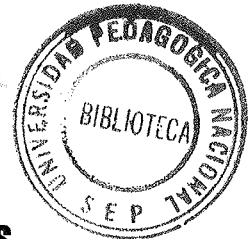


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A SUBSEDE DELICIAS



**RENDIMIENTO QUE OBTIENEN EN SUS ALUMNOS LAS  
EXALUMNAS DE LA ESCUELA NORMAL RURAL  
"RICARDO FLORES MAGÓN"**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
QUE PRESENTA:

**RAFAEL MÁRQUEZ RODRÍGUEZ**

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CAMPO: PRÁCTICA DOCENTE

CHIHUAHUA, CHIH., NOVIEMBRE DE 1999



A la memoria de mis padres, que fueron ejemplo y guía; a mi esposa, que hizo posible esta obra con su inteligente y cariñosa colaboración y su confianza ilimitada, y a mis hijos y nietos, fuente de inspiración y fuerza innovadora.

## PRÓLOGO

Es de beneplácito ver en este campo lleno de sacrificios y magnificencias a gentes altruistas que le brindan un cariz omniabarcante a los elementos, no solo de la Práctica Docente, sino también del hombre individuo.

La afinidad en este pensamiento nos inclina a dar infinitas gracias a la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 08A, por habernos hecho encontrar en la Maestría en Educación Campo: Práctica Docente, una superación que nos brinda en su culminación la oportunidad de liberar nuestras intenciones en el presente, que pretende concientizar inquietudes y poner al alcance de cualquier persona los conocimientos y experiencias adquiridas mediante la interacción que se dio durante dos años entre asesores y alumnos.

Considerando que la asimilación de los mismos, por personas maduras en el área magisterial, redituará en un entusiasmo por superar nuestra práctica docente y tomar medidas inmediatas para mejorar la calidad de la educación.

El aprovechamiento real de tales perspectivas y sugerencias dependerá, principalmente, del ideal y de los propósitos vitalizadores del profesor para perfeccionar su enseñanza y prestar, así, a la juventud normalista y a la colectividad un servicio a la altura de su responsabilidad. En verdad, la práctica docente se convierte en una acción del más relevante mérito social cuando está animado por el ideal y el deseo de servir a la juventud y a la sociedad.

Al concluir este prólogo, tengo la gran satisfacción de manifestar mi agradecimiento al profesor Efrén Viramontes Anaya y asesores por su estímulo y valiosas sugerencias, así como a los maestros de la UPN que han contribuido en mi formación como Licenciado y ahora como Maestro. Especialmente a Velia Angelina, mi esposa, cuyo estímulo durante la elaboración de esta investigación ha sido para mí de un valor incalculable.

Espero sus sugerencias sensatas que indudablemente nos ayudarán a enriquecer nuestro caudal de intenciones.

Cd. Saucillo, Chih., verano de 1999.

Rafael Márquez Rodríguez

## ÍNDICE

	Página
PRÓLOGO	
INTRODUCCIÓN	5
I. MARCO TEÓRICO	9
1.1 Objeto de estudio	9
1.2 Contexto general	12
1.3 Análisis histórico de la educación en México	21
1.4 Situación política, económica y social	27
1.5 Problema educativo en Chihuahua	30
1.6 Definición y concepto	32
1.6.1 La crisis educativa	32
1.6.2 Deserción escolar	34
1.6.3 Reprobación escolar	35
1.6.4 Currículum	36
1.6.4.1 Elaborar el currículum	37
1.6.5 Situación académica	38
1.6.6 Programa	39
1.6.7 Recursos didácticos	40
1.6.8 Formación del docente	42

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	49
2.1 Método y desarrollo de la investigación	49
2.1.1 Planteamiento del problema	50
2.1.2 Descripción del problema	52
2.1.2.1 Alcance teórico y metodología del problema de investigación	53
2.1.3 Objetivos de estudio	53
2.1.3.1 Objetivos generales	54
2.1.3.2 Objetivos particulares	54
2.1.4 Hipótesis que orientan la realización del estudio	55
2.1.5 Descripción de las variables seleccionadas para el estudio	56
2.1.6 Universo de la investigación	56
2.1.7 Instrumentos de investigación	57
2.1.8 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos	60
2.1.9 Control de variables	61
3. ANÁLISIS DE DATOS	64
3.1 Análisis de los resultados de los cuestionarios para el alumno	64
3.2 Análisis de los resultados de la cédula para el maestro	65
3.2.1 Variable independiente: "Tipo, sostenimiento y organización de la escuela"	65
3.2.2 Variable independiente: "Preparación académica y años de servicio"	65
3.2.3 Variable independiente: "Recursos didácticos"	67
3.2.4 Variable independiente: Cualidades del docente	68
3.2.5 Variable independiente: "Deserción escolar"	69
3.3 Análisis de la encuesta del padre de familia	69

### 3.3.1 Variable independiente: "Nivel socioeconómico

de los alumnos"

69

## 4. INTERPRETACIÓN DE DATOS

73

## CONCLUSIONES

77

## SUGERENCIAS

79

## BIBLIOGRAFÍA

82

## ANEXOS

85

1. Encuesta para el maestro
2. Cuestionario de Español y Matemáticas para primer grado
3. Cuestionario de Español y Matemáticas para segundo grado
4. Cuestionario de Español y Matemáticas para tercer grado
5. Cuestionario de Español y Matemáticas para cuarto grado
6. Cuestionario de Español y Matemáticas para quinto grado
7. Cuestionario de Español y Matemáticas para sexto grado
8. Encuesta para el padre de familia o tutor

## LISTA DE TABLAS

1. Influencia de los años de servicio de los maestros de nivel primaria con el rendimiento del aprendizaje
2. Influencia de la preparación académica de los maestros de nivel primaria con el rendimiento del aprendizaje
3. Relación que existe entre el uso de los recursos didácticos con el rendimiento del aprendizaje
4. Concentración de las encuestas aplicadas a los maestros
5. Distribución de calificaciones, aprovechamiento y reprobación de primer grado

6. Distribución de calificaciones, aprovechamiento y reprobación de segundo grado
7. Distribución de calificaciones, aprovechamiento y reprobación de tercer grado
8. Distribución de calificaciones, aprovechamiento y reprobación de cuarto grado
9. Distribución de calificaciones, aprovechamiento y reprobación de quinto grado
10. Distribución de calificaciones, aprovechamiento y reprobación de sexto grado
11. Concentración del porcentaje de aprobados y reprobados en Español
12. Concentración del porcentaje de aprobados y reprobados en Matemáticas
13. Distribución de aprovechamiento y reprobación por niveles académicos

#### LISTA DE FIGURAS

1. Estado de Chihuahua
2. Porcentaje de aprovechamiento general de los alumnos con relación a los años de servicio
3. Porcentaje de aprovechamiento general de los alumnos en relación a la preparación docente
4. Porcentaje de aprovechamiento escolar en relación con el uso de recursos didácticos
5. Porcentaje de aprobación y reprobación escolar en las asignaturas de Español y Matemáticas
6. Porcentaje de distribución por niveles, de la población escolar encuestada
7. Porcentaje de aprovechamiento por niveles económicos



## INTRODUCCIÓN

El propósito del presente trabajo consiste en describir, analizar y enunciar los factores concurrentes que determinan el rendimiento del aprendizaje en las escuelas rurales del municipio de Saucillo, Chih. Al elegir dicho tema se consideró la importancia que reviste en función de la educación como proceso social que afecta al alumno, al maestro y concretamente a las clases populares. Por tal motivo nuestro estudio se plantea como inquietud para el maestro, el funcionario, el estudioso social y todos aquellos que nos encontramos involucrados en el proceso de la Educación Primaria, con la finalidad de retomar y reorientar la función social que cumple la Educación cuestionando su rendimiento.

El maestro debe ser consciente de su realidad educativa, donde la teoría y la práctica no son congruentes en algunas ocasiones con la labor docente.

Al elegir el tema "Rendimiento del Aprendizaje que obtienen en sus alumnos las exalumnas de la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón", se señala la importancia que reviste en función de la educación como proceso social que afecta tanto al maestro como al alumno.

Ante condiciones socioeconómicas adversas, el maestro debe poner en práctica su creatividad, iniciativa y conocimiento teórico - práctico de factores que determinan una bajo rendimiento para conocer más a fondo el problema y plantear posibles soluciones, así podrán evitarse frustraciones, complejos y cohibiciones en

alumnos que tienen bajo rendimiento.

El marco teórico empleado en el estudio toma en consideración un análisis histórico de la educación en México; así como algunos factores que intervienen en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Con base en el planteamiento del problema de investigación de este estudio y en los objetivos que se pretendió lograr con el mismo, se formuló una hipótesis general y cinco específicas.

La hipótesis general se origina en el planteamiento del problema de investigación, comprendiendo algunos supuestos teóricos referentes a la relación que puede existir entre el rendimiento escolar. debido a que la hipótesis general es muy amplia en su dimensión espacial y temporal, se hizo necesario desglosarla en hipótesis específicas:

1. Generalmente los profesores con más años de servicio docente, obtienen mejores resultados en el aprendizaje escolar.
2. A mejor preparación académica del profesor, mayor rendimiento del aprendizaje.
3. Por lo general, el uso de recursos didácticos en la enseñanza mejora el rendimiento del aprendizaje.
4. A mayor nivel socioeconómico del alumno, mayor rendimiento del aprendizaje escolar.

En la realización de la presente investigación se utilizó el método sociológico empírico; se consideró conveniente utilizar el procedimiento de relación para el tratamiento de los datos a través de:

- ◆ Encuestas a maestros que laboran en las escuelas pertenecientes al universo de la investigación.

- ◆ Encuestas a padres de familia para establecer el nivel socioeconómico del alumno.
- ◆ Encuestas a alumnos de la zona de estudio para precisar su rendimiento escolar.

La metodología comprendió el siguiente proceso:

- Diseño de un marco teórico que sustentara las hipótesis.
- Después de elaborar la fundamentación de la investigación se procedió a elegir las variables a investigar.
- En la etapa de la recopilación de la información se reunieron los datos necesarios de toda la población objeto de estudio.
- Para el análisis e interpretación de resultados obtenidos se fueron consignando en forma sistemática los instrumentos que se necesitaron en cada etapa como: fichas, encuestas, cuestionarios y cuadros de concentración para procesar la información.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera:

- ◇ En la primera parte se hace un análisis histórico de la Educación en México.
- ◇ En la segunda parte se describe el proceso de la investigación, referente al planteamiento del problema, objetivos, hipótesis y recopilación de la información.
- ◇ En la tercera parte se presenta el análisis e interpretación de datos obtenidos en la investigación.
- ◇ Se finaliza de manera concreta, dando conclusiones a cada una de las hipótesis y haciendo sugerencias y recomendaciones.

Los objetivos generales que se tomaron en consideración fueron:

- \* Detectar la relación que existe entre el nivel profesional del maestro de primaria y el rendimiento del aprendizaje de los alumnos.
- \* Determinar que relación existe entre la escuela de donde egresó el maestro y el rendimiento del aprendizaje.
- \* Investigar la relación entre el nivel socioeconómico de los alumnos y el rendimiento del aprendizaje.

El alcance de la investigación está en función de que existan grupos educativos con características similares a las encontradas en la región centro sur del Estado de Chihuahua. En estas condiciones se puede establecer una generalización sobre las causas que determinan el rendimiento del aprendizaje en otras zonas escolares.

No es un trabajo extenso, sin embargo los objetivos trazados fueron cubiertos aún cuando el problema es complejo y susceptible de posteriores investigaciones que definan con mayor concreción la estrategias pertinentes que permitan superar el rendimiento escolar.

Tomando en consideración que el tema presenta un problema actual, se desea que su tratamiento despierte una inquietud en el lector para resolver esta problemática que afecta al país.

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1 Objeto de estudio

La educación es un fenómeno característico de la vida del hombre. Por medio de ésta es posible desarrollar todas sus facultades físicas, intelectuales y morales que le permitan desenvolverse en sociedad. Hoy es preciso, que el hombre de la calle, el que hace la vida, trabaja y sufre; sepa, estudie y entre en el panorama de la cultura, que es además del saber, transformación.

La educación escolarizada en México ha sido cuestionada en su rendimiento, de tal manera que se exhibe al maestro como culpable de tal hecho, cuando en realidad se oculta la grave crisis educativa del país, procedente de todos factores en los sistemas económicos y políticos.

Quizá la primera opción para esclarecer teóricamente este problema sea el de determinar las formas de producción que se dan en la sociedad mexicana.

La forma en que se produce y se reparte la riqueza social de un país, define y caracteriza a la propia sociedad que sustenta esa forma de producción. La superestructura del sistema, reproduce a través de la función que realiza, el orden, la ideología y las diferenciaciones de clase por lo que se afirma que: "En toda sociedad dividida en clases, los valores sociales son siempre los que impone la clase que detenta los medios de producción"<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> PUIGGROS, Adriana. Imperialismo y Educación en América Latina. p.25

Esto es, la forma en que se produce la riqueza, determina la diferenciación de clases sociales y la ideología que un grupo determinado estructura para validar el orden de las cosas que un grupo social impone a los demás. La escuela y su función que realiza se ven contaminadas a través de mecanismos sutiles o evidentes del estado que guardan las estructuras.

De esta manera se puede afirmar: si las estructuras fundamentales de la sociedad reflejan una crisis, por las contradicciones en que funciona la escuela, consecuentemente se proyectará en su quehacer pedagógico una serie de contradicciones y conflictos que la caracterizan como una escuela crisis.

Sociedad en crisis o escuela en crisis, la opción puede considerarse sociedad en crisis. Sin embargo, a la escuela le serán propios determinados hechos que le distinguirán de las contradicciones del sistema.

Cuando las relaciones de producción y el desarrollo de las fuerzas productivas no corresponden al sistema económico, el equilibrio del sistema se rompe provocando una crisis social. Esta crisis se puede superar de dos formas: una, por revolución social, que significaría un cambio brusco en todas las estructuras y la otra, por evolución, que es un reformismo simple, una adaptación al sistema. Estos ajustes son por los que está pasando el país; sin embargo, esta crisis es cada día mayor, en México se agudiza más por ser un país dependiente de la economía del extranjero, fundamentalmente del comercio de Estados Unidos.

Esta dependencia se basa en políticas elaboradas donde:

Esta élite controla las funciones de la economía y maximiza las fuentes del capital introduciendo medios avanzados de producción que dan control sobre el mercado de trabajo, aumento al desempleo y subempleo, reducción de los salarios a niveles de explotación y aumento de plusvalía creando tendencias antagónicas al interior de la clase trabajadora<sup>2</sup>

Esta inestabilidad económica social repercute en el sistema educativo nacional en donde:

La escuela en estas sociedades ha evitado al mismo tiempo enseñar a los estudiantes la forma de enfrentar críticamente el sistema social actual, ellos viven de tal forma que no pueden comprender porque cada vez que la economía crece las diferencias sociales se profundizan, la estructura social se hace más estratificada y las posibilidades de movilidad social más dependientes del origen de clase del individuo<sup>3</sup>

De ahí que se asegure que todo cambio, toda crisis en un sistema, se refleja consecuentemente en la educación del país de que se trate.

Una de las expresiones últimas de la crisis educativa es la que se refiere al agente y al sujeto de la educación. El agente, el maestro en cuanto a su formación, conductor de la enseñanza; en cuanto al sujeto, educando, el rendimiento del aprendizaje. Factores del proceso educativo, expresiones últimas dijimos de la actividad educativa pero que son el vértice final que golpea fuertemente la cotidianidad de quien ve en la educación un factor de esperanza en la movilidad social, asenso

---

<sup>2</sup> MORALES GOMEZ, Daniel A. La educación y desarrollo dependiente en América Latina, p. 21

<sup>3</sup> STEVE, Lucien. et al. El fracaso escolar, p. 24

económico y factor de desarrollo nacional. El fracaso educativo es la expresión concreta de la crisis educativa porque impide alcanzar las metas del progreso nacional.

## 1.2 Contexto general

Históricamente fue una conquista el hecho de que el Estado controlara la educación, dado que estuvo durante mucho tiempo en manos de la iglesia, pero el desarrollo capitalista ha revertido esta conquista para su control y manipulación formativa e ideológica.

Aunque los maestros son los promotores de la educación sistemática en el país, el Estado ha tratado y de hecho controla la formación de maestros, con el fin de que ésta se encuentre siempre vinculada a la burocracia política, pero sobre todo que con su labor docente ayude a mantener la reproducción del capital y la ideología política del Estado.

Un ejemplo de este control fácilmente observable nos lo presenta el Plan de Once Años, redactado por una comisión nombrada por Jaime Torres Bodet en 1959. Este plan respondía a las exigencias del pueblo para contar con las escuelas y maestros que necesitaba. A la clase gobernante le favorecía esta situación ya que por un lado respondía a las necesidades planteadas de carácter popular pero por el otro, el impulso de una nueva fase del desarrollo capitalista requería de mejor preparación de mano de obra.

La significación histórica del Plan de Once Años, para el magisterio fue el de preparar en forma masiva el innumerable grupo de maestros aceptados por el Plan, así como a todos aquellos que venían laborando únicamente con niveles formativos inferiores a los del profesor.



Con esto se pretendía habilitar de alguna manera al personal ya en funciones para satisfacer una necesidad imperante, olvidando que la preparación profesional del maestro repercute en el rendimiento del aprendizaje, siendo un indicador de la crisis educativa provocado por la crisis económica y las desigualdades sociales.

La crisis económica, política y social por la que atraviesa nuestro país tuvo su manifestación más evidente en 1968. Las instituciones educativas se convirtieron en el testimonio vivo de la más aguda crisis que ha sacudido la estructura social y política que sostiene nuestro sistema: "A esta crisis se le buscaron muchas salidas para su justificación; una de ellas la constituyeron las deficiencias educativas por lo que el gobierno para mediatizar la problemática ventiló una profunda reforma educativa"<sup>4</sup>

A quien le tocó enarbolar y llevar a cabo la mencionada reforma fue al Lic. Luis Echeverría Álvarez, en su período sexenal; desarrolló el Plan de Educación para Adultos; esto es, para las personas mayores de 15 años en los niveles: Primaria y Secundaria en su modalidad abierta. El régimen se caracterizó por el énfasis con que la educación propiciaría la movilidad social y que gracias a esta reforma se cambiaría el curso del país, contribuyendo a modificar las estructuras mentales y la capacidad crítica del individuo.

Con todo el pretendido interés que se quiso dar a la educación primaria durante este régimen, tuvo grandes repercusiones en cuanto a la reforma por la aplicación del nuevo plan de estudios, programas y los auxiliares didácticos de los maestros. La expansión presentada fue de consideración, aunque no lo suficiente para atender la

---

<sup>4</sup> LATAPI, Pablo. Análisis de un sexenio en educación en México. p. 13

demanda educativa. La desigualdad en la atención se volvió a presentar, ya que existieron regiones en las que alrededor del 20% de los niños que requerían la educación primaria, se quedaron sin recibirla, lo cual puso de manifiesto que quedaran fuera del sistema educativo dos millones de niños los cuales como siempre pertenecían a las clases marginadas.

Al fin del sexenio se disminuyó el presupuesto destinado al nivel primario; ya que las presiones y demandas del medio urbano de la clase media y alta eran considerablemente superior a las presiones que pudieran ejercer los campesinos y las clases más necesitadas del país. En la misma forma que el Estado disminuye el presupuesto en el nivel primario, restringió la formación de maestros a pesar de las necesidades de la educación elemental argumentando que no había suficientes recursos para educar, encontrando en esta forma, una vez más, serios obstáculos para salir del subdesarrollo.

Conforme una sociedad avanza y sus relaciones de supervivencia se hacen más complejas surgen un sinnúmero de dificultades que hay que afrontar. En la actualidad México presenta graves conflictos que afectan a todos sus sectores, entre ellos el educativo, debido a que éste forma parte de la problemática por la estrecha relación que existe entre la educación y la sociedad; desde luego que en dicho estado de cosas convergen diversos factores, ya sea que se trate el problema a nivel local, regional, estatal o nacional.

Algunos investigadores del campo educativo afirman que nuestro país es una sociedad de reprobados, cuyo promedio escolar se sitúa en el tercer grado de educación primaria, debido a la deficiente instrucción educativa existente. "En los últimos años el país registra un analfabetismo de 6.2 millones de personas, así como 19.8 millones más de mexicanos que no concluyeron su instrucción básica; de la

población de 6 a 14 años de edad que registró el censo de 1990, el 87.1% sabe leer y escribir<sup>5</sup>

El sistema educativo es incapaz de atender la demanda de la población y cierra puertas a los niños provenientes de las clases más empobrecidas, provocando una temprana incorporación de miles de ellos al mundo del subempleo y la explotación; las mejores condiciones de aprendizaje se orientan a aquellos donde la inversión pueda ser usada de manera óptima, en cambio, las posibilidades escolares de un niño son menores si viven en un estado con atraso económico, constituyendo así en nuestra educación pública un sistema complejo de privilegios.

Esta realidad entra en desacuerdo con la normatividad vigente representada por el Artículo 3º Constitucional, el cual establece como obligatoria, laica y gratuita la educación primaria que imparta el Estado a todos los mexicanos; así mismo el artículo 33º de la Ley General de Educación señala criterios de focalización con el fin de que se privilegien las zonas más aisladas y más pobres, a la vez que se diseñen programas que correspondan a las circunstancias de los grupos marginados.

Es incongruente que el sistema educativo nacional establezca políticas educativas sin tomar en cuenta la infraestructura del país, pues muchas veces se carece de los recursos humanos necesarios para hacer realidad la teoría. Tal situación se observa en la implantación de los diversos modelos educativos que han sido aplicados en otros países y posteriormente traídos al nuestro. En varias ocasiones se han improvisado maestros para atender a las escuelas marginadas, o simplemente en las reiteradas campañas para combatir el analfabetismo.

---

<sup>5</sup> INEGI. Los niños en México. p. 9

Las distintas administraciones educativas del sexenio Salinista, muestran las rupturas entre las diferentes líneas de pensamiento político educativo analizadas, debido a que en este período gubernamental se presentaron varios cambios de secretarios de educación, cada uno de ellos con objetivos propios, quedándose en cada ruptura la pregunta ¿dónde concluye lo iniciado?

No obstante los logros alcanzados en la extensión del servicio educativo en el nivel básico en el país se destinan solamente las dos terceras partes del presupuesto que se canaliza a educación. Aún con esta inversión persisten problemas difíciles de resolver como es el rezago educativo; cuyos elementos constitutivos de este fenómeno son: la deserción, la reprobación y el atraso escolar.

Chihuahua, no queda exento de estos problemas. En las zonas rurales y urbanas, la deserción se encuentra inducida por el factor económico, los niños dejan la escuela porque sus padres no los pueden sostener en ella y/o porque no pueden sufragar el costo-oportunidad que representa el dejar de trabajar y aportar un dinero a la familia. En el caso de las zonas rurales, la emigración es la causa de que muchos no continúen sus estudios en tanto que en las zonas urbanas, lo es el empleo en la industria maquiladora.

A la incidencia del factor económico se agregan en las zonas indígenas factores de tipo social y cultural. Para acudir a la escuela, muchas veces los niños indígenas tienen que separarse de sus familias por varios días o hasta por semanas; además la educación que reciben resulta poco significativa para su vida y muy alejada de su cultura. Aunado a lo anterior, los maestros que son asignados a estas escuelas son personas con poca o nula capacitación docente. Se considera ilógico que los maestros

con menos experiencia sean destinados a los lugares con más dificultades para establecer un ambiente propicio de aprendizaje.

Aunque en ocasiones se cuestiona, en los hechos se acepta que a los niños indígenas se destinen maestros que inclusive no conocen su dialecto, lo que sería obviamente inaceptable para el mismo sistema tratándose de niños urbanos mestizos que viven en los cinturones de miseria de la ciudad.

