

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN
LA FORMACION DE HABITOS PARA LA
CONSERVACION DEL BOSQUE EN LOS
ALUMNOS DE QUINTO GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA



CONSUELO GASPAR CIENEGA

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDIGENA

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 1998



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 29 de Octubre de 1998

**C. PROFRA: CONSUELO GASPAR CIENEGA
P R E S E N T E:**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado: **"ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN LA FORMACION DE HABITOS PARA LA CONSERVACION DEL BOSQUE EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"**

Opción Propuesta Pedagógica a solicitud del **C. LIC. JAIME GARCIA QUINTANA** reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. GABINO ELÉNO SANDOVAL PENA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIDAD UPN 08A CHIHUAHUA CHIH



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

*A mi esposo por haber colaborado,
tanto moralmente como también
brindando el apoyo con mis hijos, para
que pudiera yo realizar este compromiso
tan grande durante cinco años.*

*A mis hijos David, Gemmita y Saúl,
que a veces tuvieron que realizar
con dificultad sus tareas en la
escuela y la casa a falta de mi
presencia en ella, permitiéndome
un poco del tiempo que debí dedicarles.*

*Hoy se ha vencido el plazo y juntos
hemos logrado llegar a la meta deseada,
para continuar siempre unidos
compartiendo experiencias de la vida diaria.*

INDICE

	Página
PROLOGO	5
INTRODUCCION	8
EL CUERPO CENTRAL	11
1. La elección de los contenidos (la conservación del bosque) ...	11
Justificación	12
Objetivos	14
1.1 Los propósitos de la enseñanza	15
1.1.1 Conocimiento físico	17
1.1.2 Conocimiento lógico-matemático	18
1.1.3 Conocimiento social	18
1.1.4 Aprendizaje	19
1.2 El contexto cultural y los marcos de referencia de los alumnos	23
1.3 La ubicación en el plan de estudios	24
2. El proceso de indagación y las concepciones del docente	28
2.1 Los problemas que formuló con base en los conocimientos que poseía y lo que desconocía	31
2.2 El proceso de indagación	32
2.3 Los conocimientos adquiridos	33

2.4 El valor que tuvieron las indagaciones que se realizaron y las concepciones que adquirió de los contenidos para el diseño y la aplicación de la estrategia didáctica	33
3. Los alumnos, características y modos de aproximación a los contenidos escolares	33
3.1 Características generales	33
3.2 Las ideas de los alumnos	34
4. La estrategia de enseñanza	35
4.1 Descripción del diseño realizado	35
5. Descripción y análisis de la información recabada	59
5.1 Cómo realizó la aplicación de las estrategias	60
6. Las conclusiones	61
 BIBLIOGRAFIA	 64
ANEXOS	65

PROLOGO

El contexto cultural en el que se desenvuelve el proceso educativo formal en el alumno indígena, juega un papel de vital importancia en la determinación del éxito o fracaso de la enseñanza escolar; es por eso que la presente propuesta enfocada a la conservación del bosque nos muestra algunas de las estrategias que nos pueden ser útiles, para el desarrollo de la conscientización y valoración de los recursos naturales que nos rodean.

Hablando especialmente de nuestra comunidad indígena de Cerocahui, ésta se encuentra ubicada en la región de la Baja Sierra Tarahumara en donde se necesitan maestros con espíritu de servicio para la atención de los alumnos indígenas, pues son ellos quienes necesitan el apoyo educativo, por lo que los maestros necesitamos prepararnos y estar actualizados para que los conocimientos sean impartidos en una forma de enriquecimiento en todos los aspectos de la vida diaria. Por ejemplo: educativo, económico, social, cultural, para que el alumno aprenda a resolver los problemas que se le presenten en el futuro.

Es importante que la educación indígena se difunda a todos los lugares de la sierra hasta los rincones más apartados, ya que ahí también existen alumnos con mucha capacidad de comprensión y deseos de ser atendidos.

Compañeros lectores, por medio de la lectura del presente escrito, hago una invitación a la reflexión y comprensión sobre nuestra labor tan grande y valiosa que desempeñamos, para que por medio de ella se ponga en práctica todas las actividades que contribuyan en la conservación del bosque.

Así mismo, doy mi agradecimiento a todas aquellas personas que desinteresadamente colaboraron en la elaboración de la presente propuesta pedagógica como son:

A todos los asesores de la U.P.N. desde el inicio del curso propedeutico hasta el examen profesional, para la titulación, porque por medio de ellos pude continuar mi trayecto hasta el final.

Al director de la Escuela Primaria "Vicente Guerrero" de la comunidad de Cerocahui, que con muy buena voluntad permitió la realización de las actividades con el grupo de quinto grado de primaria, participando en algunos casos cuando era necesario.

Al Supervisor de la Zona Escolar No. 502 de Educación Indígena que con su autorización permitió realizar las actividades con el grupo de quinto grado, proporcionando el material necesario en algunas ocasiones.

A todo el Personal Docente y Administrativo que integra la organización de esta escuela.

A mis alumnos de quinto grado de primaria con quienes pude llevar a cabo las actividades que me permitieron vivir experiencias en la labor docente.

A los padres de familia de estos alumnos que con su consentimiento favorecieron la realización de la práctica educativa en esta escuela.

Y en general a todos aquellos que de alguna u otra forma colaboraron en la formación y elaboración de esta Propuestas Pedagógica para bien de

la Educación Indígena Tarahumara.

INTRODUCCION

La elaboración de la Propuesta Pedagógica, se considera como una estrategia en donde se apoya el maestro para su labor educativa en el Subsistema de Educación Indígena.

Por medio de ella nos damos cuenta de que nuestra labor docente no es una tarea fácil, pero tampoco imposible de realizarla, puesto que lo que aquí se aprende es buscar estrategias y formas de solucionar los problemas que se nos presenten dentro del desarrollo de la clase de la conservación del bosque en la asignatura de Ciencias Naturales que a la vez también se relaciona con otras asignaturas, para su debido efecto de aprendizaje en el alumno.

El presente trabajo consiste en mostrar las cuatro partes que lo forman como son: preliminares, esta consta de portada que es la presentación del trabajo, la portadilla es donde se explica la pretensión de obtener el título de Licenciatura en Educación para el Medio Indígena, el prólogo o prefacio llamado también agradecimiento y por último el índice y la introducción.

Posteriormente tenemos también el Cuerpo Central que consta de sus partes que son:

La elección de los contenidos, aquí se encuentra el planteamiento del problema así como su justificación y los objetivos que se pretenden lograr con los alumnos, también tenemos el enfoque de la Teoría Psicogenética, conocimiento físico, lógico-matemático, social y el aprendizaje, con el desarrollo del niño y sus etapas.

Los procesos de indagación y las concepciones del docente. Aquí se hace mención de la forma en que se hicieron las consultas e investigaciones sobre este tema de la conservación del bosque, con el fin de encontrar razones más firmes que nos llevarán a realizar la presente propuesta en beneficio de los indígenas.

Las características de los alumnos. Estas fueron en forma general ya que todos son habitantes de este poblado y no existe gran diferencia en sus costumbres, creencias y posición económica, siendo aquí en donde también se anota uno de los motivos que originó elaborar la presente propuesta pedagógica en base al planteamiento del problema.

La estrategia de la enseñanza. Estas estrategias fueron elaboradas de manera que los alumnos fueran concientizados y se logaran los objetivos deseados en el salón de clases y en la vida diaria, resolviendo en parte el problema planteado en la presente, para lo cual se muestra el orden de los puntos a seguir para la elaboración y la aplicación de dichas estrategias como son: nombre, objetivo, material, desarrollo, conclusión y evaluación.

Descripción y análisis de la información recabada. Se hace el análisis de la aplicación de las estrategias para ver los resultados y en este caso el interés que los alumnos presenten al momento de su aplicación, tomando en cuenta el contexto que envuelve al niño indígena en la escuela.

Las conclusiones. Finalmente se hace mención sobre las dificultades que se presentaron, así como también los logros obtenidos en la realización y elaboración de la presente Propuesta Pedagógica.

Después de mostrar las seis partes que forman el Cuerpo Central,

aparece el apartado crítico, que viene siendo la bibliografía, en donde se anotan los nombres de los autores que se consultaron para ampliar este trabajo con las notas y referencias bibliográficas que en esta propuesta aparecen, incluyendo también el nombre y la página donde se encuentra la nota de la que se habla en la presente.

Por último presentamos algunos anexos que son unos dibujos que sirvieron de material de apoyo en la aplicación de las estrategias así como también uno de los dibujos elaborados por uno de los alumnos con su comentario muy personal del niño sobre lo que él piensa sobre el bosque.

Es así como se presenta esta Propuesta Pedagógica con los puntos antes mencionados lo cual nos permite hacer una reflexión y análisis de la labor docente del maestro y de todos aquellos aspectos que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de ir mejorando cada día más nuestra labor en la práctica educativa.

EL CUERPO CENTRAL

La elección de los contenidos (La conservación del bosque).

El estudio de las Ciencias Naturales, son un conjunto de conocimientos comprobados. "La naturaleza es todo aquello que no ha sido creado por el hombre: la tierra, los mares y el universo, entre ellos la enorme cantidad de organismos vivos como son: la flora y la fauna". (1)

En nuestra región de la Baja Tarahumara, en el poblado de Cerocahui, Municipio de Urique, Chihuahua, existen montañas cubiertas de bosque maderable de pino, también existen abundantes variedades de encinos, madroños, táscate, árboles frutales de manzano, durazno, ciruelas y una infinidad de plantas en la naturaleza que para los indígenas tienen un sentido cultural muy especial pues para ellos representa lo más valioso que hay en el mundo, ya que es el medio ambiente donde él busca lo necesario para vivir.

Existen muchos temas que van en relación con esta materia de Ciencias Naturales en el sistema escolar de primarias, pero el que más me interesa tratar en esta Propuestas Pedagógica es La conservación del bosque, ya que es de mucha importancia para que el alumno aprenda a valorar y a conservar lo que le rodea para que les pueda servir a las generaciones futuras.

Se expresa el objeto de estudio con el enunciado ***¿Qué estrategias***

(1) RAMIREZ Silva, Alonso. Introducción al campo del conocimiento de la naturaleza. Antología básica 6º semestre U.P.N. "Introducción al campo de conocimiento de la naturaleza". pág. 17.

didácticas favorecen la formación de hábitos para la conservación del bosque en los alumnos de quinto grado de primaria de la comunidad de Cerocahui, Municipio de Urique, Chih.?

