

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

✓  
¿COMO CONTRIBUIR AL INTERES DE LOS  
ALUMNOS DE 6º 1 POR LOS TEMAS DE HISTORIA?



PROPUESTA DE INNOVACION DE  
INTERVENCION PEDAGOGICA QUE PRESENTA

*OLGA LYDIA CORRAL PEREZ*

PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., NOVIEMBRE DE 1998



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 3 de Noviembre de 1998

**C. PROFRA: OLGA LYDIA CORRAL PEREZ  
P R E S E N T E:**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado: "**¿CÓMO CONTRIBUIR AL INTERÉS DE LOS ALUMNOS DE 6o. 1 POR LOS TEMAS DE HISTORIA?**"

Opción Propuesta de Innovación de Intervención Pedagógica a solicitud del **C. LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

Atentamente

**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



PROFR. GABINO ELENO SANDOVAL PEÑA  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA  
UNIDAD UPN 08A CHIHUAHUA CHIH



S. E. P.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

# ÍNDICE

	Páginas
Introducción.....	2
<b>I. ANTECEDENTES DE LA HISTORIA COMO PROBLEMA ESCOLAR</b>	
1.1 Características de la enseñanza actual de la historia.....	7
1.2 La historia en los diferentes grados escolares:	
1.2.1 Grados inferiores.....	8
1.2.2 Grados superiores.....	10
1.3 Factores que reflejan el desinterés por la historia.	
1.3.1 Reprobación.....	12
1.3.2 Bajo aprovechamiento.....	12
1.3.3 Baja cultura histórica en los egresados del nivel primaria...	14
1.3.4 Jerarquización de las asignaturas.....	15
1.4 Problematización.....	16
<b>II. CARACTERIZACIÓN DEL MEDIO DONDE SE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA.</b>	
2.1 Participación del maestro y alumno en el proceso enseñanza – aprendizaje.....	25
2.1.1 Rol del maestro y del alumno.....	25

2.2 El ambiente escolar donde se desenvuelve el alumno.	
2.2.1 Nivel económico.....	27
2.2.2 Nivel cultural.....	29
2.2.3 Nivel social.....	29
2.3 Características de las metodologías utilizadas	
2.3.1 Metodología tradicional.....	30
2.3.2 Metodología contemporánea.....	32
III.    FUNDAMENTACIÓN TEORICA	
3.1 Conceptualización de la historia	
3.1.1 Conceptualización de conceptos.....	36
3.2 Aspecto pedagógico de la historia	
3.2.1 Construcción del conocimiento de la historia.....	42
3.2.2 Didáctica de la historia.....	44
3.2.3 La evaluación de la asignatura de historia.....	47
3.3 Aspecto sociológico del trabajo didáctico de la historia	
3.3.1 Importancia de la interacción social bajo los aportes de Vigotsky.....	49
3.4 Aportes de la teoría psicogenética.....	52
3.5 Planes y programas de estudio en vigor.	
3.5.1 Enfoque actual de la historia.....	53
3.6 Artículo Tercero Constitucional.....	57
3.6.1 Propósitos de la educación en México.....	59

IV. ALTERNATIVAS DE SOLUCION PARA DESARROLLAR EL INTERES POR LA HISTORIA.	
4.1 Características de la alternativa.....	61
4.2 Propósitos.....	67
4.3 Plan de trabajo.	
4.3.1 Estrategias individuales y en equipos.....	69
4.4 Evaluación de la alternativa.	
4.4.1 Resultados de la aplicación de las estrategias.....	84
4.4.2 Avances de la alternativa durante el proceso.....	105
4.4.3 Interpretación de resultados.....	111
V. CONCLUSIONES GENERALES DEL TRABAJO Y PROPUESTAS	127

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

## INTRODUCCION

La formación de profesor en la U.P.N tiene dentro de sus propósitos: proporcionar al maestro una preparación que permita comprender el contexto en que se desarrolla su práctica y lo más importante "transformarla" mediante los elementos teóricos que le den acceso para tener una concepción amplia de las diferentes perspectivas educativas, desde las cuales puede innovar. Poniendo énfasis en los procesos de enseñanza-aprendizaje, al manejo de los contenidos, ofrecer conocimientos acerca del niño, la organización del aula, el empleo didáctico de materiales útiles en su trabajo profesional. Todo esto basado en la relación con la comunidad escolar, para involucrarla en el proceso educativo.

En el marco de estos propósitos se formula el proyecto de intervención pedagógico como estrategia que abordará los procesos de formación, reconociendo la especificidad de los objetos de conocimientos que están presentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, la lógica de construcción de los contenidos escolares, así como el trabajo de análisis de la implicación del maestro en su práctica docente.

Todo proyecto de intervención debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente. Este proyecto se limita a abordar los

contenidos escolares, orientado por la necesidad de elaborar propuestas de metodologías didácticas para la apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

Al hablar sobre la intervención pedagógica se tiene que la palabra intervención (del latín *interventio*) significa venir, interponerse: la intervención es sinónimo de meditación o de intersección.

Bajo esta perspectiva se resaltan los sentidos que defienden al concepto de intervención:

- El reconocimiento de que el docente tiene una actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
- La necesaria habilidad que el docente desarrolla para “guardar distancia” (acto similar al de verse en escena como espectador de sí mismo) a partir de: conocer otras experiencias de docente, identificar explicaciones a problemas desarrollados en investigaciones y, fundamentalmente de un análisis sustentado con referencias conceptuales y experienciales sobre las realidades educativas en su proceso de evolución, determinación, cambio, discontinuidad, contradicción y transformación.
- La definición es un método y un procedimiento aplicado a la práctica docente, en la dimensión de los contenidos escolares....(1)

En base lo anterior este tipo de proyecto da la oportunidad de delimitar y conceptualizar los problemas, destacando la actuación de los sujetos en el Proceso de su evolución y lo mas importante el cambio que se deriva de ella

---

( 1) Hacia la innovación, Proyecto de intervención Pedagógica. SEP. U P N p. 89

Es el presente proyecto quien nos da un acercamiento a una de las problemáticas a que se enfrente el maestro en su labor educativa. ¿Cómo desarrollar el interés de los alumnos de 6° 1 por los temas de historia?

En el capítulo I se habla de causas y consecuencias que trae consigo la problemática en estudio. En este capítulo donde se plantean formalmente el problemaa, presentando un amplio panorama del entorno donde se desarrollan los hechos.

En el capítulo II habla de las características y actuaciones principales de las personas involucradas alumnos, maestro y padres de familia.

Se toma en cuenta el nivel en que se desenvuelve el alumno (económico, cultural y social). Así como también la metodología que se ha utilizado durante el transcurso del tiempo, para que el niño acceda al conocimiento de la historia. En el capítulo III donde se abordará la aportación teórica para fundamentar el trabajo, dando un acercamiento de la teoría de Vigotsky, sin dejar al margen la teoría psicogenética sobre los niveles de desarrollo cognitivo sobre los que atraviesa el educando.

Indudablemente los planes y programas de estudio sirven de base para conocer el enfoque y propósitos sobre los que girará el proyecto. Estos

elementos también serán tratados en este capítulo, complementando con algunas características de la evaluación del aprendizaje.

En el capítulo IV la parte medular del presente trabajo ya que se planteará una alternativa de solución con determinados propósitos, los cuales sirven de base al plan de trabajo puesto en práctica. Este contiene estrategias grupales e individuales cuya base son los intereses lúdicos del alumno, el trabajo cooperativo mediante una verdadera interacción social.

Los resultados de la puesta en práctica de estas nuevas estrategias también se contemplan en este capítulo, así como los avances que se presentaron durante el proceso.

Es necesario dar una explicación de lo sucedido desde la teoría, y para ello se llevó a cabo una interpretación de resultados de la alternativa, donde mediante los sucesos y conclusiones nos acercan aún mas a los resultados y su explicación minuciosa.

En el capítulo V se plantean las conclusiones generales del trabajo.

Es de esta forma en que se presenta un proyecto que nace de una necesidad de innovar y mejorar la práctica docente propia, cuyo interés

principal es contribuir al desarrollo del interés del alumno por los temas de historia.

Sin duda alguna el trabajo del maestro juega un papel determinante en el proceso educativo real, ya que será su participación inteligente y entusiasta quien logrará involucrar a los alumnos y padres de familia; cumpliendo así con la pirámide de la educación en la que se plantea que solo un trabajo en conjunto vendrá a dar los resultados que proclama nuestra sociedad ya que se encuentra en un proceso intenso de cambio en todos los órdenes y la labor educativa no podía quedarse al margen.

# CAPITULO I

## ANTECEDENTES DE LA HISTORIA COMO PROBLEMA ESCOLAR

### 1.1 Características de la enseñanza de la historia

Diariamente escuchamos en las conversaciones la falta de conciencia cívica, de valores o de conocimientos históricos.

Común se ha hecho en la televisión grabar programas en los que personas muestran su desconocimiento por hechos, fechas, personajes históricos, y que sirven para divertir al público, ya que las opiniones expresadas no muestran relación ni coherencia con el hecho histórico tratado.

Es precisamente ese desconocimiento de la historia una de las preocupaciones de la labor docente pues, ¿hasta donde la educación, programas, políticas educativas o el maestro mismo ha contribuido para que se produzca este fenómeno?

Independientemente de los criterios acerca de la historia es necesario afirmar que el conocimiento de las cosas nos hace establecer una relación de agrado o desagrado por ellas y tal vez ese desconocimiento y desvalorización arriba mencionados surge del poco o nulo conocimiento de

los diversos procesos históricos que se han realizado en nuestro país y produzca así mismo esa falta de conciencia cívica.

Actualmente la enseñanza de la historia en nuestro país y región atraviesa por una etapa crítica. Tanto profesores como alumnos atienden al abandono de los contenidos programáticos de esta materia. Los hechos históricos, reproducen en nuestras escuelas tales conocimientos y formas aprendidas; por esto la forma de enseñar historia se orienta, en lo general hacia una forma "ideal" caracterizada por una visión que no abandona del todo el modelo tradicional garantizando con ello el "aleccionarse con la historia", ideal formado desde hace algunos años; además es frecuente observar casos donde es abordada esta disciplina académica con una función sociopolítica, con vínculos fuertes referidos a héroes y caudillos, todas estas experiencias hacen que en las aulas se conserve una vieja tradición retórica y las infaltables 10 preguntas y la consulta al libro de texto: sean recurrentes como única forma de enseñar la historia. Tal situación desmotiva a los escolares y hace tediosa la labor docente.

## **1.2 La historia en los diferentes grados escolares**

### **1.2.1 Grados inferiores:**

En los primeros grados, se pone especial énfasis en la construcción de las nociones temporales utilizando como referente las transformaciones

que el alumno puede advertir en su medio circundante, para introducirlo paulatinamente en la medición convencional del tiempo requisito indispensable para acceder a la conceptualización histórica del tiempo.

Esta congruencia entre enfoque y contenidos parece saltar la barrera del tercer grado donde se inicia el curso con una "introducción al estadio del pasado", partiendo de su historia local. Sin embargo, es en este punto donde se da una ruptura entre enfoque y contenidos, ya que de manera abrupta se pretende pasar del estudio del entorno inmediato al estudio sistemático de la historia de la entidad, relacionándola con los grandes períodos de la historia nacional. Es decir, del estudio concreto del pasado se vira bruscamente para analizar el pasado en la entidad, partiendo del México prehispánico, hasta llegar al México contemporáneo, como se puede observar esto es prácticamente un curso completo de historia de México.

Por otra parte, para cuarto grado el programa presenta un curso general de historia de México, dividido en seis grandes períodos:

México Prehispánico, descubrimiento y conquista, la colonia, la independencia y el primer imperio, el porfiriato y la revolución y el México contemporáneo.

En primero y segundo grado no se presenta ningún problema por falta de interés en esos temas, ya que al niño le resulta muy motivante hablar de la historia personal, familiar y de su comunidad, deseando escuchar y ser escuchado.

Sin embargo es a partir de tercer grado y a medida que asciende de grado, donde se tratan personajes y hechos desconocidos y lejanos de su contexto cotidiano provocando con ello un rompimiento entre su experiencia y el conocimiento.

#### 1.2.2 Grados Superiores:

En los grados superiores se presenta la sobrecarga evidente de contenidos y por ende el predominio del elemento informativo. Aquí se pretende que el alumno aborde nociones históricas más complejas, como las de causalidad, influencia recíproca entre fenómenos y diversidad de procesos históricos y formas de civilización.

Sin embargo no toma en cuenta que este tipo de nociones ofrecen grandes dificultades (aún para los adolescentes). Así mismo, en su afán por diversificar los objetos del conocimiento histórico, el programa lo único que logra es abultar el número de temas y contenidos, acrecentando la angustia

del maestro por cubrir el programa al mismo tiempo que se pierde profundidad, se observa pues, un afán culturista e informativo.

Es cierto que a este nivel no se puede exigir a los alumnos un análisis crítico o explicativo de la historia, pero tal aglutinación de contenidos mas bien parece pretender alejar al educando de toda reflexión que le permita construir su propia narración del hecho histórico, quedando solo en la transmisión de información carente de significado.

Este hecho se hace evidente si consideramos que en el discurso los programas ponderan a la historia como una materia de especial valor formativo, no solo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos sino también como un factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social.

Es precisamente en los grados superiores donde el alumno manifiesta abiertamente la apatía y desinterés por esta asignatura argumentándolos mediante "son difíciles de aprender" "no son importantes para su vida diaria", estos argumentos son un reflejo de la desvinculación entre la historia y las actividades cotidianas.

Es precisamente en estos grados donde palpamos con mas veracidad el bajo conocimiento hacia los objetivos de la historia.

### **1.3 Factores que reflejan el desinterés por la historia**

#### **1.3.1 Reprobación:**

En los últimos años en México el aspecto mas alarmante es el bajo rendimiento académico, que se refleja en las calificaciones de los alumnos en exámenes que los interrogan sobre contenidos de los planes de estudio que han cursado. Los exámenes de admisión que se aplican para el ingreso a secundaria, arrojan calificaciones promedio reprobatorias, en algunos casos muy inferiores al cinco.

Haciendo una comparación entre asignaturas se observa; como un alumno regular con calificaciones aceptables, presenta problemas de reprobación o bajo rendimiento en la asignatura de historia de tal manera que es precisamente en ésta donde las calificaciones de los alumnos se observan mas bajas.

Habremos de destacar que este fenómeno se presenta a partir del tercer grado agudizándose en los grados superiores (5º y 6º).

#### **1.3.2 Bajo rendimiento:**

Frecuentemente el maestro se enfrenta en el aula a problemas que truncan su labor educativa, en embargo cuando todo pareciera que marcha

bien, se presentan resultados negativos como lo es el bajo aprovechamiento en la asignatura de historia.

Bajo este contexto la escuela ha sido para muchos maestros un instrumento para generar sentimientos de pertenencia, ya que la conmemoración de las fiestas patrias constituye el eje de trabajo escolar. Además la enseñanza ha girado en torno a la figura de los próceres que ha servido para organizar los contenidos a tratar.

Se observa que el niño año con año se enfrenta a la misma lógica de enseñanza donde las gestas son transformadas en contenidos curriculares a través de la memorización de datos que habitualmente son nombres, fechas o lugares. De tal modo que al pasar al siguiente año los niños vuelven a encontrarse, con los contenidos vistos de la misma forma y en el mismo orden.

Ni los alumnos ni los adolescentes suelen cuestionar esta situación. Podría pensarse que lo sucedido forma parte del contrato didáctico establecido. Parecería existir un planteo en los siguientes términos: "Esta no es un área para aprender, se trata de repetir y memorizar determinados datos que pueden ser olvidados una semana después de la prueba, porque volverán a ser enseñados el año próximo y además no sirven para nada". Chicos, docentes y padres parecen ser cómplices de este contrato que nadie se anima a romper.

### **1.3.3 Baja Cultura Histórica.**

Constantemente aparece en los maestros y padres de familia la queja acerca de que los alumnos "no saben nada de historia" ya que fácilmente confunden fechas y hechos a pesar de que la enseñanza de la historia ha estado basada en éstos. Esto sin duda es producto de las formas y el enfoque tradicionalista que utiliza el profesor para la enseñanza, donde al alumno se le toma como un depósito que hay que llenar de conocimientos, aunque éstos sean olvidados al día siguiente. El alumno llega a secundaria sin tomar conciencia de que los hechos del pasado están estrechamente relacionados con el presente. Es aquí donde los maestros del siguiente nivel protestan argumentando que en la primaria es casi nula la preocupación de los maestros y alumnos por adquirir los conocimientos mínimos que el alumno de este nivel debe poseer. Además afirman que se ha pasado por alto que se requiere de una continuidad de contenidos para lograr un aprendizaje significativo, real. De tal manera que los conocimientos anteriores sirvan de base para la organización y asimilación de los aprendizajes posteriores.

Aunado a lo anterior se presenta el desinterés y apatía por parte del alumno, recurriendo a la repetición y el aprendizaje mómorístico solo para pasar el examen, lógicamente el alumno no logra hacer suyos los contenidos porque no le significa nada, porque seguramente no han surgido de alguna necesidad que pudiese despertar ese interés por adquirirlos.

### 1.3.4 Jerarquización de las Asignaturas

El hombre se ha encargado de darle más o menos importancia a determinados elementos, y sucesos. Por lo que la importancia en las asignaturas que se imparten en el nivel primaria no son la excepción padres y maestros han hecho de las asignatura de español y matemáticas las de mayor importancia, restándole a la historia toda la importancia que posee.

Sin duda esto repercute directamente en el alumno, que al conocer esta jerarquización se siente motivado y en ocasiones hasta comprometido de obtener buenas notas en estas asignaturas ya que el maestro y padres de familia así lo han hecho sentir. De tal forma que el alumno volca su interés solo hacia español y matemáticas.

A lo anterior ha contribuido los criterios que se toman para acceder al grado inmediato-superior, entre ellos se tiene que el alumno que tenga como promedio una calificación inferior a seis en matemáticas o español no será promovido.

Esta desvalorización tan significativa agudiza el desinterés y la apatía del alumno, favoreciendo la dificultad que representa para el maestro impartir los temas de historia. Tanto padres y maestros no han encontrado aún el sentido de la historia, argumentando que aún que no se tengan conocimientos de historia el hombre puede salir adelante y escalar "puestos

superiores" si cuenta con una buena preparación en matemáticas y español. Sin embargo han olvidado que una buena educación deberá ser integral, no olvidando ningún elemento que pudiese contribuir a ello.

#### **1.4 Problematización**

Lo tratado anteriormente nos conduce al siguiente problema:

**¿Cómo contribuir a desarrollar el interés  
de los alumnos de 6° 1 de la Esc. Leyes  
de Reforma por los temas de Historia?**

Motivados por conocer un poco mas sobre el tema nos dimos a la tarea de conocer el escenario donde se desarrollan estos hechos. Es en el centro de la ciudad de Cuauhtémoc, Chih. donde se encuentra enclavada la escuela Leyes de Reforma No. 2341, perteneciendo a la IX zona escolar estatal.

Esta escuela la integran 400 alumnos, 18 maestros de grupo, 2 directivos y 2 intendentes. Podemos destacar que los alumnos que asisten a esta institución provienen de familia de nivel socioeconómico alto y medio alto, profesionistas en la mayoría de los casos, con acceso a diferentes fuentes de consulta familiar.

Al observar y entrevistar a los alumnos de sexto uno, se ha palpado la acentuada negatividad hacia los temas de historia. Esto viene a repercutir en el aprovechamiento bimestral grupal, donde no se supera el 60%.

Existen algunos elementos que de alguna u otra manera ejercen su influencia en esta problemática; podemos destacar que no relacionan los hechos históricos con los personajes que participan en ellos, además no asimilan, ni sitúan los hechos mas importantes, confundiendo así las fechas en que se presentaron.

Es muy frecuente que en este grupo se muestre abiertamente la antipatía y el desinterés de las actividades presentadas aunque en ocasiones éstas se presentan atractivas, el alumno las menosprecia por tratarse solo de temas de esa asignatura. Las encuestas (Ver anexo 1) arrojan que ese desinterés es provocado por actividades rutinarias que vienen arrastrando durante toda la primaria, llegando así a sexto grado donde el problema se vuelve más complicado, ya que traen carencias de aprendizaje que muchas de las veces son reforzados en este grado; y al no contar con estos conocimientos, no se logran organizar y por consecuencia los alumnos no los pueden asimilar.

