



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A**



✓  
**LA EVALUACION DE LOS PROCESOS  
ESCOLARES**

**PROPUESTA DE INNOVACION  
DE ACCION DOCENTE QUE PRESENTA**

**SILVIA ESTHER ESTRADA CARAVEO**

**PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION**

CHIHUAHUA, CHIH., ENERO 2000



## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 18 de Enero 2000

**C. PROFRA. SILVIA ESTHER ESTRADA CARAVEO**

**Presente:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado " **LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS ESCOLARES** " Opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud de la **MC. MA. DEL ROSARIO PIÑÓN DURÁN** manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

"Educar para Transformar"



**LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 08A CHIHUAHUA, CHIH.**



**S.E.P.**  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a la memoria de mis padres: Jesús Estrada Rico y  
Herlinda Caraveo Domínguez.

A mis hijos Silvia, Claudia y Jesús Alejandro, quienes son el incentivo para  
seguir adelante en la lucha cotidiana de mi existir.

A la niñez mexicana.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN . . . . .	8
------------------------	---

### CAPÍTULO I. CONOCER PARA PROBLEMATIZAR

A. Diagnóstico Pedagógico. . . . .	11
B. Planteamiento del problema. . . . .	18
C. Justificación. . . . .	21
D. Objetivo General. . . . .	22
E. Delimitación del Problema. . . . .	23
F. De la formación a la innovación . . . . .	28

### CAPÍTULO II. UNA SOLUCIÓN PARA EL PROBLEMA

A. Alternativa Pedagógica de Acción Docente	
1. Propósitos Generales de la Alternativa. . . . .	34
2. Las respuestas que ya se han dado al problema con anterioridad	37
3. Respuestas al problema desde la teoría. . . . .	38
4. Construcción de la concepción que posibilita una nueva respuesta al problema. . . . .	40
5. Factibilidad y justificación de la alternativa pedagógica. . . . .	42
B. Fundamentación Psicológica, Pedagógica y Sociológica de la alternativa. . . . .	44

### CAPÍTULO III. CONSTRUYENDO LA ESTRATEGIA DE TRABAJO

A. ¿Cómo construir la estrategia general de trabajo que se desarrollará?.	52
---	----

1. La forma en que se organizarán los participantes de manera individual y grupal. . . . .	53
2. La definición explícita de los cambios que se pretende alcanzar.	54
3. La forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas. . . . .	54
4. La sucesión ordenada de acciones a realizar. . . . .	55
5. Las implicaciones y consecuencias que tienen las acciones dentro como fuera del grupo y/o escuela. . . . .	58
6. Los materiales educativos a elaborar, adquirir o conseguir para apoyar la realización de la alternativa. . . . .	59
7. La evaluación de los logros alcanzados, los procesos perfeccionados, las tareas realizadas y las metas de formación cumplidas. . . . .	60
B. Consistencia, pertinencia y coherencia de la alternativa de innovación.	62

#### CAPÍTULO IV. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Planeación de estrategias. . . . .	66
Estrategia “ Conociendo el proyecto de acción docente” . . . . .	66
Estrategia “Platicando con los padres de familia”. . . . .	68
Estrategia “ Participando en las actividades escolares dentro del espacio áulico”. . . . .	70
Estrategia “ Estableciendo normas de trabajo”. . . . .	72
Estrategia “ Proyección de un video”. . . . .	74
Estrategia “ Participando en la evaluación” . . . . .	76
Estrategia “Evaluando a los alumnos” . . . . .	79
B. Aplicación de estrategias. . . . .	81
C. Reporte de aplicación de la alternativa. . . . .	82
1. Situación previa. . . . .	82
2. Condiciones enfrentadas. . . . .	83
3. Avances obtenidos. . . . .	84

4. Niveles de participación. . . . .	85
5. Ajustes realizados. . . . .	85
6. Análisis del propio desempeño. . . . .	86
7. Elementos de innovación. . . . .	86

## CAPÍTULO V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A. Labor docente. . . . .	92
B. Papel de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. . . . .	94
C. Relaciones Padre-Maestro-Alumno. . . . .	97
D. Ambiente grupal. . . . .	99
E. Evaluación de los procesos escolares. . . . .	101

PROPUESTA. . . . .	105
--------------------	-----

CONCLUSIONES. . . . .	108
-----------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA. . . . .	110
-----------------------	-----

ANEXOS. . . . .	114
-----------------	-----

## INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de la Licenciatura en Educación Plan '94, se ofrecieron elementos metodológicos e interdisciplinarios para el análisis del trabajo cotidiano en las aulas y el reconocimiento y valoración de los sujetos y los grupos en el trabajo diario del profesor.

Apoyándome en la investigación acción, pude hacer una reflexión crítica sobre mi propio desempeño profesional, la importancia que tiene para el aprendizaje de los niños las relaciones que se establecen con el maestro y sus compañeros al interior del grupo y del colectivo escolar; así como el papel activo que juega el profesor al moldear el currículum, tomando en cuenta las características contextuales de los alumnos.

Después de hacer el análisis de los tres tipos de proyectos pedagógicos planteados, se hace la elección del proyecto de acción docente, en el que de forma argumentada, se ubica la problemática objeto de estudio.

Habiendo seleccionado el proyecto de acción docente para la

resolución de la problemática:

¿De qué manera se puede sensibilizar a los padres de familia para que comprendan a la evaluación de las actividades programáticas que realizan sus hijos como todo un proceso dentro del quehacer educativo, más que como una mera medición a través de pruebas objetivas?, y pretendiendo mejorar el trabajo docente, se ha buscado la confrontación teórica con la problemática objeto de estudio, para llegar a transformar, desde la innovación, la rutina evaluativa tradicional, mediante la aplicación de una herramienta teórico-práctica como es el proyecto que contiene este documento y al cual se ha llamado: "La evaluación en los procesos escolares".

El Capítulo I trata sobre el planteamiento del problema, se explican las características que detallan la situación de la problemática así como el porqué de la elección del objeto de estudio haciendo alusión a las causas involucradas en él y las pretensiones generales y particulares con la resolución del problema.

En el Capítulo II se expresan los fundamentos teóricos que sustentan la práctica docente respecto a la evaluación educativa, desde el punto de vista de diferentes autores, así como la fundamentación psicológica, pedagógica y sociológica de la alternativa.

El Capítulo III da a conocer la forma en que fue organizada la alternativa para su aplicación, así como la consistencia, pertinencia y coherencia de la misma.

En el Capítulo IV se dan a conocer las estrategias que se aplicaron y los resultados que se obtuvieron con las mismas en un primer reporte.

El Capítulo V contiene al análisis e interpretación de los resultados de la aplicación del proyecto.

La aplicación del proyecto supone registrar datos simultáneamente, en este caso, el registro de datos se realizó mediante el diario de campo, entrevistas y relatorías, para proceder después a hacer el análisis del cuerpo de datos y elaborar la categorización que arrojó varios constructos los cuales fueron validados teóricamente y con diálogos de algunos participantes.

Fue como finalmente se logra elaborar la propuesta de trabajo que contiene este documento, esperando que sea de utilidad para mejorar las prácticas evaluativas que se realizan en los grupos escolares y para liberar a los niños de las tensiones que generan los exámenes.

# CAPÍTULO I

## CONOCER PARA PROBLEMATIZAR

### A. Diagnóstico Pedagógico

La inquietud de mejorar mi trabajo docente y el interés de superación personal, profesional y económica, me llevó a inscribirme en la Universidad Pedagógica Nacional, concretamente en la Licenciatura en Educación Plan 1994.

Al inicio de la carrera se ofrecieron los elementos para hacer el rescate y la valoración de los saberes docentes, con el propósito de preservar los conocimientos valiosos que se poseen, así como renovar los que se considera que hay que modificar y eliminar los que no sirven.

De esta manera me he dado cuenta que poseo diferentes tipos de saberes: los de sentido común, el saber popular, las destrezas, saberes contextuales, conocimientos profesionales y los planteamientos filosóficos y teorías morales y sociales.

En este primer momento también se presentaron recomendaciones generales relacionadas con la redacción de escritos académicos que han sido gran ayuda a la hora de elaborar los trabajos que se presentan en los diferentes cursos de la carrera.

En un segundo momento se ofrecieron elementos conceptuales básicos para el análisis del trabajo cotidiano en las aulas, como el reconocimiento y valoración de los sujetos y los grupos en el trabajo cotidiano del profesor.

En este momento pude hacer una reflexión crítica sobre mi propio desempeño profesional, la importancia que tiene para el aprendizaje de los niños, las relaciones que se establecen con el maestro y sus compañeros al interior del grupo y del colectivo escolar; así como el papel activo que juega el profesor al moldear el currículum, tomando en cuenta las características contextuales de sus alumnos.

Fue aquí que detecté una problemática: "La tensión generada por los exámenes escolares en los alumnos".

Al principio creí que este problema se debía únicamente al temor que sentían los niños por las pruebas objetivas, pero al buscar las causas de ese temor, me di cuenta de que tanto los maestros como los padres de familia,

ejercemos presión psicológica y social sobre los alumnos, para lograr que ellos obtengan buenas calificaciones.

En un tercer momento, se buscó incrementar la comprensión de la problemática significativa ya identificada en la práctica docente, mediante la recuperación y sistematización de elementos teórico-pedagógicos y multidisciplinarios.

Se ubicó a la problemática en el paradigma apropiado, en este caso, no me bastó con conocer el problema, sino que mi objetivo fue poder transformar la realidad, así que necesité involucrarme en ella de una manera responsable, crítica y propositiva e involucrar así mismo a las personas afectadas por dicha problemática, a saber: padres de familia, alumnos y maestro. Situando a la problemática en el paradigma crítico dialéctico.

Este paradigma significa transformar la realidad que se investiga, formando parte de esa realidad, teniendo en cuenta que existen tantas formas conocer e interpretar la realidad como sujetos intervienen en ella aceptando los puntos de vista de los demás.

Se empezó a recopilar información sobre la problemática mediante fichas bibliográficas. Se encontró información sobre las pruebas objetivas;

cómo deben elaborarse, tipos de las mismas, etc., pero muy poco se habla de la evaluación como proceso educativo.

Por otra parte, en la práctica docente, seguía observando cómo los exámenes tensionaban a los alumnos y a los maestros, cómo los resultados que arrojaban los mismos, eran y son tomados en cuenta para llenar estadísticas educativas y encontrar responsables de la baja calidad en la educación (los maestros, siempre los maestros). Esto apoyado en las opiniones expresadas por inspectores y jefes de sector.

Se procedió entonces, a realizar encuestas y entrevistas entre los alumnos, los padres de familia y los maestros, para conocer más a fondo lo que ellos sienten ante los exámenes escolares.

Se tomó muestra al azar de 172 alumnos entre 7 y 14 años de edad y los datos arrojados fueron los siguientes:

El temor y la angustia por los exámenes escolares se manifestó en el 100% de los alumnos encuestados.

El 62.5% manifestaron sentir enfermedades físicas como dolor de cabeza, diarrea, vómito, dolor de muelas, oídos u ojos.

En cuanto a los castigos psicológicos por sus bajas calificaciones, se expresó que consistían en negarles el permiso para practicar algún deporte,

para ver televisión, salir a jugar o quitarles su domingo. Los alumnos que expresaron esto corresponden al 83.3%.

El 16.7% expresaron que los golpean en sus casas cuando salen reprobados en los exámenes.

Algunos alumnos afirman que estudian, pero al momento de contestar el examen se les olvida lo que saben. Ellos son el 20.(%)

Ninguno manifestó el hecho de "copiar" en las pruebas.

En cuanto a los padres de familia, ellos afirmaron que esperaban buenas calificaciones, puesto que los niños, -"sólo tienen que ir a la escuela, se dedican a estudiar"-, lo cuales bastante cuestionable, ya que todos los alumnos tienen tareas a desempeñar en sus casas, según lo he podido constatar, mediante visitas domiciliarias.

Los padres de familia entrevistados fueron 66, de los cuales el 77.2% manifestaron que los resultados de las pruebas sirven para saber si los niños realmente aprenden; el 22.8% restante está de acuerdo en que se evalué a los niños diariamente y que las pruebas objetivas solamente son una parte de dicha evaluación.

Respecto a los maestros, resulta interesante conocer que por parte de ellos se siente angustia y temor por los resultados que arrojan los exámenes

resueltos por los alumnos, puesto que al docente también se le califica, clasifica y se forma una imagen social de buen maestro o mal maestro, de acuerdo con los resultados arrojados en los exámenes escolares.

El 85.1% de los docentes, expresaron que los exámenes no reflejan los conocimientos que poseen los alumnos y que las pruebas deben ser parte de una evaluación continua y formativa.

El 14.3% restante, manifestaron que los exámenes determinan si un alumno aprende o no; su opinión se basa en los exámenes de muestreo en los que únicamente se toman en cuenta las pruebas objetivas para medir el aprovechamiento del grupo.

Con los resultados de estas indagaciones, se llegó a concluir el alto valor que se les otorga a los exámenes escolares por parte de los alumnos y padres de familia.

Al obtener estas conclusiones la problemática que se estaba investigando sufrió transformaciones, quedando planteado el objeto de estudio en los siguientes términos:

¿De qué manera se puede sensibilizar a los padres de familia para que comprendan a la evaluación de las actividades programáticas que

realizan sus hijos como todo un proceso dentro del quehacer educativo, más que como una mera medición a través de pruebas objetivas?

Al buscar la sensibilización de los padres de familia con respecto a la evaluación de las actividades de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, se está buscando que adquieran conciencia sobre las formas de evaluación; que se den cuenta de que las pruebas objetivas son solamente una parte del proceso evaluativo.

Por lo tanto, se conceptualiza a la sensibilización como la desenajenación sobre un hecho o situación específica, en este caso la evaluación de los aprendizajes adquiridos en el contexto escolar. Entendiéndose a la desenajenación como la concientización sobre un hecho específico, como es la evaluación escolar.

Se afirma que uno de los errores de la educación tradicional es el haber separado a la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje concibiéndose como exámenes y calificaciones, según Javier Olmedo, los exámenes son "...obstáculos que hay que vencer... para obtener la calificación aprobatoria y la promoción al grado... superior..."<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> OLMEDO, Javier. "La evaluación en la Práctica Educativa". Evaluación en la Práctica Docente. P.169 UPN Plan '85.

Según Angel Díaz Barriga, mediante las pruebas objetivas "...se minimiza... el proceso de evaluación... se omite la relación sujeto-objeto en el acto de conocimiento... y se niega la riqueza que existe entre observador y observado."<sup>2</sup>

De acuerdo con este autor los alumnos reflexionan sobre su aprendizaje y lo pueden confrontar con el aprendizaje de los demás miembros del grupo, la evaluación es un proceso que "...propicia en el sujeto la autoconciencia de sus procesos de aprender..."<sup>3</sup>

## **B. Planteamiento del problema**

Como es sabido por la mayoría de los docentes, las pruebas objetivas no reflejan la verdad sobre los conocimientos que poseen los alumnos, actualmente se desarrollan estrategias de aprendizaje en cada asignatura del Plan y Programas de Estudio que se llevan a cabo en nuestro país, en la instrucción primaria buscando mejorar la calidad educativa de los niños mexicanos.

Dichas estrategias didácticas están basadas en el enfoque constructivista, para propiciar que los alumnos sean analíticos críticos,

---

<sup>2</sup> DÍAZ, Barriga Angel. "Tesis para una Teoría de la Evaluación y sus implicaciones en la Docencia". Pp.156 y 161. Módulo Pedagógico PACAEP Méx. 1994.

<sup>3</sup> Ibid. Cita 2

reflexivos y propositivos. Que no estudien sólo para sacar buenas calificaciones en las pruebas; sino que logren construir sus propios conocimientos; que éstos dejen de ser memorísticos y los puedan aplicar en su vida diaria.

Además, con el empleo de estrategias didácticas se pretende que al efectuar la evaluación de los aprendizajes, se tome en cuenta todo el proceso enseñanza-aprendizaje, no únicamente las pruebas, para que pueda ser una evaluación continua y formativa más justa para los alumnos, no una mera medición.

No obstante, en la experiencia docente se observa cómo los padres de familia dan un alto valor a las pruebas, y dependiendo de los resultados de las mismas, pueden clasificar a sus hijos como muy inteligentes en caso de buenas calificaciones, (aunque éstos hayan hecho trampas para obtener esas "buenas calificaciones"), o como malos estudiantes en caso contrario.

Con esto se genera una tensión psicológica en los alumnos, ya que el ambiente en el que resuelven los exámenes es totalmente distinto al que se lleva a cabo cotidianamente dentro del grupo escolar, puesto que los exámenes deben ser resueltos en forma individual y bajo la estricta vigilancia del maestro. Además no puede haber la colaboración y confrontación de las

ideas entre sus compañeros, tampoco se da la interacción libre y democrática entre alumno- alumno o alumno-maestro.

