

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A SUBSEDE DELICIAS



**EVALUACIÓN DEL CURRÍCULUM
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1997.**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MA. DEL CARMEN NUÑEZ MARTÍNEZ..

**PARA OBTENER EL TITULO DE MAESTRIA
EN EDUCACIÓN CAMPO PRÁCTICA DOCENTE.**

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 1999.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	10
LA ESCUELA, SU HISTORIA Y LOS SUJETOS	10
Planes de Estudio que se han implementado en la Institución	16
CAPÍTULO II	23
¿POR QUÉ Y PARA QUÉ EMPRENDER UNA EVALUACIÓN CURRICULAR?	23
CAPÍTULO III	27
¿QUÉ SE ENTIENDE POR EVALUACIÓN CURRICULAR?	27
CAPÍTULO IV	35
¿QUÉ CAMINO SIGUIÓ LA INVESTIGACIÓN?	35
CAPÍTULO V	39
ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	39
A. Análisis del Programa	39
1. Actividades que realizan las alumnas con la guía del docente	39
2. Estrategias que utiliza el docente para evaluar a la alumna	40
3. Contenidos más significativos para las alumnas	40
B. Índices de deserción, reprobación y aprovechamiento	44
C. Opinión de los docentes y alumnas	47
1. Respecto al conocimiento que tienen del plan	47
2. Dificultades que han surgido en la aplicación del plan	47
3. Sugerencias para mejorar el plan de estudios	48
D. Análisis y revisión del Plan de Estudios	48
1. Estructura del mapa curricular	48
2. Comentarios del mapa curricular	49
E. Apoyos proporcionados por la SEP	51
1. Cursos de actualización	51

2. Acervo bibliográfico	51
3. Transmisiones por la red EDUSAT	52
CONCLUSIONES	55
BIBLIOGRAFIA	59
ANEXOS	60

INTRODUCCION

Desde tiempo atrás las instituciones educativas de cualquier nivel llevan a la práctica planes y programas que le son enviados para ese objetivo.

Pocos son los centros escolares que han participado en el diseño y evaluación del currículum, en la mayoría de los casos se acepta y se aplica como la instancia superior lo sugiere.

Es también cierto que cada docente, cada grupo y cada institución adapta a sus concepciones y posibilidades las propuestas de los planes, sin embargo, los lineamientos generales se tratan de cumplir por considerárseles los ideales que como institución y sociedad se deben lograr.

Muy poco se ha cuestionado o se ha propuesto sobre currículum, existen trabajos en el centro del país a partir de los años setentas realizadas por instituciones de educación superior como La Universidad Nacional Autónoma de México y recientemente La Universidad Pedagógica Nacional.

Los documentos elaborados por estos planteles constituyen una evidencia de la participación de los docentes y alumnos que buscan alternativas para mejorar el proceso educativo "... se abre un espacio al disenso, a los saberes múltiples frente a la restricción del conocimiento

institucionalmente establecido...".¹

La presente investigación pretende aportar elementos que, con sus muchas limitaciones, sean retomados para posterior estudio donde se reflexione sobre las posibilidades que los actores educativos tienen en la construcción de la guía de su propio proceso enseñanza-aprendizaje.

El campo que se trabaja es la evaluación curricular del plan 97 Licenciatura en Educación Primaria en la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón" de Saucillo, Chihuahua basada en el modelo que propone Margarita Pansza en su libro *Pedagogía y Currículo*.

Este reporte de evaluación curricular está conformado por capítulos cuya secuencia se presenta de la siguiente manera:

Un primer capítulo describe la historia de la Institución y las características de los sujetos considerados. Aquí se sitúa al lector en el contexto en el cual se llevó a cabo la investigación, así como los rasgos que definen a los sujetos involucrados en el proceso educativo y la descripción del plan 97.

A continuación se anotan los motivos por los que se consideró que era necesario llevar a cabo el trabajo así como las metas u objetivos que se pretenden lograr con la elaboración del mismo.

En el tercer capítulo y apoyándose en autores que han abordado la problemática, se define la evaluación curricular. Inicialmente se consideran los términos *currículum* y *evaluación* de manera aislada y posteriormente se

¹ IBARROLA, María de y GLAZMAN, Raquel.

integran destacándose la interacción existente entre ambos.

La metodología o camino que siguió la investigación, es la parte que se incluye en el capítulo IV. En él se anotan los pasos que se dieron para recabar la información necesaria, los instrumentos utilizados y el modelo que se siguió.

Para complementar los aspectos anteriores se introducen los resultados o evidencias obtenidas, su clasificación y explicación.

En la parte final se emiten conclusiones que constituyen los resultados del trabajo realizado.

Para complementar el documento se anexa la bibliografía consultada como respaldo teórico y el Apéndice que está conformado por listados de contenidos, actividades e instrumentos de evaluación que se aplicaron.

CAPÍTULO I

LA ESCUELA, SU HISTORIA Y LOS SUJETOS

En el año de 1911, los reclamos hacia las clases en el poder están a la orden del día. Los campesinos reclaman tierra, libertad, justicia social, no reelección y otros postulados de tipo político y económico.

Aunado a estas demandas surge el anhelo colectivo de una amplia propagación de la cultura a todas clases sociales,

En materia educativa reciben fundamental atención la enseñanza técnica y rural las cuales vienen a constituir pilares primordiales del desarrollo de la incipiente sociedad capitalista que se avecina “...la educación rural se organizó de manera tan certera y fructífera que en poco tiempo se le llegó a ver con elogio y admiración por educadores nacionales y extranjeros”.¹

La primer obra educativa importante derivada del movimiento revolucionario lo constituye la creación de las escuelas rurales, las cuales carecían de los elementos más necesarios para su desarrollo (humano y material), al tenor de las exigencias sociales de las cuales fueron producto.

Es hasta 1926, durante el Gobierno de Plutarco Elías Calles, que se organiza la estructura pedagógica de las escuelas rurales quedando su plan

¹ LARROYO, Francisco. “El movimiento educativo de la revolución”. Historia comparada de la Educación en México. México 1983. Pág. 391.

de enseñanza en función inseparable con la escuela activa y el trabajo.

Aparejada a la creciente integración de las escuelas rurales fue necesario fundar y organizar una institución especializada en la formación de maestros que atendieran a las recién creadas escuelitas del campo.

El primer intento de una Escuela Normal Rural (llamadas escuelas normales regionales), se encuentra en 1922 cuando se formuló la estructura y los fines de este tipo de planteles.

Larroyo comenta al respecto: "...las escuelas normales regionales tendrían las siguientes finalidades: preparar maestros para las escuelas de las comunidades rurales y los centros indígenas; mejorar a los maestros en servicio e incorporar al progreso general del país los núcleos de población rural de las zonas donde habrían de establecerse las normales rurales".²

De acuerdo a estos lineamientos funcionaron las primeras normales rurales en el país.; la primeras fueron: Molango, Hgo.; Acámbaro, Gto.; Tacámbaro, Mich. e Izúcar, Puebla.

El sostenimiento económico de estos planteles estaba a cargo de la SEP, proporcionando además del servicio de internado raciones alimenticias y una cantidad de dinero llamada pre.

Hacia 1950 existen en el país 19 escuelas normales rurales entre las que se encuentra la Normal Rural "Ricardo Flores Magón", de Saucillo, Chih., su origen se remite al 26 de marzo de 1931, cuando se fundó la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón" en la vieja hacienda del Carmen hoy

² Ibidem. P. 392.

perteneciente al Municipio de Flores Magón, Chih., y una de las finalidades de su fundación fue: “preparar técnica, cultural e ideológicamente a los alumnos para capacitarlos en la lucha por su emancipación económica, jurídica y política social en beneficio de su clase, que luche por la construcción de un México nuevo”.³

Como se puede observar esta normal, al igual que otras del mismo tipo albergaban entre sus ideales la preocupación constante de preparar a los jóvenes y niños de las clases marginadas en su lucha por mejores niveles de vida.

Los objetivos que la guiaron en su inicio han sufrido serias modificaciones debido a varias situaciones: las alumnas que ingresan a la institución no proceden en su mayoría de un medio económico bajo, y esta podría ser una causa por la que no existe esa identificación necesaria con las clases marginadas.

También se ha mostrado descuido, por parte de los maestros y autoridades, en cuanto a la preparación integral que deben adquirir las muchachas que estudian en el centro educativo.

Podría también mencionarse que la concepción de ser maestro ha variado y que las alumnas (no todas por supuesto) no asumen el compromiso que la profesión requiere.

Además se detecta que varias de las alumnas ingresan a la Institución con el propósito de ver satisfechas necesidades que otros planteles no les

³ MEMORIA del cincuenta aniversario de la Escuela Normal Rural “Ricardo Flores Magón”.

ofrecen, entre estas se pueden mencionar: asistencia, alimentación y seguridad de egresar con un trabajo.

Aún con todos estos inconvenientes, la Escuela Normal de Saucillo, goza de prestigio derivado del trabajo que las alumnas desarrollan en sus prácticas docentes, En ellas se han implementado proyectos, que aunque cortos, han sido del agrado de los docentes titulares y los alumnos a quienes van dirigidos. Se puede también mencionar que las jóvenes estudiantes participan en varias comunidades a través de los diversos clubes como son danza, estudiantina, rondalla, deportes.

Es así como la Institución continua trabajando a veces de manera regular, y en otras irregularmente, como sucede cuando el alumnado se toma los continuos puentes o cuando deciden realizar paros en apoyos a demandas derivadas de las necesidades del plantel o reclamos de alguna escuela hermana.

La escuela Normal alberga en su interior a un total de 478 estudiantes distribuidas en 16 grupos: 12 que cursan la Licenciatura en Educación Primaria y 4 Licenciatura en Educación Preescolar.

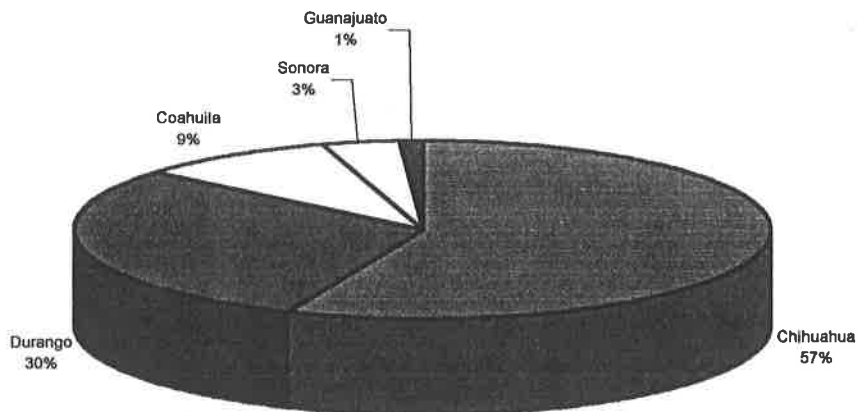
La actividad académica en este momento es irregular debido a que la mitad del alumnado trabaja el plan 84 (tercero y cuarto grados de la Licenciatura en Educación Primaria) mientras que el resto se guía con el plan 97, con excepción de la Licenciatura en Educación Preescolar la cual está en espera de las reformas propias de su nivel.

