

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

✓  
EL COLECTIVO ESCOLAR, EN EL DESARROLLO  
DE LA AUTONOMIA DEL NIÑO DE PREESCOLAR



PROPUESTA DE INNOVACION DE  
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA

*MARIA ELISA CARRILLO HERRERA*

PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., NOVIEMBRE DE 1998





UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 12 de Noviembre de 1998

**C. PROFRA: MARIA ELISA CARRILLO HERRERA  
P R E S E N T E:**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado: **"EL COLECTIVO ESCOLAR, EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA DEL NIÑO DE PREESCOLAR"**

Opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud de la **LIC. MA. TERESA ESPARZA DE LA O.** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

Atentamente

**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**S. E. P.**  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

  
PROFR. GABINO ELENO SANDOVAL PEÑA  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA  
UNIDAD UPN 08A CHIHUAHUA CHIH

## **DEDICATORIA**

A mi esposo y a mis hijos que con su cariño y palabras de aliento me ayudaron a superar los momentos difíciles para llegar a la meta.

**GRACIAS**

A los maestros asesores que contribuyeron en mi formación profesional.

**GRACIAS**

Al colectivo escolar que con su apoyo se logró realizar el trabajo del proyecto de acción docente.

**GRACIAS**

# INDICE

<b>INTRODUCCION</b> . . . . .	6
<b>CAPITULO I</b>	
<b>LA PRACTICA DOCENTE Y SU CONTEXTUALIZACIÓN</b> . . . . .	10
A) Reconocimiento de las dificultades del trabajo de la educadora . . . . .	10
B) Respuestas del colectivo escolar en relación con la autonomía y el método de proyectos . . . . .	12
C) El contexto donde se ubica la problemática . . . . .	15
<b>CAPITULO II</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> . . . . .	27
A) De la problematización de la práctica docente al planteamiento del problema . . . . .	27
B) Un proyecto para innovar en la práctica docente . . . . .	30
C) Elección del proyecto de innovación docente . . . . .	33
<b>CAPITULO III</b>	
<b>RELACION DEL PROBLEMA CON LA TEORIA</b> . . . . .	36
A) El desarrollo del niño . . . . .	36
B) Metodología. Programa de Educación Preescolar 1992 . . . . .	42
C) La autonomía en el niño preescolar . . . . .	49
D) La socialización en el Jardín de Niños . . . . .	54
E) El Juego en preescolar . . . . .	58

## **CAPITULO IV**

### **EL DESARROLLO DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACION . . . . . 63**

A) La justificación . . . . .	64
B) Los propósitos . . . . .	71
C) Los materiales . . . . .	72
D) Cronograma . . . . .	73
E) Cuadro de programación de las estrategias. . . . .	75
F) Diseño de estrategias . . . . .	76

## **CAPITULO V**

### **LOS RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA . . . . . 82**

A) Forma en que se organizaron los participantes . . . . .	82
B) Formas de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas . . . . .	85
C) La secuencia de actividades, los procedimientos y tácticas a desarrollar . . . . .	87
D) La sucesión ordenada de las acciones a realizar . . . . .	89
E) Las implicaciones y consecuencias de las acciones dentro y fuera el aula . . . . .	90

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA . . . . . 91**

### **CONCLUSIONES . . . . . 95**

### **BIBLIOGRAFIA . . . . . 97**

### **APENDICES . . . . . 99**

# INTRODUCCION

El presente trabajo es un proyecto de innovación que se realizó con un enfoque crítico dialéctico, ya que se trata de transformar la práctica docente de quienes se encuentran en el proceso de investigación.

Se utilizó el método de la investigación-acción, ya que éste, se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados por el grupo.

El hombre es un ser integral capaz de pensar por sí mismo, analizar, construir, por lo que tiene derecho a desenvolverse como tal en el medio en que vive.

Es importante que un grupo social se conforme con seres autónomos, que piensen por sí mismos, con sentido crítico, tanto en el ámbito moral como en el intelectual, para desarrollarse de una manera digna en la que ha sido dotado el ser humano, lo cual le permita asegurar una vida justa, enmarcada en un ambiente sano en que lo primordial sea el desarrollo del individuo para que éste sea el constructor de un mundo mejor.

Se selecciona el proyecto de acción docente porque permite pasar

de la problematización del trabajo del maestro a construir una alternativa crítica de cambio en la labor que realiza el docente.

El trabajo se elabora con la participación del colectivo escolar del Jardín de Niños "Carmen Báez"; ya que, la problemática surge después de analizar la práctica docente propia; se realizan comentarios, encuestas, entrevistas a varias compañeras del Jardín y a la mayoría se le presentaba el mismo problema al momento de trabajar con método de proyectos y tratar de favorecer el desarrollo de la autonomía en los alumnos. (ver anexo 1)

La finalidad del proyecto es concientizar al colectivo escolar de mejorar nuestra práctica docente; y a través del trabajo en equipo buscar soluciones a las dificultades que enfrenta el maestro de preescolar; al tratar de trabajar el método de proyectos y la repercusión que tiene en el desarrollo de la autonomía del niño.

Se analizan elementos teóricos y se contrastan con la realidad de la práctica y con la experiencia de todas llegar a solucionar los problemas existentes.

Con el propósito de presentar un panorama general del contenido de éste proyecto, se hace una síntesis de los capítulos que la constituyen:

En el primer capítulo se dio una explicación de las dificultades de la práctica docente propia, así como las respuestas del colectivo escolar a la problemática de favorecer el desarrollo de la autonomía del niño a través del método de proyectos; así como el contexto donde se encuentra ubicada la problemática.

En el capítulo dos se hace a partir del recorte de la práctica docente, se realiza la delimitación del problema, así como la elección del proyecto de acción docente y su justificación.

En el tercer capítulo se documentan los referentes teóricos pedagógicos y multidisciplinarios que fundamentan el proyecto innovador desarrollando la autonomía a través del método de proyectos.

En el capítulo cuarto se elabora y pone en práctica una alternativa para abordar el problema docente desde una perspectiva innovadora. Se diseña el plan de trabajo y se da seguimiento, sistematizándose los avances obtenidos.

El quinto capítulo se realiza la evaluación de la alternativa a partir de la valoración de su aplicación: La forma en que se organizaron los participantes, formas de trabajar los procesos escolares y situaciones



concretas involucradas, la secuencia de actividades, los procedimientos y tácticas a desarrollar, la sucesión ordenada de las acciones a realizar y las implicaciones y consecuencias de las acciones dentro y fuera del aula.

Finalmente en el sexto capítulo es la propuesta donde se sugiere en base a los resultados obtenidos de la alternativa aplicada.

Y por último aparecen las conclusiones donde se mencionan las limitaciones y sus posibilidades del trabajo en el proyecto de acción docente; así como el método de proyectos y autonomía en la práctica del colectivo escolar.

# CAPITULO I

## LA PRACTICA DOCENTE Y SU CONTEXTUALIZACION

### A. Reconocimiento de las dificultades del trabajo de la Educadora.

Actualmente nuestra sociedad requiere de personas capaces de acceder a un nivel de vida digno, y sólo se logrará con individuos críticos y responsables de sus acciones. Una misión tan importante como es la educación debería estar basada en la reflexión crítica por parte de quienes la ejercen, sólo así, se estará en condiciones de formar seres pensantes, capaces de enfrentar los problemas que se le presenten dentro de la sociedad.

Para que el maestro se de cuenta de cual es su labor frente a la educación, debe estar atento a los cambios que se dan respecto a las necesidades y propósitos de la educación.

A través de los cursos del eje metodológico se fue clarificando cuáles eran los problemas que se encontraban en la práctica cotidiana; se identifican los saberes que tiene el maestro, rescatando aquellos que son útiles en la práctica, se trabajó a partir del reconocimiento de lo cotidiano del

profesor, esto con la finalidad de acercarse con una actitud crítica a la realidad para reconocer las dificultades que se presentan en el trabajo del maestro.

Uno de los propósitos de la educación preescolar es favorecer el desarrollo de la autonomía del niño; ya que esto le permitirá ser más independiente y tener más seguridad en sí mismo, preparándolo para desempeñar un mejor papel en la vida.

Consciente de la necesidad de cambio en la práctica docente, se ha problematizado, haciendo un recorte de la realidad desde diferentes ángulos; y se llegó a la problemática a través de la observación y la reflexión del trabajo en el aula, y con elementos de los diferentes cursos, se han clarificado algunos aspectos relacionados con la problemática.

El trabajo en preescolar se realiza en forma de proyectos que los niños eligen de acuerdo a sus intereses y necesidades, además de proponer los materiales que pueden utilizar.

Se observa en el Jardín que a la mayoría de las maestras se les dificulta trabajar con el método de proyectos, ya que en ocasiones se dan demasiadas concesiones a los alumnos provocando un desorden en el

salón, otra dificultad es cuando el maestro considera que el orden y la disciplina es primordial para que se dé el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar es difícil para la educadora cuando no toma en cuenta los puntos de vista de los niños y no participan en la elección de un proyecto; para que el profesor educador cambie su práctica necesita cambiar su misma manera de concebir la disciplina.

## **B. Respuestas del colectivo escolar en relación con la autonomía y el método de proyectos.**

Se realiza una encuesta al colectivo escolar para conocer cuáles son las dificultades que se presentan en la práctica docente, esto ayuda a detectar más la problemática; ya que tres de las compañeras estudian en la Universidad Pedagógica y coinciden en que una de las dificultades más comunes en el trabajo por proyectos, al darles libertad a los alumnos se propicia la indisciplina. (Apéndice 1)

Las respuestas del colectivo que se manifestaron con más relevancia fueron:

- Grupos muy numerosos que dificulta el trabajo por proyectos.
- No todos los niños tienen el mismo interés.
- Algunas maestras tratan de trabajar el método de proyectos y se provoca la indisciplina en el grupo.

En el cuestionamiento:

¿Se conoce realmente el término de autonomía en preescolar?

En este cuestionamiento surgen una serie de discusiones ya que cada una tiene una concepción distinta del término; algunas piensan que es libertad total y dejar al niño hacer lo que quiera otras dicen que debe disciplinarse al alumno pero que no encuentran la manera y por ello son autoritarias.

Estos cuestionamientos se realizaron a manera de comentarios con la finalidad si el problema también se le presentaba al colectivo escolar, de alguna manera se va dando pauta a lo que será la problemática.

Al continuar con el trabajo docente se observa y siguen los comentarios del método de proyectos y de la indisciplina en los niños.

En algunos grupos las maestras están tratando de trabajar con proyectos pero quizá no se entiende bien la metodología porque no logran llevarlo a cabo. Hay quienes no hacen ni siquiera esfuerzo con esa metodología y siguen por tradición el desarrollo de habilidades por medio de material gráfico.

Al querer concientizar al colectivo escolar de que hay algunos aspectos de nuestra práctica que se deben renovar para tratar de transformarla se realiza un cuestionario. (Apéndice 2)

Las respuestas a estos cuestionamientos fueron buenas ya que algunas las consultaron. Se trabajó en mesa redonda y surgieron discusiones; y es donde se dan cuenta de que en la práctica no funciona el trabajo por proyectos, porque al querer iniciar un proyecto las educadoras quieren que el niño les diga a lo que se jugará y es donde la maestra entra en conflicto porque desconoce que se puede aprovechar el juego libre para observar y detectar el interés del alumno y así buscar proyecto. Otras dudas que se tienen es que el maestro debe ayudar a que todo el grupo se involucre con el mismo proyecto, creando o sugiriendo actividades del interés de los alumnos, otra de las dificultades es a la hora de evaluar las actividades y planear el trabajo.

Otra de las interrogantes:

¿De qué manera puede tener influencia la acción del maestro en el desarrollo de la autonomía del niño a través del trabajo por proyectos?.

A través de este cuestionamiento surgen más dudas respecto al trabajo que debe realizar la educadora y su papel frente al grupo, de alguna manera se va interesando en conocer más a fondo la metodología del PEP 92.

Es así como en las maestras se da el compromiso de trabajar e investigar acerca de la metodología del PEP 92, apoyos teóricos sobre autonomía y sobre el desarrollo del niño.

### **C. El contexto donde se ubica la problemática**

Actualmente nuestro país atraviesa por una etapa de cambios tanto en lo político, lo económico y social, principalmente por una crisis económica, que repercute en la mayor parte de la sociedad.

La educación es un hecho importante, ya que se considera que todos los individuos en cualquier etapa de su vida están sujetos a ella; ya sea en la familia, en la escuela o la comunidad.

