

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A



✓
LA PLANIFICACIÓN ESCOLAR COMO INSTRUMENTO PARA
ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA:
UNA EXPERIENCIA DE GESTIÓN ESCOLAR

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
GESTIÓN ESCOLAR QUE PRESENTA

JESÚS ARNULFO CARMONA CHACÓN

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 09 de septiembre del 2000.

**C. PROFR. JESÚS ARNULFO CARMONA CHACÓN
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“LA PLANIFICACIÓN ESCOLAR COMO INSTRUMENTO PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: UNA EXPERIENCIA DE GESTIÓN ESCOLAR”** Opción Propuesta de Innovación de Gestión Escolar a solicitud de la **LIC. MA. DEL SOCORRO DÍAZ DOMÍNGUEZ**, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E,
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



S.E.P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
--------------------------	----------

CAPITULO I

A. Diagnóstico Pedagógico

1. Cómo percibo y cómo desempeño mi práctica educativa.....	10
2. Conocimiento de la Comunidad y su relación con la problemática.....	18
3. Algo de Política Educativa y fundamentos teóricos.....	30

CAPITULO II

EL PROBLEMA.

A. Planteamiento del problema.....	41
1. Justificación.	45
2. Propósitos.....	49
3. Elección del Proyecto.....	50
a. Proyecto pedagógico de acción docente.....	50
b. Proyecto de intervención pedagógica.....	51
c. Proyecto de gestión escolar.....	53
B. Conceptualización.	
1. Planificación Escolar.....	58

2. Unidades didácticas.....	61
3. Calidad de la educación.....	66
4. Gestión Escolar.....	71
a. Innovación educativa.....	71
b. Innovación en la gestión escolar.....	72
5. Enfoques Educativos.....	73
a. Didáctica Tradicional.....	73
b. Tecnología Educativa.....	74
c. Didáctica Crítica.....	75

CAPITULO III.

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

A. Plan de Trabajo.....	77
1. Cronograma de las reuniones colegiadas.....	78
2. Cronograma de visitas a los diferentes grupos.....	79
3. Evaluación de reuniones, visitas y seguimiento.....	81
 B. Estrategias	
1. Reunión intensiva. Acercamiento al diagnóstico.....	83
2. Reunión colegiada mes de octubre.....	92
3. Reunión del mes de noviembre.....	96
4. Reunión del mes de enero.....	101
5. Reunión del mes de febrero.....	109

6. Reunión colegiada mes de marzo.....	114
--	-----

CAPITULO IV

A. Resultados y conclusiones.....	120
1. Reporte de la aplicación de la alternativa.....	121
2. Interpretación y análisis de las reuniones colegiadas.....	123
3. Interpretación y análisis de la observación de las visitas a los grupos.....	125
4. Algunos comentarios finales de cada uno de los maestros.....	128
5. Propuesta.....	131

CONCLUSIONES.....	135
--------------------------	------------

BIBLIOGRAFIA	138
---------------------------	------------

ANEXOS.....	141
--------------------	------------

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es producto de una reflexión, de una investigación acerca de los problemas que se detectan en la práctica docente y que repercute en la sociedad, en la comunidad educativa, existiendo diferentes motivos como posibles causas y considero que una es la planificación escolar, vista ésta como un instrumento fundamental e indispensable y que no se utiliza adecuadamente para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En casi todos los centros escolares, existen problemas, y uno común es que a los alumnos se les dificulta resolver problemas de su entorno, en este trabajo se presenta la oportunidad de aprovechar las reuniones de Consejo Técnico como una alternativa para propiciar y fortalecer el trabajo colegiado de los profesores para planificar su trabajo docente, darle congruencia a lo que sucede en las aulas con el contexto.

Los alumnos que egresan de la educación primaria no son los esperados por la sociedad, es decir los padres de familia ven a la escuela como una Institución, la cual va a educar y a enseñar a sus hijos y después ven a sus hijos que no pueden o se les dificulta resolver los problemas que se les presentan en su vida cotidiana, por ejemplo cuando les piden que realicen alguna operación matemática y resulta que se les dificulta o sencillamente no pueden realizarla.

Es por eso que se presenta la opción de una planificación en la cual se incorporan variables, como la interacción, el uso y la distribución del tiempo, el trabajo cooperativo y la animación, estas aunadas a los saberes previos de los alumnos, al contexto podrán favorecer una relación maestro-alumno más congruente y pertinente y por supuesto como resultado aprendizajes significativos y relevantes.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, por medio de un diagnóstico pedagógico se describe primero mi formación como Supervisor Escolar de Educación Primaria, el conocimiento de la comunidad, la relación del contexto con la problemática detectada, así como la relación de la Política Educativa con la Planificación Escolar.

En el capítulo II, se detecta el problema, se plantea, se justifica, se mencionan los propósitos generales de la propuesta, se elige el proyecto para elaborar una propuesta, se delimita el problema y se conceptualiza.

En el capítulo III, se plantea una alternativa, sus propósitos, un cronograma de actividades donde se diseñan las estrategias, con el fin de resolver o aminorar el problema planteado, el reporte de las mismas, así como el análisis de los datos obtenidos de cada una de ellas.

En el capítulo IV, se mencionan los resultados generales de la aplicación de la alternativa, el análisis de las reuniones colegiadas, el análisis de las visitas a los grupos, así como comentarios de los maestros participantes, así como también lo que en base a los resultados propongo.

Finalmente se hacen algunas conclusiones generales del trabajo, así como se presenta la bibliografía y el anexo.

CAPITULO I.

A. diagnóstico pedagógico.

1. Como percibo y como desempeño mi práctica educativa.

Una de las principales funciones de los profesores es la de organizar su labor docente, la de planear el desarrollo de las actividades cotidianas, con el propósito de prever los tiempos, los contenidos, los recursos y materiales que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante que los maestros se apoyen mutuamente y compartan experiencias, con el fin de contribuir con estrategias que permitan mejorar los aprendizajes de los alumnos, es decir que de manera colegiada comenten sobre sus estilos de enseñanza, sobre como abordan los temas, de que manera facilitan su trabajo en el aula y como es su relación con los niños y niñas.

Como menciona Silvia Schmelkes, "las personas se realizan en su trabajo y se desarrollan como personas cuando participan creativamente en su mejoramiento y cuando lo hacen en equipo, reconociendo que por si solos no pueden modificar los procesos que condicionan su quehacer. La participación genera compromiso y satisfacción personal".¹

¹ Schmelkes, S. "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas" Bitácora del Docente 2. p. 39.

Es por eso, que si los integrantes de un centro escolar, de manera colegiada analizan los problemas que existen y tratan conjuntamente de encontrar la solución a los mismos, el trabajo en equipo, como menciona Silvia Schmelkes, favorecerá y facilitará la solución de los problemas planteados.

Es fundamental que los maestros conozcamos el medio en el cual nos encontramos, los recursos y los materiales con los que podemos contar, la situación real de la escuela, de la zona escolar y de la región, con el fin de lograr los propósitos educativos de la educación primaria.

Los diferentes agentes que participamos y colaboramos para que los alumnos adquiera y hagan suyos; conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan una educación integral, una formación que les permita desenvolverse en su entorno y enfrentar los retos que se les presenten debemos de partir precisamente del conocimiento de los alumnos, de la comunidad, de lo que los padres de familia esperan de la escuela, conocer como esperan a sus hijos al terminar la primaria, sus expectativas. Con el propósito de adecuar o modificar los contenidos y las actividades, que éstas sean congruentes y pertinentes al contexto y sobre todo que lo que se desarrolle en el aula, con los alumnos, les sea significativo, que los aprendizajes los puedan poner en práctica en su entorno.

Cuando me inicié como profesor de educación primaria, tuve la oportunidad de participar y convivir en una escuela unitaria, de comenzar esta profesión con aproximadamente cincuenta y cinco niños y niñas de primero a sexto grado.

Posteriormente pase a una escuela bidocente, luego a una tetradocente, para luego desempeñar la función como auxiliar técnico-pedagógico de la zona. Con éstas experiencias pude conocer el trabajo docente en escuelas multigrado y darme cuenta de la carga tan grande, de la responsabilidad y a veces de la impotencia de querer hacer mucho y no avanzar por el hecho de atender seis, cinco, cuatro, tres o dos grados en un mismo salón.

En los últimos once años, he tenido la responsabilidad de la supervisión escolar en una zona semirural. Al principio entendía mi función, como el llevar y traer información, llenado de documentos, estadísticas y visitas a las escuelas.

Las visitas con el único propósito de checar o verificar la asistencia de los maestros, el revisar como iban en cuanto al avance del Plan y Programas, observar su planeación, si es que la tenían, pero no había sugerencias en cuanto al aspecto técnico-pedagógico; las indicaciones eran en el sentido administrativo y material de la escuela.

Por este tiempo, si es que se daban indicaciones respecto a la planeación, era en sentido, y así lo hacía yo, de que se transcribieran contenidos, donde el alumno más que todo memorizara o hicieran ejercicios mecánicos, "donde el

profesor habla y los alumnos escuchan y hacen lo que el maestro dice” ¹(1) es decir una planeación tradicional

Tenía la concepción de la supervisión, de que era la persona que tenía el control absoluto de las escuelas, de los maestros, en fin de la zona escolar. Lo que el Inspector decía, generalmente era lo que se hacía.

Si alguna actividad programada con anterioridad en la zona, no encajaba en el tiempo y en el lugar, para el Supervisor, éste la posponía o suspendía, por así convenir a sus intereses o en ocasiones imponía cuotas para gastos de la Inspección y los maestros de sus confianzas siempre apoyaban estas decisiones.

Por ejemplo, recuerdo que en una ocasión, teníamos todo preparado para llevar a cabo los concursos deportivos y un día antes, en un aviso por la radio, se escucho que los concursos deportivos se posponían hasta nuevo aviso, en una reunión de Consejo que tuvimos después, hubo reclamos, pero la mayoría de los directores, estuvieron de acuerdo con él y apoyaron de que se dejaran para después.

Al tomar un curso, una capacitación sobre supervisión escolar, donde se hicieron talleres para darnos cuenta de las funciones generales y específicas, el perfil, el desempeño del Supervisor Escolar, me permitió comprender y conocer

¹ Pansza González, Margarita. A.B. de la U.P.N. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. p. 11.

la gran tarea de enlace, de guía, de apoyo, de orientación que el supervisor de zona le corresponde, realmente lejos de lo que, aún ahora sucede, donde el Inspector; impone, da órdenes y donde generalmente forma un grupo, el cual lo apoya en sus decisiones, las cuales se tienen que cumplir, por lo menos en las zonas rurales y semirurales. Esta es una cultura que aún se práctica, sin embargo nuestra función, la de Supervisor Escolar, es importante y fundamental para el desarrollo de las actividades de las escuelas y la zona escolar.

Como se menciona en el Manual del Supervisor de Zona de Educación Primaria. “El Supervisor de zona es el enlace entre las autoridades y el plantel escolar; su función reviste una gran importancia en el desarrollo del proceso educativo”.¹ Si el Supervisor realmente funge como un verdadero enlace, en este caso entre la Jefatura de Sector, La Dirección de Educación Primaria con los planteles escolares, con el propósito de informar y promover acciones encaminadas al mejoramiento educativo habrá una comunicación eficaz en torno a lo que suceda en ambas instituciones educativas.

“La supervisión escolar es una función que consiste en orientar, promover, organizar y estimular la participación de la comunidad educativa de la zona, como elemento del cambio social, en la consecución de los objetivos del Sistema Educativo Nacional”.²

¹ Manual del Supervisor de zona de Educación Primaria. p. 35

² Ibidem, p. 51

En lo personal, comprendí la labor de una verdadera supervisión escolar.

Desde entonces me he involucrado en las tareas escolares, he tratado más que ser autoridad, ser compañero, consciente de que es una función difícil ya que ganarse la confianza y no el temor de los maestros, realmente antes y ahora es verdaderamente difícil, y lo es por el hecho de que todavía persiste el paradigma del supervisor que únicamente critica sin saber y que actúa de manera vertical, normativa y administrativamente.

Como Supervisor escolar estoy pendiente, primero de que en las escuelas no falten profesores, que los niños estén atendidos, que no falten los materiales necesarios para que los maestros desarrollen sus labores docentes, platico con el personal de las escuelas sobre todo tipo de asuntos y colaboro en la solución de problemas que se presenten, visito por lo menos dos veces al mes los grupos de niños con la intención de observar el desarrollo de las actividades.

Registro lo que observo en un diario, con el propósito de sugerir o en su caso llevar experiencias que funcionan a otros maestros que tengan dificultad para abordar y desarrollar ciertos contenidos o simplemente como un insumo que posteriormente me permitirá sugerir u opinar.

Las visitas de diagnóstico las realizo durante el mes de septiembre. Éstas se llevan a cabo para verificar el estado que guarda el Plantel Escolar al inicio del

ciclo escolar, detectar las necesidades de personal, libros de texto, la inscripción de alumnos, la asignación de grupos, en fin que se cuenten con los materiales indispensables para el funcionamiento de la Escuela.

“El Supervisor debe comprobar que todos los docentes cuenten con el programa de estudio y los auxiliares didácticos necesarios para iniciar el proceso enseñanza-aprendizaje.”¹

Registro lo que observo en un cuaderno, con el fin de dar seguimiento en el transcurso del ciclo escolar a través de las visitas formativas.

En las visitas formativas en un “intercambio de ideas con el director y los maestros de la escuela se verifica la aplicación de las normas y lineamientos de la organización y funcionamiento del Plantel”.² Estas visitas se realizan por lo menos tres ocasiones en el ciclo escolar, donde también se observa y registra el avance en el desarrollo del Plan o Proyecto Escolar, el uso de los apoyos didácticos, la relación de los maestros con los alumnos, los expedientes de los niños, en fin el funcionamiento de la escuela con el propósito de apoyar y sugerir en reunión de Consejo Técnico sobre lo observado.

¹ Manual del Supervisor de zona de Educación Primaria. p. 175

² Ibídem p. 176

En los últimos años, las visitas que realizo a las diferentes escuelas, tanto de diagnóstico, como las formativas, me he involucrado, sobre todo en las tareas técnico-pedagógicas. He asistido también a las reuniones de Consejo Técnico y considero, porque así lo siento, que ahora los maestros me ven con más confianza, como alguien más que trata de interactuar en los problemas de la escuela, sobre todo en los problemas de enseñanza-aprendizaje.

En estas visitas he observado que los maestros elaboran una planificación para el desarrollo de actividades, pero que no es congruente, es decir, por lo general hacen o desarrollan actividades que no tienen nada que ver con lo previamente planeado.

Existe una cultura en la cual, la mayoría de docentes hacen caso omiso de su planeación, la elaboran, pero con el único fin de cumplir con ese "requisito" para que el director y/o el supervisor la firme y la selle y ya cumplieron, pero no como un instrumento útil que les ayude a organizar la forma, los tiempos, los contenidos, las asignaturas, los materiales, el desarrollo de actividades, la evaluación, etc. Mucho menos donde se tome en cuenta; los saberes previos de los alumnos, el contexto, los intereses de los niños, etc.

2. Conocimiento de la comunidad y su relación con la problemática.

La zona escolar que está bajo mi responsabilidad, se ubica en la región centro-sur y la integran once escuelas primarias; ocho en el municipio de Meoqui y tres en el municipio de Rosales, Chihuahua.

Es una región, donde la mayoría de las personas se dedican a la agricultura y unas cuantas al comercio.

De las personas que se dedican a la agricultura, son pocos los que cuentan con tierras de riego, es decir, las extensiones de tierra de riego están en unas cuantas personas y los demás son jornaleros, los cuales trabajan sobre todo en las cosechas, es común, cuando hay buenos tiempos, buenas cosechas, y que aparte de la gente de la región, venga gente de otra parte del estado e inclusive de otros estados a trabajar precisamente en la pizca de los frutos sembrados.

Es por eso que hay ocasiones que la inscripción en las escuelas se eleva y otras veces disminuye, por la población flotante que transita en transcurso del ciclo escolar y que se acentúa cuando llueve, por el hecho de que se aprovechan todos los riegos, pero cuando pasa el tiempo y no llueve, como ha sucedido en los últimos años, la inscripción se ha mantenido baja, tal vez de manera natural, por el hecho de que las personas se van a trabajar a otras partes y en ocasiones se llevan a sus familias.

Los maestros, en su mayoría, aproximadamente un 80% son profesores titulados, y el resto están actualmente estudiando en el Centro de Actualización del Magisterio (CAM), lo más importante es que la mayoría cerca de un 90% son de la misma región, y eso permite que los maestros conozcan las principales problemáticas y expectativas de las comunidades, que conozcan e involucren a los padres de familia y autoridades de la comunidad en el compromiso de aportar y apoyar las iniciativas que tanto de la escuela como de la misma comunidad educativa se emprendan.

De las once escuelas una es unitaria, es decir una maestra atiende en un salón cinco grados, cuatro son bidocentes, donde laboran dos profesores cada uno de ellos atiende tres grados, además de que uno de ellos tiene la responsabilidad de la escuela como director con grupo, una más cuenta con cuatro profesores, dos de ellos atienden dos grados; una con cinco maestros donde uno atiende dos grados y cuatro más son de organización completa, dos están integradas por seis docentes, un director técnico y un intendente; otra por siete profesores, un director y un intendente; y la última está integrada por nueve maestros, un director técnico y un intendente.

Como menciono, la zona está integrada por escuelas de organización completa e incompleta, las escuelas de organización incompleta se les llama, escuelas multigrado, por el hecho de que por lo menos un maestro atiende dos grados en el mismo espacio, estas escuelas están ubicadas en las comunidades más pequeñas donde existe escasez de recursos y cuentan con los servicios

más elementales tales como agua entubada y luz eléctrica, carecen de transporte, teléfono, drenaje, mercados, etc., en lo general las personas perciben poco salario ya que son jornaleros y trabajan cuando hay cosecha, las mujeres, a veces, ayudan a sus esposos en las tareas del campo, pero por lo general se dedican al hogar.

En tiempos de cosecha, los alumnos ayudan a sus padres en la labor, dejando de asistir, por días, a la escuela. Generalmente esto ocurre en el mes de septiembre y repercute en la programación que los maestros realizan, en el avance normal de actividades y después tratan de retroalimentar a esos alumnos, desatendiendo a los que regularmente asisten, es un problema que los padres se lleven a sus hijos, a pesar de que se platica con ellos, dicen que “nada más unos días los van a ocupar y después irán a la escuela”

El medio que rodea a las escuelas multigrado, además de carecer de algunos servicios básicos, sus casas son de adobe, techo de terrado y el piso de cemento, son casa pequeñas donde viven seis o más personas, por lo general los padres comparten sus recámaras (cuarto) con sus hijos más pequeños, es decir con los que están en los primeros grados de la escuela

El maestro de escuela multigrado, es una persona que por lo general es bien visto por la comunidad. En la población donde el profesor se preocupa, es puntual, platica con los padres de familia, es respetuoso, es accesible con los alumnos, tiene gran aceptación por parte de todos, es una persona al cual le

tienen confianza, lo consultan para los problemas de todo tipo de la comunidad, incluso en asuntos particulares y familiares, es decir es una persona que tiene influencia y participa en las decisiones de la comunidad.

Cuando el maestro cita a reuniones, los padres asisten, participan y apoyan lo que el profesor propone o menciona.

Pero cuando el maestro no se preocupa y manifiesta desinterés los padres antes de acusarlo o ponerlo en mal con las autoridades educativas, cambian, si tienen la facilidad, a sus hijos de escuela aunque tengan que caminar varios kilómetros o simplemente no participan con el maestro ni asisten a reuniones convocadas por los mismos.

El trabajo docente en estas escuelas se dificulta, ya que el maestro, atiende, a veces, hasta los seis grados en un salón, por lo tanto están, presentes niños y niñas de todas las edades o sea desde cinco hasta doce, trece y a veces hasta de catorce años.

Esta puede ser una ventaja, depende de cómo el profesor actúe, puede aprovechar a los alumnos mayores y avanzados para que apoyen y orienten a los más atrasados o a los niños de grados inferiores.

Es aquí donde se puede aprovechar el aprendizaje cooperativo ya que este es "una estrategia de gestión en el aula que privilegia la organización del

alumnado en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje”.¹

En las escuelas multigrado en donde se llevó a cabo la investigación, se realizó un diagnóstico para detectar el problema que influye en el bajo aprovechamiento académico son: la escuela Octavio Legarreta Soto, ubicada en la periferia de Col. Lázaro Cárdenas, la escuela Vicente Lombardo Toledano, ubicada en Col. Chávez y la escuela Carmen Serdán, las dos primeras son bidocentes, atendidas por dos maestros y la tercera es unitaria, la maestra atiende cinco grados en un solo salón.

Este diagnóstico consistió en lo siguiente:

Primeramente los maestros mencionaron los principales problemas de organización y gestión, posteriormente los de aprendizaje y de enseñanza: entre los primeros señalaron:

- Poca participación de los padres de familia en actividades escolares.
- Las reuniones de Consejo Técnico, tienen un fin informativo y no técnico-pedagógico.
- No se cubre el tiempo que marca el calendario escolar.
- Escasa comunicación entre maestros y padres de familia.
- Escasa programación de talleres de actualización

¹ Docencia Rural, Evaluación y Resultados. Manual del Maestro p. 15

Problemas de aprendizaje

- No se expresan con fluidez en diálogos y conversaciones.
- Valor posicional
- Elaboración de resúmenes.
- No tienen gusto por la lectura.
- Diseñar, leer e interpretar planos y croquis.
- Ortografía

Problemas de Enseñanza:

- Falta de una metodología.
- Desconocimiento de los enfoques de las asignaturas.
- No se toma en cuenta las necesidades de los alumnos.
- Desconocimiento de los propósitos de la educación primaria.
- Se priorizan asignaturas, según el criterio y el gusto del maestro.

Estos son problemas que los mismos maestros mencionaron, luego se realizó un ejercicio donde se jerarquizaron según la importancia que les dimos a cada uno de los problemas, pasamos a identificar las relaciones causales entre problemas de aprendizaje y los problemas de organización y gestión.

Por ejemplo; El problema de ¿ la poca participación de los padres de familia es causa de que los alumnos no se expresen con claridad y fluidez en las conversaciones?

