

UNIDAD 08-A

✓
**"EL DOCUMENTO RECEPCIONAL EN LA LICENCIATURA DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL
MAGISTERIO"**

TESIS



QUE PRESENTA

IRMA OFELIA CHAIRES GALLEGOS

PARA OBTENER EL GRADO DE MAestrÍA EN EDUCACIÓN
CAMPO PRÁCTICA DOCENTE

Chihuahua, Chih., Enero del 2000

A LOS DOCENTES
QUE CON SU TRABAJO
CONTRIBUYEN
AL DESARROLLO DE MÉXICO

A LA MEMORIA DE
LA SRA. PROFRA.
MERCEDES GALLEGOS LOYA
QUIEN SUSTITUYÓ A MIS PADRES
Y ME APOYÓ SIEMPRE

ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
A) ANTECEDENTES	8
B) JUSTIFICACIÓN	13
C) OBJETIVOS	15
D) PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	16
CAPÍTULO II REFERENTES METODOLÓGICOS	
A) EL CONOCIMIENTO	17
B) EL MÉTODO	20
C) PROCEDIMIENTO	24
I.- CARACTERIZACIÓN DEL UNIVERSO	24
a) POBLACIÓN	24
b) VARIABLES E INDICADORES	25
c) INSTRUMENTOS	26
d) PILOTEO Y MUESTRA POBLACIONAL	28
e) CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	28
f) ACOPIO DE LA INFORMACIÓN	30
g) CAPTURA Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	31
CAPÍTULO III REFERENTES TEÓRICOS	
A) VISIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE	32
B) LA PRÁCTICA DOCENTE	40
CAPÍTULO IV MARCO CONTEXTUAL	
A) LA ESCUELA NORMAL	45
B) LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	47
C) EL CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO	48
D) PLANES DE ESTUDIO DE LA LIC. EN EDUC. PRIMARIA	54
E) EL ALUMNO DE CAM	58
RESULTADOS	68
CONCLUSIONES	77
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Constantemente se habla de más y mejor calidad educativa y ésta se piensa como una responsabilidad absoluta del maestro, aunque no lo sea, pues sabemos de la existencia de otros factores que influyen y deben ser considerados en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, como los programas y sus contenidos, la infraestructura o los sujetos que participan en dicho proceso.

Específicamente en el mundo de la docencia, se tienen que tomar en cuenta aspectos como la formación docente, la cuestión salarial, las condiciones laborales y la disminución del interés por la carrera del magisterio, como algunos elementos obligados, si se quiere analizar y valorar el quehacer docente.

Con la intención de reflexionar acerca del proceso formativo de maestras y maestros, se aborda en este trabajo, el tema del Documento Recepcional, un aspecto importante para quienes forman parte de las instituciones de educación superior como las IFAD, mismas que tienen la responsabilidad de acreditar los estudios y titular a sus egresados, como una función terminal en los programas que ofrecen.

Esta investigación se realizó en cinco grupos de estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria, durante el ciclo escolar 1997 – 1998, en el C.A.M. de la ciudad de Chihuahua.

El trabajo está integrado por cuatro capítulos, en el primero, se da un panorama del problema, incluye los antecedentes, la justificación y los objetivos que se pretenden lograr con la ejecución de la investigación.

En los referentes metodológicos, abordados en el segundo capítulo, se hace alusión a la epistemología del conocimiento, a las características del universo poblacional, a la manera en que se aplicó el instrumento de investigación, a qué tipo de población se aplicó y cómo se piloteó, es decir, el procedimiento utilizado en el trabajo de campo.

Seguidamente, se hace una reflexión en torno al proceso educativo, se habla de cómo ha cambiado la función de la educación a través de las diferentes épocas históricas y cómo se relaciona con el sistema social del que forma parte, además se exponen algunos puntos de vista relacionados con la práctica docente.

El cuarto capítulo, nos da idea del contexto donde se llevó a cabo la investigación, incluye a las principales instituciones formadoras de docentes en Chihuahua, iniciando con la Escuela Normal del Estado como la primera instancia fundada con este propósito, también se describe de una manera breve a la máxima casa de estudios para los profesores: La Universidad Pedagógica Nacional y específicamente al Centro de Actualización del Magisterio, por ser la institución donde se realizó la investigación. Seguidamente se analizan brevemente los planes de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria y las

características que presenta el alumno de C.A.M. como sujeto que intenta construir el conocimiento.

En otro apartado, se hace la interpretación de los resultados, dando a conocer la relación entre los antecedentes académicos y la elaboración del documento recepcional de los maestros – alumnos del CAM, según los hallazgos en el procesamiento de la información, luego se presentan las conclusiones de la investigación, para finalizar con la bibliografía y los anexos.

Es este un trabajo que se pone a consideración del lector y un intento por incursionar en el maravilloso mundo de la investigación educativa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

A) Antecedentes

En el Centro de Actualización del Magisterio, se trabajan las Licenciaturas de Educación Preescolar, Primaria y Docencia Tecnológica, y se tiene la oportunidad de tratar a gran parte del alumnado, convivir con ellos y conocer los múltiples problemas que afrontan estos jóvenes.

Una de las dificultades que deben resolver los maestros-alumnos del CAM, es la de trasladarse desde su comunidad de origen, o desde el lugar donde trabajan, hasta la sede o subsede que les quede más próxima, para cursar su Licenciatura.

Otra situación que se les presenta es de tipo económico, al tener que sufragar, además de la inscripción y pago de antologías, el costo del pasaje y la asistencia durante el tiempo que duran los cursos semiescolarizados en la institución.

En C.A.M., esta modalidad representa gran dificultad para los maestros-alumnos, quienes están acostumbrados a una forma de trabajo escolarizada, por lo que algunos evidencian que no son autodidactas, no tienen el hábito de la lectura y por lo tanto, asisten a las clases sin los antecedentes previos que se requieren en cada asignatura, para entender los contenidos programáticos.

Con la intención de solucionar este problema, en la institución, se ha cambiado la forma de trabajar, entregando anticipadamente al alumnado, las antologías de cada materia, para que realicen el análisis con mayor tiempo y detenimiento y tengan elementos que les faciliten la construcción del conocimiento.

En los grupos asesorados, frecuentemente se observa que los maestros-alumnos tienen grandes dificultades para interpretar textos y para redactar; les faltan herramientas de tipo pedagógico, es decir, les falta la didáctica, la formación pedagógica que les facilite desempeñarse como docentes, tener mayor comunicación con sus alumnos y propiciar un aprendizaje con mejores resultados, pero el problema mayor, es que al egresar de las Licenciaturas, no se titulan, (particularmente los egresados en los últimos años, de la Licenciatura en Educación Primaria, en su mayoría no se han titulado), y ésta, es una situación preocupante, porque se percibe que el programa de las Licenciaturas, no está cumpliendo sus expectativas de terminar el proceso de formación del joven licenciado y que éste cuente con la certificación formal de su carrera.

Es lamentable el hecho de que exista un gran número de egresados, que después de haber cursado satisfactoriamente sus estudios de acuerdo con el plan vigente, carezcan de un título que los acredite como Licenciados, además son más las ventajas obtenidas como profesionista titulado, que como pasante. Por ejemplo, en el nivel de Educación Básica del Sistema Federalizado, se tiene el derecho de acceso a la Carrera Magisterial, uno de los logros sindicales en

beneficio de los docentes en servicio y para su ingreso se requiere de un título profesional.

También, al ser maestra o maestro titulado, se puede participar en concursos de oposición y ocupar plazas vacantes de mayor jerarquía, o cambiar de categoría, para percibir mejor salario, o bien ingresar a estudios de Posgrado y seguir superándose profesionalmente. Además en los momentos actuales, se exige a todo maestro, "ser titulado," para ejercer como docente.

Las posibles causas de que los maestros-alumnos, egresados de C. A. M. todavía no se titulen, pueden ser que:

- desconozcan las opciones de titulación
- ignoren cómo elaborar su documento recepcional
- el tipo de asesoría que reciben de los asesores del Centro de Actualización del Magisterio, no sea el adecuado.
- no hayan entregado la documentación completa exigida por los Servicios Educativos
- no cuenten con los antecedentes académicos que se requieren para elaborar el documento recepcional
- carezcan de recursos bibliográficos o económicos
- les falte motivación para titularse
- no sientan la necesidad de tener un título que los acredite como licenciados.

De los aspectos anteriores, el que se considera que incide más en la falta de titulación, es que los maestros-alumnos, no cuentan con los antecedentes académicos que se requieren para la elaboración de su documento recepcional.

Ahora bien en la tarea que se nos asigna a los catedráticos del CAM, de asesorar a los alumnos egresados, para la elaboración de su trabajo de titulación, se observa que algunos acuden a asesoría, sin presentar ningún avance en la elaboración del documento; pareciera como si vinieran a una clase de "Seminario de elaboración del Documento Recepcional".

Después de enterarse de las opciones que hay para titularse, y que son:

- Tesis profesional
- Elaboración de Textos, prototipos didácticos o instructivos para prácticas de laboratorio o taller
- Sustentación de examen por áreas de conocimientos
- Memoria de experiencia profesional
- Escolaridad por promedio (esta opción sólo tiene vigencia para los alumnos egresados en 1998 y 1999, omitiéndose en el normativo actual).

Los pasantes de Licenciados en Educación Primaria que no alcanzan el promedio de 9.0 (exigido para titularse con la opción de escolaridad por promedio), se comprometen a regresar con la decisión de ubicarse en una de las otras opciones; en la segunda cita, se presentan todavía sin decidir por qué tipo de investigación van a optar para elaborar su documento, vuelven a prometer que pronto regresarán, y en la mayoría de los casos, se pierde el contacto con ellos.

Otros vienen sólo con el tema de investigación, unos más con un intento del planteamiento del problema, y la mayoría de los egresados, no se ha presentado ni a preguntar quién es su asesor, o cuáles son los requisitos para titularse, dando a entender con esto, entre otras cosas, un marcado desinterés, por obtener el título profesional.

El C.A.M., últimamente ha implementado en cada temporada de cursos intensivos, un "módulo de asesoría para titulación," mismo que ha dado buenos resultados, gracias a estas asesorías, se han titulado alrededor de cien maestros y maestras egresados (as) en la generación 1996.

Esto representa un considerable avance en la solución del problema; sin embargo, nos percatamos de que aún existe rezago en la titulación de las demás generaciones, así como algunos aspectos importantes a considerar, y valdría la pena profundizar en ellos, de ahí que se tenga interés de ir a la búsqueda de una explicación y en el presente trabajo, se centre como principal inquietud, investigar:

¿QUÉ RELACIÓN TIENEN LOS ANTECEDENTES ACADÉMICOS DE LOS ALUMNOS DEL CAM, EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL?

Más que simple curiosidad, es necesario hacer un estudio donde se analice este planteamiento, para darle mayor importancia a las variables que lo integran.

B) Justificación

El llevar a cabo una investigación para conocer la relación entre los antecedentes académicos y el proceso de elaboración del documento recepcional de los alumnos del Centro de Actualización del Magisterio de Chihuahua, vale la pena, para agilizar la elaboración del trabajo de titulación y más concretamente para visualizar de manera prospectiva las circunstancias favorables que lleven a los futuros pasantes de Licenciados en Educación a la elaboración de su documento.

Al lograr que los jóvenes egresados de C.A.M., se titulen, se logra también una mayor credibilidad en la Institución y en sus programas al mostrar que se está cumpliendo con el proceso de formación de los estudiantes, cuando en forma palpable, los alumnos, presentan al final de su carrera, el documento que junto con su examen recepcional los lleve a la obtención del título profesional.

En el Centro de Actualización del Magisterio, son pocos los trabajos de investigación hacia los problemas del alumnado o para conocer aspectos de la misma institución, siendo que como afirma Blanca Jiménez Lozano, "la investigación realizada por los docentes, es indispensable para el progreso de las ciencias de la Educación"¹; por lo tanto es importante que, como asesores, nos demos a la tarea de "hacer investigación," por ser parte de las funciones

¹ JIMÉNEZ, Lozano Blanca. Epistemología y Métodos de las Ciencias. Antología: Bases Epistemológicas. Maestría UPN. 1997 – 1999. Pág. 25

sustantivas, que debe desempeñar todo maestro al trabajar en este nivel de Educación Superior y que son: Docencia, Investigación y Difusión, y tanto mejor si estas investigaciones se hacen con el fin de que se obtenga algún beneficio para la población escolar de la misma institución, en este caso el alumnado, al cual trasciende la importancia de la presente investigación.

Es relevante, analizar los factores asociados a la formación docente del maestro-alumno del C.A.M., y a los niveles cualitativos del avance en la elaboración de su documento recepcional, importa sobre manera no sólo que los alumnos se preparen y se superen profesionalmente, asistiendo a los cursos de Licenciatura, sino también que se titulen, por ello se debe lograr la incorporación de conocimientos y habilidades para la elaboración del documento.

El presente trabajo, será importante, en tanto aporte conocimientos para una mejor realización de la tarea como formadores de docentes, además, los maestros-alumnos, requieren de un tratamiento expedito para egresar con su título de Licenciados en Educación Primaria.

También tiene importancia conocer el origen de los problemas que se presentan en este centro de trabajo, para en la medida de lo posible, implementar estrategias de solución, y precisamente investigando, será como se descubran además de los problemas existentes, los factores implicados en ellos.

El conocer la relación entre los antecedentes académicos y el proceso de elaboración del documento recepcional de los alumnos de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria del Centro de Actualización del Magisterio,

bien pudiera generar modificaciones importantes en el desempeño de nuestra labor como asesores, para fomentar en los alumnos hábitos como el de la lectura, o habilidades como la de redactar y saber conceptuar, las cuales deben utilizar posteriormente en la elaboración del trabajo final.

C) Objetivos

Con este trabajo, se pretende lograr algunos objetivos, el más general, es encontrar la relación que haya entre los antecedentes académicos, y el proceso de elaboración del documento recepcional. Y con carácter específico, se quiere:

- Determinar si las habilidades para redactar, leer e interpretar textos, o el saber conceptuar, tienen una influencia importante en el proceso de elaboración del documento recepcional de los maestros – alumnos de CAM.
- Evaluar cuáles de los factores mencionados tienen mayor importancia en el proceso de elaboración del documento recepcional de los maestros – alumnos de CAM.
- Conocer la opinión de los asesores del CAM, para obtener de ellos algunas precisiones que permitan visualizar tal relación.
- Conocer las principales dificultades que enfrentan los maestros – alumnos de CAM al elaborar su documento recepcional.

D) Preguntas de Investigación

Parte fundamental de esta investigación, son los siguientes cuestionamientos:

- ¿Es el problema de redacción una de las principales causas que obstaculizan el avance en la elaboración del documento recepcional?
- ¿Influyen en la elaboración del documento recepcional las diferentes formas de interpretar el contenido teórico, por parte de los maestros – alumnos de CAM?
- ¿Qué antecedentes académicos requieren los maestros - alumnos, del C.A.M., para la elaboración del trabajo de titulación?
- ¿Qué aspecto del documento recepcional presenta mayor dificultad a los maestros – alumnos de CAM, para su elaboración?

II CAPÍTULO

REFERENTES METODOLÓGICOS

A) El conocimiento

Una de las cuestiones más profundas que se plantea la Filosofía, se refiere al conocimiento humano. Otra, es la del origen de dicho conocimiento, o sea la fuente de nuestro conocer, y una tercera, trata la esencia del conocimiento, la relación del sujeto y el objeto.