En los exámenes no hay margen para equivocarse o cometer errores, pues ello traería como consecuencia bajas calificaciones que los etiquetan y provocan el que sus padres los castiguen tanto psicológica como físicamente. Es por esto que los alumnos sufren varias enfermedades físicas que se presentan antes y/o durante la resolución de las pruebas, como por ejemplo, vómitos, dolor de cabeza, diarrea, etc., pues sienten temor y angustia por los números que reflejan dichos exámenes.

Los padres de familia no se dan cuenta de que los números que expresan los exámenes escolares denotan eso: únicamente números, no las cualidades y potencialidades subyacentes en los alumnos.

En base a lo anterior, a través del siguiente enunciado se llega al planteamiento del problema objeto de estudio:

¿De qué manera se puede sensibilizar a los padres de familia para que comprendan a la evaluación de las actividades programáticas que realizan sus hijos, como todo un proceso dentro del quehacer educativo, más que como una mera medición a través de pruebas objetivas?

### **C. Justificación**

A través de la experiencia docente se ha observado cómo la tensión generada por los exámenes escolares, modifica los resultados que arrojan los mismos, sin llegar a reflejar los conocimientos que poseen los alumnos, ya que son contestados bajo presión social y psicológica ejercida sobre los niños por los maestros y padres de familia, por el alto valor que éstos les dan a las pruebas objetivas.

Al buscar una manera de ayudar a los alumnos para que la situación no fuera tan tensa en torno a la evaluación, y se viera a ésta como un proceso normal durante la enseñanza-aprendizaje, se ha elegido este problema por la necesidad que existe de que todas las personas que forman parte de la Institución Escolar, particularmente los padres de familia, estén debidamente informados sobre lo que se realiza dentro del contexto escolar, lo cual incluye a la evaluación de los aprendizajes escolares.

La importancia de la resolución del problema radica en los beneficios que se aportarán a la vida cotidiana del aula y del Centro Escolar, tanto como al proceso evaluativo dentro de la enseñanza-aprendizaje.

Al llegar a comprender, los padres de familia, que la evaluación es todo un proceso dentro del quehacer educativo, no sólo una mera medición a través de pruebas objetivas, dejarán de valorar tanto a las mismas y de

presionar a sus hijos para que saquen esas "buenas calificaciones" tan deseadas.

Por otra parte, se creará un ambiente de trabajo escolar tranquilo, mejorando la calidad de los aprendizajes, además desaparecerán los malestares físicos que sufren los niños antes y/o la resolución de los exámenes.

Los padres de familia se darán cuenta de que al participar los alumnos, en las distintas estrategias didácticas, que se llevan a cabo dentro o fuera del grupo escolar, estarán demostrando sus aprendizajes, que se podrán apreciar tanto cualitativa como cuantitativamente.

Al ver a las pruebas objetivas como una parte de la evaluación, deberán involucrarse un poco más en el proceso educativo de sus hijos, lo que traerá como consecuencia una mayor comunicación entre padres, alumnos y maestros.

Por lo tanto se llegan a plantear los siguientes objetivos:

#### **D. Objetivo General**

Concientizar a los alumnos y padres de familia para que comprendan a la evaluación como un proceso dentro del quehacer educativo.

### Objetivos específicos

- Acercar a los padres de familia a la comprensión de cómo se realiza el proceso evaluativo en la escuela.
- Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.
- Transformar la evaluación tradicional a un proceso evaluativo de los aprendizajes de los alumnos.

### **E. Delimitación del Problema**

La realidad de la práctica docente es muy compleja, se encuentra inmersa en un contexto socioeconómico, político y cultural.

En el caso particular del presente problema, se intenta describir como es el contexto de la práctica docente en el que se va a realizar la investigación, como es el caso de la escuela Francisco villa, turno vespertino, ubicada en la calle Felipe Angelés y 9<sup>a</sup> s/n, de la colonia División del Norte, que se encuentra en la zona sur de la ciudad de Chihuahua.

La colonia se empezó a poblar hacer aproximadamente 20 años, cuando se otorgaron terrenos a personas que carecieran de un lugar para fincar sus casa por ser de escasos recursos económicos. Por lo que el estilo de las casas no muestra un aspecto uniforme sino que cada familia ha dado el estilo a su vivienda de acuerdo a sus posibilidades económicas.

Al otorgarse los terrenos, la condición era participar activamente en comisiones semanales ante diversas dependencias de gobierno y asistir para dar apoyo a actos partidistas del CDP.

La mayoría de los habitantes carecía de trabajo estable, pues eran empleados de la construcción (albañiles, yeseros, electricistas, etc.), con un promedio de cinco hijos por familia y un ingreso de dos salarios mínimos.

En la actualidad, la creación de maquiladoras ha venido a fortalecer la economía de las familias, que ahora poseen una vida mejor pues cuentan con 4 ó 5 salarios mínimos aproximadamente.

La fuente de empleo con que se cuenta en la colonia es una maquiladora, las personas que no trabajan en la misma, lo hacen en diferentes partes de la ciudad, siendo los empleos que predominan entre los padres de familia de la escuela los siguientes:

Albañiles, mecánicos, meseras, jornaleros, taxistas, músicos, ladrilleros, amas de casa, empleados de la construcción en general.

El que el sector se poblara con gente de diversas colonias, con diferentes forma de comportamiento, con mucha pobreza, agresividad y un nivel cultural bajo, ocasionó un ambiente de inseguridad entre sus habitantes.

La exigencia de los líderes del CDP, de hacerse acompañar de toda la gente a las comisiones en donde se insultaba a los funcionarios y se apedreaban edificios, generó violencia que fue llevada al ámbito familiar, lo que repercutió directamente en el ambiente escolar, pues algunos niños se comportan agresivos con sus compañeros y con los maestros.

Los padres de familia expresan que los principales problemas de la colonia son el pandillerismo, ya que hay muchos cholos, la falta de agua potable durante el verano y las calles sin pavimentar.

Ahora, al tener un trabajo estable, las personas se han dedicado a superarse, se ha ido acabando con la delincuencia y la drogadicción, se dedica tiempo al esparcimiento y al deporte (fut-bol, basket-ball, etc.) ya e ha elevado el nivel cultural, pues la colonia cuenta con un Kinder, 4 primarias, 4 secundarias y dos preparatorias.

También se cuenta con una miniclínica en la que se ofrecen consultas externas, unas canchas deportivas, iglesias, así como tiendas de abarrotes, mercerías, ferreterías, farmacias, tortillerías, etc.

Se cuenta con alumbrado público, agua potable, drenaje, teléfono, servicio de limpia y aunque sólo dos calles están pavimentadas, el transporte urbano facilita el acceso a la colonia.

Como se mencionó anteriormente, la investigación que se va a realizar para la resolución del problema:

¿De qué manera se puede sensibilizar a los padres de familia para que comprendan a la evaluación de las actividades programáticas que realizan sus hijos, como todo un proceso dentro del quehacer educativo, más que como una mera medición a través de pruebas objetivas?; estará basada en una muestra a nivel micro que corresponde al 6° B de la escuela mencionada, pero con probabilidad de extenderse a otros grupos.

El método de investigación a utilizar es la investigación acción y dentro de ésta algunas formas etnográficas como las entrevistas, ya que como afirma Peter Woods, son éstas "... el único modo de descubrir los que son las visiones de las distintas personas y de recoger información sobre determinados acontecimientos y problemas..."<sup>4</sup> así como el diario de campo, que sirve para valorar los cambios que se van dando día a día en el quehacer educativo.

El método de investigación acción se ubica en el paradigma crítico dialéctico, como afirman Wilfred Carr y Stephen Kemmis: "...es un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas... basarlas... en

---

<sup>4</sup> WOOS, Peter. "Entrevista". Análisis de la Práctica Docente Propia. Antología Básica. P.161. UPN L.E'94.

investigaciones y conocimientos teóricos organizados por los enseñantes profesionales...”<sup>5</sup>

Por su parte John Elliott afirma que “...la investigación acción integra la enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del currículum y evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de práctica reflexiva educativa...”<sup>6</sup>

Al poner en práctica la investigación participativa como se pretende en este caso, se involucra a todas las personas que de una u otra forma pertenecen a la comunidad escolar; maestros, alumnos y padres de familia.

Se realizará el análisis de la evaluación desde las perspectivas planteadas por diferentes autores como César coll, Angel Díaz Barriga entre otros, así como desde la misma práctica y experiencia docente, buscando un planteamiento teórico diferente, que lleve a que los padres de familia, alumnos y maestros, conceptualicen a la evaluación de manera distinta.

Por lo tanto, se considera importante revisar el reglamento de padres de familia y el contenido del acuerdo 200 sobre evaluación, qué tanto se

---

<sup>5</sup> CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. “Los paradigmas y la Investigación Educativa”. Investigación de la Práctica Docente Propia. Antología Básica. P. 31 UPN. LE’94.

<sup>6</sup> ELLIOTT. Jhon. “Las Características Fundamentales de la Investigación Acción”. Investigación de la Práctica Docente Propia. Antología Básica, p.39. UPN. LE’94.

aplican éstos en el funcionamiento de la Institución Escolar.

Si la finalidad de la investigación es transformar la educación; se considera la perspectiva de una ciencia educativa crítica que comprometa a los maestros, alumnos y padres de familia en el análisis crítico de las situaciones que se dan cotidianamente como es el caso de la evaluación escolar.

#### **F. De la formación a la innovación**

Cuando se tiene la inquietud o el propósito de innovar la práctica docente se hace necesario explicitar los elementos teóricos, informativos, didácticos con los que el maestro se ha ido formando, de tal manera que la innovación surge de los procesos de aprendizaje y formas de sentir para producir los cambios en el proceso educativo.

Considero que los elementos de mi formación previa al ingreso a la UPN que recupero para desarrollar mi proyecto de innovación son:

- La inquietud de mejorar mi práctica docente.
- El propósito de ayudar a los alumnos a lograr conocimientos significativos.
- Conocimiento sobre los niños.
- Las relaciones maestro-alumno-padres de familia.

Los elementos de la Licenciatura en Educación que incorporaré a la elaboración del proyecto de innovación son:

- El sustento teórico sobre la innovación que me propongo realizar en la práctica docente.
- Incorporar a la práctica docente una forma de trabajo basada en la confianza, libertad, tolerancia y respeto mutuo en la interacción del grupo escolar.

Por lo expresado anteriormente, creo que la principal innovación de mi proyecto será lograr que para la evaluación de los aprendizajes, no se tomen en cuenta únicamente las pruebas objetivas; sino todo el proceso que se sigue para lograr dichos aprendizajes y que los padres de familia y alumnos no les den un alto valor a los exámenes escolares.

El proyecto de innovación se ubica en el enfoque situacional según Giles Ferry<sup>7</sup> ya que se aborda el proceso, se toma en cuenta al sujeto y su relación con el medio, la situación, la experiencia, se hace un análisis situacional y además es creativo y autónomo.

El Eje Metodológico ofrece textos sobre los tres tipos de proyectos que dan elementos para ubicar en uno de ellos el objeto de estudio.

---

<sup>7</sup> FERRY, Giles. "Aprender, probarse, comprender". La trayectoria de la formación. México, Paidós, pp.85-110.

Se delimita a la práctica docente en tres dimensiones, a saber:

- De contenidos escolares.
- De gestión escolar.
- Dimensión pedagógica.

Cada una de estas dimensiones comprende un tipo de proyecto en el que se tienen aspectos en común como son:

- La problematización de la práctica docente propia.
- Elaboración de la alternativa de innovación.
- Aplicación y evaluación de la alternativa.
- Formalización de la propuesta de innovación.

Además todos los proyectos tienen como objetivo llegar a la innovación de la práctica docente.

La dimensión de los contenidos escolares, comprende "los problemas centrados en la transmisión y apropiación de contenidos escolares en los grupos de preescolar y primaria, que pueden ser por disciplinas, áreas o de manera globalizada"<sup>8</sup>. Esta dimensión se ubica en el proyecto de intervención pedagógica.

---

<sup>8</sup> RANGEL, Ruíz de la Peña Adalberto y Negrete Arteaga Teresa de Jesús. "Proyecto de Intervención Pedagógica". Hacia la innovación. Antología Básica. Pp. 85-95. UPN. LE'94.

Ya que la problemática docente planteada no se refiere a contenidos escolares, sino a la forma en que comprenden los padres de familia a la evaluación escolar, el objeto de estudio no se ubica en este proyecto.

“La dimensión escolar comprende los problemas institucionales de la escuela o zona escolar, en cuanto a la administración, planeación, organización y normatividad de la escuela como institución; a nivel de director, supervisor de zona escolar o jefatura de sector.”<sup>9</sup> El proyecto de innovación en el que se ubican los mismos es el de gestión escolar.

Como ya se mencionó, la problemática planteada está referida a la forma en que los padres de familia comprenden a la evaluación escolar y las consecuencias que esto tiene para sus hijos. No se trata de un problema administrativo a nivel escuela, zona o sector escolar, sino que es en el nivel del aula-maestro en el que se puede ubicar para buscar su solución, por lo tanto no corresponde al proyecto de gestión escolar.

En la dimensión pedagógica se ubican los problemas que comprenden a los sujetos de la educación a nivel aula; alumnos, profesor y padres de familia, sus interacciones sociales, afectivas, y cognoscitivas con relación al

---

<sup>9</sup> RÍOS, Durán Jesús Eliseo, Bolfil y Castro Ma. Guadalupe. Martínez Delgado Ma. Teresa. “Características del Proyecto de Gestión Escolar.” Hacia la Innovación. Antología Básica. P.96-102. UPN. LE'94.

aprendizaje, el apoyo o no apoyo que dan los padres de familia al proceso enseñanza-aprendizaje y están referidos a la evaluación escolar, no a los contenidos, a las capacidades del pensamiento, los problemas psíquicos y afectivos, los procesos grupales, las concepciones previas de los alumnos sobre sus problemas y dificultades, etc.<sup>10</sup>

Esta dimensión de la práctica docente se ubica en el proyecto pedagógico de acción docente.

Por las características antes mencionadas y después de hacer el análisis de los tres proyectos propuestos, se ubica el objeto de estudio: "¿De qué manera se puede sensibilizar a los padres de familia para que comprendan a la evaluación de las actividades programáticas que realizan sus hijos como todo un proceso dentro del quehacer educativo, más que como una mera medición a través de pruebas objetivas?", en este proyecto.

En el proyecto de acción docente se ofrece un tratamiento educativo y no sólo instruccional a los problemas que involucran a los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico-social para favorecer la innovación en la práctica docente.

---

<sup>10</sup> ARIAS, Marcos Daniel. "El Proyecto de Acción Docente". Hacia la Innovación. Antología Básica. Pp.63-84. UPN. LE'94.

## **CAPÍTULO II**

### **UNA SOLUCIÓN PARA EL PROBLEMA**

#### **A. Alternativa Pedagógica de Acción Docente**

La problemática objeto de estudio es multidimensional, por lo que la innovación que se pretende no sólo abarca el aspecto evaluativo, sino el cambio de actitudes hacia el aprendizaje por parte del maestro, por parte de los alumnos y por parte de los padres de familia.

Para dar una respuesta creativa al problema, para prever, coordinar y organizar de manera responsable, crítica y dinámica las acciones a realizar y teniendo presente la problemática objeto de estudio; la vinculación crítica entre la práctica docente y las teorías; pensando en nuestro niños y el cambio que se pretende desarrollar se propone la siguiente alternativa pedagógica de acción docente:

Asumir desde la innovación, prácticas evaluativas que transformen la valoración que se les da a las pruebas objetivas por parte de los alumnos y de los padres de familia.

Se considera que la evaluación educativa debe estar acorde con la concepción de aprendizaje que se tiene, basándose esta concepción en la propuesta de la escuela nueva, activa, en la cual se busca la formación de individuos analíticos, críticos y propositivos; capaces de construir sus propios aprendizajes. En consecuencia se llegan a plantear los propósitos generales de la alternativa anteriormente enunciada:

### **1. Propósitos Generales de la Alternativa**

Establecer vínculos de confianza y amistad con los padres de familia para propiciar relaciones más cercanas, que posibiliten el que los padres tengan acceso a la participación en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos desde otra perspectiva, ya que como afirma Sánchez de Horcajo "...es claro y admitido... que los padres tienen derechos y deberes sobre la educación de sus hijos... llegando a ser considerados como co-educadores.<sup>11</sup> Siendo el indicador para este propósito el establecimiento de vínculos de confianza y amistad entre padres de familia y maestro.

Tener un acercamiento con los padres de familia mediante pláticas formales e informales para conocer sus inquietudes y expectativas acerca del quehacer educativo, pues según Sánchez de Horcajo "... en lugar de desconfiar de las intervenciones de los padres y temerlas, el maestro tiene

---

<sup>11</sup> SÁNCHEZ, de Horcajo J.J. "Redefinición de los roles de los grupos participantes". Antología Complementaria. Organización del Trabajo Académico, pp.28-30. UPN. LE'94

como misión el suscitarlas e impulsarlas... se debe promover el acercamiento y la participación, acogiendo... de buen grado las cuestiones, sugerencias e incluso críticas...<sup>12</sup> lo que lleva a escuchar sus puntos de vista y sugerencias acerca del trabajo de los niños. El indicador es conocer las expectativas de los padres de familia.

