

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A



✓
LA NECESIDAD DE FORTALECER EL VÍNCULO
FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD
PARA UNA MEJOR GESTIÓN PEDAGÓGICA

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
GESTIÓN ESCOLAR QUE PRESENTA

ÉLIDA MARTHA GONZÁLEZ CHÁVEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 02 de septiembre del 2000.

**C. PROFRA. ÉLIDA MARTHA GONZÁLEZ CHÁVEZ
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“LA NECESIDAD DE FORTALECER EL VÍNCULO FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD PARA UNA MEJOR GESTIÓN PEDAGÓGICA”** Opción Propuesta de Innovación de Gestión Escolar a solicitud del **LIC. FLORENCIO MÁRQUEZ SOSA**, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E,
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



S.E.P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

*A la memoria y al recuerdo
de mis Padres*

A mi esposo e hijas

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I	
EL CONTEXTO ESCOLAR Y DIAGNÓSTICO	
A. Contexto situacional e institucional.....	5
B. Diagnóstico pedagógico	22
CAPÍTULO II	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. Delimitación	31
B. Objetivos Generales	35
C. Justificación	36
D. Proyecto de gestión escolar y sus características	47
CAPÍTULO III	
LA TEORÍA Y EL SABER COTIDIANO	
A. Concepciones y teorías que fundamentan el problema ...	55
1. La familia	55
2. La escuela y los valores	55
3. La comunicación escuela - familia	57
4. Participación	58

B. Metodología empleada en la investigación	58
C. Gestión pedagógica	67
D. Calidad de la educación	68
CAPÍTULO IV	
DISEÑO DE LA ALTERNATIVA	
A. Plan de acción	72
CAPÍTULO V	
APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	
A. Estrategias, análisis e interpretación de datos	75
B. Reporte de aplicación y evaluación	114
C. Conceptualización de la aplicación	116
CAPÍTULO VI	
PROPUESTA	122
CONCLUSIONES	124
BIBLIOGRAFÍA	126
ANEXOS	129

INTRODUCCIÓN

La comunidad escolar, formada por maestros, alumnos y padres de familia, permite a la escuela crear situaciones en las que se den las mejores condiciones para una eficiente labor educativa.

El distanciamiento entre escuela, familia y comunidad, constituye uno de los puntos fundamentales que hace necesario buscar nuevas formas de establecer una continuidad entre escuela y familia.

Desde los primeros contactos del maestro con las familias, se va estableciendo un tipo de relación que determinará la participación de éstas en la escuela, el acercamiento depende en gran parte de las actitudes que asuma tanto la Directiva de la escuela, como los maestros.

Algunos maestros se limitan a proporcionar una orientación meramente informativa a los padres de familia; otros se muestran exigentes con los padres y sólo los reúnen para solicitar de ellos recursos económicos, materiales o laborales de mantenimiento, dejando de lado lo más importante que es la comunicación y con esto desperdician la gran oportunidad de involucrarlos en el he-

cho educativo.

El distanciamiento de la escuela - padres de familia ha generado diversas formas o actitudes de los padres, tales como aceptar que su participación se limite a la aportación de recursos materiales y otra más importante, delegar en la escuela la responsabilidad que implica la educación de sus hijos.

Por otra parte, los maestros ponen una barrera que no permite la entrada de los padres al centro escolar, apoyándose en la idea de que estos no deben participar en asuntos técnico-pedagógicos o de organización.

Un buen Director debe tomar como una prioridad el acercamiento escuela, familia y comunidad, convirtiéndose en líder, tanto de su personal docente como de la misma Asociación de Padres de Familia, estableciendo normas consensadas con los involucrados, proporcionando y solicitando estrategias para establecer de forma constante la comunicación.

El trabajo que a continuación se presenta consta de seis capítulos.

En el Capítulo I se aborda la situación Contextual e Institu-

cional, así como el Diagnóstico Pedagógico que guarda la problemática encontrada.

En el Capítulo II se plantea el problema, el cual se conceptualiza: la necesidad de fortalecer el vínculo familia, escuela y comunidad para una mejor gestión pedagógica. En este capítulo se hace la delimitación del problema que se ubica en la Escuela "Melchor Múzquiz" No. 2484.

También se manejan fundamentos conceptuales y datos del objeto de estudio. Se abordan los objetivos generales, en donde se pretendió la comunicación y la participación del colectivo escolar. Asimismo se hace referencia al Proyecto de Gestión Escolar, desarrollado para innovar la práctica docente, así como las características del mismo.

El Capítulo III aborda conceptos fundamentales de la Propuesta, la metodología empleada durante el proceso de investigación, ya que este estudio fue realizado mediante la investigación-acción (investigación participativa). Posteriormente se habla sobre la Gestión Pedagógica que se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar, orientadas a mejorar la organización y la calidad educativa.

Dentro del Capítulo IV se muestra el Plan de Acción, donde se encuentra el cronograma de actividades realizadas, cómo se organizaron los participantes, los recursos con los que se contó, los tiempos y espacios, así como las fechas programadas.

Dentro del Capítulo V se plantean las estrategias, así como el análisis de datos y su interpretación. También se encuentra el reporte de aplicación y evaluación de las estrategias.

En el Capítulo VI se localizan las sugerencias de la Propuesta; y finalmente encontramos las conclusiones del Proyecto, la bibliografía empleada para darle un mayor sustento teórico a la investigación, así como los anexos.

CAPÍTULO I

EL CONTEXTO ESCOLAR Y DIAGNÓSTICO

A. Contexto situacional e institucional.

El desarrollo de la humanidad no puede avanzar sin una sociedad donde sus integrantes cooperen para la satisfacción de sus necesidades físicas, sociales, etc., por lo que se considera muy necesario que dentro de ella se cuente con una reglamentación para sostener el orden, de manera que sus integrantes participen activamente y respeten las reglas para vivir en armonía.

Para lograrlo, la educación representa un papel importante, ya que se considera un proceso, una acción global sobre todos los aspectos del ser humano, en una búsqueda de perfección, para que sus potencialidades se desarrollen en su beneficio y de la sociedad en su conjunto.

Es indispensable destacar el valor que tiene la escuela dentro del contexto de la comunidad, tomando en cuenta que es una institución que se preocupa por el desarrollo integral de los individuos.

Es muy importante conocer el medio que rodea a la escuela,

ya que de ahí parte el niño, el cual es el retrato del medio en donde vive; como él ve que se hacen las cosas así las realiza, por eso el docente debe de tener un amplio conocimiento de la familia del niño y la comunidad, para así poder ayudarlo, comprenderlo, guiarlo y contribuir a su formación.

Comunidad se designa como: "Un grupo de individuos con un pasado común del que se desprenden relaciones y normas de conducta con intereses comunes, con un sentido de solidaridad que a veces es muy profundo y que se traduce en un etnocentrismo aislante y formas de control social que comprenden a todos los miembros." ¹

Entonces se intuye que la comunidad tiene una influencia muy marcada en los centros escolares, puesto que a ella concurren los individuos.

La escuela es un centro que trata con recursos autónomos y con ello todas las complejidades que se dan en la conducta inherente a los individuos.

¹ POZAS, Arciniega Ricardo. "El concepto de la comunidad" Antología Básica. Escuela, Comunidad y cultura local en... Licenciatura Plan 94. México, 1994. p. 12.

Y todos los factores del entorno influyen en conductas, hábitos, lenguaje, reacciones, etc.

La escuela donde se realiza la investigación se llama "Melchor Múzquiz" No. 2484 del subsistema estatal; está ubicada en la colonia Dale, de la ciudad de Chihuahua, Chih.

La comunidad de esta colonia cuenta con gran variedad de servicios públicos necesarios para el desempeño de actividades propias del diario vivir. Como son: agua potable, energía eléctrica, drenaje y alcantarillado, pavimento, parques y áreas recreativas, servicio telefónico, transporte público, servicio de limpia, vigilancia pública.

También cuenta con instituciones escolares aledañas como otras Primarias, Jardines de Niños, Secundarias y cerca de la colonia se encuentra el Colegio de Bachilleres, Plantel No. 2

La comunidad cuenta con servicio médico como clínicas particulares, consultorios, dispensario médico y farmacias.

Existen gran variedad de centros comerciales como tiendas de abarrotes, refaccionarias, tortillerías, video club, tiendas de ropa, etc.

Cerca de las comunidad se encuentran fuentes de empleos como fábricas, almacenes, empresas, etc.

Esta Escuela, por referencia de los vecinos, tiene aproximadamente de 65 a 70 años de fundada, siendo primeramente escuela, después cuartel de caballería en tiempos del Gral. Francisco Villa, para después volver a funcionar como institución educativa.

Esta escuela cuenta con servicios como: agua potable, energía eléctrica, sanitarios uno para cada género, bebederos, teléfono, una cancha deportiva, está protegida con malla ciclónica y barandal, 12 aulas, 1 salón pequeño para usos múltiples, una conserjería, una tienda escolar, apoyos didácticos electrónicos como televisión y video, una pequeña sala para maestros, cocina y un privado que se utiliza para la Dirección.

Es un plantel de organización completa, cuenta con 1 directivo que tiene la siguiente preparación: Normal Básica, Normal Superior y actualmente pasante de la Universidad Pedagógica Nacional. Además 12 maestros de los cuales 5 son Licenciados en Educación, egresados de la UPN; 2 son pasantes y 1 estudiante de la misma. 1 maestra cuenta con título de la Normal Superior y 3 con lo mínimo requerido (Normal Básica) y 4 maestros espe-

ciales.

Las relaciones entre el personal en lo general son cordiales y respetuosas, con problemas naturales de todo grupo involucrado en una Institución, lo cual coadyuva a que se de la interacción entre docentes, alumnos y padres de familia.

La institución cuenta con 396 alumnos y 310 padres de familia donde el nivel socio-económico es medio, en la mayoría de los hogares tienen que trabajar la madre y el padre de familia, por lo que gran parte de su horario de trabajo no les permite que asistan a todas las reuniones escolares que se les convoca.

El contexto social es toda una serie de condiciones de carácter económico y cultural, que son determinadas principalmente por la clase social a la que pertenece; éstas generan las relaciones entre los individuos interactuando y manifestando a través de las conductas y comportamientos.

El medio social actúa como elemento regulador y estimulador de las funciones de adaptación del ser vivo; igualmente es importante la interacción social del niño en el mundo del adulto, asimismo son indispensables sus relaciones sociales con los colectivos y grupos de los cuales forma parte.

El nivel de la vida implica la economía en la que vive el alumno y ésto tiene sus repercusiones en las vivencias del niño, así como en sus conductas, mal humor y en las presiones que se guardan en donde él vive.

De igual manera las relaciones de carácter sentimental que surgen en el ambiente, dan lugar a expresiones de conducta y diversos comportamientos.

La vida cotidiana de los alumnos está influenciada y empapada de las vivencias que ellos poseen; se han ido formando paulatinamente, ellos guardan sus patrones de conducta con los que han sido educados y guiados en su hogar, en su entorno familiar, social, político, cultural y esto afecta en la adquisición de hábitos, valores, comportamientos.

En la comunidad en la que laboro los padres de familia delegan el cuidado de sus hijos en personas ajenas o familiares. En algunos casos los niños permanecen gran parte de la tarde solos y esto conlleva que no cumplan con sus trabajos escolares. Algunos otros son hijos de madres solteras, divorciadas o separadas de sus esposos; esto lo manifiestan los alumnos en expresiones como: "mi papá viven en otro lado y lo veo muy poco".

Estas condiciones constituyen un factor importante que se manifiesta en las conductas de los alumnos, ya que el permanecer al cuidado de otra persona o solos en sus hogares, provoca como resultado algún grado de dificultad en el proceso enseñanza-aprendizaje, reflejándose en las actitudes y conductas de los alumnos.

Es importante dentro de la institución escolar: que el docente no descuide las relaciones que se dan entre el individuo y el medio ambiente donde se desenvuelve la familia, ya que la familia es un eslabón importante dentro de la práctica docente y en las actividades que se desarrollan en la escuela.

La escuela involucra a los docente, padres de familia y alumnos, tanto en lo afectivo como en lo cognitivo. En la triada de relaciones entre maestros, padres y estudiantes, éstas deben convertirse en un aliado para beneficiar las actividades educativas en el aula.

Atendiendo al concepto de familia se define como: un grupo social con unas características que le diferencian de otros grupos y éstas como resultado de una construcción progresiva de hechos relativos a las relaciones y conductas que muestran.

La comunidad escolar, formada por directivo, maestros, alumnos y padres de familia, permite a la escuela crear situaciones en las que se den las mejores condiciones para una labor educativa, siendo el director el que dirige la institución y como líder deberá:

- Fomentar una comunicación más directa y fluida entre alumno, maestro y padre de familia.
- Crear los Consejos de participación social, incluyendo en éstos, en forma preponderante, a los padres de familia.
- Fortalecer la comunicación e integración de los miembros de la comunidad escolar para el óptimo aprovechamiento de las actividades y coordinación de las funciones propias de la escuela, apoyando al maestro y con esto beneficiando a los educandos.

Todas las Instituciones Educativas están regidas por reglamentos establecidos. En el caso de la educación el Artículo 3º Constitucional es la norma rectora.

• **Artículo 3º Constitucional.**

Este Artículo menciona al respecto que:

La educación que imparta el Estado contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio a la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, grupos, de sexos o de individuos.²

No podemos negar que la familia y la escuela son dos instituciones que mantienen una estrecha relación y que las metas que persiguen son el bienestar permanente de nuestros hijos; por este motivo es muy importante analizar la función de cada una de ellas.

La familia como primera y más importante institución de la sociedad, proporciona educación informal al individuo. Por otra parte, la escuela es la institución cultural, donde los alumnos acuden para recibir una educación formal, y los maestros son los facilitadores del proceso enseñanza-aprendizaje, buscando respetar en lo posible las características individuales de cada alumno.

² SEP. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. Primera Edición. 1993. México, D.F. p. 28.

• **Ley General de Educación.**

La gestión escolar tendrá sustento para cumplir los fines o propósitos que se contemplan a mediano y largo plazo en los apoyos que puedan brindar Autoridades, Asociaciones de Padres de Familia y en el mismo sustento legal plasmado en el Artículo 3º, en la Ley General de Educación, en la Ley Estatal de Educación.

De la Educación Inicial:

Artículo 20, fracción VII: lograr que los padres de familia participen de manera directa en la educación de sus hijos unificando criterios para continuar la labor educativa de las instituciones en el seno familiar.³

La escuela no puede prescindir del apoyo de los padres de familia; al contrario, deben de tomarse como actores en primer plano, tomando en cuenta que todos consideran prioridad brindar a sus hijos lo mejor y entre esto está la educación de los mismos.

³ Íbidem. p. 69.

Artículo 8º, fracción XVI: "Contribuir al desarrollo de valores y actitudes solidarias en los individuos".

Los padres quieren cosas buenas para sus hijos, pero no basta con quererlo; en un mundo donde los valores se han desvirtuado por distintas situaciones, es muy valioso fomentar en los padres de familia el conocimiento de los valores, es una forma de hacerlos llegar rápidamente a las nuevas generaciones.

Nada es tan significativo en el aprendizaje de los hijos, ya que toman el ejemplo que reciben día a día de sus padres, en la adaptación de los valores, así como el formarlos y vivirlos en familia.

Muchos son los valores que debemos vivir y demostrarlos con hechos en la vida diaria, y es precisamente en la familia en donde existen las condiciones más adecuadas para que se eduquen en los valores.

Es muy importante que los padres de familia apliquen constantemente el principio de ejemplaridad para que haya una verdadera relación entre lo que se dice y lo que hacen.

De la participación social en la educación.

Sección I

De los padres de familia y sus asociaciones.

Artículo 65, fracción II: "participará a las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionando con la educación de éstos, a fin de que aquellos se aboquen a su solución".⁴

Solo el trabajo conjunto entre autoridades, docentes y padres de familia harán posible solucionar los problemas que se presenten en el centro escolar.

La Ley de Educación del Estado de Chihuahua norma las relaciones de la Institución y las Asociaciones de Padres de Familia.

Artículo 118, fracción II: Las asociaciones de padres de familia tendrán como objeto: "colaborar para una mejor integración de la comunidad escolar, así como el mejoramiento de los

⁴ *Íbidem.* p. 80.

planteles".⁵

Es conveniente involucrar a los padres de familia en las acciones que se realizan para mejorar el aspecto físico y material del plantel.

• **Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación básica 1992.**

En el Acuerdo para la Modernización Educativa, firmado por los Estados y la Federación en el mes de mayo de 1992, se especifica cómo ha de ser la participación de los padres en la tarea educativa. De este documento se toma lo siguiente:

Al contribuir más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en algunos asuntos no técnicos de la vida escolar, tiende una red social de interés, motivación y participación propositiva en torno al proceso educativo de los hijos. Esa red redundará en un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos y en el fortalecimiento del carácter integral de la educación.⁶

Este Acuerdo propone la unión de maestros, padres de

⁵ SEP. Ley Estatal de Educación del Estado de Chihuahua. Febrero, 1998. México, D.F. p. 53.

⁶ SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa Básica. México. 18 de mayo 1992. pp. 33-43.

familia, gobierno y demás autoridades que tengan incidencia en el ámbito escolar, para incrementar la relación dinámica en las escuelas de educación básica, de educación para los adultos, de educación media superior y los criterios sobre el financiamiento de la educación.

Por medio de la educación se reforzarán los valores y actitudes, y por lo tanto también el desarrollo de hábitos que serán de gran importancia en el transcurso de la vida del educando. Porque es bien sabido que la educación formativa mas importante se da en el seno familiar. Los esfuerzos al llevar la educación básica a todos ha cobrado pleno sentido cuando esa educación es realmente de calidad; es decir, cuando ha atentado el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

Cobertura y calidad van íntimamente ligadas; ambas se conjugan para lograr una mayor equidad, una educación de calidad es apreciada por los padres de familia y valorada por los alumnos; alienta a todos a trabajar más y mejor e induce la permanencia de los niños y jóvenes en la escuela, genera condiciones para conseguir una integración mayor de los centros educativos y la comunidad.

La normatividad Institucional establece el qué y cómo se darán las relaciones centro escolar-padres de familia.

• Plan Estatal de Educación 1999 - 2004.

Tratando de adecuar la educación al tiempo en que se vive, se hizo una consulta en donde participaron trabajadores de la educación, padres de familia y empresarios en la elaboración de este plan.

Participación Social.

Es necesario que los diversos actores que colaboran en el sistema educativo de Chihuahua, propongan, dentro del marco de una nueva gestión escolar, elementos que permiten avanzar en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, haciendo de las escuelas espacios de transformación.