La escuela para los marginados requiere el privilegio de maestros altamente formados y actualizados; con mejores condiciones laborales, de manera que los motive a permanecer y ser eficientes en condiciones difíciles para la enseñanza, a involucrarse con las comunidades, a encontrar discursos disponibles para que las soluciones que ellos y sus comunidades piensan que son las mejores. Además, la escuela para los marginados necesita de más y mejores alternativas pedagógicas, de mayor flexibilidad en los programas de estudio, de capacidad para ajustar los tiempos escolares a la cultura comunitaria, de mejoramiento en la infraestructura, de calidad en el material instruccional.

La carencia o insuficiencia de personal administrativo, de intendencia, docente, especializado y de apoyo técnico es la situación sufrida mayormente por escuelas marginales. Tal situación convierte a estos planteles en lugares inhóspitos de trabajo, inclusive en "espacios de castigo". Es por ello que muchos docentes buscan la forma de obtener su cambio para trabajar en mejores escuelas.

Los maestros provienen en su mayoría de áreas rurales o menos desarrolladas, al estudiar su profesión aspiran a mejores condiciones de bienestar, es legítimo que no quieran regresar a las áreas rurales de donde provienen. También hay casos en que maestros prestan sus servicios voluntariamente en escuelas alejadas e incompletas con

la esperanza de que en algún momento las autoridades educativas regularicen su situación, por la vía de la contratación.

Actualmente los maestros confían más en los procesos escalafonarios, pues éstos se realizan en base a sus méritos profesionales, su antigüedad y su bagaje profesional acumulado, tanto para lograr ascensos en el sistema educativo como para estímulos prestacionales, se olvidan un poco de que su función es ayudar al individuo.

En la entidad federativa chihuahuense existen muchas personas que se dicen ser maestros, cuando en realidad no tienen la preparación adecuada para ocupar un puesto en el magisterio, propiciando que el monto económico que se le proporciona pueda ser destinado a la preparación de los verdaderos maestros.

Lo mismo sucede con profesionistas cuyo campo ha sido enfocado al estudio de actividades agropecuarias, industriales, comerciales, etc., carreras que tienen poca demanda en el Estado, forzándolos a buscar otras fuentes de empleo, no acordes a la preparación recibida.

En el desempeño de su diario quehacer, el profesorado es partícipe de situaciones tendientes a mejorar sus prácticas docentes, cuyo objetivo es la superación profesional, es por eso que se implementó la Carrera Magisterial y el Escalafón Horizontal, mecanismos que permiten al maestro se le valore más su trabajo, a través de una remuneración económica. Pese a la buena intencionalidad que guardaba en sus inicios la creación de estos estímulos, los objetivos han sido cambiados en la realidad por una auténtica competitividad entre el magisterio.

En relación con la problemática educativa que se presenta en el municipio de Saucillo, se pueden mencionar una serie de obstáculos que, dejan grandes repercusiones en los niveles básico y medio superior. Tal es el caso de los niños que

abandonan sus estudios debido a las constantes emigraciones que las familias de este lugar llevan a cabo, algo parecido sucede con los jóvenes que en busca de más oportunidades de estudio viajan a otros lugares con más acceso educativo, algunos de manera permanente y otros en forma temporal.

Este municipio a pesar de ser pequeño tiene mucha población en edad escolar, es por eso que los planteles existentes para satisfacer dichas necesidades resultan insuficientes, pues las que hay se encuentran mal ubicadas. Este último problema se observó con mayor claridad en algunos planteles educativos encuestados, mientras unos tienen mucho alumnado, otros en cambio permanecen casi vacíos.

El problema se agrava aún más en los casos de niños con serios problemas de aprendizaje y algunos con discapacidad física, los cuales son atendidos en la única escuela de educación especial que se encuentra en Saucillo. Sin embargo, los maestros que están al frente de dicha responsabilidad no tienen la preparación profesional y la capacitación que reciben es insuficiente.

Algunos docentes que laboran en los diferentes centros educativos de Saucillo, no cuentan con estudios superiores a la normal básica, pues sólo se preocupan por acudir a pequeños y limitados cursos de actualización.

Sin duda alguna existen elementos de diferente índole que no permiten el desarrollo pleno de la escuela primaria. Tal es el caso en algunas instituciones de las relaciones entre el director y los maestros pues éstos manifiestan una actitud distante hacia quien funge como máxima autoridad. Esto ocasiona que el trabajo realizado dentro de la institución, no tenga el funcionamiento deseado por la sociedad.

Existen otras dificultades ocasionadas por el factor económico que se ven reflejados en la carencia de materiales didácticos y de higiene escolar. La indisciplina

generada entre los niños es producto de la poca atención de los maestros para trabajar los contenidos de acuerdo al interés del educando y la escasa relación entre maestros y padres de familia.

Otro problema que ocasiona serias dificultades es la falta de libros de texto ante lo cual el docente debe ser consciente que "Será responsabilidad de las autoridades educativas locales, realizar una distribución oportuna, completa, amplia y eficiente de los libros de texto gratuitos y demás materiales educativos complementarios que la Secretaría de Educación Pública les proporcione"<sup>6</sup>

En el proceso enseñanza-aprendizaje, los alumnos no avanzan al mismo ritmo, por lo tanto van siendo rezagados, y sólo participan en actividades lúdicas que en pocas ocasiones son utilizadas como estrategias para abordar los contenidos.

A partir del ciclo escolar 1997-1998, las escuelas normales del país cuentan con un nuevo Plan de Estudios para la formación inicial de maestros en Educación Primaria. Este cambio es una de las acciones centrales del Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales.

En la elaboración del nuevo Plan de Estudios no se contó abiertamente con la colaboración de los maestros de las escuelas normales. El procedimiento que se siguió consistió en definir primero los rasgos del perfil deseado del futuro maestro de educación primaria; se tomaron en cuenta las necesidades de conocimiento y competencia profesional que requiere la tarea docente en la educación primaria y las actitudes y valores que distinguen a un buen educador.

---

<sup>6</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. p. 60



En segundo lugar se establecieron los criterios y orientaciones para la elaboración del Plan y para organizar las actividades académicas. Finalmente se seleccionaron y organizaron los contenidos en el mapa curricular y se definieron los propósitos, actividades y experiencias formativas de cada una de las asignaturas que contribuyen a lograr los rasgos del perfil deseado.

El nuevo Plan de Estudios se está aplicando en las escuelas normales que forman a los nuevos maestros para la escuela primaria, los títulos de la Biblioteca del Normalista y la distribución de materiales de apoyo para el estudio han incrementado los medios de trabajo académico de los maestros y de los estudiantes. En las escuelas normales se está generando un ambiente de cambio y de renovación del interés académico. Hay logros muy valiosos, pero también hay problemas e insuficiencias como es el caso de la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón". La experiencia de este año ha mostrado que el avance que se logra en cada escuela depende esencialmente de la participación y del compromiso de los directivos, del personal académico y de los estudiantes.

### 1.3 Análisis histórico de la Educación en México

Para saber qué decisiones y alternativas debemos tomar, necesitamos hacer un análisis de la educación mexicana; ya que vista históricamente, revela en sus programas el modelo de hombre que trató de formarse en cada una de las etapas de nuestras luchas políticas y sociales.

Ante las grandes masas populares, la educación ha sido presentada como alternativa de cambio a través de la historia, destacándose en cada momento histórico por su práctica y la identificación de aquellos aspectos que le son comunes para la obtención del modelo escolar del momento histórico.

En el proceso histórico del desarrollo de la sociedad se encuentra implícita en todo momento la dialéctica, misma que se produce por el choque constante de las fuerzas del modo de producción.

De una manera muy general, se enuncian características de algunas etapas y sexenios y sus repercusiones de educación.

#### Etapa Juarista:

El período de la reforma se caracterizó por los cambios realizados en las estructuras e instituciones tradicionales.

La concepción liberalista de los principales dirigentes políticos, imponía ajustes y transformaciones en los elementos más significativos para el desarrollo social y económico del país.

Las manifestaciones culturales eran tan variadas como la heterogeneidad étnico - social de la población mexicana.

La política educativa de la Reforma era intento por conseguir, a través de algunas generaciones, cierta homogeneidad de los habitantes.

#### Etapa Cardenista:

La visión que Lázaro Cárdenas tenía sobre el futuro de México estaba apoyada en las funciones educativas del Estado. Para adoptar las modalidades de aprendizaje especializado, el Sistema Nacional de Educación requería necesariamente de una concienzuda revisión.

En una atmósfera de presión creciente por una reforma, y de especialización por la sucesión presidencial y como resultado de las controversias que tuvieron lugar, no sólo entre los promotores de la orientación socialista de la educación nacional y sus

detractores, sino entre los diferentes grupos en que se dividieron, como resultado de las diferentes políticas que se fueron imponiendo en la orientación de la educación, se presentaron el 24 de julio de 1934, propuestas específicas para reformar el Artículo 3º de la Constitución.

La reforma es aprobada y el artículo, que anteriormente decretaba que la educación primaria debía ser laica, enunciaba:

La educación que imparta el Estado será socialista y, además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual, la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del Universo y de la vida social<sup>7</sup>

La política educativa del régimen de Lázaro Cárdenas congruente con el postulado de la gratuidad de la educación del Artículo 3º Constitucional, impulsa la educación popular dándole un contenido de participación social, no desligando la educación de los problemas económicos y sociales de su tiempo.

La educación socialista del régimen cardenista juega un importante papel; sin embargo, se convierte en un querer ser, en una incongruencia jurídica y en una contradicción social que poco a poco se va resolviendo con el rumbo político que se imprime a partir del régimen de Manuel Ávila Camacho. En dicho sexenio, inicia la reorientación del sistema educativo.

La ideología educativa oficial transitó por los caminos de la "unidad nacional", política oficial que se pone en práctica ante el peligro que se cierne sobre México, por las potencias mundiales en conflicto (Segunda Guerra Mundial). Se trazan como metas, una educación nacionalista que afirme nuestra identidad y el fortalecimiento de amistad con todos los pueblos.

172989

<sup>7</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Análisis Pedagógico Nacional. Vol. 1. p. 178

El sexenio de Miguel Alemán en lo referente al desarrollo económico centra su atención en la consolidación del capitalismo industrial, con la ayuda de la iniciativa privada y del capital extranjero. El gobierno de Alemán priorizó la educación con las clases medias y altas construyendo escuelas primarias y secundarias; se construyó la Ciudad Universitaria de la UNAM, se organizó la enseñanza Normal y se fundaron los Institutos de Bellas Artes, Nacional Indigenista y Nacional de la Juventud.

El sexenio de Ruiz Cortines, se orientó a consolidar el crecimiento del sistema, aumenta moderadamente el presupuesto educativo. No logró distinguirse por innovaciones importantes. Durante el régimen de López Mateos, la industria y la tecnología básica se apoyaron en la ayuda de préstamos al exterior, observándose el crecimiento demográfico y la migración del campo a la ciudad. Ante estas necesidades, industrial y de crecimiento demográfico, el sistema educativo necesitaba una reforma. Se aplicó el Plan de Once Años que se caracterizó por el mejoramiento y la expansión de la educación en México. Para la realización de este plan se crearon nuevos centros de Normales Regionales y se reforzó el IFCM (Instituto Federal de Capacitación del Magisterio) para la superación de los maestros; se diseñaron nuevos planes de estudio y se dotó a las escuelas de infraestructura.

Una de las políticas del plan consistió en dotar a todas las escuelas primarias de libros de texto gratuitos.

Durante el período presidencial de Díaz Ordaz, el desarrollo económico continuó por el mismo camino; un rápido crecimiento industrial y estabilidad política (desarrollo estabilizador); sin embargo, para 1968, la crisis se manifiesta con el Movimiento Estudiantil de 1968, que denuncia y rechaza la tendencia autoritaria del régimen.

Como repercusión del movimiento se propone una alternativa de la expansión de la educación en el nivel superior y la utilización de la tecnología educativa.

El Gobierno de Luis Echeverría, organizó el Programa Nacional de la Reforma Educativa para todos los tipos y modalidades educativas, iniciándose en 1972 con la escuela primaria.

Esta reforma educativa se distinguió en lo fundamental por actualizar los métodos y técnicas de enseñanza - aprendizaje; extender los servicios educativos a una población que había sido marginada como es el caso de la clase media y contar con un sistema educativo flexible, para que los educandos pudieran desplazarse tanto de manera horizontal (cambio de escuela) o vertical (subir de grado).

Se crearon nuevas instituciones como el Colegio de Bachilleres y la Universidad Autónoma Metropolitana.

En este sexenio se consolidó la concepción de la educación como factor de muy alto significado en el desarrollo económico del país.

En el período presidencial de López Portillo, la situación socio - económica generada por la crisis inflacionaria, continuaba ascendiendo; en cuanto se refiere a la distribución de bienes, a la posesión de los medios de producción y oportunidades educativas, el país mantenía la misma estructura de desigualdad.

Como respuesta a la situación se propone una alianza para la producción estrechamente relacionada entre el sector educativo y el aparato productivo. Una de las políticas del gobierno de López Portillo, fue vincular la enseñanza con la ciencia y la investigación.

En este sexenio se crea la Universidad Pedagógica Nacional respondiendo a uno de los propósitos fundamentales de la Revolución Educativa, que es elevar la calidad de la educación integral de los docentes.

Durante el sexenio de Miguel de la Madrid, se continúa con la política de control a través de la planificación centralizada y la contención y regularización de la matrícula.

Desde el punto de vista de la readecuación financiera se avanzó en la imitación del carácter gratuito de la educación pública a nivel medio superior y superior, a través del postulado programático de que los beneficiarios de la educación superior retribuyeran en mayor proporción los beneficios recibidos.

En el sexenio de Carlos Salinas de Gortari, se impone el modelo neoliberal, que implica la profundización de la crisis y el empobrecimiento de las clases trabajadoras; se observa inestabilidad económica, se logra el control de la inflación así como el reinicio del crecimiento económico. En este sexenio se consolida la firma del Tratado de Libre Comercio entre México, Estados Unidos y Canadá.

Partiendo de la política de "excelencia competitiva" y eficiencia, el presente régimen avanzó en la readecuación del sistema educativo, quitándose el compromiso financiero en todos los niveles y servicios educativos, tal como es el caso de "Escuela Digna", donde parte de la rehabilitación de los planteles educativos corre a cargo de las propias comunidades.

Los cambios son los contenidos de los planes y programas que se han ubicado en el nivel primaria, han sido improvisados marcando un fracaso inicial.

En el actual sexenio del Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, se perfilan las características generales de la educación, el Presidente Zedillo, desde que fue secretario del ramo, inició una profunda transformación de nuestro sistema educativo

que ha incluido la descentralización en la educación básica, la forma del plan de estudios, los programas y los materiales educativos, la revalorización del magisterio mediante su capacitación y su reconocimiento personal.

Contribuyendo a que tan importante servicio tenga como normas la igualdad, la equidad y la promoción, es decir, encaminar el proceso educativo con un profundo sentido democrático, dándole un impulso constante y vigoroso, consolidando e implantando cambios que aseguren el desarrollo socio - económico del país.

Sin ser pesimistas, esperemos que la evaluación que hagamos en el año 2000 del Programa de Desarrollo Educativo Zedillista, sea totalmente diferente a las interrogantes y realidades que hasta este momento nos venimos haciendo y estamos viviendo.

#### 1.4 Situación política, económica y social

Tomando en cuenta el Sistema Social que se le ha impuesto a América latina, concretamente a México, por las economías extranjeras, debe señalarse el problema común de los países subdesarrollados, esto es, una educación clasista la cual se manifiesta de manera que satisfaga los intereses de un sistema capitalista dependiente, por lo que las oportunidades para los niños son diferentes tomando en cuenta la situación económica privativa, siendo escasa o nula en las clases desposeídas, las cuales viven aglutinadas en barricadas o en "Ciudades Perdidas" o diseminadas en el campo, luchando contra la miseria, insalubridad, enfermedades parasitarias y por consiguiente por adquirir la educación. Los problemas sociales y económicos los identifican y pueden constituirse en un grupo insurgente para combatir y erradicar esas carencias. La causa fundamental está en que la riqueza se encuentra concentrada en una minoría y la mayoría debe aceptar tranquilamente esta situación pues acepta que a:

Más altos promedios de escolaridad en la población no significa mayor igualdad. Ello, no significa redistribución de la riqueza, del ingreso o del poder político. Las élites domésticas y los inversionistas extranjeros buscan promover la expansión de la educación, precisamente porque ello les deja la estructura social y económica inalterada, mientras contribuye al crecimiento de su propio ingreso<sup>8</sup>

Se proclaman ciertas políticas de gobierno que proponen algunas alternativas, entre ellas, la de llevar la educación básica a todos los rincones del país, en donde se improvisan maestros, que generalmente van a servir de elemento estabilizador y reforzante de un modo de vida impuesto por la "fuerzas sociales" (funcionarios corruptos, caciques y hasta por la política oficial del SNTE). Estas situaciones repercuten considerablemente en la preparación académica y por consiguiente en el aprovechamiento del alumno quien en última instancia es el afectado. De ahí que la pedagogía ordena su quehacer bajo criterios eficientistas, fundamentada en una psicología conductista herencia del capitalismo para los países subdesarrollados dependientes, por lo que:

Hombre y sociedad, codificados, son descritos por una sociopedagogía reduccionista dedicada a realizar un balance permanente de los hombres y las instituciones de los países dependientes, que el imperialismo y las clases dominantes locales necesitan tener en cuenta para sus programas de dominación. Se trata de clasificar la inteligencia, la creatividad, las formas de pensamiento en una escuela que justifique la marginación, la selectividad y el elitismo del sistema escolar y la proliferación de formas no escolarizadas de educación sistemática - masivas y altamente tecnificadas - dirigidas a homogeneizar las conciencias en torno a un modelo educativo<sup>9</sup>

Lo anterior también indica que se tiende a reproducir los valores de la "civilización". Sin embargo, es necesario insistir que: entre mayor sea la dependencia

<sup>8</sup> MORALES GÓMEZ, Daniel A. La educación y desarrollo dependiente en América Latina, p. 24

<sup>9</sup> PUIGGROS, Adriana. *Ibid* p. 25



económica de México con Estados Unidos, mayor será la dependencia política, ya que este país implementa a través de organismos internacionales como el "Fondo Monetario Internacional", los lineamientos generales en donde los precios de la mercancía, el boicot a los productos nacionales (tomate, algodón, etc.) y topes salariales están al arbitrio de ellos. Por lo que la actividad comercial siempre estará sujeta a convenios y éstos indudablemente, estarán de acuerdo a los intereses de los poderosos, quienes no conformes con lo anterior, introducen al país empresas "mexicanizadas" en donde la burguesía se encuentra en condiciones de existencia tales como:

1. Posee los medios de producción más importantes.
2. Debe controlar mano de obra para poner en marcha esos medios de producción.
3. Adelanta capital en forma de salarios, el cual es devuelto en forma de mercancía.
4. Se apropia de la plusvalía, esto es, el valor nuevo creado en exceso del capital invertido en salarios.
5. Se encuentra en continuo antagonismo con sus asalariados a propósito de sus condiciones de trabajo y de su participación en el producto total<sup>10</sup>

Para que estas condiciones se reproduzcan y tengan carácter permanente, es necesario crear toda una estructura educativa que justifique la situación económica, política y social del régimen. Así tenemos que hay instituciones para cada clase social; para la élite en el poder escuelas como: Colegio Lasalle, Universidad Iberoamericana, etc.

Por lo consiguiente existe la mayoría de escuelas que no son de la iniciativa privada, que forman el otro tipo de individuo, el del explotado; dado el carácter tecnócrata de la educación por convenir al régimen preparar mano de obra calificada. En este sentido la educación orienta el valor del trabajo en cuanto a fuerza productiva,

<sup>10</sup> LEVITAS, Maurice. Marxismo y Sociología de la Educación. p. 124

atendiendo las necesidades del proceso de la producción del capital y no interioriza en función de la educación en su esencia.

En síntesis, hemos querido presentar la relación de factores que intervinieron en provocar la crisis educativa, crisis matizada por los bajísimos rendimientos obtenidos. La inversión educativa no se traduce en los resultados deseables ni por los administradores educativos, ni por la flaciente burguesía del país. La nueva etapa de desarrollo capitalista exige una relación más amplia de eficiencia en la preparación de los recursos humanos. La cuestión fundamental a tratar es si el maestro es o no responsable de estos índices de bajo rendimiento del aprendizaje, hecho que supuestamente ha sido reiterativamente denunciado.

### 1.5 Problema educativo en Chihuahua

Consecuentemente con la panorámica nacional y considerando que en cada operación social y a cada época le corresponde una práctica educativa peculiar con sus características propias; Chihuahua presenta similitudes con los hechos vividos a lo largo y ancho de la República Mexicana. Se localiza en la parte norte del país. Geográficamente está asentada en el extremo boreal del altiplano mexicano, sobre la extensa llanura conocida como "Altiplano Septentrional". Colinda al norte, noreste y noroeste con algunas entidades de los Estados Unidos, al este con Coahuila, al sur y al sureste con Sinaloa, y al este con Sonora. Su extensión territorial es de 247,087 km<sup>2</sup> es el 12.5% del total nacional, es decir es el más grande de los estados de la República Mexicana.

Respondiendo a la demanda del pueblo por contar con escuelas y maestros, el Estado participó con el Plan de Once Años creando un plan, denominado Plan Chihuahua.

Los maestros que ingresaron al sistema generalmente habían cursado la secundaria, por lo que fue necesario que realizaran sus estudios en el IFCM con el fin de terminar la carrera como maestros de Educación Primaria. El Instituto Federal de Capacitación del Magisterio inició sus labores en la ciudad de Chihuahua en 1961. La creación de esta institución correspondía a los intereses del Estado y sus características básicas estaban muy lejos de corresponder a las exigencias magisteriales. Fue una institución masiva y jamás requirió de un procedimiento selectivo. Fue tan grande el apoyo recibido de parte del Estado que posteriormente clausuró dos escuelas normales: una establecida en Parral y la otra en Cd. Juárez, obligando al alumnado de estas escuelas a terminar sus estudios en el IFCM.

Por las características geográficas del Estado, respecto a la dispersión de comunidades, quedó sin atender un número considerable de alumnos por lo que la política de Educación Para Todos vino a favorecer a los indígenas, creándose albergues en donde se concentraron alumnos principalmente indígenas a recibir Instrucción Primaria. En el ciclo escolar 1980 - 1981 funcionaron 198 escuelas atendidas por 227 maestros bilingües; sin embargo, las demandas del medio rural no fueron atendidas, por lo que intervino el CONAFE creando a partir de este ciclo escolar 951 cursos comunitarios atendidos por el mismo número de personas que fungen como maestros. Los instructores al igual que los actuales habilitados, se preparan en el CAM (Centro de Actualización del Magisterio).

En el ámbito de análisis somos conscientes de que el reto que define el sistema educativo actual en Chihuahua es el de mejorar el rendimiento de la educación y que requieren adoptar estrategias complementarias que toman la escuela como generadora

del cambio para lograr mayor rendimiento en el aprendizaje de sus alumnos; sin embargo ante la desigualdad socioeconómica que existe en la realidad externa a la escuela, serán la creatividad, la iniciativa y el conocimiento teórico práctico de los factores que aprisionan el desenvolvimiento educativo de su comunidad escolar, quienes pueden ser sus mejores aliados, en la lucha para alcanzar una educación que pueda ser utilizada como arma para mejorar las condiciones de vida de los educandos.

