

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A



LA FALTA DE DISCIPLINA Y LA REPERCUSIÓN  
EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR  
EN EL JARDÍN DE NIÑOS

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

*LUISA ISELA PORTILLO RUIZ*

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DEL 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 05 de octubre del 2000.

**C. PROFRA. LUISA ISELA PORTILLO RUIZ  
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“LA FALTA DE DISCIPLINA Y LA REPERCUSIÓN EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN EL JARDÍN DE NIÑOS”** opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud de la **LIC. ALICIA FERNÁNDEZ MARTÍNEZ**, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



S.E.P.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

# ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN .....	6
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
A. Problemática significativa .....	10
B. La comunidad .....	19
C. La familia .....	21
D. La escuela .....	26
E. El proceso de formación docente .....	33
F. Respuestas dadas por los profesores .....	35
CAPÍTULO II	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. Planteamiento .....	38
B. Delimitación .....	39
C. Conceptualización .....	41
CAPÍTULO III	
RESPUESTAS DADAS DESDE LA TEORÍA	
A. El desarrollo del niño .....	51
B. Proceso de enseñanza aprendizaje .....	71

C. El juego .....	80
CAPÍTULO IV	
ALTERNATIVA	
A. Idea innovadora .....	84
B. Tipo de proyecto .....	86
CAPÍTULO V	
ESTRATEGIAS	
A. Plan de trabajo .....	97
B. Estrategias didácticas .....	99
CAPÍTULO VI	
ANÁLISIS DE DATOS	
A. Reporte de aplicación y evaluación .....	113
B. Análisis e interpretación de datos .....	134
a). Interpretación .....	137
b). Categorías de análisis .....	139
C. Propuesta de Innovación .....	162
CONCLUSIONES .....	171
BIBLIOGRAFÍA .....	176
ANEXOS .....	179

## INTRODUCCION

El objetivo principal de la educación preescolar es favorecer el desarrollo integral del niño, al fundamentarse en el principio de globalización, que se basa en cuatro dimensiones (física, intelectual, social y afectiva). Al trasladar los contenidos de la actual metodología del Programa de Educación Preescolar 1992 a la práctica, se detecta un desequilibrio en la dimensión social y afectiva en el grupo analizado, en cuanto a la formación de la disciplina, ya que con frecuencia hay enfrentamientos y no se da una verdadera convivencia entre los niños y niñas, ante esta situación la labor educativa se ve limitada.

El presente documento está elaborado con la intención de proporcionar información del proceso por el cual atraviesa el niño en la construcción de la disciplina, porque es un acto voluntario y consciente que se establece entre los sujetos e influye en la formación de la personalidad y da las bases para integrarse como miembro activo en la sociedad.

Para desarrollar el trabajo se toma la investigación acción participativa como base, donde el investigador interactúa con el grupo analizado, considera a la realidad como un aspecto global y utiliza diversos instrumentos para registrar lo percibido; señalando como etapa inicial la localización de la problemática con el propósito de

partir de datos concretos de la práctica docente realizada en el jardín de niños; posteriormente se propone un plan de acción para resolver la problemática, se aplican estrategias, se evalúa y finalmente se presenta una propuesta de innovación.

Este trabajo consta de 6 capítulos:

El primero de ellos, el diagnóstico que contiene un análisis crítico de la labor docente, se plantea cómo se manifiesta el problema, el por qué de sus consecuencias.

El diagnóstico partirá de los datos aportados por las observaciones, entrevistas, charlas e información bibliográfica para contrastarla con los saberes de los padres de familia, el papel del maestro y del niño, etc. Se tomó como base el paradigma crítico dialéctico. Contiene asimismo el proceso de formación del docente y las respuestas dadas por los compañeros hacia la problemática.

El capítulo dos, el planteamiento del problema, describe la problemática dentro de un marco de justificación y los objetivos que se pretenden alcanzar con la elaboración del documento. Su finalidad será el ir construyendo paulatinamente las bases teóricas que den respuesta o sustento a la investigación.

El capítulo tres son las respuestas dadas desde la teoría. Se explica todo lo relacionado con el objeto de estudio, fundamentándose en las aportaciones de algunos autores dentro del aspecto de disciplina; asimismo se considera el proceso de construcción del conocimiento por el que pasa el niño, los factores que influyen en él, las características propias de su edad, las interacciones que están presentes en el proceso enseñanza-aprendizaje y las generalidades de la metodología que actualmente se utiliza en el nivel preescolar.

En el capítulo cuatro, la Alternativa, se habla en un primer momento de hacer un acercamiento o análisis de las fuentes que nos lleven a encontrar solución a la problemática que se presenta en la práctica docente. En él se especifica que el tipo de proyecto es de acción docente, pues se parte de los procesos de los individuos.

El capítulo cinco, las estrategias, corresponde a la propuesta didáctica que está integrada en una primera parte del plan de trabajo, especificando tiempos y diseño de las mismas, tendientes a disminuir el problema detectado.

Por último el capítulo seis, el análisis de datos, en el cual se analizan detalladamente los resultados que arrojaron las estrategias. Para finalmente hacer una propuesta que ayude o guíe a resolver problemas de disciplina en grupos de nivel preescolar.

Para finalizar es menester considerar el seguimiento que dan padres de familia y educadores en el proceso de construcción de la disciplina, ya que sin éste las estrategias propuesta no lograrían sus objetivos.

En la parte final se incluyen las conclusiones, la bibliografía consultada para la elaboración del presente trabajo y los anexos.



# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO

### A. Problemática significativa.

El jardín de niños “Luis Donaldo Colosio M.” 1375 en el cual se lleva a cabo la labor educativa a través de un primer análisis se nos ha rebelado la siguiente problemática, se ha observado de manera repetitiva y constante una marcada falta de hábitos, falta de disciplina y valores y que ha traído en consecuencia disminución en la eficiencia del proceso de aprendizaje.

Dentro del plantel se considera a la disciplina como aquellos principios, reglas y hábitos de conducta que rigen y controlan nuestra vida.

La disciplina se va adquiriendo a través del transcurso de la vida por medio del aprendizaje obtenido primeramente en el hogar y después en la escuela.

Para algunos autores como Lee y Marlene Canter la disciplina es el conjunto de reglas que especifican las acciones que se esperan y las que quedan prohibidas. Lo que puede y lo que no debe hacerse. <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> CANTER, Lee y Marlene. Dirección y comunicación en el salón de clases. Psicología y desarrollo educativo. pág. 369.

El objetivo principal de la Educación preescolar es favorecer el desarrollo integral del niño, y se fundamenta en el principio de globalización, que se basa en cuatro dimensiones (física, intelectual, social y afectiva). Al trasladar los contenidos de la actual metodología del Programa de Educación Preescolar 1992 a la práctica educativa, se detecta un desequilibrio en la dimensión social y afectiva en el grupo analizado, en cuanto a la formación de la disciplina, ya que con frecuencia hay enfrentamientos y no se da una verdadera convivencia entre los niños y niñas, ante esta situación la labor educativa se ve limitada.

Al favorecer la autonomía en el niño, éste construirá su disciplina, valores, normas sociales y morales. El aprendizaje de éstas se irán construyendo al realizarse con los adultos y convivir con la comunidad.

Los valores y la moral conciernen a las cuestiones sobre lo bueno y lo malo, lo que está o no está bien en la conducta humana. Aquí entra la moralidad de autonomía que en cada individuo decide lo que es bueno y lo que es malo mediante la reciprocidad. Aparece cuando a la mente se le presenta como necesario un ideal independiente de toda presión externa.

Lo anterior se relaciona ampliamente con la problemática, está visto que la sociedad moderna esta carente de moral y valores,

constantemente bombardeado por los medios masivos de comunicación, la desintegración de la familia y de la ciudad lo que ha provocado una distorsión y apatía para adquirir valores, buenas costumbres, etc.

La familia constituye el principal formador de valores seguido de la escuela y por ende el maestro que son las principales fuentes que han provocado nuestra problemática.

Hoy día los padres de familia han deslindado responsabilidades a la escuela a causa de la dura crisis que los obliga a trabajar dejando encargados a sus hijos, es poco el tiempo que pasan con ellos y de mala calidad, lo utilizan en cualquier cosa menos en sus hijos como debiera ser.

A través de la información que recibimos, la familia concibe a la educación como un elemento formativo de toda persona y que ésta se lleva a cabo a través de los padres y los maestros los cuales imparten enseñanzas y principios básicos para que tengan un mejor desarrollo, para ellos el jardín de niños está definido como el inicio de la formación en donde aprenden a convivir, a desarrollarse, a portarse bien y adquirir hábitos (Ver anexo 1).

Pero la realidad es otra, parece que la utilizan como guarderías por que se deslindan de todo, no cooperan, no traen los materiales y

en ocasiones se les ha olvidado recoger a sus hijos. Se molestan hasta porque los niños salen de vacaciones y no saben que hacer con ellos.

La educación de los hijos presenta dos facetas: la educación en casa o familia y la que se denomina educación formal. La educación familiar es esencial en el desarrollo del niño y por ello no puede dejarse de lado; la educación formal es imprescindible.

Los padres de familia a veces se olvidan de esta dualidad y la manera como se relacionan estas dos facetas de la educación. Olvidando la educación familiar y pretendiendo dejarla en manos de la escuela y los maestros, o bien tratando de influir en la escuela a tal grado que no respetamos la actividad escolar.

La familia concibe a la disciplina como el conjunto de elementos que ayudan a corregir, enseñar hábitos y que deben ser iniciados tanto por los padres como por los maestros para formar hombres de bien.

Mas sin embargo esto no es así, al deslindar los padres la responsabilidad sólo a los maestros, ellos se 'lavan las manos' y culpan al maestro de todo lo que sale mal en sus hijos. Tengo unos niños hermanos gemelos, están tan mal educados y tan consentidos que constantemente se les llama la atención, los niños reaccionan retando y maldiciendo, en ocasiones se burlan, cuando se les ha

llamado a los padres responden que eso no es posible, pues en su casa no presentan esa conducta. Esta respuesta no nos extraña, es típico que los padres se cieguen. Gracias a nuestra insistencia, los padres aceptaron y pidieron que les recomendáramos con un consejero o psicólogo para ayudar a sus hijos y a ellos mismos. Este tan solo es un caso pero hay otros que no reconocen el problema, cerrándose a cualquier ayuda. <sup>2</sup>

Los padres deben olvidarse de sus problemas, debe abrir su corazón y mente y escuchar a su familia, charlas, enterarse de sus problemas e inquietudes. Los hijos reaccionarán mal cuando son presionados, se necesita pensar que los hijos son como pelotitas de goma, entre más se les aplasta más saltan. Para imponerse, los adultos usan comportamientos ineficaces y exasperantes como: refunfuñar, predicar, inculpar, amenazar, comparar, preocuparse, gritar, criticar, dar manotazos y castigar. A todo esto los hijos responden con comportamientos igualmente ineficaces: gritan, destruyen, amenazan, se golpean, mienten.

Nosotros los adultos alentamos estos comportamientos cuando presionamos a los hijos. La educación familiar es el resultado de la interacción entre dos polos, ambos activos (hijos - padres) y no una

---

<sup>2</sup> Diario de campo.

relación en sentido único en donde los padres dan y los hijos reciben.

Como es sabido el maestro ocupa un papel importante dentro del proceso educativo, su papel será el de guía, orientador, creador de un ambiente favorable a la adaptación del niño para que así su relación con él sea de igualdad, de respeto y de confianza, estimar su labor en cada uno de ellos y fomentar la mutua consideración y la activa colaboración, permitirá que el niño se desenvuelva con seguridad y con la libertad para tomar decisiones.

En el aspecto disciplinario soy estricta y me molesta el desorden, el ruido excesivo, el soportar niños insolentes y groseros que no les gusta trabajar. Tomo un rol autoritario en la formación de las normas, reglas y en la disciplina que se debe guardar en el aula. Cabe mencionar que en lo personal me interesa conocer a los alumnos, me preocupo por ellos cuando faltan o se comportan diferente en el aula; para así conocer el porque de su conducta y darles seguridad. Se ha hecho lo posible para hacer comprender al niño del porque de tal o cual conducta inadecuada lo que ha sido inútil por lo que en ocasiones he llegado a amonestar a los niños, además ha provocado el recorte de la acción educativa.

Actualmente el papel que juego como maestra es el de controlar tal situación lo que a veces resulta muy difícil de hacer con los

desordenados, ya que abandono a los demás, truncando el desarrollo de las actividades.

En lo personal he considerado revalorar y hacer surgir la importancia de la construcción de valores, hábitos, normas de disciplina de una manera libre y reflexiva para los niños, que estén implícitas en las actividades y se obtengan aprendizajes benéficos en todos los aspectos.

A continuación hablaremos del papel que desempeña la disciplina en el jardín de niños y la adquisición de la misma. Tomándose en cuenta el punto de vista de algunos autores para llegar a la concepción que se tienen de la disciplina.

Para Piaget es importante que el adulto deje de ser autoritario y que de al niño la oportunidad de expresar sus propias ideas, reglas de conducta, brindarles un espacio para opinar, criticar, desenvolverse con libertad, así el adulto contribuirá a que el niño desarrolle su creatividad, sea capaz de pensar independientemente y de constituir sus propias reglas y valores.

Piaget maneja la autonomía como el factor favorecedor de la disciplina y define "la posibilidad del niño de regular su conducta voluntariamente obteniendo así la posibilidad de elaborar sus propias

reglas, valores y lineamientos de acción".<sup>3</sup>

Es decir mediante la coordinación de puntos de vista o bien hacer reflexivo al niño sobre sus acciones de lo que esta bien o mal de su conducta se debe favorecer el respeto, la participación, la apertura al diálogo, el sentido social.

A continuación definiremos el papel del niño como actor principal del proceso de enseñanza aprendizaje.

Piaget dice que el niño "es una persona con características propias en su modo de pensar, de sentir y que necesita ser respetado por todos y para quien debe crearse un medio que respete su ritmo de desarrollo individual, tanto emocional como intelectualmente y de propiciar una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social".<sup>4</sup>

El niño es como una antena, la cual percibe lo valioso y lo malo, se da cuenta de lo que pasa en su entorno de lo cual hace reflexión y forma sus propias conclusiones de lo que ve, sin que se distorsionen los conceptos que él tiene. El afecto, el amor, la comunicación cons-

---

<sup>3</sup> DEVRIES, Rheta. Como ser un maestro constructivista. pág. 9.

<sup>4</sup> KAMMI, Constance. La autonomía como objetivo de la educación. Implicaciones de la teoría de Piaget. Antología de Apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. pág. 17.



tituyen para el niño un apoyo y seguridad emocional que garantizan su desarrollo en todos los aspectos.

Muchos son los factores que hacen que el niño muestre problemas de disciplina, la familia con frecuencia actúa como si quisieran evitar a los hijos y su obligación de educarlos. En otros casos los padres por su formación consideran que con golpes los niños aprenderán a obedecer, la propia desintegración es un factor que afecta el estado emocional de los hijos.

Se deben conjuntar los participantes en conocer el por qué y citar el cómo ayudar conjuntamente, o sea que los padres reconozcan el temperamento y el carácter de los hijos, el maestro cambiando su actitud, ser amigo y compañero del niño ofrecerle la oportunidad de aprender por si solo.

Asimismo se hace manifiesta la necesidad de adoptar aquella postura, en la cual el niño obtenga vivencias nuevas cuyo proceso se desarrolla paulatinamente que conduzca a una mayor cooperación, aceptación de formas de pensar diferentes.

La comunidad debe preocuparse por ofrecer áreas recreativas, clubes, erradicar los centros de vicio, canalizar a los pandilleros, drogadictos, eliminar la publicidad nociva.

## **B. La comunidad.**

A través del transcurso de los años el crecimiento de la población va en aumento por lo que la demanda de la vivienda lo es también. Los gobiernos se han dado a la tarea de proporcionar vivienda al mayor número de familias. Es así como se formó el fraccionamiento por iniciativa del IVI y Gobierno del Estado.

El fraccionamiento es del tipo de interés social, son pies de casa que constan de una recámara, cocina, un baño y una pequeña sala, con preparación para agrandarla, está construida de ladrillo y block.

En primer término diremos que la comunidad pertenece a un nivel socio-económico medio a bajo la mayoría de sus habitantes laboran fuera, una minoría se dedica al comercio en su propio hogar como son tiendas, mercerías, tortillerías, carnicerías, etc.

Para el desarrollo cultural y de esparcimiento de la comunidad, instituciones como el DIF, el Comité Ejidal, el Instituto Chihuahuense de la salud brindan e imparten cursos a sus miembros de un sin fin de actividades que ayudan a la salud a la economía familiar y a la cultura, ejemplo; alfabetización para adultos, repostería y decorado de pasteles, manualidades, primeros auxilios, etc., y para los niños actividades deportivas, danza e inglés.

Algunos problemas que afectan a la comunidad es el vandalismo y los chavos banda además de robar y cometer actos bandálicos, instan a los niños a ingerir bebidas alcohólicas y drogas.

A través de conversaciones con miembros de la comunidad nos pudimos dar cuenta que esto se ha fomentado y aumentado porque en las colonias contiguas al jardín falta más alumbrado lo que las convierte en lugares donde se pueden ocultar los vándalos además que hay muchos terrenos baldíos donde se ocultan a fumar droga y emborracharse.

Otro problema que nos hemos podido dar cuenta a través de las pláticas y de la propia convivencia en la comunidad es el alto índice de contaminación de esta zona. Se encuentra así en gran parte por las aguas negras del río Chuviscar que pasan muy cerca de las colonias provocando malos olores y un sin fin de infecciones y enfermedades, además en esta zona se estancan los aires contaminados de gran parte de la ciudad en tiempo de aire lo que trae consigo infecciones en los ojos, alergias y enfermedades respiratorias. Esto ha afectado tanto a la comunidad como a la escuela pues muchas familias han optado por cambiarse de colonia, lo que ha provocado un gran ausentismo de niños por enfermedad, etc.

Algo más que afecta a la población es el gran número de propiedades que se han convertido en granjas de eventos tal vez esto no parezca un problema pero lo es en el momento en que molestan a los vecinos, provocan riñas o accidentes y aumenta por el gran número de establecimientos donde se venden bebidas alcohólicas. Lo que ha provocado una mala información en los niños sobre lo que es la diversión sana, en donde los actos malos los hacen parecer buenos y normales sobre todo si son varones pues la cultura machista lo ve de buena manera.

### **C. La familia.**

La familia es una comunidad natural de padres e hijos, es la más antigua de las sociedades. Cada familia es una organización pues de ella dependen los hijos a los cuales les debe proporcionar vestido, alimento y esparcimiento.

Pero la situación actual, la crisis económica, el desempleo tienden a incrementar las dificultades para que la familia tenga un sustento que alcance a cubrir sus necesidades. Se requiere una política que tienda a garantizar un trabajo digno a las personas, que tiendan a abatir el desempleo, que reconozca la plena dignidad y el valor social que tiene el trabajo de la mujer tanto en la fuerza laboral y como ama de casa.

La situación económica de las familias del jardín en lo que corresponde al nivel académico alcanzado por los padres podemos decir que solo el 80% cursaron la secundaria, un 5% curso sólo la primaria y el 15% restante culminó estudios profesionales. Mas sin embargo ninguno de ellos ejerce su profesión pues no hay campo de trabajo pues están saturados.

Las madres de familia hoy día tienen que trabajar para ayudar a la economía familiar. El 30% se dedican al hogar, el 70% trabajan en profesiones que van desde maestras, enfermeras, contadores, secretarias hasta obreras de maquila.

A través del acopio de información en las conversaciones y las observaciones realizadas durante todo el año pudimos encontrar que la mayoría de los padres que terminaron una carrera trabajan en algo diferente además de tener dos empleos. Esto ha ocasionado que algunos padres opten por emigrar a los Estados Unidos, en busca de un empleo mejor remunerado, y los que aun permanecen no reciben los sueldos que les ayuden a mantener dignamente a su familia. Algunos de estos padres han optado por vender de noche comida rápida y fritangas para ayudarse (Ver anexo 2).

Poco a poco los padres van haciéndose de recursos y de acuerdo a sus posibilidades han ido acondicionando sus viviendas para hacer-

las mas cómodas y funcionales, ampliando el número de piezas. Más no podemos generalizar lamentablemente, pues no todos han contado con los recursos para hacerlo. Esto lo reflejan los niños cuando platicando nos dicen que tienen televisión, nintendo o tal o cual juguete y siempre sale quien no se quiere quedar atrás pero en la realidad hemos visto que la mayoría son fantasías de los niños, pues al conocer nosotros sus viviendas nos damos cuenta de la verdadera situación de las familias.

En su mayoría son familias pequeñas lo que les ha permitido satisfacer las necesidades básicas. Los niños asisten modestamente vestidos siempre muy limpios, además de que cuidan de no ensuciarse mientras esten en la escuela. Se les ha dado la opción de llevar uniforme mas no lo llevan.

Respecto a sus costumbres alimenticias se pudo recopilar la siguiente información: llevan una alimentación balanceada y nutritiva, de acuerdo a sus posibilidades pero con el contacto diario nos damos cuenta que no es así en todos los casos, pues los niños asisten sin almorzar o con un pan y un vaso de leche nada mas como almuerzo y en sus loncheras traen comida chatarra. Además nos dimos cuenta a través de los proyectos que los niños desconocen muchos alimentos y por lo mismo no aceptan el comerlos cuando hacemos alguna merienda. Ante tal situación el jardín solicitó los desayunos escolares,

pero no funcionaron pues a los niños no les gustaron.

Esto nos hace pensar que tanto tiene que ver la ignorancia, la carestía y el hecho de que las madres no estén con sus hijos para cuidar lo que comen.

El ambiente familiar en sus declaraciones es armónico, unido, estable, no tiene problemas de ningún tipo y cuando llega a haber alguno procuran que no estén cerca los niños. Su actitud hacia sus hijos es de cariño, amistad, no se les castiga, ni se les pega (ver anexo 3).

Por lo manifestado por los padres se podría pensar que son familias modelo, pero a mi parecer no es así en todas las familias, cotidianamente los niños asisten miedosos o rebeldes más de lo acostumbrado y platicando en sus juegos sacan a flote el porqué de su comportamiento, una pelea de sus padres, un castigo que se les impuso, una golpiza, etc. Además que algunas madres sienten la confianza para platicar sus problemas, para pedir opinión si les afecto a sus hijos.

Por lo que hemos podido observar se encontró que algunos padres muestran actitudes agresivas y autoritarias extremas con sus hijos, algunos casos que he comprobado me han sorprendido, pues

golpean y reprenden de manera muy dura sobre todo de manera psicológica a sus hijos, lo sorprendente es que los padres aparentan todo lo contrario en el jardín, parecen todo amor y dulzura con sus hijos (ver anexo 4).

Podríamos decir que la situación en la que vivimos ha orillado a los padres de familia (a ambos) a trabajar para dar una vida mejor, dejando a sus hijos a cargo de otras personas, dándoles la responsabilidad de brindarles lo que ellos en el momento no pueden ofrecer, pero que definitivamente no lo hacen con la calidad requerida, lo cual en conjunto han provocado que los niños presenten problemas en la escuela y que los padres solo se lamenten y no puedan hacer más de lo que ya hacen.

En cuanto a los momentos de esparcimiento, las familias gustan de ir de paseo, de día de campo, al cine, al circo, realizan deportes y muy poco ven la televisión. Los niños como buenos informantes de la verdad nos hacen ver lo contrario, pues es increíble pero se saben toda la barra de caricaturas, de telenovelas y de películas que pasan en la televisión, pocos son los niños que platican que fueron de paseo o al cine. Algunos padres afirman vigilar los programas que ven sus hijos. Pero ¿qué también lo harán? ya que los niños ven películas con escenas violentas o de sexo y lo platican en el salón, nosotros lo observamos en sus juegos, todos quieren ser dragón bol, robocop,



además representan toda la violencia de dichos programas en las dramatizaciones o cuando se pelean de verdad, además de decir un sin fin de palabras altisonantes y de coartar la creatividad de los niños. Por esa gran influencia que es para los niños la televisión, los padres la utilizan para controlar la disciplina con sus hijos. Algunos padres cuando les comentamos del comportamiento de sus hijos, luego les amenazan: le diré a tu papá, no te va a dejar ver la tele (anexo 5).

#### **D. La escuela.**

Concebimos a la escuela como un fenómeno constituido social e históricamente, por ende el análisis parte de las características socio-económicas y culturales de la misma. En este caso para el jardín de niños tiene como objetivo el dirigirse a favorecer el desarrollo integral del niño, y que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social.

A continuación se llevará a cabo una compilación de datos acerca de la escuela como objeto de estudio que abarca el medio histórico, socio-económico y de organización interna.

Primeramente diremos que el trabajo se inició en el jardín de niños "Luis Donaldo Colosio M." 1375 del sistema estatal, se encuentra ubicado en el fraccionamiento Los Girasoles de el Ejido Tabalaopa,

en las calles del Carruaje y de la Nogalera s/n. El jardín se fundó en el mes de octubre de 1994. Como dato histórico diremos que en sus inicios el jardín impartía clases en una casa, la cual era prestada mientras se construía el plantel.

