

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

✓  
Estrategias para la internalización de los valores en niños de 4º grado de  
Educación Primaria.

✓  
GERÓNIMA CARMONA SILVA

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER  
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIHUAHUA, OCTUBRE 1996

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**

Chihuahua, Chih., a 24 de Octubre de 1998

**C. PROFRA: GERONIMA CARMONA SILVA  
P R E S E N T E:**

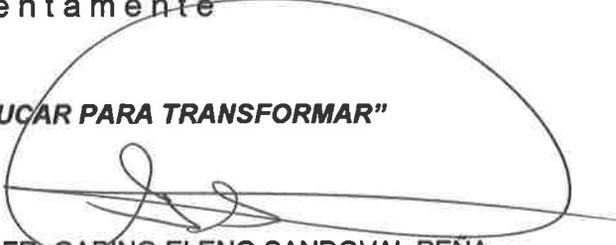
En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado: **"ESTRATEGIAS PARA LA INTERNALIZACION DE LOS VALORES EN NIÑOS DE 4o. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"**

Opción Propuesta Pedagógica, a solicitud de la **C. LIC. SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ**, Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

Atentamente

**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

  
PROFR. GABINO ELENO SANDOVAL PEÑA  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA  
UNIDAD UPN 08A CHIHUAHUA CHIH



**S. E. P.**  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

**Educación: es formar hábitos por medio de la acción, no basta con la información y el razonamiento**

# INDICE

Introducción.....	5
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. Antecedentes.....	7
B. Justificación.....	8
C. Objetivos.....	11
CAPITULO II MARCO TEORICO	
A. La realidad histórico social.....	13
B. Educación y sociedad.....	16
C. Las Ciencias Sociales.....	17
D. Los valores.....	18
E. Teoría psicogenética.....	23
F. Pedagogía operatoria.....	30
G. Sujetos de aprendizaje	
1. El maestro.....	31
2. El alumno.....	32
3. La familia.....	33
H. Evaluación.....	33
CAPITULO III MARCO CONTEXTUAL	
A. Breve reseña histórica de la educación.....	36
B. Contexto institucional.....	41

CAPITULO IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS.....	43
CONCLUSIONES.....	60
BIBLIOGRAFIA.....	62
ANEXOS.....	63

---

## INTRODUCCION

La Universidad Pedagógica Nacional es una institución para el Docente en servicio, donde adquiere más preparación profesional y actualización del maestro.

La escuela primaria es el lugar donde aplica el maestro los conocimientos y las experiencias que a través de su estancia en la Universidad ha ido construyendo, y analizando los contenidos del programa del grupo a su cargo., para propiciar aprendizajes en sus alumnos.

El presente trabajo es el resultado de los conocimientos de la preparación profesional de la Universidad Pedagógica Nacional y la experiencia como docente de 13 años en servicio y tener interés en realizar una propuesta para la internalización de los valores en los niños de 4° grado de primaria.

La propuesta contiene:

- El planteamiento del problema, el por qué del interés en éste, la

internalización de los valores en los niños de 4° grado de primaria.

- El marco teórico, que son los conocimientos del maestro adquiridos en la Universidad Pedagógica Nacional, se estructuraron las referencias teóricas que sustentan este trabajo.

El Marco Contextual donde se hace un análisis de la Educación de nuestro país, su ley, sus planes y programas actuales.

- El contexto institucional el lugar principal de la educación sus derechos y obligaciones de los educandos.
- En otro capítulo se habla acerca de.:
- Las conclusiones del trabajo la internalización de los valores en los niños de 4° grado de primaria.
- Las estrategias, que fueron implementadas para asumir los valores en los niños de 4° grado de primaria.

Por último los anexos:

- Que contienen las fotografías, material didáctico, las estrategias así como cuadros cualitativos de evaluación de las estrategias aplicadas.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### A. Antecedentes

La sociedad vive diversos problemas entre ellos la falta de comunicación y la convivencia social, ya que los padres tienen que salir a trabajar, dejando a sus hijos solos o algunas veces con personas desconocidas quienes cuidan de ellos gran parte del día, los niños pasan parte de su tiempo en la escuela, en la calle o en otros lugares y a veces no son atendidos por sus padres ya que es la familia, la primera instancia en la cual los niños internalizan y practican los valores.

La idea por la cual abordo "ESTRATEGIAS PARA LA INTERNALIZACION DE VALORES EN NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA", fue porque encontré en el grupo de niños con el cual trabajo una falta de práctica constante de valores en su vida diaria como la responsabilidad, el respeto, la sinceridad entre otros, para formarse como personas íntegras para la sociedad y que esta práctica les ayudará a ser mejores hijos, alumnos y personas.

Los niños viven en su ambiente familiar y es la escuela junto con ésta y la sociedad quienes les va a ayudar a internalizar los valores.

Los valores empiezan a internalizarse desde el hogar, la escuela y después la práctica de esos valores les permitirán ser mejores individuos en la sociedad. La familia es la iniciadora en los valores tales como: RESPETO, RESPONSABILIDAD, HONESTIDAD, LIBERTAD, SOLIDARIDAD, GENEROSIDAD, RESPETO A LA NATURALEZA, VERACIDAD, PATRIOTISMO, SINCERIDAD, JUSTICIA, AUTENTICIDAD, TOLERANCIA, LEALTAD, SENCILLEZ Y PRUDENCIA.

Con base a lo anterior:

¿A TRAVÉS DE QUE ESTRATEGIAS LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA INTERNALIZARAN LOS VALORES?

## **B. Justificación**

El escoger este problema, no es porque en la actualidad la sociedad sienta que se han perdido los valores en las personas. La sociedad dice que los valores se han perdido, sobre todo las personas mayores comentan “que los niños y los jóvenes no respetan a sus padres u otras personas”, ni en el aspecto

moral, ni en lo material, pues no tienen ese espíritu de servicio hacia los demás, pero es que se sabe que cada momento histórico le ha dado determinada interpretación o importancia a los valores.

Será por la crisis que algunas personas de hoy en día no tienen respeto a las cosas materiales y actúan por medio del robo para obtenerlas de una manera más fácil.

En cuanto al respeto, se dice que los niños y jóvenes de antes respetaban a las personas mayores, al obedecer y cumplir ciegamente, los niños de ahora son más abiertos y sus padres les permiten hablar, pero no significa que no lo hagan con respeto hacia ellos.

En la actualidad la forma de vivir observamos que todo cambia, hay más influencia de los medios informativos QUE PUEDE SER POSITIVA O NEGATIVA y la comunicación en las personas se ve mermada a veces por carecer como individuos de ciertos valores que permiten la convivencia.

Entonces el escoger este problema fue porque en los grupos de esta escuela y en particular 4° grado a mi cargo, les falta a los alumnos

concientizarse e internalizar los valores que les permitan una mejor convivencia y un ambiente más propicio en el aula..

Por lo tanto la práctica de valores se da porque los niños, las instancias y grupos que pertenecen no han sabido internalizarlos en ellos, la mayor parte de los padres trabajan y creen que la escuela lo va hacer todo, pero no es así va a ayudar con la parte que le corresponde.

Está muy claro que cada sociedad valida o propondera dentro de un momento histórico ciertos valores, para el individuo una cosa es conocerlos y otra cosa es practicarlos.

Quien los tiene y los practica los interpreta de una manera muy particular es ahí donde podemos apreciar que los valores no se pierden, sino que existen y cada sociedad con sus individuos los lleva a la práctica de acuerdo al momento y al contexto socio-histórico que se vive.

Una persona adulta tiene internalizados los valores, cumplir con ellos en su vida cotidiana dentro de su trabajo y con las personas que convive diariamente, y son tan importantes ya que los aprendió en su casa, la escuela y

en los grupos a los que ha pertenecido.