## 1.6 Definición y Concepto

### 1.6.1 La crisis educativa

Ha sido estudiada por diversos autores, Manacorda y Suchodolsky señalan que dicha crisis representa "Cuando el sistema escolar no satisface en medida suficiente las necesidades de la economía ni tampoco satisface todas las aspiraciones y esperanzas de las numerosas masas de la población"<sup>11</sup>

Esto se ve claramente, cuando sólo un sector de la población logra obtener una mayor escolaridad: la clase privilegiada, mientras que la clase

desposeída no logra ni terminar la educación elemental.

Se entiende por clases sociales a los

Grandes grupos que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en el sistema de producción social históricamente determinada por las relaciones en que se encuentran respecto a los medios de producción por el papel que desempeñan en la organización social de trabajo, y por consiguiente por el medio y la proporción que perciben la parte de la riqueza social de que disponen<sup>12</sup>

<sup>11</sup> MANACORDA, Mario. et al. La crisis de la educación. p. 20

<sup>12</sup> BLAUBERG, I. Diccionario Marxista de Filosofía. p. 46

Pero cuando la riqueza se encuentra en manos de una minoría y la gran mayoría se encuentra desposeída se habla de una división de clases sociales y esa desigualdad se manifiesta por medio de problemas de tipo cultural y social que determina que la gente de estratos sociales más bajos, no tenga escolaridad completa.

Una nutrición deficiente en los primeros años de vida condicionan el desarrollo de la inteligencia

La pobreza y cultura del medio familiar limita la capacidad de expresión y asimilación de conocimientos y hábitos de aprendizaje; en el nivel de ingresos de una familia la escasez de servicios básicos en la comunidad y otros factores ecológicos adversos dificultan enormemente el ingreso y la presencia en el Sistema Educativo<sup>13</sup>

Y aún cuando el Estado proporcione en forma gratuita la educación elemental, no se puede hablar de democratización de la enseñanza mientras se siguen dando los factores antes mencionados.

Dentro de la crisis escolar, el papel que juega la escuela es muy importante, Baudelot y Establet, definen a la escuela capitalista como un instrumento del que se vale la burguesía para seguir formando dos clases antagónicas: explotadoras y explotadas.

La escuela primaria es todo lo contrario de una institución unificadora, tiene una función especial de división. Ella es la encargada de dividir cotidianamente a la masa de dos partes distintas. Dentro de la educación en una sociedad dividida en clases no se puede hablar de una escuela democrática como en México tanto se proclama, ya que "La escuela no puede ser islote de democracia en una sociedad antidemocrática"<sup>14</sup>

<sup>13</sup> GUZMÁN, José Teódulo. Alternativa para la Educación en México. p. 238

<sup>14</sup> SUCHODOLSKY, Bodgan. Problemas educativos de nuestro tiempo. p. 110

### 1.6.2 Deserción escolar

Es uno de los más grandes problemas con los que se encuentra el sistema educativo, considerando que es un fenómeno frecuente que se registra en las instituciones escolares que consiste en el abandono de la misma antes de terminar el año escolar.

La deserción escolar se presenta más cuando la asistencia es muy irregular frecuentemente dada en familias de estratos bajos.

No es difícil demostrar, que a las clases desposeídas de la población, sobre todo en el medio rural y áreas marginadas de la zona urbana se les dificulta más el acceso y la permanencia en el sistema escolar porque es muy frecuente encontrar un alto porcentaje de deserción y ausentismo dado que los alumnos que provienen de familias pobres tienen que incorporarse a la vida productiva para contribuir al gasto familiar y tienen que truncar su educación. En el aspecto económico es imposible que las familias de pocos recursos mantengan a sus hijos fuera de la fuerza de trabajo cuando la contribución que éstos pueden hacer al ingreso de la unidad familiar es indispensable para el sostenimiento.

Para que la educación cumpla su función social es necesario que garantice equidad para enfrentar con calidad la pobreza, ya que ésta origina ciertamente deserción escolar. Se trata más bien de un problema de dimensiones sociales que de la consecuencia de voluntades individuales, esto es porque el alumno no abandona la escuela por voluntad propia, sino por carecer de recursos económicos.

Como lo señalan Ferreiro y Teberosky. La escuela es un apartado de selección social, ya que en lugar de llamar deserción al abandono de la escuela,

habría que llamarlo explosión encubierta, esto es por la desigualdad social y económica manifiesta en la distribución desigual de oportunidades<sup>15</sup>

Los medios masivos de comunicación también contribuyen a que los alumnos abandonen la escuela, ya que actualmente en nuestras comunidades la mayor parte de la enseñanza tiene lugar fuera de la escuela. La cantidad de información dada por la prensa, revistas, películas, televisión y radio exceden en gran medida la información que se ofrece en la escuela y en los libros de texto sin tomar en cuenta que hay programas que se transmiten en horarios no adecuados y en ellos aparecen escenas violentas, eróticas, las cuales afectan de una manera negativa a los televidentes, principalmente a los niños y esto se proyecta en el trabajo que realizan en el grupo escolar.

### 1.6.3 Reprobación escolar

Fenómeno que se produce en los escolares cuando no alcanzan los objetivos establecidos en el programa escolar, problema que condena al alumno; sin embargo, el fracaso escolar no es en efecto más que un producto de nuestro sistema escolar y una expresión a las fallas de nuestra sociedad.

Las fallas que determinan que algunos alumnos fracasen en la escuela se encuentran en la sociedad, pero también influye la preparación y responsabilidad de los maestros. El profesor, perdido también en una clase sobrecargada de alumnos, invertido en el papel de simple transmisor de conocimientos, no tiene tiempo para conciliar los Imperativos de su empleo del tiempo y de su programa con necesidades

---

<sup>15</sup> FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky. Introducción en los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, p.17

individuales de los niños no ve la disciplina y las sanciones sino el único medio para asegurar su estatus de maestro.

Las fallas del profesor se deben muchas veces a la insuficiente preparación académica que encubre con imposiciones autoritarias que perjudican al alumno en su desenvolvimiento.

El ambiente familiar juega un papel de vital importancia en el desarrollo natural del niño en la escuela; pues la diferencia que existe del niño que vive en condiciones económicas sociales favorables y de aquel que por circunstancias adversas desde temprana edad ha sido marginado por las desigualdades sociales y tienen más posibilidades para el fracaso escolar. De manera similar lo señala Lucien Steve:

De igual forma la debilidad psicológica más pronunciada en el caso de los niños de medios pobres, incide en las posibilidades de aprendizaje por el sentido del ausentismo que provoca. Pero es sobre todo el divorcio entre la pobreza cultural del medio y los progresos continuados planteados por la escuela, la causa de la inadaptación escolar<sup>16</sup>

El valor que tiene la escuela para las diferentes clases sociales es muy distinto, los padres de las clases privilegiadas transmiten a sus hijos la necesidad e importancia de la educación para seguir ocupando el prestigio social; para la clase media la educación la valoran como un camino hacia la redistribución económica más elevada y, para las clases bajas no tiene ni los intereses ni los valores de las otras clases y transmiten a sus hijos la poca importancia que da a la escuela.

#### 1.6.4 Curriculum

Es una serie estructurada de resultados esperados (deseados) de aprendizaje que prescribe (o al menos anticipa) los resultados de la enseñanza.

---

<sup>16</sup> STEVE, Lucien. Ibid p. 11



La sociedad determinará de acuerdo a sus intereses el conjunto específico de valores políticos, sociales económicos o morales que conformarán el curriculum, éste atenderá a la utilidad en el orden social o en situaciones vitales anticipadas o presentes del maestro. En el caso específico del rendimiento que logran en sus alumnos las exalumnas de la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón", debe ser motivo de preocupación de los docentes hacer caso especial del diagnóstico que surge de la necesidad de analizar los problemas del currículo: la necesidad de encontrar las causas del bajo rendimiento.

#### 1.6.4.1 Elaborar el curriculum

El curriculum implica un propósito de enseñanza que se deriva de un modelo de aprendizaje; es decir, el curriculum es la normatividad de la vida académica de la escuela que perfila la personalidad de ésta.

Es una operación compleja mediante la cuál se crean y articulan los cuatro elementos fundamentales de la guía a la que denominamos curriculum. "En la elaboración del curriculum habrán de efectuarse cuatro suboperaciones principales: formular los objetivos curriculares, elaborar el plan de estudios, diseñar el sistema de evaluación y elaborar las cartas descriptivas".<sup>17</sup>

- Formular los objetivos curriculares. La construcción de un curriculum se inicia al formular los objetivos curriculares, pues en ellos se encontrará la razón de ser, la justificación y la dirección del proceso. Los objetivos curriculares deben ser concebidos y formulados como una descripción de los resultados generales que deben obtenerse en un proceso educativo, considerados

---

<sup>17</sup> ARNAZ, José A. La planeación curricular. p. 10

valiosos por una institución porque con ellos se contribuye a satisfacer una necesidad o un conjunto de necesidades.

- Elaborar el plan de estudios.

Un plan de estudios es una descripción general de lo que ha de ser aprendido. La función de los planes y programas es la de permitirnos comunicar y examinar una gran cantidad de aprendizajes, así como su orden y circunstancias

- Diseñar el sistema de evaluación.

En la operación de diseñar el sistema de evaluación se distinguen dos suboperaciones: definir las políticas de evaluación, seleccionar los procedimientos de evaluación requeridos

- Elaborar las cartas descriptivas. Son los documentos que sirven como medio de comunicación entre profesores, alumnos y administradores académicos

#### 1.6.5 Situación académica

Los contenidos de los planes y programas para la formación de maestros, han tenido una serie de modificaciones a través de su evolución histórica en los últimos diez años, condicionados siempre por la política educativa implantada por el régimen en el poder; el actual sexenio se ha caracterizado principalmente por modificar a la educación primaria, esta modificación se realiza en forma vertical, al maestro le llegan las "novedades" sin haber participado en ello para la realización, pues el maestro asume el papel de elemento estabilizador y reforzante de las estructuras socioeconómicas privativas para mantener inmóviles los valores de las clases dominantes y a contrarrestar a tiempo factores que podrían procrear un cambio sustancial a la estructura de las clases en el poder.

### 1.6.6 Programa

Siendo la educación un aparato ideológico del Estado, ésta responderá a sus intereses, por lo tanto el programa de estudios como la descripción de los objetivos específicos del plan de estudios, de las actividades de enseñanza - aprendizaje y la secuencia con que éstas se deberán ir realizando, de los métodos de enseñanza y los recursos pedagógicos que se consideran eficaces para realizarlas, y de las formas de evaluación que se utilizarán para comprobar el aprendizaje de los alumnos.

Los programas de aplicación inmediata de acuerdo a la estrategia de modernización del país y la reforma del estado fueron diseñados y coordinados por la Secretaría de Educación Pública para ser aplicados por los gobiernos estatales. Con esto se dio un ímpetu al propósito de fortalecer el nuevo federalismo educativo.

El Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, ha permitido la edición de guías y ficheros para el maestro por grados, así como otros de carácter general, además de diversos materiales de apoyo que tratan temas básicos de la enseñanza de este nivel; estos materiales han sido elaborados por diferentes organismos especializados. Se cuenta también con el libro de texto gratuito.

En lo referente a los programas de Licenciatura en Educación Primaria conforme al plan de estudios 1997 se pretende distribuir a todos los alumnos y a todos los maestros que atienden actividades académicas en el semestre correspondiente. Con estas medidas se espera que los alumnos tengan una visión de conjunto de los objetivos formativos que deben cumplir durante el semestre, que relacionen los temas de los diferentes campos de estudio y que tengan elementos para planear sus actividades como responsabilidad propia. Para los maestros, el cuaderno proporciona elementos para articular las actividades docentes en forma congruente, para apoyar el

trabajo colegiado e identificar temas y materiales que son de interés común. Igualmente, el conocimiento de programas será útil para diseñar las actividades de observación y práctica.

Los programas tienen como complemento una guía de actividades didácticas y una selección de materiales de estudio que los maestros podrán integrar libremente a sus planes de trabajo. Para los alumnos, se ha preparado una serie de publicaciones que se distribuirán gratuitamente, denominada materiales de apoyo para el estudio, que contiene artículos y otros materiales y que se podrán obtener en los propios planteles.

Este programa tendrá aplicación a partir del ciclo escolar 97-98. Por esta razón se debe tener especial cuidado en conocer los resultados de las experiencias de trabajo de maestros y alumnos. Esto permitirá establecer un sistema eficaz de seguimiento, evaluación y mejoramiento de las propuestas curriculares del plan de estudios 1997 y no dejar a la deriva este plan como ha sucedido por inercia con planes de estudios anteriores.

#### 1.6.7 Recursos didácticos

De acuerdo con las teorías y prácticas pedagógicas, los recursos didácticos desempeñan en la actualidad una función importantísima en el logro del mayor rendimiento del proceso enseñanza - aprendizaje. En las futuras Licenciadas en Educación Primaria se observa un creciente interés por el conocimiento y uso de los materiales didácticos que les sirvan de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Este interés nace de la toma de conciencia que se produce entre los docentes, sobre la necesidad de lograr una mejor y más dinámica educación que haga participar al alumno de manera activa, en el aula y fuera de ella, con el fin de cumplir los objetivos de los diversos planes y programas de estudio.

Con el uso de recursos didácticos intervienen la mayor parte de nuestros sentidos, donde se concluye que los recursos didácticos que más influyen son los audiovisuales, porque comunican más experiencias a nuestro sistema nervioso; ya lo señala el proverbio chino: "Si lo veo, puedo tal vez recordarlo; si lo veo y lo escucho, seguramente podrá serme de gran utilidad; pero si lo veo, lo oigo y lo hago, jamás podré olvidarlo, porque forma parte de mí mismo".

La importancia que reviste en el aprendizaje el empleo de recursos didácticos, es que permiten:

- Hacer más clara y precisa la comunicación.
- Despertar y mantener la atención y el interés.
- Facilitar la comprensión y retención de hechos concretos y conceptos definidos.
- Hacer que los objetivos se alcancen en menor tiempo y esfuerzo.
- Hacer que el aprendizaje sea perdurable.
- Estimular a los estudiantes a poner en juego la mayor parte de los sentidos.
- Poner al alcance de los educandos, hechos en tiempo y espacio que de otra manera no se hubieran podido comprender.
- Combatir el verbalismo.

Las alumnas de la Escuela Normal se presentan a sus prácticas ordinarias con excelentes materiales que les facilita, en calidad de préstamo, el Departamento de Apoyos; y en ocasiones con sofisticados aparatos que les facilitan los maestros encargados de los grupos donde practican; sin embargo, por lo general los materiales que ellas elaboran son raquíticos y de baja calidad, costumbre que prevalece en las alumnas egresadas, quienes argumentan que algunos maestros que hacen uso del

material didáctico han exagerado su importancia, sublimizándolos al grado que los consideran imprescindibles; ante ello, conviene subrayar que el material didáctico es sólo un medio, al igual que las habilidades y disposiciones del docente; pero de manera definitiva, los recursos personales son superiores a los materiales, ya que las habilidades profesionales del profesor constituyen el mejor y más útil instrumento del aprendizaje.

A medida que las exalumnas de la escuela normal se concienticen de que el recurso didáctico es necesario para su tarea pedagógica, habrán de hacer buen uso de él y, al mismo tiempo, pondrán en práctica su creatividad obteniendo por consiguiente mayor rendimiento en el aprendizaje.

#### 1.6.8 Formación del docente

Siempre ha existido y puede comprobarse revisando la historia de la educación, el ansia de hallar un modelo de profesor, un ideal que sirviera como prototipo. Este ideal se vino determinando hasta el siglo XX a través de prototipos de hombres que fueron grandes maestros.

“El docente en su papel de mediador, se compromete en la situación pedagógica, con lo que él cree, lo que él dice y hace, lo que él es”<sup>18</sup>

Enseñar entonces, representa para el maestro la proyección de sus experiencias: la actividad del maestro presenta características relacionadas con el entusiasmo para enseñar, con los elementos requeridos por la naturaleza de la materia que enseña y con las aptitudes necesarias para la relación con los alumnos.

Las características del docente, se determinan por sus rasgos psicológicos; intervienen además y de manera determinante, elementos que surgen de su presencia

dinámica en situaciones pedagógicas, situaciones que hacen también variar sus rasgos de personalidad, de acuerdo con las condiciones sociales y psicológicas del medio. Se considera buen profesor a aquel que le confiere vitalidad a la clase, hace participar al grupo, facilita las comunicaciones y pone todas sus habilidades al servicio del aprendizaje del alumno.

Creemos por nuestra parte, que la vieja expresión que considera que hay un "arte de enseñar" encubre una realidad permanente; que implica que se está, o no, dotado por la naturaleza para este arte.

Es evidente que el papel de profesor como un monopolizador del saber y como transmisor de conocimientos está en declive. Partiendo de este principio se pueden encontrar en la Licenciatura un sin fin de roles y tendencias respecto al cambio de la función de los profesores.

La mayor interacción entre la escuela y la sociedad en su conjunto, influye también sobre el rol del maestro en un sentido más restringido; ya que las funciones de la enseñanza deben basarse sobre estos principios:

- La tarea del profesor debe dirigirse fundamentalmente hacia el alumno, hacia su desarrollo como individuo y como miembro de la sociedad y, en segundo lugar, hacia la clase, el grupo o nivel de estudio.
- La tarea del profesor debe presuponer que el alumno evoluciona de manera continua y no en forma de comportamientos, estancos de materias o niveles educativos que forman etapas artificiales en momentos determinados.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, es el maestro quien tiene fundamentalmente la responsabilidad de reconocer que el aprendizaje es un proceso

---

<sup>18</sup> POSTIC, Marcel. Observación y formación de docentes. p. 52

dinámico en el que juega un papel importante la relación maestro – alumno.

El criterio de interacción de enseñanza y aprendizaje concibe la participación del maestro y del alumno como elementos activos dentro de una misma dimensión. El maestro deja de ser el único dueño del saber y del poder para asumir un papel de facilitador de las tareas de aprendizaje y un elemento más involucrado en el proceso.

Al maestro le ha correspondido como siempre poner en práctica “reformas educativas” que él no ha participado en la elaboración y que por lo general desconoce; si tales reformas fracasan lo adjudican a su poca responsabilidad y es que en nuestro país las reformas a la educación que implementa el Estado, tienen un fondo político más que pedagógico; lo demuestra el hecho de que cada Secretario de Educación o el Presidente de la República en turno, tratan de darle su matiz personal al renglón educativo. Sucede entonces que cuando los maestros estaban empezando a adaptar o a aplicar más o menos una reforma, viene la otra y hay que llevarla por disposición oficial. Se inicia así el conocimiento de la nueva reforma a través de un curso de dos o tres mañanas con “orientadores” que desconocen el por qué de muchos detalles y dejan a los maestros igual o peor de lo que estaban. Pero éstos se esfuerzan por aplicar la “reforma” según las orientaciones recibidas y cuando ya van encauzándose en el trabajo, vienen de nuevo otros cambios.

En estas condiciones, el docente no puede rendir en forma regular, sin embargo se esfuerza por hacerlo aún con la insuficiente información.

A lo anterior se puede agregar que:

El rendimiento del maestro en el aula se ve afectado por múltiples factores que reducen el tiempo que debe ser efectivo en su labor encomendada, pues se ha observado que cuando mucho se cubre el 50% debido a las diversas interrupciones



tales como las frecuentes salidas del maestro para tratar asuntos con padres de familia o con el director, reuniones del personal docente, tiempo para asear el salón de clases, buscar las lecciones o ejercicios en el texto, alargamiento de los recreos, asuntos sindicales, etc.<sup>19</sup>

Por lo que resulta más difícil el trabajo escolar; ya que por un lado tiene que atender en horas de servicio asuntos varios y por el otro está su impreparación y falta de voluntad por mejorar su rendimiento escolar.

La formación del maestro en las escuelas normales debe marcar como pauta en sus objetivos la formación de un individuo que comprenda, analice y transforme el medio en que se desenvuelven sus alumnos, ya que sólo de esta forma podrá estar a favor de las clases más desposeídas y convertirse en un verdadero promotor de cambio social, económico y cultural del pueblo.

La selección inadecuada de los alumnos a la carrera del magisterio es la que ha provocado una alta producción de maestros sin convicción y por consiguiente sin deseos de coadyuvar al cambio, despreocupándose definitivamente por el mejoramiento de la vida en todos los órdenes.

Se afirma enfáticamente que la única educación que se justifica es la que prepara para luchar por el mejoramiento de las clases más necesitadas, pero cabe preguntar, por ejemplo, qué podríamos hacer para arraigar a los profesionales en el campo, o cómo se están modificando las relaciones de la universidad con la sociedad, o cómo el aumento de maestros rurales va a contribuir efectivamente al mejoramiento de los campesinos, si no se alteran los condicionamientos que hasta ahora han hecho tan precaria su acción.<sup>20</sup>

<sup>19</sup> MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. et al. El Síndrome del Atraso Escolar y el Abandono del Sistema Educativo. p. 46

<sup>20</sup> LATAPÍ, Pablo. Política Educativa y Valores Nacionales. p. 51

La escuela rural dista de ser lo que anhelaba don Rafael Ramírez, ya que actualmente son pocos los maestros arraigados al campo; la mayor parte de ellos viaja diariamente, cubre dos plazas o tiene ocupaciones ajenas a la profesión. Esto y la formación del docente se traduce en un rendimiento educativo inferior al que supuestamente debe alcanzarse.

Hasta este momento, las funciones de la formación inicial, actualización, capacitación, nivelación, y superación profesional de los maestros han sido desempeñadas por diversas instituciones en forma desarticulada, con la consecuente duplicidad de funciones, pocos recursos y heterogeneidad de planes y programas.

Esta variedad de dependencias y funciones, dificulta imprimir a estos programas, de primer orden para la superación de la calidad de la educación, criterios de unidad en los enfoques teóricos y técnicos pedagógicos; ha sido el obstáculo principal para que estas actividades puedan planearse de acuerdo con los requerimientos de la realidad social y en función de los recursos de que se dispone en nuestra entidad.

Con relación a la formación inicial a partir de la década de los sesenta la educación mexicana recibió un nuevo impulso revitalizador. El empuje se debió entre otras cosas a la edición de libros de texto gratuitos y a la creación de los centros regionales de educación normal, que contribuyeron a cubrir la demanda de maestros en las diferentes entidades del país.

En la búsqueda del tipo de maestros requerido en cada momento histórico, en las últimas tres décadas la formación inicial de maestros normalistas ha sido guiada por siete planes de estudio diferentes. En 1969 se agregó un año a la carrera de maestros, que para entonces se cursaban tres años después de la secundaria, y en 1975 se

introdujo la modalidad de dar formación de bachillerato simultáneamente con los estudios de normal.

En marzo de 1984, por decreto presidencial, se elevó a nivel de licenciatura, como respuesta por parte del gobierno de la república a un anhelo del magisterio nacional, planteado desde el Congreso Educativo de 1944, en Saltillo e insistentemente demandado por el SNTE; este hecho puso fin a tal incongruencia educativa.

En relación a la actualización y capacitación se puede afirmar que a partir de 1972 el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (hoy CAM) realizó diversos programas de actualización a nivel nacional hasta 1992 cuando surge el PEAM (Programa Emergente de Actualización del Magisterio) que con un enfoque diferente organizó cursos de capacitación para el manejo de programas y libros de texto en agosto de 1992 y con el nombre de PAM (Programa de Actualización del Maestro) convocó nuevamente a los profesores a reuniones de capacitación, durante los meses de julio y agosto de 1993, hasta la creación en el momento actual del PRONAP.

En lo referente a la nivelación pedagógica ha sido fundamental la acción de la U.P.N., los CAM y la Normal Superior que han permitido a un importante número de maestros alcanzar el nivel licenciatura.