Otro de los aspectos observados es que los alumnos han tenido en sus grados anteriores, a profesores que trabajan de una manera muy

tradicional y que además a la mayoría no les agrada impartir esas clases. No podemos negar que el nivel profesional de los maestros de este centro de trabajo es muy aceptable, ya que en su mayoría son egresados de UPN o normal superior, sin embargo en sus prácticas no han podido despojarse del tradicionalismo con que fueron formados.

Con lo expuesto anteriormente podemos observar como se enlazan los eslabones de una cadena de consecuencias que se produce por esta problemática.

Toda acción puesta en marcha está diseñada en base al cumplimiento de propósitos y la nuestra no podía quedarse al margen.

Los siguientes propósitos están estructurados de tal manera que al logro del primero, el siguiente venga como consecuencia, y así, una lista de causas-consecuencias que finalmente produzcan la elevación del nivel académico.

- Se espera que el alumno se interese por los temas de historia mediante el cambio de actividades rutinarias y sin sentido, por actividades dinámicas y lúdicas que el maestro propicie para la transformación de su práctica propia.

- Si partimos de que a la educación la forman varias partes: las técnicas pedagógicas, las leyes que dicen que debe ser la educación, las autoridades que coordinan la educación la educación pública y supervisan la privada, los padres de familia que ayudan a las escuelas y los maestros que están en contacto directo con la parte primordial, los educandos, podemos afirmar que:

La solución de esta problemática, vendrá a beneficiar primeramente al educando, ya que al analizar y comprender los procesos históricos será capaz de comprender muchas de las repercusiones que hoy en día, ayudándole a establecer una comparación directa entre el pasado-presente, la cual vendrá a integrar su propia visión sobre la historia. Esto tendrá su repercusión directamente en la institución, quien elevará el nivel académico y proporcionará a los alumnos las bases para la integración de su propia perspectiva ante la historia. Además favorecerá la continuidad de contenidos entre primaria y secundaria, con el único fin de que el alumno realmente se apropie de los conocimientos para que al término de su educación primaria pueda valorar y entender a las personas que intervinieron en las diferentes etapas de la historia. Pero sobre todo que sea capaz de entender el pasado, poniendo en una balanza aciertos y errores y pueda así intervenir positivamente en la transformación del mundo en que vive, creando sociedades más justas y economías más productivas. No podíamos pasar por alto que con la solución de esta problemática el maestro sería mas profesional y podría recobrar su

prestigio ante compañeros y alumnos por iniciar la búsqueda de nuevas formas para que el alumno acceda al aprendizaje, mediante el análisis de los hechos históricos para cambiar el modelo de hombre que hasta hoy se ha formado, modelo situado en la sumisión y el poco positivismo.

## **CAPITULO II**

### **CARACTERIZACION DEL MEDIO DONDE SE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA.**

#### **2.1 Participación del maestro y alumno en el proceso enseñanza- aprendizaje.**

##### **2.1.1 Rol del maestro y del alumno**

El trabajo del maestro juega un papel determinante, ya que en ocasiones es él mismo quien muestra antipatía y falta de interés hacia la historia producto de:

- La dificultad que representa abordar esa asignatura.
- Los esquemas tradicionalistas bajo los que fue formado.
- La falta de estrategias que logren el interés y la participación activa de los educandos.
- La aglutinación de contenidos a tratar en cada bimestre quedando solo como una transmisión de información.

Aquí el profesor presenta las siguientes características:

- Habla durante toda la clase sin callar.
- Explica, hace comentarios, dicta y pone cuestionarios.

- No da oportunidad al alumno de interactuar, ni de expresar sus puntos de vista.
- Interrumpe constantemente los temas por desconocimiento de los mismos.
- Trata los temas superficialmente donde la acción del alumno se reduce a memorizar un sinnúmero de preguntas claves que serán motivo de evaluación. Esto se utiliza como un arma de intimidación, a lo que el alumno responde con el estudio memorístico carente de significado. Con todas estas acciones la problemática se agudiza y los resultados vienen a repercutir directamente en la actuación del alumno. El trabajo del alumno responde a las formas de enseñanza utilizadas por el docente enmarcadas en un total tradicionalismo, donde el alumno permanece pasivo la clase entera:

- Hace como que escucha y como que toma apuntes.
- Se siente ignorado por el profesor.
- Está cansado de hacer siempre lo mismo

Al permanecer pasivo la mayor parte de la clase el alumno va poco a poco perdiendo el interés por la clase y la antipatía hacia la materia en general. Ahora bien; el alumno reclama la participación en lo que ha de aprender y el maestro creyendo está acorde a esos reclamos le da la

participación pero sólo en la consulta del libro de texto, que baña con un toque de las clásicas "10 preguntas" que se memorizarán para el examen.

Se puede observar como el alumno se encuentra lejos de llegar a establecer la relación pasado-presente y presente-pasado para ir comprendiendo que cualquier hecho histórico tiene su consecuencia en el presente que vive y que puede observar.

Como consecuencia de la nula participación del alumno es particularmente difícil la comprensión de la historia.

Los niños comprenden la historia como elementos aislados, como acontecimientos desconectados y la enseñanza que se practica contribuye notablemente a ello. El niño establece asociaciones ciegas de fechas y nombres que le dicen nada porque existe una gran dificultad para entender lo que está muy alejado en el espacio y en el tiempo.

## **2.2 El ambiente escolar donde se desenvuelve el alumno.**

### **2.2.1 Nivel económico:**

Aún cuando la escuela Leyes de Reforma es una escuela oficial, las personas que reclaman su demanda le han dado un toque de particular ya

que acuden a ella alumnos donde ambos padres son en su mayoría profesionistas en ejercicio con una remuneración económica muy aceptable ubicándose en un nivel "medio alto". Aquí el alumno cuenta con todos los materiales necesarios para desarrollar cualquier actividad, además posee una ventaja de tener en su casa enciclopedias o libros donde poder consultar. Su posición económica les permite tener algunos de los grandes adelantos tecnológicos como computadora, conectada a "Internet" que pudiese ser una fuente de consulta muy interesante.

Sin embargo el constante trabajo que tienen los padres de familia y el poco tiempo que dedican a la familia han contribuido para que la ayuda que proporcione a sus hijos en las tareas escolares sea casi nula, delegando toda responsabilidad a terceras personas entre ellos los maestros. Con esto se hace casi imperceptible además de ser desaprovechado toda esta riqueza para que el alumno se convierta en un investigador constante.

Si bien es cierto se tiene el acceso a las computadoras; sin embargo el alumno las utiliza para pasar cantidad de horas perdiendo el tiempo en juegos y olvidando por completo las tareas extra-clase.

Los alumnos solo son supervisados por las "trabajadoras domésticas" las cuales poseen una raquítica cultura, por lo que los niños no pueden ser auxiliados en sus trabajos escolares.

### **2.2.2 Nivel Cultural.**

El nivel cultural en que se desenvuelve el alumno es muy respetable ya que los padres al poseer una profesión les da la oportunidad de poseer también una aceptable cultura que es mostrada en cada momento de su vida. Sin embargo algunos alumnos carecen de una buena educación, entre ellas la forma de expresarse, de comportarse con compañeros y con adultos. Es muy frecuente observar que el alumno no cumple con las reglas establecidas por el grupo, hay agresión a sus compañeros y falta de respeto a sus maestros. Esto sin duda es producto de la falta de atención a la que se ven sometidos por sus padres, de tal forma que éstos se sienten culpables de no permanecer con ellos y responder con actitudes de consentimiento total a todas las acciones realizadas por el niño sean éstas positivas o negativas, además el padre de familia le exige al maestro que sea él quien eduque íntegramente, dejando de lado la educación que debe ser impartida en el hogar.

### **2.2.3 Nivel Social.**

La sociedad se ha encargado de otorgarle a cada individuo un lugar dentro de ella, en este caso de los alumnos tratados en este trabajo pertenecen a un nivel social alto ya que su posición económica les permite relacionarse con las más altas esferas de la sociedad, participando activamente en clubes sociales y de beneficencia.

Participan en viajes a diferentes partes del estado y a los que sus hijos también tienen acceso. Sin duda alguna estos favorecen los conocimientos de los alumnos ya que pueden opinar de diferentes lugares y hacer comparaciones de costumbres entre unos y otros.

Este nivel social (alto) que poseen les da la seguridad que el maestro se le debe exigir todo lo que a él le corresponde, sin embargo minimiza la actuación del profesor constantemente. Externa sus puntos de vista sobre el desempeño del docente, de tal forma que si no le es grato, pide cambio de grupo o da inicio a un conflicto.

## **2.3 Características de las metodologías utilizadas.**

### **2.3.1 Metodología Tradicional.**

Estas responden a la formación que el maestro posee, técnicas aburridas y repetidas que fomentan el desánimo en el educando.

Entre ellas tenemos (cuestionarios, lectura y exposición de temas por parte del maestro y memorización). Aunado a ello se cuenta con la acumulación de contenidos, motivo por el cual el profesor no experimenta

con nuevas formas, ya que el factor "tiempo" obstaculiza toda actividad que contemple un tiempo extra.

Los alumnos se muestran decepcionados por el profesor, ya que no logra interesarlos en los temas, destacando que siempre se trabaja de la misma manera.

En contradicción a lo que los maestros dicen que realizan en grupo aplicando gran variedad de estrategias, con las que no han tenido éxito, se puede confrontar y vemos que el maestro opina una cosa y actúa de una manera contraria para llevar la clase.

No se respetan los intereses lúdicos de los alumnos, se les llena de información vacía, carente de significado que memoriza un corto tiempo y después lo olvida totalmente.

Las estrategias utilizadas han favorecido hasta hoy la pérdida de interés de los alumnos hacia esos temas. Porque han dejado al margen la participación activa del educando y rechazado de una manera abierta la interacción social que beneficia el aprendizaje.

Ante esto se ha coartado la participación del alumno para dar sus puntos de vista o poner otras formas de aprendizaje.

### 2.3.2 Metodología Contemporánea.

El aprendizaje consiste en un proceso de construcción de significados y de atribución de sentidos cuya responsabilidad última corresponde al alumno. En base a esto se toma en cuenta los intereses lúdicos de los educandos como base para el diseño de estrategias, ya que es el juego quien testimonia ante todo el impulso propio de la especie humana, este impulso mediante el cual el hombre trata de superarse. Además es el mejor elemento de equilibrio psíquico en el niño, asegura la base de la personalidad. Al participar los alumnos en este tipo de actividades con una visión innovadora, se está favoreciendo en gran parte a asegurar la caída del egocentrismo, y favoreciendo también el desarrollo de las funciones intelectuales de base.

Algunas estrategias que cumplen con lo anterior son:

- Reconstrucción de hechos
- Debates
- Telegrafando la historia
- Juegos de simulación
- El cine en la enseñanza de la historia
- Programa de radio
- Adivina adivinador

- El rincón histórico
- Acordeón informativo

Aquí se requiere de un trabajo cooperativo donde cada cual aporte algo de lo que posee y ayude a aquel que se le dificulte, de una manera sencilla y fácil de captar.

Además al respetar reglas colectivas propuestas para la práctica del juego, el niño poco a poco se va introduciendo en la idea de que pertenece a una sociedad y como integrante de ella debe respetar reglas iniciando en su casa, escuela, colonia, etc.

Con este nuevo enfoque que se le está dando al estudio de la historia se ha incorporado durante el proceso enseñanza-aprendizaje el conflicto socio-cognitivo desde el punto de vista tanto social como cognitivo, el cual permite que se produzcan simultáneamente conflictos lógicos y sociales.

La importancia de lo social radica en la introducción de un conflicto socio-cognitivo que es susceptible de hacer progresar al niño independientemente de la existencia de un problema cognitivo. De este modo las regulaciones cognitivas que se producen tras las interacciones responden a la necesidad de establecer o recomponer una relación social con el otro, de equilibrar una situación social específica.

De gran importancia es resaltar la competencia de interacción social que el sujeto debe poseer necesariamente para poder comunicarse con sus compañeros y entrar de este modo a un proceso interindividual de coordinación o de confrontación. Además se plantea el problema de requisitos para una reestructuración cognitiva, o sea, la distinción del nivel de competencia que el sujeto debe haber alcanzado ya para que su participación en una interacción social determinada suscite en él un progreso en su desarrollo.

# **CAPITULO III**

## **FUNDAMENTACION TEORICA**

### **3.1 Conceptualización de la Historia.**

#### **3.1.1 Comparación de Conceptos.**

La historia no es, pues, un aspecto más de las nociones sociales sino que es una dimensión imprescindible para entender éstas. Solo podemos comprender nuestras formas actuales de vida y nuestras instituciones viéndolas como resultado de un proceso que ha terminado. Las dificultades para entenderlo son muy grandes no sólo por la complejidad del problema sino como decíamos antes por la cuestión del egocentrismo y el sociocentrismo.

No es una pura coincidencia el que la historia se haya entendido como una sucesión de fechas y de individuos destacados. La historia centrada sobre los grandes personajes, que ha sido tradicional, los presenta además como buenos y malos perfectamente clasificables. La historia en el siglo XIX se pensaba que debía tener esa función formadora de la juventud pintando vidas ejemplares y vidas reprobables. Por eso el libro de Plutarco ha servido como texto, con múltiples adaptaciones y modificaciones, durante mucho

tiempo. El que haya imperado este tipo de historia no es un azar sino que se debe a que esta forma es mas sencilla de entender, plantea menos dificultades.

El hecho de que los niños interpreten también la historia de esta manera es producto posiblemente de dos causas. Por un lado que se les enseña así y que muchos profesores continúan teniendo esta concepción de la historia. Pero además de eso hay que tener presente que resulta más fácil entender la historia de esa forma, como el producto de libre voluntad de un individuo privilegiado que es muy bueno o muy malo. Es mucho más fácil entender la acción de múltiples factores que interactúan o la conducta vacilante de individuos que no son ni buenos ni malos, sino que actúan por causas muy complejas que es difícil desentrañar.

En realidad lo que está detrás de la concepción de la historia que tienen los niños y probablemente muchos adultos y muchos maestros, es una posición realista en la que los datos hablan por sí mismos. Y sean las narraciones de testigos o los documentos de archivos se toman como algo indiscutible de cuyo valor no puede dudarse, La concepción de los niños es también una concepción pasiva, si queremos averiguar algún hecho histórico lo que hay que hacer es preguntar a los adultos que lo saben o buscar en los libros en los que está ya. La historia no se entiende, pues, como una reconstrucción de los hechos sino que es posible una lectura inmediata. Los

niños conciben también que cada época histórica ha dejado su historia escrita y que solo tenemos que remitirnos a ella.

Lo más importante y lo más difícil de conseguir es que los niños entiendan el problema de la objetividad histórica y de la construcción de la historia, de cual es el trabajo que tiene que realizar el historiador seleccionando sus fuentes y dándoles un valor u otro. La dificultad del niño para entender esto depende también de su dificultad para comprender las contradicciones, los conflictos en el terreno social. Y esto es precisamente una de las cosas que tenemos que ayudar a que entiendan presentándole documentos contrarios, visiones opuestas de un mismo acontecimiento para que él pueda realizar su propia elaboración. El tema de la construcción de la historia, de la realización del trabajo histórico es lo más importante que le podemos enseñar al niño en este terreno. Y, sin embargo, es probablemente lo que menos se le enseña en la actualidad.

Al restablecer la enseñanza sistemática de la historia se parte de la convicción de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no solo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y convivencia social y a la afirmación consiente y madura de la identidad nacional.

Con la enseñanza de la historia se busca que los niños adquieran un conocimiento general de la historia de México y de la historia universal y que desarrollen su capacidad para comprender procesos históricos, la dinámica del cambio social, el papel que desempeñan los individuos y los diferentes grupos sociales. Es decir, se pretende propiciar la formación de la conciencia histórica de los niños al brindarles elementos que analicen la situación actual del país y del mundo como producto del pasado. Así mismo, se busca estimular la curiosidad de los niños por el pasado y dotarlos de elementos para que puedan organizar e interpretar información, lo que es la base para que continúen aprendiendo.

Para lograr los propósitos enunciados es indispensable que la enseñanza y el aprendizaje de la historia se realicen a través de materiales y actividades que propicien el análisis, la reflexión y la comprensión, en lugar de la memorización de datos aislados.

Los alumnos que cursan sexto grado, en virtud de las necesidades y ajustes derivados de la aplicación del nuevo plan de estudios, estudiaron durante cuarto su primer curso sistemático y general de historia de México, en quinto grado, en las lecciones de historia de México, revisaron con mayor amplitud los períodos prehispánicos y virreinal. Desde este modo, cuentan con los antecedentes necesarios para que, en sexto grado, estudien con

mayor profundidad y amplitud los hechos y procesos históricos nacionales de los siglos XIX y XX.

La historia estudia el pasado y los cambios que experimentan las sociedades a través del tiempo. A su vez, los programas de historia en la escuela primaria intentan sistematizar en grandes temas el estudio de los sucesos políticos, de los procesos económicos, de la organización social y de sus transformaciones o de los conflictos entre las naciones.

Tiempo, pasado, sociedad y cambio son conceptos fundamentales de la historia, cuya comprensión se dificulta para los niños.

La noción misma de colectividad o sociedad requiere de un proceso de elaboración intelectual, en el que influyen de manera importante la experiencia personal, la participación activa en la vida social y la adquisición y organización de información. Así, por ejemplo, los niños conciben la comunidad en la que habitan como un espacio territorial, con determinados límites, pero les resulta difícil comprenderla como conjunto de relaciones sociales donde los individuos desarrollan diversas acciones que influyen sobre otros y donde existen normas, obligaciones y derechos.

Los procesos sociales, aún cuando sean actuales, no forman parte de su interés inmediato y no les encuentra significado preciso. ¿Qué significado

puede tener para los niños los cambios políticos o los económicos si no participa en los mismos y, además, no percibe que lo afectan?. ¿Qué significado puede tener para los niños los enfrentamientos bélicos entre diversos grupos para definir la organización del Estado o las formas de gobierno? Si para los adultos, que participan en diversas formas en esos procesos, es difícil comprender su significado, sus orígenes y sus consecuencias, para los niños resulta mas complicado.

La exigencia que se plantea a los alumnos cuando se les enseña historia es que comprendan procesos o hechos sociales que ocurrieron hace mucho tiempo, algunos en épocas remotas, quizá inimaginables para ellos. Además, muchos de los temas que se estudian se refieren a otras sociedades, cuya sola localización en mapa presenta dificultades para los alumnos de educación primaria.

Para los niños la idea misma de pasado se refiere a lapsos breves y se relaciona de manera natural con su experiencia y la de su familia. La imagen de lo que existía antes y los términos de medición del tiempo (décadas, siglos o milenios) tiene un sentido muy vago. Por eso es fundamental atender con cuidado el desarrollo de esta noción en los niños: afianzar el dominio de la noción del tiempo convencional, saber que es un siglo o un milenio, entender expresiones como antes de Cristo o después de Cristo es una primera condición para entender la historia. Pero la ubicación

histórica no consiste sólo en identificar el año o el siglo en el que sucedió algún acontecimiento o se desarrolló algún proceso y calcular aritméticamente la distancia que nos separa de ellos, significa, sobre todo, establecer sus relaciones con otros hechos, sus antecedentes, su duración y tener una idea aproximada de las características de la época (como era la vida, cómo estaban organizadas las sociedades, etc.) para comprender su significado en el curso de la historia. Esto es lo que puede considerarse como dominio de la noción de tiempo histórico.

El tiempo histórico está relacionado con la duración, la sucesión y los cambios sociales. El tiempo personal, el que domina primero el niño, es individual, es la sucesión de los hechos relevantes en su vida.

Algunas investigaciones muestran que, en sus primeros años, el niño asocia el tiempo a sus acciones personales, por ejemplo, hora de levantarse, comer o ir a la escuela. Solo hasta que llega a dominar el tiempo convencional (horas del día, días de la semana, meses del año, años, etc.) comprende que éste es continuo, medible e independiente de sus acciones.