Propiciar la participación de los padres de familia en actividades recreativas en el aula, relacionadas con contenidos de aprendizaje, según lo afirmado por J. Bruner, "... el juego tiene alguna cualidad que comparte con otras actividades como las de resolución de problemas, pero de una forma mucho más interesante... el juego es un fuente de placer..."<sup>13</sup> El indicador aquí es el ambiente grupal.

Dar a conocer tanto a padres de familia como a alumnos, el plan de trabajo, objetivos y estrategias didácticas para adquirir la seguridad de que los procesos educativos son tomados en cuenta para la evaluación de los aprendizajes, ya que como afirma Margarita Pansza González, "La evaluación...apunta a analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo; a inquirir sobre las condiciones que

---

<sup>12</sup> Op. cit. SÁNCHEZ DE HORCAJO

<sup>13</sup> BRUNER J. "Juego, pensamiento y lenguaje". El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Antología Básica. P. 81 UPN. LE'94.

prevalecieron en el proceso grupal, las situaciones que se dieron al abordar las tareas... rechazos, interferencias, miedos, ansiedades...<sup>14</sup> El indicador es conocer la evaluación en los procesos escolares.

Aprovechar los contenidos de aprendizaje que requieran de una participación directa para fomentar el acercamiento de padres de familia al grupo escolar mejorando las relaciones padre-maestro-alumno a través de actitudes de aprecio, aceptación y confianza pues según Carl R. Rogers "La apreciación o aceptación del alumno por parte del facilitador es la expresión funcional de su confianza en la capacidad del ser humano."<sup>15</sup> Siendo el indicador el ambiente grupal.

Dar a conocer a los alumnos que las pruebas no son todo para acreditar, sino que serán tomados en cuenta otros aspectos, como su colaboración, su participación individual o grupal, la confrontación de ideas, el uso de materiales, las indagaciones, etc, ya que Carl R. Rogers afirma: "Liberar la curiosidad, permitir que las personas evolucionen según sus propios intereses, desatar el sentido de indagación, abrir todo a la pregunta y la exploración, reconocer que todo está en proceso de cambio..."<sup>16</sup>, posibilita

---

<sup>14</sup> PANSZA, González Margarita. "Instrumentación didáctica. Conceptos Generales". Planeación, Evaluación y Comunicación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Antología Básica, p. 36 UPN. LE'94.

<sup>15</sup> ROGERS, Carl R. "La Relación Interpersonal en la Facilitación del Aprendizaje". Análisis de la Práctica Docente Propia. Antología Básica. pp. 76. 79. UPN. LE'94.

<sup>16</sup> Idem.

a los sujetos para que aprendan a aprender. En este caso el indicador es la evaluación en los proceso escolares.

## **2. Las respuestas que ya se han dado al problema con anterioridad**

Indagando con los compañeros de escuela, zona escolar y sector, se hace el rescate de las respuestas que surgen desde la práctica docente misma.

Una respuesta planteada desde la experiencia docente, es decir, lo que opinan los pares, es dar a conocer a los padres de familia y alumnos los elementos que serán tomados en cuenta para la evaluación de los aprendizajes desde el principio del año escolar, así como llevar registros de los aspectos que se evaluarán en este proceso.

Aunque la opinión generalizada entre los maestros, es que llevar estos registros evaluativos es algo utópico, puesto que se requiere de una mayor dedicación de tiempo, trabajo y esfuerzo, por lo que rara vez se realizan, resultando más fácil para ellos evaluar tomando en cuenta las pruebas objetivas y los aspectos observables en los alumnos, como el cumplimiento con las tareas escolares, la puntualidad, asistencia y comportamiento en el aula.

Los aspectos a evaluar que proponen los pares son hábitos; no

procesos escolares de enseñanza-aprendizaje, por lo que considero que de tomar en cuenta para la evaluación únicamente los hábitos y habilidades, resultaría una evaluación no confiable e injusta para los alumnos.

### **3. Respuestas al problema desde la teoría**

A fin de contar con elementos teóricos suficientes para conformar una alternativa de acción, y ya que el problema planteado es multidimensional, se ha requerido de los aportes de distintas disciplinas, para tratar de proseguir con la selección de los elementos más importantes para encontrar respuestas teóricas al problema.

Considerando que las teorías e información no están hechas y planteadas para la resolución de esta problemática específica se han buscado los diferentes puntos de vista a fin de encontrar sus vinculaciones, adecuar la información, relacionándola para conformar la nueva concepción y confirmar después, en la práctica docente, la pertinencia de esta decisión.

Desde el punto de vista de Angel Díaz Barriga "...la evaluación es un proceso que permite al participante de un curso reflexionar sobre su propio aprendizaje seguido por los demás miembros del grupo...para propiciar...la autoconciencia de sus proceso de aprender..."<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Op. cit. DÍAZ BARRIGA Angel.

Por su parte, Margarita Pansza González y otros autores afirman que esta tarea comprende:

- Clarificación de los aprendizajes que representan un buen desempeño en un campo particular.
- Desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener evidencias de los cambios que se producen en los estudiantes.
- Medios apropiados para sintetizar e interpretar esas evidencias.
- Empleo de la información obtenida acerca de que si los estudiantes progresen o no, con el objetivo de mejorar el plan de estudios y la enseñanza.<sup>18</sup>

Así la evaluación coadyuva a mejorar la calidad de la enseñanza siempre y cuando se planea y lleve a cabo adecuadamente.

Gimeno Sacristán y A. I. Pérez Gómez, afirman que "...la evaluación...está condicionada... por elementos personales, sociales e institucionales... incide sobre la transmisión del conocimiento, relaciones entre profesores y alumnos, interacciones en el grupo, metodología, disciplina, expectativas de alumnos, profesores y padres, valoración del individuo en la sociedad, etc.

---

<sup>18</sup> PANSZA, González Margarita. Et. Al. "Instrumentación didáctica. Conceptos Generales". Planeación, Evaluación y Comunicación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Antología Básica, p. 34 UPN. LE'94.

De esta manera los autores conceptualizan a la evaluación como "proceso por medio del que... las características de un alumno, un grupo de estudiantes, un ambiente educativo, objetivos... materiales, profesores, programas, etc... se analizan y se valoran... en función de criterios... para emitir un juicio... relevante para la educación."<sup>19</sup>

#### **4. Construcción de la concepción que posibilita una nueva respuesta al problema**

Al hacer una reflexión retrospectiva de la práctica evaluativa que se ha venido llevando a cabo, se observa la necesidad de una transformación de la misma, puesto que ésta ha caído en la rutina y en lo tradicional, quedando la evaluación reducida a una mera medición a través de pruebas objetivas cuyos resultados han sido altamente valorados por los padres de familia y alumnos y cuestionables en cuanto a la veracidad de los números arrojados por los mismos, contraponiéndose a la concepción de aprendizaje que ahora se tiene; siendo esta concepción acorde a lo propuesto por la escuela activa, nueva, en la cual se busca la formación de individuos analíticos, críticos y propositivos, capacidad de construir sus propios aprendizajes.

Se considera que la evaluación educativa debe estar acorde con la concepción de aprendizaje que se tiene.

---

<sup>19</sup> SACRISTÁN, Gimeno y A.I. Pérez Gómez. "La evaluación en la enseñanza." Comprender y Transformar la Enseñanza. Madrid. Morata. 1992. Pp. 334-397.

El cambio en el ambiente grupal en el cual los alumnos sienten que son tomados en cuenta, que pertenecen al grupo con responsabilidades propias, principalmente el aprendizaje; permite que se actúe con libertad, respeto y confianza.

El rol que el maestro asume en este ambiente grupal, deja de ser el de transmisor de conocimientos para convertirse en propiciador de aprendizajes, proporcionando a sus alumnos el andamiaje necesario para que sean ellos los que construyan los conocimientos.

El estar inmerso en el ambiente grupal, propicia que se pueda observar de forma participante los diversos procesos que los alumnos siguen al construir sus aprendizajes, lo que permite que se pueda evaluar a los mismos, no únicamente como productos, sino como procesos dentro de una dimensión axiológica de la evaluación.

Lo cual conlleva a valorar a los exámenes escolares de manera distinta y a transformar a la evaluación, de medición a través de pruebas objetivas, a una evaluación formativa, que permite ver hacia los procesos, no sólo los productos.

La información que se da a los padres de familia y a los alumnos acerca de cómo se pretende que sea el ambiente grupal, así como los

aspectos que serán tomados en cuenta para la evaluación de los aprendizajes, proporciona la seguridad de que las pruebas objetivas sólo serán un aspecto de los que se evaluarán, y no serán determinantes para la acreditación del curso; en consecuencia se valorará a las pruebas objetivas en una medida justa.

### **5. Factibilidad y justificación de la alternativa pedagógica**

La problemática planteada es multidimensional, por lo que la innovación que se pretende no sólo abarca el aspecto evaluativo, sino el cambio de actitudes hacia el aprendizaje por parte del maestro, por parte de los alumnos y por parte de los padres de familia.

La alternativa pedagógica que se propone es factible de llevarse a la práctica en cuanto haya disponibilidad por parte de las personas que se verán involucradas en la misma.

Esta disponibilidad debe llevar implícitas la inquietud y responsabilidad del cambio que implica con respecto a la forma de enseñar y aprender, y por lo tanto, evaluar.

Al hacer un análisis realista del problema objeto de estudio en la práctica docente, se observa que aunque los maestros llevan a cabo una evaluación formativa, los padres de familia valoran el número arrojado en los

exámenes escolares, ya que para ellos, es éste lo que demuestra si sus hijos han aprendido o no.

Además las circunstancias en que son aplicadas las pruebas objetivas implican una presión psicológica sobre los alumnos, pues el ambiente es distinto al ambiente en el que se interactúa cotidianamente; siendo estas algunas limitaciones para lograr un proceso evaluativo natural dentro de la enseñanza-aprendizaje.

Para la factibilidad de la alternativa, se tomarán en cuenta los recursos disponibles, es decir, los recursos materiales con que ya cuenta la escuela como aula, mobiliario, etc., y si realmente los padres de familia están dispuestos a involucrarse en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos para comprender cómo es el proceso evaluativo. La disposición que hay por parte de los maestros para apoyar el proyecto de innovación con una participación seria y responsable en la aplicación de la alternativa en sus respectivos grupos, así como las expectativas, costumbres, hábitos y la concepción planteada, lo que puede propiciar o limitar la factibilidad de dicha alternativa.

El beneficio de las acciones que se emprenderán a través de la alternativa pedagógica redunda en una mayor comunicación entre padres-alumno-maestro y en el bienestar tanto físico como psicológico de los

alumnos, al dejar de presionarlos por los exámenes escolares; consecuentemente un ambiente grupal tranquilo y armónico en el que se participe de forma libre y democrática estableciéndose relaciones de respeto mutuo y tolerancia hacia los demás, y por lo tanto, una educación de calidad.

## **B. Fundamentación Psicológica, Pedagógica y Sociológica de la alternativa**

Asumir desde la innovación prácticas cualitativas que transformen la valoración que se les da a las pruebas objetivas por parte de los alumnos y de los padres de familia, conlleva necesariamente a concebir a la evaluación de manera distinta a la medición o a la actividad de asignar calificaciones por parte de los maestros.

Para ello se debe conocer el proceso que sigue el niño al construir sus aprendizajes, atravesando por diferentes cambios, biológicos, psicológicos y sociales, si lo que se pretende evaluar es el proceso de aprendizaje.

La alternativa está fundamentada psicológicamente en la teoría de Piaget en donde se afirma que "El desarrollo de la inteligencia de los niños es una adaptación del individuo al ambiente que lo circunda..."<sup>20</sup> El autor

---

<sup>20</sup> ARAUJO, Joao B y CHADWICK, C.B. "La teoría de Piaget", en: Tecnología Educativa. Teorías de Instrucción. España, Paidós Educador, 1998. Pp.65-79. Antología Básica. El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, pp.104-111. UPN. LE'94.

considera que el niño va aprendiendo a medida que actúa sobre el medio ambiente.

De esta manera el niño va modificando sus esquemas y estructuras mentales a medida que los maestros propiciamos nuevas experiencias que el alumno asimila como resultado de las mismas; y de su actuación sobre el ambiente.

Piaget identifica tres componentes de la inteligencia: "...el proceso de organización y adaptación por asimilación y acomodación en busca... del equilibrio mental...la estructura de la inteligencia, que abarca los esquemas responsables de comportamientos específicos...el contenido de la inteligencia... se refleja en el comportamiento... a través de la actividad sensoriomotriz y conceputal..."<sup>21</sup>

En esta teoría se distinguen tres estadios de desarrollo cognoscitivo:

1<sup>er</sup>. estadio: sensoriomotor, abarca desde el nacimiento hasta los primeros 18/24 meses de vida.

2<sup>o</sup> estadio: de operaciones concretas, abarca de los 2 a los 11 o 12 años de edad. Consiste en la preparación y realización de las operaciones concretas de clases, relaciones y números, se subdivide en:

---

<sup>21</sup> IBIDEM

a) período del pensamiento preoperacional (2 a 7 años).

b) Período del pensamiento operacional concreto (7 a 11 años).

3<sup>er</sup>. estadio: de operaciones formales, se inicia a los 11/12 años y alcanza su pleno desarrollo tres años más tarde.

Es importante para el maestro conocer los estadios así como las características que comprenden los mismos, para ofrecer a los alumnos un ambiente propicio tomando en cuenta el estadio en que se encuentran los alumnos ya que no todos tienen los mismos intereses ni aprenden al mismo ritmo.

Para Piaget, hay tres tipos de memoria "El reconocimiento, que depende de la percepción de los esquemas sensoriomotores; la evocación requiere el uso del lenguaje y de imágenes mentales; la memoria reconstructiva implica la limitación o reconstrucción del modelo..."<sup>22</sup>

Por eso es tan importante el permitir que los alumnos manipulen, indaguen, expresen dudas confronten sus ideas, etc... de tal manera que puedan ir desarrollando su pensamiento a través del trabajo individual y en grupo, ya que ellos aprenden además del contenido, la forma en que se aprende este contenido.

---

<sup>22</sup> IBIDEM

En relación al objeto de estudio la teoría de Piaget ayuda en cuanto que el maestro va observando y registrando en evaluaciones continuas, mediante tablas de cotejo y anotaciones, cómo es el proceso que siguen los alumnos para construir sus conocimientos a través de las manipulaciones de objetos, indagaciones, expresión de ideas, etc..., de esta manera se tendrá un registro confiable para tomarlo en cuenta, además de las pruebas objetivas a la hora de la asignación de calificaciones a los alumnos.

Otra de las teorías que fundamenta psicológicamente la alternativa es la teoría de Bruner. El autor afirma que "... es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre que se haga en su propio lenguaje."<sup>23</sup>

Para este autor, los niños en su etapa de desarrollo pasan por tres modos de representación del mundo:

Enativo: representación a través de la respuesta motriz.

Iconico: desarrollo de imágenes de actos implicados en una habilidad.

Simbólico: El lenguaje como modo de expresar su experiencia del mundo y de transformarlo.

De aquí la importancia de escuchar a los alumnos y de que se

---

<sup>23</sup> Joao B. Araújo y Clifton B. Chadwick, "La teoría de Bruner", en: Tecnología Educativa. Teorías de la Instrucción. España, Paidós Educador, 1998. Pp.39-45. Antología Básica. El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. pp.112-115. UPN, LE'94.

escuchen entre sí, así como de propiciar situaciones en las que se puedan expresar libremente.

Según Bruner, los contenidos de enseñanza deben ser "...percibidos por el alumno como un conjunto de problemas, relaciones y lagunas que él debe resolver, a fin de que éste considere al aprendizaje significativo e importante..."<sup>24</sup>

Este autor también afirma la diferencia que hay en el ritmo de captación de los alumnos. Al momento de evaluar a los alumnos el maestro debe de considerar estos aspectos tan individuales en los niños que determinan el proceso de aprendizajes en los mismos y dar el tiempo suficiente para terminar ese proceso a cada uno de ellos.

Además de estas teorías, se fundamenta la alternativa en el marco psicológico del constructivismo puesto que el alumno es el responsable de su propio aprendizaje. César Coll afirma que "... el alumno... es activo... también cuando lee o escucha las explicaciones del profesor... Aprender un contenido implica... atribuirle un significado... a partir de los conocimientos previos existentes..."<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> IBIDEM.

<sup>25</sup> COLL, César. "Un marco de Referencia Psicológica para la Educación Escolar; la Concepción Constructivista del Aprendizaje y de la Enseñanza". en: Coll C; Palacios J; y Marchesi A (comps) Desarrollo Psicológico y Educación. V. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza, pp.435-453. Antología Básica, Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, pp. 28-44. UPN. LE'94.