Es necesario formar adecuadamente al docente para mejorar el rendimiento escolar. La formación deficiente del maestro es un problema de fondo pues implica una severa cuestión de análisis; es decir, si queremos darnos cuenta de la realidad del Licenciado en Educación Primaria, éste egresa deficiente desde su formación, influyendo para esto la restricción en el gasto educativo y los ingresos presupuestales; como también la falta de una programación acorde con las necesidades del país; a esto hay que agregarle el divorcio existente entre la práctica y los modelos pedagógicos

recibidos por el Licenciado durante su formación profesional. El papel del maestro, como partícipe directo en todo el proceso educativo escolarizado del alumno, debe ser uno de los elementos esenciales que intervengan en cualquier reforma educativa pues en última instancia, el maestro es el responsable de los resultados del proceso enseñanza - aprendizaje y sería incongruente que él no intervenga en lo que diariamente maneja en su tarea cotidiana.

Tanto el docente de una escuela normal como el maestro de la escuela primaria deberían ser conscientes de asumir el reto por mejorar el rendimiento escolar tratando de ser maestros entusiastas, contentos y satisfechos con lo que hacen, dejando fuera de las instituciones las tristezas, amarguras, rencores y frustraciones.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1 Método y desarrollo de la investigación

La investigación, para que tenga los resultados requeridos, debe vincularse a las necesidades prácticas y a la resolución de problemas.

Consciente de que toda investigación científica requiere que se lleve a cabo con el mejor orden posible, se consideró necesario estructurar el presente capítulo, utilizando del método sociológico empírico la propuesta que hace Renate Mayntz y que consiste en la realización de las siguientes fases: "preparación teórica, elaboración del plan y de los instrumentos de la investigación, ejecución, evaluación y conclusiones teóricas"<sup>1</sup>

- Preparación teórica: preformación conceptual del campo de los objetos y formulación de los problemas de la investigación.
- Elaboración del plan y de los instrumentos de la investigación: diseño de la investigación, de los instrumentos y técnicas de evaluación, con inclusión de la operacionalización de los conceptos centrales, determinación de la muestra, construcción de instrumentos (escalas, índices y cuestionarios).
- Ejecución: reunión de materiales.

---

<sup>1</sup> MAYNTZ, Renate, et al. Introducción a los métodos de la sociología empírica, p. 36

▪ Conclusiones teóricas: establecimiento del ámbito de validez de los enunciados obtenidos, en su caso generalización, indicación de la relación con la teoría existente.

Sobre los pasos generales del método empleado en la investigación, se detectó el rendimiento que obtienen en sus alumnos las exalumnas de la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón" de Cd. Saucillo, Chih., en el año 1996 –1997 en relación con el obtenido por maestros habilitados y maestros que egresan de otras escuelas normales.

Al establecer las características que debía tomar la muestra, se tomó en cuenta a 60 maestros de primero a sexto grado, 1785 padres de familia y 1785 alumnos de primero a sexto grado. El tipo de las escuelas fueron rurales, de los sistemas estatal y federal.

En cuanto a la edad de los alumnos fluctuaba entre 6 y 14 años. La ocupación del padre fue necesario detectarla para poder determinar el nivel socioeconómico del alumno.

El diseño de la investigación estuvo integrado por dos encuestas y seis cuestionarios; encuesta para el maestro integrada por 24 cuestiones (ver anexo 1); encuesta para el padre de familia integrada por 20 cuestiones (ver anexo 8) y dos cuestionarios para el alumno de primero a sexto grado; uno aplicado al área de matemáticas y el otro al área de español (anexos 2, 3, 4, 5, 6 y 7).

## 2.11. Planteamiento del problema

La preparación profesional del maestro es un aspecto de vital importancia dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, un maestro bien preparado sabrá resolver los problemas que la docencia le presenta; no así quien carezca de una sólida preparación.

El problema de la inequidad en educación básica es altamente alarmante; la situación económica de determinados grupos, son la causa principal del prematuro abandono, no ingreso a la escuela, y repetición de grados; influenciados estos hechos también por la poca o mala escolaridad de los padres, quienes no ayudan a sus hijos a superar la etapa básica ni en calidad ni en cantidad de contenidos culturales.

Por otro lado, el maestro, principal agente del proceso educativo no cuenta con disposición ni con la preparación adecuada que le permitan ser un buen formador del educando; ya que desde su formación profesional viene deficiente, y dentro del sistema educativo adopta actitudes conformistas y apáticas a las innovaciones educativas.

También habría que tomar en cuenta, la forma en que hacen llegar los nuevos planes y programas a los docentes; analizando esto nos percatamos que la manera en que se hizo no fue la más adecuada, ya que se fue capacitando jerárquicamente al sistema, y al momento de informar a los maestros, varió su conceptualización inicial. Consideramos que ellos debieron ser capacitados directamente por las personas indicadas, o bien, que fuera de manera continua, porque los maestros son el elemento más importante en este nivel educativo, por ser éstas unas de las partes esenciales del proceso enseñanza - aprendizaje.

El estudio que se presenta en esta investigación se proyectó sobre la base de las ideas expresadas hasta aquí. Tiene como objeto proporcionar los elementos de información que puedan ser útiles a la vez para la mayor comprensión de algunos de los problemas más relevantes relacionados con: **RENDIMIENTO DEL APRENDIZAJE QUE OBTIENEN EN SUS ALUMNOS LAS EXALUMNAS DE LA ESCUELA NORMAL RURAL "RICARDO FLORES MAGÓN"**.

### 2.1.2 Descripción del problema

Para conocer el rendimiento que obtienen en sus alumnos las exalumnas de la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón" fue necesario conocer qué relación existe entre maestros que egresan de la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón", maestros habilitados y maestros que egresan de otras escuelas normales en relación con el rendimiento escolar. Se hará tomando en cuenta las necesidades del problema, tal y como se enuncian:

- La política educativa del sistema carece de continuidad por los cambios sexenales.
- Es necesario formar bien al docente para mejorar el rendimiento escolar.
- Los servicios administrativos que organizan y estructuran el sistema educativo, carecen de coordinación.
- La tecnología educativa manejada en el ámbito de la educación, refleja un divorcio entre la práctica y los modelos pedagógicos recibidos por los profesores durante su formación profesional.
- La relación "profesionalización del maestro" y "rendimiento escolar" deben ser esclarecidos para evidenciar que los factores determinantes de los



bajos rendimientos educativos son originados por una multicausalidad de índole económico, político y social.

- Es necesario reconocer que los materiales didácticos son hoy un poderoso instrumento en el proceso educativo; que hay una tecnología que pretende modificar substancialmente las tareas tradicionales de la enseñanza, por lo que nos hace establecer el justo medio de su valor.

- La experiencia docente es un factor que interviene en forma ambivalente en el proceso del rendimiento escolar.

- La reflexión y el autoanálisis pueden llevar al docente a superar su práctica, acrecentar sus cualidades y a aclarar dónde estamos y que retos tenemos que enfrentar.

- La relevancia estadística de la deserción escolar varía de manera significativa de acuerdo con el nivel económico.

- El nivel socioeconómico influye en el rendimiento escolar del alumno, basta observar la ocupación del padre de familia para encontrar su relación.

#### 2.1.2.1 Alcance teórico y metodológico del problema de investigación

El alcance teórico y metodológico del problema de investigación comprende a los alumnos de primero a sexto grado de las escuelas primarias rurales del municipio de Saucillo, enfocadas al rendimiento escolar; por lo que respecta a los instrumentos de investigación comprende el uso de dos encuestas y seis cuestionarios; los cuales se describen en el apartado correspondiente.

#### 2.1.3 Objetivos de estudio

Los objetivos planteados para este estudio se clasifican en dos grupos. Al primero corresponden aquellos objetivos relacionados con la identificación

de los factores esenciales que intervienen en el fenómeno del rendimiento del aprendizaje escolar. Al segundo, corresponden aquellos objetivos relacionados con la fundamentación de las políticas, decisiones y acciones que se pueden derivar del estudio para contribuir a mejorar el rendimiento escolar.

Para su presentación se les ha organizado, de acuerdo con su grado de especificidad, en dos tipos de objetivos: generales y particulares.

#### 2.1.3.1 Objetivos generales

- Contribuir a la mayor comprensión de la problemática educativa del medio rural.
- Contribuir a la mayor comprensión de la problemática relacionada con el profesor de educación primaria y el rendimiento escolar.
- Mostrar ciertas características de maestras que egresan de la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón", maestras habilitadas y maestros que egresan de otras instituciones.
- Contribuir a la fundamentación, apoyo o rectificación de políticas, decisiones y acciones orientadas a promover la superación en la formación del profesor de educación primaria y el rendimiento del aprendizaje.
- Contribuir a la mayor comprensión del rendimiento escolar en relación al nivel socioeconómico de los alumnos.

#### 2.1.3.2 Objetivos particulares

- Identificar la relación que existe entre el nivel profesional del maestro de primaria y el rendimiento del aprendizaje que logra en sus alumnos.
- Enunciar los índices de rendimiento escolar de las escuelas primarias del municipio de Saucillo, Chih.

- Demostrar la relación que existe entre la formación docente inicial del maestro y el rendimiento del aprendizaje.
- Enunciar la relación que existe entre la experiencia docente y el rendimiento del aprendizaje.
- Determinar la relación que existe entre el nivel socioeconómico de los alumnos y el rendimiento, del aprendizaje.
- Enunciar el índice de deserción escolar.
- Determinar el porcentaje de aprovechamiento escolar de los alumnos en relación con el uso de recursos didácticos del docente.

#### 2.1.4 Hipótesis que orientan la realización del estudio

Una vez precisado el marco teórico y con base en el planteamiento del problema de investigación de este estudio y de los objetivos que se pretendió lograr con el mismo se formula una hipótesis general y cuatro específicas.

La hipótesis general se origina en el planteamiento del problema de investigación y se enuncia: "El aprovechamiento de los alumnos de educación primaria difiere según la formación inicial de los maestros".

Como la hipótesis general es muy amplia en sus dimensiones espacial y temporal, se hace necesario desglosarla en cuatro hipótesis específicas, las cuales se enuncian a continuación:

- A mayor preparación académica del profesor, mayor rendimiento del aprendizaje en los alumnos.
- Generalmente los profesores con más años de servicio docente, obtienen mejores resultados en el aprendizaje escolar de los alumnos.
- Por lo general, el uso de recursos didácticos en la enseñanza mejora el rendimiento del aprendizaje de los alumnos.

- A mayor nivel socioeconómico del alumno, mayor rendimiento en el aprendizaje escolar.

#### 2.1.5 Descripción de las variables seleccionadas para el estudio

La selección de las variables a incluir en el estudio se efectuó con base en los planteamientos contenidos en los apartados anteriores. Consecuentemente, se determinó recabar tres tipos de información: información relacionada con el maestro; tipo, sostenimiento y organización de la escuela donde trabaja; preparación académica y años de servicio, recursos didácticos y deserción escolar; información relativa a la ocupación de los padres y su nivel cultural, e información relativa al rendimiento escolar en las asignaturas de español y matemáticas.

Se tomó en cuenta que existe un gran número de variables independientes que pueden influir en el buen o mal desempeño de los maestros de educación primaria, para el caso concreto de estudio se tomaron en consideración las siguientes:

- Años de servicio del maestro.
- Preparación académica.
- Deserción escolar.
- Recursos didácticos.
- Nivel socioeconómico de los alumnos.

#### 2.1.6 Universo de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se tomó en lo esencial las escuelas primarias rurales del municipio de Saucillo, Chih. De este municipio se tomó un universo constituido por maestros de primero a sexto grado, padres de familia y

alumnos de primero a sexto grado. Para la realización de la investigación se consideró la totalidad de los elementos de la población seleccionada. Las zonas escolares, escuelas y grupos que se destinaron para la investigación fueron:

Nombre de la escuela	Sostenimiento	Zona	Número de Maestros	Número de Alumnos
Cristóbal Colón	Estatad	17	10	317
Niños Héroes	Estatad	17	10	336
Francisco Chávez O.	Estatad	17	10	284
Lázaro Cárdenas	Federal	51	10	313
Emiliano Zapata	Federal	51	10	265
Ignacio Zaragoza	Federal	54	10	270
TOTAL			60	1785

### 2.1.7 Instrumentos de la investigación

Para la realización de la investigación se contó con tres instrumentos: encuesta para el maestro, encuesta para el padre y un cuestionario para el alumno.

En los instrumentos se especificó con claridad la información que se necesitaría para procesarse y analizarse de acuerdo al estudio.

En la elaboración de la encuesta del maestro se tomaron en consideración los indicadores más representativos de las variables, procurando que el diseño fuera de respuesta cerrada para que se permitiera manejar con más facilidad la información que se deseaba recoger. Las 24 preguntas que contenía la encuesta se presentaron en forma de opción simple, para facilitar la contestación por parte del maestro (anexo 1).

En la elaboración de la encuesta del padre se aplicó un cuestionario en forma estructurada con preguntas abiertas y cerradas, relacionadas

concretamente con el nivel socioeconómico (anexo 8). El aspecto económico en esta investigación se define concretamente en función al trabajo que desempeña el padre de familia; ya que de acuerdo con la ocupación desempeñada serán los ingresos económicos.

Para agrupar por rangos las diferentes ocupaciones de la población investigada, se optó por tomar en consideración la forma de agrupamiento del Departamento de Planeación e Investigación Educativa del Estado de Chihuahua. El criterio con que el Departamento de Planeación e Investigación agrupa las ocupaciones, consta de ocho rangos:

Rango 1: Profesionistas, contratistas, gerentes, altos cargos.

Rango 2: Maestros, enfermeras, comerciantes, técnicos.

Rango 3: Empleados, taxistas, agentes de ventas, ferrocarrileros,  
supervisores,

jubilados, locutores.

Rango 4: Periodistas, perforadores, operadores, choferes, militares,  
telegrafistas, cinematografistas.

Rango 5: Fotógrafos, sastres, tapiceros, herreros, peluqueros,  
yeseros, instaladores de mosaico y aluminio, soldadores,  
relojeros, hojalateros, panaderos, lecheros, impresores,  
mecánicos, electricistas, filarmónicos.

Rango 6: Trabajadores manuales no especializados, obreros, pintores,  
cocineros, veladores, tablajeros, campesinos, dependientes,  
meseros, cantineros, vaqueros, carpinteros.

Rango 7: Sirvientes, vendedores ambulantes, peones, jardineros,  
mozos, afanadores.

Rango 8: Trabajadores eventuales, jornaleros y desempleados.

La clasificación de las ocupaciones e ingresos de los padres de familia, quedó comprendida en ocho rangos con un total de 1785 casos.

RANGO POBLACIÓN	CASOS	ÍNDICE DE
1	91	5.09%
2	163	9.17%
3	163	9.17%
4	113	6.33%
5	165	9.25%
6	359	20.09%
7	360	20.15%
8	371	20.75%
TOTAL	1785	100%

A partir de los datos anteriores se puede percibir que el rango uno con 91 casos es el que tiene menor porcentaje 5.09%. los rangos dos y tres con 163 casos tienen un 9.17% de la población; el rango cuatro con 113 casos tiene un porcentaje de 6.33%; el rango 5 con 165 casos tiene un 9.25%. Se puede apreciar que la mayor población económica se localiza en los rangos seis, siete y ocho. El rango seis con 359 casos tiene tan 20.09%, el rango siete con 360 casos un 20.15% y el rango ocho con 371 casos tiene un 20.75%.

Para recopilar los datos que proporcionarán los elementos necesarios para la investigación del rendimiento del aprendizaje que logran en sus alumnos las exalumnas de la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón", se aplicaron los cuestionarios sólo a las asignaturas que manejan con mayor intensidad los maestros.

Tomando en cuenta el programa escolar, se seleccionaron los reactivos que conformaron el instrumento de acuerdo al grado y al avance que supuestamente deberían haber cubierto.

La intención perseguida con la aplicación del cuestionario y la encuesta fue de recoger la información sobre el rendimiento del aprendizaje.

#### 2.1.8 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para recabar la información requerida para el estudio fueron elaborados exprofeso, dado que no existían instrumentos que permitieran obtener los datos concretos que se requerían para responder a los objetivos de estudio y a las interrogantes que se derivan de la hipótesis formulada para el mismo.

La elaboración de los instrumentos se basó en los siguientes lineamientos:

- Análisis del universo de interés del estudio, con el objeto de determinar los aspectos y elementos que se habrían de explorar.
- Determinación y especificación de las cinco variables.
- Determinación de la elaboración de tres cuestionarios independientes entre sí, como resultado de la organización por aspectos a que se sometieron las cinco variables.

Para recoger la información se solicitó la cooperación tanto de autoridades educativas como de maestros y alumnos, quienes la proporcionaron con voluntad y disposición.



### 2.1.9 Control de variables

Cuestionario del maestro, integrado por 24 reactivos correspondientes a las siguientes variables independientes:

- Tipo, sostenimiento y organización de la escuela.
- Años de servicio del maestro.
- Preparación académica.
- Deserción escolar.
- Recursos didácticos.

(anexo 1)

A través de los reactivos se explora:

#### **Tipo, sostenimiento y organización de la escuela.**

1. La escuela donde trabaja.
2. El sostenimiento de la escuela donde trabaja.
3. La organización de la escuela.
4. El turno de la escuela

#### **Años de servicio.**

5. El número de años de servicio en educación primaria.
6. El número de plazas que trabaja el maestro.

#### **Preparación académica.**

7. La escuela normal de donde egresó
8. Los estudios realizados (en caso de no haber terminado la carrera de Profesor en educación primaria).
9. El plan de estudios de la normal en que estudió.
10. Si realizó o no estudios después de la normal.
11. Lugar donde realizó esos estudios.

12. Si recibió cursos o seminarios de capacitación pedagógica.
13. Qué cursos o seminarios de capacitación pedagógica ha recibido.
14. Si prepara sus clases.
15. Si maneja el programa escolar.

#### **Recursos didácticos.**

16. Si utiliza recursos didácticos.
17. Qué tipo de recursos didácticos utiliza.
18. Qué tipo de recursos audiovisuales utiliza.

#### **Cualidades del docente**

19. Empleo de métodos y procedimientos adecuados.
20. Tus alumnos dominaron los contenidos de aprendizaje esenciales de su grado escolar.
21. Tus alumnos saben aplicar lo aprendido a su vida cotidiana.
22. Consigues interesar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.
23. Sabes planear, organizar y llevar a cabo proyectos.

#### **Deserción escolar.**

24. Causas por las que se presenta la deserción escolar.

Encuesta para el alumno integrada por dos cuestionarios, uno aplicado al área de español, integrado por 10 reactivos y el otro al área de matemáticas, integrado por el mismo número de reactivos; estos cuestionarios permiten recabar datos sobre la variable dependiente:

#### **\* Rendimiento escolar.**

(anexos 2 y 3)

El cuestionario para los padres de familia está integrado por reactivos concernientes al nivel cultural, ocupación del padre, cuidados del niño y comunicación entre padres y maestros. De este cuestionario se tomó únicamente para su tratamiento e interpretación el aspecto: ocupación del padre; ya que se relaciona directamente con la variable independiente:

**\* Nivel socioeconómico de los alumnos.**

(anexo 4)

A través de los reactivos se explora:

- Ocupación del padre.
- Salario que percibe.
- Si el salario cubre satisfactoriamente las necesidades de la familia.
- Ocupación de la esposa.

## CAPITULO III

### ANÁLISIS DE DATOS

En este capítulo se encuentran concentrados todos los datos que arrojó la investigación. Esta es una de las partes más importantes del trabajo, ya que aquí se procesan los datos y se comprueban o disprueban las hipótesis planteadas en el trabajo de la investigación.

Una vez reunida, organizada, clasificada y presentada sintéticamente en tablas y figuras la información recabada con los instrumentos de investigación respectivos (cuestionarios para el alumno, encuesta para el maestro y encuesta para el padre de familia) en el trabajo; se hace a continuación el análisis e interpretación de la misma.

#### 3.1 Análisis de los resultados de los cuestionarios para el alumno

En el área de Español el porcentaje que se presenta de aprobados en las exalumnas egresadas de la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón" es del 40%, el de maestros habilitados es de 39% y el de maestros que egresaron de otras normales es del 34%.

En el área de matemáticas, los porcentajes de aprobados son los siguientes: exalumnas de la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón" obtuvieron 55%, maestros habilitados 49% y maestros que egresaron de otras normales un 37%.

Se puede observar que tanto maestros que egresaron de la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón", como maestros habilitados y egresados de otras normales obtuvieron un porcentaje de aprobados en las áreas de Español y Matemáticas inferior al 60%; sin embargo el porcentaje obtenido por las exalumnas de la Escuela "Ricardo Flores Magón" es relativamente superior al que se obtuvo en maestros habilitados y egresados de otras normales.

### 3.2 Análisis de resultados de la cédula para el maestro

3.2.1 Variable independiente: Tipo, sostenimiento y organización de la escuela.

Variable 1. "El tipo de escuela donde trabajas es" Para el estudio se tomaron en consideración seis escuelas rurales.

Variable 2. "La escuela donde trabajas es de sostenimiento" Se tomaron en cuenta tres escuelas estatales y tres federales. Esta variable no fue premeditada para elegir a los maestros, simplemente se tomaron al azar. Como no se hizo comparación entre el Sistema Federal y el Estatal no se puede establecer ninguna relación en lo que se refiere al rendimiento del aprendizaje.

Variable 3. "La escuela donde trabajas es de organización" El 100% trabaja en escuelas de organización completa y en el medio rural. Esta variable no fue significativa para establecer alguna relación con el rendimiento del aprendizaje.

Variable 4. "El turno de la escuela es" En todas las escuelas se trabaja turno matutino.

3.2.2 Variable independiente: Preparación académica y años de servicio.

Variable 5. "Número de años de servicio en educación Primaria" En relación al número de años de servicio en educación primaria, se encontró que el

28% tiene de uno a cinco años de servicio, el 25% de seis a diez, el 20% de 11 a 15 años, el 19% de 16 a 20 años y el 8% de 21 o más años de servicio.

Variable 6. "El número de plazas que trabajas son" El 90 % trabaja una plaza, y el 10% trabaja dos plazas. Se observa que quienes tienen en esta región mayor oportunidad para trabajar dos plazas son quienes laboran en el medio rural.

Variable 7. "La escuela normal de donde egresaste es" El 36% egresó de la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón", el 33% de Mejoramiento Profesional y el 33% de otras normales. Se observa que existe un porcentaje considerable de egresados de Mejoramiento Profesional, por la difusión que se ha dado en estos últimos años en que ha preparado en forma masiva, ahora que si se compara el aprovechamiento que estos maestros obtienen en los alumnos se observa que alcanza el 44% del aprovechamiento general.

Variable 8. "Estudios realizados". El 77% terminó la Normal Básica.

Variable 9. "El plan de estudios de la normal que estudiaste fue" El 38% terminó con el plan de estudios de cuatro años y el 47% con el de siete años; el resto no ha terminado sus estudios.

Variable 10. "Realizaste estudios después de la normal". El 48% realizó estudios después de la normal y el 52% no. Se observa que existe en los maestros una inquietud por superar su situación académica y con ello mejorar su situación económica.

Variable 11. "¿Dónde?". El 23% estudió en la Escuela Normal Superior y el 13% en la Universidad Pedagógica Nacional, el porcentaje restante corresponde a los que no realizaron estudios. Predominan los estudios en la Escuela Normal Superior.

Si lo comparamos con el aprovechamiento que estos maestros logran en sus alumnos, observamos que es bajo, en atención a que cubren dos plazas.

Variable 12. "Recibiste cursos o seminarios de capacitación pedagógica". El 44% recibió cursos o seminarios de capacitación. Se observa que se tiende a lograr una mayor preparación, quizás sea por los bajos rendimientos que aportan respecto al aprovechamiento.

Variable 13. "¿Cuáles?". El 5% recibió cursos de danza Regional, el 74% seminarios de manejo de programas y el 2% seminario de evaluación.

