

UNIDAD 08-A

*"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FAVORECEN LA FORMACIÓN  
DE VALORES MORALES EN LOS ALUMNOS DE TERCERO DE  
PREESCOLAR"*



**AURELIA AGUSTINA CERVANTES  
FIERRO**

Para obtener el título de Licenciada en  
Educación Primaria para el Medio Indígena

Chihuahua, Chih., Agosto del 2000

## DEDICATORIA

*A MIS PADRES:*

*Por darme el ser y  
tener su apoyo  
incondicional.*

*A MIS HERMANOS:*

*Por sus actitudes y  
palabras de aliento  
para superarme.*

*A MIS ASESORES:*

*Por su paciencia en el  
compartimiento de  
sus conocimientos.*

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 19 de agosto del 2000.

**C. PROFRA. AURELIA AGUSTINA CERVANTES FIERRO  
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FAVORECEN LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN LOS ALUMNOS DE TERCERO DE PREESCOLAR"** Opción Propuesta Pedagógica a solicitud del **LIC. HUMBERTO DE LEÓN CORTES**, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



S.E.P.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

# ÍNDICE

	PÁGINA
INTODUCCIÓN .....	6
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	69
Justificación .....	13
Objetivos .....	15
CAPÍTULO II	
ANÁLISIS DEL PROBLEMA .....	16
CAPÍTULO III	
ALTERNATIVA PEDAGÓGICA .....	22
Estrategias .....	22
CAPÍTULO IV	
FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA .....	35
Argumentación de la propuesta pedagógica .....	40
Artículo 4o. ....	51
CONCLUSIÓN .....	52
BIBLIOGRAFÍA .....	56

## INTRODUCCIÓN

En la presente propuesta pedagógica se aborda el tema de la formación de los valores morales en los niños de preescolar ya que éste es un problema latente que afecta el desarrollo del niño. Uno de los factores que influyen en este proceso es la televisión, ya que en algunos programas de caricaturas se encuentran contenidos de violencia. La televisión ejerce gran influencia en las actividades del niño, ya que éste pasa un promedio de dos horas diarias viendo televisión y recibiendo de forma pasiva la información que ésta transmite.

Otro de los factores que intervienen es el medio social en el que se desenvuelve el niño, es la familia la que le proporciona a éste algunas normas de conducta para lograr su socialización. En este aspecto se tomará en cuenta las relaciones afectivas entre padres e hijos.

La agresividad es un problema que afecta al niño en su relación con sus compañeros ya que éste siente la necesidad de medir sus fuerzas y lo manifiesta en sus juegos.

Los berrinches y los arrebatos de enfado son una de las características propias de su edad, los niños en edad preescolar (3 a 5 años) aún no pueden controlar sus estallidos emocionales, es decir no controlan sus impulsos frente

a una frustración, una burla o un daño físico lo cual ocasiona que posteriormente sus reacciones de enojo se manifiesten en una acción más directa hacia una persona u objeto.

Es por lo anterior que se debe tener especial atención en esta conducta ya que la televisión y el medio social en el que se desenvuelve algunas veces obstaculizan el trabajo del maestro dentro del aula no permitiendo esto alcanzar el logro de los objetivos de educación preescolar, uno de los cuales es el de promover la socialización del alumno, así como lograr que el escolar interactúe armónicamente con el medio social y natural en el que vive.

El tema que aquí se aborda parte de la necesidad que enfrentamos algunos maestros que trabajamos en zonas semiurbanas donde se observa una conducta agresiva, indisciplina y un espíritu de competitividad muy fuerte entre los niños.

Este trabajo se realiza con la intención de buscar elementos que favorezcan y nos ayuden en nuestra labor docente para lograr el proceso de socialización en los niños, de alguna forma se describe y se toma en cuenta la Teoría Psicogenética de Jean Piaget la cual nos proporciona algunos elementos para comprender la conducta del niño a través de sus diferentes estadios.

La presente propuesta pedagógica esta estructurada de la siguiente forma:

1. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN: En este apartado se describirán

algunas características sobre el problema abordado las cuales inciden en éste asimismo se delimita la dimensión del problema.

2. ANÁLISIS DEL PROBLEMA: En éste describiremos el contexto cultural de la comunidad y cómo influye en la labor educativa, así como también las relaciones que se dan entre la escuela y la comunidad.
3. ALTERNATIVA PEDAGÓGICA: Se diseñaron algunos con el fin de favorecer en el niño la adquisición y fortalecimiento de los valores morales.
4. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA: Se argumenta en relación a las concepciones y conocimientos que posee el maestro sobre los contenidos escolares.
5. Se realizarán algunas conclusiones sobre los problemas enfrentados para la elaboración de este trabajo.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando el niño ingresa a la escuela ya trae una formación de valores que es proporcionada por su familia y la cual es para el niño un núcleo cerrado en sus primeros años de vida; poco a poco este núcleo se va ampliando y se van adquiriendo nuevas formas de comportamiento y conducta, en estos primeros años de vida la familia y el medio social ejercen gran influencia sobre el comportamiento y actitud que el niño asumirá en su vida cotidiana.

La edad en los niños de preescolar es de sólo 3 a 6 años de edad, los cuales son la base para su formación, en este nivel son muchos los aspectos que se abarcan. En dicha formación está el de la socialización la cual se logra mediante la convivencia, el juego y la comunicación constante entre los alumnos. Cuando hay falta de atención en los niños se genera una serie de problemas que más tarde serán muy difíciles de resolver; de ahí que la falta de comunicación de valores en los niños de preescolar se muestra como un problema muy fuerte por lo cual es necesario que desde el seno familiar y posteriormente en la escuela se fomentan los valores de una forma adecuada.

Cuando hay ausencia de valores no sólo se afecta al alumno sino también a las actividades escolares pues al tener en nuestro salón de clase esta



ausencia de valores ésta se ve reflejada en la indisciplina la cual es muy difícil de controlar.

La educación como un elemento formador y transformador debe preparar a los alumnos proporcionándoles instrumentos y herramientas para enfrentarse a la sociedad moderna así como también normas de conducta para que éste pueda desarrollarse armónicamente en la sociedad en la que se desenvuelve.

El trabajo docente en preescolar es una de las labores más formadoras que se realizan dentro de la educación, ya que es una gran responsabilidad en formar en los alumnos una conciencia en valores además de fomentar los que ya poseen y es en este nivel donde el niño sentará las bases sobre las cuales continuará su desarrollo.

La educación preescolar es una labor compleja a través de la cual el niño adquiere los elementos necesarios para fortalecer su desarrollo partiendo de las experiencias inmediatas y considerando el juego como eje rector en las actividades de aprendizaje.

La comunidad, el jardín de niños y la familia son los principales componentes que influyen para el desarrollo integral del niño, puesto que todos los acontecimientos que aquí se viven se convierten en educativos.