La comprensión del tiempo convencional es un antecedente indispensable, pero no suficiente para la comprensión del tiempo histórico. Esta noción se irá formando en la medida en que el niño tenga mayores experiencias en la vida social y avance en el estudio de la historia.

## **3.2 Aspecto Pedagógico de la Historia**

### **3.2.1 Construcción del Conocimiento de la Historia.**

El Punto de partida de todo aprendizaje es la propia actividad del sujeto, pues es mediante ella que constituye esquemas que le permiten actuar nuevamente sobre la realidad de formas mas complejas.

La actividad propia es la que permite la adaptación del sujeto al medio y su progreso.

La educación tiene como parte de sus finalidades una trasulturación de aquellos conocimientos que ha tenido que abstraer de la realidad para continuar su desarrollo por lo que ha organizado contenidos escolares a partir de los objetos que de la realidad aprendió en su devenir histórico.

La enseñanza de contenidos debe partir de proyectos del propio sujeto y de los temas de su medio. Y este medio son los problemas que se le plantean en la propia escuela como fuera de ella. No basta con partir del ambiente, sino de aspectos del ambiente que pueden ser problemas para el sujeto. El proceso por el cual se va construyendo la representación del mundo social dista mucho de ser lineal y simple. Se ha sostenido frecuentemente que el conocimiento del niño va progresando en círculos concéntricos desde

lo que está más próximo a lo que se encuentra mas alejado. El niño conoce evidentemente su entorno mas inmediato, su barrio, su ciudad, pero ese conocimiento directo interfiere con conocimientos indirectos y también con el conocimiento directo de cosas que están alejadas en el espacio, por ejemplo de otras ciudades que el niño visita. El niño tiene entonces que organizar esos distintos conocimientos de acuerdo con los elementos que se le dan en la escuela y así se produce entonces una interacción entre lo próximo y lo remoto.

Para formar su representación del mundo social el niño necesita conocer una serie de hechos, obtener un conocimiento fáctico acerca de los líderes políticos, los impuestos, los tribunales de justicia, los continentes y los sistemas de gobierno. Pero esos hechos necesitan organizarse y tienen que cobrar un sentido en conjunto. No basta con recordar nombres sino que es preciso organizarlos en sistemas. Ambas cosas necesarias y no puede existir la una sin la otra. Parece que el niño puede aprender hechos aislados, sin embargo es un conocimiento aparente y sin sentido, si no se entiende el fenómeno en su conjunto, sino se dispone de los instrumentos lógicos necesarios para organizarlo. El niño pasa de concebir solo elementos aislados y relaciones directas a entender los fenómenos sociales como algo mediato, con relaciones indirectas. Este paso de la comprensión de lo inmediato es muy característico del progreso en la comprensión del mundo social.

La evolución de las nociones presenta tres niveles.

1. Los elementos sociales aparecen aislados y tienen rasgos perceptivos muy evidente.
2. Se empieza a construir sistemas que organizan conjunto de hechos, pero permanecen limitados en un terreno determinado.
3. La sociedad se concibe como sistemas múltiples que están en interacción y lo que sucede en uno de ellos tiene repercusiones en los demás.

### **3.2.2 Didáctica de la Historia.**

Partiendo de que al niño todo lo que está alejado en el espacio y en el tiempo le resulta muy difícil de comprender al estar tan centrado en su perspectiva inmediata. Por eso le resulta tan complejo entender la historia, que es una reconstrucción de los hechos en el tiempo y en el espacio. Es por ello que la tarea del docente es ayudar al niño en el desarrollo de sus estructuras cognitivas, con el fin de propiciar mejores condiciones para construir el conocimiento de la ciencia. Además apoyados en Vigotsky quien afirma que la enseñanza juega un papel sumamente importante en la construcción de "conceptos científicos", al establecer ricas interacciones con los conceptos cotidianos que aportan experiencias y detalles concretos. Para el logro de ello se sugiere una serie de estrategias como los juegos de simulación que acuden al concepto de empatía que significa ponerse en el

lugar del otro, en este caso de un personaje histórico y de un grupo social, con la finalidad de comprender las acciones de los hombres en el pasado, desde la visión del presente y reconocer las diferencias entre los distintos momentos históricos.

Algunas de las ventajas de este tipo de ejercicio son:

1. Facilitar la comprensión de hechos y procesos históricos complejos.
2. Favorecer en el alumno el desarrollo de la capacidad para tomar decisiones.
3. Construir grupalmente el conocimiento.

Otra es los debates que ayuda al alumno a pensar, a ordenar y expresar sus ideas, a mantener sus puntos de vista y aceptar otros diferentes, o incluso, a poder cambiar de opinión a partir de escuchar los argumentos de los demás.

Al interactuar con la información y con sus compañeros, construye redes comunicativas y aprende en cooperación, situación que conduce a formar actitudes de respeto, comprensión, tolerancia, solidaridad y responsabilidad. Se propone que todas las actividades tengan como base el juego ya que con eso estaremos dando respuesta a los intereses lúdicos que posee el educando. En la actualidad buscaremos, en cambio, que el alumno

se acerque al análisis de la realidad social presente, considerada como una totalidad compleja, a través de la comprensión de los diferentes procesos históricos que, de algún modo, condicionen ese presente.

La finalidad ahora no es sólo informar sino también acceder a la formación de un individuo que sea capaz de desarrollar un espíritu crítico y una actitud investigativa (plantearse interrogantes, hipótesis, observar, comparar, establecer relaciones, analizar, inferir y transferir.)

Nuestra materia es, además, uno de los ámbitos mas propicios para aportar al alumno elementos que faciliten la construcción de las nociones sociales. Las nociones de, por ejemplo, dinero, institución, clase social, revolución, etc., deben ser no solo mencionadas sino explicitadas a partir del bagaje experiencial del alumno, de las hipótesis interpretativas sobre las mismas, de los interrogantes, mas las actividades de aprendizaje que el docente proponga para ayudar a esa comprensión de lo social.

Para el alumno de escuela primaria, la comprensión de los hechos y procesos del pasado se hace posible si observa, discute y se problematiza sobre aspectos de la vida cotidiana, porque le es mas familiar formar parte de sus experiencias vitales, del modo de entender su propia realidad. El estudio de la vida cotidiana le permite, además, la posibilidad de establecer relaciones entre los diferentes elementos de análisis de la realidad social. (lo

político, lo económico, lo social, etc.), observar cambios y permanencias, vincular lo actual al pasado.

Como ya dijimos, se accede al estudio de la historia a partir de una realidad concreta. En un primer momento se pretenderá que los alumnos arriben un cierto grado de conceptualización que se irá complejizando a lo largo de la escolaridad, haciendo intervenir progresivamente, en el análisis de los diversos procesos históricos, una cantidad mayor de variables y de relaciones entre los diferentes planos de la realidad social.

### 3.2.3 La Evaluación en la Asignatura de Historia.

En contradicción con el nuevo enfoque de la historia, el maestro se enfrenta a asignar una calificación bimestral para cada alumno, tomando únicamente como base las llamadas pruebas objetivas que son los instrumentos más usuales en la evaluación. Su característica principal es que en ellas, para cada pregunta, solo existe una respuesta correcta que el examinado escribe o selecciona entre varias opciones. Su principal dificultad, independientemente de la forma en la que se presenten los reactivos (respuesta breve, correspondencia, opción múltiple, etc.), es que por lo general se reducen a medir el reconocimiento o memorización de información. Sin embargo tomando en cuenta la organización del programa es conveniente evaluar al iniciar el trabajo con cada bloque para indagar lo

que los niños saben con respecto a los temas que se estudiarán, los antecedentes necesarios y las habilidades que poseen. Ello permitirá ajustar la programación del curso, decidir las actividades didácticas y atender especialmente a los alumnos con mayores dificultades. Del mismo modo conviene evaluar al final de cada bloque y, por supuesto, al final del curso.

Otro momento de evaluación es aquel que se da en el transcurso de cada clase e incluye desde las preguntas que el maestro formula para saber si un alumno comprende el texto, si entiende la indicación de una actividad hasta los trabajos que son producto de la clase: textos, dibujos, comentarios, respuestas, etc. Esta evaluación permite tomar medidas en el momento mismo del desarrollo de la clase y aportar elementos para la evaluación al final de un bloque o un curso.

Para evaluar integralmente los logros y las dificultades de los niños es necesario recurrir a varios instrumentos.

Es conveniente que el maestro registre sus observaciones por escrito tomando en cuenta el desarrollo de la clase ya que tiene la ventaja de que la evaluación no se plantea como algo separado, como el fin para el cual se estudia, además permite valorar otras formas en las que se manifiesta el aprendizaje y no sólo lo que se expresa en un examen, lo cual ayuda a reducir el margen de arbitrariedad al asignar calificaciones. Esta sugerencia

no invalida la necesidad de aplicar instrumentos específicos, pues éstos permiten evaluar el aprendizaje a partir de una misma exigencia para todos.

### **3.3 Aspecto Sociológico del Trabajo didáctico de la Historia.**

#### **3.3.1 Importancia de la Interacción Social bajo los aportes de Vigotsky**

Los psicólogos están cada vez mas interesados en los efectos del contexto social en el desarrollo cognitivo de los individuos, influidos por los trabajos de Vigotsky. Aunque de lo que Piaget se ocupó fundamentalmente era del desarrollo individual, creía que la discusión entre los niños juega un importante papel en el desarrollo cognitivo. La teoría de Vigotsky se centra en la interacción social como un medio en el que los niños se desarrollan, rodeados de personas más diestras en el manejo de las tecnologías intelectuales de una cultura y que colaboran en el aprendizaje del niño.

La interacción entre iguales puede favorecer el desarrollo cognitivo de los niños, el pensamiento compartido que implica la coordinación de actividades en común es de gran importancia para los beneficios de la interacción social. La interacción social no acarrea beneficios ilimitados, como a menudo se piensa, sino que dicha interacción social facilita el desarrollo en ciertas circunstancias que necesitan una descripción mas detallada. Y en conjunto, la actividad social que se desarrolla en el grupo

escolar creará el ambiente para la formación de valores sociales que producirán mejores resultados en la organización de su trabajo, mediante la interacción social de ideas y conductas.

La teoría de Vigotsky estaba construida sobre la premisa de que no se puede entender el desarrollo individual sin hacer referencia al medio social, tanto institucional como interpersonal, en el que el niño está inmerso. En lo que se refiere a la asignatura de historia, la interacción social permitirá realizar un análisis más profundo de los hechos sociales pues de acuerdo al contexto social en que cada individuo se desarrolla, creará su explicación al tema en cuestión, lo que en grupo permitirá crear una controversia, una confrontación de puntos de vista que enriquecerá tanto a unos como a otros, observando los aciertos o errores del esquema conceptual que se tenía. La teoría de Vigotsky subraya la canalización del pensamiento individual mediante instituciones sociales y tecnologías desarrolladas sobre la historia social. (como escolarización, capacidad para leer y escribir, sistemas matemáticos). Los niños pueden disponer de estas soluciones sociales envolventes para el procesamiento cognitivo a través de la interacción con gente más diestra que ellos, según la "ley genética general del desarrollo cultural" de Vigotsky: Toda función en desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos. Primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico. Lo cual es posible observar al realizarse la formación de valores en los que, primeramente, buscará la aceptación del grupo en que se

desarrolla y posteriormente se explicará la convivencia de esos valores como fuente de desarrollo y superación personal. Vigotsky no creía que los aspectos del funcionamiento psicológico de un niño fuesen todos primeramente sociales.

De esta manera Vigotsky mantiene que en vez de explicar la actividad psicológica a partir de las características del individuo más las influencias sociales secundarias, la unidad de análisis debería ser la actividad social, desde la que el funcionamiento individual avanza hasta un plano superior. Vigotsky, en su esfuerzo por explicar los mecanismos que transforman lo social (externo del niño) en desarrollo individual, decía que las propiedades de los procesos sociales no son simplemente transferidas al individuo. Por el contrario, mantenía que la apropiación del individuo de lo practicado en la interacción social como lo que era interno para un proceso de transformación dialéctica hasta convertirse en algo cualitativamente nuevo. La comprensión del niño no es la mera acumulación de pensamiento o comportamiento (sociales) sino que, por el contrario, implica transformaciones cualitativas de actividades sociales para ajustarse a la creciente comprensión del niño.

Desde su nacimiento el niño va actuando y conociendo los diversos objetos que le rodean y escucha a su padre o madre mencionarlos con determinadas palabras, por lo que va aprendiendo a llamarlos así, sin embargo, el constante actuar sobre ellos le permitirá formar los esquemas

mentales de las características que definen a cada uno de ellos, y con esto explica el concepto inicial que se le había dado. Así mismo, en los sucesos históricos que estudia, los "aprende" porque los festeja, como lo son el día de la independencia o de la revolución mexicana, pero es hasta que establece valorizaciones de causas-consecuencias para los diversos sectores sociales, que pueden comprender y establecer el concepto independencia o revolución, que se le había presentado, y así, dialécticamente formar sus propias concepciones.

### **3.4 Aportes de la Teoría Psicogenética.**

El aprendizaje como adquisición no hereditaria en el intercambio con el medio es un fenómeno incomprensible sin su vinculación a la dinámica del desarrollo interno.

Las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje ya que el individuo establece nociones mentales de los objetos, que en el momento de volver a interactuar con él se convierten en pre-nociones de la nueva actividad que el individuo realizará sobre él. El aprendizaje provoca la modificación y transformación de las estructuras que al mismo tiempo, una vez modificadas, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor riqueza y

complejidad. La génesis mental puede representarse con un movimiento dialéctico de evolución en espiral.

En la asignatura de historia es fácilmente observable, pues su conocimiento del medio va ascendiendo del simple estudio del contexto donde se desenvuelve (su familia y comunidad) hasta la historia de su nación y su mundo por lo que se respeta el espiral ascendente a que se hace referencia.

En el centro de este proceso se encuentra la actividad, el aprendizaje es tanto un factor como un producto del desarrollo. En todo caso es un proceso de adquisición en el intercambio con el medio mediatizado por las estructuras reguladoras al principio hereditarias, posteriormente construidas con la intervención de pasadas adquisiciones.

Las estructuras cognitivas son los mecanismos reguladores a los cuales se subordina la influencia del medio. No surge en un momento sin causa alguna, ni son el principio inmutable de todas las cosas. También se construye en procesos de intercambio.

Dos son los movimientos que explican todo proceso de construcción genética: la asimilación, proceso de integración, incluso forzada y reformada de los objetos o conocimientos nuevos a las estructuras viejas anteriormente

construidas por el individuo y la acomodación, reformulación y elaboración de estructuras nuevas como consecuencia de la incorporación precedente. Ambos movimientos constituyen la equilibración del individuo que actúa y reacciona. El individuo se encuentra en un estado de equilibrio mental hasta el momento en que se enfrenta ante un nuevo conocimiento, el cual irá transformando los preconceptos, asimilando en donde corresponda la nueva característica hasta que logre un análisis-síntesis de acomodación que permita configurar el concepto de acuerdo al nuevo conocimiento y así llegar a establecer la equilibración.

De tal forma que en historia al concepto tiempo deberá unirse características sociales, económicas, políticas y ubicación contextual para formar un determinado hecho histórico, al cual se asimilan y acomodan las explicaciones causa-consecuencia para lograr la equilibración del tema en cuestión. Así mismo las características del niño deberán tomarse en cuenta que es necesario que la complejidad del tema vaya adecuándose a ellas. Si embargo es importante iniciar con el conocimiento contextual que le ha proporcionado su realidad, para que al analizar estas características de "su mundo" pueda ampliar los conceptos a otros contextos. Aunado a esto realizar las actividades adecuadas a cada tema fomentará su participación en ellas, y el poder realizar conjeturas derivadas del análisis de la realidad, le permitirá desarrollar su interés por conocer y actuar sobre el medio en que se desenvuelve. Por ejemplo, para tratar el tema de la llegada de los españoles se puede iniciar por analizar y realizar una visita al monumento. Esto

fomentará la investigación entre sus familiares y vecinos sobre la historia de Cuauhtémoc como personaje, para dar pié al tema ampliando su universo de conocimiento de su comunidad al mundo.

### **3.5 Planes y Programas de Estudio en Vigor**

#### **3.5.1 Enfoque Actual de la Historia**

Actualmente y en total acuerdo de que es el enfoque que mas favorece los aprendizajes tenemos que con el plan de estudios de nivel primaria se reintegra a la educación primaria el estudio sistemático de la historia como disciplina específica. Como se sabe, en los pasados veinte años la historia, junto con otra disciplinas, había sido enseñada dentro del área de ciencia sociales. Al establecer la enseñanza específica de la historia se parte del convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no solo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consiente y madura de la entidad nacional.

El enfoque adoptado para la enseñanza de la historia pretende ser congruente con los propósitos arriba señalados, bajo el supuesto de que

sería del todo inconveniente guiarse por una concepción de la enseñanza que privilegia los datos, las fechas y los nombres, como fue usual hace alguna décadas, con lo que se fomenta casi inevitablemente, el enfoque de este plan para la enseñanza de la historia en los seis grados de la enseñanza primaria, tiene los siguientes rasgos:

1. Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es mas cercano, concreto y avanzado hacia lo mas lejano y general.
2. Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.
3. Diversificar los objetos de conocimiento histórico.
4. Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica
5. Articular el estudio de la historia con el de la geografía

En base a este enfoque se propone que el maestro trate de ir poco a poco cambiando su mentalidad de que para enseñar historia hay que memorizar un sinnúmero de fechas y datos y para que el alumno los memorice hay que usar la repetición constante entre el hecho histórico y la repercusión en el presente. En este constante ir y venir presente-pasado, pasado-presente ayudaremos a reflexionar y encontrar sentido a estos temas. Acudiendo paulatinamente a adquirir conciencia para el entendimiento de la historia mejorará cada día el estudio de la historia.

### 3.6 Artículo Tercero Constitucional.

Sin duda alguna, la elaboración del artículo 3º Constitucional contempla todos los aspectos que pueden ser abordados por cualquier asignatura, y en especial la historia, buscando la reflexión de los conocimientos que lleguen al individuo para que sean aplicados a su vida diaria.

“La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia” (2)

Estas últimas características se lograrán en la medida en que el alumno realice un estudio reflexivo de los distintos acontecimientos acaecidos a lo largo de la formación de las sociedades, pues la comprensión que desarrolle de los hechos históricos creará las valoraciones que cada uno de ellos tiene y la relevancia de su país a partir de un contexto nacional (estudio y valoración de las culturas que fundan México como nación) hasta llegar al contexto mundial, y la influencia de México en los diversos sucesos internacionales.

---

(2) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 3º p. 19

Análisis reflexivo que contribuirán a la formación de los valores humanos que permitirán la continuación de las sociedades como lo son la democracia, la solidaridad, la justicia y el amor a la patria como base de desarrollo de cada nación, ya que así se trabajará para mejorarla, y sacarla adelante.

Aunado a esto, la Ley General de Educación establece en su artículo 7º las características mencionadas, que pueden desarrollarse con un estudio adecuado de la historia refiriéndonos a la aplicación de aquellas actividades que promuevan el interés por ella. El amor a la patria, la solidaridad y la independencia y la justicia deberán desarrollarse primero en el contexto social en el que se desenvuelve, evaluando los actos de cada uno, proponiendo las medidas de corrección y el respeto que como individuos merecen; esto promoverá la conciencia de desarrollar los sentimientos mencionados tanto en su vida diaria como en el resto de contextos en los que conviva. Su interés será captado en la medida en que sea inmerso en la interacción social, en la creación de leyes y valores necesarios para que esta se realice en paz.

En la medida en que se conozcan las raíces de los pueblos que fundaron México y su interacción con otros, así como la consecución de los diversos acontecimientos que dan como resultado lo que hoy es México, se "fortalecerá la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por

la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones..." (3) pues "descubrirá" su yo nacional, las contradicciones que ha presentado su pasado y la necesidad de rescatar los valores que como nación hacen diferente a México y de otras naciones así como reformar y crear aquellas otras que lo hagan mejorar, lo cual se logrará por medio del análisis de los hechos históricos.