Variable 14. "¿Preparas tus clases?" El 21% prepara sus clases diariamente, el 62% por semana, y el 6% por mes. Se observa que no existe gran divergencia en cuanto a la preparación, existe cierta similitud predominando la preparación por semana, quizá esto le permite al maestro evaluar con periodicidad o bien por comodidad.

Variable 15. "Manejas el programa escolar" El 47% maneja el programa siempre, el 35% con cierta frecuencia y el 7% algunas veces.

### 3.2.3 Variable independiente: "Recursos Didácticos"

Variable 16. "Utilizas recursos didácticos". El 25% utiliza recursos didácticos siempre; el 40% con frecuencia. El 18% algunas veces y el 2% no los utiliza. Podemos darnos cuenta que existe dispersión en cuanto a su uso; en algunas escuelas hay mayor incidencia en el uso. Quizás esto les permita obtener mejores resultados y de ahí se aplican, o bien las condiciones económicas le son más favorables para conseguirlos o elaborarlos.

Variable 17. "¿Qué tipos de recursos didácticos utilizas?". El 40% usa pizarrón, el 45% usa libro de texto gratuito. Se puede observar que en esta

pregunta, se prestó a vacilaciones pues en ocasiones se conjugan las dos primeras opciones, por lo que se facilitó para especulación.

Variable 18. "¿Qué tipo de recursos audiovisuales utilizas y con qué frecuencia?". El proyector es usado por el 2% de los maestros encuestados y mensualmente el 2%; el cinematógrafo lo utilizan a diario el 5%, semanalmente el 3% y mensual el 8%; el franelógrafo es utilizado a diario por el 2%, semanal el 10% y mensualmente el 8%. El uso de material audiovisual no es muy frecuente, debido a su costo en el caso del proyector, sin embargo, puede observarse por los datos enunciados de qué manera influye el uso de este tipo de material audiovisual respecto al aprovechamiento por asignaturas y general.

#### 3.2.4 Variable independiente: cualidades del docente

Variable 19. "Empleas métodos y procedimientos adecuados". El 18% emplea siempre métodos y procedimientos adecuados, el 43% frecuentemente y el 28% algunas veces.

Variable 20. "Tus alumnos dominan los contenidos de aprendizaje esenciales de su grado escolar". El 8% siempre domina los contenidos de aprendizaje esenciales de su grado, el 63% frecuentemente y el 28% algunas veces.

Variable 21. "Tus alumnos saben aplicar lo aprendido a su vida cotidiana", El 40% frecuentemente, el 38% algunas veces, y el 7% no lo aplica.

Variable 22. "Consigues interesar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos". El 15% siempre consigue interesar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, el 33% frecuentemente, el 45% algunas veces y el 5% no logra el interés de los padres de familia.



Variable 23. "Sabes Planear, organizar y llevar a cabo proyectos". El 13% siempre sabe planear, organizar y llevar a cabo proyectos, el 47% frecuentemente y el 40% sólo algunas veces.

### 3.2.5 Variable independiente: "Deserción escolar"

Variable 24. "La deserción escolar que se presenta en tu grupo es por la siguiente causa" Respecto a la deserción escolar y sus causas se dan los siguientes porcentajes según se muestra en el cuadro:

DESERCIÓN	F	%
CAUSAS		
a) Económica	11	34
b) Lejanía de la escuela	1	2
c) Enfermedad	5	10
d) Problemas de aprendizaje	4	8
e) Cambio de domicilio	23	46

El cuadro nos deja ver, que las causas de la deserción escolar obedecen a la situación económica de los alumnos por el problema que afrontan en su familia.

El primer indicador es el cambio de domicilio, en el cual predomina el deseo de emigrar a la ciudad para resolver algunas situaciones o bien por el cambio de trabajo de sus padres. Estos son los indicadores más representativos por los que el alumno abandona la escuela.

## 3.3 Análisis de la encuesta del padre de familia

### 3.3.1 Variable independiente: "Nivel socioeconómico de los alumnos".

Para el tratamiento de esta variable se partió de la ocupación del padre de familia, por considerarlo como el más fiel estimador al alcance.

El total de casos comprendidos en esta investigación fue de 1785 casos. La clasificación de las ocupaciones de los padres quedó comprendida en ocho rangos, como lo muestra la siguiente tabla.

RANGO	NÚMERO DE CASOS	PORCENTAJE
1	91	5.09%
2	163	9.17%
3	163	9.17%
4	113	6.33%
5	165	9.25%
6	359	20.09%
7	360	20.15%
8	371	20.75%

El rango uno como se puede apreciar en el cuadro es el que tiene menor porcentaje, 5.095, los rangos dos y tres están equilibrados; así como los rangos seis, siete y ocho.

Se aprecia que la mayor concentración de la población encuestada se encuentre en los rangos seis, siete y ocho, correspondientes a la clase más humilde de la población.

Al hacer un análisis de los Rangos Económicos, encontramos que:

#### Nivel económico 1

En este nivel se agruparon los trabajadores de percepciones mayores. De 91 casos, aprobaron 71 y reprobaron 20, el porcentaje de aprovechamiento fue de 78.68% siendo el porcentaje más alto.

#### Nivel económico 2

Se encuentran padres o tutores con las siguientes ocupaciones: maestros, enfermeras, comerciantes, técnicos. Este grupo lo forman 163 casos, de los

cuales aprobaron 120 y reprobaron 43; el porcentaje de aprovechamiento fue de 74% y fue el segundo más alto.

#### Nivel económico 3

En este nivel se encuentran las personas con las siguientes ocupaciones: empleados, taxistas, agentes de ventas, ferrocarrileros, supervisores, jubilados y locutores, lo forman un total de 163 casos, es decir el 9.17% del total de casos comprendidos en la investigación. El número de aprobados fue de 112 y el de reprobados de 51; el porcentaje de aprovechamiento obtenido fue 69%.

#### Nivel económico 4

El nivel económico 4, está constituido por los padres que se dedican a las siguientes ocupaciones: periodistas, perforadores, operadores, choferes, militares, telegrafistas y cinematografistas. La población de este nivel la forman 113 casos, que representan el 6.33%, aprobaron 72 y reprobaron 41, el porcentaje de aprovechamiento fue de 64%.

#### Nivel económico 5

El quinto rango económico está constituido por los padres que tienen las siguientes ocupaciones: fotógrafos, sastres, plomeros, zapateros, tapiceros, herreros, peluqueros, yeseros, instaladores de aluminio y mosaico, soldadores, relojeros, hojalateros, panaderos, lecheros, impresores, mecánicos, electricistas, filarmónicos. La población de este nivel la forman 165 casos que representan el 9.25% de la población; aprobaron 90 y reprobaron 75, el porcentaje de aprovechamiento fue de 55%.

### Nivel económico 6

Este grupo económico está integrado por los hijos de padres o tutores cuyas ocupaciones son: manuales no especializados, albañiles no especializados, obreros, pintores, cocineros, veladores, tablajeros, campesinos, dependientes, meseros, cantineros, mineros, vaqueros, carpinteros. Este grupo lo forman 359 casos, que representan el 20.09%; aprobaron 177 y reprobaron 182, el porcentaje de aprovechamiento fue de 49%.

### Nivel económico 7

Este rango esta formado por los niños cuyos padres tienen las siguientes ocupaciones: sirvientes, vendedores ambulantes, peones, jardineros, mozos, afanadores. La población de este nivel está integrada por 360 casos, representa el 20.5% de la población total. Aprobaron 126 y reprobaron 234, el porcentaje de aprovechamiento fue de 35%.

### Nivel económico 8

Este octavo rango está formado por 371 casos que representan el 20.75% de la población, este nivel unido al seis y siete representan el 60.99% de la población.

Este rango es económicamente el más bajo. Esta formado por trabajadores eventuales, jornaleros, personas que no tienen un ingreso fijo y desempleados. De 371 casos, aprobaron 111 y reprobaron 260, lo que indica un porcentaje de aprovechamiento del 30%.

## CAPITULO IV

### INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para interpretar la hipótesis general que dice: "El aprovechamiento de los alumnos de educación primaria difiere según la formación inicial de los maestros". Debido a que es muy amplia en su dimensión espacial y temporal, se hace necesario hacer su interpretación a través de las cinco hipótesis específicas en que se subdividió.

En la hipótesis que se refiere a: Mejor preparación académica del profesor, mejor rendimiento del aprendizaje, se pudo comprobar que los maestros que tienen una mejor preparación académica, obtienen mejores resultados en el aprovechamiento de su grupo. El profesor al prepararse académicamente va adquiriendo un sentido de eficacia, que tiene relación directa con factores de orden social y económico dentro de la creación profesional. Siendo el maestro agente de cambio es factor esencial para el mejoramiento económico, social y cultural del medio donde presta sus servicios.

En realidad los docentes con el deseo de incrementar sus ingresos y tener mejores condiciones de vida buscan los medios para satisfacer sus necesidades, aunque la mayor parte desaprovecha la oportunidad de superarse. En el medio rural, el maestro, dadas las condiciones físicas, económicas y sociales en que desempeña su labor, le es prácticamente imposible seguir preparándose, trayendo como

consecuencia su estancamiento profesional que repercute en el rendimiento del aprendizaje de los alumnos. Para que el docente en servicio mejore su preparación y se actualice es necesario que se instrumente todo un plan de superación académica con criterio profesional en donde el profesor de Educación Primaria reciba una serie de estímulos que lo hagan corresponder eficientemente en su quehacer educativo.

En lo que se refiere a la hipótesis que dice que: Generalmente los profesores con más años de servicio docente obtienen mejores resultados en el aprendizaje, con los datos que se obtuvieron de la investigación, se comprobó que los años de servicio de los maestros, no determinan los mejores resultados en el rendimiento del aprendizaje, por lo que, se puede afirmar que la antigüedad en el servicio no es sinónimo de eficiencia y esto se debe a que la rutina imperante en el magisterio va absorbiendo poco a poco al maestro a tal grado que lo convierte en un maestro apático, carente en el mayor de los casos de interés para superarse y actualizarse; ya que en algunos casos es consciente de que su antigüedad en el servicio no le da más derechos de recibir estímulos que al docente que acaba de ingresar. Si el profesor ha estado laborando sin vocación, únicamente para subsistir por no haber tenido la oportunidad de dedicarse a otra profesión, su amargura se acentúa al transcurrir el tiempo.

Se pudo comprobar la hipótesis que se refirió a: Generalmente el uso de recursos didácticos en la enseñanza mejoran el rendimiento del aprendizaje.

En la concentración de los datos recabados, se pudo observar que los maestros que utilizaron recursos didácticos obtuvieron mayor porcentaje de aprovechamiento de sus alumnos.

Los recursos didácticos han sido empleados desde que se vio la necesidad de mostrar a los alumnos los objetos mismos o su representación para reforzar las explicaciones en la dirección del aprendizaje, considerando que el educando asimila mayor número de conocimientos cuando escucha, observa y maneja los instrumentos que el maestro utiliza para alcanzar los objetivos propuestos.

El correcto manejo de los planes, programas y recursos didácticos están en relación directa con la preparación del maestro, repercutiendo benéficamente en el rendimiento de los escolares.

Un problema permanente en la labor educativa es la falta de conocimientos por parte del docente de los auxiliares didácticos de que puede echar mano para hacer más fácil y atractivo su quehacer cotidiano.

Existen escuelas que cuentan con instrumentos de apoyo que permanecen guardados en la bodega, porque los maestros desconocen la forma de utilizarlos e inclusive, temen descomponerlos.

En lo que se refiere a la hipótesis que dice que: A mayor nivel socioeconómico, mayor rendimiento en el aprendizaje.

Con los datos obtenidos en la investigación se pudo afirmar que el nivel socioeconómico del alumno es determinante en el rendimiento del aprendizaje.

El fenómeno educativo no puede contemplarse fuera de un contexto socioeconómico; ya que visto en esa forma podría conducirnos a una falsa estimación de sus alcances como poder transformador de la realidad. El sistema educativo además de permitir a un mayor número de personas el acceso a la educación debe servir de apoyo a las acciones político económicas que coadyuven al bienestar de la nación.

Si del presupuesto se destina una mayor partida económica a la educación, es justo que las ventajas no sean preferentemente destinadas a los estratos más altos de la sociedad; ya que es en los estratos más bajos donde es imprescindible su aplicación.

Si el docente se encuentra ante condiciones socioeconómicas adversas debe poner en juego su creatividad, iniciativa y sobre todo el conocimiento teórico y práctico de los factores que determinan el desenvolvimiento educativo de su comunidad escolar que indudablemente serán sus mejores aliados en la lucha por alcanzar una educación que pueda ser utilizada como instrumento que le permita mejorar las condiciones socioeconómicas de vida de los alumnos.

Se reconoce el permanente esfuerzo que el Sistema Educativo de la Nación hace por mejorar el rendimiento escolar; pero, en la misma forma que en el caso de los alumnos de escasos recursos económicos, el país se encuentra condicionado por una crisis económica y ante ese problema es muy poco lo que pueden hacer los maestros por mejorar el rendimiento del aprendizaje, pero si se cuenta con voluntad y disponibilidad es mucho lo que se puede lograr.



## CONCLUSIONES

El proceso educativo que comprende la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la difusión se basa en los principios de libertad y responsabilidad para asegurar la armonía entre educandos y educadores; desarrollar en los educandos la capacidad para aprender por sí mismos y promover el trabajo en grupo y el diálogo.

En base a la investigación realizada, se comprobó que el rendimiento de los profesores de educación primaria, no está sujeto a la antigüedad del servicio, sino que varía por la interacción de los factores económicos, sociales y culturales; es decir, que la correlación entre mayor experiencia y mayor rendimiento en el aprendizaje no se da en el sentido positivo.

- El rendimiento del aprendizaje de los alumnos se mejora conforme los profesores se superan académicamente.
- El uso de recursos didácticos en el municipio de Saucillo, Chih. es escaso, lo que contribuye a que el rendimiento en el aprendizaje sea bajo.
- Los maestros de escuelas rurales tienen bajos rendimientos en el aprendizaje.
- En lo que se refiere a deserción y ausentismo se pudo afirmar, que se presenta con más frecuencia en las clases desposeídas de la población, sobre todo en el medio rural.

- Con los datos obtenidos en la investigación se pudo afirmar, que se presenta que el nivel socioeconómico del alumno es determinante en el rendimiento del aprendizaje.
- Se pudo comprobar que la diferencia con respecto al rendimiento del aprendizaje que existe entre egresados de la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón", habilitados y maestros egresados de otras normales es mínima.
- El problema a investigar fue complejo, por lo que su tratamiento es susceptible de posteriores investigaciones que definan más concretamente las estrategias pertinentes que permitan mejorar el rendimiento del aprendizaje; por lo que se sugieren las siguientes hipótesis:

El bajo rendimiento escolar es causado por:

- Problemas físicos y psicológicos de los alumnos.
- Mala alimentación.
- El abandono y descuido de los padres hacia sus hijos.
- La falta de interés de los alumnos a las clases.
- La mala conducción del proceso enseñanza - aprendizaje de los maestros.

## SUGERENCIAS

Después de analizar algunos factores de la formación del profesor de educación primaria y el rendimiento escolar en los alumnos que egresan de primaria y de llegar a conclusiones de la investigación que se realizó en el municipio de Saucillo Chihuahua, y con la intención de coadyuvar a la solución de los problemas más urgentes de la educación, en los cuales el Profesor de Educación Primaria, por su propio carácter de coactor educativo - social se encuentra inmerso en la problemática educativa y que sin su participación directa no es posible avanzar en la consecución de los objetivos de la educación, se hacen las siguientes sugerencias y recomendaciones.

1. Las autoridades educativas escolares deben promover en forma periódica seminarios de actualización pedagógica, con el objetivo de que el maestro de educación primaria tenga acceso a las más recientes innovaciones en el campo educativo y a la vez, para que reafirme conocimientos ya adquiridos e intercambie experiencias de la práctica docente.
2. Debe dotarse a las escuelas de material didáctico de preferencia audiovisual, o bien orientárseles en la elaboración de los más usuales con el propósito de que se generalice su uso.

3. Se sugiere que para arraigar al maestro en el medio rural, se le dé mayor remuneración económica, pues es donde se tienen mayores carencias materiales.
4. Que se restablezcan los desayunos escolares en los lugares donde las carencias son visibles para ayudar a los niños a superar esta necesidad vital.
5. Que a mayor preparación académica del docente, se le estimule económicamente en el nivel de su ocupación profesional alcanzado, beneficiándolo con la tabulación de sueldos correspondientes, para lograr la reciprocidad entre preparación profesional - trabajo docente - estímulo económico.
6. Que la Secretaría de Educación Pública, a través de la Universidad Pedagógica Nacional, haga participar en forma directa a los docentes en el campo de actualización pedagógica, organizando cursos y seminarios.
7. Que se le proporcionen al alumno de la escuela normal las herramientas necesarias para que sea capaz de diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, adecuadas a los grados y formas de desarrollo de los alumnos.
8. Que se le permita al alumno de la escuela normal conocer los materiales de enseñanza y los recursos didácticos disponibles vigentes para que los pueda utilizar con creatividad y flexibilidad y así los pueda combinar con los que le ofrece el entorno de la escuela.
9. Que se organicen cursos sobre la elaboración y usos de materiales didácticos para los maestros.

10. Que se aprovechen los recursos naturales de la región como auxiliares didácticos y se fomente su intercambio.
11. Que se elabore material didáctico al alcance y de acuerdo a las posibilidades económicas.
12. Que el material sea elaborado exactamente para el tema que se vaya a dar y según el nivel.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARNAZ, José A. La Planeación Curricular. Ed. Trillas, 1987. 343 p.
- BALLESTEROS, Emilia Elías. Organización Escolar. México, Ed. Patria, 1976. 264 p.
- BAUDELLOT, Establet. La Escuela Capitalista. México, Ed. Siglo XXI, 1971. 268 p.
- BLAUBERGI. Diccionario Marxista de Filosofía. México, Ed. Cultura Popular, 1979. 360 p.
- FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky. Introducción a los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño.
- FUENTES MOLINAR, Olac. Situación actual del ingreso a la escuela. México. Ed. Movimiento, 1980. 164 p.
- GARCÍA HOZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática. 7 ed. Madrid, Ed. Rialp, 1960. 378 p.
- GUZMÁN, José Teódulo. Alternativas para la Educación en México. 2 ed. México, Ed. Gernica, 1980. 253 p.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA. Los Niños de México. México, INEGI, 1999. 51 p.
- LARROYO, Francisco. Didáctica General Contemporánea. 4 ed. México. Ed. Porrúa, 1970. 350 p.
- LATAPI, Pablo. Análisis de un sexenio en Educación en México. México, Ed. Nueva Imagen, 1982. 170 p.
- LEVITAS, Maurice. Marxismo y Sociología de la Educación. México. Ed. Gernica, 1983. 136 p.
- MORALES GÓMEZ, Daniel. Educación y Desarrollo Dependiente en América Latina. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, 1981.

- MANACORDA, Mario. et al. La crisis de la Educación. México, Ed. Cultura Popular, 1979. 154 p.
- MAYNTZ et al. Introducción a los métodos de la sociología empírica. 2 ed., tr. de Jaime Nicolás Muñiz. Madrid, Ed. Alianza, 1980. 235 p.
- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. El síndrome del atraso escolar y el abandono del Sistema Educativo. Revista Latinoamericana de estudios educativos. Vol. IX, No. 2, México, 1979.
- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. Hacia una redefinición del papel de la educación en el cambio social. Revista Latinoamericana de estudios educativos. Vol. IX, No. 2, México, 1979.
- ORNELAS, Carlos. El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1995. 371 p.
- PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. 6 ed. Barcelona, Ed. Laia, 1984. 659 p.
- PONCE, Aníbal. Educación y lucha de clases. México, Ed. Cultura Popular, 1961. 236 p.
- POSTIC, Marcel. La Relación Educativa. España, Ed. Norcesa, 1962. 166 p.
- PUIGGROS, Adriana. Imperialismo y Educación en América Latina. México, Ed. Nueva Imagen, 1980. 165 p.
- REYES, Ramiro. El maestro y la Reforma Educativa. México, Ed. Gernica, 1979. 258 p.
- ROBLES, Martha. Educación y Sociedad en México. 2 ed. México, Ed. Siglo XXI, 1978. 262 p.
- ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. 4 ed. México, UNAM, 1979. 274 P.
- SCHMELKES, Silvia. La calidad en la educación primaria. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1997. 170 p.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México, Ed. Miscelánea Gráfica, 1993. 94 p.
- SEGOVIA, Rafael. La politización del niño mexicano. 3 ed. México, Ed. El Colegio México, 1987. 164 p.
- STEVE, Lucien. et al. El fracaso escolar. México, Ed. Cultura Popular, 1978. 186 p.
- SUCHODOLSKI, Bodgan. et al. Problemas educativos de nuestro tiempo. México, Ed. Cultura Popular, 1970. 192 p.

TAMAYO Y TAMAYO, Mario. Metodología formal de la investigación científica. México, Ed. Limusa, 1980. 159 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Análisis Pedagógico. Vol. 1. México, Ed. UPN, 1983. 281 p.

-----Técnicas y recursos de investigación III. México, Ed. UPN, 1986. 377 p.

-----Técnicas de investigación documental. México, Ed. UPN, 1980. 234 p.



ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA DE INVESTIGACION  
(PARA EL MAESTRO)

ESTA ENCUESTA FORMA PARTE DE UNA INVESTIGACION, LA INFORMACIÓN QUE SE PROPORCIONE ES CONFIDENCIAL Y ANONIMA.