Los grupos de primero y segundo grados de la Licenciatura en

Educación Primaria, son los que laboran con el plan de estudios que se está llevando a la práctica a partir de septiembre de 1997; y son específicamente los segundos el centro de atención de esta investigación por ser quienes iniciaron la licenciatura con el nuevo plan.

Estos grupos están conformados actualmente por 87 alumnas cuyo lugar de origen es:

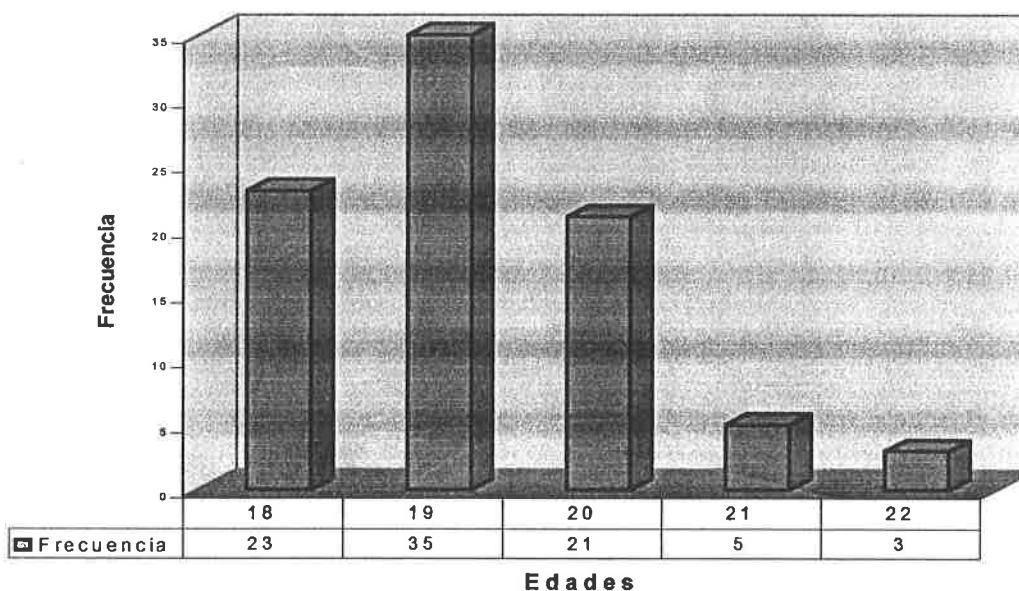
Estado de origen					
Total	Chihuahua	Durango	Coahuila	Sonora	Guanajuato
87	49	26	8	3	1



Sus edades oscilan de los 18 a los 22 años, predominando las jóvenes con 18 y 19 años.

Edades	18	19	20	21	22
Frecuencia	23	35	21	5	3

Edades de las estudiantes



Durante su estancia en la Institución las alumnas realizan actividades variadas; aproximadamente toman clases seis horas diarias destinando el resto del tiempo a actividades cívico culturales, deportivas y de higiene.

Sus pasatiempos preferidos son: escuchar música, ver televisión, leer, bailar, elaborar manualidades y practicar deportes.

Mencionan también que los motivos por los que se encuentran en esta escuela son diversos: por gusto; por necesidad ya que era su única opción; por comodidad o seguridad y porque no aprobaron el examen en otra

institución a la que acudieron.

Los grupos de segundo grado son atendidos por un total de once docentes los cuales en su mayoría tienen más de diez años de servicio y cursan o ya han terminado los estudios de maestría.

Planes de Estudio que se han implementado en la Institución

La Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón" inicia el trabajo académico con el plan de estudios de 1931 el cual comprendía cuatro semestres y se cursaban las materias: Matemáticas, Lengua Nacional, Ciencias Sociales y Educación Física; cada semestre era considerado como un año escolar.

En el periodo de 1936 a 1945 existen diferencias entre las Normales Urbanas y las Rurales. En las primeras se implementa un plan de estudios de seis años (3 de secundaria y tres de profesional), mientras que las Rurales cursaban solamente cuatro años posteriores a primaria.

Es a partir de 1945 que las Normales Rurales se incorporan al plan de seis años, el cual se implementa en todo el país.

En 1960 se introducen importantes reformas educativas que buscan acabar con el criterio enciclopedista que imperaba hasta el momento. Los cuadernos de trabajo, guías didácticas, nuevos métodos, trabajo por equipo, estudio dirigido, seminarios y debates pasaron a conformar las prácticas pedagógicas en las Normales.

El Plan de 1969 margina de cierta manera la formación pedagógica y eleva la formación científica y social.

El docente egresa con bachillerato general. Se incrementa el número de materias y un año más de estudio.

Hacia 1975 se establece una fuerte orientación enciclopedista en la cual se pretende que la orientación didáctica sea proporcionada por los especialistas y ante la carencia de éstos se designó a los maestros de Técnica de la Enseñanza como asesores.

Se eliminan los nombres de Didáctica Especial y Práctica Docente y al término de cada materia se agrega la expresión: "y su didáctica" (Español y su Didáctica, Matemáticas y su Didáctica, etc.).

Este plan de estudios se reelabora dando como resultado el Plan de Estudio 1975 Reestructurado. Entre las principales modificaciones se encuentran:

- a) Ocho cursos de didáctica especial y práctica docente los cuales formarán el eje psicopedagógico alrededor del cual se agruparán las áreas restantes.
- b) Las materias de matemáticas, Ciencias Naturales, Español, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación Tecnológica y Educación Física, se limitarán a desarrollar el contenido programático específico.

El plan de estudio de 1975 es sustituido por el Plan 84 que presenta dos grandes áreas de formación; una general, de tronco común a las licenciaturas en educación, y otra, específica al nivel educativo en el cual se ejercerá la docencia.

El área general de tronco común, está integrada por tres líneas de formación: social, pedagógica y psicológica y cursos instrumentales que cubren 36 espacios curriculares.

El área específica al nivel educativo, cubre 27 espacios curriculares, establece la congruencia y vinculación académica y funcional entre la escuela normal y el nivel educativo correspondiente (estructuras organizativa, administrativa y operacional)

A partir de agosto de 1997 se implementó en las Escuelas Normales del país un nuevo plan de estudios que habrá de regir la actividad académica de dichas instituciones.

Desde la perspectiva oficial este cambio obedece entre algunas circunstancias a las siguientes:

- El anterior plan (1984) exigía la formación de los estudiantes normalistas como profesores e investigadores simultáneamente. Esta situación provocó que se rezagara la actividad principal del docente: formar la enseñanza y el trabajo en la escuela.
- Incluía en su mapa curricular un número excesivo de asignaturas por semestre provocando dificultades para la articulación de contenidos.
- Limitaba la atención proporcionada al currículo de la enseñanza primaria y a las sugerencias propuestas para guiar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Se enfatiza la atención a las asignaturas encaminadas a la formación de docentes investigadores originando que el acercamiento a los centros

de trabajo se diera más como investigador que como maestro en formación.

- Los profesores de educación normal que se hacían cargo de las asignaturas, en muchos de los casos, no correspondían a su especialidad.
- Existía ausencia de un continuo perfeccionamiento de los formadores de docentes.
- En la mayoría de los planteles existía carencia del acervo bibliográfico y materiales necesarios para apoyar los programas.
- Se carecía de experiencia y recursos para atender las funciones sustantivas de investigación y difusión cultural.
- La reforma curricular de la educación básica en 1993 creó un factor adicional que provocaba un cambio necesario en el currículum de las escuelas formadoras de docentes.

Estos son los argumentos que se exponen en el artículo correspondiente a exposición de motivos por los cuales se modificó el plan existente.

Es en el programa de desarrollo educativo 1995-2000 donde se señaló la urgencia de mejorar y consolidar el funcionamiento de las normales del país. Y es así como surge la propuesta denominada Programa para la Transformación y Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales el cual se extiende en cuatro líneas principales:

1. Transformación curricular que corresponde en primer término a la

elaboración de planes y programas de estudio; también define los criterios y orientaciones sobre las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Una segunda tarea corresponde a la producción y distribución de materiales.

2. Actualización y perfeccionamiento profesional del personal docente de las escuelas normales.

En este renglón se insiste en un programa de actualización que se inicie antes de la aplicación del nuevo plan.

Además se pretende la publicación y distribución de materiales de actualidad que promuevan el análisis individual y colegiado, y para apoyar estas acciones se incluye la comunicación a distancia a través de las redes de información.

3. Elaboración de normas y orientaciones para la gestión institucional y la regulación del trabajo académico.

En este apartado se enuncia la necesidad de crear mecanismos ágiles y eficaces para la gestión que garanticen diversas formas de participación y evaluación desde la propia institución.

4. Mejoramiento de la planta física y del equipamiento de las escuelas normales; consistente en la canalización de recursos económicos que atiendan reparaciones, mantenimiento y ampliación de los planteles, dotación de acervos bibliográficos; instalación de equipo Edusat; dotación de mobiliario y equipo de cómputo.

En lo que se refiere al perfil de egreso que constituyen los rasgos deseables en el futuro docente se agrupan en cinco campos:

- a. **Habilidades intelectuales y específicas;** en este renglón se agrupan las capacidades relacionadas con la comprensión de materiales escritos; la habilidad para expresarse oralmente; el planteamiento y la resolución de problemas y la localización, selección y utilización de información de diverso tipo.
- b. **Dominio de los contenidos de enseñanza;** se refiere al conocimiento que deberá adquirir la alumna sobre propósitos, contenidos y enfoque de los programas de estudio, la secuencia lógica de cada línea de asignaturas, y establece la correspondencia adecuada entre naturaleza y complejidad de los contenidos con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de las alumnas.
- c. **Competencias didácticas;** aborda el diseño, organización y puesta en práctica de estrategias y actividades didácticas, también menciona la necesidad de ser capaz de reconocer las diferencias individuales y necesidades especiales; aunado a lo anterior considera las distintas estrategias de evaluación y el conocimiento de recursos y materiales de enseñanza.
- d. **Identidad profesional y ética.**

Destaca como principios de acción los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia; el significado del trabajo del docente y propicia la información de fundamentos filosóficos

y legales que regulan el sistema educativo mexicano así como la detección de necesidades y deficiencias del mismo.

Se asume al magisterio como una carrera de vida destacando derechos y obligaciones y elementos importantes de la educación pública.

e. Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela .

Se destaca la importancia del aprecio por la diversidad regional, social y cultural-étnica del país; también se reforma la función educativa de la familia y la relación escuela-comunidad.

A grandes rasgos es esta la estructura del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria; en páginas posteriores se realiza la contrastación y explicación de los rasgos deseables que se enuncian y la realidad de la práctica educativa.

CAPÍTULO II

¿POR QUÉ Y PARA QUÉ EMPRENDER UNA EVALUACIÓN CURRICULAR?

Entre escuela y sociedad existen vínculos que las mantienen en interacción permanente.

Uno de estos lazos lo constituye el currículo en sus diversas fases. Es a través de éste, que se da la concreción de la relación escuela-sociedad.