Los maestros, conocedores de esta situación que se viven en los planteles, harán las propuestas adecuadas a la realidad escolar en que se desempeñan, apoyados por las madres y los padres de familia como responsables directos de la educación de sus hijos, ambos con un mismo objetivo: mejorar la calidad de la educación de los futuros ciudadanos.⁷

La participación social demanda adhesión y compromiso de alumnos, maestros, padres de familia y todos los sectores de la sociedad para romper usos de inercia y poder innovar prácticas educativas y sociales nuevas relaciones entre escuela y la sociedad.

⁷

Plan Estatal de Educación 1999-2004. Gobierno del Edo. de Chihuahua. 1999. p. 34.

Las madres y los padres de familia, como responsables directos de la educación de sus hijos; ambos con un mismo objetivo; mejorar la calidad de la educación de los futuros ciudadanos.

Capacidad de gestión de los centros escolares.

Los integrantes de la comunidad escolar participan con acciones planteando estrategias en forma interrelacionada.

La capacidad de gestión de los escolares, como producto del trabajo en equipo, favorece el desarrollo de los aprendizajes en el alumno e impulsa a la preparación y actualización permanente de docente y directivos. Cada centro debe construir su proyecto de desarrollo con estrategias que le permiten superar la problemática detectada en su escuela.

Para lograrlo debemos mostrar nuestra competencia, pues cada día la sociedad demanda que las escuelas sean competitivas y la calidad partirá de nosotros y de la escuela en donde laboremos; la calidad educativa no tiene límites y puede mejorar cada día uniéndonos a toda la comunidad escolar en un verdadero equipo de trabajo.

Calidad educativa

El Plan Estatal de Educación 1999-2004 establece como objetivo general ofrecer una educación de calidad para todos, lo que implica establecer objetivos socialmente relevantes e implementar los mecanismos para su logro en el tiempo y con los recursos adecuados, tomando en cuenta y respetando las diferentes necesidades.

Las condiciones socio-económicas y culturales, la asignación de recursos y la estructura escolar son factores que inciden en la calidad de la educación.

Indudablemente la calidad de la educación está ligada del trabajo que los maestros desarrollan en su práctica docente, por lo que una de las medidas fundamentales deberá ser orientar y asegurar la posibilidad de que cada maestro desempeñe su trabajo con la calidad profesional que se requiere.

Gestión Escolar

Se tomó en cuenta para la problemática planteada las distintas variantes relacionadas con la Gestión Escolar.

Sustento situacional:

La gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, el diseño y la evaluación del quehacer educativo. Entendida como capacidad de generar nuevas políticas educativas, involucrar a toda la comunidad escolar como formas de participación democrática, mismas que apoyan el desempeño de docentes y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela.⁸

El colectivo escolar requiere de buscar formas diferentes de construir una nueva relación desde el marco educativo, que nos conduzca a coordinar los espacios de la escuela y la familia como espacios de colaboración conjunta para favorecer el desarrollo y la generalización del aprendizaje formal, hacia un impacto de la vida cotidiana del niño que le permita potencializar sus conocimientos, habilidades y destrezas, así como transferirlas a su vida socio familiar.

B. Diagnóstico pedagógico.

El diagnóstico pretende describir y explicar la problemática en el momento de realizarse. Los integrantes necesitan establecer redes grupales interactuantes que incluya a profesores, alumnos,

⁸ íbidem. p. 53.

directivos y personal de apoyo del Centro Escolar.

Los individuos de la realidad educativa se insertan en diferentes etapas de desarrollo y ámbitos contextuales propios, aunque finalmente todos tienen confluencia en un lugar que es la escuela. La escuela necesita evaluar su propia realidad y quienes pueden hacerlo eficazmente son los que viven o la tocan de algún modo. Cada escuela tiene su individualidad, es decir, su idiosincracia conformada por el nivel socio-económico, los valores, acciones tradicionales de la propia escuela o familia.

El diagnóstico pedagógico es un proceso que, mediante la aplicación de técnicas específicas, permite llegar a un conocimiento más preciso del educando y así orientar mejor las actividades de enseñanza-aprendizaje. El diagnóstico es una tarea en donde los actores involucrados reflexionan sobre los diferentes aspectos que componen la realidad de la escuela.

En el diagnóstico se realizó una serie de actividades como la observación etnográfica y los registros del diario de campo, donde se recogieron datos e información importante para lograr conocer la problemática.

Se inicia un proceso en el que paulatinamente se va cono-

ciendo y comprendiendo la problemática; es importante que ese proceso de investigación parta de los fenómenos que se presentan en lo cotidiano, para llegar al fondo de las cosas.

Se realizaron cuestionarios con los docentes para obtener sus opiniones acerca de qué problemas consideraban ellos que estaban afectando en esos momentos el buen funcionamiento de los grupos y de la escuela en general. Resultó que sus opiniones me facilitaron elementos importantes, como lo son que algunos de los padres de familia no asisten a las reuniones que se les convoca, no se informan del avance de sus hijos.

En algunos casos ha sido necesario que el docente acuda a los domicilios para platicar con los padres de algún problema que presente su hijo.

De igual manera se realizaron encuestas y entrevistas a padres de familia y alumnos, que aportaron valiosa base de datos que se registraron acerca de los alumnos y de su familia, donde puede apreciarse su nivel socio-económico, en donde las encuestas nos proporcionaron que un 60% de los padres de familia cuentan con un trabajo estable, el 40% se dedican a trabajos eventuales. (ver anexo 1). En cuanto a preparación, se obtuvieron los siguientes datos: el 15% de los padres son profesionistas, el

50% terminó la secundaria, el 20% terminó la primaria y el 15% dejó inconclusa su educación primaria (ver anexo 2). En cuanto a su situación legal, tenemos que el 60% están casados legalmente, el 20% son madres solteras, el 20% vive en unión libre (ver anexo 3). Esto incide en que puede ayudar en las acciones de gestión escolar, tomando en cuenta las frecuencias positivas para mejorar aquellas frecuencias que tienen tendencia negativa utilizando la interacción de los actores con reuniones que propicien la comunicación.

Los padres de familia disponen de poco tiempo para comunicarse con sus hijos, pues el 90% trabajan ambos y dejan solos a sus hijos o encargados con personas ajenas. (Ver anexo 4).

Las expectativas que tienen los padres de familia acerca del Centro Escolar, es que la educación que se imparta sea de buena calidad, que las puertas de la escuela siempre estén abiertas para que los docentes les ayuden con los problemas que se presenten con hijos. Que la escuela eduque para la vida.

Por otro lado se analizaron los recursos con los que cuenta la institución, como son:

Recursos Humanos:

En donde podemos mencionar la experiencia y dedicación de

los docentes, los archivos de la escuela, las tradiciones culturales como: desfiles, el altar de muertos, diferentes festejos como en Navidad, Día del Niño, y una tradición muy importante es el festejo que se realiza en el mes de mayo, para festejar tanto al padre como a la madre con una cena baile que se realiza en el centro escolar.

Recursos materiales:

Como está constituido el edificio no se cuenta con un espacio amplio para las actividades de recreo y deporte. Se cuenta con una pequeña sala de audiovisuales, que también es utilizada para atender a los alumnos con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (C.A.S.).

Recursos organizacionales:

En cuanto a éstos, la escuela cuenta con un Consejo Técnico, con una Asociación de Padres de Familia, Planes de Trabajo; se trata de establecer una buena comunicación entre Directivo, docentes, alumnos y padres de familia.

Lo importante en este caso es la generación de un ambiente de diálogo propositivo y en un clima de confianza propicio para que los actores se expresen libremente, sin que por ello piensen que el diagnóstico es un instrumento de represión hacia su

persona.

Es necesario este diagnóstico para poder detectar las situaciones problemáticas más urgentes e involucrar en la vida sociocultural de la comunidad escolar, para partir de la realidad educativa en la que se vive cotidianamente.

Finalmente se encontró que en las diferentes actividades que se hicieron en la comunidad escolar se denota que la poca participación de los padres de familia en las labores escolares, está dificultando el buen funcionamiento de la institución, por lo que es necesario fortalecer la comunicación y vincular en forma directa padres de familia, institución escolar, docentes y educandos, realizando las estrategias adecuadas a este fin.

La licenciatura tiene como propósito generar la transformación de la práctica docente propia, para lo cual realicé un análisis de mi cotidianeidad docente, detectando como relevante la falta de fortalecer el vínculo familia - escuela y comunidad.

Mediante la investigación se pudo ir obteniendo datos utilizando los instrumentos de la entrevista, diario de campo, encuestas, pláticas formales e informales, recolección de datos en las reuniones que se realizaron bimensualmente para la en-

trega de las evaluaciones, pláticas con los maestros, con los alumnos.

Cuando he platicado con padres de familia sobre los problemas que presentan sus hijos, argumentan que no los pueden atender porque tienen que trabajar y esto no les permite estar pendiente de ellos. Además por problemas económicos, y en otros por la desintegración familiar en la que viven.

Algunos padres de familia quieren delegar toda la responsabilidad a la institución escolar, algunos carecen de valores, como responsabilidad, interés, etc., manifiestan actitudes negativas hacia la escuela y todo esto se lo transmiten a sus hijos.

Algunas causas del problema son la irresponsabilidad de algunos padres de familia, las jornadas largas de trabajo, la desintegración familiar, la apatía, el distanciamiento entre la escuela y la familia; también a veces la escuela limita a los padres por los reglamentos disciplinarios; algunos padres se concretan únicamente a dar aportaciones económicas y piensan que con esto cumplen con la educación de su hijo, cuando deberían establecer la comunicación con sus hijos y con los docentes para detectar los problemas de aprendizaje y rendimiento académico, la actitud anterior, trae como consecuencia un bajo aprovechamiento

escolar, efectos psicológicos negativos en los alumnos, agresividad, reprobación, apatía, etc.

Mi problemática es significativa porque se ha perdido la comunicación en padres de familia, maestros y comunidad en general.

Llevar a cabo una participación en donde intervengan todos los actores de la educación no es tarea fácil, ya que siempre se presentan problemas como falta de tiempo, de comunicación; sin embargo, crear espacios de orientación, talleres, reuniones colegiadas, en donde se aborden las problemáticas cotidianas y se comenten las posibles soluciones a padres y maestros estaríamos realizando nuestra práctica con mayor profesionalismo, sintiéndonos satisfechos de lo que estamos haciendo y además los padres de familia se sentirán valiosos y será el alumno quien reciba este beneficio.

Los padres de familia son personas muy nobles y responsables que necesitan de nuestros servicios como maestros y que guiándolos con apoyo y decisión podrán responder a solucionar cualquier tipo de problemas que estén enfrentando sus hijos; no debe haber la menor duda de que siempre estarán dispuestos a ayudarnos.

Haciendo notar que la escuela no puede educar sin el concurso y la participación activa de los padres.

La calidad educativa no tiene límites y se puede mejorar cada día si cada uno de los involucrados asume su responsabilidad y será en el centro de trabajo en donde laboro, donde se pueda aplicar la alternativa a mi problemática.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Delimitación.

En la escuela "Melchor Múzquiz", se detectó una problemática en algunos grupos donde los alumnos presentan serios problema de toda índole, consecuentemente afectándoles en el proceso enseñanza aprendizaje; además de que algunos padres de familia no se interesan en lo más mínimo por la situación problemática que presentan sus hijos.

En algunos grupos se hizo la observación de los alumnos, mostrando estos diferentes comportamientos. Se considera que el comportamiento que muestran los niños en la escuela es un reflejo de lo que viven en su contexto social, que es la primera organización en la que se desenvuelven, de donde adoptan reglas, normas, formas de vida, lo cual repercutirá en las relaciones sociales que establezcan con los demás.

Al interactuar con los padres de familia, pudo observarse la posición en la que se encuentran respecto a los valores universales; ellos consideran que la escuela debe enseñarles reglas, actitudes, hábitos, todo lo que se necesita para convivir en sociedad;

sin embargo, se olvidan del papel tan importante que ellos representan en este proceso, y si ellos no participan, el docente difícilmente podrá lograr solo favorecer el desarrollo integral del niño.

Por lo general, la investigación muestra que la relación de apoyo y cooperación entre el hogar y la escuela tiene efectos positivos. Llama nuestra particular atención hacia los beneficios de las escuelas que propician que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos.

Todo proceso tiene como finalidad el desarrollo integral de los involucrados.

A partir de mi observación como Directora del plantel y de los primeros contactos con los padres de familia, he detectado inquietudes o necesidades a las que les puedo dar cauce y solución mediante distintas estrategias en las que se requiere favorecer el intercambio de experiencias y conocimientos entre los padres de familia, con el fin de favorecer una educación integral en todos los aspectos.

Lo que me ha llevado a enfatizar la importancia de los padres, que el sistema educativo ha reconocido la necesidad de

que los maestros rescatemos todo lo valioso que es el grupo familia, que no sigamos concibiéndolo como algo externo, como algo desvalorizado en su capacidad de enseñar y aprender, pues recordemos que el aprendizaje se da desde el momento en que el niño nace y es en el seno familiar donde da inicio esa socialización del individuo.

Por todo lo anterior se hace el siguiente planteamiento:

“¿Cómo fortalecer el vínculo familia - escuela y comunidad para una mejor gestión pedagógica?”.

La relación familia, escuela y comunidad incide en el desarrollo integral del niño, pues considerando que este se compone de los aspectos afectivo, cognoscitivo y social; éste último se desfavorece, ya que no se puede pretender un avance en el proceso educativo sin antes haber mejorado el interés de los padres con sus hijos, para lo cual debe recurrirse a los valores universales que nos puedan ayudar a normar la conducta, por ser la base de las relaciones sociales.

De manera que el docente, junto con los padres de familia deberán proporcionar un ambiente donde se pueda vivir y construir buenas relaciones, poniendo el ejemplo a través de las acciones.

Es sumamente importante que como maestros seamos más conscientes de la importancia de un buen desempeño de nuestra labor educativa y las repercusiones que ésto puede tener en el desarrollo y aprendizaje de nuestros alumnos. Ya que en la práctica cotidiana existen diversos factores que influyen decisivamente en el desarrollo integral del niño.

Además debemos conscientizar a los padres de familia para que se involucren en el proceso educativo de sus hijos. Por otra parte, como maestros debemos saber reconocer la influencia del contexto en el que se inserta nuestro centro de trabajo, para así darle una mejor validez a nuestra práctica cotidiana, propiciando una educación de más calidad que redunde verdaderamente en un desarrollo más íntegro y armónico de los alumnos.

Es necesario destacar que en el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño intervienen diversos factores, empezando por el medio ambiente, factores económicos, sociales y culturales. Los que en conjunto funcionan de manera simultánea cobrando un gran valor, por lo que existen múltiples razones como la falta de relación escuela padres, que llegan a obstaculizar dicho proceso, enfrentando de esta manera algunos problemas que nos impiden desarrollar nuestra labor con éxito.

Cada padre es también un educador y como toda persona que se encarga de educar y de instruir a su hijo no debe ignorar los factores y las etapas de su desarrollo, así como los problemas que plantea su formación. Ahora bien, los padres no han sido preparados para desempeñarse como tales, incluso los maestros sentimos necesidad de estar mejor informados para poder apoyarlos tomando en cuenta que cada uno, cualesquiera que sean sus convicciones y su concepto de la vida, de la educación y de la sociedad, desea hacer de su hijo o de su alumno un adulto en toda su plenitud, en armonía consigo mismo y con su entorno.

B. Objetivos generales.

- Promover la participación de padres de familia en la educación de sus hijos, dentro y fuera del aula, por medio de estrategias en donde participen activamente.
- Que los docentes de la institución se involucren en el proyecto de innovación de la institución para una mejor gestión pedagógica.
- Lograr que los padres de familia sean orientados para que se de una participación activa, creándoles espacios de reflexión - acción que les permitan encontrar alternativas de solución ante las

diversas necesidades, expectativas, dudas, problemas, que tanto la escuela y la familia plantean, siendo primordial que los padres aprovechen las oportunidades y recursos que les brinda la escuela para así apoyar a sus hijos.

- Ejercer un liderazgo directivo y democrático dentro de la comunidad entre docentes, padres de familia y alumnos, para que entre todos encontremos soluciones a los problemas pedagógicos y de orden relacionados con la organización escolar.

C. Justificación.

En los primeros años de vida del niño, los padres de familia son sumamente importantes en la formación de valores elementales y actitudes que los niños desarrollen.

Para vivir en familia, el niño debe aprender a respetar ciertas normas que hacen posible la vida en grupo, así cada miembro tiene derechos y obligaciones.

El mejor lugar para que el niño crezca es su propia casa, dentro del círculo de la familia: padre, madre, hermanos. Los niños son creados dentro de una base social y tienen que aceptar las restricciones de los padres.

La fortaleza depende de las relaciones entre marido y mujer, y es un factor fundamental en el desarrollo del niño. En los primeros años de vida, el niño aprende a conocer el mundo que lo rodea, a través de lo que sus padres le enseñan.

El adulto y generalmente los padres de familia, se convierten en el modelo a seguir.

Según Durkheim: "La educación es socialización metódica de la generación joven por la adulta, la educación transmite la cultura de la sociedad (maneras de actuar, pensar y sentir)".⁹

Con la educación, la sociedad prepara en los niños las condiciones esenciales de su existencia. La reproducción cultural es la base de la reproducción social.

El niño ve a los padres como las personas más grandes, listas, fuertes y perfectas.

La familia implica aspectos biológicos, sociales y legales íntimamente ligados al cumplimiento de un complejo sistema de roles y funciones.

⁹ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana. México, D.F. 1995. p. 462.

Para la psicología, el problema principal de estudio es la influencia de la familia en la formación y desarrollo de la personalidad de los hijos y las interrelaciones dinámicas existentes entre sus miembros.

Las relaciones familiares son consideradas esenciales para la formación de la personalidad profunda y de las actitudes del individuo adulto, e influyen en las posteriores relaciones sociales.

La interacción entre medio cultural y personalidad, se centran inicialmente en el grupo familiar y son precisamente los lazos permanentes de solidaridad y efecto entre un número reducido de personas, lo que caracteriza a la familia de cualquier época y cualquier sociedad.

Desde el punto de vista pedagógico la familia es el primer y principal agente educativo. Es a ella a quien compete inicialmente la educación de sus miembros y es en su seno donde tiene lugar una acción formativa, informal pero continua.

La acción de la familia es reforzada y completada por la escuela, segunda agencia educativa, punto clave para la eficacia de acción de ambas agencias; es la colaboración familia - escue-

la - padres de familia - profesores, en conexión y dentro del marco más amplio de la comunidad educativa.