---

1. La escuela donde trabajas es:

a) Urbana      b) Rural      (      )

2. La escuela donde trabajas es de sostenimiento:

a) Federal      b) Estatal      c) Municipal      d) Particular      (      )

3. La escuela donde trabajas es de organización:

a) Completa      b) Semicompleta      c) Unitaria      (      )

4. El turno de la escuela es:

a) Matutino      b) Vespertino      c) Discontinuo      (      )

5. Número de años de servicio en Educación Primaria:

a) 1 a 5 años      b) 6 a 10 años      c) 11 a 15 años      d) 16 a 20 años  
e) 21 o más      (      )

6. El número de plazas que trabajas son:

a) Una plaza      b) Dos plazas      c) Tres plazas      d) Cuatro o más      (      )

7. La escuela normal de donde egresaste es:

a) Federal      b) Estatal      c) Particular      d) Rural Federal  
e) Experimental      f) Centro de Capacitación      (      )

8. Estudios Realizados (anótalo sólo en caso de no haber terminado la carrera de profesor de educación primaria):

a) Primaria      b) Secundaria      c) Normal incompleta      d) Preparatoria  
e) Centro de Capacitación      (      )

9. El plan de estudios de la normal en que estudiaste fue:

a) Tres años      b) Cuatro años      c) Siete años      d) Otros      (      )

10. Realizaste estudios después de la normal:

a) Sí      b) No      (      )

11. ¿Dónde?

a) Escuela Normal Superior      b) Universidad      c) Tecnológico  
d) Universidad Pedagógica      e) Otros      (      )

12. Recibió cursos o seminarios de capacitación pedagógica:

a) Sí      b) No      (      )

13. ¿Cuáles?

a) Danza regional      b) Seminarios de manejo de programas escolares  
c) Seminario de evaluación pedagógica      d) Otros      (      )

14. ¿Preparas tus clases?

a) Diariamente      b) Semanalmente      c) Mensualmente  
d) No preparas      (      )

15. Manejas el programa escolar:

a) Siempre      b) Frecuentemente      c) Algunas veces      d) No      (      )

16. Utilizas recursos didácticos:

a) Siempre      b) Frecuentemente      c) Algunas veces      d) No      (      )

17. Qué tipo de recursos didácticos usas:

a) Pizarrón      b) Libros de texto gratuitos      c) Libro de texto comercial  
d) Otros      (      )

18. Qué tipo de recursos audiovisuales usas y con qué frecuencia:

a) Proyector      1) Diario      2) Semanal      3) Mensual      (      )      (      )

b) Cinematógrafo      1) Diario      2) Semanal      3) Mensual      (      )      (      )

c) Rotafolio      1) Diario      2) Semanal      3) Mensual      (      )      (      )

d) Franelógrafo      1) Diario      2) Semanal      3) Mensual      (      )      (      )

19. Empleas métodos y procedimientos adecuados:

a) Siempre      b) Frecuentemente      c) Algunas veces      d) No      (      )

20. Tus alumnos dominan los contenidos de aprendizaje esenciales de su grado escolar:

a) Siempre      b) Frecuentemente      c) Algunas veces      d) No      (      )

21. Tus alumnos saben aplicar lo aprendido a su vida cotidiana:

- a) Siempre      b) Frecuentemente      c) Algunas veces      d) No      (      )

22. Consigues interesar a los padres en las actividades escolares de sus hijos:

- a) Siempre      b) Frecuentemente      c) Algunas veces      d) No      (      )

23. Sabes planear, organizar y llevar a cabo otros proyectos:

- a) Siempre      b) Frecuentemente      c) Algunas veces      d) No      (      )

24. La deserción escolar que se presenta en tu grupo es:

Principalmente la causa siguiente:

- a) Económica      b) Lejanía de la escuela      c) Enfermedad  
d) Problemas mentales      e) Cambios de domicilio  
f) Problemas de aprendizaje      (      )

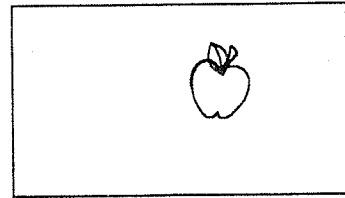
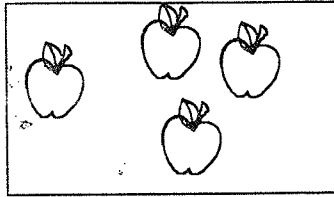
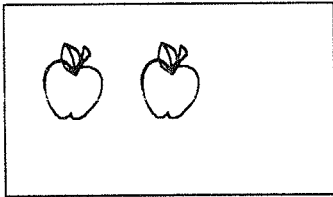
25. Ausentismo escolar:

	Hombres	Mujeres	Total
Inscripción al iniciarse el año .....	_____	_____	_____
Número de altas durante el año .....	_____	_____	_____
Número de bajas durante el año .....	_____	_____	_____
Asistencia media mensual .....	_____	_____	_____

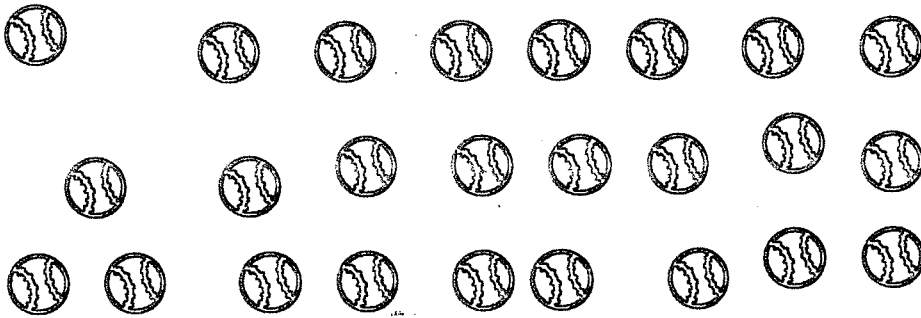


CUESTIONARIO PARA PRIMER GRADO

I.- MARCA CON UNA (X) DONDE HAY MÁS MANZANAS.



II.- ENCIERRA DIECIOCHO PELOTAS Y PON EL NÚMERO EN EL CUADRITO.

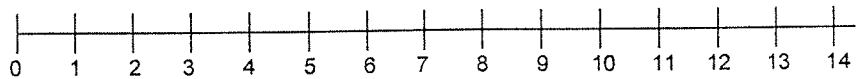


III.- TERMINA DE PONER NÚMEROS A LOS CUADRITOS.

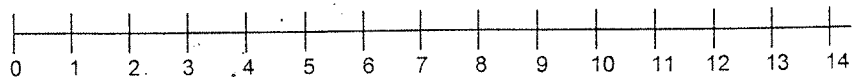


IV.- MARCA LOS SALTOS EN LA RECTA NUMÉRICA Y COLOCA EL RESULTADO.

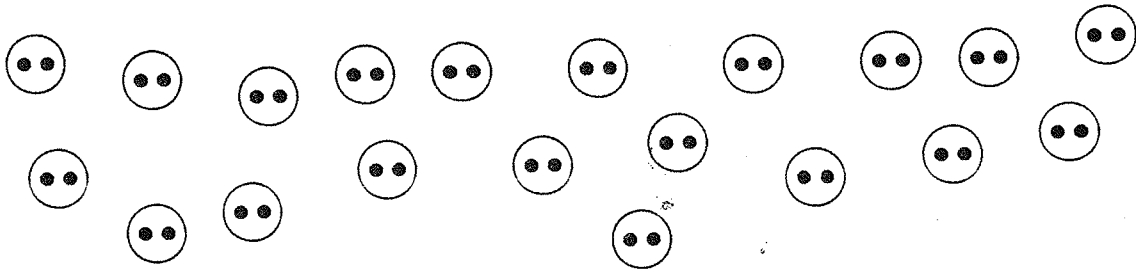
$$6 + 4 =$$



$$3 + 5 =$$

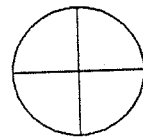
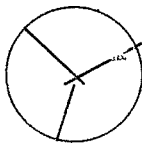
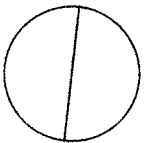


V.- CUÁNTAS DECENAS DE BOTONES SE FORMAN:



decenas.

VI.- MARCA CON UNA (X) CUÁL CÍRCULO ESTÁ DIVIDIDO EN MEDIOS O MITADES:



ANEXO 3  
CUESTIONARIO PARA SEGUNDO GRADO

INSTRUCCIONES: LEE CUIDADOSAMENTE LA SIGUIENTE LECCIÓN Y DESPUÉS COLÓCA EN EL PARÉNTESIS LA LETRA DE LA RESPUESTA CORRECTA.

"EL COYOTE CAZADOR"

Un día un coyote llegó a la laguna donde se encontraban unos patos descansando y jugando alegremente. Al verlos, el coyote se dijo a sí mismo que los atraparía.

Los patos seguían confiados sin saber que el coyote los vigilaba. De repente, el coyote dio tremendo salto para atraparlos pero afortunadamente los patos volaron. El coyote se maldijo y pudo dar un salto para poder atrapar a los patos pero su salto fue tan fuerte que salió disparado hasta caer en la luna. Desde entonces vive en la luna y nosotros podemos verlo desde aquí.

1. La lección del coyote cazador empieza con:

a)Desde entonces                      b)Los patos                                      c)Un día                                      (     )

2. El coyote iba a atrapar a:

a)La luna                                      b)Los patos                                      c)Una pelota                                      (     )

3. El coyote para alcanzar a los patos tuvo que:

a)Nadar                                      b)Saltar                                      c)Correr                                      (     )

4. El diminutivo de la palabra coyote es:

a)Coyotote                                      b)Coyote                                      c)Coyotito                                      (     )

5. La palabra cazador tiene este número de sílabas:

a)Tres sílabas                                      b)Dos sílabas                                      c)Cuatro sílabas                                      (     )

6. El enunciado: "Los patos seguían confiados"; el sustantivo es:

a)Los                                      b)Patos                                      c)Seguían                                      (     )

7. Qué palabra está en femenino:

a)Pato                                      b)Azul                                      c)Pata                                      (     )



8. Qué palabra está en singular:

a)Laguna

b)Lagunas

c)Enjambres

( )

9. La palabra correcta es:

a)segía

b)següía

c)seguía

( )

10. Cuál es el nombre propio:

a)Maldijo

b)José

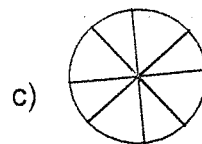
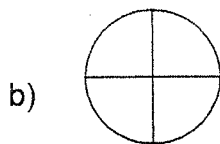
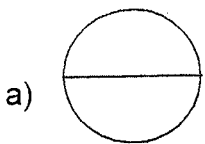
c)Coyote

( )

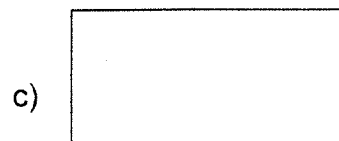
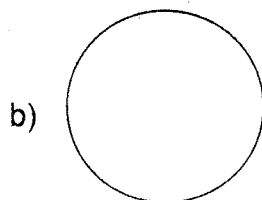
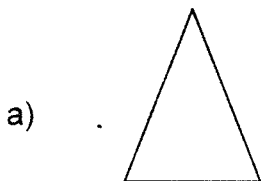
## CUESTIONARIO PARA SEGUNDO GRADO

INSTRUCCIONES: LEE CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA Y COLOCA EN EL PARÉNTESIS LA RESPUESTA CORRECTA.

1. ¿Cómo se escribe con números ciento once?.....( )  
a)1011                                      b)10011                                      c)111
2. La cantidad que equivale a una centena es: .....( )  
a)10 unidades                                      b)100 decenas                                      c)10 decenas
3. Medimos los líquidos con: .....( )  
a)El metro                                      b)El kilo                                      c)El litro
4. ¿En qué operación el resultado es 16? .....( )  
a)8+8=                                      b)20-10=                                      c)30 X 2 =
5. ¿En qué operación el resultado es igual a 100?.....( )  
a)50 X 5=                                      b)25 X 5 =                                      c)25 X 4 =
6. La naranja dividida en cuartos es: .....( )



7. La figura que representa un triángulo es: .....( )



8. Si 6 panes cuestan \$12.00 (doce pesos). ¿Cuánto cuesta cada pan?.....( )  
a)dos pesos                                      b)cinco pesos                                      c)tres pesos

9. Si tengo 150 canicas y pierdo 75 canicas. ¿Cuántas me quedan? .....( )

a)50 canicas                      b)100 canicas                      c)75 canicas

10. Un carro usa 4 llantas. ¿Cuántas llantas usarán 5 carros? .....( )

a)20 llantas                      b)15 llantas                      c)30 llantas

## ANEXO 4

### CUESTIONARIO PARA TERCER GRADO

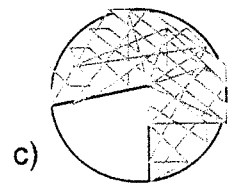
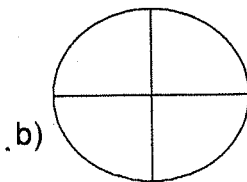
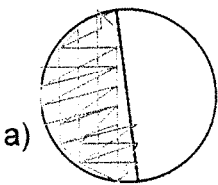
INSTRUCCIONES: LEE CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA Y COLOCA EN EL PARÉNTESIS LA RESPUESTA CORRECTA.

1. Es el medio de expresión que más facilita la comunicación .....( )  
a)El oral                      b)El escrito                      c)El mímico
2. Un enunciado exclamativo es:.....( )  
a)¿Vas a trabajar?              b)Préstame tu pelota              c)¡Cállate niño!
3. Esta oración está en tiempo pretérito: .....( )  
a)Mi mamá comprará              b)Luis viaja en coche              c)Los obreros desfilaron  
fruta                                      muy bien
4. Las palabras: cebú, José, balón; por el lugar donde tienen el acento son ....( )  
a)Graves                      b)Agudas                      c)Esdrújulas
5. Este nombre propio está escrito correctamente: .....( )  
a)José                      b)maría                      c)Pedro
6. En el enunciado "Las verdes hojas del verano", la palabra "verdes" es un: ..( )  
a)Artículo                      b)Adjetivo                      c)Sustantivo
7. En el enunciado: "Los copos de nieve", la palabra "Los" es un: .....( )  
a)Artículo                      b)Adjetivo                      c)Sustantivo
8. Son las palabras que están en aumentativo:.....( )  
a)gatito, gansito              b)gatucho, gansucho              c)gatote, gansote
9. Esta palabra está en singular: .....( )  
a)Personas                      b)Personas                      c)Gente
10. En el enunciado: "El nido de pájaros", la palabra "pájaros" es un: .....( )  
a)Adjetivo                      b)Artículo                      c)Sustantivo

CUESTIONARIO PARA TERCER GRADO

INSTRUCCIONES: LEE CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA Y COLOCA EN EL PARTÉNTESIS LA RESPUESTA CORRECTA.

1. En la operación que se te indica, el resultado 26 es:.....( )  
a)  $7 + 2 - 4 + 10$                       b)  $6 + 4 - 7 + 1$                       c)  $8 + 20 - 2 - 0$
2. El número que se lee doce mil seiscientos catorce es: .....( )  
a) 2740                      b) 12614                      c) 127014
3. El número 8 en el 834 vale: .....( )  
a) 8 unidades                      b) 8 decenas                      c) 8 centenas
4. Un comerciante compra \$62.00 de frijol, \$43.00 de maíz, \$34.00 de arroz y \$24.00 de lentejas. ¿Cuánto gastó?.....( )  
a) \$166.00                      b) \$189.00                      c) \$163.00
5. Si multiplico el número 324 por 4, el resultado será: .....( )  
a) 1314                      b) 1296                      c) 1196
6. Si reparto 7227 manzanas entre 9 personas. ¿Cuántas le tocan a cada uno?..( )  
a) 803 manzanas                      b) 806 manzanas                      c) 914 manzanas
7. Cada uno de los alumnos de una escuela ahorró \$150.00. ¿Cuánto ahorraron trescientos alumnos? .....( )  
a) \$70 714.00                      b) \$67 950.00                      c) \$45 000.00
8. Cuál círculo representa  $\frac{3}{4}$ :.....( )



9. Juanito tiene 15 monedas de 20 centavos. ¿Cuánto dinero tiene Juanito?..( )  
a) \$5.00                      b) \$10.00                      c) \$3.00
10. Al cuadrilátero se le llama así porque: .....( )  
a) Tiene cuatro lados                      b) Tiene tres lados                      c) Tiene cinco lados

## ANEXO 5

### CUESTIONARIO PARA CUARTO GRADO

INSTRUCCIONES: LEE CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA Y COLOCA EN EL PARÉNTESIS LA RESPUESTA CORRECTA.

1. ¿Por qué estabas en el árbol? es un enunciado:.....( )  
a)Imperativo                      b)Interrogativo                      c)Exclamativo
2. El enunciado: "El hombre camina por el bosque" está en tiempo:.....( )  
a)Pretérito                      b)Futuro                      c)Presente
3. Son expresiones que utilizamos al hablar para decir lo que pensamos o sentimos: .....( )  
a)Enunciados                      b)Admiraciones                      c)Interrogaciones
4. En el enunciado: "Los dos amigos bajan de la montaña", el sujeto es: .....( )  
a)Montaña                      b)Amigo                      c)Los dos amigos
5. En el enunciado: "El camino está lleno de espinas", el predicado es: .....( )  
a)El                      b)Está lleno de espinas                      c)Espinas
6. Del párrafo: "La patria es un símbolo que representa a un territorio a la sociedad y a la familia de un país", la idea principal es: .....( )  
a)La patria es un territorio  
b)La patria es un símbolo  
c)La patria es un país
7. "Yo me imagino mi escuela con las paredes blancas, con árboles que la resguardan del viento y sobre las tejas rojas, la sombra de esos árboles". En este párrafo se está: .....( )  
a)Describiendo                      b)Relatando                      c)Dictando
8. En el enunciado: "El oso sale de entre las ramas", el núcleo del predicado es: .....( )  
a)Las ramas                      b)Sale                      c)El oso

9. en el enunciado: "El oso feroz apareció de entre las ramas", el adjetivo calificativo es: .....

- a)Feroz                                      b)Apareció                                      c)Ramas

10. El siguiente párrafo: "A dos amigos se les apareció un oso el uno, muy miedoso en las ramas del árbol se asegura; el otro abandonado a la ventura..."

está escrito en : .....

- a)Prosa                                      b)Estrofa                                      c)Verso

## CUESTIONARIO PARA CUARTO GRADO

**INSTRUCCIONES: LEE CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA Y COLOCA EN EL PARÉNTESIS LA RESPUESTA CORRECTA.**

1. La cantidad, doscientos es mayor que ciento cincuenta, se escribe: .....(     )

- a)  $200 > 150$                               b)  $200 = 150$                               c)  $200 < 150$

2. Para medir la extensión de un país se utiliza: .....(     )

- a) El metro cuadrado                      b) El metro cúbico                      c) El metro lineal

3. El triángulo que tiene tres ejes de simetría, es: .....(     )

- a) Isósceles                                  b) Escaleno                                  c) Equilátero

4. La fracción  $\frac{1}{4}$  es equivalente a: .....(     )

- a)  $\frac{4}{16}$     b)  $\frac{2}{2}$     c)  $\frac{1}{3}$

5. 1 kg. es equivalente a: .....(     )

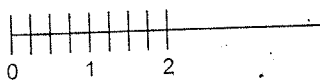
- a) 100 grs.                                  b) 1000 grs.                                  c) 10 grs.

6. La recta numérica que representa ocho cuartos es: .....(     )

- a)    b)

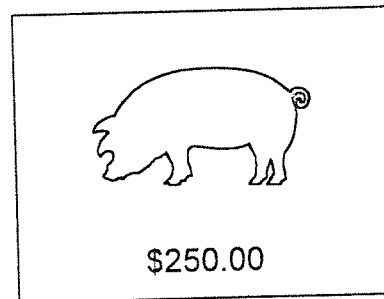
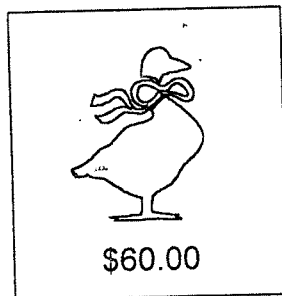
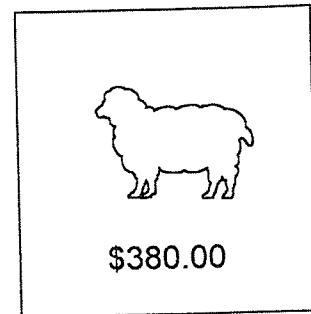
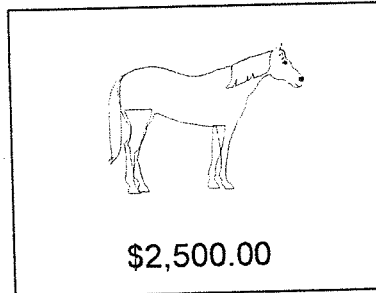
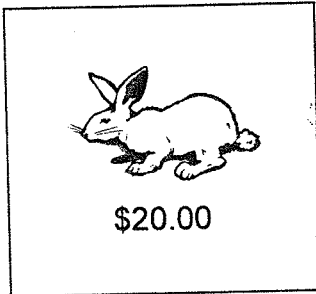


c)





LA GRANJA.



Roberto tenía \$15,000.00, fue a la granja y compró un caballo, un puerquito y un borrego. ¿Cuánto dinero gastó? \_\_\_\_\_

¿Cuánto dinero le quedó? \_\_\_\_\_

¿Cuáles animales se pueden comprar con \$600.00, sin que sobre ni falte dinero?  
\_\_\_\_\_

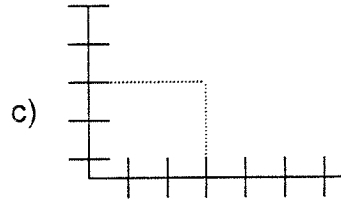
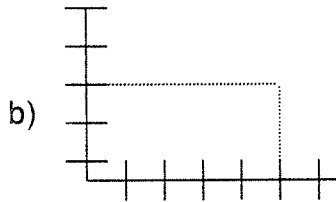
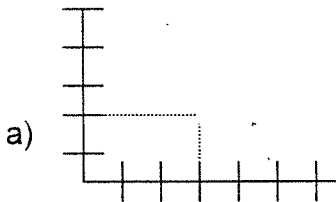
¿Cuántos caballos se pueden comprar con \$15,000.00? \_\_\_\_\_



## CUESTIONARIO PARA QUINTO GRADO

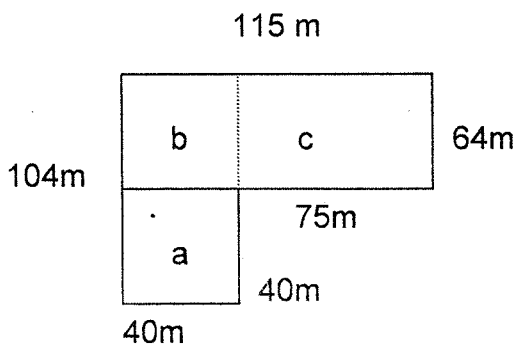
**INSTRUCCIONES: LEE CUIDADOSAMENTE LA PREGUNTA Y COLOCA EN EL PARÉNTESIS LA LETRA DE LA RESPUESTA CORRECTA.**

- 1.- Que me saque la lotería es un fenómeno de: .....(    )  
 a)Determinista                      b)Azar                                      c)Lógico
- 2.- ¿Cuál fracción es equivalente a la siguiente  $\frac{3}{4}$ ?: .....(    )  
 a)12/16                                  b)6/2                                        c)6/20
- 3.- Veinte enteros con treinta diezmilésimos se escribe: .....(    )  
 a)20,00030                              b)20.030                                  c)20.0030
- 4.- ¿En qué plano se localiza el punto (3,2)?: .....(    )



- 5.- Tiene cuatro lados iguales, cuatro ángulos rectos y cuatro ejes de simetría: (    )  
 a)Rombo                                  b)Rectángulo                              c)Cuadrado
- 6.- Fórmula para encontrar el área del trapecio: .....(    )  
 a)  $\frac{Fxa}{2}$                                   b)  $\frac{bxh}{2}$                                       c)  $\frac{(B + b)h}{2}$

**ENCUENTRA EL ÁREA DE LA SIGUIENTE FIGURA Y CONTESTA LAS PREGUNTAS.**



- 1.- ¿Cuál es el área de la figura a?  
 \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>
- 2.- Calcula el área de la figura c:  
 \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>
- 3.- ¿Cuál es el área de la figura c?  
 \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>
- 4.-¿Cuál es el área total del terreno?  
 \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>

## ANEXO 7

INSTRUCCIONES: LEE CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA Y COLOCA EN EL PARÉNTESIS LA RESPUESTA CORRECTA.

- 1.- ¿Cuál es la diferencia entre el lenguaje literario y el lenguaje científico?.....( )  
a) Uno es discursivo y el otro poético      b) Uno es sintético y el otro extenso      c) Uno es escrito y el otro oral
- 2.- ¿En cuál oración hay objeto directo y objeto indirecto?.....( )  
a) La niña lava el coche de su papá.      b) La chica baila toda la noche.  
c) Las hojas caen suavemente
- 3.- Es un verbo en infinitivo simple: .....( )  
a) Bailó      b) Comiendo      c) Danzar
- 4.- La palabra que explica "FINIQUITAR" es: .....( )  
a) Saturar      b) Observar      c) Terminar
- 5.- Características del estilo directo en la narración: .....( )  
a) Hablan los personajes      b) El narrador habla por los personajes  
c) El autor habla con los personajes

INSTRUCCIONES: RELACIONA LAS DOS COLUMNAS POR MEDIOS DE LOS NÚMEROS.