La rama de la Filosofía que se encarga de estudiar cuestiones relacionadas con el conocimiento y de averiguar si nuestras percepciones corresponden o no a la realidad es la teoría del conocimiento, que recibe ese nombre en el Siglo XIX, actualmente se emplea el término Epistemología, tanto para referirse a la Filosofía de las Ciencias como a la Teoría del Conocimiento.

Cabe también mencionar que en todo conocimiento se distinguen dos factores: el sujeto y el objeto, y el conocimiento no es otra cosa que la relación entre estos dos, ahora bien, cuando uno se pregunta si es posible conocer algo y si ese conocimiento tiene algún valor, la respuesta puede darse en relación con diferentes posiciones filosóficas, entre ellas, el dogmatismo, el escepticismo y el criticismo, postura esta última con la cual coincidimos, por ser una postura intermedia entre las dos anteriores, porque ni tiene una fe ciega en la razón como el dogmatismo, ni hace aparecer al conocimiento como el único y verdadero.

El Criticismo, investiga las fuentes del conocimiento y distingue entre los problemas que puede resolver y aquellos que están fuera de su alcance. Su fundador es Manuel Kant, "quien considera que no es posible el conocimiento del mundo real y que lo único que conocemos del mundo, son las representaciones, las meras apariencias de los objetos, es decir, los fenómenos que nuestra inteligencia ordena en el espacio y en el tiempo".²

Para averiguar cuál es el origen del conocimiento, necesitamos saber cuáles son las fuentes de donde derivan nuestros conocimientos, qué factores colaboran para nuestro conocer, ¿es la experiencia, es la razón o son ambos factores? A esta pregunta, podemos darle respuesta con la posición del criticismo o apriorismo como algunos le llaman.

De acuerdo con esta doctrina, en el conocimiento de la realidad intervienen dos factores: la materia, que la proporcionan las impresiones de los sentidos y el otro que consiste en la forma (intuición y entendimiento), y ésta es nuestra postura frente a la manera de acercarse al conocimiento, coincidimos con el sistema filosófico de Kant, en el sentido de que existen dos elementos distintos: la experiencia y las leyes o principios reguladores y en que se da una interacción entre esos elementos.

² FINGERMANN, Gregorio. Lógica y Teoría del conocimiento. Editorial "El Ateneo" Buenos Aires, Argentina. 1971. Pág.126

En el panorama de la Filosofía de la Ciencia, se distinguen dos tradiciones diferentes: la Aristotélica y la Galileana. La tradición aristotélica, recibe su nombre de Aristóteles, para quien la explicación científica, sólo se consigue cuando se logran dar razones de los hechos o fenómenos. Según Aristóteles, "la causa de un fenómeno tiene cuatro aspectos: la causa formal, la causa material, la causa eficiente y la causa final".³

Aristóteles exigía explicaciones teleológicas (físicas, cualitativas), que aclarasen con el "fin de que" ocurrían los fenómenos. Por supuesto que la explicación científica ni es sólo causalista, ni sólo teleológica o hermenéutica, hay complementariedad entre una y otra.

El Siglo XVIII se caracterizó por un predominio de la filosofía idealista, destacándose Manuel Kant, al crear la "Lógica trascendental", luego Hegel como continuador de la filosofía Kantiana.

En el siglo XIX, se impone el materialismo como condición necesaria para la investigación científica y la ciencia casi se convierte en un dogma, pues impera el método científico para el estudio de las ciencias naturales, un método materialista, empírico y cuantitativo.

Posteriormente, Carlos Marx, junto con Federico Engels crean la filosofía del Materialismo Dialéctico, esta postura afirma que el conocimiento es un hecho, "caracterizándolo como: práctico, social e histórico...considera al ser humano

³ MARDONES J.M. y Ursúa N. Filosofía de las Ciencias humanas y sociales. Antología: Bases Epistemológicas. Maestría. U.P.N. 1998. Chihuahua, Méx. Pág. 5

como sujeto – objeto. “⁴ y propone una relación cognoscitiva en la cual el sujeto y el objeto mantienen su existencia objetiva y real, a la vez que actúan el uno sobre el otro, en esta postura filosófica, entra en juego un elemento más, el contexto, el cual debe considerarse en el acercamiento que se da con el conocimiento, y no perder de vista que así como es importante tener definida nuestra postura en relación con los factores que intervienen en nuestro conocer, también “la manera en que nosotros conocemos, tiene profundas implicaciones en la manera en que vivimos. Toda epistemología tiende a convertirse en una ética y todo modo de conocer tiende a convertirse en un modo de vivir.”⁵

B) El método

Desde la antigüedad hasta nuestros días, diferentes concepciones filosófico-epistemológicas, han sustentado el desarrollo científico para valorar los métodos de investigación, tanto para las ciencias naturales como para las sociales y de acuerdo a las características concretas del objeto de estudio, será la utilización de diversos métodos y técnicas en el proceso de la investigación.

Un método “es un procedimiento para tratar un conjunto de problemas,”⁶ o bien, es una “manera de decir, de hacer con orden una cosa, siguiendo principios

⁴ JIMÉNEZ, Lozano Blanca. Epistemología y Métodos de las Ciencias. Antología: Bases Epistemológicas. Maestría UPN. 1997 - 1999. Pág. 30

⁵ DAVINI, María Cristina. La Formación Docente en cuestión: Política y Pedagogía. Ed. Paidós, 1995. Pág. 106

⁶ BUNGE, Mario. La Investigación Científica. México, 1989. Pág. 24

y según cierto orden para llegar a un resultado,"⁷ es un conjunto de procedimientos que se llevan a cabo en la investigación, para la demostración de la verdad y un factor de seguridad y economía en el trabajo, pero deberá depender del objeto de estudio de la investigación y seleccionar los medios más adecuados.

"Muchas veces un espíritu mediocre, guiado por un buen método, logra más progresos en las ciencias, que otro más brillante que actúa al acaso... Sin embargo, el método no sustituye al talento, ni a la inteligencia del científico."⁸

Existen métodos que se consideran generales para cualquier rama de la ciencia, como es el caso del método científico que aprovecha el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción, "procedimientos que se aplican en las distintas etapas del proceso de investigación con mayor o menor énfasis, según el momento en que éste se desarrolle."⁹

Por ejemplo, en esta investigación se analizó la información proporcionada por la encuesta, para luego establecer una síntesis, es decir, se volvieron a integrar las partes del cuestionario para comprender su esencia y conocerlo en su totalidad.

⁷ SAAVEDRA, Manuel S. Técnicas de Investigación Social para la Elaboración del Documento Recepcional. México, 1981. Pág. 46.

⁸ CERVO, A. L. Y BERVIAN, P. A. Metodología Científica. México, 1995. Ed. McGRAW-HILL. Págs. 19-20.

⁹ ROJAS, Soriano Raúl. El Proceso de la Investigación Científica. México, 1990. Pág. 78.

De acuerdo con la perspectiva dialéctica – marxista, estos cuatro métodos (análisis, síntesis, inducción y deducción), se hallan estrechamente vinculados y la aplicación de uno u otro sería insuficiente para aprehender la realidad. Además, según esta misma perspectiva, estamos concibiendo la elaboración del documento recepcional como un proceso, no como algo acabado, pues coincidimos con Rojas Soriano, cuando afirma que “si se considera a los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad en movimiento, en desarrollo constante, es decir en su pasado, presente y futuro, en sus conexiones e interacción... el método de conocimiento será el dialéctico-marxista.”¹⁰

La presente investigación, por tratar un tema relacionado con la formación de docentes, se enmarca dentro de la investigación de las ciencias sociales, y para su realización, se ha empleado el Método Estadístico Cuantitativo, tratando de encontrar la explicación del fenómeno de elaboración del documento recepcional a través de su relación causa – efecto, o su correlación con los antecedentes académicos, y además porque “hay aspectos de los procesos sociales, que siempre requerirán para su estudio de enfoques y procedimientos cuantitativos.”¹¹

¹⁰ Ibidem. Pág. 60.

¹¹ JIMÉNEZ, Lozano Blanca. Epistemología y Métodos de las Ciencias. Antología: Bases Epistemológicas. Maestría en Educación. U.P.N. Pág. 26 .

El Método Estadístico Cuantitativo, se hizo "para medir matemáticamente fenómenos sociales, para analizar sus relaciones y así llegar a generalizaciones sobre la naturaleza y el significado."¹²

El método de investigación cuantitativo-explicativo, por su propio carácter, "no proporciona los elementos suficientes para el desarrollo o comprobación de la teoría, debido a que no facilita la comprensión de los fenómenos sociales y, por otra parte, a que con dicho método no se pueden investigar muchos procesos de gran complejidad o con características particulares".¹³

Sin embargo, esta investigación se inscribe dentro de una perspectiva cuantitativa, por motivo de que una de las ventajas que tiene el Método Cuantitativo, es la posibilidad de ofrecer conclusiones generales, acerca de las relaciones entre diversas variables y al mismo tiempo darle objetividad a los resultados, así como detectar los casos que pueden ser objeto de un estudio cualitativo posterior.

Desde nuestro punto de vista, la utilización de procedimientos cuantitativos y cualitativos, puede resultar muy provechosa en determinadas investigaciones pedagógicas, sólo que cuando se es principiante en investigación no se tiene experiencia y se dificulta la aplicación de ambos enfoques, por lo tanto en esta investigación, sólo se hace uso del paradigma cuantitativo y también porque

¹² SAAVEDRA, Manuel S. Técnicas de Investigación Social para la Elaboración del Documento Recepcional. México, 1981. pág. 53.

¹³ JIMÉNEZ, Lozano. Op. Cit. Pág. 33

permite como ya se mencionó, emitir con mayor objetividad juicios de valor sobre las variables en estudio, y conducir a una toma de decisiones hacia la dirección correcta.

C) Procedimiento

En esta investigación, hemos utilizado como técnica estadística el cálculo correlacional, lo que nos ha permitido estudiar las relaciones entre las diversas variables y describir el grado de asociación que existe entre ellas e inferir si existe o no correlación, o si esa correlación es baja, alta o moderada.

A continuación, se presenta de una manera general, el procedimiento en la realización del trabajo, desde que se diseñó el instrumento, se piloteó y se aplicó, así como la forma en que se validó, se hace la caracterización del universo, se habla de las variables e indicadores y se aborda la forma en que se hizo el acopio de la información.

1. Caracterización del Universo Poblacional

a) Población

Los sujetos tomados en cuenta como universo poblacional, en la presente investigación, son los estudiantes que se inscribieron para cursar la Licenciatura de Educación Primaria en C.A.M., durante el ciclo escolar 1997-1998, y fueron 51 hombres y 60 mujeres, dando un total de 111 maestros-alumnos, distribuidos en cinco grupos, como se observa en la siguiente tabla:

<i>GRUPO</i>	HOMBRES	<i>MUJERES</i>	<i>TOTAL</i>
401	8	12	20
402	11	12	23
403	6	14	20
404	13	9	22
405	13	13	26

b) Variables e indicadores

Las variables tomadas en cuenta en esta investigación, se refieren a los antecedentes académicos y al proceso de elaboración del documento recepcional, entendiendo como "antecedentes académicos", el abordaje de los contenidos contemplados en el Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria, es decir, el conjunto de conocimientos, y habilidades que previamente han desarrollado los maestros – alumnos, al cursar su licenciatura, habilidades como la de saber redactar, saber leer e interpretar textos, poder conceptuar, sintetizar y en general, poder interiorizarse de la información sobre todo cuando de elementos teóricos se trata.

En cuanto al proceso de elaboración del documento recepcional, entiéndase que incluye todos los momentos y etapas que se viven hasta la culminación del trabajo, es una variable relacionada con el objeto de estudio, con el avance en la elaboración del documento, con los procesos de titulación, con la formación de docentes, con la epistemología y con la metodología.

Se toma como variable dependiente al "proceso de elaboración del documento recepcional y como variable independiente a "los antecedentes académicos."

c) Instrumentos

Una vez definidas las variables intervinientes en el presente estudio, se procedió a la elaboración de los instrumentos a través de los cuales se integrarían los datos inherentes a la interrogante aquí planteada.

Como se mencionó, el método utilizado en este estudio fue cuantitativo, por considerar que en el tema a estudiar se hacía necesario respaldar con datos de manera más objetiva, (matemática y estadísticamente) la realidad que priva hacia el interior del C.A.M., respecto de la elaboración del Documento Recepcional.

Se utilizaron como instrumentos para recabar información, la libreta de notas y dispositivos como la grabadora y la cámara de video. Desde luego, estos dos últimos recursos, aunque tienen la gran ventaja de recoger los datos fielmente, ocasionaron situaciones molestas como el hecho de que los alumnos actuaran de manera no natural (con cierta tensión nerviosa) perdiéndose en algunos casos la naturalidad y espontaneidad de lo observado.

Además, se utilizó la entrevista, como “una conversación con un propósito,”¹⁴ y fueron dos clases de entrevistas, una no estructurada que se aplicó a los maestros–alumnos y otra estructurada, en la que previamente se elaboraron las preguntas que se utilizaron como formulario para controlar las respuestas. (ver anexo uno).

Con esta perspectiva cuantitativa, se procedió al diseño de instrumentos a partir de las variables que intervienen en el estudio. El instrumento diseñado fue tipo encuesta, en la cual se plasmaron cuatro indicadores, agrupados en dimensiones y variables.

El primero de ellos, “Datos Generales”, se decidió incorporarlo, para obtener además de la información básica, elementos que permitieran establecer relaciones.

El segundo apartado se refiere a la “Situación Laboral” y nos proporcionó información acerca de la antigüedad que tienen los maestros – alumnos en el servicio y el tipo de organización de la escuela en la que se desempeñan.

Con el tercer indicador, se pretendió indagar sobre la escolaridad previa, expectativas y aspiraciones de los alumnos, es decir, asuntos relacionados con el aspecto profesional y finalmente en el cuarto apartado, se plasmaron las preguntas cuya respuesta reportara información relacionada con la elaboración del documento recepcional.

¹⁴ BAENA, Paz Guillermina. Instrumentos de Investigación. Editores Mexicanos Unidos, S.A. México, D. F. 1980. Pág. 94

En el instrumento, además, se procuró incluir información a los sujetos, acerca del propósito de la encuesta, así como el procedimiento para su llenado, y se agradeció de antemano la atención a la misma.

d) Piloteo y muestra poblacional

Para pilotear el cuestionario ya elaborado, éste se aplicó sólo a una muestra del total de alumnos, para ello se tomó en cuenta a los cinco grupos de cuarto grado de la Licenciatura en Educación Primaria del CAM, mediante un muestreo aleatorio sin reemplazo, fueron seleccionados diez sujetos al azar, es decir, se tomaron las listas de los cinco grupos, respetando el orden alfabético de cada uno, para formar un listado con una numeración general y de esa nueva relación, se escogió a los alumnos de los lugares 10º, 20º, 30º, etc., hasta completar diez sujetos (dos por grupo), para el piloteo del instrumento.

e) Confiabilidad y validez del instrumento

Una vez seleccionados los sujetos, se procedió a aplicar el instrumento por primera vez, (x), el día 14 de julio de 1998, y dos días después, sin hacerle ninguna modificación al cuestionario se hizo una segunda aplicación (y). Los resultados fueron los siguientes:

Datos obtenidos en el piloteo del cuestionario:

SUJETOS	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	27	29	783	729	841
2	38	32	1216	1444	1024
3	36	39	1404	1296	1521
4	30	30	900	900	900
5	36	33	1188	1296	1089
6	38	34	1292	1444	1156
7	24	27	648	576	729
8	37	31	1147	1369	961
9	35	33	1155	1225	1089
10	34	34	1156	1156	1156
N = 10	Σ=335	Σ=322	Σ=10889	Σ=11435	Σ=10466

Fórmula utilizada para obtener $r_{xy} =$

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{[N(\sum x^2) - (\sum x)^2][N(\sum y^2) - (\sum y)^2]}$$

$$r_{xy} = \frac{10(10889) - (335)(322)}{[10(11435) - (112225)][10(10466) - (103684)]}$$

$$r = .7082 \quad p = .05$$

Para probar la confiabilidad del instrumento, se obtuvo el coeficiente de correlación, con r de Pearson (para verificar que aplicado una y otra vez, en las mismas condiciones y a los mismos sujetos, arrojaría los mismos datos).