La familia es una unidad básica de la estructura social, se basa en el parentesco, y en ella, sus integrantes tienen una economía relacionada y reconocen a alguno de sus miembros como jefe. La familia es el principal vehículo de identidad del grupo y es el ámbito que da sentido de seguridad y pertenencia a un individuo.

La familia es la institución responsable de la primera educación que reciben los niños. allí aprenden las normas culturales que la institución primaria tiene y que son aquellas accesibles al estrato y al grupo social en que los padres se encuentran.

La familia es el intermediario entre el niño y la sociedad pues transmite los patrones culturales de la comunidad, de acuerdo a las características de sus integrantes. Dirige la formación de los patrones de personalidad del individuo durante su infancia especialmente los primeros seis años de vida.

Se ha observado que cuando la madre trabaja deja a sus hijos en guarderías, con familiares o vecinos y es poco probable que se interesen en la formación del niño.

El trabajo familiar suele acarrear problemas de desintegración en grupos que no están preparados socialmente para ello. El trabajo de esposa-



madre fuera del hogar no las releva de las responsabilidades domésticas y por lo tanto se traduce en una carga adicional para ellas, lo que se suele llamar la doble jornada.

La familia debe disciplinar al niño cosa que hace en función de los objetivos culturales y de las características del grupo aunque no de manera deliberada sino a través de un proceso. Cuando la madre trabaja esta responsabilidad la delega a quienes cuidan a sus hijos, no siempre con la misma responsabilidad de los verdaderos padres.

Otro aspecto que afecta a los hijos cuando trabaja la pareja es la poca convivencia que se da entre sus miembros, ya que las tardes las dedican a realizar tareas del hogar o descansar, perdiendo la oportunidad de convivir con sus hijos, dejando a los niños frente al televisor por varias horas, reduciendo con esto la convivencia familiar; la televisión les hace perder el tiempo y reduce su participación en el juego, actividad muy importante en el niño. Cuando el niño no trae una formación sólida de la familia repercute en las relaciones que se dan con los miembros del grupo.

Otro factor importante que influye en la problemática es el aspecto social, es muy importante el medio en el que se desenvuelve el alumno, ya sea favorable o no. Una sociedad por uniforme que parezca, es fácil advertir ciertas capas sociales, sobrepuestas y entrelazadas entre sí, son las clases

sociales: y éstas son un grupo de hombres que llevan un parecido género de vida, originado por cierta situación económica, y determinada actividad profesional, acorde a un tipo peculiar de educación y de nivel de cultura y con homogénea concepción del mundo y de la vida.

Dentro del aspecto social se ubica al grupo como primer factor ya que es la primer oportunidad que tiene el niño de convivir con otras personas, que no sean de su entorno familiar; se van dando las oportunidades de intercambiar con otras personas que le van ayudando a su socialización.

“El grupo escolar es un grupo estructurado por edad, es el lugar donde se relaciona el sujeto, donde interactúa con otras personas, con un grupo, con instituciones o la vinculación en la vida social.”<sup>1</sup>

Durante los primeros años la familia proporciona el sentido de pertenencia y aceptación que todo ser humano necesita. Llega el momento en que empieza a sentir la necesidad de establecer contactos fuera del grupo de la familia. Se interesa en niños de más o menos de su edad, con quienes establece relaciones de juego. Su necesidad de pertenecer a un grupo lo conduce a identificarse con los intereses de sus compañeros. La

---

<sup>1</sup> ANTOLOGIA UPN, Grupos en la escuela. Plan 1994.

asistencia al Jardín le proporciona al niño la oportunidad de mantener relaciones de convivencia con otros niños y adultos fuera de la casa.

Dentro del grupo se encuentra el alumno de preescolar donde el aspecto afectivo-social adquiere especial relevancia, pues a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos significativos va estructurando sus procesos psicológicos, que determinan en él una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo.

El niño es una unidad indisoluble constituida por aspectos distintos que pueden o no presentar diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus propias condiciones físicas, psicológicas y la influencia que haya recibido del medio ambiente.

El sistema social y político que impera tanto en la familia, en la sociedad, en las institución escolar y en el grupo (aula) está diseñada en torno al uso del poder: Dominadores y dominados, este es el gran problema de la formación en la autonomía.

Desde este sistema (de dominadores y dominados en el salón de clases). Tenemos formado nuestro concepto de disciplina.

El niño en el salón de clases se pretende que sea una persona crítica y reflexiva, que exprese a través del juego, lenguaje y creatividad: sus ideas, sus emociones, impulsos y sentimientos.

Desde el inicio del año escolar se empieza favoreciendo el desarrollo de la autonomía, aunque es difícil pero poco a poco se va dando el proceso donde el niño va adquiriendo seguridad y llega el momento que expresa sus ideas.

“Si queremos que los niños desarrollen la moral de autonomía debemos reducir nuestro poder de adultos absteniéndose de utilizar recompensas y castigos e incitarles a construir por si mismos sus propios valores morales.”<sup>2</sup>

El desarrollo de la autonomía se favorece cuando el niño tiene oportunidad de intercambiar puntos de vista, opinar y decidir por sí mismo, esto no quiere decir que el niño vaya a hacer lo que le de su voluntad sino que debe decidir lo que está bien y lo que está mal, coordinando su punto de vista con el de los demás.

---

<sup>2</sup> CONSTANCE, Kamii. La importancia de la Autonomía. Antología Básica UPN. El niño preescolar y los valores. Pág. 135.

Desafortunadamente en la familia y en el Jardín en ocasiones aún se fomenta la heteronomía en los niños; cuando se es muy autoritario o muy tolerante se le quita al niño la posibilidad de desarrollar su autonomía; entre los métodos que se utilizan está el castigo y el premio.

Anteriormente se pensaba que entre más autoritario era el maestro, era mejor, el que ejercía un control firme y centralizado, así como el que les decía a los alumnos lo que debían de hacer.

Actualmente se considera que éste tipo de maestro le quita toda la oportunidad al alumno para que él mismo vaya construyendo su propio conocimiento, sus juicios morales y sus decisiones. Con los cambios que se están dando y a partir del Programa de Educación Preescolar que es el programa vigente, cuya fundamentación está basada en la teoría de Piaget que se sustenta en el constructivismo y la principal finalidad del programa es la socialización y el desarrollo de la autonomía.

El niño ve en el maestro no solo al guía que le obliga a seguir las reglas, sino además a un compañero de grupo.

Conforme se va dando la interacción en el grupo se dan cuenta de que hay ciertas conductas que se deben modificar en beneficio de los demás y del propio.

La maestra de preescolar no deberá olvidar que el niño necesita desplazarse físicamente por lo tanto deberá permitir el movimiento, el niño necesita comunicarse con sus compañeros, las relaciones existentes serán de confianza, con éstos factores y al compartir la autoridad se favorecerá la autonomía en los niños, sin que con esto se llegue a producir desorden dentro del salón de clases.

Las dificultades que enfrentan algunos maestros respecto a la autonomía de los alumnos radican en que:

En ocasiones se le dan demasiadas concesiones a los alumno por temor a coartarles su libertad, pero a través del trabajo cotidiano la educadora debe de regular las acciones, apoyándolos para que poco a poco vayan delimitando lo que es favorable o no respecto a las conductas y normas más apropiadas para que las relaciones que, vive el alumno dentro y fuera del salón.

En el trabajo por proyectos el maestro debe favorecer la oportunidad que se presenta para el alumno de tomar en cuenta a sus compañeros de clase y que logre poco a poco ir descentralizando su egocentrismo.

La educadora debe ser un guía y orientador en el grupo, que apoye, estimule y oriente las participaciones de los alumnos, para que el niño se

desenvuelva en un ambiente de confianza y seguridad que favorecerá el desarrollo de su autonomía.

El niño aprende a ser autónomo cuando se le deja actuar libremente con los objetos que lo rodean e interactuar con su realidad, en un ambiente de confianza él se sentirá libre de participar, expresarse, actuar, reflexionando e investigando, sacando sus propias conclusiones sobre determinados temas.

Un buen maestro es quien toma en cuenta el interés de sus alumnos a la hora de organizar el trabajo, sin olvidar que es el adulto quien sabe lo que le conviene al alumno.

En el alumno de preescolar es difícil acatar las reglas cuando provienen del exterior, en cambio cuando es él quien las propone se favorece su desarrollo de la autonomía.

La función que debe tomar el maestro es de regulador de las acciones de los alumnos ya que en la edad del preescolar el alumno no se da cuenta de lo que es bueno o malo; es más fácil para él acatar las reglas que ponerse a analizar si el acto es justo o no.

Es la institución escolar, el espacio donde se brinda la oportunidad al

alumno de favorecer su educación; donde se interactúa con otros niños, se da la convivencia de quienes participan en ella, ya sea alumnos, maestras, directora.

La institución escolar se considera una unidad social constituida para alcanzar fines específicos. Se caracteriza por la división del trabajo, del poder y de las responsabilidades de comunicación, la presencia de la directora es el centro del poder, es quien controla las disposiciones de la S.E.P. o acuerdos que se derivan ahí mismo.

La investigación se realiza con el colectivo escolar (Apéndice 3) del Jardín de niños "Carmen Báez" con clave 08DJNo884P; federalizado de la zona escolar 44, ubicado en la calle Monte Piscis y Monte Everest en la Colonia Quintas Carolinas de la Ciudad de Chihuahua con turno matutino y el horario de las educadoras es de 8:30 A.M. a 13:00 P.M. y el de los alumnos es de 9:00 A.M. a 12:00 A.M.

El Jardín de niños es de construcción reciente del tipo CAPFCE, el material de construcción es de ladrillo, techos de loza y pisos de mosaico, cuenta con siete salones, con un área de 6 x 7 metros cada salón, una dirección, salón de usos múltiples, sanitarios y espacio para juegos donde se encuentra un arenero, un chapoteadero, dos resbaladeros, columpios de canastas, una araña, un gusano y un pasamanos.



El salón de usos múltiples cuenta con diferentes materiales para el apoyo de las actividades de Psicomotricidad: costalitos, pelotas, ula-ula, boliche, lazos, costales, sogas, rollos de diversos tamaños, etc.

La población es de 200 a 210 alumnos, divididos en siete grupos, cada maestra atiende de 28 a 30 alumnos. Se tiene apoyo de un maestro de educación física y de acompañante musical.

El Jardín de Niños "Carmen Báez", es de organización completa, cuenta con siete grupos, de los cuales cuatro son terceros y tres de segundo grado. (Apéndice 3)

Los materiales con los que cuenta el Jardín son suficientes para cubrir las necesidades que se van presentando para las actividades que se realizan durante el transcurso del ciclo escolar.

La participación de los padres de familia es muy importante para llevar el proceso educativo, pues son un apoyo en las actividades que se realiza a diario contando con su participación en el momento que se les solicite; las relaciones son de preocupación para el aprovechamiento de sus hijos, regularmente están en constante comunicación para preguntar por los avances de sus hijos. También se muestran interesados en qué tipo de actividades se realizan y cuáles son sus propósitos, por estas inquietudes al

inicio de año se les da una plática explicando a grandes rasgos lo que es el trabajo del Jardín.

## **CAPITULO II**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **A. De la problematización de la práctica docente al planteamiento del problema.**

Con los resultados obtenidos de las encuestas a las compañeras se detecta que se dan demasiadas concesiones a los alumnos y llega el momento en que el grupo se convierte en un caos de desorden, otras veces se es demasiado autoritario con los alumnos, provocando que en ninguno de los dos casos se favorezca el desarrollo de autonomía de los niños. En preescolar se trabaja con el método de proyectos donde se toma en cuenta las necesidades e intereses de los niños, ya que son los propios alumnos los que van sugiriendo el proyecto con el cual se va trabajando; con ésta metodología se le da la oportunidad al alumno de favorecer el desarrollo de la autonomía.

Se llegó al actual problema después de analizar la práctica propia y de involucrar al colectivo escolar.

**¿COMO PUEDE EL COLECTIVO ESCOLAR FAVORECER EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA DEL NIÑO DE PREESCOLAR?**

Para este problema se seleccionó el enfoque crítico dialéctico ya que se trata de transformar la práctica de quienes se encuentran en el proceso de investigación.

Este enfoque plantea que la objetividad en el conocimiento solo se logra si quien investiga se encuentra en la realidad investigada; éste paradigma dice que “es una forma de investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas, de las personas que intervienen en el proceso, así como las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de dichas personas.”<sup>3</sup>

Es necesario que el maestro se detenga a reflexionar sobre lo que realiza ya que es una de las tareas más importantes dentro de una sociedad, por eso se debe estar consciente que en el trabajo se presentan dificultades que está en sus manos resolver.