- 1.- Palabras homófonas      ( ) Sus amigos
- 2.- Pronombres demostrativos      ( ) Contestando
- 3.- Verbo      ( ) Este, ese, aquel...
- 4.- Frase sustantiva      ( ) Patria, patria tus hijos te juran
- 5.- Verbo en gerundio      ( ) Cayó – callo

## CUESTIONARIO PARA SEXTO GRADO

INSTRUCCIONES: LEE CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA Y COLOCA EN EL PARÉNTESIS LA RESPUESTA CORRECTA.

1.- Es el lugar que ocupa un cuerpo en el espacio. Se calcula multiplicando el área de la base por la altura:.....( )

- a)Área                                      b)Simetría                                      c)Volumen

2.- La distancia de México a Pachuca es de 90 km. En un mapa cuya escala es de 1 mm es a 1 km. ¿Cuántos milímetros separan a las dos ciudades en el mapa? .( )

- a)90 mm                                      b)9,000 mm                                      c)9 mm

3.- Si un dólar equivale a \$7.98, ¿a cuánto equivalen en pesos mexicanos 100 dólares? .....( )

- a)\$79.80                                      b)\$798.00                                      c)\$7,980.00

4.- Son los ángulos que miden más de 90° y menos de 180°:.....( )

- a)Entrantes                                      b)Agudos                                      c)Obtusos

5.- El 27% de 145 es: .....( )

- a)391.5                                      b)39.15                                      c)3.915

6.- La expresión  $5^4$  indica: .....( )

- a)5+5+5+5                                      b)5x4                                      c)5x5x5x5

7.- La fórmula para obtener el volumen del cilindro es: .....( )

- a)3.14xrxh                                      b) $\frac{3.14xrxrxa}{2}$                                       c)3.14xrxrxh

8.- Un metro cúbico equivale a: .....( )

- a)10,000 litros                                      b)1000 litros                                      c)100 litros

9.- Resultado de  $80.32 \times .67001$ : .....( )

- a)53.8152032                                      b)5381.52032                                      c)5381520.32

10.-Resultado de .708 entre 4.50: .....( )

- a).1                                      b)6                                      c).6

ANEXO 8  
ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN  
(PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR)

ESTA ENCUESTA FORMA PARTE DE UNA INVESTIGACIÓN, LA INFORMACIÓN QUE SE PROPORCIONA ES CONFIDENCIAL.

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Nombre de su hijo (a): \_\_\_\_\_

NIVEL CULTURAL

1.- ¿Qué grado de estudios tiene?

Profesional \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

2.- ¿Asiste a conferencias de tipo educativo?

Con frecuencia \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

OCUPACIÓN

3.- ¿A qué se dedica? \_\_\_\_\_

4.- ¿Qué salario percibe? \_\_\_\_\_

5.- ¿El salario cubre satisfactoriamente las necesidades de su familia?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6.- ¿A qué se dedica su esposa? \_\_\_\_\_

RECREACIÓN

7.- ¿Qué tipo de diversiones considera adecuadas para la familia? \_\_\_\_\_

8.- ¿A qué lugares acuden a divertirse? \_\_\_\_\_

9.- ¿Con qué frecuencia acuden a divertirse? \_\_\_\_\_

10.- ¿Le permite a su hijo salir a divertirse con sus amigos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

#### CUIDADOS DEL NIÑO

11.- ¿Lleva a su hijo con el médico?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

12.- ¿Desayuna su hijo antes de ir a la escuela?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

13.- ¿Proporciona a su hijo los materiales escolares necesarios?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

#### COLABORACIÓN EN LAS TAREAS

14.- ¿Sus hijos realizan las tareas escolares?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

15.- ¿Revisa las tareas de sus hijos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

16.- ¿Colabora con sus hijos a realizar sus tareas escolares?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

#### COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS

17.- ¿De las reuniones que se han realizado, a cuántas ha asistido? \_\_\_\_\_

18.- ¿El maestro lo cita para?

\_\_\_ Informarle de la conducta del niño

\_\_\_ Informarle del aprovechamiento escolar de su hijo

\_\_\_ Pedirle el material que requiere su hijo

19.- ¿Cómo es el aprovechamiento escolar que hasta este momento lleva su hijo?

Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Deficiente \_\_\_\_\_

20.- ¿Cómo trata el maestro a su hijo?

Bien \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mal \_\_\_\_\_

Tabla 1. Influencia de los años de servicio de los maestros de nivel primario con el rendimiento del aprendizaje.

Años de Servicio	Español		Matemáticas		Total Aprovechamiento
	Ap.	Rep.	Ap.	Rep.	
1 a 5 años	45%	55%	56%	44%	50%
6 a 10 años	32%	68%	37%	63%	35%
11 a 15 años	47%	53%	49%	41%	53%
16 a 20 años	30%	70%	29%	71%	30%
21 ó más	29%	71%	39%	61%	34%

ver figura 2

Tabla 2. Influencia de preparación académica de los maestros de nivel primaria con el rendimiento del aprendizaje.

Preparación Académica	Español		Matemáticas		Total Aprovechamiento
	Ap.	Rep.	Ap.	Rep.	
Licenciatura UPN	58%	42%	51%	49%	55%
Universidad	16%	84%	72%	28%	44%
Normal de 7 años	26%	74%	58%	42%	42%
Esc. Normal Superior	35%	65%	47%	53%	41%
Normal de 4	36%	64%	42%	58%	39%
IFCM	32%	68%	38%	62%	35%
Secundaria	27%	73%	44%	56%	35%

Ver figura 4



Tabla 3. Relación que existe entre el uso de recursos didácticos con el rendimiento del aprendizaje.

Recursos Didácticos	Español		Matemáticas		Total Aprovechamiento
	Ap.	Rep.	Ap.	Rep.	
Libros de texto gratuitos	42%	58%	51%	49%	47%
Pizarrón	35%	65%	52%	48%	44%
Franelógrafo	41%	59%	56%	44%	48%
Rotafolio	51%	49%	68%	32%	59%
Proyector	26%	74%	28%	80%	23%
Cinematógrafo					
Otros	36%	64%	46%	54%	41%
No usan	36%	64%	40%	60%	38%

Ver figura 4

Tabla 4

Concentración de las encuestas aplicadas a los maestros.  
Variable 1. Tipo, sostenimiento y organización de la escuela.

Num. progre sivo	Cuestión	Respuesta	Egresado Esc. Normal Rural "Ricardo Flores Magón"	F %	Habilitados Tabulación	10 F %	Otras Esc. Normales Tabulación	F %	100 %
1	La escuela donde trabaja es:	a) Urbana b) Rural	IIII IIIII IIIII IIIII	20	IIII IIIII IIIII IIIII IIIII	20	IIII IIIII IIIII IIIII IIIII	20	100
2	La escuela donde trabaja es de sostenimiento:	a) Federal b) Estatal c) Municipal d) Particular	IIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII	10 10 10	IIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIIII	10 10 10	IIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIIII	10 10 10	50 50 50
3	La escuela donde trabaja es de organización:	a) Completa b) Semicompleta c) Unitaria	IIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIIII	20	IIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIIII	20	IIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIIII	20	100 100 100
4	El turno de la escuela es:	a) Matutino b) Vespertino c) Discontinuo	IIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIIII	20	IIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIIII	20	IIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIIII	20	100 100 100

Variable 2. Preparación Académica y años de servicio.

Num. progre sivo	Cuestión	Respuesta	Egresado Esc. Normal Rural "Ricardo Flores Magón"	F %	Habilitados Tabulación	10 F %	Otras Esc. Normales Tabulación	F %	100 %
5	Número de años de servicio en educación primaria:	a) 1 a 5 años b) 6 a 10 años c) 11 a 15 años d) 16 a 20 años e) 21 o más	IIII I IIII IIII III I	6	IIII II IIII IIII I II	7	IIII II IIII I IIII II II	7	35 25 25 5 10
6	El número de plazas que trabaja son:	a) Una plaza b) Dos plazas c) Tres o más	IIII IIIII IIIII III II II	18 2	IIII IIIII IIIII IIIII III II II	18 2	IIII IIIII IIIII IIIII III II II	18 2	90 10 10
7	La escuela normal de donde egresaste es:	a) Federal b) Estatal c) Rural Federal d) Experimental e) C. Capacitación	IIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII	20	IIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIIII	20	IIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIII IIIII IIIII IIIII IIIII	20	100 100 100 100 100
8	Estudios realizados (Sólo en caso de no haber terminado la carrera de profesor de educación primaria)	a) Primaria b) Secundaria c) Normal Incompleta d) Preparatoria e) C. Capacitación	IIII I IIII IIII IIII III IIII III	6	IIII I IIII IIII IIII III IIII III	6	IIII I IIII IIII IIII III IIII III	6	30 15 15 40 40

9	Plan de estudios de la normal en que estudiaste fue:	a) Tres años b) Cuatro años c) Siete años d) Otros	IIII IIIII IIII IIIII IIII IIIII IIII IIIII IIIII	10 50 10 50	III IIII III	3 15 8 40	IIII IIIII IIII IIIII	10 50 10 50	
10	Realizaste estudios después de la Normal ¿Dónde?	a) Sí b) No a) Esc. Normal Sup b) Universidad c) UPN d) Otros	IIII IIIII IIIII IIII IIII I II IIII I IIII I	15 75 5 25 6 30 2 10 6 30	IIII IIII IIIII IIIII IIII I II IIII I	5 25 15 75 4 20 1 5	IIII III IIII IIIII I IIII III I II	9 45 11 55 4 20 1 5 2 10	
12	Recibiste cursos o seminarios de capacitación pedagógica: ¿Cuáles?	a) Danza regional b) Manejo Prog Esc c) Sem. Eval. Pedag. d) Otros	IIII IIIII IIIII III IIII IIIII IIIII II IIII	18 90 2 10	IIII IIIII I IIII IIIII II IIII	11 55 1 5 1 5	IIII IIIII IIIII I II II	16 80 2 10 1 5	
14	Preparas tus clases:	a) Diariamente b) Semanalmente c) Mensualmente d) No preparas	IIII IIIII IIII IIIII IIIII I IIII	5 25 14 70 1 5	IIII IIIII III IIII IIIII III I IIII	13 65 3 15 1 5	IIII III IIII IIIII II IIII	8 40 10 50 2 10	
15	Manejas el programa escolar:	a) Siempre b) Frecuentemente c) Algunas veces d) No	IIII IIIII III IIII I I IIII	13 65 6 30 1 5	IIII IIIII III IIII I I IIII	5 25 7 35 2 10 1 5	IIII IIIII IIII III I IIII	10 50 8 40 1 5	
Variable 3. Recursos Didácticos									
16	¿Utilizas recursos didácticos?	a) Siempre b) Frecuentemente c) Algunas veces d) No	IIII I IIII IIIII III IIII	6 30 10 50 3 15	IIII III IIII IIIII IIII IIIII I	3 15 4 20 5 25 1 5	IIII I IIII IIIII IIII III IIII III	6 30 10 50 3 15	
17	¿Qué tipo de recursos didácticos usas?	a) Pizarrón b) Libro de texto gratuito c) Libro de texto comercial d) Otros	IIII IIIII IIII IIIII IIII IIIII IIII I	9 45 10 50 9 45 6 30	IIII IIIII II IIII IIIII III IIII IIIII IIII I	7 35 8 40 4 20 3 15	IIII IIIII III IIII IIIII IIIII IIII IIIII IIII II	8 40 9 45 5 25 2 10	
18	Proyector	a) Diario b) Semanal c) Mensual	I I I	1 5	I I I	1 5	I I I	1 5	

	Cinematógrafo	a).- Diario b).- Semanal c).- Mensual	I I III	1 1 3	5 5 15	I I II	1 1 5	I I II	1 1 5	1 1 5
	Rotafolio	a).- Diario b).- Semanal c).- Mensual	III I I	3 1 1	15 5 5	I I I	1 1 1	I II II	1 5 5	1 5 10
	Franelógrafo	a).- Diario b).- Semanal c).- Mensual	III III III	3 3 4	15 15 20	I I I	1 1 1	I II II	1 5 5	1 2 10
Variable 4 Cualidades del docente.										
19	Empresas métodos y procedimientos adecuados	a).- Siempre b).- Frecuentemente c).- Algunas veces	IIIIII IIIIII III IIIIII	5 8 5	25 40 25	III IIII IIIIII III	3 5 10	III IIII III III III	15 25 50	3 13 4
20	Tus alumnos dominan los contenidos de aprendizaje esenciales de su grado escolar	a).- Siempre b).- Frecuentemente c).- Algunas veces d).- No	II IIII III III III I	2 15 3	10 75 15	II IIII III III IIII III III I	9 11	III IIII III III III III	45 55	3 14 3
21	Tus alumnos saben aplicar lo aprendido a su vida cotidiana	a).- Siempre b).- Frecuentemente c).- Algunas veces d).- No	II IIII III III IIII III I	2 10 8	10 50 40	II IIII I IIII III IIII	2 6 8 4	II IIII III IIII II II	10 30 40 20	5 8 7
22	Consigues interesar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos	a).- Siempre b).- Frecuentemente c).- Algunas veces d).- No	IIII IIII I IIII III I	5 6 8 1	25 30 40 5	II IIII I IIII III III I	2 6 12	II IIII III IIII III III II	10 30 60	2 8 10
23	Sabes planear, organizar y llevar a cabo proyectos	a).- Siempre b).- Frecuentemente c).- Algunas veces	III IIII III IIII III	3 8 9	15 40 45	II IIII III IIII III	2 8 10	III IIII III III IIII	10 40 50	3 12 5
Variable 5 Deserción escolar										
24	La deserción escolar que se presenta en tu grupo principalmente por la causa siguiente:	a).- Económica b).- Lejanía de escuela c).- Enfermedad d).- Cambio domicilio e).- Prob. aprendizaje	IIIIII I II IIIIII I	7 1 2 7 1	7 1 2 7 1	IIIIII III I II IIIIII II	10 1 2 8 2	IIIIII III I I IIIIII I	10 1 2 8 2	10 1 1 8 1

Tabla 5. Distribución de calificaciones, aprovechamiento y reprobación.  
Primer Grado

ESPAÑOL

Calificación	Esc. Nor. Rur. "Ricardo Flores Magón"		Otras Normales		Habilidades				
	F	T	%Aprov.	%Reprob.	F	T	%Aprov.	%Reprob.	
10	12		40%	60%	38		28	70%	
9	1				14		13		
8	3				10		10		
7	3				7		15		
6	12	31			25	94	15		81
5	14	46			13	53	1		35
4	8				11		6		
3	7				7		7		
2	7				10		4		
1	7				3		7		
0	3		9		10				
Total	77	77	147	147	116	116			

MATEMÁTICAS

Calificación	Esc. Nor. Rur. "Ricardo Flores Magón"		Otras Normales		Habilidades				
	F	T	%Aprov.	%Reprob.	F	T	%Aprov.	%Reprob.	
10	5		60%	40%	29		24	74%	
9	4				19		23		
8	11				20		15		
7	15				24		12		
6	11	46			12	104	12		86
5	5	31			7	43	12		30
4	10				14		13		
3	4				7		4		
2	8				4		1		
1	2				4		0		
0	2		7		0				
Total	77	77	47	147	116	116			

Tabla 6. Distribución de calificaciones, aprovechamiento y reprobación.  
Segundo Grado

ESPAÑOL

Calificación	Esc. Nor. Rur. "Ricardo Flores Magón"				Otras Normales				Habilitados			
	%Aprov.		%Reprob.		%Aprov.		%Reprob.		%Aprov.		%Reprob.	
	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T
10	0					0				0		
9	2					0				1		
8	5					0				1		
7	8					8				9		
6	17	32			12					16	27	
5	7	30			62					17	64	
4	11					25				28		
3	6					12				10		
2	4					14				5		
1	2					4				3		
0	0					1				1		
Total	62	62	52%	48%	74	74	16%	84%	91	91	30%	70%

MATEMÁTICAS

Calificación	Esc. Nor. Rur. "Ricardo Flores Magón"				Otras Normales				Habilitados			
	%Aprov.		%Reprob.		%Aprov.		%Reprob.		%Aprov.		%Reprob.	
	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T
10	0					2				2		
9	2					4				6		
8	4					12				2		
7	10					12				22		
6	13	29			50					13	45	
5	6	33			24					17	46	
4	14					7				13		
3	5					11				9		
2	7					5				5		
1	0					5				1		
0	1					1				1		
Total	62	62	47%	53%	74	74	67%	33%	91	91	49%	51%

Tabla 7. Distribución de calificaciones, aprovechamiento y reprobación.  
Tercer Grado

ESPAÑOL

Calificación	Esc. Nor. Rur. "Ricardo Flores Magón"				Otras Normales				Habilitados								
	%Aprov.		%Reprob.		%Aprov.		%Reprob.		F		T		%Aprov.		%Reprob.		
	F	T			F	T			F	T	F	T					
10	1				1				0								
9	3				6				1								
8	7				13				4								
7	4				20				7								
6	15	30			28	68			14	26							
5	19	73			29	89			19	89							
4	20				30				17								
3	18				14				25								
2	10				8				21								
1	5				6				3								
0	1				2				4								
Total	103	103			157	157			115	115							

MATEMÁTICAS

Calificación	Esc. Nor. Rur. "Ricardo Flores Magón"				Otras Normales				Habilitados								
	%Aprov.		%Reprob.		%Aprov.		%Reprob.		F		T		%Aprov.		%Reprob.		
	F	T			F	T			F	T	F	T					
10	7				24				0								
9	12				15				3								
8	16				10				13								
7	12				13				10								
6	28	75			24	86			21	47							
5	13	28			22	71			26	68							
4	2				19				14								
3	10				13				16								
2	0				9				6								
1	2				3				2								
0	1				5				4								
Total	103	103			157	157			115	115							

Tabla 8. Distribución de calificaciones, aprovechamiento y reprobación.  
Cuarto Grado

ESPAÑOL

Calificación	Esc. Nor. Rur. "Ricardo Flores Magón"			Otras Normales			Habilitado			
	F	T	%Aprov.	F	T	%Aprov.	F	T	%Aprov.	%Reprob.
10	3			0			0			
9	6			0			5			
8	12			7			6			
7	10			8			14			
6	14	45	40%	11	26	26%	15	40	40%	60%
5	15	47		32	74		23	64		
4	13			27			13			
3	15			11			16			
2	3			3			6			
1	1			1			2			
0	0			0			1			
Total	92	92		100	100		101	101		

MATEMÁTICAS

Calificación	Esc. Nor. Rur. "Ricardo Flores Magón"			Otras Normales			Habilitados			
	F	T	%Aprov.	F	T	%Aprov.	F	T	%Aprov.	%Reprob.
10	0			0			0			
9	2			1			1			
8	5			1			6			
7	8			2			9			
6	21	36		13	17		9	25		
5	14	56		25	83		17	76		
4	16			26			26			
3	11			17			19			
2	5			13			10			
1	5			2			4			
0	5			0			0			
Total	92	92		100	100		101	101		



Tabla 9. Distribución de calificaciones, aprovechamiento y reprobación.  
Quinto Grado

ESPAÑOL												
Calificación	Esc. Nor. Rur. "Ricardo Flores Magón"			Otras Normales			Habilitados					
	F	T	%Aprov.	%Reprob.	F	T	%Aprov.	%Reprob.	F	T	%Aprov.	%Reprob.
10	3				0				0			
9	2				4				0			
8	4				3				0			
7	7				10				4			
6	22	38	36%	64%	15	32	24%	76%	8	12	13%	87%
5	18	69			23	99			13	80		
4	25				19				17			
3	18				28				15			
2	8				28				25			
1	0				8				7			
0	0				1				3			
Total	107	107			131	131			92	92		

MATEMÁTICAS												
Calificación	Esc. Nor. Rur. "Ricardo Flores Magón"			Otras Normales			Habilitados					
	F	T	%Aprov.	%Reprob.	F	T	%Aprov.	%Reprob.	F	T	%Aprov.	%Reprob.
10	1				0				0			
9	3				2				0			
8	16				2				0			
7	19				9				1			
6	12	51	48%	52%	26	39	30%	70%	6	7	8%	92%
5	29	56			25	92			12	85		
4	17				18				28			
3	3				23				22			
2	1				22				12			
1	2				3				6			
0	4				1				5			
Total	107	107			131	131			92	92		

Tabla 10. Distribución de calificaciones, aprovechamiento y reprobación.  
Sexto Grado

ESPAÑOL

Calificación	Esc. Nor. Rur. "Ricardo Flores Magón"				Otras Normales				Habilitados			
	F	T	%Aprov.	%Reprob.	F	T	%Aprov.	%Reprob.	F	T	%Aprov.	%Reprob.
10	2				1				0			
9	3				23				3			
8	11				17				5			
7	10				11				10			
6	12	38	35%	65%	14	66	62%	38%	6	24	30%	70%
5	17	70			7	40			15	56		
4	16				11				12			
3	20				17				16			
2	9				4				11			
1	6				1				2			
0	2				0				0			
Total	108	108			106	106			80	80		

MATEMÁTICAS

Calificación	Esc. Nor. Rur. "Ricardo Flores Magón"				Otras Normales				Habilitados			
	F	T	%Aprov.	%Reprob.	F	T	%Aprov.	%Reprob.	F	T	%Aprov.	%Reprob.
10	8				0				0			
9	10				4				2			
8	26				11				6			
7	15				26				5			
6	12	71	66%	34%	17	58	55%	45%	9	22	27%	73%
5	10	37			11	48			10	58		
4	8				8				17			
3	13				12				12			
2	5				16				13			
1	0				1				4			
0	1				0				2			
Total	108	108			106	106			80	80		

Tabla 11. Distribución de porcentajes de aprobados y reprobados

MATEMÁTICAS						
Grado	Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón"		Habilitados		Otras Normales	
	% Aprobados	% Reprob.	% Aprobados	% Reprob.	% Aprobados	% Reprob.
1°	60	40	71	29	74	26
2°	47	53	67	33	49	51
3°	72	28	55	45	41	49
4°	39	61	17	83	25	75
5°	48	52	30	70	8	92
6°	66	34	55	45	27	73
Total	55	45	49	51	37	63

Ver figura 5

Tabla 12. Distribución de porcentajes de aprobados y reprobados.