El primer año de labores y ya en el plantel se contaba con solo dos aulas, actualmente el jardín cuenta con 6 aulas, dirección, baños, cocina y aula de actos múltiples, cuenta con banquetas, áreas verdes, arenero, chapoteadero y cancha de fútbol.

La colonia donde se ubica el jardín es relativamente nueva, tan sólo tiene de existencia 7 años, en la actualidad se construye la segunda etapa del mismo.

Este fraccionamiento esta asentado en el Ejido Tabalaopa, integrado por las colonias Rancho Guadalupe, Palestina, Robinson y Ramiro Valles, cabe mencionar que esta zona aún se maneja como ejido.

Históricamente podemos hacer mención que todas estas tierras pertenecieron a una de las familias con más poder en la ciudad de Chihuahua, la familia Muller, a la culminación de la Revolución se les expropiaron conformándose así el ejido. De este gran poderío solo queda una hacienda pequeña de varias hectáreas dedicada a la

producción de nuez.

Actualmente la colonia cuenta con todos los servicios públicos, luz agua, drenaje, alumbrado, teléfonos públicos y vigilancia.

Esta comunidad está ubicada en una zona no alejada del centro de la ciudad, pues cuenta con vías de comunicación rápidas que los acercan, se cuenta con servicios de transporte colectivo de camiones, taxis, asimismo cuenta con comercios, gasolineras, farmacias, áreas recreativas y centros educativos que abarca del nivel elemental preescolar, primaria y de el nivel medio secundaria y Cetis.

Nuestro jardín muestra una organización completa, pues cuenta con educadoras, directora, maestras de actividades especiales e intendentes. La formación del personal docente va de Universitaria por parte de la directora, Normal con Licenciatura 3 docentes y con normal básica tres docentes, es importante decir, que actualmente todas las educadoras realizan estudios en la Universidad Pedagógica Nacional.

Asimismo, los maestros de actividades especiales tienen estudios universitarios, en cuanto a los intendentes sólo culminaron estudios a nivel secundaria.

Las funciones del personal que aquí laboramos son: la direc-

tora se encarga de administrar y supervisar el plantel de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública, además debe de estar alerta en cuanto a los recursos de apoyo que requieren las educadoras y por supuesto evalúa el proceso de las actividades efectuadas por las docentes. Las educadoras orientan el proceso enseñanza-aprendizaje apoyándose en el programa vigente y consideran las características de su grupo; para esto elaboran un plan anual de trabajo, planean las actividades de acuerdo al interés del niño, llevan un proceso de evaluación continuo y permanente, además auxilian a la directora con algunas comisiones.

El profesor de actividades musicales colabora en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños por medio de la educación musical para lo cual se coordina con la maestra de grupo en la planeación y apoya en eventos especiales dentro del jardín. El profesor de educación física favorece el desarrollo psicomotor del educando, está en comunicación con la educadora y juntos organizan el trabajo; por último los intendentes tienen como función estar al pendiente de la limpieza y de cualquier deterioro o deficiencia que exista en el jardín; es decir, son responsables de mantener en buenas condiciones la institución.

A través del tiempo en que he laborado he podido ver que el jardín tiene una buena organización. El grupo de gente que laboramos

está unido y bien conformado, nadie tiene privilegios ni se hace menos a nadie, se respeta el trabajo de cada quien.

Gracias a la buena integración y relación del cuerpo docente se me facilitó exponer mi trabajo sobre disciplina en el consejo técnico y ver que posibilidad y facilidades me brindarían para llevar a cabo mis estrategias.

Durante los consejos técnicos nos dimos cuenta que por nuestra formación y experiencia de cada una de nosotras las opiniones criterios para resolver problemas de indisciplina variaban mucho.

Sin embargo nos brindan la oportunidad de llevar a cabo estrategias, la directora no tiene objeción a que las realicemos, brindándonos espacios para ello, como: poner mensajes y periódicos murales en la entrada de la escuela, platicar con los niños sobre algún valor o temas diversos (durante los honores a la bandera).

Muchos cursos y talleres se nos imparten para mejorar nuestra práctica y poco a poco lo vamos logrando pero en cuanto a mejorar los hábitos, los valores y la conducta de los alumnos estamos en pañales nuestra única arma son nuestros haceres.

Gracias a esta unión tenemos una gran comunicación, cada quien

a su manera trata de ayudar a la otra compañera en este tipo de situaciones aconsejando pasando tips o intercambiando niños.

A principios del año escolar cuando se conforman los grupos se hace una repartición equitativa de los niños cuando son alumnos que ya se conocen se reparten de forma pareja los buenos, los malos, etc. Tal vez sea una forma poco ortodoxa de solucionar pero es lo mejor que hemos podido encontrar.

Desafortunadamente es muy difícil cambiar los paradgimas de cada uno y el cambiar nuestros saberes y haceres.

Mi práctica diaria en el salón de clases es la siguiente:

Todas las mañanas al iniciar las actividades diarias nos saludamos, hacemos algunos ejercicios de calentamiento, a partir de este momento los niños comienzan a sacar sus conductas indisciplinadas: se ríen de sus compañeros, molestan, no participan constantemente les tengo que estar llamando la atención.

Continuamos, después de haber recordado lo que realizaremos pasa cada uno al lugar donde desean trabajar. Aquí el problema se manifiesta porque se pelean por las sillas, los quitan a golpes y de nuevo a llamarles la atención o sacarlos del salón

hasta que decidan calmarse y trabajar.

Ya en las actividades y realizando cada uno su trabajo, los niños muestran flojera, desorden, molestan, destruyen, pelean o simplemente se ponen a jugar con los materiales. Entonces es una constante el estar hablando con ellos, motivarlos, cuestionándolos para que trabajen, en ocasiones si nos hacen caso, reflexionan y trabajan, pero en otras ocasiones hacen oídos sordos continuando en su actividad y es cuando nos desesperamos y los castigamos.

Finalmente en el juego libre aquello se pone peor, pues se sienten excitados. Gritan, corren, se avientan los materiales y en ocasiones se han llegado a golpear. Señalaré que esta es una constante, tanto en los niños como en las niñas y a pesar de conocer las reglas del salón, no las respetan, asimismo se habla con los padres de familia, lo que resulta tedioso y cansado tanto para mí como para ellos el estar escuchando los problemas que ocasionan sus hijos.

Fue necesario describir la práctica diaria para poder entender el papel y el grado que desempeñamos en la problemática, el cómo se manifiesta día a día y cómo es que actuamos ante la misma.

Es a partir de aquí en que vemos que la falta de disciplina provoca el desaprovechar momentos de aprendizaje y de enseñanza por estar corrigiendo, llamando la atención con lo cual se baja el aprovechamiento escolar.

### **E. El proceso de formación docente.**

La intención fundamental es obtener o recopilar e ir configurando el proceso de identidad, de reconocimiento de aquello que puede constituir una expresión de nuestros haceres y no haceres o bien el ejemplificar nuestra ausencia de deseo por transformar nuestra práctica docente.

Mi preparación como docente la lleve a cabo en la Normal del Estado "Profesor Luis Urias Balderrain".

Las escuelas normales tiene como objetivo perfeccionar y ampliar la educación de los alumnos, proporcionarles conocimientos y adiestramiento en el arte de educar.

En nuestros día se vive la proyección de la modernización educativa. Dentro de la educación significa la descentralización de los servicios educativos.



Los alumnos egresamos con el título de Licenciados en Educación Preescolar o Primaria. La licenciatura tiene una duración de cuatro años (con antecedente de bachillerato), con un total de 65 asignaturas, las cuales abarcan materias de las líneas pedagógicas, psicológicas, tecnologías, histórico social y educación artística e higiene de la salud.

Con este plan de estudios a los alumnos se nos abrieron nuevas posibilidades ya que se parte de la reflexión sobre la experiencia educativa de los normalistas, tanto anteriores como la que vivimos en ese momento, así como la observación que realizamos en las escuelas, lo que se articula con los cursos de investigación educativa, para que posteriormente seamos los propios alumnos quienes formulen propuestas didácticas para resolver algunos problemas.

Lamentablemente al transcurrir la carrera en la normal, nos dimos cuenta que los conocimientos que se nos impartían chocaban con la realidad de ese momento en particular, pues por una parte se nos preparaba de manera conductista y por otra debíamos ser constructivistas en la práctica.

Lo anterior se hace patente dentro de mi práctica actual, en el momento de resolver los problemas de indisciplina haciéndolo de manera conductista y no hacer al niño reflexionar acerca de su

comportamiento, como nos marca el programa de preescolar (constructivista), ganando en este aspecto mis saberes anteriores.

Actualmente y en un intento por cambiar, ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional con el firme propósito de mejorar y de aprender más del ser maestro constructivista, de cómo ayudar a mejorar y enriquecer mi práctica y sobre todo conocer más sobre los niños.

El ingresar a la Universidad me ha abierto el panorama hacia una práctica reflexiva y crítica llevándome a formular una propuesta de innovación que surge de la práctica propia.

Con lo cual se dio un choque entre mis haceres anteriores y mis haceres actuales.

#### **F. Respuestas dadas por los profesores.**

Es necesario introducirnos a como los compañeros docentes conciben la problemática, obteniéndose las evidencias otra vez de entrevistas, charlas, etc.

El cuerpo docente consta de 8 educadoras , consideran a la disciplina como el conjunto de reglas y normas que permiten llevar y

que exista un orden dentro del aula para que este funcione de manera armónica.

Consideran que la disciplina en el salón de clase es importante para trabajar en orden y lograr los objetivos trazados, obteniendo un mejor aprovechamiento escolar, además de ser un factor primordial para su formación (Ver anexo 6).

Dentro de sus salones el problema se manifiesta de manera y grado diferente.

Muchos han sido los recursos o estrategias utilizadas para solucionar el problema: poner reglas (maestro alumno) en el salón, darles más trabajo, repartirlos en grupos diferentes, charlas con ellos, reforzadores, recompensas, castigos y motivarlos.

Si les cuestiono si estas estrategias que han utilizado han dado resultados positivos, sus respuestas fueron que a corto plazo si dieron buenos resultados, pero poco a poco los niños cambiaron sus actitudes por otras por lo que continuamente era necesario cambiarlas (Ver anexo 7).

Generalmente los maestros por nuestra formación atacamos los problemas de disciplina con castigos, mecanismos de defensa, ridicu-

lizaciones, sanciones y discursos moralizantes con lo cual pretendemos formar disciplina y valores en nuestros alumnos, y lo que realmente conseguimos con esto es el temor, la desconfianza, predisposición de los alumnos para con nosotros.

Estas sanciones que erróneamente tomamos en ocasiones son causantes de la desvalorización de los alumnos, lo que trae como consecuencia en los alumnos: apatía, relaciones interpersonales agresivas e irrespetuosas, destrucción y hurto de materiales y objetos ajenos, vocabulario obsceno, agresión física.

## CAPÍTULO II

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### A. Planteamiento.

El planteamiento es: *¿Cómo favorecer la disciplina para mejorar el aprovechamiento escolar?*

Comenzaremos diciendo que esto no es un problema nuevo, durante los seis años de labor docente el problema de la falta de disciplina lo hemos visto y vivido de manera y grado diferente.

Actualmente este problema esta repercutiendo en cierta forma en el aprovechamiento escolar pues se interrumpe e incompletan las actividades que los llevarán al conocimiento.

Se determinó a través de las observaciones y el registro en el diario de campo, que son muchos los factores que intervienen en que los niños muestren problemas disciplinarios; el desinterés de los padres o conductas excesivas de los mismos, influencias de la comunidad y medios de comunicación, el propio maestro en su desinterés y poca preparación.

A través del trabajo diario y desde el principio de año el niño se va adaptando al jardín, al ritmo de trabajo, a las reglas, etc., para desenvolverse en el salón de la mejor manera, poco a poco van saliendo a flote su personalidad, temperamento y conductas aprendidas, reflejándose sus hábitos, valores, costumbres.

Es así que muestran desorden, agresividad, no atienden al maestro y a su trabajo, molestan, hacen ruido, etc.; las llamadas de atención no funcionan.

Finalmente hay que empezar a ver con mas claridad por que el proceso de educarlo por medio de la disciplina es un compromiso a largo plazo pues el niño preescolar le tomará tiempo comprender todos los elementos de la disciplina.

## **B. Delimitación.**

La problemática de la falta de disciplina se presenta en el Jardín de Niños Luis Donaldo Colosio 1375 del sistema estatal.

Al ingresar al jardín los niños entran a una segunda fuente de aprendizajes en la cual aprenderá a construir a través de la experiencia, la vivencia y al observar a los demás desenvolverse y actuar adecuadamente.

Lo cual en la realidad no sucedía. Al irse incorporando al grupo se fue observando que los niños presentan problemas de disciplina, por lo que se decidió investigar el origen desde la raíz del problema y ver que podríamos hacer para resolverlo.

Su utilizó la observación participativa y el registro en el diario de campo, los cuales contribuyeron a realizar un primer acercamiento de la problemática, descubriéndose así los elementos que intervienen y acrecentan la indisciplina en el aula.

Conforme ha transcurrido el tiempo el problemas se ha salido de los parámetros establecidos, presentándose en un alto grado la indisciplina en el salón, por lo que decidimos sólo atender este y no abarcar más allá de las cuatro paredes del mismo.

Es considerable el problema dentro del salón, pues encontramos con que la mayoría de los niños se desenvuelven de manera indisciplinada provocando que el resto del grupo pierda el interés en el trabajo y se una al resto.

Por el número tan significativo de participantes, esto ha repercutido en el aprovechamiento escolar. Es así que será necesario considerar el elemento afectivo social del desarrollo infantil con una planeación adecuada de juegos y actividades que lo lleven a la

construcción de la disciplina.

Es necesario interesar al niño a que conozca las normas sociales que le permitirán ser disciplinados a través de juegos y actividades obteniendo así experiencias llenas de aprendizajes lo que irá construyendo su conocimiento.

Pretendo llevar a los consejos técnicos mi problemática y confrontar con mis compañeros ideas y ampliar los criterios acerca de cuáles son los elementos que incitan a la indisciplina.

Para a través de la experiencia de los compañeros comparar puntos de vista, escuchar las estrategias que ellos realizar para aminorarlos y proponerles buscar estrategias diferentes de solución.

Finalmente hay que ver con claridad porque el guiar al niño por medio de la disciplina es un compromiso asiduo y lento pues al niño preescolar le cuesta un poco más de tiempo comprender y asimilar estos conceptos.

### **C. Conceptualización.**

Tenemos como finalidad el ir construyendo paulatinamente los elementos que conceptualicen que den respuesta y sustento a nuestra



investigación.

La educación preescolar es el primer nivel del sistema educativo nacional, en él se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores.

La educación preescolar "está dirigida a favorecer el desarrollo integral del niño y es a través del conocimiento progresivo integral del mundo sociocultural que le rodea, que se produce, a través de la relación del niño con su medio natural y social".<sup>5</sup>

Es así, que al integrarse al grupo escolar, al relacionarse con sus compañeros es que paulatinamente afloran sus hábitos, comportamientos, costumbres, estados de ánimo que van dando la pauta para el desempeño de la disciplina en el salón.

Dentro del plantel se considera a la disciplina como reglas que se van practicando a través del transcurso de la vida por medio de la convivencia obteniéndose primeramente en el hogar y después en la escuela. La disciplina es simplemente una manera

---

<sup>5</sup> SEP. Fundamentación teórica. Programa de educación preescolar, pág. 8.

de dar forma o de cambiar el comportamiento para que todos los individuos se lleven bien y puedan trabajar en armonía.

Se necesita hacer reflexivo al niño sobre sus acciones de lo que está bien o mal de su conducta se debe buscar el aprender el respeto, la participación, la apertura al diálogo, el sentido social.

En mi práctica la problemática se refleja y radica principalmente en nuestra formación y en nuestros haceres. Cada uno de nosotros fue formado de diferente manera por lo tanto el aprendizaje es diferente de ahí que la disciplina de cada salón sea tan diversa.

Me parece muy difícil en lo personal el controlar la conducta de los niños, pues sus problemas provienen de diferentes fuentes, descuido, sobreprotección, etc. Mas no imposible, pues contamos con sus antecedentes, el diagnóstico con un sustento teórico que nos habla de las etapas y características del niño preescolar.

El sentirse a gusto con la disciplina implica comprender la necesidad profunda de una estructura en las vidas de los niños, significa, asimismo el desarrollar una relación amorosa más que una relación humana que esta llena de las complejidades de la vida misma,

ensayos y errores, esperanzas y temores, fracasos y éxitos.

Nuestra tarea como docente es mostrar a nuestros alumnos como guiarse ante los límites y las reglas. Con la disciplina enseñamos lo que es aceptable y lo que no es aceptable de sus acciones.

El manejo de los comportamientos en el salón de clases es una tarea muy compleja, pues existe un equilibrio delicado entre la satisfacción de necesidades individuales y el mantenimiento del orden social. La disciplina debe respetar ambos polos y fundamentarse en un sistema de valores que protejan la dignidad de cada alumno en todas las situaciones, el maestro debe guiar en forma integral y la disciplina es una parte constitutiva de la experiencia de aprender.

La disciplina le crea una estructura al niño que le será muy útil en su vida, es una manera de dar forma o de cambiar el comportamiento para que todos se lleven bien y puedan trabajar en armonía.

Con este sistema el niño aprende que es responsable de su comportamiento y que sus acciones dentro del mundo que lo rodea tienen una consecuencia. Esta habilidad para relacionarse es importante para un niño de 3 años o una persona de 87. Hay que recordar que durante su periodo de formación podemos estar estableciendo el modelo de relaciones del niño para el resto de su vida. El comprender las

consecuencias y la responsabilidad personal es crucial para que la habilidad de nuestro preescolar de relacionarse con los demás sea parte integral de su vida en sociedad.

Hay que tener interés de nuestra parte en su cultura y en sus aspiraciones, conocerlos individualmente con sus personalidades variadas hablar de sus problemas y dificultades, oír sus puntos de vista, sus actitudes y opiniones.

Cuando proporcionamos a los niños una alternativa en cuanto a las consecuencias de sus actos se cumplirán, colocamos la responsabilidad donde corresponde. Cuando les proporcionamos una alternativa le estamos dando la oportunidad de aprender las consecuencias naturales de sus acciones incorrectas y de que el es responsable de su comportamiento.

La enseñanza de los actos responsables es parte del trabajo del maestro. Ya hemos dicho que la educación debe ser integral o no es educación, esto implica que todos los maestros deben trascender su función meramente didáctica en el área académica para llegar a formar personas en todo el sentido de la palabra.

El trato a los alumnos debe darse con dignidad, el respeto a la persona debe estar en el eje de todas las interacciones educativas. La

disciplina funciona mejor cuando se integra a una enseñanza efectiva.

Existen algunos criterios para una adecuada aplicación de las consecuencias de la disciplina.<sup>6</sup>

- Son claras y específicas predecibles y derivadas directamente de una determinada conducta.
- Tiene diferentes alternativas pues son diferentes los orígenes de estas.
- No son castigados.
- Son naturales y lógicas, son simples y directas y debilitan la conducta que origino el problema.
- Preservan la autoestima.
- Incrementa el "Yo" interno.

Uno de los postulados básicos de la calidad de la disciplina es que los alumnos aprendan el compromiso personal de mejorar sus conductas, sin excusa, ni justificación, a este principio lo podemos llamar verdadera disciplina, pero nadie puede aprender la responsabilidad social, el razonamiento o la capacidad para solucionar problemas si esta fracasado.

---

<sup>6</sup> BLANCO, P. Isauro. Factores socio-emocionales. Hay más dentro de ti, el universo de la inteligencia. pág. 277.

Es importante el mencionar que se tomó en cuenta al paradigma crítico dialéctico como parámetro para llegar a la transformación de la realidad de la práctica.

Es a través de este que nos encaminamos a transformar la práctica educativa, de las personas que intervienen en el proceso y de su actuación en el mismo.

De esta manera nos comprometemos a realizar un verdadero análisis crítico de las situaciones profesionales, para transformarlas para mejorar para uno mismo y para los alumnos.

Dentro de esta transformación de la práctica el uso de la metodología de investigación-acción que plantea que solo es posible lograr dicha transformación si el investigador se encuentra dentro de la realidad investigada.

La investigación-acción nos proporciona el medio para teorizar la práctica y transformarla a la luz de la reflexión.

Al maestro nos plantea el reto de organizar el proceso educativo en las propias clases a través de una autocrítica o autoreflexión, sobre las mismas bases de nuestro desarrollo profesional.

## **CAPÍTULO III**

### **RESPUESTAS DESDE LA TEORÍA**

La teoría en la que basaremos nuestro trabajo es la teoría constructivista que considera que la mente es activa, alerta y que esta equipada con estructuras que procesan y organizan la información. Para el constructivismo el hombre no se limita a recibir información sino que además la procesa, así pues toda persona es un pensador y creador de su realidad. No solo responde ante los estímulos también les confiere estructura y significado.

Considera que son las personas como organismos activos las que, por sus propias acciones ponen en movimiento su propio desarrollo. Se interesan más por el proceso que en el producto: es como un individuo llega a creer ciertas cosas y a actuar de cierta manera, en lugar de considerar los puntos específicos del pensamiento o la conducta de una persona. Están más interesados en el cambio cualitativo que en el cuantitativo: en los saltos de una etapa del desarrollo a otra. Ven las experiencias de la vida como factores que pueden acelerar o desacelerar el desarrollo.

Consideran al niño como actor y hacedor: alguien que construye su mundo activamente.

Uno de los teóricos constructivistas es Jean Piaget; mucho de lo que sabemos acerca de la forma en que los niños aprenden se debe a la creativa investigación de este psicólogo.

En el nivel preescolar la fundamentación teórica en la que se sustenta el programa está conformado por Piaget, entre otros teóricos.

Nos habla de que el niño es quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. Demuestra la forma como se constituye el pensamiento en relación con el medio social y material.

Asimismo, la relación adulto - niño, el desarrollo social proporcionará la base emocional que permite el desarrollo general.

La teoría de Piaget sobre el desarrollo cognoscitivo se funda en un modelo biológico y describe las diferencias cualitativas en el pensamiento del individuo. Estaba convencido de que el desarrollo es resultado del equilibrio, en el cual la mente trata de adecuar sus estructuras al ambiente. En el equilibrio son básicas la asimilación y acomodación, en las cuales las estructuras en tales, llamadas esquemas incorporan nueva información que encaje en ellas o cambien para ajustarse a la información.



Nos habla que el desarrollo cognoscitivo atraviesa por cuatro etapas principales, cada una de las cuales se caracteriza por una visión singular del mundo que resulta de una interacción entre la maduración y el medio ambiente.

Pero no será suficiente el sustentar nuestra práctica en el constructivismo si nosotros no actuamos de igual manera.

Un maestro constructivista es aquel cuyas enseñanzas están informadas por el cuerpo de investigación y de teorías que apoyan esa idea. Lo cual no es fácil existen tres tareas generales para ser un maestro constructivista:

- 1). *Entender la naturaleza del niño.*- (Mente) tenemos que aprender como exploran el razonamiento de los niños en las actividades del salón de clases.
  
- 2). *Hacer a un lado las ideas empíricas acerca de la enseñanza y aprendizaje.*- El proporcionar un ambiente rico de materiales y situaciones que ayuden al niño a construir su conocimiento. Tener respeto del niño y su proceso, captar el interés, fomentar la comunicación, la autonomía y la cooperación.
  
- 3). *Debe terminar las fases de avance hacia la práctica de una*

*educación constructivista.-*

- a) Escepticismo,
- b) Cambio ambiental,
- c) Parálisis.

Por esto y por mas razones nos basaremos en el constructivismo.

### **A. El desarrollo del niño.**

Las características del niño preescolar cuya edad fluctúa entre los 3 a 6 años son:

- Aparición del lenguaje:

El lenguaje es un proceso complejo que se inicia desde muy temprana edad, no se da por imitación o asociación sino que es un proceso interno personal, donde cada sujeto para tratar de comprender su lenguaje va encontrando sus propias explicaciones de lo que le proporciona el ambiente social, al respecto, Vigotsky argumenta que el lenguaje es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje, por el hecho de que el niño se encuentra inmerso en un ambiente cultural, donde prevalecen conceptos utilizados para ciertos fines en situaciones determinadas y se han incorporado al discurso verbal, paulatinamente se van interiorizando estos significados sin necesitar

un proceso explícito de instrucción.

A los tres años el lenguaje se perfecciona, empieza a entender y emplear los fundamentos del lenguaje. Comienza a formular preguntas. A los 4 años es la edad de más desarrollo lingüístico y el niño se puede expresar sin dificultad. A los 5 años habla incesantemente con o sin auditorio.

- Inicio de la socialización:

Es el intercambio posible entre individuos, toma mayor importancia a los cuatro años pues empieza a aprender las convenciones sociales conjuntamente con el lenguaje. Existe una estrecha relación entre la socialización y el lenguaje, pues el sujeto comienza una incorporación laboriosa de los datos a su yo.

- Interiorización de la acción:

De ser puramente motriz y perceptiva pasa a reconstruirse en el plano intuitivo de las imágenes y de las experiencias mentales.

La intuición es por tanto, únicamente un esquema sensorio-motriz transformado a un acto de pensamiento, y hereda de él lógicamente sus caracteres.