El currículo, como plan de estudio, y con su compleja red de relaciones internas (escolares) y externas (con la sociedad) hace necesario retormarlo como un objeto de investigación permanente.

La puesta en marcha de un plan de estudios genera interrogantes que los mismos actores educativos deberán tratar de resolver.

¿Existe congruencia entre los lineamientos explícitos y la práctica que se realiza?

¿Qué situaciones están interviniendo en el desarrollo del plan?

¿Qué objetivos se han logrado, qué vacíos están quedando?

Estos y más cuestionamientos se presentan en la evolución continua que como proceso social sigue.

Como objeto de estudio se mantiene en continuo cambio, por ello las investigaciones que sobre él se realizan explican solamente un segmento de la recta delimitado en un tiempo y espacio.

Considerarlo como un objeto de investigación permanente ofrece la posibilidad de ser participe en el estudio que sobre él se lleve a cabo.

Colaborar en el diseño de un currículo es casi imposible ya que esta tarea se destina solamente a los “expertos”, pero participar en la implementación y evaluación del mismo es una labor al alcance del docente.

En la etapa de implementación es el docente quien labora primordialmente, sin embargo, en la fase de evaluación no sucede lo mismo. Existen resistencias que resultan difíciles de vencer para lograr un trabajo con mayor riqueza en la obtención de evidencias “la evaluación genera un conjunto de resistencias en los sujetos que se relacionan de alguna manera con el programa a la acción educativa a estudiar”¹.

De esta manera el mismo docente se cierra las puertas de participación dejándola en manos de especialistas ajenos a la experiencia educativa; se calla la voz para otorgársela a quienes poco conocen de la realidad educativa que se vive en cada institución.

Aún con todos esos temores, los actores educativos van ganando espacios como participantes que definan el rumbo que deberá seguir la educación en el país. “... es posible afirmar la conveniencia de que los planes de estudio cuenten con una definición de metas y objetivos que sean resultado del consenso entre los sectores integrantes de un centro de

¹ DIAZ, Barriga Angel “La evaluación curricular”, en Ensayos sobre la problemática curricular. México, 1997 pág. 82.

estudios”².

Contar con un plan de estudios acorde a las necesidades que la sociedad presenta seguramente incidirá de manera positiva en el desarrollo de la misma, y considerando que el docente desempeña un papel fundamental en este proceso se exige su participación constante.

Es por ello que el presente trabajo intenta recuperar evidencias que permitan opinar sobre las fortalezas y vacíos que la implementación está generando, y con ello seleccionar, adecuar y reafirmar las herramientas teórico-metodológicas que las futuras docentes requieran para incursionar en el ámbito educativo.

A través de varias estrategias se pretende rescatar datos que revelen la organización y contenidos deseables. Con esto se dará un aprovechamiento seguro de tiempo y esfuerzo, además se estará colaborando en la formación adecuada para las futuras docentes y por ende en beneficio de los niños que pasarán por sus manos.

A la vez se cubrirán algunos otros objetivos como:

- Propiciar espacios de reflexión y análisis hacia el interior de la institución a través del trabajo colegiado del cual se forma parte.
- Impulsar al alumnado a participar en el seguimiento del plan.
- Participar y fomentar la investigación educativa en el plantel.
- Recuperar y transmitir la voz de los actores educativos.

² IBARROLA, María de y GLAZMAN, Raquel. “Introducción”, en Planes de estudios. Propuestas Institucionales y Realidad Curricular. pp 9-12.

- Elaborar una evaluación curricular de la puesta en marcha del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria diseñada en 1997 aplicando los elementos teóricos adquiridos e incorporando aquéllos que las necesidades van indicando.
- Mejorar la práctica docente a través del análisis de la guía de estudios que conduce el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO III

¿QUÉ SE ENTIENDE POR EVALUACIÓN CURRICULAR?

La actividad académica de cualquier institución educativa está regida por un plan o currículum específico que dirige y estructura los aprendizajes que se pretenden lograr en el educando.

En la actualidad el término currículum es definido desde varias perspectivas.

Kemis comenta que esta palabra proviene del latín y significa pista circular de atletismo, posteriormente este significado se modificó empleándose para describir los aspectos académicos como disciplina o esquema de estudio propiciándose con esto admitirlo como ciclo completo o totalidad, “ ...la palabra currículum acapara ambas connotaciones combinándolas para producir la noción de totalidad”¹.

Otros autores lo identifican como estructura, como proceso y unos más como plan de estudios. Desde la perspectiva de Arnaz, currículum es un “...plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza aprendizaje, que se desarrolla en una institución educativa ... es una construcción conceptual destinada a conducir acciones”².

¹ KEMIS, Stephen. “El primitivo uso del término currículum”, en El currículum: más allá de la reproducción. pp. 31-34. Antología Análisis Curricular. UPN.

² ARNAZ, José “El currículum y el proceso enseñanza-aprendizaje”, en La planeación curricular. pp. 9-15. Antología Diseño Curricular. UPN.

Alguien más lo interpreta como el conjunto de contenidos enviados por la SEP para ser transmitidos a los alumnos. Esta conceptualización ignora su totalidad y lo reduce a temas u objetivos por alcanzar.

Intentando modificar la definición estática y reduccionista se explica su contenido a través de algunas consideraciones básicas:

- Como un objeto de conocimiento que requiere de visiones interdisciplinarias.
- Como una manifestación de las condiciones, demandas y requerimientos del modo de producción.
- Como objeto de conocimiento en interacción permanente con el contexto en el que se desarrolla.
- Como un conjunto de actividades guías con un fin establecido.
- Como un objeto de conocimiento en constante cambio.
- Como un todo compuesto por elementos que se diferencian y a la vez se interconectan (diseño, acción y evaluación).
- O tal vez de manera más específica “ ...como una concepción de la realidad, del conocimiento y del aprendizaje”³.

Las teorías sobre el currículum cambian y evolucionan de la misma manera que lo hace la práctica curricular y a su vez las variaciones que presenta un currículum refleja los cambios históricos que presenta la sociedad “ ...hay que entender el currículum como un proceso que responde

³ PANSZA, Margarita. “El concepto del currículum”, en Pedagogía y Currículo. p. 16.

a momentos históricos concretos”⁴.

Si se parte del hecho de que es un objeto de conocimiento en constante cambio se hace necesario entonces hacer de éste un objeto de investigación donde se revelen las fortalezas y debilidades que su aplicación va teniendo, pues es en la práctica donde se materializa o cobran vigencia las propuestas plasmadas. Es ahí donde un plan de estudio se concretiza.

La atención se centra entonces en un binomio indisoluble: currículum-evaluación y se parte a definir esta último a través de las palabras de Angel Díaz Barriga: Partiríamos mencionando que la evaluación es una actividad social y por lo tanto es necesario reconocer las determinaciones sociales que la afectan “ ...requiere que se deje de abordar el fenómeno de la evaluación como un fenómeno natural, y que se reconozca su dimensión social”.⁵

En otra de sus obras, este mismo autor menciona cómo el término evaluación ha evolucionado desde su origen el cual se remite al proceso de industrialización de los E.U. y se relaciona directamente con el propósito de asegurar la eficiencia y el control en la empresa “ ...la palabra evaluación se encuentra estrechamente ligada al desarrollo de los conceptos relativos al manejo científico del trabajo, por lo cual responde a las exigencias de eficiencia del capital”.⁶

La incorporación de la evaluación a las prácticas educativas aparece

⁴ CHAMORRO, Ubaldo “El proceso curricular en educación superior”, en Antología Diseño Curricular. UPN. p. 12.

⁵ DIAZ Barriga, Angel. “Tesis para una teoría de la evaluación”, en Didáctica y currículum. pp. 101-105.

⁶ DIAZ, Barriga Angel “La evaluación curricular”, en Ensayo sobre la problemática curricular. p. 76.

con la implementación de los exámenes como un instrumento cuya finalidad consistió en determinar el rendimiento de los estudiantes y seleccionarlos para alguna cosa, ya sea su ingreso a educación superior o para que desempeñara un papel específico en la sociedad.

Es posteriormente que el término se relaciona con la acreditación escolar constituyendo en la actualidad una práctica muy generalizada.

Concebida desde esta perspectiva la evaluación se convierte en un instrumento de control que detiene en su desarrollo a los menos capacitados o a aquellos que no se ajustan a los patrones establecidos.

Es así como se va conformando la tendencia actual de la evaluación: establecer la congruencia entre resultados y objetivos a partir de lo cual se señala aquello que no fue alcanzado y lo que se ha logrado.

Sin embargo, explicar la evaluación sólo como problema de medición enmarca el proceso en un sentido netamente utilitarista que no sobrepasa la toma de decisiones por parte de los expertos.

Es por ello que se pretende comprender la evaluación curricular como la explicación y comprensión hermenéutica de un hecho educativo porque con ello se sobrepasa la etapa de información. Se pretende integrar los múltiples elementos que la conforman y que requieren diversos niveles de análisis.

Es esta la pretensión que guía el presente documento el cual se ubica específicamente en la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón" e intenta rescatar y explicar el trabajo realizado por alumnos y docentes del 3^{er}

semestre del ciclo escolar 98-99.

Especialmente se centra la atención en el impacto que el Plan y Programas 97 está teniendo y para ello se recurre a docentes y alumnas que laboran con esa nueva guía de estudios.

A través de los datos recabados, alumnos y docentes tendrán en sus manos elementos que revelen vacíos y fortalezas del plan de estudios que se está implementando, así como los diversos factores que están influyendo en el desarrollo del mismo, convirtiéndose entonces en una evaluación o valoración curricular, fase indispensable en la existencia de un currículo.

Ya varios autores destacan la importancia de incluir la evaluación entre las fases que integran un currículum. Enfatizan que como proceso requiere revisársele continuamente para estar acorde con los cambios que la sociedad presenta.

Frida Díaz Barriga expone la composición curricular de la siguiente manera:

1. FUNDAMENTACION DE LA CARRERA PROFESIONAL:

En este apartado se establecen los fundamentos de la carrera en base a:

- Necesidades a corto y largo plazos.
- Si la disciplina es la adecuada a las necesidades.
- Si existe un mercado ocupacional.

**2. ELABORACION DEL PERFIL PROFESIONAL:**

- Se fijan las metas que se quieren alcanzar.
- Es el documento que contempla las habilidades y conocimientos que deberá desarrollar el egresado.

**3. ORGANIZACION Y ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR:**

- Se organizan las habilidades y conocimientos en áreas de conocimiento, temas y contenidos.
- Se estructuran en diferentes alternativas curriculares (plan lineal, por asignaturas, modular, etc.).

**4. EVALUACION CONTINUA DEL CURRICULUM:**

- El plan es concebido no estático, por lo tanto es necesario actualizarse permanentemente.
- La evaluación se desarrolla en dos fases: interna y externa.

De la misma manera, Margarita Pansza⁷ propone etapas de trabajo curricular entre los cuales se contempla la evaluación.

El modelo que presenta Margarita Pansza fue elegido para llevar a cabo el proceso de evaluación curricular.

⁷ PANSZA, Margarita. Pedagogía y Currículo. p. 33.

A. ELABORACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS:

Se concretizan las finalidades y las experiencias de aprendizaje que se consideran necesarias para la formación profesionalista.



B. LA IMPLEMENTACION DEL PLAN DE ESTUDIOS:

Es la práctica pedagógica donde se hacen evidentes las contradicciones, las ausencias y los aciertos del plan.



C. LA EVALUACION DEL PLAN DE ESTUDIO:

La detección de los vacíos y los aciertos del plan se realizan a través de la evaluación la cual puede ser:

INTERNA

1. Análisis de los programas, su actualización y su secuencia.
2. El análisis de los índices de deserción, reprobación y aprovechamiento.
3. Opinión de los docentes y alumnos sobre el plan de estudios.
4. Análisis de la integración y secuencia del plan de estudios y revisión de los marcos teóricos disciplinarios del mismo.
5. Revisión y actualización de los marcos teóricos disciplinarios del plan de estudios.

EXTERNA

Implica tomar en cuenta la realidad a través de:

- El análisis del mercado y su concreción en las prácticas de campos profesionales.
- La opinión de especialistas externos.
- Análisis comparativo con otros currículos de la misma área de especialidad.

Es la fase interna la elegida para llevar a cabo la evaluación curricular, descartándose la externa por carecer de recursos necesarios para realizarla.

Entre los principales obstáculos se puede mencionar que llevar a cabo un análisis de mercado implica tiempo, recursos económicos y personal del que no se dispone. También se pueden mencionar que aún no se cuenta con una generación que revele el estado profesional con que se egresa.

Los pasos que se sugieren en la etapa interna se retomaron casi en su totalidad con excepción de los puntos 4 y 5, los cuales se engloban en un solo apartado.

Se anexan algunos datos que se consideraron tienen relación con el desarrollo que el plan está teniendo, éstos son:

- Apoyos bibliográficos recibidos por la escuela.
- Transmisiones que se reciben a través de la red EDUSAT
- Cursos de actualización que reciben los docentes.

La investigación en su generalidad se trabajó como se explicita en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO IV

¿QUÉ CAMINO SIGUIÓ LA INVESTIGACIÓN?

La evaluación como fenómeno social implica la recuperación de las percepciones que los sujetos involucrados realizan del proceso. Con esto se quiere decir que quienes intervinieron para valorar el currículum que se está trabajando fueron los mismos protagonistas, o sea, alumnos, docentes y directivos que laboran en el plantel seleccionado.

La muestra tomada para llevar a cabo el proceso de investigación estuvo integrada por un total de 87 alumnas que conforman los tres grupos que cursan actualmente el tercer semestre de la Licenciatura; 11 docentes que atiende las diversas asignaturas del plan y 2 docentes que ocupan los puestos directivos.

A. La fase de análisis del programa se llevó a cabo a través de tres estrategias:

1. Contrastación entre las actividades que sugiere el plan de estudios y que cotidianamente realiza la alumna en las diferentes asignaturas. Para ello se llevó a cabo un seguimiento diario de la actividad realizada en el aula, para su posterior comparación con las propuestas en el programa de estudio.
2. Establecimiento de la correlación cualitativa entre los contenidos que resultaron más significativos para la alumna y los objetivos que se

pretenden alcanzar. En esta parte se localizaron los contenidos temáticos y se expusieron a las alumnas para que seleccionaran a través de la técnica Análisis consensado aquéllos que les resultaron más importantes y así establecer la relación con las metas que se pretenden lograr.

3. El programa ofrece también sugerencias de evaluación; en este aspecto se indagó cuáles fueron las que se aplicaron y si coinciden con las propuestas.

B. En lo que se refiere al análisis de los índices de deserción, reprobación y aprovechamiento se acudió al Departamento de Control Escolar para obtener los datos y así poder opinar sobre ellos.

C. La opinión de los docentes y alumnos sobre el plan de estudios. Este indicador se abordó a través de un cuestionario, en su mayoría compuesto de preguntas abiertas, el cual se aplicó a los docentes

Con este instrumento se recabó la experiencia que los docentes han obtenido al trabajar el plan. A través de preguntas abiertas se rescataron las dificultades que han detectado así como lo benévolo que le encuentran al programa específico de las asignaturas que atienden. Además, aunque muy mínimamente, se destacan las sugerencias que vierten para mejorar el contenido y aplicación del mismo.

En lo que se refiere a la opinión de las alumnas se convocó a mesas redondas en cada uno de los grupos.

Una vez ahí se lanzaron preguntas abiertas muy similares a las planteadas a los maestros. Se observó que al inicio las estudiantes

mostraron desconfianza; sin embargo al explicarles el motivo de la reunión fueron espontáneas en sus respuestas.

Habiendo ya realizado estos pasos se advirtió que faltaba la aportación de los docentes que recién se incorporan a laborar con el plan nuevo. Se consideró relevante obtener su opinión, por ello se redactó un nuevo cuestionario y se aplicó a dos de ellos.

Considerando que el funcionamiento de plan no es sólo obra de los docentes frente a grupo, se acudió con las autoridades del plantel (Director y Subdirector) a los cuales se les hizo una entrevista integrada por preguntas eje derivándose otras que permitieran rescatar sus impresiones sobre el plan que se está implementando.

D. La integración y secuencia que presentan las disciplinas que integran el mapa curricular se analizó atendiendo la estructura del mapa curricular: relación entre asignaturas, vinculación vertical y horizontal y áreas de formación.

E. Apoyos enviados por la Secretaría de Educación Pública para auxiliar en la implementación del plan.

La mayor parte del trabajo es de carácter descriptivo-participativo. A través de los diversos instrumentos (cuestionarios, entrevistas, registros, observaciones, participaciones en academias) se buscó rescatar los elementos necesarios para describir cómo se está llevando a cabo la implementación del plan y así explicar por qué suceden de esa manera.

La percepción se está dando desde dentro, como sujeto inmerso en el

contexto, por lo que es muy posible que las concepciones y convicciones no se logran controlar en su totalidad.

Aún así, se intentó recuperar la perspectiva de los demás actores, situación nada fácil debido a las resistencias que éstos interpusieron como un mecanismo de defensa.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

A. Análisis del Programa

1. Actividades que realizan las alumnas con la guía del docente

2° A	2° B	2° C
<ul style="list-style-type: none">• Exposiciones	<ul style="list-style-type: none">• Ensayos	<ul style="list-style-type: none">• Exposiciones
<ul style="list-style-type: none">• Análisis de videocintas	<ul style="list-style-type: none">• Exposiciones	<ul style="list-style-type: none">• Lecturas y análisis
<ul style="list-style-type: none">• Elaboracion de planes de clase y plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none">• Informes escritos	<ul style="list-style-type: none">• Analisis de videocintas
<ul style="list-style-type: none">• Lecturas y análisis de debates	<ul style="list-style-type: none">• Testimonios orales	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de planes de clase
	<ul style="list-style-type: none">• Resúmenes	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de situaciones didácticas

Es muy amplia la gama de sugerencias metodológicas que ofrece el programa; sin embargo en el proceso enseñanza aprendizaje son elegidas algunas para realizarse con más frecuencia.

Los datos recabados muestran las exposiciones, las lecturas y las videocintas como las que más se practican. Docentes y alumnas se inclinan por el tipo de actividad que representa menos esfuerzo. Se advierte la tendencia a reproducir lo que ya se conoce y en menor frecuencia participar

con algunas estrategias que pudieran no aportar los resultados deseables.

2. Estrategias que utiliza el docente para evaluar a la alumna

- Exposiciones
- Exámenes escritos
- Revisión de cuadernos
- Elaboración de material didáctico
- Ensayos
- Asistencia
- Participaciones individuales y por equipo
- Reportes de lecturas realizadas
- Planeaciones y prácticas

El docente se inclina por evaluar a la alumna con las estrategias ya realizadas desde tiempo atrás. El plan y programas sugieren muy diversas actividades para este objetivo, sin embargo, se continúa practicando las mismas de años anteriores.

3. Contenidos más significativos para las alumnas

Asignatura: La Educación en el desarrollo histórico de México

1. La educación primaria urbana y rural.
2. La educación primaria antes de la Revolución.
3. Los maestros de educación primaria.
4. Creación de la SEP
5. La educación socialista.

Los contenidos seleccionados como más significativos guardan muy poca relación con los propósitos del curso.

La mayoría de los temas elegidos se ubican dentro del primer bloque e inicios del segundo.

Los contenidos relacionados con los principios filosóficos y legales son relegados eligiéndose aquéllos relacionados con el trabajo docente que desempeñaron los profesores antes y después de la Revolución.

Asignatura: Matemáticas y su enseñanza

1. Sesión de observación y práctica del bloque de medición
2. Las fracciones como expresión de cantidad
3. Los decimales
4. Los contenidos de fracciones en la escuela primaria
5. Medición de magnitudes diversas

Los contenidos más significativos seleccionados por las alumnas se sitúan principalmente en el primer propósito relacionado con el dominio de los contenidos matemáticos fundamentales y en el último propósito referente a la planeación y conducción con un grupo escolar.

Quedan fuera lo referente a enfoques didácticos, situaciones de estudio de los currículos de primaria e interpretar los procedimientos que se usan para resolver problemas.

Asignatura: Español y su enseñanza

1. La lectura y la escritura, medios para transmitir la cultura.
2. La práctica de la lectura dentro y fuera del aula.

3. La lectura y el aprendizaje.
4. La función social de la escritura y sus usos en la escuela.
5. Planeación y desarrollo de habilidades de escritura.

En la asignatura de Español se advierte una estrecha relación entre los contenidos temáticos y los propósitos generales del curso.

La atención se centra en la importancia de la lectura, escritura y expresión oral y su didáctica.

Se percibe interés en el cómo enseñar y desarrollar esas habilidades en el alumno mas, muy poco, hacerlas ellas mismas.

Asignatura: Necesidades educativas especiales

1. Atención escolar de los niños con necesidades educativas especiales
2. Elementos para ofrecer una atención educativa a los niños con necesidades educativas (estrategias, adecuaciones, materiales)
3. Características de las discapacidades más frecuentes de los niños en edad escolar
4. La diversidad en los ritmos de aprendizaje y los retos que enfrenta el maestro
5. La observación del trabajo cotidiano de los alumnos para identificar las necesidades educativas

Se observa congruencia muy estrecha entre los contenidos y los objetivos de la asignatura.

Esta materia es una de las que más interesan al alumnado, se manifiestan muchas inquietudes e interés por aprender más sobre niños con

discapacidades.

Asignatura: Educación Física

1. Importancia de la educación física.
2. Qué es y por qué es necesaria.
3. Vinculación entre desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, social y afectivo.
4. El desarrollo físico y psicomotor de los niños en edad escolar.
5. Las metas que persigue la educación física.

Los contenidos temáticos abordados se localizan en los propósitos iniciales del primer bloque.

Están muy relacionados con los propósitos que se explicitan al inicio del curso.

Se observa que no hubo seguimiento del plan y programa.

