevar a cabo las técnicas didácticas de manera que se satisfagan las necesidades exclusivas de cada alumno.

No se puede considerar como procedimiento uniforme, no obstante que los planes actuales tienen muchos aspectos en común, difieren considerablemente entre sí. Edling, hace mención de cuatro tipos generales de enseñanza individualizada. Los cuales se ilustran en la siguiente figura, los dos temas básicos son los que determinan los objetivos didácticos y muestran como se deben enseñar. En el tipo "A", la escuela es la que determina los objetivos para cada alumno y el modo como debe alcanzarlos.

En el tipo "B", los objetivos también son propuestos por la escuela, pero el alumno puede escoger el método de estudio que más le guste.

En el tipo "C", el alumno selecciona sus propios objetivos, pero la escuela determina el método de estudio.

En el tipo "D", el alumno selecciona tanto los objetivos como el modo de llegar a ellos.

		Objetivos	
		Determinados por la escuela	Determinados por el alumno
Medios		Tipo A	Tipo C
o	Determinados por la escuela	Diagnosticados y prescritos individualmente	Personalizados
Métodos	Seleccionados por el alumno	Tipo B Autodirigido	Tipo D Estudio independiente

Es claro que, incluso en una asignatura sencilla de cualquier nivel, puede existir cierta combinación de esos cuatro tipos. Los tipos A y B son los que más se encuentran cuando se trata de materias obligatorias, mientras que los tipos C y D se dan más en las asignaturas optativas. Quizá el tipo de más frecuencia sea el A, donde tanto los objetivos como los medios están determinados.⁵

B. La disciplina y el trabajo escolar.

Si bien es cierto que las opiniones tradicionales sobre el desarrollo y trato de la personalidad, no han rendido en gran medida por lo que se refiere al valor que puedan tener para el maestro en clase. Se ha ido desarrollando un enfoque cada vez más popular, denominado modificación del comportamiento, que ha ayudado a estrechar la brecha entre las prácticas disciplinarias y la teoría. Como indica el nombre de este enfoque, trata más directamente de la modificación del comportamiento real que de explicaciones psicológicas profundas.

⁵ CRAIG Y MEHRENS, Clarizio y William. "Psicología Educativa Contemporánea". En: Providencias Educativas para las Diferencias Individuales. p. 319.

personalidad, se recomienda un enfoque a medias, paso a paso. Este enfoque pequeño resultará más efectivo a la larga.

Por fin, hay que señalar que conductas se deben fomentar y cuales inducir a uno con razonamiento. Cuando sea posible, hay que escoger conductas que sean incompatibles (prestar atención y hacer ruido innecesario etc.).

2. Examinar los antecedentes y las consecuencias.

Resulta a veces útil ver bajo que condiciones es probable que ocurran los comportamientos meta.

Por ejemplo, el maestro ha visto al alumno 'x' realizar bien la tarea cuando está estructurada, pero que se queja y se incomoda cuando carece de estructuras, está a un buen paso de modificar el comportamiento del alumno 'x', dándole directrices más concretas y específicas sobre el modo en que ha de completar su tarea. Poco a poco se le ayudará a que de los pasos necesarios para completar tareas no estructuradas.

Otro de los casos es, el valor que tiene de cerciorarse de las consecuencias de determinado comportamiento, se considera el caso de un alumno que es el hazme reír de la clase, cuando el maestro al recordar, las payasadas del alumno, le advirtió que sus acciones eran alimentadas por las risas de sus compañeros y el regaño del maestro, armado de este conocimiento pudo disminuir la frecuencia de las payasadas haciendo que tanto los compañeros como él mismo no hicieran caso de tal conducta inaceptable.

Recuerde, tomar en cuenta lo que ocurre antes y después del comportamiento, puede resultar de un valor incalculable para reducir la

conducta indeseada y fomentar la deseada.

3. La elección de tácticas.

Ha llegado el tiempo de seleccionar las técnicas que se aplicarán para fomentar un desempeño aceptable e inducir a uno con razones del que no es aceptado.

Para aprender y mantener comportamientos apropiados, se requiere un reforzamiento positivo y técnicas de modelado. Denominándose esas dos prácticas: técnicas de formación de comportamiento, cuando se trata de apartar un comportamiento se emplean técnicas de extinción y de castigo; las denominadas técnicas de eliminación del comportamiento.

4. Registro de resultados.

Es esencial que tanto el maestro como el alumno tengan alguna retroalimentación de lo que va ocurriendo respecto de las metas trazadas. Los datos dan a conocer a maestros y alumnos los procedimientos. Recuerde que la conducta en cuestión está bien; sólo los datos que se tienen sobre el comportamiento nos pueden decir si el plan es efectivo.

C. La metodología y la disciplina.

1. Los compañeros y la disciplina en el aula.

El maestro no es la única fuente de recompensa, ni siquiera la primordial. Quien sabe dirigir la clase efectivamente se da cuenta de estos hechos de la vida en el aula y echará mano de otras fuentes de recompensa, como es el grupo de iguales. En muchos casos el maestro tendrá que buscar una

herramienta (listas) en apoyo de los propios alumnos, porque hay algunos que se ponen con comportamientos revoltosos y desean que el maestro lo calle, las alabanzas, reconocimientos y rechazos del grupo, aunque generalmente se pasen por alto como método de manejo de clase, pueden ser instrumentos efectivos para construir y mantener el comportamiento deseable.

En una clase para alumnos de escuela elemental académicamente mal, para esto (Stiavelli y Schirley 1968) realizaron un estudio que muestra la potencia de los compañeros, como modificadores del comportamiento, estableciendo en dicho estudio, un consejo de 'ciudadanía' (C.C.), procedimiento grupal donde se utiliza la presión y la recompensa positiva del grupo, con el fin de aligerar la carga disciplinaria del maestro.

El maestro y dos ayudantes se reunían en grupo y por voto unánime declaraban los criterios de 'ciudadanía', las recompensas, los privilegios y las consecuencias disciplinarias.

Se redactaron las siguientes cuatro listas:

a. Reglas de conducta para obtener la ciudadanía.

- Respetar los derechos de los demás.
- Respetar la propiedad ajena
- Entregar las tareas a tiempo.
- No platicar.
- Actuar con los demás como quisieras que procedieran con él.
- Presentar tus trabajos limpios y ordenados.
- Levantar la mano para hablar o para preguntar y no interrumpas a los demás.

- Se pone en fila con orden.
- Auxilia a los demás.
- Trata de entender el comportamiento ajeno.

b). Recompensas.

- Una Medalla de Oro con la inscripción de 'Ciudadanía'. El director de la escuela es el que la pone por primera vez y se permitía que el alumno la llevara a casa, para mostrarla a sus padres, luego sigue el maestro en imponerla y conservarla durante toda la jornada escolar.
- Una placa de Oro con la inscripción 'Ciudadanía' del mes. Es dada al alumno que reciba más estrellas en la gráfica de progreso, colocada en una base de madera del alumno.
- Una estrella de Oro. Se colocan en la gráfica de progreso de semana de ciudadanía ganada. Los alumnos seguían con agudeza la gráfica que resultó ser un reforzador efectivo. (Ver anexo)

c). Privilegio.

Se permite al alumno 'Ciudadano', ir al baño o beber, o moverse en el aula las veces que quiera, sin tener que pedir permiso, como lo deben hacer los no 'ciudadano'. El ciudadano no necesita más que informarle al maestro o a sus ayudantes respecto de lo que planea hacer o dónde va. Sólo los 'ciudadanos pueden ser elegidos como ayudantes y mensajeros en clase.⁷

⁷ STIAVELLI Y SCHIRLEY. "Dinámica de Clase". Universidad Estatal de Michigan. 1968. p. 150.

d). Medidas disciplinarias.

La disciplina es una de las preocupaciones principales del maestro.

“Para consolidar el comportamiento deseado se pueden emplear dos técnicas principales: la modelación social y la recompensa positiva”.⁸

La extinción, el castigo y la desensibilización son procedimientos que intentan primordialmente debilitar los actos inaceptables.

Los maestros deben considerar la frecuencia, el momento y la naturaleza de la recompensa.

La recompensa se debe ganar.

No hay que recompensar el comportamiento inaceptable.

Los procedimientos de conformación de modelado deben seguirse cuando el alumno alborotador no se comporta de manera que el maestro lo pueda premiar.

Las reglas deben ser definibles, razonables y posibles.

Los compañeros suelen ser fuente poderosa de recompensa, en particular durante los años de la preadolescencia y la adolescencia.

Los alumnos aprenden mucho observando a los demás.

⁸ STIAVELLI Y SCHIRLEY. Dinámica de clase. Universidad Estatal de Michigan. 1968. p. 150.

El observador puede llevar a aprender nuevas conductas, a desalentar las ajustadas y fomentar las aceptables ya existentes.

Los maestros deben hacer uso de modelos vivos y simbólicos.

El que un alumno imite lo que ve, dependerá en gran medida de las características del modelo, de los atributos del observador y de las consecuencias asociadas con el modelo y la posibilidad de establecer conexiones entre lo que sabe y lo que debe aprender.

Si se elimina una recompensa que mantiene viva una conducta (extinción) puede reducirse bastante el comportamiento desajustado.

El maestro efectivo empleará cierta variedad de tácticas disciplinarias.

No hay que hacer escándalo excesivo si surgen de nuevo los malos hábitos. Recuerde que los procedimientos de extinción por lo general operan más rápidamente la segunda vez.

Pasar por alto la mala conducta resulta efectivo cuando la recompensa es la atención personal.

Ganarse el apoyo de los compañeros para eliminar los comportamientos indeseados.

Los comportamientos que llevan consigo las recompensas exigen técnicas distintas de las de extinción.

“Los procedimientos de extinción no son el método mejor cuando hay peligro de daño físico o de contagio emotivos. No hay que desanimarse si

aumenta la frecuencia de las malas conductas o su intensidad apenas se han aplicado los procedimientos de extinción. Es una señal de que estos procedimientos empiezan a surtir su efecto”.⁹

Hay que combinar los procedimientos de extinción con la recompensa de manera que no se sustituya el comportamiento que se acaba de extinguir con otros comportamientos malos.

La mayor parte de los inconvenientes que tiene el castigo no se deben a la técnica misma, sino a su mal uso.

Para reducir la probabilidad de que vuelva a ocurrir el comportamiento castigado, debe combinarse la recompensa con el castigo.

Parece que es más efectivo un castigo a tiempo que castigar después de efectuada la mala conducta.

No basta con decir a los alumnos qué es lo que no deben hacer, hay que explicarles cómo deben proceder.

- Los castigos duros y repetitivos pueden alienar a los alumnos.

Algunos psicólogos recomiendan que aquel castigo que consiste en la eliminación de recompensas, y no el que se basa en imponer dolor.

El maestro prudente emplea más las recompensas que el castigo.

⁹ CRAIG, Robert. Et. al. “Psicología Educativa Contemporánea”. En: Conceptos, Temática y Aplicaciones. Hacia una Disciplina Positiva en Clase. Editorial Lamusa. S.A., C.V., C.P. 06040. México D.F. p. 422.

D. Relaciones interpersonales.

1. Reforzamiento positivo.

Si un comportamiento posee el efecto que deseamos, entonces nos sentimos inclinados a repetirlo. En otras palabras, el comportamiento depende en gran medida de sus consecuencias. Por ejemplo, si un alumno logra atraer la atención respondiendo en voz alta cuando le parezca, no es probable que levante la mano y que espere a que le toque el turno. Todos los comportamientos han de tener alguna recompensa, sea de un tipo u otro, pues de otra manera no los repetimos. Entre las ventajas más comunes del mal comportamiento están llamar la atención, y conseguir poderío.