Esta confiabilidad fue del 70.8 %, lo que muestra (valga la redundancia) la confiabilidad del mismo, ya que aplicado una y otra vez, las respuestas proporcionadas por los sujetos no sufrieron modificación, es decir, las preguntas

fueron entendidas de igual manera en la primera y segunda aplicación, sin embargo, la puntuación obtenida en cada uno de los reactivos, fue un elemento considerado para atender a la redacción y posible respuesta. Esto fue analizado detenidamente para la redacción y presentación definitiva del instrumento.

f) Acopio de la información

En la etapa de recopilación de información, nos dimos a la tarea de trabajar en dos fases: una documental y otra de campo, la fuente documental fue de tipo bibliográfico, dado que acudimos a las bibliotecas a rescatar material en relación con el objeto de estudio que son los docentes, hubo necesidad de buscar lecturas relacionadas con las variables en estudio, e interpretar esas lecturas, elaborar fichas de trabajo con ellas, para luego explicarlas o relacionarlas en el documento, y mucho nos apoyamos en las antologías de la propia maestría de U.P.N.

Para recopilar la información de campo, después de hacer algunas correcciones al cuestionario, se procedió a aplicarlo a una muestra de 50 sujetos seleccionados al azar. En la lista general de alumnos que ya se mencionó, se escogió a los números nones, teniendo cuidado de no incluir a los sujetos que ya habían participado en el piloteo. El muestreo se llevó a cabo el día 20 de julio de 1998, con la venia de la Dirección del Centro (véase anexo número seis) y de los maestros asesores, que amablemente nos permitieron disponer de una parte del tiempo de clases.

Otro aspecto que se trabajó para recabar información, fue la realización de entrevistas, una sin estructurar, que se aplicó en agosto de 1998 a 13 de los maestros – alumnos de la población en estudio, y otra entrevista estructurada, que se realizó en febrero y marzo de 1999 con ocho de los asesores de planta del CAM. Después se hizo la transcripción de estas entrevistas para posteriormente interpretar la información, misma que se presenta en el apartado de “resultados”.

g) Captura y procesamiento de la información

Una vez recopilada la información, se procedió a organizarla para su procesamiento y análisis. Esta fase se llevó a cabo de la siguiente manera:

Después de aplicar los cuestionarios y revisarlos, se diseñó y se trabajó una base de datos, elaborada a partir de las respuestas recabadas con la aplicación del instrumento, esto fue de gran utilidad para procesar la información auxiliándonos del Programa SPSS (Statistics Package for Social Sciences, por sus siglas en Inglés), y para hacer un análisis descriptivo e inferencial como ya se había mencionado, utilizando la técnica estadística de cálculo correlacional para el tratamiento de datos.

CAPÍTULO III

REFERENTES TEÓRICOS

A) Visión de la Función Docente

En la historia de la humanidad, siempre han existido personas dedicadas a las tareas de la educación, podemos mencionar en los pueblos más antiguos, a los ancianos y sacerdotes, quienes como expertos y poseedores del conocimiento, tuvieron esta gran responsabilidad, también según las épocas, y según los países la educación ha variado, ha sido el producto de la vida en común y la expresión de las necesidades de cada sociedad.

En las ciudades griegas y romanas, la educación formaba al individuo, para que se subordinara al sistema, en Atenas, se trataba de formar al ser con armonía, capaz de apreciar la belleza, y las artes; en Roma, "se quería ante todo, que los niños se convirtiesen en hombres de acción, apasionados por la gloria militar, indiferentes en lo que concierne a las letras y a las artes."¹⁵ En la Edad Media, la educación era religiosa y durante el Renacimiento, se vuelve de carácter más laico. Trasladándonos a épocas recientes, y concretándonos a nuestro país, encontramos que hoy el lugar de las artes lo ocupa la ciencia y se quiere hacer del individuo un ser autónomo, crítico, reflexivo, cuando menos en teoría, sin embargo, se le sigue formando para que se subordine al sistema.

¹⁵ DE IBARROLA, Nicolín María. Las Dimensiones sociales de la educación. Ed. SEP · El Caballito, 1985. Pág. 19.

Al inicio de la educación en México, fue el Sistema Lancasteriano, con "monitores –instructores," el que se utilizó para la enseñanza. La empresa educativa, se orientó desde entonces, a disciplinar la conducta y a homogeneizar la ideología de las grandes masas poblacionales, más que al desarrollo de habilidades del pensamiento o a la construcción del conocimiento. Se vio la imagen del docente, como difusor de la cultura, definiéndose ésta, como la inculcación de formas de comportamiento y apropiación de conocimientos mínimos básicos, considerándose más culto a quien más conocimientos acumulaba. Asimismo, el maestro fue visto como el encargado de impulsar y organizar en la comunidad las campañas de salud pública, y diversas acciones de tipo social, tareas éstas, que se siguen considerando parte del trabajo docente.

En la sociedad actual, se nota un fuerte descenso en el prestigio y el "status" social de la ocupación docente. Se destaca la incompetencia de la escuela y por lo tanto de los docentes para lograr buenos resultados en el aprendizaje. Sigue prevaleciendo la idea de que el docente "debe ser" un ejemplo moral, difusor de conocimientos y es difícil entender lo que el maestro efectivamente "es", los desafíos que enfrenta y las condiciones en que desarrolla su práctica.

"En general, la tarea docente, se realiza en medio de un gran descrédito, tanto desde la sociedad, como desde los organismos de conducción político -

administrativa; y en la mayor parte de los casos, las familias muestran gran desinterés por la escuela y los maestros"¹⁶.

El trabajo de los docentes, desde siempre, ha afrontado dificultades económicas, y condiciones laborales difíciles, por no decir deplorables, hasta la fecha, los maestros siguen percibiendo bajos salarios, trabajan en un ambiente muy precario de infraestructura escolar y con un fuerte desprestigio social, ya no ocupan la posición social que los había caracterizado.

Se carece de un programa de actualización eficiente, y los programas que hay de capacitación, colocan al maestro en un papel pasivo o en el de reproductor mecánico. Los docentes, trabajan muchas más horas que las que forman parte de su jornada normal de trabajo, y en cuanto a la docencia, se considera que "es una semiprofesión, dado que no ha alcanzado a desarrollar los rasgos básicos de las profesiones, no hay asociaciones profesionales entre sus miembros, ni una ética compartida, los maestros poseen un menor saber profesional especializado, además, "las semiprofesiones, difieren de las profesiones plenamente desarrolladas, por la presencia de un elevado porcentaje de mujeres y por trabajar predominantemente en instituciones burocráticas."¹⁷

De ninguna manera se piense que se menosprecia el trabajo realizado por mujeres, por el contrario, reconocemos que constituyen una gran fuerza en los cambios de la sociedad, en las luchas sociales, y en general, son una importante

¹⁶ DAVINI, María Cristina. La Formación Docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós, 1995. Pág. 65.

¹⁷ Ídem. Pág. 68.

fuerza de trabajo, no siendo la excepción las mujeres que se desempeñan en educación.

La búsqueda bien intencionada de progreso en un mundo mejor, son aspectos que han acompañado a la labor magisterial; y la sociedad en general, ha visto siempre en la escuela una esperanza de progreso, sólo que el maestro, escasamente ha contado con recompensas materiales acordes a su esfuerzo, cuando mucho, un reconocimiento social al valor de su trabajo, y se debe a que a la educación se le considera una función esencialmente social.

En el ámbito de las Ciencias Sociales, hay algunas corrientes de interpretación sobre la educación vista como fenómeno social para no reducir el proceso de enseñanza – aprendizaje sólo a las relaciones maestro –alumno o al estudio de teorías y técnicas pedagógicas, puesto que no se comprendería a la educación sin estudiar los lazos que tiene con el sistema de relaciones sociales del que forma parte.

Está en primer término la perspectiva funcionalista, donde Durkheim analiza la función de la educación y sostiene que “consiste en socializar al ser humano...es la sociedad, la que nos humaniza a través de la acción educativa”.¹⁸

La escuela juega un papel fundamental en los procesos educativos de las nuevas generaciones, según Durkheim, la educación, “es a la vez, un proceso único y múltiple que formará al ser social, que cada pueblo, casta o clase social

¹⁸ SALAMON, Magdalena. Panorama de las principales corrientes de Interpretación de la educación como fenómeno social. Antología: Sociología de la Educación. Maestría CID.1997. Pág. 237.

considera necesario, la educación ha variado de sociedad a sociedad y en cada época histórica.”¹⁹ Cada sociedad, tiene un sistema de educación que se impone a los individuos, con una fuerza irresistible, “es vano creer que podemos educar como queremos...”

Para Durkheim, es la sociedad quien determina los fines de la educación, la que busca, a través de ella, cultivar lo mejor del ser humano: su ser social. Durkheim opina que la educación presenta diversas formas, según las diferencias que haya en la sociedad, y para que haya educación, es necesaria la presencia de dos elementos, una generación de adultos y una generación de jóvenes que no estén aún maduros para la vida social, y que haya una acción ejercida de los primeros sobre los segundos.

La educación varía con las clases sociales e incluso con los hábitat, eso sin mencionar que cada profesión requiere de conocimientos, y aptitudes particulares, por ejemplo, la educación de la ciudad, no es la misma que la del campo, o la del burgués, no es la del obrero; además de que la educación tiende cada vez más a diversificarse y a especializarse. La única educación igualitaria, y homogénea, estuvo presente en las sociedades prehistóricas, en las cuales no existió ninguna diferenciación, se educaba por igual a hombres y mujeres y el fin era también el mismo para todos: la sobrevivencia.

¹⁹ DE IBARROLA, Nicolás María. Las Dimensiones sociales de la Educación. Ed. SEP/ El Caballito, México, 1985. Pág. 11.

La perspectiva estructural-funcionalista, se apoya en las teorías de Robert K. Merton y Talcott Parsons. Y “ propone estudiar los desequilibrios momentáneos de los individuos, provocados por la evolución del sistema social en general y por el sistema de enseñanza en particular”,²⁰ es decir al tener acceso a la educación, se piensa que se tiene cambio de “status” social.

Los estructural – funcionalistas “conciben los fenómenos sociales como estructuras que cumplen una función necesaria para el sistema”.²¹ Esta corriente no trabaja desde un paradigma causal, sino con variables interactuantes donde todo influye en todo, así el “status” se da por una serie de variables que intervienen y por atributos adquiridos y esta adquisición comienza en la escuela elemental. Se piensa que los antecedentes socio-económico-familiares, no inciden tanto como la escuela, siendo ésta también la que promueve la movilidad social, haciendo que las personas pasen de una posición a otra, además de que aporta las habilidades necesarias para que la sociedad funcione adecuadamente.

Por otra parte, la Teoría de la Reproducción visualiza a la educación como una instancia dentro de otra más vasta, y define a la escuela como “un espacio ideológico cuya función es propiciar la reproducción de las relaciones de producción existentes.”²² Los partidarios de esta corriente teórica suponen que para comprender y explicar cualquier fenómeno, se debe hacer desde diversos tipos de enfoque, rigiéndose por una categoría de totalidad. Igual que Durkheim y

²⁰ Ibídem Pág. 238

²¹ Op. Cit. Pág. 243

²² Ibídem Pág. 238.

los estructural-funcionalistas, la función principal de la educación es la de socializar al ser humano.

Theodore Schultz, parte del supuesto de que la educación es una inversión; y el valor de la instrucción, reside en que dicha instrucción, ejerce una influencia favorable sobre el bienestar de los individuos. Sin embargo, aclara que "no toda inversión en educación, es productiva; lo son sólo aquellas habilidades, conocimientos y atributos adquiridos por el hombre y susceptibles de aumentar la capacidad de trabajo."²³

La educación, es un asunto público, y se desarrolla en instituciones especialmente creadas para ello, como una conquista de las sociedades democráticas. La sociedad tiene el deber y el derecho de controlar apropiadamente el efectivo desarrollo de la educación. Un control social legítimo, se define por la participación y el acuerdo entre los organismos de gestión y los actores de la práctica escolar,²⁴ entre estos últimos, se encuentra el maestro, quien debe participar en el proceso educativo y en la toma de decisiones durante el mismo.

En la formación de los docentes, ha habido tendencias contradictorias que fragmentan el discurso y la práctica; " hace ya varios años, a los jóvenes normalistas, se les enseñaban los métodos de la Escuela Activa a través de sistemas expositivos. Posteriormente se difundió el constructivismo piagetiano

²³ Ídem. Pág. 67

²⁴ DAVINI, María Cristina. La Formación Docente en cuestión: Política y Pedagogía. Paidós, 1995. Pág. 73

junto con el "adiestramiento" de los estudiantes en técnicas de planificación de base conductista y dentro de instituciones fuertemente inscriptas en tradiciones normalizadoras."²⁵

Esto sucede aún en nuestras escuelas formadoras de docentes, donde se siguen practicando técnicas expositivas y trabajando los programas con un enfoque conductista. A lo más que se llega, queriendo poner en práctica el constructivismo, es a la implementación de talleres docentes con enfoque participativo, donde se les pide a los maestros-alumnos que socialicen y compartan experiencias didácticas, vividas en las aulas, lo importante sería "lograr modificar la práctica de modo que los docentes aprendan a pensar por su propia cuenta como camino a que formen, a su vez, sujetos pensantes, libres y solidarios."²⁶

Como señaló Dewey, formar un docente que sabe hacer, sirve para atender a la tarea de hoy; pero formar a un maestro que puede pensar con juicio propio, tiene la eficacia del largo plazo.

²⁵ Ídem. Pág. 43

²⁶ Ídem. Pág.46.

B) La práctica docente

Indiscutiblemente que todos los profesores, (as) desempeñamos nuestra función de docencia de una forma u otra, pero existen maestros (as), que desarrollan su práctica con más dedicación y sobre todo con más creatividad y mejores resultados; y como toda labor docente, gira en torno a la práctica social y pedagógica, por esta razón es necesario analizarla, como objeto de reflexión y hacerlo sobre el propio proceso de la enseñanza. Los profesores aprenden muchas cosas cuando discuten sus experiencias adquiridas en clase, pero por desgracia muchos estiman que "no es prudente ni discreto hablar abiertamente de su trabajo, por temor a unas reacciones hostiles."²⁷

La reflexión sobre la práctica docente, dentro del contexto en que se lleva a cabo, da lugar al desarrollo de alternativas para ponerlas en acción en la escuela y en el aula. Qué se es como maestra o maestro, depende del concepto que se tenga de aprendizaje, de educación, de Pedagogía, o de Didáctica, asimismo de la conceptualización de la práctica docente.