Asignatura: Observación y práctica docente

1. La comunicación eficaz con los alumnos
2. Dominio de los contenidos y las estrategias de trabajo
3. Las características del grupo y el desarrollo de la clase
4. La planeación y la distribución de tareas
5. Las formas de atención a problemas individuales de los alumnos

En esta asignatura la relación entre los contenidos temáticos y los propósitos del curso es estrecha.

Se advierte el interés de la alumna por adquirir conocimientos y habilidades que le ayuden a desenvolverse ante los grupos de práctica.

Retomando los rasgos de perfil de egreso se persigue que la formación que la alumna va incorporando a su persona se relaciona exclusivamente con los rasgos 2 y 3 (Dominio de los contenidos de enseñanza y competencias didácticas).

Las exigencias del trabajo frente a los grupos de práctica la motivan a considerar que lo esencial es aprender qué voy a enseñar y cómo lo voy a hacer.

Hasta el momento (3er semestre) los demás rasgos deseables se van relegando propiciando una formación incompleta de la futura docente.

B. Índices de deserción, reprobación y aprovechamiento

Los grupos de tercer semestre iniciaron con una inscripción de 95 alumnas; actualmente los grupos están integrados de la siguiente manera:

Total	2° A	2° B	2° C
87	32	27	28

Hasta diciembre de 1998 se han registrado un total de ocho deserciones que implica un porcentaje de 8%. Los grupos B y C son los más afectados.

Los índices de reprobación registran más número de casos en los mismos grupos. Las estadísticas reportan lo siguiente hasta el momento:

GRUPO	MATERIAS I SEMESTRE			MATERIAS II SEMESTRE	Tot.
	BASES FILOSOFICAS	ESCUELA Y CONTEXTO	DESARROLLO INFANTIL II	INICIACION TRAB. ESCOLAR	
2° A	4				4
2° B	6	4		1	11
2° C	10	4	2		16
Total	20	8	2	1	31

(se incluyen sólo las materias que reportaron reprobación).

La asignatura que presenta más reprobación es Bases filosóficas, administrativas y legales del Sistema Educativo Mexicano. Como su nombre lo indica, en esta materia se abordan gran número de contenidos relacionados con la estructura del sistema educativo, su tratamiento requiere la consulta constante del Artículo 3°, de la Ley General y la Ley Estatal.

Es muy posible que la complejidad que representa interpretar los artículos haya sido un obstáculo para el óptimo desarrollo de la materia y su consecuente aprendizaje. A ello hay que agregar que el docente que tuvo a su cargo la asignatura se apegó estrictamente a las sugerencias metodológicas, obligando al alumnado a leer e interpretar un número exagerado de lecturas.

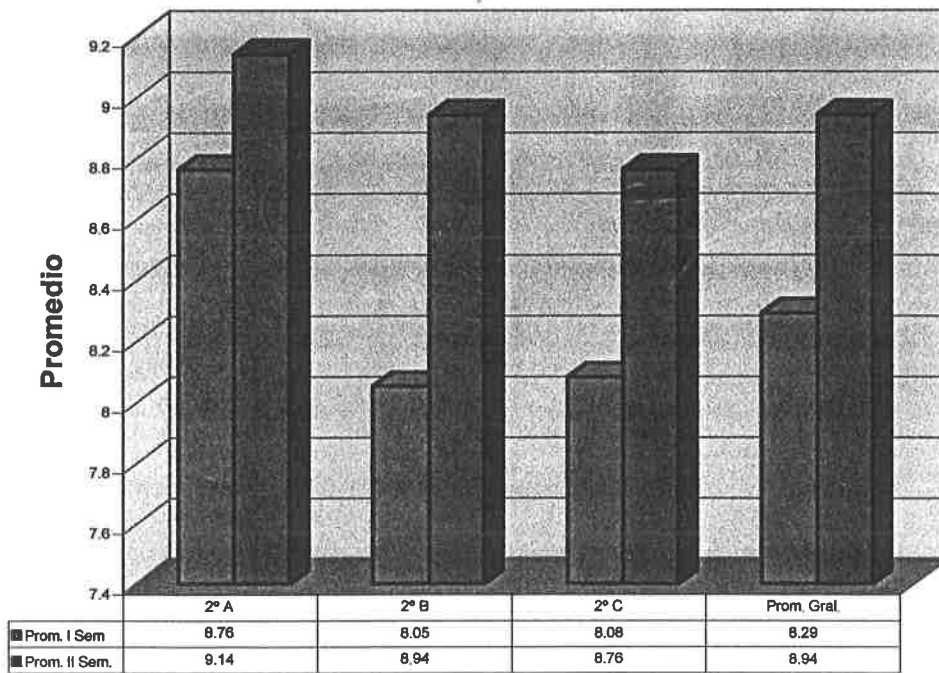
En total a lo largo de dos semestres, han sido 31 alumnas las que han reprobado una materia por lo menos, esto representa un 35.6%. También hay que aclarar que el índice de reprobación fue más alto en el primer semestre, y se superó en el 2° semestre.

En lo que se refiere al promedio obtenido se cuenta con los siguientes

datos:

	Prom. I Sem	Prom. II Sem.
2° A	8.76	9.14
2° B	8.05	8.94
2° C	8.08	8.76
Prom. Gral.	8.29	8.94

Promedios alcanzados por los Grupos de 2° Grado



Grupos y Promedio General

Los grupos "B" y "C" muestran mayor número de reprobadas y sus promedios son muy similares.

Estos grupos se convirtieron en muestra para un plan piloto de

Licenciatura en Educación Secundaria. Dicho plan no obtuvo el reconocimiento necesario y se incorporaron a Licenciatura en Educación Primaria al iniciarse el tercer semestre.

Los cambios que se suscitaron en el programa provocó desventajas, que ya se venían dando, respecto al grupo "A". Aún así se mantienen en un promedio superior al 8.0 indicador de que las dificultades se van resolviendo poco a poco.

C. Opinión de los docentes y alumnas

1. Respecto al conocimiento que tienen del plan:

La mayoría de los docentes aseguran poseer un conocimiento regular y suficiente. Mencionan haberlo obtenido a través de los cursos que ha implementado el Departamento de Educación y Cultura y Servicios Educativos del Estado.

Las alumnas comentan desconocer los fundamentos que lo sostienen y el mapa curricular; conocen solamente lo relacionado con las asignaturas que han trabajado hasta el momento.

En este mismo apartado se abordó lo relacionado con las estructura de las asignaturas, los tiempos destinados y su relación con las demás, sin sustentarlo con evidencia o referencia de algún tipo. Los docentes manifiestan que es lo adecuado, que está bien.

2. Dificultades que han surgido en la aplicación del plan

Alumnas y docentes enfatizan la falta de recursos bibliográficos como el mayor obstáculo. El que no lleguen a tiempo y no sean los suficientes.

También mencionan que no se involucró a todo el personal y quien se incorpora lo van haciendo sobre la marcha propiciando que el docente “nuevo” que aborda el programa lo haga desconociendo las bases del plan e implementando estrategias de sobrevivencia que justifiquen su estancia en el grupo.

A ello agregan que son demasiadas las lecturas que se tienen que abordar, y esto se acentúa debido a que se carece de hábitos de lectura y estrategias para recuperar lo fundamental de un texto.

3. Sugerencias para mejorar el plan de estudios

- Que se den apoyos suficientes y oportunos (materiales, asesorías y capacitación).
- Vinculación entre asignaturas a través del trabajo colegiado.
- Para los casos de español y matemáticas se amplíen los horarios.
- Acercarse a las Zonas Escolares y exponer la estructura del plan con el propósito de que los docentes con quienes se practica tengan conocimiento del mismo.
- Modificar las asignaturas dependiendo de las necesidades del centro escolar.

D. Análisis y revisión del Plan de Estudios

1. Estructura del mapa curricular

Abarca ocho semestres, cada uno con una extensión estimada de 18 semanas con 5 días laborales por semana y jornadas diarias que en promedio abarcan 6 horas.

El mapa curricular comprende tres áreas de actividades de formación que deben desarrollarse en estrecha interrelación:

a. Actividades principalmente escolarizadas

Esta área está formada por 35 asignaturas de duración semestral distribuidas a lo largo de los primeros seis semestres.

b. Actividades de observación y práctica en la escuela primaria

Estas asignaturas se laboran los primeros seis semestres con un total de 6 horas en cada uno de los primeros cuatro semestres y 8 horas en los dos siguientes.

La actividad combina la preparación de las sesiones, el trabajo directo y el análisis de las experiencias obtenidas.

c. Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo

Ocupa la mayor parte de los dos últimos semestres en la formación. Aquí la estudiante se hará cargo de un grupo de educación primaria con la asesoría continua de un maestro tutor.

Con frecuencia asistirá a la escuela normal para participar en un seminario de análisis del trabajo que se realiza.

2. Comentarios del mapa curricular

- El mapa presenta una distribución cómoda de horas clase para la estudiante. Una situación que dificulta que no se desarrolle a su mejor ritmo lo constituyen las necesidades propias de la institución que provocan que asignaturas académicas se coloquen en horarios inapropiados.

- Se da también que ciertos contenidos se repiten en algunas materias originando tedio en el alumnado; esto sucede por ejemplo en bases filosóficas, problemas y políticas de la educación básica y la educación en el desarrollo histórico de México.
- La asignatura de planeación y evaluación del aprendizaje se incluye hasta el sexto semestre cuando la necesidad de conocer sobre esto se inicia desde el segundo semestre; posiblemente resultaría mejor si se le colocara en tercero o cuarto semestres.
- La asignatura regional se incluye en cuarto y sexto semestres quedando un vacío en el quinto que rompe con su secuencia.
- No se percibe secuencia vertical entre las asignaturas que integran el mapa curricular. La secuencia horizontal se da en varias de las materias comprendiendo dos semestres con excepción de las referentes a preparatorias para el ejercicio docente lo cual abarca del primero al sexto semestres con práctica intensiva en el cuarto grado.
- También se ignora en qué va a consistir la beca que se proporcione al alumnado para desempeñar su trabajo y algo que posiblemente no se ha visualizado es dónde se va a acomodar un total de 80 ó 90 alumnas que van a practicar cuando las zonas escolares de primaria aledañas a la escuela normal cuentan con 60 u 80 docentes solamente.

Son muchas las situaciones aún por resolver que esperamos que efectivamente este plan sea resultado de un análisis de necesidades previo.

E. Apoyos proporcionados por la SEP

1. Cursos de actualización

Con el propósito de informar a los docentes sobre el Nuevo Plan y Programas, la Secretaría de Educación Pública promueve cursos para docentes.

Estos se iniciaron desde que se puso en marcha el plan, habiéndose realizado a nivel estatal y regional y comprendiendo solamente los programas que se van a trabajar en ese momento.

Este tipo de apoyo recibió gran atención en sus primeros momentos, sin embargo conforme avanza el plan se han ido recortando los recursos provocando que el número de docentes beneficiados con esta alternativa se vea cada vez más reducido.

A esto le podemos agregar que dichos talleres y materiales que ahí se proporcionan no se reproducen al total de profesores que integran la planta docente, quedando en cada ocasión, profesores frente a los grupos sin haber conocido y analizado de antemano el programa a trabajar.