ESPAÑOL						
Grado	Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón"		Habilitados		Otras Normales	
	% Aprobados	% Reprob.	% Aprobados	% Reprob.	% Aprobados	% Reprob.
1°	40	60	64	36	70	30
2°	52	48	16	84	30	70
3°	29	71	43	57	23	77
4°	49	51	26	74	40	60
5°	36	64	24	76	13	87
6°	35	65	62	38	30	70
Total	40	60	39	61	34	66

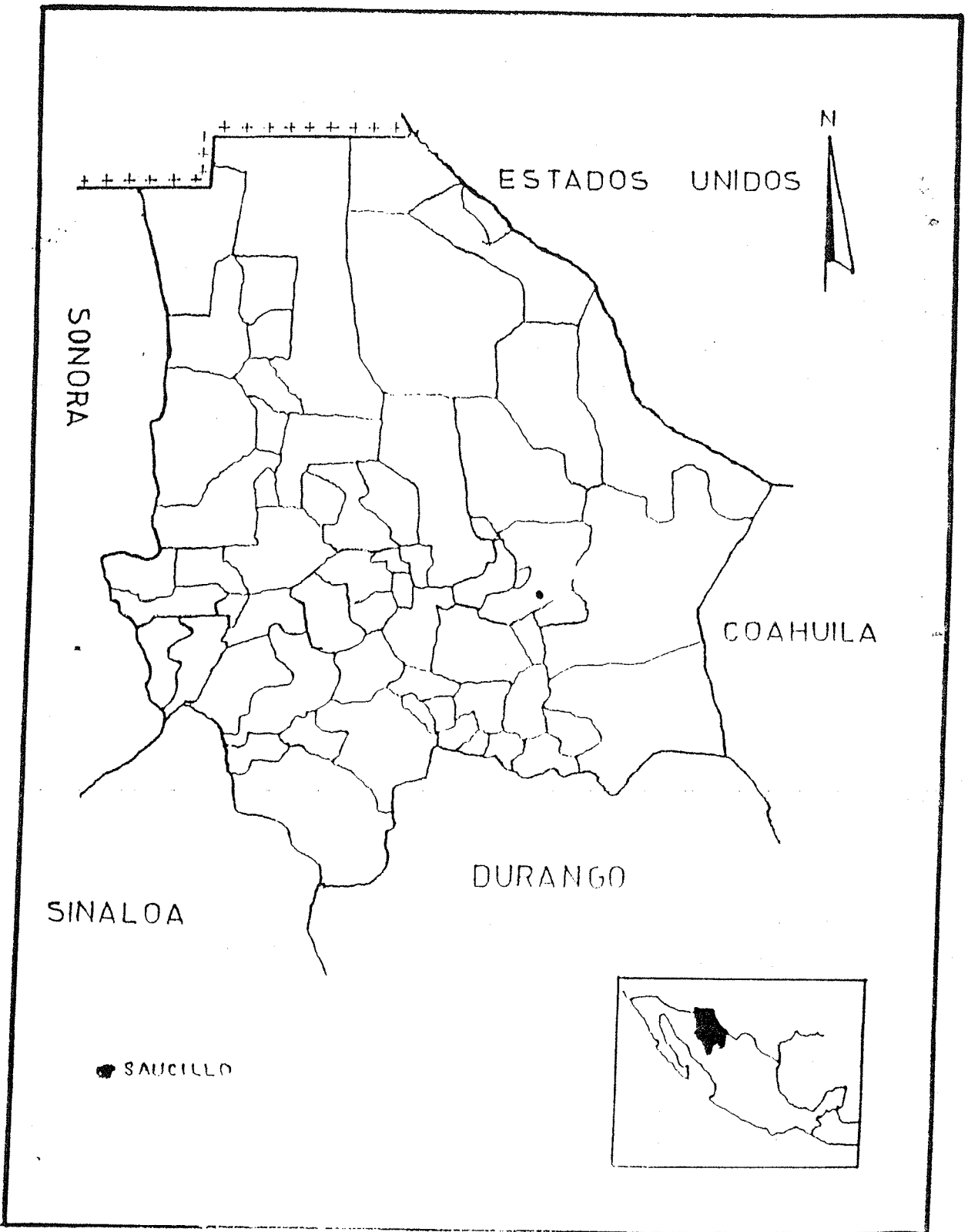
Ver figura 5

Tabla 13. Distribución de aprovechamiento y reprobación por niveles económicos.

Rango	Casos	Aprobados	Reprobados	Porcentaje de Aprovechamiento
1	91	71	20	78.68%
2	163	120	43	74%
3	163	112	51	69%
4	113	72	41	64%
5	165	90	75	55%
6	359	177	182	49%
7	360	126	234	35%
8	371	111	260	30%

Ver figura 7

FIGURA No 1  
ESTADO DE CHIHUAHUA



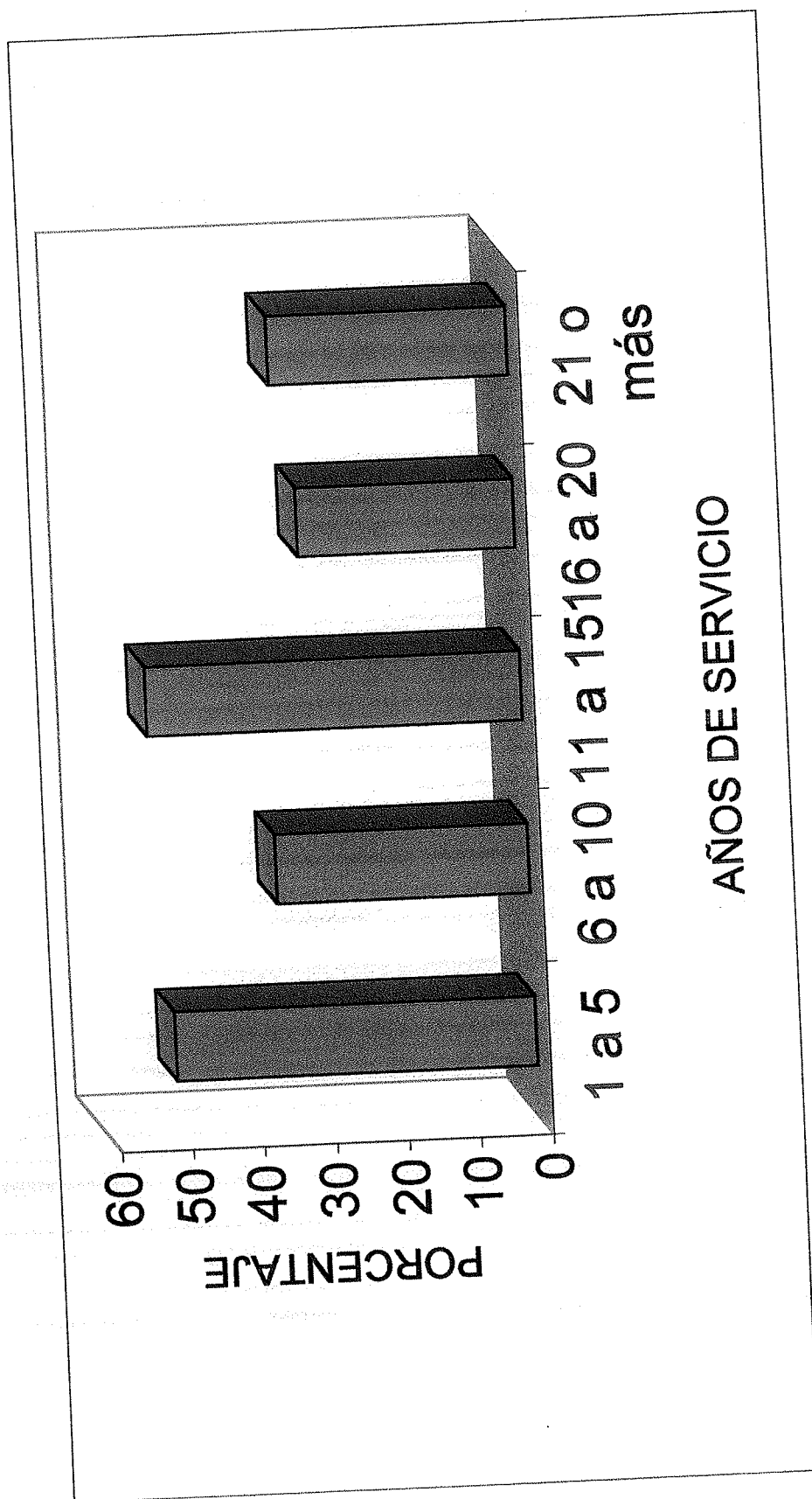


Fig. 2. Porcentaje de aprovechamiento general de los alumnos con relación a los años de servicio.

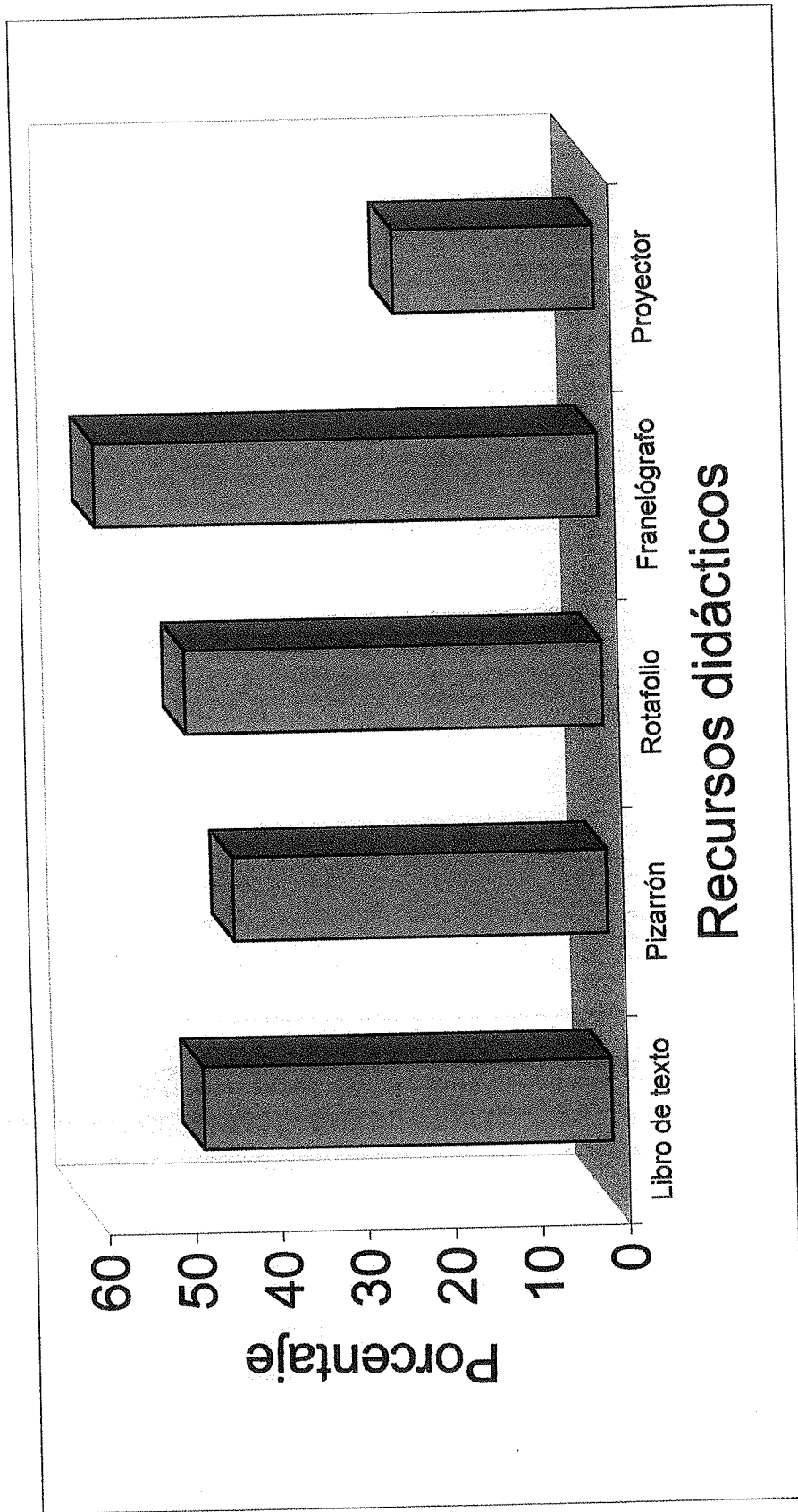


Fig. 4. Porcentaje de aprovechamiento escolar en relación con el uso de recursos didácticos.



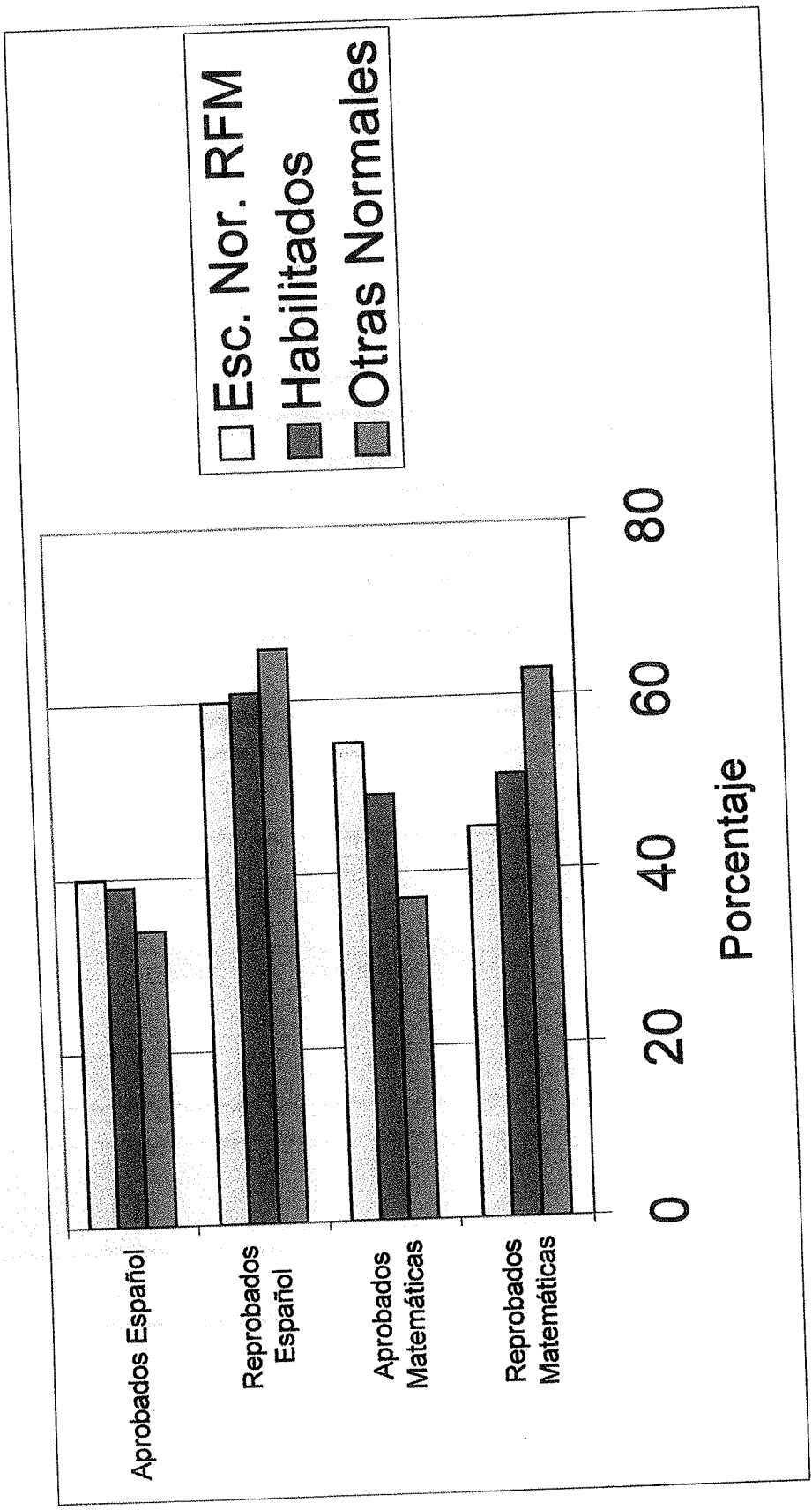


Fig. 5. Porcentaje de aprobación y reprobación escolar en las asignaturas de Español y Matemáticas.

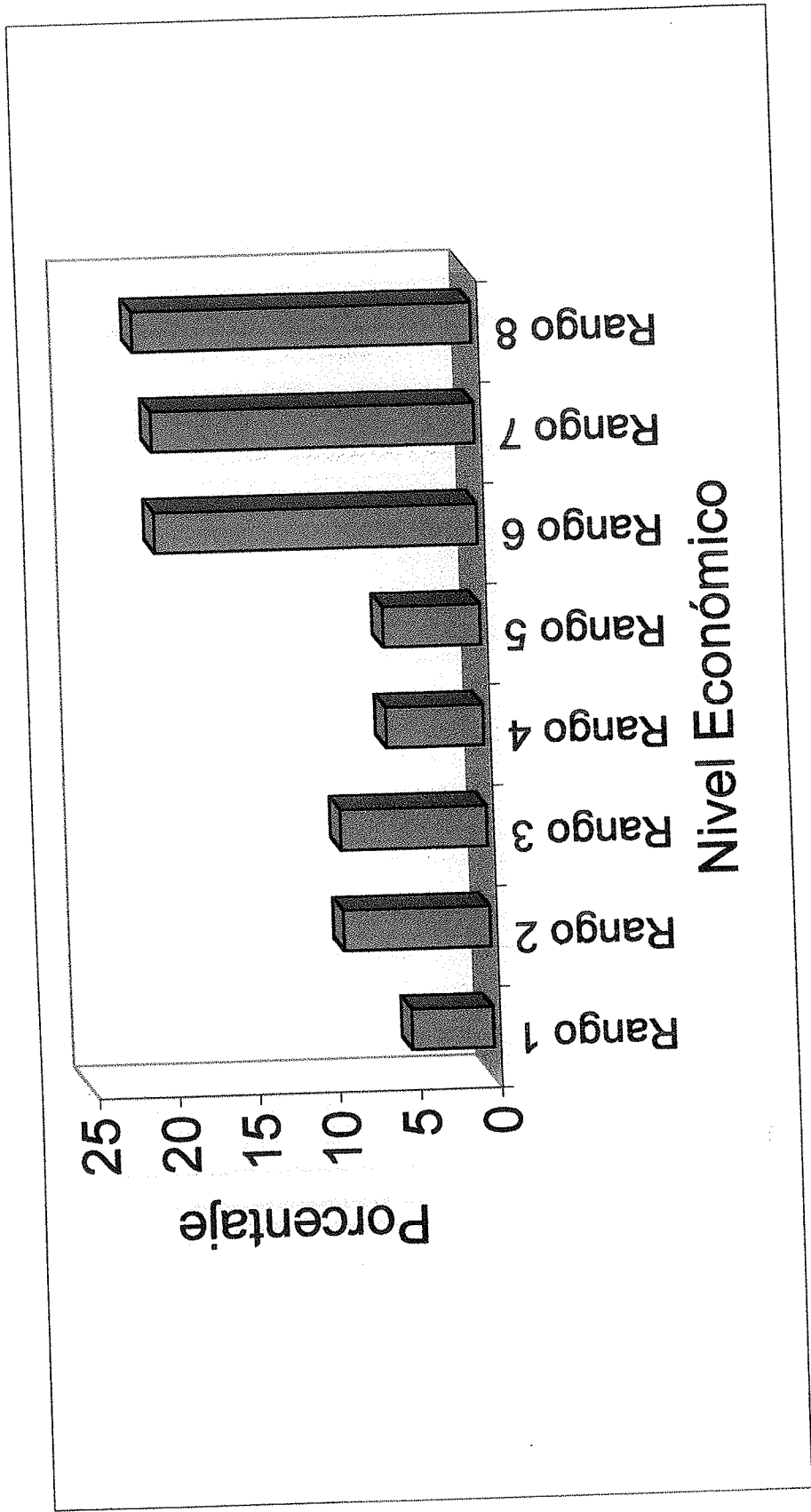


Fig. 6. Porcentaje de distribución por niveles de la población escolar encuestada.

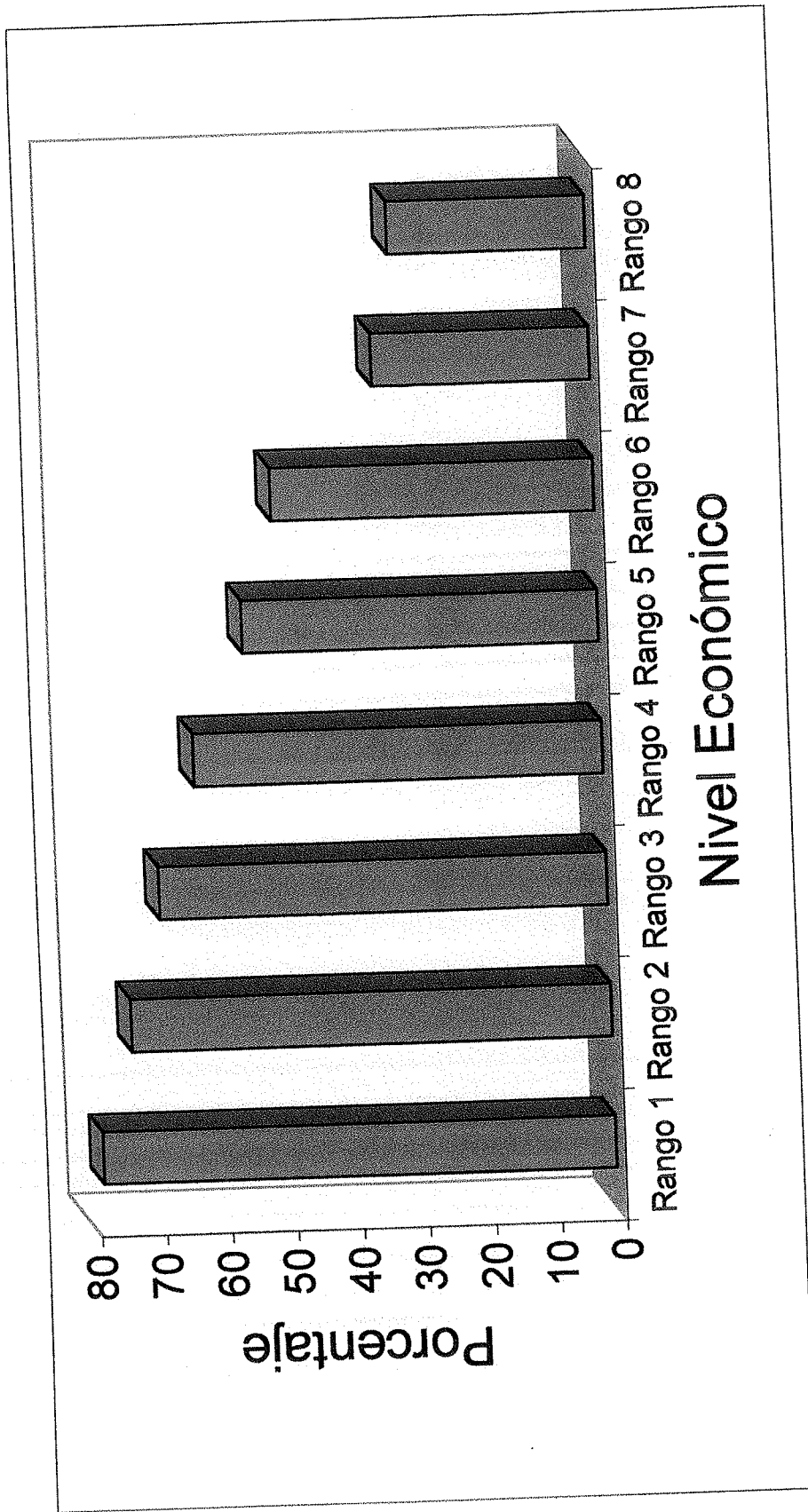


Fig. 7. Porcentaje de aprovechamiento por niveles económicos.



ESCUELA NORMAL RURAL "RICARDO FLORES MAGÓN"  
KM. 2.5 CARRETERA SAUCILLO-LAS VARAS  
CLAVE: 08DNPO006N C.P. 33620  
TEL. 5-13-83 SAUCILLO, CHIH.

No. OFICIO:

13 de junio de 1997.

A quien corresponda:  
PRESENTE.

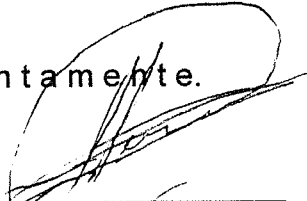
El C. Profr. Rafael Márquez Rodríguez, maestro de Laboratorio de Docencia de la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón", está realizando una investigación de carácter anónimo cuyos resultados habrán de servir para proponer alternativas que coadyuven a mejorar la calidad del servicio más adecuado a las necesidades sociales.

Por ello, ruego a las autoridades educativas proporcionar al maestro las facilidades necesarias para el logro de sus propósitos.



Escuela Normal Rural  
"Ricardo Flores Magón"  
Clave 08DNP0006N  
Subdirección Académica  
Saucillo, Chih.

Atentamente.

  
\_\_\_\_\_  
Profr. Adalberto Villegas Mesa.  
Director de la Escuela.