

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A



✓
“UNA EXPERIENCIA DOCENTE CON PADRES
DE FAMILIA PARA MEJORAR LA DISCIPLINA
EN UN GRUPO DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA”

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

BLANCA OFELIA VILLEGAS MELÉNDEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 02 de septiembre del 2000.

**C. PROFRA. BLANCA OFELIA VILLEGAS MELÉNDEZ
PRESENTE.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"UNA EXPERIENCIA DOCENTE CON PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR LA DISCIPLINA EN UN GRUPO DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA"** Opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud de la LIC. **HERMILA LOYA CHÁVEZ**, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



S.E.P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

DEDICATORIA

A todas las personas que durante
mi instancia en la Universidad Pedagógica
Nacional me apoyaron moralmente para
seguir estudiando con alegría y entrega.

A mi familia: Héctor Manuel Cardoza G.
con mis hijas Clara Isabel y Claudia
Yaneth les ofrezco el fruto de este trabajo
así como los beneficios que de él obtengan.

También a mis padres, hermanos y compañeros
Docentes ya que gracias a su ayuda logré
concluir esta carrera con plena satisfacción

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I. ¿CUÁL ES EL PROBLEMA?	
A. Diagnóstico Pedagógico.....	9
1. Saberes, supuestos y experiencias previas.....	10
2. Mi Práctica docente en la escuela Héroes de la Revolución 2737.....	13
3. Teoría pedagógica y disciplinar.....	24
B. Planteamiento del problema.....	35
CAPÍTULO II. LA INTERVENCIÓN AL PROBLEMA.	
A. El problema y el proyecto de Acción Docente.....	40
B. Estrategia General de Acción.....	41
1. La idea innovadora.....	41
2. Propósitos.....	42
3. Fundamentación teórica de la Idea Innovadora.....	43
4. La definición explícita de los cambios que se pretenden alcanzar.....	46
5. Las secuencias de acciones, los procedimientos y tácticas a desarrollar.....	47
6. Plan de Trabajo y cronograma.....	49
7. Juegos estratégicos.....	57
CAPÍTULO III. APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS.	
A. Los acontecimientos durante la aplicación.....	61
B. Hechos significativos importantes.....	68
C. Problemas solucionados y los prevalecientes.....	76
D. Interpretación, Conceptualización y Generalización....	79
CAPÍTULO IV. PROPUESTA.	
El carácter general de la propuesta.....	85

CONCLUSIONES.....	85
BIBLIOGRAFÍA.....	87
ANEXOS.....	93

INTRODUCCIÓN

Los profesores en la práctica docente enfrentan muchas situaciones en las que su propósito es lograr cultivar en el alumno valores que ayuden a desarrollar su personalidad integral.

Una de esas situaciones es cuando el docente a cargo de un grupo se enfrenta con faltas de respeto y disciplina en los alumnos y al aplicar sus métodos basados en la experiencia laboral para mejorar esas conductas ya no funcionan, es por eso que la siguiente propuesta presenta un plan estratégico para dar solución a mejorar la disciplina basada en acciones con un nuevo enfoque de equilibrio entre los valores y el saber.

El alumno logra interiorizar y reflexionar acerca de cuáles valores necesita para pertenecer a un grupo con objetivos comunes e inclusive cambia actitudes que considera erróneas. La aplicación de la disciplina da confianza al niño para seleccionar actitudes y valores que lo formen para su vida inmediata y futura.

Este documento presenta el proceso de investigación y metodológico de la intervención efectuada en el grupo de niños, que permite la elaboración de esta propuesta a partir de los resultados generalizables. El documento está estructurado en cuatro capítulos que muestran el proceso:

En el primer capítulo se enuncian los fundamentos que dieron como objeto de estudio la disciplina y ubicarlo en el contexto de la problemática que se encontró en el grupo.

En el capítulo segundo ofrece la Idea Innovadora según el proyecto de Acción Docente con fundamentos teóricos y su factibilidad.

El capítulo tres presenta los resultados de la aplicación de la Idea Innovadora y estrategia general de acción, pone en claro los acontecimientos sucedidos como los problemas enfrentados, también se conceptualizan las interpretaciones y categorías que resultaron del análisis de datos que se obtuvieron durante la aplicación.

El cuarto capítulo afirma que la Idea innovadora y su estrategia general de trabajo se convierte en propuesta al ser semejante el diagnóstico de la problemática del grupo. Concluyendo que en el grupo se creó un ambiente más favorable que al inicio del ciclo escolar, se fomentó en los alumnos el respeto, la comunicación, la cooperación y la reflexión de actitudes negativas para mejorar su comportamiento en el aula como en su hogar, escuela y comunidad.

Asimismo presento la bibliografía que sirvió de apoyo teórico para reconocer la realidad de la problemática y respuesta que le di a través de mi proyecto de innovación.

Finalmente los anexos muestran los resultados analizados de la aplicación de la estrategia general de acción con gráficas, cuadros y fotos.

CAPÍTULO I.

¿ CUÁL ES EL PROBLEMA?

Problematizar desde el punto de vista metodológico significa precisar, delimitar el objeto de estudio en cuanto al tipo de importancia de las relaciones entre cierto número de hechos y acontecimientos sociales, para lo anterior es necesario elaborar el Diagnóstico Pedagógico realizando los siguientes pasos: la identificación del problema del diagnóstico, así como la situación contextual donde se encuentra la escuela y el grupo, elaborándose un plan para diagnosticar tal problema, como entrevistas a padres de familia, docentes, cuestionarios a alumnos, observaciones de la conducta en el aula por medio de diarios de campo; posteriormente se cuantifican las opiniones e informaciones para destacar más la problemática a investigar y por último la socialización de los resultados con los compañeros de la licenciatura en curso para determinar el objeto de estudio.¹

A. Diagnóstico Pedagógico.

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos, día que significa a través y gnóstico: conocer. El diagnóstico pedagógico se refiere al "análisis de las problemáticas significativas que se dan en la práctica docente; trata de conocer los síntomas de éstos en su origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos,

¹ ASTORGA y BART, Alfredo y Varder Byler. Los pasos del diagnóstico participativo, en Manual Diagnóstico participativo Humanitas. Antología básica Contexto y Valoración de la práctica docente. UPN. México, 1995.pp. 63-85

contrariedades donde se involucran los profesores-alumnos, interpretar críticamente un problema específico.”² El diagnóstico es conocer para actuar mejor.

Este es un proceso de investigación dinámica que involucra a los participantes para tratar de buscar respuestas de acuerdo a las condiciones propias del medio docente en estudio.

Presento como primera dimensión del Diagnóstico Pedagógico mis experiencias previas ya que las considero necesarias como primer acercamiento al problema, después junto dos dimensiones que son la práctica docente real y concreta y el contexto que me fue imposible separar al conjugarse con mi realidad docente y por último la dimensión que me apoya teóricamente.

1. Saberes, supuestos y experiencias previas.

Mi preparación docente se cimentó al egresar de la Normal del Estado “Profr. Luis Urías Balderráin” siendo así en el nivel de primaria y afortunadamente con todos los grupos de primero a sexto.

Las experiencias acumuladas a lo largo de mi práctica docente ayudan a aclarar la problemática que se manifiesta en esta propuesta.

² ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico” en Metodología de la Investigación IV. Antología Básica. Contexto y Valoración de la Práctica Docente. U. P.N. México, 1994.p.41.

Es imprescindible la disciplina para el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que sin ésta sería imposible tener un ambiente armonioso en el aula donde el alumno aprenda a respetar reglas del grupo ya que en él convive diariamente y pueda desarrollar valores que le permitan perfilar su personalidad, adquiera confianza en sí mismo y acepte a los demás a pesar de sus diferencias.

La ausencia de disciplina obstaculiza el aprovechamiento del alumno como sus capacidades para su progreso. Cuando un maestro es demasiado estricto hay angustia, temor y en el primer momento exteriorizan lo que traen en su interior con manifestaciones de agresividad, cuando el maestro impone su autoridad "reaccionan" con un mal comportamiento. Pero cuando el maestro y el alumno logran una comunicación de confianza y se evitan los regaños, castigos, etc. el alumno cambia conductas que le ayuda a socializarse de forma respetuosa con sus compañeros.

La disciplina que verdaderamente favorece al aprendizaje no es aquélla en la que el alumno está quieto en su banca y no habla con alguien, sino es en la que el alumno en un ambiente de respeto, critica, experimenta, coopera, dialoga y comunica contenidos de aprendizaje, así como donde se da la adquisición de hábitos de trabajo y dominio de los propios impulsos o emociones.

La disciplina depende de la interiorización de los valores tanto en la escuela como en el hogar y de la problemática que viven los alumnos al no tener en su

familia tal cimentación, ya que se refleja con actitudes en el aula la carencia de éstos hay que tratar de que la escuela lo tome en cuenta para mejorar la formación del educando. Evitar la disciplina tradicional que consiste en una conducta mecanizada, en castigos y regaños por una disciplina basada en valores, como el respeto principalmente para crear un ambiente de confianza y sinceridad, logrando que el alumno sea partícipe activo de lo que siente creando su propia disciplina.

El maestro debe crear un ambiente de amistad, contrario a la violencia que genera la misma sociedad y que en cada momento el alumno lo manifiesta en su conducta hacia los demás. El alumno puede vivir la disciplina como una herramienta para tener éxito en su vida.

Para que el alumno construya aprendizajes y desarrolle actitudes positivas hay que lograr que activen sus capacidades al máximo, como dice Carl R. Rogers : "La autenticidad, el aprecio, la aceptación, la confianza y la empatía son elementos favorables para generar la confianza de los alumnos sobre su capacidad para desarrollar sus propias potencialidades y tener contacto con problemas importantes para ellos, al establecer un clima de comprensión se favorecen mejor las relaciones de los pares".³

³ ROGERS, Carl R. "La relación interpersonal en la facilitación del Aprendizaje." Antología Básica Análisis de la práctica docente propia. U.P.N. México, 1994, pp. 75-86

Los valores éticos-morales son adquiridos en el seno familiar y depende mucho de ella que el alumno sepa cómo comportarse en cada situación de su vida. La conducta agresiva será respuesta dada por la actitud de los padres mediante la cual se expresa su propia personalidad, la situación se torna peligrosa al ser la agresividad, la única forma de relación posible con ellos, siendo en ellos aprehensión del objetivo materno-paterno; por lo tanto la conducta de los alumnos refleja la actitud de los padres, así el alumno en el aula provoca o responde con agresiones resultando un ambiente desagradable para todos. El niño por falta de afecto en su casa o contexto reacciona con una conducta negativa siendo ésta una provocación que tiene que ver directamente en su hogar, escuela y comunidad.

Es muy importante que la conducta del docente hacia todos sus alumnos sea de cordialidad y respeto, compartiendo tanto su amistad como su ayuda hacia los que le rodean. El maestro es la persona que se dedica a la educación, que guía el aprendizaje e influye en las actitudes, forma para la vida, encauza conductas y la personalidad de sus alumnos.

2. Mi práctica docente en la escuela Héroes de la Revolución 2737.

Mi práctica docente data desde hace nueve años, basada estrictamente en los contenidos de aprendizaje que marcaba el programa de Educación Primaria para cada grado, presionándome en lograr todos éstos, sin verificar la eficiencia de los

aprendizajes en los alumnos, y sin fomentar valores en éstos. No reflexionaba de las situaciones problemáticas de mi alrededor llegando al conformismo de que mi acción en el hogar de los alumnos era nula para mejorar los ambientes tan frustrantes que se tenían en sus familias.

En los primeros años docentes tuve grupos muy numerosos de 45 alumnos por los que mi autoridad como profesora era de una disciplina tradicional, es decir no permitía que se levantaran de su lugar sin permiso y en muy pocas ocasiones se trabajaba en equipos por la dificultad del acomodo de las bancas y el exceso de ruido en el aula durante la realización de éstas.

A un año de egreso de la Normal Básica, ingresé a la Normal Superior, lo cual fue para mí un peldaño más para progresar profesionalmente, egresada de ésta recibí el título de: "Prof. de Educación Media en el Área de Ciencias Naturales", enriqueciéndose así mi trabajo docente sobre esa área, enfocándose a experimentar con los alumnos el método científico para reconstruir los conocimientos. La práctica docente tomó otro giro, seleccionaba contenidos programáticos conforme a los intereses de los alumnos y buscaba juegos, cuentos, técnicas, etc. para que aprendieran de forma divertida y no tediosa, lograba que los contenidos de matemáticas no fueran difíciles para ellos ya que aprendían haciendo, creando un ambiente de cordialidad y comunicación en el aula.

Por las necesidades latentes en mejorar la calidad de educación que imparto a los alumnos ingresé en 1996 a la Universidad Pedagógica Nacional, donde la práctica docente se convirtió en campo de investigación ya que me cuestioné y reconocí muchos errores anteriores; como por ejemplo: el no vincular los valores en Civismo, también rescaté estrategias valiosas y enriquecí éstas con más técnicas para elevar mejor la calidad de educación que impartía a mis alumnos.

Identificaba problemas significativos que se encontraban en mi práctica docente los cuales no los detectaba con claridad o no les daba importancia. Analizaba situaciones problemáticas todavía imprecisas para profundizar en éstas, observadas del trabajo cotidiano del aula, con entrevistas de alumnos, padres de familia y maestros; se valoraba y se determinaba un poco lo que dificultaba en cada situación y con la teoría se reflexionaba e interpretaba la realidad docente.

Esta indagación me hizo identificar una problemática docente que predominaba de las demás; problemas en contenidos de aprendizaje en historia y civismo, dificultad en el algoritmo de la división, etc. pero destacaba más la forma de comportamiento de los alumnos, es decir esa mala conducta manifestada con su falta de respeto, contrastándola con los conocimientos teóricos ya asimilados, logrando precisar elementos que fundamentaban la problemática. Realicé un banco de documentos y de fichas que con los referentes de la realidad docente sirvió para conceptualizarla más claramente, se buscaron perspectivas para reformular y articular con la realidad.

La tesis creada de la problemática significativa fue “La indisciplina repercute en el aprendizaje”. Se logró a través de relacionar la tesis con el contexto, con la concepción que he tenido de la práctica docente y fundamentándolo con elementos teóricos que apoyaron tal relación, evaluando las situaciones de ésta.

Esta conceptualización se fue formando mediante las actividades de análisis donde se localizaron los aspectos contextuales: históricos, económicos, social y políticos en donde se obtuvieron muchas categorías y éstos a la vez se repetían por lo que hubo la necesidad de jerarquizarlos para comprender sus relaciones y precisar sus consecuencias:

- ❖ No cumplen con las reglas que el mismo grupo formuló.
- ❖ Los alumnos olvidan en casa sus materiales de trabajo provocando indisciplina.
- ❖ El docente vacía programas es decir no selecciona contenidos con una actitud crítica y conforme al interés de los alumnos. César Coll dice “ el alumno debe aprender sólo y cuando el docente le propicie situaciones creadoras y formas autónomas de aprendizaje”.
- ❖ Los alumnos no tienen claridad sobre lo que es la autoridad rebelándose ante cualquier orden que se les dé.
- ❖ No se aplica una metodología coherente con teorías de aprendizaje que respeten el desarrollo del niño.

- ❖ La asignatura de Civismo no es suficiente para interiorizar los valores ya que el docente reflexiona los patrióticos y los otros los coloca en segunda instancia. Según Isais Álvarez depende del docente ver con profundidad y ver la intencionalidad de transmitir valores en el alumno. En la realidad son pocas las clases que se dedica a fomentar los valores por dos causas: una por falta de tiempo y otra por no saber la forma eficaz de interiorizarlos a sus alumnos y se manifiesta por la falta de valores al no respetarse entre compañeros, tomando cosas ajenas, no compartir sus pertenencias, ser egoístas para cooperar por equipo. Isais Álvarez afirma que en las familias se debe fomentar los valores como el amor, el respeto mutuo, el servicio, la generosidad, etc. y también en la escuela reforzarlo, pero si el mismo alumno no lo interioriza como una necesidad de ser correcto lo dejará a un lado.
- ❖ La alimentación inadecuada de los niños presentando desánimo para realizar las actividades de aprendizaje y el mal humor que tienen por todo e irritación sin motivo aparente, este problema se agrava más cuando los niños no han desayunado.
- ❖ Insuficiencia de material didáctico adecuado que es necesario para realizar las actividades de aprendizaje. Para cubrir la necesidad me ayudan los alumnos construyendo sus materiales ya que es más motivante para ellos, que recibir algo ya acabado, pero se presenta la dificultad de que siempre les falta material para realizarlos provocando mala conducta o pleitos al no querer prestar los útiles que tienen.

- ❖ Existe desintegración familiar. Se presenta cuando un miembro de ésta se desliga totalmente de las obligaciones que tienen en el hogar provocando desunión entre la pareja e hijos, hacia lo cual reflejan los alumnos en el aula actitudes de agresividad entre ellos en el recreo.
- ❖ Existe violencia familiar con agresiones físicas entre los miembros. Según Sylvia S. “los padres deben propiciar un ambiente armonioso, evitando que sus hijos sean testigos de la violencia entre ellos ya que esto es determinante para el desarrollo de su conducta.”⁴ El alumno vive la violencia dentro de su hogar todos los días y en mayor intensidad los fines de semana ya que los padres pelean sin evitar que sus hijos sean testigos, en la hora del recreo se manifiesta igualmente entre compañeros realizando riñas sin motivo.

Se realizó una red de relaciones de conceptos y los de mayor influencia en la tesis, fueron: el nivel de aprendizaje, mala conducta, violencia familiar, falta de valores, por lo que se obtuvo que el objeto de estudio es: la disciplina y el planteamiento del problema es: ¿Cómo mejorar la disciplina en el grupo de sexto dos de la escuela Héroes de la Revolución 2737?

La escuela donde se da la problemática a que alusiona este trabajo es la escuela estatal “ Héroes de la Revolución 2737” está en la colonia Ponce de León, ubicada al norte de la ciudad. Esta comunidad surge a consecuencia de la tromba

⁴ SCHMELKES, Sylvia. “ Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas” . S.E.P. México D.F.,1992,p. 111.

que azotó a la ciudad en Septiembre de 1990 y en apoyo a las familias damnificadas el Gobierno Estatal de Chihuahua les facilitó una vivienda digna en 1992, y hasta la fecha es una colonia de nivel bajo económicamente exceptuando la segunda etapa.

La colonia carece de espacios de recreación tanto social como cultural, tienen un pequeño parque que no basta a la comunidad, hay una escuela primaria estatal con dos turnos y otra escuela primaria federal con un turno, dos escuelas de nivel preescolar. Los padres de familia tienen hasta el 80% de estudios terminados hasta secundaria.

En el aspecto religioso la comunidad vive la religión cristiana, en su mayoría católica.

Hay transporte adecuado para ir al centro o a varios sitios. Carecen de comunicación ya que los dos teléfonos públicos no bastan para la colonia. Existe iluminación, drenaje y potabilización del agua. Las casas fueron construidas en obra negra con una cocina, sala, baño y una recámara.

En la actualidad la escuela cuenta con el siguiente personal: un director, un subdirector, 16 maestros frente a grupo, todos éstos cursaron la Normal Básica pero algunos siguieron profesionalizándose, seis docentes se especializaron en alguna licenciatura de la Esc. Normal Superior y 4 son titulados de la Universidad

Pedagógica Nacional, asiste un profesor de música y otro de dibujo, dos maestros de apoyo Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), cuenta con un terapeuta de lenguaje y psicólogo, dos intendentes. La población escolar es de 545 alumnos aproximadamente por lo que el espacio del recreo es insuficiente. Hay 16 aulas; dos de estas están divididas con tabla roca, equipadas de calentones y aire acondicionado, una dirección, dos espacios para USAER, dos baños, canchas de deporte, plaza cívica, bebederos, malla alrededor de la escuela, cuenta con pavimento y todos los servicios públicos como agua potable, drenaje, luz, correo, limpia, etc. Hay poco espacio para jugar en los recreos ocasionando accidentes frecuentes.

El grupo de 6° 2 es donde se encuentra la problemática, cuenta con 31 alumnos cuyas edades fluctúan entre los 11 y 13 años, hay 12 alumnos del sexo masculino y 19 alumnos del sexo femenino. (Anexo 1)

El grupo presenta conductas inadecuadas para el logro eficaz del proceso de enseñanza-aprendizaje, como el insulto agresivo entre ellos, pleitos en el aula por motivos insignificantes, en sus expedientes de ciclos pasados presentaban varios reportes en la mayoría de los alumnos por indisciplina. Los motivos para hacer el bien tienen que ver con la necesidad de ser correcto ante sí mismo. Según Isais Alvarez nos dice que "las familias no se preocupan por promover los valores y en la escuela también falta fomentarlos, son necesarios éstos para la integridad de

los alumnos para con su familia y con los que los rodean”.⁵ Observándose en las conductas de los niños al no prestar útiles, no cooperarse en equipo se dicen sobrenombres hirientes pierden cosas y dinero.

Al comienzo de este ciclo escolar 1999-2000, esas conductas siguen latentes. En entrevistas con los padres de familia comentan su angustia por el aprovechamiento en este ciclo ya que hasta ellos mismos me decían “Te tocó el grupo más indisciplinado de la escuela”.

Los padres de familia cuya conducta con sus hijos en ocasiones no es muy adecuada, a lo primero que recurren es al castigo físico en vez de utilizarla como último recurso, algunos de ellos inclusive me daban autorización para realizar esa medida si fuera necesario.

Los medios masivos de difusión influyen notablemente en la conducta de los alumnos ya que los programas conllevan un gran nivel de venganza, asesinatos, infidelidad, violencia, pleitos, guerras, pornografía, donde el matar es un acto natural y otros no recomendables para su edad ya que todo lo que percibe posteriormente se refleja en su conducta.

En el grupo el 50% son familias unidas, el otro porcentaje falta algún integrante de la misma, hay desintegración, con problemas de alcoholismo y abandono,

⁵ ÁLVAREZ GARCÍA, Isais. “ Marcos normativos jurídicos para la educación en los valores de México. “ Antología Básica. Política Educativa Marcos Normativos. UPN. México, 1994. p. 29.

también evidencian las encuestas que el 50% de las madres ayudan al sustento económico por lo que el tiempo destinado a sus hijos es menor a las que no trabajan.