Dar recompensa es uno de los instrumentos más valiosos que los maestros tienen a su disposición. Desde siempre han reconocido todos los maestros la importancia de las recompensas y con frecuencia se emplean, como medio para alterar el comportamiento. Así, el maestro que dice, veo a Pepito que ya está listo para el cuestionamiento matemático, ahora que se ha acabado el recreo, está recompensando a ese alumno a reconocer su atención y diligencia.

Uno de los méritos de este enfoque positivo proviene de su aplicabilidad a todos los alumnos. No es sólo para el alumno antisocial, o para el de corta vista o para el que sufre lesiones cerebrales, o para el que tiene perturbaciones emotivas o para el niño normal; todo alumno independientemente de la etiqueta que se le haya declarado, necesita amplias recompensas si se quiere que se comporte bien y que adelante en la escuela.

El maestro para ser efectivo debe tomar en cuenta lo referente a la frecuencia de las recompensas. Para poder poner en práctica un enfoque

positivo a la disciplina en clase, el maestro se debe de hacer las siguientes preguntas sobre el alumno desordenado, para planear nuestras técnicas de modificación de conducta.

a. ¿Sabe qué se pide de él, entiende claramente cuáles son las normas?

Las directrices pueden estar claras para el maestro pero la información que suministra a los alumnos, quizá sea incompleta, inexacta, conflictiva. Si existe confusión sobre las reglas básicas, entonces es necesario hacerlas tan claras como sea posible.

Como medio para auxiliar al alumno a entender las reglas, es enlistarlas en el pizarrón, para que el alumno explique con sus propias palabras que significan las reglas de conducta, evitar las distracciones mientras se dan las directrices y procurar que las normas sean breves. El maestro debe procurar relacionar el comportamiento del alumno con la norma que da, para que éste sepa con exactitud por qué se le premia o se le castiga.

b. Tiene el alumno la capacidad y habilidades para hacer lo que se ha indicado?

Si el alumno sabe las normas pero de todas formas se comporta mal. El maestro debe pasar a la presente pregunta.

Gran parte de la mala conducta tiene lugar probablemente porque las exigencias van más allá del nivel actual de disposición del alumno. Cuando los problemas de conducta provienen de diferencias en las capacidades y son derivaciones de algún problema de aprendizaje, es necesario enseñar las capacidades académicas y sociales que se requieran para que el alumno desempeñe su papel.

desempeñe su papel.

c). ¿Está motivado para hacer lo que se le pide?

Cuando el alumno sabe cuales son las normas y tiene la competencia para desenvolverse de una manera aceptable, pero no obstante continúa portándose mal. Entonces el maestro deberá recurrir a ésta tercera cuestión. En muchos casos, el alumno alborotador encuentra más satisfacción en su capricho que en lo ordenado.

En tales casos el maestro debe aumentar el valor recompensante del ambiente escolar, definiendo este como los resultados logrados de su conducta, haciendo notar los frutos por tal o cual conducta, de manera que los alumnos logren distinguir la diferencia.

De nuevo las técnicas que se apliquen han de ajustarse a la solución de los problemas motivantes. Poniendo atención a las diversas técnicas empleadas a todo enfoque positivo a la disciplina en clase

2. ¿Con cuánta frecuencia debe recompensarse?

Si el maestro desea que el alumno cambie de manera de proceder deberá recompensar cada vez que ocurra la conducta deseada. Las acciones del alumno se deben recompensar lo más frecuentemente que se pueda, recuerde que entre más o mayor sea la frecuencia y la cantidad de recompensas, más rápido es el aprendizaje.

3. ¿Cuándo Premiar?

El maestro debe premiar al niño, cuando adquiere controles conductuales

más adecuados. Por lo mismo se debe recompensar al niño alborotador inmediatamente después de que se ha comportado bien, ya sea en el recreo o en el aula.

a). ¿Qué clases de recompensas hay que emplear?

Existe amplia variedad de recompensas que los maestros pueden emplear.

Para propósitos de exposición, las recompensas enlistadas se muestran en la tabla siguiente, dividida en cuatro categorías: recompensas tangibles, recompensas personales, recompensas en actividades y recompensas intrínsecas.

Recompensas tangibles	Recompensas personales	Recompensas en actividades	Recompensas intrínsecas
Dulces. Palomitas de maíz Silbatos. Estrellas. Adornos. Puntos. Dinero. Revistas. Estampas de beisbol. Pases para partidos.	Alabanzas. Sonrisas. Interés. Proximidad. Aprobación. Escoger a la maestra como compañera de juego. Mostrar respeto. Nota de buena conducta que firman los padres. Pertenencia al club de la clase.	Salida de visita. Escoger el próximo mueble de madera. Leer un relato del propio gusto. Hacer un crucigrama. Dibujar. Limpiar los borradores. Asesorar a otros.	Resolver un problema o alguna dificultad. Tener éxito. Sentido de orgullo en las realizaciones. Graficar el propio adelanto. Leer algo humorístico, dramático o sorpresivo. Convertir los ejercicios en juegos.

4. Las normas y la disciplina.

En el manejo de la clase es preciso que todos los maestros sigan algunas normas. Para nuestro propósito denominaremos normas o reglas a cualquier tarea que el alumno deba desempeñar o cualquier decisión respecto de lo que puede o no puede hacer. Toda regla debe poseer tres propiedades, tiene que ser definible, razonable e impuesta según Smith, 1966.

Así quizá el maestro obligue al alumno a cumplir con sus tareas, e imponiéndole escasos límites de tiempo y a veces las normas puedan estar fuera de razón. Es esencial cierto sentido de juego limpio y justicia. En fin, si ni la recompensa o el castigo logran imponer una regla, ésta será inefectiva como medio de guiar la conducta. Aquellos maestros que imponen reglas innecesarias e imprácticas, dan pie a que surjan problemas. Un procedimiento útil es empezar con un número limitado de normas.

Existen varias razones de por qué se ha de empezar con un número reducido de reglas.

Entre estas razones sobresalen las siguientes:

- Las muchas reglas sofocan, los alumnos piensan que siempre se está sobre ellos, si no con una cosa con otra.
- Si el maestro ha sido incongruente en el pasado, más a prueba y por más largo tiempo lo pondrán cuando intente poner una norma. En fin, la imposición de las primeras reglas, exigirá más energía de la que se dispone, cuando se aseguren de que el maestro está firme y que sabe a dónde va, pondrá menos a prueba las demás reglas.
- Con frecuencia los alumnos centran su mala conducta en las normas

establecidas. Se abandonan otras formas de mala conducta, mientras concentran sus energías en unas cuantas reglas.

Saber esto es útil; si escoge una regla que usted sabe puede imponer, tiene a su disposición todo un plan y podrá obligar a las consecuencias.

Es un modo de quedarse con todas las de ganar.

Por fin, verá que las cosas cambian, si impone unas cuantas normas. Este cambio de proceder disminuirá la necesidad de reglas que anteriormente parecían necesarias, Smith, 1966.

Para finalizar, recuerde los siguientes delineamientos en la implantación de las normas:

Que la clase tome parte en el establecimiento de las normas.

Las normas deben ser breves e ir al grano.

Expresar las normas de una manera positiva.

Llamar la atención sobre las normas, cuando nadie las esté quebrantando.

Las normas deben variar según sean las actividades.

El alumno debe saber cuándo son vigentes las diferentes normas.

Colocarlas en un lugar visible y repasarlas con regularidad.

Llevar un registro personal del número de veces que sirvan las reglas.

5. Características metodológicas.

Se entiende por metodología al conjunto de prescripciones y normas que organizan y regulan el funcionamiento del aula, en relación con: los papeles a desempeñar por profesores y alumnos, las decisiones referidas a la organización y secuenciación de las actividades, la creación de un

determinado ambiente de aprendizaje en el aula.

Claramente metodología y recursos corresponden a niveles progresivos de las partes del currículo. Asumir la investigación como principio didáctico implicaría adoptar una metodología investigativa en el aula, también partiendo de los principios didácticos y su metodología, se utilicen de vez en cuando estrategias de investigación con motivos de un trabajo práctico.

Por lo tanto propone un planteamiento didáctico, en el que la investigación constituye un principio orientador de las decisiones curriculares, lo que comporta, a su vez, una metodología que integraría, en un proceso investigativo global, diferentes recursos y estrategias de enseñanza, por ejemplo: (la exploración del entorno, la transmisión oral del profesor, trabajo con documentos escritos, etc.).

En el caso de un modelo investigativo, se estima que la investigación del alumno, por su adecuación al proceso de construcción del conocimiento, es el eje en torno al cual se articula todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En muchas ocasiones, las palabras y enseñanzas del maestro dicen una cosa, mientras que sus acciones y enseñanzas indirectas predicán lo contrario. Sin darse cuenta tanto los padres como los maestros proporcionan un modelo preciso de todas las conductas que quieren refrenar en sus hijos o alumnos.

A pesar de las limitaciones que comporta la técnica de las sanciones negativas, muchos psicólogos sostienen ahora que si se aplica debidamente el castigo, puede cooperar en la eliminación de patrones perjudiciales.

El maestro debe percatarse de que la mala conducta, si no aumenta en

frecuencia o intensidad, de todas formas se mantendrá a un nivel elevado durante las primeras etapas del proceso de extinción. Se cumple aquí el dicho antiguo de que las cosas empeoran antes de mejorar. Los berrinches pueden alcanzar intensidades aterradoras; las demandas de dependencia que en un principio pueden ser gritos, quizá culminen con un puntapié.

Esta situación no ha de desanimar al maestro, a medida que la mala conducta arrolladora se muestre frustrante, gradualmente irá disminuyendo y aparecerán otras formas de comportamiento.

La extinción de determinada conducta anormal no constituye garantía en y por sí misma de que inmediatamente vaya a aparecer el comportamiento deseable. A medida que los dominantes de comportamiento se van extinguiendo, el alumno explorará otros actos que han resultado exitosos antes en situaciones parecidas. El empleo de extinción por sí mismo no plantea problemas especiales, mientras los demás comportamientos del alumno sean aceptables ante el maestro. Pero se presentará un problema cuando los nuevos comportamientos sean adaptados. El maestro puede evitar los problemas que comporta la extinción de una larga serie de malas conductas combinando los procedimientos de extinción, con otros métodos que fomenten modos más efectivos de ajuste.

Debido a que los maestros no siempre han tomado en cuenta las precauciones y delineamientos arriba señalados, se suelen desanimar con el empleo de esta técnica. Se ha visto que muchos maestros no se sienten inclinados a poner en práctica el consejo del asesor escolar de no recompensar las conductas desajustadas. Lo que suele ocurrir, a menos que se tomen en cuenta las precauciones antes mencionadas, es que los intentos que el maestro por resolver un problema de comportamiento inaceptable acaban extinguiéndose a su vez.

Para ello se recomienda al lector una táctica que fomenta la eliminación durable es: la que combina empleo de castigo y recompensa. "En varios estudios de investigación se indica que tal combinación es mucho más efectiva y eficiente que el empleo de sólo el castigo. El castigo recuerda al alumno qué es lo que no debe hacer; la recompensa de las conductas apropiadas le dice que debe hacer".¹⁰

El empleo de contratos conductuales es útil porque fomenta la autodirección haciendo que el alumno asuma la responsabilidad de su propia conducta.

¹⁰ CRAIG, Robert. Et. al. Psicología Educativa Contemporánea. Hacia una Disciplina Positiva en Clase.p. 410.

III. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Los maestros han de tener acceso al uso más efectivo de la dinámica de grupo para fomentar el ajuste social y académico de sus alumnos.