Por lo tanto de lo mencionado anteriormente cabe señalar que el maestro es el encargado dentro de la escuela de internalizarlos por medio de la convivencia, a través de ejemplos, que día con día, que con actividades creativas que él realizará para sus alumnos y ellos los revivan en el hogar y en la sociedad en la que viven.

### **C. Objetivos**

- Que los niños conozcan qué son los valores.
  
- Que los niños reflexionen acerca de la importancia de los valores en su vida familiar y escolar.
  
- Implementar estrategias que permitan a los niños internalizar los valores.
  
- Contribuir a la formación de valores en los alumnos con ejemplos propios, y a través de actitudes positivas.

- Concientizar a los alumnos para que conserven sus propios valores para su vida futura y en beneficio propio y de la sociedad.
-

## II. MARCO TEORICO

### A. La realidad histórico-social

La realidad es el presente en que vive el hombre socialmente con otros y comparte sus ideas por medio de la comunicación. Esas ideas van transformándose en hechos importantes y va quedando un pasado que debemos entender para vivir el presente y poder abrirnos camino para un futuro. Con todo esto entenderemos como una realidad histórica donde el hombre vive para mejorar las condiciones de vida tanto económicas, políticas como sociales. “Al adquirir nuevas fuerzas productivas, los hombres cambian de modo de producción, la manera de ganarse la vida, cambian sus relaciones sociales de producción”.<sup>1</sup>

Esas ideas es la teoría que el hombre va descubriendo y cuando las aplica lo va hacer práctico, se dice que la teoría no debe estar separada de la práctica.

---

<sup>1</sup> CHIRAMONTES, José Carlos. Modos de producción y otros supuestos conceptuales para la periodización. Ant. Formación Mex. UPN. pág.8

Este proceso nos enseña que los hombres y la realidad se transforman. Por eso las circunstancias cambian a los hombres o los hombres cambian a las circunstancias en un proceso histórico-social.

Entonces esta realidad va encaminada a lo que la sociedad vive, al hombre por lo tanto lo consideramos dentro de una sociedad que es la agrupación de individuos con el fin de cumplir, mediante la cooperación, y todos o algunos fines de la vida, organizada en diferentes estructuras como la política, económica, social, principalmente, así como en lo cultural.

La educación va ayudar en gran parte a esa transformación de individuos para el bienestar propio y de la sociedad misma.

El hombre a través de la historia va ir transformando esas estructuras por medio de sus ideas y conservando otras para su bienestar propio y de los demás. Marx dice acerca de las ideas en el campo educativo que conocer no es contemplar, discutir, reflexionar sobre el objeto, sino sumergirse en él. Conocer es una pasión en busca de un objeto, con acción transformadora.

Su método marxista puede calificarse como: crítico, estructural,

histórico y dialéctico. Crítico, porque debe existir un juicio establecido. Estructural, es porque se debe conocer el fenómeno de situarse dentro de un mismo sistema, de un contexto. Ejemplificando a la educación que debe relacionarse con su marco económico, político, social cultural, etc. No puede analizarse independientemente.

Histórico los fenómenos, lo mismo que las estructuras y los marcos referenciales deben analizarse en su historia; es decir en su génesis, dirección, sucesión, fin y sentido.

Dialéctico, el desarrollo de la realidad en particular se realiza a través de contradicciones, luchas, saltos, cualitativos, revoluciones, discusiones.

Por lo tanto el hombre es un ser cambiante y un agente de cambio. Hace la historia y es producto de ésta. Vive en relación dinámica con lo existente, lo cual condiciona su acción y lo desafía.

El hombre es libre en cuanto es productivo porque pasa del proyecto a la acción. El trabajo es la expresión de la vida humana, por este motivo, para que el hombre sea libre, el trabajo debe ser libre.

En tanto que la historia del mundo es la historia del trabajo y del hombre y de su acción transformadora. Que finalmente la realidad social es producto de la lucha entre intereses. Esta realidad va encaminada a lo que la sociedad vive, es por eso que el hombre es parte de la sociedad.

## **B. Educación y sociedad**

México en los últimos años vive un progreso social, y económico que en tiempos anteriores aún no existía y ese progreso social hace que la población requiera de escolaridad para el beneficio propio y de la sociedad.

Por lo inestable de la economía en México, el Estado permite que lleguen inversionistas extranjeros a establecer empresas a nuestro país México y exige que el Sistema Educativo se adecue a sus necesidades y lo organice de acuerdo a ello, y ahora se está exigiendo primaria y secundaria para poder ocupar puestos como los obreros que es la población importante en una maquila y que el sistema educativo prepara.

Entonces la población se preocupa por tener esa preparación para poder trabajar, ya que esta población no puede seguir estudiando por la urgencia de trabajar, pues sus necesidades son múltiples como la alimentación, vivienda,

vestido,...

La educación es un proceso de integración del individuo a su grupo social que se realiza en forma gradual de acuerdo con el desarrollo físico y mental de los individuos. Esta educación puede ser adquirida a través de dos tipos: Educación Formal y Educación Informal.

### **C. Las Ciencias Sociales**

La componen las ciencias que estudian al hombre como: Sociología, Geografía, Demografía, Lingüística, Economía, Antropología, Civismo y principalmente Historia, y cada una de estas se dedica a estudios muy específicos, por lo que a continuación se explicará a lo que se dedica cada una.

La Sociología es la ciencia que estudia los fenómenos sociales. La Política se dedica a la actividad política. La Geografía es la ciencia que estudia la ubicación y distribución en el espacio de cuantos fenómenos y elementos se manifiestan en la superficie. La Demografía ciencia cuyo objeto de estudio es la población. La Lingüística es la ciencia que se ocupa de la descripción y explicación de los hechos del lenguaje en sus niveles, fonético, léxico y

de los bienes. La Antropología, ciencia que estudia al hombre desde el punto de vista biológico y cultural, tanto en el presente como en el pasado. La Historia al conocimiento del pasado de la humanidad, desde la aparición del ser humano hasta nuestros días. Civismo se encarga a la serie de cualidades que caracterizan a un buen ciudadano.<sup>2</sup>

#### **D. Los Valores**

En la escuela primaria la Educación Cívica es de suma importancia para la formación de hábitos, que garanticen la comprensión de los propios valores de la comunidad y de la sociedad.

Entiéndase por valores como las cualidades o virtudes que manifestamos a través de nuestro comportamiento y las personas los adquieren primero en el hogar, la escuela y la sociedad, y también a través de los medios de comunicación. Entonces las personas van adquiriendo conductas positivas que se reflejan en sus comportamientos.

---

<sup>2</sup> SUAREZ, Rinaldo. La Educación y concepto del hombre. Ant. Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso. E-A pág.

Por lo tanto es la escuela quien tiene parte del compromiso de favorecer el cambio y el progreso social. El maestro es quien puede propiciar la internalización de los valores y que les va ayudar a los alumnos en forma implícita y explícita, en la adquisición de conocimientos, normas, leyes y reglas que les permitan una mejor convivencia en la sociedad.

“La transmisión de valores se da a través de actividades organizadas explícitamente para ello. Las ceremonias, los concursos, los saludos a la bandera, presentan un repertorio de versos, canciones y elementos formales de discursos docentes”.<sup>3</sup>

Entendiéndose por transmisión, acción y efecto de transmitir o envío de datos y cuando lo aplicamos a los valores cívicos que estos van pasando de generación en generación. Cuando mencionamos la internalización entiéndase por apoderarse de ellos y ser demostrados en acciones concretas en la vida del educando.

Los valores que existen son: UNIVERSALES, ETICOS O MORALES

---

<sup>3</sup> ROCKWELL, Elsie. Transmisión de concepciones del mundo. Ant. Grupo Escolar. Pág.115

## Y CIVICOS O NACIONALES.

Los valores universales son aquellos que existen en todas las culturas de los países del mundo. Por lo tanto se transmiten de generación en generación y se puede decir que se conservan por medio del desenvolvimiento del hombre en la sociedad por medio de las habilidades, hábitos y comportamientos.