La actual educación de preescolar está basada en la teoría de Piaget, con un enfoque constructivista y su principal finalidad es favorecer la socialización, así como favorecer el desarrollo de la autonomía del niño.

---

<sup>3</sup> CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. *Los Paradigmas de la Investigación Educativa. Investigación de la Práctica docente propia*. Pág. 27.

Se llegó al actual problema a través de la observación del trabajo frente a grupo, de cada una de las educadoras del colectivo escolar detectando algunos errores o dificultades, y una de ellas es que no se controla el grupo cuando se trabaja por proyectos, por lo que se propone: El método de proyectos como estrategia para desarrollar la autonomía del niño de preescolar.

Se ha observado en el grupo y en el de las compañeras del Jardín, que se dificulta el trabajo por proyectos, ya que la mayoría de las educadoras no tuvieron esa formación, al ser educadas de una manera tradicionalista se dificulta el querer transformar la práctica a una educación más analítica y reflexiva. Donde se problematice el educando, para que vaya desarrollando su poder de análisis y comprensión del mundo que le rodea y ver la realidad de una manera que pueda cambiarse.

Se pretende analizar algunos fundamentos teóricos y confrontarlos con la práctica docente; así habrá la oportunidad de localizar las dificultades que se presentan en el trabajo por proyectos, tratando de encontrar solución entre el colectivo escolar.

Al realizar la confrontación teoría-práctica se tendrá elementos para detectar los aspectos que no quedaban claros sobre los elementos teóricos, y será responsabilidad de cada una de las maestras si mejora su práctica

docente; tomando en cuenta que con el análisis del trabajo educativo, se estará en mejores posibilidades de cambio, para un mejor desempeño profesional.

## **B. Un proyecto para innovar en la práctica docente**

Las ideas que se expondrán provienen del concepto de autonomía que maneja el enfoque constructivista de Jean Piaget, que la determina como la capacidad que tiene el educando de regular su conducta, mostrando una seguridad en todos los actos que realiza.

Esta idea consiste en que el docente cambie totalmente su rol que desempeña frente al grupo, sin pensar en la indisciplina, cuando por el contrario se puede dar un enfoque diferente tomando en cuenta que para el niño puede ser una experiencia más para favorecer su desarrollo y por lo tanto se propicia el aprendizaje.

Con esta idea planteada, se considera que la creatividad estará en manos de la educadora, utilizando todas sus ideas y experiencias para poder dar solución a la problemática; desde luego pensando en los alumnos y tomando en cuenta el desarrollo intelectual y físico del niño.

Una de las principales características de esta idea, será que la

educadora tenga conciencia y voluntad, tomando en cuenta los apoyos teóricos y metodológicos.

Otra será tener táctica al expresarse con los padres de familia para que el desarrollo de la autonomía en el niño, no sólo se favorezca dentro de una institución escolar, sino también dentro de su familia y comunidad.

Otra característica que se contempla en esta idea, es que dentro del mismo nivel preescolar tenga continuación, con el personal del Jardín, ya que será inútil el trabajo que se realizará con los niños y padres de familia y al pasar de grado éstos niños no se tomase en cuenta la autonomía y la importancia de la participación del alumno.

Esta idea es un tanto difícil de llevarla a la práctica, principalmente por el rol que desempeña el docente frente al grupo; una de las primeras dificultades previstas, es la educación que recibimos tan conductista y tradicional, que en ocasiones aunque no se quiera llevar, siempre cae uno en este tipo de educación, pero pese a ésta dificultad se considera que es factible de llevarse a la práctica favoreciendo al pequeño alumno; para que él a su vez sea innovador y capaz de desenvolverse sin ninguna dificultad en la escuela y sociedad a la que pertenecemos, siempre existiendo un cambio favorable; ubicando esta idea en el nivel micro, se involucra al

colectivo escolar.

Las aptitudes que el docente debe tener para innovar la práctica docente considero que deberían de ser las siguientes

- Ser creativo y reflexivo, y a su vez flexible.
- Tener disponibilidad para poder cambiar su práctica como docente.
- Criterio amplio para que pueda renovar su práctica docente, involucrando al personal docente y alumnos.
- Tratar de responder a las necesidades del alumno en forma afectiva.
- Ser abierto al diálogo y saber escuchar.

Todo docente que desee realmente cambiar su práctica para mejorarla en bien de los alumnos y superación personal deberá tener la disponibilidad en tiempo y acercamiento, comprensión, primeramente con sus alumnos, en este caso comprender y entender el desarrollo del niño preescolar y tratar de ubicarnos en su nivel pensamiento, comprensión y acciones; y a su vez ser creativo al realizar las actividades, sin caer en el tradicionalismo, se que suena difícil, pero con un poco de empeño y dedicación se puede lograr, primeramente cambiando yo como docente y después tratar de involucrar al colectivo que integra la institución escolar donde se labora.

Las ideas que es están contemplando para realizarse, considero que sí



responden a la problemática que se está viviendo ya que se toma como motivo primordial al alumno, para que pueda desarrollar su autonomía; aunque como se planteó al principio se piensa que el exceso de libertad influye para que se propicie la indisciplina, ahora analizando y viendo la importancia de que el niño se desenvuelva en un ambiente favorable, al idea es que no se vea la libertad del niño como indisciplina; sino dar un nuevo enfoque donde el docente propicie y saque provecho de todas las conductas que el niño manifiesta dentro y fuera de la institución escolar; ya que el desarrollo del niño no solo se da en la escuela sino también dentro del seno familiar y comunidad, porque cuando el niño ingresa al Jardín, ya posee de ciertos aprendizajes vivenciados en su familia y medio que lo rodea; por ésta razón considero importante que el docente reúna ciertas aptitudes como las que menciono anteriormente en este escrito, el cual creo que como docente que se trata de renovar la práctica.

### **C. Elección del proyecto de innovación docente**

Se ha observado en la práctica y a través de entrevistas realizadas a compañeras del Jardín que lo que más se les dificulta en el trabajo por proyectos es favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño.

Se eligió el proyecto de acción docente por tener un campo más amplio ya que se involucra al colectivo escolar; después de observar y comentar

con las compañeras de trabajo sobre las dificultades que se presentan al trabajar con el método de proyectos y la manera en que se puede favorecer el desarrollo de la autonomía en preescolar.

Las implicaciones que tiene el proyecto de acción docente se verán reflejadas en el trabajo que se realiza con los niños, ya que es importante que el colectivo escolar se concientice del compromiso que se tiene al tratar de mejorar la práctica con una metodología actual.

El proyecto de acción docente se realizará con la confrontación de la práctica y la teoría de quienes estén involucrados, repercutiendo en el trabajo que se realiza dentro del aula.

Con la alternativa que se propone se pretenden transformar la práctica y la teoría de quienes estén en disposición de hacerlo y al contar con más elementos teóricos se tendrá la oportunidad de cambiar de una concepción tradicionalista del alumno receptor, a quien solo se le pueden desarrollar habilidades, a una concepción constructivista, donde el alumno se problematice, participe, proponga, etc.; y sea el propio alumno quien construya su conocimiento; se pretende que el alumno sea en el salón de clases una persona crítica y reflexiva, que exprese a través del juego, del lenguaje y la creatividad: Sus ideas, sentimientos y pensamientos, con el método de proyectos se da la oportunidad de que poco a poco se de un

proceso de seguridad en el niño, favoreciendo de ésta manera el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar.

El proyecto de acción docente permite pasar de la problematización del trabajo docente a construir una alternativa crítica de cambio, todo en base a la problemática que se presenta sobre el desarrollo de la autonomía del niño preescolar. Se selecciona éste proyecto, ya que es flexible a la práctica y permite analizar de lo práctico a lo teórico, todo ello con la participación del colectivo escolar.

El proyecto de acción docente es una herramienta técnico pedagógica que utilizan los profesores para conocer y comprender el problema sobre el desarrollo de autonomía a través del trabajo por proyectos y tratar de dar una posible solución.

## CAPITULO III

### RELACION DEL PROBLEMA CON LA TEORIA

#### A. El desarrollo del niño

Uno de los principios que fundamentan el programa de preescolar es de globalización, que considera el desarrollo infantil como un proceso integral (afectividad, motricidad, aspectos cognitivos y sociales), donde los elementos que lo conforman dependen uno del otro...

Piaget define el desarrollo como un proceso continuo, integrado por estructuras sucesivas, donde cada una de las cuales lleva a la construcción de la siguiente.

El desarrollo atraviesa por cuatro etapas o períodos.

1. Período sensoriomotriz. 0-18 meses.
2. Período preoperatoria. 2-7 u 8 años.
3. Período operaciones concretas. 7-12 años.
4. Período de las proposiciones formales 12 años en adelante.

Menciona cuatro factores que explican el desarrollo.

### ***Maduración.***

Se refiere al conjunto de procesos de crecimiento básicamente del sistema nervioso que proporciona las condiciones fisiológicas indispensables para el desarrollo biológico y psicológico.

El proceso de la maduración del sistema nervioso brinda las posibilidades de realizar acciones y adquirir conocimientos, para lo cual es necesaria la experiencia y la transmisión social.

### ***Experiencia.***

Se deriva de las vivencias que tiene el niño de su interacción con el ambiente, al explotar y manipular objetos, realizando acciones sobre ellos. De esta experiencia se establecen dos tipos de conocimientos: el físico y el lógico-matemático.

### ***Transmisión social.***

Es la información que el niño recibe de su hogar, de los medios de comunicación y de las personas que lo rodean. Este conocimiento se considera como herencia cultural “que incluye al lenguaje oral, la lectoescritura, los valores y normas sociales, las tradiciones, costumbres que

el niño tiene que aprender de la gente y su entorno social.”<sup>4</sup>

### ***Equilibración***

Es un constante dinamismo que busca “la estructuración del conocimiento para la construcción de nuevas formas de pensamiento.”<sup>5</sup>

En este proceso, el niño posee cierta estructura ya establecida y al enfrentarse a un estímulo externo se produce un desajuste que rompe el equilibrio, por lo que el niño busca una forma de compensar la confusión por medio de la actividad intelectual; posteriormente construye una forma de pensamiento y un nuevo estado de equilibrio.

Piaget afirma que “es el mismo niño quien construye su mundo por medio de interacciones y reflexiones que llevan a cabo el relacionarse con los objetos y acontecimientos que se encuentran a su alrededor”<sup>6</sup> ; para que el niño llegue a esto, es preciso comprender que la construcción del conocimiento es un proceso progresivo que resulta de las experiencias que tenga con los objetos de la realidad; es en este proceso cuando existe una

---

<sup>4</sup> Guía didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. S.E.P. pág. 5.

<sup>5</sup> Ibidem. Pág. 6.

<sup>6</sup> ARROYO De Yashine, Margarita y Robles Báez Martha. Programa Educación Preescolar, Libro 1. S.E.P. Pág. 12.

interacción entre el niño y el objeto de conocimiento (s-o). Estas acciones mentales, forman parte importante del desarrollo integral del niño ya que éste es todo un proceso en el cual el sujeto va a ir construyendo su pensamiento y estructurando poco a poco el conocimiento de todo cuanto le rodea, estableciendo una constante interacción.

Piaget considera el conocimiento bajo tres dimensiones: Físico, lógico-matemático, social.

En el conocimiento físico, el niño abstrae las características externas de los objetos (color, forma, tamaño, peso). A través de la acción material y mental sobre ellos.

El conocimiento lógico-matemático se encuentra en el sujeto y es construido a través de la abstracción reflexiva, es decir, es un proceso interno. La abstracción reflexiva consiste en las relaciones que el niño establece sobre los objetos, diferencias, clases, jerarquizaciones, entre otras cosas: Este conocimiento se caracteriza porque no es observable, no se puede transmitir, su desarrollo tiende a una mayor coherencia y lógica, una vez adquirido no se olvida, por lo tanto, "el conocimiento lógico-matemático se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizaje subsecuente."<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> ARROYO De Yashine, Margarita y Robles Báez Martha. S.E.P. Libro I. Pág. 17.

Conocimiento social: es arbitrario, ya que proviene del consenso socio-cultural establecido y se adquiere a través de la interacción con las personas que rodean al niño y son quienes le transmiten los valores, las normas sociales, el lenguaje, etc... Para Piaget, la cooperación social se refiere a una cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna, es decir, de un deseo de cooperar que se da alrededor del interés del niño.

