

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A



✓
CÓMO LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
EN PREESCOLAR

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PRESENTA

MARICRUZ ORTIZ TALAMANTES

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DEL 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 06 de octubre del 2000.

**C. PROFRA. MARICRUZ ORTIZ TALAMANTES
PRESENTE.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado "**CÓMO LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN PREESCOLAR**" opción Propuesta de Innovación de Intervención Pedagógica a solicitud del **M.C. JOSÉ LUIS SERVÍN TERRAZAS**, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



S.E.P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	7
 CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	
A. Dimensión de la práctica docente, real y concreta	11
B. Contexto	13
C. Dimensión de teoría pedagógica y multidisciplinaria	19
1. Teoría de Ausubel	21
 CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. Problematización	26
B. Planteamiento del problema	27
C. Delimitación	30
D. Conceptualización	32
 CAPÍTULO III. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	
A. Ubicación del proyecto	34
B. Idea innovadora	35
C. El juego	37
D. Las matemáticas en preescolar	39
E. La lecto-escritura en preescolar	42
F. Las Ciencias Naturales en preescolar	46
G. Plan de trabajo	49

CAPÍTULO IV. ESTRATEGIAS

A. Conferencia sobre aprendizaje a los padres	52
B. Elaboremos materiales para nuestros hijos	53
C. Inventemos cuentos	55
D. Conozcamos las letras	56
E. Memorama de letras	58
F. Letras de la suerte	60
G. El tesoro escondido	62
H. Lotería numérica	63
I. Conejos y perros	65
J. Hagamos un arcoiris	66
K. Cómo crecen las plantas	68
L. Juguemos a hacer pinturas	70

CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE DATOS

A. Reporte de aplicación y evaluación	72
B. Interpretación	84

CAPÍTULO VI. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

A. Esquematización	90
B. Propuesta	91

CONCLUSIONES	100
---------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	103
---------------------------	-----

ANEXOS	105
---------------------	-----

INTRODUCCIÓN

A través de los diferentes cursos que conforman el eje metodológico de la licenciatura en educación (Le 94) se ha analizado la práctica docente que se desarrolla dentro de las aulas y la forma como se ha realizado el trabajo grupal.

El presente trabajo nos brinda la oportunidad de detectar una problemática dentro del grupo de 3o. 3 del jardín de niños Plan de Ayala No. 1384 de la Colonia Plan de Ayala en Chihuahua, dicha problemática ha sido denominada "Cómo lograr aprendizajes significativos en preescolar", con la cual se pretende favorecer aprendizajes en los niños relacionados con la lecto-escritura, las matemáticas y la naturaleza, abordados desde la perspectiva del juego, considerando que es la principal actividad que el niño realiza, y a través de la cual se pretende favorecer el logro de aprendizajes significativos de una forma sencilla y agradable para los niños.

La teoría a la que se recurrió para sustentar el proyecto es la de Ausubel, en la que se habla del aprendizaje significativo, en los niños partiendo de las experiencias previas que ellos han tenido a lo largo de su vida y a la forma como la educadora puede aprovechar dichas experiencias para establecer una conexión (anclaje) con los conocimientos nuevos que se propiciaron a

través de la aplicación de las 12 estrategias que comprende el proyecto.

El capítulo I se encuentra integrado por el diagnóstico pedagógico en el que se realiza una descripción de los diversos aspectos que influyeron para que la problemática se presente, dichos aspectos son el contexto social, en el que se desenvuelve el niño y la forma como influyen en él, asimismo se integra un análisis sobre comose ha realizado la práctica docente y las fallas que se han encontrado.

Es decir es en sí el conocimiento de la problemática y las causas que la originan.

En el capítulo II se aborda el planteamiento del problema, que es una reconsideración de los elementos implícitos en la problemática investigada y en la cual se da una visión general de los diferentes elementos y factores que se relacionan con ella.

En el capítulo III se encuentra la alternativa de innovación que es la fundamentación teórico-metodológica con la cual se soluciona la problemática planteada, comprende la idea innovadora, que es una sugerencia para dar solución al problema de cómo lograr aprendizajes significativos en preescolar, y en la cual se realiza una descripción de los diferentes aspectos que forman parte de la práctica docente y la metodología de proyectos utilizada en el nivel preescolar.

Además se realiza una descripción detallada de los contenidos que se trabajaron para favorecer la adquisición de aprendizajes significativos, y que fueron considerados como los que representan mayor grado de dificultad para los niños al estarlos trabajando en el grupo.

En el capítulo IV se describen las estrategias con las que se favoreció el logro de aprendizajes significativos, dichas estrategias están dirigidas a favorecer la participación de los padres de familia, los niños y la educadora conjuntamente, abarcando los diversos bloques que han sido considerados para la implementación del proyecto de innovación.

En el capítulo V está integrado por el reporte de aplicación y evaluación en el que se detallan los aspectos y situaciones que se dieron durante la aplicación de las estrategias, los problemas que se presentaron, los logros obtenidos, las reacciones de los niños, la participación de los padres de familia y en general todas aquellas cuestiones que se derivaron de la implementación del proyecto de innovación y a través de las cuales se permitió realizar el análisis de los datos obtenidos desde el inicio de la problemática hasta los resultados obtenidos al finalizar la aplicación.

El capítulo VI está integrado por la esquematización, que ha sido formulada destacando aspectos relevantes que fueron, considerados para dar solución a la problemática planteada, y que dan la pauta a seguir para propiciar el logro

de aprendizajes significativos.

Asimismo se encuentra integrada la propuesta de innovación que surge como resultado del proceso desarrollado durante la aplicación del proyecto y con la cual se llevará a la práctica docente a la innovación.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Dimensión de la práctica docente real y concreta

Mi práctica docente es realizada en el Jardín de niños "Plan de Ayala" No. 1384 perteneciente al subsistema estatal en el cual estoy a cargo del grupo de 3o 3, que está integrado por 24 alumnos de los cuales 10 son niños Y 14 niñas; El jardín es de reciente creación por lo que existe un faltante de dos aulas para cubrir las necesidades; por lo que el espacio en el que se trabaja es reducido dificultando el trabajo de los niños; aunado a esto se encuentra la escasez de materiales por lo que se tiene que recurrir a la utilización de material de reuso para la realización de diferentes trabajos.

Otro aspecto importante es que al estar desarrollando los proyectos de trabajo grupal no se puede profundizar mucho en ellos porque al hacerse necesaria la participación de los padres para apoyar las actividades no hay respuesta lo que dificulta que algunos proyectos se agoten al máximo quedando inconclusos, además de esto las constantes inasistencias de los niños, dificulta que logren aprendizajes significativos, ya que las actividades realizadas no tienen continuidad y la motivación se pierda poco a poco al no continuar con una secuencia.