La educación informal que el niño recibe en su casa desde temprana edad está encaminada a la relación con su medio ambiente de una manera natural y general y al llegar a la escuela primaria su conocimiento se amplía más pero no lo pone en práctica a otros oficios que no les favorecen para mejorar su vida social, económica y educativa.

La tala inmoderada del bosque ha hecho que éste se deteriore cada vez más.

La educación que el alumno recibe en la escuela, que se le llama formal, acerca de la materia de Ciencias Naturales es muy deficiente, debido a que le damos más importancia a otras material como son: las matemáticas y el español, sin pensar que nosotros mismos estamos destruyendo con nuestras acciones la naturaleza.

Justificación.

Debido a la falta de conscientización sobre este tema tratado en los alumnos de primaria, con el inicio de la explotación forestal en esta región fue relegando a los tarahumaras hacia las peores zonas agrícolas, teniendo que cortar pinos para hacer mawechis (*) y poder tener tierras para la siembra.

(*) Mawechi es cortar árboles en el bosque donde hay tierra buena que sirva para la siembra y quemar la rama dejando limpio el terreno.

El recurso forestal es una de las fuentes de trabajo de algunas familias de nuestra comunidad, así como también la agricultura, siendo muy baja la producción de la cosecha y también el ingreso económico en el trabajo de la madera. Los forestales son difíciles de conseguir para que les marquen los pinos que van a entregar por la razón de que ya no existen pinos buenos para la venta. Por otra parte, a los habitantes de esta región se les dificulta conseguir madera hasta para fabricar sus casas ya que les piden muchos requisitos a veces difíciles de conseguir, más bien el indígena que carece de conocimientos para tratar con el mestizo que es quien maneja el movimiento de la madera en los ejidos. Es la razón de que se elige principalmente el tema para desarrollarlo y buscar estrategias de solución.

El Programa Bilingüe de la Coordinadora Estatal de la Tarahumara, viene un tema a tratar sobre: cómo entender la necesidad que tiene el hombre de conservar la flora y la fauna., En el libro del alumno viene el tema de las plantas y el paisaje cambia.

En la guía del alumno vienen otro tema de la extinción de plantas y animales, así como estrategias para conservar la flora y la fauna y los sistemas de cultivo en las comunidades rurales.

Todos estos temas, son fuentes de información que van relacionados con el bosque pero que nosotros como maestros no hemos sabido manejar de qué manera el alumno se interese por la conservación del bosque; sino al contrario, el hombre se ha convertido hoy en la actualidad en el mayor destructor del bosque y la naturaleza en general, a causa de la desmedida explotación de los recursos naturales.

Para que la escuela cumpla con su función de enseñar cosas útiles a los alumnos, se necesita que el maestro se interese por la educación de manera que se logren los objetivos que se desean obtener con el tema que imparte al alumno, de otra manera, el maestro colaboraría para su beneficio personal.

Se necesita capacitar a maestros y sociedad en general para que entre todos se pueda evitar que el bosque continúe deteriorándose.

Objetivos.

Dada la importancia de la problemática que se presenta se proponen los siguientes objetivos:

- Favorecer, ayudar y colaborar con los maestros y padres de familia para orientar e invitar a los alumnos de quinto grado de primaria a participar en la conservación del bosque en bien de todos.
- Propiciar en nuestros alumnos, buenas acciones, que pongan en práctica y de este modo lograr los hábitos de la conservación del bosque, proporcionándoles lo necesario.
- Coadyuvar en alguna acción que favorezca el buen estado del bosque.
- Conscientizar al alumno sobre la importancia que tiene la conservación del bosque para la sociedad que vive en ella principalmente y para las generaciones futuras.
- Construir junto con nuestros alumnos y su interés estrategias didácticas

que favorezcan el logro de los objetivos deseados.

1.1 Los propósitos de la enseñanza.

El niño desde que están en el seno materno recibe una educación a la que llamamos enseñanza informal, porque el niño la recibe a través de las atenciones que le brinda la mamá y por parte de sus familiares y el contexto social en que se desenvuelve.

Al momento de nacer se enfrenta a otro ambiente en el que él por sí sólo tiene que ir poco a poco atendiendo sus necesidades y comunicándose primeramente con su mamá, papá, hermanos, familiares y todo el medio que lo rodea.

Desde muy pequeños aprenden los hombres con la ayuda de su papá a realizar los trabajos del campo, y a las mujeres con su mamá en el hogar.

Los papás del niño indígena tiene mucha fe en la religión católica y por medio de ella los orientan, conforme van creciendo, acostumbran a que visiten la iglesia y participen en las ceremonias religiosas que ellos realizan en sus casas como velaciones, yumares (*), en donde practican danzas de matachín y pascol con ofrendas al todopoderoso (comida).

El niño mayor de la familia es quien tiene que ayudar a su mamá a cuidar a sus hermanitos más pequeños, éstos adquieren el cariño de toda su familia lo que les hace sentirse felices.

(*) Yumares es una danza que usan los indígenas para rezar y pedirle a Dios que nos mande el agua y sea buen año para cosechar la siembra.

Desde muy pequeños aprenden a ser respetuosos, ordenados, responsables, cuidan a los animales, las plantas y la naturaleza.

Por medio del juego y la elaboración de artículos de artesanías, también aprenden a desarrollar habilidades y destrezas ya que fabrican ollas, cajetes, guare, arihuetas (**), la bola para correr, el palillo y otros más, una vez fabricados estos artículos para las carreras, practican los juegos, esto permite la recreación entre ellos.

La educación informal que el alumno de quinto grado de primaria recibe, es a través de sus papás, ya que en sus hogares son guiados por ellos para la realización de los trabajos en la agricultura, pastoreo, el trabajo de la madera o algún otro oficio dependiendo del que realicen sus papás en sus casas.

El contacto que tienen los alumnos con el bosque y la naturaleza en general invita a que por medio de una educación formal se oriente al alumno para la contribución de la conservación del bosque.

Cuando el niño va a la escuela decimos que recibe una educación formal porque lleva un orden a seguir para el logro de los objetivos en base a un Plan y Programas establecido a nivel nacional, en donde se apoya la enseñanza informal que el alumno trae de su casa.

Sucede que, el alumno indígena al ingresar a la escuela se enfrenta a una serie de dificultades para poder adaptarse al presente que está viviendo, pues tan sólo el hecho de no ver a sus papás y familiares se

(*) Arihuetas es una rueda tejida con palma del campo y se usa para los juegos de carreras en las mujeres tarahumaras.

sienten ajenos a lo que sucede a su alrededor, la manera en que los maestros les hablan es diferente al de su casa y difícilmente pueden entender lo que les dicen, por la razón de que el maestro no habla la lengua tarahumara.

La educación formal se da dentro de un salón de clases en donde se le debe dar la debida importancia que tiene para el alumno, y que el maestro sea consciente de que ésta es una tarea bastante delicada por el hecho de estar tratando con alumnos pequeños e inocentes, que el día de mañana ellos reflejarán lo que nosotros hemos construido en sus mentes para sus acciones en su vida futura dentro de la sociedad y medio que los rodea. Esta es una labor difícil de realizarse realmente como debe ser, sin embargo cuando se quiere lograr algún objetivo se hace el esfuerzo por conseguirlo en bien de la educación para el alumno.

Por tal razón se pretende que este trabajo se apegue al enfoque de la Psicogenética de Jean Piaget que explica el desarrollo del niño, el objetivo de ella es que el niño sea el constructor de sus propios conocimientos, para esto hay 3 tipos de conocimientos que son: físico, lógico-matemático y social.

A. Tipo de conocimiento en el proceso de construcción en el niño.

Conocimiento físico.

Los niños muy pequeños deben primero coordinar su comportamiento muscular con la evidencia de sus sentidos: tocar, alcanzar, asir, colocar, mover, avanzar, quitar. Aún cuando hayan logrado esto su comportamiento es "intuitivo" las cosas no son lo que parecen ser, y entonces surge el

principio del razonamiento. (2)

Los niños muy pequeños conocen las cosas a través de sus sentidos del tacto, la vista, el gusto, sonido y el olor, sin necesidad de razonamiento, sino que a primera vista los conoce y saca características de los objetos, guiándose del físico de ellos, hasta que poco a poco va comprendiendo de que lo que él creía que era, no es. Y entonces surge el razonamiento.

El conocimiento lógico-matemático.

No es razonamiento que se hace desde un sillón o desde un pupitre: es el razonamiento con los objetos. El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir:

Lo que se abstrae no es observable. En las acciones del niño sobre los objetos, va creando mentalmente las relaciones entre ellos, establece paulatinamente diferencias y semejanzas según los atributos de los objetos, estructura poco a poco las clases y subclase a las que pertenecen, las relaciona con un ordenamiento lógico. (3)

Este conocimiento no se ve, son las ideas que se forman en su mente sin decirlas, formula ideas de algún objeto.

Conocimiento social.

"Se caracteriza por ser arbitrario, dado que proviene del consenso

-
- (2) REDMAN, Stewart. "Ciencias para los niños y sus maestros". Antología básica U.P.N. Introducción al Campo del Conocimiento de la Naturaleza. 1993. 6º semestre. pág. 158.
- (3) SEP. "Programa de Educación Preescolar". Editado por el Gobierno Federal. México 8º semestre. U.P.N. pág. 141.

socio-cultural establecido. Dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales, que difieren de una cultura a la otra". (4)

Este conocimiento se da fuera, en la vida que él vive, lo que él aprende con su papá y su mamá y lo que aprende en su contexto social cultural.

B. Aprendizaje.

Es un proceso en el cual, el niño adquiere el conocimiento.

Estos procesos de construcción de conocimientos de los niños fueron hechos por Piaget y García. Para que esto se de, existen varios factores como son: maduración, experiencia, transmisión social y la equilibración. Lo que el niño aprende en todas partes y todo esto da la equilibración, para que esto se de se necesita la asimilación, acomodación y adaptación. (5)

Maduración: es el máximo desarrollo del sistema nervioso y permite al niño actuar en su medio ambiente y conforme va pasando el tiempo él adquiere mayores conocimientos en su medio social en que se desenvuelve.

Experiencia: se adquiere con las actividades que el niño realiza a través del tiempo en su medio social.

Transmisión social: son los mensajes que el niño recibe diariamente en su casa, en la escuela, compañeros y medios de comunicación. Es importante que esta información que el niño recibe sea de utilidad para su vida futura.

(4) Ibid.

(5) PIAGET. "La teoría de Piaget". Antología básica Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. 3er. semestre. UP.N. pág. 23-26.