- La vida afectiva:

Existe paralelismo entre el desarrollo intelectual y el afectivo. Es

el primer eslabón de la propuesta, pues lo afectivo trae consigo una serie de transformaciones paralelas. Desarrollo de los sentimientos interindividuales y de una afectividad interior que se organiza de forma mas estable.

De los 2 a 3 años aprende los modales de conducta a través de la enseñanza de los padres.

A los 4 años el niño rebasa el narcismo y esta en posibilidad de dar y recibir afecto. Se identifica con sus padres e intenta establecer amistades con otros. Aparecen a los 5 años los sentimientos de afecto, simpatía y antipatía, la aparición de los sentimientos morales surgen de la relación entre el adulto y el niño, las regulaciones de intereses y valores.

Con la integración de estas características podemos decir que el desarrollo del niño se centra alrededor de las formas cualitativas y cuantitativas en que los niños cambian con el tiempo.

Su objetivo es no solo describir y explicar la manera como se desarrollan los niños, sino también predecir y modificar su progreso cuando sea necesario.

El desarrollo:

es el cambio o crecimiento en la estructura, función y organización construyendo adelanto en el tamaño, diferenciación, complejidad, integración, capacidad, eficiencia o grado de madurez de un ser viviente, término muy general cuyo sinónimo es maduración, pues además de incluir cambios definitivos debido a la longitud y extensión del aprendizaje deliberado o incidentales".<sup>7</sup>

El desarrollo debe alcanzar cierta etapa con la consiguiente maduración de ciertas funciones, antes de que la escuela pueda hacer que el niño adquiera determinados conocimientos y hábitos.

Aunque todos los niños pasan por las etapas de desarrollo en la misma secuencia y de acuerdo a la misma cronología general, las amplias gamas que existen dentro del desarrollo normal permiten una gran cantidad de diferencias individuales.

Muchos factores influyen en el crecimiento y el desarrollo humano. Estos elementos son parte integral de las diferentes subculturas a las que se pertenecen todos los niños: el status socio-económico de su familia, sus antecedentes étnicos, su raza y sexo.

El niño en desarrollo recibe la influencia de su medio ambiente y de las personas que en él habitan y a su vez el niño influye en dicho ambiente.

---

<sup>7</sup> GRAIN, Grace J. y Woolfolk Anita EE. proceso de desarrollo. Manual de psicología y desarrollo educativo. pág. 9.

El desarrollo humano es un proceso complejo y rico, lleno de interrogantes y retos, es producto de muchas tendencias: la combinación de lo biológico y lo cultural, del pensamiento y del sentimiento. Existen factores ambientales que intervienen en el desarrollo.

El aprendizaje es un proceso básico del desarrollo, el cual lo adquiere el individuo a través de la experiencia y la práctica.

La socialización favorece que los niños aprendan las actitudes, creencias, costumbres, valores y expectativas de su sociedad.

Desde el nacimiento hasta la vejez en el individuo se realizan diversos cambios en su desarrollo físico, intelectual, de la personalidad y emocional.

Conforme hemos avanzado en la investigación del problema hemos tomado aquellos cambios del desarrollo que tomaremos para encontrar los elementos para llegar a la solución del problema.

Piaget nos habla sobre el desarrollo cognitivo el cual se funda en un modelo biológico, describe las diferencias cualitativas en el pensamiento de lactantes, niños y adultos.

Para él, el desarrollo es resultado del proceso de equilibrio, en el

cual la mente trata de adecuar sus estructuras al ambiente. En el equilibrio son básicas la asimilación y acomodación en las cuales las estructuras mentales llamadas esquemas, incorporan nueva información que encaja en ellas o cambia para ajustarse a la información.

Estos esquemas se desarrollan en cuatro períodos y se tornan más complejos en cada uno.

El primer período ocurre en la lactancia y recibe el nombre de **período sensoriomotor**, porque los niños se sirven de los sentidos y del movimiento corporal en su interacción con el ambiente.

El segundo período es el **período preoperacional**, abarca de los 2 a los 7 años. Durante esta etapa el niño comienza a utilizar símbolos para las acciones, objetos y acontecimientos.

El tercer período es el **período de las operaciones concretas**, de los 7 a los 11 años, durante el cual los niños empiezan a pensar en forma lógica y a usar jerarquías de clasificación. No obstante, su pensamiento está ligado a los hechos y objetos físicos.

El cuarto **período** llamado de **operaciones formales** se alcanza poco después de los doce años de edad. En él, el pensamiento del adolescente se vuelve totalmente lógico, simbólico y abstracto.

En el nivel preescolar el niño se ubica en el período preoperacional. Representa un gran adelanto cualitativo en la forma de pensar del niño porque trae consigo la función simbólica, sus pensamientos suelen estar ligados a lo real, lo concreto, lo presente, ahora puede utilizar los símbolos para representar los objetos, los lugares y las personas de su mundo, su mente puede volar a gran altura por encima del aquí y del ahora.

Podemos ver que los niños tienen la función simbólica y lenguaje. Los niños en la etapa preoperacional utilizan el lenguaje para representar cosas o hechos lejanos, lo que quiere decir que ellos ya asignaron a las palabras un carácter simbólico.

En cuanto al pensamiento el niño preoperacional ha hecho progresos en su modo de pensar gracias a una nueva capacidad para fundamentar en la lógica algunas de sus conclusiones sobre el mundo que los rodea.

Los niños en esta etapa entienden identidades, funciones y algunos aspectos de clases y relaciones, pero todavía están abrumados por las limitaciones cognoscitivas producidas por el egocentrismo.

Se inicia el aprendizaje moral, es necesario entender la moral como costumbre y hábito positivo que se convierte en límites protec-



tores, no como un conjunto de prohibiciones que generan culpa.

Toma su importancia pues es cuando el niño comienza a comunicarse con los demás, adquiere valores, normas sociales que le ayudan a crear su personalidad y vivir en una sociedad. Es una etapa muy gratificante si se forman hábitos positivos.

Pero la manera como el niño forma su personalidad es a través del contacto que este tenga en su ambiente familiar, escolar, etc., por lo que debemos considerar el desarrollo social del mismo.

El desarrollo social se caracteriza por ser arbitrario, el cual durante su proceso de desarrollo el aspecto afectivo social juega un papel principal, ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional su desarrollo será truncado.

Es en la etapa preoperacional del desarrollo cuando el niño comienza a comunicarse con los demás, adquieren valores, normas, roles sociales que le ayudan a crear su personalidad y vivir en sociedad. Pues el hombre vive inmerso en una sociedad en la cual deberá desenvolverse, convivir, cooperar, dependerá de esa sociedad para desarrollarse.

Esta convivencia empieza en el hogar desde el nacimiento y se

continúa en la escuela, la cual se favorecerá de manera libre y autónoma. El ambiente social de un individuo ya complejo en el momento del nacimiento, cambia constantemente. Los niños nacen en multitud de grupos sociales: la familia, la tribu, el clan, en todas ellas se comparten ideas, creencias, suposiciones, expectativas y patrones conductuales.

La imagen que el niño vaya desarrollando de lo social dependerá de tres variables:

\* El grupo social: Durante la etapa preescolar los niños van dependiendo cada vez más de otros niños y cada vez menos de los adultos, se hacen más comprensivos y altruistas, por una parte y más competitivos y agresivos por la otra. Riñen con menor frecuencia aunque estas riñas sean más duraderas. Durante su vida muchos factores intervienen: la vida urbana, las madres que trabajan, la movilidad, la zona escolar, la tolerancia de los padres hacia los hijos, todo esto puede considerarse un factor que entorpezca o transforme al niño.

\* La edad: Los niños de un grupo y sus miembros son de la misma edad ofrecen seguridad emocional, ayuda a que el niño forme sus actitudes y valores, le suministra un foro donde puede asimilar los valores derivados de los padres para conservar unos y descartar otros. A través de otros niños de diferentes orígenes con diferentes sistemas

de valores, se puede probar las opiniones, los sentimientos y las teorías para ver cuan sólidas son.

\* El sexo: Será el proceso por el cual los niños adquieran el comportamiento y las actitudes que su cultura considera características del hombre y la mujer, comprende los motivos, emociones y valores mismos que nos ayudan a orientar nuestras vidas desde la cuna hasta la muerte.

Durante la niñez los niños adquieren importantes elementos de conocimiento social y conceptos mas definidos de la amistad y la moral.

Las tres áreas generales del conocimiento social son: “**inferencia social** es la capacidad de formarse ideas respecto a los pensamientos, sentimientos, e intenciones de los demás. Esta capacidad permite a los niños entender las obligaciones de amistad, relaciones de autoridad y relaciones entre el individuo y la ley. **Las normas sociales** incluyen las reglas y convenciones de la comunidad, el aprendizaje en estas áreas esta relacionado a ellas. **El conocimiento social** es la combinación”<sup>8</sup> de procesos del pensamiento y de conocimientos referentes al mundo social.

---

<sup>8</sup> GRAIN, Grace J. y Woolfolk, Anita E. El proceso de desarrollo. Manual de Psicología y desarrollo educativo. pág. 371.

Entre los 2 y 7 años, el niño adquiere un complejo mecanismo de enfrentamiento, cuya finalidad es ayudarlo a expresar sus sentimientos de modo adecuado en la sociedad.

Debe aprender no solo a sortear sentimientos negativos, ansiedad, miedo, hostilidad, sino también las emociones positivas como la alegría, la emoción, etc.

Existen mecanismos que ayudan al niño a defenderse en situaciones socialmente adversas, estos mecanismos pueden ser por ejemplo: la separación del individuo se aleja físicamente o mentalmente de situaciones desagradables, la proyección atribuirá a otra persona sus pensamientos o acciones inaceptables y la negación: no admitir que existe una situación causante de ansiedad o que el hecho sucedió. Estos mecanismos ayudan a sobrevivir al niño en la sociedad o en un modo extremo aislado.

Dentro del desarrollo social la representación infantil del mundo social es muy importante, pues en él el niño:

- \* Aprenda del mundo social mucho mas de lo que construye por si mismo,
- \* El niño construye sus nociones a través de la resistencia que la realidad exterior le ofrece,
- \* El conocimiento es siempre social, el desarrollo es un diálogo con los otros y con las cosas, pero requiere también un trabajo individual,

- \* Los adultos realizan una importante actividad en la formación de las ideas de los niños pues es quien le proporcionará los medios el ambiente que lo incitarán y favorecerán,
- \* Cada individuo elabora una representación del mundo social a partir de la información que recibe dándole una organización propia,
- \* Las normas y valores y nociones son elementos constitutivos de la representación del mundo social.<sup>9</sup>

La representación infantil del mundo social está formada de los siguientes aspectos:

- Funcionamiento económico, el orden político, la autoridad y el poder, la nación, la familia, los papeles sexuales, las clases sociales, cambio social, etc.

Aprender a madurar socialmente significa aprender a manifestar la dependencia y ejercitarse debidamente en la autonomía. Todos los niños tienen necesidad de autonomía, una necesidad de dominar el ambiente y de sentirse competente y eficiente. Los preescolares mayores tienden a ser más verbales y menos directos en su expresión de las necesidades de dependencia; los niños menores son más explícitos y físicos.

Dentro del desarrollo social, encontramos a la socialización como

---

<sup>9</sup> DELVAL, Juan. La representación del mundo social. El niño y los valores. pág. 21.

factor primordial del mismo.

La **socialización** “es el proceso por el cual los niños aprenden a vivir con otras personas en su cultura y llegan a adquirir los comportamientos aprobados por aquellos que los rodean”.<sup>10</sup>

Todos los niños pasan por el proceso de aprender a tratar con los demás y encarar sus emociones entre los 2 y 6 años, desarrollan estrategias de enfrentamiento para controlar sus sentimientos y patrones de la interacción social, que a veces duran toda la vida. Los procesos de socialización se combinan para enseñarles al niño formas de conducirse.

La socialización de un niño en la edad preescolar es compleja, pues incluye infinidad de hechos y de relaciones interpersonales. Uno de los principales aspectos de la socialización de los pequeños es enseñarles formas socialmente aceptables de canalizar sus sentimientos agresivos y al mismo tiempo aprender conductas positivas, como la ayuda y el compartir.

Uno de los procesos de la socialización es la internalización

---

<sup>10</sup> PAPALIA, Diane. Desarrollo de la personalidad del niño preescolar. El mundo del niño. pág. 379.

o sea la asimilación de las normas y valores sociales. En la incorporación de dichos valores, el niño empieza a desarrollar una conciencia y a adoptar un rol sexual. La internalización de actitudes y valores se da en los primeros años, se lleva a cabo espontáneamente y constituye una parte básica de la personalidad.

La escuela tiene un importante papel en la socialización de los niños; pues se produce en contacto con los propios compañeros y con los adultos (maestros).

Se le enseña de manera explícita conocimientos, prácticas o hábitos sociales, de manera implícita aprende muchas cosas, por la propia permanencia en la escuela, por el contacto con los adultos y con los compañeros, como se relaciona con el adulto, sus posibilidades de tomar iniciativas, etc.

Por tanto el papel del maestro como modelo del niño tiene indudable importancia, pues hacen mas enseñar al niño una serie de cosas en el terreno intelectual y social ya que su propia conducta y la forma en que están organizadas las actividades están influyendo y determinando la conducta del niño.

Finalmente diremos que la socialización es un proceso que se

lleva a cabo en todas las etapas de la vida.

Se considera al desarrollo moral como un proceso que coincide con el desarrollo cognoscitivo, esta influenciado por el nivel de maduración del niño así como con las interacciones con los adultos y con otros niños.

Los niños aprenden los valores morales, hábitos, disciplina de su cultura, mas que todo identificándose con sus padres.

La primera moral del niño es la obediencia y el primer criterio del bien es durante mucho tiempo la voluntad de los padres.

Para Piaget “toda la moralidad consta de un sistema de reglas y la esencia de dicha moralidad debe buscarse en el respeto que el individuo adquiera por esas reglas”.<sup>11</sup>

El niño menor de 7 años piensa que las reglas son sagradas e inmutables en razón de que han sido creadas por una autoridad, aparentan seguirlas, pero en realidad no las entiende y, con frecuencia, sigue sus propias reglas tanto para los juegos como para la conducta en general. El niño pequeño es amoral puesto que no

---

<sup>1</sup> PAPALIA, Diane. El desarrollo de los niños. El mundo de los niños, pág. 467.



distingue entre la justicia, el deber y la obediencia. Obedece a sus padres y sigue las reglas que ellos imponen, pero su egocentrismo le impide entender el propósito de dichas reglas.

La moral de la primera infancia, en efecto, no deja de ser heterónoma, es decir, que sigue dependiendo de una voluntad exterior que es la de los seres respetados.

Según el enfoque cognoscitivo y del desarrollo del pensamiento moral, la verdadera moral es acorde con una verdadera madurez cognoscitiva.

En el camino hacia la madurez cognoscitiva y moral una persona pasa a través de etapas definidas, específicas y cualitativamente diferentes. En cualquier etapa un individuo se comporta con relativa compatibilidad con respecto a los diferentes aspectos de la moralidad, aunque en cualquier momento un niño en desarrollo pueda estar mitad dentro y mitad fuera de una etapa específica.

#### Etapa I. Moralidad de restricción o moralidad heterónoma.

La heteronomía significa ser gobernado por algún otro. En la moralidad de heteronomía las cuestiones sobre lo bueno y lo malo se responden por referencias a las normas establecidas y/o a los deseos de las personas con autoridad. Es indeseable por que implica una obediencia acrítica a las normas y/o a las personas poderosas.

Etapa II. Moralidad de cooperación o moralidad autónoma.

La autonomía significa gobernarse a uno mismo. Cada individuo decide lo que está bien y lo que está mal, mediante la reciprocidad, mediante la coordinación de puntos de vista. La autonomía moral aparece cuando a la mente se le presenta como necesario un ideal independiente de toda presión externa.<sup>12</sup>

El sentido moral de los niños surge de la interacción entre sus incipientes estructuras del pensamiento y el enriquecimiento de sus vivencias sociales.

El sentimiento moral se desarrolla en:

“Etapa del realismo moral.- se caracteriza por la creencia del niño en las reglas como principios reales e indestructibles.

Etapa del relativismo moral.- los niños comprenden que las reglas son convenciones, que es posible cambiar en caso necesario.”<sup>13</sup>

Ello nos lleva a comprender de que no hay ni bien ni mal absoluto y la moralidad depende de las intenciones no de las consecuencias.

Köhlberg define el desarrollo moral “como el desarrollo del sentido de la justicia de una persona”.<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup> PAPALIA, Diane. El desarrollo moral del niño. El mundo del niño. pág. 465.

<sup>13</sup> CRAIG, Grace. Ewofolk, Anita. Op. Cit. pág. 389.

<sup>14</sup> PAPALIA, Diane. El desarrollo de los años intermedios. El mundo del niño. pág. 471.

El basa su teoría en los estudios de Piaget argumentando en contraste que el conocimiento y el afecto se desarrollan en vías paralelas. La contribución especial de Kohlberg ha sido aplicar el concepto de desarrollo en estudios que Piaget elaboró para el desarrollo cognitivo, al estudio del juicio moral.

Mas que un concepto del juicio moral Köhlberg maneja las actitudes de los individuos ante diferentes dilemas morales, haciendo que "ejerciten" su juicio moral teniendo esto un proceso de desequilibrio, equilibrio, asimilación, acomodación y en muchos casos reordenar lo que valora.

Köhlberg desarrolló una teoría por etapas del desarrollo moral del niño, los cuales pasan de una etapa premoral, en donde observan las normas de otros solo para obtener recompensas o para evitar castigos, a una etapa convencional, en la que operan según las normas de otros y piensan en lo que pueden hacer para que alguien los considere "buenos", luego llegar al nivel mas alto de razonamiento moral, o etapa postconvencional, que es la etapa de los principios morales auto aceptados, en donde las personas actúan de acuerdo con sus principios normas internas del bien y del mal.

Köhlberg dice que el aprenden a asumir roles es la raíz del juicio moral y de acuerdo con Piaget relata que un niño de dos años, es

egocéntrico y sólo ve su propia perspectiva y que hasta los seis años empieza a adquirir gradualmente la capacidad para asumir el rol de otro y que es un momento decisivo en el crecimiento del juicio moral y Piaget establece esta capacidad para la adquisición de conocimientos un poco más formales.

Los niños construyen sus propios valores morales de acuerdo con sus principios. Lo que hacen los niños no siempre corresponde con lo que creen, y por lo tanto, la evolución de la forma como practican las reglas, atraviesa diferentes etapas, en diferentes épocas, en relación con el progreso del pensamiento acerca de las mismas reglas.

Köhlberg identificó seis estadios de desarrollo moral<sup>15</sup>

1. Estadio.- Conformidad y obediencia.
2. Estadio.- Recompensa y beneficios.
3. Estadio.- La aprobación de los demás.
4. Estadio.- Conformidad para evitar la desaprobación de la autoridad.
5. Estadio.- Moralidad de contrato.
6. Estadio.- Moralidad de los principios. <sup>15</sup>

No todos los niños llegan al último porque requiere un alto grado de funcionamiento cognitivo y un desarrollo intelectual capaz de

---

<sup>15</sup> KOHLBERG, L. Conducta moral. Introducción a la psicología del aprendizaje. pág. 216.

manejar conceptos abstractos avanzados que necesitan haber sido pensados cuidadosamente por el mismo individuo.

Debido a su extrema sensibilidad por los sentimientos de los pequeños, Piaget se interesa en señalar:

el recibir regaños o castigos repetidamente por causa de descuido o la ineptitud hace que los niños le adjudiquen significado a los accidentes mismos, mas bien que a las intenciones subyacentes en ellos. Piaget insta a los padres a comprender a sus hijos, a colocarse en el nivel de los niños y al hacerlo sentir como iguales, haciendo énfasis en las necesidades, dificultades, errores de los padres, así como en sus consecuencias.<sup>16</sup>

De esta manera el niño encontrará que el respeto mutuo procede de la comprensión, confianza, justicia, consideración, estabilidad, firmeza, buenos modos y educación que los adultos con sus niveles morales y códigos lo predicán con el ejemplo.

Considero indispensable educar al niño a través de una moralidad autónoma, pues esta no tiene existencia alguna fuera de las relaciones humanas. Es probable que e esta manera el niño construya por si mismo el valor de la sinceridad, el valor del juego limpio, el valor de hacer honor a su palabra, la regla de no pegarse y ser responsables a adquirir hábitos y buenos modos, etc. Es decir tratar a los demás como

---

<sup>16</sup> PAPALIA, Diane. Desarrollo en los años intermedios. El mundo del niño. pág. 466.

quisiéramos ser tratados por ellos.

Teniendo en cuenta las características etapas del desarrollo del niño, tanto en lo social y de su personalidad y de que manera se desenvuelve con moralidad. Debemos conocer como aprende el niño.

### **B. Proceso de enseñanza aprendizaje.**

La educación es un proceso complejo de variables múltiples que deben ser atendidas en forma equilibrada e integral. Todas las metodologías que atienden el área cognoscitiva, por eficaces que fueran no lograrían el resultado esperado si no atienden el área social y emocional del ser humano.

En esta área debemos incluir el equilibrio emocional, el equilibrio social, una sólida autodisciplina, un nivel alto de tolerancia ante el esfuerzo y ante la frustración, una sana jerarquía de valores y actitudes positivas ante la vida.

El punto de partida de todo aprendizaje es la propia actividad del sujeto pues mediante ella construye esquemas que le permiten actuar nuevamente sobre la realidad de formas más complejas. La propia actividad es la que permite la adaptación del sujeto al medio y su progreso.

El sujeto actúa sobre su medio, sobre lo que le rodea, sobre las cosas que forman su entorno cotidiano y estas constituyen la coacción de su actividad, dirigen su interés.

La consecuencia de ello es que la enseñanza debe partir de los problemas del propio sujeto y de los temas de su medio y no tratarle de enseñar unos conocimientos que no le afectan de ninguna manera.

Pero no basta con partir del ambiente, sino de aspectos del ambiente que puedan ser problemáticos para el sujeto.

El aprendizaje es el proceso evolutivo básico del cambio en el individuo y proviene de la experiencia o la práctica.

El aprendizaje son las experiencias que el individuo obtiene de las vivencias e interacciones con los objetos de conocimiento y procesos, obteniendo así los conocimientos necesarios que ayudarán a los educandos a incrementar los diversos ámbitos de su desarrollo humano y aquellos que se relacionan con el uso responsable de su libertad.

El estudio del desarrollo de los procesos cognitivos muestran que el niño aprende a través de:

- La acción: Sobre los objetos situaciones que el medio presenta. Toda

asimilación real del conocimiento supone un acto de creación por parte del sujeto. Para aprender el niño necesita conocer la forma de elaborar ese resultado y la única manera de saber como se elabora un conocimiento es construyéndolo a través de la acción, se trata de acciones intelectuales realizadas sobre objetos concretos: comparaciones, establecimientos de semejanzas y diferencias, ordenamientos, descubrimientos de relaciones causales o temporales, realización de experiencias poniendo en juego distintas variables, análisis y contraposición de documentos o datos obtenidos.

- La reflexión: Sobre su propia acción y en los resultados que ella produce en los objetos y personas del medio. La acción del niño sobre los objetos de la realidad, la lleva a reflexionar sobre los resultados que obtiene, así como sus propias acciones.

Cumple un papel de gran importancia en el desarrollo, ya que lleva progresivamente al niño a tomar conciencia de la relación entre la acción y los resultados que esta produce en los objetos, a descubrir la forma en que se coordinan sus propias acciones y estas con las de los otros, a comprender la realidad como un sistema de interrelaciones.

- El intercambio.- Permanente con los otros. El intercambio de ideas y experiencias con los otros emplea un papel fundamental en la cons-



trucción del conocimiento.

Se trata entonces de concebir el conocimiento como producto de un trabajo social, enfatizando la cooperación en detrimento de la competencia.

El aprender permite al sujeto utilizar sus propios razonamientos de partida y abrirse el camino al conocimiento con los procedimientos que le son propios, lo cual le llevará a cometer errores necesarios en la búsqueda de los razonamientos correctos.

Ahora bien, para Piaget “el aprendizaje supone el empleo de estructuras intelectuales en la adquisición de alguna destreza o de información específica, también puede integrar recuerdos por asociación, memorización o por comprensión”.<sup>17</sup>

Esto implica que el individuo pase por tres momentos metodológicos que son:

1. Apertura: es el primer contacto con el objeto de estudio.
2. Desarrollo: aquí prevalece la actividad, porque el alumno analiza, observa, crítica y reflexiona acerca del objeto de estudio.

---

<sup>17</sup> PIAGET, Jean. Desarrollo y aprendizaje. El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje. pág. 93.

3. Culminación: de acuerdo a la información obtenida, el alumno reconstruye sus esquemas y adquiere un nuevo concepto del objeto de estudio.

Los niños están programados para aprender lo cual quiere decir que lo realizan con una disposición para hacerlo siempre que se den las condiciones adecuadas. Desde que nace, todo lo que sucede a su alrededor es una oportunidad para aprender cosas nuevas y encuentra placer en el propio aprendizaje aunque sea necesario darle otra cosa.