Lo anterior, sin duda alguna conduce a la creación de la conciencia social por medio de la cual intentará que su sociedad, tanto nacional como mundial continúe su desarrollo y continuidad por lo que, el análisis y comprensión de los hechos históricos permitirán "infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones, así como promover el valor de la justicia, de la observancia de la ley y de la igualdad de los individuos" (4)

### **3.6.1 Propósitos de la Educación en México.**

La educación es y seguirá siendo el motor de cambio de toda la sociedad ya que ninguna nación puede conocer la prosperidad sin antes haber construido un eficiente sistema educativo.

---

(3) Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. SEP p. 51

(4) obidem

Dentro de los propósitos que se han fijado están los siguientes basados en el artículo 7º de la Ley General de Educación.

- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.
- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.
- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el precio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.
- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos a participar en la toma de decisiones para el mejoramiento de la sociedad. (5)

De acuerdo a lo establecido en el artículo 3º constitucional quien estipula que "la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará én él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia" (6)

---

(5) Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación SEP pp 51,52

(6) obidem

# **CAPITULO IV**

## **ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN**

### **4.1 Características de la Alternativa**

Es a través de la observación y el análisis de la práctica docente propia donde el maestro detecta los aciertos y errores de su tarea educativa.

Frecuentemente se observa el trabajo del profesor donde utiliza estrategias tradicionalistas para la adquisición de los conocimientos de los conocimientos de los alumnos en la asignatura de historia. Este tipo de estrategias tienen su fundamento en la pedagogía tradicional debido a que presenta las siguientes características: el maestro limita su actuación al uso de la expresión, cayendo constantemente en el verbalismo supliendo así al razonamiento y la acción.

Aunado a la anterior el maestro utiliza como recursos didácticos mas frecuentes los textos, las notas, el pizarrón, el gis y la palabra. Esta sin duda alguna ha dado como resultado, alumnos aburridos, carentes de interés por la asignatura, además el poco tiempo que se le dedica a la materia hace que el alumno posea una baja cultura histórica y un rechazo palpable hacia esos temas. La labor del maestro enfrenta serios problemas principalmente en los

grados superiores, efecto tal de la acumulación de contenidos. Al presentarse los contenidos aglutinados no permite que el estudiante realice un esfuerzo de comprensión e interpretación, sino de memorización y repetición: características que corresponden a la escuela tradicional.

No solo ese aspecto influye en el desempeño de una clase: sino además los contenidos son tratados de acuerdo a la perspectiva que tenga el maestro, de tal manera que en la mayoría de las ocasiones se privilegia los datos, fechas y nombres, rutinas practicadas desde décadas anteriores hasta nuestros días.

No podemos negar que los nuevos planes de estudio cuentan con una perspectiva distinta en su enfoque, sin embargo el maestro no ha podido erradicar las formas tradicionalistas para la enseñanza de la historia.

Este nuevo plan de estudios reintegra a la historia como una disciplina específica, la cual tiene un especial valor formativo, no solo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y convivencia social.

Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreta y avanzada hacia lo más lejano y general.

En los grados superiores específicamente 6° grado, que es en el que se pondrá en práctica nuestra alternativa, los alumnos estudiarán un curso que articula la historia de México, presentando mayores elementos de información y análisis, con un primer acercamiento a la historia universal. El curso de 6° grado cubrirá desde la independencia hasta nuestros días.

Sin duda alguna el trabajo del maestro es un factor muy importante para la adquisición de los conocimientos. Es por ello que debe tener claros los porqués de la enseñanza de la historia.

- Todo ser humano tiene la necesidad de situarse correctamente en su época y en su ambiente para lograr mayor eficiencia individual y social, para convertirse en seguro agente de progreso.
- Porque en la vida social el adulto y el adolescente, leen periódicos, revistas y libros que aluden a hechos históricos con los que a menudo opera el hombre común: sostienen conversaciones, asisten a conferencias y reuniones sociales, culturales y políticas, adoptan actitudes y sostienen opiniones que exigen previa información histórica.

La enseñanza de la historia tiene bondadosos resultados en el niño, el adolescente y el joven: estimula el desenvolvimiento mental, ofrece modelos positivos de conducta, forma hábitos y crea ideales, socializa al educando, esto es, la vincula y lo integra a la comunidad nacional.

Enseñamos historia para conocernos como comunidad específica (nacional) y parte constitutiva de la comunidad internacional: para comprendernos, solidarizarnos, luchar por la convivencia pacífica, el bienestar de todos, el respeto a la dignidad y a los hechos del derechos del hombre y del ciudadano.

Para lograr un alumno con las características anteriores, nos hemos propuesto dejar a un lado la enseñanza tradicional donde el maestro se agota rápidamente debido a la organización absurda de su trabajo.

Parte del supuesto de que todos los alumnos son iguales; habla demasiado, explica y procede de igual manera para todos, les impone la prolongada y torturante inmovilidad del oyente.

Se pondrá en práctica una alternativa que venga a favorecer el aprendizaje y a despertar el interés por la historia. Dicha alternativa tendrá su fundamento teórico en la aportación de Vigotsky; que presenta como sus dos principales elementos teóricos: la interacción social y el aprendizaje

cooperativo. Él afirma que para que el sujeto aprenda, es indispensable que interactúe con otros sujetos, en donde nadie partirá de cero; todos tendrán algo que aportar, para juntos construir un estadio superior de aprendizaje.

Las estrategias didácticas de la alternativa buscarán involucrar a los alumnos, conformados en equipos, parejas o subgrupos en la construcción de sus propios aprendizajes. Todo esto con la previa planeación, guía y supervisión del maestro, que deberá cumplir un rol activo diferente al expositor. Con este tipo de aprendizaje se pretende que el alumno practique y aprenda desde sus primeros años que él es un ser importante en el medio en el que se desenvuelve, pero no único, y que él tiene capacidades y habilidades para algunas cosas, pero no para otras y que si esas capacidades se conjugan se lograrán mejores y mas altos propósitos.

No se puede negar que el trabajo en equipos fue una respuesta que se pretendió dar al problema hoy tratado, sin embargo este se dio bajo el tradicionalismo; en el cual se repartían temas o actividades a cada equipo, rompiéndose el contacto entre alumno-maestro, hasta que se retomaba en la exposición del trabajo.

Otra de las desventajas es que se dio la participación no equitativa entre los miembros, ya que algunos no aportan, porque los líderes son quienes lo hacen todo. Este tipo de trabajo dio la pauta para que los mas

capaces sobresalgan mas, y los menos se opaquen aún mas. Ahora bien, nuestra alternativa tendrá su base en la interacción.

Esta no implica solo el actuar de los individuos y otros: sino que puede darse, también entre el individuo y objetos: libros, películas, monumentos y museos. Ya que Vigotsky concibe el proceso enseñanza-aprendizaje, como un proceso eminentemente social, en el que sin restar importancia a las capacidades, nivel de maduración o desarrollo intelectual del individuo como tal; realza la importancia de que el individuo, siendo un ser social por naturaleza, traslada esa característica a ese proceso y que este aprende compartiendo con otros y agrega que es a la edad de 11 a 15 años donde se da el agrupamiento espontáneo. Es especialmente desde la iniciación de la adolescencia hasta la juventud, donde la tendencia a la asociación consciente, solidaria se va acentuando y manifestando con mas precisión.

Es importante destacar otro de los conceptos claves de la teoría Vagotskiana: la zona de desarrollo próximo. Esta explica el como se da el aprendizaje.

Existen dos niveles evolutivos en el educando: El nivel evolutivo real, que comprende lo que el sujeto individualmente es capaz de realizar, o sea lo que ya domina, lo que ya le pertenece. El nivel evolutivo potencial que comprende lo que el sujeto puede construir con la ayuda de los demás, o sea

bajo el "aprendizaje cooperativo". La zona de desarrollo próximo será lo que el sujeto está a punto de lograr. Es aquí donde radica la importancia del trabajo del profesor, donde deberá dejar de ser un simple transmisor de conocimientos, para convertirse en un promotor del aprendizaje a través de una relación mas cooperativa. Lo anterior ni implica el desplazamiento del profesor; por el contrario la responsabilidad del maestro será mayor, porque se requerirá que esté en investigación, reflexión y discusión permanente con sus alumnos.

#### **4.2 Propósitos**

Basados en esa cooperación maestro-alumno y para favorecer la construcción del conocimiento escolar, hemos de tener en cuenta, tanto la fuente de conocimiento procedente del contexto cotidiano, como las concepciones de los alumnos y ponerlos en juego durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por el contrario si no se toma en cuenta esto caeremos en una simple instrucción que sin duda alguna deja fuera intensionalmente el factor humano, las interrelaciones personales, el manejo del conflicto y la contradicción en el acto de aprender. Es así como sostenemos que la nueva acción didáctica que se presenta a continuación, para la solución a

nuestra alternativa rompa definitivamente con el atavismo de los modelos anteriores.

Esta alternativa involucrará a alumnos, maestros y en menor grado a los padres de familia respondiendo a los siguientes propósitos:

- Que el alumno tenga una participación activa en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Cambiar las estrategias y formas para el desarrollo de los temas de historia.

Estos propósitos están planteados de tal manera que alcancemos en consecuencia las metas propuestas, entre ellas:

- Lograr despertar el interés y aceptación por los temas de historia de los alumnos de 6° grado.
- Demostrar que el cambio en las estrategias son la opción que necesitaban los maestros para facilitarles el trabajo en el grupo.
- Elevar el aprovechamiento grupal en esa asignatura.

Para responder a éstos propósitos y metas se elabora un plan de acciones a realizar: dichas acciones se implementarán con los alumnos

investigados, poniendo en práctica nuevas estrategias que a continuación se detallan.

### **4.3 Plan de Trabajo**

#### **4.3.1 Estrategias Individuales y en equipo**

##### **I. Programa de Radio.**

Material: Grabadora, cassette, revistas, libros y enciclopedias.

#### **Actividades**

- Formar equipos de trabajo de 5 integrantes.
- Consultar en libros, enciclopedias o revistas lo referente al inicio de la guerra de independencia.
- Escribir un guión sobre el tema con la información recabada.
- Seleccionar a un niño y una niña para que lea el guión.
- Buscar la música adecuada para usarla de fondo en el programa.
- Ensayar varias veces y grabarlo en un cassette.
- Presentar el programa ante el grupo.
- El resto del grupo podrá hacer preguntas al equipo en turno.

- Para retroalimentar se le puede proporcionar una fotocopia para participar en el juego ¿QUIÉN SABE MAS SOBRE LA INDEPENDENCIA?

#### Instrucciones:

- Pegar en cartoncillo la figura geométrica y armarla.
- Jugar con un compañero bajo las siguientes bases:
  - Tira la figura y según la cara que te toque explicarás lo que sepas de la ilustración.
  - Si contestas correctamente seguirás tirando, de lo contrario toca el turno a tu compañero.
  - Ganará quien conteste mas acontecimientos.

#### II. Adivina Adivinador.

Objetivo.- Que el alumno logre conocer algunos personajes de la historia de México a través del juego.

#### Desarrollo.-

- Forma equipos de tres integrantes y leer una fotocopia entregada por tu maestro.

- Juega con tus compañeros de equipo a descubrir que personaje es de quien se está hablando.
- Si adivinas seguirás jugando, de lo contrario tocará el turno a tu compañero.
- Gana quien adivine mas personajes.
- Al final se podrá trabajar individualmente buscando una fotografía o dibujo del personaje que se está tratando.

Soy una heroína de la independencia, mi papel principal en la conspiración de Querétaro consistía en mantener informados constantemente a los principales caudillos. Fui la esposa del corregidor de Querétaro. Gracias a mí fue avisado el cura Hidalgo de que había descubierto la conspiración.

¿Quién Soy?

Fui sacerdote y patriota mexicano. Párroco de Dolores Guanajuato, convoqué al pueblo la madrugada del 16 de septiembre a levantarse en armas, después de descubierta la conspiración. Fui al frente de un ejército improvisado armados con palos, flechas y picos.

Logré la victoria del Monte de las Cruces y derrotado en Guanajuato.

### III. Debates:

Esas estrategias son utilizadas como recurso de aprendizaje en la historia con alto valor pedagógico, ya que este tipo de actividades le ayudan a pensar, ordenar y expresar sus ideas, a mantener sus puntos de vista y aceptar otros diferentes e incluso a poder cambiar de opinión a partir de escuchar los argumentos de los demás. Esto tiene su respaldo teórico en la aportación de Ana María Prieto que dice:

“Al interactuar con la información y con sus compañeros construye redes comunicativas y aprende en cooperación, situación que conduce a formar actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad.”(7)

#### A c t i v i d a d e s

- Se organiza el grupo en equipos.
- Cada equipo investigará los ideales de los liberales y otros los ideales de los conservadores.
- Los alumnos decidirán a cual grupo desean defender con sus argumentos.
- Da inicio el debate, donde el maestro será el moderador de la discusión.
- Terminada la discusión, grupalmente se comenta que equipo gana el Debate de acuerdo a los argumentos dados para convencer al público.

---

( 7 ) Prieto Ana María, Construcción del Conocimiento en la Esc. Primaria, Diferencia entre Liberales y Conservadores. U.P.N p. 145

- Posteriormente se jugará una sopa de letras que consiste en descubrir las palabras que se encuentran ocultas. Las palabras descubiertas serán la clave sobre el tema. (Ver anexo 4)

#### IV. Telegrafando la Historia.

Con el fin de que el alumno permanezca realmente activo se realizarán varias actividades cognitivas como:

- Lectura de texto.
- Localización de ideas principales.
- Elaboración de síntesis.
- Redacción de telegramas.

Con este tipo de actividades los alumnos clasifican, discriminan y sintetizan información, lo cual les ayuda a desarrollar su capacidad cognitiva.

Es también a través del análisis de un fragmento de la realidad del pasado donde puede entender ciertos problemas del presente y contribuir a encontrarle solución.

## Actividades

- Integración de equipos.

El maestro explica que durante un viaje por la máquina del tiempo se encuentra la siguiente información en la redacción del periódico. El sol de México.

- A cada equipo se le entregará una fotocopia que contiene algunas noticias que sucedieron durante el porfiriato.
- Después cada equipo redactará un telegrama con base en solo 20 palabras donde dará a conocer los principales acontecimientos de que trata la noticia.

### Sol de México

Los campesinos cada vez mas pobres.

Marzo de 1892. En todo México los campesinos viven en condiciones deplorables, sus hijos no pueden asistir a las escuelas. Además fueron despojados de sus tierras y tratados

Ejemplo:

Vivieron en la pobreza,  
Sin educación y fueron  
despojados de sus tierras

Campesinos y obreros

Durante el porfiriato solo  
Algunos grupos pudieron  
Darse estos lujos.

Estudiar francés y ves-  
tirse al estilo extranjero

#### V. Acordeón Informativo.

Tema: El Porfiriato.

Objetivo: Utilización de conceptos básicos para la reflexión histórica: tiempo, secuencia, causa-efecto y características del porfiriato.

Material:

Cartoncillo.

Colores.

Recortes o estampas.

Fotocopias de hojas de información.

Libro de historia del alumno.

Hojas de máquina

Tijeras y resistol.

Instrucciones:

- Leer la información que se proporciona en los cuadros.
- Numerarlos de acuerdo al orden en que ocurrieron los acontecimientos.
- Recortar los cuadros informativos y pegarlos en la tira de cartoncillo, intercalando entre cada uno: cuadros en los que el alumno dibujará e ilustrará con recortes referentes a cada acontecimiento.
- Los cuadros se proporcionan en desorden, dándose como ejemplo, los cuatro primeros ya ordenados.
- Colorear los dibujos y hacer los dobleces respectivos en cada lámina.

#### VI. Reconstrucción de Hechos.

Con este método se favorecerá el conflicto cognitivo que es el medio indispensable para mejorar los procesos mentales.

### Actividades

- Investigar por equipo con ancianos, abuelos o padres de familia todo lo referente a las vivencias durante la revolución mexicana.

Equipo No. 1

1. ¿A qué se dedicaban las mujeres durante esa época.?

2. ¿Cómo se vestían?
3. ¿Cómo se divertían?
4. ¿Cómo participaron en la lucha?
5. Eran obligados a participar en la lucha armada?

#### Equipo No. 2

1. ¿A qué se dedicaban los hacendados durante esta época?
2. ¿Cómo se vestían?
3. ¿Cómo se divertían?
4. ¿Cómo participaban en la lucha?
5. ¿Eran obligados a participar en la lucha armada?
6. ¿Cómo trataban a los trabajadores?

#### Equipo NO. 3

1. ¿Qué trabajos realizaban los peones?
2. ¿En qué condiciones vivían?
3. ¿Cómo se vestían?
4. ¿Eran obligados a participar en la lucha?
5. ¿Qué hacían con la familia cuando se iban a la lucha?

Ya obtenida la información se discutirá en cada equipo y se llegará a conclusiones.

Cada equipo expondrá ante el grupo por medio de la dramatización de hechos las conclusiones obtenidas.

## VII. Juegos de Simulación.

### “Tomemos una decisión”

Tomando en cuenta los intereses lúdicos del alumno y con base en la aportación de Elena Martín que dice:

“Aquí el alumno deja de ser espectador de la historia y se convierte en ejecutor de la misma”(8)

Se presenta esta estrategia cuyo objetivo es despertar en el niño el interés por indagar que ocurrió en la Revolución Mexicana, quienes participaron en ella y porque. Se pretende que el alumno recree el inicio del proceso revolucionario de 1910 y la vivencia al ponerse en lugar de algunos jefes revolucionarios, representantes de los diversos grupos sociales.

En esta actividad se acude al concepto de empatía, que significa ponerse en lugar del otro, en este caso de un personaje histórico y de un grupo social, con la finalidad de comprender las acciones de los hombres en el pasado, desde la visión del presente y reconocer las diferencias entre los distintos momentos históricos.

---

(8) Martín, Elena. Construcción del Conocimiento en la Esc. Primaria. Jugando ha hacer historia. P. 131

Algunas de las ventajas de este tipo de ejercicio son:

- Facilitar la comprensión de los hechos y procesos históricos complejos.
- Favorecer en el alumno el desarrollo de la capacidad para tomar decisiones y contribuir grupalmente el conocimiento.

### Actividades

- Formar equipos y elegir un alumno que asumirá el papel de algún revolucionario, entre ellos: Francisco I. Madero, Zapata, Obregón, Villa y Carranza.
- A cada equipo se le entregará una fotocopia con la bibliografía del personaje que escogió.

Ejemplo:

- Soy Alvaro Obregón nací hace 30 años en la hacienda de Siquisiva, municipio de Navojoa, Sonora. Mis padres son agricultores: tiene un pedazo de tierra que cultivamos.
- Estudié la primaria y fui profesor. Trabajé en una hacienda y en un ingenio azucarero de Navolato, Sinaloa. Ahí la agricultura prospera.
- En 1905, compré unas tierras a orillas del río Mayo en Sonora. Trabajando, se me van las horas. Mi rancho prospera y vivo feliz al lado de mi esposa e hijos, pero me interesa la política. Quiero ser presidente municipal de Huatabampo, Sonora, pero Don Porfirio y su

grupo no dan oportunidad a la gente joven de aplicar su talento. No se que hacer, en fin.....tengo que tomar una decisión.

- Se analiza la información y cada equipo trata de situarse en la época simulando los acontecimientos.
- Cada equipo deberá tomar una decisión y argumentarla ante el grupo.
- Como actividad final se elaborará un móvil donde se anoten el nombre de los personajes, a que se dedicaban y donde vivían.

#### VIII. El Cine en la Enseñanza de la Historia.

El cine es un elemento auxiliar muy recomendable en la enseñanza de la historia, ya que presenta temas y fenómenos históricos, así como también las posibles aproximaciones a los mismos y la gran disposición que comúnmente existe para ver una película.

Puede ser una manera muy estimulante para que el alumno desarrolle interés por esta área del conocimiento.

Esta estrategia está basada en el cine documental; al cual pertenecen películas que tratan específicamente el acontecimiento histórico, para después presentarlo a manera de testimonio o reportaje.

## Actividades

- Acudir al salón audiovisual y observar la película "Memorias de un mexicano" basado en el tema de la revolución mexicana.
- Investigar en tu libro de texto todo lo referente al tema.
- Por equipo se buscarán las diferencias y similitudes del libro de texto y la película.
- Al término de ésta se organizará el grupo para participar en una mesa redonda para discutir el contenido de la película.
- Finalmente elaborarán conclusiones grupales por escrito.