Equilibrio: es su mecanismo regulador que se adquiere de lo que el niño aprende o ve en el medio social en el que se desenvuelve, por ejemplo: la casa, escuela y el medio que lo rodea; porque él niño tiene que ver las cosas de acuerdo a lo que él piensa y lo que es la realidad y escoger la enseñanza que a él le pueda servir, por lo que es muy importante en el desarrollo de la inteligencia del niño.

Asimilación: es lo que el niño aprende y lo pone en práctica, modificando los objetos como él quiere y también el medio que le rodea. Estas acciones dependen de las conductas anteriores.

Acomodación: es cuando el sujeto actúa sobre el medio y el medio actúa sobre el organismo de tal modo que acomodando los aprendizajes en el alumno no sufran variaciones en la mente del niño.

Adaptación: es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación y no puede haber asimilación sin acomodación por lo que todos aquellos son necesarios para un buen aprendizaje y pueda ser así un acto completo de inteligencia.

Si no tenemos claras las bases del aprendizaje, el resultado con los alumnos será nulo.

El maestro debe conocerlas y aplicarlas en todos sus alumnos.

Existe mucha diferencia entre lo que se enseña y lo que se aprende, ya que durante la enseñanza el alumno no nada más aprende, sino que hay que tener presente también, de cómo integrarlo, a que se de cuenta de sus errores, enfrenta los problemas y la manera de interpretar las acciones del maestro.

Gran parte de los problemas de aprendizaje se debe a que no se usaron las estrategias de enseñanza adecuados, donde los niños puedan recurrir a sus capacidades cognitivas.

Es muy importante en la escuela, decir cuál es la meta de nuestras acciones para poder determinar si fueron o no logrados. Si el niño no logra adquirir y usar los conocimientos debemos revisar nuestras acciones y determinar que clase de consecuencia tuvieron a su vez las acciones de los niños, probablemente no escogimos el mejor camino para enseñar.

El maestro debe tener un dominio sobre el tema, mientras más sepa, más conocimientos podrán internalizar los alumnos y con mejores resultados.

En la enseñanza-aprendizaje también hay que tener en cuenta que "cualquier instrucción requiere un cierto grado de madurez de determinadas funciones; no se puede enseñar a un niño de un año a leer, o a uno de 3 años a escribir". (6)

La enseñanza-aprendizaje debe ser de acuerdo al desarrollo y edad del niño, para esto se mencionan a continuación las 4 etapas del desarrollo del niño.

C. Etapas del Desarrollo.

1. Sensoriomotriz (de 0 a 2 años aproximadamente). Todo lo hace por intuición. Está bajo la dependencia de su madre para la alimentación,

(6) VYGOTSKI, Lev. S. "El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia". Antología básica U.P.N. Desarrollo de estrategias didácticas para el campo del conocimiento de la naturaleza. pág. 50.

todos los movimientos de acostarse, sentarse y cambiar de posición. Hasta los 3 meses aproximadamente el niño ya sabe seguir a las personas con la vista. A los 6 meses aproximadamente se desarrolla el estado afectivo o emotivo, el niño se relaciona con los demás, hasta que comienza a caminar y a decir sus primeras palabras.

2. Preoperatoria (de 2 a 6 años aproximadamente). Asiste al preescolar, es cuando comienza a hablar. Son sensibles, comienzan a formularse la pregunta de su yo, en relación al yo de los otros. Es solidario con su familia. Es celoso, su enseñanza es maternal.

3. Operaciones concretas (de 6 a 11 años aproximadamente). Edad en la primaria, ya le gustan muchas cosas. Es capaz de conocer las letras del alfabeto, una suma, forma conjuntos, se integra a un grupo, piensa y compone su grupo. Es el momento para la relación maestro-alumno. Trabaja en equipo. Es sociable y debemos ayudarlos para que tomen conciencia de sus obligaciones como escolar.

4. Operaciones formales (de 11 a 17 años aproximadamente). Cuando ya forma hipótesis y deducciones. Es el período de poetas y novelistas que va desde la pubertad a la adolescencia. El niño se siente desorientado frente a él mismo, tanto en lo físico como moralmente, se vuelve intolerante y descontento, desea cambiar su forma de ser pero no sabe a quien dirigirse. Existen los sentimientos y las emociones, el amor, el deseo de posesión, es la época de las inquietudes y el deseo de atraer la atención. Hay una actitud de molestia, un sentimiento de vergüenza, de duda de sí mismo, también el deseo de conocer y saber más cada día.

En esta etapa el niño ya piensa y sabe lo que es malo y bueno, lo que

a él le puede servir en su vida con la ayuda de su maestro y su familia, es capaz de resolver problemas y ayudar a su familia en los quehaceres de la casa. Es necesario no desconocer el peligro que existe en esta etapa por no encontrar en su medio direcciones que los ayuden y sean satisfactorios para resolver sus problemas y necesidades que se les presenten.

1.2 El contexto cultural y los marcos de referencia de los alumnos.

El contexto cultural que envuelve al alumno indígena en esta escuela, está muy relacionado con la cultura mestiza, pero a pesar de esto aún conservan sus rasgos característicos que los identifican como indígenas ya que sus costumbres, de alimentación, creencias y en algunos casos la lengua tarahumara se conservan y más todavía en los que recién ingresan a la escuela.

La enseñanza escolar que el alumno indígena recibe en esta escuela es mestiza, esto hace que el niño deje de practicar su lengua y usar su vestido y tradicional, al llegar al quinto grado de primaria los alumnos adquieren muchas costumbres mestizas que los confunden para sus relaciones ante la sociedad indígena, los papás de estos niños tratan de que su cultura no desaparezca orientando a sus hijos en sus casas y también en las fiestas que se realizan en la iglesia. Siendo en algunos negativa la respuestas con sus acciones de parte de estos alumnos.

El albergue indígena anexo a esta escuela, ha tratado de que sus culturas se conserven y para ello se organizan danzas de matachín y pascol, carreras de bola y arihueta, la práctica de su lengua tarahumara y otros más.

Los padres de familia, gobernador indígena y maestros de esta escuela, conscientes de esta situación han planteado ante las autoridades educativas la necesidad de instalar una escuela bilingüe indígena en donde estos niños puedan ser atendidos respetándoles su culturas tradicionales para un mejor logro en el aprendizaje de sus materias escolares.

Lo que el alumno sabe y conoce acerca del bosque es: que forma parte de su vida y que de él depende nuestra cultura y tradición indígena porque en él vivimos, representando algo sagrado en nuestra existencia. Pero hace falta una enseñanza formal que lo oriente y le diga cómo cuidarlo, conservarlo, por qué y qué hacer para que nuestro bosque no desaparezca.

Los alumnos a diario conviven con el bosque y la naturaleza que los rodea, ellos no tienen una idea firme que haga que comprendan el gran valor que representa este recurso, es por eso que viendo la necesidad de la conscientización sobre este recurso que se está acabando, se elige el tema a desarrollar, para difundir más sobre su importancia y valor para su conservación.

La escuela a través del maestro, tiene esa labor de guiar al alumno para enseñarle a que aprenda cómo y porqué se debe de cuidar el bosque.

1.3 La ubicación en el plan de estudios de primaria, en el Programa correspondiente al grado que atiende.

La presente Propuesta Pedagógica se aplica en la comunidad de Cerocahui, Municipio de Urique, estado de Chihuahua. Esta comunidad se encuentra situada al oeste de la cabecera municipal de la Baja Tarahumara. Colinda al oeste con el poblado de Urique donde se encuentra la

cabecera municipal, al norte con el poblado de Bahuichivo, donde pasa la vía del ferrocarril Chihuahua al Pacífico, al sur con las rancherías de Cieneguita de los Trejo y al oeste con la Mesa Colorada.

Está rodeada de cerros y montañas rocosas, su terreno es quebrado y su clima templado, su tipo de vegetación es abundante en pinos y encinos con una diversidad de variedad de plantas medicinales y de ornato. Cuenta con lugares turísticas como la Cascada, El Paraíso del Oso y Las Cascaditas.

El río más cercano a este poblado es el de Urique, las lluvias son abundantes en los meses de junio, julio y agosto y cuenta con varios manantiales de agua del cual toman agua todas las familias que habitan en este poblado.

Su principal fuente de trabajo son la agricultura, ganadería y la madera de los bosques. Estos trabajos en algunas épocas del año son escasos, por lo que la gente tiene que salir a la ciudad en busca de empleo para medianamente satisfacer las necesidades de vestido, comida, atención médica y otros, para mantener a su familia, pues lo que cosechan de sus cultivos no les alcanza para alimentarse durante todo el año porque las tierras ya no producen. Los animales con los que cuentan se deterioran más, por todo esto las personas realizan la emigración principalmente a las ciudades de Sonora, Sinaloa y Chihuahua.

Pasa por este poblado un arroyo que en la actualidad se encuentra contaminado por la mucha población que existe, no se cuenta con drenaje, los servicios sanitarios son letrinas, el agua que tomamos es de manantial y llega a las casas por medio de tubería.

La religión que más se practica es la católica, contando con una iglesia construida de piedra, tienen un internado de religiosas para niñas, en donde imparten educación primaria. Los servicios con los que cuenta la comunidad son tiendas Conasupo (Comisión Nacional de Subsistencias Populares), seis tiendas particulares, un Centro de Salud, la Presidencia Seccional, dos escuelas de preescolar, dos primarias, una telesecundaria y un telebachillerato. Cuenta también con vías de comunicación como es la carretera, teléfono, radiotelefonía y el correo.

La autoridad máxima para los indígenas es el Gobernador Indígena, el cual en coordinación con ellos Gobernadorcillos de las rancherías vecinas realizan aquí sus fiestas religiosas tradicionales como son: el tres de diciembre, para celebrar las fiestas patronales de San Francisco Javier, el doce de diciembre, Navidad y Semana Santa.

La institución en la cual se labora para la realización de la presenta propuesta, es la Escuela Vicente Guerrero de la Zona Escolar No. 42, ubicada en la comunidad de Cerocahui, municipio de Urique, Chihuahua. Dicha escuela cuenta con una organización completa, estando integrada por un director con grupo y ocho maestros de grupo, atendiendo dos grupos de primer grado, dos de segundo y dos de tercero.

En cuanto al horario de clases es de 8:00 A.M. a 13:00 P.M. en la mañana y de 13:00 a 18:00 P.M. en la tarde con lo grupos de tercero, quinto y sexto grados. Se lleva a cabo guardias por semana, las cuales se van rotando por grados. El maestro de guardia es el encargado de dar las órdenes para salir y entrar a los salones, así como también estar al pendiente de los alumnos y demás actividades en la escuela, la entrega de la guardia se realiza en la dirección los lunes, para que el maestro entrante

sea el encargado de dirigir los honores a la hora del saludo. Cuando en su período de guardia cae alguna fecha conmemorativa como la Independencia, la Revolución y otros más, éste será el encargado de dirigir honores a la bandera.