La participación de los padres en la gestión de los centros docentes a través de las Asociaciones de Padres, es una de las principales formas en que se realiza la cooperación de la familia y la escuela.

La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su principal agente es la socialización. En ello estriba la vinculación esencial de la familia con la educación, educar es una función ineludible de la familia, la cual siempre y en todas partes cumple con la tarea de adaptar a sus hijos al grupo social dentro del cual ha nacido.

La escuela aparece como una prolongación de la familia, en el sentido de asumir una tarea iniciada por ésta a partir del momento en que tiene que suministrar una formación intelectual y profesional.

El efecto de la socialización para el individuo es la formación de su personalidad por medio de la asimilación de la cultura. Tanto S. Freud como Durkheim coinciden en señalar que, por la socialización, la cultura deja de ser un mero entorno en que actúa

el individuo, para convertirse en parte integrante de su personalidad.

El proceso de socialización consiste, por tanto, en la adquisición de reglas de interpretación con las que el individuo aplica y construye las normas de su comportamiento.

Se han observado en la comunidad hogares desintegrados, en donde la madre es el único sostén económico para sus hijos, y ellos adquieren normas de conducta equivocadas por la falta de apoyo que pudieran recibir del padre.

Conductas como frustración, precocidad, agresividad contra los miembros de un grupo por lo que se puede inferir que la familia incluida en una sociedad es generadora de normas y conductas. La socialización es un proceso que transforma al individuo biológico en individuo social, por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad.

Las principales agencias de socialización son la familia, la escuela, el grupo de compañeros, los medios de comunicación masiva y las iglesias.

La socialización es un proceso que dura toda la vida.

La vida de un individuo se desarrolla en constante interacción con sus semejantes; es decir, todos los días lleva a cabo una socialización con su entorno físico social, por lo que se puede afirmar que ésta constituye una necesidad para él. El desarrollo humano no se concibe sin la existencia de una sociedad, pues ejerce una gran influencia sobre él, incluso desde antes de nacer.

De esta manera, por medio del proceso de socialización y de la interacción que establece con su medio, se constituye en un miembro activo de la sociedad y adquiere las pautas de conducta, que le son necesarias para desempeñarse dentro de ella; aprende muchísimas cosas: la forma de vestirse, los usos sociales, las normas y valores; en fin, todo lo que se relaciona con su comportamiento social.

Esto se debe a que dentro del contexto se ve influenciado por todas partes, pues simplemente la forma de tratarlo, el comportamiento que observa en los adultos, los medios de comunicación, etc., trascenderá en gran medida sobre su vida posterior, pues el individuo es una unidad biopsicosocial y para tener un buen desempeño dentro del grupo social al que pertenece, es necesario que su desarrollo sea integral; es decir, que abarque los

aspectos cognoscitivo, físico, afectivo y social, ya que si uno de ellos se ve desfavorecido, irremediablemente repercutirá en los demás y se verá reflejado en las interacciones que establezca en su entorno.

Todo hombre nace formando parte de la sociedad, de un grupo social específico, de una familia con valores, normas y características muy particulares, que van en relación al medio donde se desarrolla, así como al tiempo y al espacio.

Los principales factores de socialización son los siguientes:

- La familia. Por ser el grupo social primario, a partir del cual se forma su personalidad, según las normas y valores de la cultura a la que pertenece.
- Escuela. Ya que es el segundo factor donde el niño entra en contacto con grupos sociales más amplios, dentro de los que adquiere conocimientos, normas y valores morales.
- Medios de comunicación. Actúan de manera despersonalizada sobre el individuo, sometiéndolos cada día a una información que no siempre es favorable para mejorar su relación con los demás.

De esta manera los valores han estado presentes en el transcurso de la vida del hombre; sin él no existirían, pues éste siempre ha mostrado preferencia o rechazo hacia algunos objetos, situaciones, actividades de la vida cotidiana, ya que surgen a través de la socialización que establece con sus semejantes y son influidos por las costumbres, lenguaje, etc.

Cada sociedad, según su modo de vida, tiene jerarquizados los valores que determinan las relaciones con sus miembros, de manera que la interacción que cada individuo establezca, le ayudará a construir su conducta social, acorde al sistema de la sociedad a la que pertenece.

“Los padres de familia imprimen en cada escuela un sello muy especial. Ellos tienen expectativas respecto de la escuela, tienen una concepción de cómo debe funcionar ésta; tienen sus propias exigencias respecto a lo que deben aprender sus hijos”.¹⁰

La escuela es un ente dinámico en la que interactúan muchos factores, unos valiosos, otros inadecuados.

Conocer la realidad de un centro de trabajo implica hacer un

¹⁰ SCHMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Antología Básica. LE 1994. La calidad y la gestión. p. 261.

severo análisis, pedir la participación entusiasta de los actores que se encuentran inmersos en forma directa o indirecta.

Es conveniente que los padres y maestros se solidaricen manteniendo una constante comunicación entre ellos, apoyándose mutuamente para que el alumno sienta que ambos se interesan en su formación integral.

Cuando se intenta una acción conjunta no se planea que el padre de familia acuda a observar o a platicar con el docente únicamente una sola vez, sino que se tienen que hacer estrategias de participación permanente en las actividades educativas de escuela, familia y comunidad.

En dicho proceso, la motivación que el maestro brinde a los padres es muy importante, ya que algunos no aceptan fácilmente tener que cooperar y participar en la educación de sus hijos, dentro y fuera del ámbito escolar. Se entiende por participación la colaboración activa en el proceso educativo de todos los elementos que intervienen en dicho proceso.

Finalmente, para que el grupo valore en su justa medida las acciones realizadas, es necesario definir metas a corto, mediano y largo plazo. Para obtener buenos resultados con los padres de

familia, se debe tomar en cuenta que los intereses del adulto sean claros y se relacionen con sus necesidades reales, inmediatas y prácticas.

Con el propósito de encontrar respuesta a un problema docente, detectado en la realidad del colectivo escolar de la escuela "Melchor Múzquiz", se llevaron a cabo una serie de estrategias, donde la forma de organización de los participantes se procuró siempre fuera en un ambiente de confianza y apertura, lo más espontáneamente posible, donde se pudiera reflexionar, analizar, criticar y externar todo lo concerniente a la problemática de la familia y la escuela.

Cuando se consolidó el grupo que realmente participaría en el Plan de Acción, fue cuando ya se empezó a ver más motivación de los involucrados, sobre todo cuando dió inicio el Taller para Padres de Familia. En lo general, en la organización de todas las actividades, se trató de trabajar en grupo, buscando evitar el trabajo individual.

En la aplicación de la Alternativa se llevaron a cabo una serie de estrategias tendientes a involucrar a los docentes y padres de familia en un programa de Escuela para Padres; esto nos permitió reflexionar y tomar conciencia de la importancia de una

adecuada información, creencias, mitos, costumbres, valores, prejuicios, actitudes, etc., en ellas la familia puede encontrar obstáculos o los elementos necesarios para tener una actitud que favorezca el desarrollo integral de los hijos.

La escuela es una alternativa para la integración del niño a la sociedad, pero es necesario convencer a los padres de la importancia de la participación conjunta de familia, escuela y comunidad en el proceso educativo de las personas.

Bajo esta concepción, los padres de familia expresan opiniones en base a juicios valorativos acerca de las acciones y fines de la educación.

Su capacidad crítica se pone en juego al analizar las posibilidades que la escuela puede proporcionar a sus hijos para que se enfrenten a la vida, y se cuestionan el grado de vinculación que existe entre el ámbito familiar y social.

La escuela no debería separar el conocimiento de los padres del de sus hijos, ya que ellos podrían también enseñarles cosas nuevas para que a su vez los padres puedan ayudar a sus hijos en los estudios.

Como puede observarse en esta concepción, el padre de familia se asume como uno de los principales educadores, en un trabajo conjunto con los maestros y con sus propios hijos, fortaleciendo el vínculo familia - escuela - comunidad.

Es necesario buscar nuevas formas de establecer una continuidad entre escuela y familia.

D. Proyecto de Gestión Escolar y sus características.

Después de haber realizado la observación de cómo se dan en nuestra práctica docente las relaciones familia, escuela y comunidad, se dió la inquietud de llevar a la práctica diferentes actividades para fortalecer ese vínculo.

Por lo que consideramos factible la elaboración y puesta en marcha de una Alternativa de Gestión Escolar, ya que tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas escolares, porque mi proyecto va encaminado a que toda la comunidad educativa participe.

Se entiende por comunidad educativa al colectivo de elementos personales que intervienen en un proyecto educativo, más concretamente profesores y alumnos como elementos pri-

marios y a los padres, como elementos muy directamente interesados en la participación educativa.

Tomando como base esta inquietud y necesidad por mejorar la participación de toda la comunidad escolar, se considera necesario fundamentar la alternativa en los modelos centrados en el proceso de Análisis Situacional, ya que la realidad de una escuela o de un contexto social no está dada, sino que es una construcción mediada por los sujetos inmersos en ella. Es producto de las relaciones entre los hechos y los significados que los sujetos utilizan para interpretarlos.

De ahí la necesidad de indagar acerca de los diferentes significados que los participantes les atribuyen a esa realidad, de modo que se confrontan y a partir de ello elaborar una visión colectiva, más acabada y enriquecida de dicha realidad.

Lo anterior deberá conjuntarse con las estrategias de participación que permitan incidir en ella y convertirse en instrumentos de cambio.

Mediante el análisis podemos ver las instituciones, las prácticas institucionales de los padres, análisis de los discursos de Programas, de la institución escolar, analizar sus interacciones

para tratar de hacer cambios o innovaciones.

Asimismo nos guiaremos bajo el enfoque situacional, porque se desarrollará un problema basado en la realidad del sujeto con las situaciones educativas en las cuales está implicado, incluyendo la situación de su propia formación.

La perspectiva situacional se origina en una racionalidad que no se limita sólo a los aspectos funcionales de la práctica docente, sino también de la experiencia.

Innovar en nuestra práctica docente es pensar de manera práctica en nuestro desempeño cotidiano, buscando la transformación de nuestra labor educativa como profesionistas de la educación.

Innovar es cambiar nuestra práctica docente, que pensemos ideas nuevas con miras a superar el problema. Hay que tener en cuenta que la idea innovadora no surge de manera espontánea en nuestra cabeza, sino más bien en el resultado de nuestro proceso de formación, donde los saberes docentes y las condiciones materiales y académicas en que desarrollamos nuestro trabajo en la escuela son claves.¹¹

El proyecto de Gestión Escolar se refiere a una propuesta de

¹¹ Guía del Estudiante. UPN. ¿Cómo innovar en nuestra práctica docente? Unidad II Un Proyecto para Innovar en la práctica docente propia. "Hacia la Innovación". México, 1995. p. 21.

intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales.

La noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por un colectivo escolar para mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares, con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

En la gestión escolar cobra sentido el medio que va a impactar la calidad al plantear:

- * La apertura de la escuela hacia la participación de la sociedad y en particular de los padres de familia de un centro escolar.
- * La autonomía pedagógica de las escuelas. La escuela debe elaborar su proyecto en base a abatir los problemas más relevantes, que de alguna manera estén afectando el rendimiento escolar.

En lo particular, y según el diagnóstico en este centro escolar, se pretende establecer todas las vías de comunicación entre

el personal y los padres de familia de esta comunidad, tomando como vías de comunicación los siguientes factores:

- El trabajo en equipo.
- Participación de todos los involucrados.
- La autonomía.
- Las prácticas democráticas.
- La posibilidad de ejercer una evaluación más precisa de los quehaceres y rendimiento de la escuela.

Al trabajar con padres de familia se les brinda la oportunidad de reflexionar respecto al proceso educativo de sus hijos.

Es de suma importancia que los padres de familia participen activamente con la escuela, conocerla, saber sus objetivos, sus necesidades, así como el grado en donde estudia cada uno de sus hijos, haciendo un buen equipo con el maestro encargado; todo ello con el fin de mejorar la sociedad en que vivimos.

Los padres son beneficiarios de la educación porque comparten con la escuela la función formativa de los niños; y para obtener calidad en los planteles escolares es necesario que todos participen.

La unidad básica del sistema educativo es la escuela, el espacio donde profesores, directivos, alumnos, padres de familia comparten la responsabilidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Hay que tomar en cuenta que existen tres tipos de Proyectos de Innovación con las siguientes características:

* Proyecto pedagógico de Acción Docente.

Se construye mediante una investigación teórica-práctica preferentemente de nivel micro, en uno o algunos grupos escolares o escuela, se desarrollará en corto tiempo.

Surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica.

* Proyecto de Intervención Pedagógica.

Va encaminado a abordar problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje de contenidos escolares.

Se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que impactan directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos

en el salón de clases.

* Proyecto de Gestión Escolar.

Tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

Las dos premisas fundamentales de las que parte el concepto de Proyectos de Gestión Escolar son:

* Primera: que el orden institucional y las prácticas institucionales impactan significativamente la calidad del servicio educativo de la escuela.

* Segunda: Gestionar un orden institucional más apropiado a partir de modificar de forma intencionada las prácticas institucionales que se viven en las escuelas mediante la construcción de proyectos.

Para la realización de un proyecto de gestión escolar debe considerarse que para transformar las prácticas institucionales es necesaria la participación del mayor número de miembros del colectivo escolar.

Elegí el proyecto de Gestión Escolar porque fue el que contrastó con el problema planteado ya que se refiere a la organización, planeación y administración a nivel escuela.

CAPÍTULO III

LA TEORÍA Y EL SABER COTIDIANO

A. Concepciones y teorías que fundamentan el problema.

1. La familia.

La familia adquiere relevancia, dado que independientemente del grupo social y del periodo histórico en que se ubique, ésta es la intermediaria entre el individuo y la sociedad. Tomando en cuenta en este caso a la sociedad integrada por individuo, familia, escuela y la necesidad de establecer el lazo natural que debe haber entre escuela y familia.

El distanciamiento entre escuela, familia y comunidad constituye uno de los puntos fundamentales que hace necesario buscar nuevas formas de establecer una continuidad entre escuela y familia.

2.. La escuela y los valores.

Indudablemente, es el hogar y dentro del contexto familiar donde al individuo se le forman sus primeros valores éticos-morales, los cuales en general sólo experimentarán modificaciones

conforme va avanzando en su proceso de desarrollo e integración; luego cuando este individuo en formación ingresa a la escuela, esos valores que ya posee se verán confrontados con la nueva realidad que le circunda, la cual le brinda la oportunidad de adquirir otros nuevos, adquisición que será producto de la acción educativa.

El valor es un concepto supremo no susceptible de definición; los valores se aprecian, se sienten, se comprenden, pero no pueden ser definidos por tratarse de algo primario y fundamental.

La traducción objetiva de los valores es la cultura y en ese sentido, la educación se nos presente como un medio, un instrumento para su transmisión.

La escuela y los docentes debemos crear las situaciones propicias para que los alumnos examinen a fondo la naturaleza de los valores, así el alumno se integrará plena y conscientemente a su comunidad.

Sin duda la familia es el centro de formación de valores; la escuela los complementa, fortalece y amplía.

3. La comunicación escuela-familia.

La comunicación verdadera es una oportunidad de crecer, de unirnos a los demás, de ayudarnos y de compartir nuestras vidas; es importante establecer una buena comunicación desde la familia.

Una de las formas más completas de la comunicación es el diálogo, ya que constituye la posibilidad de construir, junto a otras ideas, sentimientos, creencias o acciones conjuntas.

La comunicación se da porque hay alguien que tiene cosas que decirnos, o porque nosotros tenemos cosas que decir a los demás; la gente se comunica por algo.

En el taller de Escuela para Padres que se organizó en nuestro centro escolar se tomó en cuenta establecer un ambiente de confianza con la finalidad de que expongan abierta y espontáneamente las emociones, sentimientos y experiencias de los actores, de tal manera recuperar el diálogo entre el personal docente y los padres, y así conjuntamente en una relación humana se consolide el vínculo familia escuela.

4. Participación.

La participación es un concepto o un factor cultural, ya que al padre se le ha educado en la actualidad en un marco muy limitado, con un enfoque tradicional, en el cual, tanto el alumno como el padre han jugado roles de receptores sin desarrollar todas las potencialidades que son capaces.

En mi Propuesta propongo la participación activa del colectivo escolar, rompiendo con lo tradicional. Lograr la participación de los padres en el proceso educativo implica un cambio de actitudes, tanto en la familia como en la escuela; esto requiere de un vínculo sólido, eficaz y retroalimentador.

B. Metodología empleada en la investigación.

En base a los objetivos planteados, este estudio asumió la modalidad de investigación acción, siendo un trabajo grupal y participativo, ya que el principal objetivo es poder brindar una respuesta crítica y de calidad a un problema de la práctica docente en un colectivo, por lo que al mismo tiempo busca la transformación y profesionalización de los involucrados en este estudio. Esta propuesta metodológica se centra en la formación de un hombre nuevo a partir del replanteamiento de las relacio-

nes sociales educativas y en la redefinición de los valores de los sujetos sociales.

Los objetivos educativos que convierten a la escuela y a la familia en una comunidad de trabajo en beneficio del desarrollo integral del niño y del adolescente, radican en lograr la satisfacción de sus necesidades básicas (trabajo, vivienda, salud, educación).

La escuela trabaja para el logro de estos objetivos, al proporcionar al niño herramientas sociales y académicas a través de los planes educativos que son diseñados para tal efecto. La familia, por otro lado, no tiene claro cual es su intervención para favorecer este proceso iniciado en la escuela, esto no quiere decir que no cumpla con su función, ya que de hecho lo hace; sin embargo, mi alternativa tiene como objetivo apoyar a la familia para facilitar esta articulación de acciones conjuntas entre ella y la escuela, con la finalidad de optimizar el proceso educativo del educando, donde la familia se asume como el principal educador.

Analizando esta situación, se buscó una metodología que hiciera posible alcanzar estas metas; la investigación participativa surgió como una de las alternativas posibles para resolver el difícil problema de una educación integral, donde exista la comu-

nicación y cooperación entre padres de familia, maestros y alumnos.

La integración de un taller con padres de familia y docentes se estableció como una estrategia metodológica que permita que las decisiones sean tomadas en grupo y que los problemas se definan a partir de una realidad concreta y compartida para que los miembros del grupo definan la programación de los temas y las formas de encararlos, y al mismo tiempo evalúen el programa de acción para una mayor vinculación entre la familia y la escuela. En este sentido, la investigación participativa no culmina en una respuesta de orden teórico, sino en la generación de propuestas de acción teórico práctica.