La escuela lo que tiene que hacer precisamente es aprovechar esa capacidad de aprender para enseñar al niño las cosas por las que se interesa y a partir de ellas, ir ampliando su horizonte y su interés por problemas más lejanos, más complejos por los que no se interesa inicialmente porque lo desconoce.

Piaget menciona que hay tres tipos de conocimientos que provienen de diferentes fuentes y son:

El conocimiento físico es aquel que adquiere el individuo por medio de la manipulación de objetos, requiere de un proceso mental simple, ya que el niño tiene la posibilidad de conocer las características del objeto que están fuera y pueden observarse. El conocimiento lógico-matemático es el que se construye a partir de las relaciones

mentales que establece el individuo al interactuar con los objetos, mediante una abstracción reflexiva, por lo tanto nadie puede sustituirle en dicho proceso, porque se da del interior hacia el exterior, debido a que establece diferencias y semejanzas según las características del objeto.

Y finalmente el conocimiento social se encuentra ya establecido, provienen del consenso sociocultural y se caracteriza principalmente por ser arbitrario. Este tipo de conocimiento provoca constantes desajustes en el niño porque tiene que apropiarse de él a través de las relaciones interpersonales que establece con los miembros de su grupo, lo que le resulta difícil y un tanto abstracto por no tener un sustento lógico.

En este último se ubica el objeto de estudio de este proyecto, pues a través de las interacciones que el niño establece con sus semejantes adquiere los valores, la disciplina, las normas, los cuales se consideran necesarios para lograr un desarrollo integral del niño.

Asimismo, en la construcción del conocimiento, existen cambios adaptativos donde se incluyen tres mecanismos intelectuales que son: asimilación, acomodación y equilibrio.

La asimilación, es cuando las personas tratan de ajustar la

nueva información de tal manera que encaje con lo que ya se sabe.

El proceso de acomodación “se da cuando un individuo cambia sus esquemas existentes creando nuevos, para poder responder adecuadamente en una situación similar”.<sup>18</sup>

Finalmente el equilibrio se logra si se llevan a cabo los dos mecanismos anteriores, ya que es una búsqueda por lograr el balance mental y la información proporcionada por el medio.

Cabe mencionar que el funcionamiento de los mecanismos anteriores se pone en marcha conforme el niño se conflictúa, tratando de buscar una solución al problema presentado.

Al llevar a cabo los dos mecanismos anteriores se logra el equilibrio porque el niño acepta trabajar con sus compañeros al integrar en su esquema la nueva información.

Por lo tanto, la construcción del conocimiento del niño va de lo simple a lo complejo y es un proceso dinámico, permanente e inacabado.

---

<sup>18</sup> ENECH. Una teoría sobre el pensamiento. El trabajo de Piaget. En Antología de Teoría educativa II. pág. 6.

El interés constituye una disposición subjetiva muy favorable para llevar a cabo el aprendizaje. Desde el punto de vista psicológico en una actitud deseable por parte del educador ante el objeto de la enseñanza.

En el interés intervienen elementos de orden muy distinto, por lo que lo relaciona con el impulso y el deseo, la emoción, la curiosidad, la atención, la voluntad.

El niño preescolar no cuenta con una capacidad absoluta de abstracción por lo que resulta necesario que se le presente en forma objetiva y concreta un estímulo que desencadene un aprendizaje.

- Próximos.- busca satisfacer sus intereses en el momento que estos se presentan.
- Lúdicos.- se presentan a través del juego.

El involucramiento de emociones en la enseñanza desempeña un rol importante para la motivación y para la formación de un ambiente positivo, el maestro de calidad utiliza constantemente ejemplos personales, dinámicas grupales, debates, música, celebraciones por el aprendizaje efectivo, historias, leyendas. El reconocimiento al aprendizaje proporciona una asociación cerebral positiva que estimula a

continuar con acciones más intensas por el camino del éxito.

Cuando los educadores sienten auténticamente el gozo del aprendizaje, suelen contagiarlo fácilmente a sus alumnos.

La motivación incluye un estado emocional intenso que se alimenta de creencias positivas acerca de la persona misma y sus capacidades de acción. El maestro que hace de su vocabulario una vocación, logra cambios casi milagrosos en los alumnos que toca con su presencia.

Dentro del aprendizaje la autonomía juega un papel importante pues además de promover su seguridad en las participaciones que realiza le permite que se desenvuelva con seguridad y convicción favoreciendo su desarrollo intelectual y su proceso de enseñanza aprendizaje.

Para lograr la construcción de los aprendizajes es necesario plantear lo siguiente:

1. Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño.
2. Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición del conocimiento.

3. Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores.

4. Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje.

Partiendo de estos propósitos nuestra premisa consistirá en intentar que el niño aprenda a formular y defender sus propios intereses y necesidades de disciplina y valores ante sus compañeros.

### **C. El juego.**

El acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya, ocurre a través del juego, que es el lenguaje que mejor maneja. No podríamos dejar de lado su cuerpo, cuerpo que habla y que ha sido desde siempre su principal instrumento, un detector real de lo que ocurre fuera y dentro de sí, y que contiene un potencial de respuestas y sensaciones de placer y dolor que marcan la dirección de sus acciones.

El juego es sinónimo de entretenimiento, distracción, diversión. El niño que juega se experimenta y se construye a través del juego.

Para Piaget “el juego forma parte de una vasta red de medios que permiten al “yo” asimilar la totalidad de la realidad es decir, integrarla a fin de vivirla, dominarla o compensarla”.<sup>19</sup>

El juego es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos, es el espacio donde niños o adultos pueden crear y usar toda su personalidad. Es el espacio simbólico donde se recrean los conflictos, donde el niño elabora y da sentido distinto a lo que le provoca sufrimiento miedo, y volver a disfrutar de aquello que le provoca placer. El juego puede considerarse como un texto donde se puede leer ese mundo interno, lo que el niño siente y “piensa”.

Es decir, a través del juego el niño obtendrá y construirá situaciones de placer satisface deseos resuelve problemas y obtiene conocimientos.

El juego permitirá transformar de manera armoniosa la conducta de la personalidad sus posibilidades materiales y sentimientos y normas sociales.

El niño juega por placer por expresar agresividad para moderar

---

<sup>19</sup> SEP. El juego. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. pág. 57.



angustias, experiencias y establecer contactos sociales.

Dentro de nuestro programa a través de los proyectos nos ayudarán a organizar los juegos y actividades que fomenten la disciplina la adopción de valores y hábitos y adquirirán sus sentido por inculcarse con los intereses y características de los mismos y estará dado también por sus posibilidades y limitaciones.

A través del juego les permitirá aprender actitudes de cooperación, ayuda, respeto así como asimilar las reglas de convivencia. El sentido de la disciplina y el orden estará implícito en las actividades de juego que realice.

El niño en la edad preescolar se ocupa en una gran variedad de juegos, despierta sus sentidos jugando con agua, arena y barro, domina una nueva destreza, como montar un triciclo. Pretende ser toda clase de cosas y alguien diferente a si mismo.

Piaget "considera que el juego es una forma de aprender acerca de objetos y sucesos nuevos y complejos, una forma de consolidar y ampliar conceptos y destrezas y un medio para integrar el pensamiento con la acción".<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> SEP. Lineamientos para la evaluación. Programa de Educación preescolar. pág. 74-80.

El juego se puede considerar como una actividad social o cognoscitiva.

A través del juego, los niños ejercitan sus capacidades físicas, aprender que es su mundo y se enfrenta a situaciones emocionales conflictivas.

# CAPÍTULO IV

## ALTERNATIVA

### **A. Idea innovadora.**

La idea es hacer un acercamiento o análisis de la fuente del problema que nos lleven a encontrar solución o estrategias de solución a la problemática que se presenta en la práctica docente.

Es tener claro los puntos que deseamos favorecer o solucionar dentro de nuestra práctica docente, asimismo el buscar el tipo de proyecto cuyas características nos permitan elaborar un proyecto de innovación más apropiado al problema.

La idea de mi problemática es dar solución a los problemas de disciplina y su repercusión en el proceso enseñanza aprendizaje, cuyos puntos o propósitos de solución son las siguientes:

\* Primeramente propiciar un ambiente favorable que logre la confianza, amistad, apertura y respeto a las relaciones maestro alumno y entre los alumnos, así también con los padres.

\* Motivar el interés que provoque la inquietud por conocer y manejarse de manera correcta en cualquier ambiente socializador.

- \* Manejar el aspecto lúdico manifiesto en el juego como parte principal del proyecto que favorecerá actividades que conlleve valores, hábitos, reglas, las cuales realizarán el niño y el docente.
  
- \* Propiciar y favorecer el logro autónomo del aprendizaje en general y muy particularmente el de la disciplina.
  
- \* Por medio de los contenidos obtengan aquellos conocimientos y aprendizajes enlazados propiamente del interés y necesidad.
  
- \* Como maestro procurar una mejor preparación y planeación de actividades que tengan implícitos valores, hábitos y reglas.
  
- \* Actualizar, modernizar mis saberes para beneficio de los alumnos.
  
- \* Llevar una evaluación constante de los logros y dificultades que se presentan.

Considero que con estos elementos se puede llevar a cabo un buen proyecto innovador y creativo para dar solución a nuestra problemática.

Exponer las estrategias y quienes participarán en ellas, como intervendrá y lo mas importante el evaluar todo el proceso.

## **B. Tipo de proyecto.**

El proyecto de la falta de disciplina y su repercusión en el aprovechamiento escolar queda dentro del proyecto de acción docente por las siguientes razones: es un problema que nace de la propia práctica docente, porque se basa en los procesos que siguen los sujetos en el aula. Porque nos ofrece una alternativa de solución al problema significativo.

Con la elección puesta en práctica del proyecto queremos alcanzar los propósitos que con anterioridad se plantearon.

Estos propósitos pretendo lograrlos a través de favorecer el medio ambiente escolar donde se desenvuelva el alumno, manejar las estrategias y actividades a través del juego, puesto que el programa de preescolar lo utiliza como fuente principal de la construcción del conocimiento, pues el juego permitirá aprender actitudes de cooperación, ayuda, respeto, así como asimilar las reglas de convivencia. El sentido de la disciplina y el orden estará implícito en las actividades de juego que realice.

Las estrategias que se utilizarán están sustentadas primeramente en el conocimiento de la práctica y de la problemática que esta presenta, conocimiento de la fundamentación teórica de Piaget pues

su teoría nos brinda el apoyo y los elementos idóneos para llevarlas adecuadamente. Nos hace referencia a las etapas de desarrollo, la proceso de enseñanza y aprendizaje en niños de edad preescolar y como favorecerlo de manera autónoma.

Se manejará también la teoría de la adquisición de normas y reglas de Kohlberg que nos dice que los niños pueden llegar a elaborar sus propios juicios morales en forma independiente.

En el proyecto será importantísimo además de la ayuda teórica, la cooperación de los docentes, el involucrar a los padres de familia y sobre todo a los alumnos.

Como en todo trabajo o análisis en donde se lleve un proceso para dar solución a un problema se debe llevar un seguimiento y evaluarse con el fin de darse cuenta de los logros, fracasos, cambios de estrategias para dar mejores resultados.

Asimismo, nosotros realizaremos una evaluación del proyecto en el proceso que se lleve.

Es importante mencionar que para la evaluación de la disciplina usando el juego como estrategia nos basaremos en el constructivismo, de acuerdo a él vivirla es algo distinto de saberlo y la mejor manera de

optimizar el aprendizaje, es que los educandos experimenten la relación de lo que conocen con lo que viven, y construyan sus propias conclusiones que los impulsen hacia una vida más plena.

Los maestros deben estar capacitados en la evaluación, observación, supervisión y anotación de lo que ocurre a través de las oportunidades lúdicas y de conocer los recursos necesarios, porque solo sabiendo en donde están los niños en cada momento podrán asegurarse de su progreso y de comprensión cuando esta tenga lugar.

Para el jardín de niños la evaluación es “un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa”.<sup>21</sup>

Es un proceso, pues se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no solo los logros parciales o finales, sino obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuales fueron los logros y cuales los principales obstáculos.

La evaluación tiene un carácter cualitativo pues centra su atención en cualidades en una descripción e interpretación que permiten ir comprobando en que medida se va cumpliendo en cada niño la

---

<sup>21</sup> SEP. Lineamientos para la evaluación. 'Programa de Educación preescolar. pág. 74-80.

secuencia evolutiva de su desarrollo y los efectos que sobre este tiene el proceso enseñanza aprendizaje.

Es integral pues considera al niño como una totalidad marcando los rasgos de actuación en el jardín como es: la creatividad, la socialización, etc. Estas conductas son reacciones ante estímulos externos e internos, se trata de acciones simbólicas como analizar, generalizar, relacionar, también la realización de actividades manuales donde manipula objetos, reúne materiales, se desplaza, pero sobre todo muy importante los sentimientos, valoraciones y como se relaciona con el medio.

Es necesario mencionar que la evaluación en este nivel no puede hacerse en función de expectativas iguales, pues cada niño en su proceso de desarrollo, evoluciona diferente y no debemos pretender de él mas logros que los que su ritmo evolutivo le permite ir alcanzando.

Se evalúa para analizar las formas de relación docente alumno, docente grupo, alumno alumno, apreciar en que grado se logra el aprendizaje, propiciar estrategias a través de identificar los elementos que favorecen o entorpecen el aprendizaje.

Se evalúa para retroalimentar la planeación y la operación del



programa, se evalúa al niño para conocer sus logros.

En la evaluación debemos hacer referencia a los estilos que tienen los niños y las niñas para acercarse a la realidad, así como las habilidades, actitudes que muestran en sus avances con respecto a los propósitos.

La evaluación se llevará a cabo en 4 momentos:

•

**Evaluación inicial:** La cual nos permite hacer un primer acercamiento a la realidad del niño.

**Evaluación continua:** Se realiza diariamente lo que permitirá determinar en que medida y con que calidad se ha desarrollado la acción educativa, de tal manera que pueda ajustar el proceso enseñanza aprendizaje.

**Evaluación intermedia:** Se realizará a medio para identificar las habilidades actitudes, adquiridas por los niños del grupo durante el primer semestre y aquellas que no se han adquirido. De esta comparación deberán surgir nuevas propuestas para la conducción del proceso.

**Evaluación final:** Al finalizar el ciclo escolar, se analizarán las evalua-

ciones diarias, las individuales y los ajustes, lo que permitirá contar con elementos para obtener conclusiones acerca de los logros, de los niños, de su intervención pedagógica, de las dificultades y expectativas a partir de la vivido.

En nuestra evaluación se plantearán objetivos y metas a cumplir en un plazo determinado (por citar un ejemplo una semana), se llevará un seguimiento a través de la observación diaria de las actitudes, conductas, juegos, dificultades, discusiones, etc. Estas observaciones se registrarán en un formato o en un diario de campo.

Cada determinado tiempo (al finalizar la semana) se evaluará conjuntamente maestro y alumnos, los logros, fracasos, dificultades que se presentaron y las posibles razones que las originaron.

Por último se reformularán aquellas que tuvieron dificultad y se pondrán en práctica. Es así que por medio de el proyecto se pretende lograr: con mi trabajo buscar una educación de calidad que con conocimientos y vocación se dedicará a guiar y orientar la educación y enseñanza de los niños, para que en el futuro sean hombres útiles para si mismos y para la sociedad, respetuosos de las leyes y normas sociales pero sobre todo de si mismos y de sus semejantes. Que mi acción inspire en el alumno el amor a sus semejantes, a la justicia, a la verdad y a la belleza.

Resulta muy importante decidir lo que uno desea observar antes de hacerlo, en parte porque ello representa un ahorro de tiempo, pero más aún, porque la actividad ganará en deliberación y es probable que proporcione mas información útil sobre los niños y sus progresos.

La observación constituye para el jardín la fuente de datos más importante a la cual la maestra puede recurrir para evaluar las conductas de los niños. Estas conductas se podrán observar a través de las exteriorizaciones espontáneas de los niños, pero debe ser de una manera que no interfiera en las actividades que el niño realiza.

Nuestra observación dentro de la acción educativa en el jardín necesita tendrá un objetivo (en este caso serán objetivos del área socio emocional) y de un marco conceptual previo acerca de la conducta infantil.

Para que nuestras observaciones tengan fundamento debe contener los siguientes criterios:

\* Sistematizar y organizar las observaciones debe disponer de una guía en la cual figuren los aspectos más significativos de las conductas que se proponen evaluar. Implica seleccionar y determinar la oportunidad en que se utilizarán dichos instrumentos.

\* Ser un observador participante pues comparte la actividad escolar. Debe ser objetivo pues implica el no dejarse llevar por sus preferencias o conceptos previos.

\* Confiabilidad en el hecho observado debe ser la expresión verdadera, un rasgo típico de la conducta del niño.

\* Debe tener validez cuanto más encuadrada este dentro de una situación en la cual el niño tenga oportunidad de manifestar la conducta que se desea observar.

\* Tener una precisión, que se dirija al hecho significativo, aislando toda circunstancia sin importancia, frente a la conducta que se desea evaluar.

\* Objetiva, despojarse de toda subjetividad al apreciar un hecho.

Será de gran ayuda el contar con un plano de la disposición y recursos del aula, en donde señalar durante el día en donde están los diferentes niños y que es lo que hacen. Esto tendrá la ventaja de hacer destacar a aquello que emprenden una o dos tareas y a los que constantemente cambian de actividad.

El motivo por el cual utilizaremos estos mapas es porque nuestras

estrategias estarán basadas en el juego.

Después pasaremos al registro de las observaciones, estos ayudarán a orientar la observación y a centrarla en los aspectos significativos de las conductas de los niños que como maestra debo necesariamente evaluar.

Las características de un buen registro es la brevedad, claridad y profundidad.

Se utilizará para este fin el registro anecdótico, pues en el se registra la observación que incidentalmente puede hacer el maestro y puede tener lugar en cualquier momento de la actividad escolar diaria.

En él se anota un hecho significativo protagonizado por el alumno, relatándolo en forma de anécdota, tal como sucedió y ubicando la acción en el lugar y momento correspondiente, es decir se registra no solo el hecho sino también la circunstancia del hecho.

Debe incluirse en el registro anecdótico de un espacio en donde se puedan hacer comentarios con apreciaciones subjetivas de la maestra, pero debe anotarse por separado a la observación descrita.

Para facilitar mi tarea utilizaré un fichero que contenga datos del

niño, fecha, grupo y comentario, y en el momento oportuno podré llenar con facilidad. Para evaluar la conducta del niño debe llevarse un buen número de registros antes de llegar a conclusiones.

La interpretación final y evaluación surgirán al confrontar las conductas similares manifiestas por el niño en circunstancias diversas.

Nos preocuparemos por utilizar el juego, materiales, juegos didácticos e instalaciones que se reunieran y de acuerdo a nuestras posibilidades para la obtención del interés del niño en la adquisición de la disciplina de manera libre y reflexiva.

Se le brindará un ambiente en donde se desenvuelva con otros niños de similares características respetando su ritmo y etapas de desarrollo brindando la oportunidad de actuar libremente.

Enfatizaremos nuestra atención a las actitudes buenas y malas de los alumnos; a la adquisición de las reglas, normas y leyes que se eligen siempre respetuosas de la edad y etapa de desarrollo en la que se encuentren los alumnos recordando que su proceso no es un proceso aislado.

No esta de más recalcar que la problemática docente que presen-

tamos, nació de la misma práctica diaria de la convivencia, observación de los niños, en las actividades que nos han mostrado la dificultad por mantener una disciplina y un manejo de los valores y hábitos, expresándose en pleitos, riñas, usos de palabras altisonantes, nula cooperación y compañerismo, el hurto de objeto, etc.

# CAPÍTULO V

## ESTRATEGIAS

### A. Plan de trabajo

En cualquier situación que se presente siempre es importante tener claro lo que se pretende o se va a hacer, es por esto que elaborar el plan de trabajo es una necesidad apremiante en el quehacer educativo.

En el presente escrito se propone el plan de acción a realizarse en el jardín de niños "Luis Donald Colosio M.", con niños de segundo año de preescolar poniendo en marcha aquellas estrategias que favorecerán la disciplina en los niños de preescolar y se aplicarán por medio del juego, donde el principal propósito u objetivo es favorecer el interés de los niños de una manera dinámica y divertida rompiendo con lo rutinario que se maneja en los diferentes niveles educativos.

El plan de trabajo adecuado a las necesidades e intereses del grupo a mi cargo es el siguiente:



FECHA	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA
OCTUBRE - NOVIEMBRE	<b>EVALUACION INICIAL</b> E. 5 CUIDAR LO QUE NOS RODEA PARA VIVIR MEJOR E. 1 Y TU ¿COMO TE PORTAS? E. 7 ¿CUANTO QUIERO A MIS HIJOS?
NOVIEMBRE - DICIEMBRE	E. 2 QUIERO SER UN BUEN COMPAÑERO E. 4 QUE BONITO ES MI SALON E. 7 ¿CUANTO QUIERO A MIS HIJOS?
ENERO	<b>EVALUACION INTERMEDIA</b> E. 3 PASO A PASO ALCANZAMOS NUESTRAS METAS E. 6 YO QUIERO AMIS COMPAÑEROS E. 7 ¿CUANTO QUIERO A MIS HIJOS?
FEBRERO	E. 8 APRENDAMOS TODOS ALGO NUEVO  <b>EVALUACION FINAL</b>

Al poner en acción las estrategias, el maestro evaluará cuales han sido los resultados favorables y los aspectos no logrados para lo cual se podrá ajustarlos de acuerdo a las necesidades.

El fin de estas estrategias es resolver el problema: la falta de disciplina en el niño preescolar.

Fue necesario en la organización de la ejecución de las estrategias tener una calendarización, es decir hacer una distribución del tiempo de la labor que vamos a efectuar. Tomaremos en cuenta los tiempos de la evaluación.

### **B. Estrategias didácticas.**

La construcción de las estrategias que ayuden a resolver la falta de disciplina se diseñaron a partir del interés, espontaneidad del niño, lo que posibilitó regular su conducta, de actuar según su voluntad, obteniendo la posibilidad de elaborar sus reglas, valores y normas. Se alentará a los niños a actuar con preguntas y sugerencias que le inciten a pensar cuál será la forma de realizarlas y a tomar una decisión al respecto y las llevarán a la práctica.

En cada una de las estrategias planeadas se tomó en cuenta: los objetivos del curso, las características del alumno, madurez, experiencia, actitudes, el ambiente físico y social, las posibilidades materiales y la vinculación e interacción maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-padres así como con toda la comunidad.

Al poner en acción las estrategias, evaluaré cuales han sido los resultados favorables y los aspectos no logrados para lo cual se podrá ajustar de acuerdo a las necesidades.

Considero que las estrategias son favorables para realizarlas; ya que además responden a los aspectos del desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del niño, los cuales están fundamentados en los bloques de juegos y actividades.

Como educadora debo brindarles un ambiente agradable donde se respire confianza y estabilidad emocional, donde las actividades de las estrategias se den un contexto de interacción social, donde lo aliente a actuar.

Así mismo los padres de familia, jugarán un papel muy importante para la obtención de buenos resultados. Apoyarán la labor educativa, a fin de que los niños y las niñas adquieran las actitudes, valores, normas que se seleccionaron requiriendo de su apego para el éxito de estas.

En cuanto a los padres, su participación se propone en un calendario que establece actividades compartidas con los hijos y que promueven experiencias, comentarios y análisis de los mismos que auxilian en los juicios que forman la conceptualización disciplinaria y valoral.

Los materiales también juegan un papel importante para el desarrollo de las estrategias ya que serán indispensables para que el niño se desenvuelva con libertad y así participar de manera espontánea y creativa utilizando estos materiales para el aprendizaje de la disciplina.

Al calendarizar la aplicación de las estrategias obtendré una mejor organización, tiempo para cada una, sus respectivas actividades y su evaluación.

### Estrategia 1 *Y tú ¿Cómo te portas?*

#### **Propósito:**

El niño comprenderá las normas que exigen obediencia, en tanto justas, para así disponernos a acatar con conciencia lo que es buen y para los demás.

#### **Desarrollo:**

Durante la asamblea se platicará con los niños de lo que hacen en casa para portarse bien o portarse mal.

De acuerdo a lo expuesto jugaremos a dramatizar esas conductas y como reaccionan los demás con respecto a nuestro comportamiento.

De esta manera cuestionaremos a los niños sobre que podemos

hacer para mejorar nuestro comportamiento y hacer un reglamento del salón.

**Material:**

Disfraces, cartulinas, pinceles, colores, dibujos, pegamentos, etc.

**Espacio y tiempo:**

El espacio será todo el salón. El tiempo de 15 a 20 minutos aproximadamente, por un periodo de 15 días.

**Mensaje:**

“Obedecer las reglas de la vida para vivir en armonía”

**Evaluación:**

Una pequeña autoevaluación verbal para los niños la cual se registrará en el Diario de campo.

Los niños se registrarán en una escala estimativa de acuerdo a su comportamiento.

Estrategia 2 ***Quiero ser un buen compañero***

**Propósito:**

Que el niño valore la importancia de conocer y respetar las

normas de cortesía para el trabajo con los demás.