Aunado a estos problemas se encuentra el hecho de que se tiene que cumplir con la conmemoración de las fechas tradicionales por lo que se le sugiere al niño que se trabaje en dicha celebración, en ocasiones se tiene que imponer el tema para poder cumplir con las indicaciones dadas con anterioridad por la dirección del Jardín o, por otras autoridades educativas, generando que el niño no tenga la misma disposición para aprender que cuando los temas son espontáneos.

En general se ha tratado de llevar al grupo a desarrollar sus capacidades respetando sus limitaciones, tratando de propiciar la implementación de una gran variedad de actividades encaminadas a la manipulación y transformación de materiales que se encuentran en cada una de las áreas y otros que se van consiguiendo conforme los proyectos que se van a trabajar.

Por todo lo mencionado con anterioridad se ha detectado la necesidad de promover mejores aprendizajes en mis alumnos, ya que al finalizar cada proyecto los aprendizajes adquiridos no son lo suficientemente firmes o permanentes, por lo tanto no se pueden aplicar posteriormente y mucho menos servirán de base para futuros aprendizajes por lo que es necesario establecer una base firme y duradera que facilite las adquisiciones posteriores, aspecto que se pretende favorecer al promover durante la realización del trabajo grupal, la participación de todos los niños, además de implementar actividades que tengan significado para ellos y los motiven a trabajar, investigar y explorar.

También se promoverá la participación de los padres de familia, para que se interesen por la labor realizada en el jardín reforzando los aprendizajes adquiridos por sus hijos.

Se considera necesario abordar contenidos que representen mayor dificultad, como lo son la lecto-escritura, las matemáticas y la naturaleza, que son aspectos centrales en el trabajo que se realizará en un futuro, llevando a los niños a lograr aprendizajes sobre estos aspectos en forma sencilla, a través de actividades que no representen presión alguna como lo es por medio del juego, realizando una vinculación con su realidad, es decir que las actividades tengan significatividad para los niños y que aprendan teniendo como base lo que ya saben y lo que conocen de los aspectos que se van a desarrollar.

B. Contexto

Para lograr un mayor conocimiento y comprensión de los niños que se encuentran en mi grupo se consideró necesaria la realización de visitas domiciliarias en las cuales se pudieron detectar varios problemas como los son: divorcion (4), madres solteras (3), además de niños que se encuentran al cuidado de sus abuelos por varios motivos como el que los padres trabajan o se encuentran fuera del país (3), además hay matrimonios que si bien viven juntos su situación es bastante conflictiva ya que con frecuencia los niños son testigos de fuertes discusiones que en ocasiones llegan a los golpes, creando serios conflictos en ellos (6), también se encontraron familias que tienen una

situación más o menos estable (el resto del grupo), marcando una diferencia notable entre el comportamiento de los niños con problemas en sus hogares y los que tienen un cierto grado de estabilidad emocional en los mismos.

El jardín de niños se encuentra ubicado en la colonia Plan de Ayala al sur de la ciudad de Chihuahua, que es considerada como una de las más conflictivas ya que se presentan problemas como pandillerismo, alcoholismo y drogadicción generados por la falta de atención y comunicación de los padres de familia con sus hijos, como resultado de que tienen que salir a trabajar, dejando a los niños al cuidado de personas que no los cuidan adecuadamente, pero además en sus tiempos libres los dedican a realizar otro tipo de actividades como pasear con sus amigos por lo que los niños no tienen oportunidad de acudir a centros de recreación, recibiendo sólo el ejemplo que tienen a la mano y que no les genera ninguna aspiración por salir adelante o superarse.

En el aspecto económico se encontró que la mayoría de los padres de familia cuentan con trabajos poco remunerados como lo son albañiles, ladrilleros, obreros de producción, algunos empleados eventuales o desempleados, por lo que es necesario que también las mamás salgan a trabajar, en empleos mal pagados, recibiendo salarios bajos que son utilizados para cubrir sólo las necesidades básicas, por lo que se pudo observar que la mayoría de las viviendas son pequeñas, llegando a contar con un sólo cuarto en el que viven todos los miembros de la familia y en algunos de los casos están contruidos de cartón.

Aunado a los problemas anteriores se puede mencionar que la escolaridad de los padres de familia es escasa, ya que la mayoría de ellos cuenta con primaria, en algunos casos inconclusa, secundaria y sólo una persona mencionó tener la preparatoria terminada.

Los aspectos mencionados con anterioridad dificultan el trabajo de la educadora, por que el niño recibe la influencia directamente de la familia y de la comunidad en la que se encuentra inmerso influencias poco favorables para un buen desarrollo en los niños, ya que ellos poco a poco se van amoldando a los patrones existentes, por lo que la educación formal pasa a segundo término, al contar los padres con escasa preparación restándole importancia a la labor del jardín de niños, considerando que es importante que los niños aprendan a leer y a escribir como un medio para que en el futuro puedan ingresar a una maquiladora, viendo éste como el fin que para ellos tiene la educación.

Como puede observarse la situación en la que se desenvuelven los niños inside directamente en el logro de aprendizajes significativos, considerándose necesario realizar una labor principalmente con los padres de familia, para que oonozcan la labor que se realiza en el jardín y la forma como ellos pueden auxiliar y apoyar dicha labor.

Otro factor muy importante que se considera obstaculiza en gran parte el logro de aprendizajes significativos, es la aplicación adecuada de la metodología; en el nivel preescolar esta metodología utilizada es en base a la

implementación de proyectos de trabajo, en los cuales los niños eligen un tema de su interés y que es desarrollado conjuntamente por todos los miembros del grupo y en el cual cada uno tiene su tarea en forma específica para llegar a un fin común. En cada uno de los proyectos los niños tienen la oportunidad de realizar actividades de investigación, creación, manipulación, etc. que le permiten desarrollar sus capacidades motrices, cognitivas y efectivas de una forma íntegra y que a la vez los va preparando para alcanzar la autonomía; Se piensa que este factor obstaculiza el logro de aprendizajes significativos, porque en lo personal se me dificulta desarrollar adecuadamente la metodología por diversas causas como lo es que en ocasiones no se parte del interés del niño, sino que se llega a imponer los temas a trabajar, ya que se tiene que cumplir con la conmemoración de las fechas cívicas, y otros programas que son marcados tanto por la dirección del jardín como por otras autoridades educativas; También se dificulta bastante unificar criterios al elegir los proyectos, cuando se va a iniciar se cuestiona a los niños sobre el tema que les gustaría trabajar, entonces cada uno propone lo que le llama la atención, por lo que al final se somete a votación para poder desarrollar un tema por lo que los niños que no estaban de acuerdo realizan las actividades sólo por hacerlo, sin despertar la necesidad en los niños el trabajar los proyectos al máximo; como se puede observar no sólo la situación de la comunidad influye en los aprendizajes de los niños sino mayormente la situación en que se desarrolla la aplicación de la metodología, pero también la situación como se encuentra organizado el jardín de niños y el trabajo que ahí se realiza. El jardín de niños es de organización completa, cuenta con 5 grupos (4 de tercer grado y 1 de

segundo), el personal está integrado por 5 educadoras, 1 directora técnica, 1 trabajador manual, 1 maestra de educación física y 1 de educación musical, la relación que se establece es de amistad, confianza y apoyo mutuo entre todos los miembros del personal, en cuanto a la relación con los padres de familia es de respeto, pero la mayoría de las ocasiones muestran un poco de apatía por participar en las actividades que se realizan en el jardín y asisten sólo cuando es necesario, dificultando el trabajo de apoyo que ellos pueden brindar, como lo es motivando a sus hijos, auxiliándolos en las diversas actividades extraescolares y participando activamente en ellas, pero sobre todo demostrando que les interesan como hijos y preocupándose por los logros alcanzados, por mínimos que éstos sean.