El maestro hará bien si procura por lo tanto que los alumnos alborotadores se sienten junto con los que no son sus amigos, mediante ciertas tareas, de momentos difíciles del día, e insinuando a los compañeros de mesa que recompensen los progresos académicos o sociales del alumno revoltoso.

En el manejo de su clase, el maestro seguirá algunas normas o reglas de conducta en cualquier tarea que el alumno deba desempeñar o cualquier decisión respecto de lo que puede o no puede hacer. Toda buena regla debe de poseer tres propiedades. Tiene que ser definible, razonable e instructiva.

El control se debe emplear para fomentar la autodirección.

El empleo de contratos conductuales, es útil porque fomenta la autodirección, haciendo que el alumno asuma la responsabilidad de su propia conducta.

La naturaleza del control y el modo de presentarlo debe de evitar que se provoquen respuestas fuertemente emotivas en la persona controlada. A este respecto puede ser útil emplear el contrato conductual, donde el alumno pueda elegir entre las consecuencias (lo mismo que entre las metas).

El rol del maestro es ser un espectador amigo, interesado y objetivo, advirtiéndose que es el tono de la voz del maestro el que constituye el verdadero barómetro de las actitudes que tenga hacia el niño.

Una vez que se está de acuerdo respecto a alguna norma, el niño que la viole debe experimentar las consecuencias desagradables de sus acciones. La aceptación de racionalizaciones sirve sólo para fomentar irresponsabilidades sociales y personales. Hay que insistir en el desempeño académico del alumno.

Cuando sea necesario, el maestro, el director, los compañeros, corrijan a otro alumno, lo deberá hacer de manera impersonal y natural. El agente controlador se ha de guardar contra la tendencia a gritonear o regañar, puesto que esto refuerza el comportamiento inaceptable e indica que la actitud es de venganza.

La indagación moral quizá haga que el maestro se sienta mejor pero no alterará el proceder del alumno, el control se ha de emplear de manera racional y sistemática que apunte a mejorar el comportamiento del alumno, no como efecto de molestias hacia el agente controlador.

Si los maestros quieren sacar máximo provecho de los procedimientos de extinción, deben aprender a no hacer caso a las conductas indeseables. Aclarando que la extinción se desplaza, pero no se pierde.

Destinar ciertos momentos por semana para repasar la conducta de la clase durante la semana y corregir, si es necesario las reglamentaciones.

Si se hace que sean ellos quienes formulen sus líneas de guía bajo la sutil dirección del maestro, es posible disminuir la oposición a las normas de la escuela. Además el maestro puede destinar más tiempo a la enseñanza y menos a funciones de control.

La influencia del maestro, ¿Cuánta influencia puede ejercer un maestro

como líder en lo referente a lo social y a lo emotivo sobre las relaciones de amistad y de poder que haya en los grupos de su clase?. El maestro podrá ejercer notables efectos en la organización social de la clase si delega el poder social en cierto grado en los alumnos y dispersa la aceptación emotiva.

En general, la dispersión del poder y la aceptación emotiva del maestro, se ha visto que: fomenta que exista mayor contacto entre los alumnos, fomenta el respeto, la relación y autoestima mutuo; induce mayor tolerancia de opciones divergentes en las fases iniciales de la toma de decisiones; reduce la angustia y conflictos entre los alumnos; acrecienta la labor escolar que cada uno ha iniciado, la responsabilidad y la prevalencia de valores morales de orientación adulta.

Una manera de solucionar ciertos problemas que vayan surgiendo es reunirse una vez por semana o cuando la situación lo requiera. Las reuniones se tendrían de la siguiente manera: los alumnos se sientan en corro y se discuten los problemas tanto individuales como de grupo. Los problemas a discutir pueden plantearlos los propios alumnos, el maestro o el director. La discusión debe mantener un tono constructivo, no crítico, sin dedicarse a encontrar faltas en su corrección.

A. Plan de trabajo.

El plan de trabajo es como un proyecto en el que se hace constatar los objetivos que perseguimos, contenidos, actividades, material, y además se indica la fecha de control.

Hay que señalar también el nivel mínimo y trabajos optativos para los que hayan realizado el trabajo obligatorio.

El plan lo realiza el profesor o profesores en equipo, cuando entran varios

en el aula.

Los alumnos pueden hacer una síntesis del plan, para que se pueda informar a los padres de familia, pues es interesante que las familias conozcan el plan para que puedan darse cuenta del ritmo de trabajo y asimilación de sus hijos.

De este modo pueden colaborar mejor con la acción educativa del centro.

El control del rendimiento y evaluación del plan de trabajo, son tareas muy provechosas que conviene poner en marcha en las juntas periódicas de los profesores. El director presidirá estas reuniones.

A continuación se presentan los siguientes elementos del plan de trabajo, para la aplicación de la alternativa y las estrategias de trabajo.

El presente trabajo se realizó entre las personas que intervienen en el quehacer docente de la Escuela "Emiliano Zapata" (Director, maestros), basado en la disciplina escolar, como problema planteado, se lleva a cabo su aplicación en su momento y situaciones que así lo requieren, durante el inicio del ciclo escolar hasta su término de. (1998-1999 del nivel primaria).

Los objetivos de la aplicación de la alternativa y estrategias de trabajo son los siguientes:

Que adquiera sentido de disciplina y orden para todo tipo de realizaciones.

Que obtenga procedimientos (abrir un libro, buscar información, fijar la información, etc.).

Definir las características de toda buena norma, y distinguir entre las

buenas y malas conductas.

Explicar la importancia de la frecuencia, momento y tipo de recompensa para modificar el comportamiento.

Dar ejemplo cómo el grupo de compañeros puede cambiar el comportamiento.

Apuntar los modos para mejorar la efectividad de los procedimientos de extinción.

Describir los delineamientos que favorecerán el empleo positivo del castigo.

Ilustrar como las técnicas disciplinarias pueden servir para resolver casos reales de indisciplina.

El problema planteado y la explicación a posibles soluciones. Durante la etapa primaria es cuando los niños adquieren una disciplina colectiva.

Así se plantea la escuela creativa, donde el alumno, después de haber adquirido ciertos hábitos de disciplina, se encamina hacia un principio de dominio del ambiente, descubriendo la propia personalidad por un esfuerzo espontáneo y autónomo (de autodisciplina intelectual y autonomía moral), sobre el fundamento alcanzado del colectivo escolar.

En la aplicación de las estrategias de trabajo.

En el desarrollo de la metodología.

Se hace referencia a esta clase de aspectos (hechos, principios,

ideologías, técnicas).

Se introducen conocimientos divergentes entre sí.

Se presenta dicho conocimiento como verdadero o relativo, objetivo o subjetivo.

Se introducen conocimientos de otros ámbitos disciplinares.

Se establecen relaciones entre ese conocimiento y la experiencia del alumnado.

En el uso de lo teórico-práctico; con objeto de lograr respuestas teóricas para las interrogantes que plantean su situación.

Se ha considerado ampliar y profundizar los contenidos metodológicos.

La asistencia de profesores a cursos de mejoramiento donde se traten aspectos didácticos y metodológicos.

Se muestra gráficamente en anexos las recompensas a todos aquellos niños que lo merecen.

Entender el proceso de enseñanza-aprendizaje como una situación donde se generan vínculos específicos entre quienes participan, el docente y alumnos ambos sujetos.

Brindar oportunidades para que los alumnos que no disfrutaban de ningún prestigio, tomen parte en su quehacer, donde trabajen juntos hacia una meta común unificante.

El maestro podrá ejercer notables efectos en la organización social de la clase si delega el poder social en cierto grado en los alumnos y dispersa la aceptación emotiva.

La instrumentación didáctica, entendida como la organización de los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de posibilitar en un tiempo determinado las estructuras del conocimiento, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno.

La identificación del problema, la relación sistemática de datos, la interpretación consensual de los mismos y la aplicación de los resultados de la investigación implican un compromiso colectivo.

Los mecanismos de evaluación y sus respectivos instrumentos.

La evaluación de una característica de la vida institucional a la que se debe acostumbrar el alumno.

Una vez entrado a la escuela, sin embargo se le juzga en mucho mayor grado en base a su rendimiento académico.

Aunque el niño es evaluado en su casa, en la comunidad, los exámenes por los que pasa se circunscriben primordialmente en el ambiente escolar.

Los aspectos negativos, como el descenso de las calificaciones o los problemas de conducta, se leerán más cuidadosamente y se enfrentarán de forma más provechosa si se acompaña de aspectos positivos. Haciendo resaltar primero las cualidades y habilidades que aún puede resaltar el alumno y al final tocar sus aspectos negativos.

. Comunicar a los padres los aspectos favorables y desfavorables de la conducta de los alumnos.

No permita que los puntos negativos se desconozcan si se desea que los padres de familia lo encaren seriamente.

La evaluación no garantiza la adopción de decisiones acertadas, pero proporciona una orientación en el proceso de resolución de los problemas.

Un medio para lograr que conserven o renueven su motivación consiste en efectuar evaluaciones periódicas para conocer los progresos en la consecución de los objetivos.

La evaluación periódica mantiene esas metas presentes y sirven para indicar los progresos en la consecución.

Si todavía no se ha realizado la evaluación final, aún hay tiempo para mejorar las técnicas, materiales y procedimientos. Por otra parte, si se pueden constatar progresos de una evaluación a la siguiente, el objetivo final o a largo plazo se verá más próximo.

La evaluación formativa es una valoración de la ejecución que se efectúa periódicamente en el transcurso del proceso de aprendizaje.

La evaluación tiene como función principal la valoración de las medidas en que se han alcanzado los objetivos.

La evaluación queda incluida en el tiempo de observación y control. Los porcentajes hacen referencia al tiempo total que los alumnos permanecen en la escuela.

B. Estrategias metodológicas.

1. Introducción.

Las estrategias son un apoyo para el proceso enseñanza-aprendizaje, dan solución al problema planteado inicialmente, ya que de ahí son aplicables con los sujetos, donde facilitan el trabajo del maestro.

La estrategia como habilidad interna del individuo elige y orienta los procesos internos que operan al definir y resolver problemas novedosos. En otras palabras, es una habilidad con la que el educando gobierna su propia conducta.

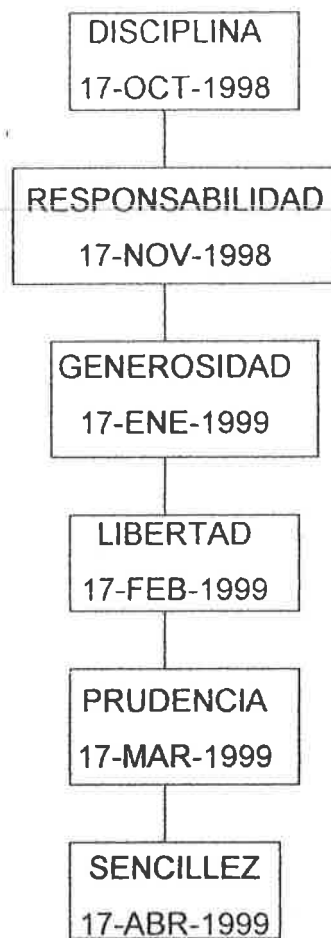
En las actividades que se desarrollan a través del trabajo docente se ofrecen en ellas algunas estrategias metodológicas considerándose éstos, caminos o rutas que el maestro puede utilizar en su labor.

2. Calendarización de estrategias de trabajo en equipo.

Objetivo.- Que los alumnos alcancen una concepción sobre las conductas aceptadas por la sociedad.

Actividad.- Reuniones del personal docente, directivo y manual con la finalidad de dar a conocer o revalorar el valor de trabajar en grupo para lograr objetivos importantes.