Son de nivel media baja, sus ingresos oscilan entre los 2000 a 3500 pesos mensuales y cuando trabajan los dos asciende la cantidad de 7000 pesos mensuales. Las familias son pequeñas constituidas máximo de 4 ó 5 miembros. Cuentan con las habitaciones necesarias de 3 ó 5.

También se realizaron entrevistas con los docentes y basándose en su experiencia surgió que la indisciplina es causada por la falta de interés en los alumnos un 64.3%, por falta de motivación el 14.3% por la personalidad del alumno, es inquieto un 21.4%. En donde a ellos se les presenta mayor la indisciplina es en la materia de historia con un 29.2% de los maestros que dijo lo anterior y matemáticas con un 33.3% (8 maestros). (Anexo 2)

Los docentes al opinar que la influencia de los medios de comunicación es determinante en la conducta de los alumnos en el aula fueron los siguientes con un 71.4%(10 maestros) dijeron que sí y no con un 28.6%(5 maestros).(Anexo 2)

Las estrategias de 8 docentes para mejorar la disciplina en el aula es por medio de trabajo por cooperación o juego , y 3 maestros modificando contenidos.

Las causas que ellos creen que se deba la indisciplina son:

- ❖ Materiales inadecuados y local o aula inadecuada con 36.7% (11 maestros)
- ❖ Mala alimentación (4 maestros) con un 13.3%.
- ❖ Problemas familiares (5 maestros) con un 16.7%.
- ❖ El profesor no motiva (7 maestros) con un 23.3%.
- ❖ Problemas neurológicos (1 maestro) con un 3.3%.
- ❖ Falta de motivación en la familia (2 maestros) con un 6.7%. (Anexo 2)

Todos los docentes coinciden que la disciplina es mantener un ambiente armonioso en el aula para poder realizar con más eficiencia el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde haya respeto entre los alumnos facilitando la comunicación y la libertad para el trabajo.

Coincidieron aspectos como fomentar las normas, cooperación, respeto, armonía, debe haber motivación, estímulos, los mismos alumnos dicten sus mismas normas y que no sean impuestas para que se sientan parte del proceso. Las respuestas que han dado la mayoría de los compañeros docentes son comunes sin embargo tres de éstos aconsejan que para crear la disciplina es ejercer la autoridad del maestro con el alumno, no permitir tanta libertad en el grupo y llegar al castigo como dejándolos sin recreo o hablarles constantemente a sus padres para recibir apoyo, pero estas respuestas se han aplicado en el grupo en ciclos anteriores y han sido obsoletas ya que se pierde la interrelación de

confianza que debe existir entre el docente y los alumnos y no disminuye el problema.

3. Teoría pedagógica y disciplinar.

Apoyo psicopedagógico según Piaget.

La teoría de Jean Piaget presenta el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente, profundizándose en los procesos propios del desarrollo cognitivo del individuo. Por consiguiente esta teoría es fundamento psicopedagógico básico para el problema de disciplina ya que éste distingue cuatro periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y la socialización del niño.

El periodo sensoriomotriz se sitúa de 0 a 2 años aproximadamente, durante éste todo lo percibido se asimilará a la actividad infantil, hay un egocentrismo integral.

El periodo preoperatorio de 2 a 7 años aproximadamente, el niño toma conciencia del mundo al desarrollar en él la imitación y actos simbólicos en forma de actividades lúdicas (juegos), se presenta un egocentrismo intelectual, su pensamiento es plenamente subjetivo.

El periodo de las operaciones concretas se sitúa entre los siete y los once o doce años aproximadamente, logra el niño un gran avance en la socialización y objetivación del pensamiento. Aún recurriendo a la intuición y a la propia acción ya sabe descentrar, lo que tienen sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Su pensamiento es concreto es decir una representación viva o manipulada para poder razonar, no sólo verbal.

El pensamiento del niño se objetiva en gran parte al intercambio social, Piaget habla de una evolución de la conducta en sentido de la cooperación.

El símbolo, de carácter individual y subjetivo, es sustituido por una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividuales.

El niño tiene en cuenta las reacciones de quienes le rodean, existiendo una transformación al intervenir en un diálogo. Su moral se va adaptando poco a poco y da paso a una autonomía al final de este período. En este periodo se encuentran los alumnos de sexto grado donde se presenta la problemática.

Los alumnos tienen entre 10 ó 11 años de edad por lo que los ubico según Piaget : "en la etapa operativa concreta, cuyas características son:

- ❖ En lo cognoscitivo una estabilidad del pensamiento preoperativo, un razonamiento más lógico y con características de reversibilidad.
- ❖ En lo afectivo adquiere un grado más estable y congruente, razonamiento afectivo y operaciones reversibles.
- ❖ A la voluntad, depende del factor de la experiencia social, desempeñando un papel regulador de conflictos, la voluntad es una escala de valores permanentes y siente la obligación de apegarse a ésta.
- ❖ La autonomía, es la capacidad de gobernarse a sí mismo y no ser gobernado por otros, consiste en razonar de acuerdo con el conjunto de normas preestablecidos por otros y no los acepta automáticamente es la autorregulación. En esta etapa pasa de una obediencia heterónoma a una moral de cooperación y evaluación.”⁶

El respeto mutuo es un agente en el desarrollo del pensamiento autónomo, es un respeto entre iguales y lo desarrollan cuando adquieren la capacidad de comprender el punto de vista de los demás y esto se adquiere en la interrelación con los demás.

El periodo de las operaciones formales que llega con la adolescencia y en el que se desarrolla el proceso cognitivo y las relaciones sociales con la aparición del pensamiento formal, le da la capacidad de la cooperación auténtica y a la comprensión que sus actividades contribuyen a su propio futuro y el de la

⁶ KAMILL C.R. DeVrie. “El juego en. La Teoría de Piaget y la educación preescolar. “ Antología Básica UPN. El juego. México, 1995. p.155.

sociedad. En su razonamiento combina ideas y tiene la capacidad de prescindir del contenido concreto.

Al ubicarse en el periodo en donde se encuentran los alumnos hay que considerar que para mejorar la indisciplina en el grupo jamás dará resultado en forma verbal sino mediante la reflexión propia de su conducta y distinga cuáles de éstas le son positivas y cuales le son negativas, realice una comparación entre ellas y así llegue a la conclusión de fomentar aquéllas que más lo están favoreciendo.

Para mejorar la indisciplina es necesario realizar actividades cotidianas que sean de su interés y poco a poco vaya cambiando actitudes desfavorables en su comportamiento.

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo vinculado al del embriogénesis y el proceso de aprendizaje es provocado por situaciones por lo que el aprendizaje esta subordinado al desarrollo y es posible sólo cuando pasa por: operación, asimilación, acomodación, adaptación y equilibración.

Operación es una acción interiorizada, es decir conocer, modificar, transformar el objeto y entender el modo como el objeto está construido. Es una actividad.

La asimilación es la integración de cualquier tipo de realidad en una estructura es decir la relación entre el estímulo siempre y cuando sea significativo y la respuesta es entendida como una relación de asimilación interviniendo el alumno como sujeto activo.

La acomodación es la adaptación de esos elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, como resultado de nuevas experiencias.

La adaptación se refiere cuando el sujeto aplica lo aprendido ante las situaciones de su vida cotidiana.

La equilibración es cuando en el acto de conocimiento, el sujeto es activo, y se enfrenta con la situación externa, reacciona con objeto de compensar y consecuentemente tenderá al equilibrio, definido como una compensación, lleva a la reversibilidad: es un sistema equilibrado donde una transformación en una dirección es compensada por una transformación en otra dirección. Es un proceso de autorregulación.

Se identifican los siguientes factores de un grupo en los que se ve una diferencia de estructuras cognitivas a otro grupo:

Maduración. Es una continuación de la embriogénesis, toma parte en cada transformación que se da durante el desarrollo del niño.

La experiencia. La experiencia de objetos físicos desarrolla las estructuras cognoscitivas, factor básico siempre y cuando el conocimiento no se deriva de los objetos, sino de las acciones que se efectúen sobre los objetos llamada experiencia lógico matemática.

La transmisión socialo educativa. Es la información que recibe el niño pero es insuficiente si éste no posee todavía las estructuras que lo capacitan para entender ese conocimiento.

La equilibración factor que se agrega a los tres anteriores. Autorregulación.

Apoyo pedagógico según César Coll.

Las aportaciones de César Coll me ayudan a fomentar la propuesta con una pedagogía constructivista en donde concibe al alumno como activo, responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno. Los principios constructivistas me sirven como instrumento de indagación y análisis de las funciones y objetivos de la educación escolar; como el promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos.

El autor dice que para lograr lo anterior "hay que facilitar a los alumnos el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales y tratando de que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos y sólo se logra en la medida que se posibilite el proceso de socialización y de individualización; es decir, en la medida en que les permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado. El aprendizaje implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones del alumno juegan un papel decisivo".⁷

La perspectiva constructivista no debe interpretarse como un acto de descubrimiento o invención sino hay una incidencia de la enseñanza sobre los resultados del aprendizaje que está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno, esta actividad mental se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración, que son el resultado de un proceso de construcción social.

Esta concepción no es ajena a una cierta revalorización de los contenidos, a la inclusión de contenidos procedimentales, actitudinales, de valores y normas, a la importancia a los conocimientos y experiencias previas de los alumnos en la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje y "se vincula con un planteamiento curricular abierto y flexible que rompe con la tradición de currícula cerrados y cendrados y centralizados."

⁷ COLL, César. "Constructivismo e intervención educativa". Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. UPN. México, 1991, pp. 15-16.

César Coll concibe la construcción del conocimiento como un proceso que sólo el alumno lo debe realizar y que el profesor le ofrece sólo ayuda pedagógica al niño a construir significados y a atribuir sentido a lo que aprende y esta ayuda ha de concebirse también como un proceso. Esa ayuda pedagógica puede concretarse a múltiples metodologías didácticas según el caso como: proporcionando al alumno una información organizada y estructurada, ofreciéndole modelos de acción a imitar, formulando indicadores y sugerencias más o menos detalladas para resolver unas tareas, en otras permitiéndole que elija y desarrolle de forma autónoma actividades de aprendizaje. Los seres humanos sólo aprendemos aquello que somos capaces de construir por nosotros mismos merced a la actividad mental constructiva y que gran parte de éstos son tributarios de la influencia que sobre nosotros ejercen otras personas. Nos confirma la influencia del contexto en nuestros alumnos y como un comportamiento para mejorarlo se debe realizar por una reflexión interna del individuo y a base de fomentar actitudes y valores pero con la ayuda de sus padres.

Concepciones de disciplina.

La palabra disciplina proviene de los vocablos latinos *discere*: aprender, y *puelus*: niño, significa etimológicamente lo que aprende el niño o bien la instrucción que recibe el alumno.

Según Juan Mantovani “ la disciplina es la que le da tono a todo el ambiente escolar y la que influye en la educación de los alumnos, es el instrumento más poderoso de educación moral, de formación del carácter y de la voluntad infantil.”⁸ Hay dos clases de disciplina: una llamada disciplina externa o coactiva y otra disciplina interna o funcional:

La disciplina coactiva se refiere a los premios y castigos y la externa aspira a garantizar el orden exterior, formal, es impuesta por agentes externos, ajenos a los alumnos: los padres, los maestros, las personas mayores. Su base es la autoridad, los niños deben guardar silencio, evitar movimientos que perturben el orden de la clase. Los premios se proponen estimular lo que se considera virtudes escolares y tienen como finalidad satisfacer los instintos primarios de la infancia; el orgullo, el amor propio, el juego, etc. Los castigos tienen la intención de herir al niño en lo que podría ser más grato y deseado por él, desde castigos corporales hasta morales.

La disciplina funcional o interna exige como una condición indispensable la conformidad del propio individuo, apetecida como una necesidad para la persona y para la comunidad de la que forma parte. Se funda en la libertad y en la autonomía del alumno, rompe con las formas externas y tradicionales de la organización. No son precisos el silencio absoluto ni los premios y castigos, porque carecen de toda eficacia en cuanto a la formación del escolar se requiere.

⁸ MANTOVANI, Juan. “ El problema de la disciplina”. Folleto para formación de instructores. SEP. México, 1992.p.24.

Hay dos formas de llevar la disciplina escolar, la preventiva: no somete por la coacción sino que trata de impedir las faltas dando a conocer previamente sus consecuencias es decir diciéndole al alumno que si pelea sin motivo alguno nadie se quedará juntar con él y la represiva: somete la voluntad o la oprime, pero no contribuye a formarla ya que el docente no le fundamenta el por qué pide que realice o modifique alguna conducta. Impide el desorden en el aula momentáneamente o lo castiga aislándolo de sus compañeros, acción que difícil mejora la conducta de los alumnos.

Sus investigaciones con los docentes en su práctica docente arrojaron que utilizan varios medios para tener una disciplina adecuada en su aula como son los siguientes:

El trabajo instrumento de disciplina. La forma natural de disciplina es el trabajo con una condición que sea interesante y deseado por los niños, que se adapte a sus posibilidades naturales. El orden únicamente efectivo es el de los niños en actividad, por esta razón será grato al niño, que reclamará contra todo lo que pueda perturbar su trabajo y porqué irá creando una disciplina interna; además la actividad cuando es querida por los niños, se traduce en disciplina externa.

Hay que regular el esfuerzo para que no pierda sus efectos disciplinarios. Un trabajo muy prolongado que produzca fatiga será una causa de disciplina. La

comodación del esfuerzo a las posibilidades infantiles es garantía de fecundidad y por tanto una regla disciplinaria elemental.

Basar la vida de la escuela en un sentimiento de confianza en los niños. Confiar en que son capaces de estar solos en las clases sin producir ningún alboroto, a los alumnos les hará ser ardientes defensores del trabajo y de la disciplina.

Las causas de la indisciplina según Rosalva Centeno Álvarez lo determina en factores internos y externos : (Anexo 3)

Los factores internos involucra la inmadurez es decir cuando los alumnos todavía no han desarrollado las estructuras biológicas necesarias, los desajustes psicológicos causantes de algunas anomalías tanto orgánicas como psicológicas que sólo bajo tratamiento médico le ayuda al alumno a corregir algunas manifestaciones de conducta en el aula y la agitación social es cuando ya todo su contorno influyó en el alumno proyectando éste actitudes como faltas de respeto, rebeldía, etc.

Los factores externos abarcan cuatro elementos: las crisis familiares en el que el niño no puede escapar porque pertenece a ese ambiente ocasionando a veces la destrucción de la labor docente, el local escolar inadecuado no ayuda a tener un ambiente adecuado de orden, armonía y respeto; por ejemplo al tener el aula muy

pequeña empiezan a reclamar su espacio individual para trabajar agusto, el exceso de alumnos es fundamental ya que tener más de 35 alumnos es imposible el proceso de enseñanza-aprendizaje y la ineptitud del maestro al no buscar estrategias para mejorar su práctica docente.

Los alumnos se hallan en constante estado de excitación, el maestro no haya qué hacer; gritar, golpear todo en vano, prosiguiendo los cuchicheos, las risotadas y la lucha libre. La causas puede ser la falta de moral en clase que se debe de ser cultivada por el maestro. El docente debe luchar en conjunto con la comunidad para interiorizar los valores y fomentar las habilidades que se necesitan para mantener las normas de creencia y de conducta dentro de una sociedad de continuo cambio, vale la pena que la comunidad tenga ideales sobre los cuales ayude a la sociedad y a la familia mejorar su convivencia y su nivel de vida.

B. Planteamiento del problema.

El mundo está en constante cambio y dependen de éste las exigencias de adaptación del ser humano, por lo que las conductas son muy diferentes en cada época, los valores van siendo diferentes en cada persona según su expectativa ante la vida y la sociedad que lo rodea.

Esto conlleva que la Educación Primaria debe estar acorde a lo que le exija la sociedad, cuando se lleva a cabo en la práctica docente en el enfoque tradicional

en la Educación, la disciplina es rígida y tajante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que es poca o no existe la comunicación de confianza entre el docente y el alumno, sólo importa que esté atento al 100% para recibir todos los conocimientos, la obediencia de callarse, de no moverse de su lugar, se ejerce la autoridad como poder del docente y el respeto es un temor de no ser castigado por éste.

En la actualidad con tristeza se observa dentro de los planteles educativos muchos problemas de indisciplina influenciados entre otros por los medios masivos de difusión que aportan violencia extrema (televisión, video juegos, internet, etc.), a esto hay que añadir el poco interés y/o tiempo de los padres de familia en fomentar en sus hijos los valores y el respeto hacia los demás, ello es por que para subsistir deben laborar ambos padres.

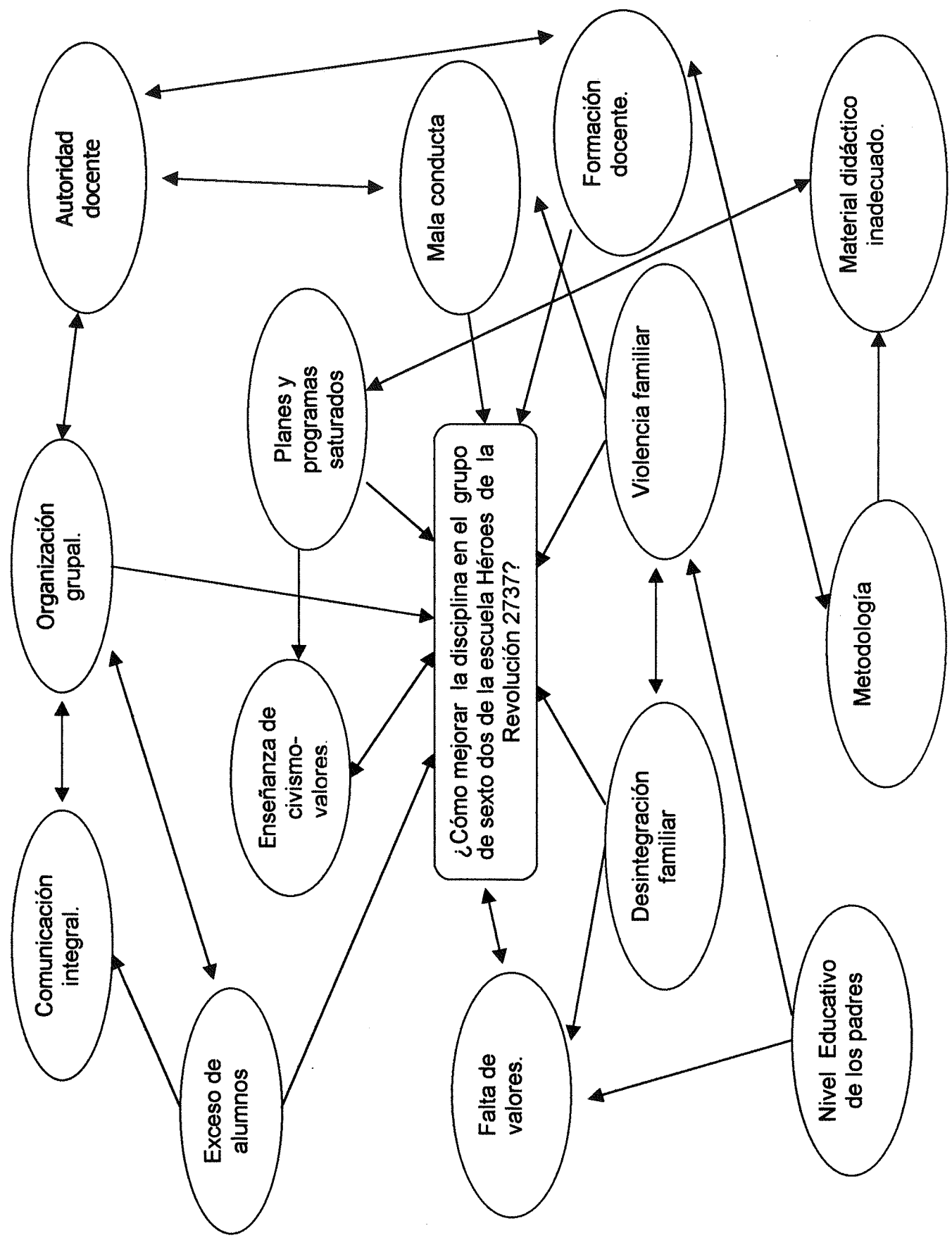
En varios grupos de la Escuela Héroes de la Revolución 2737 se detecta la problemática y de mayor prioridad en sexto dos en donde los alumnos manifiestan conductas no convenientes para el buen éxito del aprendizaje tales como no guardar silencio para escuchar a su compañero o adulto cuando se le pida que lo haga, se dicen palabras altisonantes para provocar ira hacia los demás y pleitos por causas insignificantes, se golpean cuando no le prestan algún util escolar o se roban dinero, útiles escolares, etc.

Por lo anteriormente descrito, surge la siguiente problemática: ¿ Cómo mejorar la disciplina en el grupo de sexto dos de la Escuela Héroes de la Revolución?.

Cotidianamente dentro del contexto educativo se observa como los alumnos en el aula realizan con doble sentido los comentarios y surgen burlas con morbosidad perjudicando la participación enriquecedora de muchos alumnos la que por ese motivo mejor se abstienen o se unen con éstos que manifiestan esas faltas de respeto. En el recreo realizan juegos bruscos en donde se involucran las alumnas y éstas desafían a los alumnos, se escucha que su vocabulario es grosero para dirigirse entre ellos y buscan pleitos con alumnos de otros grados. Los demás docentes los reprenden, y éstos al pedirles explicación dicen que ellos nada hacen y son los profesores que ven actitudes negativas sin serlo; pero la verdad es que ya se están habituando a jugar violentamente y piensan que si no lo hacen así ya no tiene diversión.

La conducta de los alumnos está relacionada estrechamente con la disciplina en un grupo escolar vinculándose con los valores, por ello el docente puede realizar una investigación-acción para poder lograr un cambio de actitudes ante diversas situaciones pese a que las causas que originan la indisciplina sean muy complejas; la autoridad y metodología del docente, valores que se fomenten en el hogar y escuela, los medios masivos de difusión, causas sociales y psicoafectivas en donde el alumno experimenta la superprotección, diferente valoración de los

miembros de la familia, pobreza, ansiedad, violencia y abandono. Pero el problema ahí se presenta en su ámbito escolar y hay que buscar soluciones ya que las actitudes de las personas son consideradas productos de la socialización, modificables y al estar consciente de ello el docente debe de crear en este ámbito un ambiente de moralidad y armonía para el desarrollo integral del alumno.