En esta concepción de aprendizaje, "es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad..."<sup>8</sup> : Por lo tanto el niño aprende a través de la interacción con el objeto de conocimiento, en éste proceso entra en juego la asimilación. "Acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores y a la acomodación, acción del objeto sobre el niño."<sup>9</sup>

En esta relación entre el sujeto y objeto, el conocimiento no surge de los objetos, se adquiere a través de las interacciones entre el sujeto y los objetos, lo que implica dos tipos de actividades, la coordinación de las acciones y la introducción de las interrelaciones entre los objetos.

---

<sup>8</sup> Ibidem. Pág. 12.

<sup>9</sup> Ibidem. Pág. 14.



Jean Piaget conceptualiza la autonomía como una capacidad del individuo para dominar sus relaciones con el mundo que lo rodea.

La autonomía se adquiere principalmente por la relación que tiene el niño con la sociedad, si tiene libertad y se le deja que tome parte dentro de una estructuración social, el sujeto se sentirá activo y seguro de sí mismo.

El niño es egocéntrico desde el punto de vista intelectual y afectivo, en éste período el pensamiento del niño pasa por diferentes etapas y se aprecian características como:

**Egocentrismo:** Esta característica se puede apreciar en el juego simbólico en donde hay una actividad real del pensamiento que tiene como finalidad satisfacer al yo, transformando lo real en función de los deseos.

**Animismo:** Es la tendencia del niño a concebir las cosas, objetos como dotados de vida; todo lo que se mueve es cosa viva, este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el niño mismo realiza, a lo que él puede hacer y sentir.

**Artificialismo:** El niño cree que todas las cosas han sido creados, producidos o puesto ahí por alguien.

**Realismo:** Tendencia del niño a pensar que son reales sucesos que sólo existen en la imaginación (los contenidos de los cuentos).

“Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad, siendo manifestaciones incipientes del pensamiento en que los aparentes errores del niño son totalmente coherentes dentro del razonamiento que él mismo se hace. El avance hacia la descentralización puede ser grandemente favorecido por la riqueza de experiencias que el medio brinde al niño, por la calidad de las relaciones con otros niños y con los adultos.”<sup>10</sup>

## **B. Metodología. Programa de Educación Preescolar 1992.**

“El Programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera al respeto ante las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.”<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1981. Pág. 24.

<sup>11</sup> S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1992. Pág. 5.

En el programa, se plantea un sistema de trabajo para el docente y los alumnos, estructurándose en una propuesta organizativa y metodológica que consiste en la realización de proyectos, que son sugeridos y elaborados por los niños, coordinando y guiando su realización el maestro. Esta manera de trabajar favorece en su totalidad el desarrollo integral del educando, posibilita la libertad de acción y expresión.

Los objetivos del programa son:

Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad nacional y cultural.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su sociabilización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, la cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

El programa de educación preescolar plantea la organización didáctica

a partir del método de proyectos.

“El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos los aspectos.”<sup>12</sup>

- Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferente.
- El proyecto es un proceso que implica previsión y toma de conciencia de tiempo.
- El proyecto tiene una organización.
- El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.
- El trabajo grupal adquiere especial atención e interés.

Aspectos centrales en desarrollo de proyectos:

- A) Momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños.
- B) La intervención del docente durante el desarrollo de las actividades.
- C) Relación de los bloques de juegos y actividades con el proyecto y los bloques son:

---

<sup>12</sup> S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1992. Pág. 18.

- \* Sensibilidad y expresión artística.
- \* Relación con la naturaleza.
- \* Psicomotricidad.
- \* Matemáticas.
- \* Lengua oral, lectura y escritura.

Etapas del Proyecto:

Primera.- Surgimiento del proyecto.

- Elección del proyecto.
- Planeación general del proyecto.

Segunda.- Realización del proyecto.

Tercera.- Autoevaluación y evaluación del proyecto.

Características del proyecto:

- Es coherente con el principio de globalización.
- Se fundamenta en la experiencia de los niños.
- Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño.
- Favorece el trabajo compartido para un fin común.

- Integra el entorno natural y social.
- Propicia la organización coherente de juegos y actividades.
- Posibilita a las diversas formas de participación de los niños (búsqueda, exploración, observación y confrontación).
- Promueve la participación, creatividad y flexibilidad del docente en el desarrollo del programa.

Para la organización de los proyectos se constituyen tres aspectos centrales, primero búsqueda, reflexión y experimentación que son los momentos esenciales que pueden determinar el avance notable en el desarrollo del niño y en la realización del proyecto. Segundo la intervención del docente durante el desarrollo de las actividades que su única función es de ser un guía, orientador, promover y coordinar todo el proceso educativo, es importante que trate de ubicarse en el punto de vista de los niños, que induzca a confrontar sus ideas en situaciones concretas, que propicia la reflexión y valore positivamente los esfuerzos y trabajos que realicen los pequeños, este aspecto consiste en ligar las actividades que se vayan a realizar de manera que queden implícitos los bloques de juego.

De igual manera se divide en tres etapas el proyecto como son: El surgimiento (elección y planeación) que abarca una serie de actividades libres o sugeridas por los niños, después la realización o desarrollo del proyecto, que conforma por los distintos juegos y actividades que tanto niños

como educadora proponen a lo largo del mismo, la duración de éste es impredecible y depende de las distintas situaciones que se susciten o cuando el educando en conjunto con el docente decidan la culminación del mismo; y por último la autoevaluación, que consiste fundamentalmente en resultados del proyecto realizado así como de las dificultades y vivencias que le servirán de base para futuros proyectos.

El proyecto en cuanto al proceso de actividades y juegos, requiere de una planeación abierta a las siguientes posibilidades; participación, conjunto de los niños y el docente en su elaboración, es flexible en cuanto a incluir nuevas ideas, juegos, ampliar y/o modificar algunas actividades.

Se proponen dos niveles de planeación: La planeación general del proyecto y el plan diario, realizado por los niños y con la educadora, discuten las actividades y juegos que les permitirán avanzar en el sentido del proyecto y parte generalmente de las experiencias que tienen los niños.

“Cuando ya se ha quedado de acuerdo en algunas actividades se elabora un “friso”, que constituye la planeación general del proyecto: Debe permanecer en la pared todo el tiempo que duren las actividades permitiendo a la vez ir registrando los procedimientos mencionados y otros que inventen los niños.”<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Programa de Educación Preescolar. 1992. pp. 17-20, 26-32, 71-73.

El plan diario realizado por el docente y los niños incorpora los juegos y actividades del proyecto, sus recursos y el registro de las actividades rutinarias para tener una visión completa de cada jornada, basados en el enfoque teórico que se adoptó, se expone un proyecto de trabajo que surge del interés del niño, donde se refleja la oportunidad de elegir, decidir, opinar, indagar, buscar, reflexionar y participar activamente en cada una de las actividades realizadas en las cuales se favorece la autonomía del sujeto.

Corresponde a la educadora propiciar un ambiente de trabajo, donde exista amor, confianza, respeto y sobre todo la comunicación directa entre maestro-alumno-padre de familia, de igual manera se otorga una diversidad de materiales que el educando podrá manejar libremente.

En preescolar se trabaja con el método de proyectos donde se toma en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, ya que son los propios niños los que sugieren el proyecto con el cual se va a trabajar; es muy importante que la educadora detecte el interés de los alumnos para que realmente se lleva a cabo el proyecto, es aquí donde se detecta la mayor dificultad de las educadoras que quieren que el alumno sugiera que es lo que quiere realizar o con cual proyecto trabajar; olvidándose que puede detectar el interés dentro del recreo, del juego libre cuestionar a los alumnos y que se vaya involucrando el grupo en el proyecto.



### **C. La autonomía en el niño preescolar**

El principal propósito del método de proyectos y del PEP 92 es favorecer la socialización y el desarrollo de la autonomía del niño en preescolar donde el alumno sea capaz de gobernarse a sí mismo, y si se permite al niño decidir sobre sus acciones aprenderá a manejarse con mayor autonomía durante su vida.

Desarrollar la autonomía del niño implica que la educadora tome en cuenta los puntos de vista de los alumnos y que ellos participen en la elección de un proyecto. La educadora deberá preocuparse de que el niño tome iniciativas, que tenga su propia opinión, debatir cuestiones y desarrollar confianza en su propia capacidad de imaginar cosas. Así se contribuirá a la formación de personas críticas capaces de defender sus puntos de vista., pero al mismo tiempo tomando en cuenta el punto de vista de los demás.

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos, pero autonomía no es lo mismo que libertad total, es aquí donde se considera importante la función de la educadora para permitir el movimiento dentro del salón de clases, la actividad, la comunicación, las relaciones entre sus compañeros, de ésta manera al compartir la autoridad se favorecerá el desarrollo de la autonomía del niño,

sin que con ello se llegue al desorden dentro del salón de clases.

En el momento en que se realiza el proyecto es un buen espacio para cuestionar a los alumnos, sobre qué actividades planear, los materiales a utilizar, así el alumno tendrá la oportunidad de debatir sus puntos de vista con otros niños, favoreciendo en este momento el desarrollo de la autonomía.

Menciona Piaget que los niños aprenden los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde del interior a través de la interacción con el medio.

Autonomía significa ser gobernado por uno mismo. Es lo contrario a heteronomía que significa ser gobernado por otros. Tiene dos vertientes:

**“La autonomía moral.-** Al igual que el conocimiento, también la moral se construye desde dentro. La moral autónoma se caracteriza por la creencia personal en normas y valores construidos por uno mismo. El niño pequeño al nacer es totalmente heterónimo y será o no cada vez más autónomo, según la relación que tengan con él los adultos en especial en los primeros años. Así, dice PIAGET, los adultos refuerzan la heteronomía natural del niño cuando emplean premios y castigos, y favorecen el desarrollo de la autonomía cuando intercambian puntos de vista con los niños. Si un niño actúa de un modo determinado, no por convicción personal sino por miedo al castigo, carecerá de una base real para su comportamiento al incorporar modelos ajenos por imposición, de tal forma que no tiene oportunidad de construir una moral autónoma.”<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> KAMII, C.: “La teoría de Piaget y la Educación”, ponencia en las II Jornadas Internacionales de Psicología y Educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica. A. Alvarez. Ed. Visor. MEC (Madrid), pág. 25.

Así pues, autonomía no es sinónimo de libertad absoluta. Significa ser capaz de tener en cuenta todos los factores pertinentes al determinar el mejor curso de acción para todos los interesados.

“La autonomía intelectual.- Igualmente, en el campo intelectual, ser autónomo quiere decir ser gobernado por uno mismo y tener en cuenta los factores en torno a cada situación. Si en lugar de estimular el pensamiento autónomo los maestros adiestran a los niños para dar respuestas correctas, se estará favoreciendo un tipo de conocimiento ficticio, superficial y un modo de pensamiento heterónomo. Se habitúa al niño a estar conforme con lo que el adulto dice que es verdad, sin ofrecerle oportunidades para contrastar sus puntos de vista con el de otros, de elaborar un conocimiento interiorizado y provocando una desconfianza creciente en su propio pensamiento.”<sup>15</sup>

Es por tanto, urgente que los maestros creen las pautas educativas necesarias para que se favorezca un modo de pensamiento autónomo. Para ello es conveniente, por ejemplo, animar a los niños que han llegado a respuestas distintas a que se expliquen su modo de pensamiento unos a otros.

Hemos visto, pues, como la autonomía es el primer objetivo en la educación, pues no puede haber autonomía moral sin autonomía intelectual y viceversa. De este modo, la coacción a la conducta moral es una coacción al desarrollo intelectual.

---

<sup>15</sup> IBIDEM

El niño de preescolar en el salón de clases se pretende que sea una persona analítica, reflexiva y a través de las actividades que se realizan dentro del Jardín se favorezca el desarrollo de su autonomía; ya que dentro de esta etapa es muy importante en la vida del individuo para la formación de su personalidad.

“Si queremos que los niños desarrollen la moral de autonomía debemos reducir nuestro poder de adultos absteniéndose de utilizar recompensas y castigos e incitarles a construir por sí mismos sus propios valores morales.”<sup>16</sup>

El desarrollo de la autonomía se favorece cuando el niño tiene la oportunidad de intercambiar puntos de vista, opinar y decidir por sí mismo, esto no quiere decir que el niño vaya a hacer lo que le da su voluntad sino que debe decidir lo que está bien y lo que está mal, coordinando su punto de vista con el de los demás.

Desafortunadamente en la familia o en el Jardín se utilizan el castigo y el premio como métodos reforzando que el niño no tenga la oportunidad de tomar decisiones, quitándole la oportunidad de que desarrolle su autonomía.

---

<sup>16</sup> CONSTANCE, Kamii. *La importancia de la autonomía*. Antología Básica. El niño preescolar y los valores. Pág. 135.