Se elabora un cuadro de doble entrada y se señala si es causa y se deja en blanco si no es causa.

Aquí se tuvo cuidado de que se den de manera natural, sin forzarlas, para que el resultado sea confiable.

Luego los problemas de aprendizaje, se cruzaron con los problemas de enseñanza y esto nos arrojó de manera natural el principal problema de las escuelas, que en este caso fue:

Por el desconocimiento de los Planes y Programas y el no tomar en cuenta el contexto, se elabora una inadecuada planificación de clases. Es decir si se elabora una planificación pero existe una inadecuada aplicación de la misma.

Para que los alumnos adquieran aprendizajes de calidad, que les de seguridad, deben de participar en la toma de decisiones, es decir en la elección de los temas, de las actividades a desarrollar e incluso en la evaluación.

“La calidad de los aprendizajes de los alumnos y la pertinencia de nuestros estilos de enseñanza son el resultado de procesos sociales dinámicos que se

construyen en el contexto de las intenciones, motivaciones, inercias e iniciativas de la organización escolar como un todo.”¹

Por lo tanto es también fundamental, considerar nuestra forma, y estilo de enseñanza.

Estas escuelas cuentan con las instalaciones, mobiliario y equipo suficiente para su buen funcionamiento, los padres de familia por lo general participan y colaboran a solicitud de los maestros en las actividades que tiendan a mejorar tanto el aspecto físico, así como a apoyar al profesor con sus hijos en algún problema que se presente, existe una buena armonía y ambiente entre los maestros y comunidad en general.

En estas escuelas se detectó que existe un bajo aprovechamiento académico según estadística de fin de cursos del ciclo escolar 1998-1999, y tanto maestros como el supervisor platicamos con el propósito de implementar alguna estrategia para elevar la calidad de los aprendizajes.

El bajo aprovechamiento, no se presenta únicamente en este ciclo escolar, sino que realizamos la comparación con ciclos anteriores y nos dimos cuenta de que por ejemplo en la asignatura de Español, en los tres últimos años ha dado un promedio de 6.4, en matemáticas un 7.2, en Ciencias Naturales y

¹ SEP_CONAFE, Diagnóstico Escolar. Docencia Rural, diagnóstico y planeación. p. 66

Conocimiento del Medio de 7.6, además de que existe un 10% de reprobación, principalmente en el primer y segundo grado.

El ejercicio que se realizó en el diagnóstico permitió darnos cuenta de que la forma de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estilos de enseñanza en la aplicación de la planificación repercuten en el nivel académico de los alumnos, es por eso que al observar su planificación me di cuenta de que no la usan sino simplemente la elaboran para dar cumplimiento administrativo y no la desarrollan, en la clase a veces improvisan sus actividades o siguiendo los ejercicios de los libros de texto.

Además con el ejercicio anterior confirmamos que realmente existe el problema de la aplicación de la planificación escolar.

Existe, pues, una incongruencia en la aplicación de la planificación diaria de clases y creemos que una previa elaboración y una adecuada aplicación de la misma, donde se tome en cuenta elementos como ficheros, libros del maestro, el contexto y sobre todo los conocimientos previos de los alumnos, sus intereses, etc.

Los conocimientos previos son construcciones personales de los alumnos, es decir, han sido elaborados de modo más o menos espontáneo en su interrelación cotidiana con el mundo y que van desde la predominancia de lo perceptivo, o el uso del razonamiento causal simple, hasta la influencia de la cultura y la sociedad,

canalizada especialmente por el medio del lenguaje y los medios de comunicación.¹

Estas escuelas cuentan con las instalaciones, mobiliario y equipo suficiente para su buen funcionamiento, los padres de familia por lo general participan y colaboran a solicitud de los maestros en las actividades que tiendan a mejorar tanto el aspecto físico, así como a apoyar al profesor con sus hijos en algún problema que se presente, existe una buena armonía y ambiente entre los maestros y comunidad en general.

En los documentos que el maestro posee como planificación se observó que:

- Son transcripciones de los avances programáticos.
- Aparecen únicamente contenidos.
- Son descriciones que compran en las mesas técnicas.
- Son hojas sueltas, donde se palomea lo que se va "viendo".
- Se sigue el ritmo que aparece en los avances.
- Los profesores planifican o planean solos.
- No se considera ningún tipo de evaluación.
- Generalmente no la usan, es decir no hay congruencia entre lo que aparece en el documento y lo que están desarrollando en el salón.

¹ Pozoz, J. "Conocimientos previos y aprendizaje escolar". Bitácora del Docente 2 p. 39

Por medio de la observación, de encuestas, de cuestionamientos directos se ha avanzado en el diagnóstico con relación al problema detectado, obteniendo datos y comentarios de los maestros y alumnos.

Se aplicó un cuestionario, con preguntas sobre planificación, de manera anónima, el cual arrojó los siguientes resultados:

- Que el documento es burocrático
- Que la elaboran solos, sin tomar en cuenta más que los avances programáticos.
- Que la usan poco para el desarrollo de las actividades
- Que la elaboran, generalmente en el salón de clases o en el recreo de los alumnos.
- La elaboran porque el director y el supervisor se las revisa.

En la gráfica se observa que efectivamente que la planificación de actividades, los maestros la ven como un documento inútil, ya que el hecho de que la elaboran solos de manera unilateral no favorece al alumno, sino que solamente se cumple apoyándose en los avances programáticos. Los maestros tampoco consideran el contexto, ni buscan el intercambio de experiencias con los demás compañeros, es decir no comparten colegialmente la forma de abordar los contenidos, no consensan con los alumnos lo que les gustaría aprender, lo que les gustaría conocer.

El hecho de que los alumnos tengan la posibilidad de elegir un tema, no quiere decir que lo que se les ocurra se va a abordar, el maestro induce o escribe una lista de temas en los cuales los niños deciden cual ven primero y cual después, con el propósito de cuidar que los temas sean los que aparezcan en el Plan y Programas. Comentan que el director, si es que observa su planificación, nos les hace ninguna observación ni sugerencia, solamente las firma dando a entender de que esta autorizada

Por lo tanto; elaboran la planeación de clases, solo para cumplir con las autoridades, pero siguen las páginas de los libros de texto para el desarrollo de los ejercicios, existe una fragmentación de asignaturas, dando importancia y más tiempo a la que le gusta al maestro y no a los alumnos.

Los maestros de las escuelas multigrado visitadas, elaboran un plan de clases, pero con fines administrativos, es un documento para cumplir con quien los visite, porque lo ven como una obligación, pero no es un instrumento que facilite su labor cotidiana en el salón de clases, es por eso que la problemática detectada es: La inadecuada aplicación de la planificación escolar.

Considero que el problema es significativo por el hecho de que es importante la elaboración y la adecuada aplicación de la planificación escolar, que esta sea congruente y pertinente al contexto y a los alumnos.

Si los contenidos son accesibles, los niños estarán en condiciones de participar activamente, opinando en las actividades que se estén desarrollando, se mantendrán interesados, sobre todo si participan en la elección de algunos temas a tratar.

De cualquier manera, el profesor debe de estar preparado y considerar que la planificación se puede rediseñar, por si ocurre algún acontecimiento social o natural y aprovechar precisamente el interés que este despierte en los alumnos. Debe conocer, pues, los contenidos y enfoques generales del Plan y Programas de estudio vigentes.

Es significativo porque los maestros visitados reconocen que no elaboran una planificación consciente, es decir no toman en cuenta estos elementos y únicamente transcriben contenidos.

3. Algo de política educativa y fundamentos teóricos.

Como se menciona, la previa planeación de actividades y una adecuada aplicación de la misma, es decir que ésta sea congruente al contexto, favorece, por un lado a una buena comunicación, a un buen ambiente con los alumnos, por el hecho de que si se toman en cuenta entonces de alguna manera participan en el diseño y desarrollo y por otro lado permite adecuar tiempos, modificar contenidos, vincular asignaturas basándose en los intereses y necesidades de los niños y niñas.

Tomar en cuenta también lo que saben y lo que no saben con el fin de retomar con estrategias diferentes los contenidos que no han sido dominados por los alumnos.

Observar frecuentemente y con atención las participaciones de los alumnos permite que el maestro conozca el grado de dominio que han alcanzado ciertos conceptos y las dificultades que enfrentan otros. Desde esta concepción, los errores son indicadores de la manera en que los alumnos se aproximan a la adquisición de determinados conceptos. El maestro debe propiciar la reflexión sobre errores y no considerarlos reprobatorios, sino punto de referencia para avanzar en el proceso de aprendizaje.¹

Los maestros de las escuelas donde se lleva a cabo este trabajo, por lo general desconocen, incluso los propósitos de la Educación Primaria y desarrollan las actividades y los ejercicios de los libros de texto de los alumnos, pero no organizan su trabajo, ya que en todo caso van palomeando contenidos en los avances programáticos

Si entendemos la planeación didáctica, como la señala Margarita Panzsa González "como la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el

¹ SEP_CONAFE, Bitácora del Docente 4. Libro para el maestro. Matemáticas. Sexto Grado 1995 p. 36

desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de conocimientos y los cambios de actitud de los alumnos.”¹ Sin embargo, la realidad es que la planeación es normativa, nos quejamos de que estamos formando los individuos que el sistema requiere, pues estamos contribuyendo a lo que Aníbal Ponce menciona “ la educación tradicional pone en marcha preponderantemente la formación del hombre que el sistema social requiere”, ² es decir por un lado estamos inconformes y por otro lado “planeamos” tomando como base únicamente el plan y programas, los avances programáticos y descuidando lo fundamental que son los alumnos, el contexto.

Es importante que los niños participen en la elaboración o por lo menos en la elección de temas que quieran conocer, para que el maestro sobre la base de esos temas; correlacione contenidos y asignaturas en un tiempo determinado.

Como menciona Roger A. Kaufman “la planificación es un proyecto de lo que debe realizarse para alcanzar metas valederas y valiosas... permite determinar a donde llegar y establecer los requisitos para alcanzar esa meta de la manera más fácil, eficiente, eficaz y barata posible.”³

¹ Pansa González, Margarita. A.B. de la U.P.N. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje p. 10

² Ibídem, p. 11

³ Roger A. Kaufman. A.B. de la U.P.N. Bases para la Planificación Escolar p. 43

Es por eso que los profesores deben de dominar los propósitos de la educación primaria para estar en condiciones de organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:

1º. Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2º. Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquéllos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

3º. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

4º. Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.¹

¹ Plan y Programas de estudio 1993. p. 13

La intención es que los maestros de las escuelas mencionadas, que las profesoras y el profesor diseñen Unidades Didácticas para organizar su trabajo docente, es decir que a partir de un tema; este puede ser sugerido por el mismo maestro, por un alumno, o aprovechar algún acontecimiento físico, social o natural que llame la atención del grupo, se seleccionen los contenidos de las diferentes asignaturas que tengan que ver con el tema, se preparen (entre todos) los materiales y se desarrollen las actividades, en el entendido y aunque suene repetitivo todos participen, y si es del interés del grupo, si se propicia la interacción entre los integrantes se trabajará con agrado y con responsabilidad.

En una encuesta realizada a los padres de familia de estas escuelas, mencionan que la escuela es el lugar donde sus hijos acuden a aprender a leer, a escribir, a sumar, a restar, a multiplicar, donde se preparan para el siguiente grado y para la secundaria, todos coinciden que la escuela es el lugar para recibir una educación. También mencionan que están dispuestos a colaborar en lo que el maestro disponga con el fin de lograr mejorar los aprendizajes de sus hijos, es decir existe una buena disposición en torno a la educación de sus hijos y a contribuir con el maestro de la comunidad.

Desde el punto de vista de la Ley Estatal de Educación. (1) Educación es un servicio público prioritario, un bien social de anhelo común, y entiende la educación, como un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura.

(1) Ley Estatal de Educación. Leyes Reglamentos y Acuerdos. Chihuahua, Gobierno del Estado. 2000 p. 35

Es un proceso permanente de análisis y reflexión crítica que contribuye al desarrollo integral del individuo y de la sociedad, mediante la adquisición de la información pertinente para la construcción y aplicación de los conocimientos y valores, cultivando las necesidades físicas, intelectuales, creativas y estéticas para desarrollar la capacidad de juicio, de voluntad y la afectividad y propiciar de esa manera la comunicación a través de un diálogo con la participación activa del educando para su formación de manera que tenga sentido de identidad personal y solidaridad social.

Por lo tanto, la educación debe de responder a dichas demandas y a fomentar una participación activa de los diferentes agentes inmersos en el ámbito educativo; maestros, padres de familia, alumnos, autoridades educativas... con el fin de dar cumplimiento precisamente al concepto de educación.

Para una formación integral de los alumnos es indispensable el tomarlos en cuenta para la planificación y desarrollo de actividades, aprovechar que la educación se da en tres escenarios,¹ conocerlos y tener la oportunidad de sacar provecho a lo que sucede en el hogar, en la comunidad para fortalecerlo en la escuela.

1 Gran enciclopedia temática de la educación. Tomo II p. 40.

En el hogar y en la comunidad, la educación es espontánea, en la escuela, a pesar de los nuevos enfoques, es sistemática.

La escuela como entidad especializada tiene el deber de buscar el conocimiento del hogar y la comunidad y lograr coordinación.

La educación dada por la familia, la mayoría de las veces es implícita. Se ejerce, ya sea por el conducto de las reacciones familiares ante situaciones concretas en las que el niño desempeña un papel, tiene que ver con el régimen de vida, el niño adopta comportamientos y actitudes que la familia desarrolla.

La educación en la comunidad se da por un grupo o una persona ajena a la familia, pero generalmente es escogida por el individuo, se da por el contacto con los amigos que él escoge, en la calle, en la tienda, en los juegos. El individuo adopta conductas, actitudes, habilidades de un amigo o amigos. Aunque en ocasiones puede adoptar un aprendizaje negativo.

La educación recibida en la escuela.

El educador recibe subvención del Estado, su derecho a enseñar está sujeto a ciertas condiciones y el desarrollo de su enseñanza sólo puede hacerse por referencia a cierto número de reglas generales y comunes a su profesión.

El educando no puede ni librarse de la obligación escolar, ni es completamente libre en la elección relativa a la escolaridad.

“La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad”.¹

Lo anterior es un reto para todo educador, si embargo, los maestros, angustiados y preocupados por terminar los contenidos del programa, a veces, descuidan precisamente la convivencia y el aspecto afectivo como parte de la educación integral que debemos como profesores de llevar a cabo.

La ley Estatal de Educación menciona: El educando es un sujeto activo, pensante y creativo, a quien va dirigida la educación. El educador es el facilitador, promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo.

El hecho de planificar tomando en cuenta los aspectos que se han mencionado, como los saberes previos, el contexto permitirá cumplir con la demanda de los padres de familia y con la normatividad del Artículo Tercero Constitucional.

La política educativa de un país, no puede estar separada de los demás procesos que conforman la sociedad, es decir la educación, la forma de cómo se lleva a cabo en las escuelas oficiales tiene que ver con la política con la

¹ SEP, Artículo Tercero y Ley General de Educación. p. 28.

economía, con la cultura, con el contexto internacional, las organizaciones e instituciones nacionales como internacionales.

Es importante que los maestros conozcamos la política educativa vigente, Diódoro Guerra Rodríguez menciona “entendemos por política educativa el conjunto de decisiones que deben tomarse para hacer congruente la educación nacional con el modelo de desarrollo de nuestra sociedad”¹

Los maestros de las escuelas mencionadas, saben que existe una normatividad, que se tienen que cumplir con el Plan y Programas vigentes de educación primaria, también saben que existen una serie de apoyos para abordar y facilitar los contenidos de enseñanza-aprendizaje, tales como; ficheros, libros del maestro, avances programáticos, libros del rincón de lecturas, así como programas que también, apoyan como Pronales, Educación sexual, Pronap y uno fundamental por el hecho de que son escuelas multigrado, PIARE.(Programa Integral Para Abatir el Rezago Educativo), el cual ha sido un apoyo por el hecho de que nos ha proporcionado asesoría, capacitación, materiales e incentivos económicos.

¹ Diódoro Guerra Rodríguez. Política Educativa en la descentralización educativa, A.B. de la U.P.N. Política Educativa y Marcos Normativos. p. 140.

El objetivo general del Plan Estatal de Educación es: “el mejoramiento de la calidad educativa”.¹ Contiene las propuestas generales y específicas que marcan el rumbo de la educación a través de acciones concretas encaminadas a mejorar el funcionamiento del sistema estatal de educación y a superar, de manera substancial, la educación que se imparte en las escuelas públicas y privadas de la entidad.

En el documento, se menciona asumir plenamente la tarea de hacer efectivo el derecho a la educación de los niños y jóvenes de la entidad con programas que contemplen la importancia de ampliar la cobertura, optimizar los recursos, fortalecer la educación, impulsar la educación superior y otros, cuyo objetivo es ampliar las oportunidades de ingreso y permanencia ofreciendo una educación de calidad. 2

Cuando hace mención de asumir plenamente, cada una de los agentes que intervienen en el proceso educativo debe de asumir precisamente su responsabilidad, su función, en el caso de los maestros, es importante y fundamental que en sus tareas, consideren la previa elaboración de la planeación de clases, con el propósito de diseñar las actividades a desarrollar en el salón ya que esto de alguna manera garantiza el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje y si el aprendizaje de los alumnos resulta útil, es decir

¹ Plan Estatal de Educación 1999-2004 p. 37.

² *Ibíd*em p. 38

que lo puedan ejercer en su entorno, entonces habrá calidad y se estará cumpliendo con el objetivo de este Plan.

Más delante de este trabajo se retomará el concepto de “calidad de la educación” así como lo conceptualiza precisamente el Plan Estatal de Educación y el artículo tercero de la constitución.

Este concepto, el de calidad en la educación, tiene que ver con la problemática planteada, ya que si se toma en cuenta al contexto para elaborar y desarrollar una planificación los aprendizajes de los alumnos de las escuelas multigrado señaladas en el diagnóstico tendrán mejores resultados.

La Ley General de Educación, menciona que todo individuo tiene derecho a recibir educación, con las mismas oportunidades de acceso, dice que fomentará y propiciará el desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades.

Considero que, apoyado en lo anterior, los alumnos tienen derecho a participar activa y responsablemente en la elaboración de actividades para que entre todos las desarrollen en el aula, es decir, es fundamental para el logro de los aprendizajes significativos, que los alumnos tengan la posibilidad y la oportunidad de proponer temas de su interés, que participen en el diseño y por supuesto en el desarrollo de la planificación escolar.

CAPITULO II.

PROBLEMA

A. Planteamiento del problema.

En los centros escolares existen problemas de todo tipo, éstos tienen un origen, es decir causas así como también consecuencias, es común que los profesores confundamos las causas o las consecuencias con el problema principal que afecta a la comunidad educativa.

“Problema es cualquier dificultad u obstáculo que no se puede resolver automática o naturalmente, con la sola acción de nuestros reflejos, hábitos o recuerdos de lo que hemos aprendido”¹.

Cuando he preguntado a los profesores de la zona escolar cual es el principal problema de los alumnos, por lo general contestan que la comprensión lectora, que los niños leen, pero que no comprenden, ni interpretan lo que leen, por supuesto que es un grave problema de aprendizaje, pero ese problema; ¿Cómo se puede atacar? ¿Por qué creen que sucede? ¿Qué han hecho ante tal situación? Son interrogantes que nos han llevado a indagar a reflexionar sobre nuestra práctica docente.

¹ Flores, Martínez Alberto, Hacia la Innovación. A.B. de la U.P.N. p. 11

“No puede iniciarse un movimiento hacia la calidad si no se reconoce que existen problemas... Sin embargo reconocer que existen problemas no es suficiente, es necesario tomar la decisión de que ha llegado el momento de hacer algo al respecto”¹

En ocasiones es más cómodo hacerse de la vista gorda y hacer de cuenta que no pasa nada, que todo funciona bien y en todo caso culpar a lo que pasa fuera de la escuela de lo que pasa dentro de ella. Considero que es como una moda, el que los maestros expresen el que los niños no comprenden lo que leen es un grave problema, pero lo dicen como si el problema fuera de los alumnos y nada más de ellos y los profesores nada tienen que ver con esto, es por eso que en las escuelas:

- ◆ Escuela Octavio Legarreta Soto Clave, 08DPR 2226 I, bidocente, donde laboran dos maestras:

Imelda..... con los grados de 1º, 2º y 3º.

Mirtha..... con los grados de 4º, 5º y 6º.

Las dos con cuatro años de servicio, egresadas de la Normal de Saucillo, La primera de Durango y la segunda de Guachochi; viven en la comunidad y su relación con los alumnos y padres de familia es buena.

- ◆ Escuela Vicente Lombardo Toledano Clave 08DPR1651 X, bidocente, donde laboran:

¹ Schmelkes, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. p.27.

Antonia.....con los grados de 10 y 2°.

Guillermo.....con los grados de 3°, 4°, 5°, y 6°.

La primera con cuatro años de servicio, egresada de la normal de Saucillo. El profesor con cinco años de servicio y estudiante del CAM, es decir no ha terminado la licenciatura en Educación Primaria. Ellos viajan a diario a Julimes y a Delicias.

◆ Escuela Carmen Serdán Clave 08DPR, Unitaria. Donde labora:

Arely.....con los grados de 1°, 2°, 3°, 4°, y 5°.

Maestra con siete años de servicio, egresada de la Normal de Durango, viaja a diario a Cd. Meoqui.

En estas escuelas se realizó un diagnóstico para detectar el principal problema que influye en el aprendizaje de los alumnos.

Al principio los profesores manifestaron un poco de resistencia, no estaban muy de acuerdo a que me involucrara en sus tareas docentes, y en juego me decían que para qué. Después del ejercicio que se describe en la parte de diagnóstico se creó un ambiente de cooperación, sobre todo cuando manifesté que era para una propuesta de la Universidad Pedagógica Nacional y que después de todo seguramente nos iba a servir, se invitó a trabajar de manera colegiada por el hecho de que los integrantes de un centro escolar, trabajen de manera colegiada y armónica propiciando una comunicación permanente, de alguna manera garantiza que los problemas que vayan surgiendo, entre todos busquen soluciones viables a los mismos.