“Según un texto de Civismo.- Son valores aceptados por las sociedades en cualquier época, aunque cada sociedad interpreta o concibe de manera específica. La ética es la ciencia que se encarga de estipular los valores de las costumbres morales a través de los valores universales. La filosofía se ocupa en parte del estudio de éstos valores.”<sup>4</sup>

Existen Valores Universales tales como: JUSTICIA, RESPETO, HONESTIDAD, CONFIANZA Y TOLERANCIA.

Estos valores son observados, internalizados entre las personas de diferentes países por medio de múltiples ejemplos. Por lo tanto esos valores se viven o se tienen todas las familias de cada una de las culturas de los

---

<sup>4</sup> URBANO, Belén Salgado y Otros. La convivencia social que requieren valores fundamentales. CIVISMO pág. 24-27.

países del mundo y es cuando los consideramos VALORES ETICOS.

¿Por qué los valores éticos? Porque se dice que empiezan en el hogar y para conservarlos, para un beneficio de la sociedad. En la escuela los internaliza por medio de actividades y con la influencia del maestro.

Los valores éticos son los siguientes: El Respeto, Honestidad, Justicia, Responsabilidad, Disciplina, Solidaridad, Generosidad, Respeto a la naturaleza y la Tolerancia.

La escuela en la cual laboro es una institución con una población de un nivel medio-alto en su mayoría, por lo tanto los padres de familia están muy pendientes en la educación de sus hijos y los podemos observar a través del comportamiento de ellos mismos.

A veces nos encontramos con actitudes negativas en los padres de familia y ven al maestro muy por debajo de ellos. Cuando llegan al salón a preguntar como va en el estudio el alumno o cuando se tuvo un problema de disciplina con algún compañero, a veces se ciegan de la razón, entonces el maestro debe sentarse a platicar con el padre de familia y explicarle del

comportamiento o razón del progreso del estudio en el niño. Existen padres que si aceptan el comportamiento pero otros no. El maestro debe dar confianza a los padres para que él pueda ayudar en su formación y para que juntos alumnos, maestros y padres de familia puedan transformar en realidad la internalización de valores en los educandos.

En la actualidad el maestro desempeña el papel de orientador o guía del proceso Enseñanza-Aprendizaje y de formador de actitudes, hábitos y desarrollo de habilidades.

Los valores Cívicos o Nacionales son importantes en nuestro país por hechos históricos que han sucedido a través del tiempo y que los mexicanos los han considerado valores cívicos por el respeto a los personajes o héroes que lucharon en beneficio de la nación, por lo tanto son los siguientes: INDEPENDENCIA, JUSTICIA Y LIBERTAD. Por lo que a continuación se menciona como se lograron estos valores cívicos.

Los valores cívicos se van a internalizar a través de los símbolos patrios como son: La Bandera, El Himno Nacional, El Escudo, concientizar al alumno a través de la historia, de los acontecimientos y que a través de fechas

a conmemorar el maestro siempre tiene presente cada una de esas fechas.

El programa de 4º grado, entre sus contenidos importantes está basado en las diferentes etapas de la Historia de México para lo cual sus lecturas son sencillas e interesantes para el alumno y él sea el propio futuro ciudadano de nuestro país que junto con las experiencias del maestro y de sus padres le ayudarán para su formación.

### **E. Teoría Psicogenética**

Entonces el maestro debe conocer y entender muy bien alguna teoría bien fundamentada como es la “Teoría de Jean Piaget” quien realizó estudios sobre la inteligencia y las funciones cognitivas para basar la construcción del conocimiento y caracterización del sujeto.

El desarrollo del niño es un proceso temporal por excelencia. El niño tiene mucho que aprender y tiene que pasar por diferentes etapas o estadios para que lleguen al desarrollo intelectual.

Piaget afirma que las nociones no nacen de los objetos, sino de las acciones de los sujetos que inciden en ellos, el proceso de desarrollo del

aprendizaje no es asimilado, sino por la interacción de factores como la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibrio.

La maduración se da como un proceso en el desarrollo biológico, lo que ampliará más la capacidad de asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo dependiendo de las acciones, por lo tanto es el guiador de la construcción de un conocimiento para lograr un aprendizaje.

La experiencia es un factor que se da constantemente a través de la manipulación, la exploración, se enriquece cuando un sujeto participa en una acción mental y puede darse de dos tipos en el mundo físico y el conocimiento lógico-matemático.

La transmisión social la va a recibir por medio de la familia, la escuela o la sociedad. Es considerada cuando la transmisión es entre el adulto y el niño o entre el medio social y el educando, es preciso que exista una asimilación por parte del niño de lo que se intenta enseñarle desde afuera.

El proceso de equilibrio, este es adquirido como un punto final después de pasar varios pasos como: permanencia, conservación y reversibilidad.

Siempre se va a lograr el equilibrio en cada una de las etapas, con la intervención de esos pasos.

Entonces Jean Piaget elaboró de acuerdo a sus estudios una serie de etapas del desarrollo de la inteligencia que se mencionan a continuación:

Sensorio-motriz: Etapa de los 0 a 18 meses aproximadamente, donde el niño tiene los primeros hábitos elementales : comer, dormir, repetición de movimientos agradables. Se dice que no hay pensamiento. Durante el período todo lo sentido y percibido se asimilará en la actividad infantil.

Se encuentra en un período de egocentrismo integral porque sus actividades son propias y lo importante es para satisfacer sus necesidades primordiales principalmente y se dice que al tener casi un año de vida será capaz de acciones más complejas, como volverse para alcanzar un objeto, utilizar objetos para sostenerse, cambiar objetos...

Preoperatorio: Etapa de los 2 a los 6-7 años aproximadamente, aparece el lenguaje y desarrolla la imitación y la representación. Las representaciones elementales acciones y percepciones coordinadas interiormente tienen un

progreso en el pensamiento del niño se observan en su comportamiento.

A medida que se desarrollan la imitación y representación el niño puede realizar los llamados actos “simbólicos”. Es capaz de integrar un objeto, cualquier en su esquema de acción como sustituto de otro objeto.

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y 7 años. Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo. Los símbolos lúdicos de juego son muy personales y subjetivos.

El lenguaje es lo que es en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales sociales y transmisibles oralmente.

El pensamiento sigue una sola dirección: el niño presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción. Es el pensamiento irreversible.

En análisis a este período es que existe un progreso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento.

Operaciones Concretas: Es la etapa entre 7 y 11 años aproximadamente, tienen gran avance en la socialización y objetivización del pensamiento porque su conducta le va a permitir relacionarse con los objetos y las personas principalmente que se encuentran a su alrededor. El niño no solo es objeto receptor de transmisión de la información lingüístico cultural sino que habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una cooperación.

Las operaciones del pensamiento son concretas porque alcanzan a la realidad por medio del progreso en la manipulación y cuando tienen que recurrir a una representación real.

Los alumnos de 4° grado se encuentran en la etapa de Operaciones Concretas ya que poseen cierta lógica y son capaces de coordinar operaciones en el sentido de reversibilidad y coinciden con los comienzos de la primaria.

Por lo que los alumnos de esta etapa son capaces de tener avances en la secuencia lógica. Entonces el niño posee un razonamiento para confrontarlo con la realidad, utilizándolo para el intercambio social.

Operaciones Formales: La Adolescencia.- Es la edad de los niños entre 11 y 15 años aproximadamente. Aparición del pensamiento formal, su intelecto ha alcanzado su desarrollo cognitivo y esto hace posible que el niño tenga una coordinación de operaciones que anteriormente no existían.

Formula hipótesis al enfrentarse con problemas. Los confronta mediante un sistema plenamente reversibles de operaciones que le permite pasar a deducir verdades de carácter cada vez más general.

Piensa que hay que tener en cuenta dos factores que siempre van unidos: los cambios de su pensamiento y la inserción en la sociedad adulta, que obliga a una total redefinición de la personalidad.