2. Acervo bibliográfico

La biblioteca de la escuela ha sido dotada de un número aproximado a 2200 ejemplares que comprenden en su mayoría cultura general y en menor medida textos dirigidos a la labor docente.

El material denominado Biblioteca del Normalista está integrado por ocho ejemplares con títulos como: Historia de una profesión, Cómo aprenden los niños y otros, relacionados directamente con el quehacer docente.

A éstos se agregan los Cuadernos de Actualización; aquí se incluyen textos de Margarita Gómez Palacio, libros de texto gratuito, plan y programas de estudio de Educación Primaria y ficheros de actividades didácticas de Español y Matemáticas; el paquete contiene un total de 79 títulos.

También se anexan volúmenes del Rincón de Lecturas que reciben los maestros de las escuelas de Educación Primaria para que el futuro docente conozca la bibliografía que está al alcance del alumnado.

3. Transmisiones por la red EDUSAT

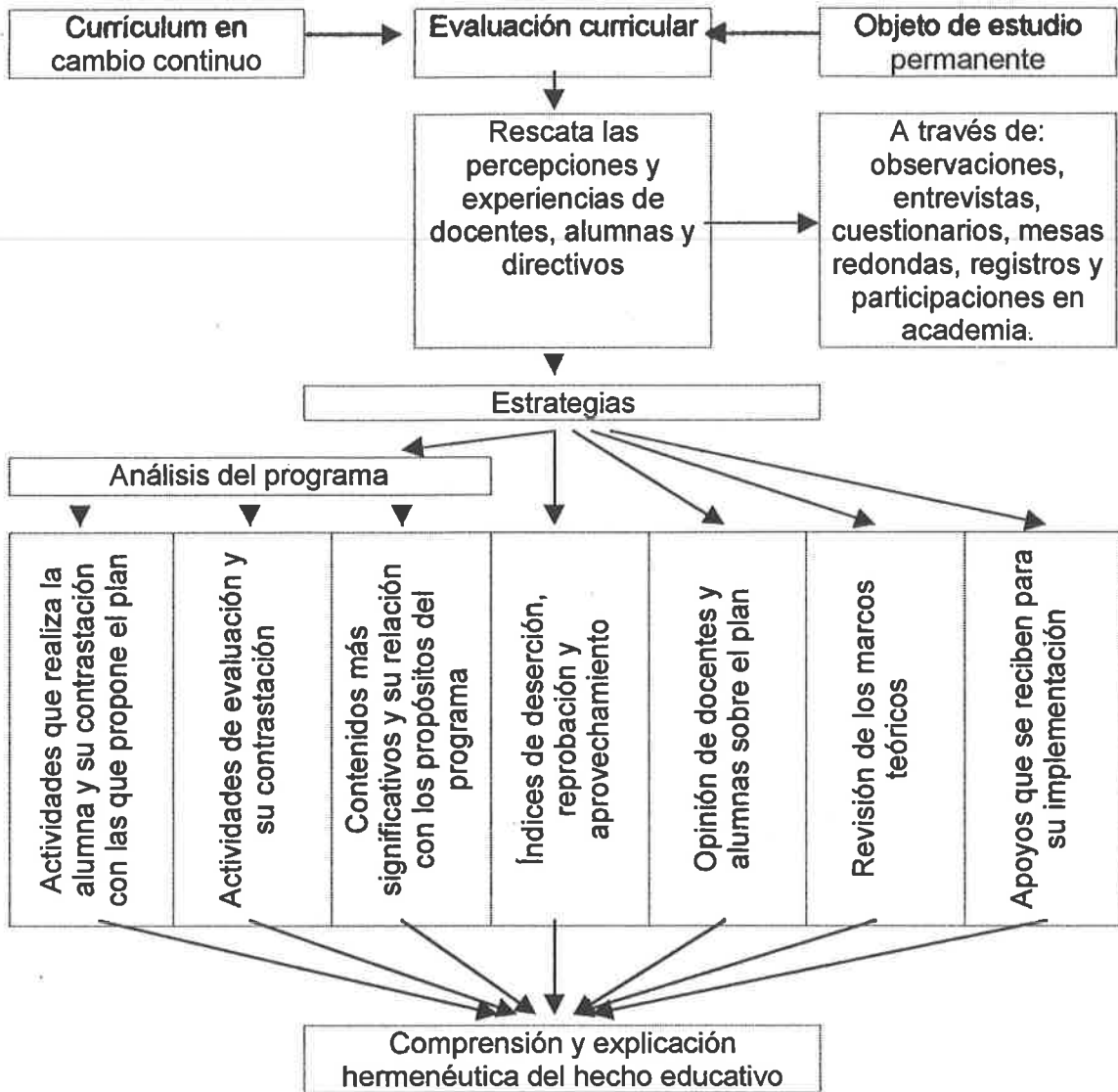
Este recurso es el menos utilizado por el docente y alumnas. Aún cuando existe una calendarización de las teleconferencias que se transmiten (aproximadamente una al mes); entre las circunstancias por las que no se aprovecha se pueden mencionar: no enterarse a tiempo, no disponer de horas para ese objetivo, falta de interés, etc.

Complementando este renglón se recibieron 24 títulos de videos y 13 CD-ROM multimedia.

La mayoría de los docentes y alumnas ignoran que se dispone de este material, contribuyendo esta situación a reducir las posibilidades de beneficiarse con éstos.

Son bastantes los apoyos que se están proporcionando, al menos en relación con otros planes, sin embargo su distribución y organización no ha sido la adecuada.

A grandes rasgos el desarrollo del plan se puede esquematizar de la siguiente manera:



Como podemos observar el plan 97 está siendo adaptado a las circunstancias propias de la Institución. Docentes y alumnas tratan de trabajarlo lo más apegado posible aún con las carencias que para este objetivo se presentan.

Aún cuando una calificación no revele con fidelidad el desarrollo del plan, sí nos da una idea del nivel de aprehensión que sobre éste se va teniendo. Los promedios arrojados revelan que existe un nivel aceptable de

la apropiación de los programas.

Es importante destacar que aunque no se analice con profundidad las pretensiones del plan 97, los actores educativos hacen su mejor esfuerzo por llevarlo a cabo pues aunque se supone que es una visión diferente, consta de elementos que los docentes ya han manejado en planes anteriores.

CONCLUSIONES

El seguimiento realizado del currículum 97 de la Licenciatura en Educación Primaria permite opinar sobre los resultados obtenidos y su relación con el contexto en el que se desarrolló.

Respecto a la congruencia entre los lineamientos explícitos y la práctica se obtuvo lo siguiente:

El docente incorpora a su práctica educativa algunas de las estrategias que el plan le sugiere. Intenta adoptar las sugerencias que se explicitan, sin embargo continúa aplicando aquéllas que en semestres anteriores le han aportado buenos resultados. Aquí se pueden mencionar que las exposiciones, los exámenes escritos y la revisión de cuadernos siguen realizándose muy continuamente.

En lo que se refiere a los contenidos que la alumna calificó como más significativos, se ubican aquéllos que se relacionan directamente con la metodología y la problemática de enseñar.

Los índices de reprobación y aprovechamiento se sitúan dentro de los niveles normales con relación a los presentados por otros grupos de la misma Institución.

Respecto a las opiniones de los docentes, éstos se inclinan por destacar las situaciones que dificultan la implementación del plan: carecer de los materiales necesarios (programas y bibliografía), no tener acceso a los

cursos de actualización por la totalidad de los docentes provocando con ello que los maestros nuevos que se incorporan al plan realicen su labor sin las bases teórico-metodológicas necesarias.

Algunas situaciones que están influyendo en el desarrollo del currículum lo constituye la disminución de recursos destinados para ello. Esto es detectable en lo que se refiere a la capacitación de los docentes donde se reduce considerablemente este beneficio.

Es conveniente también señalar las resistencias que interponen docentes y alumnas a desarrollar nuevas estrategias. Trabajar con elementos ya conocidos proporciona a la persona seguridad y sensación de que lo que está realizando es lo adecuado.

Introducirse, hasta donde fue posible, en el desarrollo de la propuesta curricular permitió rescatar algunos vacíos que se presentan:

En lo que se refiere al proceso de implementación se observa la desvinculación entre las diversas asignaturas. Esta situación provoca que cada una de ellas se desarrolle de manera individual sin considerar su relación con el todo, fragmentando el conocimiento y presentando una visión individual.

Aunado a lo anterior se da el caso de docentes que consideran mínimamente las sugerencias del nuevo plan; se guían por lo que ya conocen de planes anteriores y de esa manera desarrollan su curso.

Existe un grave vacío en lo relativo a la vinculación del Plan 97 y las escuelas primarias de práctica. No se ha llevado a cabo una reunión donde

se exponga, ante los profesores titulares del área de influencia, cuáles son los enfoques con que se trabajará el plan y cuál es el rol que desarrollará la maestra practicante.

Respecto a la estructura del plan se sugiere se revise la asignatura de Bases Filosóficas, ya que resulta muy coincidente con otras asignaturas y su presentación (contenidos y estrategias) es poco "atractiva" para trabajarse. Y a esto le podemos agregar que las alumnas muestran serias carencias en sus capacidades de lectura y de redacción.

Las asignaturas relativas a planeación y evaluación educativas aparecen hasta el 6° semestre, sería más conveniente trasladarlas a un 3° o 4° semestres ya que la estudiante inicia sus prácticas desde el 2° semestre; esto sin menoscabo del amplio análisis de los enfoques de cada materia y el desarrollo de conocimientos necesarios para desenvolverse en el nivel básico.

A solicitud de los docentes involucrados en las asignaturas de Español y Matemáticas se propone se asigne más cantidad de horas y en los espacios más adecuados para su tratamiento.

Aún cuando en los rasgos deseables de egreso se menciona la práctica de la docencia-investigación no se incluye en el mapa curricular algún espacio especial para ello.

Un gran acierto lo constituye la inclusión de la asignatura Necesidades Educativas Especiales, ya que con la integración a la escuela regular de los niños con discapacidades esto se convierte en una necesidad en la

formación de la futura docente.

Este primer acercamiento a la implementación de un plan trajo consigo beneficios de carácter personal y colectivo. A través de él se lograron detectar contenidos y sugerencias metodológicas que son puestas en práctica y por lo tanto cuáles se desarrollan menos.

Los instrumentos aplicados y que más datos revelaron fueron las mesas redondas y las relatorías ya que en ellas los sujetos actuaron espontáneamente, situación que no sucedió con los cuestionarios y las entrevistas pues los compañeros se mostraron recelosos del uso que se pudiera dar a sus respuestas.

Aún con todos estos inconvenientes resultó una experiencia valiosa ya que a través de ella se puso de manifiesto la importancia que encierra conocer la guía de enseñanza-aprendizaje que se pone en práctica.

También se reflejaron las carencias que como docente-investigador se arrastran pero que a su vez obligan a revisar aquello que en momentos anteriores no se consideró importante.

Es este un documento inicial que exige se retome posteriormente. Primero, porque es muy reducido en su alcance y, segundo, porque es resultado de un momento histórico-social determinado.

Una cosa es indudable, proporcionó la posibilidad de reconocer que se puede incidir desde abajo y no solamente recibir y aplicar.