Basándose en la concepción constructivista el maestro debe estar abierto al cambio de actitud, tanto de la manera de enseñar como al realizar las evaluaciones. Si se toma en cuenta que es el alumno quien construye sus propios aprendizajes a través de un proceso mental, entonces se propiciará que el ambiente en que se lleva a cabo dicho proceso sea un ambiente en el que se promueva la actividad y participación de los alumnos, el maestro los guiará hacia los aprendizajes respetando el tiempo y ritmo de aprender de cada uno.

Ahora bien, pedagógicamente la evaluación ha sido una práctica que se ha realizado por parte de los maestros, dejando fuera de participación a los alumnos.

En estudios realizados en nuestro país "... se ha observado una tendencia hacia la práctica tradicional de la evaluación donde se privilegia la asignación de calificaciones, la utilización del sentido común en la evaluación dentro del aula y una falta generalizada de sistematización de este proceso..."<sup>26</sup>

Evaluar a los alumnos es una actividad cotidiana, que se realiza desde

---

<sup>26</sup> C.E.T.E. "Estrategia de evaluación en el aula". En: Boletín del CETE Nos.9-10, Veracruz, Julio-Diciembre de 1994 pp.3-32. Antología Básica. Aplicación de la Alternativa de Innovación. Pp.60. UPN. LE'94.

el principio y a lo largo del año escolar, no como un instrumento de medición a través de pruebas objetivas, o para acreditar el curso, sino de una forma continua que permita ver hacia el proceso que siguen los niños al construir sus aprendizajes y en la cual es importante que ellos participen de manera seria y responsable.

Porfirio Morán Oviedo afirma que "...la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje no se inicia cuando termina el curso o cuando... comienzan los exámenes...cuando se especifican los propósitos es cuando.. comienza el proceso de evaluación no es una etapa fija ni final del proceso docente..."<sup>27</sup>

Si se está llevando a cabo en el aula una evaluación procesual para conocer precisamente cómo poder ayudar a los alumnos a mejorar sus procesos de aprendizajes, entonces se considera necesario que sean los propios alumnos quienes tomen parte en la evaluación de dicho proceso, puesto que ellos están implicados en el mismo, como es afirmado por Angel Díaz Barriga "...la evaluación es un proceso que permite al participante de un curso reflexionar sobre su propio aprendizaje seguido por los demás

---

<sup>27</sup> MORAN, Oviedo Porfirio. "La Evaluación de los Aprendizajes y sus Implicaciones Educativas y Sociales", en: Perfiles Educativos No. 13, México, CISE-UNAM, 1981. Pp.21-36. Antología Básica. Aplicación de la Alternativa de Innovación, pp.65. UPN, LE'94.

miembros del grupo... para propiciar en el sujeto la autoconciencia de su proceso de aprender...”<sup>28</sup>

Sociológicamente la alternativa que se propone se fundamenta en el constructivismo al partir del hecho de que la educación escolar tiene como principal función la socialización pues, ya que en la escuela se aprenden conocimientos que ya han sido construidos socialmente; en la escuela se apoya para el aprendizaje de estos conocimientos.

Para César coll “Esta función de apoyo se cumple... facilitando a los alumnos el acceso... a saberes y formas culturales... en la medida en que les permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.”<sup>29</sup>

En cuanto a la evaluación el maestro tomará en cuenta el proceso de construcción o reconstrucción de estos saberes al interior del grupo en el cual las aportaciones de los alumnos juegan un papel determinante, ya que el valor ético y social más importante de la evaluación es dar a conocer el estado de las cosas, para valorarlo, juzgarlo, diagnosticarlo y ofrecer información para tomar decisiones.

---

<sup>28</sup> DÍAZ, Barriga Angel. “Tesis para una Teoría de la Evaluación y sus Implicaciones en la Docencia”. Módulo Pedagógico. PACAEP. Méx. 1994, pp. 156 y 161.

<sup>29</sup> Ibid. Cita 25

SÁNCHEZ, de Horcajo J.J. “Redefinición de los roles de los grupos participantes”. Antología Complementaria. Organización del Trabajo Académico, pp.28-30. UPN. LE’94

## CAPÍTULO III

### CONSTRUYENDO LA ESTRATEGIA DE TRABAJO

#### A. ¿Cómo construir la estrategia general de trabajo que se desarrollará?

La elaboración de la alternativa no es repentina, ya que la idea se va gestando poco a poco en un proceso largo en el cual se emplea tiempo para concebir la idea que dará respuesta al problema plantado; idea que se piensa una y otra vez hasta encontrar la forma ideal que permite la congruencia entre la misma y los propósitos que se formularon.

No se trata de seguir una receta o un modelo, ni de dar respuestas a formularios preestablecidos.

La alternativa es la respuesta creativa al problema para prever, coordinar y organizar de manera responsable, crítica y dinámica las acciones a realizar.

Así, en la alternativa se considerará:

## **1. La forma en que se organizarán los participantes de manera individual y grupal**

Ya que en algunos maestros del Centro Escolar tienen la disposición de participar en la aplicación de la alternativa pedagógica, mediante pláticas se les dará a conocer en que consiste la misma, lo que implica que ellos a su vez se organicen en forma grupal con los padres de familia y alumnos a fin de que todos conozcan cómo será el proceso para la evaluación de los aprendizajes de sus niños, y puedan adquirir la seguridad de que las pruebas objetivas sólo serán una parte de la misma.

Si el objetivo a evaluar es el proceso que siguen los alumnos para construir aprendizajes significativos, es importante que cada uno esté consciente de que es el responsable de sus propios aprendizajes, por lo que las actitudes asumidas por el maestro como facilitador de dichos aprendizajes serán determinantes para la consecución de los mismos.

Es necesario mantenerse abiertos cambios en la forma de efectuar la práctica docente.

Por lo tanto, cada participante involucrado asumirá de forma individual la responsabilidad que le corresponde.

Siendo los alumnos los responsables de la consecución de sus

propios aprendizajes, se organizarán para llevar a cabo las actividades en el aula de manera que ellos prefieran: parejas, tríos, equipos o individualmente.

## **2. La definición explícita de los cambios que se pretende alcanzar**

Los cambios que se pretenden alcanzar son: mantener informados a los padres de familia, acerca del acontecer educativo, preguntando, aportando ideas, participando, apoyando a sus hijos; lo cual mejorará las relaciones padres-maestro-alumno.

Al tener la seguridad de que los exámenes escolares son una parte del proceso evaluativo, los alumnos dejarán de sentirse presionados por los mismos, los conocimientos no serán memorísticos sino significativos, actuarán con mayor libertad y mejorará el clima del ambiente grupal, y por lo tanto la calidad educativa; puesto que los alumnos serán capaces de indagar sobre temas de su interés, compartir conocimientos, escuchar a sus compañeros, confrontar ideas, etc.; habrán aprendido a aprender.

## **3. La forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas**

Buscando la manera de llevar a cabo una evaluación procesual atendiendo al carácter axiológico de la misma, el maestro asumirá una actitud empática ante los alumnos buscando mejorar las relaciones al interior

del grupo, por lo que se propiciará el trabajo en equipos que permita a los alumnos confrontar ideas, colaborar, discutir, criticar, de una manera libre y democrática propiciando la tolerancia y el respeto mutuo. Lo que permitirá estar al pendiente de la dinámica grupal, para lo cual el maestro tomará en cuenta el ECRO de los alumnos, ECRO se refiere al Esquema conceptual, referencial y operativo, esto es, el esquema o red de conocimientos previos a los cuales el alumno hace referencia al construir un nuevo conocimiento, registrando el proceso que éstos siguen al construir los conocimientos, ya que cada uno cuenta con experiencias diferentes, que se toman como referente para incorporar a su esquema conceptual los nuevos conocimientos, actitudes y acciones, que se lograrán a diferentes ritmos y en diferentes tiempos de acuerdo a la individualidad de los alumnos; lo cual repercute directamente en la evaluación.

#### **4. La sucesión ordenada de acciones a realizar**

Al revisar la secuencia de acciones se hace el replanteamiento de las mismas, ordenándolas de forma lógica y congruente, con los propósitos planteados y su fundamentación teórica, quedando de la siguiente manera:

- Tener un acercamiento con los padres de familia mediante pláticas formales e informales para conocer sus inquietudes y expectativas acerca del quehacer educativo, ya que como afirma J.J. Sánchez de Horcajo "...en lugar de desconfiar de las intervenciones de los padres y temerlas, el maestro tiene como misión el suscitarlas e impulsarlas... se debe

promover el acercamiento y la participación, acogiendo... de buen grado las cuestiones, sugerencias e incluso críticas..."<sup>30</sup> lo que lleva a:

- Escuchar sus puntos de vista y sugerencias del trabajo de los niños.
- Establecer vínculos de confianza y amistad con los padres de familia para propiciar relaciones más cercanas, que posibiliten a que los padres de familia tengan acceso a la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos desde otra perspectiva, ya que "...es claro y admitido... que los padres tienen derechos y deberes sobre la educación de sus hijos... llegando a ser considerados como co-educadores..."<sup>31</sup>
- Propiciar la participación de los padres de familia en actividades recreativas en el aula, relacionadas con contenidos de aprendizaje, según lo afirmado por J. Bruner; "... el juego tiene alguna cualidad que comparte con otras actividades con las de resolución de problemas, pero de una forma mucho más interesante... el juego es una fuente de placer..."<sup>32</sup>
- Analizar conjuntamente con los padres, la importancia de brindar las

---

<sup>30</sup> SÁNCHEZ, de Horcajo J.J. "Redefinición de los roles de los grupos participantes". Antología Complementaria. Organización del Trabajo Académico, pp.28-30. UPN. LE'94.

<sup>31</sup> Ibid.

<sup>32</sup> BRUNER J. "Juego, pensamiento y lenguaje". El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Antología Básica. P. 81 UPN. LE'94.

condiciones adecuadas para el desarrollo de los niños, en base a la proyección de un video sobre psicología infantil y juvenil.

- Dar a conocer tanto a padres de familia como alumnos, el plan de trabajo, objetivos y estrategias didácticas para adquirir la seguridad de que los procesos educativos son tomados en cuenta para la evaluación de los aprendizajes, ya que como afirma Margarita Pansza González, “La evaluación ... apunta a analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo; a inquirir sobre las condiciones que prevalecieron en el proceso grupal, las situaciones que se dieron al abordar la tarea... rechazos, interferencias, miedos, ansiedades, etc...”<sup>33</sup>
- Aprovechar los contenidos de aprendizaje que requieran de una participación directa para fomentar el acercamiento de padres de familia al grupo escolar mejorando las relaciones padre-maestro-alumno a través de actitudes de aprecio, aceptación y confianza pues según Carl R. Rogers “La apreciación o aceptación del alumno por parte del facilitador es la expresión funcional de su confianza en la capacidad del ser

---

<sup>33</sup> Op. cit. PANSZA, G. Margarita

humano.”<sup>34</sup>

- Dar a conocer a los alumnos que las pruebas no son todo para acreditar, sino que serán tomados en cuenta otros aspectos, como su colaboración, su participación individual, la confrontación de ideas, el uso de materiales, las indagaciones, etc. ya que como afirma Carl Rogers, “Liberar la curiosidad, permitir que las personas evolucionan según sus propios intereses, desatar el sentido de indagación, abrir todo a la pregunta y la exploración, reconocer que todo está en proceso de cambio”<sup>35</sup> posibilita a los sujetos que aprendan a aprender.

##### **5. Las implicaciones y consecuencias que tienen las acciones dentro como fuera del grupo y/o escuela**

El llevar a cabo las acciones planteada en el inciso anterior implica transformar la práctica educativa, asumiendo actitudes y concepciones diferentes a las tradicionales en cuanto al aprendizaje escolar, las interacciones grupales y el clima en el aula; implica que el maestro llegue a conceptualizarse como facilitador del aprendizaje en lugar de transmisor de conocimiento, así como de asumir actitudes empáticas con los alumnos, dando libertad de hacer, de plantear, discutir, confrontar, proponer para

---

<sup>34</sup> ROGERS, Carl R. “La Relación Interpersonal en la Facilitación del Aprendizaje”. Análisis de la Práctica Docente Propia. Antología Básica, pp. 79, 79. UPN. LE'94.

<sup>35</sup> Ibid cita 34

llegar a construir aprendizajes significativos.

Así mismo, implica valorar de distinta manera los exámenes escolares, que no conformarán el todo en la evaluación de los aprendizajes.

Consecuentemente se creará un clima armónico de confianza, de libertad y respeto mutuo en el aula, lo que repercutirá directamente en la consecución de aprendizajes de calidad.

Con respecto a las implicaciones que tienen las acciones fuera del grupo y/o escuela, se considera que conforme se vayan implementado y se transforme el ambiente áulico, se propicie la participación de los padres de familia en los procesos educativos de los niños, mejoraran tanto las relaciones padre-maestro-alumno como el ambiente familiar, puesto que éste dejará de ser tensionante en torno a los exámenes escolares.

## **6. Los materiales educativos a elaborar, adquirir o conseguir para apoyar la realización de la alternativa**

Los materiales que se utilizarán en la realización con la aplicación de de la alternativa son con los que ya se cuenta, como el espacio escolar, para llevar a cabo las pláticas con los padres de familia y proyectar el video.

En cuanto a los alumnos, al implementar estrategias didácticas, para mejorar la consecución de los aprendizajes, se utilizarán los libros de texto gratuitos y materiales didácticos adecuados a los temas tratados, que serán elaborados tanto por el maestro como por los alumnos.

Se conseguirá el video sobre psicología infantil y juvenil, para sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia que tiene el apoyo que se les da a los alumnos, así como la televisión y videograbadora para la proyección del mismo.

#### **7. La evaluación de los logros alcanzados, los procesos perfeccionados, las tareas realizadas y las metas de formación cumplidas**

Al cambiar la concepción de aprendizaje y hacer una comparación sobre la realización de la práctica docente propia que se desarrollaba antes de ingresar a la UPN, se observa cómo ha cambiado el ambiente grupal y la práctica evaluativa, así como la valoración de los exámenes escolares.

Hasta el momento, se ha logrado una mayor participación por parte de los alumnos, puesto que ellos saben de la importancia de la misma en la evaluación.

El clima del ambiente grupal también ha cambiado ya que los alumnos

## CAPÍTULO V

# ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Desde los primeros cursos de la licenciatura, el Eje Metodológico me apoyó en la investigación acción, la cual "...suministra un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas... basándose en investigaciones y conocimientos teóricos organizados... los maestros y los alumnos pueden explorar y mejorar sus propias prácticas de clase... a través de la autorreflexión crítica..."<sup>43</sup>

Habiendo decidido asumir este método de investigación con el propósito de mejorar la práctica docente propia, se procedió a la aplicación de la alternativa metodológica para dar respuesta al objeto de estudio. De esta manera pudo contarse al término de la aplicación de la alternativa con un cuerpo de datos recogidos mediante el diario de campo, relatorías y entrevistas.

---

<sup>43</sup> Op. cit CARR, W

tienen libertad para expresar lo que piensan, para organizarse para la realización de las actividades, puesto que algunos prefieren trabajar de forma individual, otros por parejas, tríos o equipos de cuatro o cinco niños. Esta forma de organizarse se les respeta.

Se ha logrado un ambiente de confianza y respeto mutuo.

Lo que se pretende perfeccionar, es la forma en que los alumnos y padres de familia valoran a las pruebas objetivas, ya que estos últimos siguen pensando que los números que reflejan los exámenes es lo que los alumnos saben; por lo tanto, presionan a sus hijos para que saquen "buenas calificaciones" en las pruebas escolares.

Para llevar a la práctica la alternativa pedagógica de acción docente, se cuenta con un plan de acción en el cual se preveen:

- a) los medios y recursos técnicos, materiales y económicos mínimos que se necesitan.
- b) Los tiempos y espacios donde se desarrollará.
- c) El plan para el seguimiento y evaluación de la alternativa.

En este proyecto se tomarán en cuenta las capacidades, recursos y tiempos de las personas involucradas en el mismo, ya que se trata de un

proyecto que requiere de todo un proceso metodológico de análisis, reflexión y sistematización; lo cual no se puede desarrollar de manera espontánea.

En el desarrollo de este proyecto se ha problematizado la práctica docente, se planificará la alternativa, se organizará su implantación y se evaluará su aplicación.

El mismo se llevará a cabo desde y para la práctica docente, por lo que se vinculan elementos teóricos que le dan mayor consistencia.

Todos estos aspectos están contenidos en los cuadros, que pueden observarse en los anexos 1,2,3.

## **B. Consistencia, pertinencia y coherencia de la alternativa de innovación**

Previamente a la aplicación de la alternativa se hizo una evaluación de la misma tomándose en cuenta los aspectos:

- Plan de trabajo.
- Los criterios de trabajo.
- Los instrumentos para recuperar la información. Los cuales a continuación son desarrollados específicamente.
  