Por lo general, acerca de la práctica, se tiene una visión empirista, como el espacio real, limitado al ámbito del "saber hacer en el aula", desafortunadamente esta visión tiende a reducir el trabajo docente a una dimensión técnica y a desconocer el papel que juegan la subjetividad y la propia interpretación que hace el sujeto de la realidad; esto es propio de la tradición positivista y del empirismo

²⁷ LUFT, Joseph. El profesor y los procesos de grupo. Antología: Procesos interindividuales y grupales. Maestría UPN. Pág. 124.

en la concepción del mundo, sin embargo, "lo real" está determinado por la manera como los sujetos lo perciban y lo construyan. No hay que confundir la realidad con la existencia material, puesto que "la realidad" también incluye los modos de pensar y valorar que el estudiante ya trae consigo.

Una de las características clásicas de la tarea docente ha sido trabajar en soledad. Esta actitud debe revertirse, es indispensable enfrentar el desafío cotidiano y colegiar el trabajo, con docentes que cumplan la misma función. Si bien el rol profesional tradicional se basaba en el trabajo individual, hoy en día hay consenso en que sólo se puede realizar adecuadamente la tarea profesional si se trabaja en equipo, por supuesto que para esto es necesario un cambio fundamental en la organización de las escuelas.

Las tradiciones normativas y disciplinadoras, han colocado al docente en el papel de reproductor de órdenes, debido a la costumbre de que la práctica escolar fuera dictaminada y diseñada desde los organismos de control, sin embargo un buen trabajo pedagógico exige proponer alternativas y no sólo seguir procesos mecánicos de trabajo en el aula, supone también que el docente se constituya en un sujeto activo, que propicie la producción del conocimiento, que sea un maestro reflexivo, crítico, capaz de lograr que los alumnos se conviertan a su vez, en sujetos activos, reflexivos, críticos y sobre todo propositivos.

Se habla de que hay "enseñanza con éxito" y "buena enseñanza". "La primera remite a la idea de que la enseñanza es un encuentro entre individuos, uno de los cuales (el docente), posee un determinado tipo de saber, trata de

impartirlo a otros que no lo poseen y cuando lo logra ha alcanzado la enseñanza con éxito."²⁸

Con esto se piensa que los alumnos aprenden en función de lo que explícitamente se les enseña en la escuela, y se les promueve también en función del logro de aprendizajes.

Ahora bien, para definir qué es una buena enseñanza, podría hacerse en sentido moral, justificando si el maestro se basa en los principios morales y es capaz de provocar acciones de principio en los estudiantes o bien en sentido epistemológico, al ver "si lo que se enseña es racionalmente justificable y en última instancia, digno de que el estudiante lo conozca, lo crea o lo entienda."²⁹ En fin toda enseñanza produce muy diversos aprendizajes, tantos como individuos hay, y lo que realmente debe importar es ver el proceso enseñanza - aprendizaje en conjunto.

"En la medida en que una pedagogía enseña no sólo por lo que dice que enseña, sino, también, por el modo como lo enseña, el enfoque del análisis conjunto de los casos de la práctica se muestra como un importante aporte a la formación de los docentes."³⁰ Y efectivamente, coincidimos con esa afirmación: la práctica pedagógica enseña más por lo que no dice que enseña, que por lo que

²⁸ Ídem. Pág.55

²⁹ Ib. Pág. 56.

³⁰ DAVINI, María Cristina. Pág. 131

explícitamente dice que enseña, por el estilo de interacción que lleva en ella misma y entre los sujetos, el conocimiento y el contexto social.

CAPÍTULO IV

MARCO CONTEXTUAL

En nuestro país, se tiene como expectativa, la transformación de la gente por medio de la educación, y en esa educación juegan un papel muy importante los educadores, por lo tanto habría que iniciar por revisar primero lo que se refiere a la educación de "quienes educan", y hacerlo en dos líneas principales, una en la formación de docentes, y otra en la actualización permanente de los mismos, y tan importante una como la otra, para elevar la calidad educativa en la población mexicana.

A lo largo de la Historia de México, la formación del Magisterio, ha sido controlada por el estado, desde la elaboración de planes y programas de estudio, que contienen los elementos esenciales de la ideología del Sistema, para favorecer su reproducción, hasta los procedimientos de evaluación y los procesos de validez y certificación de los estudios, así como los procesos de titulación, y esto lo vemos en cada etapa histórica que han vivido los mexicanos, pues el origen de los programas de formación de docentes, está unido a la conformación y al desarrollo de los sistemas educativos.

En cuanto a la formación del docente, la institución escolar donde éste trabaja, tiene un peso por lo menos equivalente al de la institución formadora, porque en aquella, el maestro aprende lo que se hace, se usa o se valora entre sus compañeros de trabajo, y es en esta fase laboral donde se conforma el

modelo de acción a seguir. Desde luego, los enfoques teóricos, en la formación, no sólo hay que conocerlos, sino también practicarlos, recuérdese que los maestros – alumnos del CAM, aprenden efectivamente a ser docentes, en las escuelas donde trabajan, incluso podría decirse que este ámbito, es donde el estudiante pasa “la prueba de fuego” y detecta si realmente tiene vocación para ser maestro.

En Chihuahua, la preparación formal para la docencia, se desarrolla en instituciones formadoras de docentes, porque no hay programas universitarios para la formación del magisterio, y hay una queja habitual de que estas instituciones, no preparan a los maestros que se requieren en las escuelas, tal vez, debido a que los propósitos de la formación inicial, no sean los mismos que los de las escuelas donde luego se desempeñan. A continuación, se caracteriza brevemente a las principales instituciones chihuahuenses formadoras de docentes.

A) La Escuela Normal

En épocas de antaño, era gran cantidad la población, que requería ser alfabetizada, por lo tanto el conocimiento que se enseñaba en las escuelas normales, no era extenso ni de gran profundidad, sino el necesario y útil para el nivel primario, no había las fuentes de acceso al saber, que existen hoy.

En nuestro país, la instancia educadora desde la época de la colonia, fue la institución religiosa, y los contenidos de la educación, estuvieron sustentados en

los libros sagrados, pero cuando ya no bastó el saber artesanal y surgió la división del trabajo, se requirió estandarizar los saberes, y formar personas que tuvieran la capacidad de enseñar conocimientos, valores y destrezas, es decir, para la educación de las masas, se requirió de la preparación de personal, que condujese la acción escolar, surgió también la necesidad de "normar" el quehacer del maestro, así nace la educación NORMAL.

La primera escuela Normal en México, fue la Lancasteriana, fundada en 1823, siendo vicepresidente de México Don Valentín Gómez Farías. En esa época, se decretó la creación de escuelas normales en todo el país, una para varones y otra para mujeres. "En Chihuahua, el mandato oficial para la creación de la primera escuela Normal, se hizo en 1833,"³¹ durante el movimiento de la Reforma Educativa, este movimiento estuvo enfocado a restarle privilegios al clero y representó un decidido impulso de atacar el monopolio eclesiástico educativo, y hasta el periodo del C. Gobernador Enrique C. Creel, se logra el acuerdo correspondiente para la fundación de una Escuela Normal, iniciándose los cursos en 1906, cuando era director Don Miguel Márquez. "Esta Escuela Normal, funcionó en el edificio que ocupaba el Instituto Científico y Literario del Estado, hasta 1937."³²

Actualmente, la Escuela Normal "Prof. Luis Urías Belderrain," del estado de Chihuahua, se proyecta en edificio propio, y se ha constituido en una de las

³¹ HERNÁNDEZ, Orozco Guillermo. Los maestros y su formación. Citado en Antología: Estado y Política Educativa. Maestría U.P.N. 1998. Págs. 125-141.

³² LÓPEZ, Gamboa Jesús. Revista: Epagogé. Escuela Normal del Estado de Chihuahua. 1981. Pág. 1

instituciones formadoras de docentes, de mayor arraigo, ofreciendo las carreras de: Licenciado en Educación Preescolar, y de Licenciado en Educación Primaria.

B) La Universidad Pedagógica Nacional

Con el propósito de proporcionar al magisterio en servicio, la oportunidad de realizar estudios a nivel de Licenciatura, surge la Universidad Pedagógica Nacional en 1978, y tiene el "compromiso de constituirse en una institución de excelencia para la formación de profesionales de la educación".³³

En la Universidad Pedagógica Nacional, los planes de estudio "se encuentran estructurados, para dotar a los estudiantes de conocimientos, habilidades y capacidades que les permitan participar en la resolución de problemas escolares y curriculares, así como en el desarrollo de las disciplinas educativas y en el mejoramiento de los servicios."³⁴

La U.P.N. ofrece Licenciaturas en Educación Primaria, Indígena y Preescolar, en modalidades de enseñanza abierta y semiescolarizada, para la formación de educandos. Asimismo, cuenta con programas de Postgrado (Maestría en Educación, campo: Práctica Docente), que empezaron a funcionar desde hace más de doce años, estos postgrados, tienen como objetivo general "la formación de personal de alto nivel, para atender necesidades y problemas de la educación nacional, estatal y local."³⁵

³³ U.P.N. Curso Introductorio: " Maestría en Educación". 1997. Pág. 13

³⁴ Ídem. Pág. 12

³⁵ Ídem. Pág. 13

C) El Centro de Actualización del Magisterio

En los años cuarenta, hubo en México gran apertura de escuelas normales, pero a pesar de esto, dichas escuelas seguían siendo insuficientes en la formación del magisterio que se requería para cubrir la demanda educativa del país, sobre todo en comunidades rurales, haciéndose necesario, aumentar el número de maestros, e incluso contratarlos, sin que contaran con los estudios correspondientes, de tal manera que luego hubo que proporcionar capacitación a estos docentes empíricos, para ello, se crea en diciembre de 1944, el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (I.F.C.M.), que fue inaugurado por el entonces Secretario de Educación Pública, Dr. Jaime Torres Bodet, en marzo de 1945.

En su inicio, el I.F.C.M., se dio a la tarea de capacitar a los profesores no titulados, mediante cursos por correspondencia, mismos que implementó para hacerse llegar hasta los maestros tan dispersos demográficamente y evitarles la permanencia diaria en las aulas como estudiantes, debido a que estos maestros-alumnos, se encontraban laborando, y se acarrearían dificultades en su trabajo.

Además, para no entorpecer el trabajo docente durante el año escolar, el I.F.C.M. impartió cursos en los meses de julio y agosto, tarea que hasta la fecha sigue desempeñando el ahora Centro de Actualización del Magisterio.

Como un incentivo a los esfuerzos de los alumnos, a éstos, se les daba una compensación económica, por cada año que aprobaran en el Instituto, de tal

manera que “al concluir el sexto año, y obtener su título, quedaban equiparados económicamente con los profesores normalistas”.³⁶ Debido a la dispersión del alumnado por todo el territorio nacional, desde 1958, se inició la descentralización del I.F.C.M., creando subdirecciones regionales y seleccionando distinguidos catedráticos para los cargos de coordinadores. Una de estas subdirecciones se creó aquí en Chihuahua, y durante ese tiempo, (1945-1974), el I.F.C.M., se mantuvo capacitando a los profesores en servicio.

En 1973, se crea la Nueva Ley Federal de Educación, conforme a la reforma propuesta en 1970, y en 1974, se reestructura el I.F.C.M., tomando el nombre de Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio (D.G.C.M.P.M.), implementándose distintos programas de actualización y encomendándose a la tarea de mejorar la calidad del magisterio, proporcionando cursos de capacitación a los maestros que ya habían terminado su instrucción normal, además se pusieron en marcha los programas de:

- Bachillerato Pedagógico Bilingüe Bicultural (1986)
- Cursos de Nivelación Pedagógica y
- Licenciatura en Docencia Tecnológica (1985)

A partir de 1989, se fusionan la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio y la Dirección General de Educación

³⁶ FRANCO, Rosales Ma. Concepción y otros. Actitudes y Preferencias vocacionales hacia la docencia entre los alumnos de la Licenciatura en Educación Primaria para Personal Habilitado. C.A.M. 1992. Pág. 55

Normal, llamándose a la nueva institución Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (D.G.E.N.A.M.), a la que se le asignaron funciones de formación y actualización de maestros, a través de los Centros de Actualización del Magisterio (C.A.M.).

A raíz del Acuerdo Nacional de mayo de 1992 para la Educación Básica y Normal, se descentraliza la educación, y en Chihuahua, el C.A.M., pasó a depender de los S.E.E.CH. Actualmente, el Centro de Actualización del Magisterio, forma parte de las IFAD (Instituciones formadoras y Actualizadoras de Docentes), y es una institución que atiende diferentes programas, entre ellos, la Licenciatura de Educación Primaria.

En el estado de Chihuahua, se cuenta con dos Centros de Actualización del Magisterio, uno en Cd. Juárez, con una subsede en Casas Grandes y otro en la Cd. de Chihuahua, dependiendo de este último, cuatro subsedes: Parral, Cuauhtémoc, Creel y Guachochi, en todas las subsedes se trabaja en modalidades intensivas y semiescolarizadas, menos Creel y Guachochi que lo hacen sólo con módulos intensivos en vacaciones.

Estos C.A.M., funcionan con una normatividad específica y con planes y programas de estudio, debidamente legalizados y reconocidos ante la S.E.P., que incluyen los perfiles de ingreso y egreso del alumnado.

El actual director del CA.M.CH., es el Profr. Gerardo Sánchez Favela, quien tiene a su cargo, una planta de 20 maestros con 441 horas de base y 79

horas comisionadas, con 10 trabajadores de apoyo a la educación. (Información recabada hasta junio de 1999).

El Centro de Actualización del Magisterio, trabaja los programas de;

- Licenciatura en Educación Primaria (en Chihuahua, Parral, Creel, Cuauhtémoc y Guachochi)
- Licenciatura en Educación Preescolar (en Chihuahua, Guachochi, Parral y Cuauhtémoc)
- Licenciatura en Educación Tecnológica (en Chihuahua, Parral y Cuauhtémoc)
- Bachillerato Pedagógico (en Chihuahua, Cuauhtémoc, Parral y Creel)
- Preparatoria Indígena (En Creel y Guachochi).

Las Licenciaturas de Educación Primaria, Preescolar y el Bachillerato Pedagógico, se atienden en la modalidad intensiva, durante las vacaciones de Invierno, Primavera y Verano, temporadas en que a los maestros alumnos, que en su mayoría tienen plaza-beca y laboran en zonas rurales muy alejadas de la capital del estado, se les facilita asistir a clases.

La Licenciatura en Docencia Tecnológica, se imparte en dos modalidades: semiescolarizada, asistiendo los sábados, de octubre a junio y en forma intensiva, durante las vacaciones de verano.

En el ciclo escolar 1998-1999, se tiene registrada la siguiente información, en cuanto a la población estudiantil del C.A.M.CHIH.

SEDE CHIHUAHUA	ALUMNOS INSCRITOS
Licenciatura en Docencia Tecnológica	75
Licenciatura en Educación Primaria	558
Licenciatura en Educación Preescolar	66
Bachillerato Pedagógico	25
<i>Total =</i>	<i>724</i>
SUBSEDE "PARRAL"	
Licenciatura en Docencia Tecnológica	42
Licenciatura en Educación Primaria	142
Licenciatura en Educación Preescolar	17
Bachillerato Pedagógico	15
<i>Total =</i>	<i>216</i>
SUBSEDE "CUAUHTÉMOC"	
Licenciatura en Docencia Tecnológica	20
Licenciatura en Educación Primaria	192
Licenciatura en Educación Preescolar	5
Bachillerato Pedagógico	8
<i>Total =</i>	<i>225</i>
SUBSEDE "GUACHOCHI"	
Licenciatura en Educación Primaria	92
Licenciatura en Educación Preescolar	7
Preparatoria Indígena	60
<i>Total =</i>	<i>159</i>
SUBSEDE "CREEL"	
Licenciatura en Educación Primaria	68
Licenciatura en Educación Preescolar	58
Bachillerato Pedagógico	58
Preparatoria Indígena	40
<i>Total =</i>	<i>166</i>

Total de alumnado inscrito en CAM sede y subsedes: 1470 maestros alumnos.