Anexo a esta escuela se encuentra también el Albergue Escolar Vicente Guerrero con la clave del centro de trabajo 08TAI01166E que corresponde al Subsistema de Educación Indígena de la Zona Escolar No. 502, con cabecera oficial en Cerocahui. Este albergue en coordinación con el I.N.I atiende 75 becas destinadas a alumnos indígenas de la región. Este es administrado por un jefe de albergue, acompañado de dos auxiliares de cocina que en coordinación con los maestros, los alumnos del albergue son atendidos en las aulas escolares para recibir su educación primaria.

Los Programas y libros de texto vigentes con los que se trabaja actualmente en esta escuela, son los nacionales, pues existen alumnos mestizos e indígenas no hablantes de la lengua tarahumara, con un porcentaje del 40% aproximadamente que si lo habla.

Esta forma de trabajar con los Programas Nacionales, para el alumno indígena, resulta difícil el aprendizaje por lo que en ocasiones tiene que repetir el año escolar en el mismo grado, presentándose el atraso en él mientras que para el mestizo resulta lo contrario. Esta diferencia se ha observado pero como la escuela no corresponde al subsistema de educación indígena no se le surte el material bilingüe.

Las relaciones sociales que realiza el personal docente de la escuela con los alumnos y comunidad son convivios, días de campo, festivales, visitas a los hogares de los alumnos, horas sociales con los alumnos

becados, fiestas de navidad, 10 de mayo, día del niño y fin de ciclo escolar. Existe gran actividad en la escuela para los ensayos de bailables y preparativos para las fiestas de los días nacionales, en ocasiones también se les programan películas a los alumnos, creando así el interés por la educación y la permanencia en la escuela.

En las fiestas escolares se presentan también danzas tarahumaras que nos hacen recordar nuestras costumbres y tradiciones indígenas. La comunicación del indígena con el maestro no es favorable pues la diferencia del dominio en las dos lenguas, indígena y español, hace que esta relación resulte deficiente.

2. El proceso de indagación y las concepciones del docente.

Al hablar sobre este tema tuve que investigar en libros y a través de una investigación de campo. Primeramente en los libros de Licenciatura de la U.P.N. al irlos leyendo en cada semestre me hicieron reflexionar en este aspecto tan importante para la vida de los indígenas y que en materia de enseñanza a los alumnos en nuestras escuelas hemos descuidado, tal vez porque no hemos sentido la necesidad o no hemos reflexionado en esta gran parte de la naturaleza que se nos está acabando y con ellos otras más que influyen en la vida de los seres vivos.

La educación ambiental es un proceso que forma a la persona para participar en la construcción de una relación armónica entre su sociedad y el ambiente. Este proceso desarrolla conceptos, actitudes y capacidades que permiten comprender, evaluar y transformar las relaciones entre una sociedad, su cultura y el medio. (7)

(7) SEP. ¿Qué es la educación ambiental? 8º semestre. Tendencias de enseñanza en el campo del conocimiento de la naturaleza. U.P.N. pág. 172.

Al alumno indígena en la escuela, se le debe de enseñar de manera que comprenda lo que es la educación ambiental y lograr que adquiera el desarrollo de actitudes y capacidades que lo hagan comprender y transformar el medio que lo rodea en beneficio de su comunidad.

El momento actual se caracteriza por el predominio de un sistema social cuya cultura concibe al ambiente como un espacio que debe ser dominado por los alumnos y lo explota como si fuera una fuente inagotable de recursos. Como resultado de esa visión y esa forma de relación con la naturaleza, la humanidad se enfrenta actualmente con varios problemas que representan un serio problema para la vida en la tierra. Los problemas del medio ambiente, provocados por la sociedad, exigen acciones inmediatas y urgentes. Esas acciones no se pueden llevar a cabo si los miembros de la sociedad siguen pensando que la naturaleza es un depósito de recursos que sólo están ahí para sacar el máximo provecho de ellos.

Actualmente la sociedad no ha alcanzado a comprender lo que el bosque significa en la naturaleza para los seres vivos ya que existen personas que lo explotan y lo maltratan sin darse cuenta del peligro que se avecina. Por lo que hay que actuar ya, iniciando primeramente por concientizar a las personas sobre la importancia, la urgencia y la necesidad que representa el cuidado del bosque, para luego actuar, ya que de otro modo resulta todo lo contrario y las pérdidas serán irremediables. Por lo que el maestro debe hacer una reflexión al respecto y actuar, primeramente con los alumnos ya que ellos serán quienes guíen a las generaciones futuras.

Los propósitos de la educación ambiental, requieren de una metodología de enseñanza para poder alcanzarlos, los cuales se mencionan a

continuación:

a). Asegure la vinculación entre los contenidos escolares y la realidad en la que viven los alumnos, organizando las actividades de enseñanza-aprendizaje con base en situaciones problemáticas de interés para los niños.

b) Permita al maestro abordar los contenidos de acuerdo con los niveles de comprensión de los alumnos, de manera que éstos puedan expresar sus opiniones, relacionar entre sí las ideas, elaborar preguntas y avanzar en sus explicaciones.

c) Permita analizar los problemas ambientales desde diferentes perspectivas.

d) Promueva la participación en acciones individuales y colectivas que contribuyan a resolver los problemas del medio en la localidad, la región, el país o el planeta. (8)

Es necesario para el maestro antes de desarrollar la clase elaborar su plan y plantear objetivos o propósitos, para saber si realmente con la forma que utilizó para enseñar se lograron los objetivos deseados y poder continuar con este proceso.

Además también se hicieron consultas en otro libro como es:

El propósito de este manual es dar en forma simple y con algunos ejemplos, los métodos y técnicas básicos con los cuales

(8) GRIJPMA, Pieter. "La producción forestal". Manuales para la educación agropecuaria. pág. 9410.

se pueda establecer plantaciones forestales, mejorar y manejar los bosques existentes con base en un rendimiento sostenido, técnica de cultivo de los bosques. El manual pone especial énfasis en la silvicultura, es decir el arte de controlar el establecimiento de los bosques. Además contiene información básica sobre las influencias benéficas del bosque, el cultivo de plantas forestales en el vivero y la protección contra incendios, insectos y enfermedades. (9)

Los maestros debemos buscar muchas fuentes de información que nos ayuden a impartir la clase a nuestros alumnos de quinto grado de primaria, ya que mientras más consultas hagamos más se enriquecerán sus conocimientos para impartirlos a los alumnos.

Las investigaciones de campo que se realizaron con algunas personas de la comunidad, debido a los cambios que ha habido en el bosque actualmente; la cual opinan: que una de las causas de la extinción del bosque son los incendios que se producen, la mayoría de las veces por descuido de las personas cuando utilizan el fuego en el bosque, sin pensar que no nada más se destruye el bosque, sino también la fauna silvestre, rompiéndose así la cadena alimenticia para el hombre y los animales. También opinan que los árboles son los que llaman el agua y que ésta es una de las razones por las que en la actualidad no son abundantes las lluvias en la sierra.

Para el indígena, el bosque es parte de su vida, por lo que él opina que hay que cuidarlo para que se conserve y nos pueda seguir dando vida en la naturaleza.

2.1 Los problemas que formuló con base en los conocimientos que poseía

(9) SEP. "Producción forestal". pág. 9.

y lo que desconocía.

Los conceptos que yo tenía del bosque antes de hacer estas lecturas eran que en un principio cuando en el contexto familiar lo utilizábamos para pastar los animales y veíamos en él la utilidad que nos daba, también cuando se levantaba la cosecha de maíz, frijol y todo tipo de alimentos.

Ahora con estas lecturas ya mencionadas anteriormente, me han hecho reflexionar y ver la triste realidad que estamos viviendo a comparación de años atrás cuando el trabajo en los aserraderos no faltaba y nuestras familias tenían manera de sostener sus hogares medianamente.

Es la razón de que nace en mí la inquietud de plantearlo en esta Propuesta Pedagógica para que a través de nuestros alumnos podamos difundir nuestros conocimientos a través de las lecturas e investigaciones necesarias para conscientizar a las personas sobre la importancia de la conservación del bosque.

2.2 El proceso de indagación que realizó para la construcción de conocimientos.

Por medio de la reflexión y analizando la situación que actualmente estamos pasando de acuerdo a lo antes mencionado acerca del problema plantado y basándome en mi práctica docente con mis alumnos, en los libros de texto, el plan y programas nacionales y a través de las lecturas y asesorías de la licenciatura de la U.P.N. Nació en mí la inquietud con el fin de evitar se sigan presentando pérdidas irracionales en el bosque de las generaciones futuras.

2.3 Los conocimientos adquiridos.

Los conocimientos adquiridos a través de las lecturas de los libros me han ayudado a formular la presente Propuesta, ya que me he dado cuenta de que la función del maestro es guiar y orientar al alumno para que él sea reflexivo, crítico, creativo, autónomo y capaz de resolver los problemas que se les presenten en su vida cotidiana.

2.4 El valor que tuvieron la indagación que realizó y las concepciones que adquirió de los contenidos para el diseño y la aplicación de la estrategia didáctica.

El valor que tuvieron las indagaciones que se realizaron para la elaboración de la presente, han sido de mucha utilidad para mi labor docente y también para guiar a mi familia ya que la responsabilidad que tenemos con nuestros alumnos debe de empezar primeramente con nuestra familia para que el ejemplo de los demás nos sirva como material en el desarrollo de nuestra clase con nuestros alumnos.

3. Los alumnos, características y modos de aproximación a los contenidos escolares.

3.1 Características generales.

El grupo de alumnos con los que se realiza la presente propuesta pedagógica es de quinto grado de primaria, al cual lo integran 28 alumnos en total, 7 hombres y 21 mujeres, la mayoría entre los 11, 12 y 13 años de edad, de los cuales 13 de ellos son indígenas no hablantes de la lengua y los 15 restantes son mestizos.

Es un grupo muy unido, alegres, les gusta la actividad, el juego, la convivencia, salidas al campo, se integra con facilidad a cualquier grupo pues son sociables.

Siete de los alumnos indígenas están becados en el albergue y con el apoyo del jefe del albergue realizan sus tareas escolares. A la hora del recreo están inquietos por salir rápido del salón, su juego preferido es el beis-bol y además practican el basquet y el voli.

El nivel de aprovechamiento en las materias académicas es regular. Su nivel socio-económico es medio y en otros es bajo. Sus creencias religiosas son católicas sin afectar la enseñanza y la educación de los alumnos en sus materias escolares.