Piaget dice que es imposible evitar las sanciones y menciona seis de reciprocidad que ayudan al niño a construir reglas de conducta; tomando en cuenta diferentes puntos de vista.

- Expulsión temporal o permanente del grupo.
- Recurso a las consecuencias directas y materiales del acto.
- Quitar al niño el objeto que ha maltratado.
- Hacer al niño lo que él ha hecho.
- Restitución.
- Una simple expresión de disgusto o desaprobación.

Al maestro se le dificulta encontrar el término medio sobre su actuación en el salón de clases; y al tratar de cambiar de maestro autoritario, se va al otro extremo de ser demasiado tolerante con los alumnos, provocando la indisciplina en el salón de clases ya que el niño de preescolar necesita conocer el límite de sus acciones.

Un aspecto que favorece la autonomía en los alumnos es la sugerencia de reglas por parte de los alumnos, para que las interrelaciones que se dan en el salón sean de cordialidad y de respeto entre los compañeros y la educadora.

Para el alumno de preescolar es difícil acatar las reglas que vienen del exterior, en cambio cuando son ellos mismos quienes las proponen se

intenta respetarlas por parte de los alumnos.

La función que debe tomar el maestro es de regulador de las acciones de los alumnos ya que en la edad del preescolar el alumno no distingue con claridad lo que está bien o lo que está mal. Es más fácil para él acatar las reglas que ponerse a analizar si el acto es justo o no.

El niño ve en el maestro no sólo al guía que le obliga a seguir las reglas, sino además a un compañero del grupo.

Conforme se va dando la interacción en el grupo se dan cuenta de que hay ciertas conductas que se deben modificar en beneficio de los demás compañeros y del propio.

La maestra de preescolar no deberá olvidar que el niño necesita desplazarse físicamente por lo tanto deberá permitir el movimiento, el niño necesita comunicarse con sus compañeros, las relaciones existentes serán de confianza, con éstos factores y al compartir la autoridad se favorecerá la autonomía de los niños.

#### **D. La socialización en el Jardín de Niños.**

El conocimiento social es arbitrario, ya que proviene del consenso sociocultural establecido y se adquiere a través de la interacción con las

personas que rodean al niño y son quienes les transmiten los valores, las normas sociales, el lenguaje, etc.

Una de las principales finalidades de la educación preescolar es la socialización, así como la construcción del conocimiento por parte del alumno, Piaget afirma que es el mismo niño quien construye su mundo por medio de interacciones y reflexiones que se llevan a cabo al relacionarse con los objetos y acontecimientos que se encuentran a su alrededor.

La sociedad moldea de determinada manera al individuo mediante un proceso llamado "socialización", donde cada individuo tiene que tomar parte en su socialización y construirse a sí mismo como individuo de esa sociedad.

El individuo es siempre social y sin la sociedad apenas podría producirse, pues el individuo necesita ese marco social para desarrollarse.

Durante el proceso de socialización, con la interacción con otros niños el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

La familia influye en el desarrollo social del educando, porque en el hogar se dan las primeras experiencias de socialización algunas se

adquieren a través del juego con los hermanos porque son sus primeros compañeros, además comparten sus ideas o las intercambian, otras son cuando se ponen en contacto con el mundo que le rodea con su contexto social. El niño por naturaleza es curioso y le gusta descubrir lo que no conoce, por ésta razón el preescolar se caracteriza por preguntar acerca de lo que quiere saber y conocer.

El desarrollo social parte de las relaciones del niño con las personas que están en su entorno, consecuencia de la convivencia mutua y trato con respeto, además de ello dependerá que el niño obtenga paulatinamente la socialización, de acuerdo a su necesidad y desarrollo, su aprendizaje en forma integral y armónico, propiciando también ser participativo y cooperador.

Cuando el alumno ingresa al Jardín de Niños necesita sentirse ante todo seguro, pues ha sufrido el desprendimiento, se siente inseguro y tímido, ya que entra a un mundo desconocido y sus primeras conductas en la escuela son de timidez y llora por la ausencia de sus padres. Aquí la educadora tiene un papel importante, cuidar los afectos e iniciar las relaciones sociales con el grupo y sobre todo conocer y comprender al niño por lo que está pasando interiormente. Para algunos educandos es fácil integrarse al ambiente escolar, para otros, no siendo éstos los que más sienten la ausencia de sus padres, sin apoyo y en compleja soledad.



El Jardín de Niños tiene una función importante que es la de contribuir a incorporar al educando a la vida social. La escuela favorece el proceso de socialización en los alumnos dándose con esto que se propicie la participación y cooperación en los niños. También la importancia que tiene el aspecto afectivo social, porque el alumno al sentir seguridad y confianza le darán la base para desenvolverse en su contexto social donde irá construyendo paulatinamente su conocimiento, en base a experiencias agradables de su realidad.

Al realizar un proyecto se fomenta su proceso de socialización; así como la cooperación, la autonomía, la participación son fomentados para favorecer el desarrollo integral del niño. Las habilidades, las actitudes, los conocimientos son aspectos que se engloban dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y no tienen un lugar y un tiempo definidos para desarrollarlos sino que están siempre constantes en el quehacer diario de niño-maestra.

La socialización se da principalmente en las actividades que se realizan donde el niño exprese con libertad lo que piensa, siente y sabe acerca de lo que lo rodea en el grupo o en los equipos que lo forman. En la socialización también se dan las interacciones y se dan de la siguiente manera: Maestro-alumno, alumno-alumno.

En el Jardín de Niños se favorecen las interrelaciones sociales con las diferentes actividades y juegos que se realizan a través del trabajo por proyectos al proponer juegos y actividades, intercambiar puntos de vista, tomar acuerdos, decidir lo que realizarán, participar en equipos, etc...

### **E. El juego en preescolar**

Las actividades que realiza el niño de preescolar son a través del juego, y se considera el juego como una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que le brinda la oportunidad de expresarse, comunicarse y socializarse con sus compañeros.

“El juego es la especie de la escuela de relaciones sociales, ya que disciplina a aquellos que lo comparten, los hace aprender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas, es decir forma el sentido social.”<sup>17</sup>

“Los niños, en sus juegos colectivos, tienen la posibilidad, de llegar a acuerdos grupales encuadrados comúnmente y factibles de ser expresados de múltiples maneras a través de juegos corporales, rítmicos y de emisión de

---

<sup>17</sup> SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. pp. 22-23.

sonido, representaciones y acciones que pueden abarcar el grupo en un conjunto a pequeños subgrupos.”<sup>18</sup>

El educando en el juego hace representaciones partiendo de sus intereses y necesidades, se organiza con sus compañeros ya sea en pequeños grupos o con todo el grupo. Los juegos pueden ser de desplazamiento, realizándolos en forma libre y espontánea o pueden organizarse con el grupo. También hay juegos tradicionales como las rondas que pueden jugar entre todos y en forma espontánea.

Los alumnos juegan dentro del grupo en las áreas llamadas así porque se ubican alrededor del salón, integrados con una gran variedad de materiales de diversas texturas para jugar en forma individual o en equipos, casi siempre escogen jugar en equipos, así tienen mayor oportunidad de convivir con sus compañeros.

El juego en el Jardín de Niños es importante ya que una de sus características es contribuir en el desarrollo integral del educando. Es una de las actividades más relevantes donde el alumno a través de las acciones expresa sus experiencias de su vida.

---

<sup>18</sup> BERTELY, María. El juego espontáneo en la socialización primaria: motivación y participación social. Alternativas didácticas en el campo de lo social. Antología UPN 7º pág. 19.

El juego permite al niño expresar sus emociones, sus dudas, inquietudes, en él manifiesta sus conflictos y descarga sus energías. Utiliza su imaginación y su espontaneidad, inventa personajes y se convierte en ellos. El juego es un proceso continuo, Piaget menciona 4 niveles, por donde el pequeño va pasando, el 1º es el juego motriz individual, en él se presenta que el niño juega sólo. El 2º es el egocéntrico, es a partir de los dos hasta los cinco años, en éste nivel es el que se encuentra el alumno preescolar donde juega solo o en grupo relacionándose con los demás, aunque sólo le interesa sus puntos de vista y no el de los otros. El 3º es la cooperación incipiente se manifiesta entre los siete y ocho años, los niños juegan en grupos, todos quieren ganar al mismo tiempo, surge la necesidad de elaborar reglas aunque cada quien quiere que se hagan las que él dice, aún se presenta en éste nivel el egocentrismo. Y el último es el de codificación de reglas se presenta a los 11 y 12 años de edad, aquí los niños ya pueden implementar las reglas donde todos colaboran para su realización y todos las respetan.

El juego aparece desde que el niño es pequeño, manifestándose principalmente en el período preoperatorio. El educando tiende a ser egocéntrico, ya que sólo cuenta su yo y no el de las demás personas que le rodean. Es común que cuando la educadora necesita ayuda para realizar alguna actividad, surgen discusiones pues todos quieren hacerlo, a veces

desconociendo a los compañeros que lo van a hacer. Esta es una forma de expresar su ego.

Para Piaget “el egocentrismo es la tendencia del niño a centrarse en sus propias experiencias y acciones sin tener en cuenta las demás.”<sup>19</sup>

Al inicio del ciclo escolar la educadora utiliza constantemente el juego como una actividad socializadora e integral, así el niño se satisface y socializa en su medio, adquiriendo la oportunidad de participar y cooperar. La educadora orientará o explicará un juego si es necesario porque forma parte de un grupo y lo llevará de manera que no sea impositiva, ni autoritaria.

El juego para el Jardín de Niños es un recurso muy efectivo utilizándose mucho como una forma para contribuir en la socialización del alumno. El juego en el educando es espontáneo, libre, mostrando por este medio cómo es, qué piensa, qué percibe, es una forma de expresión y la forma como se relaciona con sus compañeros. Los niños dedican gran parte de su vida al juego.

El niño asimila la realidad a través del juego utilizando símbolos propios, sustituyendo una situación vivida por una supuesta. Es a esto a lo

---

<sup>19</sup> ARROYO, Margarita y Martha Robles. Programa de Educación Preescolar. Libro 1 pág. 112.

que se le denomina juego simbólico. Sus principales elementos constitutivos son las representaciones de escenas familiares y de la comunidad, y la limitación que hacen de los adultos más prestigiados para ellos. Este es un juego egocéntrico, centrado en su particular forma de percibir el mundo.

Posteriormente aparece el juego de reglas, en el que ya no se utilizan símbolos propios sino signos convencionales, que son precisamente las reglas del juego. Ello supone la aparición del concepto de ganador y perdedor y el interés por las reglas en el juego, lo cual implica actividades colectivas de carácter social más que individual.

Estas características socioafectivas las manifiestan los niños en su incorporación y participación en grupos sociales, corresponden a sus sentimientos morales y dependen de la historia personal del niño, del contexto socioeconómico y cultural.

## CAPITULO IV

### DESARROLLO DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACION

Después de haber entrevistado al personal docente del Jardín de Niños "Carmen Báez", se observó que a la mayoría de las maestras se les dificulta establecer el término medio en lo referente a la disciplina escolar ya que no quieren quitarle la oportunidad al alumno de que tenga desplazamiento físico en el salón, que trabaje con libertad en el grupo, comentando que cuando le dan esa oportunidad al alumno es cuando se trabaja el método de proyectos, y que regularmente el grupo se indisciplina.

La alternativa es la siguiente:

**Elaborar un folleto con la teoría y algunas sugerencias del colectivo escolar sobre el método de proyectos y como se favorece el desarrollo de la autonomía.**

La alternativa se elaborará en las juntas técnicas y se cuenta con el apoyo de todo el personal; así como de la maestra Patricia Villa que se encuentra investigando el mismo problema en el Jardín.

Con esta alternativa se pretende que el colectivo escolar se interese

en mejorar su práctica docente a través del apoyo de los elementos teóricos y de las experiencias de las compañeras que participan en la elaboración de la alternativa innovadora.

Algunas compañeras del Jardín comentan que no se puede trabajar con el método de proyectos en segundo de preescolar, mucho menos favorecer el desarrollo de la autonomía, así que lo más fácil es volver a la hojita de trabajo y todo lo que se realiza dentro del grupo es dirigido. Otras dicen que es difícil cuando los grupos son numerosos, se considera éste un buen argumento pero por lo menos hay que intentar trabajar con método de proyectos. El desarrollo de la autonomía se favorece cuando el alumno tiene la oportunidad de intercambiar puntos de vista, opinar y decidir por sí mismo, esto no quiere decir que el niño va a hacer lo que le de su voluntad, sino que debe decidir lo que está bien de lo que está mal, coordinando su punto de vista con el de los demás.