La inserción en la sociedad adulta es un proceso lento que se realiza en diversos momentos según el tipo de sociedad.

La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad

de prescindir del contenido concreto para situar lo actual.<sup>5</sup>

Se dice que la adolescencia es una etapa difícil debido a que el muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta todas las contradicciones de la vida humana, personal y social.

Dentro del desarrollo moral por las que atraviesan los niños se relacionan entre sí pues tienen una secuencia. Jean Piaget realizó estudios por medio de la observación de las actitudes del niño basándose en ello estructuró diferentes etapas en el desarrollo moral del niño.

PRIMERA ETAPA: La conducta se realiza por medio de la obediencia ciega, los adultos son quienes dan órdenes y el niño quien las cumple.

SEGUNDA ETAPA: Corresponde la interpretación de reglas y el adulto es quien las impone de acuerdo a sus circunstancias.

TERCERA ETAPA: Es cuando la moral autónoma el individuo empieza a formar sus propios juicios morales.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> J. De Ajuriaguerra Estadios del Desarrollo según J. Piaget. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar pág.101-106.

Por lo que se concluye que todas las personas aprenden conductas que tendrán a través de su experiencia para su madurez.

Mencionándose también que los hábitos y actitudes se adquieren en el hogar ya que es la iniciadora de educar al niño y después la escuela quien ayudará en la internalización de los valores.

## **F. Pedagogía Operatoria**

La Pedagogía Operatoria es una corriente pedagógica que tiene su fundamento en la Teoría Psicogenética, ésta toma en cuenta muchos factores para construir el aprendizaje, toma en cuenta los intereses, experiencias y necesidades del alumno.

La Pedagogía Operatoria apoya al niño para que construya su propio pensamiento. “El niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación, sin ellos no sabe lo que hay que hacer.”<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Fundamentación Psicológica. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Pág. 343-356

Es una etapa a través de la cual va construyendo las estructuras, que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, la estructuración de las categorías del objeto, del tiempo, espacio y la casualidad, a partir de acciones. Entonces el niño aprende a diferenciar los objetos que existen a su alrededor.

Entonces cuando el niño se encuentra en la primaria su inteligencia, la afectividad y el conocimiento va a desarrollarse como resultado de la interacción del niño por el medio y la maduración orgánica.

## **G. Sujetos de Aprendizaje**

### **1. El maestro**

El maestro es uno de los principales sujetos del contrato escolar institucional, es uno de los transformadores del desarrollo cultural humano y social. El maestro antes era considerado como un transmisor de conocimientos y valores, hoy en día es considerado como un fomentador en la educación, inductor de cambios, activador, motivador y facilitador de expresiones, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> EDWARDS, Verónica. La construcción de la categoría "sujetos". ANT. Sociedad y trabajo de los sujetos en

Se dice que en el maestro existen tabúes para la enseñanza como: la pobreza en la que vive el docente por su salario raquítico que obtiene por su trabajo, la poca participación por parte del docente en los programas, planes y materiales, que debe poseer el maestro y la excesiva reglamentación impuesta por las políticas educativas.

## **2.El alumno**

El alumno es quien construye los conocimientos con las experiencias propias y del maestro. Pero ese objeto de estudio que va adquirir el sujeto (alumno) por medio de contenidos del contrato institucional y el sujeto (maestro quien realizará actividades escolares,) con el fin de internalizar dichos conocimientos y experiencias por medio de procedimientos, técnicas y recursos didácticos a su alcance y sus posibilidades.

Por lo que al alumno le corresponde apropiarse del conocimiento, por medio de la interacción social en la que realiza la escuela con sus maestros y compañeros.

## **3. La Familia**

La familia es la encargada de conservar la cultura en la sociedad, porque tiene la responsabilidad para beneficio de sus hijos. Encargada está de hacer cumplir con la educación de sus hijos y que estos asistan a la escuela para el conocimiento que ahí se adquiere.

## H. Evaluación

Entendiéndose por Evaluación como un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje y también proporciona al maestro a emitir juicio acerca del nivel que ha alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje”.<sup>9</sup>

Existen dos tipos de evaluación o más bien procedimientos: evaluación permanente y evaluación transversal.

Actualmente la que más se utiliza en la escuela primaria es la

---

<sup>9</sup> MEDELLIN Y MUÑOZ. Evaluación de la Práctica Docente. La sociología de la Educación y el rendimiento escolar. 1993 34-35. Pág. 9697.

evaluación transversal porque se realiza a base de observaciones y a través de las actividades que realizan los niños y además sus hábitos y actitudes.

~~Las actividades se evalúan por tres momentos por medio de pruebas~~ objetivas o sea escritas y esos momentos son al entrar a un grado y se realiza la prueba de diagnóstico, para conocer cuantos conocimientos trae el niño, después se realizan las pruebas en cada bloque, para ir observando el avance y finalmente una evaluación final.

La realidad institucional es que se realice todo este proceso para que administrativamente se cumpla.

La evaluación se realiza para conocer el desarrollo de las habilidades y destrezas que el alumno va adquiriendo en el año escolar en que se encuentra, y se va evaluando actividades realizadas en el salón de clases.

El programa sugiere que se registre una evaluación continua, que se realizará durante el ciclo escolar, evaluando actividades que al final tendrán como resultado una calificación final.

Además se evaluará hábitos y actitudes que día con día mejorará y desarrollará.

### III. MARCO CONTEXTUAL

#### A. Breve reseña histórica de la educación

Históricamente el año de 1921 se creó la Secretaría de Educación Pública, pues el índice de analfabetas era grave y a través de décadas la preocupación del Estado es dar a los mexicanos una educación apoyada por el artículo 3º de la Constitución Mexicana de 1917. “Que dice que todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias”.<sup>10</sup>

Estableciendo el artículo que la educación sea laica y además gratuita. Ha sido la preocupación del Estado, que la educación tenga sus transformaciones o cambios para una mejor calidad y beneficio de los educandos.

Entonces el Artículo 3º Constitucional es un derecho al que tenemos los

---

<sup>10</sup> S.E.P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México 1993 pág.27

mexicanos, que la educación es para todos, y para que todos los mexicanos puedan estar en los más altos niveles de empleo, así como el bienestar en las condiciones de alimentación y salud; fomentar la conciencia y el respeto de los derechos y la protección del ambiente.

Derivado del Artículo Tercero se implementa la Ley General de Educación bajo sus principios y que tuvo cambios y transformaciones de la última fecha que ha sido el 13 de Julio de 1993.

Quedando bajo los siguientes principios importantes:

1. La educación debe ser impartida por la Federación, Entidades Federativas y Municipios.
1. Todo individuo tiene derecho a recibir instrucciones.
2. El Estado debe prestar servicio educativo a toda la población preescolar, primaria y secundaria.
3. Los padres de familia están obligados con sus hijos, que se les mande a la escuela.
4. La educación que imparta el Estado será laica y se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa.
5. Se reconocerán a las escuelas particulares y serán reconocidas por el

Estado los estudios.

6. El criterio que orientará a la educación se basará en el progreso científico.
7. El Estado atenderá los niveles, establecidos de Educación a través de apoyos financieros.
8. La educación que imparta el estado debe tener reconocimiento y validez oficial.
9. La aplicación y vigilancia de la ley en todas las autoridades correspondientes.

Durante el sexenio del presidente Carlos Salinas de Gortari, siendo Secretario de Educación Ernesto Zedillo Ponce de León presenta un programa de Modernización Educativa 1989-1994, que aún está en vigencia.

Donde le da mejor enfoque a la educación preescolar, primaria y secundaria, donde reforma el Artículo 3º Constitucional Mexicano estableciendo el nivel básico como obligatorio.

La educación primaria que actualmente vivimos, en cuanto a la Modernización Educativa es que las áreas se han cambiado en algunas como: Ciencias Naturales y Geografía separadas, Ciencias Sociales por Historia y

Civismo.