3. Metas.

- Establecer compromisos entre el colectivo escolar.
- Que los docentes tengan plena conciencia de las perspectivas de sus alumnos respecto a su escuela y medio.
- Que la participación activa de el colectivo escolar sirva de vínculo entre el educando y la sociedad.
- Lograr en los alumnos una disciplina que sirva de base para sus logros futuros.

4. Estrategias metodológicas disciplinarias.

Rescata de acuerdo a las normas lógicas o establecidas el mejor desempeño previsto, haciendo las cosas a su debido tiempo y en orden, como bases sólidas en la educación del individuo.

Estas estrategias son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro, refuerza la idea de que responde a las exigencias de su mundo, no de manera irreflexiva, sino como sujeto que crea relaciones significativas.

5. Contenido.

Las estrategias que a continuación se plantean logran que los maestros con las condiciones estructurales de su trabajo, activen cambios conductuales en las diversas instituciones educativas, y en una participación más activa y disciplinada, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, haciendo posible una modificación radical de las estructuras sociales y educativas.

Pretenden también que en la crítica del colectivo escolar, dentro de la situación de trabajo, es la experiencia la que le dice al maestro qué estilos particulares de enseñanza han resultado ser efectivos para lograr las metas institucionales.

Tomando en cuenta los recursos y apoyos necesarios, de las cuales cada uno de los maestros seremos responsables de llevarlas a cabo con éxito.

Las estrategias que se presentan a continuación no tienen un orden lógico, ya que se pueden aplicar y adecuar al momento deseado.

a. Primera estrategia (disciplina).

Disciplina. Es adiestramiento o experiencia que corrige, modela, fortifica o perfecciona.

Cuando a un niño se le enseña disciplina, se le da una de las herramientas más importantes para su éxito futuro y felicidad. Esto lo saben los niños instintivamente.

Objetivo. Que el alumno aprenda a organizar sus cosas y sus actividades, de acuerdo a un criterio propio a las normas legitimadas por la sociedad.

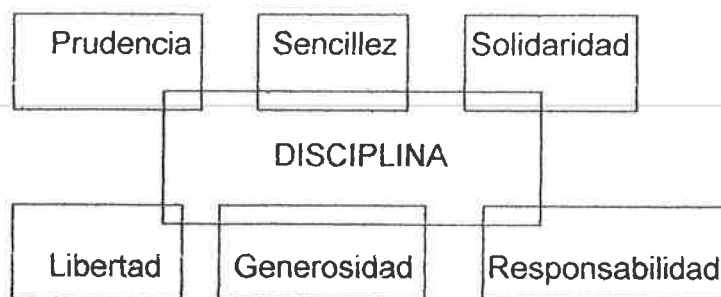
Actividad del Director. Dotar al maestro, por así decirlo, de autoridad suficiente y absoluta (siempre de los límites de la razón) para determinar las normas de conducta que necesita para desarrollar su trabajo docente.

Actividades del maestro. Acrecentar en su alumno las buenas cualidades y agudizar sus sentidos en los patrones de conducta, aceptados por la sociedad para así lograr un desarrollo coherente con el ámbito social en el que se desenvuelve.

Actividades del alumno. Leer ante el grupo la definición del aspecto de la disciplina que se va a tratar. A través de una puesta en común discutir sobre el tema para llegar a concluir la importancia de poner en práctica dicho valor.

Objetivo. Comprenderá al final el bienestar integral que se logra al hacer las cosas o llevar la vida de acuerdo a lo aceptable. En cierta medida la disciplina se puede comprender como estrategia porque es como un todo que se puede desmembrar en otros aspectos.

Comprendo la disciplina en el ser humano de la siguiente manera:



No se puede hablar de material didáctico tangible a no ser de relatos escritos o ilustraciones.

Evaluación. Mediante la representación, ellos mismos harán juicios en torno a la participación de la práctica de dichos valores multidisciplinares.

'Llevar una vida honrada con uno mismo produce satisfacción'.

b). Segunda estrategia (responsabilidad).

La responsabilidad en la educación requiere continuidad, contribuciones activas para el mejoramiento de lo que se usa, hace y proporciona, debe estar diseñada para ayudar a los educandos a que se ayuden a sí mismos para que sean triunfantes.

Objetivos. Que el alumno tome conciencia de sus acciones, sentimientos y pensamientos, para que afronte las consecuencias derivadas de ellos.

Actividad del Director. Promover con su buen ejemplo la responsabilidad en todos los aspectos de las actividades que se realicen, a fin de lograr que haya respuesta recíproca en su centro de trabajo.

Actividades del maestro. Inicia tomando en cuenta que su manera de actuar hablará más de lo que él con sus propias palabras, trate de enseñar, por decirlo de otra manera 'se predica con el ejemplo'.

Actividades del alumno. Leerá una definición de la palabra responsabilidad.

Trabjará en equipo, elaborando un texto donde destaque la importancia de esta cualidad.

Escribir en forma vertical su nombre, para que elabore un acróstico.

Al terminar su acróstico cada alumno, si así lo desea dará lectura a su trabajo.

Posteriormente los trabajos se pegarán en el periódico mural, para que los alumnos que por algún motivo no leyeron sus trabajos ante el grupo, éstos sean leídos por sus compañeros.

Evaluación. Por equipo se pondrán de acuerdo para escenificar una fábula donde el mensaje sea la práctica de la responsabilidad.

El deber del hombre ante el error, es evitar que se convierta en vicio.

c). Tercera estrategia (solidaridad).

Solidaridad. Es la colaboración entre los alumnos para la búsqueda de un mismo objetivo.

Es también la unión de esfuerzos para lograr una meta en común.

Objetivo. Que el alumno aprenda a hacer suyos los propósitos de otras personas.

Actividad del Director. Proporcionará situaciones en las que se pueda poner en práctica dicho valor.

Actividades del maestro. Dará a conocer a sus alumnos el valor de trabajar en grupo para lograr objetivos importantes, ejemplo, 'limpieza de la escuela'.

Actividades del alumno. Elabora una lista de las necesidades presentes en la escuela y otra lista de alternativas de solución.

Colaborar en el cubrimiento de una de ellas, realizando las actividades necesarias.

Llegar a la conclusión de que para el logro de algunas metas, es necesario la colaboración de todos.

Evaluación. Comentar qué sentimos cuando realizamos las actividades entre todo el grupo y si es necesario llevarla a cabo cotidianamente y por qué.

d). Cuarta estrategia (generosidad).

'Ser buenos nos engrandece'.

Actúa desinteresadamente al brindar ayuda a quienes lo necesitan sin importar el esfuerzo que esto requiere, siente satisfacción al realizarlo.

Generosidad: Cualidad de algunas personas para obrar con nobleza.

Objetivo. Experimentar la satisfacción de dar y darse al brindar apoyo a

quien lo necesita, sin importar el esfuerzo que esto requiere, siente satisfacción al realizarlo.

Actividad del Director. Actúa desinteresadamente al brindar apoyo a quienes lo necesitan sin interesar el esfuerzo que esto requiere, sintiendo una gran satisfacción de la obra generosa que hizo.

Actividades del maestro. Realiza algunas actividades para tratar al niño en sus diversas necesidades emocionales. Como la integración en trabajos grupales, intercambio de experiencias, etc.

Actividades del alumno. Realizan círculos de experiencias interpersonales. Se reúnen en círculos (aproximadamente siete personas), las demás son observadoras.

Pensar en algunos actos nobles que hayamos realizado.

Antes de comentar la experiencia anterior establezca algunas reglas como:

Escuchar sin interrumpir al compañero.

Dar libertad de participación.

Respetar y tener discreción con respecto a los comentarios emitidos dentro del círculo.

Evaluación. Después de que todos hayan participado, se reflexionará sobre lo que sintieron al realizar un acto noble y al recordarlo en el círculo. Comentar si volvería a realizar el mismo acto.

(Brinda ayuda a quien lo necesite).

e). Quinta estrategia (libertad).

“La libertad de un ser humano es una parcela de la libertad universal; no es posible lesionar una sin comprometer al mismo tiempo la suerte de la otra”.¹¹

Tema: Decide y obra por voluntad y de acuerdo a sus principios respecto a la libertad.

Objetivo. Aprender a tomar decisiones y las lleve a cabo, tomando en cuenta los beneficios que ello ocasiona.

Actividad del Director. Oportunidad de elegir y exponer puntos de vista para la toma de decisiones.

Actividad del maestro. Presenta el tema de estudio (Revolución Mexicana). Se explicará al alumno que por equipo construyan materiales donde explicarán el tema de la Revolución Mexicana. Dar la opción de elaborar o no el material.

Actividades del alumno. Elija los materiales, formas y tamaño de su material a realizar.

Se da un margen de tiempo de tres días, el alumno elegirá el tiempo en que lo realizará durante ese límite.

Después de elaborar el trabajo se realizarán las siguientes actividades:

Explicación de su trabajo al grupo.

¹¹ SCHOELCHER, Víctor. Periodista y Político francés. 1848. p. 127.

Confrontar sus ideas.

Se cuestionará si se logró el objetivo con los diferentes medios elegidos.

Se inducirá a dar opinión sobre el procedimiento de trabajo.

Se elaborará de acuerdo a los comentarios de los alumnos un concepto de libertad.

Evaluación. Se medirá en base a sus comentarios de lo que comprenden por Libertad. Se realizará por medio de una mesa de debates.

f). Sexta estrategia (prudencia).

‘Pensamos lo que decimos y hacemos’.

Prudencia. Es la cualidad que consiste en discernir lo correcto de lo incorrecto. Cordura, templanza y moderación.

Tema: Reflexión sobre lo bueno y lo malo, lo falso y lo verdadero antes de actuar.

Objetivo. Que el alumno sea capaz de reflexionar antes de emitir un juicio.

Actividad del Director. Ayudar a coordinar las actividades para lograr implantar este valor.

Actividad del maestro. Demostrar tanto al hablar como al actuar su capacidad de percibir los aspectos de un asunto antes de formar juicios.

Actividad del alumno. Lea el siguiente texto: Se acerca una tarahumarita a Pancho, y le pide ‘corima’ ella está resfriada y no tenía papel para sacudirse la nariz. Pancho le dice que como es sucia, la niña triste se

retira.

En la noche Pancho soñó que él era un Tarahumara, se sintió con mucha hambre, pedía por las casas, sólo le daban sobras o lo corrían, sentía ganas de ir al baño y no tenía donde. Quería bañarse y tampoco tenía un lugar adecuado para hacerlo. Despertó desesperado y comprendió que no se había comportado bien con la tarahumarita que se había acercado un día antes. No había pensado lo que dijo, ofendiendo a la niña; sin reflexionar que no tenía casa donde vivir, por lo tanto no tiene donde bañarse, comer, dormir, ni lavar su ropa.

Comentemos su contenido. Podemos guiarnos por las siguientes preguntas:

¿Por qué la niña se sintió triste?

¿Pensó Pancho lo que le dijo a la niña?

¿Se dio cuenta Pancho de que lastimó a la niña?

Después de pensar en su comportamiento, ¿Cómo actuará Pancho si se encuentra en otra situación parecida?

¿Te ha pasado alguna vez algo parecido?

Realiza una narración en la que cuentes tu experiencia.

Evaluación. Medir el grado de lo que comprendió sobre las ventajas que tiene el pensar, antes de hablar o actuar, a sea ser prudente. Mediante una puesta en común.

Saber esperar, pensar lo que decimos y hacemos, nos hace grandes.

g). Séptima estrategia (sencillez).

Seré como soy sin presumir lo que tengo ni lo que se.