La investigación participativa como práctica educativa comprende una labor de esta naturaleza; para que se lleve a cabo esta metodología es necesario saber articular un conjunto de objetivos en función de las necesidades reales de los participantes; esto implica una estrategia educativa que parta de objetivos y elementos específicos muy cercanos a las experiencias e intereses de los padres de familia con los cuales se vaya a trabajar, bajo la norma de etapas, momentos o fases.

El nutriente evidente de la investigación participativa es el

de facilitar la fluidez de un diálogo abierto y genuino en beneficio de un aprendizaje compartido y su proceso teórico práctico parte de situaciones problemas (temas generadores), en donde se elaboran hipótesis (conjeturas, sospechas no confirmadas), se identifican los medios (instrumentos) se ejecutan las propuestas (acciones) y se evalúan los resultados permanentemente.

Esta manera de trabajar le permite a los participantes de manera sistemática dar soluciones concretas a las problemáticas que cotidianamente se les presentan en el aspecto educativo, modificándolas por un conocimiento que el mismo participante va descubriendo como producto de su propio trabajo de reflexión acción.

Para llegar a esto es necesario que las experiencias se compartan, comparen y analicen; es decir, que cada uno exponga las propias y conozca las de los demás.

Esta información se compara para establecer semejanzas y diferencias, de las cuales se desprenden elementos de análisis para abordar posteriormente la teoría.

El conocimiento asimilado a través del proceso del taller para padres deberá tener como fin alguna aplicación inmediata que se

refleje en acciones concretas.

Analizando la investigación participativa, el programa Escuela para Padres se fundamenta en algunos principios metodológicos, modificando los elementos organizativos; en este sentido se recupera la idea principal de formar un equipo por la riqueza de conocimientos y experiencias reales que se viven en los centros educativos.

Son los padres de familia quienes, con el apoyo del personal docente, analizan alternativas de solución para llevarlas a la práctica.

Por tanto, al tocar este punto debemos hacer referencia a las implicaciones educativas del grupo.

Se considera como grupo a la reunión de dos o más personas que interactúan con el objeto de lograr ciertas metas comunes. Cada grupo expresa en mayor o menor grado un proyecto, una empresa, incluso una aventura para y entre los participantes, que responde a los intereses, necesidades y valores de cada uno de ellos.

Otro rasgo característico de todo grupo es la intensidad en

las relaciones afectivas, lo cual dá seguridad y solidaridad colectiva al tiempo que se respeta la libertad personal, es decir, el grupo promueve también la interdependencia entre las personas, tanto en su interior como en la acción fuera de éste. Estas características se presentan interrelacionadas en un grupo, por tanto, el conjunto de factores como acción colectiva, definición de un objeto común perteneciente al grupo, etc., determinan el proceso de identificación de los miembros con su grupo y la intensidad del sentimiento de "nosotros".

Ahora bien, es importante señalar que los grupos no son objetos fijos sino que se constituyen, desarrollan, se mantienen cierto tiempo o se desintegran; es decir, implica todo un proceso. Por lo tanto, debe propiciarse que el grupo de padres desarrollen ciertas actitudes y cualidades, entre otras la capacidad para organizarse, acrecentar sus posibilidades autocríticas, tomar decisiones y tender hacia la autodeterminación.

Para ello, el papel del coordinador o facilitador es determinante, principalmente al iniciar el proceso. En principio, el sentimiento de confianza y seguridad que se vaya generando en cada uno de los miembros fortalecerá en gran medida la expresión y participación, tanto en la organización del grupo como en el logro de metas educativas.

El generar un ambiente propicio para la acción de cada miembro del grupo, depende del convencimiento que tenga el facilitador de la importancia de la interacción del mismo, como medio y fuente de experiencias, y es precisamente a través de y por sus experiencias, que la persona aprende y se desarrolla como tal.

Al expresarse en grupo las ideas, el individuo tiende a ser más sensible y al mismo tiempo advierte las contradicciones de sus propias ideas.

Se tomó en cuenta las expectativas de los padres con relación a su participación. La claridad en cuanto a la actividad a desarrollar. El miedo a la pérdida de la individualidad o liderazgo.

En este proceso está implicada una red de relaciones entre los integrantes del grupo (incluido el facilitador), la que se refleja en el modelo de relaciones prevalecientes en el grupo social.

Cuando el grupo ya alcanza niveles de participación importantes, surge otro tipo de obstáculos, que son las resistencias que aparecen con mayor fuerza. Entonces surge la ansiedad como señal de ruptura de equilibrio.

Las situaciones planteadas en relación a la familia y escuela nos sirven para ejemplificar algunas de las dificultades que en la realidad se presentan para llevar a la práctica la acción conjunta de la escuela - familia - comunidad.

Para que esta acción educativa resulte verdaderamente eficaz, es conveniente que los padres y maestros se solidaricen manteniendo una constante comunicación entre ellos, apoyándose mutuamente, para que el alumno sienta que ambos se interesan en su formación.

Cuando se intenta una acción conjunta no se plantea un día para que los padres observen el trabajo de sus hijos en el aula, sino una estrategia de participación permanente en las actividades educativas de escuela - familia - comunidad.

Para llevar a la realidad este enfoque de participación, se requiere de un trabajo paralelo de información, formación y reflexión dentro de cada centro educativo. En este contexto el presente documento tiene como propósito integrar algunas de las experiencias de la participación de la familia en un trabajo, para formar la Escuela de Padres y contar así con padres comprometidos y conocedores de sus posibilidades como educadores de sus hijos y transformadores de la escuela - familia - comunidad,

en beneficio de éstos.

En muchas ocasiones se tiende a valorar el éxito de una actividad con padres por la cantidad de asistentes, pero cuando se da un grupo reducido provoca desaliento y preocupación en el coordinador y en los mismos participantes.

Antes de emitir juicios valorativos es necesario conocer la concepción de participación de los padres y tener en cuenta que la metodología participativa se desarrolla con sujetos activos, por lo que para la formación del grupo lo importante será la disposición de los participantes y no la cantidad.

Es más saludable la integración espontánea de los padres a lo largo del proceso, el coordinador deberá considerar diferentes estrategias que acerquen a más miembros de la comunidad.

Para que el grupo valore en su justa medida las acciones realizadas, es necesario definir metas a corto, mediano y largo plazo. Para obtener óptimos resultados con los padres de familia se deben considerar tres principios fundamentales:

- Que se tome en consideración el estado biológico, psicológico y sociocultural de los participantes, cuando se planifique su

experiencia educativa.

- Que los intereses del adulto sean claros y se relacionen específicamente con sus necesidades reales inmediatas y prácticas, por lo que se procurará sostener o mantener el interés del participante.

- Si el participante ha adquirido ya algunas experiencias en la vida real y tiene un amplio repertorio de habilidades prácticas, estas pueden aprovecharse para facilitar y enriquecer el aprendizaje en grupo.

C. Gestión pedagógica.

La gestión escolar es el conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar, orientadas a mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje. Este concepto cobra sentido cuando el colectivo escolar busca diversas maneras de ejercer su liderazgo propositivo, su autonomía de gestión dentro de una dinámica estructural flexible y de apertura democrática para que se consolide con un compromiso auténtico, sentido por cada uno de los integrantes del colectivo para sacar adelante el propósito común.¹²

La gestión pedagógica se relaciona con mi Proyecto de Innovación cuando se habla de transformar las prácticas educativas,

¹² GESTIÓN ESCOLAR. Características y enfoques de la Gestión Educativa 1997-2005. p. 7.

en donde participa todo el colectivo escolar para mejorar la calidad educativa.

En este proyecto se dió la apertura hacia la participación de todo el colectivo en el centro escolar.

Los docentes y la población escolar atendida requiere de buscar formas diferentes de construir una nueva relación desde el marco educativo que nos conduzca a coordinar los espacios de la escuela y la familia como espacios de colaboración conjunta, para favorecer el desarrollo y la generalización del aprendizaje formal hacia un impacto de la vida cotidiana del niño, que le permita potencializar sus conocimientos, habilidades y destrezas, así como transferirlas a su vida socio familiar, que le posibilite un pleno desarrollo individual y social.

El proyecto educativo de nuestro país en este momento concibe la acción educativa como un hecho interactivo, es decir, los diferentes elementos en una continua relación, que implica intercambios, cooperación, participación, etc.

D. Calidad de la Educación.

Una educación de calidad es aquella que contribuya en los

últimos tiempos; la formación de un hombre nuevo, humano, autónomo, consciente, crítico, reflexivo y participativo de la realidad en que vive, para cambiarla en una sociedad más igualitaria y realmente democrática, con decisiones y acciones de conjunto, demanda por parte del docente un replanteamiento de su quehacer docente, una transformación tanto de su persona como de su profesión, en una práctica más consciente, abierta, responsable, propositiva y decidida para actuar sobre su diario desempeño, que contribuya a la modificación de la sociedad por medio de la investigación de su propia práctica cotidiana, para poder innovar y que poco a poco se vaya logrando ese cambio tan necesario.

Sylvia Schmelkes dice sobre la calidad de la educación: "El objetivo externo del quehacer educativo y lo que le da sentido al mismo, es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida - actual y futura de los educandos, y de esta manera a la calidad de los procesos de desarrollo de la sociedad".¹³

Si decimos que un proceso de mejoramiento de calidad se caracteriza por poner como centro al beneficiario, cuando hablamos de educación tenemos que poner como centro a todos los beneficiarios, mismos que son el alumno, ese mismo alumno, maña-

¹³ SCHMELKES, Sylvia. "La calidad educativa mira hacia fuera". Antología Básica. UPN. La calidad y la gestión. LE 94. p. 253.

na, los padres de familia, la escuela que lo recibe como egresado, la persona u organización que le da empleo, la comunidad en la que vive el alumno, la sociedad en la que se desarrollará social, económica, cultural y políticamente.

Un proceso de mejoramiento de la calidad de nuestra escuela deberá centrarse en satisfacer cada vez mejor a estos beneficiarios.

Es importante tener en cuenta que toda organización también tiene beneficiarios internos. En el caso de la escuela, el beneficiario interno es el maestro del grado siguiente que recibirá a los alumnos del grado inmediato anterior.

Este maestro también se verá beneficiado por una educación de calidad o perjudicado por la ausencia de la misma.

La calidad educativa se identifica con la eficacia interna de los sistemas educativos, que se vinculan a los elementos cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación. La calidad ha de inferirse de las características del modelo educativo que la comunidad fija como base de un sistema escolar y que refleja los valores del contexto social en el que se define.

Entre los factores que pueden generar la calidad de la educación, se menciona:

* Factores que operan a nivel el sistema escolar como recursos que se destinan a la educación, estructura y funcionamiento del sistema educativo. Investigación educativa, eficacia de la administración educativa y el contexto general dentro del que se produce el hecho educativo.

* Factores a nivel centro escolar como la formación de maestros, medios didácticos, contexto sociocultural, relación numérica profesor - alumno, programas y métodos. La evaluación de la enseñanza, relaciones interpersonales, etc.

Todos estos factores pueden servir de indicadores para valorar la calidad de la enseñanza.

CAPÍTULO IV

DISEÑO DE LA ALTERNATIVA

A. Plan de acción.

Es instrumento o una opción que permite organizar las actividades a desarrollar siguiendo un orden de donde puede surgir una propuesta.

Las estrategias han sido planeadas y estructuradas para dar solución a una problemática que surge como una necesidad en la escuela en donde laboro y permitirá ir recapitulando en nuestro quehacer un desempeño más profesional, considerando las actividades que permitan involucrar a los padres de familia, docentes y alumnos con acciones tales como reuniones con docentes, con padres de familia, un taller de Escuela para padres; comunicación constante escrita y verbal con los mismos.

Reunión de Consejo Técnico, realización de un diagnóstico. Las acciones que se realizaron siguen un plan.

PLAN DE ACCIÓN

FECHA	ESTRATEGIAS	PROPÓSITO	INVOLUCRADOS	RECURSOS	LUGAR	HORA
Sept. 1999	Estrategia 1: Reunión con el Consejo Técnico	Informar al Consejo Técnico, acerca del proyecto, la alternativa y los objetivos, buscando su interés y participación.	Consejo Técnico	Diagnóstico Alternativa Plan de trabajo	La escuela Meichor Muzquiz	De 12:00 a 13:00 hrs.
Oct. 1999	Estrategia 2: Problemática de los grupos	Informarles a los padres de familia sobre el proyecto, buscando su participación activa	Padres de Familia	Plan de trabajo	En los grupos	De 8:00 a 9:00 hrs.
De Sept. 1999 a Abril 2000	Estrategia 3: Diagnóstico previo de la participación que los padres de familia brindan a sus hijos	Conocer la opinión de los padres de familia en el apoyo que brindan a sus hijos.	Padres de Familia	Encuesta	En sus hogares	Tiempo disponible
Nov. 1999	Estrategia 4: Reunión especial del Consejo Técnico para analizar problemas por grupo.	Analizar la problemática de algunos alumnos y grupos, y encontrar soluciones para tratar de resolver algunos problemas.	Consejo Técnico	Resultados de evaluaciones y expedientes de los alumnos	Local de la escuela	De 11:00 a 13:30 hrs.
Nov. 1999	Estrategia 5: Participación del colectivo escolar	Que los docentes, padres de familia, alumnos, autoridades, se involucren en las actividades organizadas por la escuela	Padres de familia, docentes, directora, alumnos, autoridades, comunidad	Material deportivo, carros alegóricos	Calles aledañas a la escuela	A las 9:00 hrs.
Feb., Marzo, Abril 2000	Estrategia 6: Escuela para Padres	Apoyar a la familia en las acciones que les corresponden, con la finalidad de optimizar el proceso educativo y la vinculación escuela-familia-comunidad.	Padres de familia, docentes, directora, coordinadora del taller.	Programa "Escuela de Padres", material gráfico de apoyo, videos	Aula de la Escuela meichor Muzquiz	Los viernes de 9:30 a 13:00 hrs.

CAPÍTULO V

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

La problemática detectada es:

“La necesidad de fortalecer el vínculo familia, escuela y comunidad para apoyar una mejor gestión escolar”

Las estrategias se aplicaron en la escuela primaria “Melchor Múzquiz”, adscrita a la 91ª Zona escolar estatal.

Esta escuela está ubicada en la colonia Dale, de esta ciudad. Cuenta con 396 alumnos, 310 padres de familia, 12 maestros frente a grupo, 4 maestros especiales, 2 intendentes y un Directivo.

Por medio de la observación y pláticas con maestros y padres de familia, me puede dar cuenta que existen problemas serios en algunos grupos, por la falta de atención de los padres hacia sus hijos.

El grado de prioridad de mi problema es promover la participación de la comunidad escolar como una posible transformación, es por ello que se pretende que los padres de familia se conscienticen de que la educación de sus hijos es labor

prioritaria y que ellos son los actores más importantes como formadores y la escuela un factor que los apoya.

Asimismo se pretende que los docentes se involucren en el proyecto escolar de la institución para una mejor gestión pedagógica.

Todo esto redundará en un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos y en el fortalecimiento del carácter integral de la educación.

A. Estrategia, análisis e interpretación de datos.

Las estrategias se conciben como planteamiento de conjuntos con directrices que plantean actuaciones concretas en cada una de las fases del proceso educativo con la finalidad de lograr un objetivo.

Las estrategias de la alternativa se han llevado a cabo siguiendo un plan de acción. Esta aplicación se inició en el mes de septiembre de 1999, en la Escuela Primaria "Melchor Múzquiz", de esta ciudad.

Estrategia 1: “Reunión con el Consejo Técnico”

Objetivo:

Que el Consejo Técnico esté informado, acerca del Proyecto de Innovación y sus objetivos, buscando su interés y participación.

Cuando tuve la oportunidad planteé ante el Consejo Técnico y padres de familia el problema y se les pidió participación en cuanto a observaciones, opiniones directas.

El resultado de esta acción fué el siguiente:

No todos participaron con entusiasmo.

Estas son algunas expresiones; una maestra comentó que: “Ella en su grupo no tenía este problema”.

En otros maestros se mostró interés, en otros resistencia. Pero logré que me entendieran y les pedí a los maestros en donde había observado ya algunos problemas, su apoyo.

Hubo participación principalmente en los grupos donde se observaron problemas más acentuados, y son los siguientes: 3º “1”, 4º “2”, 5º “1”, y 6º “1”.

Cabe mencionar que también en los otros grupos se encuentran problemas de este tipo, pero en menor grado. La escuela es grande, cuenta con 396 alumnos, distribuidos en 12 grupos y con 310 padres de familia.

Estos grupos se seleccionaron porque los mismos maestros manifestaron su preocupación con los problemas y la constante fue la apatía de algunos padres de familia para apoyar el trabajo docente, y por ende esto repercute en problemas como falta de motivación en los niños, bajo rendimiento escolar, incumplimiento en actividades extra escolares, etc.

Debemos comprender que los padres de familia pueden aportar más que recursos económicos y materiales, como lo es una mayor participación con sus hijos en las actividades escolares.

Desde mucho tiempo atrás ha sido mi preocupación establecer vínculos de participación responsable entre maestros y padres de familia, ya que en la mayoría de las escuelas las sociedades de padres se centran en aspectos de coadyuvancia económica, recabando cuotas, organizando actividades y realizando gestiones para obtener dinero para mejoras del edificio y el material didáctico.

Por lo tanto, al plantear el Proyecto al Consejo Técnico, no todos aceptaron con agrado, pues para algunos maestros no les es grato que el padre de familia participe activamente en todas las actividades relacionadas con la Escuela, ya que ésta la consideran usurpación, en vez de considerar la posibilidad de interesarlos más en asuntos educativos.

Y a pesar de las barreras de algunos docentes, logré el apoyo de la mayoría para iniciar con mi propuesta.

Estrategia 2: "Problemática de los grupos"

Objetivo:

Informar a los padres de familia sobre el Proyecto, sensibilizándolos para que participen en el mismo.

Se citó a los padres de familia por grupo, para informarles y darles a conocer el Proyecto. En esta reunión les explique cómo influye en los niños el apoyo que ellos les brinden, pues esto es determinante para su éxito escolar.

Con esta estrategia se trabajó durante una semana y se realizaron registros de diario de campo, en donde se anotó la asistencia de los padres de familia, las actitudes de cooperación,

la participación en tareas escolares con sus hijos, las actitudes de cambio de conducta de los alumnos.

Dentro de los aspectos a analizar respecto a las actitudes y manifestaciones de los involucrados en la Alternativa, se pudo observar que:

En el grupo de 3º "1" a la fecha hay una existencia de 30 alumnos y 27 padres de familia. (Ver anexo 5).

En la reunión de septiembre asistió la mayoría de los padres; no hubo una participación activa, sólo fueron receptores y se comprometieron a ayudar a la maestra en lo que se refiere a cumplimiento de trabajos, hábitos, disciplina, etc.