En cuanto al tipo de relación que se establece con los niños es de apoyo, respeto y comunicación, en lo personal he tratado de fomentar en mis alumnos bastante confianza, para que ellos se sientan cómodos al realizar el trabajo.

Se piensa que esta problemática se encuentra acorde con los lineamientos del PEP 92 (Programa de Educación Preescolar) porque en él se promueve el trabajo grupal en base al interés de los niños facilitando así la adquisición de aprendizajes significativos, porque es más probable que el niño acceda a este tipo de aprendizajes, si los temas surgen de su interés; entre los principios del PEP se considera el respeto a las necesidades de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego favoreciendo su proceso de socialización.

"Se ha elegido el método de proyectos como estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de globalización dichos proyectos son una organización de juegos y actividades que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta; responde principalmente a las necesidades de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos los aspectos.

Una etapa muy importante en el trabajo docente es la evaluación que en este nivel es entendida como un proceso de carácter cualitativo porque no está centrada en la medición que implica cuantificar rasgos y conductas, sino en la interpretación que permitan captar la singularidad de las situaciones concretas.

Es integral porque considera al niño en su totalidad, remarcando los grandes rasgos de su actuación; siendo realizada a través de la observación, teniendo como finalidad retroalimentar la planeación y la operación del programa, para rectificar las acciones, pero principalmente para conocer los logros y dificultades de los niños permitiendo la implementación de acciones necesarias para lograr mejores aprendizajes que puedan ser transferidos a su vida diaria:"¹

¹ SEP Programa de Educación Preescolar. Pág. 17.

C. Dimensión de la teoría pedagógica y multidisciplinaria

"El aprendizaje se conceptualiza como el proceso a través del cual el niño descubre o construye su conocimiento por medio de acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos fenómenos y situaciones que despiertan su interés."²

"Piaget hace referencia a los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, que funcionan en interacción constante, éstos procesos son: La maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

La maduración es el proceso de crecimiento orgánico, particularmente del sistema nervioso, que brinda la oportunidad de un desarrollo biológico.

La experiencia se adquiere cuando el niño explora y manipula objetos tomando en cuenta todas aquellas vivencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el ambiente.

La transmisión social se refiere a toda aquella información que el niño recibe de su medio ambiente.

El proceso de equilibrio explica la síntesis entre los factores madurativos

² SEP Concepto de aprendizaje en guía para orientar el desarrollo del lenguaje oral en preescolar. Pág. 5.

y los del medio ambiente, la equilibración no es pasiva, sino esencialmente activa, ya que el niño busca resolver conflictos que se presentan considerando la experiencia propia y las aportaciones brindadas por las personas que le rodean."³

César Coll menciona que la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares, este principio nos lleva a concebir el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda a este proceso, este enfoque recibe el nombre de constructivista, en el que el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje, él es quien construye significado y atribuye sentido a lo que aprende, y nadie ni siquiera el profesor puede sustituirlo en esa tarea."⁴

El aprendizaje es un proceso que se presenta en toda la vida del ser humano, indica cuando el niño entra en contacto con el medio ambiente que lo rodea a través de ese contacto descubre y construye su conocimiento, por medio de acciones y reflexiones que lo hacen interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés.

Se considera que el aprendizaje es un proceso complejo, porque no se

³ SEP Aprendizaje escolar en teorías del aprendizaje UPN. Pág. 356.

⁴ COLL, César. Constructivismo e interacción... en Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Básica. UPN. Pág. 9.

puede determinar a ciencia cierta como se logra ya que cada individuo tiene diversas posibilidades de acceder a él.

Ha sido la teoría de Ausubel en la que se ha basado para sustentar el presente trabajo, por lo que se detallarán a continuación los rasgos relevantes de su teoría.

1. Teoría de Ausubel

Esta teoría habla básicamente de asignaturas escolares, en lo que se refiere a la adquisición de retención de esos conocimientos de manera significativa.

Las posibilidades de que un contenido tenga sentido depende de el individuo lo incorpore y relacione con los conocimientos previamente establecidos en su estructura mental.

Este aprendizaje debe ser no arbitrario, es decir lo que el niño está aprendiendo debe tener sentido para él.

La estructura cognitiva según Ausubel consiste en un conjunto organizado de ideas que se van a instaurar; depende de la interrelación de tres variables que se dan durante el proceso y que son:

- Inclusión por subsunción.- la subsunción es la estrategia cognitiva que permite abarcar nuevos conocimientos que tienen como base los conocimientos previos existentes en el individuo, éstas deben ser capaces de abarcar los conocimientos recién adquiridos, su importancia radica en que si no existieran el nuevo contenido tendría que ser aprendido de memoria, además permiten establecer el anclaje entre los conocimientos previos y el nuevo contenido aprendido.
- Disponibilidad de subsuntores que determina la incorporación del aprendizaje en la organización cognitiva en el nivel apropiado de inclusión con la finalidad de que el anclaje se de en forma óptima.
- Discriminalidad es la relación que se da entre los nuevos contenidos y los conceptos subsuntores, cuando la semejanza es grande y el contenido ya conocido los subsuntores sustituyen el nuevo contenido uniéndolo a él.

En base a esta teoría es necesario que el maestro analice cómo se va a presentar el aprendizaje, para llevar al alumno a la retención y transferencia del mismo.⁵

César Coll hace mención a los estudios realizados por Ausubel en el que se le da especial importancia al conocimiento previo en la realización de nuevos aprendizajes en los cuales se debe establecer una relación con el nuevo material

⁵ Joao, B. Araujo y Clifton, B. Chadwick en El niño desarrollo y proceso de construcción de su conocimiento. Antología Básica UPN. Pág. 122.

que se va a aprender.