CAPÍTULO II. LA INTERVENCIÓN AL PROBLEMA.

A. El problema y el proyecto de Acción Docente.

El problema planteado se basa en el paradigma crítico-dialéctico con una metodología de investigación-acción es decir; pone a prueba las prácticas educativas para mejorarlas, basa las prácticas y procedimientos de la enseñanza en investigaciones y conocimientos teóricos por los docentes , es el medio para teorizar la práctica actual y transformarla a la luz de la reflexión crítica, además integra enseñanza y desarrollo del currículo y evaluación, investigación en una concepción unificada de práctica reflexiva educativa, que reestructura la práctica docente.

El objeto principal de la investigación-acción es la conscientización de un grupo para la acción y en la acción con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad docente. El grupo adquiere su propia identidad en base al problema que se investiga, pone énfasis en describir y explicar los dinamismos que se observan, cómo se producen, y cómo se transforman éstos en el seno de ese grupo. " Es científica, tiene el criterio de validez, por los datos que surgen de la iniciativa y la participación del grupo que pretende conocer la realidad, el criterio de confiabilidad

se adquiere por la acumulación de información al tener una distorsión mínima entre el dato y la realidad pues ésta es recreada a través de los propios actores.”⁹

El proyecto de acción docente toma en cuenta los procesos, los sujetos y concepciones de la docencia por lo que los alumnos en esta etapa escolar necesitan que el docente los encamine en su personalidad, la adquisición de valores en éstos es un proceso en ellos.

B. Estrategia general de acción.

1. La idea innovadora.

Esta idea innovadora que diseñé es de acuerdo a las posibilidades reales y contextuales de tal problemática para dar respuesta a esto y es:

“ Diseñar actividades pedagógicas lúdicas para fomentar el respeto y la disciplina entre los alumnos en el aula, así conjuntamente lograr el apoyo de los padres de familia para cimentar en el hogar estos valores logrando una mejor relación con los demás “.

⁹ BARABTARLO, Anita y Zedansky. “ A manera de prólogo, Introducción, Socialización y Educación y Aprendizaje grupal e investigación-acción: Hacia una construcción del conocimiento. Antología básica Proyectos de Innovación. U. P. N. México, 1995.p. 95.

2. Propósitos:

- ❖ Que el alumno comprenda que en todo grupo o sociedad siempre hay que conocer, respetar y cumplir las reglas para ser aceptado y lograr un ambiente armonioso.
- ❖ Que reflexione el alumno en mejorar su conducta mediante actitudes que refuercen el valor del respeto y disciplina.
- ❖ Que los padres de familia participen en fomentar en sus hogares los valores para lograr una mejor conducta en los alumnos.

Los propósitos de la idea innovadora pretenden lograr un cambio transformador en el grupo, desprendiéndose de ahí las metas concretas:

- ❖ Mejorar el comportamiento de los alumnos incrementando su amistad entre ellos mediante el juego.
- ❖ Lograr una adecuada organización del trabajo por cooperación para que en el grupo haya una mejor disciplina.

- ❖ Llevar a la práctica el respeto mutuo entre los alumnos para desarrollar su autonomía logrando así un ambiente armonioso de trabajo en el grupo.

- ❖ Mejorar las relaciones familiares en el hogar con pláticas de valores a los padres de familia.

3. Fundamentación Teórica de la Idea Innovadora.

Las actividades pedagógicas se ubicarán en el enfoque constructivista considerado el rol del maestro como un orientador del proceso de construcción donde se pretende que el alumno aprenda a aprender, proceso que parte de sus experiencias previas y pone en juego su propia forma de razonar.

El niño aprende a relacionarse, según Perucca “ cada persona construye y elabora sus relaciones entre el mundo de los afectos y el de los datos de la realidad con los cuales debe incesantemente medirse en su conducta”. Al utilizar como estrategia didáctica el juego se propicia el trabajo en equipo así como el respeto a las reglas, permitiéndole el acuerdo entre los compañeros disminuyendo la indisciplina. Continúa diciendo Perucca “ hay que dejar al niño espacio, no superponérsele, permitir que busque sus experiencias, el niño necesita sentirse sostenido, guiado, comprendido, necesita que le ofrezcan modelos, que se le proyecten valores, pide que sus experiencias sean compartidas pero luego apunta

a la autonomía ".¹⁰ El juego asegura una participación placentera, divertida, espontánea, voluntaria por parte del niño. Se toma los intereses del niño y sus necesidades, es sede de procesos de recombinação constructiva de las experiencias y es el inductor primario de los sistemas reguladores mediante los cuales al mundo de los frenos culturales sustituyen a los impulsos. Los modelos y los esquemas de conducta asumidos en el juego exigen una apertura a la realidad, incluso cuando se actúan en el área de la fantasía, el juego lleva al mundo y a sus protagonistas al área de acción del niño, que así se prepara para actuar en la sociedad.

Con el juego el docente se convierte en un orientador del proceso de construcción evitando la transmisión mecánica, conductista, en él se propicia un ambiente de comunicación y de cooperación entre los integrantes del grupo y logra aprendizajes significativos.

Los alumnos al interiorizar las reglas para modelar su conducta les ayudará para su vida futura. En el grupo no lo han logrado ya que ni las reglas que ellos se impusieron no las cumplen y esto dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Vygotsky le da mucha importancia al juego en el desarrollo del niño ya que a través de éste asegura una actividad conductora que determina su evolución. Al crear una zona de desarrollo próximo construyen situaciones imaginarias

¹⁰ PERUCCA, A. "Dimensión lúdica y génesis de la relación en: Génesis y desarrollo de la relación educativa". Antología básica El juego. U. P. N. México, 1995.p. 237.

constituyendo un proceso psicológico en el niño. Afirma que la acción externa e interna son inseparables; como la imaginación, interpretación y voluntad son procesos internos realizados por la acción externa, desarrolla el lenguaje al definir los objetos y establecer posteriormente los conceptos. Mediante el juego y la zona de desarrollo próximo los alumnos reflexionan sobre sus actitudes para mejorarlas. Los alumnos no sólo reconocen sus experiencias previas sino crean situaciones para comunicarse con los demás compañeros a través de sus interrelaciones.

Para que las relaciones de mis alumnos sean satisfactorias hay que despertar en ellos la cooperación como afirma César Coll” las experiencias de aprendizaje cooperativo favorecen conductas positivas como la simpatía, atención, cortesía y el respeto mutuo, así como los sentimientos recíprocos de obligación y de ayuda, esto logra un mayor rendimiento escolar”¹¹ Esta situación tiene efectos constructivos, favorece la comunicación, establece un clima de aceptación y ayuda a buscar posturas en el juego realizando aprendizajes significativos.

Piaget considera el juego como un elemento del desarrollo, de la inteligencia, socialización y la psicomotricidad.” El niño juega espontáneamente y con base a reglas disminuye su egocentrismo, incrementa su imaginación e imita la realidad.” En el campo socio-afectivo expone tres principios de la enseñanza:

¹¹ COLL, César. “Estructura grupal, interacción entre los alumnos y aprendizaje escolar” en : Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Antología básica U.P.N. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. México, 1990.p. 86.

1. Animar al niño a que sea cada vez más autónomo en relación con los adultos.
2. Animar a los niños que se relacionen y resuelvan sus conflictos entre ellos.
3. Animar al niño a que sea inteligente y curioso, a que use la iniciativa al perseguir sus intereses, a tener en su capacidad de resolver las cosas por sí mismo, a dar su opinión con convicción, a competir constructivamente con sus medios y ansiedades y a no desanimarles fácilmente".¹²

4. La definición explícita de los cambios que se pretenden alcanzar.

Pretendo que los alumnos sean capaces de discernir las acciones negativas y las positivas y que se encaminen a desarrollar aquéllas que le ayuden a ser más autónomos, ser críticos reflexivos y sobre todo tener un buen comportamiento con los demás, es decir tener relaciones amistosas o de compañerismo en el que manifiesten en sus actitudes el respeto, ayuda mutua, cooperación para lograr mejor su aprendizaje.

También quiero lograr una comunicación estrecha con los padres de familia, que hasta la fecha ha sido imposible, porque yo he puesto barreras a esa relación, donde no he querido que se involucren mucho en mi trabajo y sólo lo indispensable, pero ahora quiero que esto cambie; fomentado el respeto y la confianza con ellos lograré su apoyo en la aplicación de la alternativa ya que son

¹² KAMILL C. R. Devrie. Op.Cit., p. 155.

el canal fundamental para el éxito de ésta, lograr nuevas formas de comportamientos en los padres en su hogar para cimentar en sus hijos los valores que le ayudarán a progresar.

4. Las secuencias de acciones, los procedimientos y tácticas a desarrollar.

ACCIONES	FUNDAMENTACION TEÓRICA	BIBLIOGRAFÍA
1. Implantar colectivamente las reglas que tendrán anualmente en el grupo y evaluar su cumplimiento.	" Alrededor de los 8 a 9 años, etapa operativa concreta, comienza a captar el significado de las reglas, ya no se consideran absolutas e inmutables... La autonomía es la autorregulación pues el niño se mueve a las normas elaboradas por el mismo"	WADSWORT, Barry , J. " <u>El desarrollo afectivo: la cooperación</u> " En teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo. Antología básica UPN. La formación de valores en la escuela primaria. México. p.86
2. Llevar a cabo un taller de valores en donde cada determinado tiempo elaboren un plan para llevar a la práctica un valor en su cotidianidad.	" Es necesario llevar los valores hasta el ejercicio cotidiano de los niños. Para ellos se ha de ejercitar su voluntad a través de valores éticos trabajados por periodos semanales en una distribución espiral."	PLIEGO, Cecilia. " <u>Elementos del programa, en: enseñanza activa de valores éticos</u> ". Antología básica. UPN. El niño preescolar y los valores. México, 1996. p.160
3. Propiciar con juegos de reglas el aumento de sus buenas relaciones.	Piaget: " El juego de reglas es de carácter social, se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben de respetar. Esto hace necesaria la cooperación y la competencia... obliga a situarse en el punto de vista del otro para su desarrollo social y superación del egoísmo."	DELVAL, Juan. " <u>El juego en el desarrollo humano</u> ". Antología básica UPN. El juego. México, 1995. p.26.

<p>4. Realizar pláticas de valores a los padres de familia.</p>	<p>“ Aunque la mayoría de los padres aceptan nuestra filosofía y nos confían la educación de sus niños en la escuela, sólo algunos educan de una forma coherente con esta filosofía... Es importante que la escuela recurra a los padres para trabajar en los valores.</p>	<p>KAMILL C. y R.Devrie. “ <u>El juego en la teoría de Piaget y la educación preescolar.</u> Antología básica UPN. El juego. México, 1995.p.170.</p>
<p>5. Discernir situaciones conflictivas en su vida cotidiana para emitir juicios morales.</p>	<p>“ Relacionar los temas morales con la vida de los alumnos. Éstos, poder contestar preguntas como ¿ Alguno de vosotros se ha enfrentado a un conflicto como éste? ¿ Qué harías? ¿ Te has encontrado con un clima parecido en otros campos? “</p>	<p>HERSH,Richard H. “<u>Elaboración del currículo de educación moral</u>” en : <u>El crecimiento moral de Piaget a Kohlbeg.</u> Antología básica UPN. La formación de valores en la escuela primaria. p. 295.</p>
<p>6. Propiciar el trabajo cooperativo tomando en serio su participación en éste.</p>	<p>“ La cooperación entre los mismos niños tiene importancia como la acción del adulto. Desde el punto de vista intelectual, es tal cooperación la que resulta más apta para favorecer el intercambio afectivo del pensamiento y de la discusión, es decir, todas las formas de conducta capaces de desarrollar; la actitud crítica, la objetividad y la reflexión razonadora.”</p>	<p>KAMII C. y R. Devrie. Op. Cit. p. 158.</p>
<p>7. Diseñen juegos de construcción para estimular su socialización.</p>	<p>“ Según Piaget, los juegos de construcción participan en el símbolo lúdico y sirven también para la realización de adaptaciones o de creaciones inteligentes. Ejemplos de ellos son todos los juegos que se realizan con materiales para producir diversas formas o incluso máquinas”.</p>	<p>DELVAL, Juan. Op. Cit., p.26</p>
<p>8. Organicen visitas guiadas a museos, bibliotecas o días de campo.</p>	<p>Según Piaget dice “ En cuanto los niños intercambien opiniones personales sobre las cosas que les interesan se desarrollará su lógica y su habilidad para cooperar”.</p>	<p>KAMII C. y R. DeVrie. Op. Cit., p. 158</p>
<p>9. Diseñen los alumnos planes de trabajo sobre actividades de aprendizajes para realizar en el aula.</p>	<p>Según Piaget “ Un buen educador no sólo se centra en el niño en función de las relaciones individuales, sino también organiza a todo el grupo para que los niños se ocupen constructivamente en actividades de su elección”.</p>	<p>Ibidem.</p>

<p>10. Participen en juego de roles para incrementar sus buenas relaciones entre los alumnos.</p>	<p>Según Richard H. Hersh dice⁷ Emplear un material que promueva asunción de roles. Asumir roles quiere decir ponerse en la perspectiva del otro. El tomar perspectiva ayuda a clarificar temas conflictivos y hacer cuestiones morales más reales. El desarrollo moral requiere que el sujeto sé de cuenta de que las personas son distintas en lo que se refiere a actitudes, pensamientos, capacidades, sentimientos y puntos de vista. Al asumir un rol, los alumnos pueden ir de una visión del mundo egocéntrico al mundo donde se pueden ver a sí mismos desde una perspectiva externa. Esto es crucial en el desarrollo porque capacita para experimentar puntos de vista morales en conflicto con los propios. El conflicto cognitivo promueve el desarrollo del razonamiento moral.</p>	<p>HERSH, Richard. Op. Cit., p.295</p>
---	--	--

6. Plan de trabajo y cronograma.

En el plan de trabajo se ubica el cronograma en la columna de duración en donde se especifica el mes cuando se realizarán las acciones planeadas.

Tiempo máximo de aplicación: Septiembre 1999 a Marzo del 2000.

Escuela: Héroes de la Revolución 2737.

Proyecto: Trabajar con respeto y disciplina en el aula.

Grupo: sexto grado de primaria.

Organización de los participantes del proyecto.

Por lo que se detecta en la idea innovadora se involucran en ésta, el colectivo escolar al apoyar e incrementar experiencias de su práctica docente que ayudarían a enriquecer las estrategias o acciones, los alumnos que son los que directamente deseo que tengan una conducta adecuada y los padres de familia que apoyaran lo establecido en su hogar.

La participación solicitada a los docentes será individual con aportaciones y sugerencias, la de los padres de familia de dos maneras; individual para tratar con ellos la conducta de sus hijos que manifiestan en el aula, investigando causas y en lo grupal participando en temas y conferencias, cuyos objetos de estudio tratados serán analizados por su parte. En los alumnos es individual como responda o participe dando sus puntos de vista y en lo grupal al participar en las actividades lúdicas.

SUJETOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	SUPERVISIÓN	OBSERVACIONES
Directora	Realizar una entrevista para darle a conocer el proyecto.	Primera semana de agosto de 20min.	Pediré una cita con anticipación y estar en espera de su respuesta.	Pediré opiniones sobre el proyecto y si contaría con su apoyo.
Padres de familia.	Realizar una junta para darles a conocer el proyecto y su participación positiva a éste. Determinar la hora día de la semana para que asistan a las pláticas.	Realizarla en la primera semana de Septiembre a las 12: 00 de la tarde de una hora.	Se citará dos días de anticipación con un recado y firmado de recibido. Se preverá un resumen del proyecto para motivarlos y lograr su apoyo.	Un día antes se asegurará la asistencia de los padres de familia e insistir en la importancia de la junta.

Colectivo escolar; compañeros docentes.	Dar a conocer el proyecto en el Consejo Técnico de la escuela y pedir su apoyo en sugerencias y su participación a éste.	Realizarla durante el mes de Septiembre de una hora, a las 11:00 de la mañana.	Estar pendiente de que el Consejo Técnico me otorgue la fecha señalada para mi participación en éste.	Cuidar que sea motivante al dar a conocer el proyecto a los compañeros con el fin de lograr su apoyo.
Profesora del grupo.	Coordinar pláticas con padres de familia. Guiar el proceso de las acciones con los participantes y buscar materiales necesarios para éste.	Se realizarán pláticas cada mes a partir de octubre con duración de una hora y media.	Cuidar que el proyecto se realice favorablemente tanto con los padres de familia, como con los alumnos.	A través de las observaciones con éstos, ver que todo sea positivo o ser flexible al plan general de trabajo.
Alumnos.	Platicar con ellos sobre la forma de trabajar y la realización del proyecto para ayudarlos al buen desarrollo de su educación.	Desde el inicio a clases en agosto de 1999 hasta el término de la aplicación.	Revisar los expedientes para conocerlos mejor y platicar con el maestro anterior para saber sus intereses.	Tener claro las características del grupo para cuidar el buen desarrollo de las acciones del proyecto.

Forma de trabajar los procesos escolares.

El aprendizaje es un proceso de construcción por parte del alumno donde el docente propicie situaciones adecuadas para que lo logre, debe de tomar en cuenta sus necesidades, sus características y sobre todo que el alumno debe de realizar una acomodación de todas sus experiencias para dar respuesta a otra situación en la cual se enfrente.

SUJETOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	SUPERVISIÓN	OBSERVACIONES.
Alumnos	Dialogar colectivamente las reglas del grupo y evaluar su cumplimiento.	Al inicio de clases, agosto de 1999, evaluarlas cada semana.	Grupalmente determinarán sus reglas y decidan también cómo evaluarlas.	Estar pendientes de que las reglas sean las necesarias para favorecer el buen ambiente de trabajo.
	Preparar el taller de valores en donde se elabore un plan y determinen cómo practicarlo.	Al inicio de clases, el valor se practicará cada quincena.	Observar que practiquen en situaciones cotidianas el valor que corresponda cada quincena.	Dar un incentivo a los más destacados en el esfuerzo por realizar las acciones del taller de valores.
	Propiciar con juegos de reglas para aumentar sus buenas relaciones.	Al inicio de clases participar en juegos.	Ubicar los juegos en la planeación y estar al pendiente de que logren el objetivo del respeto a reglas.	Cuidar que todos estén participando de forma motivada.
	Propiciar el trabajo cooperativo logrando una buena participación.	Desde Septiembre a Marzo de 2000.	De los contenidos de aprendizaje del programa adaptarlos a equipos de trabajo y de forma equitativa.	Estar pendiente de que sean motivantes y de interés para los alumnos.
	Diseñen juegos de construcción para estimular su socialización.	Se realizarán durante el período de aplicación una vez al mes.	Se buscarán juegos en donde tendrán que cooperar y respetar las instrucciones para construir un juguete creativo.	Se buscará todo lo necesario para la construcción de esos juguetes que realicen los alumnos.
	Organicen visitas guiadas a museos, bibliotecas, etc.	Nov.: a un museo. Mayo: Biblioteca. Junio: día de campo.	En cada visita los alumnos se organizarán, elaboren reglas.	Vigilar que todo se haya tomado en cuenta para las visitas: dinero para el transporte, lonche, uniforme.

Alumnos	Diseñen planes de trabajo sobre actividades de aprendizaje para realizar en el aula.	Realicen su plan de trabajo en el área que más les guste.	Tomen en cuenta los contenidos de aprendizaje para su tema.	Cuidar que las actividades que ellos hayan elegido sean acordes a los contenidos.
	Participen en juegos de roles para incrementar su amistad y comprensión entre los alumnos.	Aplicar el rol del maestro y otro que ellos elijan.	Ver que cada equipo determine su rol y que lo haga conforme a él.	Estar pendientes de tener todo lo necesario.
Padres de familia.	Realizar pláticas de valores a los padres de familia.	Octubre: Disciplina. Diciembre: El respeto. Enero: Respeto a tu sexualidad.	Estar pendientes con la asistencia de los padres de familia y determinar la hora más accesible.	Tener todo lo necesario para la plática, el expositor para conscientizarlos de los valores.
	Discernir situaciones conflictivas de su vida cotidiana para emitir juicios morales.	Breves, durante las pláticas.	Participación activa.	Convencer que en su hogar practiquen lo que les haga falta para mejorar su ambiente familiar.

Materiales educativos.

SUJETOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	SUPERVISIÓN	OBSERVACIONES
Docente aplicador del proyecto.	Buscar los juegos de reglas, de construcción y de roles conforme a sus intereses.	De julio y agosto de 1999.	Se pedirá opinión a los asesores.	Enriquecer la forma de aplicación de éstos en el aula.
	Investigar en los lugares a visitar el horario, precios, etc.	Durante el periodo del proyecto, Sep. a Marzo del 2000.	Se buscarán reglamentos de esos lugares para analizarlos en el aula.	Tener lo necesario, tanto material como económico.

	Buscar expositores y materiales para la realización de pláticas.	Desde Sep. De 1999.	Determinar hora de junta.	Buscar el apoyo del directivo para la realización de las pláticas.
--	--	---------------------	---------------------------	--

Es necesario realizar actividades para tener fondos económicos para materiales de los juegos de construcción, para el transporte a las visitas y entradas a éstas.

Mantener limpio el salón de clases y pintarlo de un color agradable para mejorar la estancia en él.

Evaluación.

La evaluación se define según Stufflebeam " como el proceso de análisis, reflexión, crítica y síntesis conceptual que permite emitir juicios tendientes al cambio y a la transformación".¹³ Así entendida la evaluación no sólo se recopilan datos, analiza e interpreta la información, sino también es una valoración de los alcances, aciertos y dificultades de la idea innovadora.

SUJETOS.	ACTIVIDADES	DURACIÓN	SUPERVISIÓN	OBSERVACIONES
Alumnos.	Individual: Sobre sus relaciones con sus compañeros.	Durante el período de aplicación del proyecto.	Evaluar logros y dificultades con el método cualitativo.	Realizarlo por medio de la observación de los procesos y la constante comunicación con los alumnos.

¹³ SEP. " Propuesta para la autoevaluación escolar". Antología básica Evaluación y seguimiento en la escuela. UPN.México,1997.p. 112.