BIBLIOGRAFÍA

- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION. México, D. F. Marzo de 1984.
- DIAZ Barriga, Angel. Ensayos sobre la problemática curricular. Edit. Trillas, México 1997.
- DIAZ, Barriga Angel. "Tesis para una teoría de la evaluación y sus derivaciones en la docencia", en Didáctica y Currículum. Edit. Nuevomar. México, 1984.
- DIAZ Barriga, Frida. "Descripción general de la metodología básica de diseño curricular" en Metodología de diseño curricular para Educación Superior. Edit. Trillas, México, D. F.
- IBARROLA, María de y GLAZMAN, Raquel. Planes de Estudios. Propuestas Institucionales y Realidad Curricular. Edit Nueva Imagen. México, 1980.
- MEMORIA. Cincuenta Aniversario. Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón". 1981.
- LARROYO, Francisco. Historia Comparada de la Educación Mexicana. México, 1983.
- PANSZA, Margarita. Pedagogía y Currículo. Ed. Gernika, México 1997.
- Programa Desarrollo Nacional. 1995-2000. México, D. F.
- SEP. Plan de Estudios. Licenciatura en Educación Primaria. México, 1984.
- SEP. Plan de Estudios. Licenciatura en Educación Primaria. México, 1997.
- SPERB, Dalila. El currículo su organización y el planteamiento de aprendizaje. Edit. Kapelusz. Buenos Aires, 1986.
- UPN. Antología: Diseño Curricular. México, 1997.
- UPN. Antología: Análisis Curricular. México, 1994.
- UPN. Antología: Métodos cualitativos. México, 1997.

ANEXOS

ANEXO 1

Contenidos temáticos

- Necesidades educativas**
- La Educación en el desarrollo histórico**
- Matemáticas y su enseñanza**

ANEXO 1 (Continuación)

Contenidos temáticos

- Observación y práctica docente I**
- Español**
- Educación Física**

ANEXO 2

Actividades que sugiere el programa

ANEXO 3

Sugerencias de evaluación contenidas en el Plan y Programas de Estudio

ANEXO 4

Propósitos de cada asignatura

- Propósitos de la Educación en el desarrollo histórico de México**
- Propósitos de Matemáticas**
- Propósitos de Español**
- Propósitos de Necesidades Educativas Especiales**
- Propósitos de Educación Física**
- Propósitos de Observación y Práctica Docente**

ANEXO 5

Instrumento aplicado a los docentes

ANEXO 6

Mapa Curricular. Licenciatura en Educación Primaria

ANEXO 7

Preguntas eje de la entrevista a directivos

Datos generales de la alumna que cursa Licenciatura en Educación
Primaria

ANEXO 8

Cronograma de la Evaluación Curricular del Plan de Estudios de la
Licenciatura en Educación Primaria 1997

ANEXO 9

Entrevista aplicada a un docente que se incorpora al Plan 97

ANEXO 1

Contenidos temáticos

Necesidades educativas	La Educación en el desarrollo histórico	Matemáticas y su enseñanza
- La diversidad en los ritmos de aprendizaje y los retos que enfrenta el maestro.	- Ubicación histórica y características del periodo.	- De la comparación directa a los sistemas de medida.
- La observación del trabajo cotidiano de los alumnos para identificar las necesidades educativas.	- La educación primaria antes Revolución.	- Medición de magnitudes diversas.
- Las formas de crianza, las relaciones interpersonales y las experiencias escolares.	- Los maestros de educación primaria.	- El margen de error en la medición.
- Contexto social y movilidad familiar.	- La educación en el Congreso 1916-1917.	- Proceso construcción fórmulas.
- Características de las discapacidades más frecuentes en los niños de edad escolar.	- Ubicación histórica y características periodo.	- Contenidos medición largo primaria.
- La evaluación como herramienta.	- Creación de la SEP.	- Situaciones didácticas medición.
- Atención escolar de los niños con necesidades educativas especiales.	- La educación socialista.	- Sesión observación y práctica.
- Análisis de casos que reciben atención educativa para ofrecer una atención educativa a niños con necesidades educativas (estrategias, adecuaciones, materiales).	- El pensamiento pedagógico de Rafael Ramírez.	- Las fracciones expresión cantidad.
- Servicios de apoyos públicos y privados en la localidad o en la entidad.	- Maestros: prácticas escolares y condiciones laborales.	- Los decimales.
	- Ubicación histórica del periodo unidad nacional.	- Las fracciones resultado división.
	- La escuela de la unidad nacional.	- Los contenidos fracciones escuela primaria.
	- Jaime Torres Bodet.	- Dificultades, procesos y errores.
	- La Reforma Educativa en los años 60.	- Análisis situaciones didácticas.
	- Maestros y prácticas escolares, condiciones de trabajo SNTE.	- Diseño plan, experimentación y análisis.
	- Ubicación periodo 70-90.	- Magnitudes proporcionales y no proporcionales.
	- La Reforma Educativa años setenta.	- La variable "magnitudes" mismo tipo.
	- Modernización educación básica.	- La variable tipos de números.
	- Maestros y educación pública 1910-1992.	- Relación entre magnitudes distinto tipo.
		- El porcentaje.
		- La proporcionalidad "múltiple".
		- Proporcionalidad inversa.
		- Contenidos procesos cambio primaria.
		- Formas usuales tratamiento información.
		- Usos porcentajes y otro tipo razones.
		- El promedio, moda y mediana.
		- Contenido de tratamiento de información, largo escuela primaria.
		- Observación, registro de azar.
		- Fórmula de probabilidades y aplicaciones.
		- Tratamiento estadístico de la probabilidad.
		- Elaboración plan de predicción y azar.

ANEXO 1 (Continuación)

Contenidos temáticos

Observación y práctica docente I	Español	Educación Física
<p>BLOQUE I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las características del grupo y el desarrollo de la clase. - El dominio de los contenidos y las estrategias de trabajo. - La comunicación eficaz con los alumnos del grupo. - La atención de situaciones imprevistas y de conflictos en el aula. <p>BLOQUE II</p> <ul style="list-style-type: none"> - La planeación y la distribución de tareas colectivas e individuales en el grupo. - El establecimiento del orden y la distribución del tiempo y el espacio en el aula. - La formulación de instrucciones en el desarrollo de la clase. - Las formas de atención a problemas individuales de los alumnos. 	<p>BLOQUE I</p> <ul style="list-style-type: none"> - La lectura y el aprendizaje. - Los textos, sus propósitos y estructura. - La práctica de la lectura, dentro y fuera del aula. - La evaluación de la lectura. - Planeación de actividades de lectura. <p>BLOQUE II</p> <ul style="list-style-type: none"> - La función social de la escritura y sus usos en la escuela. - La lectura y escritura: medios para transmitir la cultura. - Los propósitos de la escuela primaria. - La producción de textos diversos en la escuela primaria. - La evaluación de la expresión escrita. - Planeación y desarrollo de habilidades de la escritura. <p>BLOQUE III</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comunicación oral y los propósitos en la primaria. - La expresión oral y las competencias didácticas. - El carácter dinámico de la lengua. - Estrategias y recursos expresión oral. <p>BLOQUE IV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo competencias comunicativas, como propósito educación primaria. - Diseño de una secuencia de actividades didácticas para aplicarlas en el aula. 	<p>BLOQUE I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la educación física. - Qué es y por qué es necesaria - El cuerpo y el movimiento. - Las metas que persigue la educación física. - El desarrollo físico y psicomotor de los niños en edad escolar. - Etapas 6 y 7 a 13 y 14. - La estimulación de las capacidades físicas. - Vinculación entre desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, social y físico. <p>BLOQUE II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los programas de estudio. - Los propósitos generales. - El enfoque de la enseñanza. - Los contenidos de educación física. - Relaciones contenidos, características, intereses, necesidades de movimiento. - La clase de educación física. - Los propósitos, forma de enseñanza, los contenidos y los recursos. Vinculación con las características de los niños. - Los momentos de la clase y espacios donde se desarrolla

ANEXO 2

Actividades que sugiere el programa

Debates.
Elaboración de preguntas guías.
Análisis de lecturas.
Talleres de escritura.
Círculos de lectura.
Elaboración y análisis de cuadros.
Elaboración de planes de trabajo.
Elaboración informes escritos.
Observaciones guiadas.
Producción de diversos textos.
Resúmenes.
Análisis de videocintas.
Exposiciones orales.
Elaboración de esquemas.
Revisión del desarrollo de un contenido a lo largo de un curso.
Análisis de situaciones didácticas.
Análisis de las producciones de los alumnos.
Lectura de un libro completo.
Planteamiento de un problema.
Ejercicios de imaginación histórica.
Ensayos.
Investigaciones hemerográficas.
Recabar informes escritos.
Testimonios orales.
Entrevistas
Descripción de alumnos y escuelas.
Elaboración de directorios de servicios educativos.
Elaboración de principios pedagógicos.
Planteamientos de instrucciones de trabajo.
Planeación y ejecución de estrategias.

ANEXO 3

Sugerencias de evaluación contenidas en el Plan y Programas de Estudio

- Resúmenes.
- Diseño de secuencias didácticas.
- Ensayos.
- Elaboración de materiales.
- Utilización de conceptos.
- Participación en actividades diversas (motrices).
- Utilización de contenidos en resolución de problemas.
- Consulta de materiales.
- Identificación y selección de bibliografía mínima.
- Participaciones orales.
- Investigaciones.
- Pruebas objetivas.
- Planteamiento de situaciones problemáticas.
- Participación en actividades en la escuela primaria.
- Cumplimiento de jornadas de observación y práctica.
- Elaboración de expedientes de alumnos.

ANEXO 4

Propósitos de cada asignatura

Propósitos de la Educación en el desarrollo histórico de México

Bloque I. Educación y Revolución, 1910-1920

Propósitos: al estudiar los temas y realizar las actividades propuestas se espera que los estudiantes:

1. Identifiquen las condiciones que propiciaron la creación de escuelas rudimentarias.
2. Expliquen en qué consistió la participación de los maestros de educación primaria en la Revolución mexicana.
3. Analicen los principios filosóficos y legales de los artículos 3º, 31, 123 y 14 (transitorio) de la Constitución de 1917, y describan sus efectos en el sistema educativo del momento.

Bloque II: La consolidación del Estado educador

1. Reconozcan la importancia que tuvo la creación de la SEP para impulsar la educación primaria, especialmente la rural.
2. Analicen la reforma del artículo tercero constitucional e identifiquen los argumentos de los maestros y de los grupos opositores de la educación socialista.
3. Conozcan y valoren algunos rasgos fundamentales del pensamiento pedagógico del maestro Rafael Ramírez.
4. Conozcan las prácticas educativas y los retos enfrentados por maestras y maestros que desempeñaron su labor en esta época.