Por lo que es necesario crear condiciones precisas que promuevan los aprendizajes significativos que relacionen al alumno, al contenido y al profesor. El aprendizaje del alumno es más o menos significativo en función de las interrelaciones que se establezcan entre estos tres elementos y de lo que aporta cada uno de ellos al proceso de aprendizaje siendo el alumno el último responsable del mismo, puesto que es él quien construye significados.⁶

El proyecto de innovación que integra el presente trabajo se encuentra sustentado principalmente, en la teoría de Ausubel, que habla sobre el aprendizaje significativo, aunque esta teoría habla principalmente de las diferentes asignaturas en niveles superiores, se pretende con la aplicación del presente proyecto tomar las ideas que integran esta teoría para posibilitar el aprendizaje significativo en el nivel preescolar, tomando como asignaturas los diferentes bloques con los cuales se trabaja, pero destacando la importancia y a la vez dificultad que representa para los niños el aprendizaje de la lecto-escritura, las matemáticas y la naturaleza; Otro aspecto que menciona Ausubel en su teoría, es que el aprendizaje es incorporado a los conocimientos establecidos previamente en la estructura mental del individuo, por lo que se puede mencionar que el niño de esta edad cuenta con conocimientos previos, ya que al llegar al jardín no llega en blanco, es decir al estar en contacto con el

⁶ COLL, César. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Complementaria. UPN. Pág. 28.

medio, la familia, etc. está aprendiendo, aunque no sea un aprendizaje formal, ya tiene antecedentes; al pensar que un niño empieza a elaborar su conocimiento al ingresar al jardín de niños es tanto como pensar que ese niño no ha tenido anteriormente la oportunidad de contacto con estos tres aspectos.

Esto es difícil de creer ya que de alguna forma el medio ambiente ofrece al niño diversas formas de entrar en contacto con la escritura, que se encuentra presente en anuncios, juguetes, televisión etc. de igual forma con las matemáticas el niño tiene contacto con los números al establecer conteos, al realizar mandados a sus mamás y tantas oportunidades que tiene de realizar operaciones de suma y resta, así como el establecer relaciones de cantidad en diversos juegos que realiza en sus ratos libres; con relación a la naturaleza adquieren aprendizajes al observar los cambios que se presentan en el clima, los fenómenos naturales, las diversas etapas por las que pasa el crecimiento de una planta y otras muchas experiencias que el niño tiene antes de su ingreso al jardín y que puede utilizar como enlace con los conocimientos que ahí se van a propiciar; por lo antes mencionado podemos afirmar que el niño cuenta con bases previamente establecidas, que le darán la posibilidad de realizar el anclaje entre los conocimientos previos y los que se pretende adquieran con la aplicación de las diversas estrategias.

Ausubel habla sobre el aprendizaje receptivo en el que las actividades son planeadas por la educadora, en este aspecto se difiere un poco ya que el proyecto es organizado y elegido por los niños auxiliados por la educadora y

ha sido pensado en función del niño tomando en cuenta sus intereses, necesidades e inquietudes.

En su teoría Ausubel habla de las subsunciones que son las estrategias cognitivas que le permiten al individuo abarcar nuevos conocimientos, este aspecto se encuentra relacionado con las 12 estrategias que comprende el proyecto y que son presentadas en forma de juego, aspecto que impide que los aprendizajes de los niños sea de memoria, sino que a través de ellas se realice el anclaje entre los conocimientos previos y los contenidos aprendidos a través de dicha aplicación.

También se habla de dos variables que son variables de entrada que representan el estímulo que la educadora es capaz de transmitir, tomando en cuenta que los contenidos tengan sentido para los niños.

Y las variables de salida que son las respuestas de los niños a la aplicación de las diversas estrategias y la participación que en ellas tenga el alumno. Por lo antes mencionado se puede reafirmar que la teoría de Ausubel se encuentra acorde con los planteamientos establecidos en el proyecto de innovación, aunque dicha teoría no esté dirigida al nivel preescolar, sino que se puede aplicar destacando los puntos mencionados y realizando las adecuaciones pertinentes para ser desarrollado en dicho nivel.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problematización

Después de haber realizado un análisis a mi práctica como docente sobre la forma como se ha trabajado con el grupo, y el tipo de aprendizajes que han adquirido mis alumnos, además de la realización de entrevistas con los padres de familia, visitas domiciliarias y observaciones, se ha llegado a la conclusión de que es bastante difícil para los niños lograr aprendizajes significativos porque las condiciones sociales en que se desarrollan y las influencias que reciben no son las propicias para favorecer el logro de estos aprendizajes, además la participación de los padres de familia es escasa, por lo que el trabajo en el grupo carece de importancia para ellos, generando la falta de motivación hacia los niños, ya que el valor que le dan a los trabajos realizados no es el adecuado, por lo que el niño se desanima, aspecto que impide que realicen un mayor esfuerzo, por lo que es necesario que se haga conciencia en los padres de familia sobre la importancia que tiene el jardín de niños y así ellos puedan motivar a sus hijos, además de apoyarlos creando las situaciones propicias que estimulen al niño y lo lleven a realizar esfuerzos que conduzcan al logro de aprendizajes significativos.

El darle solución al problema planteado, orientará el trabajo grupal, mejorando el desempeño escolar, pero también en lo particular me ayudará a orientar con niños de futuras generaciones.

Aunque existen otro tipo de problemas en la realización del trabajo grupal, creo que lograr aprendizajes significativos en los niños es de primordial importancia, porque en él conlleva a la solución de problemas relacionados con la lectura, la escritura, la naturaleza y las matemáticas.

B. Planteamiento

El Problema detectado en el grupo consiste en ¿Cómo lograr aprendizajes significativos en Preescolar?; aspecto que es considerado como un problema porque se presentan dificultades para que los niños adquieran verdaderos aprendizajes por varias causas como lo son la falta de apoyo e interés por parte de los padres de familia, así como el hecho de que al aplicar la metodología de proyectos, en forma personal no contemplo algunos aspectos para la organización de los mismos; me falta cuestionar más a los niños y despertar en ellos la motivación y la iniciativa para organizar los temas, por lo general sólo mencionan un tema sin tener en realidad el interés, por lo que éste se pierde muy pronto y los temas no se agotan al máximo, por lo que otro obstáculo es el interés de los niños que es considerado como la base para realizar con éxito las actividades dentro del aula, porque al despertar ese interés se creará la disposición en los niños que permita lograr con mejores resultados las

actividades planteadas y por consiguiente se llevará al niño a lograr cada vez más la participación grupal, así como la formación de nuevos esquemas de aprendizaje; Por lo que se considera que dicho problema pudo ser atenuado a través de la investigación realizada, primeramente como educadora, al estar informada sobre los procesos de desarrollo de los niños y sobre todo respetando y orientando sus intereses, a la vez que promoviendo mayor participación en las diversas actividades en las que el niño tuvo la oportunidad de manipular y experimentar y aprender. También se promovió una mayor participación de los padres de familia en apoyo a la labor realizada por la educadora, beneficiando así a los niños.

El tiempo disponible para la aplicación fue durante los meses de septiembre a febrero y se considera que fue suficiente para realizar dicha aplicación pero se continuaron reforzando los contenidos trabajados durante el resto del ciclo escolar en cada uno de los proyectos que se trabajaron en el grupo.