La formación del niño empieza en el hogar, cuando a éste no se le da la

debida atención por parte de los padres adopta una serie de actitudes las cuales no favorecen su desarrollo, al niño le gusta observar y explorar de manera que cuando ve una situación que llama su atención la representa en sus juegos, desafortunadamente en muchas de sus acciones lúdicas imitan una serie de antivalores presentes en la sociedad y que ejercen una influencia en las conductas infantiles.

La socialización en el niño de preescolar implica sentimientos y sensaciones que están determinadas por las relaciones que se establecen con las personas que constituyen su medio social como lo es su familia más cercanas (padres, hermanos, tíos) y que es con quienes establece sus primeras formas de relación.

Durante este proceso debido a la interrelación que se da el alumno aprende hábitos, habilidades y actitudes que modificarán su conducta convirtiéndose en un miembro activo de su grupo.

El alumno de preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción así como su historia individual que es producto de las relaciones que establece con su familia, con su comunidad y con los niños con que convive en el jardín.

El trabajo docente en preescolar debe orientarse a proporcionarle al niño

las herramientas necesarias para su desempeño en la siguiente etapa que será la educación primaria, puesto que es en este nivel donde el niño deberá obtener las bases que le servirán para fortalecer su desarrollo posterior. Para su logro debe respetar el ritmo de desarrollo individual intelectual y emocional del niño ya que cada uno posee características propias. Además la construcción de su conocimiento será de acuerdo a las experiencias cotidianas. El conocimiento y la comprensión que los adultos tienen acerca de las actividades que el niño realiza serán factores decisivos en su desarrollo afectivo social e intelectual.

Por medio de la relación constante que el niño establece con el mundo que lo rodea, experimenta y formula principios y valores que le aseguren su ingreso y permanencia al grupo de sus mayores.

Al niño se le debe proporcionar una educación integral que atienda el desarrollo armónico de su personalidad y el ejercicio pleno de sus capacidades pero sin una oposición brusca al impulso natural del niño, el cual se manifiesta con el deseo de realizar actividades bajo su propio plan, la cual es una manifestación de egocentrismo.

Congruente con lo antes mencionado y con otros problemas que no hacen posible el buen desarrollo de las actividades escolares y por lo tanto tampoco favorecen el desarrollo mental del niño, es que me planteo la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias didácticas favorecen la formación de valores morales en los alumnos de tercero de preescolar en la escuela Sor Juana Inés de la Cruz de la comunidad de San Juanito, Chih.?

### **Justificación**

Se eligió el tema de la formación de valores porque en la escuela Sor Juana Inés de La Cruz los alumnos de preescolar presentan una conducta un tanto agresiva hacia sus compañeros, sin respeto unos con otros, tampoco respetan las cosas ajenas, además utilizan la fuerza para resolver sus problemas.

Los niños en sus actividades lúdicas no respetan las reglas de las mismas así como en los juegos libres se observa una conducta de agresividad y violencia, construyen figuras con los juegos "lego" y posteriormente agarran un carro y las destruyen o cuando están jugando en la arena hacen sus construcciones y las desbaratan.

La falta de espacios recreativos en esta población tanto familiares como infantiles propician de alguna forma que el niño tome otras conductas que no van de acuerdo a su edad.

El no salir a jugar en espacios abiertos ocasiona que el niño no canalice positivamente su energía. En este lugar sólo existe un parque recreativo para

los niños y además no está en servicio todos los días, a éste sólo se puede asistir sábados y domingos, por lo tanto los niños no tienen donde pasar un momento de recreación con sus amigos durante la semana.

Por otra parte se está limitando al niño para que desarrolle ciertas actividades, en su casa sus padres no les permiten salir debido a su edad y éstos no tienen otra opción que el ocupar su tiempo viendo la televisión, videos o jugar al nintendo; considerando que todo esto afecta la conducta del niño porque la mayoría de los programas tienen contenidos de violencia por lo tanto éstos ejercen una influencia negativa en la conducta del niño siendo ésta una de las posibles causas por las que manifiestan actitudes antisociales de difícil trato ocasionando problemas de indisciplina. (se anexa estadísticas de programas que ven con mayor frecuencia los niños y el tiempo que invierten viendo la televisión).

Por lo antes mencionado considero que la socialización es uno de los principales procesos de desarrollo del individuo y la edad más adecuada para favorecerla sólidamente e introducir algunas normas de conducta de valores es en sus primeros años de vida preescolar.

La enseñanza de lo social en el área preescolar es de gran importancia porque en esta edad el niño establece un contacto más directo con su familia y comunidad llevan al jardín todas las conductas que en ella recibe y es a partir de éstas con las cuales inicia su proceso de socialización.

Por lo antes mencionado considero que la socialización es uno de los procesos del desarrollo que debe poseer. El individuo para lograr un desarrollo armónico con las personas que le rodean y garantizar la permanencia en su grupo. La edad más adecuada para favorecer este proceso e introducir algunas normas de conducta y valores en los primeros años de vida en preescolar ya que en esta etapa se considera el desarrollo infantil como un proceso integral que paulatinamente va diferenciándose de su medio a través de su conducta y durante este proceso se constituirá como un sujeto.

#### **Objetivos:**

1. Fomentar en los niños sentimientos de nobleza hacia los demás.
2. Propiciar en el alumno el aprecio hacia lo que le ofrece su comunidad y su escuela.
3. Promover en el niño un comportamiento tanto en la escuela como fuera de ella.
4. Propiciar en el aula un ambiente de armonía y respeto entre los alumnos.

Debido a la necesidad de contrarrestar los efectos negativos que ofrece el medio en el que se desenvuelve el niño me di a la tarea de investigar, para así poder llevar a cabo algunas estrategias que ayudarán al niño a controlar sus impulsos agresivos hacia los demás.

## CAPÍTULO II

### ANÁLISIS DEL PROBLEMA

San Juanito es una población que se encuentra ubicada al noroeste del estado de Chihuahua pertenece al municipio de Bocoyna y su población es una de las más grandes e importante de este municipio, pues cuenta con aproximadamente 7,000 habitantes la mayoría de los cuales son mestizos.

San Juanito es una región montañosa por lo que su clima es generalmente frío, en invierno se llegan a registrar hasta 23°C bajo cero. Esta región comprende una extensa zona boscosa de coníferas y latifoliadas, donde hay principalmente pinos, madroños, encinos, pinabetes y táscates; la fauna está compuesta principalmente de roedores, conejos, ardillas, búhos y gavilanes entre otros.

Las viviendas que más predominan son las hechas de adobe y piedra las cuales cuentan con los servicios de agua y luz eléctrica algunas tienen servicio de alcantarillado. Las enfermedades más frecuentes en esta población son las de vías respiratorias.