## **A. Justificación**

### **Modelos y programas**

Después de haber analizado los modelos que plantea Gilles Ferry, cada uno de ellos en su tiempo fue importante y sirvió de base al siguiente.



Actualmente se pueden retomar algunos aspectos que son importantes y necesarios.

### **Modelo centrado en las adquisiciones**

(Plan 1979 centros de interés)

El plan 79 se ubica en el modelo de las adquisiciones ya que surgen los tipos de formación inspirados en el conductismo y la pedagogía por objetivos.

Este plan es conductista, ya que se basó en la escuela tradicionalista; se formaban niños pasivos que solo asimilaban el conocimiento de una manera memorística y mecánica, el maestro era quien decía lo que se realizaría, y los alumnos solo obedecían.

Los contenidos en general eran habilidades, donde los alumnos ponían atención a lo que la maestra decía, lo que se realizaría. Este plan tiene temas seleccionados en base al interés del niño.

En este programa se reúnen elementos metodológicos:

Ser científico, centrar su atención en el proceso madurativo del niño, ser actual, centrar las actividades en la evolución integral, física, psíquica y social.

Se evalúa por objetivos y en tres momentos.

- **Evaluación inicial.**- Elaboración del perfil de grupo, al inicio del año escolar.
- **Evaluación continua.**- Se realiza en forma diaria y mensual, por medio de registros.
- **Evaluación final.**- Al corroborar si todos los objetivos seleccionados para el año escolar en curso han sido logrados, haciendo un perfil individual y de grupo, para ubicar el nivel de madurez alcanzado en cada área del desarrollo al finalizar el año.

### **Modelo centrado en el proceso**

(Programa 1981)

El modelo centrado en el proceso es concebido como desarrollo personal a través de una serie de experiencias y actividades, esto requiere de trabajo de motivación, de facilidades. Por las características de éste modelo aquí se ubica el PEP 81 ya que se dan un cambio rompiendo con el

enfoque anterior, es aquí donde se da el enfoque anterior; es aquí donde se da el enfoque psicogenético basado en el constructivismo.

Los propósitos eran de favorecer el desarrollo integral del niño, tomándose en cuenta las características de su edad, implicando en que cada una de ellas las áreas del desarrollo; afectivo social, cognositivismo y psicomotor.

Tiene como función principal dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades, se han organizado en 10 unidades que a su vez desglosan en situaciones.

La evaluación consiste en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los ejes, sin aprobar o desaprobar al niño.

### **Modelo centrado en el análisis**

(Programa de educación preescolar 1992)

El modelo centrado en el análisis postula que aquel que se forma emprende y persigue a todo lo largo de su carrera un trabajo por sí mismo en función de la singularidad de las situaciones por las que atraviesa y que

consiste en un trabajo de “destructuración-reestructuración del conocimiento de la realidad.”

En este modelo se encuentra ubicado y el PEP 92 en el cual está fundamentado el constructivismo de la teoría de Piaget, ya que es el propio alumno quien construye su conocimiento. Reconoce al alumno como un ser activo, a diferencia de los anteriores en que el alumno era pasivo; ahora el aprendizaje es de interés para el alumno, en los anteriores no era de su experiencia o de su interés.

El alumno es capaz de pensar y actuar por sí solo, se le da la oportunidad de que desarrolle su creatividad e imaginación.

En este programa se da el principio de globalización, el trabajo se organiza de acuerdo al interés del alumno y el aprendizaje será significativo, se trabaja por proyectos, donde el niño hará una búsqueda realizando diferentes actividades, realizará los problemas que se le presenten, a la vez, que estará conociendo, investigando determinando tema.

Uno de los objetivos es el desarrollo de la autonomía en el niño. Los contenidos provienen del sujeto, dan sentido y hacen interesantes las actividades.

El alumno es un sujeto capaz de decidir, razonar, opinar, proponer y tener iniciativas.

Es en el modelo de análisis es donde se ubica la alternativa que se propone a la problemática que se presenta, ya que en éste modelo se toman en cuenta los procesos.

Como este modelo toma en cuenta los procesos así que considero que es aquí donde se ubica la alternativa, ya que se va dando poco a poco, conforme se vaya trabajando con las actividades. También se funda en lo impredecible y lo no dominable, esto como se trabajará con el colectivo escolar, habrá algunos aspectos en que se tenga que cambiar la manera de llevarse a cabo.

Se trabajará en el enfoque situacional ya que la alternativa se desarrolla en la relación del sujeto con las situaciones (educativas); actualmente se busca favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño a través del trabajo por proyectos en preescolar.

El trabajo se desarrollará con el colectivo escolar ya que se realizó una encuesta con las compañeras de trabajo y a todas les afecta la misma problemática, así que se les solicitó su colaboración y se acordó en que se

integran al trabajo de proyecto de acción docente y el tiempo que se dedica a las juntas técnicas se realizarán las actividades planeadas.

Se pretende localizar las dificultades del trabajo por proyectos, para encontrarles solución entre el colectivo escolar, esto se realizará buscando apoyos teóricos; como metodología, autonomía, socialización, el juego y desarrollo del niño preescolar, que se confrontarán con la experiencia de los docentes y tratar de llegar a una solución en la que se pueda resolver del trabajo por proyectos y la manera de favorecer el desarrollo de la autonomía.

Con la alternativa que se propone se pretende transformar la práctica de quienes están en disposición de hacerlo y con elementos teóricos se brindará apoyo para cambiar de una concepción tradicionalista del alumno receptor a quien sólo se le pueden desarrollar habilidades, a una concepción constructivista donde el alumno se problematice, participe, proponga, etc., y sea el alumno quien construya su conocimiento.

Las actividades que se desarrollarán serán de acuerdo a lo que el colectivo escolar pueda trabajar, ya que espero no saturar su tiempo con este proyecto, y si en las juntas técnicas que se realizan dos veces al mes no alcanza se facilitarán todos los recursos y se buscará de manera sencilla que se analice el programa, ya sea dividiéndose por etapas y realizando comentarios sobre lo que cada una investiga, etc.

Las implicaciones que tiene el proyecto de acción docente se verán reflejadas en el trabajo que realizan el docente con los niños, que todas utilicen una metodología actual, se verán cambios con los padres de familia ya que se tendrá la oportunidad de comentar con ellos sobre algunos aspectos que deben tomar en cuenta para favorecer la formación de sus hijos.

Los alumnos se verán favorecidos al darles la oportunidad de expresar sus ideas, sus sentimientos, al momento de interactuar en juegos y actividades, esto a través del trabajo por proyectos: Para que en un futuro sean personas críticas y reflexivas que enfrenten los problemas que se les presenten en su vida de adultos.

#### **B. Propósitos:**

- Analizar la práctica docente del colectivo escolar.
- Concientizar al colectivo escolar de que la educación actual necesita transformarse, y que es en la práctica docente donde se pueden realizar esos cambios para un mejor desempeño del trabajo escolar.
- Analizar la metodología de preescolar y tratar de aterrizarlo en la práctica.
- Lograr que las compañeras se interesen en el trabajo por proyectos, para favorecer el desarrollo de la autonomía del niño de preescolar.

Con la elaboración de la alternativa se pretende hacer conciencia con las compañeras de trabajo sobre la importancia que tiene el trabajo con una metodología actual, y sobre las implicaciones que tiene el que cada una de las maestras trate de fomentar en el alumno el desarrollo de la autonomía, ya que nuestra sociedad requiere de personas capaces de análisis y reflexivas; y es en preescolar donde se pueden dar las oportunidades a los alumnos para que inicien resolviendo pequeños problemas de la vida cotidiana que se les presenten y en un futuro sean individuos seguros de sí mismos, capaces de resolver los problemas que se les presenten.

### **C. Los materiales**

- Encuestas.
- Antologías de la U.P.N.
  - \* El niño preescolar y los valores.
  - \* Desarrollo del niño preescolar.
  - \* Metodología didáctica y práctica docente en el Jardín de Niños.
  - \* El juego.
- Programa de Educación Preescolar 1992.
- Programa de Educación Preescolar 1981.
- Televisión y videogradora.
- Casete de proyectos.



## **D. Cronograma**

### **• SEPTIEMBRE**

- \* Durante este semestre se empezó a hacer labor de convencimiento con el personal docente, para que se involucraran en el trabajo y actividades que presentaremos ante la problemática de autonomía y la influencia en el trabajo por proyectos. Sobre el conocimiento y claridad del método de proyectos y la repercusión o influencia en el desarrollo de la autonomía del niño.

### **• OCTUBRE**

- \* Entrevista a padres de familia.
- \* Cuestionarios al personal docente.
- \* Análisis de las respuestas obtenidas al recoger los resultados y analizarlos y no perder el interés se hará una mesa redonda, para discutir más ampliamente sobre los problemas que aquejan e inquietan al docente, así como su involucración activa de ellas, esperando tener una respuesta favorable.

### **• NOVIEMBRE**

- \* Realizar un taller de actividades y mesa de trabajo, como primer paso se

- \* analizará minuciosamente el fundamento del programa de Educación Preescolar y su metodología haciendo hincapié en la autonomía del niño preescolar.

- **DICIEMBRE**

- \* Observar un vídeo sobre el trabajo por proyectos.

- **ENERO**

- \* Teniendo ya los elementos y herramientas necesarias, para concluir esta alternativa se elaborará un folleto de juegos y actividades previamente seleccionados y siendo avalados por un sustento teórico.
- \* El folleto contendrá el fundamento del trabajo por proyectos, igualmente incluir juegos y actividades para favorecer la autonomía.

Con esta serie de acciones se considera que se tendrán varias implicaciones primeramente en el grupo escolar; al trabajar con el método de proyectos, se favorecerá el niño la socialización y autonomía donde el niño aprenderá a desenvolverse y tener una participación activa, respetando a los compañeros con otras opiniones e intereses.

La escuela se verá implicada al tomar en cuenta al colectivo escolar

teniendo un apoyo y respeto a todos los integrantes de ésta institución, respirando un clima de armonía, tranquilidad y respeto.

Otro factor muy importante es el entorno familiar donde el niño permanece la mayoría del tiempo y los padres de familia deben conocer e involucrarse en el trabajo del alumno dentro de la escuela; tanto los padres de familia como colectivo escolar, se verán favorecidos al conocer el desarrollo del niño y el trabajo por proyectos de igual manera, la autonomía del niño y de respetarlo no solo dentro de la escuela sino también dentro de su familia y comunidad, porque al igual que el adulto el niño vive y se desarrolla dentro de una sociedad.

#### **E. Cuadro de programación de las estrategias**

SEPTIEMBRE	Se inició el proceso de investigación en el colectivo escolar con relación al conocimiento de la operatividad del método de proyectos y cómo repercute en el logro de la autonomía de los alumnos.
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se detecta la existencia de la problemática se elabora y aplican encuestas, entrevistas a docentes, padres de familia y directora.</li><li>• Análisis de las encuestas aplicadas.</li></ul> Cronograma de los temas que se analizan.

NOVIEMBRE	Se programa una mesa redonda donde participa el colectivo escolar y se discute sobre los valores y autonomía.
DICIEMBRE	Se propone un taller con la participación del colectivo donde se analice el programa: Sus fundamentos, su metodología, haciendo hincapié en la autonomía.
ENERO	Realizar un vídeo del método es de proyectos y analizarlo con el colectivo escolar.
FEBRERO	Conferencia sobre el desarrollo del niño.
MARZO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un folleto, con el fundamento del trabajo por proyectos, incluyendo, juegos y actividades que favorezcan el desarrollo de la autonomía.</li> <li>• Entregar copia a compañeras y dejar uno al Jardín.</li> <li>• Aplicar la autoevaluación.</li> </ul>

## F. Diseño de estrategias

Se elaboran una serie de actividades para trabajar con el colectivo escolar, tomando en cuenta elementos teóricos para apoyar la práctica de las personas que se han involucrado en el proyecto.

## **Estrategia # 1**

**Nombre de la estrategia:** “Sensibilización del colectivo escolar”

**Propósitos:** Integrar al personal docente en el trabajo en equipos.

Lograr que el colectivo se interese en el trabajo por proyectos, para favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar.

**Desarrollo:** Durante este mes se realizó labor de convencimiento con el personal docente, en los espacios libres como son: El recreo y la salida, donde se platicó de manera individual con las compañeras, tratando de involucrarlas a investigar sobre la metodología por proyectos y su influencia en el desarrollo de la autonomía.

**Evaluación:** La evaluación se realizó a través de la observación del interés que mostraron las compañeras, para el apoyo de dichas actividades.