Por lo tanto los alumnos reciben su educación de conocimientos en los libros para los grados de 1° y 2°.: Español (Lecturas y Ejercicios) dos libros para Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, integrado que es el de Conocimiento del medio).

Los grados de 3°, 4°, 5° y 6° recibieron 6 libros que son los siguientes: Español (Lectura y Ejercicios) dos textos, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia y Geografía.

Además de las áreas anteriores se dan conocimientos en Educación Física, Educación Tecnológicas y Educación Artísticas.

Especialmente en el área de Civismo es la única área donde no se recibieron libros de la Modernización Educativa establecida en 1993 y que aún se encuentra en vigencia.

Está incluida en los planes y programas de todos los grados de primaria, está incluida implícitamente en todas las áreas de una manera u otra.

Civismo: es un área que está incluida para que los alumnos, que vean, observen y reflexionen y se miren como individuos ante una sociedad, escuela, hogar y amigos.

La escuela es donde tratarán de desarrollar actitudes y valores con sus compañeros y maestros, que deben de formarse a lo largo de toda la primaria.

Existen diferentes valores que los niños van a compartir y también a internalizarlos dentro de la interacción durante el tiempo que se encuentren dentro de la clase y la escuela misma.

Aunque el programa marca para el área de Civismo los siguientes contenidos para el grado de 4° año.

- Formación de valores
- Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el Municipio hasta la Federación.
- Fortalecimiento de la Entidad Nacional.

Entonces el alumno por medio del conocimiento de la Educación

Cívica va a formarse como ciudadano útil por medio de las normas que serán adquiridas en la escuela, el hogar y el medio que lo rodea.

## **B. Contexto institucional**

El maestro es la principal guía para sus alumnos ya que es quien se va a preocupar por conocer el ambiente en que se desenvuelven los alumnos, con el fin de ayadarlos a integrarse a su medio para prestarles atención cuando ellos lo requieran.

La escuela donde actualmente laboro y se realizó este trabajo es la Esc. Profr. "Edmundo Porras Fierro" No. 2212, ubicada en el centro de la ciudad en Camargo, al sureste del estado de Chihuahua de nuestro país México.

Es una Escuela del Sistema Estatal, fundada en 1968, es de organización completa por tener los diferentes grados con que cuenta la primaria, donde laboramos 12 maestros de grupo, dos maestros para cada grado, otro maestro para grupo integrado, otro maestro para Educación Física y uno para Educación Artísticas, además cuenta con dos conserjes y la directora del plantel, en total somos 17 integrantes los que formamos el personal docente y administrativo de esta escuela.

El edificio se encuentra en buenas condiciones, pues son 13 aulas, una dirección y un auditorio, que se utiliza para reuniones y eventos deportivos y culturales. Se cuenta además con todos los servicios como: agua, luz, teléfono, drenaje y los medios de comunicación ( radio y televisión).

El grupo a mi cargo es 4° año "A" con 32 alumnos entre 9 y 10 años, donde coinciden aproximadamente con el principio de la escolaridad:

Estructuración de las Operaciones Lógicas. (Piaget)

## VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias son procedimientos o acciones que van a ayudar a los alumnos en la mejor realización de la Enseñanza-Aprendizaje de los contenidos del programa para alumnos de 4o. grado en el área de Civismo con el tema “Los Valores”.

La institución tiene establecido los planes de estudio y la programación de cada asignatura, pero el maestro le corresponde organizar los contenidos de cada asignatura y lo va a lograr por medio de las estrategias creadas por el maestro y aplicadas con los alumnos.

El éxito de las estrategias están propuestas por la creatividad y motivación del mismo maestro para el mejor aprovechamiento de la asignatura aplicada, para que los alumnos se apropien del conocimiento del cual se propone el maestro para los contenidos del programa.

Las estrategias que a continuación se presentan para los alumnos de 4o. grado, pretenden resolver el problema de esta propuesta en el problema de la

internalización de los valores.

Para todo esto se tomó en cuenta su interacción dentro del salón y fuera de él.

Las estrategias son actividades planeadas de manera grupal, por equipo y en forma individual para que el alumno se apropie del conocimiento, cuyo objetivo es conocer esos valores morales para que en un futuro los internalice para lograr ser un ciudadano de provecho y beneficie a nuestro país.

Las estrategias que se mencionan en esta propuesta es trabajo de investigación, visitas, pláticas y representaciones, dibujo y evaluación de acuerdo con el criterio del maestro para el éxito de lo alumnos.

Una parte de esas actividades es material didáctico y apoyo proporcionado por el Departamento de Educación del Estado de Chihuahua, pues al niño le servirá para la retroalimentación del tema con la realidad ya que la información que proporciona es muy creativa y motivante.

## Estrategia No.1

Nombre: “Nuestra Responsabilidad”

Objetivo: Propiciar a los alumnos, la responsabilidad en la puntualidad de llegar a tiempo a su clase diaria, el cumplimiento de las actividades dentro del salón de clases, así como también el cumplimiento de las tareas diarias. (Anexo No.1)

Material: Cartulina, pizarrón, marcador...

Técnica: Grupal e individual.

Desarrollo:

- Dialogaremos grupalmente sobre la mejor forma de trabajar fuera y dentro del salón y llegaremos a algunas conclusiones.
- Plantearemos algunas reglas que se realizarán dentro del salón de clase.
- Con acuerdo de los alumnos se enumerarán las reglas y se escribirán en una cartulina tomando en cuenta que es un reglamento para la mejor realización de las actividades de los

alumnos. Y

- Se registrará en una cartulina diariamente su puntualidad en responsabilidad de llegar temprano así como el cumplimiento de las actividades dentro del salón de clase, las tareas y otros materiales.

- Con la participación de los alumnos que el registro lo lleve diariamente un alumno diferente.

Evaluación: El registro servirá como un apoyo para evaluar el alumno para la asignatura de Civismo, que institucionalmente exige una calificación y que debe registrarse en el libro de asistencia y sobre todo es su formación como individuo.

### **Estrategia No.2**

Nombre: “Respetándonos”

Objetivo: Observaremos entre alumnos y maestro qué es respetar a las personas y las cosas materiales.

Material: Texto, dibujos, hojas de máquina, colores.

Técnica: Individual y grupal.

- Desarrollo:
- Comentaremos entre el grupo qué es el respeto.
  - Realizarán un dibujo, del respeto que hay entre las personas.
  - Explicarán cada uno su dibujo y el por qué lo realizaron.
  - Analizarán y reflexionarán los demás alumnos de los diferentes dibujos. (ANEXO No. 2).
  - Se expondrán los trabajos en la pared para la confrontación de los dibujos.
  - Se preguntará qué otras formas existen y que se demuestre el respeto, aparte el que hay entre las personas.
  - El respeto a los materiales y el respeto a la naturaleza.

Evaluación: - La estrategia se realizará en tres sesiones dispersas para observar el avance de los alumnos del grupo.

### **Estrategia No. 3**

Nombre: “La Isla del Tesoro”.

Objetivo: Por medio de la lectura el niño identificará y escenificarán los valores.

Material: Libro de la Isla del Tesoro, dibujos.

Desarrollo: - Leeremos y comentaremos cada una de las lecturas del libro “La Isla del Tesoro”

- Se comentarán los valores que ahí se mencionan.

- Escenificarán algunas ideas principales para identificar los valores que ahí tratan de demostrar.

- Realizarán un dibujo de acuerdo a su imaginación de las aventuras del personaje.

- Platicarán alguna aventura donde sobresalga un valor.

Evaluación : - La forma de expresar las ideas será la evaluación de la actividad.

- El respeto y la responsabilidad que tuvieron para realizar

esta actividad. (Anexo No.3)

#### **Estrategia No.4**

Nombre: “Mi primer viaje a Chihuahua con el grupo de 4o. grado.

Objetivo: Interesar al niño el valor Patriotismo por medio de un viaje a lugares históricos a la Capital del Estado de Chihuahua.