Pero donde se trabaja de manera aislada en vez de buscar soluciones a los problemas éstos se van agravando.

Afortunadamente tres de las cuatro maestras fueron compañeras en la Normal de Saucillo, ya se conocían y según cuentan ya habían convivido durante algunos años y su relación era y es, porque así lo he percibido, excelente, se ayudan, se respetan y rápidamente se relacionaron con la otra maestra y con el profesor. Existe pues, desde un principio armonía, compañerismo, confianza entre ellos y puedo presumir que aunque al principio hubo cierta resistencia, fue aceptado y formamos un grupo con la intención de aminorar los problemas de las escuelas mencionadas.

Los maestros de las escuelas multigrado visitadas, elaboran un plan de clases, pero con fines administrativos, es un documento para cumplir con quien los visite, porque lo ven como una obligación, pero no es un instrumento que facilite su labor cotidiana en el salón de clases, es por eso que la problemática detectada es: La inadecuada aplicación de la planificación escolar, es decir no desarrollan en el aula su planificación y con frecuencia siguen linealmente las páginas de los libros de texto de los alumnos.

Considero que el problema es significativo por el hecho de que es importante la elaboración y la adecuada aplicación de la planificación escolar, que esta sea congruente y pertinente al contexto y a los alumnos, es importante porque

permite organizar los tiempos, los contenidos, los recursos y considerar lo que los alumnos saben y quieren saber.

Si la planificación se elabora tomando en cuenta los intereses de los alumnos, sus necesidades, sus conocimientos previos, utilizando materiales accesibles, los niños estarán en condiciones de participar activamente, opinando en las actividades que se estén desarrollando, se mantendrán interesados, sobre todo si participan en la elección de algunos temas a tratar.

De cualquier manera, el profesor debe de estar preparado y considerar que la planificación se puede rediseñar, por si ocurre algún acontecimiento social o natural y aprovechar precisamente el interés que este despierte en los alumnos. Debe conocer, pues, los contenidos y enfoques generales del Plan y Programas de estudio vigentes.

Es significativo porque los maestros visitados reconocen que no elaboran una planificación consciente, es decir no toman en cuenta estos elementos y únicamente transcriben contenidos.

1. Justificación.

Se ha hablado de que una manera de obtener el interés y la participación de los alumnos con el propósito de que logren aprendizajes significativos, es decir

que apliquen lo aprendido en situaciones que se les presente en su vida cotidiana, es la previa elaboración de la planeación de clases; tomando en cuenta, desde luego, una serie de elementos tales como:

- Conocimiento del contexto escolar, o sea el medio, los recursos, las necesidades, en fin todo lo que existe.

- La valoración de los conocimientos previos, lo que los alumnos conocen del tema, de su realidad. Esto se conoce por medio de un cuestionamiento, de la observación y se registra hasta donde los niños dominan o conocen el tema a tratar.

- Selección de los contenidos, estos se procuran correlacionarlos en varias asignaturas y por supuesto que se relacionen con el tema generador.

- Estrategias y una serie de actividades motivantes en las cuales participen todos los alumnos donde se hagan uso de diversas técnicas, dinámicas y formas de enseñanza.

- Ejercicios y medios para evaluar los aprendizajes con el propósito de observar y verificar si han sido adquiridos.

- Aprovechar los acontecimientos sociales o naturales y estos relacionarlos con los contenidos.

La mayoría de los profesores conceptualizamos la planeación didáctica como un instrumento, una guía, una forma de organizar las actividades a desarrollar con los alumnos del grado que atendemos.

En la actualidad los alumnos presentan deficiencias para resolver los problemas que el profesor plantea, no tienen habilidad para interpretar lo que el maestro expone o lee, es decir los alumnos tienen dificultades para entender y resolver lo que en el aula acontece. Esto sucede o por lo menos es una consecuencia de varias causas y una de esas es la no adecuada elaboración y aplicación de la planificación escolar.

Dentro de la práctica docente sabemos de la importancia de la planeación didáctica porque permite una mayor organización en cuanto a contenidos y distribución del tiempo, así como algo fundamental para evitar la improvisación. Proporciona un mayor rendimiento y seguridad para responder a las inquietudes y preguntas que los alumnos hacen.

Los maestros, en una encuesta, mencionan que su planeación la realizan de acuerdo a las necesidades y al interés de sus alumnos y al medio que les rodea, que favorecen el diálogo a través de actividades lúdicas.

Que su planeación está diseñada y corresponde a la realidad de los alumnos, al contexto y que tanto actividades y materiales usados en las mismas son acordes al medio y por tanto son del interés del niño.

Mencionan a la evaluación como un proceso continuo que permite conocer el avance y el grado de aprendizaje, la asimilación de conocimientos de habilidades, que evalúan a sus alumnos por medio de la observación permanente, el trabajo cotidiano, la participación, por medio de un registro, etc.

En visitas tanto de diagnóstico como formativas que se llevan a cabo en el transcurso del ciclo escolar a las escuelas, observo que no hay congruencia entre lo que se dice y lo que realmente se hace.

El maestro planifica pero lo hace como un requisito administrativo y no como una herramienta útil que le apoye en sus clases. No es pues una planificación adecuada a su grupo, a sus alumnos.

Existen maestros que nunca planean porque afirman tener mucha experiencia, y lo que practican es, en el fondo una decadente rutina, éstos maestros están fuera de la realidad; han olvidado los fines de la obra educativa y nunca tienen a su alcance los medios que necesitan.

De alguna manera, todos hemos contribuido a que esto se mantenga, ya que es poco lo que un director de escuela o un supervisor de zona han sugerido

respecto a esta tarea, únicamente validan con la firma y el sello la planificación y en muchas ocasiones lo hacen en la dirección de la escuela, es decir no se involucran en el grupo y como consecuencia se carece de autoridad académica para opinar y sugerir.

2. Propósitos.

Analizando lo anterior, de manera colegiada, pretendemos alcanzar los siguientes propósitos:

Que los maestros de manera colegiada, planifiquen previamente sus clases y que la desarrolle adecuadamente, que este documento le sea realmente útil para las actividades escolares.

Que le facilite su trabajo docente y que los alumnos participen activamente en el diseño y desarrollo de la misma.

Que la elaboración de la planificación tome verdaderamente el contexto escolar y comunitario.

Que la planificación sea sujeto de modificaciones, que en su desarrollo se vaya reformulando de acuerdo a la participación de los alumnos.

- Que en la elaboración de la planificación tome verdaderamente el contexto escolar y comunitario.
- Que la planificación sea sujeto de modificaciones, que en su desarrollo se vaya reformulando de acuerdo a la participación de los alumnos.
- Que los maestros adecuen o modifiquen sus estilos de enseñanza, tomando como base la previa elaboración de una planificación escolar contextualizada y congruente al grupo que atiende.
- Que los alumnos se mantengan interesados y animados en el desarrollo de las actividades programadas.

1. Elección del proyecto.

Para elegir el proyecto más adecuado a la problemática detectada, se hizo un análisis de los tres proyectos.

a. Proyecto pedagógico de acción docente.

Aquí en este proyecto, se hace que el docente tenga una retrospectiva de su quehacer cotidiano, permitiendo tener una alternativa crítica favoreciendo una formación más integral de los alumnos.

Ofrece una alternativa al problema significativo para los alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia. ¹(1)

Con los siguientes criterios básicos:

Se inicia, promueve y desarrolla en el trabajo docente, se construye mediante una investigación teórica-práctica en su grupo o grupos de una escuela, modifica la práctica con la que se trabaja antes de iniciar el proyecto, responde a un problema específico; por lo tanto no hay esquemas preestablecidos.

Los componentes más importantes son: el enriquecimiento y recuperación de elementos teórico-pedagógico y contextuales para fundamentarlos, estrategias de trabajo, plan de acción y evaluación.

b. Proyecto de intervención pedagógica.

En este proyecto se revisa el diseño curricular en el proceso académico y la formulación de una organización en la acción educativa dentro del ámbito escolar como fuera de la institución, limitándose a abordar contenidos escolares.

¹ Arias, Marcos Daniel. "El Proyecto pedagógico de acción docente". México, U.P.N.1985. A.B. de la U.P.N. Hacia la Innovación p. 63

Es una estrategia que abordará los procesos de formación, reconociendo la especificidad de los objetos de conocimiento que están presentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, la lógica de la construcción de los contenidos escolares así como el trabajo de análisis de la implicación del maestro en su práctica docente.¹

Con relación a este proyecto es necesario decir que destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se presentan permanentemente en su práctica docente.

Con relación a este proyecto es necesario decir que destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se presentan permanentemente en su práctica docente.

Por lo anterior expuesto, estos dos proyectos no son el tratamiento a la problemática planteada: “ La inadecuada aplicación de la planificación escolar” ya que este problema pretende realizar transformaciones en el orden institucional; por lo tanto, considero que el proyecto que se necesita es el siguiente:

¹ Adalberto Rangel Ruíz de la Peña y Teresa de Jesús Negrete Arteaga. A.B. U.P.N. Hacia la Innovación p.85

c. Proyecto de gestión escolar

Al analizar este proyecto se pone de manifiesto que la característica fundamental es la transformación en el orden y las prácticas que se realizan dentro de las escuelas, elevando la calidad educativa; tomando en cuenta las estructuras, funciones y procesos escolares.

El proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) de las prácticas institucionales.¹

Se debe tomar en consideración lo siguiente: no está determinado el orden institucional, por instancias exteriores del plantel, se constituye partiendo de un equilibrio dinámico para sobrevivir.

Para mantener el orden de la institución, no son suficientes los decretos, reformas y dispositivos de control.

En el proyecto de gestión escolar es necesario la participación de todos los sectores involucrados.

¹ Jesus Ríos Durán, Ma. Guadalupe Bonfil y Castro y María Teresa Martínez Delgado. Características del Proyecto de Gestión Escolar. A.B. de la U.P.N. Hacia la Innovación p. 96

La gestión escolar cobra sentido como el medio que va a impactar la calidad, al plantear:

- La apertura de la escuela hacia la participación de la sociedad.
- La descentralización del servicio educativo vía el acercamiento de la toma de decisiones a los planteles.
- La autonomía pedagógica de las escuelas.
- La posibilidad de ejercer una evaluación más precisa de los quehaceres y rendimientos de la escuela.

El proyecto de gestión es una estrategia viable para poder transformar las prácticas institucionales, tomando en cuenta un proyecto educativo institucional, ya que éste tiene la virtud de que las decisiones son tomadas por el colectivo, propiciando y favoreciendo una nueva relación entre los miembros de la escuela, es decir, nos acerca, nos unifica y permite el consenso en cada una de las situaciones que se presentan en la comunidad escolar.

Se eligió este proyecto porque es la alternativa más viable para mejorar el orden institucional, ya que el objeto de estudio se encamina a la recuperación crítica y colectiva de las prácticas institucionales por los maestros multigrado que conforman las tres escuelas en cuestión, no basta la participación receptiva de información de los maestros involucrados, es necesario la participación consciente y comprometida de todos los miembros del colectivo.

El Plan Estatal de educación da importancia a la gestión escolar y la conceptualiza como “un proceso que enfatiza las responsabilidades del trabajo en equipo e implica la construcción, el diseño y la evaluación del quehacer educativo. Entendida como la capacidad de generar nuevas prácticas educativas, involucra a toda la comunidad escolar en formas de participación democráticas mismas que apoyan el desempeño de docentes y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela” ¹

“El buen logro de la gestión escolar debe conjuntar un adecuado equilibrio entre la autonomía, la toma de decisiones colegiadas, la participación de la comunidad, el apoyo institucional y la regulación normativa” ²

La gestión escolar tiende a mejorar e incrementar la calidad y el buen funcionamiento de la institución escolar; a que el colectivo, de manera colegiada, unifique criterios para realizar el diagnóstico para elaborar una planificación adecuada y real, llevar a cabo las actividades, es decir la ejecución de dicha planificación así como de manera permanente dar seguimiento, es decir una evaluación continua que permita rediseñar cuando sea necesario.

¹Plan Estatal de Educación 1999-2004 p. 53

² Ibídem p. 54

Que los objetivos y metas propuestas vayan encaminadas a elevar la calidad de la educación, a que los alumnos sean capaces de responder y replantear problemáticas de su entorno, que sean capaces de apoyar y de buscar apoyo con sus compañeros en un ambiente de colaboración y de respeto, es decir que exista una interacción y una comunicación permanente, sólo así, la escuela tendrá un impacto positivo en la comunidad.

Existe una cultura en el magisterio, la cual no permite avanzar en lo que el sistema "quiere". El Sistema Educativo Mexicano ha implementado una serie de apoyos en los cuales han destacado los cursos con la modalidad de talleres y de mesas de trabajo, donde en un intercambio de conocimientos y de experiencias el maestro se capacita y se actualiza, donde se busca que el docente y el administrativo no actúen de manera aislada, sino que cotidianamente estén en interacción con sus demás compañeros y agentes de la comunidad educativa, donde se vea a la educación como un compromiso para todos.

Ha sido difícil, ya que todavía hay resistencia por parte de algunos maestros y en ocasiones no permite que le digan como hacer tal o cual cosa, como desarrollar tal actividad, siendo egoísta y haciendo como a él le ha dado "resultado", y cuando salen bien las cosas obteniendo resultados positivos y dice como le hizo, difícilmente es escuchado.

Como se menciona, la gestión escolar es una manera de que el colectivo mejore las condiciones de trabajo.

Y desde mi punto de vista uno de los problemas de la gestión es precisamente las relaciones entre el mismo colectivo, se debe de empezar por sensibilizar, por un cambio de actitud y por cumplir con entusiasmo los objetivos comunes.

Si la gestión pedagógica se abordara por el colectivo escolar, si realmente hubiese un compromiso en el cual la intención fuera únicamente elevar la calidad de la educación, beneficiar a los alumnos de cada uno de los grados, entonces no existirían problemas o fueran mínimos y entre todo el colectivo los resolvería.

La problemática detectada, la inadecuada aplicación de la planificación escolar, es precisamente por querer trabajar de manera aislada y simular que estamos trabajando en equipo, el hecho de elaborar la planificación de manera colegiada permite, primeramente conocer el punto de vista de otros profesores del mismo centro escolar o de la misma zona, los cuales seguramente conocen a los alumnos y eso apoyará en las sugerencias de actividades que apoyarán a las que tenemos en mente, y si agregamos la posibilidad de darle al niño, la participación ya sea tomando en cuenta sus saberes previos o en su caso que ayuden en el diseño también de actividades, tendremos entonces garantía que el desarrollo de las actividades será un éxito.

B. Conceptualización.

1. Planificación Escolar.

La Planificación es un proceso de toma de decisiones anticipados a través del cual describimos las etapas, las acciones y los elementos que se requieren en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Estas decisiones se refieren al qué, cómo, cuándo y para qué enseñar, y al qué, cómo, cuándo y para qué evaluar.¹

En otras palabras, en este proceso se deciden los contenidos, los objetivos a alcanzar, los métodos, las estrategias, las actividades y los recursos que facilitarán el aprendizaje, lo mismo que las técnicas y los instrumentos de evaluación que darán cuenta del proceso enseñanza - aprendizaje.

Se debe tomar en cuenta que la planeación esta sujeta a modificaciones y rectificaciones sobre la marcha y que, en la medida que se conoce más el currículum, a los alumnos y el contexto, sufrirá menos cambios.

Recomendaciones entre maestros.

Elaboren su planeación con la finalidad de tener un mayor control de las situaciones que se presentan durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. Realicen su planeación de manera realista, es decir, planeen situaciones que sea posible llevar a cabo con recursos de fácil acceso.

¹ SEP CONAFE Guía del maestro multigrado p. 67

Con la finalidad de que les sea más sencillo el diseño de las actividades didácticas es conveniente que tengan claros los propósitos educativos para los niños de cada ciclo, que conozcan los libros de texto y sobre todo los libros para el maestro.

Organizar un plan de clase me sirve para:

Organizar el trabajo en el aula.

Evitar la improvisación.

Prever materiales.

Al realizar planes de clase se elabora el guión de la película de un día de clase, donde están todos los elementos necesarios para que la aparición del docente ante el público sea un éxito.

La planeación es un elemento indispensable para controlar el trabajo en el aula y debe ser flexible para que en caso necesario acepte adecuaciones a las necesidades y condiciones del grupo en el momento de llevarla a la práctica, lo cual no es improvisación, pues la planeación contempla situaciones conocidas y factibles de cambiar sin alterar su propósito.

Los materiales necesarios para el trabajo en el aula son determinantes en el logro de los resultados esperados por lo que es conveniente disponer de ellos con anticipación. Por los niños resulta muy atractiva y significativa una clase en

Obstáculo del
S.F.M.
Impres.

puedan manipular materiales diferentes a los libros de texto. En la previa planificación es donde se consideran con anticipación los materiales que se van a usar.

Para que el trabajo escolar sea educativo, ha de ser ante todo organizado y no rutinario ni imprevisto.

Organizar consiste en adecuar los medios e implica el previo arreglo de los recursos de los recursos indispensables, significa que el profesor ha de tener una idea clara de la finalidad de su labor y de cada actividad.

Quien no planeé su labor, no hará nada organizado, y su trabajo tendrá simplemente el éxito o el fracaso que el azar le depare.

Planificar, olvidándose de los alumnos, ambiente, recursos y tiempo es una utopía y consecuentemente el fracaso. 1

Todos los maestros (o casi todos) presentan una planeación de clases. Lo que he detectado en visitas formativas que como supervisor escolar realizo a las

1 Gran Enciclopedia Temática de la Educación. VOLUMEN I p. 45

escuelas y a los grupos, es que existe una incongruencia en la aplicación de dicha planificación, es decir lo que el maestro está abordando no tiene que ver con los contenidos o las actividades que están escritos en el documento.

Los maestros, una gran mayoría, elaboran y presentan planificaciones de sus clases con un sentido administrativo, es decir las elaboran con el propósito de "cumplir" con la autoridad; con el director, con el supervisor escolar. No la elaboran con el fin de que sea un instrumento que realmente les sirva y facilite el desarrollo de las actividades cotidianas.

El maestro de manera aislada y unilateral elabora su planificación sin tomar en cuenta los alumnos, el contexto... y cuando se desarrolla en el aula con el grupo, los niños realizan lo que el profesor indica y, a veces, no le encuentran ningún sentido, no les interesa, tal vez les aburra. En ocasiones realizan las actividades con cierto agrado, pero la mayoría de las veces se notan desinteresados y sin ánimo.

2. Unidades didácticas

Se utiliza el término Unidad Didáctica (U.D.) con un significado amplio, como un instrumento de planificación de las tareas didácticas que permite al profesor organizar su práctica educativa para articular procesos de enseñanza aprendizaje de calidad con el ajuste adecuado al grupo-clase y cada alumno que lo compone.

Como instrumento de planeación o programación la U.D. cumple algunas de las funciones que los profesores asignan a tales actividades:

- * Ayuda a eliminar la dependencia excesiva del azar y la improvisación.

Satisface las necesidades psicológicas inmediatas de la persona que planifica: sentimientos de control sobre los procesos, seguridad en lo que se hace o propone, confianza en sí mismo y en la propuesta, disminución de la incertidumbre, etc.

- * Favorece la eliminación de programas incompletos, ya que implica la reflexión sobre la secuencia y temporalidad del Proyecto Escolar.

- * Ayuda al profesor a prepararse cognitiva e instrumentalmente para el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del análisis de los componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales de los contenidos; y del conjunto de actividades, con sus correspondientes recursos y maneras de organización del aula: espacios, tiempos, agrupamientos, etc.

- * Evita la pérdida de tiempo y rentabiliza al máximo los esfuerzos.

- * Favorece el desarrollo de procesos creativos e imaginativos cuando se diseña en grupo, al tiempo que refuerza los vínculos del equipo.

- * Guía los procesos interactivos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar durante la puesta en práctica.

* Permite adaptar el trabajo didáctico de los profesores a las características socioculturales del contexto del centro escolar.

* Genera desarrollo y crecimiento profesional cuando se procede a su diseño a través de la reflexión y autorreflexión de lo que sucede en el aula a todos los niveles.

* Favorece la profesionalización del profesorado, que al ser entendida como proceso de toma de decisiones que configura una hipótesis de trabajo, se verifica con la puesta en práctica y las reflexiones posteriores sobre los fenómenos que han ocurrido en el aula durante su aplicación.¹ (1).

La Unidad Didáctica se elaborará tomando en cuenta los siguientes elementos:

Ficha de encuadre. Donde se mencionará; el tema, determinación del tipo de tema que puede ser los centros de interés, núcleos generadores, situación problemática, proyectos escolares o bloques temáticos.

Se determinarán los ciclos, las asignaturas y se estimará el tiempo de duración.

¹ Martínez, A.P. y Martínez, G. La unidad didáctica en educación primaria. Elaboración y diseño. Planeación de Lecciones Multigrado. Bitácora del Docente 4 p. 23

Valoración de los conocimientos previos, identificación de los conocimientos previos sobre el tema a abordar, así como la identificación de las competencias básicas (lingüísticas y de razonamiento).

Selección de contenidos, determinar propósitos generales, determinar contenidos, establecer progresión de los mismos.

En esta parte se buscará correlacionar contenidos tanto por asignatura así como por ciclo, es decir de manera vertical y horizontal.

Rutas de cambio conceptual. Donde están nuestros alumnos y a donde queremos que lleguen, que es lo que queremos que aprendan y como hacerlo.

Paquetes de enseñanza. Donde se mencionarán los mensajes educativos, donde se explicará el qué se enseña, él para qué, y el cómo. Además si es un contenido conceptual, si es procedimental o actitudinal.

Conceptualización del tipo de tema que se menciona en la ficha de encuadre.¹

¹ García, G. F- "Diseño de unidades didácticas". Bitácora del Docente 3. p. 96

Centros de interés. Son elegidos por los propios maestros una vez que analizan las necesidades vitales de los niños, teniendo presentes sus características evolutivas. De tal manera que, si dichos centros de interés satisfacen sus necesidades, al ser presentados en el aula surge inmediatamente el interés, produciéndose la motivación y posteriormente el aprendizaje.

Núcleos generadores. Surgen de algún acontecimiento importante que se produce en la vida diaria de los niños y no son expresamente establecidos por el maestro, si se elige este enfoque debe de tenerse sumo cuidado con la improvisación.