La principal fuente de ingresos económicos de esta comunidad se basa en la silvicultura; explotación del bosque, la madera en rollo se asierra y se

transporta a diferentes puntos del Estado; también hay algunas carpinterías y aserraderos, esta economía se ve favorecida por una incipiente agricultura de temporal así como la cría de ganado vacuno, cerdos y gallinas.

Ésta es una región donde la emigración es muy fuerte ésta se da principalmente por la difícil situación económica en que se encuentran algunos de sus habitantes y es necesario que éstos busquen trabajo en otros lugares, esto ocasiona que se dé la deserción de los escolares.

Los habitantes de esta población en su mayoría son mestizos y pertenecen a la religión católica, las fechas más conmemoradas son el 12 de diciembre, día de la Virgen de Guadalupe, con motivo de este día se hace una procesión de carros alegóricos, se presentan bailes de matachines y se termina con una misa, y el 24 de junio en que hay feria con juegos mecánicos en el pueblo los cuales duran 7 días, esto con motivo del día de San Juan.

En cuanto al aspecto cultural, los tarahumara que viven en esta región se ven influidos por las costumbres mestizas y rápidamente cambian sus hábitos y patrones de comportamiento. Dentro de sus creencias y costumbres está la de la educación formal para ellos el aprender a leer y escribir así como saber realizar operaciones matemáticas básicas es lo esencial para el desarrollo de su vida en comunidad y raras veces concluyen la educación primaria.

La organización política de esta población está constituida por el



Presidente Seccional que a su vez depende de un Presidente Municipal, también existe un Comisariado Ejidal pero éste no tiene mayor influencia sobre los habitantes y la organización del pueblo.

La escuela Sor Juana Inés de la Cruz es una escuela particular que está dirigida por religiosas católicas de la Orden Siervas de Jesús Sacramentado, es de organización completa cuenta con grupos desde preescolar hasta secundaria a esta institución la apoya una asociación civil llamada Pro-Tarahumara, A.C. la cual está respaldada por el empresariado chihuahuense. La escuela cuenta también con cocina COPUSI (cocina popular y servicios integrales) creada para combatir la desnutrición en los niños y la cual es apoyada por los padres de familia elaborando los alimentos. Además se da una cooperación voluntaria de 2.00 pesos por parte de los niños, así como también el DIF Estatal (Desarrollo Integral para la Familia) proporciona alimentos a bajo precio.

Aunque esta escuela es particular asisten a ella muchos niños becados.

La relación de los padres de familia con la escuela es de apoyo mutuo, hay respeto y aprecio de ambas partes existe compromisos educativos del personal docente hacia los alumnos y los padres de familia se muestran contentos con el trabajo que se desempeña.

Los niños cuando entran a preescolar utilizan su lengua materna, todos

son monolingües en español aunque pertenezcan al grupo tarahumara su lengua materna se considera el español.

El grupo de preescolar que se atendió cuenta con 40 niños de ambos sexos y sus edades son de 3 a 5 años de edad.

Las relaciones que se dan entre maestro y alumno son de confianza, amistad, y libertad. La mayoría de los niños de nivel preescolar son originarios de San Juanito sólo hay algunos casos de niños que vienen de rancherías cercanas. Los niños por su edad les gusta estar en constante movimiento al realizar sus actividades y tienen un buen desarrollo escolar. Les gusta mucho iluminar y realizar actividades sobre el recorte y pegado de papel así como también realizar escenificaciones; sus juegos favoritos son los relacionados con los personajes de la televisión, imitan a los súper héroes de las series de caricaturas, las cuales tienen un alto contenido de violencia, se presentan peleas constantes y personajes con doble personalidad. Los niños aún no hacen una diferenciación de la realidad y la ficción por lo que al estar representando a estos personajes se golpean y llegan a lastimarse.

Entre el nacimiento y los 6 años de edad el niño crece rápidamente y quizá los cambios más drásticos tengan lugar entre los primeros 5 años de vida y éstos son de gran importancia para sentar las bases de un buen desarrollo.

En la educación preescolar la socialización es muy importante puesto que es uno de los principales objetivos que se persiguen en este nivel. En el clima social en el que nos desenvolvemos, las normas morales se han estado devaluando cada vez con mayor intensidad. En la sociedad existen una serie de antivalores que afectan principalmente al niño, el compromiso de formar niños con algunos principios morales es cuestión de ética profesional del docente, para lograr este objetivo se tiene que ir más allá de la clase de Civismo.

Es un deber inculcar y fortalecer reglas sociales y morales que todo ser humano debe tener presente para poder convivir armónicamente en la sociedad. Así como propiciar la autonomía en el niño en cuestiones que tengan que ver con su persona y en sus juegos, también en sus actividades informales que realiza, reconocer las formas de cómo éste expresa sus gustos e intereses y a la vez propiciar que sus relaciones de juego con otros niños sean armónicas.

En este sentido es necesario tomar en cuenta los patrones culturales del niño ya que será necesario incorporarlos a la práctica educativa en el aula donde poco a poco se ajustarán reglas de comportamiento, seguir instrucciones y sujetarse a horarios.

En el programa de educación preescolar se manifiesta que para favorecer el aspecto social del niño se deben tomar en cuenta las relaciones humanas dentro y fuera del aula y para apoyar positivamente estos aspectos deberá brindársele cariño, comprensión y respeto, lo cual le permitirá una estabilidad

emocional que lo lleve a alcanzar su autonomía teniendo confianza en sí mismo.

Es necesario que las comisiones o trabajos a realizar se hagan desde la perspectiva del alumno y que se ajusten a sus intereses, necesidades y etapa de desarrollo.

El aspecto cultural del individuo tiene gran influencia en su comportamiento ya que la cosmovisión del mundo y las formas de entender lo bueno y lo malo dependerán en gran medida de sus creencias culturales. En el grupo tarahumara su principal característica es la relación mutua que existe entre sus integrantes y su sentido de solidaridad ya que en la mayoría de las veces sus trabajos los realizan en forma colectiva, realizan danzas, ritos; los cuales están dirigidos a Dios ya sea para pedir o dar gracias, y esto lo transmiten de generación en generación mediante la práctica. Esto no sucede con los mestizos ya que en esta cultura todo se maneja sobre la base de lo económico, cuando el indígena tiene la necesidad de emigrar hacia las poblaciones urbanas en busca de trabajo es cuando estas prácticas se van devaluando y empiezan a tomar importancia las costumbres mestizas.

Atendiendo a este problema es necesario retomar las bases culturales y promover los valores que en ella se manifiestan ya que el medio social en el cual se desenvuelven ejerce una influencia que no concuerda en muchas de las ocasiones con los valores culturales del niño.

## CAPÍTULO III

### ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

En este apartado de la propuesta presentaré algunas estrategias didácticas que servirán de apoyo al trabajo docente y que de alguna forma nos ayudarán a resolver los problemas de falta de valores con los niños de preescolar así como también para mejorar la disciplina dentro del aula.