### IX. El Rincón Histórico.

Objetivo: Se pretende partir de las nociones que los alumnos traen desde los grados anteriores y de esta manera reconsiderar los siguientes aspectos:

- Complementar e intercalar la historia con las demás asignaturas.,
- Tratar de determinar las causas de un acontecimiento.
- Familiarizarse con los conceptos históricos.

Materiales :Fotos, revistas, mapas, relatos escritos, imágenes, libros y vestuarios entre otros.

### Descripción de la Estrategia:

- Al inicio del ciclo escolar, es importante seleccionar un espacio del salón de clases y acondicionarlo con los materiales antes mencionados, y con otros mas que permitan acceso a todo lo relacionado con la historia.
- Esta estrategia tiene muchas variantes, desde el momento en que se cuenta con una variedad amplia de materiales a disposición de todo el grupo, por ejemplo: En orden de acontecimientos de manera general, es decir una sección para el descubrimiento de América, la Conquista de México, la Independencia, la Revolución y de manera particular todo lo que encierra cada momento y época.

El papel del docente será de coordinador, guía y no de expositor, ya que se pretende iniciar con cuestionamientos como:

¿Qué fue primero?, después, etc., al establecer la secuencia de las diferentes épocas o momentos históricos es importante remitirse a particulares de cada uno de estos.

En este sentido se invitará a los alumnos a trabajar en equipo de manera individual, teniendo presente la creatividad y libertad para abordar la historia.

## 4.4 Evaluación de la Alternativa.

### 4.4.1. Resultados de la Aplicación de las Estrategias.

#### Programa de Radio

Se llevó a cabo conforme a lo planeado, teniendo algunos contratiempos como fue la falta de grabadora, por lo que se optó por hacerlo en vivo, cada equipo leyó su guión sobre el tema "Inicio de la Independencia". La información fue recabada consultando en el libro de texto y enciclopedias.

Aunque el desarrollo de la actividad se vio influida por contratiempos, el interés del alumno no se perdió en ningún momento, tan es así que la colaboración y creatividad de los alumnos se dejó sentir al simular con un cartón la grabadora, para no dejar la actividad inconclusa.

Con lo anterior se pone de manifiesto que el trabajo "cooperativo" que menciona Vigostki proporciona situaciones de aprendizaje enriquecidas por cada uno de los colaboradores que trabajando en pro de un solo objetivo dan lo mejor de sí, para lograrlo.

Al trabajar esta estrategia se constató que el alumno es capaz de vencer los obstáculos que se le presentan a fin de llegar a la meta propuesta.

Para concluir la actividad y en busca de la satisfacción de una necesidad propia del alumno, se aplicó un juego titulado ¿Quién sabe más sobre la Independencia? (ver anexo 2). Sin duda alguna el placer que provoca el juego en el alumno, viene a ser muy significativo, ya que al interactuar con sus compañeros logra hacer propios los conceptos tratados.

Se puede observar como el alumno poco a poco va tomando la libertad que el maestro le proporciona, y es capaz de resolver sus propios problemas y lo que es más importante destacar, es que las acciones del alumno poco a poco dependen menos del profesor.

#### Adivina Adivinador

Este juego se desarrolló con los siguientes resultados:

Inicialmente la motivación fue muy aceptable al tratar de descubrir que personaje es de quien se estaba hablando, basados en el registro anecdótico los alumnos mostraron las siguientes conductas: un porcentaje alto que corresponde al 90% mantuvo su interés a lo largo de la actividad, un 5% perdió el interés después de haber participado durante corto tiempo; y el 5% restante no logró interesarse mostrando conductas tales como: indisciplina o la no-participación. Como se puede observar no siempre con un simple

juego se puede despertar el interés en todo el grupo, sin embargo contrastamos el porcentaje de alumnos interesados que en contradicción de las opiniones de algunos profesores que dicen que para esta asignatura casi nunca se logra interesar ni al 50% del grupo, se observa que con este tipo de estrategias se va incrementando paulatinamente el interés por los temas de historia.

Analicemos a continuación un diálogo de lo que sucedió en esa sesión:

- Mary, te voy a dar una pista, nací en Oaxaca.
- Ah, si nació en Oaxaca entonces es Benito Juárez.
- No, fíjate que proclamó el Plan de Tuxtepec y fue presidente.
- Te digo: que fue Benito Juárez
- NO, otra pista mas; pacificó el país y amplió las vías férreas, fue un dictador y.....
- Ah, espérate, si fue un dictador entonces la respuesta es Porfirio Díaz.

En este diálogo vemos como el alumno poco a poco va logrando mediante el juego hacer una discriminación de aspectos que se le proporcionan, clasificándolos de acuerdo a los elementos que cada información histórica posee, con ello logra hacer propio el conocimiento, o lo recuerda, si éste ya había sido construido.

Por otra parte, las encuestas realizadas a los alumnos después de haber sido aplicado nuestro plan de acción arrojan que el alumno volca su interés a favor de la nueva estrategia. (Ver anexo 1) y tan es así, que varios equipos aumentan el grado de dificultad en los juegos presentados, como lo hicieron en esta ocasión, modificándolos e incrementando las reglas del juego. En la presente estrategia la modificación fue que al tratar de descubrir el nombre del personaje, se tenía que relacionar con la fotografía del mismo. Con lo anterior se posibilita el desarrollo de su capacidad cognitiva.

Sin duda alguna, los niños anhelan un tipo variado de actividades, pues generalmente el profesor se inclina al típico resumen, o largos cuestionarios, así como al habitual monólogo del profesor, por lo que si se integran actividades diferentes el interés por el cambio se despertará desde el principio, y si esta se muestra atractiva se logrará su interés hasta el final de la misma.

### Debates

Se llevó a cabo con el tema sobre liberales y conservadores, el grupo en 2 equipos unos que defenderán a los liberales y otros defenderán los conservadores. Cada alumno escogió el equipo al que pertenecería de acuerdo a la información previamente investigada para el tema. El profesor

de grupo fungió como moderador. Con la aplicación de ésta estrategia se obtuvo el siguiente resultado:

El interés sobre la participación fue el elemento mas importante que se observó, la colaboración en equipo se tornó muy interesante ya que mediante ésta se logró plasmar las ideas de unos y otros.

Al contrastar este tipo de estrategias con los que tradicionalmente se aplican como: el cuestionario, el dictado de resúmenes, etc., se observa que el alumno es capaz de expresar sus ideas, defendiendo sus puntos de vista mediante sus propios argumentos y además es capaz de respetar a sus compañeros aún teniendo diferentes modos de pensar.

Aún cuando maestros tradicionalistas opinan que el trabajo en equipos es una pérdida de tiempo, optando por llevar sus clases verbalistas y contribuyendo así a un aprendizaje estéril, la escuela nueva contempla como el diálogo constante, la comunicación de ideas y opiniones conducen al progreso de las estructuras mentales, permitiendo que el proceso cognitivo de simulación-acomodación enriquezca el conocimiento y comprensión de los procesos sociales analizados y cuyo análisis pudo ser mayor y mejor por parte de otro compañero y en su mismo lenguaje le podrá ser mas accesible.

Por otra parte en lo que respecta a la relatoría del debate (Ver anexo 3), el grupo la signó al alumno mas destacado éste trabajo, se pudo observar

que constantemente participaban los mismos alumnos de uno y otro equipo por lo que el moderador intervino dándole la palabra a aquellos alumnos que en muy pocas ocasiones querían intervenir, de ésta manera se logró involucrar a la totalidad del grupo para que expresasen sus ideas.

Además se pudo rescatar de la relatoría que cada grupo defendía muy bien sus puntos de vista, queriendo influir en el modo de pensar del equipo contrario. Si bien es cierto, algunos se mostraban indecisos en sus aseveraciones, sin embargo eran respaldados por los demás compañeros de equipo.

Al término del debate se trabajó con un ejercicio "sopa de letras" en las que se encontraron las palabras claves sobre el tema, con las cuales posteriormente elaboraron un escrito. (Ver anexo 4 y 5)

De estos escritos deducimos que algunos alumnos cuyas ideas se mostraron vagas durante la discusión, fueron ordenados al expresarse por escrito, ya que la participación de sus compañeros vino a contribuir para ello, además los pocos alumnos que fueron invitados a participar oralmente por el moderador, ya que permanecían al margen de la discusión, no mostraron problemas al plasmar sus ideas por escrito.

## Telegrafando la Historia

La estrategia fue aplicada de la siguiente manera:

Se agruparon en equipo entregándoseles una fotocopia. El maestro explicó que durante un viaje por la máquina del tiempo, se encontró la siguiente información, en la redacción del periódico "EL SOL DE MEXICO", con noticias sobre el porfiriato. (Ver anexo 6)

Con esas noticias se tendrían que redactar telegramas con base en solo 20 palabras y con ello dar a conocer los principales acontecimientos.

Con el desarrollo de las actividades necesarias para dicha estrategia, se observa que el alumno es un ser social por naturaleza, y adquiere su conocimiento compartiendo con otros y obteniendo algo de ellos, así como aportando algo de sí mismos. Esto sin duda alguna se vio plasmado en el desarrollo de esta estrategia donde se pudo observar que el alumno al permanecer activo no pierde el interés por el tema. De esta manera se aprecia el aprendizaje cooperativo, donde todos trabajan bajo el mismo objetivo, deseando y contribuyendo para que su trabajo sea el mejor.

Al elaborar el telegrama y sintetizar la información se observó que el alumno sin dificultad localizaba las ideas principales plasmándolas en el telegrama. (Ver anexo 7)

Para concluir se dieron a conocer los telegramas al resto del grupo. Después se elaboró por equipo un memorama con las ideas centrales obtenidas (Ver anexo 8), concluyendo con ello que si la actividad lúdica es inherente al niño, a sus intereses y características, es comprensible que la pedagogía haga uso de ella para favorecer el aprendizaje.

En este caso el uso del memorama satisficará la expresión lúdica del niño y favorecerá la ejercitación de la memoria y el aprendizaje del contenido educativo manejado, permitiéndole que el interés por la actividad no se pierda.

Al hablar sobre los intereses lúdicos del alumno, lo podemos constatar con algunas acciones en las que intervino en el desarrollo de la clase tratada. Una reducida parte de alumnos se quedaron rezagados, en la redacción del telegrama, ya que no se despertó el interés por ese trabajo, sin embargo al presentar el memorama, su cambio fue espontáneo, ya que el participar en un juego produce en el niño placer, logrando con ello que en todos los equipos se actuara con ánimo e interés durante un tiempo muy razonable, que inclusive se vio interrumpido por el toque de salida.

Sin embargo es importante recalcar que la actividad lúdica didáctica debe partir de un objetivo y que el niño debe conocerlo, para que aproveche los aspectos mencionados anteriormente y no se concentre únicamente en el

juego por el juego. Por el contrario si se despierta el interés del alumno, el mismo creará sus propios juegos y medios lúdicos para acceder al aprendizaje.

### Acordeón Informativo

Tomando en cuenta la ficha de observación, llevada por el maestro durante el desarrollo de la estrategia (Ver anexo 9) tenemos los siguientes resultados:

La actitud mostrada por los alumnos ara el trabajo realizado en el acordeón informativo se describe a continuación:

Actitud buena 80% de los alumnos mostraron aceptación al trabajo, constante motivación e investigación activa sobre el tema.

Actitud regular 15% de los alumnos mostraron al inicio de la actividad un interés palpable, que a lo largo del trabajo poco a poco se fue perdiendo, ya que el alumno no está acostumbrado a la investigación por lo que se le dificulta obtener información y este trae como consecuencia que se pierda el interés.

El 5% de los alumnos restantes mostró una actitud poco aceptable debido a que nop pudieron clasificar y discriminar la información del texto

consultado trayendo como consecuencia indisciplina y apatía. Tales apatías provocaron que el aprovechamiento sobre el tema tratado no fuera el mejor. Como se puede observar el aprovechamiento del alumno va de la mano con el interés que presente cada uno.

Desgraciadamente la etapa lúdica en que se encuentra el alumno le lleva a mostrar una caso total apatía por el trabajo de investigación que le parece difícil pues generalmente su lectura comprensiva rara vez se da, o bien, el trabajo mismo le parece fastidioso por lo que no presta atención a lo que realiza. Es por ello que la combinación perfecta es el trabajo de investigación enfocado con algún juego de tal forma que el niño satisfaga su interés lúdico y de esta manera logre interesarse por la investigación.

### Reconstrucción de Hechos

Fue aplicad al grupo de 6º grado de acuerdo a lo planeado, tratando el tema de la Revolución Mexicana. Obteniendo los siguientes resultados:

Por un lado el trabajo de investigación extraclase fue muy benéfico, ya que el cúmulo de información recabada fue abundante y el interés mostrado por los alumnos al aportar dicha información se hizo notorio, de tal manera que al exponer frente al grupo la participación fue buena y acertada.

Ahora bien se pudo observar que el padre de familia no se mostró apático ante el trabajo del alumno, colaboró proporcionando fotografías, periódicos, monedas o testimonios verbales. Bajo este contexto se puede concluir que en la medida que el alumno sea el propio investigador de los conocimientos en esa medida se rescatará el interés y colaboración hacia los temas de historia. Además queda demostrado que el trabajo verbal del maestro se torna necesario únicamente cuando el alumno se lo pide, ya que la interacción social en el equipo viene a favorecer e incrementar el aprendizaje, esto no es solo palpable en el equipo de compañeros sino en el equipo formado por alumnos, padres y hermanos, ya que aquí nadie parte de cero, todos poseen algo valioso que aportar.

Solo es necesario involucrar un poco mas al padre de familia en las tareas extraclase, de esta manera se sentirá útil y tomado en cuenta, valorando su participación en el proceso educativo, así como la profundidad e importancia de los diversos contenidos, sino prácticamente como una toma de conciencia por parte de su hijo, y porque no de si mismo.

### Juegos de Simulación

Se realizó con el tema de la Revolución Mexicana, en equipos se eligió un alumno que asumiera el papel de alguno de los revolucionarios.

Se hizo una modificación a lo planeado, ya que se contemplaba que el profesor proporcionara las biografías; sin embargo se correlacionó con la materia de español cuyo objetivo fue la elaboración de biografías, es así como se optó porque cada equipo investigara su propia biografía.

Después se analizó la información donde cada grupo trató de situarse en la época simulando los acontecimientos.

Se pretendía que cada equipo tomara una decisión sobre el personaje investigado, de acuerdo a lo que pensaba y hacía cada uno. Es aquí donde se observó, que el alumno no está acostumbrado a este tipo de actividades, mucho menos a tener la oportunidad de tomar decisiones, ya que los maestros muy pocas veces damos la oportunidad de que el alumno se exprese. Esto dificultó la estrategia y se pidió la intervención del profesor, comprobando una vez mas que el trabajo del profesor debe basarse en guiar al alumno, y a intervenir solo cuando se le solicite.

Como se puede observar nuestra meta era lograr en el alumno la empatía (ponerse en el lugar del otro), lo cual no se logró debido a que al no comprender inicialmente la actividad obstaculizó al alumno para "empaparse" de la vida del personaje, y con ello tener la oportunidad de razonar las causas por las que el personaje actuaba de tal forma; así mismo el cambio

de época, y consigo de costumbres, desubica al alumno y su empatía no logra ser total.

### Juego de simulación

#### "Repetición"

Se volvió a aplicar la estrategia, formando 5 equipos, los cuales eligieron un personaje para conocer algunos datos biográficos. Debía conocer por lo menos parte de su vida para tomar una decisión ante el llamado que hace Madero en el Plan de San Luis.

Uno de los equipos hizo la invitación a participar en la lucha armada simulando ser Madero, después cada equipo analizó y discutió la decisión que tomaría cada personaje, dándola a conocer ante el grupo. Las decisiones tomadas fueron comparadas con lo que ocurrió verdaderamente en esa época, consultando su libro de texto.

En esta segunda aplicación los resultados fueron favorables, ya que el alumno viene arrastrando una formación académica memorística, a lo largo de su vida y le es difícil su participación abierta y decisiva ante tal o cual circunstancia. Además en esta ocasión se le guió al alumno sobre lo que se quería obtener al término de la actividad, proporcionándole la fuente de información. La motivación de los educandos se mantuvo durante el transcurso de la actividad, mostrando una participación entusiasta, donde cada uno contribuía para la investigación y obtención de datos relevante, no

se puede negar que aquí, se deja sentir la influencia en los equipos de alumnos líderes, que pretenden que solo sus opiniones sean tomadas en cuenta, ante tal situación el profesor hizo énfasis en que el trabajo debía ser elaborado por todos y todos tenían derecho y obligación de opinar. Después de la intervención del profesor se escuchó en dos equipos que los mismos niños ya reclamaban su participación ante el subgrupo.

Con lo anterior no se afirma que se logró mantener el interés y entusiasmo del 100% del grupo, sin embargo el avance respecto a la motivación fue muy notorio, ya que al actuar como gente adulta y tener la oportunidad de tomar decisiones que solo los adultos pueden tomar, son acciones que al alumno lo emocionan e interesan.

Es indudable que el trabajo del maestro juega un papel decisivo en la puesta en práctica de las estrategias, ya que se considera un guía que está ahí en el momento que lo necesiten, favoreciendo la construcción del conocimiento grupal.

### El Rincón Histórico

Para esta estrategia fue involucrado el grupo de 1º.1 donde pudimos constatar mediante el registro anecdótico que al alumno se le debe ir

involucrando en los hechos históricos desde sus primeros años de vida escolar, ya que de esta manera va tomando conciencia y valorando lo sucedido.

Durante la aplicación y aún después de la estrategia por participar en ella fue muy bueno, ya que llevaron al salón fotografías de los personajes principales, vestuarios, monedas de la época, mapas y utensilios de cocina utilizados durante la revolución.

Aquí se le dio un valor muy especial por ellos mismos fueron partícipes de los arreglos que se efectuaron, y con estos mostraron conductas como el respeto por dejar las cosas en el orden en que están, así como incrementar ese rincón llevando tantos objetos como fue posible.

Ahora bien, esta misma actividad se puso en práctica con los alumnos de 6º grado, donde si bien es cierto se logró una mejor presentación; también es cierto que al alumno de 6º grado se le presentó con algunas variantes, como el vestuario de algún personaje y hablar de su vida para representar el hecho histórico tratado. Logrando con lo anterior la empatía con el personaje, que sin duda alguna enriquecerán su visión por la historia. Sin embargo se pretendía que los objetos llevados a la exposición permanecieran ahí, para ser admirados, a lo que los alumnos respondieron con actuaciones tales como: no respetar los recortes, monedas, utensilios, o

simplemente la euforia y aceptación solo se logró durante el desarrollo de la estrategia, totalmente contrario a la actitud que el alumno de 1º mostró.

Con lo anterior se concluye que las innovaciones de las estrategias deben hacerse desde los primeros años de la educación primaria, con el fin de que el alumno a medida que pase el tiempo vaya incrementando su interés hacia la asignatura y con ello logre valorar su historia. Ahora tomamos en cuenta las grandes innovaciones que se han puesto en práctica en los grupos inferiores, donde todo gira en torno a la libertad, curiosidad y respeto del alumno.

Esto debe ser el trampolín que venga a impulsar las demás asignaturas, y lo que es mas importante la continuidad que se le de en los grados posteriores.

#### Aprovechamiento Grupal por Bimestre

Como se puede observar en las gráficas de aprovechamiento (Ver anexo10y 11), el avance no es muy significativo, sin embargo nuestro objetivo es interesar al alumno ante estos temas, lo cual se ha visto que avanza favorablemente y en la medida que el alumno logre su interés y participación; en esa medida se irá observando un avance paulatino en el aprovechamiento.

Analizando los criterios de evaluación cualitativa, (registro anecdótico, ficha personal y entrevista), se rescató que de un total de 30 alumnos, 20 logró una actitud positiva frente a las nuevas estrategias, mostrando interés y aceptación a las mismas, 5 alumnos tuvieron una actitud negativa mostrando rechazo o falta de interés, otros 5 mas mostraron una actitud apática, ya que no mostraron ni entusiasmo, ni rechazo hacia las actividades, en otras trabajaron solo por que el maestro lo indicaba no por convicción total. (Ver anexo 12)

Se rescata además que para comprender el pasado, es necesario asimilar conceptos históricos de mayor o menor complejidad, por lo que el maestro debe tener en cuenta la interacción de esos conceptos científicos con los conceptos cotidianos, ya que son precisamente estos últimos los que aportan experiencia y detalles concretos con que llenan de significado los términos vacíos de los conceptos especializados.