## **Estrategia #2**

**Nombre de la estrategia:** “Recorte de la práctica docente”

**Propósito:** Que el docente se actualice y renueve su práctica diaria.

**Material:** Encuestas, entrevistas.

**Desarrollo:** En este espacio se realizarán encuestas, entrevistas al personal docente y a padres de familia; se trabajará en mesa redonda para discutir ampliamente sobre los problemas que aquejan e inquietan al docente, así se pretende involucrarlos, esperando tener una respuesta favorable. (Apéndice 1 encuestas)

**Evaluación:** Al realizar un cuestionario (Apéndice 2), algunas de las maestras no mostraron el mismo interés, porque lo perdieron o no lo contestaron; sin embargo se hizo buen análisis de lo que se trabaja y lo que falta con la metodología de proyectos.

### **Estrategia #3**

**Nombre de la estrategia: “Programación y Análisis de Lecturas”**

**Propósito:** Concientizar al colectivo escolar para que conozcan algunos aspectos teóricos y metodológicos en relación a autonomía y método de proyectos.

**Materiales:** Antologías U.P.N.

- El niño preescolar y los valores.

- Metodología didáctica y práctica docente en el Jardín de Niños.
- Desarrollo del niño preescolar.

**Desarrollo:** Invitar al colectivo escolar a conocer los temas y lecturas que apoyarán con elementos teóricos la práctica docente. Dichas lecturas se analizarán en mesa redonda, con la participación de las maestras, confrontando práctica-teoría. Se realizará en reuniones del consejo escolar de una hora por semana.

**Evaluación:** Se realiza la actividad y se extiende más del tiempo planeado (8 sesiones); porque quieren analizar la mayoría de las lecturas del niño preescolar y los valores. Es importante las reflexiones que se hacen en torno a las lecturas porque ayuda a comprender acerca del concepto de autonomía.

#### **Estrategia #4**

**Nombre de la estrategia:** “Analizar el Programa de Educación Preescolar con un enfoque constructivista”

**Propósito:** Analizar la metodología de preescolar y tratar de aterrizarlo a la práctica.

**Material:** PEP 92, Metodología didáctica y Práctica docente en el Jardín de Niños, vídeo, televisión y cassette del trabajo por proyectos.

**Desarrollo:** Pasar un vídeo sobre el método de proyectos, confrontándolo con la realidad, analizar el fundamento de preescolar y su metodología; se realizará con consultas que cada una de las maestras realice en base al programa de preescolar.

**Evaluación:** No se realizó la actividad del vídeo porque cuando se empezó con la actividad, la directora tenía programada otra actividad fuera del contexto escolar; algunas compañeras solicitaron el cassette para verlo en su casa. Se realiza la siguiente actividad y no queda concluida.

Se presenta una investigación realizada por las maestras: Silvia Romero y Concepción Quiñonez de la Normal del Estado en relación al trabajo por proyectos y desarrollo del niño preescolar.

### **Estrategia #5**

**Nombre de la estrategia:** “Conferencia sobre el Desarrollo del Niño”

**Propósito:** Ampliar los conocimientos del desarrollo del niño preescolar.



**Material:** Participantes: Conferencista y maestros.

**Desarrollo:** Se invita a una persona preparada sobre el tema, para que imparta la conferencia al colectivo escolar.

**Evaluación:** La persona invitada no puede asistir porque cambia de actividad y se observa que anda muy ocupada, así que no se le dice de la conferencia.

## **Estrategia #6**

**Nombre de la estrategia:** “Documento sobre la Investigación”

**Propósito:** Tratar de formar una cultura hacia la investigación en el trabajo en el aula.

**Material:** Los referentes teóricos y prácticos que se aportan durante el desarrollo de la alternativa.

**Desarrollo:** Se elaborará un folleto con la participación del colectivo escolar, tomando en cuenta los aspectos que puedan ayudar a mejorar la práctica.

**Evaluación:** Se inicia con el folleto y por falta de tiempo no se concluye, esperando terminarlo en cuanto se den espacios en el colectivo escolar.

## **CAPITULO V**

### **LOS RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA**

#### **A. Forma en que se organizaron los participantes**

La aplicación de la alternativa se realizó con el colectivo escolar del Jardín de Niños Carmen Báez, que cuenta con 7 educadoras y una directora. Se inicia con platicas informales de manera individual, acerca del proyecto de acción docente que se llevó a cabo; en este momento se acepta de buena manera, percibiéndose interés, buena disposición, incluso entusiasmo en el trabajo por parte de todo el personal, por lo tanto se consideró que la alternativa sería viable.

Para dar marcha a dicho proyecto se repartió un cuestionario de ocho preguntas, que se solicitó lo contesten, proponiendo llevárselo a casa porque se terminó el tiempo.

Pasan dos semanas y no hay respuesta para el análisis del cuestionario y se les solicita su participación, algunas maestras olvidaron el cuestionario en casa, pero otras sí traen las respuestas. A quienes lo extraviaron se les dio de nuevo y lo contestan, se analizan las respuestas desde la práctica principalmente.

Con esta actividad se trató de involucrar al personal docente para que participara con su experiencia desde la práctica, es así como se dan cuenta de que hay que investigar algunos elementos teóricos.

Se sugirió buscar apoyos teóricos sobre: La metodología de proyectos, autonomía, desarrollo del niño; nadie se interesó en ésta solicitud, por lo que al detectar el desinterés del colectivo, las maestras que pusieron en práctica la alternativa de innovación optaron por llevar material y lecturas para dar inicio a las actividades.

El colectivo escolar pensaba que el trabajo que se realizaría era compromiso de las maestras estudiantes de exponer los temas y su papel sería de receptoras.

Al mostrar el material y ponerlo a su disposición se notó su indiferencia. Pichón Reviere dice "La ansiedad aparece cuando emergen los primeros indicios de cambio"<sup>20</sup>, ya que el cambio implica trueque, pérdida, significa planeación, reflexión sobre la crisis y el intento de dar una respuesta.

Solo una maestra tomó los libros, empieza a ver los contenidos, eligió el tema y comentó qué es el que le gustaría analizar y compartir.

---

<sup>20</sup> WASSNER Nora. Conceptos teóricos del grupo operatorio. Pág. 130. Antología U.P.N. Grupos en la escuela.

El resto del personal lo aceptó por compromiso y cada una eligió el tema, excepto la directora que no mostró ningún interés y se le dio directamente su lectura.

Se inició leyendo el tema en la reunión y se llegó a la conclusión que se perdía mucho tiempo ya que no se avanzaba. Por lo que sugirió que cada maestra estudiara y analizara la lectura comentando el contenido y apoyando con aportaciones de la experiencia del personal.

Durante el transcurso de las actividades se observó indiferencia de 5 personas: con bromas, fuera de tema, pláticas entre dos, interrupciones; con estas actitudes se pierde mucho tiempo y constantemente se les recordaba el propósito de la reunión.

A esto Pichón Reviere dice: "Los integrantes recurren a una serie de conductas para controlar la ansiedad y mantener la situación equilibrada o de seguridad psicológica, lo cual constituye la resistencia al cambio."<sup>21</sup>

En las siguientes reuniones se observó más intereses en el colectivo, surgieron polémicas, más aportaciones; éste interés es porque próximamente sería el examen de carrera magisterial, así que querían realizar todas las actividades planeadas.

---

<sup>21</sup> WASSNER Nora. Conceptos teóricos del grupo operatorio. Pág. 130. Antología U.P.N. Grupos en la escuela.

## **B. Formas de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas**

Este es uno de los aspectos centrales de trabajo, ya que todo gira en torno a los referentes teóricos y prácticas que fundamentan la alternativa; es donde se detectan las principales dificultades que se presentan en la práctica del colectivo escolar.

Con el cuestionario que se aplicó se da cuenta que el principal problema del trabajo del método de proyectos es el desconocimiento de la metodología que actualmente se trabaja. No es que se desconozca totalmente la teoría, sino la manera de interpretarlo y llevarlo a la práctica.

Algunas educadoras opinaron que no se puede llevar a la práctica con segundo grado porque los niños no saben expresarse, no toman iniciativas, etc. En el tercero se dificulta por el número de alumnos, etc.

El principal obstáculo que se presenta a la mayoría de las educadoras al tratar de trabajar con proyectos es no saber manejar la libertad en el alumno, argumentando que si se les da esa libertad se convierte en desorden, así que hay quienes optan por ser autoritarias.

Según Constance Kammi Autonomía significa: "Ser capaz de pensar

críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista; tanto en el terreno moral como en el intelectual.”<sup>22</sup>

Tan desprotegido se encuentra el niño que se le da libertad total como el que está “controlado”; ya que en ninguno de los casos se da la oportunidad de favorecer el desarrollo de la autonomía. Es aquí la principal dificultad del método de proyectos. Por eso se decidió tomar en cuenta lecturas relacionadas con el niño preescolar y los valores.

Para favorecer el desarrollo de la autonomía es importante que primero seamos autónomos como adultos.

Se realizaron los comentarios sobre las lecturas relacionadas con los valores de alguna manera para hacer conciencia sobre nuestro trabajo, dejar de ser heterónomas y tratar de ser un poco autónomas pero desgraciadamente se observa que no hubo repercusión en el colectivo escolar; se habló mucho de autonomía, de heteronomía pero sólo se quedó en el discurso.

Lo dicho anteriormente porque se había iniciado una vídeo sobre el trabajo por proyectos y estando el colectivo interesado en ésa actividad,

---

<sup>22</sup> CONSTANCE, Kamii. La importancia de la Autonomía. Antología Básica UPN. El niño preescolar y los valores. Pág. 134.

llegó la directora y apagó la televisión, porque había citado a unas personas para una demostración de belleza, aprovechando que todas las maestras estaban reunidas. Ninguna maestra reclamó, sólo mostraron su desacuerdo cuatro personas saliéndose de la dirección.

Para favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño es importante que como adultos seamos autónomos, porque sólo así le daremos la oportunidad al niño de favorecer su proceso en relación al problema.

Aquí se observó que no hubo repercusión en la práctica; ya que después de contar con elementos de apoyo sobre el PEP y los valores, sólo en una educadora se observa el cambio positivo en su práctica al intentar trabajar con método de proyectos, tres sí trabajaban anteriormente y tres se quedan sin un cambio a pesar de tener los elementos.

### **C. La secuencia de actividades, los procedimientos y tácticas a desarrollar.**

Se trató de planear actividades, variadas para lograr el interés del colectivo escolar; se inicia ésta alternativa de innovación con pláticas, encuestas, entrevistas; con la finalidad de sensibilizar al personal docente, de que reflexionara sobre su práctica y las implicaciones que ésta puede tener.

La primera actividad fue el análisis de un cuestionario, relacionado con la práctica y la teoría sobre el método de proyectos así como la autonomía donde se logra rescatar, las dificultades enfrentadas al trabajar con ésta metodología; una de ellas no poder favorecer el desarrollo de la autonomía; el primer obstáculo, es la formación que el docente recibió tan conductista, por éste motivo el docente se le dificulta tomar el papel de guía no logrando coordinar sus puntos de vista con los alumnos; imponiendo su autoridad o dándoles la libertad total, dejando desprotegidos a los alumnos; para favorecer la autonomía.

Se analizaron mesas redondas para analizar las siguientes lecturas.

Análisis del papel de la moral.

El juicio moral.

El campo de los valores.

Teorías de la moral.

Importancia de la autonomía.

Autonomía en la escuela.

Con el análisis de éstas lecturas se tiene como propósito ampliar el concepto de autonomía y de qué manera se puede favorecer los valores en preescolar.

Durante estas actividades; se manifestó interés surgiendo polémicas; por



ser temas filosóficos y no se tiene el suficiente dominio; y no se cuenta con un criterio amplio, dándose cuenta de que a veces como adulto no sabemos respetar las opiniones de los demás; esto es parte de la autonomía de la persona.

Las siguientes reuniones se avanzó más ya que no surgieron tantas polémicas; en la conferencia hubo pocas participaciones.

Cuando se trabajó método de proyectos la mayoría de las maestras tenían prisa de salir porque ya pasaba de la hora de salida así que se trató de analizar rápido el fundamento: Pasó lo mismo con metodología y evaluación.