#### Estrategias

##### Estrategia No. 1

##### "Juguemos a la fiesta"

##### Objetivo:

Que el niño conozca la importancia del compañerismo, la solidaridad y la ayuda mutua.

##### Tiempo aproximado:

Tres horas

##### Desarrollo:

- Organizaremos una fiesta

- Todos participaremos desempeñando diferentes comisiones
- Elaborar los materiales necesarios para esta actividad
- Organizar juegos donde todos participen (doña blanca, el patio de mi casa, etc.)
- A quien vamos a festejar o a que se debe la fiesta
- Realizar la fiesta haciendo la aclaración que algunos niños participaran como guardias para cuidar que la fiesta de desarrolle con tranquilidad.

**Materiales:**

Resistol, cartón, colores, papel, globos, cartulinas y disfraces.

**Evaluación:**

Se evaluará de acuerdo a la participación de los niños y se harán algunas preguntas.

**Estrategia No. 2**

"¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?"

**Objetivo:**

Que el niño investigue y conozca los diferentes oficios que realizan las personas que viven en su comunidad.

**Tiempo aproximado:**

4 horas.

**Desarrollo:**

- Platicaremos acerca de las personas que trabajan en la comunidad (enfermeras, albañiles, carniceros, doctores, maestros, policías ).
- Vamos a repartir los oficios mencionados, cada niño levantará la mano para escoger sólo uno, el que más le agrada.
- Todos los que eligieron ser policías formarán un equipo, otro de doctores y así sucesivamente.
- Trabajaremos mediante una representación teatral.

**Materiales:**

Disfraces, pelucas, plastilina, cartón, colores y cartulina.

**Evaluación:**

Se evaluará mediante la observación del docente hacia sus alumnos para registrar el nivel de apoyo, solidaridad y compañerismo que se dio durante la actividad.

### **Estrategia No. 3**

#### **"Un saludo con responsabilidad" -**

**(Honos a la bandera por un alumno)**

#### **Objetivo:**

Fomentar en los niños el respeto que se debe observar en este tipo de actos y cuál es su significado.

#### **Desarrollo:**

- Un alumno será el maestro durante los honores, él se encargará de organizar y mantener el orden.
- Se explicará a los niños cómo es que debemos "permanecer durante los honores".
- Algunos niños tocarán el tambor mientras que pasa la escolta haciendo su recorrido.
- Cantaremos el Himno Nacional y diremos el juramento a la bandera.
- Se finalizará doblando la bandera.
- En esta ocasión la educadora participará como una alumna.

#### **Material:**

Bandera, portabandera, uniforme escolar, tambores.



**Evaluación:**

Mediante la participación, el respeto hacia la bandera y al compañerismo que se manifieste.

**Estrategia No. 4**

**"¿Quieres ser mi amigo?"**

**Objetivo:**

Promover en el niño la convivencia e integración grupal.

**Tiempo aproximado:**

Tres horas.

**Desarrollo:**

- Reunir los materiales para hacer máscaras.
- Al terminar de elaborar las máscaras cada niño se pondrá una y un disfraz del rincón de dramatizaciones.
- Haremos una fiesta de disfraces jugaremos al baile de la escoba y de las sillas.
- Al finalizar todos compartiremos nuestro lonche.

- Se juntarán en equipos de 6 para arreglar nuestro salón y lo sucedido durante la fiesta.

**Material:**

Cartulinas, ligas, colores, resistol, tijeras, semillas y lápiz.

**Evaluación:**

Mediante la participación del niño en los juegos, colaboración en la elaboración del material, la conducta en y durante la fiesta.

**Estrategia No. 5**

**"Juguemos a encontrar el queso del ratón"**

**Objetivo:**

Propiciar la colaboración grupal del niño así como la expresión oral.

**Tiempo aproximado:**

Dos horas.

**Desarrollo:**

- Al llegar al salón se les contará a los niños un cuento sobre un gato que

esconde el queso

- Posteriormente se elegirán a dos niños uno será el ratón y otro será el gato que esconda el queso.
- El ratón irá preguntando por dónde pasó el queso.
- Todos los demás proporcionarán pistas para encontrar el queso sin decir dónde está.
- Así se irán turnando hasta que pasen los todos los niños.

**Material:**

Una caja pequeña forrada de amarillo, niños y aula escolar.

**Evaluación:**

Se evaluará la participación del niño en ayudarlo al ratón a encontrar el queso y mediante el aprendizaje adquirido.

**Estrategia No. 6**

**"Celebremos el día de San Juan"**

**Objetivo:**

Promover la organización social y el desempeño de comisiones.

**Tiempo aproximado:**

Cuatro horas.

**Desarrollo:**

- Al llegar al salón organizaremos las comisiones para celebrar el día de San Juan.
- Cada comisión dirá el material que se necesita.
- Entre todos buscaremos lo necesario para nuestra celebración.
- En esta actividad se retomará la danza del matachín dándole sentido ritual.
- Se nombrarán dos guardias para que cuiden el orden.
- Al finalizar de bailar iremos a la capilla y daremos gracias.
- Posteriormente en una fogata todos comeremos y compartiremos nuestra comida.
- Al terminar, entre todos organizaremos la limpieza del jardín.

**Material:**

Coronas de matachín, grabadora, cassette.

**Evaluación:**

Se evaluará de acuerdo a la participación del niño y la forma de cómo se organizó con sus compañeros.

## **Estrategia No. 7**

### **"Siguiendo huellas"**

#### **Objetivo:**

Que el niño descubra la importancia de las normas sociales.

#### **Tiempo aproximado:**

Dos horas.

#### **Desarrollo:**

- Mostrar a los niños diferentes tipos de huellas.
- Posteriormente buscaremos huellas y diremos qué son.
- Dibujaremos huellas con nuestro zapato y con nuestro pie descalzo.
- Explicar a los niños que hay diferentes tipos de huellas, las que no son de zapato pero que todos los demás las ven.
- Cuando oímos a un niño que dice groserías decimos ese niño es grosero o peleonero, cuando vemos a un niño que ayuda a los demás decimos que bonito es este niño.
- Conscientizar a los niños que con sus acciones pueden fomentar el aprecio o desprecio de los demás.
- Decir a los niños que hay normas previamente establecidas y a las que debemos obedecer.

**Material:**

Lápiz, hojas de papel, agua y tierra.

**Evaluación:**

Se evaluará de acuerdo a la comprensión manifestada por el niño ante las normas de comportamiento social.

**Estrategia No. 8**

**"La nube"**

**Objetivo:**

Propiciar la ayuda mutua entre los niños de preescolar.