	Grupal. Sobre la disciplina que se ha logrado y los valores que están practicando.	Permanente.		
Padres de familia	De forma individual.	Desde su segunda plática se valorará su cambio conforme a la primera plática y así sucesivamente	A través del diálogo, con los padres de familia de forma voluntaria.	Motivarlos con cambios que se hayan logrado también con sus hijos dentro en el grupo.

Plan para el seguimiento y evaluación de la alternativa.

Proyecto: Trabajar con respeto y disciplina en el aula.

Indicadores	Ítem	Fuente	Instrumento
Conducta amistosa entre sus compañeros	-¿ Te agrada tener amigos? ¿ Por qué ?. -¿ Qué esperas de la conducta de tu mejor amigo? ¿Qué cosas no te gustan de tu mejor amigo? ¿ Qué es lo que tú admiras de un amigo? .	Alumnos	Entrevista
Organización que se realiza en un trabajo por cooperación.	-¿ De qué forma trabajan sus alumnos cooperativamente?. -¿ Qué opina sobre si los alumnos puedan planear con éxito unas actividades de aprendizaje para el aula?. -¿ Qué sugiere para que tenga éxito el trabajo por cooperación en los alumnos?	Docentes.	Entrevista.

	<p>-La forma de organización: ordenada o desordenada.</p> <p>-Lo realizaron sin ayuda del docente o con el docente.</p>	Alumnos	Registro de campo.
El respeto entre los alumnos.	<p>-La forma como se dirigen con sus compañeros tanto con palabras como con acciones.</p>	Alumnos.	Observación y registro en el diario.
	<p>-¿ Qué te parece el proyecto?</p> <p>-¿ Qué sugieres para mejorar el respeto entre los alumnos?</p> <p>-¿ En qué influye la falta de respeto para tener el docente un ambiente armonioso en el aula?</p> <p>-¿ Qué haces tú para disminuir la indisciplina?</p>	Docentes	Cuestionario
Mejorar el ambiente familiar	<p>-¿ Le agrada que su hijo sea respetuoso?</p> <p>-¿ Porque?</p> <p>-¿ Qué reglas tiene en su hogar y cuáles cree que benefician a la personalidad de su hijo y cuáles no?</p> <p>-¿ Qué opina de que en el hogar se deben de cimentar los valores?</p> <p>-¿ Usted de qué manera fomenta los valores en su hogar?</p> <p>-¿ Qué es disciplina para usted y cómo la ejerce en su hogar?</p>	Padres de familia.	Entrevista o cuestionario.
	<p>-¿ Cuáles reglas no cumples en tu hogar y por qué?</p> <p>-¿ Te gusta que te impongan las reglas o tú proponerlas?</p> <p>-¿ Te gusta trabajar en el salón de clases en un ambiente armonioso o con indisciplina?</p> <p>-¿ Cuáles acciones no te gustan de tus padres o de tu maestro?</p> <p>-¿ Qué podrías hacer tú para cambiar o mejorar tu ambiente familiar y escolar?</p>	Alumnos.	Entrevista o cuestionario.
La disciplina durante las actividades de aprendizaje.	<p>- El orden: cómo se organizan para realizar los trabajos escolares tanto individual como en equipos.</p> <p>- La forma de participación con sus compañeros.</p>	Alumnos	Registro en el diario de campo .

15. Juegos estratégicos.

NOMBRE DEL JUEGO.	PROPÓSITOS	MATERIAL	DESARROLLO	EVALUACIÓN
DE ROLES	<ul style="list-style-type: none"> -Proyectarse en los papeles plateados, comprenderlos, percibir emociones. -Desarrollar cohesión y confianza en el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> -lo necesario para la obra de teatro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Precisión de detalles(acción, escenario, tiempo, circunstancias, matices,). - Enumeración, explicación de los roles y asignación de los roles. - Iniciar con un tiempo determinado. -Se realiza en varias sesiones. 	Relatar lo vivido en cada uno de sus roles y escribir lo que experimentaron sus sentimientos y las razones por las que actuaron así.
EL CORRO DE LA TARDE	<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer la cohesión grupal. -Aprender a pensar en positivo. 		Sentados en círculo, se les explica lo cada niño tiene que decir por ejemplo: -algo positivo de su compañero. -ofrecer una cualidad a su compañero de la derecha.	Relatar si fue fácil o difícil decir una cualidad a su compañero y escuchar la suya.
VOY DE VIAJE	<ul style="list-style-type: none"> -Favorecer la afirmación y la amistad en el grupo. 		<ul style="list-style-type: none"> -Sentados en círculo. Alguien empieza diciendo: "Me voy de viaje a...." (lugar) " y me llevo un ... y le regalo a mi compañero..." 	Relatar su experiencia.
MI ÁRBOL	<ul style="list-style-type: none"> -Estimular la autoafirmación y la valoración positiva de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> -Una hoja de máquina y útiles para escribir. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cada niño dibuja un árbol con sus raíces, ramas, hojas y frutos: en las raíces escribir como soy, ramas lo bueno que hago por los demás y hojas lo que voy hacer de grande. 	Comente al grupo lo escrito en el árbol.
DE CONSTRUCCIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar la cooperación y la creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Todo lo necesario, cartón, resistol, pinturas, etc. 	Es en varias sesiones y realizar diferentes cosas, un juguete, prismas, máquinas, etc. -Realizarlo individual, binas equipo.	Reflexione qué aportó para la realización del objeto.

CAPITULO III

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la aplicación de la estrategia general de acción la evaluación es constante porque no es sólo medir logros sino valorar los avances en relación con los propósitos que se tienen contemplados, ir comprobando si el plan de trabajo es adecuado y si no lo es hay flexibilidad en cambios para mejorar las acciones y tener éxito. Wheeler apoya lo anterior diciendo "la conducta es más difícil de evaluar que un conocimiento por que es necesario realizarla en forma cualitativa y continua para saber en qué medida fueron alcanzados los propósitos; basándose en escalas estimativas"¹⁴, valorando la conducta tanto individual como grupal, en observaciones, diario de campo describiendo actitudes, sucesos, etc., convirtiéndose así en una evaluación global, formativa y orientadora.

La evaluación sólo es útil y práctica cuando nos da los elementos necesarios para saber si el proyecto se basa en una realidad concreta de lo que se está evaluando porque se concibe un proceso en el cual se recoge y analiza sistemáticamente la información para mejorarla. Mucha información no quiere decir mejor evaluación.

14 WHELLER. "La Evaluación en: El desarrollo del currículo escolar" Antología básica Aplicación de la Alternativa de Innovación. UPN. México, 1997, p.21.

La evaluación así entendida es en base al análisis de los datos, es tomar decisiones de cambios durante el mismo proceso para perfeccionarla, minimizar los obstáculos que se están presentando, así como adaptar situaciones según el contexto del momento. La evaluación puede ser sumativa o formativa pero esta última es la que se aplicará en este proyecto ya que en ésta hay flexibilidad de cambios durante el proceso y no hasta al final. Fernando Cembranos sugiere que para evaluar determinemos con precisión los indicadores, para que éstos nos den la información necesaria para fundamentar los cambios no planeados, los indicadores pueden ser: asistencia, predisposición, participación, interés, etc.

Durante la aplicación de la estrategia se tomó en cuenta las escalas para medir actitudes ya que éstas están relacionadas con el comportamiento que mantienen los alumnos en el aula, y sólo son un indicador de la conducta pero no la conducta en sí, es por ello que las mediciones de actitudes deben interpretarse como síntomas y no como hechos. La actitud es una semilla que bajo ciertas condiciones puede germinar en comportamientos y para medirlo está la escala de Likert que consiste en un conjunto de ítem presentados en forma afirmativa o juicios que debe elegir el sujeto que contesta. Este autor señala que en los cuestionarios hay de dos tipos de preguntas: cerradas que contienen categorías con respuestas limitadas y las de preguntas abiertas utilizadas en este proyecto por no delimitar las respuestas que son enriquecedoras y llenas de información en las que se analizaron de la siguiente manera:

- ❖ Seleccionar determinado número de cuestionamientos mediante un método adecuado de muestreo, asegurando la representatividad de los sujetos investigados.
- ❖ Observar la frecuencia con que se aparece cada respuesta a la pregunta.
- ❖ Elegir las respuestas que se presentaron con mayor frecuencia.
- ❖ Clasificar las respuestas elegidas en temas, aspectos o rubros, de acuerdo con un criterio lógico.
- ❖ Darle un nombre a cada tema, aspecto o rubro.
- ❖ Darle un código a cada patrón general de respuesta.¹⁵

(Anexo 4)

¹⁵ HERNÁNDEZ, Roberto. Carlos Fernández y Pilar Bautista." Recolección de datos". Antología básica Aplicación de la Alternativa. UPN.México,1997.p.127.

A. Los acontecimientos durante la aplicación.

Meta concreta: Mejorar el comportamiento de los alumnos incrementando su amistad entre ellos mediante el Juego.

ACCIONES	TEORÍA	SITUACIÓN INICIAL	SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN INSTITUCIONAL	SITUACIÓN CONTEXTUAL
<ul style="list-style-type: none"> - Propiciar con juegos el aumento de sus buenas relaciones. 	<p>-Piaget: " El juego de reglas es de carácter social, se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben de respetar. Esto hace necesaria la cooperación y la competencia... obliga a situarse en el punto de vista del otro para su desarrollo social y superación del egoísmo."</p>	<p>-Los alumnos les gusta participar en juegos pero lo realizan de forma desordenada, quieren ganar aunque falten al respeto a sus compañeros.</p>	<p>-Se buscaron los juegos apropiados como los ya mencionados en: Juegos Estratégicos en donde se buscaba mejorar sus relaciones amistosas ya que existía mucha violencia física, moral y verbal.</p>	<p>-El tiempo de aplicación de esta acción se vio muy apresurado por lo saturado de los contenidos programáticos.</p>	<p>-La directora accedió darme una aula completa que beneficia la realización de los juegos. - Se realizaron satisfactoriamente se observó que se estrechó más la unión en el grupo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Diseñen juegos de construcción para estimular su socialización. 	<p>-Según Piaget, " los juegos de construcción participan en el símbolo lúdico y sirven también para la realización de adaptaciones o de creaciones inteligentes. Ejemplos de ellos son todos los juegos que se realizan con materiales para producir diversas formas o incluso máquinas".</p>	<p>- Se inició esta acción en Nov., un poco tardada .</p>	<p>- Su aplicación fue exitosa ya que en el juego de roles fue de tomar el papel del maestro y un alumno lo realizaba y comentaban sus experiencias expresando que no pensaban lo difícil que era .</p>	<p>- El directivo me apoyo ofreciéndome todo el material disponible de la escuela para la realización del proyecto y de esta acción. Llevaba a los alumnos al parque en la hora de educación física.</p>	<p>- Los padres apoyaron el proyecto y comprendieron que el juego en la escuela ayuda al aprendizaje y a estrechar las relaciones amistosas.</p>

<p>- Participen en juegos de roles para incrementar la amistad y comprensión entre ellos.</p>	<p>-Según Richard H. Hersh dice" Emplear un material que promueva asunción de roles. Asumir roles quiere decir ponerse en la perspectiva del otro. El tomar perspectiva ayuda a clarificar temas conflictivos y hacer cuestiones morales más reales. El desarrollo moral requiere que el sujeto se de cuenta de que las personas son distintas en lo que se refiere a actitudes, pensamientos, capacidades, sentimientos y puntos de vista. Al asumir un rol, los alumnos pueden ir de una visión del mundo egocéntrico al mundo donde se pueden ver a sí mismos desde una perspectiva externa. Esto es crucial en el desarrollo porque capacita para experimentar puntos de vista morales en conflicto con los propios. El conflicto cognitivo promueve el desarrollo del razonamiento moral".</p>	<p>Los alumnos se motivaron al realizar por ellos mismos juguetes materiales, o se observó menos egoísmo para ayudarse entre ellos.</p>	<p>- La creatividad de los alumnos se manifestó al construir sus juguetes, traían sus materiales para esto, solo en una ocasión de todo el grupo fueron 10 los que lo trajeron. El factor económico afectó en esa ocasión.</p>
---	---	---	--

Meta concreta: Lograr una adecuada organización del trabajo por cooperación para que el grupo haya una mejor disciplina.

ACCIONES	TEORÍA	SITUACIÓN INICIAL	SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN INSTITUCIONAL	SITUACIÓN CONTEXTUAL
-Propiciar el trabajo cooperativo tomando en serio su participación en éste.	-" La cooperación entre los mismos niños tiene importancia como la acción del adulto. Desde el punto de vista intelectual, es tal cooperación la que resulta más apta para favorecer el intercambio afectivo del pensamiento y de la discusión, es decir, todas las formas de conducta capaces de desarrollar; la actitud crítica, la objetividad y la reflexión razonadora."	- Los alumnos no les gustaba trabajar en equipos, se veía su egocentrismo en compartir y en ayudar a sus compañeros. -El trabajo por equipo lo realizaban en forma desordenada, ruidoso y sólo uno realizaba todo el trabajo no de forma equitativa.	-Ahora los equipos se organizan el trabajo en forma equitativa y compartiendo con respeto sus opiniones.	-La directora reconoció el esfuerzo de los alumnos al estimularlos con palabras para que continuaran realizando sus trabajos con esmero.	-Los padres de familia apoyaron en realizar actividades y una pequeña cuota para lo necesario en las actividades de aprendizaje. -El aula es adecuada durante el frío tenemos calentón y en el calor aire acondicionado.
-Organicen Visitas guiadas a museos, bibliotecas o días de campo.	Según Piaget dice " En cuanto los niños intercambian opiniones personales sobre las cosas que les interesan se desarrollará su lógica y su habilidad para cooperar".	- Expresaban que les gustaba exponer temas pero en un ambiente en que no se burlaran de ellos.	- Los alumnos organizan las visitas ordenadamente conscientes de que en cada lugar hay reglas que deben de respetar para poder aprender mejor y efectivamente su comportamiento en las visitas fue ejemplar.	- La directora siempre me otorgó sin dificultades los permisos para las visitas.	- La asistencia a las visitas fue exitosa, no hubo problemas de transporte ni de otras contrariedades.

<p>-Diseñen los alumnos planes de trabajo sobre actividades de aprendizajes para realizar en el aula.</p>	<p>- Piaget " Un buen educador no sólo se centra en el niño en función de las relaciones individuales, sino también organiza a todo el grupo para que los niños se ocupen constructivamente en actividades de su elección</p>	<p>-La visitas que realizaban era escasas o nulas por su fama de indisciplina y a ellos les gustaba mucho.</p>	<p>-Exponen temas en equipos muy bien con ayuda de materiales que ellos realizan y sin miedo de que no se le respete durante ésta.</p>	<p>- La directoria al principio no quería que calificara con las exposiciones de temas en la materia de Ciencias Naturales en vez del examen pero una vez fue a observar a los alumnos como lo realizaban y ahora sí lo aprueba por haber presenciado un clima de respeto al exponer.</p>	<p>- Sus materiales fueron apropiados a sus posibilidades económicas.</p>
---	---	--	--	---	---

Meta concreta: Mejorar las relaciones familiares en el hogar con pláticas de valores a los padres de familia para lograr una mejor conducta en los alumnos.

ACCIONES	TEORÍA	SITUACIÓN INICIAL	SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN INSTITUCIONAL	SITUACIÓN CONTEXTUAL
<p>- Realizar pláticas de valores a los padres de familia.</p>	<p>-" Aunque la mayoría de los padres aceptan nuestra filosofía y nos confían la educación de sus niños en la escuela, sólo algunos educan de una forma coherente con esta filosofía... Es importante que la escuela recurra a los padres para trabajar en los valores.</p>	<p>- Nunca habían tenido en el grupo alguna orientación para ayudarlos a educar a sus hijos en el hogar. -Los padres de familia decían que utilizaban como primer recurso la violencia física para corregir la mala conducta de sus hijos -Aceptan estar mal preparados o que les falta mucho por aprender para tratar a sus hijos y sobre todo ahora que están insoportables. -Los padres de familia tienen en su hogar un ambiente que no beneficia a sus hijos.</p>	<p>- La asistencia fue escasa aunque manifestaban el querer asistir pero por el horario de su trabajo no era accesible. -Se logró concienciar a los padres de los errores que cometemos con nuestros hijos y las consecuencias tan perjudiciales al aplicar la violencia física al corregir indisciplina. -Valoraron a su familia y quieren seguir fomentando su unión , sus relaciones de amor entre ellos y entre sus hijos.</p>	<p>- La directora me facilitó la escuela para realizar en el salón las pláticas, como todo lo necesario para la realización de éstas. -Me apoyó el gobierno del estado con la Profra. Dora Esther Dávila Treviño para dar las pláticas.</p>	<p>-El horario de los padres de familia para asistir a las pláticas surgió como problema principal.</p>

Meta concreta: Llevar a la práctica el respeto mutuo entre los alumnos para desarrollar su autonomía logrando así un ambiente armonioso de trabajo en el grupo.

ACCIONES	TEORÍA	SITUACIÓN INICIAL	SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN INSTITUCIONAL	SITUACIÓN CONTEXTUAL
<p>- Discernir situaciones conflictivas en su vida cotidiana para emitir juicios morales.</p>	<p>- " Relacionar los temas morales con la vida de los alumnos. Estos, poder contestar preguntas como ¿ Alguano de vosotros se ha enfrentado a un conflicto como éste? ¿ Qué harías?¿ Te has encontrado con un clima parecido en otros campos?</p>	<p>- Los alumnos por ningún motivo usaban la violencia física sin investigar si fue o no el culpable de lo sucedido.</p>	<p>- Los alumnos se detienen más el cómo deben de reaccionar ante los conflictos, muchos de ellos tratan de respetar las diferencias de sus compañeros por lo que es notable el cambio, ya menos burlas.</p>	<p>- En los pocos casos en que la directora intervenía al reprender un alumno lograba que éstos aceptaran que la violencia origina más violencia y así no se arregian las situaciones conflictivas.</p>	<p>- Dejaron de culpar a los demás compañeros o docentes de sus fechorías y aceptaban su participación en éstas, enfrentando las consecuencias de sus hechos.</p>
<p>- Llevar a cabo un taller de valores en donde cada determinado tiempo elaboren un plan para llevar a la práctica un valor en su cotidianeidad.</p>	<p>- " Es necesario llevar los valores hasta el ejercicio cotidiano de los niños. Para ellos se ha de ejercitar su voluntad a través de valores éticos trabajados por periodos semanales en una distribución espiral."</p>	<p>- No practicaban los valores sobre todo el del respeto, no podían decirle nada ni positivo menos negativo cuando reaccionaban con burlas.</p>	<p>- Realizaron el taller de valores de forma entusiasta y pedían un reconocimiento a su esfuerzo. - Se opinó sobre una película para que interiorizaran el concepto de respeto hacia el otro.</p>	<p>- La directora apoyó el esfuerzo de los alumnos y les otorgó diplomas para los que realizaron con esmero el taller de valores ya sea el de respeto o disciplina. (Anexo 7)</p>	<p>- Se les dió también a los alumnos las pláticas de valores que no estaban contempladas para ellos. Dió un buen resultado en éstas ya que participaban con entusiasmo y de forma crítica comentaban las cosas positivas y negativas que tenían las pláticas.</p>

<p>-Implantar colectivamente las reglas que tendrán anualmente en el grupo y evaluar su cumplimiento</p>	<p>“ Alrededor de los 8 a 9 años, etapa de operativa concreta, comienza a captar el significado de las reglas, ya no se consideran absolutas e inmutables... La autonomía es la autorregulación pues el niño se mueve a las normas elaboradas por él mismo”</p>	<p>-Al principio del ciclo ellos implantaron las reglas del grupo. - No hacían caso de reglas, las escribían pero no las llevaban a la práctica.</p>	<p>-Cumplen con las reglas que ellos mismos se establecieron desde el principio.</p>		
--	---	--	--	--	--

B. Hechos significativos importantes.

Meta concreta: Mejorar el comportamiento de los alumnos incrementando su amistad entre ellos mediante el juego.

Indicadores de evaluación: Respeto a las reglas del juego, solidaridad y participación.

Los juegos de reglas son los estratégicos que ayudaron a la unión del grupo como la valoración de sí mismos y a los demás, ayudó a que ya no se dijeran palabras insultantes sino al contrario se abstuvieron de comentarios negativos y aceptaran a sus compañeros tal como son.

El primer juego de construcción fue el de realizar por equipos prismas, el 5 de octubre de 1999, contenido de matemáticas que consistía en buscar el molde en cartulina para formarlos, sacar el volumen y finalmente hacer una creación con éstos. Todos los equipos trabajaban entusiastas y cada quién ayudaba para terminarlos sin agresiones ni malas palabras, su participación fue equitativa. El segundo juego se realizó el 18 de octubre de 1999, se trataba de construir figuras geométricas con popotes y sacar el perímetro de éstas, al formarse los equipos hubo el ruido normal, pero en cuanto empezaron a trabajar se observó su solidaridad entre ellos para realizarlos, acrecentando su amistad, no hubo burlas por los alumnos que no podían realizarlos, fue satisfactoria. El tercero fue

individual el 27 de enero de 2000, cada quien debía traer su material para formar un juguete conforme a su creatividad, se observó solidaridad aunque era en forma individual se ayudaban a realizar cosas que unos no podían y viceversa.(Anexo 5)

En el juego de roles el 1 de marzo del 2000 determinaron los alumnos tomar uno de ellos el rol de maestro y los demás de alumnos que seguían sus instrucciones, éste se realizó en varias ocasiones cambiando al alumno el papel del maestro. En ese día el alumno con el rol del maestro manifestó que le gustó ese juego ya que le sirvió para sentir lo que siente un maestro cuando no lo obedecen y los demás en otros días dijeron lo mismo y agregaban que les parecía fácil ser maestro pero ahora comprenden que no es así que en todo se necesita preparación y esfuerzo.(Anexo 6)

Meta concreta: Lograr una adecuada organización del trabajo por cooperación para que en el grupo haya una mejor disciplina.

Indicadores de evaluación: Respeto a las reglas del equipo o lugar, comportamiento durante la realización, participación equitativa, entregar trabajos ordenados.