El tipo de vivienda con que cuentan las familias de estos alumnos son de adobe con techos de lámina y unas 3 de madera. Su alimentación no es muy variada, lo básico es el frijol, papa, sopa, huevos, chile, tortillas de maseca y en algunos casos de harina o de maíz.

La escuela se encuentra en el centro del poblado, por lo que nos dificulta para adquirir los artículos para sus tareas escolares o algún otro servicio como es el transporte y la comunicación por radio y teléfono.

3.2 Las ideas de los alumnos en relación con los contenidos.

Uno de los motivos que originó el haber elegido este tema a tratar con estos alumnos fue que: al observar el medio que le rodea, principalmente al alumno indígena que tiene más contacto directo con el bosque para su subsistencia, cada día se está deteriorando a falta de una capacidad o

enseñanza desde la escuela primaria, ya que lo que se imparte al alumno es muy deficiente sobre este tema para tan grande beneficio que se obtiene de él.

Los conocimientos del niño en cuanto al bosque son sobre su utilidad pero se desconoce la forma de conservarlo y la manera de usarlo. Por lo que de aquí se partió para buscar estrategias que ayudaran a la concientización y conocimiento sobre la conservación del bosque.

4. La estrategia de enseñanza.

En base al problema planteado en esta Propuesta Pedagógica, se eligen algunas estrategias didácticas que nos ayudarán a encontrar la forma de adquirir conocimientos y hábitos, la conservación del bosque en los alumnos de quinto grado de primaria.

Con la enseñanza de la conservación del bosque en los alumnos de quinto grado se pretende que los alumnos adquieran los valores y la importancia que el bosque representa para nosotros, ya que de él obtenemos muchos beneficios que nos ayudan en nuestra vida diaria a través del contacto que tenemos con la naturaleza.

Las estrategias que aquí se presentan están elaboradas con el propósito y la intención de despertar el interés por la conservación del bosque, tratando de resolver en esta forma de: nombre, objetivo, material, desarrollo, conclusión y evaluación.

Nombre de la estrategia: se buscó un nombre que tuviera relación con el contenido.

Objetivo: se buscó que los objetivos a lograr con los alumnos estuvieran de acuerdo a los intereses del alumno en relación con el tema.

Material: en base a los objetivos deseados a lograr se escogió el material necesario para el desarrollo de las actividades.

Desarrollo: en base a los objetivos deseados a lograr se fueron ordenando las actividades a desarrollar de acuerdo al lugar que les corresponde en la aplicación de la estrategia.

Conclusión: en base a los resultados obtenidos del desarrollo de las actividades realizadas con los niños se hacen las anotaciones convenientes, de los logros obtenidos.

Evaluación: es la forma que el maestro utiliza para saber si la estrategia que aplicó le dio resultado y si se cumplieron los objetivos deseados.

Estrategia # 1: Conozcamos el bosque

Objetivo:

Que el alumno conozca el bosque como su habitat para que de este modo nazca la inquietud de saber más sobre él y como preservarlo.

Material:

El bosque natural, cuaderno, lápiz.

Desarrollo:

Salir de día de campo con los alumnos. La maestra antes de salir hará la recomendación a los alumnos de que durante el recorrido por el camino

observen toda la naturaleza.

Al llegar al lugar señalado para el día de campo, después de un descanso, la maestra hablará con los niños sobre qué es el bosque, haciendo algunos comentarios sobre su utilidad, servicios y bienes que nos proporciona.

La maestra hará algunas preguntas a los niños para crear en ellos el interés por conocer más acerca del bosque como son:

¿Qué les gustaría a ustedes saber más sobre el bosque?

¿Para qué nos sirve el bosque?

¿Qué pasaría si no hubiera bosque?

¿Que debemos hacer para cuidar el bosque?

Se harán comentarios sobre las respuestas a estas preguntas. La maestra junto con los niños practicará algunos juegos que les permitan disfrutar del día de campo; estos juegos serán seleccionados por los mismos niños.

Conclusión:

Los alumnos se sintieron felices en el campo. En él desarrollaron muchas de sus habilidades. Por medio del juego y todo tipo de ejercicios que realicen podrán ellos observar con más claridad la realidad del bosque que nos rodea.

Evaluación:

Presentarán su narración cada uno anotando lo que más les interesó y les gustó en todo este recorrido.

Estrategia # 2: Importancia del bosque para todos los seres vivos.**Objetivo:**

Que el alumno comprenda y sienta la necesidad e importancia que tiene el bosque para todos los seres vivos, para darle el valor que representa.

Material:

Cartulina, lápiz, borrador, colores, cuaderno, marcadores, reglas, lámina del desierto.

Desarrollo:

El maestro pedirá a los alumnos hacer un recordatorio del día de campo y preguntará:

¿Cuáles fueron las necesidades más urgentes que sintieron estando en el campo? (hambre, debilidad, sueño, sed, calor, frío, cansancio).

De las respuestas se harán comentarios. Recordar a los animales que vimos y también a las plantas de la naturaleza de acuerdo a la situación en que se encuentran en el bosque.

El maestro presentará una lámina que represente el desierto y hará la comparación con el bosque que se observa a nuestro alrededor. Hará reflexiones de:

¿Cómo vivir en el desierto?

¿Cómo haríamos para satisfacer nuestras necesidades que sentimos en el día de campo cuando estábamos en el bosque?

Conclusión:

Los alumnos reconocerán la importancia del bosque y su conservación concluyendo que es necesario y muy importante el bosque para la subsistencia de los seres vivos.

Evaluación:

El maestro pedirá a los alumnos elaboren una lista de cosas que consideran importantes en el bosque para la subsistencia de los seres vivos. Las leerán y por su número de veces que se repitan escogeremos el orden de importancia de mayor a menor.

Estrategia # 3: Cuidemos el bosque.**Objetivo:**

Que el alumno conozca y sepa, como cuidar el bosque para que se conserve y no desaparezca.

Material:

Un dibujo en cartulina que represente cómo cuidar el bosque, colores, marcadores, lápiz, regla, cuaderno, cinta tape.

Desarrollo:

El maestro iniciará la clase con un comentario sobre lo que el bosque significa para nosotros los hombres. Mostrará el dibujo diciendo que las acciones que presentan en la lámina son formas de cuidar el bosque mencionándolos como:

- Cuidar de que no se quemé.
- No cortarlos indebidamente.

- Recoger la basura tirada.
- Cuidar de que los carros no pasen encima de los arbolitos o pinitos.
- Que las personas no pisoteen los pinitos.

Luego comentará el maestro lo que sucedería si no cuidáramos el bosque, si las sugerencias que se recomiendan anteriormente fueron todo lo contrario.

El maestro invitará a una reflexión sobre la utilidad del bosque de acuerdo a los comentarios que resulten sobre lo anterior escrito.

Conclusión:

Los alumnos comprenderán la forma de cuidar el bosque, lo comentarán con los padres de familia, fomentando e invitando a los demás a colaborar para continuar cuidando el bosque.

Evaluación:

Dibujar el bosque con la ayuda de sus papás, elaborar una lista de formas para cuidar el bosque.

Estrategia # 4: Jugaremos a ser pinos.

Objetivo:

Que los alumnos reflexionen, digan y reconozcan la utilidad que los pinos representan en la naturaleza.

Material:

Lápiz, cuaderno, hojas de máquina, colores.

Desarrollo:

El maestro dará a cada niño una hoja de máquina y pedirá que cada uno elabore un pinito en la forma que él pueda. Cuando ya todos terminen pedirá que se acomoden en forma de círculo todos de pie.

Indicará que cada uno de nosotros somos el pino que hicimos, que ese pino habla y que va a decir lo que él quiere que las personas hagan con él para beneficio de la humanidad, también se puede decir cosas que no queremos que hagan con ellos.

Haremos comentarios sobre este tema, de modo que el alumno comprenda el valor que representa el bosque.

Conclusión:

El alumno reflexionará sobre: si los pinos tiene vida, si ellos pudieran hablar cuántas cosas dijeran y cuál es la razón del por qué se deben cuidar y conservar.

Evaluación:

En el pinito que cada uno hizo, podrá hacer con letra lo que dijo con palabras sobre lo que a él le gustaría que hicieran con él, y si después de la reflexión él puede enriquecer su expresión lo puede hacer, para luego formar un periódico mural para que todos los niños lean el trabajo de sus compañeros.

Estrategia # 5: Los árboles nos dan madera.*Objetivo:*

Que el alumno conozca como sale la madera de los árboles del bosque.

Material:

Cuaderno, lápiz.

Desarrollo:

El maestro dirá a sus alumnos el nombre del tema a tratar y preguntará si quieren ellos ir a visitar el molino, donde aserran la madera, al contestar afirmativamente, la maestra hará recomendaciones para ir diciendo que todos llevaremos cuaderno y lápiz para anotar datos de la entrevista que haremos con el administrador del aserradero en donde se le harán las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de madera aserran?
- ¿Cuántos trabajadores ocupan?
- ¿Con qué fin se instaló el aserradero?
- ¿Quién lo administra?
- ¿De dónde traen los trozos para aserrarlos?
- ¿A quién venden la madera?
- ¿Qué utilidad le dan a los desechos de la madera?
- ¿Qué sustancias le echan al agua con que lavan la madera?
- ¿Cuántos años tiene el aserradero?
- ¿Cuál es el sueldo de los trabajadores?
- ¿Cuántas horas trabajan?

Una vez elaborado el cuestionario por los mismos alumnos de acuerdo a lo que ellos desean saber se podrán poner de acuerdo para ver quiénes harán las preguntas con el fin de que al momento no se empalmen las preguntas.

Una vez en el aserradero y después de la consulta, el maestro pedirá

la autorización al administrador de ir con los alumnos a observar la forma como trabajan las máquinas en donde los niños verán cómo funcionan los aparatos. Una vez hecho el recorrido por la fábrica daremos las gracias y regresaremos a la escuela para sacar conclusiones.

Conclusión:

Los alumnos adquirieron conocimientos de interés para el trabajo de sus padres, y una información que en el futuro será útil para su comunidad.

Evaluación:

Cada uno de los alumnos presentará la investigación narrando cada uno su punto de vista sobre esta estrategia.

Estrategia # 6: Derivados de la madera.

Objetivo:

Que los alumnos comprendan la utilidad del bosque por los beneficios que obtenemos de él al pensar en los muchos artículos derivados de la madera.

Material:

Cuaderno, pluma, lápiz y todo lo que nos rodea en nuestro contexto.

Desarrollo:

El maestro dirá el nombre del tema diciendo la importancia de la conservación del bosque por sus derivados. Pedirá a los niños que observemos todo el contexto que nos rodea en la escuela, nuestra casa y comunidad.