Creo que es necesario hacer mención de los antecedentes de este grupo.

Desde que estuvieron en primer año, por cuestiones administrativas y ajenas al Plantel, constantemente han cambiado de maestros que han afectado considerablemente al grupo, pues apenas empiezan a adaptarse al maestro cuando viene el cambio y los padres de familia por esta situación se encuentran muy molestos, pues argumentan que cada maestro llega con ideas y

formas de trabajo diferentes y los niños están muy desorientados.

En la reunión del mes de noviembre hubo más asistencia, pero esta vez los padres de familia no permanecieron callados y mostraron una actitud un tanto negativa y agresiva hacia el trabajo de la maestra; no estuvieron conformes con las bajas calificaciones de sus hijos y culparon a la maestra de todo y de ser muy desorganizada; pero ellos como padres dejan toda la responsabilidad en el maestro. En esta reunión no estuve presente, pues ya sabíamos la maestra y yo que había inconformidades y la maestra me pidió que la dejara sola enfrentar el problema. Ella les mostró los registros de los niños, en donde se veía que no trabajaban, no cumplían con tareas, ni con materiales, etc; en la conducta de los alumnos se había logrado un leve cambio.

En la reunión del mes de enero estuvieron un poco más tranquilos y algunos asumieron que también ellos son corresponsales del bajo aprovechamiento de sus hijos. Un padre les pidió a los demás que reflexionaran y asumieran la responsabilidad que les correspondía como tales.

A principios del mes de febrero, la maestra se cambia de la escuela. Nuevamente los padres de familia, y con mucha razón,

acuden a la Dirección sumamente contrariados por el nuevo cambio. Hablé con ellos y les pedí que se tranquilizaran, que la maestra que llegaba tenía muy buenos antecedentes y que lejos de perjudicar al grupo iba a ser de gran beneficio.

La maestra y yo tuvimos reunión con ellos y les pedimos que le dieran oportunidad de demostrarles su trabajo, que entendíamos la situación, pero que eran cambios personales ajenos a la escuela.

Afortunadamente se han notado muy buenos cambios en el grupo, la maestra les manda tareas a los padres de familia para demostrarles que no les ponen la suficiente atención a sus hijos.

Un padre se molestó por eso, pues su trabajo no le permite dedicarle tiempo a esas tareas y lo manifestó en una reunión. Estas tareas consisten en ejercicios de actividad manual (maquetas, construcción de figuras geométricas, etc.), en las que el padre puede participar y que el niño necesita para el desarrollo de la clase; y si el papá no cumple el niño se queda sin complementar su actividad.

La maestra le dijo que le hubiera gustado que él viera la cara que puso su hijo cuando no llevó la tarea que se le había dejado

a él y lo mal que se sintió cuando su papá no tuvo tiempo para ayudarlo con ese trabajo. La maestra le hizo ver que hay cosas más valiosas e importantes que su mismo trabajo.

Aún cuando la maestra ha trabajado mucho con el grupo, todavía tiene problemas con algunos padres que no atienden a sus hijos.

El grupo de 4º 2 cuenta con 30 padres de familia y 32 alumnos. (Ver anexo 6).

En la reunión del mes de septiembre asistió la mayoría de los padres; en esta reunión estuve presente y se prestó para que algunos padres de familia me manifestaran inconformidades que tenían con la maestra. Esto fue muy incómodo para ella; en ese grupo existe el antecedente de que los padres de familia no querían que sus hijos estuvieran con dicha maestra, porque constantemente, por cuestiones de salud, le dan incapacidad médica.

Algunos estuvieron dispuestos a participar y a colaborar con la maestra. Este grupo es problemático porque existen problemas familiares en el hogar, que se reflejan en las actitudes de los alumnos.

En la reunión del mes de noviembre también asistió la mayoría, y otra vez los padres muestran inconformidad con la actitud de la maestra hacia los alumnos. Una madre de familia me hizo llegar un escrito a la Dirección con todas sus inconformidades, tales como que no les revisan tareas, se les grita mucho, se les castiga constantemente dejándolos sin recreo, etc.

Hablé con la maestra al respecto y ella niega tales acusaciones y manifiesta que al contrario, que los niños no cumplen con tareas, no llevan los materiales necesarios, etc.

Se continúa con el problema del incumplimiento de tareas y el nulo apoyo de los padres de familia.

En el mes de marzo se habló con una madre de familia de este grupo, pues su niña presenta problemas de falta de atención; no trabaja y por lo tanto tiene un bajo aprovechamiento escolar; la madre estaba preocupada pero no hacía nada por ayudarla. Se le pidió una valoración con el neurólogo, pues ella manifestaba que ya la había atendido una psicóloga y que la niña no tenía ningún problema, pues no reconocía que su niña tiene problemas de aprendizaje.

Accedió y acudió al neurólogo que se le recomendó; éste a su

vez la envió a psicología y ya nos llevó un diagnóstico bastante extenso del psicólogo y ahora la niña tiene atención neurológica y le dijeron que necesita un apoyo pedagógico en horas extraclase.

También se le enviaron algunas recomendaciones pedagógicas a la maestra; pero la maestra no está preparada para brindarle la atención que la niña necesita y le brinda el mismo trato que a los demás.

También en ese grupo se canalizó a otro alumno con el psicólogo por problemas de conducta y problemas de aprendizaje; cada semana el niño asiste a una sesión, todavía no tenemos reporte por escrito de este alumno.

Aquí en este grupo se ha tenido mucho la influencia negativa de los padres de familia con los niños respecto a la maestra. Todavía no se ven muchos cambios de actitud en los alumnos.

La reunión de febrero estuvo mejor; los padres más positivos y un poco más comprometidos con sus hijos.

En el grupo de 5º 1 se cuenta con una existencia de 35 alumnos y 33 padres de familia. (Ver anexo 7).

En la reunión de septiembre asistió la mayoría de los padres, mostraron una actitud de participación y se comprometieron a ayudar a sus hijos.

Este grupo siempre ha tenido muy mala disciplina; también en este grupo existe mucha desintegración familiar; los niños son muy agresivos, pues la mayoría viven solo con la madre; ésta tiene que trabajar y permanecen mucho tiempo solos.

Este grupo tiene problemas con todos los maestros que los atiende. Son niños muy irresponsables y los padres de familia no los atienden.

En el mes de enero asistieron los mismos padres a la reunión y siempre reconocen los problemas de sus hijos, pero no es cierto que los apoyan.

El grupo de 6^º 1 tiene 33 alumnos con 33 padres de familia. (Ver anexo 8).

Este grupo también se caracteriza por su indisciplina, pero tiene alumnos muy sobresalientes y como en todos se tiene a los alumnos que no trabajan y no cumplen con tareas ni materiales.

También existe desintegración familiar; alumnos que permanecen solos todo el día, llegan a comer con sus hermanos o en ocasiones hasta solos.

En el mes de noviembre se cambió la maestra de escuela y llegó una maestra más organizada y exigente con los alumnos; se ha notado un cambio en cuanto a la conducta de los alumnos, pero todavía falta participación por parte de los padres de familia. Existen padres muy negativos y a la vez muy exigentes con las calificaciones con sus hijos, siendo que no los atienden.

Aquí en este grupo tenemos el problema de un alumno que sus padres se acaban de divorciar y se la pasa gritando cuanto todos están callados que quiere un padre, que necesita un papá. A este niño se le envió al psicólogo y este lo dió de alta sin ningún resultado por escrito.

Análisis de la problemática con los grupos:

Al analizar los antecedentes de los grupos aparecieron otros factores negativos que inciden en la falta de comunicación entre el docente y el padre de familia, hago mención de lo que me parece relevante en este aspecto:

- Los constantes cambios de maestros, con las repercusiones naturales de falta de adaptación de los educandos. Esto debido a que la burocracia ha establecido cotos de poder.
- La ausencia de comunicación con los padres.

Como sostiene Macbeath: "las escuelas con éxito son aquellas que no solo involucran a los padres, sino que los apoyan y requieren de su participación". Prosigue argumentando a favor "de un papel más activo de los padres en la autoevaluación y planeación del desarrollo de la escuela".¹⁴

- La situación laboral como inasistencias, falta de profesionalismo de los docente, propicia la falta de comunicación.

Algunos alumnos tienen problemas de aprendizaje. Existen padres de familia que se resisten a aceptar una situación como ésta; sobre todo cuando se les pide que sus hijos acudan ante un profesional que puede ser un neurólogo y/o un psicólogo o un maestro de apoyo.

¹⁴

"Características clave de las escuelas efectivas". Cuadernos Biblioteca para la Actualización del maestro, SEP. p. 55

Estrategia 3: “Diagnóstico previo de la participación que los padres de familia brindan a sus hijos”

Objetivo:

Conocer la opinión de los padres de familia sobre el apoyo que brindan a sus hijos en el quehacer educativo.

Las preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Le ayuda usted a su hijo(a) a realizar sus tareas?
2. ¿Asiste a las reuniones que se realizan para informar sobre avances obtenidos durante el ciclo escolar?
3. ¿Apoya a su hijo(a) en tareas de investigación u otros requerimientos?
4. ¿Considera que la participación de los padres de familia influye en la educación de sus hijos?
5. ¿Se considera capacitado para ayudar con las tareas de su hijo(a)?
6. ¿Revisa usted los trabajos que se hijo(a) realiza diariamente

en la escuela?

**CONCENTRACIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LA ENCUESTA A
PADRES DE FAMILIA SOBRE EL APOYO QUE BRINDA
A SUS HIJOS EN SU EDUCACIÓN**

GRUPO 3º 1		
NÚMERO DE ALUMNOS: 31	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. ¿LE AYUDA USTED A SU HIJO(A) A REALIZAR SUS TAREAS?	25	80%
2. ¿ASISTE A LAS REUNIONES QUE SE REALIZAN PARA INFORMAR SOBRE AVANCES OBTENIDOS DURANTE EL CICLO ESCOLAR?	24	80%
3. ¿APOYA A SU HIJO(A) EN TAREAS DE INVESTIGACIÓN U OTROS REQUERIMIENTOS?	23	74%
4. ¿CONSIDERA QUE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS?	24	77%
5. ¿SE CONSIDERA CAPACITADO PARA AYUDAR CON LAS TAREAS DE SU HIJO(A)?	30	96%
6. ¿REVISAS USTED LOS TRABAJOS QUE SU HIJO(A) REALIZA DIARIAMENTE EN LA ESCUELA?	25	80%

GRUPO 4º 2		
NÚMERO DE ALUMNOS: 32	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. ¿LE AYUDA USTED A SU HIJO(A) A REALIZAR SUS TAREAS?	22	68%
2. ¿ASISTE A LAS REUNIONES QUE SE REALIZAN PARA INFORMAR SOBRE AVANCES OBTENIDOS DURANTE EL CICLO ESCOLAR?	25	78%
3. ¿APOYA A SU HIJO(A) EN TAREAS DE INVESTIGACIÓN U OTROS REQUERIMIENTOS?	27	84%
4. ¿CONSIDERA QUE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS?	32	100%
5. ¿SE CONSIDERA CAPACITADO PARA AYUDAR CON LAS TAREAS DE SU HIJO(A)?	27	84%
6. ¿REVISA USTED LOS TRABAJOS QUE SU HIJO(A) REALIZA DIARIAMENTE EN LA ESCUELA?	20	62%

GRUPO 5º 1		
NÚMERO DE ALUMNOS: 35 / 30	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. ¿LE AYUDA USTED A SU HIJO(A) A REALIZAR SUS TAREAS?	20	66%
2. ¿ASISTE A LAS REUNIONES QUE SE REALIZAN PARA INFORMAR SOBRE AVANCES OBTENIDOS DURANTE EL CICLO ESCOLAR?	26	86%
3. ¿APOYA A SU HIJO(A) EN TAREAS DE INVESTIGACIÓN U OTROS REQUERIMIENTOS?	28	93%
4. ¿CONSIDERA QUE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS?	28	93%
5. ¿SE CONSIDERA CAPACITADO PARA AYUDAR CON LAS TAREAS DE SU HIJO(A)?	24	80%
6. ¿REVISA USTED LOS TRABAJOS QUE SU HIJO(A) REALIZA DIARIAMENTE EN LA ESCUELA?	18	60%

GRUPO 6º 2		
NÚMERO DE ALUMNOS: 31	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. ¿LE AYUDA USTED A SU HIJO(A) A REALIZAR SUS TAREAS?	18	60%
2. ¿ASISTE A LAS REUNIONES QUE SE REALIZAN PARA INFORMAR SOBRE AVANCES OBTENIDOS DURANTE EL CICLO ESCOLAR?	22	73%
3. ¿APOYA A SU HIJO(A) EN TAREAS DE INVESTIGACIÓN U OTROS REQUERIMIENTOS?	23	76%
4. ¿CONSIDERA QUE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS?	22	72%
5. ¿SE CONSIDERA CAPACITADO PARA AYUDAR CON LAS TAREAS DE SU HIJO(A)?	17	63%
6. ¿REVISAS USTED LOS TRABAJOS QUE SU HIJO(A) REALIZA DIARIAMENTE EN LA ESCUELA?	16	53%

Análisis que se dió sobre las encuestas realizadas:

Los datos obtenidos del grupo de 3º 1 fueron los siguientes:

En el cuestionamiento ¿Le ayuda a su hijo(a) a realizar sus tareas?, el 80% contestó afirmativamente. Esto me pareció un buen porcentaje, pero la realidad es otra, ya que la maestra tiene problemas con los alumnos porque no cumplen con tareas, no llevan los materiales indispensables.

En la segunda pregunta ¿Asiste a las reuniones que se realizan para informar sobre avances obtenidos durante el ciclo

escolar?, el 80% contestó afirmativamente, este dato si coincide con la realidad.

En la tercera pregunta ¿Apoya a su hijo(a) en tareas de investigación u otros requerimientos?, el 74% contestó que sí. De acuerdo a la maestra esto es verdadero, pues no todos los padres ayudan a sus hijos..

En la cuarta pregunta ¿Considera que la participación de los padres de familia influye en la educación de sus hijos?, el 77% contestó que si. Aquí nos damos cuenta que existen diferentes opiniones de acuerdo a la educación y a la participaci^on y responsabilidad que ellos deben tener como padres.

En la quinta pregunta ¿Se considera capacitado para ayudar con las tareas de sus hijos?, el 96% contestó afirmativamente. Esto nos indica que los padres de familia son capaces de ayudar a sus hijos, y que el 4% encuentra dificultad por falta de tiempo, pues en una reunión un padre manifestó que no era por falta de capacidad que no ayudaba a su hijo, sino por falta de tiempo.

En la sexta pregunta ¿Revisa usted los trabajos que su hijo realiza diariamente en la escuela?, el 80% contestó afirmativamente. Este dato, de acuerdo al registro de las tareas que lleva

maestra, nos pudimos dar cuenta de que es positivo.

En el grupo de 4º 2 estuvieron más variados los porcentajes. Aquí, en la pregunta ¿Le ayuda usted a su hijo a realizar sus tareas?, contestaron afirmativamente del 68% de los padres. En este grupo existe mucho problema con el cumplimiento de las tareas porque los padres de familia dicen comprometerse, pero no lo hacen. Este porcentaje coincide con la pregunta ¿Revisa usted los trabajos que su hijo(a) realiza en la escuela?, que tiene mucha relación con la primera pregunta. Los padres no ayuda a realizar las tareas a sus hijos, ni tampoco revisan los trabajos que su hijo realiza diariamente en la escuela, no muestran interés.

En cuanto a la asistencia a las reuniones asiste el 78% según la lista del grupo.

Lo que llama la atención es la respuesta a la pregunta ¿Considera que la participación de los padres de familia influye en la educación de su hijos?, el 100% contestó afirmativamente. Esto es incongruente, ya que el 32% no le ayuda a sus hijos en sus tareas.

En el grupo de 5º 1 existe una gran problemática de indisciplina.

plina, agresividad y apatía con los alumnos; esto debido a que existe mucha desintegración familiar y la madre tiene que trabajar 8 o 12 horas para sostener a su familia.

Aquí los porcentajes en las preguntas ¿Le ayuda usted a su hijo a realizar sus tareas? y ¿Revisa usted los trabajos que su hijo realiza diariamente en la escuela?, las respuestas coinciden alrededor del 60% de padres que si les ayudan a sus hijos en las tareas escolares.

En la pregunta ¿Asiste a las reuniones que se realizan para informar sobre avances obtenidos durante el ciclo escolar?, el 86% contestó afirmativamente, lo cual es falso, pues por lo regular asiste el 50% de padres de familia y no el 86% como lo dice la encuesta.

Aquí el 93% considera que la participación de los padres de familia influye en la educación de sus hijos, pero esto no se ve en la realidad, pues no apoyan a sus hijos.

El grupo de 6º 1 también es un grupo con bastantes problemas, por falta de participación de los padres de familia; los porcentajes nos indican que no apoyan a sus hijos en las tareas escolares. Aquí a las reuniones asiste el 73% y este dato es el

real aproximadamente, pues varía en cada reunión.

En el cuestionamiento número cuatro, el 72% considera importante la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y el restante no se compromete para auxiliar al maestro en la educación de sus hijos.

En la pregunta cinco, el 63% se considera capacitado para ayudar a sus hijos en las tareas, en relación con los otros grupos es un porcentaje bajo; esto quizás debido a que es un grupo superior con relación a los otros.

Todos estos resultados en este grupo se han visto reflejados en el bajo aprovechamiento de algunos alumnos, por esta causa se invitó a algunos padres de familia a tomar el curso de "Escuela para Padres" y únicamente dos madres pudieron asistir. En general, cabe mencionar que los padres de familia no siempre cuentan con los elementos necesarios para apoyar a sus hijos en las tareas escolares, de manera que les permitan tener información que facilite el auxilio en la realización de trabajos, ya que esto no sólo permitiría el cumplimiento en las tareas, sino lo más importante, la interacción entre padres e hijos.

Estrategia 4: "Reunión especial del Consejo Técnico para analizar problemáticas por grupos"

Objetivo:

Analizar la problemática por grupo y tratar de encontrar soluciones para resolver los problemas generales que surjan.

En esta reunión se analizaron problemas generales de disciplina, de hábitos como puntualidad y de alimentación.

Se tomó el acuerdo de que se hiciera respetar el reglamento que los padres de familia al inicio del ciclo escolar firmaron con el propósito de evitar que los niños estuvieran llegando tarde.

Otro de los problemas es que no les fomentan hábitos de alimentación y el niño tiene que esperar el recreo para desayunar, ya que algunos padres tienen la costumbre de llevarles el desayuno a las 11:00 de la mañana, y mientras tenemos problemas de salud con los niños, que les duele la cabeza, el estómago, o no tienen interés en la clase porque se están durmiendo.