Bloque III: La escuela de la unidad nacional

Propósitos: Al estudiar los temas a realizar las actividades propuestas se espera que los estudiantes:

- 1. Identifiquen las principales características de la escuela de la unidad nacional y expliquen las condiciones políticas y sociales en las que se origina.**
- 2. Analicen los principios filosóficos, legales y organizativos establecidos en el artículo tercer constitucional reformado en 1946 e identifiquen algunas diferencias básicas con el artículo que estableció la educación socialista.**
- 3. Conozcan y valoren las principales propuestas del Plan de Once Años para mejorar y difundir la educación primaria.**
- 4. Identifiquen las orientaciones pedagógicas de los programas y los libros de texto gratuitos elaborados durante la reforma educativa de los años sesenta.**
- 5. Conozcan la influencia que ha tenido la organización sindical de los maestros en el sistema educativo nacional.**

Bloque IV: Los años recientes

Propósitos: al estudiar los temas y realizar las actividades propuestas se espera que los estudiantes:

- 1. Conozcan el sentido y los propósitos de las reformas educativas de los años setenta y noventa.**
- 2. Sinteticen y valoren los conocimientos que obtuvieron acerca de la evolución del sistema educativo y la profesión magisterial durante el siglo**

XX.

Propósitos de Matemáticas

Propósitos generales:

Propósitos del presente curso son que los estudiantes:

1. Adquieran el dominio de los contenidos matemáticos fundamentales de la educación primaria, así como de los vínculos con los contextos de la escuela secundaria, a partir de los problemas y de los contextos en los que cobran significado.
2. Conozcan algunas características relevantes de distintos enfoques didácticos para la enseñanza, el estudio y el aprendizaje de las matemáticas. En particular las que destacan la construcción de conocimientos mediante la reflexión de problemas.
3. Conozcan y apliquen aspectos de didáctica de las matemáticas para analizar situaciones de estudio de los distintos temas considerados en los currículos, en particular las propuestas didácticas contenidas en los materiales que la SEP ha puesto a disposición de los maestros.
4. Conozcan la evolución de ciertas nociones matemáticas en los niños al interpretar los procedimientos que usan para resolver problemas.
5. Adquieran los conocimientos necesarios para planear y conducir adecuadamente las actividades en un grupo escolar.

Propósitos de Español

Propósitos generales:

Mediante el curso Español y su Enseñanza II se pretende que los

estudiantes:

1. Comprendan que el dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral son propósitos prioritarios en la formación de los alumnos de educación primaria y en el desarrollo de las competencias didácticas de los maestros.
2. Conozcan los propósitos y contenidos de Español establecidos en el plan y programas de estudio de educación primaria, identifiquen sus formas de organización y establezcan las relaciones de articulación, secuencia y profundidad en los tres últimos grados de este nivel educativo.
3. Amplíen sus conocimientos sobre el enfoque para la enseñanza del Español en la escuela primaria, al diseñar y aplicar estrategias didácticas que propicien el fortalecimiento de las competencias comunicativas de los niños. Asimismo, utilicen con sentido pedagógico los libros de texto gratuitos y otros materiales con que cuentan los niños y maestros en la escuela primaria, como recursos fundamentales que pueden aprovecharse en la enseñanza del lenguaje.
4. Participen de manera libre y creativa en actividades que impliquen la práctica de la lectura, la escritura y la expresión oral, y reconozcan su carácter formativo en el desarrollo de habilidades y aptitudes.

Propósitos de Necesidades Educativas Especiales

Propósitos del curso. Por medio del estudio de los temas y la realización de las actividades del curso se espera que los estudiantes normalistas:

1. Reconozcan a la diversidad como una realidad presente en la escuela y

desarrollen actitudes que les permitan asumir el compromiso de ofrecer un servicio educativo de calidad, reconocer el derecho a la igualdad de oportunidades y evitar la segregación y la discriminación.

2. Adquieran conocimientos que les permitan analizar las características y las posibles causas de las necesidades educativas especiales y distinguir los casos que pueden atender los maestros de educación primaria de los que requieren ser atendidos en otros servicios.
3. Reconozcan las formas de trabajo y las relaciones entre los alumnos y los maestros que favorecen la atención de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en las escuelas primarias.
4. Adquieran la capacidad para adecuar estrategias y recursos que promuevan el aprendizaje de niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales.

Propósitos de Educación Física

Bloque I. La educación física en el desarrollo integral de los niños de escuela primaria.

Propósitos: a través del estudio de los temas y la realización de actividades se espera que los estudiantes:

1. Expliquen la importancia de la educación física y el movimiento corporal en el desarrollo integral de los niños.
2. Conozcan las características generales del crecimiento y el desarrollo infantil y la interrelación que existe entre estos procesos para el logro del aprendizaje motor.

3. Experimenten diversas posibilidades movimiento a partir del conocimiento y manejo de su cuerpo y analicen estas experiencias con base en los contenidos que estudian.
4. Conozcan el tipo de actividades que se realizan en las clases de educación física de las escuelas primarias y reflexionen sobre sus características y las condiciones en que se desarrollan.

Bloque II.

Propósitos: a través de los temas y actividades por desarrollar se espera que los estudiantes:

1. Analicen los programas de estudio de la educación física en la escuela primaria, el enfoque de enseñanza, los propósitos formativos y la organización de los contenidos.
2. Realicen actividades físicas, juegos naturales y juegos con reglas en los que experimenten con los temas de los programas de estudio de Educación Física y con las orientaciones del enfoque, al tiempo que empiezan a adquirir el dominio de los contenidos escolares y correspondientes formas de enseñanza.
3. Integren los conocimientos obtenidos durante el curso y las observaciones en la escuela primaria para comenzar a identificar los principales elementos que intervienen en la clase de educación física.

Propósitos de Observación y Práctica Docente

Propósitos generales:

1. Adquieran y desarrollen los conocimientos, las habilidades y las actitudes

que integran la competencia didáctica y analicen las diversas modalidades en las que ésta se manifiesta en el trabajo docente cotidiano.

2. Conozcan elementos básicos para comunicarse de manera eficaz y respetuosa con los alumnos y valoren la importancia de establecer un ambiente de trabajo y confianza en el aula.
3. Diseñen estrategias de trabajo congruentes con los propósitos y enfoques de la educación primaria, en particular, que pongan en práctica actividades para trabajar con el conjunto del grupo escolar y aquellas dirigidas a obtener necesidades y problemas individuales de los alumnos.
4. Avancen en la formación de una visión integral del trabajo docente que se realiza en el aula y conozcan con mayor profundidad sus condiciones, exigencias y retos.

ANEXO 5

INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES

El presente cuestionario ha sido elaborado con el propósito de rescatar la opinión que poseen los docentes acerca del plan 97 de la Licenciatura en Educación Primaria. Se suplica responda con honestidad.

De antemano se le agradece la colaboración prestada.

1. ¿ Cómo catalogaría el conocimiento que tiene del plan 97?

Amplio Suficiente Regular Deficiente

2. ¿ A través de qué instancia se enteró de la aplicación del plan?

3. ¿ Está enterado de qué tipo de apoyos recibe la institución para operar el plan?

4. ¿ A qué cree que obedece el que se haya reformado el plan y programas?

5. ¿ Le encontraba deficiencias al plan anterior? ¿Cuáles?

6. ¿ Cuáles han sido las dificultades que más han obstaculizado el desarrollo del plan?

7. ¿ Qué sugerencias propone, en los siguientes aspectos?

- Apoyos por parte de la dirección: Recursos necesarios (espacios físicos, bibliografía, videos, programas, etc.)

- Estructura del plan (coherencia entre asignaturas, objetivos, horarios destinados, secuencia entre semestres, etc.)

- Asignatura que atiende (extensión, necesidad, contenidos, estrategias, etc.).

- Sugerencias de evaluación.

ANEXO 6

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA MAPA CURRICULAR

Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre	Séptimo Semestre	Octavo Semestre	Horas
11. Bases filosóficas legales y organizativas del sist. Educ. mexicano	21. La educación en el desarrollo histórico de México I	31. La educación en el desarrollo histórico de México II	41. Temas selectos de pedagogía I	51. Temas selectos de pedagogía II	61. Temas selectos de pedagogía III	70. Trabajo docente I	80. Trabajo docente II	28
12. Problemas y políticas de la educación básica	22. Matemáticas y su enseñanza I	32. Matemáticas y su enseñanza II	42. Ciencias naturales y su enseñanza I	52. Ciencias naturales y su enseñanza II	62. Asignatura regional II			
13. Propósitos y contenidos de la educación primaria	23. Español y su enseñanza I	33. Español y su enseñanza II	43. Geografía y su enseñanza I	53. Geografía y su enseñanza II	63. Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje			
14. Desarrollo Infantil I	24. Desarrollo Infantil II	34. Necesidades educativas especiales	44. Historia y su enseñanza I	54. Historia y su enseñanza II	64. Gestión escolar			
15. Estrategias para el estudio y la comunicación	25. Estrategias para el estudio y la comunicación II	35. Educación física I	45. Educación física II	55. Educación física III	65. Educación artística III			
19. Escuela y contexto social	29. Incidencia al trabajo escolar	39. Observación y práctica docente I	49. Observación y práctica docente II	59. Observación y práctica docente III	69. Observación y práctica docente IV	79. Sem. de análisis del trabajo docente I	89. Sem. de análisis del trabajo docente II	4
horas/semana	32	32	32	32	32	32	32	32

Actividades principalmente escolarizadas
Actividades preparatorias para el ejercicio docente
Ejercicio docente

ANEXO 7

PREGUNTAS EJE DE LA ENTREVISTA A DIRECTIVOS

- ¿Conoce el plan de estudios?
- ¿Fue informado sobre que necesidades se consideran para su implantación?
- ¿Cuál es su papel a desempeñar respecto al plan?
- ¿Qué resultados se han obtenido?
- ¿Serán suficientes?
- ¿Qué más hay que hacer?

DATOS GENERALES DE LA ALUMNA QUE CURSA LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

LUGAR DE PROCEDENCIA: _____

EDAD: _____ NIVEL ACADEMICO ANTERIOR: _____

TIEMPO QUE PERMANECE EN LA INSTITUCION: _____

ACTIVIDADES QUE REALIZA: _____

PASATIEMPOS PREFERIDOS: _____

MOTIVOS POR LOS QUE INGRESO A LA NORMAL _____

ANEXO 8

CRONOGRAMA DE LA EVALUACIÓN CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA 1997.

MESES ETAPAS	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Diseño plan general	X									
Elaboración de la fundamentación teórica		X								
Descripción del contexto y los sujetos			X							
Elaboración y aplicación de instrumentos				X						
Análisis de resultados					X					
Conclusiones					X					
Revisión						X				
Reelaboración y presentación final							X			

ANEXO 9

ENTREVISTA APLICADA A UN DOCENTE QUE SE INCORPORA AL PLAN

97

1. ¿Cuántos años tiene de servicio?
2. ¿Cuántos años hace que labora en el subsistema de normales?
3. ¿Cuánto hace que se incorporó al trabajo con el nuevo plan?
4. ¿Conoce las bases del plan de estudios 97?
5. ¿A través de qué medios se enteró de la estructura del nuevo plan?
6. ¿Es suficiente lo que se le ha informado?
7. ¿Qué hace cuando desconoce situaciones?
8. ¿Qué dificultades son las que se le han presentado en el desempeño de su programa?