Situaciones problemáticas. Se establecen como consecuencia de un planteamiento inicial que intriga al niño y cuya resolución supone la adquisición de nuevos conocimientos. Puede emerger de la dinámica del aula, o ser presentado por el propio maestro.

Proyectos escolares. El niño se encuentra inmerso en una situación que lo implica activamente, le obliga a actualizar los conocimientos previos, a reestructurarlos y enriquecerlos en un proceso que se caracteriza por el gran número de conexiones que debe establecer entre lo que sabe y lo que se enseña. Los niños no son conscientes de estar adquiriendo un vocabulario, conociendo el medio o adquiriendo una mayor autonomía personal, es decir, aprenden casi sin darse cuenta.

Bloques temáticos. Es la organización de los contenidos tomando cada uno de los bloques de las asignaturas de conocimiento del medio como tema central e integrar en ellos los contenidos de las otras asignaturas que pudieran trabajarse globalmente.

3. Calidad de la educación

Hablar de calidad es difícil, porque cada sistema, comunidad, grupo e incluso cada individuo puede diferir en el concepto, es decir lo que es calidad para uno, puede no ser para otro. Lo que es calidad para una empresa, puede o no funcionar para otra. Lo que es calidad para una comunidad urbana puede ser o no para una comunidad rural.

Calidad educativa, desde mi punto de vista, puede resumirse en lo siguiente:

Lograr que los alumnos egresados, o los que están en la escuela sean capaces de responder, replantear y encontrar alternativas de solución a los problemas de su entorno, que sea capaz de convivir de una manera armónica con sus compañeros donde los valores y el comportamiento sean aceptados por la sociedad, que sea capaz de trabajar en equipo para solucionar los problemas que se vayan presentando.

El Sistema Educativo Mexicano a través del Plan y Programas de Educación vigentes nos indica como se quiere que se eduque a los niños de México, donde hace mención de los contenidos básicos.

Nos menciona como lograr una educación de calidad que responda a los nuevos tiempos y que los alumnos sean capaces de construir sus propios aprendizajes, tomando en cuenta el contexto y sobre todo sus competencias básicas, tanto de lingüística como de razonamiento para que estén en condiciones de responder a las problemáticas que se presenten.

Sin embargo es difícil, como menciono, el concepto de calidad educativa, para un maestro de primer grado, calidad es que los alumnos que atiende aprendan a leer, escribir y resolver operaciones sencillas, para otro maestro puede ser que los alumnos del mismo grado se desenvuelvan con libertad, que participen, que convivan que lean y que escriban, para un maestro que atiende niños de sexto grado, calidad para él puede ser que los alumnos aprendan las capitales de los países europeos, que comprendan lo que lean y que resuelvan operaciones de matemáticas, para otro del mismo grado calidad puede ser que sus alumnos tengan la capacidad y la habilidad para responder con disciplina a todo lo que se les pregunte, si no responden, entonces no hay calidad.

En la problemática detectada y que es en la cual quiero trabajar, porque considero es importante para mejorar la calidad educativa, se refiere a la inadecuada e incongruente aplicación de la planificación diaria de clases.

Calidad es planificar tomando en cuenta el contexto, los intereses y necesidades de los alumnos, los conocimientos previos, es decir que los alumnos participen en la elaboración de la misma, desde la selección de contenidos, actividades, materiales y el proceso de evaluación. Para que esto no quede en frases vacías, porque no sería calidad si únicamente en teoría se menciona y en la práctica se hace otra cosa, se pretende implementar una serie de acciones: por ejemplo, reuniones colegiadas una vez por mes, elaboración de unidades didácticas, visitas permanentes a los salones, y lo que considero más importante propiciar que los alumnos participen en el diseño, elaboración, ejecución y evaluación de actividades que garanticen el aprendizaje, actividades acordes y congruentes con el medio, con sus necesidades y con sus expectativas.

Cada institución busca el "prestigio", sobre todo donde existe competencia, para que los padres de familia inscriban allí a sus hijos, por lo tanto cada escuela busca calidad en la educación precisamente para lograr que tanto alumnos y padres de familia se sientan satisfechos y a la vez comprometidos con la institución.

Calidad significa "grado de excelencia", si a educación se refiere, excelencia para quién para los padres de familia, para la comunidad, para el supervisor escolar, para los maestros, para los alumnos: cada agente puede tener sus propios puntos de vista en cuanto a calidad, es decir para los alumnos si el

maestro enseña de una manera que les guste existe calidad, si el supervisor visita la escuela y los alumnos contestan a sus preguntas, la considera una escuela con calidad, etc.

Sin embargo el hecho de que los alumnos participen en su aprendizaje y tengan acceso a seleccionar contenidos y actividades que les sean significativas y relevantes será una acción que de alguna manera garantice calidad en esa institución.

El Plan Estatal de Educación, menciona: La calidad en el proceso educativo se produce en el aula, cuando los alumnos y alumnas se sienten motivados para participar en una experiencia importante, cuando interactúan y discuten entre sí los aprendizajes que se relacionan con el contexto en el que viven y consecuentemente se dan cuenta de que están aprendiendo, cuando el maestro tiene el tiempo suficiente para ayudar a sus alumnos a expresar afectos e intereses, en síntesis cuando el salón de clases se transforma en un espacio agradable.¹

Considero que este apartado del Plan Estatal de Educación, da elementos suficientes para sostener que una planificación congruente al contexto, a los saberes previos de los alumnos, al uso adecuado y pertinente de los materiales de apoyo propiciarán mejores resultados en los aprendizajes de los alumnos.

¹ PLAN ESTATAL DE EDUCACIÓN 1999-2004. p. 30.

4. Gestión escolar.

Manera particular en que cada escuela asume y materializa en acciones concretas el encargo que tiene de conducir el proceso educativo de los alumnos.

En este sentido, la gestión escolar es un proceso de construcción cotidiana del conjunto de actividades relacionadas con el quehacer educativo por parte de todos los agentes que en él participan: alumnos, maestros, padres de familia, director, autoridades educativas.

Por gestión escolar se entiende como la capacidad de la comunidad escolar para reflexionar y tomar decisiones colectivas y democráticas sobre la propia realidad de las escuelas, en la forma de organizarse y en la manera en que las acciones de todos los involucrados las conviertan en centros donde el mejoramiento educativo sea la meta de todos los días.¹

a. Innovación educativa.

Conjunto de cambios planificados, fundamentados y desarrollados sistemáticamente con el propósito de mejorar algún aspecto del proceso educativo capaces de generar resultados observables y duraderos.

¹ Cuadernos 21. Diagnóstico de la Gestión Escolar. p. 7

Es un cambio asumido por los agentes que lo llevan a cabo, por lo que tiende a ser duradero se propone mejorar objetivos, procesos y/o prácticas educativas.

Es siempre un proceso y no un hecho puntual.

b. Innovación en la gestión escolar

Conjunto de procesos identificados y definidos, por los actores, que parten de la comprensión y ajuste de la lógica de su práctica y cuyo propósito fundamental es responder de manera más adecuada a las necesidades o problemas que la práctica plantea.

Innovar, capacidad de analizar críticamente la propia práctica en el contexto particular de desempeño y hacerlo junto con los demás colegas.

Estos conceptos se trabajan con la intención de acercarlos a la planificación diaria, donde de manera colegiada los diferentes agentes participan en la elaboración, ejecución y evaluación de la misma.

Se entiende la instrumentación didáctica como el acontecer en el aula, como una actividad circunstanciada, con una gama de determinaciones, tanto institucionales como sociales.

4. Enfoques Educativos

Enfoque educativos en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje y en los cuales los profesores actúan de acuerdo a su formación, que es lo que se trata de orientar:

a. Didáctica Tradicional. Es a través de los sentidos como aprende el niño, ejercitando la memoria, la repetición y el ejercicio como mecanismos que posibilitan el aprendizaje, se maneja el aprendizaje como la capacidad de retener y repetir información, dando al profesor un papel de medidor entre el alumno y el conocimiento, se centra en el aspecto intelectual, ignorando el aspecto afectivo y el desarrollo social.

Se maneja una noción de la enseñanza más que el objetivo de aprendizaje, hay ambigüedad, el profesor no tiene claros los propósitos ni las metas, las maneja implícitamente.

En los contenidos de la enseñanza, se da un contenido exhaustivo y fragmentado, abuso del detalle, se presenta como algo terminado e incuestionable, así como listado de temas, capítulos, unidades, etc. En las actividades de aprendizaje, la exposición como un procedimiento por excelencia, alumnos espectador, los recursos didácticos son escasas y se aplican sin criterios teóricos y técnicos, se concibe como un producto de repetición y memorización.

La evaluación es una actividad mecánica que consiste en aplicar exámenes y asignar calificaciones. (arma de intimidación de represión).

Se cumple como un requisito administrativo.

b. Tecnología Educativa. Se da dentro del fenómeno de la expansión económica y tecnológica. Pregona tres nociones básicas: progreso, eficiencia y eficacia, que responde explícitamente a un modelo de sociedad capitalista aunque parezca como propuesta alternativa al modelo de la educación tradicional.

Centra su propuesta en el cómo de la enseñanza sin cuestionar el qué y el para qué del aprendizaje.

Se pasa del receptivismo al activismo, careciendo de una reflexión teórica.

El papel del maestro cambia, este tiene el dominio de las técnicas lo cual sigue permitiendo el control de la situación educativa. Se apoya en supuestos teóricos de la psicología conductiva, entiende el aprendizaje como un conjunto de cambios y/o modificaciones en la conducta que se opera en el sujeto como resultado de acciones determinadas y la enseñanza como el control de la situación en lo que ocurre el aprendizaje.

En los objetivos del aprendizaje, existe una descripción clara, precisa y unívoca de conductas, para la sistematización de la enseñanza los objetivos son su eje de referencia.

Los contenidos son algo ya dado y válido por las instituciones educativas, son importantes las conductas, el maestro idóneo es el ingeniero conducta, no el especialista en contenidos, no se admiten críticas ni replanteamientos.

En las actividades de aprendizaje, la función del profesor es el control de estímulos, conductas y reforzamientos.

En las actividades de aprendizaje, la función del profesor es el control de estímulos, conductas y reforzamientos. Se rechaza la improvisación. Se privilegia el carácter permanente y generalizable de la instrumentación de la didáctica, el aula es el espacio de experimentación del acto docente.

La evaluación se concibe directamente relacionada con los objetivos de aprendizaje. Se ocupa de la verificación y/o comprobación, prevalece una noción de medición más que de evaluación

c. Didáctica Crítica.

Es una propuesta que se construye, no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de

la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.

La concepción de aprendizaje se da como un proceso de construcción por parte del sujeto. En el acto de aprender sujeto y objeto interaccionan y se modifican. El aprendizaje es un proceso inacabado.

El papel del maestro se da como nexo entre sujeto y objeto de conocimiento, propiciando y promoviendo situaciones problemáticas para que el alumno reconstruya el objeto a conocer, ya que no es un sujeto abstracto sino un ser con experiencias que se pone en juego dentro de la situación.

En los objetivos de aprendizaje.

Los objetivos son puntos de llegada que orientan las acciones de profesores y alumnos. La ausencia de metas claras dificulta la elaboración de estrategias y acciones educativas. No se da una fragmentación del conocimiento, los objetivos se restringen en cantidad, amplios en contenidos y significativos en lo individual y lo social.

La concepción del aprendizaje determina la naturaleza de los objetivos, es decir no se debe perder de vista que una de las funciones fundamentales que cumple los objetivos de aprendizaje es determinar la intencionalidad y/o finalidad del acto educativo y explicar en forma clara y fundamentada los aprendizajes que se pretende promover en el curso.

CAPÍTULO III.

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Plan de trabajo.

Detra del colectivo escolar, las relaciones interpersonales, su disposición, la voluntad para participar, la asistencia y puntualidad y sobre todo la actitud para enfrentar los problemas y alcanzar los propósitos propuestos, son aspectos que se consideran antes de elaborar un plan de trabajo.

El grupo está conformado por cuatro maestras y un profesor con excelentes relaciones; tres maestras son licenciadas en educación una más es normalista y el profesor, actualmente está en el Centro de Actualización del Magisterio.

Existe entre ellos amistad y compañerismo, esto ha permitido participar de una manera más activa en las reuniones colegiadas. Como Supervisor me he involucrado con ellas y con el maestro de igual manera, es decir me he integrado como un participante más.

Como consecuencia se tiene en el grupo gran disposición, no existen conflictos laborales ni personales, sino una predisposición positiva.

En las reuniones de Consejo Técnico se promoverá el trabajo cooperativo, donde exista una constante interacción entre los integrantes con el propósito de apoyarnos en las tareas que surjan.

El tiempo, considerado este elemento como algo fundamental para cualquier trabajo, se tiene que ubicar el espacio, el tiempo en cada una de las metas propuestas, es decir establecer los días, semanas o mes para la realización de alguna actividad.

Es importante considerar cuando se va a llevar a cabo cada una de las reuniones, así como lo que se va a abordar en cada una de ellas, es decir un cronograma de actividades que a continuación se describe.

1. Cronograma de las reuniones colegiadas

MES	DIA	TEMAS, INDICADORES
AGOSTO	Tercer Semana	Conceptualización de algunos términos. Diagnóstico y planeación Estilos de enseñanza.
OCTUBRE	Primero	La interacción en la planificación
NOVIEMBRE	Cinco	La distribución del tiempo en la planificación

ENERO	Catorce	El trabajo y aprendizaje cooperativo, como se contempla en la planificación
FEBRERO	Cuatro	La animación en el salón de clases
MARZO	Tres	La disciplina en el salón. Como esta inmersa en nuestras actividades diarias

Así como también calendarizar las visitas a las escuelas y a los diferentes grados.

2. Cronograma de las visitas de los diferentes grupos

ESCUELA: OCTAVIO LEGARRETA SOTO

GRUPO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO
1º, 2º, 3º.	9	14	8	20	8	7
4º, 5º, 6º.	10	15	9	20	10	9

ESCUELA: VICENTE LOMBARDO TOLEDANO

1º, y 2º.	23	21	11	21	11	10
3º, 4º,5º,6 º.	24	22	12	21	18	13

ESCUELA: CARMEN SERDAN

1º, 2º, 3º, 4º. 5º.	27	26	16	24	18	14
------------------------	----	----	----	----	----	----

Para el logro de los propósitos del Plan de Trabajo es necesario contar con los recursos para la realización de las actividades programadas, con los materiales que se van a usar en el desarrollo de las estrategias diseñadas, en este caso es la participación colegiada de los maestros, así como algunos documentos a analizar, también de materiales tales como; marcadores, cartulinas, cuando se necesiten, cuadernos de los alumnos, exámenes, etc.

También con el propósito de evaluar, tanto las reuniones de Consejo Técnico, así como las visitas a los grupos se llevaran a cabo unas listas de

cotejo para cada reunión y para cada visita; estas aparecen el anexo del presente documento.

3. Evaluación de reuniones, visitas y seguimiento.

María A. Casanova en el libro “La evaluación educativa” menciona: “hasta ahora solamente se ha evaluado el aprendizaje de los alumnos y, a través de éstos, la excelencia o las deficiencias del sistema”,¹ afirma que se tiene que evaluar el desempeño de los profesores, a los programas, la administración, es decir a todos los componentes del sistema educativo.

Considero que no se debe privilegiar, decir si una escuela es buena o mala, únicamente por el aprovechamiento de los alumnos, sino se debe valorar el trabajo docente, la participación de los padres de familia, la participación de la dirección y supervisión escolar, el observar resultados mejores en los grupos, alumnos más participativos, más dispuestos, con más entusiasmo para resolver las tareas, como que se antoja calidad en las interacciones entre los integrantes del grupo y como consecuencia mayor calidad en los aprendizajes.

En este trabajo, el objeto de evaluación es la planificación misma, la previa, la ejecución la reformulación del documento. La adecuada aplicación de las actividades a los alumnos que tiene a su cargo, como instrumento de evaluación se utilizarán listas de cotejo tanto en las reuniones colegiadas como en las visitas a los grupos, de lo cual menciono más adelante.

¹ María Antonieta Casanova. LA EVALUACIÓN EDUCATIVA. Escuela Básica p. 34

“Lista de cotejo es un instrumento apropiado para aplicar la técnica de la observación, se usa para evaluar los procesos, productos y aspectos de desarrollo social, donde la evaluación de las características puede limitarse a juicios de presente-pasado, si-no, etc.¹

La evaluación, según la guía del maestro multigrado, es un proceso de valoración sistemática de los aprendizajes de conocimientos, habilidades y actitudes que muestran los alumnos en relación a los propósitos establecidos.

Evaluación es una práctica común que se realiza al final de una tarea, sin embargo es necesario obtener evidencia de la situación de los alumnos antes, durante y al final del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas evidencias permitirán hacer juicios de valor que utilizaremos en la toma de decisiones para diseñar las estrategias tendientes a mejorar la enseñanza y al mismo tiempo involucren a los alumnos en la conducción de sus aprendizajes

Vista, pues, la evaluación como un proceso que permitirá observar y rediseñar las actividades y estrategias que den al maestro la habilidad, el conocimiento y la actitud para modificar su manera de planificar y que esta tenga un verdadero impacto en la adquisición, por parte de los alumnos, de aprendizajes significativos y útiles a su entorno.

¹ Gronlund, A.B. de la U.P.N. Aplicación de la alternativa de innovación. p. 8

B. Estrategias

1. Reunión intensiva. Acercamiento al diagnóstico.

Esta reunión se llevó a cabo la tercera semana del mes de agosto.

En la escuela primaria "Carmen Serdán" nos reunimos cinco docentes y el supervisor de zona, apoyados en un texto, primeramente leímos en voz alta los términos de Consejo Técnico, Proyecto Escolar, Gestión Escolar, Innovación Educativa e Innovación en la Gestión Escolar.

El hecho de conocer el significado de estos conceptos, el significado real, permitirá al colectivo tener el sustento teórico para emprender las tareas educativas, especialmente la que nos ocupa, la planificación.

A continuación se escribe algo de lo que leímos:

Consejo Técnico. Espacio formal, reglamentado de carácter consultivo que tiene como propósito la discusión y el análisis de asuntos relacionados con la enseñanza. Una de las características de esta instancia es su estructura colegiada, esto es, está integrado por todos los miembros de una escuela, o de una zona (representantes). Cuando se define la característica de "colegiado"

del consejo técnico se hace referencia tanto a su conformación representativa, como al hecho de que se trabaja con base en la participación de todos.

El mayor alcance del Consejo Técnico, radica en que ofrece un espacio y un tiempo dentro de la jornada escolar, para el intercambio académico entre los maestros y en ese sentido es una oportunidad, no la única, pero sí la única formalmente establecida para construir el trabajo colegiado en la escuela.¹

Proyecto escolar.

Es una estrategia de planeación y organización de los maestros orientado a fortalecer la gestión pedagógica de la escuela, basada en el trabajo colegiado, el cual se organiza y materializa alrededor de una tarea común: la definición y realización de un conjunto de propósitos y acciones encaminadas a mejorar la labor educativa que se realiza en la escuela.

Es uno de los productos más importantes del trabajo colegiado que se realiza al interior de la escuela en el espacio del consejo técnico principalmente.

Su importancia radica en la posibilidad de orientar el trabajo que realiza el colectivo a lo largo de todo el ciclo escolar.

¹ SEP-CONAFE. Docencia Rural, Proyecto escolar para mejorar las competencias básicas. Manual del Supervisor. p. 15

Ofrece una perspectiva de continuidad de trabajo en la escuela, ya que permite acumular experiencia e información sobre la situación que guarda el rendimiento de los alumnos, las propuestas definidas para atender los problemas principales de la escuela y los resultados obtenidos a lo largo de cada año en que se trabajó de manera conjunta.

Gestión escolar. Manera particular en que cada escuela asume y materializa en acciones concretas el encargo que tiene de conducir el proceso educativo de los alumnos.

En este sentido, la gestión escolar es un proceso de construcción cotidiana del conjunto de actividades relacionadas con el quehacer educativo por parte de todos los agentes que en él participan: alumnos, maestros, padres de familia, director, autoridades educativas...

Innovación educativa. Conjunto de cambios planificados, fundamentados y desarrollados sistemáticamente con el propósito de mejorar algún aspecto del proceso educativo capaces de generar resultados observables y duraderos.

Es un cambio asumido por los agentes que lo llevan a cabo, por lo que tiende a ser duradero se propone mejorar objetivos, procesos y/o prácticas educativas.

Es siempre un proceso y no un hecho puntual.

Innovación en la gestión escolar.

Conjunto de procesos identificados y definidos, por los actores, que parten de la comprensión y ajuste de la lógica de su práctica y cuyo propósito fundamental es responder de manera más adecuada a las necesidades o problemas que la práctica plantea.

Innovar, capacidad de analizar críticamente la propia práctica en el contexto particular de desempeño y hacerlo junto con los demás colegas.

Estos conceptos se trabajan con la intención de acercarlos a la planificación diaria, donde de manera colegiada los diferentes agentes participan en la elaboración, ejecución y evaluación de la misma.

Después de que una maestra leyó en voz alta lo anterior, los asistentes estuvimos comentando sobre cada uno de los conceptos, cada uno opino sobre lo que pensaban antes y después de lo que escucharon y en base a lo que escuche, considero que:

- Se logró cambiar el concepto de Consejo Técnico donde prevalecía que eran espacios informativos donde se decidía que hacer en cuanto a cuestiones materiales de la Escuela o Zona, y se emplearon estas reuniones para tratar asuntos académicos; relacionados con problemas de conducta de aprendizaje, de relaciones... pero sobre todo asuntos técnico pedagógicos.

- El Proyecto de ser un documento que el director elabora a una organización colectiva donde se diseñan estrategias y actividades para dar solución a problemas detectados. Las estrategias pueden ser a corto, mediano y largo plazo.

- Gestión Escolar de ser un concepto donde se confundía con la solicitud de materiales y recursos. A la realización de acciones específicas de cualquier índole, hechas por el colectivo con el objetivo de mejorar la calidad de la educación.

- Innovación de algo completamente nuevo, al análisis de la propia práctica para identificar necesidades reconocer problemas y hacer replanteamientos conjuntamente.