Que cada uno diga un objeto que sea hecho de madera, por ejemplo: marco de las ventanas, puertas, casas, techos de tableta, roperos, trasteros, camas, lápiz, cuadernos, instrumentos de música, instrumentos para la cocina, entre otros.

Luego pedirá a los niños que cada uno sea un derivado y diga a los demás que es y para qué sirve.

Luego el maestro hará unas recomendaciones a los alumnos invitándolos a continuar cuidando los derivados de la madera por su valor y utilidad que nos brindan.

Conclusión:

Los alumnos comprenderán que el bosque es útil al hombre y que debemos de colaborar en la conservación de él por su infinidad de beneficios que obtenemos para realizar nuestras actividades.

Evaluación:

El maestro pedirá a los niños que elaboren en su cuaderno una lista de los derivados de la madera.

Estrategia # 7: Causas de incendios forestales.

Objetivo:

Que el alumno sepa cuáles son las diferentes causas de incendios y en base a esto, prevenirlos para evitar que se presenten.

Material:

Cuaderno, lápiz, pluma, colores, marcadores, borrador.

Desarrollo:

El maestro mostrará a los alumnos un dibujo en donde se presenten las causas por los que se originan los incendios forestales como son:

Originados por el hombre:

colillas de cigarros lanzadas encendidas,
cerillos tirados sin apagar,
quemadas del campo mal controladas (mahuechis),
fogatas mal apagadas,
fuego intencional.

Originados por la naturaleza:

por relámpagos,
la sequedad y el fuerte sol.

El maestro señalará con una marca las causas de incendios provocados por el hombre y conscientizará por medio de la información, que las personas que prendan fuego a los bosques deben ser castigadas de acuerdo a las leyes y reglamentos, estas sanciones se aplican cuando es posible tener una cooperación voluntaria y se sorprende a los incendiarios.

Además agrega que la mejor prevención del incendio forestal y más efectivo reside en la educación del público.

Finalmente el maestro señalará formas de prevenir los incendios a cada uno de los señalados de que son producidos por acciones inadecuadas del hombre al transitar por los bosques.

Conclusión:

Los alumnos comprendieron que aparte de conocer ellos algunas de las causas mencionadas, recordaron otras que no tenían presentes, haciendo una reflexión sobre los casos de incendios ya presentados en esta región.

Evaluación:

Dibujarán en su cuaderno las causas de incendios con sus anotaciones respectivas para mostrarlo a las demás personas.

Estrategia # 8: Tipos de incendios forestales.**Objetivo:**

Que el alumno conozca diferentes tipos de incendios con el fin de despertar el interés por conocer la forma de combatir el fuego en caso de que se presente y además prevenirlo.

Material:

Cuaderno, lápiz, pluma, cartulina, colores, borrador.

Desarrollo:

El maestro presentará a los alumnos un dibujo en donde se muestren tres tipos de incendios como son:

1). Incendio subterráneo. Ocurre en el bosque donde la capa de materia orgánica es gruesa. El fuego deja poco humo y se propaga debajo de la superficie. Pueden arder por semanas sin ser notados. Son causados por fogatas. Afecta a la raíz de los árboles causando su muerte.

2). Incendio rastrero. Se propaga rápidamente a lo largo de la superficie.

Causa la muerte de la regeneración y las plantas chicas como el zacate, pasto. En los árboles grandes deja quemaduras en la corteza facilitando la entrada de insectos y hongos.

3). Incendio de las copas. Avanza principalmente de una copa a otra. Cuando las ramas ardientes caen sobre el piso forestal causan un incendio rastrero.

El maestro agregará que es bueno conocer los tipos de fuego para en caso ofrecido saber como apagarlos.

Conclusión:

Los alumnos comprenderán la importancia de conocer los diferentes tipos de incendio forestal, formulándose ideas para actuar en un caso ofrecido.

Evaluación:

En su cuaderno dibujarán los tres tipos de incendios y sus anotaciones respectivas para que lo muestren a sus familiares en sus casas.

Estrategia # 9: Hagamos un diccionario.

Objetivo:

Que el alumno comprenda el significado de las palabras y enriquezca su vocabulario.

Material:

Lápiz, cuaderno, diccionario, cartoncillo de 20 x 5 cm con palabras escritas.

Desarrollo:

Para comprender y reafirmar lo aprendido en materias anteriores el maestro dirá a sus alumnos que entre todos vamos a elaborar un diccionario que consiste en lo siguiente: El maestro repartirá a cada alumno un cartoncillo dirá que con ayuda de su diccionario cada uno va a buscar la definición de su palabra anotándola en su cartoncillo como: beneficio, talar, inmoderado, bosque, flora, fauna, renovable, aserradero, substancia, erosión, ejido, controlar, vigilar, lidiar, recurso, destruir, reflexión, transplantar, seleccionar, vivero, artificial, naturaleza, forestal, contribuir, viceversa, interacción, bióticos, abióticos, componente, regeneración, entre otras.

Después de buscar el concepto de la palabra que le tocó a cada uno en el diccionario, el alumno lo interpretará con sus propias palabras y lo escribirá en su tarjeta para luego leerlo en voz alta, si algún alumno tiene otra definición se discutirá y se concluirá con la más acertada, luego todos la anotaremos en nuestro cuaderno y así hasta terminar con todos.

Conclusión:

Los alumnos tendrán más seguridad al expresar estas palabras y podrán comprender con más claridad los conceptos al tratar el tema sobre el bosque.

Evaluación:

El maestro tomará en cuenta la participación de cada alumno y presentará cada uno su trabajo en su cuaderno.

Estrategia # 10: Regeneración Forestal.

Objetivo:

Que el alumno comprenda la importancia de la regeneración forestal para la vida del hombre y las generaciones futuras.

Material:

Cuaderno, cartulina, colores, lápiz, el bosque.

Desarrollo:

El maestro primeramente explicará el significado de regeneración forestal, mostrando a los alumnos un dibujo que represente los componentes bióticos y abióticos diciendo que:

Regenerar: es renovar, es volver a hacer nuevo algo que ya esta acabado para que pueda volver a dar uso. Por ejemplo: un local, una casa vieja se puede volver a hacer y darle uso de nuevo, un mobiliario se puede renovar y así muchas cosas más.

Forestal: es el bosque que nos rodea, es todo el conjunto de árboles que ocupan grandes extensiones de terreno. Es una comunidad compuesta por organismos vivos y sin vida. Por ejemplo: árboles, animales, hongos.

Son componentes bióticos porque tienen vida y los componentes abióticos son los que no tienen vida, por ejemplo: el suelo, el agua y la temperatura. Estos componentes se encuentran en el bosque y tienen una interacción continua, entre ellos ya que los componentes bióticos no podrían ser sin los componentes abióticos o viceversa.

Luego de esta explicación el maestro hará unas preguntas de reflexión y comprensión a la explicación. Por ejemplo:

¿Qué significa la palabra regenerar?

¿Por qué creen ustedes que es bueno regenerar el bosque?

¿Qué sucedería si el bosque no se renovara?

¿Qué sucedería con el bosque si no hubiera suelo, agua y temperatura?

¿Para qué debemos de regenerar el bosque?

Conclusión:

Los alumnos comprenderán la importancia de la regeneración forestal para las generaciones futuras; contribuyendo nosotros los hombres para bien de los seres vivos, reflexionando en la tarea tan grande que tenemos aquí en nuestra región de la Sierra Tarahumara con el bosque.

Evaluación:

El maestro hará un dictado a los alumnos sobre un pequeño resumen de esta clase y encargará a los niños el siguiente cuestionario, para que lo contesten con sus propias palabras.

¿Qué es la regeneración forestal?

¿A quién beneficia la regeneración forestal?

¿Cuáles son los componentes bióticos?

¿Cuáles son los componentes abióticos?

¿Cómo pueden contribuir tus papás y tú en la regeneración forestal?

Estrategia # 11: Regeneración forestal natural y artificial.

Objetivo:

Que el alumno comprenda que existen dos formas de regenerar el

bosque que son el natural y artificial.

Material:

Cuaderno, lápiz, bosque, vivero.

Desarrollo:

El maestro con los alumnos, realizarán una visita al campo con rumbo al vivero que se encuentra cerca de esta comunidad.

En el campo antes de llegar a donde está el vivero dirá a los alumnos, el maestro que en ese lugar está una muestra de regeneración natural, que se le dice así porque ésta se da por sí sola sin la intervención del hombre, por los efectos de la naturaleza. Es así como se renueva el bosque.

Enseguida nos acercaremos al vivero y verán la forma de una regeneración forestal artificial, diciendo el maestro que aquí si existe la intervención del hombre porque se preparó la tierra, se seleccionó la semilla, se lleva un registro y control del crecimiento de la planta para luego transplantarlo en el bosque y ahí continuar con los cuidados que se le debe dar, hasta su crecimiento total que será en unos 30 o 40 años.

De regreso a la escuela el maestro y los alumnos harán las siguientes conclusiones.

Conclusión:

El alumno conocerá las dos formas de regeneración forestal comprendiendo la importancia de éstos y a la vez reflexionar en lo interesante que resulta el saber y conocer los cuidados que debe tener el pino y el bosque en general, ya que más tarda el árbol para crecer que el hombre en

destruirlo.

Evaluación:

El alumno en su cuaderno narrará libremente con sus palabras, lo interesante que se le hizo este recorrido y que fue lo que él aprendió para bien de los seres vivos.

Estrategia # 12: Regeneración artificial.

Objetivo:

Que el alumno comprenda que el bosque es un recurso renovable y que podemos nosotros contribuir en su renovación.

Material:

Botes, tierra, semilla de pino.

Desarrollo:

El maestro iniciará la clase preguntando a sus alumnos:

¿Recuerdan ustedes cuando tuvimos la clase de Regeneración natural y artificial?

¿Qué decíamos que es la regeneración?

¿Por qué se dice que es regeneración artificial?

¿Cuántos años tarda un pino para crecer y dar servicio al hombre?

El maestro continuará diciendo que como ya sabemos es a través de los libros la manera en que se da la regeneración artificial, ahora lo haremos en la práctica. Todos con nuestro botecito iremos a la parcela escolar. La maestra vigilará que todos los botes tengan un orificio en la parte

posterior para que al momento de regar la semilla el agua tenga su salida.

Cuando ya todo está listo se hará la siembra de la semilla en el bote, luego pasaremos todos al salón, ahí los alumnos marcarán sus botes con la finalidad de que cada quien se responsabilice de su trabajo y brinde todos los cuidados que esta semilla necesite.