La población estudiantil del C.A.M., es atendida por personal de base, transferido y contratado, éste último, se contrata en cada módulo intensivo, debido a las serias carencias que tiene el centro en cuanto a personal docente y de apoyo, pues los recursos humanos del C.A.M., poco han sido incrementados

por los S.E.E.CH., pese a la gran necesidad que se tiene de ellos y a la importancia que éstos representan para el buen funcionamiento de la institución.

El Centro de Actualización del Magisterio, se sostiene gracias a las aportaciones que hacen los alumnos, mediante la compra de antologías y pago de inscripciones, ya que el presupuesto anual que se le asigna al C.A.M., por medio de los S.E.E.CH., es sólo de \$11169.00 (once mil ciento sesenta y nueve pesos), dinero que se destina a la compra de material para oficina, aseo de los edificios e impresión de materiales, así como para el pago de viáticos al personal que desempeña comisiones en las subsedes.

El pago de catedráticos y capturistas contratados, del personal que trabaja en la edición de las antologías, personal de apoyo e intendencia y el mantenimiento del edificio, aparatos, máquinas, computadoras, etc., se hace con las aportaciones de los alumnos, porque el presupuesto asignado por la S.E.P., es insuficiente.

El C.A.M., no cuenta con un edificio propio, para atender al alumnado, por ello, se tienen que solicitar escuelas, a través de las autoridades correspondientes. Los últimos cursos asesorados en la sede Chihuahua, se han trabajado en la Esc. Sec Téc. No. 61, Esc. Primaria Estatal Miguel Hidalgo y Escuela Secundaria "Jaime Torres Bodet," de esta ciudad.

Así pues, el C.A.M., se ha caracterizado, por funcionar en espacios "prestados" por escuelas secundarias o primarias y la designación de profesores,

para atender los cursos, se ha hecho por contrato, a veces entre sus propios egresados, con gran recelo ante quienes laboran de planta y ante el mismo alumnado.

D) Planes de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria

En México, ha sido preocupación de las grandes luchas sociales, lograr poco a poco el aumento de la escolaridad y considerarla necesaria y obligatoria, a tal grado que se ha llegado a implementar ya la obligatoriedad de cursar la secundaria y que en la educación normal, se exijan estudios de bachillerato.

Debido a los momentos críticos, que ha vivido el país, en la última década, se han generado serias propuestas y discusiones en torno a la formación de los docentes y a su permanente actualización y capacitación, así vemos que se han implementado programas como el PEAM y el PAM (Programa Emergente de Actualización del Magisterio y Programa de Actualización del Magisterio, respectivamente), o que se crearon los Centros de Maestros, para apoyar a los docentes en servicio, para la mejor realización de su trabajo.

Todo esto surge tal vez, por la insatisfacción que hay en el desempeño de la labor magisterial, o por los procesos de cambio político que se llevan a cabo, en cualquiera de los casos, se tiende a que haya un proceso reformista dentro del sistema y a iniciar una nueva etapa de la educación en México, por ello también en los últimos años, se han reformado los Planes y Programas de la Licenciatura en Educación Primaria.

Los contenidos curriculares, las actividades del aula y la gestión escolar, deben modernizarse continuamente para poder caminar a la par de los cambios tecnológicos y los descubrimientos científicos que marcan el inicio de este siglo.

La Ley General de Educación, reconoce a la educación normal como educación superior cuando menciona en su capítulo IV, Sección 1, Artículo 37°: que "el tipo de educación superior, es el que se imparte después del bachillerato o de sus equivalentes. Está compuesto por la Licenciatura, la especialidad, la maestría y el doctorado, así como por opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura. Esta ley comprende la educación normal en todos sus niveles y especialidades."³⁷

El Acuerdo Nacional de mayo de 1992 para la modernización de la Educación Básica señala el rumbo hacia una enseñanza de mayor calidad; pero para que esto ocurra, hay que tener presente la formación docente y sobre todo la formación permanente de los profesores.

El último plan de estudios (Plan 97) apunta a lograr una transformación curricular e institucional, e implantar un nuevo concepto de la formación docente, dándole la importancia que tiene la práctica del maestro, marca en el 8° semestre mayor número de horas dedicadas a la práctica docente, con la idea de que los futuros maestros, sean asesorados por profesores en servicio.

³⁷ S.E.P. Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. 1993

Es probable que esta idea se haya tomado de un modelo pedagógico que existía en Argentina, donde "las mismas docentes eran docentes tutoras de las estudiantes en el curso de su formación, a través de la asignatura: Metodología y Práctica de la Enseñanza."³⁸

En los planes de estudio, se puede vislumbrar el papel que juega la ideología en la formación de profesores y profesoras, allí se encuentra la orientación política del sexenio en turno, y a lo largo de distintas etapas, ha existido preocupación en torno a la formación de docentes, últimamente en un afán de obtener una mayor calidad en la preparación del magisterio, se incrementan los años de estudio en la carrera de normalista y se exige como antecedente el bachillerato.

En 1984, entró en vigor un Plan de estudios para la formación de maestros que le dio a la carrera de docencia el grado de Licenciatura, este plan se propuso tomar la formación docente como una preparación para practicar la teoría, teorizar sobre la práctica y considerar al maestro como un investigador.

El Plan de estudios 1984, para la Licenciatura de Educación Primaria (véase anexo número tres), se quiso desarrollar en el marco de la evolución de la investigación en las distintas disciplinas, es decir, se quiso adentrar o participar en un proceso de profesionalización del conocimiento a partir de la expansión de

³⁸ DAVINI, María Cristina. La Formación Docente en cuestión: Política y Pedagogía. Paidós, 1995. Pág.85.

la investigación, se puso en práctica un currículum académico en el que primero se estudian las ciencias básicas, luego las ciencias aplicadas y al final se pide al alumno que aplique sus conocimientos en la práctica, porque se supone que ya está en condiciones de hacerlo.

Hace más de una década, que se reformó el Plan de estudios de Licenciatura en Educación Primaria, elevando su ubicación precisamente a nivel licenciatura, sin embargo, no se ha hecho un seguimiento de los resultados obtenidos, para conocer si funcionó o no. Sería interesante conocer la evaluación de estos resultados en términos de calidad docente, sobre todo aquí en el estado, desafortunadamente, antes de tener esta evaluación, ya se implementó un nuevo Plan de Estudios. (1997), (Véase anexo número cuatro).

Este Plan 97 tiene la desventaja de que no fue diseñado en su totalidad desde un principio, sino que se ha ido estructurando sobre la marcha, a tal grado que a la fecha se desconocen los contenidos y la organización del octavo semestre y no se tienen contemplados espacios curriculares para la elaboración de documento recepcional, dando lugar a que los asesores de las escuelas normales no puedan visualizar en su conjunto el proceso formativo de los futuros Licenciados en Educación.

La estructuración de los Planes de estudio en disciplinas, se debe a la creciente especialización del conocimiento y a la necesidad de que el docente domine los marcos conceptuales de las disciplinas que enseña, según el nivel en que se desempeñe, por eso deben incluirse niveles significativos de información

especializada y permitir a los estudiantes la comprensión de sus problemas. Los diferentes planes de estudio que se han aplicado, "coinciden en señalar al profesor como el sujeto sobre el cual recae la responsabilidad de cambio educativo y social."³⁹

E) El alumno de C.A.M.

La población estudiantil del Centro de Actualización del Magisterio de Chihuahua, por estar comprendida en la edad adulta, presenta características propias de esta época de la vida, donde se considera que la mayoría de las personas nos volvemos "maduras," porque hemos logrado desarrollar y madurar gran parte de nuestras potencialidades.

"El período adulto joven comienza al terminar la adolescencia, cuando el individuo ha alcanzado una relativa emancipación del hogar paterno. Durante este período, el individuo se enamora, se compromete, se casa, tiene hijos, y los educa hasta que han crecido. Establece hábitos de trabajo y de adaptación social. Vive estas experiencias cuando la capacidad física e intelectual alcanzan su apogeo."⁴⁰

Es en la edad de la madurez, cuando el promedio de las personas convierte en realidad lo que piensa o siente, porque en esta edad, es cuando pone en práctica su mayor potencial de desarrollo, y para ello, influyen diferentes

³⁹ MARTÍN DEL Campo Jesús, Sandoval Flores Etelvina. La formación de Docentes en Primaria.. En Antología: Formación de Maestros. Maestría C.CH.E.P. 1995. Pág. 56.

⁴⁰ LEMKAN, Paul V. Higiene Mental, Ed. Fondo de Cultura Económica. Pág.296.

ambientes, que van "desde la infancia, y la niñez, la familia, los amigos, la escuela, hasta nuestro lugar de trabajo, comunidad, país y cultura."⁴¹

El paso de una etapa a otra, en la vida del ser humano, no es automático, cada una de las características, se adquieren a un ritmo diferente y en distinto orden, según el individuo de que se trate, el logro de cada una de las etapas del desarrollo humano es general, y los cambios que ocurren en esas etapas, están vinculados con el medio en que se desenvuelve el ser humano.

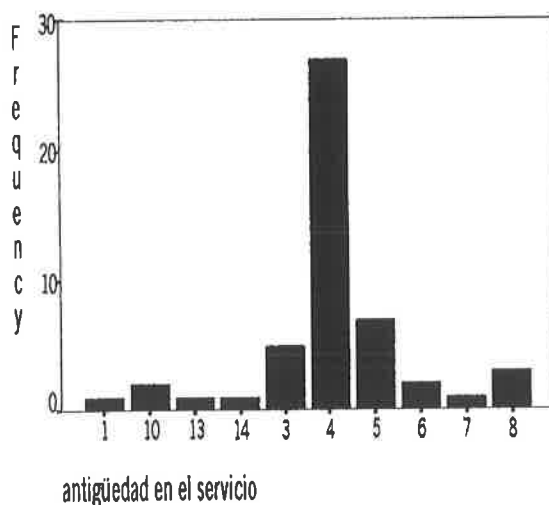
El individuo que se incorpora a la vida adulta, ejerce varios roles sociales y aumenta sus compromisos consigo mismo, con la familia y con la sociedad en general. En la vida adulta, el trabajo se vive como un acto social obligatorio, que mantiene la estabilidad, y es en esta etapa cuando la labor del hombre y de la mujer, están al servicio del sistema de producción, y la gran mayoría de los trabajadores están satisfechos con su empleo, siendo esto lo que se observa en los maestros-alumnos del C.A.M., dado que a pesar de las múltiples dificultades que tienen para desempeñarse como profesores en el medio rural, lo siguen haciendo con gusto.

Los alumnos de C.A.M. pertenecen al sexo femenino en mayor porcentaje (un 64 %) y el resto a los varones (un 36 %), (según la muestra estudiada). Como se sabe, la profesión del magisterio, ha sido considerada por tradición una carrera para la mujer, porque se labora durante menos tiempo que en otras profesiones

⁴¹ C.A.M. Antología: Psicología Evolutiva III. Licenciatura en Educación Preescolar, 1994. Pág.41.

(se puede decir que sólo medio turno), además suele escogerse esta carrera porque se comparten las tareas del hogar con las de tipo laboral, por otra parte, históricamente este trabajo ha sido mal remunerado y la percepción salarial, no sería suficiente para un jefe de familia, (a la mujer generalmente no se le considera jefe de familia).

También son personas que trabajan, a la vez que estudian, porque es requisito ser maestro (a) en servicio, para ser aceptado como estudiante en esta institución, el 54 % de la muestra estudiada tiene una antigüedad en el servicio de cuatro años, (como lo muestra la gráfica), información que es coherente con lo que ya afirmamos al decir que es requisito para ser alumno de CAM, ser maestro en servicio.

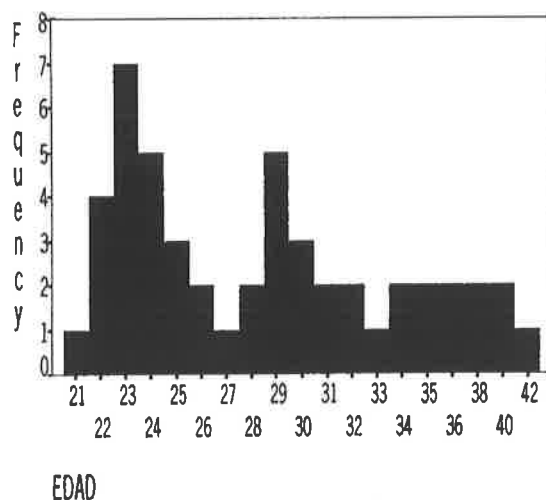


Los sujetos de la muestra poblacional analizada, son individuos que laboran en diferentes municipios del estado, en un 20 % lo hacen en el municipio de

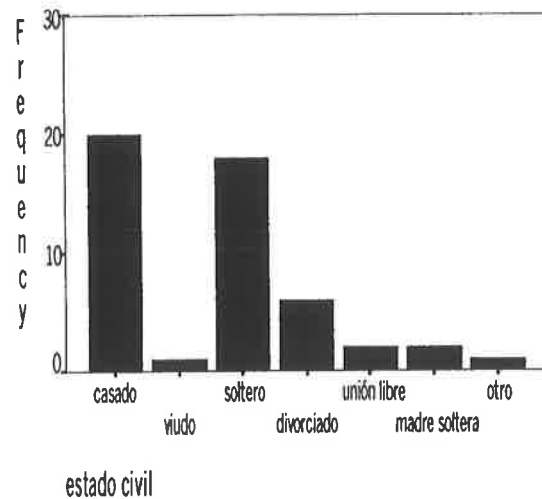
Chihuahua, le siguen como más comunes los de Guerrero y Madera, después los municipios de Chínipas, Trías, Ocampo, Urique, Julimes, y Gpe. y Calvo.

Esto refleja que los alumnos de CAM, siguen siendo un apoyo importante para atender a la demanda educativa que existe en el medio rural del estado.

Son jóvenes maestros (as), cuyas edades oscilan entre los 21 y 42 años (con una edad promedio de 28 años), como se aprecia a continuación en esta gráfica:



En cuanto al estado civil de la muestra estudiada, el 40 % de los sujetos son casados, un 36 % son solteros, hay un 12 % de divorciados, y un bajo e igual porcentaje de uniones libres y de madres solteras (4 %), como se puede ver gráficamente: (aunque en la gráfica se presenta la frecuencia).



En nuestro país no hay estudios que reflejen las edades promedio en que suelen casarse las mujeres y los hombres, sin embargo en Estados Unidos y en los países bajos, sí los hay y revelan que tanto hombres como mujeres están optando por el matrimonio en una edad adulta, debido a varios factores, como son el prolongado nivel de vida, el acceso de la mujer a la educación superior, estudios sobre el cáncer de la mujer y en general, “porque es recomendable que toda pareja que desea casarse, tenga cierta madurez”.⁴²

En el caso específico de la población estudiantil del CAM, el hecho de que haya más casados que solteros, puede deberse además de que son adultos, a que ya se permite el ingreso de personas casadas a los programas de “Beca”, ofrecidos por la SEP, (situación que hace unos años no era permitida).