**Desarrollo:**

Durante la asamblea y a través del cuestionamiento hacer reflexionar al niño de cual es la manera correcta de decir las cosas de agradecer y de recibir a las personas. Para hacer más significativo contaremos el cuento de las «Palabras mágicas» de tal manera que el niño reflexione sobre esto. Así mismo manejaremos las canciones de «Por favor y Gracias palabras de poder» buenas costumbres.

**Material:**

Cuento, grabadora, cassettes, etc.

**Tiempo y espacio:**

El espacio será todo el jardín, la duración 15 min. (exposicion) pero será aplicado todos los días por 15 días.

**Mensajes:**

“Ser un buen compañero es respetar a los demás”. “Respeto es pensar en los demás y no sólo en tí”.

**Evaluación:**

- Hacer preguntas a los niños
- Registrar diario de campo

- Registro anecdótico

### Estrategia 3 *Paso a paso alcanzamos nuestras metas*

#### **Propósito:**

Que el niño termine con entusiasmo lo que se empezó y valore la importancia de llegar hasta el final con calidad.

#### **Desarrollo:**

Durante la asamblea leerán la fábula «Cuando el zorro probó las tunas», la cual nos habla de que hay que terminar todo aquello que empezamos. Al terminar cuestionaremos y con las reflexiones realizarán un periódico mural para exponerlo y sea visto por todos (niños, maestros y padres de familia).

#### **Materiales:**

Cuento, laminas, revistas, hojas de papel manila, tijeras, pegamento, marcadores.

#### **Espacio y tiempo:**

Tiempo de 15 a 20 min. Todos los días durante el trabajo en clases, espacio el salón y el patio de la escuela.

**Mensajes:**

“Llegar a las metas es perseverar”. “Si los niños viven con reconocimiento, aprenden que es bueno tener una meta”.

**Evaluación:**

Al final de la mañana y en el círculo, a través de preguntas los niños reflexionarán entre todos quienes terminaron y quienes no sus trabajos, como se sintieron porque no lo terminaron y si la próxima vez tratarán de llegar a la meta. Diariamente por 15 días.

**Estrategia 4 *Que bonito es mi salón*****Propósito:**

Que el niño comprenda y haga evidente la importancia de ser ordenado tanto en el orden de las cosas, las palabras, los pensamientos y de los valores.

**Desarrollo:**

Iniciaremos con una reflexión del estado del salón, el niño observará si está ordenado o no como todos los días. Después platicaremos y reflexionaremos acerca de ser cuidadosos y organizados en nuestras cosas y forma de trabajar. Para dar más énfasis veremos una película que en este caso será “El rey de la nieve” el cual nos habla de lo importante de tener orden en todo lo que hacemos. Durante la



película se le harán comentarios de aquellas escenas clave de aprendizaje. Al final de la actividad y en mesa redonda reflexionaremos y haremos el reglamento del orden para el salón.

**Material:**

Televisión, video, películas, palomitas, cartulina, marcadores, juegos.

**Espacio y tiempo:**

Se organizará el salón para apreciar la película. El tiempo será la duración de la película 20 min. y reflexión 10 min.

**Mensaje:**

“Con orden y limpieza terminamos lo que empezamos”.

**Evaluación:**

- Escala estimativa, participan los conserjes.
- Registro anecdótico.

Estrategia 5 *Cuidar lo que nos rodea para vivir mejor*

**Propósito:**

Que el niño manifieste actividades de cuidado y respeto. Tomar conciencia y actuar en pro de nuestras responsabilidades.

**Desarrollo:**

En pro de incrementar el área de ciencias se sugerirá a los niños que traigamos una plantita. Se hablará de lo importante de ser responsables, del cuidado de las mismas y de todo lo que les rodea y con lo que trabajarán.

**Material:**

Plantas, regaderas, cartulinas, plumones y todos los materiales y mobiliario de la escuela.

**Espacio y tiempo:**

El arca de ciencias del salón, y todo el mismo. Todas las mañanas.

**Mensaje:**

“Responsabilidad es hacer lo que debes hacer cuando tienes que hacerlo”.

**Evaluación:**

- Todos los días en los minutos finales de las clases, ver y registrar quien regó su planta.
- Anotar en el registro anecdótico.

**Estrategia 6 *Quiero a mis compañeros*****Propósito:**

Que el niño respete las características y cualidades de otras personas sin actitudes de discriminación o cualquier otro rasgo diferenciador.

**Desarrollo:**

Durante un espacio libre en las actividades nos juntarán a ver unos títeres los cuales le enseñarán porqué no debemos pelear y así ser buenos compañeros y amigos. Al terminar la función se les pedirá a los niños que ellos manejen los títeres y dramaticen algo semejante a lo que les gusta o no , previamente hablarán sobre el pelear con los compañeros el no compartir ni prestar sus pertenencias y llegar a reflexionar sobre el tema.

**Material:**

El salón, triatino, títeres ellos (los niños).

**Espacio y tiempo:**

El salón de clases de 5 a 10 min. (libre) reflexión 5 min. La estrategia se hará 2 veces a la semana.

**Mensaje:**

“Si los niños viven con amabilidad y consideración aprenden a

respetar a los demás”.

**Evaluación:**

Se evaluará a través de las observaciones registrando en el registro anecdótico.

**Estrategia 7 *Cuanto quiero a mis hijos*****Propósito:**

Que el docente establezca la comunicación y el acercamiento entre padres de familia, educadora y alumnos y les permita interactuar y compartir en un espacio de armonía y juego.

**Desarrollo:**

Quincenalmente se le dará al padre de familia una plática sobre la regla, norma de disciplina que queremos favorecer y manejarlo en su casa. Se le proporcionará un calendario acorde a la calendarización de las estrategias para que en familia se realicen.

Constituyen comentarios análisis, acciones y compromisos en los que se espera que el alumno reflexione y lleve a la práctica la disciplina guiado por la acción familiar. Al finalizar la quincena regresarán la hoja y se repartirá una nueva.

**Material:**

Calendario.

**Espacio y tiempo:**

Su hogar durante 5 min. diarios.

Plática en la escuela con la maestra.

**Evaluación:**

Al terminar la quincena los padres de familia devolverán el calendario que en la parte de atrás firmarán día a día, la actividad realizada, además en el espacio de observaciones escribirán la razón por la cual no realizaron alguna.

El maestro registrará en el diario de campo.

Estrategia 8 *Festejemos nuestra amistad*

**Propósito:**

Que mejoren las relaciones amistosas entre alumnos, maestros y familia.

**Desarrollo:**

Para finalizar de cierta manera la puesta de las estrategias que se organice un festejo en donde pondremos en práctica todo lo aprendido.

**Material:**

Invitaciones, alimentos, adornos, desechables, etc.

**Espacio y tiempo:**

El salón de clases, el tiempo que tarde en organizarse la fiesta y preparar todo.

**Mensajes:**

“Un amigo es el mejor tesoro”. “Quien tiene un amigo sabe sonreír”.

**Evaluación:**

Se registraron todas las observaciones en el Diario de campo.

**Actividad extra:**

Un amigo para cada día.

Finalmente podemos decir que el diseñar las estrategias fue la respuesta de solución a nuestro problema pues constituyen el producto de una actividad constructiva y creativa que responden a las exigencias del grupo y del colectivo escolar.

Las estrategias en consecuencia pudieron ser adaptadas a cualquier situación y al material existente, pero sobre todo se tuvieron

presentes las características de los alumnos de acuerdo a la etapa de desarrollo por la que pasan y el contexto que incide directamente en ellos.

## CAPÍTULO VI

### ANÁLISIS DE DATOS

#### A. Reporte de aplicación y evaluación.

- Reporte 1.

Al poner en práctica las estrategias diseñadas para favorecer la disciplina he utilizado como instrumentos de evaluación para las dos primeras estrategias (cuidar lo que nos rodea, estrategia 5, e y tú cómo te portas, estrategia 1) el diario de campo, la escala estimativa y la observación anecdótica pues lo que evaluamos son los procesos de desarrollo en cuanto a las actitudes y conductas de los alumnos.

El diario de campo me ha ofrecido un espacio en el que puedo ir anotando las observaciones diarias que hago a los niños, anotando aspectos importantes de su conducta, su desenvolvimiento en el trabajo así como mis reflexiones.

\* Estrategia 1 (obediencia)

La estrategia uno se llama, "Y tú cómo te portas", manejamos la conducta su propósito es comprender las normas que exigen obediencia, en tanto justas para así disponernos a acatar con conciencia lo que



es bueno para mí y para los demás.

Pretendemos con esta estrategia que los niños fueran construyendo normas de disciplina en cuanto a no salirse del salón, hacerle caso a la maestra, etc. Con libertad que el niño reconozca una autoridad y decidir que hacer conforme a ella. Ayudar a escoger, con criterios firmes a quienes se obedecerá por convicción.

En un principio los niños presentaban diferentes problemas de disciplina durante la asamblea, platicaban, jugaban, se peleaban, se levantaban de su lugar y se salían del salón, tiraban los materiales, etc. Durante el trabajo era un desorden total, gritaban, no trabajaban, tiraban y golpeaban mesas y sillas, etc.

Se inició primeramente con una charla para saber la opinión de los niños sobre ser obedientes, continuamos con la lectura de un cuento que resaltaba la importancia de hacer caso a las personas mayores, al maestro posteriormente ellos dramatizaron su versión.

Otra actividad que manejamos fue el hacer el reglamento del salón con un acuerdo sobre las consecuencias de no cumplirlo.

Conforme fuimos aplicando la estrategia hemos visto cambios significativos sobre todo en algunos niños en particular, a través del

diario de campo he recuperado por ejemplo que Javier y Cristina ya no lloran, entran solos y poco a poco se integran y cooperan con sus compañeros. Daniela ya no pelea con sus compañeras la mayor parte del tiempo. Sara y Judith platican menos sobre todo si están separadas. Así mismo Luis continua siendo un problema pues no he logrado que no moleste a sus compañeros, que no haga desorden al igual que Martín, Rogelio, Said, Arturo y Lalo. Un logro en ellos (no todo es negativo) es que ya piden permiso para salir al baño o a tomar agua.

Actualmente (marzo) la situación es favorable, se respetan más cada día las reglas del salón, no solo en el mismo sino en cualquier situación el exterior (visitas, saludo, festivales, etc.). Se han convertido en vigilantes del salón y ellos mismos hacen respetar el reglamento del salón.

La institución escolar recibió desde un principio con agrado la propuesta, han hecho sugerencia que hemos tomado en cuenta como el que en cada saludo de la bandera propongamos una campaña sobre la disciplina que estamos favoreciendo. Por la duración de aplicación de esta estrategia lo hemos hecho en dos saludos y los niños han respondido bien a las sugerencias hechas por los niños.

Con los padres de familia se maneja la actividad del calendario escolar de actividades, con el propósito de que tengan un tiempo para

estar con sus hijos y trabajar juntos.

Con los padres de familia es un poco diferente, su aceptación está un poco débil pues no tienen tiempo para manejarlo en su casa, no es en todos, pero estos comentarios lo han hecho un número significativo de padres.

\* Estrategia 5 (responsabilidad)

Esta estrategia lleva el nombre de «Cuidar lo que nos rodea para vivir mejor», el propósito a favorecer es la responsabilidad de manifestar actitudes de cuidado y respeto. Tomar conciencia y actuar en pro de nuestras responsabilidades.

Se pretendió con esta estrategia el saber identificar lo que nos toca hacer. Cada vez que elijamos algo, se hace uno responsable de la elección, hacernos responsables de nosotros, nuestros actos y deberes.

En un principio y por lo cual tomamos esta norma o valor fue porque los niños no se hacían responsables de traer sus tareas, cuidar de su ropa, de su trabajo; dejaban sucio su lugar, no recogían la basura, etc.

Se introdujo la estrategia hablando del concepto a través del cuento «Los corderitos y el lobo feroz». Los niños un poquito entendieron el mensaje; posteriormente se les pidió una plantita la cual debían cuidar para que no se muriera. Inicialmente sólo cuatro niños la trajeron, entonces hablamos nuevamente de ser responsables, de traer la tarea. Dos días después llegaron 7 plantitas más (todo esto se fue registrando en la escala estimativa).

A estas fechas casi el total del salón tiene su plantita; a algunos se les secó y trajeron otra. Cada vez menos les tengo que recordar el regarlas, así mismo son menos las veces que debo poner recado en la puerta para las tareas, aparte de haberlo indicado a los niños.

Cabe mencionar que también manejamos el cuidado de un pez, el cual fue tomado de forma inmediata y eficaz desde el primer momento, lamentablemente murió en el salón de hipotermia por descuido mío.

En cuanto a la participación de la institución seguimos con la campaña en los saludos y en la puerta de cada salón con mensajes.

Poco a poco he ido recibiendo comentarios favorables de algunas madres de familia en cuanto a los cambios que han percibido en sus hijos en el hogar, me dicen que pelean menos, que les ayudan, que ya no se salen de su casa sin permiso, etc.

- Reporte 2.

Como parte de nuestro seguimiento de los resultados de estrategias que hemos aplicado, a continuación analizaremos las estrategias 3 y 4 del orden en que se están llevando (quiero ser un buen compañero, estrategia 2, y qué bonito es mi salón, estrategia 4). Los datos los obtuvimos a través del diario de campo, el registro anecdótico y de las escalas estimativas.

El registro anecdótico me brinda la posibilidad de anotar comentarios con apreciaciones personales tomadas de observaciones de un momento cualquiera en que el niño presenta una situación especial digna de ser anotada.

- \* Estrategia 2 (respeto)

El nombre de esta estrategia es «Quiero ser un buen compañero», su propósito es valorar la importancia de conocer y respetar las normas de cortesía para el trato con los demás. A través de esta estrategia favoreceríamos el respetar y reconocer que cada quien tiene sus propias ideas, es darnos como seres humanos un lugar en la sociedad.

Fue planeada pues al observar a los niños nos dimos cuenta que

no solicitaban las cosas por favor, si les dábamos algún obsequio, por decir no daban las gracias; empujaban a sus compañeros en vez de decir con permiso, etc. Para introducirla les platicamos que existían unas palabras mágicas muy bonitas que hacen que las personas, tanto niños como adultos, al decirlas conseguían muchas cosas buenas.

Desde principio de año se insiste en que los niños pidan permiso y saluden utilizando «palabras mágicas» al aplicarla favorecíamos más y más estos conocimientos utilizando canciones, reflexionamos.

Introducimos la estrategia platicando con los niños sobre las frases: por favor, gracias, con permiso, buenos días, salud y que al decirla nos veíamos y sentíamos muy bien.

Utilizamos dos canciones que hacen referencia a las palabras mágicas y son Buenos modales y Por favor y gracias.

Conforme pasaron los días fue menos mi participación disipándoles cuales son las palabras mágicas, cuando solicitaban algo, solos saludaban dando los buenos días, por ejemplo hoy (22 de noviembre de 1999) durante la mañana hubo varias visitas al salón, compañeros, conserjes y otros niños por diferentes motivos; los niños dejaban de hacerlo hasta que les regresaban el saludo.

Para últimas fechas los resultados de esta estrategia siguen siendo favorables y progresando. Por esta situación se me ocurrió un juego en el cual los niños pegarían un globo o rehilete lo que escogieran, al final de la clase por utilizar las palabras mágicas apuntaban su nombre en el globo y lo pegaban en la pared hasta ver quien tenía más pegados.

Me da mucho gusto ver los buenos resultados que nos ha dado esta estrategia, esto no sólo lo he palpado yo sino también mis compañeras, han hecho comentarios favorables, platican que se han acercado algunos de mis alumnos a ellas y les solicitan las cosas por favor, les dan las gracias, etc.

Considero un logro esta estrategia, pues también los padres de familia han hecho comentarios y observaciones sobre sus hijos, algunas me dijeron que hasta las corrigen o les dicen y las palabras mágicas mami, cuando éstas les solicitan alguna cosa.

\* Estrategia 4 (orden)

En cuanto a la estrategia «Qué bonito es mi salón», su propósito fue creen en el orden de las cosas, de las palabras, los pensamientos y de los valores. Se pretendió con ella el comprender que el ser ordenado facilita las condiciones de tiempo, porque es más fácil

encontrar lo que ordenando está, porque hay necesidad de ordenar y mantener limpios los materiales, etc.

Utilizamos como instrumentos de evaluación la escala estimativa y el registro anecdótico, manejamos para esta estrategia películas, juegos de los cuales los niños reflexionaron acerca del orden.

Al realizar el diagnóstico inicial nos dimos cuenta que los niños mostraban una falta de respeto hacia las cosas, materiales y mobiliario, no lo guardaban, lo tiraban o lo colocaban en otros lugares, así mismo era una discusión a la hora de formarse para salir a una clase y se peleaban por estar con algún niño, etc.

Para iniciar la estrategia, le pedimos un día cuando salieron los niños (1 diciembre de 1999), que no recogieran los juguetes y todo lo que dejaron tirado, por mi parte no acomode las cosas en el lugar donde van. Al día siguiente, en la asamblea platicamos de nuestra casa, nuestro cuarto de cómo era y cómo nos gustaba que estuviera así como nuestros juguetes, contestaban que bonita, limpia, etc. Les pedí que observaran el salón y que dijeran lo que veían, contestaron que se veía sucio, pues esta todo tirado, pregunté que por qué, respondieron que porque no estaba recogido.

Poco a poco llegaron a la conclusión de que ellos lo dejaron así



pues no recogieron. Ese mismo día y los siguientes fuimos viendo que los niños han demostrado preocupación por dejar acomodados los materiales con los que trabajan, etc. Se nos ocurrió hacer un reglamento pues algunas cosas se nos olvidaban y hubo niños que no habían asistido, sus compañeros en estas fechas (11 de enero del 2000) les hacen notar que tienen que acomodar las cosas como estaban, que deben esperar turno para salir al baño o tomar agua, etc.

Utilizamos el video del cuento El señor de la Nieve que hace referencia a que es muy importante y satisfactorio al realizar labores de aseo, de cuidado y ordenamiento de nuestros objetos para de esa manera vivir y trabajar con mayor organización y armonía.

Actualmente (marzo) los logros han sido buenos, se ven a primera vista, las compañeras lo hacen notar a cada momento con comentarios y solicitando ir a visitarnos para que los demás niños los vean, etc. Continuamos manejando la sensibilización en el saludo.

Con las mamás hemos cambiado un poco la estrategia (de los calendarios), porque hemos descubierto que algunas no lo llevan, ni lo recogen, por lo que utilizaremos sólo la sensibilización y algunas «tareas» disfrazadas para ellas en el cuaderno de trabajo de los niños. Las demás mamás ven con agrado los resultados que ven en sus hijos.

Para fundamentar estas dos estrategias nos valimos de la teoría de Kohlberg según la cual el preescolar determina si sus actos son buenos o malos de acuerdo con la consecuencias inmediatas que estos tengan para él.

El modelo de enseñanza de la responsabilidad y orden es el fundamento de un contrato social, que es una herramienta básica para el manejo de la disciplina. El contrato social es un acuerdo, entre el maestro y los alumnos respecto a las reglas y consecuencias que tienen la conducta en la escuela.

Uno de los postulados básicos es que los alumnos aprendan el compromiso personal de mejorar sus conductas, sin excusas, ni justificación, a este principio lo podemos llamar verdaderamente disciplina.

- Reporte 3.

En esta ocasión haremos el análisis de las observaciones y hacer el recuento de los resultados de su aplicación de las estrategias «Poco a poco alcanzamos nuestras metas», estrategia 3, y «Yo quiero a mis compañeros», estrategia 6.

Las escalas estimativas han sido un recurso de evaluación muy

favorable pues son los mismos niños en este caso quienes se evalúan registrando en la escala estimativa.

\* Estrategia 3 (perseverancia)

La primera de la que hablaremos es «poco a poco alcanzamos nuestras metas» cuyo propósito es que se termine con entusiasmo lo que empezó y se valore la importancia de llegar hasta el final con calidad.

Pretendimos con esta estrategia que los niños tuvieran metas que desearan alcanzar, un proyecto, un juego, una manualidad, etc. Que preservarían en algo que les agrada, lo cual requiere menos esfuerzo pues lo deseamos, nos interesa y agrada.

La escogimos por el hecho de que vimos que los niños en su mayoría dejan todo a medias, sus trabajos, sus juegos, sus alimentos, etc.

Utilizamos cuentos, dramatizaciones y juegos, como recursos de evaluación la observación, el diario de campo y el registro anecdótico.

Al principio los niños no comprendieron de lo que se trataba por lo que contamos algunas historias y pusimos un juego, los niños fueron

el propósito al ir reflexionando que es mejor terminar lo que hacemos.

Para motivarles utilizamos el recurso de prestarles aquellos juguetes, cuentos o materiales que mas les gustan, siempre y cuando hayan trabajado bien y terminado lo que empezaron. A la hora del juego libre solo 12 niños terminaron las actividades planeadas por lo que escogieron con qué jugar, los demás nos reunimos y platicamos sobre que había pasado: sus reflexiones fueron que habían platicado y jugando en vez de trabajar otros porque no querían hacer eso o tenían flojera.

Conforme ha avanzado el tiempo los logros se han visto poco a poco ya son más los niños que cumplen las metas que se plantean, se ven más motivados e interesados en sus trabajos claro que hay casos de algunos niños que lo ven como juego y terminan su trabajo pero muy mal, pintados, pegados, etc. de acuerdo a la situación y lo hacen por poder jugar con el juego que les gusta, aún no le dan el valor que tiene pero creo que vamos por un buen camino.

A ultimas fechas se ven más resultados sobre todo en los niños que competían ya van comprendiendo que es mejor trabajar despacio para que quede bonito y bien hecho y no que de otra manera debe mas hacerlo nuevamente para que quede bien.

Las compañeras han estado interesadas en este trabajo dentro de las reuniones técnicas que tenemos un día a la semana expongo la estrategia los propósitos y ellas buscan alguna manera de aplicarla de acuerdo a las circunstancias de su salón ( los demás compañeros lo llevan en su salón y han visto buenos resultados en sus alumnos).

Con los padres de familia la situación va bien siguen los buenos comentarios. Se han acercado algunas mamás (3) porque han notado algunos cambios en sus hijos en su conducta, por lo que me han dicho pienso y así se los he dicho que se debe a etapas de los niños y en otro por ser una llamada de atención pues hay bebé nuevo y siente que no lo toman en cuenta, pero no es nada de que preocuparse.

\* Estrategia 6 (compañerismo)

Su nombre es: «Yo quiero a mis compañeros», y su propósito es respetar las características y cualidades de otras personas sin actitudes de discriminación o cualquier otro rasgo diferenciador. Pretendemos sembrar en los niños el amor por los demás, ser buenos compañeros, amigos, hijos y ser humanos.

Durante las primeras observaciones de diagnostico nos dimos cuenta que son envidiosos; no comparten por ejemplo de sus alimentos o no prestan algún juguete.

Se introdujo esta estrategia a través de una función de títeres en la cual se exponían algunas de las conductas que presentan los niños, en un momento los títeres interactuaron con los niños preguntando si así eran ellos, algunos se reían y lo negaban, otros se agachaban y otros pocos decían que si. Al finalizar prometieron cambiar.

Dentro del salón presentaban conductas como no compartir sus alimentos, se peleaban y no prestaban ciertos juguetes o materiales, constantemente era un llorar en algunas niñas porque otras no las juntaban para jugar, etc.

Una manera que utilizamos para favorecer y enriquecer la estrategia fue el manejar el «viernes social», este consistía en que cada viernes ellos podrían traer de su casa sus juguetes preferidos, al entrar del recreo juntaríamos los juguetes y cada quien tomaría uno (que no fuera el que él trajo) y jugar, así mismo en el recreo nos juntaríamos en un lugar todos juntos y podríamos todos los alimentos juntos y tomaríamos de ahí lo que quisiéramos y así compartir fue un poco difícil las primeras veces pues aún están en la etapa egocéntrica y algunos niños solo querían jugar con sus cosas o las prestaban solo a quien ellos querían. En cuanto a los alimentos no hubo grandes problemas más bien ninguno.

Conforme va pasando el tiempo la situación en el salón a mostra-

do bastantes resultados. En el recreo tenemos todavía pequeños problemas pues siguen peleando, al no juntar a alguien en los juegos, hemos implementado el juego de sheriffe, cada niño un día específico será el sheriffe el se encargara de vigilar quien peleaba y no compartía en el recreo y le llamaría la atención, los demás me avisarían para apuntarlo el entrar al salón haríamos una asamblea en la cual se «juzgaría» la conducta de estos niños el «castigo» (por así decirlo) sería ir marcando en un registro, quien menos compañero fuera, no podría ser sheriffe. Aun no hemos visto resultados significativos, pero considero que vamos por buen camino.

A ultimas fechas hemos visto que los niños demuestran más compañerismo y el niño no solo con los niños del salón sino también con los otros salones, cuando de repente alguno no comparte no falta quien de sus compañeros además de convidarle, a los niños que no le dieron le hecha un sermón tremendo es muy grato verlos.

En cuanto a lo que vemos en el recreo se comportan mejor cuando llegan a pelear se defienden en la asamblea diciendo que juegan a los luchadores ( esto es verdad pues yo los observo ) pero es más difícil «controlar» ahí las conductas pues los niños se dejan llevar por los niños más dominantes o líderes de los otros salones seguiremos manejando u observando estas situaciones.