Como menciono antes, los comentarios hechos por cada uno de los participantes de cómo pensaban, que piensan ahora sobre estos términos, fue enriquecedor ya que se despejaron algunas dudas en cuanto a la conceptualización anterior

Después de haber platicado sobre como influyeron en nuestra práctica docente cada uno de los conceptos anteriores, pasamos a reflexionar sobre nuestro desempeño precisamente en el salón de clases. Cómo nos vemos, que vemos en nuestros compañeros, planteando la siguiente pregunta: ¿Cómo es

nuestra planificación? ¿Cómo la usamos? ¿Realmente la tomamos en cuenta?, y de después pasamos a lo siguiente:

¿Qué cambia con una planificación adecuada al contexto?

En base a la pregunta:

- Se describirán los estilos de enseñanza de nuestros compañeros al organizar las actividades de aprendizaje del grupo.

- Se describirán los estilos de enseñanza de nuestros compañeros al evaluar los aprendizajes de los alumnos.

- Se describirán los estilos de enseñanza de maestros compañeros para utilizar los libros de texto y materiales de apoyo.

- Después de describir lo anterior de nuestro trabajo docente, concluimos que en los;

ESTILOS DE ENSEÑANZA.

Las prácticas que necesitamos evitar.

La improvisación, la monotonía, verbalismo; el uso constante de la misma evaluación; el planear de manera unilateral; El no tomar en cuenta a los alumnos en la planificación.

Prácticas que necesitamos promover.

Planificar tomando en cuenta a los alumnos y al contexto; vincular contenidos de las diferentes asignaturas; involucrarse con los alumnos para conocerlos mejor; la globalización como estrategia.

Lo anterior es un ejemplo de lo que se dijo. Por lo menos en teoría, pensamos que es importante tomar en cuenta y descartar lo mencionado

A partir de un contenido (o varios) elaborar actividades para antes y después del recreo, tomando en cuenta lo que creemos que los niños conocen o saben del tema. Esta actividad se realiza tomando como base, las Unidades Didácticas.

En esta misma semana se desarrollarán temas de diagnóstico escolar, de conducción de la enseñanza, de planeación escolar y evaluación de los aprendizajes.

Menciono en seguida algunos comentarios generales en torno a los temas vistos en el transcurso de la semana..

En cuanto al diagnóstico, según los maestros dicen que es importante conocer nuestro medio, nuestra comunidad, a nuestros niños para estar en condiciones de plantear acciones que resuelvan la problemática, es decir por

medio de una planificación contextualizada abatir el bajo aprovechamiento académico de los alumnos.

Reconocer también nuestra forma de trabajo docente, como nos organizamos, que hacemos en las horas clase, como tratamos a nuestros alumnos.

Ellos mencionan que es importante involucrar a los alumnos en la actividad diaria, para el logro de mejores resultados.

Luego de manera general pero detallada se hicieron los siguientes cuestionamientos:

¿Cuál es la misión de la escuela?

¿Qué dejaron de aprender nuestros alumnos?

¿Dónde se originan los problemas de la escuela?

¿Qué nos dicen los resultados de los exámenes?

EVALUACIÓN.

La evaluación de esta semana de curso-taller fue de la siguiente manera.

Con la asistencia y participación en el curso taller. Su colaboración para apoyar en el desarrollo de cada uno de los ejercicios.

La evaluación que se realizó de esta sesión, nos arroja resultados positivos, primeramente por la disposición de los asistentes, por su participación por su entusiasmo en el desarrollo de cada uno de los ejercicios, el hecho de realizar un acercamiento, un diagnóstico de nuestras escuelas, de sus problemas, de llevar a cabo un proyecto que tiene como propósito elevar la calidad de la educación, mediante una previa y contextualizada planificación de clases, con el trabajo colegiado el cual permite la ayuda, la cooperación entre los maestros de los tres centros escolares para planificar los contenidos y actividades a desarrollar.

Se sintieron, porque se percibía, contentos y satisfechos con el trabajo realizado, y convencidos de llevarlo a la práctica.

Durante el mes de septiembre se visitaron los grupos de las diferentes escuelas, con el fin de constatar lo que en la reunión se había dicho y hecho.
(anexo 3 y 4)

Aquí me encontré con algo diferente a lo que se dijo en el curso-taller, los alumnos estaban sentados, por grado, realizando actividades por separado, ejercicios que el maestro había él solo diseñado.

Su planificación era, una transcripción de los avances programáticos y había cierto nerviosismo por parte de los alumnos, como de los mismos maestros.

2. Reunión colegiada mes de octubre.

Tema: La interacción de los alumnos en la escuela.

PROPOSITO. Reconocer y valorar el impacto de nuestras decisiones para organizar las interacciones del grupo escolar sobre la calidad de los aprendizajes de los alumnos de las escuelas multigrado.

En esta reunión, se lleva: los planes de clases y algunos cuadernos de los alumnos con el fin de revisar la congruencia entre la planificación y los ejercicios de los niños hechas en su cuaderno, también para identificar actividades que los alumnos hayan realizado ya sea de manera individual, por equipo o grupal.

Se analiza, hasta donde se promueven las interacciones entre los alumnos, si en las actividades planificadas se contemplan ejercicios donde se propicia la interacción.

En el salón de clases, existen estructuras de participación; la más notable es la que se construye entre los alumnos mismos. En general, los niños tienen un amplio y constante margen de interacción entre ellos. En gran medida en esta interacción se comunican elementos del contenido curricular que intenta transmitir la escuela, y por lo tanto, el aprendizaje se convierte en una actividad

social y colectiva, más que individual. Si bien en parte se reproducen entre los alumnos las pautas evaluativas que caracterizan la interacción con el maestro, por lo general entre ellos se da mayor margen para la discusión de alternativas o razonamientos que apoyan el proceso de aprender. ¹

Ayudados en lo anterior, los maestros participantes en esta reunión colegiada concluimos que la interacción favorece el logro de aprendizajes en los alumnos, por lo tanto se debe de tomar en cuenta en nuestra planificación.

Posteriormente pasamos a trabajar un taller con el propósito de ejemplificar que en torno a un tema se puede desarrollar con la participación de todos, donde se den las interacciones que faciliten el aprendizaje.

Se desarrollará el taller "Aprendemos Juntos" en cuatro etapas:

Primeramente se busca un tema de interés para todos o la mayoría, que este sea aportado de preferencia por los alumnos.

El taller se desarrolló más o menos así;

Primera etapa

¹ SEP-CONAFE, Docencia Rural, Trabajo en el aula, p. 13

I Activar Conocimiento Previos

Sirve para rescatar los conocimientos y las prácticas previas de los integrantes del grupo respecto a la participación y la organización del trabajo con otros.

La tarea consiste en recordar, expresar y escribir individualmente una anécdota lo que sepa en relación al tema, y si esa experiencia es agradable o desagradable.

Posteriormente cuando ya se ha concluido la primer etapa pasamos a la segunda que es;

II Negociar los conocimientos del grupo:

Se integran por equipo con el propósito de que intercambien sus conocimientos previos y los enriquezcan, aquí es donde se propicia la interacción.

Aquí se mencionó que esta etapa era muy importante ya que la socialización, el ponerse de acuerdo nos da como resultado una mayor relación grupal.

Después pasamos a la tercer etapa, donde se diseñan actividades para platicarlas a los demás;

III Diseño de guión de clase:

El equipo expone al grupo lo que concluyeron respecto al tema.

Y finalmente, entre todo el grupo llegar a conclusiones generales, respecto al tema abordado. En este ejercicio se escogió el tema la libertad

IV Analizar lo aprendido:

Identificar lo que después de haber interacturado con otros alumnos y haber socializado grupalmente han aprendido.

Luego vienen cuestionamientos para continuar con la reunión.

¿Cómo podemos activar la interacción entre ciclos en las tareas de aprendizaje?

¿Cómo podemos involucrar a los niños en la conducción de las tareas de aprendizaje con grupos multigrado?

¿Cómo podemos enseñar a nuestros niños a trabajar en grupo?

¿Cómo podemos enriquecer el aprendizaje individual?

¿De qué manera podemos equilibrar las tareas de aprendizaje individual y por equipos?

Los comentarios finales de los participantes fueron muy buenos en el sentido de que comprendieron que en su planificación, no se contemplaban como se realizarían las actividades y que esta reunión les serviría para contemplar como desarrollarían sus ejercicios, como propiciarían la interacción para que los aprendizajes fueran de mayor calidad.

Finalmente se elabora un plan de clases para el mes de octubre, donde se considere la interacción en el grupo.

EVALUACIÓN

Cada uno de los participantes observa y revisa la planificación elaborada, con el propósito de constatar que esta contemplado los tipos de interacción en las actividades a desarrollar.

También se lleva como instrumento de evaluación una lista de cotejo, respecto a las actividades desarrolladas en este día.

Se visitarán los grupos con el propósito de apoyar y observar el desempeño, si es que realmente utiliza la planificación ante el grupo y la congruencia de su desarrollo. (anexo 5 y 6)

3. Reunión del mes de noviembre.

Tema: El uso y distribución del tiempo en la planificación.

PROPÓSITO: Reconocer algunas relaciones entre el uso del tiempo en la organización grupal de las prácticas de enseñanza y los resultados de aprendizaje de los niños, identificar nuestras decisiones para utilizar el tiempo escolar y reconocer sus implicaciones sobre los estilos de actuación en el salón de clases.

Primeramente en el inicio de esta reunión, hicimos un análisis de la lista de cotejo anterior, tanto de la reunión pasada, como la de las visitas a los diferentes grupos, donde se quedo claro que no se era congruente con lo que se decía con lo que realmente se estaba haciendo.

Los maestros dijeron que se sentían un poco presionados, que era mucho trabajo, pero que iban a tratar de trabajar un poco más, que algo se había hecho, que sabían que no era suficiente, pero que por los menos habían empezado, que reconocían que realmente no estaban haciendo lo programado.

Posteriormente por medio de lluvia de ideas de los profesores participantes, mencionaron de manera verbal las características del trabajo en el aula. Cuando los niños aprovechan el tiempo y cuando lo pierden.

Los niños aprovechan el
tiempo escolar cuando...

Los niños pierden el tiempo
en la escuela cuando...

Bueno, aquí los maestros mencionaron algunas frases en referencia a lo anterior, pero concluimos que en la actualidad se pierde mucho tiempo, existe mucho tiempo "muerto", el cual se define como, cuando los alumnos "realizan algo", pero en realidad no tiene ningún sentido, es decir las planas, las copias de lecciones, las operaciones matemáticas como restas, sumas, divisiones, quebrados y esto los maestros reconocen que es por falta de una adecuada y oportuna planificación, en la cual se debe de considerar el tiempo.

Elsie Rockwell, menciona que “dentro de la escuela la norma escolar vincula el tiempo más bien a la disciplina que requiera la organización del trabajo escolar, pero su efecto en la vida cotidiana de la escuela suele ser más formal que real, en virtud de que el uso del tiempo se regula diferencialmente, según la actividad en proceso. El director o maestro comisionado anuncia entradas y salidas, recreo o clases. Pero en general, el ambiente en la escuela mexicana es flexible, las actividades no se rigen por un calendario y horario estricto. Se suprime o intercambian los días de un calendario oficial que no contempla juntas, fiestas locales, climas, permisos, etc. se entra y se sales más temprano o más tarde, cortando o bien agregando tiempos formalmente dedicados al trabajo en el salón de clases o a otra actividad escolar. (1)-

Apoyado en esto, también se reconoce que no se respeta el calendario oficial, ni siquiera el horario establecido, en ocasiones por la misma escuela.

Después pasamos a plantear los siguientes cuestionamientos

¿Podemos probar que...

...los niños que aprovechan el tiempo son los que tienen menos problemas de aprendizaje?

...los niños que no aprovechan el tiempo son los que tienen mayores problemas de aprendizaje?

(1) SEP_CONAFE Docencia Rural. Proyecto para mejorar las competencias básicas. Trabajo en el aula. P. 41

...algunos niños que no aprovechan el tiempo, no presentan problemas de aprendizaje?

...algunos niños que no aprovechan el tiempo, tienen problemas de aprendizaje?

Después de comentar sobre los anteriores cuestionamientos, concluimos que el buen uso del tiempo es importante, aunque no determinante en los aprendizajes de los alumnos.

Posteriormente se elaboraron carteles con recomendaciones, según lo anterior, sobre el buen uso del tiempo escolar, bajo las siguientes indicaciones:

Elaborar un cartel con diez recomendaciones para que los maestros aprovechen el tiempo en su salón de clases.

Elaborar un cartel con diez recomendaciones para que los maestros pierdan el tiempo en su salón de clases.

En este ejercicio, los maestros dijeron que en realidad muchos maestros pierden el tiempo, pensando que lo están empleando bien.

Luego de manera grupal comentamos sobre los siguientes planteamientos:

¿Cuándo conversamos con algún compañero dentro del horario escolar estamos perdiendo del tiempo? ¿Por qué?

¿Las juntas, los concursos, los festivales, las ceremonias, los trabajos manuales, los juegos, se pueden considerar una perdida de tiempo? ¿Por qué?

¿Cuándo podemos decir que una actividad nos hace perder o aprovechar el tiempo?

¿Se puede decir que en la escuela sólo se aprovecha el tiempo que se destina a la enseñanza?

Por último se elabora un plan de clases para el mes de noviembre y diciembre, considerando las variables de interacción y el uso y distribución del tiempo.

EVALUACIÓN

Constatar que en la elaboración de su planificación realmente tomen en cuenta la distribución del tiempo.

Así como su participación en el desarrollo de la reunión colegiada.

La asistencia y la participación en la reunión, de la cual se anexan listas de cotejo, tanto de las visitas como de la reunión. (Anexo 7 y 8).

En las visitas a los grupos pude observar que los alumnos estaban trabajando en equipos, sin importar la edad, el grado, es decir los maestros efectivamente estaban haciendo uso de las interacciones.

4. Reunión del mes de enero.

Tema: El trabajo cooperativo en las planificaciones. Alumnos rezagados y avanzados.

PROPÓSITO. Tomar en cuenta en nuestras planificaciones el trabajo cooperativo, buscar previamente que los alumnos avanzados apoyen a los alumnos rezagados. Así como reconocer como contribuyen todos los roles que desempeñan los alumnos para producir y en su caso equilibrar la distribución de los saberes de la clase.

Primeramente se realizará la lectura "aprendizaje cooperativo" del manual del maestro: "Docencia Rural, Proyecto escolar para mejorar las competencias básicas".

Posteriormente se definirá de manera grupal lo que es aprendizaje cooperativo.

Los maestros apoyados en la lectura que leyeron la cual se escriben más adelante algunos párrafos, comentan que en realidad, no había aprovechado este recurso, el de que los alumnos más avanzados ayudaran a los más

rezagados, que generalmente, los que terminaban algún ejercicio o salían un rato del salón o hacían otras cosa, una lectura o un dibujo, pero concluyeron que si era importante que ellos apoyaran a los compañeros más rezagados.

Después se elaborará un mapa de relaciones de los alumnos, considerando como se relacionan para trabajar. En fin quien se junta con quien y como pueden propiciar que se formen equipos donde aparezcan niños expertos y atrasados en algún tema o asignatura.

Posteriormente se responderá a las siguientes preguntas de manera grupal.

- ¿Cómo contribuyen las "identidades" de los grupitos al éxito de los alumnos avanzados y al fracaso de los niños rezagados?
- ¿Qué papel juegan nuestros estilos de enseñanza y nuestra planificación sobre las "distancias" entre los niños avanzados y rezagados?
- ¿Cómo contribuyen nuestras prácticas de evaluación y como están plasmadas en nuestra planificación escolar?

Aquí los maestros coincidieron que es importante considerar en nuestra planificación, de manera oportuna los equipos que se quieren formar para la realización de las tareas escolares.

Luego se mencionarán los ajustes que hicieron a la planificación, el por qué las hicieron, que problemas encontraron, cual fue el resultado del diseño de planificación para el mes de noviembre y diciembre.

Esta parte de la reunión, se ha considerado importante, por el hecho de que allí los maestros comentan el por qué funcionó o no funcionó lo que llevaban planeado, donde fue necesario realizar ajustes o modificar actividades o cambiarlas completamente. Y fundamentalmente por el tiempo, es por lo que se ha tenido que realizar modificaciones, o no se han terminado porque han tenido que realizar otra cosa, como atender padres de familia o el llenado de documentación que se tiene que entregar a la supervisión.

Posteriormente se realizará el taller ¿Por qué actúas así? En tres etapas.

Primera etapa.

En tarjetas se redactarán experiencias en que hayan trabajado con personas que saben más del tema que uno, y con personas que sepan menos del tema que uno.

Describir si fueron buenas o malas experiencias.

Formar dos equipos y repartir las tarjetas en forma proporcional.

Cada equipo analizará las tarjetas, con el fin de determinar el número de experiencias buenas y malas, actitudes de las personas cuando tuvieron la experiencia de tratar un tema con una persona experta y otra novata respecto a lo que se estaba tratando y lo que sintieron.

Se expondrá al grupo.

Segunda etapa. Analizar el aprendizaje cooperativo.

En esta etapa los maestros participarán en el sentido de ver la manera de cómo considerar en la planificación el trabajo cooperativo, como involucrar en el salón de clases a los niños expertos y novatos respecto a un tema.

Para Vygotsky, los compañeros ideales no son los iguales, pero la desigualdad está en las destrezas y en la comprensión más que en el poder. Por esta razón, la interacción, ya sea con los iguales o con un adulto, puede favorecer el crecimiento cognitivo. Pero para que el desarrollo cognitivo ocurra en el curso de la interacción con un igual, el compañero debería ser "más capaz". (1)

Es por eso que se debe contemplar en las actividades de la planificación que los alumnos ejecuten los ejercicios tomando en cuenta interacciones de alumnos avanzados y rezagados y considerando que un alumno puede ser avanzado en matemáticas pero atrasado en historia.

Finalmente se ejemplifica la tercera etapa. Analizar nuestro estilo de enseñanza.

Describir el papel que juega el maestro en un ambiente de aprendizaje de su grupo, como favorece el aprendizaje, que sucede si su planificación es tradicional o crítica.

En esta parte se realiza la planificación para el mes de enero, considerando en las actividades el trabajo cooperativo, el integrar equipos que estén

Tercer etapa. Analizar nuestro estilo de enseñanza.

Describir el papel que juega el maestro en un ambiente de aprendizaje de su grupo, como favorece el aprendizaje, que sucede si su planificación es tradicional o crítica.

En esta parte se realiza la planificación para el mes de enero, considerando en las actividades el trabajo cooperativo, el integrar equipos que estén integrados por alumnos de diferentes grados con el fin de que se ayuden unos a otros.

A continuación se escriben algunos párrafos de la lectura que se comenta y que es el eje de la reunión.

¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

El aprendizaje cooperativo es una estrategia de gestión del aula que privilegia la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje.

El alumnado trabaja conjuntamente para aprender y aprende a ser responsable tanto de sus compañeras y compañeros de grupo como del suyo propio. Spencer Kagan (1990) resume la idea central en una frase que podría entenderse como una afirmación derivada de la perspectiva de la complejidad, como dice que "la suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas". (...) Entre las ideas centrales en el aprendizaje cooperativo se puede destacar.

La formación de los grupos. La primera vez que se aborda el trabajo en los grupos cooperativos presenta sus dificultades. El alumnado llega a clases con habilidades y conocimientos ampliamente divergentes, utiliza estrategias personales diferentes, y en general, no domina las competencias relacionadas

con "saber hacer" de base que hay que poner en juego para poder aprender. La formación de los grupos heterogéneos debe ir acompañada de la construcción de la identidad de los grupos, de la práctica de la ayuda mutua entre el alumnado que debe aprender a valorar las diferencias individuales entre ellos y ellas, de manera que les permita desarrollar la sinergia del grupo. Para ello, se recomienda empezar con una actividad de estructuración de la clase que no sea un instrumento de observación, sino que funcione como un espejo o una base de intercambio entre los chicos y las chicas.

El segundo elemento central en el aprendizaje cooperativo, la interdependencia positiva, supone que el aprendizaje de los miembros del grupo a nivel individual no es posible sin la contribución del resto. Para potenciar la interdependencia positiva hay que entrenar al alumnado en que la realización de las producciones de clase con objetivos colectivos de grupo.

El tercer elemento del aprendizaje cooperativo, la responsabilidad individual, significa que los resultados del grupo dependen del aprendizaje individual de todos los miembros. Con la potenciación de la responsabilidad individual, se trata de evitar que haya un miembro del grupo que no trabaje y de que todo el trabajo recaiga en una sola persona. Para ello es fundamental acompañar los trabajos colectivos con las realizaciones o aportaciones individuales.

El aprendizaje cooperativo favorece la integración de todo tipo de alumnado. Cada cual aporta al grupo sus habilidades y conocimientos; quién es más

analítico, es más activo en la planificación del trabajo del grupo; quién es más sintético, facilita la coordinación; quien es más manipulativo, participa en las producciones de materiales. Pero lo más interesante es el hecho de que no es dar o recibir ayuda lo que mejora el aprendizaje en el grupo, sino la conciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo. La retroalimentación es un elemento clave para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo.

El trabajo en grupo aumenta en el proceso de aprendizaje; los objetivos de trabajo autoimpuestos por el alumnado potencian más el esfuerzo para conseguir buenos resultados que los objetivos impuestos desde el exterior.

Ajustar el grado de apoyo durante la interacción

Valorar el grado de ayuda que necesita un compañero no depende sólo de una evaluación inicial de su nivel de destreza ante la situación o de medir la dificultad de la tarea. La evaluación que realiza un adulto calificado o un igual es un proceso activo que "supone" ajustarse a los cambios que se producen en la habilidad del compañero y a las señales que él mismo proporciona acerca de su capacidad y que aparecen en el curso de la interacción social, Isaacs y Clark (1987) encontraron que los adultos determinan casi de forma inmediata y recíprocamente el nivel de destreza en una tarea de comunicación, y ajustan los compañeros, en el contexto del proceso de hacerse entender, tienen como consecuencia inmediata el que los novatos logren participar de la comprensión

especializada del experto. Descubriendo destrezas y formas de comprensión más avanzadas en el aprendiz, el compañero experto puede revisar su nivel de apoyo situándose prácticamente en el límite de la destreza del aprendiz, el punto exacto en el que puede existir comprensión y progreso por parte del que aprende.