Si bien es cierto el desarrollo de los conceptos especializados se ajusta a las etapas generales seguidas por el niño en su desarrollo intelectual, también es cierto que mediante la aplicación de las estrategias que se están poniendo en acción, se apoya ampliamente para que el alumno obtenga el mejor desarrollo intelectual mediante la exposición de sus propias ideas y la confrontación con otras opuestas.

Si partimos de que los resultados de las gráficas de aprovechamiento son de pruebas objetivas bimensuales, adquiridas en las mesas técnicas cuya base es memorística, encontramos que la comprensión y valoración de hechos se va a referir a las principales causas-consecuencias de los mismos y no a una serie de datos, fechas y nombres adjuntos al fenómeno que resultan auxiliares para comprender la importancia del mismo, por lo que pasan a un segundo plano. Sin embargo contradictoriamente a éste análisis, las pruebas objetivas incluyen un sinnúmero de detalles complementarios, sosas tan poco significativas pero que permiten cumplir con los requisitos técnicos que una prueba puede presentar y ante esto el niño vuelve a preguntarse ¿entonces, para que sirve la historia? Y los resultados obtenidos grupalmente con la aplicación de las estrategias que aquí se presentan y que en cierta medida había logrado su cometido se contradicen con la constante memorización, antireflexión de la historia. Por esto se sugiere que también las evaluaciones sufran modificaciones al tipo de la nueva escuela

#### Encuesta al Colectivo Escolar.

(Ver anexo 13)

Se llevó a cabo la encuesta para conocer el punto de vista de los profesores respecto a la materia de historia, arrojando los siguientes resultados. En su gran mayoría los profesores no les gusta impartir esa materia, ya que no encuentran la forma de motivar al alumno y esta se ve

reflejada en el interés hacia el tema y como consecuencia en el aprovechamiento.

Hemos de destacar que según los resultados, se presenta mayor dificultad para impartirla en los grados superiores, producto de la aglutinación de contenidos bimestrales y al nulo interés del alumno. Al contrastar los resultados obtenidos con la preparación profesional de los docentes que en su mayoría es nivel licenciatura, se observa una gran incongruencia con su formación y su desempeño, ya que no se han podido despojar de prácticas obsoletas tradicionalistas entre ellas el dictado de resúmenes, cuestionarios o lo que es peor el constante verbalismo del profesor al impartir su clase. Si a esto le agregamos que al distribuir las horas clase de esa asignatura solo corresponderían 2.5 a la semana, tiempo insuficiente para tratar temas tan extensos, es aquí donde se observa un tremendo conflicto para el docente, ya que por un lado el padre de familia exige mas trabajo y mejor calificación en matemáticas y en español, y por otro lado el programa le marca un sinnúmero de contenidos a desarrollar en historia, tal es este conflicto, que el profesor opta por dar los temas al vapor, con explicaciones y conceptos que no significan nada al alumno y que va creando en él un desánimo y falta de motivación que repercute en los gustos o preferencias, frenando de este modo el potencial que el alumno posee, sobre todo en la creatividad, análisis y libre expresión de ideas que podría fácilmente ser motivado si se aplican las actividades en las que el alumno sea el principal actor del conocimiento,

además las estrategias diseñadas en este plan permiten que él se vea como un "protagonista" o "el protagonista" de hechos históricos fomentando y enriqueciendo el análisis y formación de escalas valorativas de los personajes y sucesos, creando así la conciencia histórica de su propia participación en ella.

#### Entrevista a los Padres de Familia.

( Ver anexo 14)

Fue aplicada a un grupo de 20 padres de familia obteniendo los siguientes resultados:

La materia a la que le dan mas importancia es matemáticas y español. Por lo que respecta a la historia les parece importante sin embargo ven que a la mayoría de los alumnos se les dificulta esta materia por lo que no exigen una alta calificación. Ahora bien la ayuda que les proporciona a sus hijos da una muestra clara de la forma que el padre de familia aprendió historia, ya que en la mayoría de los casos su ayuda se reduce a elaborar un cuestionario sobre el tema tratado, o a preguntarselos de memoria.

La mayoría de los padres opinan que la historia es importante porque sirve para saber que pasó en nuestro país anteriormente. Solo dos de ellos opinan que en la historia también se aprenden valores, hábitos y que al

conocer mas sobre historia valoran aún mas lo que ahorita poseen. Estas opiniones indiscutiblemente va asociado con el nivel académico que poseen los padres entrevistados, teniendo como base que los dos que le dan mucha importancia son profesionistas.

Contrastando el nivel académico de los padres que opinan que no es importante vemos que son personas relacionadas solo con el comercio, con negocios propios que no le ven importancia, por no tener aplicación directa con lo económico, como lo serían las matemáticas.

Con lo anterior se constata que falta motivación y conciencia en el padre de familia para superar este problema, ya que sin duda alguna los conocimientos previos que adquiere el educando en su círculo familiar son de valiosa cuantía para el logro de conocimientos posteriores.

Y si el padre no le da la importancia que requiere esta asignatura, claro está el alumno de igual manera desvaloriza.

Ahora bien esta encuesta arrojó en sus resultados que el padre de familia al darle mayor importancia y exigencia a español y matemáticas, contribuye para que el interés de su hijo se enfoque hacia esas asignaturas relegando de esa manera a la historia.

#### 4.4.2 AVANCES DE LA ALTERNATIVA DURANTE EL PROCESO

Las estrategias que se pusieron en práctica dan por manifiesto que el gusto de los alumnos por participar en ellas es muy notorio, según arrojaron los resultados de las encuestas realizadas a la totalidad del grupo en estudio, después de la puesta en práctica de estas nuevas formas de trabajo. Con dichas encuestas se pretendía explorar al alumno para conocer sus gustos y comparaciones con respecto a las actividades en las que han participado en la clase de historia. De esto se obtuvieron argumentos tales como:

Que no se les hacen aburridas ni difíciles y aprenden de forma amena. Sin embargo esto no quiere decir que se ha logrado todo lo propuesto, debido a que se presentan obstáculos que frenan la total solución a la problemática.

El diseño y puesta en práctica del registro anecdótico es otro instrumento utilizado para evaluar y valorar el plan de acción propuesto, que consiste en llevar un registro periódico que destaque aquellas acciones más sobresalientes durante el proceso de aplicación de la estrategia, con el fin de detectar las incidencias en las que ocurren los educandos, en este caso el como se manifiestan las relaciones alumno-alumno. De estos resultados se hizo notar como el aprendizaje cooperativo, para interactuar los procesos y conceptos, no se ha presentado como se pretendía, el alumno no socializa

su conocimiento, por lo que no aprende en conjunto. Esto como resultado del surgimiento de líderes que pretenden imponer sus propios puntos de vista, además de querer ser el centro de todo trabajo, son ellos los que leen, dibujan, experimentan, resumen o, en su defecto, distribuyen tareas, fragmentando así el tema a tratar y vuelven difíciles de hilar y comprender. Aunado a esto, a diferencia de los líderes, existen otros alumnos a quienes se les dificulta el integrarse o expresarse, por lo que se ven obligados a permanecer callados o totalmente al margen del trabajo por sus compañeros líderes. Aún cuando el porcentaje de este tipo de alumnos es bajo, la meta del maestro es integrar a la totalidad del grupo.

Con el análisis del registro anecdótico se presenta la oportunidad de conocer un sinnúmero de aciertos y tropiezos que se pueden presentar, en este caso y en busca de situaciones que afecten la investigación que el alumno realiza de manera individual y dentro del salón de clases se puede resaltar la dificultad que representa para el alumno el obtener la fuente de consulta acertada. El alumno puede identificar fácilmente cual libro pertenece a cada materia, pero cuando consulta el libro de historia sobre un tema dado, encontrará un sinnúmero de referencias al mismo en diferentes capítulos, algunos sustanciosos, otros como comparación o ubicación, por lo que el alumno podrá perder de vista su objeto de estudio, aún mas porque él no ubica los hechos históricos en la etapa en que se desarrollan. Si bien es cierto que esto no es un objetivo de nuestra investigación, la pérdida de

tiempo consultando, así como la constante interrupción del tema al investigar favorece el interés y apatía por parte del alumno, quien únicamente copiará "algo" por cumplir con el requisito. Sobre la base de tal afirmación se cuenta con la producción de temas investigados por los alumnos; los cuales denotan empobrecimiento e incoherencia, producto de la copia de párrafos aislados, donde las ideas no se hilan y por consecuencia son textos carentes de significado.

Otro elemento que pudo identificarse con la captura de datos del registro anecdótico, son algunas actitudes mostradas por el educando, al ser partícipe activo en las nuevas estrategias, nos referimos a un nuevo obstáculo que es la dificultad del alumno por establecer la empatía con el personaje tratado. Si bien le es posible realizar una dramatización bastante buena, real, en el momento en que se le conflictúa para que tome una decisión de acuerdo a la actuación o participación del personaje, se desliga de él y del momento histórico, regresando al presente y a su vida diaria o personajes actuales, por lo que es recomendable trabajar un poco mas en la representación de situaciones históricas para que él alumno tenga que tomar decisiones sobre lo que haría él si fuera ese personaje analizado.

Continuando con la línea de observación y análisis, se puso en práctica el diseño de "fichas de observación personal", donde sus registros nos llevaron a conocer la actitud, interés y participación mostrada por el

alumno durante el proceso, con ella tenemos que el proceso de la actividad lúdica, es importantísima pues gracias a ella el alumno adquiere el conocimiento de las reglas y normas sociales, así como su socialización. Sin embargo es igualmente importante hacer saber al niño cual es el objetivo de la misma, pues para el es mas fácil jugar por jugar que aprender jugando.

Lo anterior tiene su sustento en los registros cuyos datos arrojan las actitudes mostradas por varios alumnos que participaron en el juego, con el único fin de pasar el tiempo, dejando al margen el tema tratado. Esto viene a reflejarse ampliamente en los resultados de las pruebas objetivas bimestrales que al ser contrastadas se obtuvo parte de la estadística de alumnos reprobados.

Como se observa, la alternativa no presenta muchas dificultades, la balanza se inclina hacia los aspectos ya resueltos, que en cuyos casos fueron rescatados por los instrumentos anteriormente tratados, sin duda con ello pudimos conocer tanto los obstáculos como los aciertos. Entre estos últimos se tienen:

- a) La participación entusiasta de los alumnos que se manifiesta en el interés permanente en un buen porcentaje del grupo: En los registros se pudo observar como el alumno activamente participa, consultando, tomando apuntes, expresando sus ideas al grupo, de una manera sencilla sin

inhibiciones. Poco a poco se deja sentir que este ya no es esclavo del reloj, el tiempo en él no es lo más importante, sino que su motivación se ve acrecentada por el constante y variado trabajo que realiza sobre un tema pasando por alto el factor tiempo.

- b) El poder prescindir del verbalismo y la explicación del profesor para comprender un tema. El educando ha aprendido a compartir y expresar los conocimientos que posee, de tal manera que el profesor no es el centro de las actividades sino que se recurre a él solo para consultar algunas dudas. Este escalón al que accedió el grupo se mostró difícil de superar ya que los resultados de los registros arrojan que en un principio al participar grupalmente algún equipo para exponer el tema, el resto del grupo lo tomaba como pérdida de tiempo, dedicándose en ese momento a platicar con sus compañeros o a fingir que se tomaban apuntes, pero conforme las estrategias fueron aplicándose, las actitudes fueron cambiando de tal forma que hoy se respeta la participación de sus compañeros y se contribuye con sus cuestionamientos o aportaciones al desarrollo del tema.
- c) La actividad más directa por parte del alumno en los temas históricos, es lo que le permitirá una mayor comprensión de los mismos. Es el alumno quien al interactuar con sus compañeros y obtener información por diferentes fuentes entre ellas "fuentes vivas" como sus padres o abuelos, se va construyendo poco a poco sus conocimientos siendo para él muy significativos por haber sido partícipe directo de los mismos.

- d) La inquietud por conocer diferentes formas para aprender y estudiar de una manera amena. En el registro de las actitudes se observó como el alumno poco a poco es capaz de hacer modificaciones e inventar nuevas formas de estudio, de tal manera que su inquietud e interés ha venido a repercutir directamente en los hábitos de estudio, que se han modificado considerablemente, pasando de la aburrida repetición de los conceptos para ser memorizados; a los juegos divertidos amenos donde aprenden sin darse cuenta.
- e) El encontrar la opción de aprender la historia viva de sus mayores abuelos y padres. La encuesta realizada a padres de familia y alumnos ha contribuido ampliamente al conocimiento de conceptos que favorecen nuestra alternativa. En este caso se buscó como se presentarán las relaciones padre-hijo en la realización de trabajos escolares destacando con ello que el platicar con los ancianos o personas mayores ha producido en el alumno un placer significativo, mas aún si el tema de conversación contribuye para facilitar los conocimientos para participar en clase o realizar tareas extraclase. Aunado con esto se ha favorecido la comunicación familiar involucrando de una manera sutil a padres y abuelos en la tarea educativa.
- f) La educación muestra coherencia y fluidez para externar sus formas muy personales de pensar, se ha logrado que aquellos alumnos que se rezagaban por intervenir oralmente en la clase ya puedan participar sin presión del profesor o del equipo que dirige el tema además el alumno

defiende sus puntos de vista mediante los argumentos que para él son los verdaderos, estos son confrontados con los de sus compañeros de tal manera que aquel alumno puede cambiar sus aseveraciones o conservarlas si no lo convencen los argumentos opuestos bajo este contexto el avance de nuestra alternativa se refleja en el interés por los hechos históricos que tienen a bien reafirmar su autoestima y la convicción de participar en todas las actividades sin presión alguna: Para concluir diremos que los obstáculos no ponen en peligro la solución de la problemática ya que no afectan directamente al interés del educando que es lo que se pretende rescatar, sino que estos obstáculos forman parte de los aspectos que configuran la labor docente en su totalidad.

#### **4.4.3 Interpretación de Resultados**

Partiendo de que el niño aprende predominantemente haciendo las cosas, actuando sobre ellas. Es necesario, señalar que hay muchos terrenos en los que esa actuación resulta difícil. Por ejemplo no podemos repetir una batalla, ni provocar voluntariamente un conflicto entre las potencias, ni reproducir una crisis económica.

Hay muchos fenómenos sociales que son irrepetibles por su propia naturaleza. Sin embargo tiene un gran interés tratar de entender como se

han originado y desarrollado para esto existía la manera de conseguirlo; es tratando de reproducir las condiciones en que tuvieron lugar.

Basados en las concepciones anteriores se puede destacar que en los juegos de simulación aplicados se representó una situación real de una forma esquemática, es decir, construyendo un modelo de la situación, para analizar distintos aspectos de la dinámica de ese modelo. Se optó por no presentar la situación con toda su complejidad, sino que se simplificó para hacerla mas aceptable dentro del aula.

Como resultado de esta aplicación el alumno poco a poco se fue convirtiendo en actor descubriendo y experimentando los conflictos, logrando aproximarse a los fenómenos sociales de una forma mas viva y más rica.

Mostrando actitudes como interés y motivación. Esta última estuvo presente por varias razones. Por una parte porque se trata de una situación de juego en la cual se puede llegar a un resultado en función de la propia actuación del jugador o de su equipo y de los contrincantes. Este tipo de actividades produce placer y por lo tanto no tiene porque resultar una tarea pesada como son las otras muchas tareas de tipo escolar, basada en el tradicionalismo como lo es el constante verbalismo del profesor o el clásico cuestionario y resumen.

Ahora bien, apoyados en los aportes de psicología genética quien dice No hay construcción de conocimiento si no existe interacción con el objeto a conocer

Podemos hablar de una de las ventajas de estas estrategias contemporáneas se convierte a los escolares en sujetos activos de esas situaciones sociales; es decir que no solo se les plantea una situación de la vida real sino que son ellos los que la están llevando adelante. Esto les permite adoptar la perspectiva de los adultos con todas las ventajas que ello conlleva.

Mi propuesta es trabajar la historia con los juegos de simulación ya que según los resultados obtenidos en la puesta en práctica de la alternativa, se pudo rescatar que con ellos se logró motivar e interesar a los alumnos y lo más importante nos da la posibilidad de que el alumno actúe en situaciones que de otra manera son inaccesibles.

Además estos juegos tienen un carácter interdisciplinario ya que si se trata de juegos de tipo social pueden intervenir simultáneamente nociones geográficas, sociológicas, políticas, económicas, etc. Es necesario subrayar que la utilización de los juegos debe ir siempre precedida por una preparación adecuada de cada integrante del equipo por medio de la investigación.

Ahora bien retomemos las aportaciones que puedo hacer respecto a la enseñanza de la historia, por un lado se tiene como opción el uso de los debates como un recurso de aprendizaje con alto valor pedagógico, no solo porque el alumno capta el contenido a partir de vivenciarlo y explicarlo con sus palabras, sino porque este tipo de actividades le ayuda a pensar, a ordenar y expresar sus ideas. Esto sin duda está acorde con la psicología genética que menciona que los conocimientos anteriores (es decir, las teorías y nociones ya construidas) funcionan como marco asimilador a partir del cual se otorgan significados a los nuevos objetos de conocimientos. En la medida en que se asimilan los nuevos significados a ese marco, este mismo se va modificando, se va enriqueciendo. ¿Cómo sucede esto en los temas de historia? Primeramente, el alumno, al conocer el tema e investigar más sobre el, está agregando nuevos elementos ya que realiza actividades que le ayudan a pensar, a ordenar y controlar las ideas con las nociones previas que él ya posee.

Y es precisamente al momento de sostener el debate expresando y argumentando sus puntos de vista cuando llega a ser capaz de aceptar otros diferentes o cambiar de opinión, para así modificar o enriquecer los conocimientos personales.

El alumno no solo adquiere conocimientos individuales sino que logra interactuar con la información y con sus compañeros construyendo redes

comunicativas para aprender en cooperación y con ello logramos formar actitudes de respeto, comprensión, tolerancia, solidaridad y responsabilidad.

Para favorecer la construcción del conocimiento se ha llevado al alumno a situaciones conflictivas en las que se vean obligados a contrastar hechos u opiniones de actitudes con las de algún hecho histórico.

Esta técnica obliga al niño a considerar dos ideas sucesivamente, yendo de la una a la otra y viceversa. A este proceso se le denomina equilibración que según Piaget se da después de haber pasado por los pasos de asimilación (proceso de adquisición de información) y acomodación (proceso de cambio de estructuras establecidas en un proceso de adaptación). La equilibración consiste en una nivelación entre los esquemas ya existentes en el niño y las nuevas exigencias del entorno. Así es como las ideas van cambiando gradualmente y tales cambios son una prueba de que hay aprendizaje.

### Aprovechamiento

La historia no es un aspecto mas de las nociones sociales sino que es una dimensión imprescindible para entender éstas. Solo podemos comprender nuestras formas actuales de vida y nuestras instituciones viéndolas como el resultado de un proceso que no ha terminado. Las

dificultades para entenderlo son muy grandes no slo por la complejidad del problema, sino porque la historia se ha entendido como una sucesión de fechas e individuos destacados.

Como resultado de la puesta en práctica de nuestra alternativa, se puede destacar que el aprovechamiento en esa materia no se ha elevado considerablemente, sin embargo se ha podido rescatar de la reprobación algunos alumnos. Si partimos de que la evaluación del aprendizaje consiste en comparar lo que los niños conocen y saben hacer con respecto a las metas o los propósitos establecidos de antemano y a su situación antes de comenzar el curso, un bloque de trabajo o una actividad, para detectar sus logros y sus dificultades, observamos como el alumno no está acostumbrado a tomar decisiones por sí mismo, no encuentra la forma de actuar en tal o cual situación.