Material: Alumnos, maestros padres de familia, camión, edificios, museos...

Desarrollo: Comentamos acerca de un viaje a la Capital de Chihuahua y se animaron a realizarlo.

- Surge la idea a partir del tema de la Independencia de México y que la Ciudad de Chihuahua fue uno de los lugares a donde trajeron a Don Miguel Hidalgo prisionero y que más tarde fue fusilado en el patio de un hospital de los jesuitas de esta ciudad de Chihuahua entonces surge el interés por visitar ese lugar principalmente y otros lugares ya que comentaron

que en la ciudad de Chihuahua habían muchos lugares históricos.

- Los alumnos platicaron con sus papás y les gustó la idea de que sus hijos realizarn el viaje.

- Planeamos el viaje, con fecha, durante el ciclo escolar, y proponiendo el recorrido a museos, edificios coloniales, Artesanías Mexicanas, parques y centros comerciales.

- Recomendarles a los alumnos mucha atención y orden en el recorrido ya que así se va a demostrar los buenos hábitos de ellos y que conjuntamente con esto se está demostrando la buena educación ante la sociedad. (ANEXO No. 4)

-El interés por los alumnos fue aceptado que el día que se realiza están puntualmente a la hora de salida junto con algunos padres de familia.

Evaluación: - La asistencia al viaje y el interés demostrado en los comentarios del recorrido, los dibujos de los lugares históricos.

- La forma de expresión de cada uno de los alumnos de la

experiencia del viaje de Chihuahua. (Anexo ).

### **Estrategia No. 5**

Nombre: “La poesía”

Objetivo: Que los alumnos internalicen los valores a través de la poesía.

Material: Hojas de máquina, vestuario.

Técnica: Grupal.

Desarrollo: Comentaremos acerca de lo que es poesía y porqué las componen las personas.

- Comprenderán que la poesía es una forma de expresar los sentimientos de las personas. Son estados de ánimo.

- Recordaron algunos títulos de poesías que ellos habían escuchado en festivales y propusimos si a ellos les gustaría participar con una y presentarla en un día lunes que se realizan los honores a la bandera.

- Escogieron una poesía de una carpeta que tenía algunas poesías escritas en hojas de máquina.
- Escogieron tres poesías pero una fue la elegida “EN PAZ” su autor Amado Nervo.
- Se platicó de los valores que sobresalen en esa poesía
- Primeramente se comentó de la responsabilidad para presentarla.
- De los valores que tiene el contenido y se encontraron justicia, respeto, solidaridad, libertad.
- Se les dio tiempo suficiente para el análisis y aprendizaje de la poesía.

Evaluación: - La presentación y el cumplimiento de su responsabilidad en día y fecha establecida por ellos.

- La expresión del grupo en el dominio de la poesía. (Anexo No. 5)

### **Estrategia No. 6**

Nombre: “La carta a la Maestra”

Objetivo: Que los alumnos escriban una carta a la maestra (Anexo No. 6).

Material: Hoja de máquina, sobre para carta, pluma.

Técnica: Grupal e Individual.

Desarrollo: - Comentaremos sobre lo que es una carta.

- Los alumnos expresaron que la carta es un mensaje, y el maestro le platicó que es un mensaje pero que tiene algunos requisitos.

- Preguntaron como cuáles:

- Que para que llegue a otra persona deberá mandarse en un sobre y que el mensaje que tiene adentro deberá ser escrito en una hoja donde tiene lugar y fecha, saludo, contenido lo que se quiera decir o platicar en la carta, despedida y firma.
- Escribirán un ejemplo de carta para aprender y

reflexionar lo que es una carta.

- Propondrá escribir una carta para la maestra ya que surgen inquietudes y quieren saber como piensa su maestra de ellos.

Evaluación: - El escrito de la carta.

- La contestación por parte de la maestra.

- El contenido de las cartas del grupo, de cada uno de ellos.

### **Estrategia No. 7**

Nombre: “Buscar dibujos”

Objetivo: Que los alumnos realicen las actividades con libertad, responsabilidad, honestidad, sencillez y solidaridad.

Material: Revistas, cartulina y resistol.

Técnica: Grupal e individual

Desarrollo: - Platicaremos sobre lo que es libertad y la forma que la

encontramos en la vida diaria, así como la responsabilidad, honestidad, sencillez y solidaridad.

- ¿Cómo encontramos la libertad?

- Libertad para escribir, pensar, actuar.

- Responsabilidad – cumplir con puntualidad en la entrada a clases, entrega de trabajos, cuotas, el uniforme, también a las actividades extraescolares...

- Honestidad- Cuidar las cosas materiales que hay dentro del salón, hablar con la verdad...

- Sencillez, ser humildes y claros para expresarnos.

- Solidaridad, colaborar dentro y fuera del aula.

- Comentaremos estos hábitos y cualidades se expresan diariamente dentro y fuera del aula. Se pondrán de acuerdo para expresarlo por medio de dibujos.

- Buscar en revistas dibujos acerca de estos hábitos y dibujos; escribirán como se llama este hábito o cualidad.

- Confrontarán los trabajos pegándolos en la pared para que los demás alumnos los puedan observar.

Evaluación: - Confrontación de trabajos y la realización de estas actividades durante algunas clases.

- Pues las formas de expresar estas cualidades deberán ser dentro y fuera del salón de clase. (Anexo No.7)

### **Estrategia No. 8**

Nombre: “Compartiendo experiencias”

Objetivo: Conocer y ubicar las etapas de la Historia por medio de la lectura y los comentarios de las experiencias que cada uno de los alumnos tiene para compartir la lectura y su plática de lo que conoce acerca de la vida y costumbres de México apoyándose este tema en el análisis de los valores como la libertad, responsabilidad, veracidad, respeto y otros más.

Material: Texto, fotografías, cartulina, marcadores.

Técnica: Lluvia de ideas.

- Desarrollo:
- Comentaremos el título del tema “Etapas de la Historia” sobre Vida y costumbres de los Mexicanos.(Anexo No. 8)
  - Las ideas surgirán de los alumnos y con la ayuda del maestro al ir hojeando y leyendo el libro de Historia.
  - El maestro irá escribiendo las principales ideas de cada etapa.
  - Se comentará que los valores se han ido conservando de generación en generación.
  - Que en cada una de las etapas se demuestran de manera diferente los valores, pero aún se requiere que se conserven y se transmitan de generación en generación.

- Evaluación:
- La participación de sus ideas y comentarios dentro del salón de clase y también el trabajo realizado en el cuaderno.
  - Las experiencias de los alumnos y del maestro reforzarán el tema.
  - La aplicación de este tema se va ir realizando y la reflexión de los valores en cada etapa.
  - La evaluación de este tema será continua en cada una de las

etapas. Pues en cada una de las etapas se analizarán los valores y la forma en que éstos se internalizaron.

### **Estrategia No. 9**

**Nombre:** “Cine-debate”.

**Objetivo:** Que el alumno logre identificar valores como la responsabilidad, la tolerancia, la libertad y el respeto.

**Material:** Televisión, videograbadora, película, lápiz y cuaderno.

**Técnica:** Grupal. “Lluvia de ideas”.

**Desarrollo:** Se escogen varias películas y por la más que se inclinen los niños escogerla.

- Verla en la televisión durante su tiempo.
- Platicar la película y luego escribir lo más sobresaliente.
- Escribir en el pizarrón algunos nombres de valores. Los alumnos platican en que momento surgió ese valor por

ejemplo: respeto, libertad, sinceridad, responsabilidad, generosidad, justicia.

- Escribirán al lado de cada valor un enunciado o párrafo donde se halle de ese valor

Evaluación: - Con los comentarios de la película. ya sean verbales o escritos.

- Con las actitudes asumidas por los alumnos en el desarrollo de la estrategia

## CONCLUSIONES

Al término de esta propuesta se logró gran parte del esfuerzo de los alumnos principalmente, así como del maestro porque fue trabajo diario y preocupante día con día.