**Tiempo Aproximado:**

Tres horas

**Desarrollo:**

- Platicar cómo son las nubes
- Qué es lo que traen las nubes
- Cuando llueve estamos contentos o tristes

- Cuando los niños son buenos son como una nube que da alegría a los demás.
- Entre todos disfrazaremos de nube a los niños que tengan más amiguitos y no peleen con sus compañeros.
- Cuando estén disfrazados se les dará confeti para que lo avienten a sus compañeros
- Mediante las acciones realizadas en el día por los niños se elegirán a las otras nubecitas y así sucesivamente durante 4 días.

**Material:**

Papel crepé blanco, tijeras, cinta, pegamento, tijeras y confeti.

**Evaluación:**

Los niños se sintieron muy motivados y querían portarse bien para ser nubes y tirar confeti, los resultados fueron satisfactorios.

**Estrategia No. 9**

"Una historia para todos"

( El conejito Pilin)

**Objetivo:**

Que el niño identifique valores a través de la narración de un cuento.

**Tiempo aproximado:**

Una hora.

**Desarrollo:**

- Contar a los niños una historia sobre un conejito envidioso y peleonero, dejar la historia incompleta
- Identificar a los personajes
- Hacer la escenificación del cuento con títeres elaborados por los niños
- Posteriormente se identificarán los valores de cada uno de los personajes que intervinieron en el cuento
- Reunir a los niños por equipo para que ellos le inventen un final al cuento

**Material:**

bolsas de papel, papel lustre, resistol, tijeras, acuarelas

**Evaluación:**

Se evaluará de acuerdo a la participación de los niños y de la identificación de valores que lograron hacer.

**Estrategia No. 10**

"La caja fuerte"

**Objetivo:**



Desarrollar en el niño un sentido de solidaridad y de amor hacia sus compañeros.

**Tiempo aproximado:**

Tres horas

**Desarrollo:**

- Explicar a los niños qué es una caja fuerte
- Reunir los elementos necesarios para elaborar una caja fuerte
- Guardar en esa caja algunos juguetes
- Disfrazar a un niño de caja fuerte
- Explicar a los niños que parecemos una caja fuerte cuando no compartimos nuestras cosas con los demás.
- Preguntar al niño cómo se sintió caja fuerte
- Jugaremos a la rueda y abriremos la caja fuerte

**Material:**

Cajas de cartón, cartulinas, papel de colores, pegamento, tijeras.

**Evaluación:**

Se evaluará de acuerdo al aprendizaje obtenido y mediante la observación.

## CAPÍTULO IV

### FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El estado de Chihuahua está ubicado al Norte de la República Mexicana, limita al Norte con los Estados Unidos de América, al Sur con Durango al Este con Coahuila, al Oeste con Sonora y al Suroeste con Sinaloa, es el Estado más extenso de la República Mexicana ya que representa el 12.6% del territorio nacional, a este Estado lo integran 67 municipios.

Dentro de éste encontramos la baja y la alta tarahumara donde los principales municipios que atraviesa la Sierra Tarahumara son: Guadalupe y Calvo, Guachochi, Morelos, Batopilas, Urique, Guazapares, Chínipas, Bocoyna, Maguarachi, Uruachi, Moris, Ocampo y Guerrero. En la región de Bocoyna se registran las más altas temperaturas del estado así como también en el municipio de Madera.

La Sierra Madre occidental está cubierta por extensos bosques por lo que en esta región es notable la abundancia de madera con lo que la actividad silvícola es la generadora de la economía en esta región.

La presente propuesta pedagógica se realizó en la comunidad de San Juanito, la cual se ubica en el Municipio de Bocoyna, donde todos sus habitantes son considerados monolingües en español.

relativos a la educación de los niños, así como también establecer una continuidad en el proceso educativo, se hacen visitas domiciliarias y reuniones, las cuales son el principal medio para mantener esta relación y para lograr resultados más satisfactorios ya que aún los padres no están muy conscientes de los aspectos que abarca el nivel preescolar por lo que ellos estarían muy contentos se les diera lecto-escritura y se dejaran tareas extraescolares a los alumnos.

Considero que es de gran importancia lograr en los padres esta conscientización ya que serán ellos los que ayudarán al niño a su desarrollo afectivo-social y en general al desarrollo integral del niño y además son los que proporcionarán los principales antecedentes para el desarrollo de sus hijos.

Por lo antes mencionado no deberá haber una ruptura entre los factores que propician estos antecedentes los cuales son la familia, comunidad y escuela, sino mejorar y fortalecer esta relación para lograr un pleno desarrollo en el niño.

El niño en edad preescolar cuando recibe una información la aplica ya que no está capacitado en ese momento para desechar información que no va de acuerdo con lo que se considera bueno según las reglas y costumbres del medio en que vivimos.

Nuestra tarea como docentes es hacer que los niños crezcan y aprendan

de la forma más efectiva posible y que también respeten las diferencias saludables en el crecimiento y desarrollo.

Una de las conductas que se puede observar a esta edad es la necesidad que el niño tiene de medir su fuerza es por esto que la mayoría de las veces pelea, esto es el resultado de su egocentrismo, es por esto que debemos tomar y tener cuidado con la información que esté a su alcance para que no desarrolle aún más su agresividad, sino que debemos tratar de que el controle este impulso.

La importancia por la cual este tema se desarrolla es porque considero que en los tiempos actuales la violencia afecta gravemente a la sociedad ya que a toda hora y todos los días ocurren actos de violencia; este es uno de los problemas más graves de nuestro país; esta situación es preocupante sobre todo para los maestros quienes somos, en parte, los encargados de la formación del individuo en colaboración con los padres de familia, por lo que es necesario que desde preescolar se vayan introduciendo en el niño algunos conceptos morales que ayuden a encauzar su comportamiento.

De acuerdo a las características de contexto y del grupo escolar la dificultad encontrada en el proceso de socialización del niño en preescolar es la falta de valores morales así como una creciente agresividad que no permite el desarrollo armónico de las actividades escolares.

El contexto social y cultural en el que se desenvuelve el niño debe ser tomado en cuenta al momento de planear las actividades de aprendizaje así como también la edad del mismo y sus intereses ya que las actividades cotidianas son para el niño aprendizajes significativos y para lograr afianzar los conocimientos formales es de primordial importancia partir de éstos.

La socialización en el niño es un proceso continuo, el juego y la comunicación oral con sus compañeros y personas que conforman su entorno favorece este proceso.

El lenguaje que desarrolla el niño tiene connotaciones de la vida social ya que éste aprende de ésta y de la necesidad que tiene de expresarse.

Los recursos didácticos favorecen la socialización en los niños promoviendo el desarrollo de habilidades y el cambio de opiniones.

La labor educativa la podemos concebir como una práctica social, es decir, que implica poner en juego las potencialidades del niño así como el desarrollo de habilidades y actitudes sociales las cuales le permitirán posteriormente participar en la vida social de su comunidad.