Sencillez. Es tener un sentido equilibrado de lo que es y lo que se puede lograr. Es vivir con modestia y humildad, es decir, no se siente superior pero tampoco inferior a los demás.

Tema: La sinceridad y franqueza.

Objetivo. Que el alumno logre expresarse y actuar en forma franca y sincera, con naturalidad y sin exceso.

Actividad del Director. Las expresiones realizadas ante el personal docente y alumnos sean de manera franca y modesta.

Actividad del maestro. Que presente ante el alumno expresiones sinceras y de honestidad en temas de representación escenificada.

Actividad del alumno. Realizar representaciones escénicas como las siguientes:

Escenificación. Sandra, es una niña rica y presumida, siempre hace que noten sus aretes, peinados, ropa fina y no se junta con nadie, porque cree que son menos valiosos que ella. Dice que tiene mucho más de lo que en realidad es.

Angélica. Es una niña pobre, viste ropa humilde, pero es inteligente, todo aprende rápido, sin embargo nunca presume que todo sabe, sólo contesta cuando le preguntan.

María. Es una niña rica inteligente, se junta con todos y siempre está pendiente de lo que le pasa a los demás. Nunca presume de sus cosas, ni de lo que sabe.

Se comentará a los niños que observen detenidamente en la escenificación a las niñas que participarán, se les pedirá que salgan y afuera se les comunicará lo que harán.

Cuando termine la representación el maestro preguntará a los niños que observaron.

¿Qué está bien?

¿Qué está mal?

¿Cómo se llama la cualidad de María y Angélica?

¿Cuál de los tres personajes te gustaría ser? ¿Por qué?

Coméntalo y escucha a tus compañeros.

Evaluación. Por medio de una redacción de parte del niño, sobre lo que entendió del tema.

'Dime de que presumes y te diré de que careces'.

C. Calendarización.

Para lograr una mayor participación de los maestros en las técnicas y procesos hacia una disciplina efectiva y así elevar la calidad educativa. Dado que la disciplina no se dará nunca sin la participación activa del colectivo escolar por ser al mismo tiempo responsables de la misma y por ende lograr disciplina es un trabajo de todos.

El objetivo principal o central es y será siempre lograr una sociedad equilibrada emocionalmente, y así asegurar una vida mejor a cada individuo disciplinado.

Por último debe reconocerse que un compromiso de esta categoría necesita un líder, por ello todo Director debe ejercer brindando apoyo y solidaridad a sus maestros, y éstos a su vez aprendan a aceptarlo y enriquecerlo de manera colegiada. Los maestros deben tener la capacidad de crear estrategias y soluciones para lograr su objetivo e interactuar correctamente con su comunidad.

Se da inicio a las siguientes fechas de actividades a realizar por medio del directivo, personal docente y colectivo escolar consecuentemente:

Fecha: 17 de septiembre de 1998.

Inicio de la reunión a las 12:00 p.m. donde se trabajará el valor de 'SOLIDARIDAD'.

Fecha: 17 de octubre de 1998.

Inicio de la reunión a las 12:00 p.m. donde se trabajará el valor de 'DISCIPLINA'.

Fecha: 17 de noviembre de 1998.

Inicio de la reunión a las 12:00 p.m. se trabajará el valor de 'RESPONSABILIDAD'.

Fecha 17 de enero de 1999.

Inicio de la reunión a las 12:00 p.m. en esta ocasión se trabajará el valor de 'GENEROSIDAD'.

Fecha: 17 de febrero de 1999.

Inicio de la reunión a las 12:00 p.m. para trabajar el valor de 'LIBERTAD'.

Fecha: 17 de marzo de 1999.

Inicio de la reunión a las 12:00 p.m. donde se trabajará el valor de 'PRUDENCIA'.

Fecha: 17 de abril de 1999.

Inicio de la reunión a las 12:00 p.m. para trabajar el valor de 'SENCILLEZ'.

Cronograma de estrategias de trabajo

FECHA	TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL	OBSERVACIONES
17 de septiembre de 1998	SOLIDARIDAD.	Lograr que el alumno aprenda a hacer suyos los propósitos de otras personas.	Dos horas.	Papel y lápiz.	Reforzamiento continuo durante el año.
17 de octubre de 1998.	DISCIPLINA.	Aprenda a organizar sus cosas de acuerdo a un criterio propio a las normas legitimadas por la sociedad	Dos horas.	Libro de lecturas, cuaderno y lápiz.	Reforzamiento continuo.
17 de no-	RESPON-	Tomarán	Una hora.	Cartulina	Reforza-

viembre de 1998.	SABILIDAD	conciencia de sus acciones, sentimientos y pensamientos, para afrontar consecuencias derivadas de ellos.		lápiz y colores.	miento continuo.
17 de enero de 1999.	GENEROSIDAD.	Experimentarán la satisfacción de dar, sin importar el esfuerzo que esto requiere, sintiendo satisfacción al realizarlo.	Una hora.	Grabadora y cassettes.	Reforzamiento continuo.
17 de febrero de 1999.	LIBERTAD.	Los alumnos aprenderán a tomar decisiones y llevarlas a cabo, tomando en cuenta los beneficios que le ocasiona.	Una hora y media.	Televisión y video	Reforzamiento continuo.
17 de marzo de 1999.	PRUDENCIA.	Reflexión sobre lo correcto y lo incorrecto, lo falso y lo verdadero antes de emitir un juicio.	Dos horas.	Libros del rincón de lecturas.	Reforzamiento continuo.
17 de abril de 1999.	SENCILLEZ	Aprenderán a expresarse en forma	Una hora.	Vestuario para una presentación.	Reforzamiento continuo.

		franca y sin cera, con naturalidad y sin exce- so.		ción escénica.	
--	--	--	--	-------------------	--

IV. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Pensar en una propuesta y proponerse su elaboración es una acción legítima de quienes se asumen como sujetos activos de una institución, sin embargo, no significa que el texto que expresa las intenciones y propósitos puedan traducirse linealmente en prácticas sociales, es decir, no se transita de la propuesta a la realización cuando se procede a la implantación, todo esto no deja de ser mera actividad subjetiva.

En efecto, el proyecto remite a idearios, apreciación de situaciones y tendencias, significación de necesidades, propósitos para generar prácticas; se traduce en un discurso que aspira a la legitimación, a través de ofrecerse como viable, fundamentado y justificado en correspondencia a las aspiraciones y expectativas de los destinatarios. Por otra parte, la realización del proyecto como traducción del ideario en prácticas sociales, ocurre como un proceso de construcción cotidiana, de avances parciales, lentos y de múltiples conflictos respecto a su validez.

Siguiendo el orden establecido por el proceso de formación de la propuesta, se hace mención en el siguiente aspecto de aplicación de la alternativa de innovación:

¿Cómo debe ser el planteamiento correcto del problema de 'disciplina' y la posibilidad de su solución?

Cómo un modelo de aplicación en el desempeño intelectual del alumno, adecuado en base a la observación del modo en que se conduce a los alumnos y las consecuencias que esa conducta tiene para ella. Por ejemplo, alumnos de 1º y 3º de educación primaria, seleccionaban tareas donde veían

que se reconocían los méritos de ciertos alumnos y de otros, meros reproches. De igual manera el temor al maestro se aprende observando cómo es regañado algún compañero.. De manera similar, un alumno puede aprender a gustar de su maestro observando cómo sus compañeros se encuentran a gusto con él.

¿Cómo debe establecer el problema formulado en términos inteligibles y precisos?

Formando bien a los hijos, creo que una de las lecciones más importantes que se les puede enseñar es la perseverancia. Muchas veces nuestros alumnos no tienen más alternativa que arrimar el hombro y aguantar. Tendrán que cumplir con sus deberes escolares, gústeles o no. Pero no se interprete mal, no se está hablando de un niño que realmente esté enfermo con fiebre o cualquier otra dolencia verdadera. Esto se refiere a los incansables casos en que todos como maestros inclusive los alumnos, estamos a punto de darnos por vencidos porque no queremos en realidad hacer una cosa o porque no nos sentimos tan bien como quisiéramos. Hagámoslo de todos modos, todos los niños y las niñas de éxito a quienes se les ha conocido, hicieron muchas cosas cuando no se sentían en su mejor momento. Lo interesante es que a menudo cuando uno empieza a hacer algo que no quería hacer, acaba por hacerlo con gusto. El mensaje es simple y profundo. La lógica no cambiará una emoción o sentimiento, pero la acción si. Esta es una lección valiosa aún cuando difícil de enseñar a nuestros alumnos y se requiere amorosa perseverancia de nuestra parte.

Las condiciones del triunfo siempre son fáciles. No tenemos sino que trabajar un poco, aguantar un poco, creer siempre y nunca dar paso atrás.

¿Cuáles serían las tentativas de solución derivadas lógicamente del

planteamiento establecido?

En este proyecto se presentan como estrategias para solucionar el problema, valores humanos se presentan porque en mi concepto los valores es lo que ha permitido sostenerse al mundo y creo que si se recuperara lo perdido, la disciplina en nuestras escuelas mejoraría considerablemente.

Para el educador practicante, tal conocimiento le permitirá no sólo predecir el curso y resultado de los diversos problemas conductuales, sino también aconsejar el tratamiento en casos que necesiten intervención.

¿Qué se puede concluir a la luz de las pruebas de que se dispone?

Las conclusiones serán tentativas, porque no ha existido ningún estudio específicamente ideado para medir la estabilidad del comportamiento desviante, con el paso del tiempo y debido a las deficiencias metodológicas de los estudios pretéritos. De todas formas se adelantarán algunas conclusiones tentativas, primero para los años escolares y luego sobre el ajuste postescolar.

Los años escolares, a diferencia de los resultados de estudio de largo plazo sobre el seguimiento de los desordenes conductuales entre los niños en edad escolar, indican que los alumnos identificados ya en los primeros años de sus cursos escolares, eran considerados inquietos por sus maestros y requerían más atención para ellos, además rendían menos en comparación con el grupo normal.

Ajuste postescolar. ¿Cómo se desenvuelve el joven desajustado una vez que ha dejado la escuela y el hogar?

Parece que en la población de niños con trastornos disciplinarios, cerca de un 30% continuarán con problemas de moderados a serios cuando lleguen a adultos.

Aunque siempre la conducta y la personalidad del niño se implementan desde las experiencias de la vida temprana, las técnicas de investigación demuestran que la personalidad se estabiliza a medida que pasa el tiempo.

La estabilidad del comportamiento desajustado depende en gran medida del ambiente del niño, dicho ambiente es un factor capital en su ajuste total.

¿Cómo debe ampliar el horizonte de conocimiento el maestro, sobre las disciplinas relacionadas con la práctica docente?

La enseñanza puede brindar numerosas oportunidades constructivas, es posible esto cuando el maestro origina un sentido de competencia personal, cuando lleve a cabo sus roles efectivamente.

El maestro competente crece personal y profesionalmente en sentido genuino a medida que ayude a sus alumnos a que se vayan desarrollando.

Para promover el proceso enseñanza-aprendizaje en el alumno puede ser la incorporación de conceptos psicológicos en el plan de estudios. Tal incorporación no sólo recibiría un lugar bien determinado para la enseñanza sino que resultara en que la enseñanza se efectuara de manera sistemática. Estos enfoques académicos puede ser uno de tres tipos básicos, señala (Kaplan); enseñanza incidental, cursos separados y unidades. Cada enfoque tiene sus propias características.

La enseñanza incidental, tiene a su favor el hecho de que ocurre en un momento en que los problemas son inmediatos y reales, la motivación e

interés son máximos.

Los inconvenientes de este enfoque se refieren a la necesidad de que el maestro sea perspicaz tenga conocimiento del desarrollo infantil y de la salud mental.