Durante la aplicación se trabajaron y se le dieron realce a los contenidos de lecto-escritura, matemáticas y naturaleza, aspectos que se considera presentan mayor grado de dificultad porque se ha observado durante los diversos años de servicio que para los niños es difícil establecer relación entre lo que se habla y la forma como esto se debe escribir, aunque en el nivel preescolar no se lleve a una escritura convencional, es importante que cuando menos los niños establezcan un primer acercamiento que les permita irse

adentrando en el mundo de las letras, de igual forma en lo relacionado con los conceptos matemáticos se considera que la dificultad para acceder a estos conocimientos es que se manejan conceptos muy abstractos que son de difícil comprensión para los alumnos, por lo que es importante irlos llevando poco a poco y de una forma más adecuada a su edad y a sus posibilidades de comprensión; en el aspecto de la naturaleza se considera necesario propiciar que el niño perciba primeramente las condiciones naturales que se presentan en su entorno natural, a través de la observación y experimentación para que tenga la posibilidad de establecer sus propias hipótesis, es decir crear en el niño la necesidad de explorar y experimentar con todo lo que le rodea, propiciando que el interés se vea favorecido y los lleve a adquirir aprendizajes que de ninguna manera sean impuestos por la educadora, también en lo personal ha surgido el interés por promover esos contenidos porque se considera que son un poco abstractos y de difícil comprensión, por lo que a través de la reflexión constante se pudo determinar que la utilización del juego como un recurso didáctico que favorezca la adquisición de aprendizajes relacionados con los contenidos desarrollados podría ser de gran utilidad porque de acuerdo a las características de los niños (edad) ésta es la actividad que ellos desarrollan por excelencia, por lo tanto al ser presentados los diversos contenidos sin tanta formalidad o en una forma más relajada el niño se encontraba más dispuesto a participar propiciando que las posibilidades de éxito fueran mayores.

C. Delimitación

La problemática de *¿Cómo lograr aprendizajes significativos en preescolar?* se consideró como significativa porque es importante que los aprendizajes adquiridos durante la realización de cada uno de los proyectos de trabajo sean lo suficientemente firmes y logren una base que facilite la adquisición de aprendizajes posteriores y que a la vez puedan ser transferidos a su vida diaria.

Los principales aspectos que se tomaron en cuenta son la lecto-escritura, las matemáticas y la naturaleza, que fueron implementados utilizando como principal estrategia didáctica el juego, siendo ésta una actividad natural que el niño realiza y a través de la cual se puede llegar a la adquisición de aprendizajes significativos en los diversos aspectos mencionados con anterioridad y que se considera representan mayor grado de dificultad para desarrollarlos en el nivel preescolar.

Las causas que pueden incidir en mi problemática son:

Que el ambiente socio cultural en el que se desarrollan los niños no es el adecuado, ya que se encuentra con diversos problemas que propician que las posibilidades de que el niño esté en óptimas condiciones para adquirir aprendizajes significativos sean reducidas.

También la escasez de materiales adecuados para la realización de las actividades es un factor importante que obstaculiza el buen desarrollo de las mismas.

Otro factor que influye es el papel del maestro, que es fundamental para que el trabajo en el aula sea enriquecedor y brinde al niño la posibilidad de aprender de una mejor manera, en este aspecto se puede mencionar que con frecuencia se tienen que abordar temáticas que son impuestas a los niños por diversos motivos como lo es el cumplimiento de programas marcados por las autoridades educativas, por lo que no existe mucha identificación con los niños, generando que los aprendizajes adquiridos no sean lo suficientemente firmes y sean olvidadas con facilidad.

De los aspectos mencionados con anterioridad en el que se puede incidir directamente es en el papel del maestro, porque éste se considera como el promotor de los aprendizajes y de acuerdo a la labor realizada serán los logros obtenidos, por lo que se consideró necesario replantear la forma de realizar el trabajo y respetar y propiciar en mis alumnos las mejores condiciones para obtener resultados favorables, a la vez de que se promovió la adquisición y elaboración de materiales que enriquecieran mi labor educativa involucrando más a los niños en la realización del trabajo, así como informando y motivando a los padres para apoyar dicha labor.

D. Conceptualización

La problemática detectada ha sido analizada anteriormente por diversos autores, entre los que destacan Ausubel y sus colaboradores que entienden por aprendizaje significativo como lo opuesto del aprendizaje repetitivo, en este tipo de aprendizajes se resalta el hecho de que es importante partir de los aprendizajes previos con los que el niño cuenta, como una forma de despertar el interés por aprender más teniendo bases firmes y que a través de esas bases se alcancen niveles más altos de aprendizaje es decir lograr esquemas cada vez más completos.

Estos esquemas no se limitan a asimilar la nueva información, sino que el aprendizaje significativo supone siempre la revisión, modificación y enriquecimiento estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, con los que asegura la funcionalidad y memorización comprensiva de los contenidos aprendidos significativamente.

El problema se encuentra relacionado con el alumno, el maestro, la motivación, los recursos didácticos; siendo la motivación un aspecto básico que determinará el éxito obtenido por los alumnos.

Se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta, de esta manera un motivo es un elemento de conciencia que entra en la determinación de un acto volitivo; En el plano pedagógico la motivación significa proporcionar motivos, es decir estimular la voluntad de aprender.⁷

⁷ DÍAZ, Barriga Arceo Frida y Hernández Rojas Gerardo. La motivación escolar en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Pág. 35.

Otro aspecto con el que se relaciona el logro de aprendizajes significativos son los recursos materiales con los que se cuenta para desarrollar las actividades, aspecto importante porque a través de ellos se despierta el interés de los alumnos, se considera que si bien los recursos no deben ser necesariamente costosos, si deben reunir ciertas características, como lo son que sean atractivos para los niños, prácticos, que despierten el interés, la imaginación y que permitan al individuo la posibilidad de aprender significativamente.

El alumno es el eje central del proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a la disposición que demuestre por aprender, será el logro obtenido al realizar la tarea, es el alumno el que determina el grado de aprendizajes que va a lograr, aspecto en el que influyen los aprendizajes previos, así como la disposición que demuestre él por aprender.

El papel del maestro, es de guiar el proceso y facilitar la adquisición de aprendizajes, proporcionándoles a los niños las condiciones necesarias para lograr dichas adquisiciones, así como los materiales adecuados, propiciando que el desarrollo del trabajo se dé en óptimas condiciones que se reflejen en los aprendizajes adquiridos.

El tratar de darle solución al problema en forma personal permitió mejorar el trabajo dentro del grupo, tomando en cuenta las características y limitaciones de los niños, por lo que se espera que los resultados obtenidos hayan aportado elementos valiosos para mis alumnos.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Ubicación del proyecto

El proyecto denominado ¿Cómo lograr aprendizajes significativos en preescolar? ha sido ubicado como un proyecto de Intervención Pedagógica, porque ha sido pensado para propiciar un cambio en la forma como se realiza el trabajo dentro de mi grupo, es decir esta problemática ha surgido de la práctica y con la implementación de diversas estrategias busco la renovación de la misma y sobre todo mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños, tomando como referencia los contenidos de lecto-escritura, matemáticas y naturaleza y utilizando como principal recurso didáctico el juego, como una forma de lograr despertar el interés en los niños facilitando la adquisición de aprendizajes a través del desarrollo de actividades encaminadas a favorecer estos contenidos.