El camino de este trabajo era estar pendiente implícitamente al 100% del maestro y fue el único interesado en que se realizara, pues su mayor parte fue a base de una continua observación, así como su evaluación con enfoque a la teoría psicogenética por la participación de los alumnos en la construcción del conocimiento fue bueno para los alumnos ya que el maestro aplicó varias estrategias.

Lo que trató de lograr fue actitudes positivas en los alumnos en la internalización de los valores para que en su vida diaria y futura sean apreciadas y queridas por la sociedad y es por eso que en la escuela los maestros son parte de la sociedad con quienes los alumnos conviven diariamente y ellos representan la personalidad buena y positiva para los alumnos.

Por lo anterior mencionado es el maestro el ejemplo de siempre para sus alumnos, los padres de familia y la sociedad.

Apoyado este trabajo con estrategias creativas por el maestro; aplicadas en paseos educativos, representaciones de poesías, la responsabilidad diaria en entrada a clase, el trabajo diario en clase, tareas, etc... y además el material didáctico y de apoyo enviada por el Departamento de Educación en el Estado de Chihuahua.

## BIBLIOGRAFIA

CHIRAMONTES, José Carlos. Ant. Formación Mexicana. UPN.

EDWARDS, Verónica. La construcción de la categoría "SUJETOS". Antología  
Soc. y trabajo de los sujetos en el proceso Enseñanza- Aprendizaje.

J. DE AJURIAGUERRA. Ant. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar.

MEDELIN Y MUÑOZ 1973 3435. Ant. Evaluación de la Práctica Docente  
pág. 96-97.

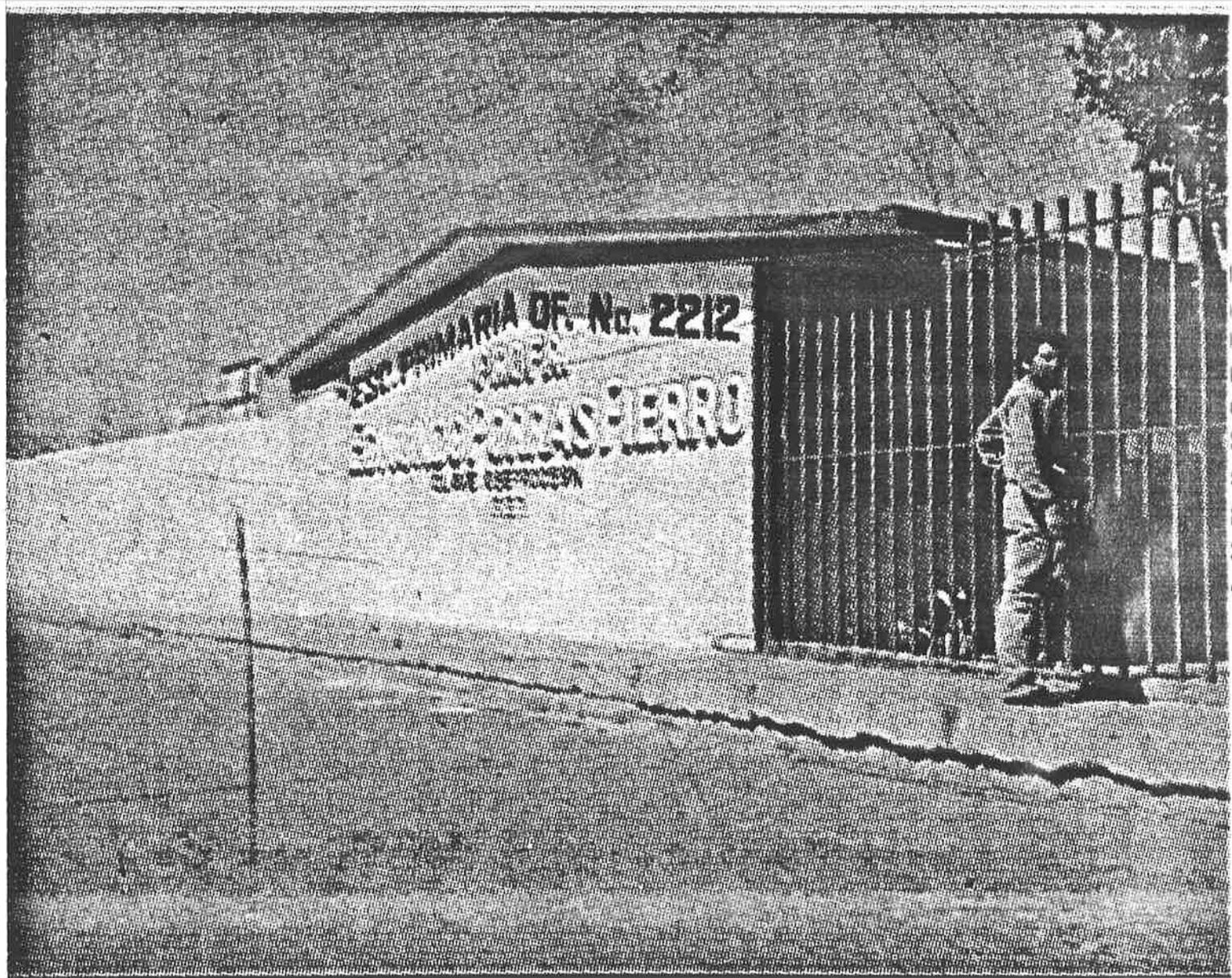
ROCKWELL, Elsie. Ant. Grupo Escolar.

SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México  
1993.

\_\_\_\_. Programa de Educación Preescolar.

SUAREZ, Rinaldo. Ant. Sociedad y Trabajos de los sujetos en el proceso  
UPN.

URBANO, Belem Salgado y Otros. CIVISMO.











## ANEXO No. 2 y 3

La estrategia No. 3 fue aplicada con la imaginación y creatividad del maestro, el tema de los valores democráticos del programa del IFE donde los alumnos de la Esc. Profr. Edmundo Porras Fierro No. 2212 participaron con los valores como la libertad, la legalidad, decisión, diálogo y tolerancia.

Para lo cual todos los grados desarrollaron las actividades de diferente forma.

El grupo de 4° grado aplicó varias actividades entre ellas la estrategia No. 3.

Cd. Camargo, Chih. A 18 de Febrero de 1996.

PERMISO DE UN VIAJE A LA CIUDAD DE CHIHUAHUA

Por medio de este documento autorizo, para que mi hijo realice un viaje a la Cd. de Chihuahua, con el grupo de 4o."B". El día 12 de Marzo del año en curso. Salida 7:30 am y llegada de regreso a Camargo. entre 5:00 y 6:00 p.m.

LISTA DE PADRES DE FAMILIA

- |  |   |
|--|---|
| 1.- <u>Maricela de Perez</u>           | 17.- <u>Ma Antonieta C. de Mayra</u>    |
| 2.- <u>E Calderón de Adame</u>         | 18.- <u>Luz Teresa Garcia Benavides</u> |
| 3.- <u>Nancy Aide Flores de Mtz</u>    | 19.- <u>Virginia Dolores Al</u>         |
| 4.- <u>Hermelinda Hernández</u>        | 20.- <u>Elizabeth Delgado Barrera</u>   |
| 5.- <u>Marisela Bordier F.</u>         | 21.- <u>Flora Acosta</u>                |
| 6.- <u>CARMEN YOLANDA M. DE A HARO</u> | 22.- <u>Ozulis Aguirre Injante</u>      |
| 7.- <u>Socorro Peña de Carrillo</u>    | 23.- <u>Lorena Quintana Liza</u>        |
| 8.- <u>José Venia A de Saenz</u>       | 24.- <u>Estela Rey de Gonzalez</u>      |
| 9.- <u>Amalia Parras de Alder</u>      | 25.- <u>E Calderón de Adame.</u>        |
| 10.- <u>Helia M. Molina Sagarraga</u>  | 26.- <u>Blonca Celia Corraza A</u>      |
| 11.- <u>Craziela López L</u>           | 27.- <u>NANCY F. DE MARTINEZ</u>        |
| 12.- <u>Ma de Carmen G de Padilla,</u> | 28.- <u>Dora Teresa Dolores Reyes</u>   |
| 13.- <u>Malvia Encinas de Blz</u>      | 29.- <u>Silvia Rodriguez de Sosa.</u>   |
| 14.- <u>Lydia Elda Hernández C. O</u>  | 30.- <u>Amalia M. Pomas de Alder</u>    |
| 15.- <u>Rosamaria Fernández de O</u>   | 31.-                                    |
| 16.- <u>Josefina López Reyes</u>       | 32.-                                    |



ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIHUAHUA D.G.E.C. DEPARTAMENTO DE EDUCACION INSPECCION ESCOLAR ACADEMICA 6 EDUCACION PRIMARIA CAMARGO, CHIH.