Los cursos separados, consisten en cursos de ciencia de la conducta de Roen. Se le proporciona al maestro un libro de texto básico donde hay planes para las lecciones y relatos que sirven de estímulo.

Estos relatos giran en torno a problemas similares a aquellos que pueden experimentar los preadolescentes y quienes están en la pubertad, se deberán leer ante la clase.

La unidad consiste en torno a problemas estructurados correspondientes a los diversos estadios de desarrollo, se conviertan en partes integrantes de las asignaturas que entran en el curso proporcionando una enseñanza congruente y sistemática.

A. Descripción de resultados.

Todas estas instancias eficaces, aunque sin ningún reconocimiento de educación, tal vez marchen en el sentido del proyecto educativo pero resulta relevante para los educandos brindarles los mecanismos de defensa, de autonomía y sobrevivencia que tanto necesitan.

Así, en este contexto, la educación tendría una misión: debe contribuir a la formación de sujetos autónomos, competentes en el seno de comunidades integradas, también capaces de autoorganizarse, exigir sus derechos, cumplir sus obligaciones, e ir proponiendo y participando en acciones

públicas en pro de su bienestar.

Ahora bien, se tiene la información en base a los cuestionamientos realizados a cada uno de los participantes de la educación de proyecto escolar, iniciando con los padres de familia, pidiéndoles a ellos su punto de vista en cuanto a la educación de sus hijos; respondiendo a lo siguiente:

- Los beneficios que espero como padre de familia de la educación es: que tengan una superación y así sepan valorarse por sí mismos cuando sean mayores de edad.
- Me gustaría que se incluyera en la educación de los hijos, la implementación de las reglas en la escuela.
- El criterio que tengo como padre de familia a la organización de la escuela es: que los maestros les den más disciplina a los alumnos.
- El comportamiento ideal que se desea es que se basaran todos en el criterio o reglas de la misma escuela.
- Considero que un niño indisciplinado no logra asimilar los conocimientos, hábitos y destrezas, proyectados por los planes y programas de estudio, porque siempre está inquieto o haciendo travesuras.
- La opinión que tengo de un mejor aprovechamiento de los recursos de la escuela es: que se trabaje más con los recursos, es implementarlos más y así rindan más.

A partir de estas señalizaciones y muchas otras que podrían seguir haciendo, se puede apreciar un cambio en la forma de pensar de más padres de familia, para esto se justifica el planteamiento al que se hace mención.

- El beneficio que espero de la educación de mis hijos es que sea eficiente en todo para una buena carrera.
- El criterio que se tiene respecto a la organización de la escuela, me gustaría que no faltarán tanto los maestros.
- Considero que en niños indisciplinados no se logran asimilar los conocimientos proyectados por planes y programas, porque no se le pone atención por parte de padres de familia y maestros.
- La opinión que se tiene de un aprovechamiento mejor de los recursos, en la unión y el empeño de los maestros.

Siguiendo con la misma posición de la situación planteada a padres de familia, se continua con las siguientes:

- Espero de los beneficios de la educación de los hijos un futuro mejor.
- Me gustaría que se incluyera en la educación de los hijos, trabajos manuales.
- El criterio que tengo respecto a la organización de la escuela es que está perfectamente bien.
- El comportamiento que espero de ellos, que sea mejor, que se portarán lo mejor que se pudiera, nosotros como padres ayudarles.

- Para que un niño indisciplinado logre los conocimientos, habilidades y destrezas es ponerle más atención.

Frente a esta situación y como consecuencia de la lógica de la toma de conciencia de que sus resultados no son satisfactorios, se tratará de superar sus deficiencias. Se mencionarán en entrevistas realizadas al desempeño docente en el aula.

- Por medio de la enseñanza se le proporciona al educando preparación para desarrollarse en distintos medios.

La enseñanza proporciona el medio y los recursos para el crecimiento, ya que por medio del conocimiento al educando se le prepara para desarrollarse en distintos medios.

En que tanto los padres de familia como las autoridades correspondientes deben aportar todo lo necesario para un mejor aprovechamiento en la enseñanza.

Con el aprendizaje que la misma enseñanza genera.

- Cómo conseguir armonizar tantos y tan diversos intereses en la compleja vida del aula, para provocar una asimilación creativa de la cultura pública por parte del niño.

Es importante tomar en cuenta las necesidades e intereses del niño y el medio socio-económico en que se desenvuelve, se deben convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico y evitar la separación entre el mundo escolar y extraescolar.

Hacer que el niño se sienta a gusto en el aula, dándole el apoyo y la

confianza para que se sienta en confianza con sus compañeros y el profesor, para las dudas y así pueda aprovechar más en su formación por medio de la motivación.

Ser un integrante más del grupo, propicia situaciones favorables para el desarrollo de las estrategias planeadas, sobre el tema que se presenta, para lo cual lo espontáneo y natural debe considerarse de gran importancia.

Enseñar al alumnado, darle confianza, tratar de ayudarlo en dudas, platicando sobre la vida fuera del aula, lo importante es ser responsables desde niños.

Todos los valores que se presentan como estrategias se han de trabajar todo el año de una manera explícita y otras implícitas porque no se pueden limitar a un espacio de tiempo.

Llevando a cabo las actividades que se marcan, la escuela es como si fuera la segunda casa y el niño la siente como de él.

La realidad en que vive el individuo dentro de la sociedad y las interrelaciones que se le presentan, hacen que el niño tenga la necesidad de aplicar y hacer uso de sus conocimientos adquiridos en diversos lugares.

Considero que la manera de evaluar debe ser flexible y abierta; pues no debe haber criterios preestablecidos y tomar en cuenta los exámenes como una actividad más.

Nuestro grado de avance se puede ir observando en el desarrollo del proceso en las habilidades y aptitudes de los alumnos, pues esto debe ser una actividad cotidiana y constante.

Con la evaluación continua, llevando un registro de cada niño para ir observando su avance educacional.

Aplicando la enseñanza y evaluación en la vida práctica.

Como producto de investigaciones realizadas, se ha observado que el éxito o el fracaso de una escuela depende en gran parte del Director que la tenga a su cargo. Esto no significa que esté en manos de una persona asegurar la calidad del plantel, sino en el trabajo de equipo que el Director debe generar con miras a su obtención.

Existe un sentir en los directores de distintos niveles y modalidades educativas de que sus funciones tienden más a resolver cuestiones administrativas, de no tener amplia capacidad de decisión dentro y fuera de las escuelas, tener que responder más a las expectativas de las autoridades, que a las de los propios docentes, alumnos y padres de familia.

En este sentido es necesario fortalecer la figura del Director en su dimensión profesional, brindándole atención permanente para que pueda obtener los conocimientos y desarrollar las capacidades necesarias para el logro de una coordinación efectiva del trabajo colectivo.

De esta manera se da un semblante por medio de una encuesta aplicada al colectivo escolar:

Cumplir con las funciones que tenemos asignadas en los reglamentos.

Realizar los trabajos en equipo (toda la comunidad escolar).

Se considera que el trabajo colegiado y las actividades en equipo han construido una experiencia de gran valor y provecho para nuestra vida

profesional. Esto nos habrá enriquecido posibilitando un mejor desempeño profesional en el futuro.

Es necesario señalar al respecto lo siguiente:

Es importante que entre todos asumamos desde un principio la actitud de no dejarnos derrotar. Vamos librando la batalla a favor de la calidad educativa, y debemos tener la intención colectiva de salir victoriosos a pesar de las dificultades a las que podamos enfrentarnos.

Lo importante para nosotros como profesores-estudiantes es que al terminar nuestros estudios en la Universidad Pedagógica tengamos una visión amplia y seamos receptivos a los retos que el nuevo siglo nos presenta y así, con mentalidad abierta estemos dispuestos a encontrar nuevos rumbos que nos lleven a resultados positivos según el tiempo en que estemos viviendo.

La participación de los maestros se ubicó en diversos niveles: En el plano de lo concreto, donde los maestros mostraron gran capacidad para planear, organizar y preparar las diversas acciones (encuestas, actividades con los alumnos y padres, etc.). En la reflexión de lo empírico, a través de las evaluaciones colectivas del proceso, donde percibimos capacidad de los docentes para identificar avances y problemas a superar y hacer una valoración del propio papel asumido.

Estar pendientes de la evaluación, de su desarrollo, con el propósito de fortalecer los aciertos y perfeccionar lo que causa problema.

Realizar un proyecto escolar acorde con las necesidades y características del plantel otorga unidad a directivos y docentes sobre tareas comunes, al

mismo tiempo que pone en juego un conjunto de valores y actitudes de quienes participan. necesarios para el desarrollo del mismo.

La claridad de objetivos a seguir, la mayor disposición de tiempo dedicado a la enseñanza, ordenada y orientada para el trabajo, la existencia de métodos de capacitación focalizados en el programa educativo y en las estrategias de organización en el salón de clase, así como un mejor control de las decisiones pedagógicas, son aspectos que se consideran necesarios para promover en las escuelas la elaboración de sus proyectos.

- Cada cuándo convendrá detenernos a estimar cómo vamos con nuestro proyecto.

Diariamente, es necesario para evaluar las acciones que se implementan cotidianamente.

En este sentido resulta pertinente evaluar que tan adecuados y suficientes han sido los lineamientos propuestos para su realización. A qué tipo de obstáculos se han enfrentado; qué tan favorable o inconveniente ha sido que sus integrantes no participen en asuntos pedagógicos o laborales de la escuela.

- Bastará con que cada uno de nosotros efectúe el autoseguimiento de sus acciones propias, y lo exponga en las sesiones periódicas de Consejo Técnico.

Es necesario unir esfuerzos, trabajar en equipo para que los trabajos planificados den resultados óptimos.

Finalmente se valoran los resultados, y se considera pertinente reflexionar sobre la participación del Consejo Técnico Escolar sobre las

siguientes interrogantes:

Si es correcta la organización y si cumple sus funciones, puesto que en cada sesión aborda lo referente a lo sustantivo, que es lo técnico pedagógico.

Su importancia radica en que son un apoyo para la realización de actividades que se realizan en beneficio de una institución.

Es importante porque las acciones se diseñan en equipo.

Resultados óptimos por el hecho de haber sido planeada sistemáticamente.

Que se realicen los trámites, gestiones en equipo, para satisfacer las necesidades de una institución educativa.

Hasta aquí encontramos la descripción de la información obtenida a través de encuestas y entrevistas, a continuación se describirá lo correspondiente a lo realizado con los diferentes valores planteados anteriormente en las estrategias.

Fecha: 17 de septiembre de 1998.

Se inicia la reunión a las 12:00 p.m. con el personal docente, directivo e intendente.

El Director del plantel en su carácter de presidente del equipo da a conocer el valor que estará promoviendo en el mes, que a saber es 'SOLIDARIDAD'. A su vez se proporcionarán situaciones en las que se pueda poner en práctica dicho valor.

Se tomaron acuerdos y los docentes decidieron en dar a conocer a sus alumnos el valor de trabajar en grupo para lograr objetivos importantes y en este caso fue 'la limpieza de la escuela'.

Se elaboró una lista de las necesidades presentes en la escuela y otra lista de alternativas de solución.

Cada docente acordó colaborar en el cubrimiento de alguna de ellas realizando las actividades necesarias.

Además se colocaron estratégicamente por toda la escuela carteles alusivos a el valor de 'SOLIDARIDAD'.

Se dio por terminada la sesión a las 13:00 horas.

Fecha: 17 de octubre de 1998.

Inicia a las 12:00 p.m. y da fin a las 13:05 horas.