También se tuvo la necesidad de canalizar a psicología a algunos niños con problemas de aprendizaje, falta de atención, agresividad.

Algunos maestros muestran interés en este tipo de reuniones, pero otros se muestran indiferentes, negativos y no les gusta participar.

La mayor parte de los docentes participó activamente, sólo se denotó desinterés de algunos docentes que no apoyaron la iniciativa, ya que consideran que no es de importancia el proyecto.

Estrategia 5: "Participación del colectivo escolar"

Objetivo:

Que el colectivo escolar se involucre en las actividades organizadas por la escuela.

El día 19 de noviembre se realizó un desfile conmemorativo a la Revolución Mexicana. El propósito fue que los padres de familia, alumnos, maestros, autoridades y la comunidad en general se involucrarán en este tipo de actividades. (Ver anexo 9).

La organización se realizó por grados:

Los primeros años participaron con vestimentas alusivas a la fecha. Los segundos grados arreglaron dos carros alegóricos y

también participaron con dos niños montados a caballo. Los grados de tercero a sexto con diferentes tablas gimnásticas y un bailable. Aquí hubo bastante motivación y participación por parte de los padres de familia y los docentes, lográndose que la escuela se proyectara por la colonia en donde se encuentra ubicado el plantel.

Considero positiva esta estrategia, porque fortaleció los canales de la comunicación. Los padres de familia manifestaron actitudes de agrado, pues les gustó esta actividad y propusieron que se siga realizando, pero que al finalizar se organice una verbena para que convivan más los maestros, padres de familia, alumnos y comunidad.

Estrategia 6: “Escuela para Padres”

Esta estrategia es la de “Talleres para Padres” ó “Escuela para Padres”. Tiene como propósito fundamental apoyar a la familia en las acciones que les corresponden, con la finalidad de optimizar el proceso educativo y el grado de vinculación que existe entre el ámbito escolar, familiar y social, en un trabajo conjunto con los maestros y con sus propios hijos, fortaleciendo el vínculo familia - escuela - comunidad.

Me di a la tarea de conformar el grupo que se me pidió de 25 personas como máximo y que se comprometieron a asistir a todas las reuniones, porque cuando las personas empiezan a faltar, la asesora suspende y ya no se continúa. Quiero informar que ha habido muy buena respuesta por parte de los padres y actualmente acuden 27 personas. Invité estratégicamente a aquellos padres de los alumnos con mayores problemas.

El curso se compone de 10 sesiones con duración de 2 horas cada una. Se realizó primero la inscripción de los padres y se anotaron padres de todos los grupos de la escuela.

En la primera sesión se realizó una inauguración formal, a la cual asistieron autoridades educativas. Se inició con las presentaciones correspondientes de todos los asistentes y se establecieron los lineamientos metodológicos del taller:

Se les leyeron las reglas:

- a). Puntualidad.
- b). Asistencia.
- c). Discreción.
- d). Libertad para hablar.
- e). Respeto para escuchar.
- f). Mantenerse en el tema.

El propósito general de la primera sesión fue el siguiente:

Mejorar como miembros de la familia en las relaciones con la pareja, los hijos, la escuela y la comunidad mediante la dignificación de la persona, promoción de valores y la comunicación familiar.

Se hizo una reflexión sobre qué tanto conocemos de nuestros hijos, la necesidad de comprender la diferencia de cada uno de ellos como apoyo de una mejor sociedad.

Se habló sobre como valorar las cualidades de la pareja, luego sobre el tema de las adicciones que tenemos como padres; se les preguntó a algunas madres de familia cuales eran sus adicciones y algunas respuestas fueron las siguientes:

“Me gustó mucho la limpieza”, “soy muy enojona”, “adicta al trabajo”, “adicta a la calle”.

Se llegó a la conclusión de que somos egoístas y nada más pensamos en nosotros mismos.

Es muy común que la gente piense que uno aprende a ser padre de familia en base a cometer aciertos y errores; muchas

veces como padres de familia y como matrimonios repetimos las mismas conductas que en nuestra casa hemos visto y vivido, pero todos sabemos que para bien o para mal, el tiempo y la formación que nuestros padres nos dieron, no siempre es la mejor formación que nosotros podemos dar a nuestros hijos. En ocasiones recordamos algunas cosas que nuestros padres hicieron con nosotros y pensamos que no debemos repetirlas con nuestros hijos.

Para lograr ser buenos padres de familia se requiere de aprendizaje. A la mayoría de nosotros nos orienta el amor que les tenemos a los hijos, pues queremos lo mejor para ellos, pero a veces los buenos sentimientos no son suficientes y nos surgen dudas y preocupaciones sobre si estamos formando una familia de la mejor manera posible

En múltiples ocasiones, los padres de familia han manifestado su preocupación porque cada vez es más difícil mantener a la familia unida. Mucha gente piensa que si no hacemos algo como sociedad para fortalecer a la familia, entonces la delincuencia, la violencia, el pandillerismo, la drogadicción y muchos males, poco a poco nos destruirán como comunidad.

Segunda sesión: Los hábitos.

¿Cómo funcionan los hábitos? En general, los hábitos comienzan cuando una persona hace algo de la misma manera, en el mismo momento y en el mismo lugar, una y otra vez, hasta que lo hace automáticamente sin esfuerzo ni premeditación.

Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar buenos hábitos de estudio, de higiene, de actitudes, de trabajo, etc., ayudándoles a elegir dónde, cuándo y cómo realizar los mismos todos los días de la semana. Estas rutinas un día se convierten en hábitos. El cambio completo de hábitos de trabajo no se consigue en un día.

No podemos negar que la familia y la escuela son dos instituciones que mantienen una estrecha relación y que las metas que se persiguen son el bienestar permanente de nuestros hijos, Por este motivo es muy importante analizar la función de cada una de ellas.

La familia es la institución más importante de la sociedad, donde se nace, se crece y se muere como persona. Los padres deben estar conscientes que la educación comienza en casa, por medio de ejemplo, así como de las enseñanzas y las indicaciones

verbales.

Las relaciones familiares son esenciales para la formación de la personalidad y de las actitudes del individuo, e influyen en las posteriores relaciones sociales.

Por otra parte, la escuela es la institución cultural donde los alumnos acuden a recibir una educación formal, donde los maestros son facilitadores del proceso enseñanza aprendizaje, buscando respetar en lo posible las características individuales de cada alumno.

Los padres de familia reconocieron que es de suma importancia participar activamente con la escuela, conocerla, saber sus objetivos, sus necesidades, así como el grado donde estudian cada uno de sus hijos, haciendo un buen equipo con el maestro encargado; todo ello con el fin de mejorar la sociedad en que vivimos.

En el trabajo con los padres de familia lo importante es crear un ambiente de confianza, con la finalidad de que expongan abierta y espontáneamente sus emociones, sentimientos y experiencias, de tal manera que recupere el diálogo entre el personal docente y los padres, y así conjuntamente en una relación huma-

na se consolide el vínculo familia escuela.

Otro de los temas que se trataron fue el de la comunicación familiar. La comunicación verdadera es una oportunidad de crecer, de unirnos a los demás, de ayudarnos y de compartir nuestras vidas. Es importante preocuparnos por una buena comunicación con la familia. (Ver anexo 10).

Tercera sesión: valores.

Se realizó una dinámica en donde los padres de familia tenían que escribir cinco valores que se manejen en esa casa.

Cuestionamiento: ¿cuántos valores manejan en la casa?, ¿Serán suficientes?. Los padres desconocen todos los valores que existen.

Los padres quieren cosas buenas para sus hijos, pero no basta con quererlo. En un mundo en donde los valores se van desvirtuando por distintas situaciones, es necesario hacer conciencia en el ser humano en el amor y de éste se derivan todos los valores.

Se concibe a los valores como las preferencias conscientes o inconscientes que cada individuo atribuye a actitudes, normas, formas de vida, que constituyen parte de su realidad y que tienen vigencia

para la mayoría de los integrantes de una sociedad, por lo que podría considerarlos buenos, malos, etc., es decir los elige y jerarquiza.¹⁵

Dicha elección se refleja en su manera de actuar ante la sociedad, así como la moral que posee, entendiéndose ésta como las reglas que deben gobernar la actividad libre del hombre, manifestándose en una actitud práctica que se expresa en acciones, decisiones que toma el individuo.

Se les dio a conocer los siguientes valores:

- Honradez en todos los actos.
- Responsabilidad, al cumplir con las obligaciones.
- Fidelidad, al no comprometer los sentimientos, más que con la persona amada.
- Justicia, dando a cada quien lo que merece.
- Honorabilidad, manteniéndose dentro de un esquema social aceptado.
- Respeto, por si mismo y cada una de las personas que lo rodean en la familia, escuela, trabajo y comunidad.
- Patriotismo, amando y defendiendo la tierra de nuestros antepasados y de nuestros hijos.
- Prudencia, siendo cautos al decidir.

¹⁵ SEECH. Folleto. Escuela para Padres. Chihuahua, Chih. 1999. 3a. sesión.

- Fortaleza, para aceptar las dificultades que se presentan y buscar la mejor forma de resolverlas.

Y otros más, y se llegó a la conclusión que es importante que los padres apliquen constantemente con el ejemplo, para que haya una verdadera relación entre lo que se dice y se hace.

La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes humanas, que todas las sociedades necesitan.

También se habló de los valores en la escuela. La forma en que se transmite el sistema de normas, valores y creencias depende de la personalidad de la madre y del padre, ya que los hijos entenderán nuestra función en la familia, de acuerdo a la manera en que establecemos las relaciones familiares, sobre todo con buenos ejemplos que pueden ser autoritarios o democráticos. Cada uno de nosotros debe ser consciente de que con ellos podemos formar seres humanos preparados para enfrentar retos y tomar decisiones.

Los padres de familia escenificaron una vivencia con las actitudes de los padres enojados, indiferentes, cariñosos, etc.

Cuarta sesión: La disciplina en la escuela.

El objetivo de esta sesión es concientizar a los padres de que la disciplina es controlar los impulsos mediante la educación de la voluntad.

Establecer la relación entre autoridad y disciplina y reflexionar en sus fallas como factor de riesgo en las adicciones.

Utilizar bien y de buenas el tiempo.

Se realizó una dinámica de guerrillas con bolas de papel, con el objetivo de aprender a educar los impulsos, ya que el impulso es una fuerza que obliga a actuar.

La relación maestro padre de familia es importante para saber en donde dejamos a nuestros hijos.

Los padres de familia escenificaron diferentes formas de regaños, como el perezoso, el enojón, el llorón, el gritón, el distraído, el enfermo, el norteño, el contento, el irónico, el apático.

Este tipo de dinámicas relajan mucho al padre de familia y se siente contento; luego se le da lectura a la teoría que se les

entrega, asimismo algunas reflexiones.

Quinta sesión: educación sexual.

Se pasó el video "La alegría de vivir", sobre como abordar con los hijos el tema de a sexualidad, conocimiento del cuerpo humano, diferentes etapas de la vida: infancia, adolescencia.

Cómo abordar con los hijos preguntas como ¿qué es una relación sexual?, ¿cómo se forma el bebé en el vientre?, y se dieron recomendaciones de bibliografía para los hijos. Cabe mencionar que algunos padres hacen preguntas de manera personal y solicitan consejos a la maestra exponente.

Se explican los cambios físicos que diferencian las etapas de crecimiento y desarrollo. Con el tema de la sexualidad se da uno cuenta de que los padres de familia no conocemos verdaderamente a los hijos.

A las madres de familia que tienen hijos adolescentes les preocupar el como abordar la sexualidad con sus hijos, porque en algunos casos no existe buena comunicación con éstos. Sin embargo, algunas madres participaron con experiencias propias con sus hijos y algunas están bien informadas en cuanto al tema.

La falta de información, tabús, relaciones prematrimoniales, maternidad a temprana edad, el cambio de valores derivado de la urbanización, el enfrentamiento con culturas diferentes como resultado de las migraciones y la influencia extendida a la familia nuclear o de un solo padre, incrementa las oportunidades de desajustes que favorezcan conductas de riesgo.

De ahí la necesidad de tratar estos aspectos mediante un enfoque educativo que enfatice los aspectos tendientes a identificar, prevenir, disminuir o evitar las conductas de riesgo que ponen en peligro la integración a nuestra sociedad.

La sexualidad concebida como un proceso fundamental del ser humano reclama cada vez mayor interés y compromiso, por parte tanto de especialistas como de la población en general.

Los padres de familia comentaron que la mayoría no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos, pues argumentan tener vergüenza.

En las escuelas se aprende sobre sexualidad de manera informal (con amigos) y en forma sistemática, si el Programa incluye el tema de educación sexual. La mayoría de los padres se mostraron de acuerdo que se debe tomar el tema dialogando con

sus hijos.

Sexta sesión: Autoestima.

Según Carl Rogers autoestima “es una actitud valorativa hacia uno mismo. Estos juicios autovalorativos se van formando a través de un proceso de asimilación y reflexión por el cual los niños interiorizan las opiniones de las personas socialmente relevantes para ellos (los padres, etc.,) y las utilizan como criterio para su propia conducta”.¹⁶

Proyección de dos videos:

1. Jóvenes de éxito.
2. Mitos y realidades del Sida.

Se dio respuesta a las inquietudes de los padres sobre las películas. Algunas madres muestran su preocupación porque algunos de sus hijos ya tienen relaciones sexuales y pidieron consejos de cómo hablar con ellos para que tengan protección segura. A veces surgen preguntas e inquietudes personales fuera del tema, como dudas en relaciones íntimas con la pareja, de economía familiar, de desacuerdos entre la pareja, problemas

¹⁶ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Aula Santillana. Edición 1997. p. 157.

con algunos de sus hijos, de control de esfínteres, etc.

Se habló también de la autoestima en la pareja, que se da a través de la comunicación; en el matrimonio es un compartir pensamientos y sentimientos.

Se pudiera pensar que un error que cometemos muchas veces los padres es no interesarnos por lo que piensa o siente nuestro hijo, pues no se tiene a veces el tiempo suficiente y se ponen mil disculpas. Debido a este posible error pudieron darse niños apáticos, desmotivados, agresivos.

Los padres tenemos autoridad en el proceso de educar a nuestros hijos. Sin embargo, es importante reflexionar en la mejor forma de ejercerla.

Séptima sesión: drogadicción.

El objetivo de esta sesión fue hacer una reflexión sobre la problemática de la drogadicción en la sociedad y cómo ésta afecta a nuestros hijos. Se nos pidió hacer conciencia de los daños causados por el uso de las drogas. También se habló sobre el divorcio, las causas y consecuencias. De los derechos de la mujer y de los hijos.

Octava sesión:

El objetivo de esta reunión fue hacer conciencia en los padres, acerca de las diferentes situaciones de riesgo en el contacto con las drogas.

Novena sesión:

El objetivo fue reflexionar sobre los factores de riesgo y cómo prevenir la farmacodependencia a través de la familia.

Definir los valores que se adquieren a través de la familia, y que reafirman la prevención de adicciones.

Décima sesión:

Se reafirmó la importancia de la familia en la prevención de las adicciones. Se dieron a conocer los recursos médicos asistenciales para personas con problemas de drogadicción. Se utilizó un video llamado "Educación sexual. SIDA I y II".

En la 7a., 8a., 9a. y 10a. sesión se habló de la drogadicción y sus consecuencias y una de ellas es el SIDA.

El tema de las drogas acapara nuestra atención, con su

presencia constante en los medios de comunicación.

Para los hijos lo que cuenta no es lo que dicen sus padres, sino lo que hacen. Si los hijos ven en su casa que sus padres fuman y beben, no debe sorprendernos que sigan su ejemplo.

Se llegó a la conclusión de que es muy importante conversar y escuchar a los hijos, fijar las normas de los que está bien y lo que está mal. No olvidemos que ellos aprenden con el ejemplo y lo más importante es participar con ellos y apoyarlos para que desarrollen su autoestima.

Es sumamente importante y necesario que los padres de familia asistan periódicamente a reuniones como la de Talleres de Escuela para Padres, para que reflexionen sobre el grado del conocimiento de los hijos y la necesidad de comprender la diferencia de cada uno de ellos como apoyo a una mejor sociedad.

Mejorar como miembros de la familia, en las relaciones con la pareja, los hijos, la escuela y la comunidad, mediante la dignificación de la persona, promoción de valores y la comunicación familiar.

B. Reporte de aplicación y evaluación.

Criterios de evaluación.

La evaluación es una actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso.

El concepto de evaluación es más amplio y más complejo que el de medición. No sólo es una interpretación de una medida en relación a una norma estadística ya establecida, o en relación a unos objetivos o patrones de conducta.

- * La evaluación fue cualitativa más que cuantitativa.
- * Se trató de realizar en y sobre todo el proceso de aplicación.
- * La evaluación se trató que la realizaran todos los involucrados durante la marcha de las actividades.

Técnicas e instrumentos para recopilar y sistematizar la información.

De acuerdo al estudio tratado se diseñaron y estructuraron algunas técnicas para ir recabando y sistematizando la información obtenida.

Dentro de los más valiosos podemos señalar el Diario de campo, el que permitió llevar un registro ordenado y sucesivo de las actividades, tratando fuera lo más apegado a la realidad, tal y como éstas fueron llevadas a la práctica.

Mediante los datos recabados en el Diario de campo fue posible ir evaluando cualitativamente los hechos, las actitudes, manifestaciones, etc., de los involucrados y los resultados obtenidos, lo que a la vez nos permitió llevar una sistematización de la información.

Además, las actividades fueron diseñadas de tal manera para llegar a conformar un grupo, donde se buscó propiciar, mediante la interacción, el análisis, la reflexión, el diálogo, la comunicación abierta. Estas fueron las principales técnicas a desarrollar en este trabajo de investigación.

Otras herramientas importantes empleadas para recuperar información fueron la entrevista, la encuesta, pláticas informales, ya que estos instrumentos nos aportaron más información para aclarar, confirmar y completar las diferentes hipótesis durante la investigación.

C. Conceptualización de la aplicación.

La capacidad de gestión de los centros escolares, como producto de trabajo en equipo, favorece el desarrollo de los aprendizajes en el alumno e impulsa a la preparación y actualización permanente de docentes y directivos.

Para lograr que los padres de familia se interesen por la educación de sus hijos, es necesario convencerlos de que éstos tienen necesidades que sólo con ayuda de ellos podrán resolver.

Es importante considerar a la familia como un eslabón más de la cadena educativa y en la conducta que muestran los alumnos.