El adulto puede averiguar la habilidad de un niño ajustando la calidad de información redundante que da al niño y que se convierte en una clave que contribuye a facilitar la tarea. Si al hacerlo tiene en cuenta la relación del niño, el adulto obtiene una muestra de la destreza infantil, sin que hayan producido errores importantes. El ajuste de la información superflua es positivo para la comprensión del niño y al mismo tiempo, ayuda al adulto a determinar qué tipo de ayuda ha de proporcionar. Cuando el niño empieza a aprender el lenguaje, los adultos apoyan sus mensajes verbales con la suficiente información redundante, verbal y no verbal, con el fin de garantizar su comprensión. A medida que los niños empiezan a entender mensajes verbales, los adultos disminuyen la información superflua y la exactitud de las sentencias (Bellinger, 1979; Berstein, 1981; Greenfield, 1984; Messer, 1980; Schneiderman, 1983; Snow 1977; Zukow, Reilly y Greenfield, 1982).

A partir de analizar y comentar lo leído, los maestros consideraron es importante estimular la participación en el trabajo cooperativo, que éste permite la interacción grupal, que se genera un ambiente de confianza, que hay que tener cuidado para no etiquetar a los alumnos, etc.

La evaluación de esta reunión colegiada, es también con la asistencia con la participación que se da precisamente en la reunión.

En la visita que se realiza a los diferentes grupos, he observado que existe otro ambiente, que se da más participación que hay más compromisos, que la planificación se toma en cuenta, que los alumnos se desenvuelven con más libertad.

Los cuadernos de los alumnos tienen más que ver con lo planificado previamente, se nota que los alumnos desarrollan las actividades con más entusiasmo, pero todavía persiste la desesperación de los profesores y en ocasiones, cuando se dan cuenta otra vez está fragmentando asignaturas y siguiendo las páginas de los alumnos, olvidándose de lo programado.

(Ver anexos 9 y 10).

5. Reunión Del Mes De Febrero

Tema: La animación en la planificación.

PROPÓSITO: Reflexionar sobre la influencia que la animación grupal tiene sobre las dinámicas y el aprendizaje de los niños, tomar en cuenta este aspecto en nuestras planificaciones.

Primeramente se comentó sobre la aplicación de la planificación en el mes de febrero, sus modificaciones, ajustes, reformulaciones, etc.

Sobre esto comentaron que realmente han visto un cambio en su grupo, al principio como que no querían entrarle, pero poco a poco se han ido convenciendo de la importancia de la planificación como un elemento indispensable para el trabajo docente, que el considerar aspectos como el trabajo cooperativo y la distribución del tiempo en la planificación les ha ayudado a tener otra visión de la planificación y que ahora si la están usando.

Que ellos han observado mejores resultados en los aprendizajes, que los alumnos ahora tienen mejores calificaciones y que participan más activamente en el salón de clases.

Posteriormente pasamos a desarrollar ejercicios de esta reunión que tienen que ver con la animación en el aula.

Para vivenciar el siguiente ejercicio:

Se forman dos equipos, construyen a partir de un modelo, en un tiempo de diez minutos el mayor número de casas en cartulina.

Cada equipo tiene diferente cantidad de material.

En este ejercicio se observó y se concluyó que depende de cómo los integrantes de los equipos se manejen se obtendrán buenos o malos resultados, es decir si se da ánimo se mejora pero si se cae en la rutina no se avanza.

Luego realizarán la lectura "La enseñanza como una investigación viva". De la cual al final de esta estrategia se escriben algunos párrafos que apoyan los ejercicios y la variable de este mes.

Elaborarán un cuadro sinóptico, donde se concluya la importancia de que los maestros planifiquen de una manera que ellos estén involucrados en cada una de las actividades, como un elemento más y no como un expositor, que da indicaciones, sino que vive con sus alumnos cada una de las actividades, es decir da animación a sus clases.

Se observó el interés de los maestros por el hecho de que efectivamente, por lo general, el maestro explica la manera de hacer las cosas, y después los niños las realizan y solo ayudan en ocasiones, a los alumnos que no han comprendido, pero que no se involucran de una manera total en cada actividad del grupo.

Finalmente, tomando en cuenta la variable de la animación los maestros elaborarán su planificación para el mes de febrero, sin descuidar incorporar, sin forzar, las variables antes vistas, como son: la interacción, el uso del tiempo, el trabajo cooperativo y la que en esta ocasión vimos.

EVALUACIÓN.

Tendrá que ver primeramente con el ajuste de la planificación del mes de enero, las modificaciones que le hicieron en el desarrollo de la misma.

La participación en la sesión, su desempeño, su disposición y la elaboración tanto de la unidad didáctica así como de su planeación para el mes siguiente.

Las visitas a los grupos. Se anexa lista de cotejo.

(Ver anexos 11 y 12).

"La enseñanza como una investigación viva"

La ejecución colectiva de la tarea experimental da lugar a menudo a producciones más elaboradas, e incluso más correctas que las que presentan los mismos sujetos cuando trabajan individualmente. Esto se verifica con tareas de diferente naturaleza: representación espacial, cambios de perspectiva, coordinación de actividades motrices, conservación de cantidades y conservación de número. El hecho de actuar conjuntamente, cooperativamente induce a los miembros del grupo a estructurar mejor sus actividades, a explicarlas, a coordinarlas, alcanzando de este modo las producciones un mayor nivel de elaboración y corrección.

En ocasiones el trabajo colectivo no da frutos inmediatamente durante la realización grupal de la tarea, sino posteriormente en las producciones individuales, en estos casos, la interacción social parece ser el punto de partida de una coordinación cognitiva cuyos efectos se manifiestan más tarde en la aparición de nuevas competencias individuales.

La confrontación y discusión entre puntos de vista moderadamente divergentes sobre la manera de abordar la tarea de lugar casi siempre a una mejora significativa en la producción. Poco importa que la confrontación se produzca entre puntos de vista correctos o incorrectos, o incluso que los puntos de vista confrontados sean todos incorrectos. El factor determinante para que se produzca un progreso intelectual parece ser la posibilidad de confrontar el punto de vista propio con otros ajenos.

Para que la interacción entre iguales tenga efectos positivos, son necesarios unos requisitos cognitivos mínimos que permitan a los participantes comprender la divergencia existente entre los puntos de vista en presencia.

Hay dos situaciones tipo en las que no se observa progreso alguno en las competencias intelectuales de los participantes: cuando uno de ellos impone su punto de vista a los otros, que se limitan a adoptarlo sin más, y cuando todos ellos tienen el mismo punto de vista sobre la realización de una tarea.

Los profesores debemos vivir conjuntamente con los niños los temas planteados, orientando la enseñanza como una investigación viva. De ese modo podríamos hablar de una METODOLOGIA VIVENCIADA, donde el niño siente, actúa, interpreta y expresa, implicándolo en su propio proceso de aprendizaje.

En la espontaneidad de la vida por tanteo orientado, el niño adquiere los medios de expresión que son las herramientas de su aprendizaje. Es el individuo en que debe forjar sus propias herramientas, adherirlas a todo su ser, integrarlas en los reflejos y automatismos profundos de su maquinaria psíquica y física. Entonces la herramienta conscientemente creada y que responde a las necesidades profundas del ser, permitirá construir sólidamente mediante andamiajes el edificio de la personalidad.

La clave para llevar a la práctica este material radica en la figura del maestro: su papel de animador y educador consistirá en mantener una presencia activa adentro del grupo clase, estimulando la participación de los niños, fomentando su espíritu crítico y su capacidad de razonamiento.

Consideramos que también la familia debe participar directamente en el proceso formativo de los niños; para ello los padres deben conocer, seguir y participar con sus hijos de los temas y actividades propuestos.

6. Reunión Colegiada. Mes De Marzo.

Tema: La disciplina.

PROPÓSITO: reflexionar y ampliar la mirada sobre la disciplina como factor que desencadena situaciones de convivencia y aprendizaje, y que debe ser considerada en la elaboración de la planificación.

Con esta reunión se dan por terminadas las estrategias que consideré, en un principio iban a ayudar a comprender la necesidad de planificar y aplicar de manera adecuada la planificación y con esto elevar la calidad de los aprendizajes.

En esta reunión se desarrollarán las siguientes actividades:

En tarjetas se escribirán atributos o características de alumnos disciplinados e indisciplinados.

Se formarán dos equipos y se les repartirán las tarjetas con el fin de que comenten lo que para ellos es un alumno disciplinado y uno indisciplinado.

Con base a lo que los demás escribieron redactar una historia con esas características, donde se describa que tipo de individuos se formarían si esa concepción de disciplina o indiciplina prevaleciera.

Elaborar una visión del grupo multigrado a través de dibujos, gráficas y esquemas considerando lo anteriormente visto.

Se observó que se entiende como disciplina, aquel niño que casi no habla, que resuelve sus ejercicios sin levantarse, que está siempre en orden, sin molestar a nadie.

Tratamos de ver de que manera podemos considerar el factor de la disciplina en la planificación, como influye ésta en la previa elaboración, el conocimiento de los alumnos, sus conductas, y sus actitudes etc.

Se realizará posteriormente un taller, con el propósito de construir un concepto de disciplina y como la incorporamos a nuestra planificación.

Para lo cual se realizará una lectura la cual se anexa y que sirvió de apoyo para cambiar nuestro concepto tradicional de disciplina.

Finalmente se elaborará la planificación para el mes de abril y mayo tomado en cuenta la variable de la disciplina, sin descuidar las variables antes consideradas, es decir la interacción, la distribución del tiempo, el trabajo cooperativo y la animación.

Todos estos elementos de alguna manera aparecerán en las planificaciones y por supuesto el contexto escolar.

EVALUACIÓN

La asistencia, la disposición y participación en la reunión. La colaboración para con los demás compañeros. (Anexo 13 y 14).

En las visitas a los grupos pude observar un cambio notorio de la relación maestro - alumno, al comparar con las otras escuelas, se observó una mejor tranquilidad en cuanto al trabajo realizado, los maestros de las escuelas que no

se involucraron en este proyecto, decían que no habían tenido tiempo para ver todos los contenidos, sin embargo, a pesar de que estuvimos reuniéndonos algunas veces, los maestros de las escuelas involucradas estaban satisfechos. Hasta ahora, con el trabajo realizado, por el hecho de que los alumnos seleccionan temas da la oportunidad de ver contenidos de diferentes asignaturas.

Párrafos de la lectura que apoyo a la comprensión del concepto de disciplina

La disciplina es un concepto polisémico que es difícil descomponer en significados claros y contrastables. Unos entienden la disciplina como sumisión y acatamiento mientras otros consideran que la disciplina es, simplemente, el ejercicio del respeto a la ley de la convivencia.

La disciplina es una de esas cuestiones que permiten poner sobre el tapete todas nuestras concepciones educativas. Podría decirse a cualquier profesional: dime lo que piensas de la disciplina y te diré qué tipo de profesional e incluso qué tipo de persona eres.

Hay quien entiende disciplina como sometimiento. La jerarquía elabora la norma, lo impone, vela por su cumplimiento y sanciona de formas contundentes desde esta perspectiva, preñada de autoritarismo, es difícil que se produzca el deseado proceso educativo. Puede haber silencio y orden, pero no emancipación. Educar es liberar no domesticar.

Para educar en la libertad hace falta poner en marcha procesos de análisis, de confianza, de respeto, de igualdad, de justicia... Otra cosa muy distinta es implantar un régimen disciplinario encaminado a conseguir el orden. La autoridad no tiene normas que se puedan aplicar con la misma lógica. El superior nunca se equivoca, nunca infringe la norma. La autoridad está para imponerla, no para someterse a ella. Este planteamiento ha envenenado muchos enfoques y actuaciones sobre la disciplina. Lo que ha conseguido es reacciones de sometimiento y de servilismo o de rebeldía y rabia.

La cuestión fundamental no es saber qué castigo corresponde a qué falta sino por qué ha de haber castigos y qué se pretende con ellos. La lógica exigiría preguntarse luego si estas pretensiones se han alcanzado y a qué precio. No es cierto que una fuerte disciplina genere un buen ambiente de aprendizaje. Lo cierto es que un buen ambiente de aprendizaje trae consigo disciplina. La construcción compartida de la norma, los acuerdos que reconocen derechos, el respeto compartido, instituyen un clima de signo positivo en el que es posible el aprendizaje y la convivencia.

El aula es un microcosmos en el que se establecen pautas disciplinarias de formas más o menos explícitas. A medida que el ámbito se reduce aumenta la presión por el cumplimiento disciplinario.

Cobra también gran importancia la relación del individuo con el espacio. La forma de concebir el espacio o la distribución de éste puede ser causa de muchos comportamientos disciplinares. La distribución de los alumnos, individualmente o en grupo, la forma en que han sido distribuidos, voluntaria y obligatoriamente, su posición con respecto al profesor, etc. Tienen importancia para la interpretación de los mensajes subliminales que se entremezclan.

Tanta importancia como la distribución del espacio escolar tienen también otros factores como lo son las formas por las que se llegan a la aceptación de las normas de convivencia y las estrategias de aprendizaje utilizadas; la metodología y la evaluación que realizan los profesores son elementos que configuran no sólo los procesos de enseñanza-aprendizaje sino el comportamiento de los alumnos. También considera un indicador importante de la disciplina el aula el tipo de comunicación que se establece entre sus elementos: profesor-alumnos, alumnos-alumnos, alumnos-profesor, alumnos-material, etc. La organización de todos los elementos que integran la vida del aula es un elemento para entender lo que sucede en ese microsistema.

CAPÍTULO IV

A. Resultados y conclusiones

Es importante que todo proceso, toda acción se le de seguimiento, que se utilicen instrumentos de evaluación que permitan observar si existe avance, si los resultados son favorables, ver la manera de mantenerse y fortalecer las actividades con el propósito de seguir avanzando. Si los resultados no son los que esperamos a tiempo rediseñar estrategias que favorezcan los propósitos y la meta que nos fijamos en un principio.

Como menciona Silvia Schmelkes "El proceso se monitorea. Los resultados se evalúan... La evaluación es importante, pero sólo es útil para mejorar cuando se combina con el monitoreo" ¹.

Apoyado en esta autora se le dio seguimiento a cada una de las estrategias desarrolladas.

Después de aplicar la alternativa de innovación, de desarrollar las estrategias que se diseñaron con el fin de lograr que los maestros de las multigrado; primero se sensibilizaran de la utilidad de la previa y adecuada planificación escolar, luego el tomar en cuenta los aspectos de interacción, trabajo cooperativo, uso y distribución del tiempo, la animación y la disciplina, pero sobre todo contextualizar su planificación.

¹ Schmelkes, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. p. 27

1. Reporte de la aplicación de la alternativa

Cuando se pone en marcha un plan de trabajo, se debe de contar con la información y el mecanismo para evaluar los procesos, realizando los ajustes necesarios de cada una de las acciones y tomar las decisiones pertinentes que permitan llegar a la meta previamente establecida. En este caso la meta fue: que los docentes de las tres escuelas multigrado, planifiquen sus actividades cotidianas, apoyándose en Unidades Didácticas, debidamente contextualizadas, así como correlacionarlas tanto por asignatura como por grado, con el fin de facilitar el trabajo en el aula y fuera de ella.

Las estrategias anteriores se desarrollaron en las reuniones colegiadas con los maestros de tres escuelas multigrado, donde un maestro atiende cinco grados, dos tres grados cada uno, uno cuatro grados y uno más dos grados, es decir una escuela unitaria y dos bidocentes.

Las escuelas están ubicadas en pequeñas comunidades del municipio de Meoqui, Chih., por lo general los padres apoyan y colaboran en las tareas convocadas por los maestros, los niños asisten regularmente a clases, con períodos notorios de inasistencias en los tiempos de las cosechas de los productos que sus papás siembran.

Las escuelas cuentan con las instalaciones y el equipo suficiente para su funcionamiento.

Considero que con la aplicación de cada una de las estrategias, los docentes se fueron interesando cada vez más de la manera en como enseñaban a sus alumnos, al analizar su desempeño ante el grupo. El incorporar en sus planificaciones las variables:

- La interacción, donde se considere que los niños y las niñas del grupo independientemente si son de uno o de otro grado interactúan libremente;
- El uso y la distribución del tiempo, se considere por tiempos los temas y en ellos se retomen varias asignaturas, sin descuidar contenidos en todos los temas de Español y Matemáticas como herramientas fundamentales de la Educación Primaria;
- El trabajo cooperativo, propiciando el apoyo, el compañerismo, la ayuda mutua;
- La animación, donde el maestro, vivenciando los contenidos con entusiasmo se involucre en los trabajos escolares y
- La disciplina en el sentido de que si los alumnos, platican, se desplazan en el salón, es porque están interactuando, buscando y brindando ayuda y no se confunda con indisciplina.

Siempre hubo disposición y participación en las reuniones de Consejo Técnico convocadas, esto permitió enriquecer cada una de las actividades desarrolladas. Conforme fue pasando el tiempo y el desarrollo de las estrategias, los profesores manifestaron más interés, al grado que la participación de los mismos fue cada vez mayor y sobre todo el marcado entusiasmo cuando platicaban los resultados, de sus experiencias en el grupo,

después de poner en práctica, por ejemplo en el Trabajo Cooperativo, una de las maestras (Arely) platicó que ella siempre trataba aparte a unos alumnos de lento aprendizaje, les ponía actividades completamente ajenas a los demás niños, cuando propició que éstos se interactuaran con los demás alumnos del grupo, inmediatamente, según nos dijo, los observó desenvolverse mejor, con más confianza, dice que se sentían tomados en cuenta, realizaban las mismas actividades, aunque con menor grado de dificultad y en ocasiones no las terminaban, pero se sentían del grupo y antes como que estaban aparte.

A partir de la aplicación de la alternativa, los maestros tomaron en cuenta el trabajo individual, en equipo y grupal; correlacionaron las asignaturas, distribuyeron los tiempos de acuerdo a las necesidades, a la curiosidad de los alumnos, propiciaron la ayuda mutua entre los niños y las niñas, las actividades se desarrollaron con la participación del grupo y considero que por lo pronto se logro cambiar el comportamiento de los niños dentro del aula. Los maestros le dieron utilidad a la planificación de actividades escolares.

2. Interpretación y análisis de las reuniones colegiadas.

En las reuniones colegiadas, siempre se percibió buena participación, hubo un 90% de asistencia y un 100% de permanencia, los maestros asistentes permanecieron siempre con excelente disposición, sin salirse del aula, preguntando, escuchando. Se observó respeto entre ellos y sobre todo siempre fueron propositivos.

Al principio y así lo manifiesta la lista de cotejo, como que no querían que los alumnos participaran en la elaboración de actividades, no tenían ningún acceso a la planeación diaria de clases, ya que sólo se basaban en los avances programáticos y libros de texto de los alumnos para diseñar la planeación y descuidaban o no consideraban los ficheros, libros del maestro, el correlacionar contenidos y no tomaban en cuenta o si acaso muy poco los saberes previos de los alumnos.

En estas reuniones colegiadas, el principal motivo que nos reunía, es la intención de prever una planificación contextualizada y congruente. Considerar los conocimientos previos de los alumnos y los otros elementos de los que anteriormente se hace mención.

Como se compara en las gráficas anexas, se puede observar que primeramente, aunque existió participación y disposición de los profesores, como que no se quería romper con la anterior forma de planear, o de únicamente transcribir contenidos, por asignatura y por grado, pero poco a poco se fue mejorando, según se fue aplicando y desarrollando los temas en los salones de clases.

Considero que se realizó un buen trabajo de equipo, de ayuda mutua, y que los maestros, aunque representaba un trabajo adicional, horas extra, llegaron a la conclusión que la previa planificación y la adecuada aplicación

permite anticipar y prever los recursos, el tiempo, los materiales, las actividades para llevar a cabo y a buen termino las tareas cotidianas en la escuela.

Las listas de cotejo, que se llevaron en cada sesión, reflejan un cambio de actitud, de participación sin simulación, y de ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las gráficas tanto de octubre como la de abril en su comparación, nos indican que actualmente los maestros desempeñan su labor apegados a un documento que les permite organizar y anticipar los aprendizajes así como a improvisar cuando es necesario, tomando en cuenta el interés de los alumnos.

(anexo 18)

Considero que las reuniones de Consejo Técnico, fueron, por lo menos en las últimas y espero que así sean siempre, verdaderas reuniones colegiadas, donde el compañerismo, la ayuda, el compromiso compartido favoreció el logro, sin egoísmos, del los objetivos propuestos. Hubo una nueva y mejor relación de los maestros participantes, de tal suerte que los demás maestros de la zona se empiezan a interesar en lo que estamos haciendo.

3. Interpretación y análisis de la observación de las visitas a los grupos.

En las diferentes visitas a los grupos que se llevaron a cabo, después de cada reunión colegiada, y de las que se anexa la calendarización de visitas, en

las primeras se observó, que los maestros se preocupaban por el hecho de que sabían que iba a estar presente durante el horario de clases o por lo menos unas horas, y trataban de seguir al pie de la letra la planeación que habían diseñado, pero caían en lo de siempre, no cuestionaban a sus alumnos sobre lo que ellos podrían saber sobre el tema, simplemente daban indicaciones, los alumnos contestaban en ocasiones motivados pero las más de las veces desinteresados a lo que estaban haciendo, resolviendo ejercicios en su cuaderno o en su libro de texto, el maestro pasaba de una asignatura a otra cortando bruscamente el tema.

De hecho su planeación estaba estructurada por tiempos cada materia, estipulando un horario rígido para cada asignatura.

Cuando los niños preguntaban algo fuera de tema, el profesor, o no respondía o les decía que después verían "eso", que por ahora resolvieran o contestaran lo que estaban viendo.

Los niños y las niñas me veían, al principio, con recelo, inquietos, como que se les hacía, creo yo, raro que llegara saludara y me sentara en algún lugar del salón, poco a poco el desarrollo de actividades volvía a la "normalidad", es decir a lo que hacían siempre, en una mañana como tantas. Pero después de algunas visitas, los niños incluso acudían conmigo para que les ayudara o revisara sus cuadernos.