⁴² Afirmaciones de la Doctora Virginia de Menéndez, especialista en Psicología Clínica. Revista Femenina “Ella” [http:// www.laprensa.com.sv/ella](http://www.laprensa.com.sv/ella).

Los alumnos de CAM, laboran en el nivel de Educación Básica, y fueron habilitados para cubrir las necesidades educativas que existen en el medio rural del Estado de Chihuahua; y al trabajar, lo hacen en un ambiente escolar, con la gran responsabilidad de formar nuevos ciudadanos, por ello requieren de un pensamiento crítico, del manejo de variadas fuentes de información, de la toma de decisiones en el momento oportuno, y por supuesto de su actuación en la comunidad y de su participación más allá de los límites del aula, así que en su proceso de formación y capacitación en el C.A.M., se deben analizar las condiciones y los fines de su trabajo, así como las formas de participación activa en la vida pública.

Es sabido que los estudiantes optan por elegir carreras con mayor prestigio social, o mayor retribución económica, no siendo éste el caso de los maestros-alumnos del C.A.M., aún cuando la mayoría proviene de sectores sociales medio-bajo.

La formación docente del maestro-alumno de C.A.M., es de carácter instrumental, con débil conceptualización teórica, su práctica está ligada al "saber hacer," al manejo de materiales y dinámicas y predomina una visión utilitarista, sin mayor cuestionamiento de las teorías de aprendizaje, o de los enfoques didácticos.

En general, son personas que no tienen hábitos de lectura, ésta es poco frecuente, no acostumbran leer libros que estén más allá de los exigidos por los catedráticos, y el transitar de un semestre a otro, en la formación de los

estudiantes, no es condición suficiente para que esta situación mejore o se alcance una formación más avanzada.

Los maestros-alumnos del C.A.M., desarrollan su labor a partir de esquemas prácticos, de base empírica, que han adquirido a la par con su experiencia como estudiantes y como docentes, quizá siguiendo comportamientos basados en la tradición, se ven forzados a participar en un trabajo intensivo, en cada módulo al que asisten, teniendo por consiguiente mayor desgaste físico y menor rendimiento académico que los alumnos de otras Escuelas Normales, y aunque no reúnen el perfil profesional para ejercer la docencia, tienen numerosas experiencias que utilizan en el desempeño de su función como docentes.

Estos estudiantes, deben trasladarse desde su comunidad de origen o desde el lugar donde trabajan hasta la sede que les quede más próxima, para cursar su Licenciatura y eso representa un gran problema, pues las distancias son muy grandes y hay pocos medios de comunicación en la región serrana, donde la mayoría presta sus servicios, sumando a ello, las condiciones climáticas ya que en veces es la nieve y otras la lluvia las causantes de que los caminos sean difíciles de transitar.

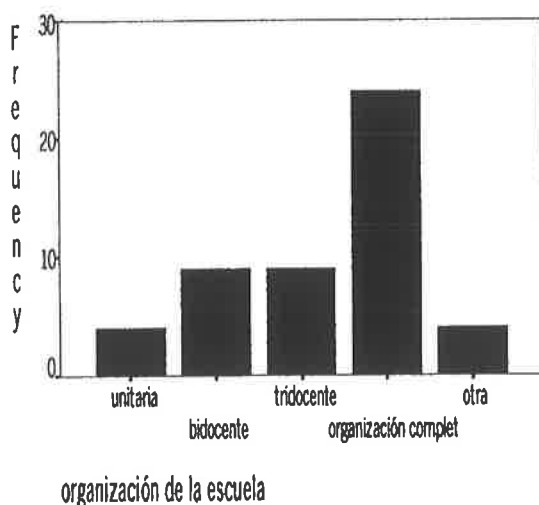
Algunos de los alumnos del Centro de Actualización del Magisterio, son jóvenes maestros y maestras que fueron habilitados para desempeñarse como docentes en el medio rural, y están trabajando en el Programa de "Alternativas" o de "Beca Plaza", así que perciben muy bajos salarios; otros han adquirido la clave

E3 que los beneficia económicamente, pero los obliga a permanecer más tiempo en la comunidad donde laboran.

Se recabó información para conocer el salario quincenal, de los maestros alumnos del CAM, y en promedio, éste es de \$1712.00 (mil setecientos doce pesos), pero la cantidad que más se repite (la moda) en el análisis de la información, es de \$ 1500.00, por lo que afirmamos que el magisterio sigue percibiendo bajos salarios, situación debida al poco presupuesto que se destina para el rubro de educación en el nivel nacional.

Los maestros-alumnos del C.A.M., en general, deben enfrentar grandes problemas sociales en las comunidades donde trabajan y son permanentemente cuestionados, sin embargo, con todo y eso, se desempeñan y se sostienen ante situaciones de riesgo y de crisis en las escuelas.

La mayoría de estos maestros-alumnos, (el 48 %), se desempeñan profesionalmente en escuelas de organización completa, como puede apreciarse:



Esta información nos hace reflexionar en la importancia de que los alumnos de CAM, se capaciten y conozcan los contenidos de todos los programas de educación primaria, dado que los necesitan para abordarlos después en los diferentes grados escolares que atienden.

El maestro – alumno de C.A.M., ya trae incorporado un modelo de práctica docente, mismo que hay que analizar durante los cursos a los que asiste, para que lo modifique, cuando sea necesario. Si bien el aprendizaje es un resultado individual, el desarrollo de estrategias grupales, es un buen procedimiento en la formación de docentes y esto se ha puesto en práctica en el C.A.M., como un aspecto esencial de la labor docente, al coordinar los grupos y propiciar que los estudiantes, discutan y analicen los contenidos de estudio y también contrasten sus puntos de vista.

Entre los problemas más frecuentemente señalados por los alumnos del C.A.M. está el de la separación entre la “teoría” y la “práctica”, pues comentan que hay una fragmentación entre los contenidos de los cursos y los problemas efectivos de su práctica, y están deseosos de orientaciones técnico – metodológicas para enseñar, porque las tendencias que han caracterizado la formación de docentes, siguen siendo de corte tradicional, académico y eficientista.

Además, "un docente competente, es visto como aquel que puede aplicar las teorías y técnicas a la acción particular de la práctica."⁴³ Una prueba de la poca vinculación que hay de la práctica con la teoría, es que "cuando el estudiante egresa de la formación inicial y se enfrenta con la práctica laboral, encuentra escasas conexiones entre las investigaciones sistemáticas y los procesos reales que tiene que enfrentar en el aula o en la escuela."⁴⁴

Probablemente una de las razones de esta desvinculación de la práctica con la teoría, sea que los cursos se determinan desde afuera de los problemas vividos en la práctica, y de los distintos contextos sociales, y muchas veces con la única intención de transferir conocimientos. Otra, que los diseñadores de los currícula la mayoría de las veces no son los mismos que los ejecutores y quizá unos ni se enteran de lo que los otros pretenden, además, estos problemas de la práctica docente, son complejos y no pueden resolverse sólo con la implementación y aplicación del currículum, y al no vincular de manera adecuada la práctica y la teoría, los docentes tienden a dar soluciones de acuerdo a supuestos personales.

En cuanto a la calidad de la educación de los alumnos de esta institución consideramos que es baja pero esta baja calidad no es problema exclusivo de los cursos que se llevan en C.A.M., sino que procede desde la formación en otras escuelas.

⁴³ DAVINI, María Cristina. La Formación Docente en cuestión: Política y Pedagogía. Paidós, 1995. Pág. 104

⁴⁴ Ídem. Pág. 123.

RESULTADOS

Para el análisis e interpretación de la información, después de recopilarla, se partió en primer término de un procesamiento estadístico de los datos, para luego interpretarlos, la forma en que aquí se presentan los resultados, hace referencia principalmente al orden de los objetivos, por lo que no se interpreta o no se presenta toda la información recabada con el instrumento.

En este apartado, se dan a conocer las principales dificultades que enfrentan los maestros – alumnos, en la elaboración de su trabajo recepcional así como el aspecto de dicho documento que representa mayor obstáculo para su elaboración.

Por ser ésta, una investigación con enfoque cuantitativo se utiliza a la Estadística, para el procesamiento de datos, y se hace un análisis descriptivo e inferencial.

El universo estudiado como ya se había mencionado en el capítulo de "referentes metodológicos", fueron los maestros - alumnos de la Licenciatura de Educación Primaria, en la generación 1998, del CAM de Chihuahua, un total de 111 individuos, de los cuales se tomó como muestra a 50 sujetos.

Hipotéticamente en esta investigación, las variables están relacionadas entre sí, y para comprobarlo, se hizo un análisis de correlación entre ellas para medir el grado de covariabilidad, es decir, la dependencia de una variable respecto a otra, mediante el coeficiente de correlación, pues éste permite por una

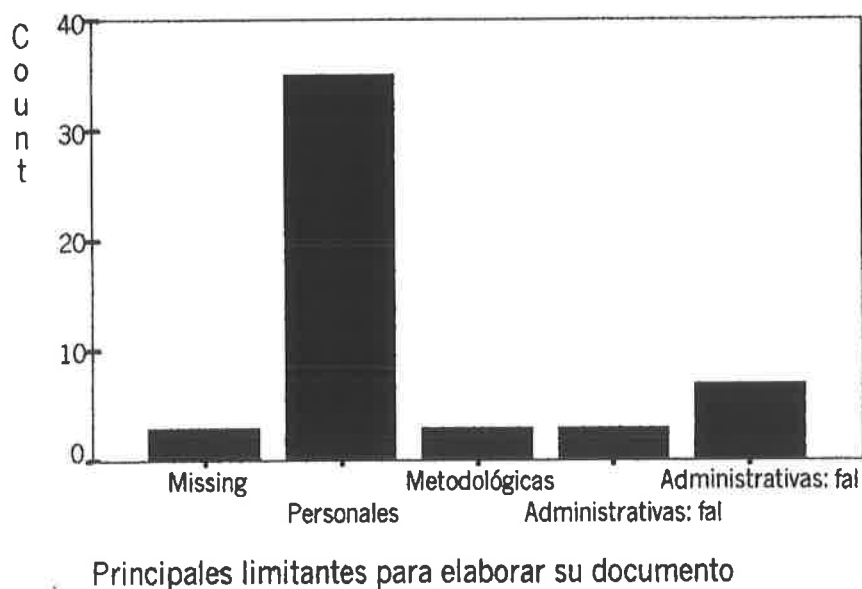
parte describir el grado de asociación que existe entre dos variables y por otra inferir si en la población, las variables están relacionadas, encontrándose que existe una correlación alta entre las variables "escolaridad previa" y "dificultades para elaborar su documento", con $r = 0.858$, por lo tanto hay una fuerte correlación positiva entre la escolaridad previa y las dificultades para elaborar su documento. Los entrevistados con más escolaridad, tienden a elaborar el documento con mayor facilidad. Los entrevistados con menor escolaridad, tienden a encontrar mayor dificultad al elaborar el documento.

El coeficiente de correlación resultante entre las variables "aspecto que debe ser reforzado en la licenciatura" y la variable "limitantes para elaborar el documento" indica una correlación positivamente alta ($r = 0.758$), lo cual revela que una variable influye sobre la otra, es decir, mientras más se refuercen los aspectos pedagógicos o psicológicos durante la licenciatura, el alumno encontrará mayor facilidad para resolver las dificultades presentadas al elaborar su documento (en la base de datos se manejó esta variable como "limitantes").

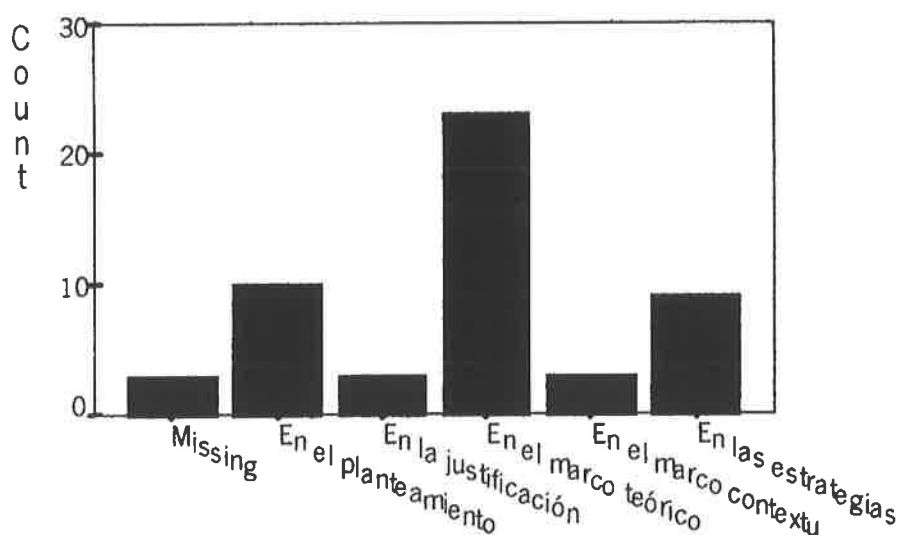
Se encontró una moderada correlación ($r = 0.532$) entre las variables "dificultades" (aspecto del documento que presentó mayor dificultad para su elaboración) y "limitantes" (tipo de dificultades enfrentadas al elaborar el documento). Lo que significa afectación de la variable dificultades personales o metodológicas en la variable "aspecto del documento que presentó mayor dificultad para su elaboración".

La totalidad de los estudiantes de la generación 1998, adoptó la opción de “Elaboración de textos, prototipos didácticos o instructivos para prácticas de laboratorio o taller” para titularse, seguramente porque a ellos se les asesoró para elaborar este tipo de documento y dentro de esta opción de titulación, fue considerada la Propuesta Pedagógica.

Para elaborar su propuesta pedagógica, los alumnos, tuvieron algunas dificultades, casi todas de tipo personal, así lo considera el 70 %, un 14 % afirma que son dificultades de tipo administrativo (falta información) y el resto está repartido entre dificultades metodológicas y administrativas (falta organización), como se puede ver en esta gráfica:



La mayoría de las dificultades metodológicas, fueron en la redacción del marco teórico, un 46 % de la población encuestada, contestó que éste fue el aspecto en el que tuvo mayor dificultad; para un 20 % su mayor dificultad fue en el planteamiento del problema, en cambio, a un 18 % se le dificultó el diseño de las estrategias, mientras que a un 6% les representó igual grado de dificultad, la redacción del marco contextual y la justificación del problema, como se puede apreciar en la siguiente gráfica:



aspecto que tuvo mayor dificultad para elaborar el documento

Asimismo, en las entrevistas aplicadas, se puede apreciar que a la pregunta ¿Cuál fue tu mayor obstáculo para la realización de tu propuesta?, responden: "El Marco Teórico fue donde tuve más problemas, siento yo que fue donde se me hizo más difícil."

Dentro de las dificultades, también se aprecia la poca habilidad en la redacción como una de ellas, pues un 32 % de la muestra afirma que la principal

razón por la que no había concluido su documento era “por las dificultades que tengo al redactar” y a la vez, en las entrevistas, algunos (as) alumnos (as) comentan:

“No estoy acostumbrada a la redacción”

“Me faltaba mucho la facilidad de redactar y fue en lo que yo más me dificulto”

Por otra parte, cuando se entrevista a los asesores, también ellos afirman que en el proceso de elaboración del documento recepcional, las mayores dificultades de los alumnos son que:

“Su nivel de redacción es muy bajo”

“Les cuesta trabajo redactar,”

“Hay carencias de redacción.”