Es desde los primeros contactos del maestro con las familias, cuando se va estableciendo un tipo de relación que determinará la participación de la familia en la escuela.

Al respecto existen diversas actitudes, tanto de los maestros como de los padres.

Algunos maestros se limitan a proporcionar una orientación meramente informativa a los padres de familia; otros se muestran exigentes con los padres para que colaboren con la dotación de

recursos y realización de labores de mantenimiento del salón; otros establecen una mejor comunicación con éstos.

Algunos padres delegan en la escuela toda la responsabilidad que implica la educación de su hijo; algunos se limitan a aportar recursos económicos y materiales; otros acompañan a sus hijos a la entrada y salida; otros ni a la escuela ni al maestro conocen.

No todas las actitudes de los padres son negativas; existen familias interesadas por conocer más de cerca la acción educativa del centro escolar, a fin de apoyar este proceso en el ambiente familiar. La investigación metodológica convierte a la escuela y a la familia en una comunidad de trabajo en beneficio del desarrollo integral del niño y del adolescente.

La escuela trabaja para proporcionar al niño herramientas sociales y académicas, a través de los planes educativos que son diseñados para tal efecto. La familia, por otro lado, no tiene claro cuál sería su intervención para favorecer este proceso iniciado en la escuela.

Se trabajó "Escuela para Padres" para apoyar a la familia en las acciones que le corresponden, con la finalidad de optimizar el proceso educativo del educando, donde la familia se asuma como

el principal educador.

Las estrategias metodológicas permiten que las decisiones se tomen en grupo colegiado o en Consejo Técnico, que los problemas se definan a partir de una realidad concreta y compartida, y para conocer ésta es necesario actuar en ella.

Se pretendió integrar una acción reflexiva, un diálogo abierto en beneficio de un aprendizaje compartido.

Los padres de familia, con el apoyo del personal directivo y docente, al analizar la problemática de sus hijos pueden proponer alternativas de solución para llevarlas a la práctica, y lograr esa participación de los padres y despertar en ellos el interés por sus hijos en el proceso educativo.

A través de los estudios que he realizado como alumno de la Universidad Pedagógica Nacional, me ha hecho tener una visión más amplia en cuanto a educación se refiere; también logré reflexionar y criticar mi práctica docente para retomar un mejor desempeño en el proceso educativo y poder tener más comunicación con los padres de familia, los docentes, alumnos y la comunidad.

Considero que en el UPN paulatinamente se van adquiriendo elementos teórico prácticos que coadyuvan en el aprovechamiento positivo de las actividades que se desarrollan en la escuela.

Innovar mi práctica docente ha significado una batalla a la realidad, a lo mecánico, rutinario y usual.

- La sociedad en general piensa en la escuela como una apartado global, que deposita en ella la transmisión de sus ideales y valores, de adquisición de conocimientos, valores y actitudes.

La sociedad es una trama articulada de grupos que desde siempre ha tenido una vertiente social, pero no ve la importancia de la participación de los padres para mejorar la calidad de la educación.

- La escuela se concibe como un lugar en donde se educa e instruye, con la cooperación de docentes, padres de familia y comunidad.

- Los padres de familia son de suma importancia en la enseñanza aprendizaje del alumno, ya que es en el seno familiar donde adquiere sus primeros conocimientos y necesita del apoyo de la

familia para seguir avanzando.

- Las interacciones en la escuela se dan mediante la participación. La escuela define diversas situaciones y formas de comunicación en términos de quienes interactúan y de la manera que lo hacen, en torno a determinadas actividades.
- Sólo con la participación de los padres de familia en el proceso educativo, se puede concebir una escuela abierta a la diversidad, que haga extensivos los valores de respeto y colaboración hacia los padres.
- La participación de los padres es ilimitada; además de enviar a los hijos a las escuelas y dotarles de materiales escolares para la tarea escolar, puede tomar decisiones e involucrarse de una manera activa y responsable.
- Es de primordial importancia que los maestros reconozcamos y fomentemos la cooperación y participación consciente, responsable y permanente de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- La tarea recae en el personal de la institución educativa de propiciar y orientar la participación de ellos para optimizar la

actividad educativa. Implica un trabajo coordinado y planeado en donde la detección y respeto a las necesidades de los alumnos se vean satisfechas.

- Esta experiencia nos permitió además reconocer la necesidad de la integración y consolidación del colectivo escolar en un solo equipo de trabajo, en la búsqueda de mejores horizontes en la educación.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Considerando que la escuela es un ente incrustado en una sociedad, con toda la problemática inherente, sólo se desprenderá para este efecto la necesidad de fortalecer el vínculo familia, escuela y comunidad, para una mejor gestión escolar.

La Dirección y el personal docente deben tener una comunicación constante con los padres de familia, analizando toda la problemática que se da de la relación padres - educando - maestros y las consecuencias que se generan del acercamiento o distanciamiento entre éstas.

Es necesario el apoyo profesional de psicólogos, neurólogos o maestros de apoyo para analizar las diferentes causas y efectos que existen por el distanciamiento de los involucrados en el hecho educativo.

Eliminar todas las barreras que impiden la entrada a los padres de familia a los centros educativos, ya que es importante considerar la participación de los padres como un trabajo coordinado en donde se vaya gestando una relación de confianza recíproca, donde la escuela y la familia trabajen con un objetivo

común, desempeñando una acción conjunta orientada a beneficiar el proceso educativo del alumno, ya que en la experiencia algunos maestros bloquean la participación del padre de familia, a veces por su falta de profesionalismo o por temor a ser criticado en su trabajo.

Que cada institución educativa establezca un Programa de Escuela para Padres como una estrategia para mejorar como miembros de una familia, en las relaciones con la pareja, los hijos, la escuela y la comunidad mediante la dignificación de la persona y la promoción de valores familiares. Debemos promover que exista una buena comunicación entre la escuela y el hogar, porque esto tendrá un efecto positivo en una mejor calidad educativa.

Que el alumno sienta que se interesan por él cuando maestros y padres establezcan una constante comunicación.

Cuando se convive, simpatiza y sobre todo ve acciones y aportaciones. Esto implica un cambio de actitudes, tanto en la familia como en la escuela.

Establecer reuniones mensuales con los padres para que se enteren de los problemas que tienen sus hijos, con el fin de ayudarlos a que mejoren en su educación.

CONCLUSIONES

Sólo con la participación de los padres de familia en el proceso educativo, se puede concebir una escuela abierta a la diversidad, que haga extensivos los valores de respeto y colaboración hacia los padres.

La tarea recae en el personal de la institución educativa, de propiciar y orientar la participación de ellos para optimizar la actividad educativa; implica un trabajo coordinado y planeado en donde la detección y respeto a las necesidades de los alumnos se vean satisfechos.

Esto propiciará la construcción de acciones significativas para todos los participantes en el hecho educativo.

La participación de los padres es ilimitada; además de enviar a los hijos a las escuelas y dotarlos de útiles escolares suficientes para la tarea escolar, pueden tomar decisiones e involucrarse de una manera activa y responsable.

Por eso es de primordial importancia que los Directivos y maestros reconozcamos y fomentemos la cooperación y participación consciente, responsable y permanente de los padres de

familia con la educación de sus hijos.

El ser humano, a lo largo de toda su vida aprende algo diariamente; el padre de familia tiene el derecho de conocer qué es lo que se pretende a nivel educativo con sus hijos y de qué manera puede optimizar el desarrollo del mismo, ya que trabajando conjuntamente con el maestro existirá un proceso enseñanza aprendizaje, tanto en el maestro como en el padre, recayendo estas acciones en el educando.

Es importante resaltar que el grupo de padres de familia no es rígido, no es estático, sino lo que se pretende es que el padre participe y actúe en determinadas situaciones.

El grupo de padres de familia es un espacio donde tanto ellos como el personal docente y autoridades interactúen participando con los conocimientos, experiencias y conceptos relacionados con el alumno, para buscar la vinculación familia - escuela - comunidad.

El grupo de padres no es un grupo sólo porque se reúnen, sino porque tienen objetivos comunes y buscarán las diferentes estrategias para alcanzarlas.

BIBLIOGRAFÍA

BARABTALO, A. Y. Zendesky. "Investigación acción". Una didáctica para la formación de profesores. México, 1995. 557 p.

COGNER, Kogan Mussen. "Desarrollo de la personalidad en el niño". 3ª. Edición. México, 1990. 920 p.

DELVAL, Juan. "La construcción del conocimiento en la escuela". México, D.F., abril de 1984. 407 p.

Diccionario de las ciencias de la educación. Aula Santillana. México, D.F., 1995. 1431 p.

Gobierno del estado de Chihuahua, Chihuahua ... hace escuela. Estrategias educativas del Estado 1997-2005. Importancia del diagnóstico escolar. 16 p.

___ Plan Estatal de Educación 1999-2004. 76 p.

___ Ley Estatal de Educación. 73 p.

Guía para la organización de Escuela para Padres 1991. 91 p.

SEP. Características clave de las escuelas efectivas. Cuadernos biblioteca para la actualización del maestro. 12 p.

___ Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. 94 p.

SEECH. Folleto Escuela para Padres. 3ª sesión. 123 p.

UPN Antología básica. "La calidad de la gestión". México, D.F., julio de 1995. 292 p.

___ Antología básica "Hacia la innovación". México, D.F., julio de 1995. 136 p.

___ Antología básica "Escuela, Comunidad y Cultura local en ...". México, D.F., noviembre de 1994. 253 p.

___ Antología básica "Proyecto de Innovación". México, D.F., junio de 1995. 251 p.

___ Antología básica "Institución escolar". México, D.F., junio de 1994. 179 p.

A N E X O S

SEÑOR PADRE DE FAMILIA

La encuesta que se le presenta es parte de un proceso de investigación académica. Se respeta el anonimato, por favor conteste con toda honestidad.

1. NIVEL SOCIO ECONÓMICO

Muy bajo () Bajo () Medio () Alto ()

2. OCUPACIÓN DEL PADRE _____

OCUPACIÓN DE LA MADRE _____

3. NÚMERO DE HIJOS

1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

4. SITUACIÓN LEGAL

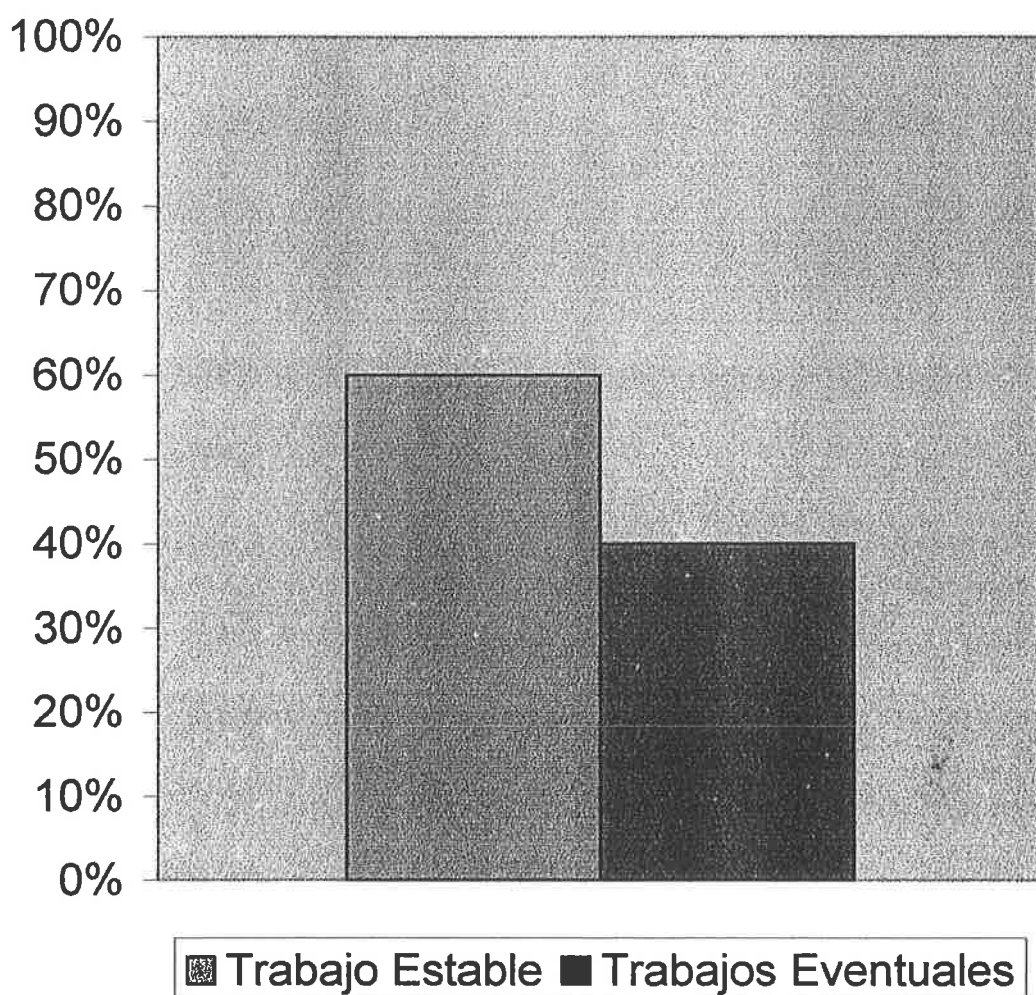
() Casados () Unión libre
() Divorciados () Madre soltera

5. DE QUÉ TIEMPO DISPONE USTED PARA COMUNICARSE CON SU HIJO(A)? () Horas

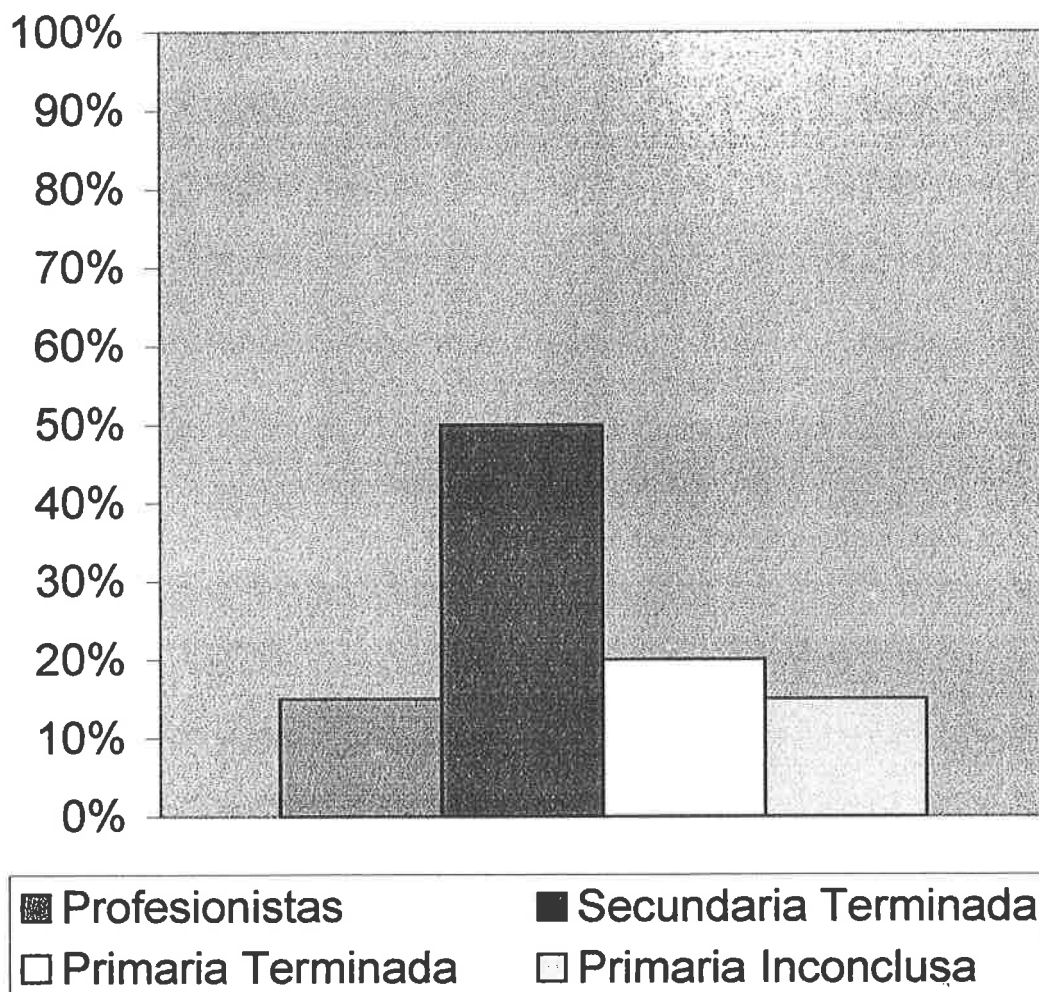
6. ¿QUIÉN ATIENDE LOS ASUNTOS QUE SE RELACIONAN CON LA ESCUELA?