- Plan de Trabajo.- El mismo fue confrontado con las condiciones

con los padres de familia, televisión y videograbadora para la proyección de la película "Psicología infantil y juvenil", la cual se conseguirá oportunamente. En cuanto a los alumnos, al implementar estrategias didácticas para mejorar la consecución de los aprendizajes, se utilizarán los libros de texto gratuitos y materiales didácticos a los temas tratados ya que se cuenta con láminas, mapas, esquemas; otros serán elaborados tanto por el maestro como por los alumnos; por lo que se considera que los recursos son suficientes y congruentes al contexto y/o grupo sin que se haga una erogación honorosa al conseguirlos.

- Los criterios de trabajo.- El proyecto pedagógico de acción docente "La evaluación en los procesos escolares", ha sido definido a partir de sus fundamentos, características, objetivo de trabajo, contexto, etc.

Al ser analizados dichos criterios a la luz de las condiciones actuales, no ha sido necesario ajustarlos puesto que se considera que existe una relación congruente entre el marco teórico y los mismos; la relación que se aborda entre los criterios y el objeto de estudio es lógica ya que estos criterios responden a las características de los sujetos y del grupo involucrado en la investigación, así como a las características del contexto.

De la misma manera, al revisar los criterios para la evaluación se encuentra que son congruentes con las estrategias a utilizar, ya que permiten

particulares del contexto en el momento actual considerando los siguientes elementos:

- a).- El colectivo escolar.- Tentativamente el número de integrantes del colectivo escolar con el que se trabajará es de cinco compañeros, no se considera que existen conflictos entre los sujetos del colectivo que pongan en riesgo la alternativa, ya que su integración y participación no ha variado de manera importante, ni cambiado su rol en el grupo.
  
- b).- El tiempo.- Al elaborar el plan de trabajo se consideraron los márgenes de tiempo para enfrentar situaciones no previstas como los días laborales efectivos en el período escolar en que se va a trabajar, que será de Septiembre a Marzo aproximadamente, así como los días de suspensión oficial de labores y vacaciones escolares, las posibles suspensiones de labores por actividades propias del centro de trabajo; tiempo para cubrir el presente curso, así como actividades personales laborales, familiares o de la licenciatura; tiempos requeridos para cada actividad programada y para obtener los materiales a utilizar, según se expresa en el cronograma general de actividades.
  
- c).- Los recursos.- La consecución de los propósitos del plan de trabajo depende de contar con los recursos para su realización. En este caso los materiales y recursos que se utilizarán en la aplicación de la alternativa son con los que ya se cuenta, como el espacio escolar para llevar a cabo pláticas

la evaluación del propósito establecido puesto que cubren las diferentes posibilidades de respuesta y/o participación de las personas involucradas.

- Los instrumentos para recuperar la información.- Para recuperar la información, poder analizarla, conocer los avances logrados, la efectividad de la alternativa, las dificultades enfrentadas, la necesidad de hacer cambios; se han definido los mecanismos de evaluación que se consideraron pertinentes, se pretende aplicar entrevistas semi-estructuradas, relatorías y llevar un diario campo a fin de que sea un proceso de recuperación continua; que permita dar seguimiento y evaluar el proceso seguido en la aplicación de la alternativa.

# **CAPÍTULO IV**

## **APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

### **A. Planeación de estrategias**

A continuación se presenta el diseño de las estrategias que se pondrán en práctica para dar solución al problema objeto de estudio.

Las mismas se organizaron para su presentación según los propósitos de la alternativa.

Cabe mencionar aquí que previamente se pidió autorización ante la dirección de la escuela para la aplicación del proyecto. (Ver ANEXO 4).

### **Estrategia**

#### **“ Conociendo el proyecto de acción docente”**

#### **PROPÓSITO:**

Se logrará la disposición del directivo y colectivo escolar, para participar en la aplicación del proyecto de acción docente: “La evaluación en

los procesos escolares". Ya que "... se reconoce la colaboración como factor esencial del progreso... cada maestro no puede realizar su acción pedagógica si no es en armonía a integración con los otros educadores."<sup>36</sup>

### **ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES:**

Los participantes se organizarán en forma grupal e individual.

### **MATERIAL:**

El proyecto de acción docente: "La evaluación en los procesos escolares".

### **DESARROLLO:**

- ◆ Se aprovechará una reunión de Consejo Técnico para dar a conocer el proyecto.
- ◆ Se escucharán las opiniones y sugerencias del colectivo escolar.
- ◆ Se indagará mediante una entrevista colectiva:
  - a) Si los maestros creen que es importante la aplicación de la alternativa en la institución escolar.
  - b) Quiénes están dispuestos a participar en la aplicación de la alternativa.

---

<sup>36</sup> Op. cit. SÁNCHEZ DE HORCAJO J.J.

- c) Cómo sugieren que nos organicemos para la aplicación de la misma.

Con los maestros dispuestos a participar se formará un equipo de trabajo, de acuerdo a lo planteado en el proyecto y a las sugerencias que se hagan por parte de los participantes.

### **EVALUACIÓN:**

Se hará una relatoría de la reunión y se observará directamente la disposición de los maestros para participar en la aplicación de la misma.

### **Estrategia**

#### **“Platicando con los padres de familia”**

### **PROPÓSITO:**

Se conocerán las expectativas de los padres de familia con respecto a la educación y evaluación de sus hijos; puesto que “Es preciso que los padres adquieran confianza en sí mismos, que tomen conciencia de sus derechos y cualidades de educadores naturales.”<sup>37</sup>

### **ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES:**

---

<sup>37</sup> Ibid cita 30

Se organizarán en forma individual o en pareja si así lo prefieren para contestar la entrevista.

### **MATERIAL:**

El proyecto de acción docente “La evaluación en los procesos escolares” y las entrevistas semiestructuradas.

### **DESARROLLO:**

- ◆ Se citará a los padres de familia a una junta de grupo. De forma sencilla, se les dará a conocer el proyecto de acción docente “La evaluación en los procesos escolares”.
- ◆ Se escucharán los comentarios y sugerencias acerca del mismo.
- ◆ Se harán entrevistas semiestructuradas para conocer:
  - a) Lo que esperan los padres de familia, durante este año escolar respecto a la educación de sus hijos.
  - b) De qué manera les gustaría colaborar en el proceso educativo de su hijo.
  - c) Las sugerencias que hacen para mejorar el trabajo escolar de su hijo.
  - d) Si les gustaría conocer el trabajo de su hijo en el aula.
  - e) Las actividades escolares en las que han participado para apoyar a su hijo en la escuela.

- f) Las actividades en las que les gustaría participar.
- g) Las sugerencias que tienen acerca de la evaluación escolar.

- ◆ Si así lo prefieren se juntarán en parejas o equipos para comentar sobre la entrevista.
- ◆ Se recogerán las entrevistas contestadas.
- ◆ Se harán comentarios generales.

### **EVALUACIÓN:**

Con la participación de los padres de familia y con los resultados de las entrevistas.

### **Estrategia**

**“ Participando en las actividades escolares dentro del espacio áulico”**

### **PROPÓSITO:**

1. Se motivará a los padres de familia para que se involucren en las actividades escolares de sus hijos.
2. Se mejorarán las relaciones padres-maestro-alumno.

“Los padres deben tener fácil acceso a la escuela, deben ser solicitados para las actividades escolares. La participación no es un lujo; es

un derecho.”<sup>38</sup>

### **ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES:**

Se trabajará de manera individual y grupal.

### **MATERIAL:**

Lotería educativa sobre el tema de la Reforma (historia).

### **DESARROLLO:**

- ◆ Previamente se acordarán visitas de los padres de familia al salón, podrán hacerlo 3 ó 4 de ellos cada vez.
- ◆ Se recibirá a los padres de familia en el salón.
- ◆ Se trabajará normalmente con los niños los contenidos escolares.
- ◆ Se pedirá la colaboración de los padres que asistieron al salón para repartir los materiales.
- ◆ En este caso, se repartirá a los alumnos la lotería educativa referente al tema de la Reforma.
- ◆ La actividad consistirá en que los alumnos tendrán en las cartas de la lotería características de la época o de personajes importantes; mientras que el maestro tendrá las tarjetas con los conceptos.
- ◆ El maestro dirá el concepto al grupo.

---

<sup>38</sup> Op. Cit. SÁNCHEZ DE HORCAJO J.J.

- ◆ Los padres de familia colaborarán con los alumnos para encontrar las características adecuadas.
- ◆ Entre todos, se revisarán si señalaron las características correctas y justificarán las respuestas.
- ◆ Al final se harán comentarios generales. (Se procurará que al final de la actividad los niños salgan al recreo o a sus casas a fin de que el maestro tenga oportunidad de platicar con los padres de familia asistentes.)
- ◆ Se platicará con los padres de familia para conocer sus opiniones y sugerencias acerca de la clase.

### **EVALUACIÓN:**

Mediante la plática con los padres de familia y al observar la manera de cómo participaron con los alumnos, durante las actividades.

### **Estrategia**

#### **“ Estableciendo normas de trabajo”**

### **PROPÓSITO:**

Se favorecerá un ambiente grupal tranquilo y agradable dentro de un marco de tolerancia y respeto mutuo. Puesto que “El ejercicio de la democracia... da a los alumnos el rol de... cogestores de la enseñanza,

atribuyéndoles el derecho... de consulta y el poder de codecisión en la medida de su competencia..."<sup>39</sup>

### **ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES:**

Los alumnos trabajarán en equipos.

### **MATERIAL:**

Cartulinas y marcadores para cada equipo.

### **DESARROLLO:**

- ◆ El maestro platicará con los niños acerca de cómo les gustaría trabajar en el salón, y las reglas que se seguirán para la convivencia en el mismo.
- ◆ Los alumnos darán a conocer sus opiniones.
- ◆ Se pedirá a los niños que se agrupen en equipos con los compañeros de su preferencia, teniendo como máximo cinco integrantes.
- ◆ Ya agrupados en equipos, los alumnos comentarán y se pondrán de acuerdo en las normas que les gustaría que se siguieran en el salón.
- ◆ Se repartirán los materiales a cada equipo.
- ◆ Los alumnos escribirán en las cartulinas con las normas escritas que se acordaron.

---

<sup>39</sup> Op. cit. SÁNCHEZ DE HORCAJO J.J.

- ◆ Pegarán en la pared las cartulinas con las normas escritas.
- ◆ Explicarán al resto del grupo las normas que escribieron fundamentando por qué escogieron dichas normas.
- ◆ Llegarán a conclusiones generales sobre las normas a seguir en el salón.

### **EVALUACIÓN:**

Se registrará el trabajo de los niños en los equipos teniendo en cuenta su colaboración , aportación de ideas, tolerancia, respeto.

Se tomarán en cuenta las normas elaboradas por los equipos así como su práctica dentro del trabajo grupal.

### **Estrategia**

#### **“ Proyección de un video”**

### **PROPÓSITO:**

Se establecerán vínculos de confianza y amistad ente padres de familia y maestro. Ya que “Las relaciones padres-maestros pueden ser contactos... para examinar los aspectos... de la personalidad y desarrollo del niño... para conocerlo y ayudarlo mejor...”<sup>40</sup>

---

<sup>40</sup> Op.Cit. SÁNCHEZ DE HORCAJO J.J.

## **ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES:**

Los participantes se organizarán en forma agrupal.

## **MATERIAL:**

Película sobre psicología infantil y juvenil.

## **DESARROLLO:**

- ◆ Se conseguirán la televisión, videocassetera y la película para la proyección del video.
- ◆ El maestro enviará con los alumnos una invitación para que asistan a la proyección de la película sobre psicología infantil y juvenil.
- ◆ Se adecuará la distribución del mobiliario del salón para la proyección de la película.
- ◆ Se recibirá en el aula a los padres de familia asistentes.
- ◆ El maestro dará una pequeña introducción sobre la película mediante una plática breve y sencilla.
- ◆ Se procederá a la proyección del video.
- ◆ Al terminar la película se harán comentarios sobre la misma con los padres de familia.
- ◆ Se guiarán los comentarios para que se contraste la realidad con los hechos de la película.
- ◆ Se escucharán opiniones y sugerencias hechas por los padres de

familia.

### **EVALUACIÓN:**

Se registrará la asistencia de los padres de familia a la proyección de la película así como los comentarios y opiniones sobre la misma.

### **Estrategia**

#### **“Participando en la evaluación”**

### **PROPÓSITO:**

Los alumnos participarán en la evaluación de los procesos escolares.

“...que los estudiantes puedan responsabilizarse de la asignación de notas... implica regenerar un proceso de reaprendizaje de su papel en la escuela... de autoobservación... reconocer lo que se va logrando...”<sup>41</sup>

### **ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES:**

Se trabajará e forma grupal y por equipos.

### **MATERIAL:**

Se utilizará el pizarrón, gises y cuadros en cartulina por equipos.

---

<sup>41</sup> DÍAZ , Barriga Ángel, Didáctica y currículum. México, Nuevo Mar, 1985 p.150 (Col. Problemas Educativos)

## DESARROLLO:

Al terminar cualquier actividad cotidiana se utilizarán 5 ó 10 minutos para que los niños reflexionen lo que hicieron (primero en forma grupal y después por equipos).

Se hará una recapitulación de las actividades que realizaron.

El maestro anotará en el pizarrón un cuadro sencillo para que los alumnos lo llenen, en el que contestarán algunas preguntas que los harán reflexionar. Ejemplo:

¿Qué hicimos?	¿Qué no entendimos?	¿Terminamos?	¿Qué faltó?

Después de que los niños hayan aprendido el mecanismo se agregará al cuadro la pregunta ¿por que? y se les entregará un cuadro por equipo.

El maestro insistirá en que los alumnos sepan presentar argumentos, el maestro solicitará que otorgue una calificación al trabajo de equipo, para lo cual se les entregará un cuadro por equipo con los siguientes criterios:

	Si	No	¿Por qué?
¿Terminaron su trabajo?			
¿Todos lo entendieron?			
¿Ayudaron a sus compañeros?			
¿Cuando no entendieron?			
¿Trabajaron y colaboraron todos?			
¿Aportaron ideas?			
¿Obtuvieron buenos resultados?			

Los alumnos reunidos en equipo reflexionaran sobre los criterios, del cuadro, discutirán y asignarán una calificación argumentando su decisión.

Entregarán el cuadro al maestro, para ser tomado en cuenta en la evaluación de los aprendizajes.

### **EVALUACIÓN:**

Mediante el registro de la participación de los niños en la evaluación de los procesos de aprendizaje.

## **Estrategia**

### **“Evaluando a los alumnos”**

#### **PROPOSITO:**

El maestro hará un registro sistemático, mediante listas de cotejo, para evaluar a sus alumnos. Las listas de cotejo “... se usan para evaluar procesos, productos y aspectos de desarrollo social...”<sup>42</sup>

#### **ORGANIZACIÓN:**

Se trabajará en forma individual.

#### **MATERIAL:**

Listas de cotejo.

#### **DESARROLLO:**

En base a la planeación escolar y concordando con los propósitos de aprendizaje, el maestro elaborará listas de cotejo para registrar las observaciones y evaluaciones que realiza en su grupo.

Al final de cada bimestre, el maestro tomará en cuenta estos registros

---

<sup>42</sup> GRONLUND, N.E. “Técnicas de observación”, en cuadernos de Tecnología Educativa, Taller de Evaluación del aprendizaje No.2. México, CENTES/UNAM, s/f. Pp.57-64

además de las pruebas objetivas para asignar una calificación a sus alumnos.

El maestro dará a conocer a sus alumnos los aspectos que serán tomados en cuenta para las evaluaciones.

Un ejemplo de lista de cotejo puede ser:

GRADO.- 6° ASIGNATURA: Español

CONTENIDO: Utilizar correctamente palabras agudas, graves y esdrújulas.

D= Detalladamente S= Someramente N= No lo hace.

Rasgos a observar	Luis D S N	Víctor D S N	Norma D S N	Ever D S N	Adriana D S N
1.- Distingue la sílaba tónica en las palabras					
2.- Clasifica palabras según la sílaba tónica					
3.-Acentúa correctamente palabras agudas, graves y esdrújulas					
4.-Incluye palabras agudas, graves y esdrújulas en la redacción de textos.					

## **EVALUACIÓN:**

Llevando efectivamente las listas de cotejo para evaluar a los alumnos.

### **B. Aplicación de las estrategias**

La aplicación de las estrategias consiste en la puesta en práctica y seguimiento consecuente de la alternativa diseñada.

Al mismo tiempo que se van aplicando las estrategias, se va efectuando la recuperación de la información que permitirá la evaluación de la alternativa.

Esta recuperación de la información se lleva a cabo mediante el diario de campo, relatorias y entrevistas semiestructuradas.

Siguiendo los criterios definidos en el proyecto de acción docente: "La evaluación en los procesos escolares", se ha ido realizando la aplicación de estrategias diseñadas. Lo cual ha permitido tener una visión y hacer el pronóstico de la solución al problema objeto de estudio.

Las estrategias aplicadas pueden verse en los anexos del 5 al 12.