“no tienen bases en la cuestión de la redacción”

Como dificultad para elaborar el documento, también puede mencionarse la falta de tiempo, y así se aprecia en el análisis de la información de las encuestas, donde un 32 % afirma que la principal razón por la que no ha concluido el documento es “por falta de tiempo” y en algunos testimonios, esto se hace evidente cuando los alumnos mencionan:

“fue un tiempo bastante insuficiente el que se dio,”

“las estrategias se elaboraron con mucha premura, por falta de tiempo,”

“creo que se necesita mucho más tiempo para lograr el objetivo planteado”,

“el factor tiempo, resultó relativamente corto, ya que las estrategias se empezaron a aplicar en el mes de junio en adelante.”

Al analizar la información se encontró que la falta de bibliografía representa poca dificultad en la elaboración del trabajo de titulación, y que en general los alumnos se basan en los materiales que edita el CAM, para apoyar la fundamentación teórica de la investigación y en relación con este aspecto, sólo un 4 % de los sujetos encuestados afirman no haber concluido su documento recepcional "por falta de bibliografía" asimismo, al analizar las entrevistas, los alumnos expresan:

"No tenía el conocimiento de que en las antologías del C.A.M., allí venía toda la bibliografía, todos los temas que necesitábamos trabajar."

"yo me auxilié mucho sobre todo de las antologías de los grados pasados, La Psicología Evolutiva, Contenidos de Aprendizaje, Seminarios de Pedagogía, todas esas que estuvimos viendo, de esas me auxilié, aparte de otros autores como Montserrat Moreno. "

"De aquí de las antologías del C.A.M. , mucho me apoyé y también de algunos otros libros que no son del C.A.M., sino de fuera, mucho me sirvieron para lo mismo."

Sobre esta dificultad de la falta de bibliografía, en general, los asesores coinciden en el sentido de que para elaborar una propuesta pedagógica, es suficiente material bibliográfico si se cuenta con las antologías del C.A.M., y los materiales de la SEP, como el Plan y Programas, libros del maestro o del Rincón de Lecturas, y así lo manifiestan testimonios como los siguientes:

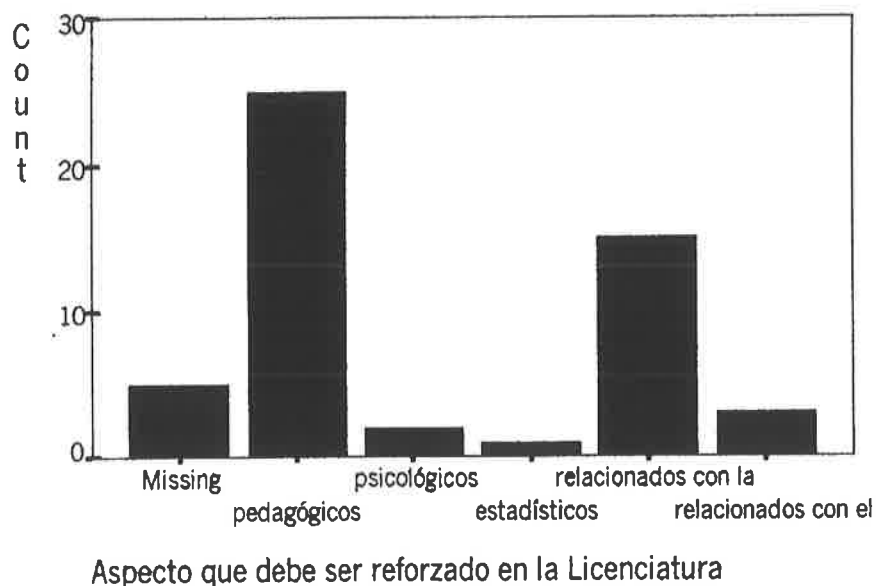
"en la biblioteca básica del maestro, que se nos ha dado por parte de la SEP, existen algunos volúmenes y se los recomiendo"

"básicamente se apoyan en las antologías del CAM., porque se supone que ellos ya conocen las lecturas."

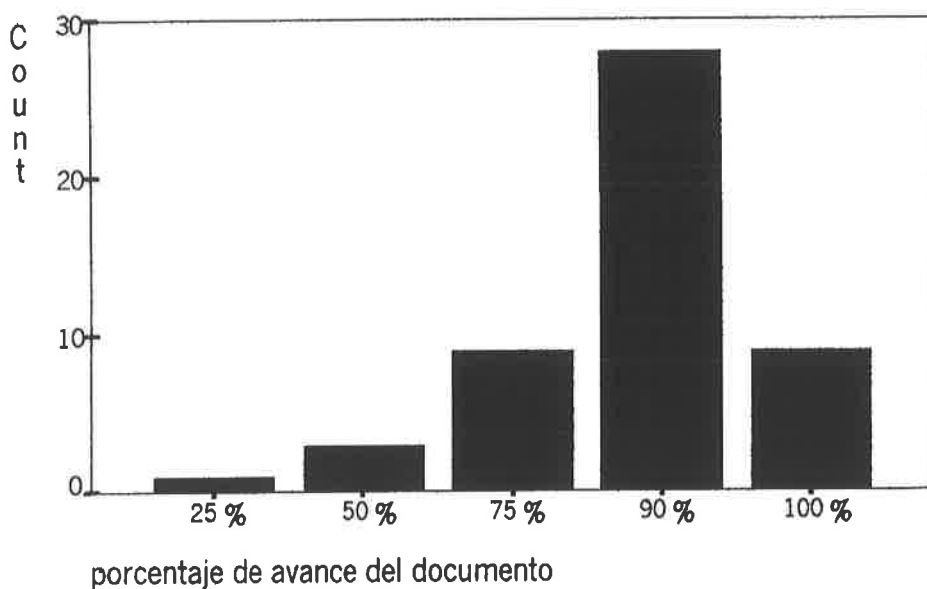
"Son muy útiles los libros que editó la SEP, sobre todo los de Margarita Gómez Palacio."

En la encuesta aplicada, el 50 % de la muestra, considera que los aspectos que deben ser reforzados, en la Licenciatura, como apoyo para la elaboración del documento recepcional, deben ser de tipo pedagógico, y el 30 % que sean

aspectos relacionados con la investigación. El otro 20% está repartido entre cuestiones psicológicas, estadísticas o relacionadas con el Español, como se hace evidente en la siguiente gráfica:



Al analizar los resultados de la encuesta aplicada, ésta reveló que hasta el momento de su aplicación, nueve alumnos (el 18 % de la muestra) tenían su trabajo de titulación terminado en todos sus apartados, veintiocho (el 56 %), había concluido hasta el capítulo de las "Estrategias", nueve alumnos (el 18%), su avance era hasta el III capítulo, o sea el Marco Contextual y el resto de los alumnos (un 8 %) había finalizado sólo el I y II capítulos, como lo muestra la siguiente gráfica:



En la encuesta se manejó el avance del documento recepcional en porcentajes, correspondiendo el 25% de avance en el documento al I Capítulo de la Propuesta, el 50% al Marco Teórico, el 75% al Marco Contextual; el 90% al IV Capítulo de "Estrategias" y el 100% al documento concluido.

Como puede apreciarse, la mayoría de los maestros-alumnos, tenían un 90% de avance en la elaboración del documento. De esta información se desprende la afirmación de que un trabajo de titulación (por ejemplo una memoria profesional), se puede concluir en el octavo semestre, si se inicia la asesoría con los alumnos en el espacio curricular de Diferencial I, durante el módulo intensivo de diciembre.

En los resultados de las entrevistas con los asesores, se presentan como ejemplos de preguntas analizadas, sólo las dos siguientes, (preguntas 3 y 16 de la entrevista), porque las respuestas se relacionan de manera directa con el planteamiento de los objetivos:

Ante la pregunta:

¿Qué antecedente mínimo requieren los alumnos para elaborar su documento recepcional?

Los asesores de CAM consideran importante la vinculación de la práctica con la teoría, y que los estudiantes conozcan aspectos de tipo teórico como son conceptos de Psicología, Planeación, Evaluación o Teorías de la Educación, que tengan experiencia en el trabajo frente a grupo y bases en cuanto a la redacción.

Con referencia a la pregunta:

¿ Cuáles son las principales dificultades que observa en los maestros-alumnos al elaborar el documento recepcional?

Los asesores del CAM, opinan que a éstos se les dificulta conceptuar e interpretar las lecturas, porque no han desarrollado la habilidad de redacción ni el hábito de la lectura, no saben sintetizar, ni rescatar ideas principales o registrarlas en su documento, también consideran que los estudiantes no establecen la diferencia entre el problema central y los problemas secundarios (no logran emerger cuál es el problema más sentido para poder plantearlo).

CONCLUSIONES

La presente investigación deja entrever que existe una relación estrecha entre los antecedentes académicos de los maestros - alumnos, de CAM, y el proceso de elaboración de su documento recepcional, y permite concluir que el modelo curricular del Plan 84 de la Licenciatura en Educación Primaria, no ha respondido cabalmente a las demandas de la sociedad para que los pasantes se titulen, pues hay muchos egresados y pocos titulados.

El trabajo constituye sólo un acercamiento al problema, pues sabemos de los múltiples factores que incrementan el rezago tan grande de titulación que se tiene en CAM, entre ellos está la labor entorpecedora de las autoridades del Departamento de Certificación de los SEECH y el problema de los documentos apócrifos detectados en algunos de los alumnos y en ese sentido, es poco lo que podemos hacer como docentes.

Centrándonos en los objetivos planteados en esta investigación, consideramos que todos fueron logrados, y de acuerdo con ellos, podemos concluir que tanto la habilidad para redactar, leer e interpretar textos, son aspectos importantes e influyen fuertemente en el proceso de elaboración de un documento recepcional.

Respecto a las dificultades que enfrentan los maestros – alumnos en la elaboración de documento recepcional, se puede concluir que las principales son de tipo personal. Y que en las que corresponden al tipo metodológico, éstas se presentan en la redacción del planteamiento del problema o en la redacción del

Marco Teórico, lo que es congruente con la afirmación que hacemos al inicio de este apartado: "los antecedentes académicos están sumamente relacionados con la elaboración de documento recepcional" y esto lo confirman los asesores con los siguientes testimonios:

"Los muchachos tienen muchas dificultades para conceptualizar, para sintetizar, para rescatar ideas principales y para registrarlas en su documento."

"Tienen problema para poder interiorizarse de la información rápidamente porque hay carencias de tipo interpretativo y no están aterrizando con ideas más sintetizadas."

"Hay deficiencias muy graves sobre todo en la recuperación de elementos teóricos" "cuando haces planteamientos en los grupos, encuentras muchas deficiencias de comprensión."

"Una dificultad es la falta de capacidad y fluidez para la expresión escrita y en términos generales para reflexionar sobre los procesos."

Por lo que creemos pertinente señalar la necesidad de fomentar en los alumnos el análisis e interpretación de la lectura y propiciar el desarrollo de la expresión escrita.

Las sugerencias que hacen los asesores de CAM, (y me incluyo entre ellos) en relación con los aspectos que deben tener presentes los alumnos en la elaboración de su documento recepcional, son las siguientes:

"Que ellos también le busquen un poquito, que no quieran que tú les des todo"

"Que la justificación esté de acuerdo con la problemática"

"Que la problemática esté bien planteada"

"Que el problema esté de acuerdo con la realidad"

"Que el contenido tenga una secuencia lógica"

"Que presente conclusiones"

"Que las estrategias vayan de acuerdo al enfoque"

"Que sepan elaborar fichas"

"Que hagan las lecturas"

"Que su trabajo tenga una coherencia lógica"

"Que ellos le buscaran por otro lado, para hacer más sólida esa formación"

"Es necesario que los alumnos tengan nociones de Planeación Educativa, de Psicología y de Teoría de la Educación."

Consideramos que es importante seguir colegiando el trabajo entre los asesores de C.A.M., persiguiendo los mismos objetivos con los alumnos, y que desde el inicio de la Licenciatura, se fomente en estos últimos, el hábito de la lectura y el de dar a conocer sus puntos de vista, también es necesario tener una connotación de la titulación como un proceso académico, (esto tiene relación con el proceso de construcción que deben realizar los maestros – alumnos en la elaboración de su documento) y trabajar con este aspecto todos los asesores, comprometiéndonos desde el primer semestre, incluso tomar en cuenta esta situación para los criterios de evaluación de cada curso, no descuidar la elaboración del trabajo recepcional, porque de lo contrario, la titulación sería vista como un aspecto social o meramente administrativo, como un producto final de la carrera y no como un proceso.

De manera personal, la elaboración de este documento, significó una experiencia más en nuestra propia formación y tal vez el no haber cursado una licenciatura antes de estudiar la maestría, dificultó el hacer la investigación, (recuérdese que estudiamos la Normal Básica, con un plan de estudios que no contenía asignaturas como Estadística o Métodos de Investigación o Talleres de

Lectura y Redacción, cuestiones todas éstas que ahora se ven durante la Licenciatura).

Para hacer la captura del trabajo, fue de mucha utilidad el Curso de Computación, llevado en el primer semestre de Maestría en UPN, fue necesario poner en práctica los aprendizajes logrados en ese curso y en el de Estadística y solicitar asesoría extra para utilizar el programa SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), y poder así hacer el análisis de la información recabada, pero indudablemente que la captura del documento costó mucho tiempo y esfuerzo.

Uno de los aspectos más laboriosos quizá fue el acopio de la información, el hecho de leer e interpretar tanta lectura, el hacer las entrevistas y luego transcribirlas es una actividad que ocupa muchísimo tiempo. Y en cuanto a interpretar la información, el aspecto de mayor dificultad, fue la tarea de aplicar la estadística y sobre todo hacer inferencias.

En lo particular aprendí que hay que diseñar y seguir un cronograma para la organización de las actividades, porque esto permite tener una visión general de lo que se quiere llevar a cabo, sólo que generalmente, en los cronogramas se contempla el tiempo estimado y en realidad son diferentes los tiempos invertidos en el trabajo. (En el cronograma de la presente investigación el tiempo al que se hace mención, es el real. Ver anexo número cinco).

Considero como desacierto, el hecho de no haber incluido más preguntas en el cuestionario, que llevaran a la obtención de información relacionada con los

antecedentes académicos de los estudiantes, en cambio, se indagó sobre las expectativas y aspiraciones de los alumnos, elementos que no tienen relación directa con el planteamiento del problema de investigación.

En la elaboración de este documento fue satisfactorio poder conceptualizar aspectos de tipo epistemológico y sociológico porque de esta manera, comprendo más el proceso de la enseñanza y el aprendizaje y sobre todo cómo se justifica el fenómeno educativo.

El hecho de contar con una asesora permanente fue básico para la culminación de esta investigación, reconozco la disposición y la buena voluntad que siempre encontré en la maestra asesora M.C. Isabel Guzmán, fomentando en nosotros la reflexión hacia nuestra práctica docente, y dicho sea de paso agradezco sus constantes observaciones y sugerencias al documento.

En general, considero que ésta fue una oportunidad más para poner en práctica lo aprendido durante el curso de la maestría, la cual me siento satisfecha por haberla concluido, porque vine por un título y es muy probable que lo adquiriera pero lo más importante, es que logré una visión diferente de mi propia práctica.