Durante el trabajo cooperativo que fueron con temas de varias materias y contenidos del programa curricular del grado de sexto se realizaron en equipos de 4 alumnos en dónde se observó que cada equipo se esmeraba por realizar el

trabajo en forma unida y sobre todo ninguno dejaba de participar según sus cualidades, se realizaban también competencias para terminar actividades en forma de "Basta" y acumulaban puntos por respuestas correctas y al final cada equipo explicaba sus estrategias con su resultado, se observó gran motivación y apego a sus reglas establecidas.(Anexo 7)

La primer visita se realizó el 28 de octubre de 1999 al museo el papalote móvil antes de ir, ellos mismos establecieron las reglas que observarían en ese lugar, fueron las siguientes:

- ❖ Podemos recorrer todas las exhibiciones que nos indiquen respetando las reglas y participando en el taller en forma ordenada.
- ❖ Traer gafette con sus datos personales.
- ❖ Traer el uniforme para la visita.
- ❖ No entrar con alimentos, bebidas y ni mochila.
- ❖ Hablar en voz baja, no correr.
- ❖ Obedecer cuando nos avisen de la salida del museo.

Todos los niños llevaron el uniforme, no llevaban mochila y sólo 7 no portaban gafette, su conducta fue positiva y no realizaron nada fuera de las reglas que también ahí les establecieron para cada taller. Participaron individualmente en cada taller y escogían según su gusto. La segunda visita fue el 4 de mayo del 2000 a la biblioteca CIDECH, en donde manifestaron su buena conducta y

entusiasmo en leer libros y más libros para conocer, sólo en el video " El volcán" que les pasaron estuvieron un poco inquietos por el motivo que algunos ya lo habían visto. Para el 24 y 25 de junio del 2000 se fue a un día de campo, aquí los padres de familia también asistieron para fomentar las relaciones fraternales entre la familia y con satisfacción ese día se logró el objetivo.(Anexo 8)

Los planes de trabajo que realizaron los alumnos fue exposiciones en Ciencias Naturales, del 23 de marzo al 1 de abril, se establecieron 5 equipos, ellos escogían el tema que más les interesaba de los contenidos de esa unidad, presentaban materiales o cartulinas y resumen al grupo en su exposición, lo realizaban de forma ordenada, participación entre ellos ante el grupo fue muy interesante porque se vió su preparación y su investigación, no hubo faltas de respeto entre ellos, fue un éxito. También en Geografía realizaron un programa de radio en donde exponían noticias referentes al tema: La comunicación y las relaciones internacionales, los alumnos se esmeraron y llevaban cámaras hechas de cartón muy bien realizadas, fue más chusco pero muy motivante para ellos.(Anexo 9)

Meta concreta: Llevar a la práctica el respeto mutuo entre los alumnos para desarrollar la autonomía logrando así un ambiente armonioso de trabajo en el grupo.

Indicadores de evaluación: Participación, interés, cambio de comportamiento.

Las situaciones conflictivas fueron todas aquellas que se presentan en la escuela que cotidianamente suceden como : ver quién tiene la razón al quebrarse una regla si el culpable la paga o no, el mojar a su compañero cuando toma agua, etc. En verdad al principio cuando les planteaba que la solución era arreglarlo con la comunicación, les costaba mucho esfuerzo aceptarlo y sin investigar si era o no culpable ya se habían desquitado con un golpe o una falta de respeto, pero ahora sí aceptan con gusto platicar sobre el asunto antes de actuar y realizar juicios justos referentes a cada situación.

El 24 de agosto de 1999 se llevó a cabo las reglas del salón como primer acción de la estrategia de trabajo, se realizó en forma muy positiva, dándoles la oportunidad de reflexionar sus acciones pasadas y la manera de poder cambiar su comportamiento con el esfuerzo de todos y no de unos cuantos. Determinaron las siguientes:

- ❖ Mantener limpio el salón.
- ❖ Escuchar a nuestros compañeros.
- ❖ No pelear en el salón y escuela.
- ❖ Respetar las opiniones de nuestros compañeros, no burlas.
- ❖ Participar equitativamente en el trabajo de equipo.

- ❖ Cumplir con tareas y trabajos.
- ❖ Cumplir con los libros y materiales.
- ❖ Traer el uniforme.
- ❖ No comer en el salón.
- ❖ Respetar las cosas ajenas.

No estaba contemplado poner premios al cumplimiento de las reglas anteriores pero los alumnos decidieron que sí lo realizara, lo cual era darles un dibujo como detalle por parte mía, manifestándome que a ellos los motiva mucha que su maestra les reconozca su esfuerzo en mejorar su conducta, por lo que acepté. Se observó verdadero cambio en ellos, sus burlas disminuyeron logrando mayor participación en los temas, ya no son frecuentes las peleas en el salón ni se agreden por cosas insignificantes, era común que se perdiera dinero y en lo que ha transcurrido el ciclo escolar sólo en dos ocasiones ha pasado, la entrega de los dibujos sólo se realizó durante tres meses ya en los otros no fue necesario. (Anexo 10)

El taller de valores fue realizado por los alumnos y se trabajó del 4 al 19 de octubre del 1999 con el valor de disciplina en donde se observaron actitudes positivas en el grupo y en su hogar, su participación más ordenada como en la entrega de sus trabajos. Del 8 al 30 de noviembre se trabajó con el valor del respeto, se observó muchos cambios que hasta la directora fue a felicitarlos por su comportamiento y lo hizo en el saludo también ante todos los grupos de la

escuela, en el grupo se manifiesta más favorable el ambiente para trabajar y sobre todo en temas como la sexualidad que en principio no sabían cómo sería su actitud ante este tema, pero todo fue positivo y preguntaban dudas sin cohibirse, se generó confianza y respeto en éste. Del 4 al 24 de enero del 2000 se trabajó con el valor de la solidaridad, ayudó a solidarizarse el grupo en lo positivo, se realizaron equipos de limpieza del salón y éstos han cumplido perfectamente. (Anexo 11)

Se agregó a los alumnos pláticas de valores adaptados a su interés, en donde participó también el otro grupo de sexto, en éstas se notó reflexión crítica de lo que les decían, su participación enriquecía la plática, fue amena con un clima de respeto y confianza, muchos expresaban la importancia de las pláticas y lo mucho que aprendían, con los ojos llorosos decían: " eso me pasa a mí ". Les dieron plática del valor del respeto, disciplina y respeto a tu sexualidad.

Meta concreta: Mejorar las relaciones familiares en el hogar con pláticas de valores a los padres de familia para lograr una mejor conducta en los alumnos.

Indicadores de evaluación: Asistencia, participación y apoyo en el hogar.

La primer plática se realizó el 1 de octubre de 1999 llamada la disciplina en el amor y se invitó a todos los padres de la escuela, asistieron 75 padres, el desarrollo de ésta fue satisfactorio, hubo mucha participación notándose gran

interés y se observó gran emotividad en sus rostros es decir hasta lágrimas derramaban al reflexionar los errores que cometían con sus hijos al tratar de educarlos de la mejor manera, al final pidieron que se siguieran dando estas pláticas ya que aprendieron mucho.

La segunda se presentó el 8 de octubre de 1999 pero a nivel grupal es decir sólo el grupo en el proyecto, con el valor de la disciplina, asistieron 24 padres de 31, los demás por motivo del horario del trabajo no pudieron asistir, se observó más confianza en exponer sus conflictos que tienen en su hogar, los padres comentaron que les sirvió la plática porque hay conductas en sus hijos que no saben cómo corregirlos y ahí encontraron varias estrategias para solucionarlo, reflexionaron qué es necesario imponer reglas en el hogar para encaminarlo a una disciplina positiva y no coercitiva. (Anexo 12)

La tercer plática a nivel grupal fue el 9 de diciembre de 1999 con el valor del respeto, la asistencia fue abrumadora ahora fueron sólo 14 de 31, se observó mucha participación y hasta se disculpaban por los otros que no asistieron reconociendo la importancia de ésta ya que el respetar las reglas hace a sus hijos a forjarlos en su personalidad y a una sociedad. Después les mandé por escrito un resumen de la plática y fue cuando venían a decirme que en esa fecha estaba muy frío para sacar a sus bebés por lo que les pudo mucho no asistir. (Anexo 13)

La cuarta plática fue impartida el 24 de enero del 2000, " respeto a tu sexualidad", ayudó a orientar a los padres de familia a cómo tratar este tema con sus hijos de manera natural y con respeto, asistieron 27 padres de familia, su participación fue muy amena y satisfactoria. (Anexo 14)

Estas pláticas tienen fruto ya que los padres de familia ponen en práctica lo que han aprendido en ellas, manifiesto lo anterior porque se ha reflejado notablemente en el comportamiento de los alumnos en el grupo.

C. Problemas solucionados y los prevalecientes.

Las condiciones enfrentadas durante la aplicación de la estrategia fue en primer lugar personal porque mediante mi labor docente no me gustaba involucrar a los padres de familia en los problemas académicos o de cualquier índole, sólo citaba a juntas en donde se decían asuntos generales de las escuela y entregaba boletas y llegar hasta exponerles situaciones complicadas para abrir su conciencia en fomentar valores en sus hogares, era un reto en mi labor porque es meterme en la intimidad de las familias, en ocasiones me sentí cohibida pero al ver los resultados tan positivos en los alumnos me di cuenta que vale la pena cualquier reto.

El grupo que me asignaron, estaba etiquetado como el más indisciplinado de la escuela por lo que al principio sentí pavor e incompetencia para éste, aún los

mismos alumnos y padres de familia manifestaban que ya no tenían remedio pero al aplicar la idea innovadora se fueron presentado cambios muy notables y hasta la fecha me siento satisfecha por los frutos que se siguen dando en ellos.

El tiempo, el programa saturado, preparación mejor a los alumnos para el examen de selección a secundaria, las actividades extras del currículo que nunca faltaron como los eventos y competencias de ajedrez, la escolta, trabajos manuales, carrera pedestre, etc. hacía que el estrés se apoderara en ocasiones de mí y surgieran conflictos en el trabajo y en mi hogar.

En lo referente a la utilización de materiales para la aplicación, conforme a mis posibilidades sólo tomé fotos, registro del diario de campo y mi ambición era tomar video de todo lo que se pudiera.

El horario para las pláticas a padres de familia fue un gran problema ya que no se ponían de acuerdo en el día y hora, hasta que se decidió que fuera de las 12:00 a las 13:30 horas sin afectar las clases de sus hijos escogiendo el lunes que tenían educación física.

Presentar el proyecto con los compañeros docentes se alargó por circunstancias imprevistas y no fue hasta el 11 de noviembre de 1999 cuando se realizó, pero con el antecedente del año pasado la Comisión-pedagógica trataba la misma problemática con todos nosotros, por lo que la Comisión me pedía que

me esperara hasta ofrecerles en forma práctica una forma de solución y mi estrategia les servía lo que tanto pedían los docentes. Así que accedí, la presentación de éste fue claro y conciso la mayoría de ellos apoyó la estrategia en ese momento pero en realidad sólo unos cuantos quisieron seguir algunas acciones del plan asumiendo el pretexto de la carga de trabajo que tienen en su práctica docente y en la escuela, he respetado la decisión en involucrarse en el proyecto y no volví a insistir. Durante el transcurso de la aplicación una maestra se interesó por él para seguirlo pero en un mes la incapacitaron por tres meses, los demás se han interesado para aplicarlo en el próximo ciclo escolar, la mayoría aceptaron y me apoyaron en la primer plática de disciplina a nivel escuela.

Los alumnos pidieron la entrega de medallas para reconocerles su esfuerzo por semana y una diploma de cada valor en presencia de toda la escuela, estímulos que no tenía contemplado en mi idea innovadora pero accedí por los frutos que estaban dando, los niños tienen muy baja su autoestima y con ello se sienten mejor y valorados ante todos.

Sigue habiendo serios problemas de integración en las familias, lo noto a veces en los comportamientos de algunos alumnos y en confidencias que me hacen los padres de familia acerca del asunto; por lo que me angustia tal situación y sólo les recomiendo que ellos son los pilares de su hogar y que sigan fomentado el amor y lo mejor de ellos, evitando todo conflicto delante de ellos para que sus hijos crezcan con seguridad y confianza en sí mismos.

D. Interpretación, Conceptualización y Generalización.

Según el Método de Sistematización de la Práctica de María Mercedes Gagnetten la interpretación se basa en el análisis de datos que se fue recolectando durante la aplicación para delimitar causas mediatas e inmediatas a partir de la confrontación entre lo realizado en una realidad determinada y la teoría seleccionada, superando el conocimiento ilusorio.

Conceptuar es unir las interpretaciones anteriores en un todo coherente representando el proceso o la relación descubierta, es decir es una reconstrucción teórica de los componentes tematizados que surgieron de la interpretación.

La generalización resulta de las diferentes conceptualizaciones previas realizadas en un mismo espacio- tiempo, que se confrontan con los hallazgos conceptuales de otros espacios que comparten las mismas determinaciones sociales, generalizar es extraer lo universal de lo particular en diferentes espacios, en un tiempo posible de confrontarse.¹⁶

La disciplina se desarrolla en las necesidades de la interacción.

La disciplina es necesaria cuando se tiene un propósito y disponibilidad en los alumnos tornándose después espontánea, pero el niño requiere de un guía

¹⁶ GAGNETEN, María Mercedes. Hacia una metodología de sistematización de la práctica. Antología básica La Innovación UPN. México, 1995. pp. 35, 37 y 40.

para que se concentre en alcanzar el objetivo. La estrategia aplicada en los alumnos refleja que avanzaron en actitudes como su iniciativa, creatividad y valoración tanto a sí mismos como de los que los rodean. La actitud del docente ante sus alumnos y su forma de tratarlos equivale la eficacia en la educación de éstos, si él les da la oportunidad de expresarse libremente sin imponer una autoridad rígida les ofrece confianza y con entusiasmo logran los objetivos de los contenidos de aprendizaje.

El docente contribuye a mejorar la disciplina cuando le da la oportunidad a los alumnos a demostrar sus capacidades y habilidades.

La motivación que el docente logra en un grupo es en la medida que deje que el alumno sea partícipe de esos aprendizajes y en la confianza que deposite en éstos, quitándole barreras y que lo anime a demostrarle de lo que es capaz. El docente que utiliza el juego en sus actividades de aprendizaje dentro del aula logra mayor interés disminuyendo la indisciplina sin darse cuenta.

El juego con propósitos específicos integra al grupo y beneficia a interiorizar el respeto a sus compañeros.

La integración del grupo se fomenta en la comunicación para arreglar sus diferencias o conflictos y en el respeto entre ellos para tener mejor relación con su compañero. Mediante el juego los alumnos aprenden a solidarizarse entre ellos, se

valoran según sus capacidades positivas adquiriendo confianza en sí mismos. Son capaces de construir su propia escala de valores para no preenjuiciar a los demás, a la ligera, reflexionan sobre su propia educación y que de ellos depende escoger lo mejor para formar su personalidad.

Las reglas dispuestas en común y reflexionando las consecuencias al no cumplirlas mejoran las relaciones en el grupo.

Los alumnos aceptan que las reglas son necesarias para una mejor convivencia de un grupo por lo tanto éstas deben de ser construidas por el mismo grupo cumpliendo un propósito común.

Mediante la cooperación los alumnos aprenden a valorarse a sí mismos y a los demás, aportándolas para el bien del equipo.

La cooperación entre los alumnos es imprescindible para construir sus aprendizajes ya que todos tienen que compartir al participar, teniendo fundamentalmente un orden y estableciendo reglas, así como al organizar visitas, una investigación, un juego, al exponer un tema , están conscientes que todos deben de dar lo mejor de ellos mismos enfrentándose a todas las dificultades que se les presenten, un trabajo en equipo vale más que uno individual porque se logró tener amigos.

Las formas de trabajo más frecuentes para generar trabajo cooperativo son:

- Otorgamiento de responsabilidades por equipo
- Implantación de reglas de conducción en cada grupo realizados por ellos mismos.

El respeto y la disciplina son valores que ayudan a la convivencia en todos los grupos.

El interiorizar los valores del respeto y disciplina en los alumnos se logra mejorar actitudes muy negativas y arraigadas que ponen éstas en peligro de educarlo integral y favorablemente. El taller de valores les sirve de guía para reflexionar cuáles actitudes son muy conflictivas y cuáles ayudan para la unión del grupo, el docente al ofrecerles éste los orienta de una forma más eficaz y clara de cuál conducta debe cambiar.

Analizar los consejos de personas adultas es fundamental para la crítica constructiva de los alumnos.

Los alumnos consideran de gran ayuda las pláticas sobre valores ya que con gran emotividad y reflexión les anima a cambiar sus conductas negativas.

La escuela portadora de valores para la comunidad.

La escuela al fomentar la participación de todos los involucrados realiza un gran acierto ya que los padres de familia son los que más necesitan de una atención educativa, reclaman que la educación se transforme, apoyando a dar más importancia a la formación de valores en sus hijos que sólo una simple instrucción.

Las pláticas ofrecen reflexionar sobre actitudes realizadas en su cotidianeidad para mejorarlas.

Las pláticas de valores a los padres de familia ayudan a superar algunos conflictos que surgen entre las relaciones entre los miembros, a lograr una comunicación de confianza y a tener un ambiente favorable para el desarrollo integral de sus hijos.

La disciplina como valor desarrolla la personalidad en el alumno.

La disciplina que quieren los padres de familia para sus hijos es aquella basada en el amor, sabiendo éstos cómo deben de comportarse en cada lugar reflejando los valores inculcados tanto en su hogar como en la escuela.

Los padres de familia están conscientes de que los valores se deben de fomentar en el hogar pero admiten que se sienten incompetentes en algunas situaciones conflictivas de la forma de proceder hacia sus hijos ya que recurren

en primer recurso a la violencia en vez de ser el último; solicitan que en la escuela los ayuden siempre en forma práctica cómo solucionar sus problemas en determinadas circunstancias. Están en la mejor disposición de admitir cambios en su vida, de aceptarlos por parte del docente ya que la sociedad cambia y con ellas sus concepciones y sobre todo si sirve para darles lo mejor de ellos a sus hijos porque quieren que éstos sean en el futuro unas personas responsables y felices de sus actos.

La falta de disciplina se mejora cuando el docente es un guía de conocimientos y el alumno se motiva conforme a sus intereses compartiendo a la vez los propósitos del docente.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA

El carácter general de la propuesta.

La propuesta que sugiero como estrategia eficaz para mejorar la disciplina en el grupo es la que anteriormente se ha expuesto, la combinación de cuatro acciones importantes para que triunfe tal proceso en los alumnos:

La primer acción es que el docente tenga presente que el juego en el aula es un medio importantísimo para mantener la motivación del alumno porque esta de acuerdo a sus intereses en primer lugar y aceptar que aprender jugando es más ameno y significativo, sólo hay que estar en comunicación con los padres de familia para que también no critiquen antes de saber los grandes beneficios de que el alumno juegue en el aula y desechen la idea de que es pérdida de tiempo, permitir que el alumno construya por él mismo su aprendizaje, analizando, participando, reflexionando e investigando como haciendo creativamente materiales que le ayuden a su educación. Basta de llevarle todo hecho porque es más bonito a la vista de los demás, experimentar que el alumno es capaz de realizarlo hasta mejor que nosotros, darle la oportunidad de ser creativo.

La segunda acción es fomentar la cooperación entre los alumnos para evitar egoísmos y la individualización, que valoren que un trabajo en equipo donde

participan todos según sus actitudes es mejor que realizarlo uno solo. El docente debe perder el miedo de trabajar por equipo por el ruido que se origina o la aparente indisciplina que se manifiesta, y se quejan que sus alumnos no saben trabajar así, no será qué son raras las ocasiones que se atreven a realizarlo durante el ciclo escolar y cuando los alumnos están en equipo no saben ni cómo comenzar y empiezan los pleitos en la coordinación de éstos. La propuesta afirma que la cooperación ayuda a que los alumnos por ellos mismos determinen cómo planear algún propósito y con la seguridad de sí mismos lo logran.

La tercera y cuarta acción están íntimamente unidas ya que al fomentar los valores en los alumnos es importantísimo el apoyo de los padres de familia, sin éstos sería casi nula el esfuerzo de los docentes en este aspecto. El docente debe de abrir las puertas del aula a los padres de familia para tener una estrecha relación en las situaciones tanto positivas como negativas que se estén presentando en la escuela, quitarse la idea de que los padres de familia sólo fiscalizan la práctica docente y de realizar juntas sólo para darles quejas de sus hijos. Contribuir en la educación de sus hijos de forma unida y aliada, que el alumno no experimente contradicciones en los que se confundan internamente.

CONCLUSIONES.

La propuesta realiza la necesidad de una disciplina en un grupo como medio para lograr propósitos, se debe de recuperar por medio de la construcción de valores y una actitud transformadora del docente hacia su práctica docente, sea un guía que logre que el alumno reflexione sus comportamientos y los valore como útiles para su vida presente y futura y no se deje llevar por la imposición rígida o por imitación.

La propuesta afirma que la disciplina puede mejorarse si el docente permite que el alumno participe activamente en el proceso de aprendizaje, propicie el respeto, la solidaridad y la cooperación entre ellos. Es efectiva la manifestación de los alumnos en el aula cuando sus padres se sienten comprometidos con el docente para mejorar sus conductas negativas, tratando de mejorar el ambiente familiar y evitando en lo posible los conflictos que traumatizan a sus hijos en su personalidad.

Es satisfactorio saber que los alumnos interiorizan más antes de realizar juicios y aunque su realidad no sea favorable toman lo positivo de cada situación o persona, analizando un poco antes de tomar alguna decisión que pueda perjudicar a alguien más.

El docente, los alumnos y los padres de familia conjugados, es la mejor manera de mejorar la disciplina en un grupo sea la causa que sea.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se logra con la interacción y comunicación, es decir de situaciones de problematización, conscientización y socialización orientadas a conocer, comprender, explicar y valorar, persigue la finalidad de aprender a aprender mediante una concepción didáctica del aprendizaje grupal, éste implica cambios en la psique y en los valores, de esta manera se va construyendo, es decir que los sujetos conozcan desde su interior su acción y situación para hacerse a sí mismos objeto de conciencia, en el grupo lo fundamental es el vínculo del sujeto que se asocia con otros.