### **C. Reporte de la aplicación de la alternativa**

Se presenta enseguida un panorama general del trabajo desarrollado a lo largo de la fase de aplicación de la alternativa en el que se puntualizan los eventos más significativos para dicho proceso, el nivel de avance y un pronóstico del resto de la fase de aplicación; teniendo en cuenta los aspectos:

#### **1. Situación previa**

Antes de iniciar la aplicación de la alternativa se apreciaba en el contexto escolar una alta tensión psicológica en los alumnos generada por los exámenes escolares.

Podía apreciarse como los alumnos estudiaban de forma especial para aprobar los exámenes escolares ya que de obtener bajas calificaciones eran castigados por sus padres y clasificados por los maestros.

Anteriormente tomaba en cuenta únicamente pruebas para otorgar calificación a mis alumnos, dándome cuenta de que dicha calificación no reflejaba los conocimientos que los niños poseían.

Reflexionando sobre mi propia práctica docente al respecto, percibí que había un problema en cuanto a la evaluación.

Todo parecía ser un círculo vicioso en el que giraban exámenes escolares, alumnos tensionados, padres de familia presionando altamente a sus hijos, los exámenes, y yo como maestra, otorgando calificaciones en base a los resultados de las pruebas.

Era algo que debía de cambiar radicalmente

Al elaborarse el proyecto de acción docente “La evaluación en los procesos escolares” y darse a conocer al directivo y colectivo escolar se logró la motivación de cinco compañeros para participar en la participación del mismo. Desafortunadamente, la motivación duró mientras no se tratara de aportar trabajo o tiempo pues por la apatía con que respondieron concluí que no participarían, al menos no en forma responsable, por lo que se tomó la decisión de realizar en forma personal la aplicación de la alternativa.

Se procedió entonces al diseño de estrategias, a conseguir los materiales a utilizar y a organizar las actividades.

## **2. Condiciones enfrentadas**

Se considera que las situaciones más significativas que se han presentado mediante la implementación de la alternativa han sido en primer lugar, el proceso que se siguió para realizar actividades de aprendizaje en las que fueran los propios alumnos los que tomarán los alumnos las decisiones de cómo organizarse para trabajar, puesto que esto requiere de

una gran paciencia por parte del maestro, ya que las primeras veces que sucede, todo parece ser un gran desorden en el grupo; hay que dar tiempo a los alumnos para que conversen, discutan y decidan sobre las formas en que se organizarán para el trabajo; una vez conseguido ésto, lo demás es sencillo, todo "marcha sobre ruedas".

El lograr que los padres de familia acudan al llamado del maestro, también es un poco difícil, pues habitualmente se les llama para dar a conocer calificaciones, pedir cooperaciones o dar quejas sobre los alumnos.

Al darse cuenta que acudir a la escuela no se trata de lo mismo, si no de involucrarse en las actividades de los niños, cambia un poco la situación y se va logrando la integración de los padres de familia a las actividades escolares de sus hijos.

### **3. Avances obtenidos**

El objetivo programado con la implementación de la alternativa fue lograr que los padres de familia valoraran de forma diferente a los exámenes escolares con respecto a las evaluaciones de los alumnos, ésto no se ha logrado del todo, pero se considera que el involucrarse en las actividades de los niños ha ayudado a que disminuya la tensión generada por los exámenes escolares.

Se ha obtenido también la participación de los alumnos expresando sus ideas libremente, en un marco de tolerancia y respeto mutuo, lo cual ha generado un ambiente grupal agradable.

#### **4. Niveles de participación**

La alternativa ha sido aceptada por los sujetos involucrados padres de familia, alumnos y maestro y en la medida en que los mismos se han incorporado en la participación de las actividades planteadas se han logrado un mayor o menor éxito en la realización de las estrategias.

Los alumnos han participado entusiastamente y se ha logrado involucrar a la mayoría de los padres de familia del grupo escolar.

#### **5. Ajustes realizados**

Durante la fase de aplicación ha sido necesario ajustar la alternativa en cuanto a los participantes, ya que se esperaba la colaboración para llevarla a cabo de algunos compañeros maestros y que la misma se extendiera a sus grupos de trabajo; al no ser esto posible, se procedió a aplicarla a un grupo de trabajo.

También el tiempo de aplicación de algunas estrategias se ajustó, aunque esto no ha afectado en forma significativa.

## **6. Análisis del propio desempeño**

El aplicar la alternativa ha conllevado a un proceso de aceptación, adaptación y desempeño diferente en cuanto la evaluación en los procesos escolares.

Al principio resultó difícil valorar los procesos que seguían los niños, ya que no estaba segura en la forma de hacerlo, tenía el temor de no ser justa a la hora de asignar calificaciones a mis alumnos.

Se revisó bibliografía sugerida por la asesora de la materia sobre este aspecto, encontrándose que las listas de cotejo son de gran utilidad para este respecto.

## **7. Elementos de innovación**

El involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, el que los niños interactúen de manera diferente en el salón, el que los padres de familia y alumnos conozcan los elementos que serán tomados en cuenta para la evaluación, así como llevar un registro sistemático de los procesos de aprendizaje de los alumnos, han sido algunos de los avances que se han obtenido con la implementación de la alternativa; lo cual ha ayudado a mejorar las relaciones padre-maestro-alumno y a disminuir las tensiones generadas por los exámenes escolares, a su vez, esto ha

permitido modificar la visión de la realidad al interior del aula y del ambiente familiar de los alumnos.

## **CAPÍTULO V**

# **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Desde los primeros cursos de la licenciatura, el Eje Metodológico me apoyó en la investigación acción, la cual "...suministra un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas... basándose en investigaciones y conocimientos teóricos organizados... los maestros y los alumnos pueden explorar y mejorar sus propias prácticas de clase... a través de la autorreflexión crítica..."<sup>43</sup>

Habiendo decidido asumir este método de investigación con el propósito de mejorar la práctica docente propia, se procedió a la aplicación de la alternativa metodológica para dar respuesta al objeto de estudio. De esta manera pudo contarse al término de la aplicación de la alternativa con un cuerpo de datos recogidos mediante el diario de campo, relatorías y entrevistas.

---

<sup>43</sup> Op. cit CARR, W

Se procedió entonces a hacer el análisis de los datos, comprendiéndose al análisis como "...distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales... comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes"<sup>44</sup>, para lo cual fue necesario hacer una lectura global del cuerpo de datos para ir identificando las unidades de análisis que surgieron de los mismos.

En una segunda lectura se fueron separando los párrafos de los documentos y asignando una connotación; obteniendo 31 unidades de análisis que a su vez fueron estructurando categorías, las cuales "... pueden referirse a situaciones y contextos, actividades y acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos, estrategias y procesos."<sup>45</sup>, dándose así la reducción de los datos para poder recategorizarlas según se da a conocer en el siguiente esquema.

---

<sup>44</sup> GAGNETEN Ma. Mercedes. "Hacia una metodología de las sistematización de la práctica. Buenos Aires. Humanitas.

<sup>45</sup> Metodología de la investigación cualitativa. Aspectos básicos sobre el análisis de los datos cualitativos, p.208.

- Organización escolar
  - Participación docente
  - Trabajo individual docente
- Labor docente
- Evaluación de los procesos
  - Aceptación
  - Confiabilidad
  - Actitud empática
- 
- Expectativas
  - Participación de los padres de familia
- Papel de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- Responsabilidad
  - Apoyo paternal
  - Relaciones padre-hijo
  - Apoyos materiales
  - Limitaciones de padres
  - Aceptación del trabajo docente
- 
- Relaciones maestro-padres
- Relaciones padres-maestro-alumno.
- Colaboración padres-alumno-maestro
  - Aceptación
  - Credibilidad
  - Actitud empática

- Relaciones interpersonales
  - Colaboración grupal
  - Intereses lúdicos
  - Intereses de los alumnos
- Ambiente grupal
- Integración grupal
  - Respeto por las normas
  - Responsabilidad
  - Aceptación del trabajo docente
  - Interacción grupal
- 
- Colaboración grupal
  - Evaluación de los procesos
- Evaluación de los procesos escolares
- Autocorrección grupal
  - Autoevaluación
  - Progreso educativo
  - Confiabilidad

Una vez hecho el esquema se inicia la interpretación de los datos de la cual fueron surgiendo los constructos, comprendiéndose éstos como "...Hipótesis formuladas sobre fenómenos o procesos reales con independencia de que sus características puedan ser medidas u

observadas.”<sup>46</sup>, las cuales se fundamentan teóricamente y se validan para su interpretación, mediante diálogos.

### **A. Labor docente**

Para optimizar la labor docente, la organización escolar juega un papel determinante, puesto que depende de la organización que se hace al principio del curso, que éste se desarrolle conforme a lo esperado y que los alumnos logren al final del mismo, los objetivos que se plantearon al inicio.

Para lograr los aprendizajes esperados se vive todo un proceso a lo largo del año escolar, durante el cual el maestro ayuda y apoya a los alumnos problematizando y proporcionando el andamiaje necesario para facilitarles la construcción de los conocimientos; según lo afirmado por César Coll “... cuando deben precisarse las funciones del profesor, se le acaba concediendo una importancia decisiva como orientador, guía o facilitador del aprendizaje, ya que a él le compete crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el alumno y el objeto de conocimiento.”<sup>47</sup>

Para lograr esto es necesario que el maestro desarrolle un trabajo

---

<sup>46</sup> Enciclopedia General de la Educación, Océano, Barcelona España. 1999. p.532

<sup>47</sup> COLL, César. “Acción, interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas”. En: Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona. Paidós 1991, pp.133-158.

individual docente en el cual organiza, planifica y evalúa los procesos escolares de sus alumnos tal y como es afirmado por Margarita Pansza G. "La evaluación... apunta a analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecer u obstaculizarlo; a inquirir sobre las condiciones que se dieron al abordar la tarea... rechazos... interferencias, miedos, ansiedades, etc..."<sup>48</sup>

Conocer todos estos factores implica para el maestro crear conjuntamente con sus alumnos, un clima de trabajo apropiado dentro y fuera del espacio áulico, para lo cual, se debe asumir por parte del profesor una actitud empática para llegar a comprender las necesidades, intereses, frustraciones y logros de sus alumnos, propiciando que éstos confíen en él y se establezcan en el grupo relaciones de confianza, aceptación, tolerancia y respeto mutuo entre los integrantes del mismo, según lo afirmado por Carl Rogers: "La apreciación o aceptación del alumno por parte del facilitador es la expresión funcional de su confianza en la capacidad del ser humano."<sup>49</sup>

## ALUMNO 1

1.- De qué formas trabajas en el salón?

- En equipo, por parejas o solo.

2.- ¿Qué hace tu maestra en el salón?

---

<sup>48</sup> Op. cit. PANSZA GONZÁLEZ Margarita.

<sup>49</sup> Op. cit. ROGERS, Carl R.

- Nos explica lo que no entendemos y nos pone a trabajar por equipo, nos revisa la tarea y escribe en su cuaderno las cosas que hacemos.

#### ALUMNO 2

1.- ¿De qué formas trabajas en el salón?

- Con mi compañero, yo solo y en equipo.

2.- ¿Qué hace tu maestra en el salón?

- Nos pone juegos, nos revisa lo que hacemos y platicamos.

#### PADRE 1

¿Qué opina de la forma de trabajo en el salón?

- Me gusta como trabajan está bien organizado.

#### PADRE 2

¿Qué opina de la forma de trabajo en el salón?

- Está bien, porque los niños escogen si quieren trabajar en equipos o solos.

### **B. Papel de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos**

El apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos en el proceso educativo, es determinante en el trabajo escolar y en el logro de los aprendizajes, les proporciona a los alumnos seguridad y confianza en que van a poder alcanzar las metas propuestas.

Al apoyar a sus hijos, consecuentemente están apoyando la labor educativa del maestro, pues contrastando con esto, es desalentador darse cuenta de que los alumnos no traen al salón los materiales escolares necesarios o que no cumplen con tareas encomendadas precisamente por la falta de apoyo de sus padres.

Por lo expresado anteriormente, es de vital importancia que desde el inicio del año escolar el maestro conozca a los padres de familia de su grupo y formen un equipo de trabajo en el que se den a conocer expectativas por parte del maestro y de los padres de familia, estableciendo buenas relaciones que motiven la participación en el proceso educativo de sus hijos, a fin de apoyarlos en la consecución de los aprendizajes y de lograr una aceptación del trabajo docente.

Sánchez de Horcajo afirma que "... en lugar de desconfiar de las intervenciones de los padres y de temerlas, el maestro tiene como misión el suscitarlas e impulsarlas ... se debe promover el acercamiento y la participación, acogiendo ... de buen grado las cuestiones, sugerencias o incluso críticas, es ... admitido que los padres tienen deberes y derechos sobre la educación de sus hijos ... llegando a ser considerados ... co-educadores..."<sup>50</sup>

---

<sup>50</sup> Op. cit. SÁNCHEZ DE HORCAJO J. J.

Apoyar a los hijos en el proceso educativo optimiza las relaciones padre-hijo, posibilita el que los padres participen directamente en situaciones escolares y que tengan un conocimiento amplio sobre lo que los niños están aprendiendo en la escuela, así como de la forma de trabajo del profesor y por lo tanto, la manera de cómo sus hijos son evaluados, según se valida con los siguientes diálogos.

#### PADRE 1

1.- ¿Qué espera durante este año escolar respecto a la educación de su hijo?

- Que el niño saque mayor aprovechamiento escolar para que siga adelante superándose.

2. -¿De qué manera la gustaría ayudar en la educación de su hijo?

- Ayudándole en sus tareas diarias y estando pendiente de él.

#### PADRE 2

1.- ¿Qué espera durante este año escolar respecto a la educación de su hijo?

- Que salga adelante en sus estudios y que mejore sus calificaciones del año anterior.

2. - ¿De qué manera le gustaría ayudar en la educación de su hijo?

- Estando al pendiente de sus trabajos y tareas y hacer lo posible por que no falte a clases.

#### ALUMNO 1

¿Qué apoyo recibes de tus padres para tu trabajo escolar?

- Me compran lo que necesito y me explican lo que no entiendo de la tarea.

#### ALUMNO 2

¿Qué apoyo recibes de tus padres para tu trabajo escolar?

- Me ponen a hacer la tarea, mi mamá va a las juntas y me compran útiles escolares.

### **C. Relaciones padre-maestro-alumno**

A medida que el maestro va conociendo a los padres de familia, se van estableciendo relaciones personales que optimizan la confianza, la comunicación y la participación en el proceso educativo; estas relaciones son extendidas hacia el alumno y ayudan a crear un clima escolar armónico.

De esta manera, si el padre de familia tiene inquietudes acerca del aprovechamiento escolar de su hijo o de cómo ayudarlo para lograr aprendizajes, no duda en acercarse al maestro e indagar sobre las mismas, sin esperar a ser llamado por el docente.

Sánchez de Horcajo afirma que "Las relaciones padres-maestro pueden ser contactos individuales para examinar y profundizar los aspectos particulares de la personalidad y desarrollo de cada niño, su comportamiento en la clase, su método de trabajo, sus aptitudes, sus intereses, sus posibilidades de futuro... Estos encuentros...pueden tener lugar espontáneamente, a petición del profesor o de los Padres."<sup>51</sup>

Se establece así, un equipo de colaboración entre padre-maestro-alumno, redundando en un mayor aprovechamiento escolar del niño y en la credibilidad y aceptación del trabajo docente según lo expresado en los siguientes diálogos.

PADRE 1

1. -¿Cómo se lleva con la maestra de su hijo?

- Bien, al principio platicaba con ella cuando nos llamaba para una junta, ahora lo hago más seguido para saber cómo va mi hijo.

2. -¿Qué opina de la maestra con respecto a su trabajo con los niños?

- La maestra es exigente, pero al mismo tiempo les da confianza a los niños y les explica sus dudas.

PADRE 2

---

<sup>51</sup> Op. cit. SÁNCHEZ DE HORCAJO J. J.

1.- ¿Cómo se lleva con la maestra de su hijo?

- Bien, es simpática y escucha las preguntas que le hago de mi hijo.

2.- ¿Qué opina de la maestra con respecto a su trabajo con los niños?

- Es trabajadora, eso ha ayudado para que los niños mejoren sus calificaciones.

#### **D. Ambiente grupal**

Un ambiente grupal armónico es algo que se genera poco a poco, a medida que alumnos y maestro van conociéndose e interactuando, hasta darse una integración grupal.

Al principio los alumnos establecen normas que coadyuvan a crear un ambiente de colaboración grupal, basado en relaciones interpersonales que sustentan el respeto mutuo, la tolerancia, la aceptación y la actitud empática, tanto por parte de los alumnos como por parte del profesor.

Esto puede lograrse si como afirma Carl Rogers, el maestro está abierto a: "Liberar la curiosidad, permitir que las personas evolucionen según sus propios intereses, desatar el sentido de la indagación, abrir todo a la pregunta y a la exploración, reconocer que todo está en proceso de cambio..."<sup>52</sup>

---

<sup>52</sup> Op. cit. ROGERS, Carl R.

Las clases rutinarias, monótonas y tradicionales han quedado atrás, a medida que el maestro va interactuando con sus alumnos tiene en cuenta que debe asumir actitudes que se alejan mucho de las del maestro expositor de antaño.