BIBLIOGRAFÍA

- C.A.M. Antología: Diferencial I Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar. 1997.
- C.A.M. Antología: Psicología Evolutiva III. Licenciatura en Educación preescolar, 1994.
- CERVO, A.L. Y BERVIAN, P.A. Metodología Científica. México, 1995. McGRAW-HILL.
- BUNGE, Mario. La Investigación Científica. México, 1989.
- DAVINI, María Cristina. La Formación Docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós, 1995.
- DE IBARROLA, Nicolín María. Las Dimensiones sociales de la educación. Ed. SEP / El Caballito, 1985.
- FINGERMANN, Gregorio. Lógica y Teoría del conocimiento. Editorial "El Ateneo." Buenos Aires, Argentina. 1971.
- FRANCO, Rosales Ma. Concepción y otros. Actitudes y Preferencias vocacionales hacia la docencia entre los alumnos de la Licenciatura en Educación Primaria para Personal Habilitado. C.A.M. Chihuahua, Méx. 1992.
- HERNÁNDEZ, Orozco Guillermo. Los maestros y su formación. Citado en Antología: Estado y Política Educativa. Maestría U.P.N. 1998.
- HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto. Fernández Collado Carlos. Metodología de la Investigación. México, 1995. Ed. McGRAW-HILL.
- JIMÉNEZ, Lozano Blanca. Epistemología y Métodos de las Ciencias. Antología: Bases Epistemológicas. Maestría UPN. 1997 – 1999.
- LEMKAN, Paul V. Higiene Mental, Ed. Fondo de Cultura Económica.
- LÓPEZ, Gamboa Jesús. Revista: Epagogé. Escuela Normal del Estado de Chihuahua. 1981.
- LUFT, Joseph. El profesor y los procesos de grupo. Antología: Procesos interindividuales y grupales. Maestría UPN.

- MARTÍN DEL Campo Jesús. Sandoval Flores Etelvina. La formación de Docentes en Primaria. En Antología: Formación de Maestros. Maestría C.CH.E.P. 1995.
- PANSZA, Margarita. Notas sobre Currículo y Plan de estudio. En Antología: Diseño de la Enseñanza. Maestría U.P.N. 1999.
- ROJAS, Soriano Raúl. El Proceso de la Investigación Científica. México, 1990.
- SAAVEDRA, Manuel S. Técnicas de Investigación Social para la Elaboración del Documento Recepcional. México, 1981. SIGLO NUEVO EDITORES SA.
- SALAMON, Magdalena. Panorama de las principales corrientes de Interpretación de la educación como fenómeno social. Antología: Sociología de la Educación. Maestría CID.1997.
- S.E.P. Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. 1993.
- U.P.N. Curso Introductorio: " Maestría en Educación". 1997.

ANEXOS

ANEXO UNO

ENTREVISTA

PARA CONOCER LA OPINIÓN DE LOS ASESORES DE C.A.M., EN RELACIÓN CON EL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL DE LOS ALUMNOS.

1. Saludo
2. ¿Qué opciones ofrece el C.A.M. a los alumnos para que se titulen?
3. ¿Qué antecedentes mínimos requieren los alumnos para elaborar su documento recepcional?
4. ¿Cuál es la opción que usted asesora?
5. ¿Existe algún esquema especial para elaborar el trabajo de titulación?
6. ¿Qué categorías principales debe contener el documento?
7. ¿Les pide a los alumnos que incluyan un cronograma en su trabajo de titulación?
8. Si la opción que usted asesora, es una propuesta, debe incluirse el diario de campo en el trabajo?
9. ¿Cuando usted asesora una propuesta pedagógica, cuántas estrategias, son las mínimas que usted les pide a los alumnos que incluyan en su documento?
10. El trabajo de titulación, debe llevar anexos?
11. ¿Qué documentos se incluyen en los anexos?
12. ¿En cuánto tiempo puede concluirse una propuesta pedagógica?
13. ¿Ofrece usted asesorías extraclase a los alumnos para que elaboren el trabajo de titulación?
14. ¿Qué bibliografía les sugiere ud. a los alumnos que utilicen en la elaboración del documento recepcional?
15. ¿Hay algún formato institucional para la captura del trabajo?
16. ¿Cuáles son las principales dificultades que usted observa en los alumnos en la elaboración del trabajo de titulación?
17. Usted como asesor, en qué criterios se basa para decidir si el documento que presentan los alumnos es valioso o no?
18. ¿Qué parámetros utiliza para decidir si el documento está bien elaborado?
19. Y para disminuir el grado de subjetividad en el juicio que usted hace acerca del documento, ¿en qué se basa principalmente?
20. Agradecimiento y despedida.

ANEXO NÚMERO DOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS-ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO EN CHIHUAHUA.

Compañero maestro, con el fin de conocer cuál es el avance en el proceso de elaboración de su documento recepcional, le solicitamos responder en forma anónima, a las preguntas que conforman este instrumento. Su opinión es muy importante. Gracias

I DATOS GENERALES

1) edad

_____ años cumplidos

2) sexo () femenino () masculino

3) estado civil

() casado (a)

() viudo (a)

() soltero (a)

() divorciado (a)

() union libre

() madre soltera

() otro _____

4) ¿En qué comunidad vive? _____ Mpio: _____

II SITUACIÓN LABORAL

5) Tiempo que lleva trabajando en el magisterio: _____

6) Comunidad donde labora: _____ Mpio: _____

7) ¿Cuál es su sueldo quincenal? _____

8) Tipo de organización de la escuela donde trabaja:

() unitaria

() bidocente

() tridocente

() organización completa

() Otra ¿cuál?

III ASPECTO PROFESIONAL

9) Escolaridad previa, con la que contaba antes de iniciar la Licenciatura en Educación Primaria:

-) bachillerato
-) estudios de computación
-) técnico
-) estudios de Inglés
-) Otros: _____

10) Considera que las expectativas de la carrera, fueron cubiertas en C.A.M

-) Totalmente
-) Sólo en parte
-) Desafortunadamente no fueron cubiertas

11) Cuando termine la Licenciatura en Educación Primaria, ¿Cuál de las siguientes opciones, se acerca más a su aspiración personal?

-) Trabajar como maestro (a) de Educ. Prim., y cursar otra Licenciatura no docente
-) Sólo trabajar como maestro (a) de Primaria, y ya no seguir estudiando
-) Trabajar como Profesor (a) de educación primaria, y dedicarme a otras actividades no docentes en el tiempo libre
-) Trabajar como maestro (a) de educación primaria y estudiar la maestría
-) Seguir estudiando, sin trabajar
-) Otra ¿Cuál? _____

IV DOCUMENTO RECEPCIONAL

12) Opción de titulación que seleccionó para elaborar el documento recepcional

-) Propuesta pedagógica
-) Investigación educativa en beneficio de la comunidad
-) Elaboración de un libro

13) ¿Cuál es el tema de su documento? _____

14) ¿En qué porcentaje, considera el avance de su documento recepcional?

-) 25 %
-) 50 %
-) 75 %
-) 90 %
-) 100 %

15) Marque la razón principal, por la que considere que a la fecha, no ha concluido su documento recepcional:

-) Porque no he sentido necesidad de hacerlo
-) Porque no cuento con el apoyo suficiente por parte del asesor
-) Por desidia
-) Por desconocimiento de la teoría
-) Por falta de bibliografía
-) Por las dificultades que tengo al redactar
-) Por las dificultades que tengo para interpretar textos
-) Por la dificultad para trasladarme hasta el C A M.
-) Por falta de tiempo
-) Otra (especifique) _____

16) ¿Qué aspecto considera que debe ser reforzado en la Licenciatura de Educación Primaria, como apoyo para la elaboración del documento recepcional?

-) pedagógicos
-) psicológicos
-) Estadísticos
-) Relacionados con la Investigación
-) Relacionados con el Área de Español

17) En la asesoría recibida para elaborar el documento recepcional, el asesor

-) Me dedicó tiempo extraclase
-) Organizo bien los cursos
-) No fue muy preciso al dar indicaciones
-) Me tuvo suficiente paciencia
-) Fue muy exigente
-) Fue poco tolerante
-) Desafortunadamente, su asesoría fue insuficiente
-) Otra _____

18) ¿En cuál de estos aspectos, tuvo mayor dificultad, para elaborar el documento recepcional?

-) En el planteamiento
-) En la justificación
-) En los objetivos
-) En el marco teórico
-) En el marco contextual
-) En las estrategias

19) Marque las partes de su documento que están totalmente elaboradas:

-) Introducción
-) Planteamiento
-) Justificación
-) Objetivos
-) Objeto de estudio
-) El Proceso de Eza-Apje
-) Los sujetos en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje
-) Evaluación
-) Contexto Nacional
-) Contexto de la Planeación Educativa
-) Contexto situacional
-) Estrategias
-) Bibliografía
-) Anexos

20) Las dificultades que ha enfrentado para elaborar el documento recepcional, son:

-) Personales
-) Metodológicas
-) Administrativas (falta organización).
-) Administrativas (falta información)

21) ¿Laboró alguna parte de su trabajo de investigación en equipo?

) SI () no ¿Por que ? _____

Compañero maestro (a):
Muchas gracias por su colaboración
Chihuahua, Chih Julio de 1998

ANEXO NÚMERO TRES

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre	Séptimo Semestre	Octavo Semestre
Matemáticas	Estadística	Investigación Educativa I	Investigación Educativa II	Laboratorio de Docencia II	Laboratorio de Docencia III	Seminario de Pedagogía Comparada	Seminario Modelos Educativos Contemporáneos
Psicología Evolutiva I	Psicología Evolutiva II	Psicología Educativa	Psicología del Aprendizaje	Psicología Social	Laboratorio de Docencia III	Laboratorio de Docencia IV	Laboratorio de Docencia V
Teoría Educativa I (Bases Epistemológicas)	Teoría Educativa II (Axiología y Teleología)	Tecnología Educativa I	Tecnología Educativa II	Planeación Educativa	Diseño Curricular	Evaluación Educativa	Seminario de Administración Educativa
Seminario de Desarrollo Económico Político y Social de México I	Seminario de Desarrollo Económico Político y Social de México II	Problemas Económicos, Políticos y Sociales de México I	Problemas Económicos, Políticos y Sociales de México II	El Estado Mexicano y el Sistema Educativo Nacional	Sociología de la Educación	Comunidad y Desarrollo	Seminario Identidad y Valores Nacionales
Español I	Español II	Literatura Infantil	Contenidos de Aprendizaje de la Educación Primaria I	Contenidos de Aprendizaje de la Educación Primaria II	Contenidos de Aprendizaje de la Educación Primaria III	Contenidos de Aprendizaje de la Educación Primaria IV	Seminario Responsabilidad Social del Licenciado en Educación Primaria
Observación de la Práctica Educativa I	Observación de la Práctica Educativa II	Introducción al Laboratorio de Docencia	Laboratorio de Docencia I	Computación y Tecnología Educativa	Organización Científica del Grupo Escolar (Psicología Educativa II)	Problemas de Aprendizaje	Contenidos de Aprendizaje de la Educación Primaria V
Educación para la Salud I	Educación para la Salud II (Higiene Escolar)	Educación Física I	Educación Física II	Educación Tecnológica I	Educación Tecnológica II	Seminario Elaboración del Documento Recepcional	
Apreciación y Expresión Artísticas I	Apreciación y Expresión Artísticas II	Apreciación y Expresión Artísticas III	Creatividad y Desarrollo Científico	Educación Tecnológica I	Educación Tecnológica II	Diferencial I	Diferencial II

ANEXO NÚMERO CUATRO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
MAPA CURRICULAR

Primer semestre	Horas/ Créditos	Segundo semestre	Horas/ Créditos	Tercer semestre	Horas/ Créditos	Cuarto semestre	Horas/ Créditos	Quinto semestre	Horas/ Créditos	Sexto semestre	Horas/ Créditos	Séptimo semestre	Horas/ Créditos	Octavo semestre	Horas/ Créditos
11. Bases filosóficas, legales y organizativas del sist. educ. mexicano.	4 hrs.	21. La educación en el desarrollo histórico de México I	4 hrs.	31. La educación en el desarrollo histórico de México II	4 hrs.	41. Temas selectos de pedagogía I	2 hrs.	51. Temas selectos de pedagogía II	2 hrs.	61. Temas selectos de pedagogía III	2 hrs.	70. Trabajo docente I	28 hrs.	Trabajo docente II	28 hrs.
	7.0 créd.		7.0 créd.		7.0 créd.		3.5 créd.		3.5 créd.		3.5 créd.		49.0 créd.		49.0 créd.
12. Problemas y políticas de la educación básica	6 hrs.	22. Matemáticas y su enseñanza I	6 hrs.	32. Matemáticas y su enseñanza II	6 hrs.	42. Ciencias naturales y su enseñanza I	6 hrs.	52. Ciencias naturales y su enseñanza II	6 hrs.	62. Asignatura regional II	6 hrs.	70. Trabajo docente I	6 hrs.	Trabajo docente II	6 hrs.
	10.5 créd.		10.5 créd.		10.5 créd.		10.5 créd.		10.5 créd.		10.5 créd.		10.5 créd.		10.5 créd.
13. Propósitos y contenidos de la educación primaria	4 hrs.	23. Español y su enseñanza I	8 hrs.	33. Español y su enseñanza II	8 hrs.	43. Geografía y su enseñanza I	4 hrs.	53. Geografía y su enseñanza II	4 hrs.	63. Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje	6 hrs.	70. Trabajo docente I	6 hrs.	Trabajo docente II	6 hrs.
	7.0 créd.		14.0 créd.		14.0 créd.		7.0 créd.		7.0 créd.		7.0 créd.		10.5 créd.		10.5 créd.
14. Desarrollo infantil I	6 hrs.	24. Desarrollo infantil II	6 hrs.	34. Necesidades educativas especiales	6 hrs.	45. Educación física II	2 hrs.	56. Educación artística II	2 hrs.	65. Educación artística III	2 hrs.	70. Trabajo docente I	2 hrs.	Trabajo docente II	2 hrs.
	10.5 créd.		10.5 créd.		10.5 créd.		3.5 créd.		3.5 créd.		3.5 créd.		3.5 créd.		3.5 créd.
15. Estrategias para el estudio y la comunicación I	6 hrs.	25. Estrategias para el est. y la com. II	6 hrs.	35. Educación física I	6 hrs.	46. Educación artística I	2 hrs.	57. Formación ética y cívica en la escuela primaria I	4 hrs.	66. Formación ética y cívica en la escuela primaria II	4 hrs.	70. Trabajo docente I	4 hrs.	Trabajo docente II	4 hrs.
	10.5 créd.		10.5 créd.		10.5 créd.		4 hrs.		7.0 créd.		7.0 créd.		7.0 créd.		7.0 créd.

ANEXO NÚMERO SEIS

Chihuahua, Chih. 7 de julio de 1998.

C. PROFR. GERARDO SÁNCHEZ FAVELA.
DIRECTOR DEL CENTRO DE ACTUALIZACIÓN
DEL MAGISTERIO EN CHIHUAHUA.

La que suscribe Profra. Irma Ofelia Chaires Gallegos, solicito a usted, tenga a bien autorizar la aplicación de una encuesta a los maestros-alumnos de cuarto grado que cursarán la Licenciatura en Educación Primaria durante el Curso Intensivo de Trabajo del C.A.M. en este Verano de 1998.

Se pretende pilotear la encuesta durante los días 14 y 16 de julio de 1998 a una muestra de diez alumnos. Y el día 20 aplicarla al cincuenta por ciento de la población de maestros-alumnos de cuarto grado en la Licenciatura de Educación Primaria.

Lo anterior es con el fin de conocer cuál es el avance en el proceso de elaboración del documento recepcional de los estudiantes de cuarto año de la L.E.P.

Agradezco de antemano la atención a esta solicitud.

ATENTAMENTE

Irma Chaires Gallegos
Profra. Irma Ofelia Chaires Gallegos.

*Recibido
7-VII-98
Autorizado
Dirección*