() Madre () Padre () Ambos () Ninguno () Otros

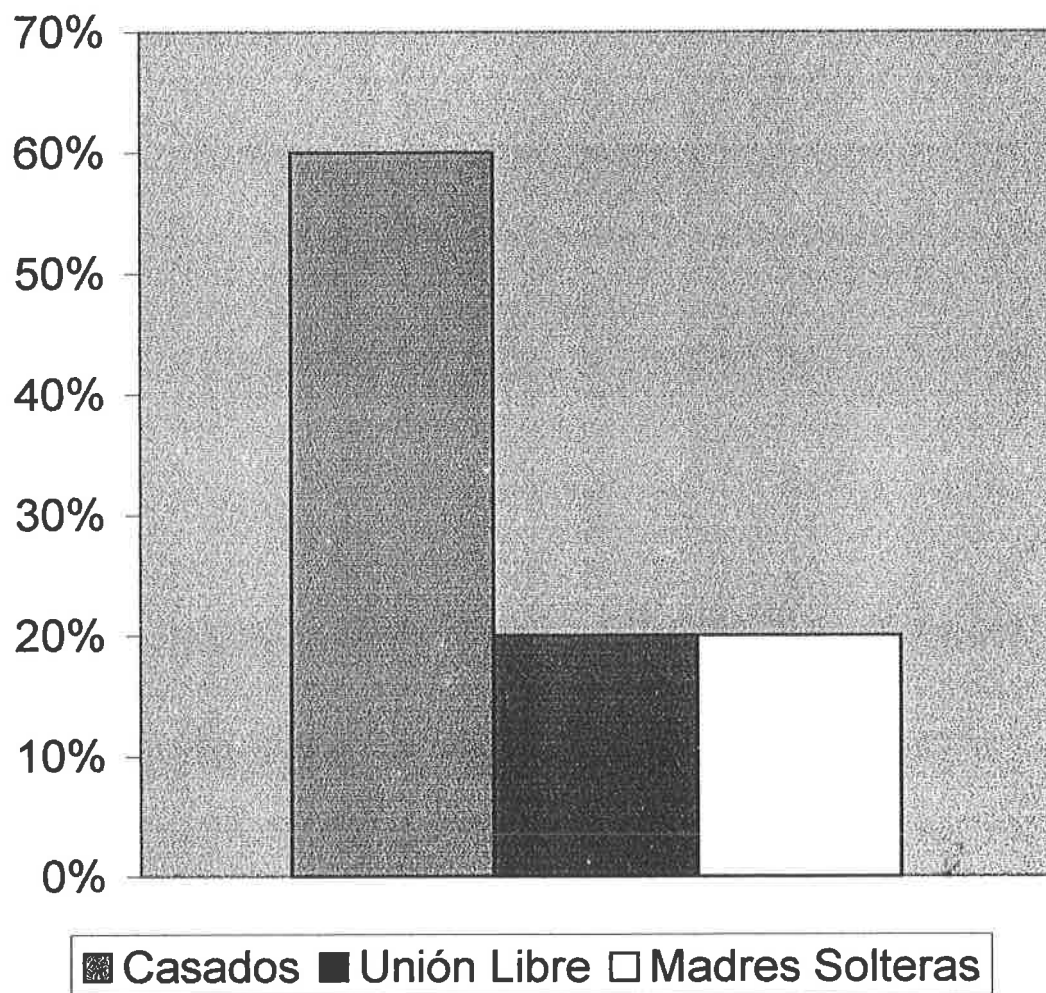
Nivel Socioeconómico de los Padres de Familia



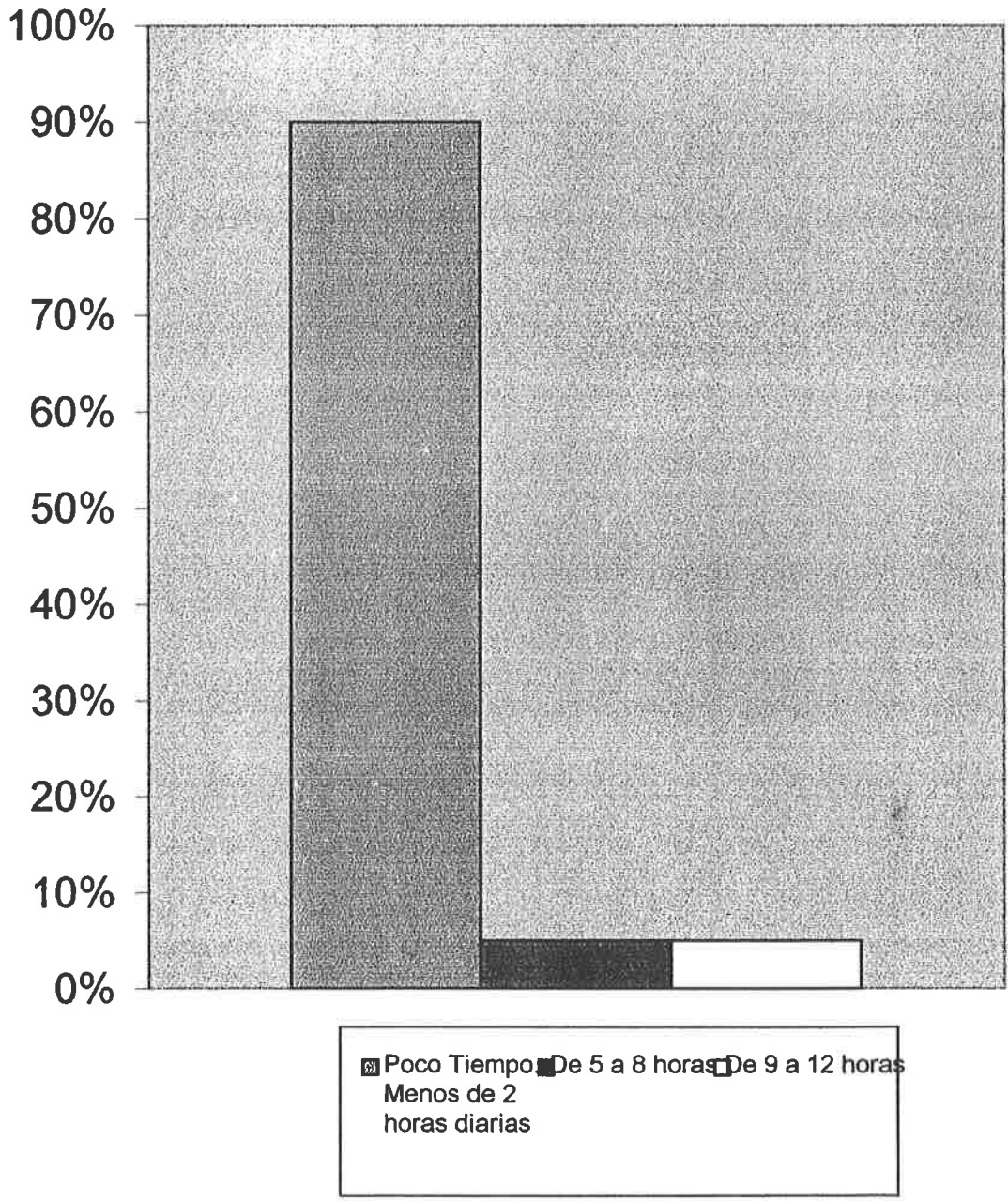
Escolaridad de los Padres de Familia



Situación Legal de los Padres



Tiempo de Atención y Comunicación de los Padres para sus Hijos



Grupo de 3° 1

1. Aguilar Escobar Jorge Arturo
2. Álvarez Robles Iván Arturo
3. Arredondo Miranda Jorge Alberto
4. Bailón González Francisco Manuel
5. Estevané Carreón Eduardo
6. Franco Castañón Rafael
7. Garduza Wright José Eduardo
8. Herrera Torres Mario Fernando
9. Marín Paredes Alejandro
10. Piñón Díaz Luis Felipe
11. Ramírez Lozoya Carlos Rafael
12. Rivera Lara Jesús Fernando
13. Robles Chavarría Rafael Horacio
14. Salazar Silva Jesús Omar
15. Salcido Jiménez Alonso
16. Villarreal Nuñez Luis Fernando
17. Álucono Alma Edith
18. Ávila Ontiveros Karla Janeth
19. Bojórquez Castillo Ana Poleth
20. Caldera Pacheco Brenda Yuriko
21. Carrillo Ruiz Jessica Lizeth
22. Castillo Herrera Brenda
23. Domínguez Quezada Thania Elizabeth
24. García Ramírez Ana Cristina
25. Granados Ordóñez Paola
26. Holguín Gardea Tania Victoria
27. Méndez Granillo Ana Karen
28. Pando Márquez Rebeca Yaneth
29. Valois Ángeles Angélica Maleny
30. Vázquez González José Luis

Padres de Familia del Grupo de 3° 1

1. Cristina Paredes.
2. Irene Lara Escamilla.
3. Francisco Villarreal.
4. Janelly Olivas W.
5. Ma. De Los Ángeles Herrera De Castillo.
6. Sofía Silva De Salazar.
7. Ana Luisa Ramírez De García.
8. Blanca Estela Flores De O.
9. Verónica Jiménez López.
10. Yolanda Lucero Ortiz.
11. Liliana González Enríquez.
12. Oscar Salvador Ávila O.
13. Gabriela Miranda Escamilla.
14. Ma. Isabel Márquez P.
15. Martha Eusobia Escobar.
16. Ma. De Lourdes Díaz De Larrea.
17. Noemí Aguilar Palacios.
18. Cristina Amalia Ramírez Lozoya.
19. Ángela Ordoñez Espinoza.
20. Lucila Castañón De Franco.
21. Paola Villaverde De Carrillo
22. Ana Carmina Castillo.
23. Juana Lourdes Ángeles
24. Guadalupe Pacheco
25. Ma. Guadalupe González
26. Ana Lilia Granillo De Méndez
27. Norma Margarita Quezada Torres

Grupo de 4° 2

1. Alonso Pallares Hiram Ernesto
2. Alvelais Madrid José Antonio
3. Ascencio Muñoz Javier Ignacio
4. Barajas Chávez César Aurelio
5. Caldera Pacheco Walter Daniel
6. Cárdenas Lara Manuel
7. Chaire Medina Iván Alejandro
8. Chávez Piñón Saúl Alonso
9. Cortina Contreras Alán Arturo
10. Domínguez Quezada Adrián Eduardo
11. Fernández Chavira David Esteban
12. García Cisneros Luis Ángel
13. Luna Peña Erick Eduardo
14. Molina Orozco Ángel Monserrat
15. Ojeda Quintana Isaac
16. Olivas E Scárcega David Alejandro
17. Palma Avitia Antonio De Jesús
18. Ramírez Lozoya Luis Fernando
19. Rico Huerta René Alejandro
20. Cobayashi Rodríguez Natyllely Rebeca
21. Covarrubias González Karla Johanna
22. Durán Meraz Ana Alejandra
23. Estevané Carreón Lara Olivia
24. Gómez Bailón Sarahí
25. González Román Andrea
26. Ibarra Licón Johana Georgina
27. Larrea Chumacero Stephanie Soboney
28. Lazcano Molinar Erika Adilene
29. Ortiz Morales Jazmín Alejandra
30. Rodríguez Lila Janet
31. Trejo Rodríguez Sofía Almendra
32. Urquidi López Brenda Marisela

Padres de Familia del Grupo de 4° 2

1. Graciela Madrid
2. Leticia Muñoz
3. Teresa Chávez
4. Mónica Pacheco
5. Silvia Lara
6. Lorena Contreras
7. Ana Amelia Medina
8. Hortecia Piñón
9. Alejandra Quezada
10. David Fernández
11. Rosario Huerta
12. Cecilia Orozco
13. Graciela Quintana
14. Aida Escárcega
15. Antonia Avitia
16. Blanca Pallares
17. Consuelo Ramírez
18. Leticia Rodríguez
19. Romelia González
20. Esther Duran
21. Olivia Carreón
22. Rita Baylón
23. Armando González
24. Georgina Licón
25. Rosa Chumacero
26. Ericka Molinar
27. Rosario Morales
28. Lilia Licón
29. Sofía Rodríguez
30. Rosa Maria López

Grupo de 5° 1

1. Aranda Gutiérrez Oscar Javier
2. Caro Jácquez Alejandro
3. Caro Márquez José Alberto
4. Carrillo Gutiérrez Jesús Enrique
5. Chávez Portillo César Daniel
6. Chavira Martínez Abraham Ricardo
7. Díaz Estrada Víctor Manuel
8. García Pulido Jesús Johan
9. Hernández Ordoñez Jonathan
10. Mariñelarena Olivas Eduardo
11. Meraz González Juan Isaac
12. Murguía Luévano Irving Rubén
13. Nevárez Vargas Manuel Francisco
14. Ramírez Viezcas José Jaime
15. Sáenz Reta Héctor Raúl
16. Salgado Acevedo Oscar Alejandro
17. Torres Castillo Luis Oscar
18. Valenzuela Molina Jesús Horacio
19. Aviña Delgado Monia Isabel
20. Baylón Hermosillo María Guadalupe
21. Carrasco García Andrea
22. Carrasco González Ana Gabriela
23. Córdova De Luna Alejandra
24. Flores López Ana Liliana
25. Lagos Carrillo Gabriela
26. Muñoz Nuñez Tania Gabriela
27. Olivas Bermúdez Judith Eloisa
28. Peña González Lidia Guadalupe
29. Ponce García Mireya
30. Ramos Varela Flor Magaly
31. Reta Villa Yahaira Yuridia
32. Salazar Paredes Anahí Rosalba
33. Vázquez Nevárez Joanna Karmina

Padres de Familia del Grupo de 5° 1

1. Alonso Aranda Salgado
2. Genoveba Caro Jáquez
3. José Luis Caro Raso
4. Arnulfo Enrique Carrillo
5. Miguel Chávez R.
6. Patricia Chavira Martinez
7. Víctor Díaz Pedroza
8. Juan Manuel García
9. Ángel Hernández Chávez
10. Encarnación Mariñelarena
11. Sergio Alfonso Murgia
12. Francisco Nevárez
13. Jaime Ramírez Armendáriz
14. Sandra Reta
15. Maria Del Rosario De Salgado
16. José Oscar Torres
17. Horacio Valenzuela
18. Ezequiel Aviña Gómez
19. Rubén Baylón Ortiz
20. David Carrasco Aragón
21. Sergio Antonio Carrasco
22. Armando Córdova Romero
23. Jesús Manuel Flores
24. Rubén Cecilio Muñoz
25. Mario Olivas López
26. Armida González
27. Gerardo Ponce Aguayo
28. Luis Humberto Ramos
29. Ricardo Reta
30. Hilario Salazar
31. Humberto Solís
32. José Manuel Treviño
33. Luis Martín Vázquez

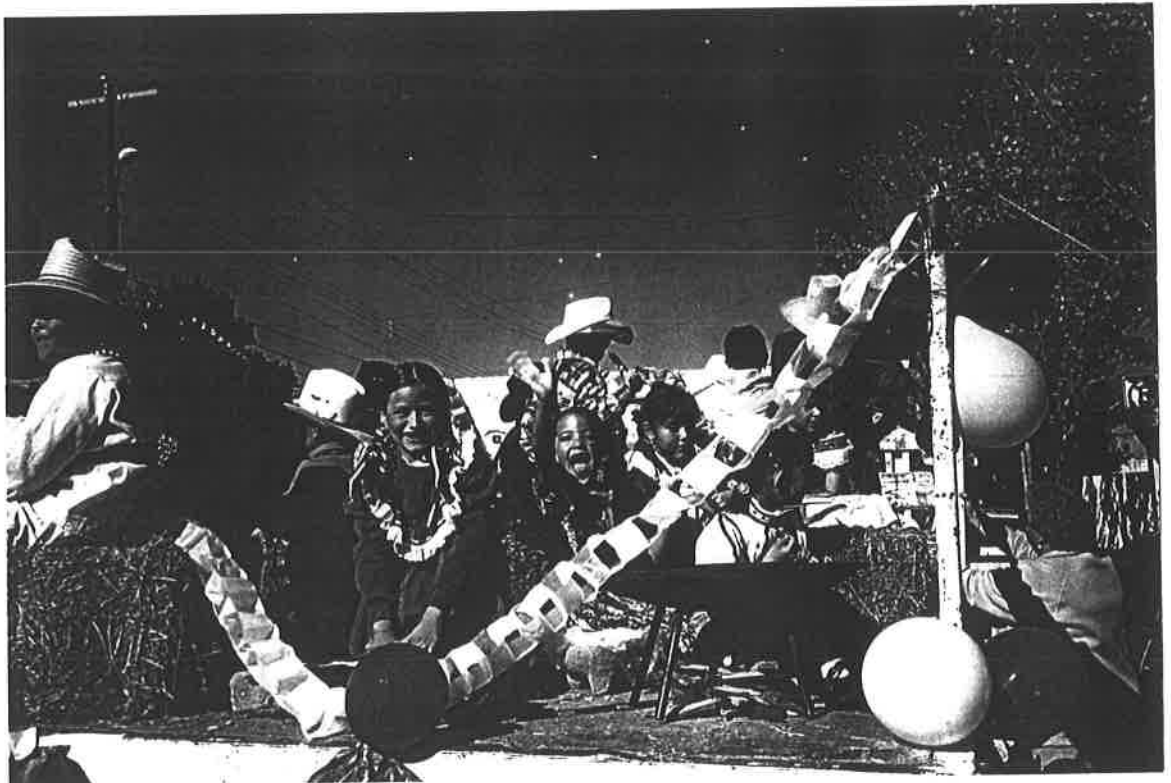
Grupo de 6° 1

1. Caro Andrade Arturo
2. Carillo Contreras Juan Diego
3. Fuentes Martínez Aarón Edmundo
4. García Cisneros Julio César
5. González Jaurégui Oscar Miguel
6. González Rubio Ángel Esteban
7. Jasso Natera Jonathan Jacob
8. Lagos Carrillo Héctor Eduardo
9. Luna Peña Gerardo Antonio
10. Martínez Aragón Ramón
11. Meraz González Héctor Argenis
12. Millán Torres Dante Guadalupe
13. Moreno Lom Rodrigo David
14. Ontiveros Gómez César Santiago
15. Porras Soto Manuel Alonso
16. Rodríguez González Jorge Luis
17. Romero Mendoza Jonatan
18. Sánchez García Víctor Hugo
19. Bernal Cruz Alejandra
20. Caldera Yáñez Deysi Verónica
21. Cervantes Ortiz Laura Dayth
22. Coronado Mójica Cinthia Berenice
23. Frías Calderón Erika
24. González Esnayder Martha Liliana
25. Hernández Candia Suiry Violeta
26. Herrera Portillo Laura Zulema
27. López Chaparro Guadalupe Joana
28. Mancinas Bustamante Gricelda Viridiana
29. Ortega Trevizo Nidia Fabiola
30. rodríguez Casavantes Arely
31. Rodríguez García Lizbeth Paola
32. Romero Lara Karla Viviana
33. Vara Chávez Oyuky Carolina

Padres de Familia del Grupo de 6° 1

1. Eva Gómez Morales
2. Verónica González Rubio
3. Elvia Torres Balderrama
4. Francisca García
5. Lourdes Graciela Cruz Esparza
6. César Cervantes De La Rosa
7. Griselda Bustamante Domínguez
8. Carolina Casavantes Rodríguez
9. Luz Maria Candia De Hernández
10. Mario González
11. Esperanza Andrade Martines
12. Elsa Carrillo Fuentes
13. Carolina Chávez De Vara
14. Aracely García Rodríguez
15. Martha Calderón Romero
16. Olga Marisela Soto Portillo
17. Irene Cisneros Calzada
18. Francisco Herrera Chávez
19. Ma. Guadalupe Aragón Santos
20. Leticia Natera Gutiérrez
21. Luz Maria Mendoza Rodríguez
22. Norma Trevizo García
23. Maria Candelaria Contreras Gutiérrez
24. Raúl Armando López Sifuentes
25. Lourdes Jáuregui Peña
26. Rodrigo Moreno Venegas
27. María Elida Mójica Rivera
28. Silvia Elena Lara Nieto
29. Sofía Caraveo Anaya
30. Claudia Verónica Yañez C.
31. Juan Héctor Meraz
32. Yolanda Martínez Barrón
33. María González

Participación del Colectivo Escolar





Escuela para Padres Segunda Sesión: Los Hábitos