Estas dos estrategias la fundamentamos en lo dicho por Piaget: «Los niños adquieren los valores no interiorizándolos u observándolos del medio sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio.»

Esta construcción que realiza el niño se dará de manera dinámica, propiciando que los niños construyan sus propios valores a través de las situaciones vivenciales, así mismo le permitirá tener interacciones positivas con quienes le rodean armonizando sus lazos atractivos con el resto de sus compañeros.

La cooperación, el compañerismo son una condición primordial para lograr la moral autónoma en los niños, en tanto se debe de favorecer el papel activo del pequeño en equipos, binas, etc. donde se incite a estos a intercambiar experiencias y puntos de vista ante problemas reales que se plantean dentro de una clase o actividad organizada o libre para el grupo. La intervención de la educadora en cuanto al desarrollo de la moral es adecuada sólo cuando los alumnos hayan intercambiado sus puntos de vista y se lo soliciten.

- Reporte 4.

Finalmente analizaremos las dos últimas estrategias que se aplicaron, las cuales son: Cuanto quiero a mis hijos (E.7) y Festejemos



nuestra amistad (E.8).

Una de las herramientas más importantes que he utilizado para registrar los resultados y evaluación de las estrategias es la observación, pero resulta muy importante decidir lo que deseamos observar antes de hacerlo, en parte porque ello representa un ahorro de tiempo, pero aún más, porque la actividad ganará en deliberación y es probable que proporcione más información útil sobre los niños y sus progresos.

La observación constituye para el jardín la fuente de datos más importante a la que recurrimos para evaluar las conductas de los niños. Las conductas, las observamos a través de las exteriorizaciones espontáneas de los niños, las cuales hacemos de una manera que no interfiere en las actividades que realizan los niños. Estas observaciones se registran en el diario de campo y en el registro anecdótico.

#### \* Estrategia 7

Lleva el nombre de cuanto quiero a mis hijos su propósito es establecer la comunicación y el acercamiento entre padres de familia, educadora y alumnos y les permita interactuar y compartir en un espacio de armonía y juego.

Tomamos en cuenta esta estrategia por considerar que la educación de valores, normas y disciplina es responsabilidad y patrimonio familiar.

Su participación se propone en un calendario que establece actividades compartidas con el hijo y que promueven experiencias, comentarios y análisis de las mismas que auxilian en los juicios que forman la conceptualización de los valores, normas y disciplina.

Se torno la decisión de la participación de los padres por ser un elemento esencial para continuar los aprendizajes de familia - escuela y viceversa, como ayuda mutua en la construcción de los valores, normas y disciplina.

Lo hicimos pues nos hemos dado cuenta que estan un poco tambaleantes o diversificados los conceptos de valores, normas y disciplina, las razones entre otras, la situación económica, que ambos padres trabajan y dejan encargados a los hijos, la desintegración familiar, la emigración, etc.

Observamos que los padres muestran diferentes comportamientos con sus hijos cuando estan en la escuela a como, cuando estan en su hogar, (como tratan a sus hijos) así mismo no se interesan en el trabajo de la escuela, en como se desenvuelven y comportan en la

misma, etc.

Cuando se les expuso la propuesta de los calendarios su reacción fue más bien de indiferencia no mostraron ni aceptación verdadera ni negación.

Al ir transcurriendo los días nos hemos dado cuenta de la poca participación de los padres de familia pues poco a poco son menos los padres que recogen y entregan los calendarios firmados y con las evidencias, hasta ahora han sido pocas las mamás que se han acercado y platicar acerca de los avances de sus hijos por ejemplo: las mamis de Javier, Cristina, Sara, Judith, Humberto, Cesar, Brian, Cinthya, Katy y Diana nos platican que los niños ya son más respetuosos y que a veces hasta los corrigen a ellos y no al revés, lamentablemente de las demás mamás no tenemos respuesta.

Hoy día cancelamos la actividad del calendario pues vimos muy poca respuesta de los padres, se platicó con ellos para ver cual era la razón, algunos que se les perdían, a otros que no tenían tiempo y otros que se les olvido. Por esta razón solo las mamás (10) continuaron con el calendario a las demás esporadicamente les mandamos alguna tarea en una libretita la cual al realizarla tiene que firmar y poner observaciones (hasta hoy solo nos han devuelto (8) y realizamos una sensibilización a través de cartulinas con mensajes y tripticos informa-

tivos hechos por los niños.

La fuente primaria de valores es la familia y una parte importante de labor de los padres es enseñar a los hijos durante su crecimiento, lo que es correcto y lo que no es correcto. Trasmitir a los hijos los valores para que lo interioricen y lo hagan parte de su propio código y de actuación, en esta forma ellos se convertirán en seres adultos responsables capaces de participar en la sociedad.

#### \* Estrategia 8

El nombre de esta estrategia es: «Festejemos nuestra amistad». Su propósito es: Mejorar las relaciones amistosas entre alumnos, maestros y familia.

Tomamos esta estrategia para que los niños descubrieran y reafirmarán la importancia que es la amistad que para ser amigo, es importante convivir en un ambiente agradable, saber darnos y recibir de otros. Que la amistad es una entrega que exige reciprocidad se da porque se busca que los amigos se sientan bien u disfruten de la relación.

Esta se utilizó para finalizar, pues es la última que se planteó, pretendimos que los niños exteriorizaran con mayor libertad lo apren-

dido.

Comenzamos primeramente con un recordatorio de todo lo que hemos visto y jugado, de hacer una reflexión de cómo fue que iniciamos con los juegos, cómo nos comportábamos, etc. Hubo niños que reconocieron que se portan mal, que no dicen palabras mágicas y que pelean pero a la vez nos hicieron ver que ya no lo hacen tanto, que sólo en pocas ocasiones.

Finalmente la estrategia «culminó» con un festejo el cual ellos mismos organizaron, realizaron y disfrutaron, en él vimos que hay cooperación, amistad, respeto, se manifestaron bastantes aspectos de aquellos valores que deseamos favorecer.

Las madres participantes se quedaron maravilladas con el comportamiento y desenvolvimiento de sus hijos.

## **B. Análisis e interpretación de datos.**

Al llegar a este punto se hace necesario conocer el instrumento por el cual se realizó el análisis e interpretación de resultados del proyecto de innovación.

Nos basamos en la Metodología de la sistematización de la

práctica de Mercedes Gagnetten, lo presenta como una alternativa que brinda la posibilidad de impregnar la labor docente de una perspectiva liberadora. Es el proceso por el cual se confronta la teoría con la práctica y toma como marco que permitirá actuar acertadamente o distinguir lo bueno y verdadero de lo malo y falso.

Primeramente se realizó el análisis en la cual se investigaron los datos, vivencias y procesos antes descritos para después a través de una selección unir los más importantes y relevantes.

La finalidad del análisis es hacer una crítica y selección del trabajo en la aplicación.

La información que se obtenga se concentra en fichas temáticas (anexo 8) las cuales contienen el proceso vivido y que se dio en la práctica.

De aquí pasamos a la interpretación de la cual se interpretará la realidad y la práctica realizada a partir de determinados criterios y valores de investigación conjuntamente con la teoría, dicha interpretación saldrá de la matriz temática que es el entrecruzamiento de la práctica entre los conceptos del análisis y los medios que se utilizaron para favorecerlos (Ver anexo 9).

La finalidad de la interpretación es llegar al conocimiento de la realidad.

El siguiente paso es la conceptualización, es la síntesis de la información recabada de la experiencia del análisis y de una interpretación teórica de ella y la realidad. Su finalidad es dar una explicación que se compone de la práctica y la realidad y nos dice que terreno pisamos.

Continuamos con la generalización la cual nos permitirá llegar hacer una propuesta. La cual posibilita el determinar aquellos datos surgidos de la realidad que nos permiten preveer las acciones necesarias, su finalidad es resolver la confrontación de la teoría y la práctica y que logre explicar y preveer soluciones posibles.

Posteriormente llegamos a las conclusiones en la cual se hace una nueva revisión de los hechos en la práctica, tanto en los aspectos positivos como negativos, así como revisar los objetivos planteados si se han visto logros reales.

Finalmente se llega a la propuesta la cual constará de soluciones, alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla.

Se trata de una propuesta que da solución al problema planteado que partieron de los obstáculos que se presentaron en la práctica docente.

### **a). Interpretación.**

Después de haber realizado un análisis crítico de la evaluación de la aplicación de las estrategias, tendremos un primer acercamiento con los resultados que estas arrojaron los cuales serán interpretados sus elementos más significativos.

Un dato importante que arrojó la evaluación es que la organización y los tiempos establecidos para su operatización fueron los adecuados y hasta el momento no ha sido necesario modificarlos.

A través de los registros realizados en los reportes de aplicación pudimos ver a cada una de las estrategias fueron importantes y ricas en experiencias de aprendizajes, lo que nos dice que los propósitos fueron los adecuados y se han ido logrando.

En un principio cada una de las estrategias al ser aplicadas tuvieron pequeños tropiezos que no modificaron ni atrasaron su desarrollo. Sólo fue necesario tener un poco más de diálogo con los niños sobre el tema, con explicaciones que les sonaran más lógicas, mane-



jando conceptos propios de su edad, personajes, situaciones de su cotidianeidad y que paulatinamente fueron comprendiendo y haciéndolas suyas, manifestándose cambios en sus actitudes, comportamientos y en su atención.

Respecto a la participación de los docentes, en lo personal hasta el momento me ha hecho reflexionar sobre mi postura, pues el no ser estricta sino mas abierta, paciente y reflexiva se logra más y mejores resultados en cuanto a la disciplina. Los mismos niños con sus comentarios me han hecho pensar y recapacitar de tal o cual actitud.

La participación de las compañeras educadoras hasta el momento se ha manifestado en gusto por mi trabajo hacen comentarios positivos y sugerencias, pero su actitud en si ha sido apática, no desean llevarlas a cabo en su salón.

El sustento teórico hasta ahora ha sido de gran ayuda como guía y orientador de nuestra práctica, constantemente nos pone en conflicto al evaluar y replantear lo que estamos haciendo. Considero que esos momentos fueron pocos, pero a sido necesario acercarnos a la teoría y ver si seguimos sus orientaciones.

La participación de los padres de familia en un principio fue de interés por participar y cooperar con las actividades de la escuela

sobre todo en la estrategia que se diseñó para ellos, poco a poco ese interés se ha desvanecido vemos apatía desenfado por llevar con sus hijos el calendario, no participan con los materiales ni tareas, pocas han sido hasta hoy las que se han acercado a platicar de los cambios de sus hijos, de cómo pueden ayudarles más.

Se ha modificado la estrategia o más bien enriquecido un poco, tratando de sensibilizarlos a través de pláticas, mensajes trípticos, pero sobre todo a través de los cambios que ven de sus hijos.

#### **b). Categorías de Análisis.**

##### **Disciplina.**

La disciplina permite afrontar las reglas y normas de la vida diaria y respetarlas.

Se tomó la decisión de favorecer la disciplina por el hecho de que el salón los niños demostraban la falta de esta.

Se diseñaron una serie de estrategias con el fin de dar solución y favorecer el aprendizaje de la disciplina y lograr un mejor aprovechamiento escolar.

Köhlberg "dentro de su teoría del juicio moral nos dice que el

preescolar es quien determina si sus actos son buenos o malos de acuerdo con las consecuencias que estos tengan para él".<sup>22</sup>

Considero que es necesario favorecer la disciplina el buscar la manera en que el niño lo haga de forma apropiada sin que lesione los derechos de los demás.

Durante la asamblea "Luis y Beto estuvieron platicando y pegándose diciéndose cosas a Sara y Judith lo cual interrumpió la asamblea. Tuve que llamarles la atención. Esta situación se daba en un inicio conforme el tiempo a transcurrido la situación o cambiado".<sup>23</sup>

Luis y Beto se sentaron "juntos como siempre. Luis quiso jugar con Beto mientras los demás platicábamos y planeábamos en la asamblea Beto le dijo: acuérdate que debemos portarnos bien y poner atención pues después no sabemos nada y nos llaman la atención por estar molestando, Luis: esta bien pero en el recreo ¿si jugamos?"<sup>24</sup>

Como docente considero importante hacer reflexionar al niño sobre sus acciones y lo que esta mal de su conducta.

---

<sup>23</sup> Tomado del diario de campo

<sup>24</sup> Idem.

Lalo, Martín y Luis:

estuvieron corriendo en el salón. Los detuve y dije que salieran un momento conmigo y les pregunté ¿Qué está pasando?, ¿Por qué andan corriendo?, como no contestaban los dejé solos para que meditaran (esta situación la tenemos reglamentos entre ambos). Después de un rato se acercaron y reconocieron que corrían porque les gusta jugar pero que sólo lo harán en el patio de la escuela Intervención docente. <sup>25</sup>

Al ir reflexionando sobre el trabajo de investigación he meditado que no sólo el niño o los padres son elementos componentes del problema sino también me incluye.

Pues aun ahora puedo ver que en momentos mis saberes interfieren en mi objetivo de cambiar mi práctica.

Debo reconocer que hubo momentos de desesperación porque no daban el resultado deseado, alguna actividad y volvía a mis paradigmas, pero me detenía a reflexionar sobre lo que estaba haciendo me relajaba y comenzaba de nuevo y buscaba la manera de que todo saliera bien.

Piaget expone que “el maestro desempeña el rol de guía y orientador del proceso educativo tomando en cuenta en el ejercicio de

---

<sup>25</sup> Tomado del diario de campo.

la autoridad y de la toma de decisiones los puntos de vista de los niños, sus intereses y necesidades y características de desarrollo para que vaya creando sus propios esquemas de convicción y avance en su seguridad personal".<sup>26</sup>

Como docente soy agente que producen en sus alumnos transformaciones deseables de acuerdo a su nivel sociocultural al que pertenecen.

Mi papel en el manejo de la disciplina además de ser un ejemplo lo hago de manera auténtica para establecer buenas relaciones y crear en los niños sentimientos auténticos en si mismos.

Cuando salimos "a los jardines a ver los árboles algunos niños se fueron a los juegos, fuimos todos y pregunte ¿Es momento de jugar o de trabajar? Respondieron trabajar y se unieron al grupo. Ya todos juntos vimos los cambios de los árboles y recolectamos hojas".<sup>27</sup>

Como docente mi actuación fue dar libertad al niño sin intervenir en su trabajo aceptando sus creaciones, opiniones y promover su formación disciplinada creándoles principios que se aprovecharon de

---

<sup>26</sup> FERMOSO, Paciano. Teoría de la educación. Interpretación antropológica. pág. 161.

<sup>27</sup> Tomado del diario de campo

las situaciones cotidianas.

Después “de vacaciones e iniciadas las clases hice un lapso para continuar con las estrategias en turno durante la mañana he podido observar que aún quedaban claras las reglas del salón, las de orden además al entrar todos me fueron saludando y dándome los buenos días”.<sup>28</sup>

### **Socialización.**

Observamos la necesidad de favorecer la socialización un poco más de lo que nos marca el programa. Tomamos la decisión de enfatizarla pues tenemos algunos niños que con el transcurso del tiempo (escolar) muestran problemas de integración al grupo y a las actividades que aquí realizamos.

Se buscaron actividades, pláticas, juegos que les ayudaron a lograrlo.

La socialización es el producto de la influencia de los adultos y de los factores sociales, que el sujeto va incorporando lentamente a medida que crece y participa en la vida social.

---

<sup>28</sup> Tomado del diario de campo

Piaget "asimismo nos dice que el conocimiento social es construido por los sujetos mediante una interacción entre sus capacidades cognitivas y su participación en la vida social".<sup>29</sup>

A mi criterio la socialización es cuando el niño logra manejarse y socializar con todos los miembros con los que convive tanto adultos como niños.

Al inicio del año:

como es normal hay niños que lloran y no desean quedarse, el problema en mi caso es que aun hay niños que lloran y el curso está muy avanzado. En la hora de entrar a la escuela Cinthya, Cristina, Javier y Daniel no querían entrar, lloraban y pataleaban, se fueron calmando cuando me acerqué a la puerta, Cinthya fue la única que no se calmó, se tiró al piso y ha golpearse por lo que se quedó en la dirección a solicitud de la directora y sólo así dejó de llorar.<sup>30</sup>

De su integración el niño aprenderá a manejarse de manera autónoma y suficiente se relaciona y comunica con los adultos y niños.

Creo que se logró el propósito pues poco a poco se fueron

---

<sup>29</sup> DELVAL, Juan. El conocimiento propiamente social. Antología UPN, pág. 52.

<sup>30</sup> Tomado del diario de campo.

integrando, se motivaron y se despertó ese interés por incorporarse y participar con el resto de sus compañeros.

Daniela “ya entró sola hasta el salón sin llorar, al igual que Javier y Cristina aún llora. Katy y Marlen hoy durante la asamblea platicaron sobre lo que querían trabajar”.<sup>31</sup>

### **Autonomía.**

La importancia que tiene la autonomía es que el niño se desenvuelva de manera independiente, con voluntad propia con deseos de cooperar.

Por este motivo fue importantísimo el favorecerla y fue uno de nuestros propósitos a lograr en este trabajo.

Piaget “es la posibilidad del niño de regular su conducta voluntariamente obteniendo así la posibilidad de elaborar sus propias reglas, valores y lineamientos de acción”.<sup>32</sup>

Es un aspecto que propusimos favorecer en el niño y que permitió que poco a poco se desarrollara con seguridad y confianza en si

---

<sup>31</sup> Tomado del diario de campo

<sup>32</sup> DEVRIES, Rheta. Como ser un maestro constructivista. Conferencia. pág. 9.



mismo.

Los niños cooperaron y participaron de manera voluntaria partiendo de su interés.

Javier, Cristina y Daniela “entraron solos y sin llorar hasta el salón, participaron, cooperaron en el trabajo, asimismo entraron a clase de música con un poco de temor para participar pero fue una petición propia”.<sup>33</sup>

Me parece importante el enriquecer el interés a través de la autonomía pues de aquí surge en el niño la posibilidad de hacer, crear, de tener éxito en lo que se propone lo que aumenta su deseo por buscar y conocer más y más.

Teníamos a nuestro cuidado un pez “el cual murió de frío. Hoy durante la asamblea los niños tomaron la decisión de no reemplazar el pez por otro, pues no quieren que mueran, llegaron a la reflexión de que no tenemos las cosas para que el pez viva como su casa: el mar”.<sup>34</sup>

### **Interés.**

Es fundamental en nuestro trabajo el descifrar e interpretar per-

---

<sup>33</sup> Tomado del diario de campo.

<sup>34</sup> Idem.

fectamente el verdadero interés que expresan los niños de esto depende el desarrollo de todo el proceso en el aula. De esta manifestación de los alumnos fue como surgieron y se enriquecieron las estrategias.

Piaget “nos dice que el interés implica un sistema de valores y que se diferencian precisamente en el curso del taller mental asignando objetivos cada vez más complejos a la acción”.<sup>35</sup>

Es el interés muy importante para el buen desarrollo de la actividad escolar, pues cuando el niño no muestra ese interés la actividad no se da y no se ven resultados.

Por la mañana “tuve que salir por un momento, Sara, Said, entre otros se acercaron a pedirme cuidar el grupo para que se respeten las reglas del salón, mostraron interés que fue necesario rotar turnos para que a cada uno les tocara cuidar”.<sup>36</sup>

Si nos tomamos tiempo para prestar atención a nuestros alumnos para estar atentos a sus explicaciones para contemplar lo que hacen y descubrir lo que sienten nos resulta más fácil apreciar sus esfuerzos mientras juegan y trabajan.

---

<sup>35</sup> PIAGET, Jean. La vida afectiva. Seis estudios de psicología. pág. 54.

<sup>36</sup> Tomado del diario de campo.

“Javier y Cristina al igual que Diana y Nalleli se han ido integrando al trabajo escolar, se les ha visto mostrar sus gustos y necesidades por buscar y experimentar con todos los materiales del salón”.<sup>37</sup>

### **El juego.**

El juego a sido valioso en la introducción y consolidación de las estrategias como el respeto y el utilizar juegos con cantos, movimientos y rítmica.

Utilizamos el juego del sherif y está encargado de vigilar a sus compañeros y pedirles que se comporten y respeten las reglas. Los niños muestran respeto al niño que representa el papel y a sus decisiones.

Piaget “el juego forma parte de una basta red de medios que permiten al “yo” asimilar la totalidad de la realidad escolar, integrarla a fin de vivirla, dominarla y compensarla”.<sup>38</sup>

Les permite aprender actitudes de cooperación, ayuda, respeto, así como asimilar las reglas de convivencia.

---

<sup>37</sup> Tomado del diario de campo.

<sup>38</sup> ARTOVILLOUX, Jean. El juego. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. pág. 57.

El juego es la herramienta con la que mejor contamos pues a través de él hemos logrado que los niños cambien sus conductas.

Como medio para consolidar el concepto de respeto, un juego de competencia fue el as para obtener resultados favorables, los niños pegarían en la pared un rehilete o un globo si cumplieron el usar palabras corteses y el que tenga más globos era el ganador.

En cierta ocasión “me senté en un equipo de juego y cuando le pedí a Cinthya que me acercara el bote de basura en eso Said me dijo: Ojéele maestra ¿Cómo se dice?, yo conteste por favor, riendo me disculpen y todos rieron”.<sup>39</sup>

### **Respeto.**

Así como enseñamos ser responsables a confiar a través de entre otras cosas, del ejemplo de la convivencia, errores, éxitos, juegos, de la misma manera favorecimos el respeto.

Los niños a mi cargo su conducta era algo irresponsable, no respetan el orden en la fila o el de su lugar, se avientan y pegan.

Piaget “nos dice que toda la moralidad consta de un sistema de

---

<sup>39</sup> Tomado del diario de campo.

reglas y la esencia de dicha moralidad debe buscarse en el respeto que el individuo adquiriera por esas reglas".<sup>40</sup>

A los niños se les mostró el ser amables y actuar con respeto hacia los demás y al observar a los demás como se tratan con respeto, pero sin olvidar que debe irse construyendo a partir de la curiosidad natural del mismo niño y que favorecer su autonomía.

El respeto es aceptar a sus semejantes tal y como son, escuchar los puntos de vista de los demás, saber de sus derechos y obligaciones, ejerciéndolos sin intervenir en la integridad de las personas.

Observé con mis alumnos "que cuando hicimos el reglamento no sólo lo debían seguir ellos, sino también yo y fueron ellos mismos quienes cuando alguien fallaba o cometía un error era "amonestado" por ellos, incluyéndome".<sup>41</sup>

### **Responsabilidad.**

Debemos crear en el niño conciencia para identificar lo que nos toca hacer cada vez que elegían algo se les insistía que debían terminarlo que cuidar de sus cosas, a trabajar con cuidado, fomentán-

---

<sup>40</sup> PAPALIA, Diane. El desarrollo de los niños. El mundo de los niños. pág. 462.

<sup>41</sup> Tomado del diario de campo.

doles la responsabilidad.

Los niños no traían sus materiales o dejaban tirado sus trabajos, no se responsabilizaban.

Introducimos la estrategia hablando del concepto a través de la narración de cuentos, juegos y del cuidado de plantitas.

Köhlberg “considera los temas de justicia, derechos y responsabilidades tanto si existiendo en la casa como si se dan en la sociedad y cuando surgen en la escuela estas han de discutirse porque la atención a desarrollar una perspectiva moral adecuada”.<sup>42</sup>

La responsabilidad es la manera en como afrontamos el deber y asumir las consecuencias de nuestros actos.

Un día encargué “a los niños trajeran información sobre el cuerpo humano, conforme fueron llegando lo iban entregando. Como a las 9:15 salí a asomarme y vi a Tania llorando, me acerqué y le pregunté ¿qué pasa chiquita?, por qué lloras Tania: es que se me olvido mi tarea, pero mi mamá ya fue por ella, pero ya se tardó. Pero entonces no llores Tania, es que no viene, ya no lores, mira ya llegó”.<sup>43</sup>

---

<sup>42</sup> HERSH, R. El acercamiento moral de Piaget a Kohlberg. pag. 16

<sup>43</sup> Tomado del diario de campo.

Para enriquecernos manejamos un contrato social escolar un acuerdo entre los niños y yo al hacer el reglamento o traer tareas, el respeto, el cumplir y sus consecuencias eran para ambos.

En vez de trabajar andan corriendo, “nos acercamos al reglamento del salón: a ver hijos, en que quedamos, en el reglamento podemos correr en el salón o en el patio. Sara: en el patio. Entonces ¿por qué corren aquí?. Judith: pues podemos caernos o tirar algo. Sara: Maestra, ya no lo vamos a hacer”.<sup>44</sup>

### **Orden.**

Al realizar el diagnóstico inicial nos dimos cuenta que los niños mostraban ser muy desordenados, no respetaban las ordenes para formarse o colgar su ropa, etc.

Realizamos dramatizaciones, al tener desordenado y sucio el salón y cuando este esta limpio, para ver su reacción, su reflexión y opinión.

Piaget “nos dice que toda la moralidad consta de un sistema de reglas y la ausencia de dicha moralidad debe buscarse en el respeto que el individuo adquiere por esas reglas”.<sup>45</sup>

---

<sup>44</sup> Tomado del diario de campo.