Los factores causantes de la indisciplina en los alumnos no se eliminan por completo ya que influyen no sólo una causa sino en ocasiones varias a la vez, pero se mejoran cuando hay voluntad del alumno por modificar su conducta, cuando los padres de familia se conscientizan del daño que les hacen a sus hijos al no evitar situaciones conflictivas en su hogar y el docente cuando toma el papel de guía para orientar a los alumnos y padres de familia a ofrecer a los demás lo mejor de sí mismos.

Los alumnos se valoran ahora, ya que antes su autoestima estaba muy baja y se conscientizaron de la importancia de vivir con sus propios valores aunque la sociedad los empuje a otros antivalores.

El interiorizar los valores en los alumnos se logra una convivencia favorable para su desarrollo y a buscar en su compañero las cualidades y no sólo defectos. Trata el alumno de no hacer sentir mal a los demás con ningún comentario negativo o burla como a él no le gustaría que se lo hicieran.

El docente al abrirle las puertas del aula a los padres de familia evita muchos problemas futuros ya que conjuntamente toman ambos su responsabilidad correspondiente para lograr una educación mejor y de calidad basado no sólo en conocimientos sino incluir también la interiorización de los valores , formando en el alumno su confianza en sí mismo para que acepte tanto sus capacidades y las incremente como las que no tiene.

El juego con propósitos específicos se convierte en una estrategia dadáctica eficaz logrando hacer el conocimiento mas interesante para el alumno.

Invito a todos los docentes a buscar en sus posibilidades estrategias para que sus alumnos practiquen en su vida diaria los valores y no lo deje a un lado por el exceso de contenidos, en cada momento hagan reflexionar e interiorizar a los alumnos sobre su comportamiento y saquen fruto de cada situación conflictiva que sucede en el aula, aprendiendo el alumno a hacer juicios basados en valores como la lealtad, amor, amistad, verdad, honradez, respeto y disciplina.

BIBLIOGRAFÍA

CENTENO Álvarez, Rosalba. La Disciplina Escolar. Ed. Oasis.,

México, 1ra. Edición 1972. 136 p.

SEP "El problema de la disciplina" . México, 1992 58 p.

..... "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas". México.DF., 1992
128 p.

..... "Propuesta para la autoevaluación escolar". México, 1997 112 p.

UPN "Análisis de la práctica docente propia" . Antología básica. México,
1994 232 p.

..... "Aplicación de la Alternativa de Innovación" . Antología básica.
México, 1997 209 p.

..... "Contexto y Valoración de la Práctica Docente" . Antología básica.
México, 1995 123 p.

..... "Corrientes Pedagógicas Contemporáneas" . Antología básica.
México, 1995 166 p.

- "Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula"
Antología básica.Mexico,1994. 370 p.
- "El juego".Antología básica.México,1995. 370 p.
- "El niño,desarrollo y proceso de construcción del conocimiento".
Antología básica.Mexico,1994. 160 p.
- "El niño preescolar y los valores".Antología básica.México,1996
182 p.
- "La formación de valores en la Escuela primaria".Antología básica.
Mexico,1994. 363 p.
- "La Innovación".Antología básica.México,1995 92 p.
- "Política Educativa Marcos Normativos".Antología básica.México
1994. 300 p.
- "Poyectos de Innovación".Antología básica.México ,1995 25 p.

ANEXOS

Anexo 1.

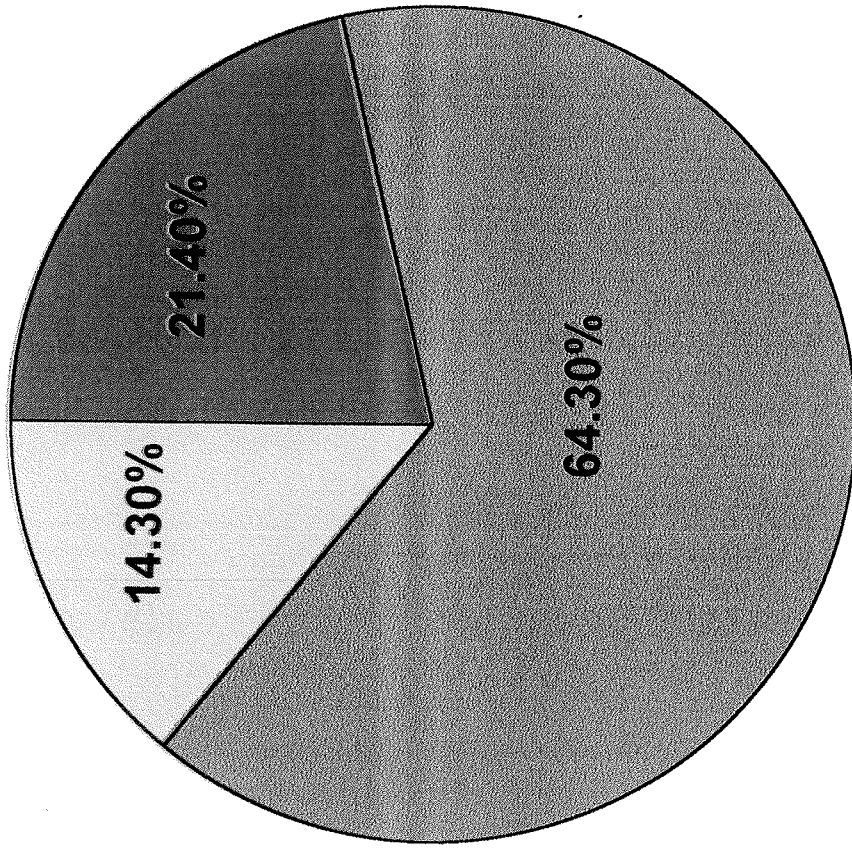
Lista de alumnos de sexto grado de la Esc. la Héroes de la Revolución 2737.

NOMBRE DEL ALUMNO	DIAGNÓSTICA PROMEDIO DE EVALUACIÓN APLICADA EL 7 DE SEPTIEMBRE DE 1999.	EVALUACIÓN GENERAL ANUAL APLICADA EL 5 DE JUNIO DEL 2000.
1. Héctor A. Ambriz Olivas.	6	7.8
4. Luis E. Arredondo Saldaña.	6	8.2
5. Antonio M. Atterberry Bencomo.	6	7.9
6. Carlos F. Cortés Rosas.	7	8.6
7. Enrique Cruz Estrada.	8	8.1
8. Luis García Prado.	5	7.2
9. José Luis González R.	6	8.0
10. Mario F. Ortega C.	6	7.7
11. Julio C. Pereyra Villanueva.	7	9.1
12. Oscar E. Rubio Peña.	8	8.5
13. Jorge M. Valdez Flores.	8	9.5
14. Juan C. Zapata García.	6	8.0
15. Divany S. Anchondo Hernández.	7	9.0
16. Elena A. Arzaga Vázquez.	8	9.3
17. Elena A. Arzaga Vázquez.	7	9.4
17. María A. Carmona Casillas.	8	8.9
18. Gabriela I. Chávez García.	7	9.1
19. Carmen I. García Hernández.	6	7.8
20. Carolina García Martínez.	7	7.4
21. Cecilia Guevara Rodríguez.	6	6.8
22. Aracely Hernández Ávila.	6	6.3

21. Cecilia Guevara Rodríguez.	6	6.8
22. Aracely Hernández Ávila.	6	6.3
23. Patricia I. Juárez Armendáriz.	7	8.3
24. Ileana Lara Álvarez..	8	8.9
25. Yaritzia Morales Román.	8	8.7
26. Carmen L. Moreno Porras.	7	8.3
27. Brenda A. Orozco Contreras.	7	8.5
28. Liliana E. Ortiz Borunda .	6	8.5
29. Cynthia Y. Ramírez Grajeda.	6	7.7
30. Roxana Rascón Hernández.	8	8.6
31. Rocio A. Rivas Ramos.	6	7.8
32. Paula C. Trinidad Orozco.	7	8.1
33. Patsy X. Villagrán Olivas.	5	6.5

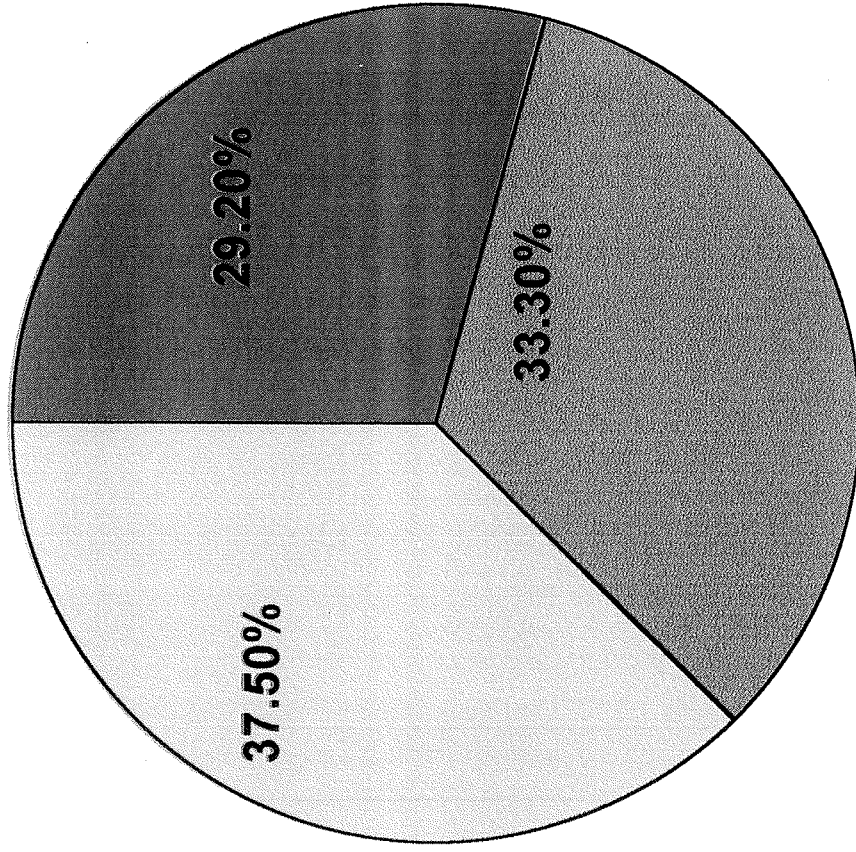
ANEXO 2:

La indisciplina es causa de:



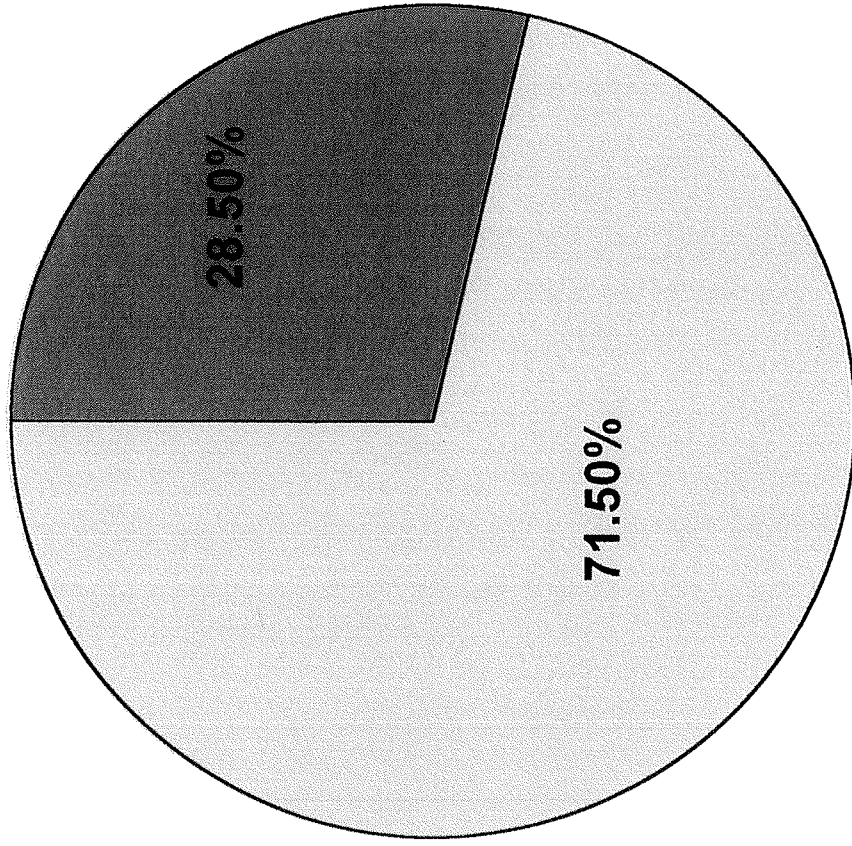
- El alumno es inquieto
- Falta de motivación
- Personalidad del alumno

Materia con mayor indisciplina:



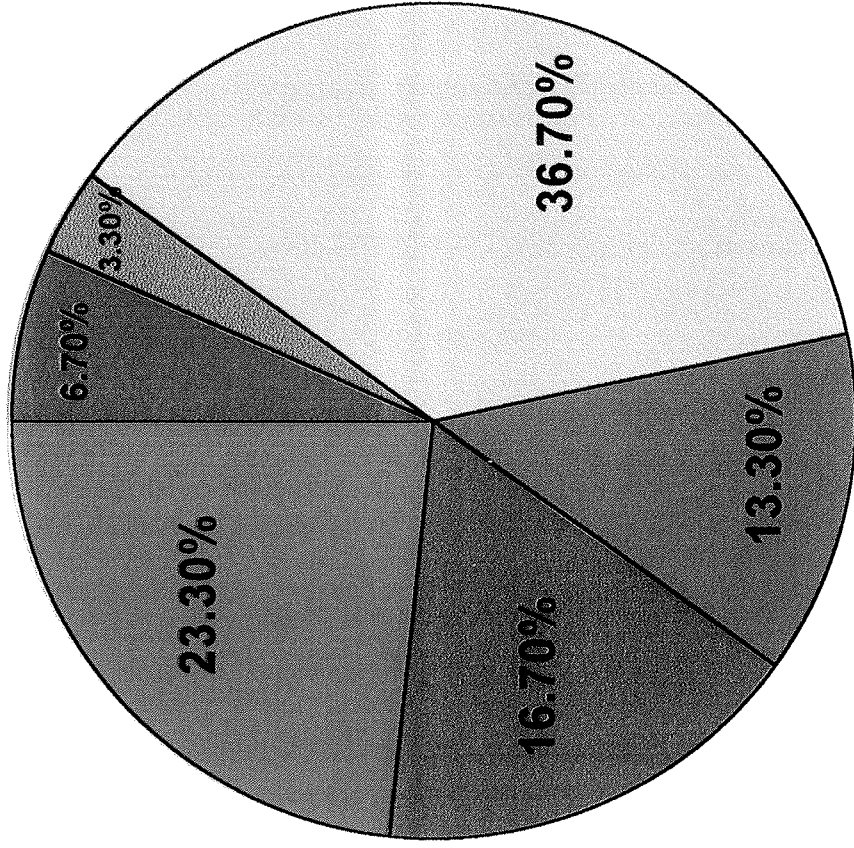
- Historia
- Matemáticas
- Otras

Influencia de indisciplina por los medios de comunicación:



■ No lo consideran □ Negativa

Causas de indisciplina:



- Falta de motivación
- Problemas neurológicos
- Materiales inadecuados
- Mala alimentación
- Problemas familiares
- El profesor no motiva

PRESENTACIÓN DE LA ALTERNATIVA AL COLECTIVO ESCOLAR

Chihuahua., Chih. 5 de Octubre de 1999.

1.-¿Qué te parece el proyecto?

Me parece muy interesante, motivante y de superación personal.

2.-¿Qué sugieres para mejorar el respeto entre los alumnos?

Por medio de pláticas, y ejemplos que se pudieran escenificar.

3.-¿En qué influye la falta de respeto para tener uno un ambiente armonioso en el aula?

Que no se puede llegar a un aprendizaje debido a lo irrespetuoso de los alumnos y a la indisciplina ya sea de unos cuantos pues afecta a la mayoría del gpo.

4.-¿Qué haces tú para disminuir la indisciplina?

Trato de ser amiga con ellas y jugando, jugando logró llevar una disciplina dentro del gpo.

5.-¿De qué forma trabajan tus alumnos de forma cooperativa?

Son muy inquietas y platicadoras, egoístas ya que ellas solas quieren trabajar y contestar.

6.-¿Qué opinas sobre si los alumnos puedan planear con éxito una semana de trabajo escolar?

Creo que si se pudiera siempre y cuando se siguiera un seguimiento y que los alumnos estuvieran motivados.

7.-¿Qué sugieres para que tenga éxito el trabajo por cooperación en los alumnos?

Integrar al grupo y que se establezcan reglas dentro de los equipos para que todos participen

PRESENTACIÓN DE LA ALTERNATIVA AL COLECTIVO ESCOLAR

Chihuahua., Chih. 5 de Octubre de 1999.

1.-¿Qué te parece el proyecto?

Muy bueno.

2.-¿Qué sugieres para mejorar el respeto entre los alumnos?

Estar constantemente al pendiente de las faltas de respeto que se presenten y hallar - primero - por medio del dialogo, alternativas de cambio.

3.-¿En qué influye la falta de respeto para tener uno un ambiente armonioso en el aula?

Bastante ya que si no hay respeto no hay armonía es indispensable que se dé lo primero.

4.-¿Qué haces tú para disminuir la indisciplina?

Trato de crear un ambiente de cordialidad y compañerismo entre mis alumnos y de mi hacia ellos.

5.-¿De qué forma trabajan tus alumnos de forma cooperativa?

En equipo, si trabajan y se apoyan, se prestan cosas.

6.-¿Qué opinas sobre si los alumnos puedan planear con éxito una semana de trabajo escolar?

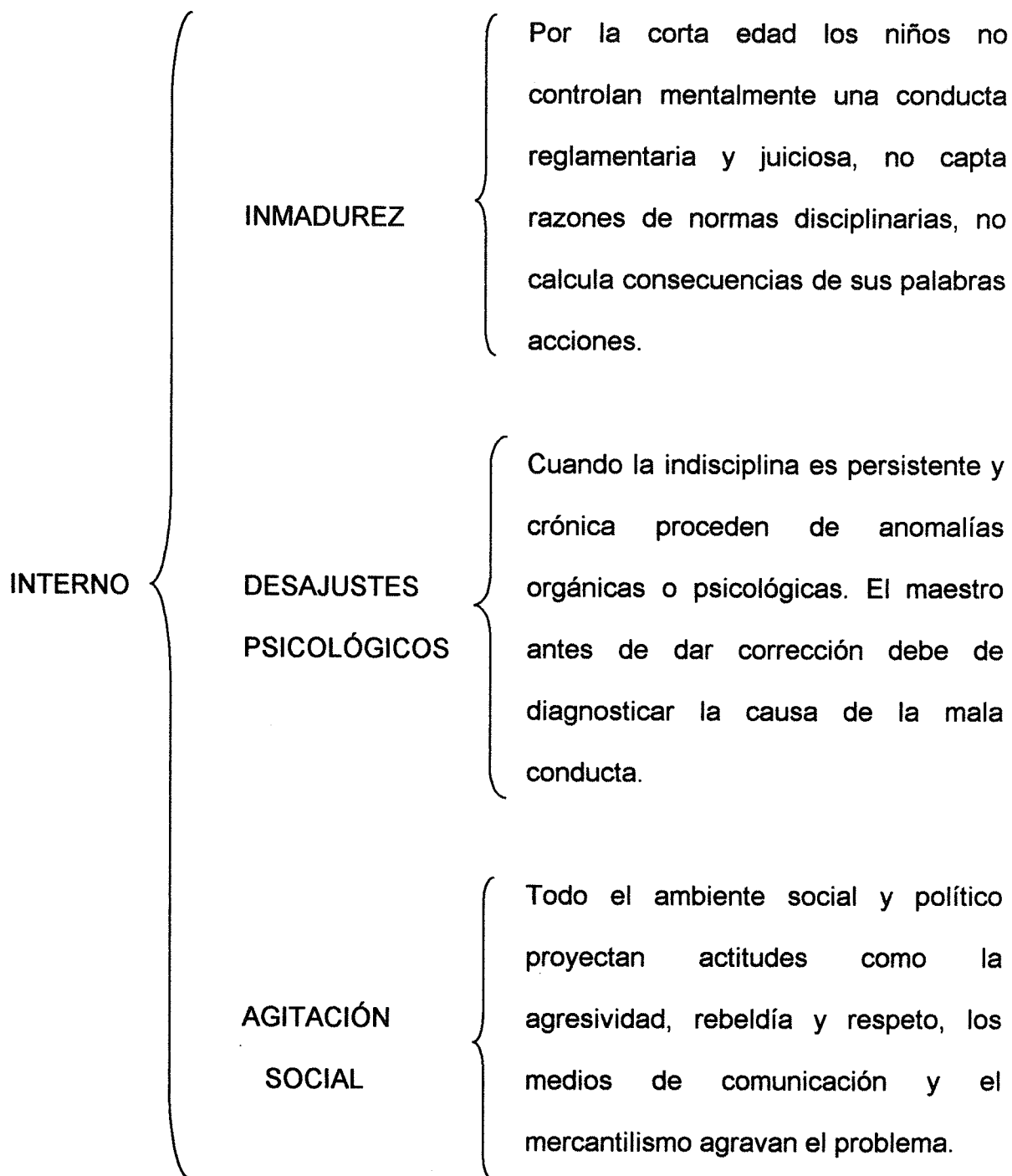
Sería muy bueno pero los maestros debemos dirigir los temas, tal vez ellos podrían sugerir actividades a realizar.