El proyecto de intervención pedagógica tiene las siguientes características:

- * Involucra al alumno, los contenidos y al docente
- * Aborda los contenidos escolares
- * El aprendizaje se da a través de un proceso de formación donde se

articulan conocimientos, valores, habilidades y formas de sentir.

- * El docente tiene una actuación mediadora entre el contenido escolar las formas de operarlo.

Por las características mencionadas se puede reafirmar que el presente trabajo se puede ubicar como un proyecto de intervención pedagógica porque se pretende el mejoramiento de la práctica dentro del grupo escolar además de buscar la innovación en la misma.

B. Idea innovadora

El dar solución a la problemática detectada se pretende favorecer la adquisición de aprendizajes en los niños que los ayuden a sentar bases firmes para los aprendizajes que van a adquirir posteriormente, por lo que el proyecto se va a enfocar a actividades que favorezcan aspectos como la lecto-escritura, las matemáticas y la naturaleza, a través de diversas fuentes como lo son los libros, manipulación de objetos, etc. siendo orientados a la adquisición de aprendizajes significativos que puedan ser transferidos a su vida diaria.

Los aspectos que van a formar parte del proyecto son considerados importantes porque representan una parte fundamental para la preparación académica que los niños recibirán en el futuro, tanto para el aprendizaje escolar, como para la resolución de problemas que se le presenten cotidianamente.

La adquisición de aprendizajes significativos en los niños de Jardín es muy importante porque de esa forma podrá utilizar lo aprendido y a la vez tendrá la posibilidad de llevarlo a la práctica cuando así lo necesite.

La alternativa a desarrollar parte de la cooperación entre los niños, la maestra y apoyados por los padres de familia, para realizar acciones que lleven a los niños al logro de aprendizajes significativos; En ella se sitúa al niño como eje central del proceso enseñanza-aprendizaje, es él quien de acuerdo a su interés irá marcando la pauta a seguir en el desarrollo de las actividades.

Con la alternativa se pretende el logro de aprendizajes en el niño de acuerdo a su propio interés y motivación considerando que los resultados de las actividades no son previsibles, ya que cada niño es diferente y de acuerdo a sus propias posibilidades será el logro obtenido.

La alternativa tiene como propósitos fundamentales promover la adquisición de mejores aprendizajes en los niños que los preparen para acceder a conocimientos más complicados, además de fomentar el interés por la realización de actividades de investigación que los lleven a la adquisición de aprendizajes significativos, con relación a la lecto-escritura, las matemáticas y la naturaleza; además de promover la participación de los padres de familia en la elaboración de materiales que motiven a los niños para la realización de las diversas actividades que conduzcan al logro de aprendizajes significativos en preescolar.

C. El juego

El juego contribuye a desarrollar el espíritu creativo, la imaginación y el pensamiento; Diversas corrientes psicológicas le dan relevante importancia, por lo atractivo y gratificante que es esta actividad, la cual se da entre la ficción y la realidad del trabajo, en donde el niño actúa de manera espontánea, lo que le permite conocer mejor las tendencias propias, convirtiéndose en un verdadero observatorio desde el cual se puede tener una visión conjunta de la infancia.

Por medio de él el niño olvida los problemas que tiene y que lo afectan directamente.

El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea; Su importancia radica en el hecho de que por medio de él se reproducen las acciones que el niño vive diariamente; Al ocupar largos periodos de juego elabora internamente las emociones y experiencias que despierta su interacción con el mundo exterior.

En la etapa preescolar no sólo es un entretenimiento, sino que también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento; A través de él, el niño aprende a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a

compartir sentimientos, ideas, es decir forma su sentido social.

En esta etapa el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, físico y emocional, con él el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales.⁸

Considerando que el juego es la actividad más característica y espontánea del niño, debe ser lógicamente la base del proceso educativo, en sus primeros años de vida es a través del juego que el niño asimila situaciones y conocimientos; Es un recurso eficaz para pasar de la ignorancia al conocimiento.

El enfoque del juego como actividad cognoscitiva, permite entender la repetición de los juegos infantiles; Es una forma específica de análisis, pues aún no separa al individuo del objeto que manipula, ni de sus acciones, es por ello que el educador a base de preguntas orientará y apoyará los juegos, pero el rol principal del maestro debe ser de observador, ya que es aquí donde el niño se muestra tal como es su personalidad y es también en este tipo de actividad, donde reduce sus tensiones de la vida diaria y canaliza sus energías, por eso es importante fomentarlo; Por lo general la educadora propicia actividades que tienen una tendencia lúdica, por este medio el niño se interesa más y se involucra tanto física como emocionalmente en los diversos juegos y actividades propuestas.⁹

⁸ SEP. El juego como recurso didáctico en cuadernos. Pág.3.

⁹ Ibidem. Pág. 20.

D. Las matemáticas en pre-escolar

La principal función de las matemáticas es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y comprensión de una forma de lenguaje.

El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, que inicia la edad preescolar; es por eso que en este nivel se le da importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación, la seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de número.

Actualmente se ha descubierto que la construcción de los conceptos matemáticos, es un proceso complejo en el cual el niño juega un papel principal, no como simple depositario del saber, sino como un constructor del propio conocimiento.

El desarrollo de las nociones matemáticas es construido por el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno; Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos y compararlos, posibilitando así el concepto de número.¹⁰

¹⁰ SEP. Cómo favorecer las matemáticas en preescolar. Dirección General de Educación y Cultura. Pág. 29.

En el programa de educación preescolar 1981 se señala a las matemáticas como uno de los procesos fundamentales que operan en este periodo y que permiten al niño ir conociendo su realidad de manera objetiva, es la realización, preparación de las operaciones concretas del pensamiento; las operaciones más importantes son la clasificación, la seriación y la noción de conservación de número.

La clasificación

Es un proceso mental a través del cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen semejanzas y diferencias entre los objetos; Es una operación lógica fundamental en el desarrollo del pensamiento, interviene en la construcción de todos los conceptos que constituyen nuestra estructura intelectual.

La clasificación se fundamenta en las cualidades de los objetos, es juntar por semejanzas y separar por diferencias; además se toman en cuenta la pertenencia y la inclusión, la pertenencia es la relación que se establece entre cada elemento y la clase de la que forma parte.

La inclusión es la relación que se establece entre cada subclase y la clase de que forma parte de tal modo que nos permite determinar que clase es mayor.

La seriación

También constituye uno de los aspectos fundamentales del pensamiento lógico, seriar es establecer relaciones entre elementos que son diferentes en algún aspecto y ordenar esas diferencias; Además nos permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto y ordenarlos según sus diferencias, ya sea en forma creciente o decreciente.