El propósito de la reunión es para dar a conocer el valor que se estará promoviendo en el segundo mes, este valor a la vez se ha promovido desde el principio y se seguirá haciendo durante el transcurso del año. El valor es 'DISCIPLINA', debido a que los demás valores quedan inherentes a éste.

El Director dirige la sesión dando a conocer a los docentes que el objetivo será que el alumno aprenda a organizar sus cosas y sus actividades de acuerdo a un criterio propio a las normas legitimadas por la sociedad.

El directivo dota al docente, por decirlo así, de autoridad suficiente y absoluta (siempre dentro de los límites de la razón), para determinar las normas de conducta que necesita para desarrollar su labor educativa.

Los docentes por su parte se comprometen a poner su empeño en inculcar o acrecentar en sus alumnos las buenas cualidades que les permitirán encajar en los patrones de conducta aceptados en el ámbito social en el que se desenvuelven.

'Llevar una vida honrada con uno mismo produce bienestar'

Fecha: 17 de noviembre de 1998.

Da comienzo la reunión como se había acordado anteriormente a las 12:00 p.m. En esta ocasión el Director hace mención del valor que se promoverá en esta ocasión 'RESPONSABILIDAD'.

Después de discutir entre docentes y directivo, la definición que se tiene sobre responsabilidad, se toma el acuerdo de que el Director promoverá con su buen ejemplo la responsabilidad en todos los aspectos de las actividades que se realicen a fin de lograr que haya respuesta recíproca en su centro de trabajo.

Los docentes por su parte tomarán en cuenta que su manera de actuar hablará más de lo que él con sus propias palabras, tratarán de enseñar, por decirlo de otra manera, 'predicarán con el ejemplo'.

Terminó la sesión a las 13:00 horas.

Fecha: 17 de enero de 1999.

Esta vez la reunión da inicio a las 12:15 p.m. y terminó a las 13:15 horas.

El Director del plantel como de costumbre se encarga de dirigir la sesión dando a conocer el valor para este mes, 'GENEROSIDAD'.

El objetivo será que los alumnos sientan la satisfacción de dar y darse al brindar apoyo a quienes lo necesitan sin importar el esfuerzo que esto requiere.

El Director actuará desinteresadamente al brindar apoyo a quien lo necesite sin importar el esfuerzo que ello requiera.

Los docentes realizarán algunas actividades para tratar al niño en sus diversas necesidades emocionales.

Fecha: 17 de febrero de 1999.

Se inicia la reunión a las 12:00 p.m. estando todos los interesados presentes. Se da a conocer por parte del presidente de la sesión el valor para ya el próximo mes, 'LIBERTAD'.

Se comenta que la libertad es decidir y obrar por voluntad y de acuerdo a sus principios respecto a la libertad, pero un compañero más agregó que libertad sería: 'Mi derecho de libertad comienza cuando respeto la libertad de los demás'.

Al final se decidió que para promover este valor el Director por su parte dejará que los docentes tomen sus propias decisiones y las lleven a cabo con respecto a cómo trabajarán este valor.

Los docentes acordaron aplicar sus actividades dentro del salón de clases orientando a sus educandos sobre una definición clara y sencilla de la libertad y poniéndola en práctica en sus relaciones interpersonales.

Se terminó la reunión a las 13:00 horas.

Fecha: 17 de marzo de 1999.

Inicia a las 12:00 p.m. y da fin a las 13:00 horas.

El propósito de la reunión es dar a conocer el valor de este mes, 'PRUDENCIA'.

Se comenta sobre lo que se entiende por prudencia y se logra una definición corta y clara con las opiniones de todos.

Prudencia, es la cualidad que consiste en discernir lo bueno de lo malo. Cordura, templanza y moderación. 'Pensamos lo que decimos'.

Se determina que el directivo dará su ejemplo tratando de obrar siempre con un sentido de sensatez al formar juicios tanto al hablar como al actuar.

Los docentes presentarán ante sus alumnos una reflexión crítica al leer un relato en especial y harán un buen discernimiento de lo bueno y lo malo.

Fecha: 17 de abril de 1999.

Inicia a las 12:00 p.m. y termina a las 13:00 horas.

Como de costumbre se encuentran reunidos el directivo y los docentes estando conscientes de que son los responsables directos en la escuela del comportamiento de sus alumnos.

El valor de esta ocasión es 'SENCILLEZ'. Se discute que sencillez es simplemente actuar con sinceridad, honestidad y franqueza, es decir, lo hace con naturalidad, sin dobleces o hipocrecías.

Se toma el acuerdo por parte de los docentes de que este valor lo darán a conocer a sus alumnos por medio de narraciones donde ellos mismos elaboren su propio concepto de la sencillez, derivado éste de la reflexión de algunos relatos. El objetivo será que los alumnos aprendan a expresarse en forma franca y sincera con naturalidad y sin exceso.

B. Evaluación de la aplicación.

La evaluación de las actividades se ha visto como una acción separada de un mismo proceso (enseñanza-aprendizaje), en razón a las demás partes integrantes del mismo proceso en la que su planteamiento se agota en-sí, porque no se ve su relación con las otras partes, no importando aquí los medios sino el resultado, los aprendizajes, las conductas, los conocimientos y sus significados.

La evaluación es un proceso continuo y permanente para valorar lo realizado, para replantearlo y enriquecerlo, para reflexionar y sugerir nuevos caminos, para ensayar nuevas propuestas que al ser reconstruidas ofrecerán mejores respuestas a las interrogantes.

Es importante compartir lo realizado, logros, dificultades, avances, retrocesos; es asumir los compromisos y responsabilidades individuales y grupales, es compartir las decisiones, reconocer que se ha fallado, pero que también se tienen posibilidades de avanzar.

Además, han surgido algunas concepciones que al asumir que la evaluación puede constituirse en un momento de reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el cual se sustenta la base de una mejor planeación y organización.

Las posturas anteriores como puede observarse, están centradas en los haceres y saberes del niño, en ellos el docente queda colocado en una posición externa al proceso de aprendizaje.

El docente tiene como papel observar como el niño produce resultados o, en el mejor de los casos cuales son los diversos caminos que éste recorre durante su aprendizaje.

Una postura alternativa sugiere que existe reciprocidad entre las acciones emprendidas por el maestro, y las realizadas por el alumno.

Al plantearse la evaluación como una reflexión del proceso de enseñanza-aprendizaje, se ve ampliada la dimensión de la evaluación descentrándola del sujeto que aprende para colocarla en el conjunto de acciones que se realizan en el transcurso del hecho educativo.

La evaluación cumple pues, una función de repensar las acciones realizadas por un grupo, problematizando la red de interacciones que se desarrollan en el aula y sus efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una de las formas de erradicar el problema disciplinario es evaluando las técnicas de control en la clase (ver anexos), ya que es uno de los problemas principales del maestro, y pueda lograr los objetivos didácticos y salvaguardar el bienestar psicológico y físico de los alumnos, es indispensable el control suficiente del grupo.

Son también una preocupación vital del alumno, padres y directores, las actitudes que tengan los alumnos hacia la escuela, lo mismo que su grado de aprovechamiento dependen en buena medida de los procedimientos disciplinarios que emplea el maestro.

Otras de las formas de evaluar es que el maestro deba procurar relacionar el comportamiento del alumno con la norma que da, para que éste sepa con exactitud que las reglas de conducta se le están mencionando.

También sabe qué se pide de él, esto es, entiende claramente cuales son las normas. Las directrices pueden estar claras para el maestro pero la información que suministran a los alumnos quizá sea incompleta, inexacta, conflictiva. Si existe confusión sobre las reglas básicas, entonces es necesario hacerlas tan explícitas como sea posible. Como medio para auxiliar al alumno para entender las reglas están: enlistarlas en el pizarrón; que el alumno explique con sus propias palabras que significa la regla, evitar las distracciones mientras se dan las directrices y procurar que las normas sean breves.

Una vez puesta en práctica la alternativa, se lograron las siguientes cuestiones:

En cuanto a disciplina se refiere, se han obtenido las resoluciones de control, orden, compromisos y responsabilidades compartidas con el directivo, personal docente y colectivo escolar.

Uno de los aspectos más significativos de esta propuesta es que, adquieran los alumnos la madurez y aprendan el control o disciplina de sí mismo.

Otra de las razones en las que se ha logrado la aplicación de conducta para con la sociedad, es concientizar al padre de familia por medio de reuniones, conferencias y el contacto entre los maestros, alumnos y padres de familia.

Además para tener satisfacciones disciplinarias se tiene que actuar con frecuencia a una democracia familiar, practicando experimentos basados en ideas erróneas de que los alumnos ingresados a primaria son básicamente sensatos, buenos y perfectamente capaces de resolver sus propios destinos.

Se obtuvo también la valiosa participación de psicólogos en apoyo a aquellos alumnos con casos difíciles en los que se encuentra inmerso en la sociedad.

Los propósitos y cambios que se dieron en el proyecto las cuales se debieron de dar una vez aplicadas las estrategias.

La estrategia que se propone en este trabajo respecto a los valores de disciplina, responsabilidad, solidaridad, generosidad, libertad, prudencia y sencillez, consiste en promover este tipo de valores, que se han ido perdiendo en estos tiempos de decadencia moral y educativa.

Es indudable que un adecuado servicio educativo requiere de personal y de recursos didácticos que respondan a esas condiciones. Sólo así se pueden superar las enormes fallas de servicio cuyo origen radica en la divergencia entre escuela y comunidad, perceptibles en los diversos grados de educación primaria, logrando con cada uno de estos valores concientizar al alumno, maestros, padres de familia y a la comunidad en general.

V. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

El presente trabajo se basa en la experiencia de la práctica docente en educación primaria, además se retoman problemas surgidos en otros momentos y lugares, como trabajos anteriores de la formación de docentes. La realización de estos trabajos nos ha permitido elaborar reflexiones iniciales al respecto, algunas de las cuales se encuentran publicadas y son parte de este trasfondo conceptual.

Lo primero que se desea y se anticipa al grupo, es promover talleres con alto grado de especialidad en cuanto a contenidos programáticos, los maestros que asistirán a éstos impartirán las diferentes materias.

Llegado el tiempo de seleccionar las técnicas que se aplicarán para fomentar un desempeño aceptable. Para aprender y mantener comportamientos apropiados, se requiere un reforzamiento positivo, técnicas de modelado, técnicas de modificación de conductas, que se pueden emplear efectivamente no sólo con los alumnos problemáticos, sino para prevenir antes que nada el hecho de que se presenten problemas. Las metas a seguir son específicas, observables, se puede decir con tales características si las tácticas que se emplean producen el efecto deseado.

Las técnicas de formación de comportamiento, tratan de apartar de un comportamiento a otro, se emplean cuatro pasos: el primer paso consiste en seleccionar comportamientos específicos que cambiar. En tal situación, es necesario implantar prioridades señalando que conductas son más importantes para el funcionamiento académico y social del niño.

El segundo paso consiste en eliminar los antecedentes y

consecuencias que a veces resulta útil ver bajo que condiciones es probable que ocurran los comportamientos meta. Por ejemplo, cuando el maestro ve que el alumno realiza bien la tarea cuando está estructurada, pero que se queja y se incomoda cuando carece de estructura, está a un buen paso de modificar el comportamiento deseado.

El tercer paso, es la aplicación de tácticas para fomentar el desempeño deseado, rechazar el indeseado, manteniendo un comportamiento apropiado seleccionado por el maestro, los datos dan a conocer al maestro y al alumno los procedimientos que tienen efecto. Sólo los datos que se tienen sobre el comportamiento nos pueden guiar hacia lo que podemos hacer.