Las actitudes que asume el maestro que se propone facilitar el aprendizaje de sus alumnos son de autenticidad, aceptación, aprecio, confianza y comprensión empática pues al ser una persona auténtica, actúa tal como es al establecer las relaciones con los alumnos mostrándose siempre de la misma manera ya que como afirma Carl Rogers ... apreciar al alumno... es preocuparse por él...como una persona independiente con derechos propios ... podrá facilitar un aprendizaje significativo." <sup>53</sup>

Así mismo, fomentar relaciones interpersonales y colaboración grupal es preponderante en una ambiente grupal armónico.

El docente toma en cuenta las experiencias de sus alumnos y sus intereses lúdicos para facilitar la consecución de aprendizajes significativos puesto que "...el juego tiene alguna cualidad que comparte con otras actividades como la resolución de problemas, pero de una forma mucho más interesante... el juego es una fuente de placer..."<sup>54</sup>; según lo expresado por

---

<sup>53</sup> Op. cit. ROGERS Carl R.

<sup>54</sup> Op. cit. BRUNER J.

Bruner y validado mediante los siguientes diálogos.

#### ALUMNO 1

1. ¿Cómo te llevas con tu maestra?

- Nos trata bien y nos ayuda cuando lo necesitamos.

2.- ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

-Nos llevamos suave porque nos ayudamos para hacer los trabajos.

#### ALUMNO 2

1.- ¿Cómo te llevas con tu maestra?

- Me gusta platicar con mí maestra porque me escucha y me ayuda con mis problemas.

2.- ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

- Bien, nos ayudamos entre todos.

### **E. Evaluación de los procesos escolares**

Asignar una calificación al alumno resulta fácil si se toman en cuenta únicamente los exámenes escolares.

Evaluar el proceso educativo de los alumnos es complicado y laborioso, pero mediante esta evaluación procesual el maestro se da cuenta

de las capacidades que subyacen en sus alumnos y puede asignar una calificación justa y más real que aleja las tensiones generadas por los exámenes escolares.

En el proceso de evaluación no interviene solamente el maestro, sino que existe la participación directa de los alumnos cuando a éstos se les ha dado a conocer desde el inicio del curso la forma evaluativa que se utilizará.

Para los alumnos es muy grato comprobar que el maestro está realmente tomando en cuenta otros aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje para evaluarlos, y que las pruebas son únicamente uno de estos aspectos.

Así, ellos se sienten motivados a la participación y colaboración grupal, asumen en forma responsable, tareas que ellos mismos se van asignando durante las actividades cotidianas, se da un proceso de autocorrección grupal y de autoevaluación por medio del cual conocen el progreso educativo y lo comparan con el de sus compañeros.

Surge la confiabilidad en el maestro, pues comprueban al ver sus calificaciones, que son las que por su esfuerzo se les han asignado.

De acuerdo con Angel Díaz Barriga "... La evaluación es un proceso

que permite al participante de un curso reflexionar sobre su propio aprendizaje para confrontarlo con el aprendizaje seguido por los demás miembros del grupo ... para propiciar en el sujeto la autoconciencia de sus procesos de aprender..."<sup>55</sup>

Por otra parte, el maestro se sentirá satisfecho de aplicar una evaluación procesual en su grupo, pues al mismo tiempo estará practicando una autoevaluación ya que la "...evaluación de los procesos de aprendizaje ... referida al trabajo docente... o contenidos mínimos y de ampliación, desarrollo de actividades en el aula, y en el Centro, actividades complementarias y extraescolares, metodología, material didáctico, utilización de espacios y recursos y actividades de orientación y recuperación etc..."<sup>56</sup> proporcionan al maestro información sobre el desarrollo de su propia práctica docente.

Por todo lo expresado anteriormente, los exámenes escolares distan mucho de dar a conocer al maestro, alumnos y padres de familia los aprendizajes que los niños van construyendo durante el proceso educativo, tal y como lo afirma Margarita Pansza G, "... se ha reconocido que la evaluación es necesaria en toda acción educativa ... constituye una empresa más amplia y completa que la de someter a los estudiantes a exámenes...

---

<sup>55</sup> Op. cit. DÍAZ Barriga Angel.

<sup>56</sup> CASANOVA, Rodríguez Ma. Antonia. et.al. "Evaluación Procesual". Evaluación y seguimiento en la Escuela. Antología Básica. Pp.95-96 UPN. LE'94.

convenientemente planeada y ejecutada, puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica ...”<sup>57</sup>

#### ALUMNO 1

1.- ¿Qué aspectos toma en cuenta tu maestra para evaluarte?

- El comportamiento, las tareas y si participó en el salón.

-

2.- ¿Cómo te das cuenta de que tu maestra no sólo te califica con las pruebas?

- Ella apunta todo en un cuaderno, nos enseña las boletas y la calificación es mejor.

#### ALUMNO 2

1.- ¿Qué aspectos toma en cuenta tu maestra para evaluarte?

- Traer la tarea, participar en la clase, trabajos por equipo.

2.- ¿Cómo te das cuenta de que tu maestra no sólo te califica con las pruebas?

- Porque nos toma en cuenta nuestro trabajo y las calificaciones de las boletas no son iguales que las de las pruebas.

---

<sup>57</sup> Op. cit. PANSZA G. Margarita

## **PROPUESTA**

En base a los resultados obtenidos de la aplicación de la alternativa se llega a proponer:

Formar desde el inicio del año escolar un equipo de trabajo y apoyo con padres de familia, maestro y alumnos. En dicho equipo, la comunicación y relaciones que establezcan sus integrantes, serán fundamentales para optimizar la labor docente y la construcción de aprendizajes significativos de los alumnos.

Así mismo, el establecimiento de buenas relaciones con los padres de familia, posibilitará la participación en las actividades escolares de sus hijos; el maestro podrá asumir prácticas evaluativas de los procesos escolares como una parte del quehacer educativo que se realiza cotidianamente, de diferentes maneras y distintos momentos no sólo a través de pruebas objetivas. Esto tendrá como consecuencia la transformación de la valoración que se les da a dichos exámenes, por parte de los padres de familia y de los alumnos.

Al llevar a cabo una evaluación de los procesos escolares se propicia

además, un ambiente de trabajo áulico basado en el respeto mutuo, aceptación y tolerancia, así como la participación de los alumnos en su propia evaluación, favoreciendo de esta manera, la construcción de aprendizajes significativos de los alumnos que dejan estar tensionados por los exámenes escolares.

El maestro como participante protagonista de una educación de calidad, debe estar abierto al cambio de actitud hacia la construcción de aprendizaje y a la evaluación de los alumnos ya que un ambiente áulico hoy en día, afortunadamente, dista mucho de ser el ambiente en el cual el alumno era receptor pasivo del conocimiento y el docente era considerado como un transmisor del conocimiento.

Cambiar estas actitudes implica que los alumnos se muevan, platicuen, indaguen, discutan, analicen, confronten, propongan, etc... es decir, que asuman un rol activo participativo, el cual el maestro apoyará tratando de ser un facilitador en el proceso de aprender.

Para lograr ésto se debe ganar y dar confianza y respeto a los alumnos asumiendo actitudes de aceptación hacia los mismos.

Es importante que así como los alumnos saben que se evaluará procesualmente, puedan constatar que esta forma evaluativa realmente se

lleve a cabo, y una manera de poder hacerlo es participando en su propia evaluación.

## **CONCLUSIONES**

Conocer el contexto en el que se encuentra la escuela es preponderante para comprender las actitudes, costumbres y tradiciones de las personas y entender las causas de los comportamientos de los alumnos en el ámbito escolar.

La investigación acción, apoya en la reflexión crítica del desempeño profesional, para llegar a la transformación por medio de la innovación.

Llegar a la innovación de la práctica docente implica una fundamentación o sustento teórico sobre los cambios que se pretenden alcanzar.

Es necesario comprometerse de una manera seria y responsable en la innovación que se pretende llevar a cabo, lo cual puede lograrse con la aplicación de una alternativa de trabajo en forma organizada, en la que participen todas las personas involucradas en la innovación.

No basta con aplicar la alternativa, sino que hay que analizar los datos, para poder interpretar los resultados de la aplicación de dicha alternativa, así como darlos a conocer a las personas interesadas a través de una propuesta de innovación para mejorar la práctica docente.

Al hacer la aplicación de la alternativa en forma organizada se logró involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos; lo cual trajo como consecuencia la comprensión de la evaluación de los procesos escolares de una manera diferente a como se venía realizando.

Se dejó de presionar a los niños para que sacaran ciertas calificaciones en los exámenes, pues tanto los alumnos como los padres estuvieron conscientes de que no se evaluaría únicamente con las pruebas, sino tomando en cuenta el proceso que siguen los alumnos para construir los aprendizajes; lo cual generó tranquilidad en los niños y un ambiente áulico agradable en el que aumentaron las participaciones, se fomentó la tolerancia, el respeto y la libertad de expresión.

La mayor limitación encontrada durante la aplicación del proyecto, fue que algunos padres de familia trabajan y no cuentan con el tiempo suficiente para involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, por lo que se les recibió y se platicó con ellos cuando dispusieron de tiempo.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARAUJO, Joao B. y Cifton Chadwick. "La Teoría de Bruner", en :Tecnología Educativa. Teorías de la Instrucción. España. Paidós. Educador, 1998. pp.39-45. Antología Básica. El Niño Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento pp. 112-115 UPN LE'94.
- \_\_\_\_\_. "La teoría de Ausbel" en: El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Antología básica p.133 UPN LE'94
- \_\_\_\_\_. "La teoría de Piaget", en: Tecnología Educativa. Teorías de la instrucción. España. Pados Educador, 1998, pp. 65-79. Antología Básica El Niño ó Desarrollo y proceso de Construcción del Conocimiento pp. 104-111 UPN LE'94
- ARIAS, Marcos Daniel. "El Proyecto de Acción Docente". Hacia la innovación. Antología Básica pp. 63-84 UPN LE'94
- BRUNER, J. "Juego, pensamiento y lenguaje". En: J.L. Linaza (comp.) Jerome Bruner: Acción, pensamiento y lenguaje, México, Alianza, 1986. Pp. 211-219.
- CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. "Los Paradigmas y la Investigación Educativa". Investigación de la Práctica Docente Propia. Antología Básica, p.31 UPN, LE'94

- CASANOVA, Rodríguez M<sup>a</sup> Antonia, et.al. "Evaluación Procesual".  
Evaluación y Seguimiento en la Escuela. Antología Básica, pp.95 y 96  
 UPN LE'94
- C.E.T.E. "Estrategias de Evaluación en el Aula". en: Boletín del CETE Nos  
 9-10, Veracruz, Julio-Diciembre de 1994, pp. 3-32. Antología Básica,  
 Aplicación de la Alternativa de Innovación, pp.60 UPN LE'94
- COLL, César. "Acción, interacción y construcción del conocimiento en  
 situaciones educativas". En aprendizaje escolar y construcción del  
 conocimiento, Barcelona. Paidós 1991, pp.133-158
- \_\_\_\_\_. Un marco de referencia Psicológico para la Educación Escolar; la  
 Concepción Constructivista del Aprendizaje y de la enseñanza" en: Coll C.,  
 Palacios J., y Marchesi A. (Comps.) Desarrollo Psicológico y Educación.  
 Madrid: Alianza. Pp. 435-453. Antología Básica. Corrientes Pedagógicas  
 Contemporáneas. Pp.28-44 UPN LE'94.
- DELORME, Charles. "Las corrientes de la innovación". Antología  
 Complementaria, Hacia la innovación, p.39 UPN LE'94.
- DÍAZ, Barriga Angel. Didáctica y Curriculum. México nuevo Mar, 1985 p.150  
 (Col. "Problemas Educativos").
- \_\_\_\_\_. "Problemas y Retos del Campo de la Evaluación Educativa", en  
Perfiles Educativos No. 37, México, CISE/UNAM, 1987 pp.3-15.
- \_\_\_\_\_. "Tesis para una Teoría de la Evaluación y sus implicaciones en la  
 Docencia". Módulo Pedagógico PACAEP Méx. 1994. Pp.156 y 161.

- ELLIOTT, Jhon. "Las Características Fundamentales de la Investigación Acción". Investigación de la Práctica Docente Propia. Antología Básica, p.39. UPN. LE'94.
- ENCICLOPEDIA General de la Educación, Océano. Barcelona España. 1999. p.532.
- FERRY, Giles. "Aprender, probarse, comprender". La trayectoria de la formación. México, Paidós, pp.65-110.
- GAGNETEN Ma. Mercedes. "Hacia una metodología de las sistematización de la práctica". Buenos Aires. Humanitas.
- GRONLUND, N.E. "Técnicas de observación ", en cuadernos de Tecnología Educativa, Taller de Evaluación del aprendizaje No.2. México, CEUTES/UNAM, s/f. pp.57-64
- Metodología de la investigación cualitativa. Aspectos básicos sobre el análisis de los datos cualitativos, p.208.
- MORAN, Oviedo Porfirio. "La Evaluación de los Aprendizajes y sus Implicaciones Educativas y Sociales", en: Perfiles Educativos No. 13, México, CISE-UNAM, 1981. Pp.21-36. Antología Básica. Aplicación de la Alternativa de Innovación, pp.65. UPN, LE'94.
- OLMEDO, Javier. "La evaluación en la Práctica Educativa". Evaluación en la Práctica Docente. pp.169 UPN Plan '85.
- PANSZA, González Margarita. Et.al. "Instrumentación didáctica. Conceptos Generales". Planeación, Evaluación y Comunicación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Antología Básica, p. 34 UPN. LE'94.

- RANGEL, Ruíz de la Peña Adalberto y Negrete Arteaga Teresa de Jesús. "Proyecto de Intervención Pedagógica". Hacia la innovación. Antología Básica, pp. 85-95. UPN. LE'94.
- RÍOS, Durán Jesús Eliseo, Bolfil y Castro Ma. Guadalupe, Martínez Delgado Ma. Teresa. "Características del Proyecto de Gestión Escolar." Hacia la Innovación. Antología Básica. pp.96-102. UPN. LE'94.
- ROGERS, Carl R. "La Relación Interpersonal en la Facilitación del Aprendizaje".en: Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta. Barcelona, Paidós, 1991. Pp.143-160.
- SACRISTÁN, Gimeno y A.I. Pérez Gómez. "La evaluación en la enseñanza." Comprender y Transformar la Enseñanza. Madrid. Morata. 1992. Pp. 334-397.
- SÁNCHEZ, de Horcajo J.J. "Redefinición de los roles de los grupos participantes". Antología Complementaria. Organización del Trabajo Académico, pp.28-30. UPN. LE'94
- WOODS, Peter. "Entrevista". Análisis de la Práctica Docente Propia. Antología Básica. P.161. UPN L.E'94.