Según los resultados obtenidos a mediados y al final de la aplicación de las estrategias, considero que, así lo proyectan las listas de cotejo y las gráficas comparativas, las reuniones colegiadas sirvieron para que los maestros reflexionaran sobre los problemas que se estaban presentando en los aprendizajes de los alumnos y al incluir una previa planificación congruente a los alumnos y al medio, con las diferentes variables permitió abatir un poco el rezago académico ya que con la participación activa de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje les dio más confianza y consecuentemente más libertad para opinar sobre los temas tratados.

En algunos grupos encontré un ambiente donde se percibía un ambiente agradable de entusiasmo, de gusto por estar en la escuela.

La maestra estaba reunida con sus alumnos (23) de cinco grados, en la escuela unitaria "Carmen Serdán", comentando y discutiendo, animadamente respecto a un tema, todos los niños, incluyendo a los de primer grado estaban interesados participando, sin gritar, y escuchando a sus compañeros que hablaban.

La maestra me platicó que ellos habían dicho que querían saber sobre el agua potable, porque en algunas casas la estaban instalando, y aprovechando esta situación problemática planeo contenidos de Ciencias Naturales y Español, los cuales estaba desarrollando. (anexo 19)

4. Algunos comentarios finales de cada uno de los maestros.

Maestra 1

“El hecho de organizar anticipadamente mi trabajo, me ha ayudado a no angustiarme por los tiempos, y ahora se que el que mis alumnos se involucren en la elección de los temas los mantiene interesados y nos es perdida de tiempo, ya que los contenidos se pueden ver en diferentes tiempos”

Al principio tenía problemas cuando los alumnos trataban de elegir un tema, ya que todos querían uno diferente, en ocasiones, cuando se podía, yo le ponía título a varios temas comunes, por ejemplo en una ocasión propusieron temas como: el agua, el viento, la lluvia, el calor, el frío... y lo compacté en “fenómenos naturales”, Pero poco después, en base a los contenidos, escribía los temas y en todo caso los niños elegían el orden de cuando se iban a abordar, cuando en alguna ocasión los alumnos proponían otros temas, entonces buscaba y ajustaba los contenidos a ese tema.

Maestra 2

“Antes planeaba para cada grado (atiende primero, segundo y tercer grado) y me costaba mucho trabajo atender por separado a los niños según el grado, ahora he aprendido a que por medio de las interacciones, involucrar a los

diferentes niños y los más avanzados ayudan a los más atrasados, sin importar el grado. Existe ahora más convivencia y más aprendizaje, porque planifico contenidos para todos mis alumnos".

Por lo general, los alumnos trabajan en equipos, con integrantes de los diferentes grados, así lo planeó y me ha dado buenos resultados, he logrado un grupo muy unido, donde todos se ayudan, se apoyan para el logro de sus tareas escolares.

Maestra 3

"Para mí sigue siendo muy difícil planear, porque se me hace que no lo necesito, los niños hasta ahora han respondido bien. Si planeo, pero a veces se me olvida y de todos modos siento que ellos (los niños) aprenden. Pero estoy consiente de que es una buena herramienta y que debo de elaborarla, sobre todo cuando escucho a mis compañeras hablar"

En ocasiones pienso que pierdo tiempo en elaborar la planificación, ya que puedo aprovechar el tiempo en otra cosa, como elaborar material para alguna actividad, aunque aquí en estas reuniones de cada mes me di cuenta de que esto es precisamente planificar. A lo mejor sin darme cuenta y de manera sencilla estoy planeando, porque a veces, aunque no lo registre, si preparo materiales de acuerdo a mis alumnos, para que me entiendan y trabajen mejor.

Maestra 4

“Para mí ha sido muy importante el que nos hayamos estado reuniendo, porque he aprendido mucho con los comentarios de mis compañeros, antes mi planificación era más bonita, en hojas especiales, adornadas, en un formato, señalada con diferentes tintas, pero la sentía fría y no flexible, yo la elaboraba sola y no dejaba que los niños la vieran, me gustaba que ellos estuvieran siempre callados y resolviendo los ejercicios que les ponía.”

“Ahora ellos, los niños, tienen acceso a mi cuaderno, a veces escriben un tema que el día de mañana les gustaría ver y lleva materiales de sus casas para desarrollar lo que ellos quieren. No me desespero si están parados o platicando, porque sé que están haciendo algo que entre todos preparamos”

El director anterior siempre me pedía la planificación y decía como hacerla. Primero, nos decía, el nombre de la asignatura, los contenidos, el tiempo y el material que se va a usar, y yo la elaboraba siguiendo el avance programático.

Maestro 5

“Yo siempre he considerado la planificación, como un documento que va a apoyar mi trabajo y la he usado casi desde siempre, tomando en cuenta a mis

alumnos, solo que ahora me ha servido de mucho que nos juntáramos, porque con las variables que hemos manejado me ha permitido hacer más fácil mi planeación”

Considero que después de compartir de manera colegiada cada una de las reuniones, ha propiciado una nueva visión en cuanto a la elaboración y aplicación de la planificación escolar, tanto maestros como alumnos se han mantenido más interesados y el aprendizaje de los niños a mejorado, en las visitas a los diferentes grupos, los alumnos manifiestan más interés en el desarrollo de las actividades cotidianas.

5. Propuesta.

La vida de un maestro consciente, de un maestro responsable, es una vida de preocupaciones, de sobresaltos, de inquietudes, de querer que sus alumnos adquieran aprendizajes relevantes y útiles, para que tengan la oportunidad y la posibilidad de responder a los problemas que cotidianamente se le presenten.

Las clases de los profesores, deben ser interesantes, reales y dinámicas, es decir que tengan que ver con la curiosidad y necesidad de los alumnos, por lo tanto debe de tomar en cuenta los saberes previos y las competencias básicas para que a partir de allí, los niños puedan aplicar y ampliar sus conocimientos cada vez que se le presenten problemas en su entorno.

Para que los alumnos estén en condiciones de responder a sus problemas, se propone:

Que en cada escuela, en cada zona escolar, exista y funcionen los espacios para llevar a cabo las reuniones colegiadas con un enfoque técnico-pedagógico, para que los profesores reflexionemos sobre nuestra práctica docente, sobre nuestra labor en el aula, donde analicemos nuestra planificación en base a los ejercicios que los niños realizan en el salón, para comparar si somos congruentes entre lo planificado y lo que verdaderamente hacen los niños.

Donde verdaderamente, se analice, sobre nuestros estilos de enseñanza, donde se prevean las actividades, los recursos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir donde se elabore, se diseñe y considere la planificación como un instrumento indispensable, para nuestra práctica educativa.

Que en la elaboración de la planificación escolar, se tomen en cuenta elementos tales como; el conocimiento previo de los alumnos, el correlacionar contenidos y asignaturas.

Que los maestros multigrado, especialmente, contemplen en su planificación a los alumnos más avanzados para que apoyen a los más atrasados y sobre todo tomen en cuenta el contexto, es decir la región, el estado,

la localidad y el uso de materiales que los alumnos puedan manipular y que estos sean accesibles, y que estos con anterioridad los contemple.

Que en la elaboración de la planificación, tome también en cuenta la interacción, el uso del tiempo, el trabajo cooperativo y la animación en el aula, es decir que la planificación no sea únicamente una transcripción de contenidos, sino que sea un documento abierto, donde se consideren los elementos antes mencionados, de la manera como se hizo en las estrategias.

Propongo que funcionen los espacios para reuniones colegiadas, pero bien dirigidas, donde el Supervisor desempeñe el rol de un verdadero asesor, donde no imponga su autoridad, ni de indicaciones que se tengan que cumplir, sino que sea capaz de:

Saber escuchar evidencias y testimonios

Cuestionar para obtener información y usarla allí mismo.

Promover la reflexión de los docentes.

Ser guía, animador, ser observador.

Ser incluyente, asumir una actitud de igualdad.

Ser imparcial, humilde y conciliador.

Sólo cuando el supervisor, asuma responsablemente, su rol de asesoría, con las características anteriores podrán funcionar las reuniones colegiadas y dejar esos espacios fríos y formales de las reuniones de Consejo Técnico, donde se da línea y se informa.

Así mismo con esta actitud, realizar las visitas a los grupos, ser amigable con los alumnos, proyectar confianza y no temor, para que los niños y las niñas pregunten y se sientan atendidos por el Supervisor.

Propongo, pues, que los maestros realmente diseñen, tomando en cuenta lo anterior, una planificación, que la usen de manera adecuada, es decir, que no simulen en la aplicación y que cada día la reelaboren, de acuerdo a lo que vaya sucediendo en el grupo.

CONCLUSIONES

Al desarrollar un trabajo, es necesario el conocimiento del contexto , de las prácticas educativas y los resultados que hasta la fecha se han obtenido en torno a algo, para de allí buscar, plantear y delimitar un problema, con el propósito de desarrollar estrategias que tiendan a terminar o en su caso aminorar el problema detectado.

Lo que se hizo en un principio y después de aplicar las estrategias permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- ◆ Los maestros planificaban sus clases, con el único propósito de cumplir con las autoridades educativas.
- ◆ Sus planificaciones, o escritos de contenidos, eran precisamente transcripciones de avances programáticos y de dosificaciones compradas en mesas técnicas.
- ◆ Se seguía religiosamente las páginas de los libros de texto de los alumnos.
- ◆ Existía una marcada fragmentación de contenidos, de asignaturas y de grados.

- ◆ Los alumnos recibían y seguían indicaciones del maestro, realizando ejercicios que en ocasiones no le encontraban sentido, y se manifestaba en el desgano en el incumplimiento de las tareas encomendadas.

- ◆ Se creó un espacio de reflexión, donde primeramente se aceptó que existían deficiencias en esta herramienta indispensable para el buen logro de los aprendizajes.

- ◆ Después de considerar diferentes elementos se concluyó que es fundamental e importante tomar en cuenta, en la planificación, lo siguiente:

Conocimiento previo, de los temas, de los alumnos.

Contexto.

Variables como; la interacción, la distribución y uso del tiempo, la disciplina, el trabajo cooperativo y la animación.

- ◆ Una previa y contextualizada planificación escolar, permite de alguna manera anticipar resultados cada vez mejores, es decir, si se aprovechan los recursos del medio. Si se consideran y toman en cuenta los saberes previos de los niños, si se les permite participar en el diseño, en la ejecución y la evaluación de las actividades, el desarrollo de las acciones, tendrán sentido para los alumnos y estos se mantendrán interesados y motivados por el hecho de que son acciones en las cuales ellos mismos han participado desde la misma elaboración.

- ♦ La puesta en práctica de una planificación previamente diseñada, donde se consideran los elementos anteriormente mencionados, favorece un cambio de actitud, primeramente al maestro y mantiene interesados a los alumnos que éste atiende.

Los espacios generados, donde se llevaron a cabo las reuniones colegiadas favorecieron grandemente, primero una nueva relación entre los maestros, después un compromiso surgió para cumplir con los propósitos propuestos, nunca se escondió nada, desde un principio se dijo la intención, y aunque hubo al inicio un poco de resistencia, no a reunirnos, sino tal vez por el hecho de ser un trabajo pedagógico, pero después se aceptó de buena manera y siempre existió una excelente participación.

Se reconoció que la mejor manera de darle solución a los problemas de la escuela y de los alumnos es el acercamiento de los profesores en este espacio de colegialidad.

Considero que los alumnos participaron más y mejor en el aula, se mostró interés en el desarrollo de cada uno de los ejercicios, la relación con los maestros se fortaleció y lo más importante, la relación entre ellos también mejoró.

La interacción y el cooperativismo grupal favoreció a que los alumnos obtuvieran mejores resultados académicos.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Marcos Daniel "El proyecto pedagógico de acción docente" México,
U.P.N. 1985. A.B. de la U.P.N. Hacia la Innovación. pp. 136.

CASANOVA, María Antonieta. La evaluación educativa en la escuela básica

FLORES, Martínez, Adalberto. Hacia la Innovación" A.B. de la U.P.N. pp. 136

GARCÍA, G. F. "Diseño y desarrollo de unidades didácticas". Bitácora del
docente 2. México, D.F. pp. 124

GRONLUND. A. B. de la U.P.N. "Técnicas de observación". Aplicación de la
alternativa de educación. pp. 208.

GUERRA, Rodríguez Diódoro. "Política educativa, en la descentralización
educativa" A.B. de la U.P.N. "Política Educativa y Marcos Normativos".
pp. 236

MARTÍNEZ, A.P. y Martínez G. "La unidad didáctica en educación primaria".
Bitácora del Docente 4. pp. 123

PANSZA, González Margarita. A.B. de la U.P.N. Planeación, evaluación y

comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. México, D.F. pp. 118.

POZO, J. I. "Conocimientos previos y aprendizaje escolar". Bitácora del Docente 2. México, D.F. pp. 125.

RANGEL, Ruíz de la Peña Adalberto y Teresa de Jesús Negrete Arteaga.
"Características del proyecto de investigación pedagógica" A.B. de la
U.P.N. Hacia la Innovación. México D.F. 1995 pp. 136.

RÍOS, Durán Jesús, María Guadalupe Bonfil y Castro y María Teresa Martínez
Delgado. "Características del proyecto de gestión escolar" A.B. de la
U.P.N. Hacia la Innovación. México, D.F. 1995 pp. 136.

ROGER, A. Kaufman. A.B. de la U.P.N. "Concepto de planificación" Bases
para la Planificación Escolar, México, D.F. 1996. pp. 143.

SCHMELKES, Silvia. "Reconocimiento de que existen problemas en las
escuelas". Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Bitácora del
Docente 2, México, D.F. 1996. pp.138

WILSON, John D. –"La calidad de la enseñanza y calidad de la educación" A.B.
de la U.P.N. Proyectos de Innovación. México, D.F. pp. 149.

Cuadernos 21 "Gestión Escolar" Dirección General de Educación y Cultura,

Chihuahua, 1997. pp. 101

LEYES, Reglamentos y Acuerdos, Chihuahua, Gobierno del Estado. Secretaría de Educación y Cultura. pp. 156

PLAN Estatal de Educación 1999-2004. Chihuahua, Gobierno del Estado. 1999.

SEP, ARTÍCULO Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México.

D.F. 1993. pp. 94

___ Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria. pp 162.

___ Manual del Supervisor de Educación Primaria. pp.272

SEP-CONAFE, Bitácoras del Docente, 2, 3, y 4. México D.F. 1996. 1997 pp 132

___ Docencia Rural, Proyecto para mejorar las competencias básicas:

Diagnóstico y Planeación, Trabajo en el aula, Evaluación y Resultados. México,

D.F. 1998 y 1999 pp. 141.

ANEXOS.

CUESTIONARIO PARA EL MAESTRO DE GRUPO.

Escriba una **X** en las preguntas o afirmaciones con parentesis (elija solamente una opción) o dé una respuesta breve en las preguntas abiertas. Es necesario que comente **cómo es realmente**, no **cómo debería de ser**.

Si es necesario agregar algo, escríbalo en el espacio debajo de cada respuesta.

PLANIFICACIÓN

1.- Cómo tengo que entregar mi planificación por escrito para que la revise el director o supervisor:

- a) () La hago realmente como un trámite burocrático, no como una labor que oriente mis actividades;
- b) () La hago para que realmente oriente mis actividades.

2.-Elaboro mi planificación por escrito:

- a) () A la hora del recreo;
- b) () Durante la clase, mientras los alumnos realizan alguna tarea;
- c) () Fuera de las horas de clase.
- d) () Antes de entrar a clase con mis alumnos.

3.- Elaboro mi planificación

- a) () La mayoría de las veces individualmente;
- b) () Con mucha frecuencia junto con mis compañeros, en reuniones colegiadas.

4.- Para elaborar mi planeación, me baso principalmente en:

- a) () Los planes y programas
- b) () Los libros de texto;
- c) () Los avances programáticos;
- d) () Los intereses de los alumnos

e) () Otros elementos _____

5.- En mi planificación:

- a) (X) Realmente no planeo algo especial para los niños más atrasados
- b) () Sí planeo para los niños más rezagados.

6.- Respecto a la planificación, cuando la entrego al director o al supervisor:

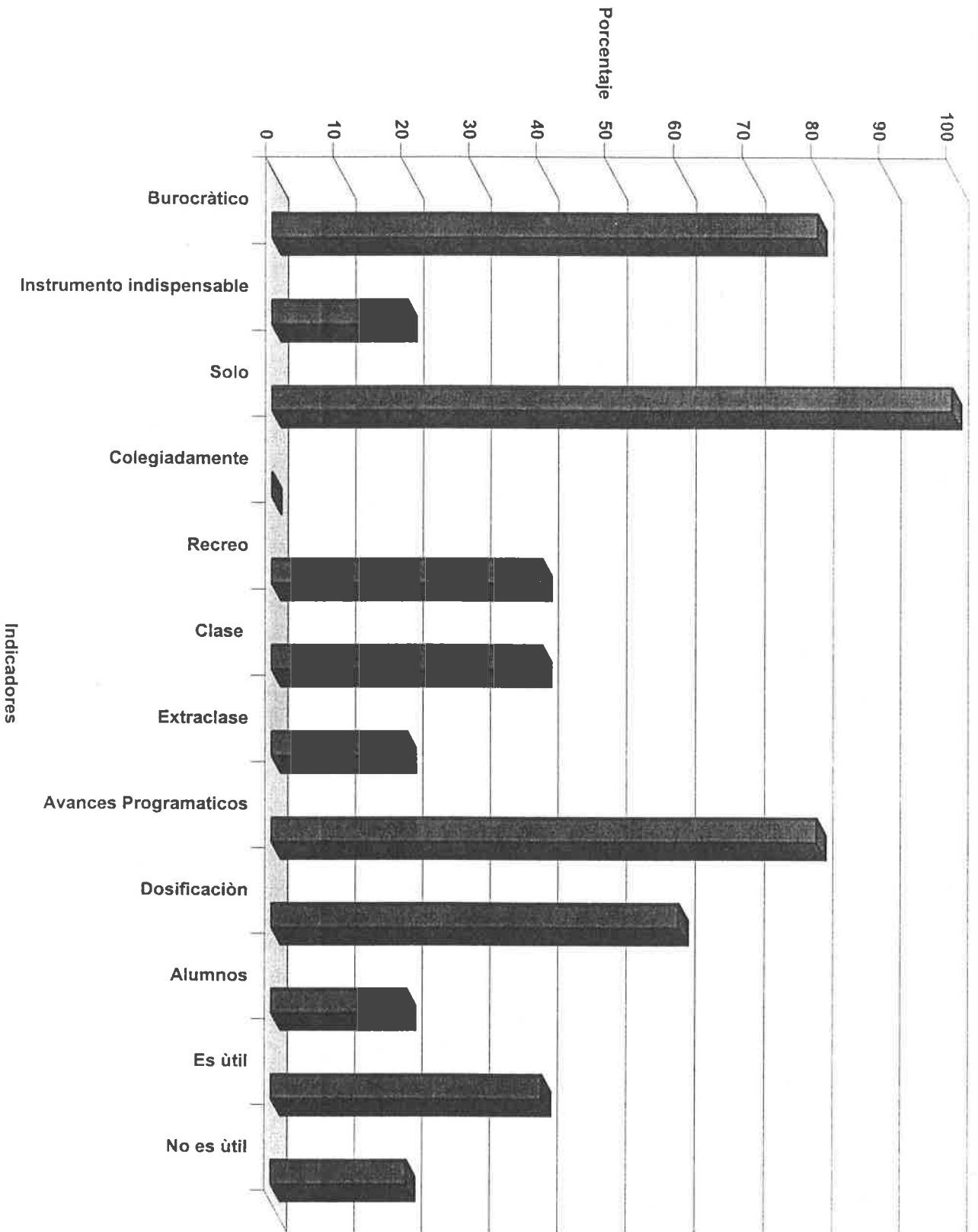
- a) () Jamas me ha hecho ninguna observación;
- b) () Cuando me ha hecho alguna observación, se refiere a aspectos muy superficiales (algún error ortográfico, falta de completar algún punto poco importante, me pide que lo organice de manera distinta);
- c) () Muy ocasionalmente me pide que le aclare algunos puntos de su contenido;
- d) (X) Con frecuencia la comentamos y me sugiere cambios importantes orientados a mejorar la enseñanza;
- e) () Con frecuencia la comentamos con todos los compañeros de la escuela, especialmente con los profesores del mismo grado o en anterior y el posterior.

7.- En conclusión, mi planificación:

- a) (X) Generalmente es poco útil;
- b) () Me orienta a un nivel muy general, pero con frecuencia organizo mi trabajo de manera diferente a lo programado.
- c) () Me orienta, realmente me es útil.

8.- Realmente que tomo en cuenta al momento de elaborar mi planeación?

Gràfica de resultados. Cuestionario para maestros



LISTA DE COTEJO . REUNIONES COLEGIADAS.

SI: 1 NO: 2 POCAS VECES (V) CON FRECUENCIA (F)

	ARELY	ANTONIA	GUILLERMO	MIRTHA	IMELDA
PUNTUALIDAD	1	1	1	2	2
ASISTENCIA	1	1	1	1	1
PERMANENCIA	1	1	1	2	2
PLANIFICACIÓN:					
A) Lleva lo que los niños saben respecto al tema	✓	✓	✓	2	2
B) Tiene algún ajuste de la unidad anterior	2	2	2	2	2
PARTICIPACION					
A) disposición	1	1	1	F	F
B) pregunta	F	F	F	✓	✓
C) propone	F	✓	F	✓	✓
D) Escucha con atención	F	✓	F	✓	✓
E) Se impone	2	2	2	2	2
F) Es respetuoso	1	1	1	2	1
G) Trabaja en equipo	1	1	1	1	1
H) Trabaja de manera Individual	1	1	1	1	1
PARA PLANIFICAR SE BASA:					
Avances programáticos	1	1	1	1	1
Ficheros	1	1	F	F	✓
Libros del alumnos	1	1	1	1	1
Libros del maestro	F	F	✓	✓	✓
Mapa de contenidos	F	F	F	✓	✓
Considera lo que el Alumno sabe	F	F	✓	✓	2
Correlaciona contenidos Y asignaturas	2	1	1	2	2

LISTA DE COTEJO.