INSPECTORA ACADEMICA ZONA [Signature]

Vo. Bo. La Directora

## Anexo N° 4

14 de marzo de 1996

El día 14 de marzo de 1996 fuimos a Chihuahua a las 7:00 de la mañana y llegamos a las 9:00, fuimos a visitar el museo de Pancho Villa, ahí vimos la Carreta de la que usó en la revolución, los muebles de casa que usó, las armas y máquinas de coser, vestidoras, aparatos del car:ec, monturas en el patio. Se encuentra una fuente en la que arrojamos monedas deseando un deseo.

También fuimos al Calabozo de Miguel Hidalgo en la que se encuentra una celda de castigo, un libro. Después fuimos a comer a Carrefour y nos regresamos a Camargo.

Ana Cristina Pineda

ANEXO NO. 5

EN PAZ

Amado Nervo

Muy cerca de mi ocaso, yo te bendigo vida,  
Porque nunca me diste ni esperanza fallida  
Ni trabajos injustos ni pena inmerecida;

Porque veo al final de mi rudo camino  
Que yo fui el arquitecto de mi propio destino;  
Que si extraje las mieles a la hiel de las cosas,  
Fue porque en ellas puse hiel o mieles sabrosas;  
Cuando planté rosales coseché siempre rosas.

...Cierto a mis lozanías va a seguir el invierno.  
¡ más tú no me dijiste que mayo fuese eterno!

Hallé sin duda largas noches de mis penas;  
Más no me prometiste tú sólo noches buenas;  
Y en cambio tuve algunas santamente serenas...

Amé, fui amado, el sol acarició mi faz,  
¡Vida, nada me debes! ¡Vida , estamos en paz!

( ANEXO No. 6 )

Cd, Camargo, Chihuahua, 3 de Febrero de 1966

"Querida Maestra".

¿Como esta?, espero que bien, le prometo que ya voy a poner atención y voy a subir de calificaciones.

Maestra usted es muy buena y yo la quiero mucho, yo voy a hechar más ganas a la escuela, y no voy a platicar en el salón.

Yo voy a hacer más caso a usted maestra.

La Quiere su  
querida alumna

Georgina

Camargo Chih, 3 de febrero de 1996.

Maestra Geronima:

ESPERO que heste bien le yamo porque fuere  
desire que es la mejor Maestra quee.  
Tenido espacio bolbernos aber laquiera muere  
se acuerdi de Todo lo que me enseñe.

Laquiera mucho espacio volverme a ver  
para darle su regalo por todo lo que me  
enseñe



Edgar

Cd. Camargo Chihuahua 3 de enero de 1996

Maestra

Es Pero que Su hermana Lidia este bien y que otro  
dia nos pueda dar clases maestra Gerónimo que usted  
la ponga en quinto ~~o~~ Para que nos de 5° Año ~~o~~ Porque nosotros  
Estamos en 4o ~~o~~ dígame al director que la ponga en 5o ~~o~~  
Porque usted se a portado muy bien y para que nos lleve  
otra vez a la ludoteca y ir a Chihuahua con un viaje y que  
aparezca vallamos todo el grupo

Su Alumno Hugo

# LIBERTAD

La libertad no es gracia que se recibe ni derecho que se conquista. La libertad es un estado del espíritu. Cuando se ha creado entonces se es libre aunque se carezca de libertad



## ANEXO No. 8

### VIDA Y COSTUMBRES DE LOS MEXICANOS

LA PREHISTORIA	MEXICO ANTIGUO	DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA	MEXICO VIRREINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas sólo vivían para las principales necesidades comer, vivir, de la caza y recolección de semillas.</li> <li>Eran nómadas</li> <li>• Había libertad para ir de un lugar a otro.</li> <li>• Tenían responsabilidad para satisfacer sus necesidades.</li> <li>• Los valores que se encontraron en ésta etapa, son la libertad para trasladarse de un lugar a otro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los grupos de personas vivían en un lugar establecido.</li> <li>• Se protegían y tenían algunas costumbres.</li> <li>• Crean una cultura.</li> <li>• Existen creencias de fenómenos naturales.</li> <li>• Daban consejos a sus hijos.</li> <li>• Los valores que demuestran son el respeto, la honestidad ya que cuenta la lectura que aceptaban conformarse con lo que sus antepasados dejaban.</li> <li>• Se respetaban padres con hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los mexicanos viven en diferentes lugares ya establecidos en grupos, cuando ya en ésta etapa llegan los españoles a conquistar.</li> <li>• Existen la mezcla de razas.</li> <li>• Intercambio comercial (mercancías, costumbres).</li> <li>• Llegada del idioma, religión.</li> <li>• Entre los valores que encontramos: es el respeto de los mexicanos al aceptarlos; cuando ellos conviven con ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los mexicanos con gran influencia por los españoles realizan grandes edificios coloniales, queda establecida la lengua, religión...</li> <li>• Unifican al país.</li> <li>• Los valores que se encontraron en esta etapa es:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La obediencia y el respeto de quienes los mandaban a realizar dichas obras, porque nuestros indígenas eran las personas quienes realizaban trabajos.</li> </ul> </li> </ul>

## INDEPENDENCIA DE REVOLUCION

### MEXICO

- Los mexicanos dejan de ser dependientes de España con la ayuda del cura Hidalgo.
- Hay libertad para los mexicanos.
- El respeto entre los héroes de la independencia, al luchar.
- La justicia para los mexicanos al lograr esa independencia.

### MEXICANA

- Los mexicanos se levantan en armas el 20 de Noviembre de 1910 por las inconformidades con grandes latifundistas y el gobierno que dura más de 30 años en el poder.
- Las clases sociales están muy marcadas:
  - Alta.- Grandes hacendados.
  - Media.- profesionistas.
  - Baja.- trabajadores de los hacendados.
- Demuestran los mexicanos las injusticias que hablan y que se logró la justicia para los mexicanos.
- Revolución mexicana.
- Uno de los logros fue la libertad de creencia y de expresión establecidos en

## MEXICO

### CONTEMPORANEO

- Reconstrucción del país.
- Los mexicanos levantaron al país a base de trabajo y esfuerzo.
- Los extranjeros eran los dueños de los campos petroleros y fueron respetados.
- Los presidentes de la República trabajan con mucho esfuerzo y dedicación para el beneficio del pueblo.
- Los valores que actualmente se demuestran en esta etapa es:
  - Que los mexicanos viven más ordenadamente gracias a la justicia tanto de leyes, ocupaciones o cualquier otra forma de tenerla.
  - El anterior presidente de nuestro país realizó con los mexicanos el

los Artículos de nuestra  
Constitución.

programa de solidaridad  
¿para qué? Los  
mexicanos lograron  
ayuda pero tenían que  
participar y lograr los  
beneficios.

- También observamos  
campañas de la tala de  
bosques moderada y la  
extensión de los animales  
ahí se está demostrando  
el valor y respeto a la  
naturaleza.