Aunado a ello se tiene aquellos alumnos que han tomado el juego por el juego, como un pasatiempo perdiendo de vista los objetivos escolares propuestos. Para saber que tanto ha avanzado cada alumno se requiere conocer el punto en el que comenzó, lo que ya conocía, lo que ya sabía hacer. Así, se podrá identificar que le aportó el desarrollo de las actividades de la clase. Y si hablamos del aprovechamiento en general de la historia a lo largo de la escuela primaria se observa como poco a poco el alumno a medida de que asciende de grupo va bajando su promedio en esa

asignatura, primeramente por que en los grados inferiores se estudia la historia personal y de la comunidad haciendo más fácil e interesante su estudio. Pero al empezar a conocer sucesos con personajes desconocidos y lugares lejanos dificulta su comprensión y repercute en el aprovechamiento.

Otro elemento importante que influye en el aprovechamiento es la aplicación de pruebas objetivas que son elaboradas bajo el enfoque de memorización de fechas y datos. Esto en contradicción total con el nuevo enfoque quien pretende evaluar al iniciar el trabajo con cada bloque para indagar lo que los niños saben con respecto a los temas que se estudiarán, los antecedentes necesarios y las habilidades que poseen. Ello permitirá ajustar la programación del curso, decidir las actividades didácticas y atender especialmente a los alumnos con mayores dificultades. Del mismo modo conviene evaluar al final de cada bloque y, por supuesto, al final del curso.

Otro momento de evaluación es aquel que se da en el transcurso de cada clase e incluye desde las preguntas que el maestro formula para saber si un alumno comprende el texto, si entiende la indicación de una actividad hasta los trabajos que son producto de la clase: textos, dibujos, comentarios, respuestas, etc. Esta evaluación permite tomar medidas en el momento mismo del desarrollo de la clase y aporta elementos para la evaluación al final de un bloque o un curso.

Para evaluar integralmente los logros y las dificultades de los niños es necesario recurrir a varios instrumentos.

Es conveniente que el maestro registre sus observaciones por escrito, del desarrollo de la clase ya que tiene la ventaja de que la evaluación no se plantea como algo separado, como el fin para el cual se estudia, además permite valorar otras formas en las que se manifiesta el aprendizaje y no solo lo que se expresa en un examen, lo cual ayuda a reducir el margen de arbitrariedad al asignar calificaciones. Esta sugerencia no invalida la necesidad de aplicar instrumentos específicos, pues esto permite evaluar el aprendizaje a partir de una misma exigencia para todos. Sin embargo nuestra preocupación no radica en que sobresalgan unos cuantos alumno, sino que nuestro interés va enfocado a la totalidad del grupo. Aunado a ello las estrategias puestas en práctica no pretendían dar solución prioritariamente al problema de bajo aprovechamiento, sino que nuestro principal objetivo es rescatar el interés de los alumnos hacia la historia. Indudablemente esto se ha cumplido ya que la actuación del alumno así lo manifiesta.

Actuación que se enmarca en un trabajo activo cooperando en grupos, aprendiendo unos de otros. Respetándose así mismo, como también a sus compañeros. El educando se siente útil al aportar sus puntos de vista y descubrir que son tomados en cuenta.

En base a esto concluimos que el aprendizaje no únicamente se muestra con un número otorgado producto de los instrumentos mas usuales en la evaluación (pruebas objetivas), cuya característica principal es que en ellas, para cada pregunta, solo existe una respuesta correcta que escribe o selecciona entre varias opciones. Sino que este tipo de evaluación debe ser un medio complementario para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos.

### **Enfoques Tradicional y Contemporáneo de la Enseñanza de la Historia**

Antiguamente se tenía un enfoque interdisciplinario. Se pretendía contribuir a que el educando adquiriera conocimientos teóricos privilegiando de ese modo los datos, fechas y nombres.

La integración por áreas de los estudios sociales estaba fundado en hipótesis dictadas muy sugerentes que aspiraban a promover el conocimiento unitario de los procesos sociales, utilizando las aportaciones de múltiples disciplinas. Sin embargo, según la opinión predominante de los maestros y educadores, y como lo enseñan las diversas evaluaciones, la cultura histórica de los estudiantes y egresados de la educación básica en las generaciones recientes es deficiente y escasa, hecho al que sin duda ha contribuido la misma organización de los estudios.

Actualmente en total acuerdo de que es el enfoque que mas favorece los aprendizajes tenemos que con este plan de estudios se reintegra a la educación primaria el estudio sistemático de la historia como disciplina específica. Como se sabe, en los pasados veinte años la historia, junto con otras disciplinas, había sido enseñada dentro del área de ciencia sociales.

Al restablecer la enseñanza específica de la historia, se parte del convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no solo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

El enfoque adoptado para la enseñanza de la historia pretende ser congruente con los propósitos arriba señalados, bajo el supuesto de que sería del todo inconveniente guiarse por una concepción de la enseñanza que privilegia los datos, las fechas y los nombres, como fue usual hace algunas décadas, con lo que se fomenta casi inevitablemente el aprendizaje memorístico.

Con una perspectiva distinta, el enfoque de este plan para la enseñanza de la historia en los seis grados de la enseñanza primaria, tiene los siguientes rasgos:

- 1° Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es mas cercano, concreto y avanzado hacia lo mas lejano y general.
- 2° Estimula el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.
- 3° Diversifica los objetos de conocimiento histórico.
- 4° Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica.
- 5° Articular el estudio de la historia con el de la geografía.

En base a este enfoque propongo que el maestro trate de ir poco a poco cambiando su mentalidad de que para enseñar historia hay que memorizar un sinnúmero de fechas y datos para que el alumno los memorice hay que usar la repetición constante. Al cambiar esta línea de enseñanza, se debe tomar en cuenta la contrastación constante entre el hecho histórico y la repercusión en el presente. En este constante ir y venir presente-pasado. Pasado-presente ayudaremos a reflexionar y encontrar sentido a estos temas.

### **Metodología de Enseñanza**

La metodología que el maestro utiliza responde en gran medida a la formación que éste posee, (tradicionalista en la mayoría) basada en técnicas

aburridas y repetidas que fomentan el desánimo en el educando. Entre ellas se tiene (cuestionario, lectura y exposición de temas por parte del maestro). Como resultado de esto tenemos un alumno mecanicista, que no le encuentra sentido a lo que hace, con un total rechazo hacia la asignatura.

Si a ello le agregamos la acumulación de contenidos que obliga al maestro a tratar temas al vapor, basados en preguntas claves que sin duda alguna serán contempladas en los exámenes, esta problemática se agudiza aún más.

Lo anterior nos conduce a proponer una metodología contemporánea que por un lado le ayude al alumno a comprender los hechos históricos, por otro resalte en él el gusto y la aceptación hacia esa asignatura.

Esto lo podemos hacer por medio del juego ya que es la actividad lúdica que manifiesta las fuerzas que actúan en el niño, pero esas fuerzas no tendrían valor si el maestro no pudiera alcanzarlas en la mejor dirección. Además es el juego quien tiende a lograr la afirmación de la persona en general, ya que aclara la mentalidad infantil, y por consiguiente también también la mentalidad humana.

Esta nueva opción para trabajar la historia busca antes que nada el trabajo cooperativo mediante la interacción social que según la aportación de

Vigotsky no se puede entender el desarrollo individual sin hacer referencia al medio social, tanto institucional como interpersonal, en el que el niño está inmerso. Además afirma que los niños pueden disponer de soluciones sociales para el procesamiento cognitivo a través de la interacción con gente mas diestra que ellos. En base a lo anterior se sugiere para el trabajo en equipo o subgrupos donde cada uno aporte lo mejor de lo que posee y todos trabajen para un fin común. Con esto se ha podido constatar como el alumno favorece con su experiencia a su compañero, utilizando un lenguaje sencillo, fácilmente comprensible. Aquí el alumno ya no permite que en su equipo exista alguien que no comprende algún tema. Sino que se da a la tarea de explicarle para que logre entender.

Refiriéndonos de nuevo a Vigotsky quien proponía que para comprender la naturaleza interactiva y social del desarrollo del niño es el de "zona de desarrollo próximo" en la que el niño actúa mas allá de los límites de su capacidad individual apoyado por una persona con mas experiencia. Lo anterior es fácilmente comprobable ya que el alumno al encontrarse en una situación conflictiva sobre su actuación si fuera algún héroe o jefe en tal o cual problemática es capaz de participar en la resolución de problemas mas avanzados que los que es capaz de resolver independientemente, ya que la aportación de los compañeros favorece para que se aclaren las ideas. Al hacerlo practica habilidades que internalizan para progresar en lo que puede hacer solo.

Es en estas innovaciones de las prácticas educativas donde se pone como base la idea de cooperación que está relacionada con el concepto de intersubjetividad que se centra en la comprensión conjunta de un tema por parte de personas que trabajan juntas, que tienen en cuenta tanto los puntos de vista de una como los de la otra.

### **Planeación**

Es a través del trabajo docente donde surgen varias interrogantes entre ellas ¿cómo? ¿con qué? ¿dónde? ¿cuándo?, esto indudablemente se refiere a toda acción educativa; para dar respuesta a estos cuestionamientos, el maestro se ha encargado de organizar los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje a lo que ha dado el nombre de planeación y por consecuencia surge un plan directriz donde se tienen metas u objetivos que se pondrán en marcha de diferentes formas o maneras y es precisamente de estas maneras de acceder a los conocimientos donde surgen varios tipos de pedagogías con características propias que las diferenciarán de las otras. Entre ellas tenemos las que pertenecen a la didáctica contemporánea.

Es en la didáctica tradicional donde se ubica la planeación de los profesores, aquí se manejan una gran cantidad de contenidos que el alumno tiene que aprender. Los contenidos se consideran como algo estático, con

pocas posibilidades de análisis, discusión y objeción. Este tipo de planeación se ha llevado a cabo durante varias décadas y contribuido a que la problemática en estudio se agudice, ya que la comunicación se da bajo el verbalismo que suple al razonamiento, el alumno es mero espectador, el maestro expone, vacía conocimientos como si los alumnos fueran recipientes. El alumno es sujeto pasivo, dócil, manejable ahora bien para conocer el aprovechamiento del grupo el maestro evalúa ; comete abusos, arbitrariedades, aplicando exámenes para asignar calificaciones, lo cual se constituye como un arma de intimidación y represión.

En base a esto propongo que la planeación que realice el maestro tenga como objetivo proporcionar al niño un desarrollo autónomo respetando sus intereses.

El maestro debe ser intermediario del pensamiento del niño y la realidad, no debe dar soluciones a un problema o darles el conocimiento, porque sin duda estará limitando su creatividad.

La evaluación del aprendizaje se deberá hacer en tres momentos diagnóstica, permanente y final; con ello evaluaremos el proceso que según nuestro punto de vista es lo principal.

Ahora bien, si en el discurso pedagógico se resalta que "El maestro debe ser el cambio de las conciencias de los educandos" lo menos que podemos hacer es trabajar en un plan de libertad y de respeto donde podamos identificar el momento propicio para inducir al alumno a pensar por si mismo, a decidir sus propias soluciones a los problemas, no únicamente a los escolares, sino a los de su vida diaria. Naturalmente, al principio las ideas del alumno serán confusas, pero el maestro deberá sugerir al alumno que ponga a prueba sus ideas porque es importante que el aprenda que no todas las ideas son buenas. El buen maestro debe saber como y cuando estar presente en el momento que el alumno lo necesite.

Solo así estaremos acorde al discurso pedagógico.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES**

La labor docente no se centrará únicamente en ir al grupo, trabajar diariamente y salir. No implica una reflexión constante de los problemas que encontramos para abordar un tema o una asignatura sobre la viabilidad de aplicar tal o cual estrategia y la búsqueda de nuevas formas para mejorar nuestro trabajo.

En ocasiones, una atmósfera agradable, el trato especial a un alumno en particular o una nueva actividad, son suficientes para solucionar el problema que observamos, otras, implica un cambio profundo en las estructuras rutinarias que maestro y alumno han asimilado en el aprendizaje.

La observación de nuestra labor nos conducirá a la jerarquización de problemas pero mas importante es realizar la investigación que nos lleve a las soluciones posibles, analizar cada una de ellas, seleccionar la mejor, realizar el plan de trabajo, aplicarlo y evaluar nuevamente, para concluir si fue la solución adecuada o en que medida los resultados fueron positivos.

Por esta razón, la elaboración de este documento parte de mi experiencia docente, en la que "HISTORIA" es la asignatura rechazada por

los alumnos en general y por éste grupo en particular, que si bien ha sido participativo, activo en la realización de los trabajos, la actitud que muestra en dichas asignaturas siempre fue de desinterés.

Realizar investigaciones sobre cómo construyen el aprendizaje los niños, y el valor de la colaboración como medio de enriquecimiento del conocimiento nos llevó a Piaget y Vigotsky que sirvieron como base para elaborar el plan estratégico que fue aplicado, y en el cual se interrelacionan padres-alumno-maestro, siendo este último quien cambia de papel, guiando la actividad y el alumno quien se vuelve centro de la acción, relevando la importancia de su acción sobre el hecho a conocer como medio de aprendizaje, atendiendo a la etapa lúdica en que se encuentra el niño de primaria.

En este caso, es importante destacar que se ha confirmado la hipótesis que guió las estrategias del presente proyecto, pues en ellas se observó la manifestación de interés por parte del alumno en el desarrollo de las diversas actividades que se realizaron, si bien es cierto que el aprovechamiento obtenido no fue tan significativo, también lo es el hecho de que el alumno no está acostumbrado a este tipo de actividades por lo que adquirirá relevancia cuantitativa hasta que su uso sea continuo en el trabajo escolar, de ahí que sea recomendable la aplicación de este tipo de

estrategias desde los primeros años escolares hasta concluir por lo menos la educación primaria.

El enfoque actual de la asignatura es valorar la realidad presente a partir de la comprensión de los hechos históricos, pues es a partir de ellos que las sociedades han tenido que tomar sus características actuales, condicionando así el presente que vive, de ahí que la actividad del alumno debe centrarse en un análisis crítico del pasado para que pueda reflexionar sobre la forma en que su participación influirá en el futuro que le espera vivir y los cambios que puede operar su nación a raíz de la actividad consciente que sobre los sucesos diarios realice, lo cual se logrará a partir de la participación que tenga en los diferentes contextos sociales.

Así mismo, el valor del trabajo cooperativo se hace presente en las estrategias que se realizaron, pues es a través de él como el alumno enriquecen su conocimiento, y esto no solo a nivel escolar sino que llega al familiar; los padres de familia del medio que caracteriza este proyecto tienen mucho que aportar, tanto por el nivel educativo que presentan, como por las experiencias de los diversos miembros de la familia y al aplicar estrategias adecuadas para su integración en la construcción del conocimiento, el interés y participación se refleja fácilmente en el alumno y así se da un nuevo valor a la historia.

Por su parte la actitud que el maestro muestra por la asignatura de historia se debe básicamente, a la dificultad que encuentra para trabajar con ella. El profesor busca la manera innovadora de crear interés y obtener resultados positivos (aprovechamiento) por la historia, pero, desafortunadamente, no puede desprenderse de la actitud conservadora indicando que, como, cuando, y donde debe realizar el trabajo su alumno, lo que conlleva a una contradicción entre enfoque y actitud y, por lo mismo, el fracaso de su acción. Es necesario que recuerde en todo momento que la única manera de construir el conocimiento es a partir de la actividad propia, de la toma de decisiones (acertadas o no) que el alumno realiza durante su trabajo y que el maestro se convierte en un personaje más dentro del aula que orienta o guía pero no decide ni realiza lo que le corresponde a los demás. En la medida en que el profesor se vaya desprendiendo de su papel centralista del proceso enseñanza-aprendizaje comprobará que los resultados pueden ser diferentes.

Por que en la medida en que el alumno se problematiza sobre un determinado suceso, su experiencia se enriquece; reafirma su conocimiento y desarrolla su conciencia crítica, estableciendo relación entre los diferentes elementos de análisis de la realidad social, política y económica, es importante iniciar este análisis a partir de la realidad de su vida cotidiana, haciéndolo participar en la toma de decisiones o en la crítica de lo que pasa en su hogar, su comunidad, nación y mundo, para posteriormente vincular

presente-pasado, pues "se accede al estudio de la historia a partir de una realidad concreta, haciendo intervenir progresivamente, en el análisis de los diversos procesos históricos, una cantidad mayor de variables y de relaciones entre los diferentes planos de la realidad" (7)

El niño posee una serie de nociones sobre su realidad y la procedencia de la misma, por lo que el maestro debe aprovecharlas y encausarlas a la actividad histórica, formulando problemas reales que vive el alumno y las diversas soluciones que se pueden dar, para después confrontarlas con los que históricamente se vivieron en su comunidad y las diversas opciones que se pudieron haber tomado en aquella época, viendo lo viable de cada una de ellas de acuerdo a las características de esa sociedad.

Lo anterior nos conduce a la necesidad de cambiar la estructura de los exámenes de dicha asignatura, los que, por evaluar objetivamente los conocimientos, olvidan la trascendencia de determinadas características, minimizándolas a un ejercicio de evaluación, pero aglutinan los hechos secundarios, irrelevantes en el análisis del fenómeno de estudio. Por lo tanto se recomienda:

- Difundir el enfoque actual de la historia, de trabajo como de evaluación.

---

(7) Aisengberg Beatriz, Alderoqui Silvia, Didáctica de las Ciencias Sociales p.211

---

- Un cambio de actitud en el quehacer educativo que el profesor realiza en el aula.
- La aplicación de estrategias de tipo lúdico, individuales y grupales, contrarias al acostumbrado cuestionario y memorización. Cuya aplicación paulatina y gradual favorezca desde los primeros años un cambio de actitud por parte del alumno hacia dicha asignatura y produzca mejores resultados.
- La organización social de trabajo, pues en grupos se aprende, reafirma y enriquece el conocimiento, incluyendo el ambiente familiar, pues la escuela está fuera de este contexto e influencia, sino que deberá auxiliar de todo aquello que le ofrezca ese medio.