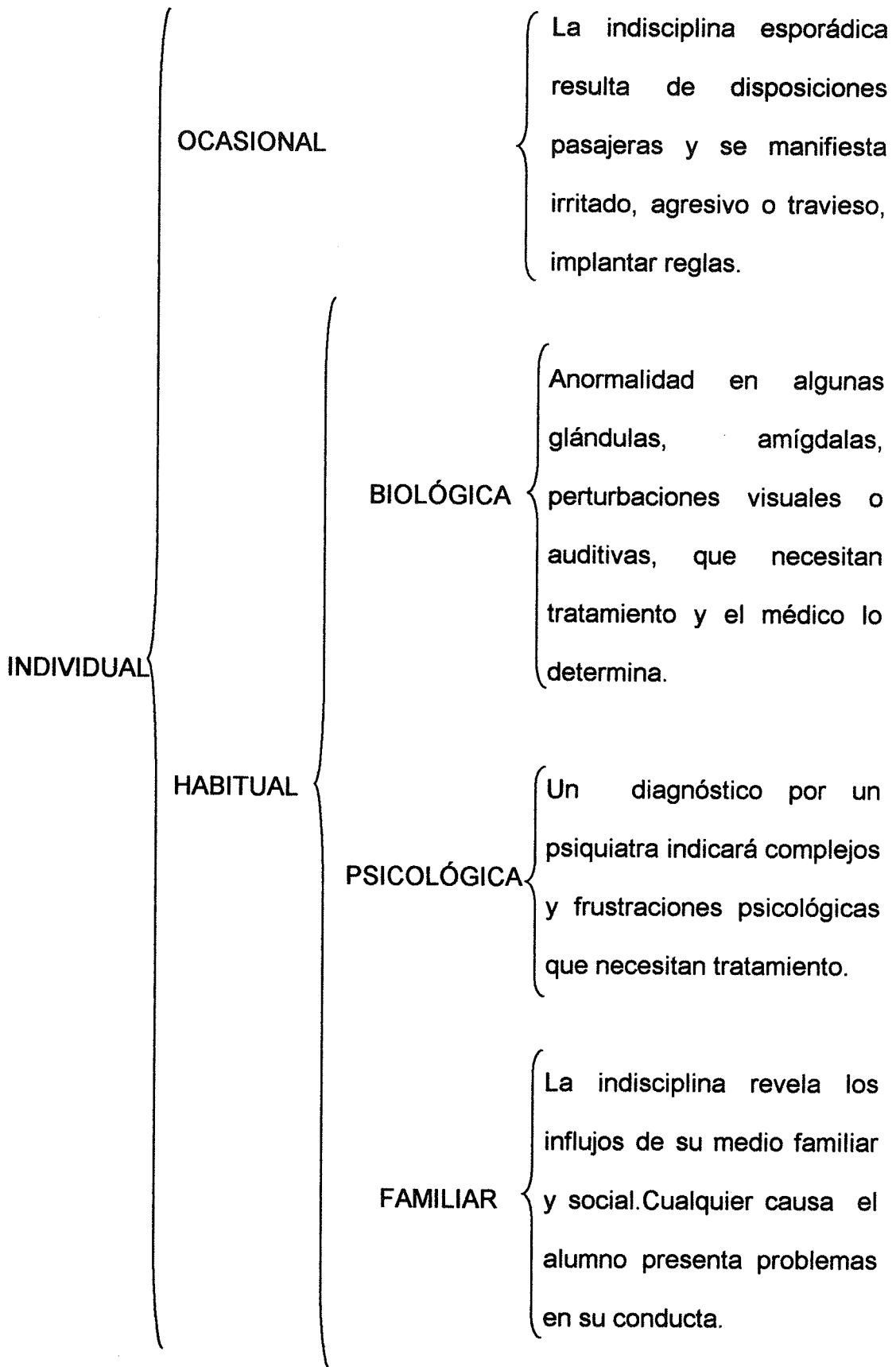
7.-¿Qué sugieres para que tenga éxito el trabajo por cooperación en los alumnos?

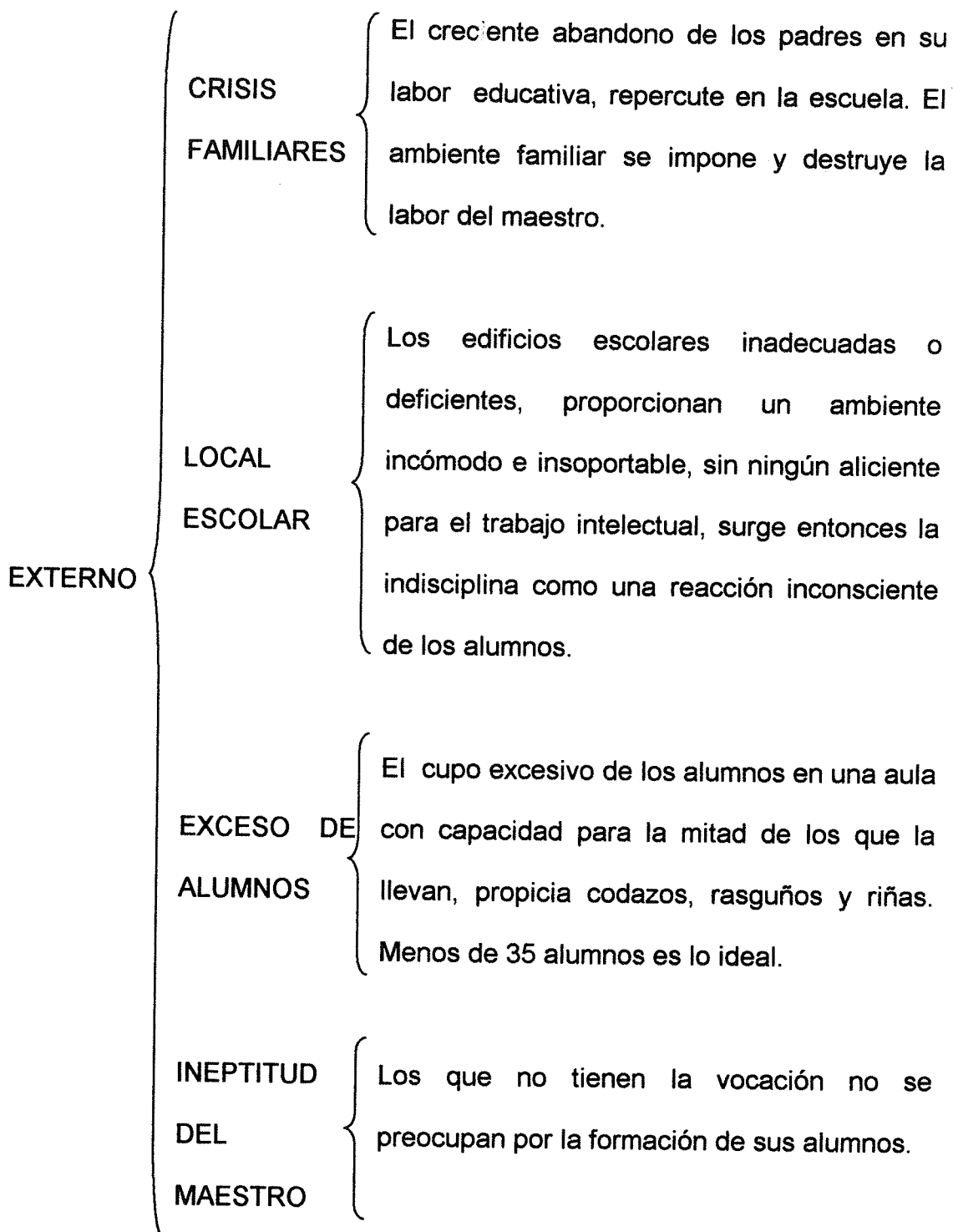
Que siga habiendo ese compañerismo, no descuidar cualquier problema de rencillas que se pudiera presentar.

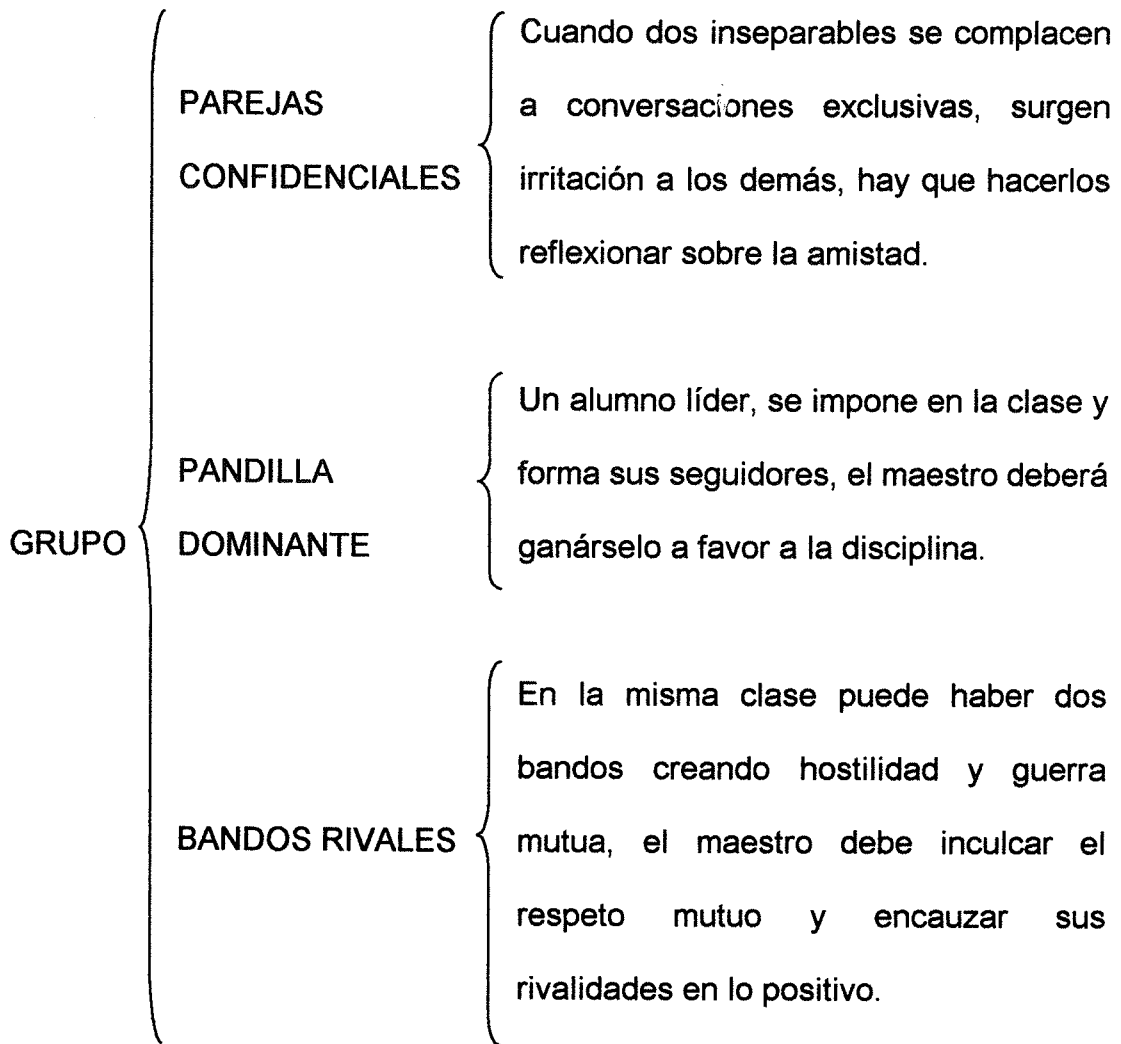
ANEXO 3

CAUSAS DE LA INDISCIPLINA SEGÚN ROSALVA CENTENO ÁLVAREZ









COLECTIVA { Los alumnos se hallan en constante estado de excitación, el maestro no haya que hacer; gritar, golpear todo en vano, prosiguiendo los cuchicheos, las risotadas y la lucha libre. La causa puede ser la falta de moral en clase que debe de ser cultivada por el maestro o de desajustes y desintegración que éste debe de investigar.

ANEXO 4

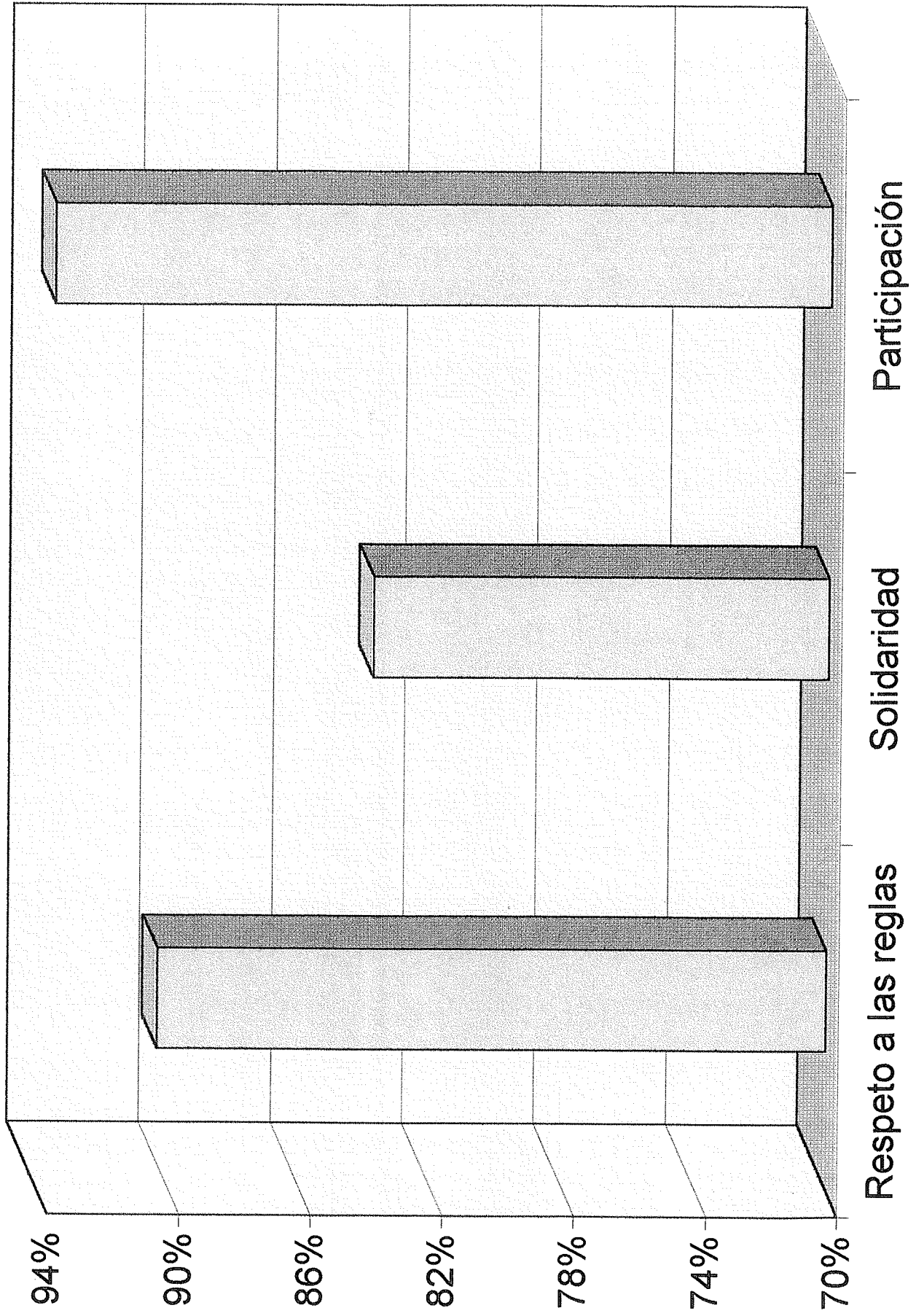
<p>UNIVERSO: Presentación del proyecto a compañeros docentes.</p>	<p>Codificador: Blanca Ofelia Villegas M.</p>
<p>UNIDAD DE ANÁLISIS</p>	<p>CATEGORÍAS.</p>
<p>FRECUENCIA</p>	<p>SUBCATEGORÍAS.</p>
<p>1. ¿ Qué te parece el proyecto? a) Interesante por involucrar a padres de familia. 10 b) De acuerdo a las necesidades de los alumnos. 4</p>	<p>Interesante Necesario</p> <p>Consideran de mucha importancia el proyecto</p>
<p>2. ¿ Qué sugieres para mejorar el respeto entre los alumnos? a) Realizar pláticas para alumnos y padres de familia. 8 b) Fomentar un ambiente de confianza en el aula. 7</p>	<p>❖ Demandan pláticas para mejorar el respeto entre los alumnos. ❖ Apoyan la caracterización del proyecto pues solicitan seguir trabajando de la misma manera.</p>
<p>3. ¿ En qué influye la falta de respeto para tener un ambiente armonioso en el aula? a) Falta de autoestima y respeto que practiquen los alumnos. 6 b) Una disciplina en el aula con una buena interacción. 9</p>	<p>La indisciplina se genera: Por falta de autoestima. Por falta de disciplina.</p>
<p>4. ¿ Qué haces tú para mejorar la disciplina en tu grupo? a) Mucho trabajo escolar. 4 b) Imponiendo reglas y normas en el aula. 3 c) Motivación y diálogo. 9</p>	<p>Formas para mejorar la disciplina son: - Mucho trabajo a veces mecánico y no acertado - Implementar reglas. - Motivación. - Practicar valores.</p>

ANEXO 5.
JUEGOS CONSTRUCTIVOS.



ANEXO 6

Indicadores de Evaluación



ANEXO 7

**La Secretaría de Educación y Cultura
La Dirección de Educación Básica
El Departamento Académico**

A través de la

**Oficina de Fortalecimiento y Difusión Cívico Cultural
Otorgan el presente**

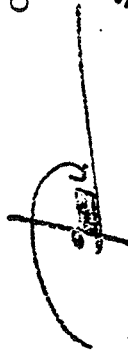
Reconocimiento

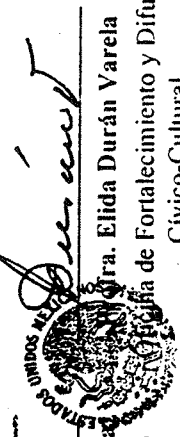
A: Ileana Lara Alvarez

Por su Participación en el

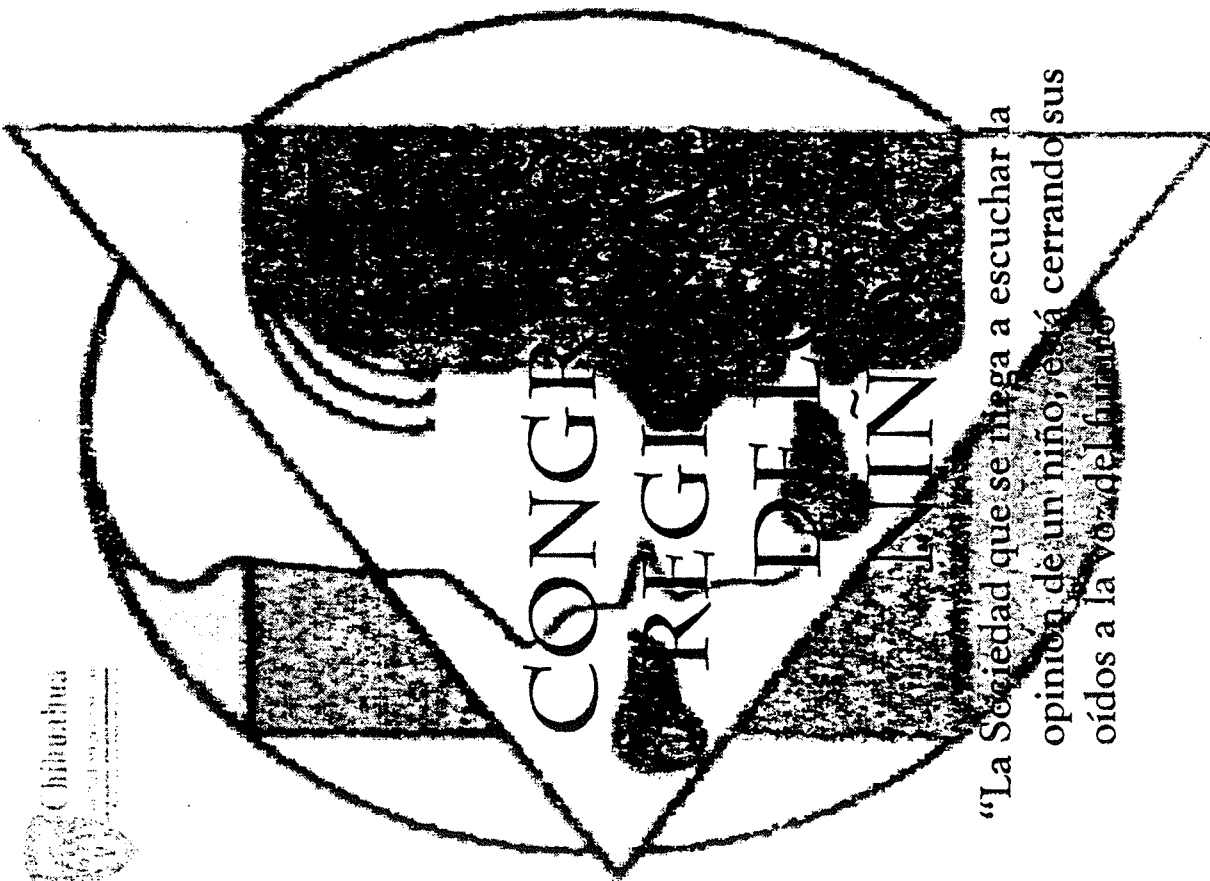
“ Congreso de los Niños ”

Chihuahua, Chih., 17 y 18 de Mayo del 2000


Profra. Rosa Ma. Montoya
Jefe del Dpto. Académico



**ESTADO LIBRE Y SOBERANO
DE CHIHUAHUA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO**

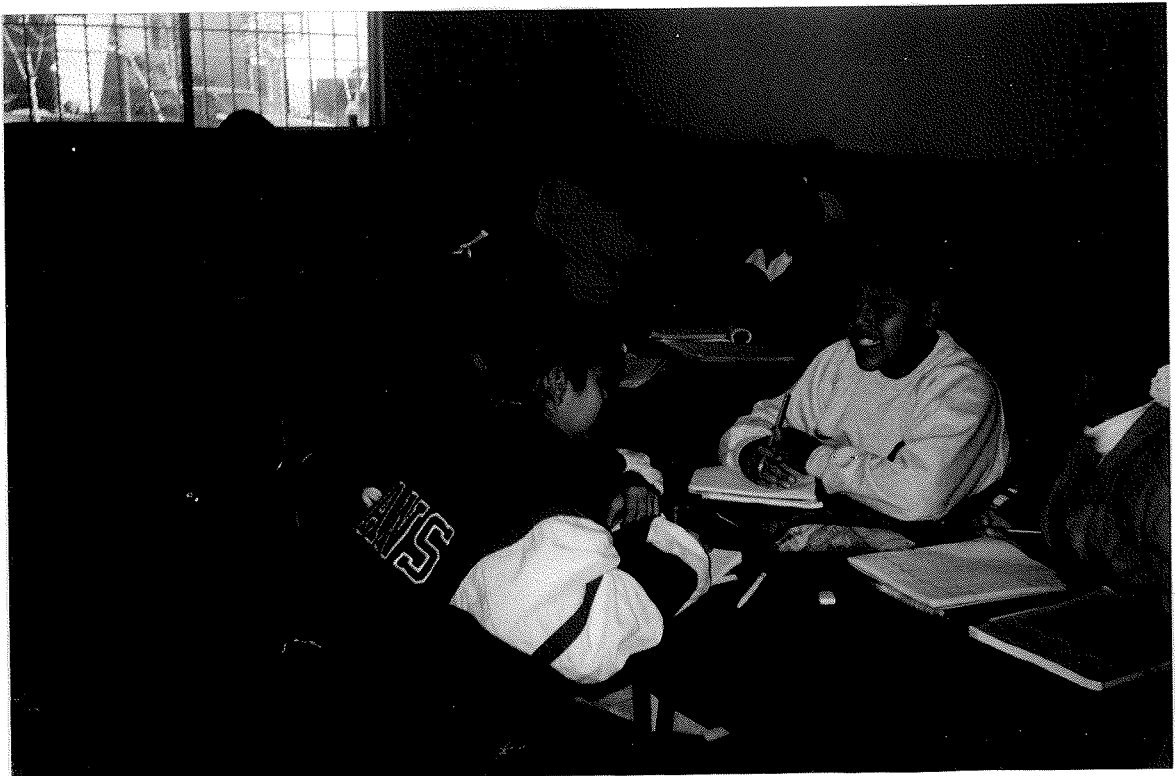


**“La Sociedad que se niega a escuchar la
opinión de un niño, está cerrando sus
oídos a la voz del futuro”**

ANEXO 8.
VISITAS A LUGARES PLANEADAS
POR LOS ALUMNOS.