El juego es una de las actividades más importantes e interesante para los alumnos y por medio de éste manifiestan sus intereses y conocimientos, el niño hace una representación de lo que ocurre en el entorno en que se

desenvuelve, el maestro debe tomar en cuenta que no se logrará el desarrollo del carácter con sólo decir un sermón de moral a los niños, ya que éste es el método menos efectivo para resolver un problema de indisciplina o falta de valores.

### **Argumentación de la propuesta pedagógica**

#### **Concepto de socialización:**

La socialización es un proceso de desarrollo el cual tiene su origen en el seno familiar y que está presente en el ser humano para lograr una convivencia armónica con la sociedad.

Este proceso se encuentra determinado en cierta forma por el aspecto cultural del individuo.

El proceso de socialización consiste en la transmisión de valores, costumbres y patrones de comportamiento de una sociedad, esta transmisión se realiza de generación en generación mediante la forma oral y la practica constante de éstas.

La socialización es también la forma por medio de la cual el niño se relaciona con sus compañeros y la mejor forma de promoverla es el juego.

En el niño el proceso de socialización se da en forma paulatina, es decir, avanza poco apoco hasta lograr su autonomía tanto emocional como intelectual así como también el superar su egocentrismo y desarrollar su sentido de pertenencia a su grupo ya sea escolar o comunitario.

En la etapa preescolar la agresividad del niño se hace presente, no puede controlar sus emociones, es por esto que los docentes debemos de evitar tareas frustrantes para los alumnos o exigir realizar actividades que no deseen, debemos saber cuál es la capacidad de los niños para no pedirles algo que no puedan realizar.

"Para lograr la moralización de un maestro no quede en un sermón, debe presentar cierta novedad cognoscitiva y cierto desafío ante el niño así como referirse a asuntos de importancia y seriedad".<sup>1</sup>

Es indispensable que el maestro presente ante sus alumnos un ejemplo de comportamiento moral antes de exigir en los niños cualquier conducta. Los maestros debemos practicar lo que predicamos o de otro modo correremos el riesgo que nuestras prácticas deshagan lo que construyen nuestras expresiones. Para enseñar un comportamiento se requiere una buena comprensión de los niños.

Hace notar Piaget que el hecho de que el alumno sea bueno o malo en la

---

<sup>1</sup> CRAIG, Mehrens Clarizo, Juicio Moral en Psicología Educativa contemporánea tomo 1 pág 80.

escuela no depende a veces sino de la capacidad de adaptación al tipo de enseñanza que en esa escuela se imparte. Cada vez está más claro que cuanto más pequeño es el alumno más difícil y lleno de consecuencia para el futuro es la enseñanza que se da; una didáctica, unos hábitos pedagógicos obvia y real.

"Y una forma de transmitir el conocimiento basado sólo en el sentido común pueden introducir una violencia tal en la estructura mental del escolar y quede neutralizada su capacidad total o parcial para asimilar la realidad".<sup>2</sup>

Es a través del juego como logramos que el niño vaya construyendo su conocimiento ya que éste es indispensable para el desarrollo, físico, social, afectivo e intelectual, es por esto que los educadores debemos valernos de esta herramienta tan indispensable para que el niño aprenda y es en el Jardín de Niños donde se debe tomar en cuenta que el niño es una persona que tiene características propias en su forma de pensar y de sentir y que necesita ser respetado tanto por el maestro como por las demás personas que conforman su entorno inmediato y es por esto que debe crearse para él un medio que favorezca sus relaciones con los otros niños así como también que se respete su desarrollo individual, tanto emocional como intelectual y también que se le sea proporcionada una organización didáctica que propicie su integración gradual a la vida como parte de la sociedad, esto lo podemos lograr mediante actividades que contribuyan a la reconstrucción de su conocimiento.

---

<sup>2</sup> PIAGET en Vygotsky L.S pensamiento y lenguaje Ed. La Pleyade Buenos Aires 1973 pág. 211.



Donde con mayor frecuencia se dan relaciones de enseñanza-aprendizaje es en el aula escolar, es en ella donde maestros y alumnos se reúnen con un fin común, el aprender unos de otros.

En esta relación de enseñanza-aprendizaje se ponen en práctica habilidades, capacidades técnicas de aprendizaje y conocimientos tanto por parte de los maestros como de los alumnos, éste es un proceso dinámico y no incluye únicamente actividades intelectuales sino que también intervienen todas las características del ser humano (afectivo, cognoscitivo, social o corporal).

Para que el alumno adquiriera un conocimiento es necesario que se dé el aprendizaje lo cual lo podemos definir como un cambio gradual y permanente de la conducta, lo cual se va a obtener como resultado de la experiencia, es decir, es necesario que el niño interactúe con el objeto de conocimiento para que éste incorpore el aprendizaje adquirido a sus conocimientos anteriores y a la vez surja una modificación en su conducta.

Para aprender es necesario aproximarse a la realidad, es decir, el aprendizaje es todo un proceso y no puede ser algo puramente individual y aislado, sino que es de carácter social, aprendemos al interactuar con los compañeros y al relacionarnos con el medio físico y social en el que nos desenvolvemos.

Al adquirir un aprendizaje el pensamiento pasa por 3 momentos que son:

Adaptación, por medio de ésta a través de sus acciones ha encontrado la forma de adaptarse poniendo en práctica su inteligencia para resolver sus necesidades, dando así el equilibrio el cual es el proceso mediante el cual el niño resuelve procesos complementarios de asimilación y acomodación, la asimilación es la tendencia a interpretar un nuevo objeto o suceso en términos del conocimiento existente y la acomodación viene siendo la disposición para cambiar el esquema o conceptos propios para acomodarse a nuevas situaciones o cualidades que concuerden o no con el conocimiento adquirido.

Es importante tomar en cuenta estos aspectos para que los conocimientos que pretendemos promover en los niños sean perdurables.

Vygotsky considera el aprendizaje como un factor de desarrollo, es decir, la enseñanza impartida en la escuela no deberá proporcionar aprendizajes que se encuentren en el alumno, sino proporcionar elementos que le permitan llegar a una zona de desarrollo superior.

De esta forma los docentes debemos tomar muy en cuenta los conocimientos que el niño posee para partir de ahí y lograr conocimientos más significativos.

El sistema de enseñanza-aprendizaje en la escuela debe ser un proceso dinámico y activo que ponga en juego todas las potencialidades del alumno y deberá ser el docente quien planee y diseñe estrategias de aprendizaje acordes a las necesidades e intereses del niño.

Gagné considera que el aprendizaje es un proceso el cual lleva a la transformación o modificación de la conducta y así mismo define a la enseñanza como un conjunto de eventos los cuales tendrán la finalidad de iniciar, activar y apoyar el aprendizaje.