#### **D. La sucesión ordenada de las acciones a realizar**

- Concientización
- Pláticas
- Encuestas
- Entrevistas a docentes y a padres de familia
- Cuestionario
- Análisis del cuestionario
- Cronograma de los temas a analizar

- Mesa redonda sobre la formación de valores en preescolar
- Taller de participación del colectivo y se analizará:
  - Fundamento del PEP 92
  - Metodología
  - Su relación con Autonomía
  - Vídeo del trabajo por proyectos
  - Conferencia sobre el desarrollo del niño

**E. Las Implicaciones y consecuencias de las acciones dentro y fuera del aula.**

Al trabajar con el proyecto de acción docente se pretende:

- \_ Que el docente se actualice y renueve su práctica diaria.
- \_ Cambio de actitud de las educadoras hacia el trabajo en equipo.
- \_ Formar una cultura de investigación del trabajo en el aula.
- \_ Respeto a las ideas de otros.
- \_ Conocer aspectos teóricos y metodológicos del PEP 92.
- \_ Aterrizar la teoría a la práctica; tratando de que el docente trabaje por proyectos y así favorecer el desarrollo de la autonomía del niño.
- \_ Al conocer el maestro la metodología con la que trabaja es más fácil involucrar a los padres de familia.

## CAPITULO VI

### LA PROPUESTA

La finalidad del proyecto de acción docente es concientizar al colectivo escolar de la importancia de mejorar nuestra práctica cotidiana; a través de la investigación de problemas que surjan en el aula; buscando posibles soluciones a dichas dificultades, tratando de que esto sea en beneficio de los alumnos.

La alternativa se realizó en el Jardín de Niños "Carmen Báez" de la Colonia Quintas Carolinas, con la participación del colectivo escolar de siete educadoras y una directora.

Al realizar un consenso con el colectivo escolar, sobre el problema me doy cuenta de que la mayoría presenta la misma dificultad: El querer trabajar con el método de proyectos y sus implicaciones en el desarrollo de la autonomía del niño preescolar.

Así que se les invita a participar en el proyecto de acción docente, para tratar de investigar nuestra práctica y con elementos teóricos tener herramientas para mejorarla.

Para la mayoría del personal el problema es que desconocen la actual metodología, es cierto que conocen algunos elementos pero se escapan otros como: aspectos teóricos, secuencia, evaluación, etc.

Se propuso la alternativa de innovación con actividades que traten de dar solución a las dificultades que se tienen en la práctica.

Durante la puesta en práctica de ésta alternativa se observan altibajos en las compañeras; algunas veces muy optimistas, otras ocasiones se realiza la actividad por compromiso, esto se observa a través de las actitudes de las compañeras.

Después de analizar los resultados de la alternativa se logran algunos de los propósitos como el trabajo en equipo, ya que en las actividades finales se observa un respeto hacia las opiniones de las compañeras, cosa que al inicio no se dio.

En la transformación de la práctica se vio en una maestra porque era quien trabajaba de una manera tradicionalista y a finales del año trabajaba con método de proyectos.

Hubo tres compañeras que no se notaron cambios importantes en su desempeño laboral, ya que supuestamente conocen la teoría pero no

aterrizan en la práctica. En otras tres se reafirmó el trabajo realizado con método de proyectos ya que sí lo trabajaban.

Entre las metas logradas se vio avance en la inquietud de las maestras al querer investigar para transformar el trabajo escolar, esto dentro del colectivo escolar.

## **PROPONGO**

Propongo que en un futuro el proyecto que se realice; se programe el tiempo suficiente, para trabajarlo con más elementos e involucrar de manera más consciente a los actores de la práctica docente.

Que los problemas de la práctica se trabajen con el colectivo escolar, tratando de dar soluciones; y que no quede en el colectivo las investigaciones, que trasciendan a nivel macro, para que las soluciones sean del maestro que conoce las dificultades el que está al frente del grupo y que no lleguen de fuera de maestros de escritorio.

Otro aspecto de la propuesta es el trabajo en equipo dentro del colectivo escolar, porque los maestros no tenemos esa cultura, para investigar en grupo nuestros problemas y compartir experiencias y posibles soluciones. Por eso es importante el trabajo con el proyecto de acción docente.

También propongo retomar la misma alternativa, buscando aquellos elementos que no quedaron claros para algunas de las compañeras. O una de las estrategias que no se realizó sobre el desarrollo del niño, y ponerla en práctica porque esto también ayudaría a conocer más al preescolar.

## CONCLUSIONES

Al considerar los datos obtenidos, se observa que no existe una relación entre la teoría y la práctica con la actual metodología. Es evidente que falta trabajar más a través del colectivo la metodología propuesta en el programa educativo. Porque algunas maestras siguen confundiendo la dimensión e importancia de lo que es trabajo por proyectos.

En el análisis sobre la conceptualización que las educadoras tienen sobre el programa, destaca el hecho que sólo tres de siete trabajan lo que es la metodología. Aquí es importante mencionar que el programa de educación preescolar señala la importancia que tiene para el niño las experiencias que le dejan recuerdos y conocimientos significativos, por lo que sería muy provechoso que se concientizaran las maestras de la magnitud del trabajo por proyectos.

Respecto al papel de las educadoras deben tomar en cuenta que en preescolar no se logra completamente la autonomía moral; pero cuando se logra coordinar la autoridad del adulto con la cooperación de los alumnos, se favorece su desarrollo. Por ello es importante la sugerencia de reglas por parte de los alumnos; porque si ellos las proponen es más fácil que ellos las acaten.

Es necesario sensibilizar a las educadoras sobre la importancia que tiene favorecer el desarrollo de la autonomía del niño: ya que esto le permitirá ser más independiente y tener más seguridad en sí mismo, preparándolo para desarrollar un mejor papel en la vida.

El niño en el salón de clases se pretende que sea una persona analítica y reflexiva, y a través de las actividades que se realizan dentro del Jardín se favorezca el desarrollo de su autonomía: ya que dentro de ésta etapa es muy importante en la vida del individuo para la formación de su personalidad.

El hombre es un ser integral capaz de pensar por sí mismo, analizar, construir, por lo que tiene derecho a desenvolverse como tal en el medio en que vive.

Es importante que un grupo social se conforme con seres autónomos, que piensen por sí mismos, con sentido crítico, tanto en el ámbito moral como en el intelectual, para desarrollarse de una manera digna, en la que ha sido dotado el ser humano, las cuales le permitan asegurar una vida justa, enmarcada en un ambiente sano, en lo que lo primordial sea el desarrollo del individuo para que éste sea constructor de un mundo mejor.



## BIBLIOGRAFIA

ARROYO De Yashine, Margarita. Programa de Educación Preescolar, Libro 1. Ed. S.E.P. 1981. 119 Págs.

KAMII Constance y Devries Rheta. La teoría de Piaget y la educación preescolar (folleto).

SEP Bloque de Juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos del Jardín de Niños. México 1993. 125 págs.

SEP Guía para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel Preescolar. México 1989.

SEP Programa de Educación Preescolar. México 1992. 90 págs.

U.P.N. Antología Básica Metodología Didáctica y Práctica Docente en el Jardín de Niños. México 1995. 227 págs.

U.P.N. Antología Básica. El Juego. México 1995. 370 págs.

U.P.N. Antología Básica. El niño Preescolar y Los Valores. México 1996. 184 págs.

U.P.N. Antología Básica. Grupos en la Escuela. México 1994. 306 págs.

U.P.N. Antología Básica. Investigación de la Práctica Docente Propia.  
México 1995. 109 págs.

U.P.N. Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México 1986.  
366 págs.

# **APENDICES**

# APENDICE 1

## ENTREVISTA A EDUCADORAS DEL JARDIN DE NIÑOS "CARMEN BAEZ"

PREGUNTAS SUJETOS	¿Porqué al darle libertad al niño se propicia indisciplina?	¿El maestro ofrece demasiada libertad a los alumnos tratando de favorecer su autonomía?	¿La educadora conoce realmente el significado de autonomía?
No. 1	Porque no controla la disciplina.	Sin respuesta	Lo que nos dicen en el programa.
No. 2	Grupos muy numerosos.	No se encuentra el término medio al trabajar proyectos en la práctica.	Es la capacidad de elegir, decidir y opinar.
No. 3	Porque el maestro no sabe lo que es libertad o libertinaje.	Es mucho el movimiento dentro del salón y no se concreta en nada.	Es la actitud, evolución y manejo del niño frente a sí mismo.
No. 4	Es difícil lograr el mismo interés.	Siempre y cuando esa libertad vaya de acuerdo con el trabajo.	Es la capacidad del ser humano para expresarse con libertad, reflexionar, analizar, criticar y proponer.
No. 5	No se puede trabajar con 2º porque ellos no opinan lo que quieren hacer.	Sin formación de la familia.	Es un proceso que el niño supera si no en preescolar lo logra en primaria.
No. 6	Ingresan al Jardín sin una formación de su familia.	Si pero a veces se convierte en libertinaje.	Ser libre de actuar y de pensar, valerse por sí mismo., enfrentar problemas y buscar soluciones.

## APENDICE 2

### CUESTIONARIO SOBRE ASPECTOS DE LA PRACTICA DOCENTE DEL COLECTIVO ESCOLAR DEL JARDIN DE NIÑOS "CARMEN BAEZ."

PREGUNTA	¿Cuenta con elementos teóricos para trabajar ésta metodología?	¿Es factible de realizarse en preescolar y porqué?	¿Cuáles son las dificultades que se le presenta?	¿Para usted que significa el término Autonomía?	Considera que la metodología del PEP 92 favorece el desarrollo de autonomía?	¿Es necesario favorecer la autonomía del niño preescolar?	¿Es relevante la autonomía en la personalidad?
No. 1	Pues sí	No, participa	No participa				
No. 2	Programa Libros de apoyo: La metodología.	Aún se topa con algunas dificultades.	A veces en la demasiada libertad y elección de proyectos.	Capacidad de decidir, elegir, opinar sobre lo que quiero, deseo, etc...	Ciertamente, pero se debe favorecer también en casa.	Si le permitirá que el niño llegue a decidir.	Para que decida sobre muchos aspectos de su desarrollo.
No. 3	Programa	Si, aunque tengo problemas en la evaluación.	Evaluación Asamblea y continuación de proyectos.	Es la actitud, evolución y manejo del niño sobre sí mismo y quienes lo rodean.	No se.	Depende del contexto social.	Si. Apoya y afirma la autoestima y su actitud ante su entorno social.
No. 4	PEP 92 Libro de bloques Libro de áreas.	Si, porque es flexible y toma en cuenta las características del niño.	Tal vez al inicio del año escolar.	Es la capacidad del ser humano de expresarse con libertad, analizar...	Al respetar los intereses del niño, le permite desarrollar una mente creativa.	Para favorecer su independencia y reflexión.	Porque de ésta manera el niño crea, experimenta, y construye sus conocimientos
No. 5	sí PEP Libros de apoyo.	No, porque el método debe ser con 20 niños no más.	La cantidad niños.	Un proceso del niño.	Si se sabe manejar bien.	Le da seguridad de proyectarse como es en realidad el niño.	La mayoría de los niños adquieren la personalidad de los padres.
No. 6	Las reuniones técnicas PEP 92.	Si.	Disciplina, valores, hábitos, objetivos muy generales.	Ser libre de actuar y de pensar enfrentar problemas y solucionarlos.	Cuando se favorece en el Jardín de Niños y en casa.	Es bueno irlo preparando a que opine, exprese, etc...	Siempre y cuando no se origine libertinaje. Que conozca sus limitaciones.

## APENDICE 3

### PERSONAL DOCENTE DEL JARDIN DE NIÑOS "CARMEN BAEZ"

NOMBRE	EDAD	AÑOS DE SERVICIO	ESCOLARIDAD	GRADO Y GRUPO
Silvia Rocio Ramírez Torres	37	17	Normal Básica	Directora
Natividad López Aguilar	35	15	4° semestre UPN	Educadora 2° A
Rosario Carrasco Escamilla	35	16	Normal Superior UACH (Filosofía y Letras)	Educadora 2° C
Adriana Sánchez Aragón	35	16	U.P.N.	Educadora 3° A
Victoria Bustamante Acosta	35	14	3° semestre UPN	Educadora 3° B
Silvia Margarita Durán Dominguez	36	17	2° semestre U.P.N. Normal Superior	Educadora 3° D
María Elisa Carrillo Herrera	37	16	5° Normal Superior U.P.N.	Educadora 2° B
Patricia Villa Escamilla	35	16	U.P.N.	Educadora 3° C
Mario Reza Aceves	33	4	Lic. en Educación Física Lic. en Educ. Primaria	Maestro de Educación Física
Felix Lozano García	46	20	Bachillerato Pedagógico	Acompañante musical
Felicitas Valdespino Orduño	48	8	Secundaria	Intendente
Rosa María Gutiérrez Aguilar	38	9	1° Normal	Intendente