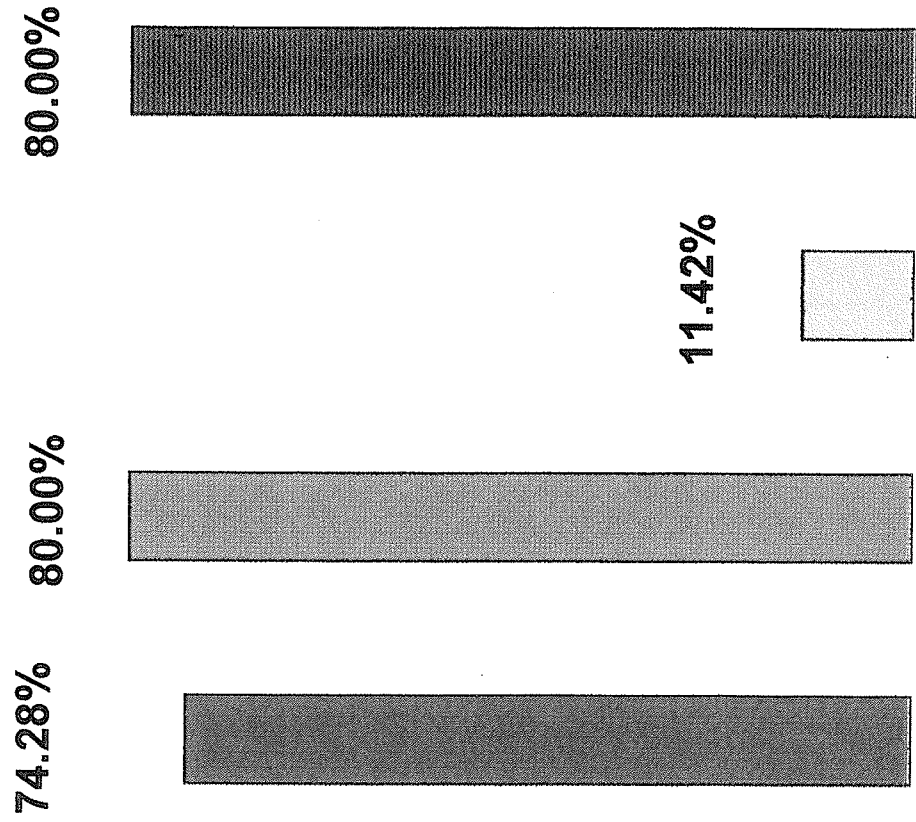


ANEXO 9. TRABAJO POR COOPERACIÓN



ANEXO 10.

Observaciones en el Aula:



- La mayoría de las veces entregan trabajos ordenados
- La mayoría de las veces participan ordenadamente
- No respeto a las reglas
- Conducta buena

Anexo 10

Registro de las observaciones al cumplimiento de algunas de sus reglas.
 S= Siempre, MV = Mayoría de las veces, PV= Pocas veces.

Aspectos Nombre	Cumplir con trabajos y tareas limpios.	Participación ordenada en clase.	Respeto a sus reglas	Conducta positiva en el aula.
1. Héctor Ambriz	PV	MV	MV	MV
2. Luis Arredondo	PV	PV	PV	PV
3. Antonio Atterberry o.	MV	MV	MV	MV
4. Carlos Cortés	S	S	MV	MV
5. Enrique Cruz	S	MV	MV	MV
6. Luis García	MV	PV	S	MV
7. José González	S	MV	MV	PV
8. Mario Ortega	PV	PV	PV	PV
9. Julio Pereyra	S	MV	S	MV
10. Oscar Rubio	MV	MV	MV	PV
11. Jorge Valdez	S	MV	S	MV
12. Juan Zapata	PV	MV	MV	MV
13. Divany Anchondo	S	MV	S	MV

14. Elena Arzaga	S	MV	S	MV
15. María Carmona	S	S	S	S
16. Gabriela Chávez	S	MV	S	S
17. Carmen García	S	MV	MV	MV
18. Carolina García	PV	MV	MV	MV
19. Cecilia Guevara	MV	MV	MV	MV
20. Aracely Hernández	PV	PV	MV	MV
21. Patricia Juárez	MV	MV	MV	MV
22. Ileana Lara	MV	S	S	MV
	S	MV	S	S
23. Yaritzia Morales				
24. Carmen Moreno	S	S	S	MV
25. Brenda Orozco	S	S	S	S
26. Liliana Ortiz	MV	MV	MV	MV
27. Cynthia Ramírez	MV	MV	MV	MV
28. Roxana Rascón	S	S	S	S
	S	S	S	S
29. Rocío Rivas	S			
30. Paula Trinidad	S	MV	PV	PV
31. Patsy Villagrán.	PV	PV	MV	PV

**ANEXO 11.
PLÁTICAS DE VALORES A
LOS ALUMNOS.**



TALLER DE VALORES

ANEXO 11

DISCIPLINA

VALOR :

NOMBRE DEL ALUMNO

Aplicación durante la semana del viernes 1 de octubre al 8 de octubre de 1999.

Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
Entregaré todos mis trabajos a tiempo	Ayudaré a que la casa quede limpia y ordenada	Haré las cosas que me pidan desde la 1era vez.	Trabajaré con empeño siguiendo indicaciones del maestro o padres	Seré constante y ordenado en mis tareas y labores de mi casa	Realizaré en orden los trabajos del aula y del hogar.	Seré ordenado en participar en el salón y al contestar a mis padres

Observaciones u opiniones del padre de familia

Firma del seguimiento del padre de familia.

ANEXO II

TALLER DE VALORES

VALOR :

DISCIPLINA

Nombre del alumno.-

Se aplicará durante la semana del 13 al 19 de Octubre de 1999.

Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes
Controlaré mi vocabulario	Toleraré a mis hermanos y compañeros	Seré ordenado al intervenir en una plática	Organizaré mi cuarto	Ayudaré en los quehaceres del hogar	Seré amable con todos	Me comportaré bien con todos

Observaciones.- _____

Firma del padre _____

TALLER DE VALORES

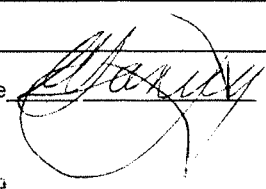
VALOR: DISCIPLINA

Nombre del alumno.-
Se aplicará durante la semana del 13 al 19 de Octubre de 1999.

Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes
Controlaré mi vocabulario	Toleraré a mis hermanos y compañeros	Seré ordenado al intervenir en una plática	Organizaré mi cuarto	Ayudaré en los quehaceres del hogar	Seré amable con todos	Me comportaré bien con todos
no le pido que me enseñe a leer cuando me voy a trabajar - no le pido que me enseñe a leer cuando me voy a trabajar - no le pido que me enseñe a leer cuando me voy a trabajar	- masomenos Tolere a mis hermanos y compañeros - casi - tolera a mis compañeros porque me gustan - casi - tolera a mis compañeros porque me gustan - casi - tolera a mis compañeros porque me gustan	- masomenos nos. Fuere de nado en una Platica que tubo lamares + trig - No interrum para mimar no es tabu Platica ndo	- masomenos nos. Fuere de nado en una Platica que tubo lamares + trig - No interrum para mimar no es tabu Platica ndo	- Si allu de a al sar el patio a carre cojer la ropa de el patio	- Fuere de nado en una Platica que tubo lamares + trig - No interrum para mimar no es tabu Platica ndo	- Me comportaré bien con todos

Observaciones.- A estado mejor no reniega tanto al mandarle algo.

(4)

Firma del padre 

TALLER DE VALORES

SOLIDARIDAD

VALOR:

Nombre del alumno Quary Sandoval
 Se aplicará durante la semana del martes 4 al Lunes 10 de Enero del 2000.

Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes
Respetaré a todos por que somos diferentes	Me uniré a las actividades de mi familia y amigos	Resaltaré las cualidades positivas de las personas	Colaboraré con entusiasmo en los quehaceres de la casa	Contribuiré a que en mi hogar haya un ambiente confortable	Ayudaré a mi familia y amigos en sus actividades	Aceptaré a mis amigos como son.
Yo les dije cosas malas como que me molestan	me las cosas como Indico la mañanas que me molestan	dije cosas malas como son en la edad que me molestan	Yo les dije cosas malas como son en la edad que me molestan	mi familia y yo platicamos mientras comiamos y luego comos con mi familia en mi casa y ayude en la limpieza	quede en mi casa a recoger mi cuarto luego voy a jugar y comen y cambian de lugar	El primer día de clases saludé a todos y no les dije nada que los ofendiera
Respete las decisiones de cualquier persona	me dije sin pensar que me molestan	me dije lo mismo	me dije lo mismo	me dije lo mismo	me dije lo mismo	

Observaciones:

Esta colaborando más en los quehaceres de el hogar.

Firma del padre [Signature]

TALLER DE VALORES

ANEXO II

VALOR :

SOLIDARIDAD

Nombre del alumno.-

Se aplicará durante la semana del viernes 21 al Jueves 27 de Enero del 2000.

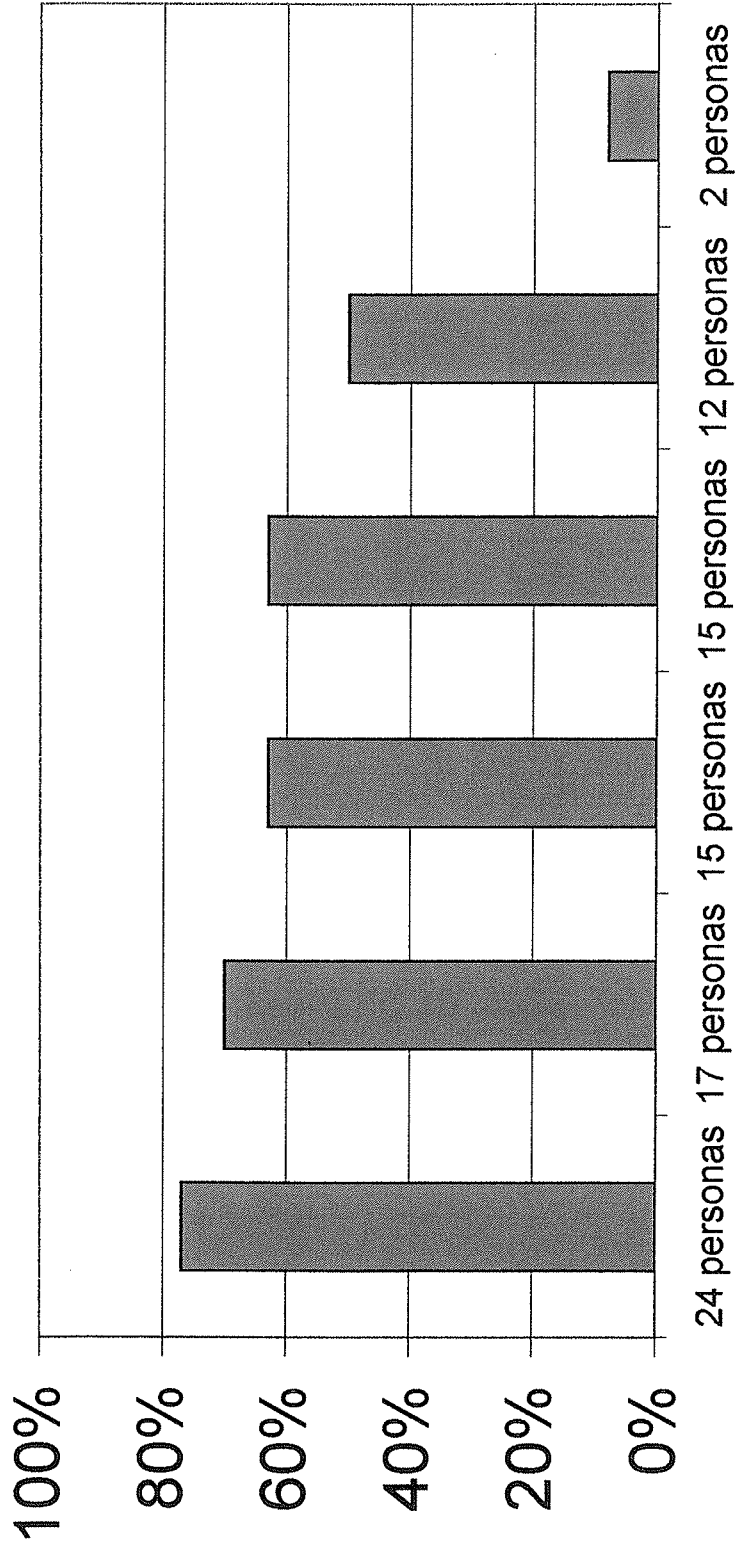
Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
Colaboraré con entusiasmo en los que haceres de la casa	Contribuiré a que en mi hogar haya un ambiente confortable	Ayudaré a mi familia y amigos en sus actividades	Aceptaré a mis amigos como son.	Respetaré a todos por que somos diferentes	Me uniré a las actividades de mi familia y amigos	Resaltaré las cualidades positivas de las personas

Observaciones.-

Firma del padre

ANEXO 12

Resultados del cuestionario de la plática de disciplina a padres de familia



Asistencia y Participación	Quieren cimentar valores	Apoya las pláticas	Ejerce la disciplina en el hogar	Es beneficioso las reglas en el hogar	Pláticas más participativas
----------------------------	--------------------------	--------------------	----------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------

ANEXO 11

ESCUELA HÉROES DE LA REVOLUCIÓN NUM. 2737 CICLO ESCOLAR 1999-2000

AUTOEVALUACIÓN TALLER DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO

FECHA

1.-¿Cómo es tu relación con tus compañeros?

2.-¿Cómo es tu relación con tu maestra?

3.-¿Qué haces cuando tienes un problema?

4.-¿En qué aspectos de tu conducta crees que ha mejorado?

5.-¿Te sirvió el taller de valores? ¿Por qué?

6.-¿Cuándo tienes un problema se lo platicas a tus padres, a la maestra o a algún amigo o a nadie?

ANEXO 11

ESCUELA HEROES DE LA REVOLUCION 2737 CICLO ESCOLAR 1999-2000

AUTOEVALUACION TALLER DE EVALUACION

NOMBRE DEL ALUMNO *Sulio Cesar Perexra Villanueva*

FECHA

1.-¿Como es tu relación con tus compañeros?

(c) algunos días mal y otros bien

2.-¿Como es tu relación con tu maestra?

(d) muy bien si nos entendemos

3.-¿Que haces cuando tienes un problema?

(c) trato de solucionarlo

4.-¿En que aspectos de tu conducta crees que ha mejorado?

(c) mejorar mi vocabulario

5.-¿Te sirvió el taller de valores? ¿Porque?

(a) si = me hizo ver las cosas que estaba haciendo mal

6.-¿Cuando tienes un problema se lo platicas a tus padres , a la maestra o a algún amigo o a nadie?

(a) A mis padres nomas

ANEXO 12 PLÁTICA DE DISCIPLINA

Chihuahua., Chih. 8 de Octubre de 1999.

GRACIAS POR SU APOYO MANIFESTADO EN SU ASISTENCIA A ESTA PLÁTICA
Y LE PIDO POR FAVOR CONTESTE LO SIGUIENTE:

- 1.-¿Le agrada que su hijo sea respetuoso y por qué?

- 2.-Cuáles reglas tiene en su hogar?

- 3.-Cuáles reglas del hogar benefician a la personalidad de su hijo y cuáles no?

- 4.-¿Qué opina de que en el hogar se deben cimentar los valores?

- 5.-¿Qué es la disciplina para usted?

- 6.-¿Cómo ejerce la disciplina en su hogar?

- 7.-¿De qué manera puede aumentar los valores en su hogar?

- 8.-Enumere 10 cosas que conteste ¿Qué pides de la institución Héroes de la Rev.2737?

- 9.-Enumere 10 cosas que conteste ¿Qué pides de tu hijo en este año?

- 10.- Opiniones positivas y negativas sobre la plática de disciplina.

Nombre del Alumno: _____

Firma del padre
de Familia

PLÁTICA DE DISCIPLINA

Chihuahua., Chih. 8 de Octubre de 1999.

GRACIAS POR SU APOYO MANIFESTADO EN SU ASISTENCIA A ESTA PLATICA Y LE PIDO POR FAVOR CONTESTE LO SIGUIENTE:

1.-¿Le agrada que su hijo sea respetuoso y por que? *Si me gusta, es un buen valor - porque es una manera de que a ella la respeten.*

2.-Cuáles reglas tiene en su hogar?

- Levantarse temprano
- Hacer tarea temprano
- Dejarla salir a jugar y meterla temprano

3.-Cuáles reglas del hogar benefician a la personalidad de su hijo y cuáles no?

Las 3 mencionadas de arriba

El pegarle cuando hace una cosa Inadecada, no la beneficia,

4.-¿Qué opina de que en el hogar se deben cimentar los valores?

Los valores se deben cimentar principalmente en el hogar para

una buena educación y así valores y respete cada aspecto de un valor por ejemplo en la calle aprenden erroneamente a valorar, porque hay

5.-¿Qué es la disciplina para usted?

Es una manera de instruir al niño para que - (falsos valores.

al dejarlos solos sepan que hacer y adquieran una buena disciplina.

6.-¿Cómo ejerce la disciplina en su hogar?

En ocasiones hay flexibilidad pero siempre

se le pide un poco más en ocasiones, es bueno castigar de buena manera

7.-¿De que manera puede aumentar los valores en su hogar?

- Teniendo mas ~~comunicacion~~ comunicacion y corrigiendo lo que no este bien entendido, en alguna falla hacerle ver que no esta bien lo que hace.

8.-Enumere 10 cosas que conteste ¿Qué pides de la institución Heroes de la Rev.2737?

- Una buena disciplina
- Evitar a tiempo algun problema sobre el niño
- Les den atención psicológica y medica a quien lo necesite
- Se preocupen por la integridad física y moral de los alumnos
- Si se den constantemente pláticas sobre, familia, Sexo, Adicciones etc..
- Que de preferencia Asistan la pareja a las pláticas.
- Que haya respeto en maestros y alumnos

9.-Enumere 10 cosas que conteste ¿Qué pides de tu hijo en este año?

- Que tenga respeto hacia sus compañeros y maestros
- Que siempre siga adelante y mejore su conocimiento
- Que lo si le enseñen lo ponga en practica
- Que aprenda buenos valores.
- Que sepa independisarse un poco mas *(a)*
- Que aprenda de los demás
- Que aprenda de sus errores
- Que se valore a si misma. y sea positiva.

10.- Opiniones positivas y negativas sobre la plática de disciplina.

OP. + = Las pláticas siempre sirven para hacer conciencia y aplicar en nuestros hijos ideas o sugerencias para nuestro bienestar familiar.

Nombre del Alumno: M. Concepción A. de T.

Firma del padre de Familia

Ileana

OP. - = Pedir mas opiniones por parte de los asistentes y dar mas confianza para poder expresar lo que pensamos y sentimos.

ANEXO 13

ESCUELA HÉROES DE LA REVOLUCIÓN NUM. 2737 CICLO ESCOLAR 1999-2000

CUESTIONARIO SOBRE EL VALOR DEL RESPETO

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA

FECHA

1.-¿Cuáles muestras de cariño tiene con su hijo?

2.-¿Compara a su hijo con otra persona? ¿Porqué?

3.-¿Mantiene una estrecha comunicación con su hijo? ¿Porqué?

4.-¿Cómo reprende a su hijo cuando comete un error?

5.-¿En qué aspectos de la conducta de su hijo cree que ha mejorado?

ESCUELA HÉROES DE LA REVOLUCIÓN 2737
CICLO ESCOLAR 1999-2000

CUESTIONARIO SOBRE EL VALOR DEL RESPETO

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA

Martha Luz Bencomo Varela

1.-¿Cuales muestras de cariño tiene con su hijo?

C) *Tratándolo bien y diciéndole que lo quiero.*

2.-¿Compara a su hijo con otra persona?¿Porque?

C) *No, porque cada uno es y debe ser diferente*

3.-¿Mantiene una estrecha comunicación con su hijo?¿porque?

B) *la comunicación es regular.*

4.-¿Como reprende a su hijo cuando comete un error?

B) *No dejándolo hacer lo que le gusta*

5.-¿En que aspectos de la conducta de su hijo cree que ha mejorado?

C) *en el carácter*

ANEXO 14.
PLÁTICAS A PADRES DE FAMILIA