La serieación tiene dos propiedades que son la transitividad que supone el establecimiento de una relación comparativa entre un elemento y el que le sigue, y de éste con el siguiente, para después deducir la relación existente con el primer elemento y el tercero sin necesidad de realizar la comparación concreta.

La reciprocidad, supone la posibilidad de establecer relaciones entre dos elementos de tal forma que si se invierte la comparación se invierte la relación.

Conservación de número

El concepto de número es el resultado de la síntesis de la operación de clasificación y de la operación de seriación: Un número es la clase formada por todos los conjuntos que tienen la misma propiedad numérica y que ocupa un rango de serie.

Consiste en poder identificar la cantidad de elementos de un conjunto independientemente de que se cambie su disposición en el espacio, es una manifestación de que ya existe cierta comprensión por parte del niño, de la propiedad numérica de los conjuntos.¹¹

Partiendo de la idea de que los niños de educación preescolar están en un nivel de construcción del concepto de número, es necesario que se determine en qué nivel se encuentra el niño, para después diseñar estrategias didácticas que ayuden a desarrollar sus posibilidades y superar sus limitaciones.

Delia Lerner menciona que no se trata de enseñar al niño el concepto de número, en el sentido estricto sino que se deben diseñar estrategias que le permitan pasar de un nivel a otro, por lo que es necesaria la utilización de materiales y actividades propicias para ello.¹²

E. La lecto-escritura en preescolar

El lenguaje es un instrumento de comunicación fundamental, que al ingresar a la escuela el niño ya posee y es aprendido de manera natural del medio en el que se desenvuelve, la riqueza depende de las experiencias que haya enfrentado.

¹¹ SEP. Actividades de matemáticas en el nivel preescolar. Pág. 9-71.

¹² LERNER, Delia "Concepto de número en Génesis del pensamiento matemático en el niño". Pág. 29.

El maestro debe conocer y respetar todas las formas de expresión utilizadas por los niños y enfrentarlo a otras posibilidades de uso creativo del lenguaje, ya que éste constituye el principal instrumento para construir la representación gráfica del mismo o sea la lecto-escritura se apoya en el lenguaje oral.

Es importante considerar que el niño en edad preescolar tiene un lenguaje elemental es por eso que en este nivel se le deben proporcionar experiencias que le ayuden a integrar las estructuras para descubrir y utilizar palabras nuevas que le permitan, una comunicación verbal más compleja y precisa.

El aprendizaje de la lecto-escritura constituye el aspecto más complejo del desarrollo del lenguaje, por su carácter arbitrario y convencional; Este proceso se refleja en las producciones gráficas que van desde representaciones simbólicas, hasta la utilización propia de la escritura. En sus inicios las representaciones son símbolos individuales hasta la utilización propia de signos.

Escritura

Escribir es un acto creativo para comunicar mensajes. El descubrimiento del sistema de escritura es un largo proceso cognitivo, en el que el niño adquiere una forma de representación gráfica diferente del dibujo.

Es función del jardín de niños, acercar al niño a la lengua escrita, que es

un sistema de códigos y signos que permiten la comunicación con otras personas, brindando al niño experiencias educativas tales como: la lectura de cuentos, mensajes, registros, etc.

Para el niño el descubrimiento de la escritura se da en tres niveles que son:

*** Nivel pre-silábico**

En este nivel el niño diferencia entre el dibujo y la escritura, realiza una serie de grafías, cuyo límite está dado por el final del renglón; el niño no hace correspondencia entre los signos utilizados en la escritura y los sonidos del habla.

*** Nivel silábico**

En este nivel el niño descubre la relación entre la escritura y los aspectos sonoros del habla, escribe, una grafía por cada sílaba que tiene la palabra.

*** Nivel alfabético**

El niño establece correspondencia uno-uno entre los fonemas que forman cada palabra y las letras necesarias para escribirla; En sus producciones a cada sonido hace corresponder una grafía, puede o no utilizar letras

convencionales.

Lectura

En el proceso de adquisición de la lectura los niños anticipan el contenido de un texto tomando como referencia el objeto que lo porta o la imagen que lo acompaña, sus actos de predicción indican la búsqueda de significados, será a través de la confrontación sistemática con la lectura, que el niño poco a poco irá avanzando en la adquisición del lenguaje escrito.

Cuando el niño presencia actos de lectura, recibe información sobre el uso y función de la lengua escrita y va describiendo sus características: que se presentan en cierta forma, en determinada dirección y que existen contenciones ortográficas y de puntuación.

El proceso para la adquisición de la lectura se da en 3 momentos:

*** Primer momento**

El proceso se inicia a partir del momento en el que el niño piensa que puede leer algo en el texto apoyándose en la imagen.

*** Segundo momento**

Cuando el niño comienza a considerar las características del texto este momento se caracteriza, porque los niños tratan de consolidar las propiedades

cuantitativas y cualitativas del texto.

*** Tercer momento**

El niño rescata el significado del texto y afina las estrategias de lectura. Aquí el niño logra interpretar el texto correctamente.

Para que el proceso de lecto-escritura se vea favorecido en los niños es necesario promover el interés por la realización de actividades que propicien el avance a través de la participación activa y aprovechar el ambiente alfabetizador, propiciando la interacción del niño con los objetos de conocimiento, llevándolo a descubrir su significado y las distintas funciones de la lengua escrita.¹³

F. Las Ciencias Naturales en preescolar

La naturaleza, es la fuente de vida, a través de las relaciones que el hombre establece con ella, se provee de satisfactores básicos que requiere para su supervivencia, cuyo abuso ha traído como consecuencia, el deterioro gradual de la misma, lo que incide en la vida del ser humano.

Despertar en los niños el interés por cuidar y conservar el medio ambiente,

¹³ SEP. Consideraciones teórico metodológicas para el abordaje de la lecto-escritura. Cuadernos . Pág. 35.

iniciando principalmente por el conocimiento que tengan sobre el entorno que lo rodea, llevándolos a establecer relaciones causa-efecto, sobre los acontecimientos de su medio natural que lo preparen para adquirir conocimientos sobre diversos acontecimientos de su medio natural que lo preparen para adquirir conocimientos sobre diversas áreas de la ciencia, de una manera global y lógica.

El programa de educación preescolar, aborda el estudio de la naturaleza, tomando en cuenta 3 contenidos que se encuentran relacionados con el niño, en forma directa, y son:

*** Salud**

El niño preescolar, observa y vive diversas prácticas para el cuidado y conservación de la salud que son aplicadas por miembros de la familia.

Para la preservación de la salud es necesario acercar al niño a la adquisición de hábitos de alimentación, autocuidado, de higiene personal, de su hogar y de su comunidad, por lo que se les debe llevar a reflexionar sobre los beneficios de cuidarse a sí mismo y a su entorno.