REALIZA O SE APEGA A LO PREVIAMENTE PROGRAMADO.

1: SI 2: PARCIALMENTE 3: NO

	ARELY	ANTONIA	GUILLERMO	MIRTHA	IMELDA
-Cuestiona a los alumnos para conocer los saberes previos sobre el tema a tratar.	2	2	1	2	3
-Toma en cuenta el contexto.					
1.-regionaliza (Cont. Y Act.)	2	2	2	3	3
2.-parte de la localidad	2	2	1	2	2
-Se apega a su planificación	2	2	1	3	2
-Deja que los alumnos participen de acuerdo al tema.	2	2	2	2	2
-Inicia sus actividades romando en cuenta lo programado.	2	2	2	3	3
-Improvisa cuando los alumnos preguntan sobre algo que no – esta programado.	2	3	2	2	2
-Distribuye el tiempo de acuerdo al interés de los alumnos.	3	3	2	3	3
En su plan programa actividades:					
Individuales	1	1	1	1	1
Por equipo	2	3	1	2	3
Grupales.	2	2	2	2	2
En su planificación;					
Correlaciona contenidos	2	2	2	3	2
Correlaciona asignaturas	3	3	2	3	3
Contempla algún tipo de evaluación	2	2	2	3	2

LISTA DE COTEJO . REUNIONES COLEGIADAS.

SI: 1 NO: 2 POCAS VECES (V) CON FRECUENCIA (F)

	ARELY	ANTONIA	GUILLERMO	MIRTHA	IMELDA
PUNTUALIDAD	1	1	1	1	1
ASISTENCIA	1	1	1	1	1
PERMANENCIA	1	1	1	1	1
PLANIFICACIÓN:					
A) Lleva lo que los niños saben respecto al tema	F	V	V	V	V
B) Tiene algún ajuste de la unidad anterior	2	2	2	2	2
PARTICIPACION					
A) disposición	1	1	1	1	1
B) pregunta	1	1	1	V	V
C) propone	1	1	F	V	V
D) Escucha con atención	1	1	1	F	F
E) Se impone	2	2	1	2	2
F) Es respetuoso	1	1	F	1	1
G) Trabaja en equipo	1	1	1	1	1
H) Trabaja de manera Individual	1	1	1	1	1
PARA PLANIFICAR SE BASA:					
Avances programáticos	1	1	1	1	1
Ficheros	1	1	V	V	V
Libros del alumnos	1	1	1	1	1
Libros del maestro	V	V	1	2	2
Mapa de contenidos	2	2	1	2	2
Considera lo que el Alumno sabe	V	V	V	V	V
Correaciona contenidos Y asignaturas	2	2	2	2	2

LISTA DE COTEJO.

REALIZA O SE APEGA A LO PREVIAMENTE PROGRAMADO.

1: SI 2:PARCIALMENTE 3: NO

	ARELY	ANTONIA	GUILLERMO	MIRTHA	IMELDA
-Cuestiona a los alumnos para conocer los saberes previos sobre el tema a tratar.	2	2	2	3	3
-Toma en cuenta el contexto.	2	3	2	3	3
1.-regionaliza (Cont. Y Act.)	2	3	2	3	3
2.-parte de la localidad	2	2	2	2	2
-Se apega a su planificación	2	3	2	3	3
-Deja que los alumnos participen de acuerdo al tema.	2	2	2	2	2
-Inicia sus actividades tomando en cuenta lo programado.	2	3	2	3	3
-Improviza cuando los alumnos preguntan sobre algo que no – esta programado.	2	3	2	3	3
-Distribuye el tiempo de acuerdo al interés de los alumnos.	3	3	3	3	3
En su plan programa actividades:					
Individuales	1	1	1	1	1
Por equipo	3	3	3	3	3
Grupales.	2	2	2	2	2
En su planificación;					
Correlaciona contenidos	2	2	2	3	3
Correlaciona asignaturas	3	3	3	3	3
Contempla algún tipo de evaluación	2	2	2	3	3

LISTA DE COTEJO . REUNIONES COLEGIADAS.

SI: 1 NO: 2 POCAS VECES (V) CON FRECUENCIA (F)

	ARELY	ANTONIA	GUILLERMO	MIRTHA	IMELDA
PUNTUALIDAD	1	1	1	1	1
ASISTENCIA	1	1	1	1	1
PERMANENCIA	1	1	1	1	1
PLANIFICACIÓN:					
A) Lleva lo que los niños saben respecto al tema	F	F	F	F	F
B) Tiene algún ajuste de la unidad anterior	V	V	2	2	2
PARTICIPACION					
A) disposición	1	1	1	1	1
B) pregunta	1	1	1	F	F
C) propone	1	1	1	2	F
D) Escucha con atención	1	1	1	F	F
E) Se impone	2	2	2	F	2
F) Es respetuoso	1	1	1	F	1
G) Trabaja en equipo	1	1	1	1	1
H) Trabaja de manera Individual	1	1	1	1	1
PARA PLANIFICAR SE BASA:					
Avances programáticos	1	1	1	1	F
Ficheros	1	1	1	F	F
Libros del alumnos	1	1	1	1	1
Libros del maestro	1	1	F	F	V
Mapa de contenidos	1	1	1	2	2
Considera lo que el Alumno sabe	1	1	1	F	F
Correlaciona contenidos Y asignaturas	1	F	1	F	F

LISTA DE COTEJO.

REALIZA O SE APEGA A LO PREVIAMENTE PROGRAMADO.

1: SI 2:PARCIALMENTE 3: NO

	ARELY	ANTONIA	GUILLERMO	MIRTHA	IMELDA
-Cuestiona a los alumnos para conocer los saberes previos sobre el tema a tratar.	2	2	2	2	2
-Toma en cuenta el contexto.	2	2	2	3	3
1.-regionaliza (Cont. Y Act.)	2	2	2	3	3
2.-parte de la localidad	2	2	2	3	3
-Se apega a su planificación	1	2	1	2	2
-Deja que los alumnos participen de acuerdo al tema.	1	1	1	2	2
-Inicia sus actividades tomando en cuenta lo programado.	2	2	2	3	2
-Improvisa cuando los alumnos preguntan sobre algo que no - esta programado.	2	2	1	3	2
-Distribuye el tiempo de acuerdo al interés de los alumnos.	2	2	2	3	3
En su plan programa actividades:					
Individuales	1	1	1	1	1
Por equipo	2	3	2	3	3
Grupales.	2	2	2	3	3
En su planificación;					
Correlaciona contenidos	3	3	2	3	3
Correlaciona asignaturas	3	3	2	3	3
Contempla algún tipo de evaluación	2	2	2	3	2

LISTA DE COTEJO : REUNIONES COLEGIADAS.

SI: 1 NO: 2 POCAS VECES (V) CON FRECUENCIA (F)

	ARELY	ANTONIA	GUILLERMO	MIRTHA	IMELDA
PUNTUALIDAD	1	1	1	1	1
ASISTENCIA	1	1	1	1	1
PERMANENCIA	1	1	1	1	1
PLANIFICACIÓN:					
A) Lleva lo que los niños saben respecto al tema	1	1	1	F	F
B) Tiene algún ajuste de la unidad anterior	1	1	F	2	2
PARTICIPACION					
A) disposición	1	1	1	1	1
B) pregunta	1	1	1	F	F
C) propone	1	1	1	2	F
D) Escucha con atención	1	1	1	F	F
E) Se impone	2	2	2	2	V
F) Es respetuoso	1	1	1	1	1
G) Trabaja en equipo	1	1	1	1	1
H) Trabaja de manera Individual	1	1	1	1	1
PARA PLANIFICAR SE BASA:					
Avances programáticos	1	1	1	F	1
Ficheros	1	1	1	1	1
Libros del alumnos	1	1	1	1	1
Libros del maestro	1	1	1	F	F
Mapa de contenidos	1	1	1	F	F
Considera lo que el Alumno sabe	1	1	1	F	F
Correlaciona contenidos Y asignaturas	1	F	1	F	F

LISTA DE COTEJO.

REALIZA O SE APEGA A LO PREVIAMENTE PROGRAMADO.

1: SI 2:PARCIALMENTE 3: NO

	ARELY	ANTONIA	GUILLERMO	MIRTHA	IMELDA
-Cuestiona a los alumnos para conocer los saberes previos sobre el tema a tratar.	1	1	1	2	2
-Toma en cuenta el contexto.					
1.-regionaliza (Cont. Y Act.)	1	2	1	2	2
2.-parte de la localidad	1	2	1	2	2
-Se apega a su planificación	1	1	1	2	2
-Deja que los alumnos participen de acuerdo al tema.	1	1	1	2	2
-Inicia sus actividades tomando en cuenta lo programado.	1	1	1	2	2
-Improvisa cuando los alumnos preguntan sobre algo que no - esta programado.	2	2	2	3	3
-Distribuye el tiempo de acuerdo al interés de los alumnos.	2	2	2	2	2
En su plan programa actividades:					
Individuales	1	1	1	1	1
Por equipo	2	2	2	2	2
Grupales.	1	1	1	2	2
En su planificación;					
Correlaciona contenidos	2	2	2	3	3
Correlaciona asignaturas	2	2	2	3	3
Contempla algún tipo de evaluación	1	2	1	2	2

LISTA DE COTEJO . REUNIONES COLEGIADAS.

SI: 1 NO: 2 POCAS VECES (V) CON FRECUENCIA (F)

	ARELY	ANTONIA	GUILLERMO	MIRTHA	IMELDA
PUNTUALIDAD	1	1	1	1	1
ASISTENCIA	1	1	1	1	1
PERMANENCIA	1	1	1	1	1
PLANIFICACIÓN:					
A) Lleva lo que los niños saben respecto al tema	1	V	V	V	F
B) Tiene algún ajuste de la unidad anterior	2	2	2	2	2
PARTICIPACION					
A) disposición	F	F	1	1	F
B) pregunta	F	V	V	V	V
C) propone	V	V	F	V	V
D) Escucha con atención	1	1	1	1	1
E) Se impone	2	2	1	1	2
F) Es respetuoso	1	1	1	1	1
G) Trabaja en equipo	1	1	1	1	1
H) Trabaja de manera Individual	1	1	1	1	1
PARA PLANIFICAR SE BASA:					
Avances programáticos	1	1	1	1	1
Ficheros	1	2	2	2	2
Libros del alumnos	1	1	1	1	1
Libros del maestro	2	2	2	2	2
Mapa de contenidos	2	2	2	2	2
Considera lo que el Alumno sabe	V	V	V	V	V
Correlaciona contenidos Y asignaturas	2	2	V	2	2

LISTA DE COTEJO.

REALIZA O SE APEGA A LO PREVIAMENTE PROGRAMADO.

1: SI 2: PARCIALMENTE 3: NO

	ARELY	ANTONIA	GUILLERMO	MIRTHA	IMELDA
-Cuestiona a los alumnos para conocer los saberes previos sobre el tema a tratar.	1	1	1	1	1
-Toma en cuenta el contexto.					
1.-regionaliza (Cont. Y Act.)	1	1	1	1	1
2.-parte de la localidad	1	1	1	1	1
-Se apega a su planificación	1	1	1	2	2
-Deja que los alumnos participen de acuerdo al tema.	1	1	1	2	2
-Inicia sus actividades romando en cuenta lo programado.	1	1	1	1	1
-Improvisa cuando los alumnos preguntan sobre algo que no - esta programado.	1	1	1	1	1
-Distribuye el tiempo de acuerdo al interés de los alumnos.	1	1	1	2	2
En su plan programa actividades:					
Individuales	1	1	1	1	1
Por equipo	1	1	1	1	1
Grupales.	1	1	1	1	1
En su planificación;					
Correlaciona contenidos	1	1	1	2	2
Correlaciona asignaturas	1	1	1	2	2
Contempla algún tipo de evaluación	1	1	1	1	1

LISTA DE COTEJO . REUNIONES COLEGIADAS.

SI: 1 NO: 2 POCAS VECES (V) CON FRECUENCIA (F)

	ARELY	ANTONIA	GUILLERMO	MIRTHA	IMELDA
PUNTUALIDAD	1	1	1	1	1
ASISTENCIA	1	1	1	1	1
PERMANENCIA	1	1	1	1	1
PLANIFICACIÓN:					
A) Lleva lo que los niños saben respecto al tema	V	V	V	V	V
B) Tiene algún ajuste de la unidad anterior	2	2	2	2	2
PARTICIPACION					
A) disposición	F	F	1	F	F
B) pregunta	F	V	F	V	V
C) propone	V	V	F	V	V
D) Escucha con atención	1	1	1	1	1
E) Se impone	2	2	1	2	2
F) Es respetuoso	1	1	1	1	1
G) Trabaja en equipo	1	1	1	1	1
H) Trabaja de manera Individual	1	1	1	1	1
PARA PLANIFICAR SE BASA:					
Avances programáticos	1	1	1	1	1
Ficheros	2	2	2	2	2
Libros del alumnos	1	1	1	1	1
Libros del maestro	2	2	2	2	2
Mapa de contenidos	2	2	2	2	2
Considera lo que el Alumno sabe	V	V	V	V	V
Correlaciona contenidos Y asignaturas	2	2	2	2	2

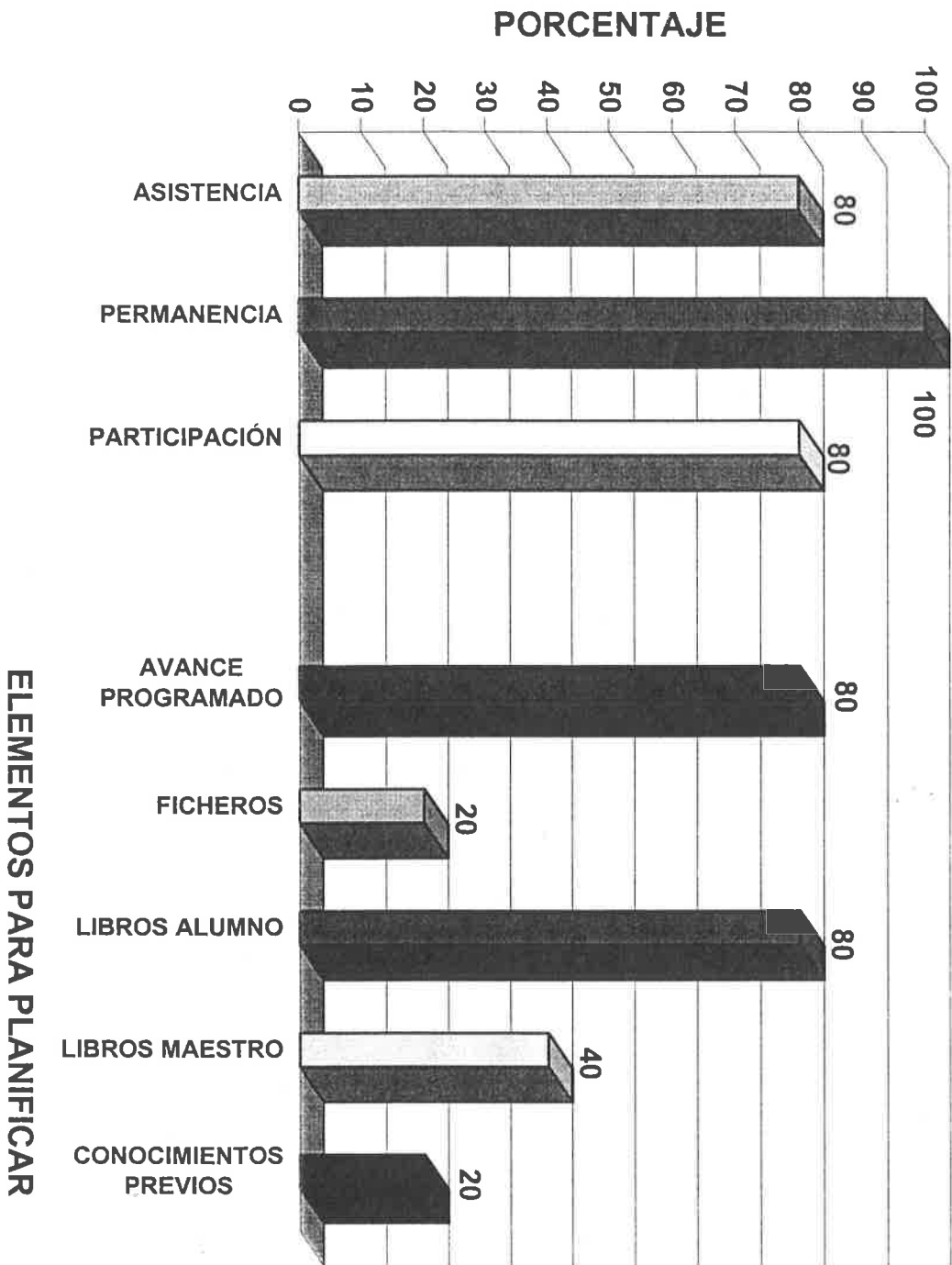
LISTA DE COTEJO.

REALIZA O SE APEGA A LO PREVIAMENTE PROGRAMADO.

1: SI 2: PARCIALMENTE 3: NO

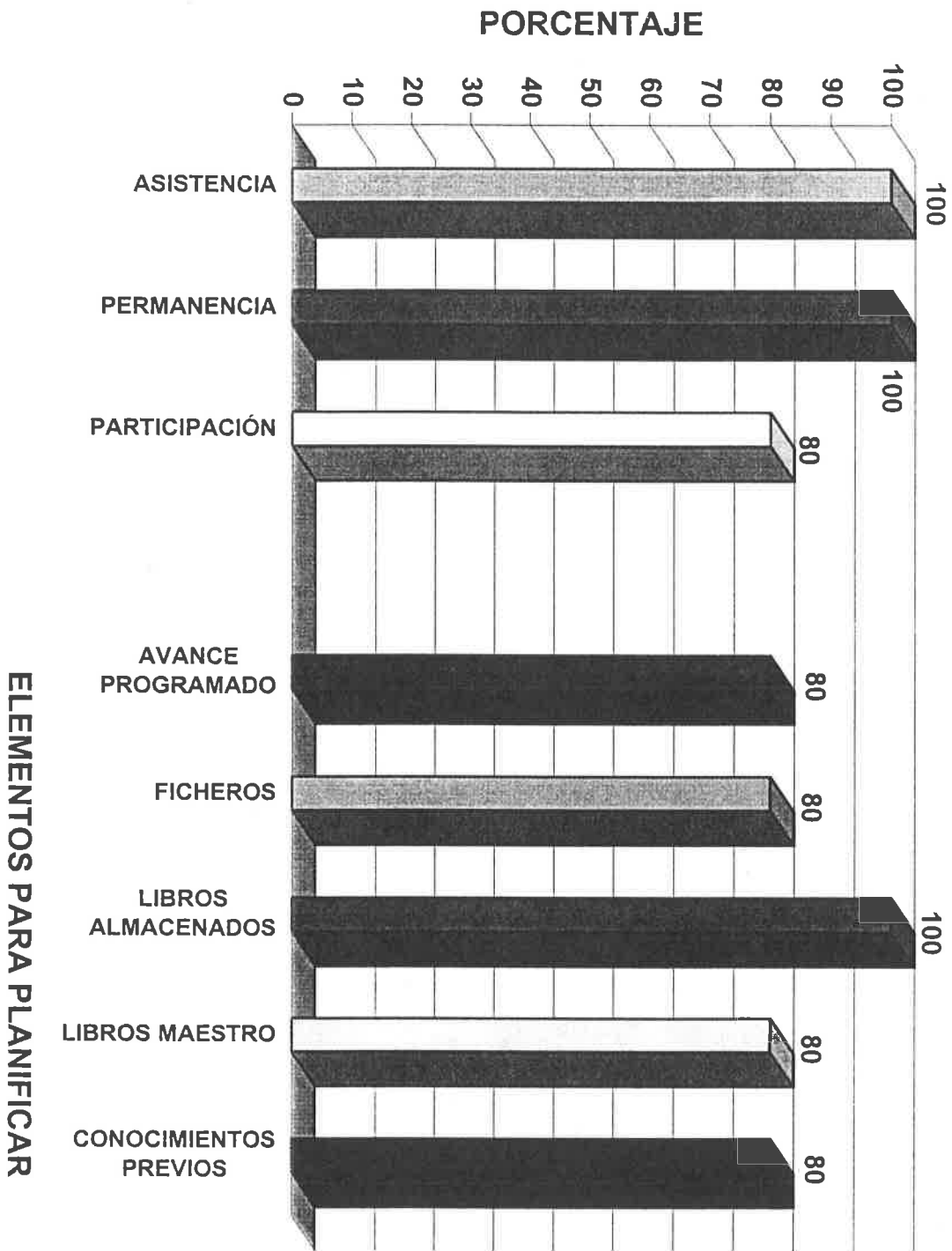
	ARELY	ANTONIA	GUILLERMO	MIRTHA	IMELDA
-Cuestiona a los alumnos para conocer los saberes previos sobre el tema a tratar.	1	1	1	1	2
-Toma en cuenta el contexto.					
1.-regionaliza (Cont. Y Act.)	1	1	1	2	2
2.-parte de la localidad	1	1	1	2	2
-Se apega a su planificación	1	1	1	2	2
-Deja que los alumnos participen de acuerdo al tema.	1	1	1	2	2
-Inicia sus actividades tomando en cuenta lo programado.	1	1	1	1	1
-Improvisa cuando los alumnos preguntan sobre algo que no está programado.	1	1	1	2	2
-Distribuye el tiempo de acuerdo al interés de los alumnos.	1	1	1	2	2
En su plan programa actividades:					
Individuales	1	1	1	1	1
Por equipo	1	1	1	1	1
Grupales.	1	1	1	1	1
En su planificación;					
Correlaciona contenidos	1	1	1	2	2
Correlaciona asignaturas	1	1	1	2	2
Contempla algún tipo de evaluación	1	1	1	1	1

**GRAFICA DE REUNIONES COLEGIADAS
OCTUBRE DE 1999**



ELEMENTOS PARA PLANIFICAR

**GRAFICA DE REUNIONES COLEGIADAS
ABRIL DEL 2000**



**GRAFICA DE VISITAS A LOS GRUPOS
(MES DE OCTUBRE Y ABRIL)**