<sup>45</sup> PAPANIA, Diane. El desarrollo de los niños. El mundo del niño. pág. 462.

Nuestro grupo funciona ahora en virtud de un conjunto de acuerdos los cuales han asegurado la armonía de nuestro salón.

Esto ha permitido y ayudado al trabajo escolar tanto a los niños como a mi a respetar el orden mutuamente.

Se nos ocurrió hacer un reglamento pues algunas veces se nos olvida.

Les pregunté "qué es el orden, pero no supieron muy bien por lo que acudimos al diccionario y leímos que significaba: disposición de las cosas, arreglar las cosas".<sup>46</sup>

De acuerdo a esto entre todos hicimos un reglamento: colocar las cosas en su lugar, cumplir las reglas del salón, respetar el lugar en la final, guardar y acomodar nuestras cosas en su lugar.

El orden es la libertad con la que cuenta todo individuo para organizar su vida, sus cosas, sus objetos y pensamientos, brindarle un lugar a cada uno de ellos y respetarlo.

### **Perseverancia.**

Los alumnos necesitan nuestro apoyo pero también que valore-

---

<sup>46</sup> Tomado del diario de campo.



mos sinceramente el progreso y desarrollo de sus capacidades, necesitan que les ayudemos a avanzar y saber que pueden contar con nosotros en los momentos difíciles que les animemos a superar sus limitaciones ampliar sus horizontales a saber que pueden mejorar en definitiva a confiar en si mismos.

Vimos que los niños no terminaban sus trabajos o los hacían por hacerlos, no culminaban sus juegos, su interés se dispersaba.

Queremos que nuestros alumnos tengan metas que deseen alcanzar un proyecto, juego, etc., que perseveren en lo que les agrada, el cual requiere menos esfuerzo pues lo deseamos nos interesa y agrada.

Pudimos palpar el avance poco a poco a través de las dramatizaciones, los juegos y las reflexiones, respetando su autonomía, su derecho personal de tomar decisiones y elegir el rumbo de sus acciones.

Piaget “maneja la autonomía como la posibilidad del niño de regular su conducta voluntariamente obteniendo así la posibilidad de elaborar sus propias reglas, valores y lineamientos de acción”.<sup>47</sup>

---

<sup>47</sup> PARADICE, Ruth. El desarrollo del niño preescolar. Antología UPN, pág. 43.

El deseo de aprender esta caracterizado no solo por la inquietud, sino también por el gozo experimentado.

Trabajo cuya motivación se encuentra en la situación en sí... y cuya satisfacción se encuentra en la vida social.

Al platicar y hacer reflexionar a los niños a terminar todo lo que comienzan y no dejar inconclusos sus sueños favorecemos su autoestima, así a través de los juegos los alentamos y apoyamos dándoles ánimo en todo.

La perseverancia constituye el mantener el interés y la capacidad para llegar hasta el final y con éxito todo aquello que nos propusimos respetando su ritmo, capacidades y habilidades.

Algunos niños no terminaron su trabajo “y se les cuestionó: ¿qué paso Luis? Es que estuve platicando con Beto de mi perro. Lalo: yo solo quería jugar un poquito. ¿Y eso es bueno hijos?, sus compañeros ya terminaron su trabajo. Luis, Lalo: no porque nosotros no. Marlen: pues que se queden trabajando en el recreo o lo terminen mañana. Luis: si maestra mejor mañana, seguirito”.<sup>48</sup>

---

<sup>48</sup> Tomado del diario de campo.

Nuestra tarea es además de guiarles, apoyar, que adquieran confianza.

Realizamos en equipo un colage y:

Fernando, Brian, Rafael, Katy, Diana y Cinthya terminaron muy rápido su trabajo, me acerqué y pregunté: ¿ya terminaron hijos? Si, y ¿cómo ven su trabajo? Rafael: pues medio bonito. Cinthya: está muy sucio. Y así les gusta como quedó? Katy: no pero así salió y como ya queremos jugar. Pero se acuerdan que cuando platicamos de cómo debemos trabajar para poder jugar. Brian: pues despacito, cuidando de no ensuciar. ¿Y qué vamos a hacer? Diana: pues tratar de arreglarlo para que quede bonito.<sup>49</sup>

Consideré importante el motivar la perseverancia a partir del conocimiento que tenía de mis alumnos. Al conocer su proceso los podemos apoyar en su avance y desarrollo, hacerles sentir que confiamos en ellos, y que pueden pedir ayuda cuando lo requieran, animarlos a que superen sus limitaciones y amplíen sus virtudes, infundirles el deseo de mejorar y superarse

Fue necesario mucha observación y reflexión por parte de los niños, pues se deslindaban de lo que hacían, darle valor a su trabajo.

---

<sup>49</sup> Tomado del diario de campo.

**Hábitos.**

El preescolar pasa por una etapa muy gratificante para la formación de hábitos; ya que se empiezan a ver los resultados de una buena educación.

En la praxis encontramos que los niños no traen muy bien acentuados sus hábitos están deficientes a pesar de asistir limpios, aseados, no les importa cuidarse de no ensuciarse, lavarse o limpiar su lugar, etc.

Juan Delval “nos dice que los hábitos es la disposición adquirida y durable para reproducir los mismos actos con creciente facilidad y perfección”.<sup>50</sup>

Por medio de juegos se hace reflexionar a los niños sobre sus actos y poniéndoles el ejemplo ha sido la mejor manera de favorecer en el niño el manejo de los hábitos de higiene personal, de limpieza, etc.

Los hábitos son los actos, actividades, cambios que cambian y mejoran nuestra personalidad y la convivencia social.

---

<sup>50</sup> DELVAL, Juan. El desarrollo psicológico y social del niño. El ciclo moderno de la educación. Antología básica. UPN. pág. 26.

Observe a Sara Elisa al estar pintando, “derramó la pintura por accidente, volteó a todos lados discretamente, se levantó y fue por un trapito y limpió. Esto no lo había hecho antes, pues la niña es asquerosa, por lo que lo considero un logro”.<sup>51</sup>

Se irá favoreciendo el aprendizaje de los hábitos protegen al niño y lo ayudan a comportarse bien en forma autónoma y sin esfuerzo.

Al terminar el día de trabajo se cuestionó a los niños: vean el salón y díganme ¿cómo lo ven? Javier: todo tirado. Luis todo esta fuera de su lugar. Maestra: ¿y qué podemos hacer para que el salón se vea mejor? Sara: pues recoger y limpiar. Judith: recoger y tirar la basura en el bote. Maestra, bueno niños, manos a la obra.

### **Compañerismo.**

Al igual que los adultos los niños tienen derecho a reconocer y expresar sus sentimientos, gustos, preferencias aunque sean negativas.

Durante las primeras observaciones vimos que los niños eran envidiosos no comparten sus juegos, sus cosas, no son compañeros.

---

<sup>51</sup> Tomado del diario de campo.

Erikson “nos habla que la vida social del niño es muy compleja pues debe aprender a manejar formas socialmente aceptables de comportamiento, de canalizar sus sentimientos agresivos y al mismo tiempo construir conductas positivas como la ayuda y el compartir”.<sup>52</sup>

Ha medida que van creciendo hay que ayudarles a comprender su comportamiento cuando ha sido positivo o negativo, mostrándoles las consecuencias que pueden general sus acciones y como establecer el orden correcto y causa de los acontecimientos.

Los alimentos ya los comparten pero juegos y juguetes no. Luis hoy trajo juguetes siendo que no es viernes (cuando pueden traen) comenzó a jugar Brian se los quiso quitar y Luis fue a decirme: maestra, a ver Luis que día es hoy. Luis: martes. Maestra: y los martes traemos juguetes y los compartimos. Luis: no son los viernes, pero es que mi papá me lo trajo. Maestra: bueno Luis, como lo solucionamos. Luis: pues lo voy a guardar. Maestra: muy bien.<sup>53</sup>

El compañerismo es el valor a través del cual los niños aprenden a convivir compartir con otros niños sembrar el amor y el cariño para los demás, ser amigo en las buenas y en las malas.

A través de las actividades me permití mostrar a los niños el compartir, el ser buen compañero, no sólo para la diversión y el juego,

---

<sup>52</sup> PAPILIA, Diane. El desarrollo social del niños. El mundo del niño, pág. 383.

<sup>53</sup> Tomado del diario de campo.

sino también en situaciones menos agradables. Al utilizar el diálogo, la charla, permitimos que los niños expongan sus ideas, sentimientos.

“Al sentarnos a comer el lonche algunos niños no trajeron, entonces Javier dijo: acuérdense que debemos compartir con los niños que no traen lonche. Arturo y Rafael escondieron o que traían. Beto que vio, les dijo que malo son y envidiosos, no son compañeros. Pronto Rafael sacó sus papas y le dio a Judith.”<sup>54</sup>

Fue muy bonito ver que los niños siguen atentos y preocupados que toman en cuenta a aquellos compañeritos que por varias razones se cambiaron de escuela. Los nombran cuando vemos quienes faltan.

### **Actitud crítica.**

En lo personal considero muy importante que los niños aprendan a expresar lo que piensa, lo que les gusta o desagrada, pues es una manera de crecer y aprender de los demás y de ellos mismos.

Fue indispensable valernos de la reflexión, opinión crítica en todo lo que realizábamos para conocer lo que los niños piensan y sienten y lo que saben o no.

---

<sup>54</sup> Tomado del diario de campo.

Köhlberg “maneja que las actitudes de los diferentes individuos ante diferentes dilemas morales hacen que ejerciten su juicio moral, teniendo esto un proceso de desequilibrio, asimilación, acomodación y en muchos casos reordenar lo que valoran”.<sup>55</sup>

Mostrando abiertamente su opinión de aquello que les interesa y lo defienden, es como el niño ejerce autónomamente la libertad de opinión y crítica.

Algunos de mis niños me sorprendieron, “Lalo, Luis, Martín reconocieron al platicar conmigo que se portaban mal porque les gustaba molestar y jugar con sus compañeros y que esto está mal, pues en el salón no se debe y que tratarán de cambiar”.<sup>56</sup>

La actitud crítica es la posibilidad de actuar libremente, respetando y haciendo respetar su opinión.

Este aspecto lo manejo desde inicio de año, mis alumnos por lo menos hasta últimas fechas expresaron, participaron en las mesas redondas, en los diálogos o en aquellos momentos en que se les cuestionaba sobre sus conductas.

---

<sup>55</sup> PAPALIA, Diane. El desarrollo de los años intermedios. El mundo del niño. pág. 471.

<sup>56</sup> Tomado del diario de campo.



Durante la asamblea final “paso Katy que fue el sheriffe a registrar el comportamiento de su compañeros al ir nombrando a cada niño ellos uno a uno afirmaba o negaba (nadie)”.<sup>57</sup>

### **C. Propuesta de Innovación.**

La formación del individuo debe considerar la construcción de la disciplina, pues es la clave de aceptación dentro de la sociedad. Además poseerlos permiten a la persona desenvolverse con libertad y autonomía.

Por lo tanto al detectar la carencia de disciplina y valores en el grupo, representa una limitante porque obstaculiza la convivencia humana al restringir la cooperación, el respeto, la realización de actividades frenando el aprovechamiento escolar.

Se comprueba la importancia de que el niño adquiera desde temprana edad la disciplina ya que al tomar como base la labor cotidiana se percibe a través del análisis de la propia experiencia que el pequeño mejora su comportamiento.

Para llegar a detectar algún resultado en la conducta de los niños

---

<sup>57</sup> Tomado del diario de campo.

es necesario ser constantes y llevar un seguimiento de los actos efectuados, esto se observa y registra no sólo por medio de las estrategias sino también en otras actividades realizadas en la mañana de trabajo, como las observaciones y registro en diario de campo.

Es así que llegamos a hacer la siguiente propuesta: En primer término diremos que las actitudes del maestro y de la familia modelan, cada uno en su momento, la personalidad del niño.

La forma de aprobar o desaprobar el comportamiento de los niños y las actitudes que decidimos valorar, les mostramos mucho acerca de nuestros propios valores y a los rasgos de su carácter y personalidad que han de potenciar y consolidar.

El ser disciplinado nos permite afrontar las reglas y normas de la vida diaria y respetarlas. La disciplina propongo sea introducida y favorecida al grupo a través de asambleas y mesas redondas informativas y participativas, donde maestra y alumno intercambien sus ideas y conocimientos respecto a la disciplina.

Asimismo utilizar el juego para que el niño construya, conozca un poco más, asimile y confirme todos los aprendizajes recibidos.

Para finalmente aterrizen en la construcción del reglamento del

salón con conciencia y libertad, respetando y actuando o como ellos lo propongan.

La disciplina son necesidades que el niño tiene pues les proporciona sentimientos de seguridad y de estructuración. Pero es muy importante que se construya sin ahogar su curiosidad natural, favoreciendo su autonomía.

Es muy importante el aprovechar el interés que se despertó en los niños para conocer las reglas y normas a través de juegos y actividades llenas de creatividad, aprendizajes, lo que permitió que fueran construyendo su conocimiento.

El manejo de las conductas en el salón de clases es una tarea muy compleja, pues existe un equilibrio delicado entre la satisfacción de necesidades individuales y el mantenimiento del orden social. La disciplina debe respetar ambos polos y fundamentarse en un sistema de valores que proteja la dignidad de cada alumno en todas las situaciones; como maestra debo educar en forma integral y la disciplina es una parte constitutiva de la experiencia de aprendizaje.

La actitud como docente en el proceso debe ser objetiva, plantear las reglas con cooperación de los alumnos sin hablar demasiado o ser irrespetuosos con los alumnos, asimismo propongo que al implemen-

tar las consecuencias de sus errores estemos cerca , pues la proximidad proporciona mayor fuerza al mensaje y al aprendizaje que se pretende dar. Es necesario sorprender a los alumnos realizando conductas positivas.

Como maestro debo actuar coherente y sistemáticamente para que no haya sabotaje en el proceso.

Ser guía y orientador del niño, un amigo y confidente.

Es necesario favorecer la socialización, la autonomía e interés en los niños, pues de ella depende que aprendan a manejarse de manera autosuficiente, se relacione y comunique con los adultos y niños, sugiero como medio de integrar a los niños el utilizar el diálogo, un acercamiento sincero y de confianza a los niños, el permitirles que expresen libremente sus necesidades, sentimientos, asimismo el como solucionar sus problemas.

Propongo que nos demos el tiempo para prestar atención a nuestros alumnos para estar atentos en sus explicaciones, para contemplar lo que hacen y descubrir lo que sienten, nos resultará más fácil apreciar sus esfuerzos mientras trabajan en algún proyecto o para alcanzar sus metas.

Planteo que respetemos el desarrollo de cada niño, su independencia, su derecho personal de tomar decisiones y elegir el rumbo de su vida.

Dentro del aula sugiero propiciar en el niño el interés por cooperar y participar con sus compañeros, ofrecerles ayuda cuando surja algún problema. Fomentar la estimación y desprendimiento cuando un compañero lo necesite, estos sentimientos crearán en el niño mayor satisfacción, confianza, seguridad pero sobre todo aprender a amar a los demás. Se plantea utilizar el diálogo, la reflexión, un lugar para exponer sus ideas, sentimientos. La utilización de cuentos y dramatizaciones para afianzar su atención y comprendan el mensaje de ser un buen compañero, además el juego pues a través de él manifiesta sus deseos y a la vez aprende cosas nuevas y modifica su conducta.

El brindarles confianza y apoyo ayuda a engrandar y fortalecer su autoestima, desarrollar su socialización y favorecer su autoestima.

Como se ha manejado hasta hoy el juego ha sido el instrumento y el medio por el cual el niño conoce, aprende y construye su pensamiento. Siendo el mecanismo con el que trabajamos diariamente las estrategias.

Para interesar al niño por medio de los juegos propongo formarles

un ambiente positivo, utilizar ejemplos personales, dinámicas grupales, debates, música, celebraciones, historias, etc. Lo que estimula a continuar con acciones más intensas su camino al éxito.

A través de estos juegos se favorece la formación de disciplina, como instrumento necesario que le permitió al niño actuar con los aspectos de su cultura y acrecentarla. Se logra la formación de un ser capaz de transformar su realidad mediante hechos y actitudes que lo forman como un ser autónomo, responsable y comprometido, preocupado por el bien común del grupo.

A los niños se les puede enseñar a ser amables, responsables, respetuosos, ordenados, perseverantes y ser buenos compañeros al observar que sus mayores tratan a los hombres, niños de la sociedad y a ellos con amabilidad y consideración, el reconocer que todos y cada uno tiene su particular forma de pensar y actuar, pero debemos brindarles a los demás la oportunidad de cambiar su conducta, la muestre de manera libre y consciente para así lograr un lugar en la sociedad. Respetando a los demás y a sí mismo.

Sugiero además que manejemos el diálogo, la reflexión, la asamblea para el intercambio de ideas de sentimientos. El encontrar y aprovechar e interiorizar el mensaje oculto en cuentos, dramatizaciones y plasmar el mensaje que a nosotros nos llegó en periódicos

murales.

Sugiero igualmente los juegos, ya que son un instrumento valioso para la enseñanza y construcción de estas conductas, así como el canto y la danza con el mismo fin.

Debemos guiar a los niños para que aprendan a compartir su mundo con gente de distintas razas, costumbres y credos. Si en la escuela se respira una atmósfera de amabilidad, consideración, cortesía y tolerancia por las diferencias individuales, los derechos y las necesidades de los demás, se logrará trabajar en un ambiente armonioso, autónomo y con espíritu de éxito y disciplina.

Los alumnos necesitan nuestro apoyo, pero también que valoremos sinceramente el progreso y desarrollo de sus capacidades, necesitan que les ayudemos a avanzar y saber que pueden contar con nosotros en los momentos fáciles como difíciles, que les animemos a contar, a superar sus limitaciones, a ampliar sus horizontes, a saber que pueden mejorar en definitiva, a confiar en si mismos.

Cuando en el proceso de aprendizaje cometen errores, no debemos avergonzarles, sino ayudarles a comprender que estos les ayudarán a rectificar y en consecuencia a mejorar.

Si les acentuamos sus errores y conductas de manera positiva, conseguimos que reflexionen cerca de las consecuencias de sus acciones, consiguiendo el intercambio de ideas y el deseo de superación.

Sugiero el utilizar constantemente el cuestionamiento, el intercambio de ideas, sentimientos, la comunicación y el diálogo par que el niño reflexione, critique constructivamente su actuar ante los demás y ante si mismo.

Tanto los juegos, las dramatizaciones, todo lo que se realice en el salón es factor para cuestionar y criticar para llegar al conocimiento.

Una vez que los niños alcanzan conciencia de las necesidades de los demás, tenderán a reaccionar de manera espontánea y generosa.

Como ya lo hemos mencionado con anterioridad, los niños aprenden lo que viven a través del ejemplo de sus padres, es decir, practicando diariamente en el seno de la vida familiar y escolar la disciplina, los valores que deseamos potenciar en ellos.

Mi propuesta es la participación de los padres en la vida escolar, por lo que se es invita a participar continuando en su hogar la actividad escolar. Sugiero el uso de un calendario de actividades acorde a lo que



trabajamos en la escuela, que lo favorecen en su relación familiar y sólo les toma de 5 a 10 minutos de tiempo, atención y cariño para con sus hijos.

Sugiero dialogar y organizar asambleas para conocernos, conocer el trabajo a realizar, hacer lluvia de ideas como sensibilizar e informar y puedan llevar a cabo bien conscientes las actividades en su hogar.

Debo ser sincera y confesar que esta estrategia no tuvo el éxito esperado por el tiempo, el interés de los padres, por un poco de falta de comunicación entre los padres y el docente.

Pero estoy segura que si se preocupa uno desde el inicio, el conocer a los padres y, el brindarles un espacio, un tiempo para que ellos exterioricen lo que piensan se logrará una apertura a este tipo de actividades para su integración y cooperación.

## CONCLUSIONES

A partir del análisis llevado a cabo de la vida escolar nos dimos cuenta que aún viviendo dentro de una comunidad y siendo elemento activo de la misma, no lo conocemos de verdad, hay muchos aspectos que dejamos pasar y que si llegamos a conocerlos pueden ser motivo de estudio, pues así incrementamos la comprensión de la realidad sobre nuestros alumnos y de nosotros mismo. Fue a partir de un primer análisis de nuestra práctica que detectamos problemas de disciplina en nuestros alumnos y que provocan un bajo aprovechamiento escolar.

Se determinó que son muchos los factores que intervienen a que los niños muestren problemas disciplinarios como son la crisis económica, el abandono involuntario de los padres, el desinterés de los mismos, etc.

Por lo que fue necesario interesar al niño a que conozca las normas sociales que le permitan ser disciplinados a través de juegos y actividades obteniendo así experiencias llenas de aprendizajes e ir construyendo su pensamiento.

Conforme se fue elaborando este documento se hizo necesario verificar los elementos de la práctica propia con la teoría y comprobar

la importancia de que el niño adquiriera desde temprana edad la disciplina y los valores, ya que al tomar como base la labor cotidiana se percibe a través del análisis de la propia experiencia que el pequeño mejora su comportamiento.

Se optó por la teoría constructivista con la cual nos identificamos, basando nuestro trabajo y estrategias de solución del problema antes planteado.

Para el logro, las estrategias se elaboraron a partir del interés, espontaneidad, lo que posibilita al niño de regular su conducta, de actuar según su voluntad, obteniendo la posibilidad de elaborar sus reglas, valores y normas.

Además se tomaron en cuenta los objetivos del curso, las características del alumno, experiencia, actitudes, ambiente físico y social, las posibilidades materiales y la vinculación e interacción maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-padres, así como toda la comunidad.

Finalmente podemos concluir entre otras cosas que:

- \* Hubo aceptación por parte de los alumnos hacia la metodología aplicada en las estrategias y hubo disposición para el trabajo partiendo del diálogo y el juego.

\* Expresaron interés y entusiasmo por parte de los niños hacia las actividades.

\* Aceptación y apoyo por parte de directivos y docentes.

\* Durante la operatización de las estrategias los niños se manifestaron por realizar las actividades a partir de su necesidad, creatividad, interés y espontaneidad, con una intervención esporádica por parte del docente.

\* Se disminuyó considerablemente las agresiones físicas y verbales, la falta de compañerismo y respeto debido a que las relaciones interpersonales se manejan y se dan en grupos más grandes, además al permitir que los niños participaran voluntariamente, se exprese con más libertad el punto de vista de cada uno al sentir valiosa su aportación, donde se incluya a aquellos niños que tienden a aislarse o permanecer callados.

\* Así mismo la cooperación y solidaridad se ve favorecida por medio del espíritu de ayuda presente en la mayoría de los pequeños a través del dar sin esperar algo a cambio.

Al involucrar a los padres de familia en las actividades se siente el interés de algunos de éstos, ya que se preocupan por el bienestar

de sus hijos.

No hubo una respuesta amplia y consistente pues las circunstancias externas de su cotidianidad lo impidieron.

A pesar de la adversidad logramos establecer al final comunicación y acercamiento entre los padres de familia, educadora y alumnos que les permitio interactuar y compartir en un ambiente autónomo, alegre y de juego.

Por lo antes mencionado, los objetivos y propósitos propuestos se alcanzaron totalmente, en los tiempos establecidos observándose en todo momento y hasta la fecha los resultados de dichas estrategias.

Este tipo de proyectos nos permite replantear y revalorar lo que hacemos en nuestro trabajo, detectar problemas, fallas, tropiezos, pero también logros, ciertos y avances en nuestra práctica diaria.

En lo personal y como mencioné anteriormente el único inconveniente que encontré fueron los padres de familia al trabajo escolar.

Como persona y como maestra este proyecto me dio una gran satisfacción pues me hizo recapacitar sobre mis haceres, mi carácter

y personalidad, obteniendo con ello un cambio en mi persona, en mi trabajo y sobre todo mi relación con mis alumnos.

De la Institución a través del proyecto obtuvimos apertura y apoyo, así como interés por conocer los instrumentos de detección de problemas, así como aquellos que nos ayudaran a registrar y evaluar nuestra práctica como fue el diario de campo, el registro anecdótico.

Debo decir que este proyecto se cierra aquí, está a disposición para aquellas personas que deseen llevarlo a cabo en su aula, pudiéndose enriquecer y mejorar más si así se desea.

Para finalizar, mencionare que el ejemplo que damos los adultos es determinante en la formación de la disciplina, porque esto despierta la iniciativa del niño debido a que tiende a imitar lo que ve.

## BIBLIOGRAFIA

ARROLLO de Yaschine, Margarita. Fundamentación pedagógica. Programa de Educación preescolar. Fernández Editores. México, 1997. p. 90.

BLANCO, Isauro P. Hay mas dentro de tí. El universo de la inteligencia. Editorial GER, S.A. 1997. p. 330.

CANTER Lee y Marlene. Dirección y comunicación en el salón de clases. Psicología y desarrollo educativo. Prendice-hall. Hispanoamericana. México, 1990. p. 369.

DELVAL, Juan. El desarrollo psicológico y social del niño. El ciclo moderno de a educación básica. Edit. Santillana. México, 1989. p. 69.

DEVRIES, Rheta. Como ser un maestro constructivista. Conferencia versión mimeografiada. México, 1984. p. 13.