Finalmente es necesario asentar la importancia de que el profesor se convierta en un investigador de su profesión, puesto que la búsqueda de mejoras, tarde o temprano permitirá encontrarlas superando así los obstáculos y preparándolo para las siguientes situaciones problemáticas que se le presenten-

---

## BIBLIOGRAFIA

- SEP: Plan y programas de estudio de educación primaria México 1993
- SEP: Libro del maestro Historia 6º grado México 1995
- SEP: Programa de actualización permanente "El conocimiento de la escuela (audiocintas)" México 1995
- SEP: Artículo 3º Constitucional y Ley general de educación. México 1993
- UPN: A. Complementaria. Corrientes pedagógicas contemporáneas. México 1994
- UPN: A.B. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México 1994
- UPN: A.B. Construcción del conocimiento de la historia en la escuela. México 1994
- PORRUA: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México 1995
- Siglo XXI Editores: La Interacción Social en Contextos Educativos. México 1996
- PAIDOS EDUCADOR: Didáctica de las Ciencias Sociales. Buenos Aires – Barcelona – México 1997

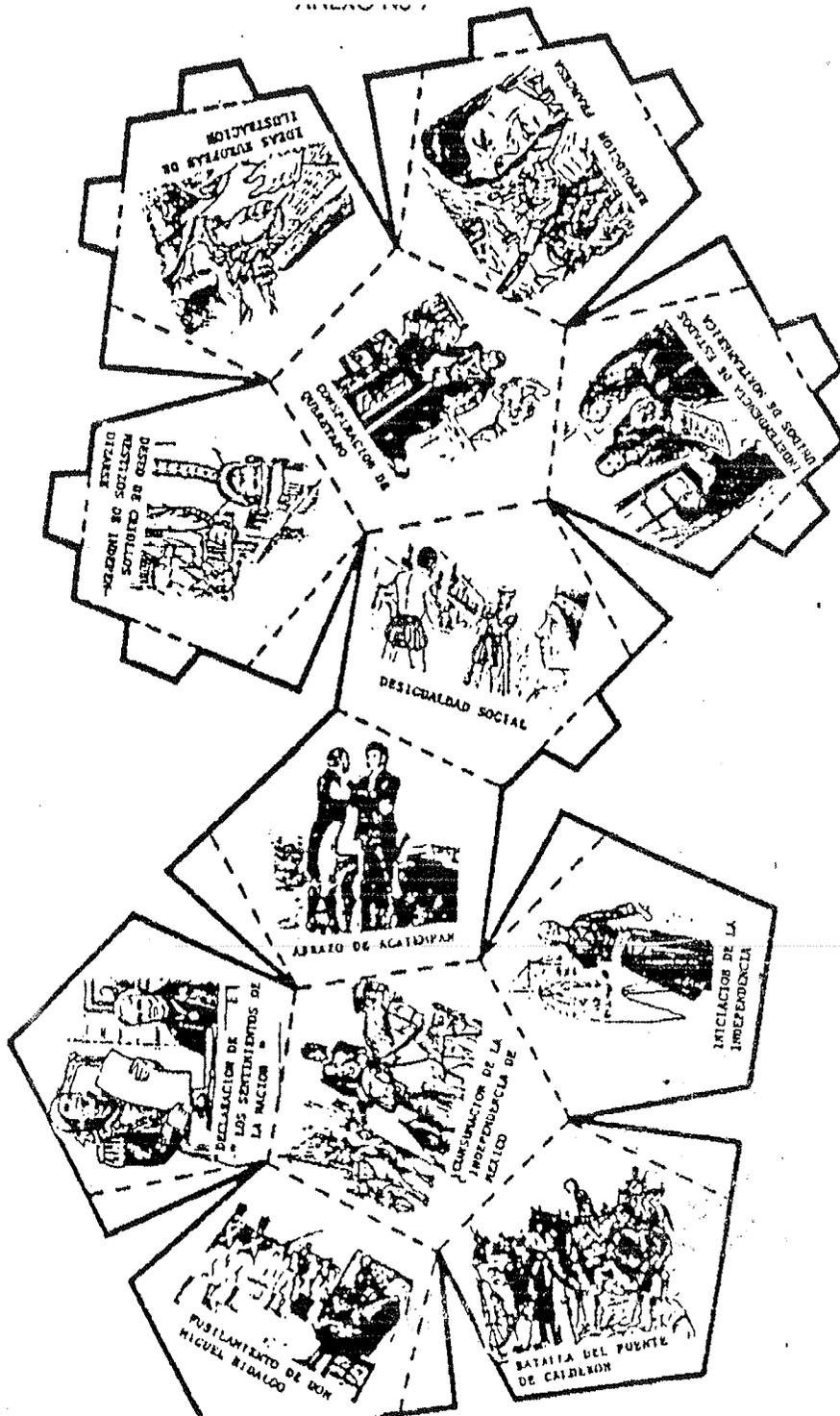
# ANEXOS

## ANEXO 1

### “ENTREVISTA A LOS ALUMNOS”

1. ¿Qué te gusta hacer en la clase de historia?
2. ¿Cuáles actividades te gusta más realizar, los resúmenes o cuestionarios o las investigaciones y juegos?
3. ¿Cuándo entiendes mejor los temas de historia, cuando narra el profesor o cuando tus compañeros lo dramatizan?
4. ¿Haz subido el promedio de historia?
5. ¿Cuándo utiliza tu maestro juegos para la clase de historia se te hace aburrida?
6. ¿Te gustaría continuar jugando y aprendiendo?
7. ¿Participas con gusto en los juegos o porque el maestro lo solicita?

# ANEXO 2



### ANEXO 3

## Relatoria

Con motivo de la renovación del congreso de la Cdt. de México, llevamos a cabo los alumnos de 6<sup>º</sup> los debates entre liberales y conservadores, para conocer que pensaban y querían cada grupo.

Dio inicio con la participación el grupo de los liberales, quienes opinaron que se quería un gobierno fuerte, donde cada estado pueda tomar decisiones y organizar sus asuntos internos.

Luego se le dió la palabra al grupo de los conservadores, quienes levantaron la voz para decir que se deseaba una monarquía, además estamos contra la federación de estados y creemos que no funciona el sistema representativo y elección popular.

Pedro quiso intervenir otra vez por parte de los liberales y el moderador no le dió la palabra, se la dió a Mario del mismo equipo, tenía vergüenza y solo repetía, quitaremos los privilegios a la iglesia. Luego intervino el equipo contrario opinando que solo se aceptará la religión católica. Israel intervino opinando que quería cambiar la situación, hacer reformas y liberar a la sociedad, aceptando todas las religiones.

Pamela y Nancy del otro equipo dijeron que se mantendrá la unidad sobre la iglesia, el ejercito y

el gobierno. Hubo un rato que querían hablar todos al mismo tiempo y del otro equipo también gritaban para contestar, y el moderador intervino y le dió la palabra a quien faltaba de participar. Para terminar la discusión cada equipo dió sus conclusiones. Teniendo que el mejor equipo fué el de los conservadores porque defendió mejor las opiniones que tenían.

ANEXO 4

SOPA DE LETRAS

M O N A R Q U I A N N Z  
R I G L E S I A M O P Ñ  
E O P R P K L R R O S N  
Y L S T U T U V S R I M  
U U W X B Z A B C X E S  
Y Z A C L E R O F D H S  
B C D E I G U A L D A D  
F G H Y C A T O L I C A  
J V O T A C I O N Y J Q

## ANEXO 5

### " ESCRITO SOBRE LIBERALES Y CONSERVADORES "

En México existían 2 grupos fuertes, uno de liberales y otro de conservadores, pensaban de forma contraria, los liberales querían una federación de estados, donde el estado pueda tomar decisiones y resolver sus propios asuntos.

Deseaban una república federal, democrática, representativa y popular, querían quitarle los privilegios al clero y a los militares, porque todos los ciudadanos serían iguales ante la ley con los mismos derechos y obligaciones.

Los conservadores querían que los gobernantes fueran un rey o un emperador, conservando los privilegios de la iglesia, el ejército, los comerciantes y los terratenientes.

Solo se aceptara la religión católica porque con ella nos mantendremos unidos.

Yo creo que el pueblo ya estaba cansado con lo que sucedía, por eso muchos apoyaron a los liberales.

Si yo hubiera vivido en esa época, también seguiría a los liberales ya que los conservadores tenían muy mal al pueblo mexicano porque le dieron mucho poder a la iglesia, aunque yo soy católica pienso que la iglesia y el gobierno deben de estar separados para ser realmente libres.

## **ANEXO 6**

### **SOL DE MEXICO**

Los campesinos cada vez más pobres Marzo de 1992. En todo México los campesinos viven en condiciones deplorables, sus hijos no pueden asistir a las escuelas. Además fueron despojados de sus tierras y tratados muy mal por parte de los hacendados. Ellos se encuentran cada vez mas desesperados, ya que en gran parte de las comunidades los habitantes viven entre el hambre la pobreza y los malos tratos.

### **TODO AL ESTILO FRANCES**

Mayo de 1900. En todo el país se deja sentir la influencia de la moda extranjera en todos los grupos acomodados de México. Tan es así que la mayoría de la clase rica empieza a estudiar frances, además mujeres y hombres gozan con traer ropa al estilo francés. Estos lujos solo la clase social alta se los pueden dar.

Mientras se sume en la pobreza los peones y sus familias.

### **LA GRAN ENTREVISTA**

1908 El famoso periodista James Cleelman llegó hoy de su país de origen a entrevistar a nuestro presidente Porfirio Díaz; el cual aceptó con gusto. Afirmó que México ya estaba preparado para tener elecciones libres y que así se haría. Esto llenó de optimismo a mucha gente la cual veía con buenos ojos esta decisión y empezó a organizarse.

## **ANEXO 7**

### **TELEGRAMAS**

#### **EQUIPO 5**

Los campesinos de México viven entre la pobreza, el hambre. Les quitaron sus tierras y los tratan mal, necesitan ayuda.

Importante entrevista de Cleemen a Díaz dijo: México preparado ya para elecciones libres. La gente contenta se organiza.

Solo gente rica de México copia a Francia, idioma y moda a altos costos.

## ANEXO 8

Estudiar francés y vestirse

Al estilo extranjero

Durante el porfiriato solo

algunos grupos pudieron

darse estos lujos

Vivieron en la pobreza sin

Educación y fueron despo-

Jados de sus tierras.

Campesinos y obreros

Fue reelecto varias veces

No dejó que se confrontara

Ideas.

Porfirio Díaz

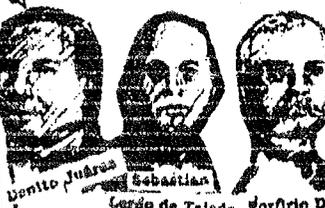
En 1908 entrevistó a Díaz

Y le comentó que habría

Elecciones libres.

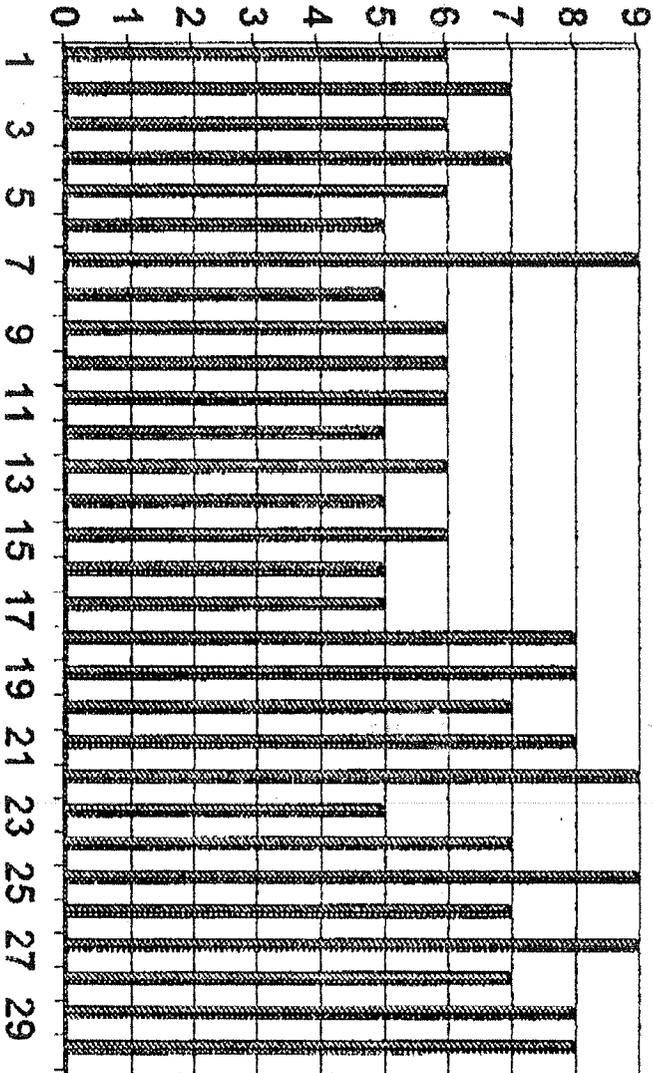
James Cleelman

# ANEXO 9

 <p>1 EL PORFIRISMO</p>	<p>En la historia de México el último cuarto de siglo XIX y la primera década del XX, se conoce como "porfiriato". Esto se debe a que durante más de treinta años (1876-1911), el gobierno de la nación estuvo en manos de un solo hombre: Porfirio Díaz.</p>  <p>2 El Porfiriato</p>	 <p>3 Venustiano Carranza, Sebastián Lerdo de Tejada, Porfirio Díaz</p>
<p>Porfirio Díaz fue un militar destacado en las guerras contra la intervención extranjera, y en 1872 se rebeló contra el gobierno de Juárez, pero fue dominado. En 1876 se levantó contra el presidente Lerdo de Tejada y triunfó. Su principal lema era la "No Reelección".</p>  <p>4 El Porfiriato</p>	<p>La situación de pobreza y miseria de los campesinos y obreros provocó la guerra de los yaquis de Sonora, y en 1906 y 1907 estallaron las huelgas de los obreros de Río Blanco, Veracruz, y la de los mineros de Cananea, Sonora, las cuales fueron reprimidas sangrientamente.</p>  <p>El Porfiriato</p>	<p>Durante el porfiriato, México siguió siendo un país caracterizado por la desigualdad social: una minoría privilegiada poseía la riqueza; la principal característica del campo fue la concentración de la tierra en pocos propietarios (los latifundios o haciendas).</p>  <p>El Porfiriato</p>
<p>También se convirtió en símbolo del progreso porfirista la construcción de vías férreas, permitiéndose la entrada al país de capitales extranjeros, principalmente ingleses y estadounidenses. Así mismo la instalación de grandes fábricas textiles, industrias cerveceras, tabaqueras y mineras.</p>  <p>El Porfiriato</p>	<p>A pesar de todo, hubo destellos culturales como la edición de la obra "México a través de los siglos" de un grupo de historiadores "Evolución política del pueblo mexicano" de Junto Sierra y otras obras de pintores, caricaturistas, músicos y poetas como: Ignacio M. Altamirano, Manuel Gutiérrez Nájera, Guadalupe Posada, Juventino Rosas y Amado Nervo, entre otros.</p>  <p>El Porfiriato</p>	<p>El primer período presidencial de Porfirio Díaz fue de 1876-1880; luego impuso al general Manuel González de 1880 a 1884, para volver él de nuevo a la presidencia y modificar la Constitución de 1857, para dar paso a la reelección, lo que le permitió ser reelegido siete veces consecutivas.</p>  <p>El Porfiriato</p>

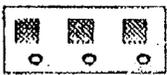
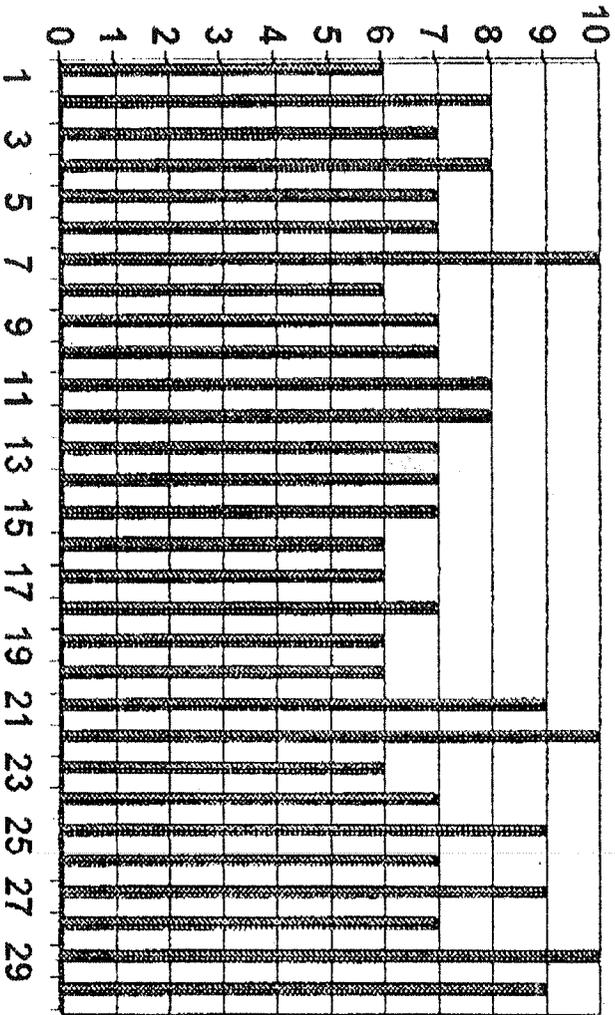
ANEXO 10

# Gráfica de aprovechamiento Septiembre-Octubre

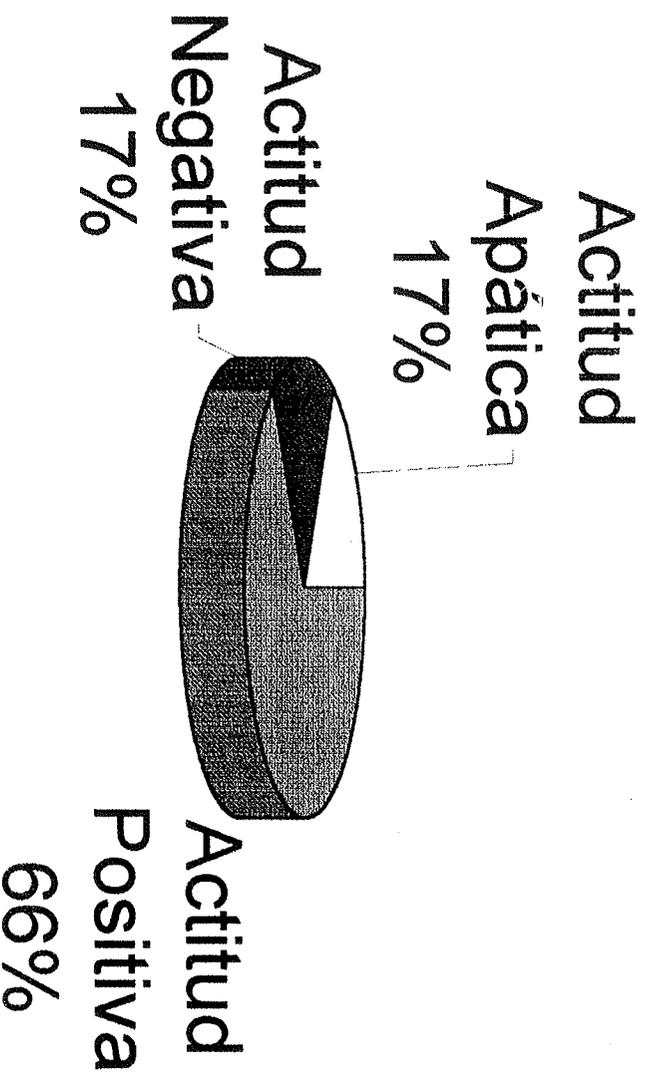


ANEXO 11

# Gráfica de aprovechamiento Noviembre-Diciembre



# REACCION DE LOS ALUMNOS ANTE NUEVAS ESTRATEGIAS



■ Actitud Positiva

■ Actitud Negativa

□ Actitud Apática

## ANEXO 13

### ENCUESTA AL COLECTIVO ESCOLAR

1. ¿Le Gusta la materia de historia?
2. ¿Se le dificulta impartirla?
3. ¿Tiene buen aprovechamiento su grupo en esa materia?
4. ¿Les gusta a sus alumnos la historia?
5. ¿Cuántas horas a la semana dedica a esa asignatura?
6. ¿Cree que son suficientes?
7. ¿Piensa que esa materia es importante?
8. ¿Para qué sirve la historia?
9. ¿A intentado alguna vez cambiar las formas de trabajo en esa asignatura?
10. ¿Qué conductas muestran sus alumnos en esa clase?

11. ¿En qué grados se dificulta mas la historia?
12. ¿Qué conductas muestran los alumnos de los grados inferiores en esa clase.?
13. ¿qué conductas muestran los de los grados superiores?
14. ¿Cree que los alumnos al egresar de la primaria poseen los suficientes conocimientos históricos?
15. ¿A qué cree que se debe esto?
16. ¿Qué hace cuando desconoce algún tema a tratar?
17. ¿Tiene como hábito investigar lo que no sabe o no recuerda?
18. ¿Qué se le dificulta mas al alumno, las fechas y datos o ubicar los hechos conforme fueron sucediendo?
19. ¿Cree usted que los maestros tienen deficiente cultura?

## ANEXO 14

1. ¿Qué materia de las que toma su hijo le parece más importante?
2. ¿Qué calificación tiene su hijo en esa materia?
3. ¿Cree usted que la historia es importante?
4. ¿Ayuda a su hijo en las tareas de historia? ¿Cómo?
5. ¿Qué opinión le ha externado su hijo respecto a la historia?
6. ¿Cree que le sirva a su hijo aprender historia?
7. ¿A usted le gusta esa materia?
8. ¿En cuál materia le exige mayor calificación a su hijo?
9. ¿Cree usted que antiguamente los egresados de primaria poseían mas conocimientos que los de hoy en día?

10. ¿Recuerda que hacía usted en la clase de historia cuando cursó la primaria?
11. ¿Qué actividades le ponía el profesor?
12. ¿Cómo estudiaba para presentar los exámenes?
13. ¿Cómo estudia hoy su hijo esa materia?
14. ¿Cuenta con libros suficientes para las consultas extraclase?
15. ¿Qué hace cuando su hijo lo cuestiona sobre un tema de historia que desconoce?