Conclusión:

Los alumnos realizarán la actividad con gran interés, pues saben que esto les dará sorpresas esperadas y de gran utilidad porque después cuando la semilla sea una planta se podrá transplantar en el bosque y con el tiempo podrá dar fruto, observa también que en esta actividad la intervención del hombre es muy valiosa.

Evaluación:

Se hará la observación a los alumnos en la manera en que cada uno lidie su semilla, para que nazca la planta. El maestro dictará un pequeño resumen sobre la generación artificial para que los alumnos lean.

Estrategia # 13: Tala inmoderada.

Objetivo:

Concientizar al alumno para que comprenda lo que origina talar el bosque sin ninguna consideración.

Material:

Cuaderno, lápiz, cartulina, colores.

Desarrollo:

El maestro mostrará a los alumnos una cartulina con dibujos que representen personas realizando malas acciones como destrozarse un árbol, machetearlo, quebrar los brazos de los árboles, arrancar los pinitos chicos o pisotearlos, cortar gran parte del bosque.

El maestro dirá que todo lo que presenta la cartulina son acciones malas, incorrectas que no se deben hacer porque perjudican al árbol y que poco a poco destruyen el bosque.

Explicará que la tala inmoderada es precisamente lo que estamos observando y que todas estas acciones hacen que el suelo se erosione, que el agua falte, que se presenten derrumbes de tierra, que se hagan inundaciones, que la tierra pierda su valor y que en lugar de maltratar un árbol debemos de cuidarlo y plantar muchos más.

También hará la aclaración el maestro a los alumnos de que existen personas encargadas de vigilar y controlar el bosque y que esto son los forestales en coordinación con los ejidatarios, que si tenemos la necesidad de cortar pinos, necesitamos el permiso de ellos, ya que ellos tienen conocimiento de cuales árboles se pueden marcar para talar moderadamente, ya que si se sorprende a una persona destruyendo el bosque, tumbando pinos sin marca, puede ser castigado por el daño que ocasiona al bosque.

Conclusión:

Los alumnos comprenderán que el hombre es el peor destructor del bosque a causa de la falta de información y conocimiento; que tenemos un gran tesoro, pero no lo hemos sabido valorar y que otras personas de

fuera se han beneficiado, dejando nuestro bosque arruinado y junto con él la pobreza en nuestras familias.

¿Qué vamos a hacer ahora?

Evaluación:

El maestro pedirá a los alumnos que de acuerdo a esta reflexión que acabamos de tener en su cuaderno, contesten cada uno personalmente la pregunta que nos hicimos para enseguida llevar a la práctica las respuestas.

Estrategia # 14: Juguemos al Ejido.

Objetivo:

Que el alumno descubra la posibilidad de aprender a manejar técnicas de organización para la administración forestal en el ejido.

Material:

Cuaderno, lápiz, cartulina.

Desarrollo:

El maestro preguntará a los alumnos:

¿Saben lo que es un ejido?

Entre todos o como estén las participaciones sacaremos la definición, luego el maestro propondrá a los niños jugar al ejido, diciendo que se va a realizar una reunión ejidal en el que se comentarán algunos problemas relacionados con nuestro bosque.

Primeramente pedirá que entre todos elijamos al Comité Ejidal como son:

Presidente del Comisariado Ejidal

Consejo de vigilancia

Tesorero

Secretario

Una vez electo el comité, el maestro dará a cada integrante una hoja de papel en donde estará anotado lo que cada uno va a decir.

El Comisariado Ejidal toma la palabra para presentar a un comisionado que viene de Chihuahua, acompañado de una Secretaria de la Reforma Agraria de San Juanito para escuchar los problemas de los Ejidatarios del Ejido de Cerocahui.

Luego informará sobre los puntos a tratar en la reunión como son:

- 1). Pase de lista.
- 2). Lectura de correspondencia recibida.
- 3). Lectura del acta anterior.
- 4). Informe de salidas a la Ciudad de Chihuahua y logros obtenidos.
- 5). Marqueo de lote.
- 6). Cuidados del bosque.
- 7). Informe de fondos existentes.
- 8). Participación de los comisionados.
- 9). Asuntos generales.

Continúa la reunión con el pase de lista lo cual estando la mayoría presentes pasamos al siguiente punto. El Secretario da lectura del acta

anterior en el que quedó asentado que iría el Comisariado Ejidal a la Ciudad de Chihuahua por algún representante de la Reforma Agraria para ver el problema del marqueo de pinos en este ejido y así continuar aserrando la madera en beneficio de los ejidatarios, diciendo el Comisariado Ejidal que es la razón de que aquí se encuentren los representantes de la Reforma Agraria, ya que en esta salida a Chihuahua platicamos y aquí están presentes.

En la lectura de la correspondencia recibida el Comisariado Ejidal da lectura a un oficio de los ejidatarios en el que manifiesta su inconformidad porque no se respetan los pinos sin marca, van y los cortan dentro de su potrero sin tomarlo en cuenta.

La otra correspondencia recibida trata de algo parecido en donde otro de los ejidatario dice que ya tiene tiempo pidiendo que le marquen un lote de pinos para cortarlos, porque no tiene trabajo y su familia necesita comida.

Toma la palabra el Comisionado de la Reforma Agraria para decir que lo que está sucediendo en este Ejido, sucede en todos y que lo que se puede hacer como ya este Ejido casi no cuenta con pinos para madera, pues ya se acabaron; es la razón de que los forestales no marcan por que ya no hay donde, que lo que se puede hacer es pedir a otros ejidos vecinos nos vendan los pinos para aserrarlos aquí en este molino y de esa forma tener más fuentes de trabajo y bienestar en nuestras familias.

Agregando que todos nosotros estamos obligados a contribuir en los cuidados y conservación del bosque de otro modo viviremos en peores condiciones.

Los ejidatarios dicen que los que vienen a hacer prejuicios al bosque son gente de fuera, que llegan con sus trocas y sus motosierras a cargar los muebles y a llevarse los pinos, por lo que se necesita más vigilancia, trabajo, ajuste y una buena organización en el ejido para controlar el bosque.

Toma la palabra el Tesorero del Comité informando que los fondos existentes son pocos y que no se puede hacer mucho porque es poca la madera que sale.

Ya para terminar los comisionados participan diciendo que no hay que dejar decaer nuestro trabajo, que cuidemos nuestro bosque y que estos problemas los pasaremos adelante para que si se siguen presentando, actuar de acuerdo a la ley y sean castigadas las personas que tumbar pinos sin marca y que en cuanto al marque de lotes que hay que ser parejos tanto el indígena como el mestizo, tienen el mismo derecho y debemos respetarnos y marcarle su lote también al indígena, ya que lo necesita, encargándole al consejo de vigilancia esté muy pendiente de que así se haga.

En asuntos generales participó el Director de la escuela, manifestando la necesidad de reforzar el cerco de la escuela, ya que los animales entran y cortan los árboles, lo cual la asamblea autoriza cortar postes y comprar tela para el cercado y pintura para pintar la escuela, ya que todos debemos contribuir en la buena educación de los niños.

Al final la Secretaria de la Reforma Agraria de San Juanito dice a los ejidatarios que ellos tienen su programa de reparto de frijol para las personas que necesiten, por lo que levantan una lista de ejidatarios

solicitando frijol.

Conclusión:

Los alumnos reafirmaron su conocimiento más sobre lo que es el Ejido y cómo se organizan los ejidatarios para controlar el bosque y poder seguir obteniendo más beneficios de él.

Evaluación:

Se realizará de acuerdo a la participación de cada uno y anotando en su cuaderno cuáles son las funciones del Comité Ejidal.

5. Descripción y análisis de la información recabada.

Para el diseño y la aplicación de las estrategias mencionadas anteriormente, se tomó en cuenta el contexto social, escolar y todo el medio que rodea al alumno en esta comunidad, procurando ser aplicadas de acuerdo a sus necesidades para el mayor interés del alumno en la materia.

El esfuerzo por elaborar una Propuesta Pedagógica para la atención educativa de los niños indígenas, se lleva a cabo tomando en cuenta las características y experiencias vividas dentro de un contexto social escolar como es el siguiente:

A. Contextualización del niño indígena en la escuela.

Viendo la necesidad de una atención especial al niño indígena que venía de los ranchos a recibir sus clases, con escasos alimentos para pasar el día y regresar en la tarde a sus casas con una distancia de 1 a 2 horas de camino.

Las autoridades civiles y tradicionales de esta comunidad se comunicaron con las dependencias correspondientes en aquel tiempo para la construcción de un albergue para niños indígenas, lo cual inicia su construcción en 1972 por el CAPFCE, iniciando su labor en 1973 albergando 50 alumnos becados, sostenido por un presupuesto del gobierno manejado por el I.N.I.B.T. para los servicios asistenciales de los niños, atendidos éstos por personal de educación indígena como son: un jefe de albergue y dos auxiliares de cocina.

El mencionado albergue es construido con 6 aulas para clases, una dirección, 4 dormitorios, una cocina, un comedor, dos baños sanitarios y de regadera para los niños, un invernadero y unos árboles de manzano.

Actualmente el número de alumnos se ha incrementado y los salones de clases no son suficientes, es por eso que unos grupos entran en la tarde y otros en la mañana.

En todo este contexto que envuelve al alumno, principalmente al indígena que vive en el albergue, se presenta el problema de la falta de formación de hábitos para la conservación del bosque ya que en el salón de clases reciben esta información muy deficiente debido a la poca importancia que se le da a este recurso para los alumnos.

5.1 Con la aplicación de las estrategias mencionadas anteriormente, los alumnos se dieron cuenta del valor que representa para nosotros, el bosque, ya que la mayoría de ellas las desarrollamos en el campo o fuera del salón de clases, procurando crear en ellos el deseo por conocer y saber más.

5.2 A las estrategias aplicadas a los alumnos no se les hizo ninguna modificación pues se llevaron a cabo de acuerdo a como se tenían programadas procurando que estas dieran un buen resultado en los alumnos.

5.3 Los conocimientos, habilidades y actitudes que adquirieron los alumnos, en el desarrollo de estas clases fueron de mucha importancia e interés para el desarrollo del trabajo diario que realizan algunas personas en esta comunidad, y que en gran parte nos beneficia a nosotros el bosque por lo que los alumnos se interesaron el tema ya que vieron situaciones que a diario vivimos en esta comunidad, y que si continuamos con esta enseñanza se lograría realmente tener un bosque inagotable.

6. Las conclusiones.

6.1 El presente trabajo se llevó a cabo en base a un seguimiento de actividades en la práctica docente, en donde se hicieron las observaciones necesarias que nos permitieron llegar a la elaboración de la presente Propuesta Pedagógica para encontrar solución al problema planteado.