ENECH. Axiología de los valores. En Antología de Teoría Educativa. VII semestre, p. 71.

- FERMOSO Estebanez, Paciano. Teorías de la Educación. Editorial Trillas. México, 1981. p. 611.
- GRAIN, Grace J y WOOLFOLK, Anita. Manual de Psicología y desarrollo Educativo. Prentice-Hall Hispanoamericana. Méx. 1990. p. 1331.
- HERSH, R. El crecimiento moral de Piaget a Köhlberg. Madrid, 1998. p. 152.
- KAMII, Constance. La autonomía como obj. de la educación. implicaciones de la teoría de Piaget. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, 1993. p. 152.
- PAPALIA, Diane. El mundo del niño. Mcgraw Hill. 1989. p. 789.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Seix Barral, S. A. Barcelona, 1981. p. 227.
- SEP. Antología de Apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. Talleres Gráficos Grafomagna. México, 1993. p. 152.
- SEP. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. Talleres de Populibro, S. A. de C. V. Agosto de 1993. p. 94.



SEP. PEP 92. Fernández Editores. México, 1992. p. 90.

UPN. El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje. Antología Básica.

Agosto, 1996. p. 163.

## **ANEXOS**

## Encuesta

## JARDIN DE NIROS " LUIS DONALDO COLOSIO"

FIGHA DE IDENTIFICACIONIDENTIFICACION:

NOM. DEL NIRO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_  
 FECHA DE NAC. \_\_\_\_\_ DOMICILIO: \_\_\_\_\_  
 TELEFONO: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

ANTECEDENTES FAMILIARES:

NOM. DEL PADRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_  
 OCUPACION: \_\_\_\_\_ ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_  
 SUELDO: \_\_\_\_\_  
 NOM. DE LA MADRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_  
 OCUPACION: \_\_\_\_\_ ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_  
 SUELDO: \_\_\_\_\_  
 SERVICIO MEDICO: \_\_\_\_\_

AMBIENTE FAMILIAR:

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL NIRO: PADRE ( ) MADRE ( ) ABUELO ( ) OTROS \_\_\_\_\_  
 NUM. DE HERMANOS: \_\_\_\_\_ EDAD Y SEXO DE LOS HERMANOS \_\_\_\_\_  
 LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS: \_\_\_\_\_ SU EMBARAZO FUE: \_\_\_\_\_  
 SU ALIMENTACION ES: \_\_\_\_\_ ENFERMEDADES QUE HA PADECIDO: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ VACUNAS RECIBIDAS: \_\_\_\_\_

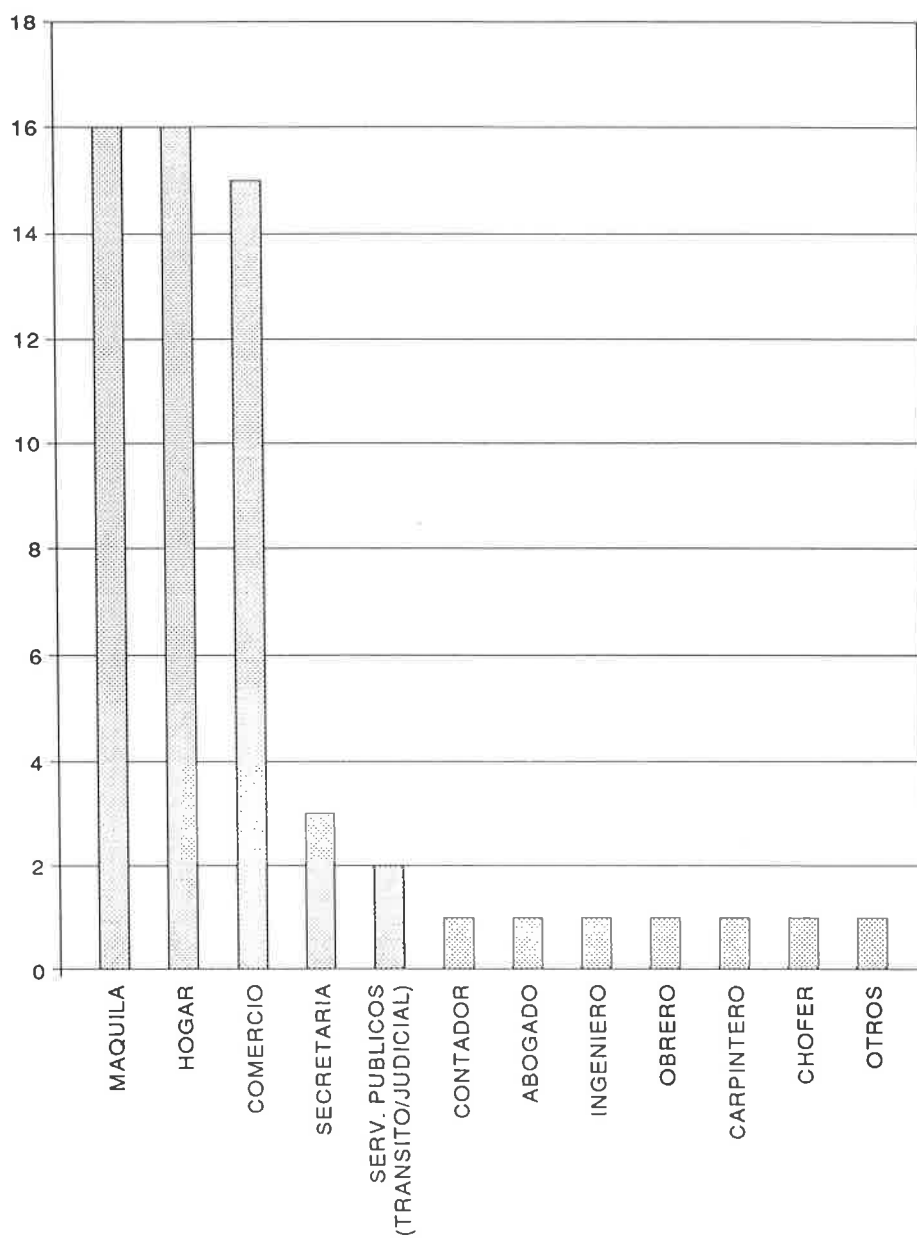
AMBIENTE FISICO :

CASA ( ) DEPARTAMENTO ( ) CUARTOS ( ) PROPIA ( ) RENTADA ( ) OTROS \_\_\_\_\_  
 NUM. DE CUARTOS: \_\_\_\_\_ SERVICIOS: ELECTRICIDAD ( ) AGUA POTABLE ( )  
 DRENAJE ( ) TELEFONO ( ) OTROS: \_\_\_\_\_

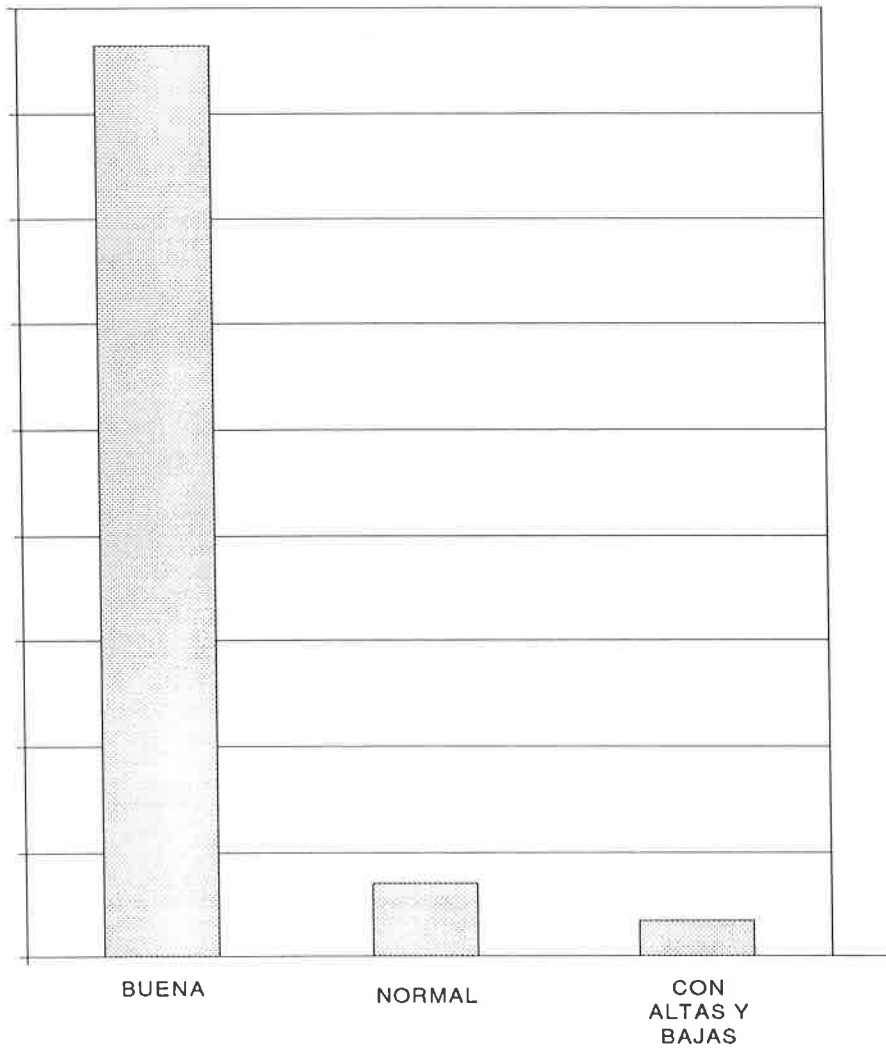
AMBIENTE EMOCIONAL:

TIEMPO QUE DEDICA SU HIJO \_\_\_\_\_ PARA PLATICAR ( ) JUGAR ( ) OTROS ( )  
 ACUDE CON SU FAMILIA AL : CINE ( ) TEATRO ( ) MUSEOS ( ) BIBLIOTECA ( )  
 FESTIVALES ( ) OTROS \_\_\_\_\_  
 QUE VALORES APLICA EN SU HOGAR: \_\_\_\_\_ (QUE ES PARA  
 USTED LOS VALORES \_\_\_\_\_

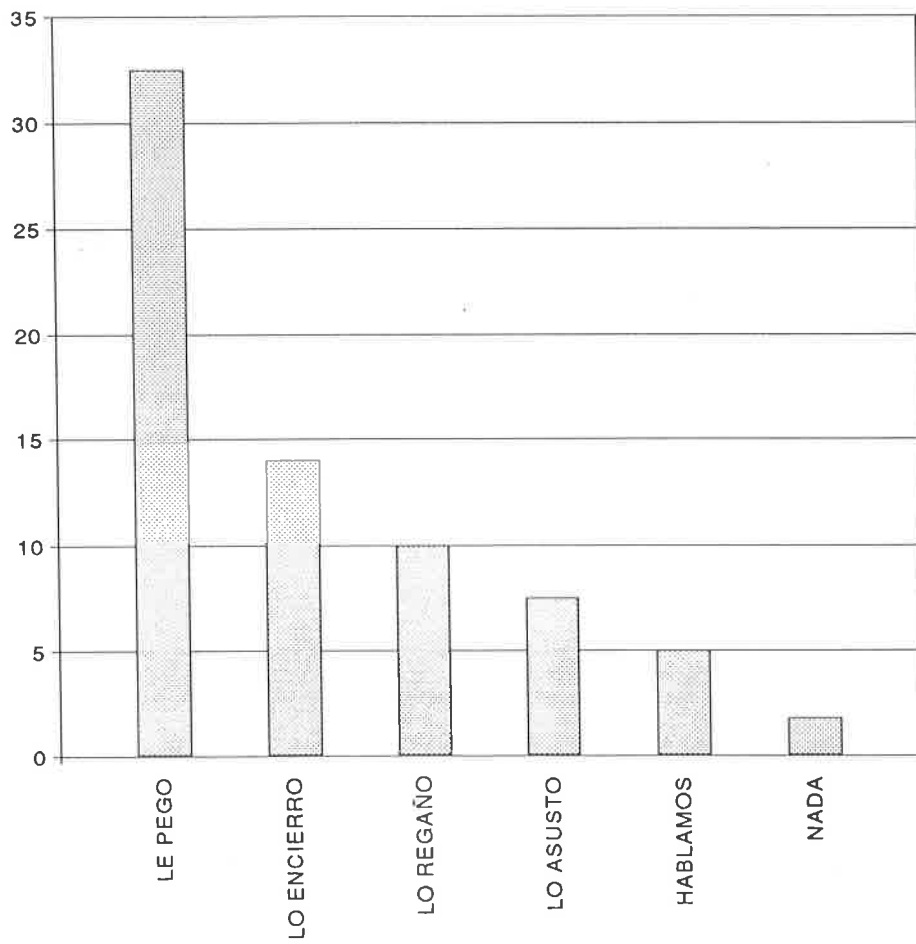
## A que se dedican los padres de familia



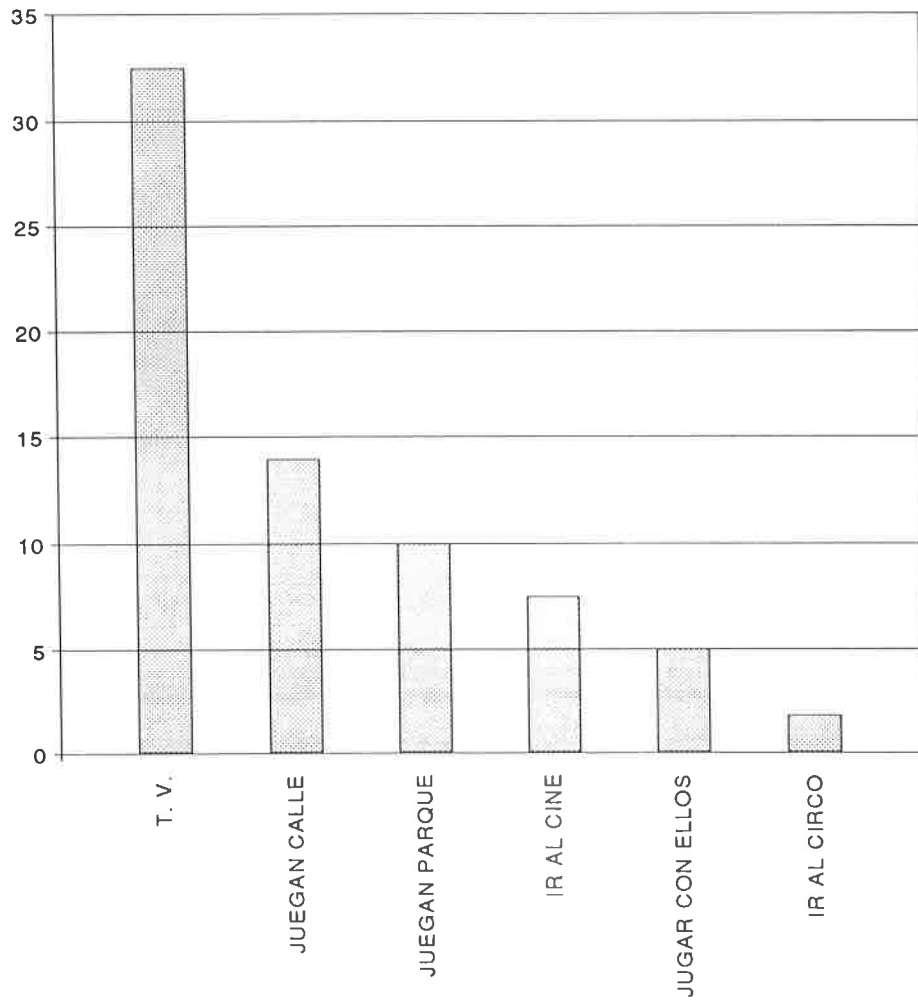
¿Cómo es la relación conyugal?



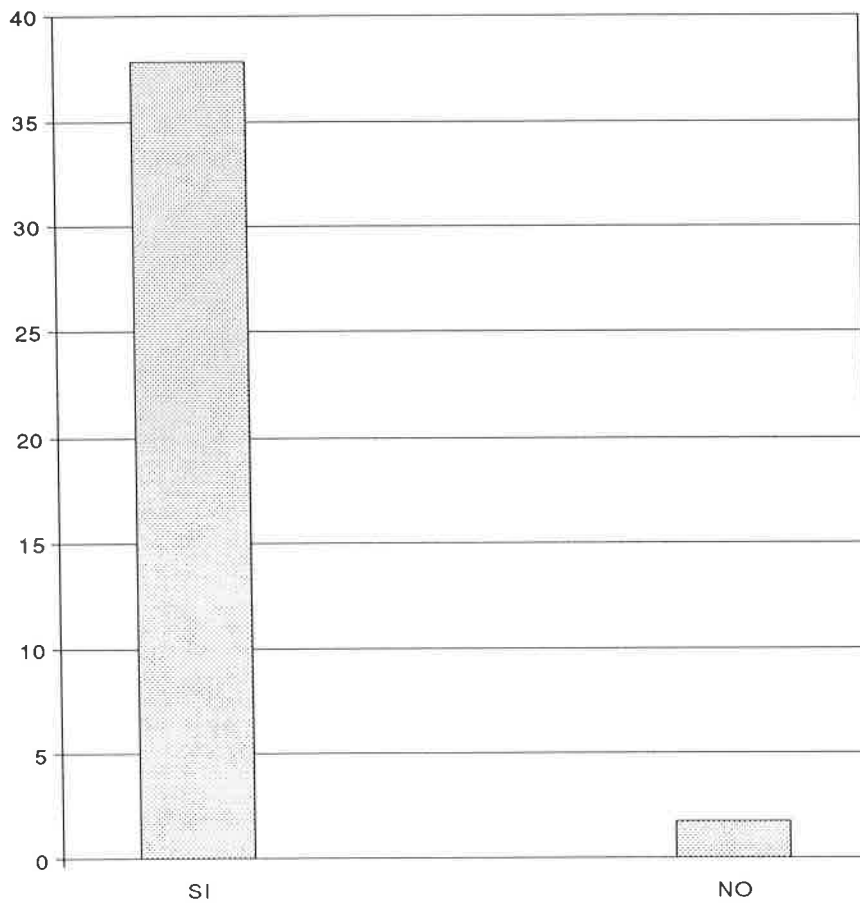
¿Qué hace cuando su hijo se porta mal?



¿A qué dedican el tiempo libre?

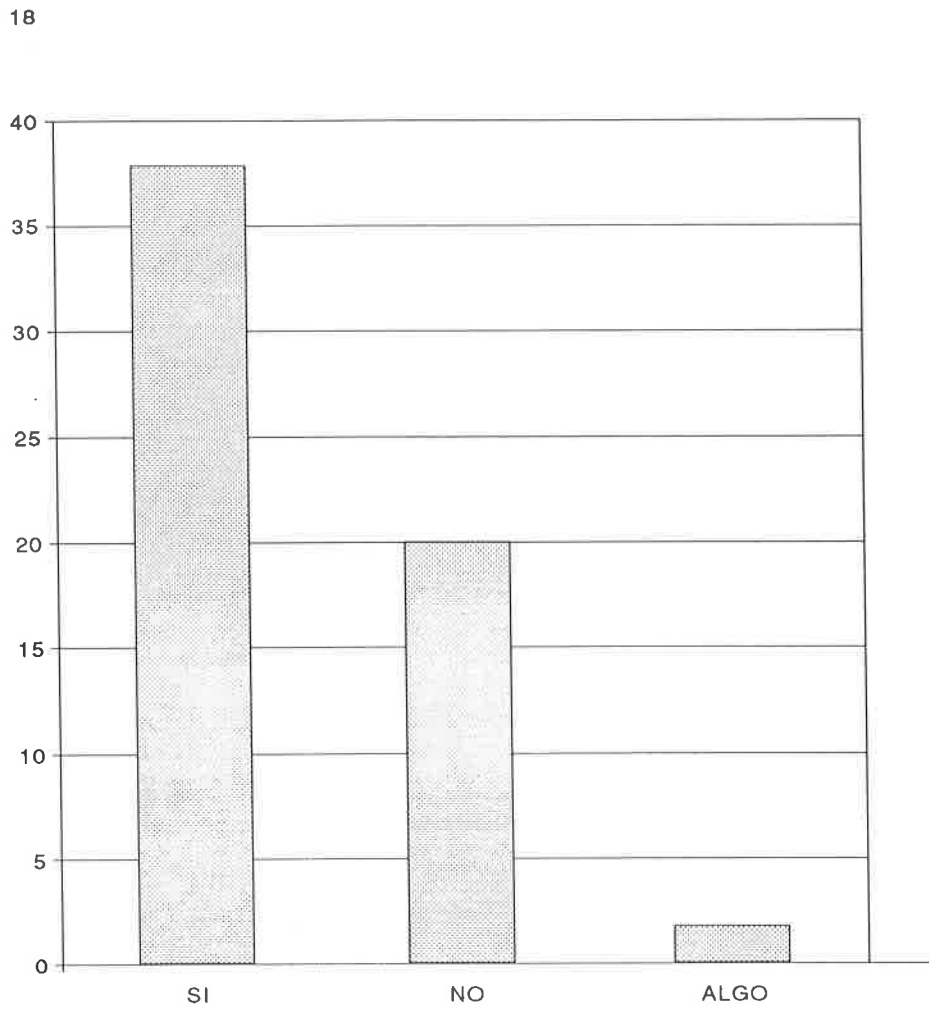


¿Considera importante el aplicar la disciplina en el Jardín de Niños?





Como docente hace algo para favorecer la disciplina en su salón



## Ejemplo de una ficha temática

## Responsabilidad

ANÁLISIS	INTERPRETACION	CONSTRUCTO
<p>SE PRETENDIO CON ESTA ESTRATEGIA EL SABER IDENTIFICAR LO QUE NOS TOCA HACER CADA VEZ QUE ELEGIMOS ALGO, SE HACE UNO RESPONSABLE DE LA ELECCION, HACERNOS RESPONSABLES DE NOSOTROS, NUESTROS ACTOS Y DEBERES.</p> <p>EN UN PRINCIPIO Y POR LO CUAL TOMAMOS ESTA NORMA O VALOR FUE PARA LOS NIÑOS NO SE HACIAN RESPONSABLES DE TRAER SUS TAREAS, CUIDAR DE SU ROPA, DE SU TRABAJO, DEJABAN SU LUGAR, NO RECOGIAN LA BASURA.</p> <p>INTRODUJIMOS LA ESTRATEGIA HABLANDO DEL CONCEPTO A TRAVES DE UN CUENTO, POSTERIORMENTE SE LES PIDIO UNA PLANTITA LA CUAL DEBIAN CUIDAR.</p>	<p>KOHLBERG CONSIDERA LOS TEMAS DE JUSTICIA, DERECHOS Y RESPONSABILIDADES COMO ASUNTOS MORALES, TANTO SI EXISTEN EN LA CASA COMO SI SE DAN EN LA SOCIEDAD Y CUANDO SURGEN EN LA ESCUELA, ESTAS HAN DE DISCUTIRSE PORQUE LA ATENCION A DESARROLLAR UNA PERSPECTIVA MORAL ADECUADA.</p> <p>EL CRECIMIENTO MORAL DE PIAGET A KOHLBERG.</p>	<p>ES MUY IMPORTANTE EL APROVECHAR EL INTERES QUE DESPERTAMOS EN LOS NIÑOS PARA CONOCER LAS REGLAS Y NORMAS A TRAVES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES LLENAS DE CREATIVIDAD, APRENDIZAJES LO QUE PERMITIO LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO.</p> <p>ES ASI COMO EL NIÑO ADQUIERE CONCIENCIA DE LA RESPONSABILIDAD A TRAVES DE LA EXPERIENCIA Y DE LOS JUEGOS. EL NIÑO DISFRUTA AL COMPROBAR SU INTERACCION CON EL JUEGO Y QUE LE SIRVE PARA QUE COMPRUEBE EL EFECTO DE SUS ACTOS Y SOLO IRA ELABORANDO Y ADQUIRIENDO CONCIENCIA DE LOS MISMOS.</p> <p>LA RESPONSABILIDAD ES LA MANERA EN COMO AFRONTAMOS EL DEBER Y ASUMIR LAS CONSECUENCIAS DE NUESTROS ACTOS.</p> <p>QUISIMOS CREAR EN EL NIÑO CONCIENCIA PARA QUE IDENTIFIQUE LO QUE NOS TOCA HACER, QUE CADA VEZ QUE ELEGIMOS ALGO SE HACE UNO RESPONSABLE DE LA ELECCION, HACERNOS RESPONSABLES DE NOSOTROS, NUESTROS ACTOS Y DEBERES.</p>

## MATRIZ TEMATICA

TEMAS ACCION	TEMAS PROBLEMA
DISCIPLINA	REFLEXION
INTERVENCION DOCENTE	DIALOGO
SOCIALIZACION	ASAMBLEAS
AUTONOMIA	JUEGO
INTERES	PERIODICO MURAL
JUEGO	CUENTOS
RESPECTO	DRAMATIZACIONES
RESPONSABILIDAD	CANTOS Y DANZAS
ORDEN	
PERSEVERANCIA	
HABITOS	
COMPAÑERISMO	
ACTITU CRITICA	
LA FAMILIA	