Los maestros conscientes de la importancia del aprendizaje por observación consideran que muchas veces se enseña por el ejemplo. Dado que el aprendizaje y regulación de la conducta humana acusan la influencia de los ejemplos de comportamientos socialmente aceptables. Al maestro le es posible influir en la conducta del alumno mediante el empleo del modelo. No obstante que queda mucho por aprender sobre procedimientos de modelado, tales técnicas como vemos son de gran utilidad para los educadores que tratan con alumnos retraídos, tímidos, jóvenes antisociales o con quienes carecen simplemente de capacidades sociales y académicas apropiadas.

Esta técnica, a pesar de que posee un valor práctico evidente, se ha descuidado como medio de auxiliar para que los alumnos se comporten más constructivamente. Las instituciones docentes han reconocido desde siempre la importancia del valor preventivo de los procedimientos de modelado en la formación de futuros maestros, y por lo tanto han tratado de proporcionar modelos adecuados; no obstante, se ha prestado menos atención en las escuelas Normales el empleo de procedimientos de modelado como medio

para influir en la conducta de los alumnos con los que han de trabajar los maestros.

Con la finalidad de identificar, en forma general, el vínculo de maestros y alumnos de educación primaria, se plantea como necesaria la aplicación de cuestionarios y entrevistas que permitan observar el comportamiento y disposición hacia el quehacer del alumno y el uso de la información dentro de las actividades escolares.

Es importante la aplicación de cuestionarios dirigidos al alumno de primaria, con el objetivo de identificar la relación de los alumnos con el trabajo, y los recursos informativos existentes, hábitos disciplinarios y de estudio.

También es importante aplicar cuestionarios dirigidos a los docentes de 1º a 6º grados, con el objeto de identificar la relación del docente con los recursos informativos existentes y su opinión sobre como utilizarlos en sus actividades diarias; así como los aspectos relacionados con fomento de hábitos de estudio e investigación de acuerdo con los contenidos del programa de educación primaria.

CONCLUSIONES

El desarrollo de este trabajo, realizado con el equipo de docentes del centro escolar, ha vivido por primera vez un importante cambio en el proceso de integración ha significado un excelente paso para el desarrollo profesional. Es por eso que en esta propuesta los participantes se comprometieron a llevar a cabo su trabajo con más calidad en el ámbito educativo, pero sobre todo en las formas de comportamiento conductual.

En esta propuesta se ha mencionado cada uno de los aspectos de mayor importancia correspondientes a la disciplina en la escuela primaria, enfocada a las normas establecidas para directivos, maestros y padres de familia.

La disciplina es una de las preocupaciones principales del maestro, ya que es una de las herramientas más importantes para su éxito futuro y su felicidad. Por eso el alumno disciplinado, maestro-directivo y colectivo escolar hacen lo que necesitan hacer y cuando se necesita. La verdadera disciplina es una expresión de amor.

La disciplina es necesaria, sin ella no es posible educar bien a los alumnos, pero debe conducirse a adquirir hábitos poderosos de dirección, trabajo y juicio.

La disciplina produce fortaleza no debilidad, creatividad no vanidad; responsabilidad no desenfreno. También contribuye a formar el carácter de que se deriva la capacidad de amor y sacrificio.

En la aplicación de la alternativa no es posible ver resultados a corto plazo.

Las estrategias requieren de una constante retroalimentación para mantenerse vigente. Por ello se deben recibir comentarios constructivos de aquellos directivos que comparten el interés de brindarle al docente un mejor ambiente de trabajo, y así, desarrollar mejor su tarea educativa.

Esta propuesta le puede servir como base al directivo que tenga en su centro escolar un problema de disciplina y que desee mejorar el ambiente del colectivo escolar adecuándola a su contexto escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A. S. MAKARENKO, L. Et. al. Education Familie, école. En: Euvies, Vol.III. 452 páginas.

- FIERRO, C. M. Zambrano. "Modelo de Análisis de Trabajo Docente. Dimensión de la Práctica Educativa". Proyecto de Formación de la Comunidad Educativa. C.E.E. 1987. Mimeo. 225 páginas.

- GÓMEZ Palacio, Margarita. "El Niño y sus Primeros Años en la Escuela". México. S.E.P. 229 páginas.

- PALACIO Y VEGA, Salinas Carolina y Díaz María Guadalupe. En: "Factibilidad de Educación de Usuarios de la Información en Escuelas Primarias Públicas". México. D.F. 231 páginas.

- CRAIG, Robert. Et. al. Psicología Educativa Contemporánea. En: "Providencias Educativas para las Diferencias Individuales". 452 páginas.

- S.E.P. "Artículo 3º Constitucional". En: Ley General de Educación. 75 páginas.

- En: "Manual del Supervisor del Plantel de Educación Primaria". México, 1987. 372 páginas.

- STIAVELLI y SHIRLEY. "Dinámica de Clase". En: Universidad Estatal de Michigan. 1968. 253 páginas.

ANEXOS

ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

Las opiniones sobre el problema de "LA INDISCIPLINA" la forma en que los diferentes involucrados ven y explican el problema en base al cuestionamiento que a continuación se te hace.

1.- ¿Qué tipo de trabajo les gusta?

2.- ¿Te sientes a gusto en el lugar que te toca?

3. ¿Con qué compañeros trabajas más a gusto?

4. ¿Estás a gusto en la escuela?

¿Por qué?

5. ¿Consideras lo suficientemente claras las actividades de los textos. Si _____

ó No _____

¿Cuáles son las razones?

¿Necesitas el apoyo del maestro para poder realizarlo?

¿O lo puedes hacer sólo?. Explica ¿por qué?

6. ¿Te interesa tanto el trabajo escolar, que por iniciativa propia lo realizas?

7. ¿Prefieres hacer trabajo sólo o en equipo?

8. ¿Consideras atractivo hacer tu trabajo mientras platicas?

9. ¿Te parece que entiendes las instrucciones de tu profesor cuando te encuentras platicando?

10. ¿Cumples con tu trabajo esté o no esté el profesor en el salón de clases?

11. ¿Qué actitud tomas en el salón, cuando llega algún adulto a platicar con tu maestro?

12. ¿Cuáles son las "BUENAS CUALIDADES" que, a tu juicio, tienen los compañeros de tu edad?

13. ¿Cuáles son los "DEFECTOS" que crees son más frecuentes en los estudiantes de tu edad?

14. ¿Cuáles crees tú que son los tres principales problemas que preocupan a los estudiantes de tu edad?

15. ¿Crees que llegan a resolverse la mayoría de ellos? Si _____ No _____
(Indica las razones).

CUESTIONARIO

LA FUNCIÓN PROFESIONAL DEL PERSONAL DOCENTE

1. ¿Cómo se define el sujeto de la enseñanza?
2. ¿Cómo se define al proceso de enseñar?
3. ¿Cómo se organiza la tarea de enseñar?
4. ¿Qué es lo que está obstaculizando más nuestro trabajo en el aula?
5. ¿Qué problemas son los que nos afectan a la mayoría de nosotros y nos impide lograr una mayor eficacia y relevancia en nuestro trabajo docente?
6. ¿Cuáles son las ventajas de un trabajo en equipo?

CUESTIONARIO DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

1. ¿Cuál es tu desempeño como docente en la institución?

2. ¿Como docente, qué es para ti institución escolar?

3. ¿Qué haces en el interior de la institución?

4. ¿Qué papel juega la institución en el grupo social en el cual se encuentra?

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

Nombre: _____

Ocupación: _____

1. ¿Como padre de familia que beneficios espera de la educación de sus hijos?
2. ¿Qué le gustaría que se incluyera en la educación de sus hijos?
3. ¿Qué criterios tiene respecto a la organización de la escuela?
4. ¿Cuál sería el comportamiento ideal que sus hijos tuvieran en la escuela?
5. ¿Considera usted que un niño indisciplinado, logre asimilar los conocimientos, hábitos y destrezas, proyectados por los planes y programas de estudio?
6. ¿Cuál es su opinión para un mejor aprovechamiento de los recursos de la escuela?

ENTREVISTA A MAESTROS

Nombre del entrevistado: _____

Puesto que ocupa: _____

Tema: Desempeño docente en el aula.

1. ¿De qué manera la enseñanza en la escuela y fuera de ella debe facilitar el medio y los recursos para el crecimiento?
2. ¿Cómo conseguir armonizar tantos y tan diversos intereses en la compleja vida del aula para provocar una asimilación creativa de la cultura pública por parte del niño?
3. ¿Cómo es la función del profesor?
4. Conforme a las proposiciones desarrolladas, ¿de qué manera la escuela cumple siempre con una función?
5. ¿Cómo pasar de un aprendizaje significativo a un aprendizaje relevante que se apoye y cuestione las preocupaciones que el alumno(a) ha ido creando en su vida previa y paralela a la escuela?

6. ¿Cuál es el modelo de aprendizaje promovido por el movimiento progresista de la escuela activa?

7. ¿De qué manera y en base a que criterios o procedimientos objetivos podremos medir nuestro grado avance?

ENCUESTA A MAESTROS

Tema: Estrategias metodológicas.

1. ¿Qué sería conveniente que hiciera cada uno de quienes somos responsables del hecho educativo en la escuela (maestros, Director, padres de familia, alumnos, etc.)? ¿Por qué?
2. ¿Qué recursos existentes necesitaremos para llevar a cabo las acciones que consideramos efectuar?
3. ¿Qué debemos hacer para asegurarnos de que nuestro proyecto escolar avance al ritmo y con la forma deseada?
4. ¿Cada cuándo convendrá detenernos a estimar cómo vamos con nuestro proyecto escolar?
5. ¿Convendrá que formemos una comunidad de trabajo especialmente dedicado a seguir el desarrollo de nuestro proyecto escolar, o bastará con que cada uno de nosotros efectúe el autoseguimiento de sus acciones propias, y lo exponga en las sesiones periódicas de la dirección de la escuela?

6. ¿Qué acciones llevará a cabo cada uno de nosotros?

7. ¿Son las acciones imaginadas, posibles de llevarse a cabo durante el ciclo escolar? ¿Cuáles?

ENTREVISTA AL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Tema: Análisis colectivo del Proyecto de Gestión Escolar.

Nombre: _____




















1. ¿Es correcta la organización y cumple sus funciones el Consejo Técnico Escolar?
2. ¿Qué beneficios tiene la integración del Comité de Asociación de Padres de Familia y el Consejo Escolar de Participación Social?
3. En el desarrollo de tareas educativas, ¿Qué importancia tiene la participación social?
4. ¿Qué resultados se obtienen cuando una actividad se organiza previamente?
5. ¿Qué se pretende lograr con los proyectos del plantel?
6. ¿Cuáles son los resultados de un trabajo del colectivo escolar actualmente?























7. ¿Cómo hacer para que la mayoría de las escuelas se conviertan en escuelas eficaces?

8. ¿Qué son los proyectos de plantel, y cómo se ponen en marcha?





9. ¿Cómo lograr que todas las escuelas se inicien en proceso de mejoría de su gestión?

Registro de patrón de conducta por día durante un mes (muestra de alumnos).





	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Total Estrella	Alumno Ganador
Juan					5	
Pedro					3	
Luis					6	
Manuel					8	
Miguel					4	

José					2	
Alfonso	 	  	  	 	10	
Víctor			  	 	7	
Hugo					2	
Omar					1	

Patrón de conducta

Respeto los derechos de los demás ()
 Respeto la propiedad ajena ()
 Entrega las tareas a tiempo ()
 No platica ()

Presenta su trabajo limpio y ordenado()

Auxilia a los demás ()
 Trata de entender el comportamiento ajeno ()
 Se pone en fila en silencio ()
 Actúa con los demás como quisieran que procedieran con él ()

GRAFICA DE PROGRESO (PARA OBTENER LA "CIUDADANIA")