6.2 Al realizar las actividades escolares con los alumnos encontramos que cuando se realiza un ejercicio libre en donde ellos pueden realizar su trabajo se logra más participación y los conocimientos adquiridos son más positivos porque aquello se hace con gusto y deseos de saber y descubrir más cosas que el niño quiere saber. Por otro modo, partiendo de lo conocido nace la inquietud de conocer más sobre el asunto tratado.

Con la aplicación de estas estrategias los alumnos conocieron más sobre lo que es el bosque, su habilidad y los beneficios que de él

obtenemos así como también las consecuencias del deterioro y forma de conservarlo.

6.3 Fueron algunas las dificultades que se tuvieron para la realización de la propuesta, pues el hecho de estar comisionada en esta escuela, no fue fácil manejar el grupo; por otra parte, la difícil comprensión de las lecturas de la guía para la elaboración de la presente propuesta. También influyó mucho el tiempo dedicado a este trabajo ya que al atender otras tareas en la escuela, la familia y otros, restaba poco tiempo para la propuesta.

A pesar de todo creo que se ha logrado algo, ya que por petición de los padres de familia ante las autoridades educativas correspondientes, ha autorizado en esta comunidad un Centro Educativo Bilingüe Indígena de Preescolar el cual ya está en función.

Con la presencia de este Centro Educativo de Trabajo resolveremos parte del problema por el que atraviesan los alumnos indígenas en esta escuela, principalmente en el área de español en donde la comprensión de la lengua oral y escrita se dificulta y más aún en los primeros grados de primaria y que en parte influye en el aprendizaje de esta asignatura de Ciencias Naturales.

6.4 Las estrategias aplicadas en esta Propuesta para los alumnos tienen relación con las asignaturas de Geografía, Historia, Español y Matemáticas ya que muchas de las cosas que se vieron en las actividades que se realizaron iban incluidas la realización de las otras asignaturas mencionadas pues no se puede separar Ciencias Naturales de las demás ya que si así fuera no se llevarían a cabo las actividades ni se lograrían los objetivos

deseados, en bien del alumno.

6.5 Considero de mucha utilidad en lo personal las asesorías de los profesores de la U.P.N. ya que adquirí conocimientos muy útiles, entre ellos la práctica de la lectura y escritura que me ayudarán mucho en mi labor docente con mis alumnos.

Es así como los propósitos de la enseñanza se pueden lograr, haciendo el esfuerzo a través de estrategias que motiven al alumno y crear en ellos el deseo y la curiosidad de conocer y saber más cada día.

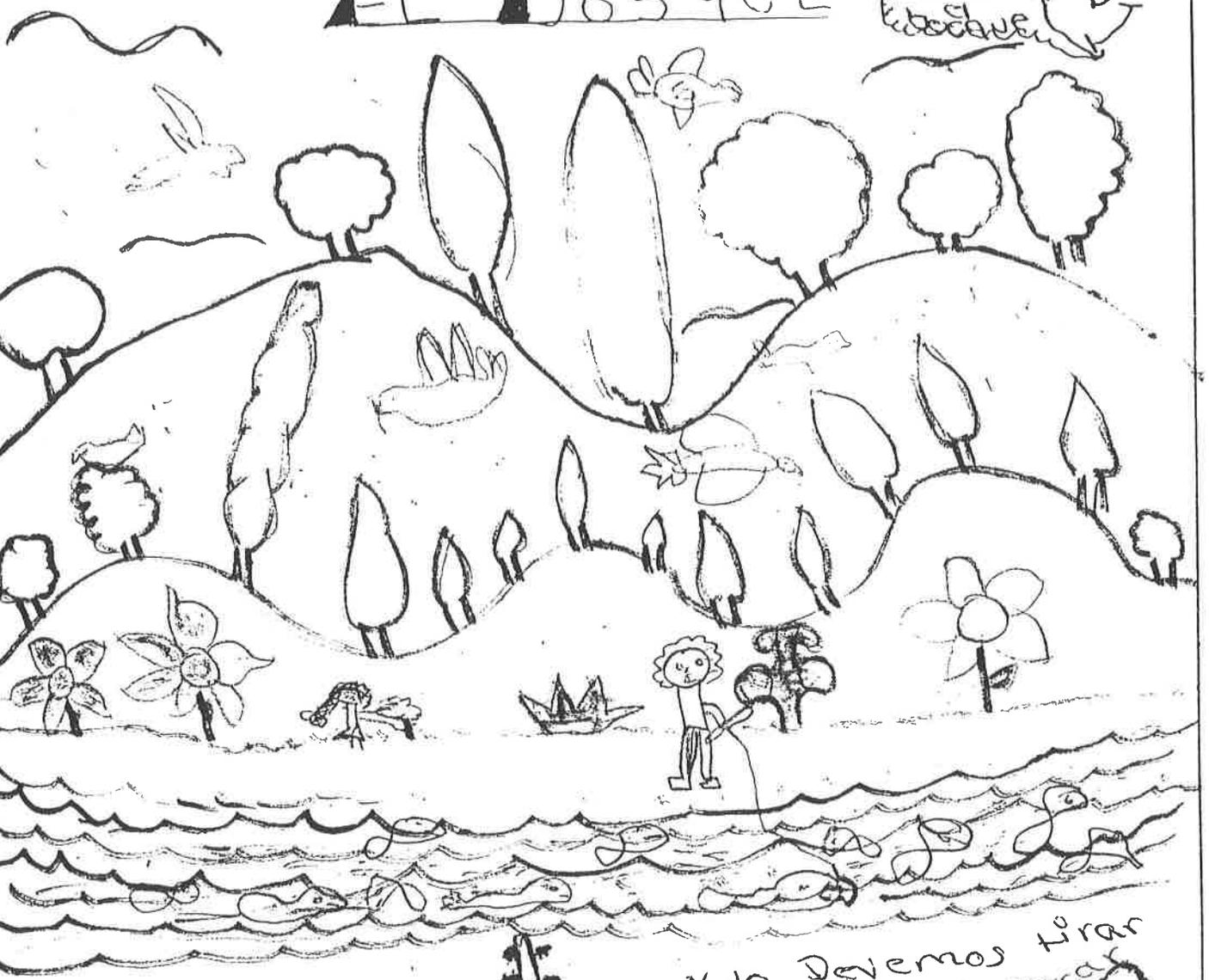
BIBLIOGRAFIA

- SEP. "El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia". En Pensamiento y lenguaje. Antología Básica U.P.N. "El desarrollo de estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la naturaleza". 1993. Editorial Grafo Magna. México, 1993. pp. 311.
- Introducción al campo de conocimiento de la naturaleza. Antología básica 6º semestre. México, 1993. Editorial Grafo Magna. U.P.N. pp. 459.
- PIAGET. La teoría de Piaget. Antología básica 3er. semestre. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1992. Editorial Grafo Magna. U.P.N. pp. 385.
- Programa de educación preescolar. México 1993. Fernández Editores. pp. 164.
- ¿Qué es la educación ambiental? En Tendencias de enseñanza en el campo de conocimiento de la naturaleza. 8º semestre. Antología básica. México, 1994. Editorial Grafo Magna. pp. 207.
- PRODUCCION FORESTAL. Manuales para educación agropecuaria. Editorial Trillas, 1982. pp. 134.

ANEXOS

EL BOSQUE

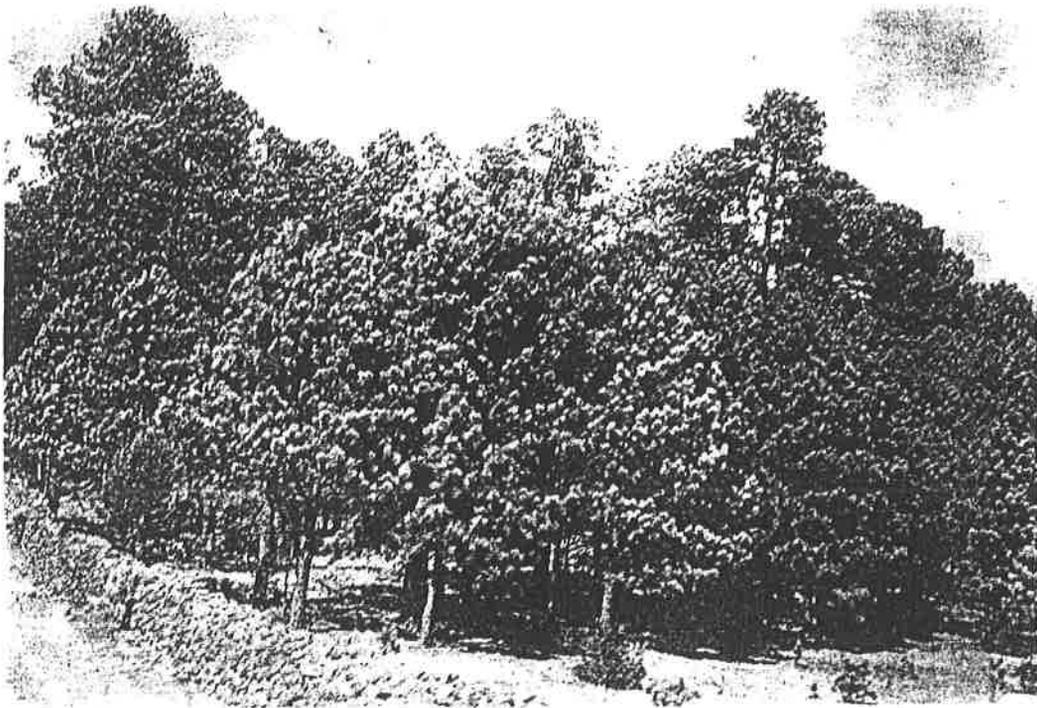
Cuidemos
bosque



Y no debemos tirar
basura ni pescar
porque se acaban
en 10 años
los animales
del bosque



Miguel



EL BOSQUE

Cuidemos el bosque



Y no debemos tirar basura ni pescar porque se acaban los animales y las plantas del bosque

No tirar basura al bosque

Plantas del bosque

No matar los animales del bosque

Miguel

LOS ARBOLES

Todos debemos de cuidar
el bosque porque sin el
nos moriríamos porque
los árboles nos dan el
oxígeno. Debemos cuidar los
árboles por que los choferes
los cortan y los llevan al
Molino y allí hacen la madera
pero cuando los cortan deben
plantar otro porque no
se va acabando poco a poco
la naturaleza, los árboles
nos sirven para darnos
sombra y también cuando
se secan los agudarran
para hacer leña y tam-
bién nos sirven para hacer
casas y otras cosas más.