ANEXO 1

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES								
PROYECTO: LA EVALUACIÓN EN LOS PROCESOS ESCOLARES								
Aspectos	Meses	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de los participantes de manera individual y grupal.</li> </ul>		>>>>>>>>	>>>>>>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>La forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas</li> </ul>		>>>>>>>>	>>>>>>	>>>>>>>>	>>>>>>	>>>>	>>>>>>	>>>>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los materiales a elaborar o conseguir par apoyar la realización de la alternativa</li> </ul>		>>>>>>>>	>>>>>>>>	>>>>>>>>	>>>>>>>>	>>>>	>>>>>>	>>>>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La evaluación de los logros alcanzados, los procesos perfeccionados, las tareas realizadas y las metas de formación cumplidas</li> </ul>							>>>>>>	>>>>

## ANEXO 2

### PROYECTO: LA EVALUACIÓN EN LOS PROCESOS ESCOLARES

FASES	SUJETOS	ACTIVIDADES	SUPERVISIÓN	DURACIÓN	COMENTARIOS
I. Organización de los participantes de manera individual y grupal.	Autoridades Educativas	- Informar al Director y al Colectivo escolar sobre el proyecto a realizar.	Relatoría	Septiembre	
	Colectivo escolar	- Organizar un equipo de trabajo con los maestros dispuestos a participar en la aplicación de la alternativa metodológica, tomando en cuenta que como parte de la investigación se debe asumir la participación seria y responsable por los integrantes en la misma.	Relatoría	Septiembre	
	Padres de Familia	- Tener un acercamiento con los Padres de familia mediante pláticas formales e informales de manera grupal e individual para conocer sus inquietudes y expectativas acerca del quehacer educativo y para darles a conocer el proyecto.	Relatoría y entrevistas	Septiembre Octubre	
	Padres de Familia	- Escuchar sus puntos de vista y sugerencias sobre su participación y sobre el trabajo de los niños.	Entrevistas	Septiembre Octubre	
	Padres de Familia y Docentes	- Establecer vínculos de confianza y amistad con los padres de familia, propiciando relaciones más cercanas que posibiliten el que los padres tengan acceso a la	Diario de Campo	Todo el ciclo escolar	

		participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos desde otra perspectiva.			
	Docentes	- Dar a conocer, tanto a Padres de Familia con a los alumnos, el plan de trabajo, objetivos y estrategias didácticas para adquirir la seguridad de los procesos educativos son tomadas en cuenta para la valuación de los aprendizajes.	Relatoría y Diario de campo	Septiembre	
II. La forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas	Docentes y Padres de Familia	- Aprovechar los contenidos de aprendizaje que requieran de una participación directa para fomentar el acercamiento de los Padres de Familia al grupo escolar, mejorando las relaciones Padres-Maestro-Alumno, a través de actitudes de aprecio, aceptación y confianza.	Diario de Campo	Todo el ciclo escolar	
	Docentes	- Dar a conocer a los alumnos que las pruebas no son todo para acreditar sino que serán tomados en cuenta otros aspectos como su colaboración, su participación individual y en grupo, la confrontación de ideas, el uso de materiales, las indagaciones, etc...	Diario de Campo	Septiembre	
	Docentes y alumnos	- Fomentar las relaciones de tolerancia y respeto mutuo entre alumno-alumno, y alumno-maestro. - Implementar actividades recreativas en el aula,	Diario de Campo Relatoría	Todo el ciclo escolar Noviembre	

		relacionadas con contenidos de aprendizaje, propiciando la participación conjunta de Padres de Familia.			
	Docente y Padres de Familia	- Reflexionar junto con los Padres de Familia, la importancia de brindar las condiciones adecuadas para el desarrollo de los niños, en base a la proyección de un video sobre psicología infantil y juvenil.	Relatoría	Enero	
	Docente	- Conseguir el espacio y el tiempo para dar a conocer el proyecto.	Relatoría	Septiembre	
	Colectivo escolar	- Elaborar los materiales didácticos adecuados a los contenidos escolares.	Diario de Campo	Todo el ciclo escolar	
III. Los materiales educativos a elaborar, conseguir o adquirir para apoyar la realización de la alternativa	Alumnos	- Adecuar el acomodamiento del mobiliario del salón según sea la organización de los alumnos para las actividades de aprendizaje.	Diario de Campo	Todo el ciclo escolar	
	Docente	- Prever la adecuación de los espacios áulicos par la realización de las pláticas formales con los Padres de Familia.	Diario de Campo y relatoría	Septiembre y Octubre	
	Docente	- Conseguir el tiempo necesario para efectuar las reuniones con el colectivo escolar participante, a fin de organizarse y de evaluar el trabajo realizado.	Diario de Campo	Enero	
	Alumno y Padres de Familia	- Conseguir el video sobre psicología infantil y juvenil, así como la televisión y	Diario de campo	Septiembre Febrero	

IV. La evaluación de los logros alcanzados, los procesos perfeccionados, las tareas realizadas y las metas de formación cumplidas.	Colectivo Escolar	videograbadora par la proyección del mismo.  - Perfeccionar la forma en que los alumnos y Padres de Familia valoran a las pruebas objetivas.	Diario de campo	Enero	
	Colectivo escolar	- Reunirse periódicamente para la revisión reflexión del proceso de aplicación de la alternativa.	Relatoría y entrevistas	Febrero Marzo	
		- Valorar el ambiente de confianza, tolerancia y respeto mutuo. - Valorar la situación en torno a los exámenes escolares.	Relatoría  Diario de campo	Todo el ciclo escolar  Febrero Marzo	



	<p>los padres de familia de su grupo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Se involucran los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?</li> <li>- ¿Qué actividades propone a los padres de familia, para apoyar a su hijo en el proceso educativo?</li> </ul>		
La evaluación de los procesos escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aspectos toma en cuenta para la evaluación de las actividades programáticas de los alumnos?</li> <li>- ¿Además de las pruebas objetivas, qué otra forma de evaluación propone?</li> <li>- ¿Qué aspectos toma en cuenta tu maestro para evaluarte?</li> <li>- ¿De qué manera te gustaría que te evaluara tu maestra?</li> <li>- ¿Han mejorado tus calificaciones?</li> <li>- ¿Qué opina de la forma como evalúa el maestro a los alumnos?</li> <li>- ¿Qué sugerencias tiene para</li> </ul>	<p>Docentes.</p> <p>Alumnos.</p> <p>Padres de familia.</p>	<p>Diario de campo.</p> <p>Entrevista.</p> <p>Entrevista.</p>

	la evaluación de su hijo?		
Ambiente grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Te agrada la nueva forma de trabajo?</li> <li>- ¿Cómo son las relaciones con tus compañeros y tu maestro?</li> <li>- ¿Se ha transformado el ambiente grupal a partir de la nueva forma de evaluación?</li> <li>- ¿Ha cambiado en sus alumnos la tensión en los exámenes?</li> <li>- ¿Valoran los padres de familia de igual manera a las pruebas objetivas?</li> </ul>	<p>Alumnos</p> <p>Docentes</p>	<p>Diario de campo.</p> <p>Entrevistas.</p>

#### ANEXO 4

Cd. Chihuahua, Chih. 7 de septiembre 1998.

ASUNTO: Se solicita autorización para poner en práctica el proyecto "La evaluación en los procesos escolares".

C. Profra. María del Rosario Castellanos R.,  
Directora de la Esc. Primaria Francisco Villa.  
Presente.

Me dirijo ante esa dirección a su digno cargo a fin de solicitar autorización para poner en práctica el proyecto pedagógico "La evaluación en los procesos escolares", durante el presente ciclo escolar, ya que mediante su aplicación se pretende asumir desde la innovación prácticas evaluativas que transformen la valoración que se les da a las pruebas objetivas por parte de los alumnos y de los padres de familia.

Esperando que tenga a bien otorgarme la autorización que solicito, quedo de usted, reiterándole mi consideración y respeto.

Atentamente

Profra. Silvia Esther Estrada Caraveo

## **ANEXO 5**

### **Estrategia**

#### **"Conociendo el proyecto de acción docente"**

##### **PROPÓSITO**

Se logrará la disposición del directivo y colectivo escolar para participar en la aplicación del proyecto de acción docente:

"La evaluación en los procesos escolares".

##### **ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES:**

Los participantes se organizaron en forma individual y grupal.

##### **MATERIAL:**

Se utilizó el proyecto de acción docente: "La evaluación en los procesos escolares".

##### **DESARROLLO:**

- Se aprovechó una reunión de Consejo Técnico para dar a conocer el proyecto.
- Se escucharon las opiniones y sugerencias del colectivo escolar.
- Se indagó mediante una entrevista colectiva:
  - a) Si los maestros creyeron importante la aplicación de la alternativa en la

institución escolar.

- b) Quiénes estaban dispuestos a participar en la aplicación de la alternativa.
- c) Cómo sugirieron que nos organizáramos para la aplicación de la misma.

Con los maestros dispuestos a participar que fueron cinco, se procedió a formar un equipo de trabajo, de acuerdo a lo planteado en el proyecto escolar, acordando que nos reuniríamos periódicamente para trabajar en el mismo.

#### **EVALUACIÓN:**

Se logró la disposición de algunos maestros del colectivo escolar para participar en la aplicación de la alternativa, según se pudo observar directamente; esto quedó asentado en la relatoría que se hizo de la reunión.

## **ANEXO 6**

### **Estrategia**

#### **"Platicando con los padres de familia"**

##### **PROPÓSITO:**

Se conocerán las expectativas de los padres de familia con respecto a la educación y evaluación de sus hijos.

##### **ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES:**

Se organizaron en forma individual y por parejas, según lo prefirieron para contestar la entrevista.

##### **MATERIAL:**

- Se utilizó el proyecto de acción docente: "La evaluación en los procesos escolares " y entrevistas semiestructuradas.
- Se citó a los padres de familia a una junta de grupo.
- Se forma sencilla se les dio a conocer el proyecto de acción docente "La evaluación en los procesos escolares".
- Los padres de familia hicieron comentarios y sugerencias acerca del mismo.
- Se entregaron entrevistas semiestructuradas (ver ANEXO 2) para conocer:

- a).- Lo que esperan los padres de familia, durante este año escolar respecto a la educación de sus hijos.
- b).- De qué manera les gustaría colaborar en el proceso educativo de su hijo.
- c).- Las sugerencias que hacen para mejorar el trabajo escolar de su hijo.
- d).- Si les gustaría conocer el trabajo de su hijo en el aula.
- e).- Las actividades escolares en las que han participado para apoyar a su hijo en la escuela.
- f).- Las actividades en las que les gustaría participar.
- g).- Las sugerencias que tienen acerca de la evaluación escolar.

Los padres de familia se juntaron en parejas para comentar sobre la entrevista.

Se recogieron las entrevistas contestadas y se hicieron comentarios generales.

#### **EVALUACIÓN:**

La mayoría de los padres de familia asistió a la reunión, puesto que de 22 asistieron 19, y contestaron las entrevistas.

## **ANEXO 7**

### **Estrategia "Participando en las actividades escolares dentro del espacio áulico"**

#### **PROPÓSITO:**

1. Se motivará a los padres de familia para que se involucren en las actividades escolares de sus hijos.
2. Se mejorarán las relaciones padres-maestro-alumno.

#### **ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES:**

Se trabajó de manera individual y grupal.

#### **MATERIAL:**

Lotería educativa sobre el tema de la Reforma .

#### **DESARROLLO:**

- ◆ Previamente se acordaron visitas de los padres de familia al salón, quedando de asistir 4 de ellos cada vez.
- ◆ Se recibió a los padres de familia en el salón.
- ◆ Se trabajó normalmente con los niños los contenidos escolares, en este caso, los referentes al tema de la Reforma.

- ◆ Se pidió la colaboración de los padres que asistieron al salón para repartir los materiales.
- ◆ Se repartió a los alumnos la lotería educativa referente al tema de la Reforma.
- ◆ La actividad consistió en que los alumnos tenían las cartas de la lotería con las características de la época o de personajes importantes; mientras que el maestro tendrá las tarjetas con los conceptos.
- ◆ El maestro fue diciendo el concepto al grupo.
- ◆ Los alumnos fueron señalando con una prenda las características del concepto.
- ◆ Los padres de familia colaboraron con los alumnos para encontrar las características adecuadas.
- ◆ Entre todos, revisaron si habían señalado las características correctas y justificaron las respuestas.
- ◆ Al final se hicieron comentarios generales. (Se procuró que al final de la actividad los niños salieran al recreo para platicar con los padres de familia asistentes.)
- ◆ Mediante la plática con los padres de familia se conocieron sus opiniones y sugerencias acerca de la clase, lo cual fue asentado en el diario de campo.

## **EVALUACIÓN:**

Se considera que mediante la aplicación de esta estrategia se logró mejorar las relaciones padre-maestro-alumno así como en que algunos de los padres se involucraron en las actividades escolares de los niños.

## **ANEXO 8**

### **Estrategia**

#### **“ Estableciendo normas de trabajo”**

##### **PROPÓSITO:**

Se favorecerá un ambiente grupal tranquilo y agradable dentro de un marco de tolerancia y respeto mutuo.

##### **ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES:**

Los alumnos trabajaron en equipos.

##### **MATERIAL:**

Cartulinas y marcadores para cada equipo.

##### **DESARROLLO:**

- ◆ El maestro platicó con los niños acerca de cómo les gustaría trabajar en el salón, y las reglas que se seguirían para la convivencia en el mismo.
- ◆ Los alumnos dieron a conocer sus opiniones.
- ◆ Se pidió a los niños que se agruparan en equipos con los compañeros de su preferencia, teniendo como máximo cinco integrantes.

- ◆ Ya agrupados en equipos, los alumnos comentaron y se pusieron de acuerdo en las normas que les gustaría que se siguieran en el salón.
- ◆ Se repartieron los materiales a cada equipo.
- ◆ Los alumnos escribieron en las cartulinas con las normas que se acordaron.
- ◆ Pegaron en la pared las cartulinas con las normas escritas.
- ◆ Explicaron al resto del grupo las normas que escribieron fundamentando por qué escogieron dichas normas.
- ◆ Llegaron a conclusiones generales sobre las normas a seguir en el salón.

#### **EVALUACIÓN:**

Se registró el trabajo de los niños en los equipos teniendo en cuenta su colaboración , aportación de ideas, tolerancia, respeto.

Se tomaron en cuenta las normas elaboradas por los equipos así como su práctica dentro del trabajo grupal. (Ver ANEXO 3).

## **ANEXO 9**

### **Estrategia**

#### **“ Proyección de un video”**

##### **PROPÓSITO:**

Se establecerán vínculos de confianza y amistad entre padres de familia y maestro.

##### **ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES:**

Se organizaron en forma grupal.

##### **MATERIAL:**

Película sobre “Psicología infantil y juvenil”, televisión y videocassetera.

##### **DESARROLLO:**

- ◆ Oportunamente se consiguió la televisión, videocassetera y la película “Psicología infantil y juvenil”.
- ◆ Se envió con los alumnos una invitación a los padres de familia para que asistieran a la proyección de la película.

- ◆ Se adecuó la distribución del mobiliario del salón para la proyección del video.
- ◆ Se recibió en el aula a los padres de familia asistentes.
- ◆ Se dio una pequeña introducción sobre la película mediante una plática breve y sencilla.
- ◆ Se procedió a la proyección del video.
- ◆ Al terminar la película se hicieron comentarios sobre la misma con los padres de familia.
- ◆ Se guiaron los comentarios para hacer un contraste entre la realidad y los hechos presentados en la película.
- ◆ Se escucharon opiniones y sugerencias hechas por los padres de familia.

#### **EVALUACIÓN:**

Se registró la asistencia de los padres de familia a la proyección de la película así como los comentarios y opiniones sobre la misma, fortaleciendo los lazos de amistad entre padres y maestro.

## ANEXO 10

### Estrategia

#### “Participando en la evaluación”

##### PROPÓSITO:

Los alumnos participaron en la evaluación de los procesos escolares.

##### ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES:

Los alumnos se organizaron en forma grupal y por equipos.

##### MATERIAL:

Se utilizó el pizarrón, gises y cuadros en cartulina por equipos.

##### DESARROLLO:

Al término de una actividad cotidiana se utilizaron 5 ó 10 minutos para que los niños reflexionaran sobre lo que hicieron en forma grupal.

Se hizo una recapitulación de las actividades que realizaron.

El maestro anotó en el pizarrón un cuadro sencillo y los alumnos lo llenaron en sus cuadernos.

El cuadro se basó en las siguientes preguntas:

¿Qué hicimos?	¿Qué no entendimos	¿Terminamos?	¿Qué faltó?

Después de que los niños hayan aprendieron el mecanismo, se agregó al cuadro la pregunta ¿Por qué?.

Los alumnos se agruparon en equipos.

Se entregó un cuadro por equipo.

Se insistió en que los alumnos presentaran argumentos a sus respuestas.

Se solicitó a los alumnos que otorgaran una calificación al trabajo del equipo, para lo cual se les entregó un cuadro con algunos criterios:

	Si	No	¿Por qué?
¿Terminaron su trabajo?			
¿Todos lo entendieron?			
¿Ayudaron a sus compañeros?			
¿Cuándo no entendieron?			
¿Trabajaron y colaboraron todos?			
¿Aportaron ideas?			
¿Obtuvieron buenos resultados?			

Los alumnos reflexionaron sobre los criterios del cuadro, discutieron y asignaron una calificación argumentando su decisión.

Entregaron el cuadro al maestro, para ser tomado en cuenta en la evaluación de los aprendizajes.

### **EVALUACIÓN.**

Se registró mediante la elaboración de los cuadros la participación de los niños en la evaluación de los procesos de aprendizaje.

## **ANEXO 11**

### **Estrategia**

#### **“Evaluando a los alumnos”**

##### **PROPOSITO:**

El maestro hará un registro sistemático, mediante listas de cotejo, para evaluar a sus alumnos.

##### **ORGANIZACIÓN:**

Se trabajó en forma individual.

##### **MATERIAL:**

Listas de cotejo.

##### **DESARROLLO:**

En base a la planeación escolar y concordando con los propósitos de aprendizaje, se elaboraron listas de cotejo para registrar las observaciones de los procesos que se realizan en el grupo.

Al final de los bimestres, se tomaron en cuenta estos registros, además de las pruebas objetivas, para calificar a los alumnos.

Se dio a conocer a sus alumnos los aspectos que serían tomados en cuenta para las evaluaciones.

El siguiente es un ejemplo de lista de cotejo que se llevó a cabo.

GRADO.- 6º

ASIGNATURA: Español

CONTENIDO: Utilizar correctamente palabras agudas, graves y esdrújulas.

D= Detalladamente S= Someramente N= No lo hace.

Rasgos a observar	Luis D S N	Víctor D S N	Norma D S N	Ever D S N	Adriana D S N
1.- Distingue la sílaba tónica en las palabras					
2.- Clasifica palabras según la sílaba tónica					
3.- Acentúa correctamente palabras agudas, graves y esdrújulas					
Incluye palabras agudas, graves y esdrújulas en la redacción de textos.					

#### EVALUACIÓN:

Se llevan listas de cotejo para evaluar a los alumnos.