Los contenidos y métodos que se utilizan para lograr el aprendizaje deberán tomar en cuenta los intereses del niño así como también las bases culturales que éste posee.

La enseñanza debe orientarse no sólo en función de la asimilación de nombres y aptitudes, sino en función del desarrollo intelectual del alumno.

Uno de los aspectos importantes para lograr una enseñanza y aprendizaje significativos es la motivación.

Piaget en su teoría nos dice que:

*"La inteligencia es el resultado de una interacción del individuo con el medio y que gracias a ella se produce por parte del individuo una asimilación de la realidad exterior que comporta una interpretación de la misma.*

*Las formas de interpretar esta realidad no son iguales en un niño de seis años, uno de diez o un adulto. Cada uno de ellos tiene unos sistemas propios de interpretación de la realidad a las cuales se les denomina estructuras del pensamiento".<sup>3</sup>*

---

<sup>3</sup> MORENO Monserrat La Teoría de Piaget y la enseñanza UPN antología complementaria org. De actvs. Para el apzaje. Pág. 76.

La escuela es un órgano que se encarga de transmitir la cultura y las formas de comportamiento aceptadas por la sociedad a la vez que las reproduce, y éstas responden a las necesidades que se tengan para lograr un desarrollo armónico dentro de la vida en sociedad.

Es muy común que el niño de preescolar aun no diferencie lo que es bueno y lo malo y adopta una serie de conductas creyendo que esto es lo normal.

"Así mismo el niño no es capaz de diferenciar su perspectiva de la propia de los otros ni por tanto adoptar la perspectiva de los demás. En consecuencia tiende a confundir sus deseos con los deseos ajenos y hace propias todas las indicaciones o normas ajenas."<sup>4</sup>

Por lo que es necesario que a través de juegos el niño diferencie según su desarrollo lo que es recomendable hacer o no, es decir cuál comportamiento deberíamos seguir.

Para realizar esta propuesta me he basado en gran parte en la teoría psicogenética operativa de Jean Piaget puesto que considero que ésta es la más adecuada para llevar a cabo la práctica docente en el preescolar, a continuación mencionaré algunos aspectos sobre esta teoría.

---

<sup>4</sup> PUIG Rovira Josep Ma. Teorías del desarrollo moral UPN Antología El niño preescolar y los valores pág.63

Desde el punto de vista de Piaget el aprendizaje es un proceso, es decir, se sigue una secuencia para lograr el conocimiento y a través de este proceso se da una reorganización cognitiva, primeramente se asimila la observación que se obtiene del medio y al mismo tiempo se ha acomodado a los conocimientos que ya tenían previamente.

Piaget<sup>5</sup> desarrolló un modelo que describe cómo los seres humanos dan sentido al mundo y cómo crean activamente sus propios conocimientos mediante la interacción directa con los objetos, las personas y las ideas, lo cual influye en la forma en cómo se desarrollan nuestros procesos de pensamiento y conocimiento. Además los cambios genéticamente determinados en la madurez del sistema nervioso del niño proporcionan los mejores medios para el crecimiento congénito por lo que él considera que un niño no pasa a una etapa de desarrollo superior hasta no estar capacitado biológicamente para ello; los factores biológicos determinan lo que el niño es capaz de aprender a una edad determinada.

Considera además que los conocimientos no provienen únicamente de la sensación de la percepción, sino de la totalidad de la acción con respecto de la cual la percepción constituye la función de señalización. Lo propio de la inteligencia no es contemplar sino transformar y su mecanismo son esencialmente operatorios. Por lo que para Piaget existen dos tipos de experiencias que son la física que es cuando el niño interactúa con los objetos

---

<sup>5</sup> Folleto sobre Psicología Educativa "Teorías de Aprendizaje". pág. 30.

para obtener un conocimiento por abstracción, ésta es la base para obtener una experiencia Lógico-matemática la cual consiste en operar sobre los objetos mismos obteniendo así conocimientos a partir de la acción y no de las propiedades físicas del objeto.

Esta teoría nos da importantes bases para todos los que trabajamos en el ámbito escolar ya que según esta teoría el niño se encuentra en una etapa preparatoria, en la cual, debemos tomar en cuenta el desarrollo social-emocional del niño.

Con esta teoría y con la práctica educativa encontramos algunos puntos de vista como el de sostener que los niños tienen un interés innato en aprender y que si se da una motivación y una cantidad apropiada de libertad los estimulará a obtener un aprendizaje y se desarrollarán al máximo sus potencialidades. Entonces la tarea principal del docente será tener la disposición de orientar y guiar al alumno para que éste resuelva sus incógnitas así como proporcionarle los materiales adecuados para que el niño pueda aprender nuevos conceptos.

El niño aprende solo si está capacitado y dispuesto a aprender.

Tomando en cuenta este punto Vygotsky nos dice que el aprendizaje infantil empieza mucho antes que el niño entre a la escuela y que éste aprende sólo lo que está dentro de su nivel evolutivo real.

Las estrategias metodológico didácticas que se han realizado toman en cuenta la Teoría Psicogenética de Piaget ya que se trata de formar alumnos críticos, reflexivos y participativos que sean capaces de resolver cualquier tipo de problema y de analizar las situaciones que se les presenten.

La Ley General de Educación precisa la distribución social educativa, contiene disposiciones generales aplicadas a las órdenes de gobierno, establece normas en cuanto a la equidad en la educación, al proceso educativo y a la educación que se imparte en las escuelas particulares y a la validez oficial en la educación, y señala infracciones, sanciones y procedimientos administrativos.

En el sexenio del Presidente de la República Ernesto Zedillo Ponce de León se planteó que la acción educativa del Estado hacia los pueblos indios se desarrollara en dos planos: El primero, corresponde a la administración de servicios educativos destinados especialmente a los grupos indígenas, que se adapten a sus necesidades, demandas y condiciones de su cultura y lengua, población, organización social, formas de producción y trabajo.

Se refiere a los servicios que recibe en la población no indígena mediante las cuales se combatieron las formas manifiestas y encubiertas del racismo y se promoviera una justa valoración de la contribución de los indios y a la construcción histórica de la nación, el conocimiento de su situación y sus problemas, el reconocimiento de las aportaciones que como mexicanos realizan en todos los ámbitos de la vida del país.

Según aportaciones que nos da el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 nos da la idea de que se ofrecerá a los indígenas una educación adecuada, pero la realidad es otra completamente distinta, pues la educación que se ofrece a los grupos indígenas tiene serias deficiencias, ya que aumenta cada vez más el número de niños que ingresa a la escuela, pero prevalecen la deserción constante y la repetición del mismo grado escolar, siendo éstas mucho más altas que en los sistemas federal, estatal y particular ya que el número de niños que logran terminar su educación primaria es mucho menor que los que ingresan al primer grado. Todas estas deficiencias de la educación de las zonas indígenas se debe no sólo a la irregularidad y las limitaciones de los servicios, sino también al tratamiento pedagógico inadecuado, al intentar producir conocimientos sin tomar en cuenta el contexto en donde se encuentra el niño y la situación precaria que éste padece.

*"La política del Gobierno Federal, concertada con las autoridades estatales, tendrá dos orientaciones centrales: consolidar y extender los programas compensatorios para las escuelas de las zonas indígenas y las poblaciones que asisten a ellos y flexibilizar los contenidos culturales, las formas organizativas y las normas académicas de la escuela con la finalidad de que en el marco de los propósitos esenciales de la educación nacional de los servicios escolares sean de plena utilidad a sus destinatarios. Toda reformulación deberá basarse en las opiniones de las poblaciones indígenas y de los maestros especialistas que conocen su situación educativa".<sup>6</sup>*

La mayor parte de los grupos indígenas de nuestro país viven en condiciones de pobreza y marginación, debido a las dificultades que antes se

<sup>6</sup> SEP.-PEF. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. pág. 58.



mencionaron además de la insuficiente infraestructura, para llevar servicios educativos a estas regiones: se une al monolingüismo indígena, que hace necesario la enseñanza del español junto con la lengua que predomina en la región.

Todo esto implica retos muy difíciles de lograr, y que a penas se empiezan a desarrollar, aún sin lograr una educación pertinente a estos grupos, que ofrezcan una formación que les facilite la integración a la vida nacional y les resulte más accesible y relevante en relación con su entorno.

#### **ARTÍCULO 4º**

"La nación mexicana tiene una composición pluricultural sustentada en sus pueblos indígenas. La ley protegerá y promoverá el desarrollo de sus lenguas, culturas, usos y costumbres, recursos y formas específicas de organización social y garantizará a sus integrantes el efectivo acceso a la jurisdicción del Estado".

Todo lo anteriormente mencionado constituye por ahora un gran potencial, en cuanto a otorgar condiciones de sustento y legitimidad para una educación bilingüe intercultural, de la población indígena en México.

## CONCLUSIÓN

La elaboración de esta propuesta partió del hecho de haber un problema en el aula de preescolar donde hay alumnos con problemas de integración grupal debido a la desintegración que éstos manifiestan en sus juegos, donde alumnos de dos culturas, tarahumaras y mestizos, y éste es uno de los principales obstáculos para que se de una buena integración grupal, por lo que se trató de buscar la forma más adecuada de dar solución a este problema, para esto se formularon estrategias que favorecieran la convivencia armónica de los niños de preescolar, así como fomentar el cooperativismo, el respeto y la amistad en el educando.

El proceso de socialización en el niño es de gran importancia ya que por medio de éste el niño define su personalidad, este proceso se inicia dentro del seno familiar y continúa durante los primeros años de vida de enseñanza escolar.

Por lo que es necesario proponer actividades que propicien este proceso en el educando.

Las estrategias didácticas se elaboraron con la finalidad de promover en los niños los valores, que de alguna forma se encuentran en él, pero que es

necesario fomentarlos y fortalecerlos para lograr así una mejor integración grupal y a la vez inculcar actitudes de solidaridad, igualdad e identidad. Con esto se pretendía que el niño se integrara con sus compañeros y se diera buenas relaciones entre alumnos.

Las dificultades que se presentaron en la construcción de este trabajo fue que al aplicar las estrategias no se logró la suficiente motivación para interesar a los niños en las actividades y otro factor fue la desintegración grupal.

Se buscó la forma de buscar mejores resultados y me di cuenta que las estrategias sí eran adecuadas para los niños, ya que cuando se logró involucrarlos en las actividades los resultados fueron satisfactorios, los niños participaron de una forma espontánea y se logró en gran medida el fortalecer los valores en los pequeños de preescolar.

Es importante que el docente reflexione en torno a su trabajo, experiencias, reflexiones y problemas para enriquecer así su labor educativa y a la vez facilitarle al niño el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

CRAIG, Mehrens Clarizo. Juicio Moral en Psicología Educativa Contemporánea. Tomo 1. Ediciones Ciencia y Técnica, S.A. Primera Edición, México, 1998. Pág. 80.

PIAGET en Vigotsky L.S. Pensamiento y lenguaje. Editorial la Pleyade, Buenos Aires, Argentina, 1973. Primera Edición. Pág. 211.

MORENO, Monserrat. La Teoría de Piaget y la enseñanza. UPN. Antología Complementaria. Organización de actividades para el aprendizaje. Pág. 76.

PUIG, Rovira Josep Ma. Teorías del desarrollo moral. UPN. Antología Básica. El niño preescolar y los valores. Pág. 63.

SEP-PEF Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. México, 1996. Pág. 58.

NOMBRE	PROGRAMAS VISTOS	TIEMPO APROXIMADO
Antonio Manjárez Abisai	Caricaturas	1 hora diaria
Carrizales Banda Rubén Darío	"	2
Estrada Hernández Javier	"	2 ½
Estrada Hernández Valeria	"	"
González Castillo Alonso	"	1 ½
González Figueroa Héctor Ivan	"	2
González González Emmanuel	"	1
González Ramos José Carlos	"	1
González Zamarrón Luis Angel	"	2 ½
González Jesús Javier	"	2 ½
Madrid Manjárez Axel Ernesto	"	3
Meraz Parra Daniel Antonio	"	1
Núñez Rascón Francisco Javier	"	2
Parra Mendoza Gustavo Adolfo	"	3
Parra Pérez Omar	"	2 ½
Pérez Mares Everardo	"	1
Ramos Pérez Jesús	"	½
Villalobos Varela Miguel	"	3
Blanco Domínguez Claudia	Caricaturas	1 hora
Cervantes Cruz Gloria Lizette	"	2 ½
Dominguez Bustillos Caren	"	2

NOMBRE	PROGRAMAS VISTOS	TIEMPO APROXIMADO
Escudero Ayala Esther	"	2 ½
Escudero Pérez Alma	"	2
Estrada Sáenz Guadalupe	"	3
Guerra Sáenz Sara	"	2
Hernández Dávalos Mauricio	"	1
Jáquez Ramos Sandra	"	½
González Rosa	Novelas y	
	Caricat.	3
Maldonado Pérez Georgina	"	2
Márquez Rico Diana	Caricaturas	1 ½
Núñez Quintana Liliana	"	2
Parra Pérez Vanesa	"	3
Pérez Rascón Janeth	"	3
Pérez Rodríguez Magaly	"	2
Ramírez Nevárez Erika	"	½
Sáenz Núñez Dulce	"	1 ½
Sáenz Ruíz Irene	"	2
Soto Cano María	"	2
Trevizo Madrid Tania	Caricaturas	3 horas
Camuñez Pérez Kenia Cecilia	"	2