*** Ecología**

La educación ambiental, se incluye en el bloque de naturaleza, con la

finalidad de formar ciudadanos conscientes de que el ser humano es parte del ambiente; Se trata de promover en el niño el cuidado por el medio ambiente y los seres que en él habitan, así como el cuidado y protección de las plantas, el agua, el suelo, etc.

La ecología es la disciplina científica dedicada al estudio de la estructura de la naturaleza, o lo que es lo mismo, los elementos que constituyen y la función que cada uno de ellos, desempeña en el conjunto, es decir sus relaciones.

La educadora debe propiciar que los niños estén en contacto directo con los elementos físicos que lo rodean, para orientar su observación, hacia las características de cada especie, incluyéndose a sí mismo, para que pueda descubrir las relaciones existentes entre sí, no como elementos aislados, sino dependientes unos de otros a partir de sus vivencias, hacerlos reflexionar sobre cómo las acciones del hombre, contaminan y destruyen el ambiente, poniendo en peligro la salud de otros.

*** Ciencia**

La ciencia es el conjunto sistemático de los conocimientos que tratan de explicar, los fenómenos naturales y los producidos por el hombre, es decir es el conocimiento del cómo y por qué suceden las cosas.

En el Jardín de niños, se promueve la ciencia, llevando al niño a utilizar la observación y la experimentación, con relación a situaciones que llamen su atención y que le permitan explorar y conocer a través de diferentes investigaciones que realice.¹⁴

G. Plan de trabajo

El logro de aprendizajes significativos en el nivel preescolar adquiere especial relevancia, porque este nivel es la base de la educación, en el cual los niños tienen experiencias que van a marcar una pauta a seguir en los niveles posteriores, en el jardín de niños se les brinda la posibilidad de manipular y experimentar, a través de situaciones concretas que preparan a los niños para adquirir aprendizajes prácticos que puedan ser aplicados.

La implementación del proyecto de innovación, relacionado con el logro de aprendizajes significativos, tiene como objetivos principales, fomentar en los niños la adquisición de aprendizajes que les sean útiles tanto para aplicarlos en su vida cotidiana, como para prepararlos para los aprendizajes posteriores; Por lo que se tomarán en cuenta aspectos relacionados con la lecto-escritura, las matemáticas y la naturaleza.

Esta problemática es planteada por la dificultad que representan los aspectos mencionados además de ser considerados como fundamentales, para

¹⁴ SEP. Programa de Educación preescolar 92.

su desempeño escolar futuro, por lo que se considera que es más fácil para los niños, logrará importantes avances en dichos aspectos de una forma sencilla y divertida, como lo es el juego.

Además se tratará de involucrar a los padres de familia, para que participen; en la realización de las actividades y que brinden apoyo a sus hijos, como una forma de facilitar la adquisición de aprendizajes significativos.

El proyecto de innovación está integrado por 12 estrategias que abarcan los aspectos mencionados con anterioridad y que serán aplicadas al grupo de 3o 3 del Jardín de niños "Plan de Ayala", durante los meses de septiembre a febrero del ciclo escolar 1999-2000; en dicho proyecto se involucrarán niños, maestra y padres de familia.

La evaluación será realizada por medio de la observación, teniendo carácter cualitativo, con la que se pretende tener una visión integral de la práctica educativa se realizará en forma permanente con el objeto de conocer, los logros parciales o finales, además de obtener información, acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y las principales dificultades.

Además se realizarán registros y listas de cotejo, en las que se anotarán las participaciones, el interés demostrado por los niños y los resultados obtenidos así como aspectos sobresalientes durante las diferentes aplicaciones.

PLAN DE TRABAJO

ALTERNATIVA: CÓMO LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN PREESCOLAR

OBJETIVO	CONTENIDOS MÍNIMOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MÉTODOS Y TÉCNICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Promover la participación	Socialización y participación	Conferencia sobre aprendizaje	Grupal con padres de familia	Rotafolio, estampas, películas	Elaboración de un registro
Promover la elaboración de materiales	Participación y creatividad	Elaboremos materiales para nuestros hijos	Grupal, diálogo y ideas	Cartulina, cartoncillo, marcadores, tijeras y resistol	Participación, asistencia y resultados
Interesar al niño en la lectura y escritura	Lecto-escritura	Inventemos cuentos	Grupal, diálogo y narración	Cuentos, libros, revistas, hojas	Registro de observación de la participación
Promover en el niño el conocimiento de la escritura en forma sencilla	Escritura	Conozcamos las letras	Grupal	Hojas, crayolas, dibujos, etc.	Se evaluará la participación y el reconocimiento de las letras.
Promover el conocimiento de las letras	Escritura	Memorama de letras	Por equipos	Tarjetas con letras	Elaborar un registro sobre conocimiento de letra
Propiciar el acercamiento	Escritura	Letras de la suerte	Grupal con desplazamiento	Tarjetas con dibujos y letras	Lista de cotejo anotando el número de palabras y letras
Que el niño conozca las figuras	Matemáticas	El tesoro escondido	Por equipos	Caja, figuras geométricas, hojas.	Registro con el número de aciertos
Promover la construcción del concepto de número	Matemáticas	Lotería numérica	Grupal	Fichas, lotería	Registro de dificultad, aciertos y errores
Que el niño realice acciones de conteo	Matemáticas	Conejos y perros	Grupal en el patio	Caras de conejo y perro, dados, gises	Observación y registro de participación, riesgos y errores.
Promover nuevas experiencias	Naturaleza	Hagamos un arcoiris	Grupal y después individual	Vaso, espejo, agua y manguera	Observación y registro de participación, interés y resultado.
Que el niño descubra la importancia de las plantas	Naturaleza	Cómo crecen las plantas	En forma individual	Semillas, frascos, aserrín, media tierra, algodón, etc.	Participación, interés y los resultados obtenidos
Propiciar la experimentación	Naturaleza	Juguemos a hacer pinturas	Por equipos	Betabel, cebolla, moras, sal, recipientes, telas, etc.	Participación, interés y resultados

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS

A. Nombre:

"Conferencia sobre aprendizaje a los padres de familia"

Fundamentación:

La participación de los padres de familia es muy importante, para el desarrollo del trabajo en el jardín, por lo que es necesario interesarles para que se preparen y conozcan el desarrollo de sus hijos y la forma como ellos pueden apoyar el proceso del aprendizaje.

Propósito:

Interesar a los padres de familia sobre la forma en que aprenden los niños y como pueden participar en ese aprendizaje.

Tiempo de duración:

1:30 hrs. aproximadamente.

Material:

Rotafolio, estampas sobre aprendizaje, hojas, plumas, etc.

Desarrollo:

Se impartirá la conferencia sobre como aprenden los niños, iniciando con una dinámica, en la que se realte la importancia del apoyo de ellos, después se explicará lo que es el aprendizaje, sus implicaciones y los obstáculos que se dan durante el proceso, por último se aclararán dudas y se harán comentarios sobre la realización de la plática.

Evaluación:

Se realizará elaborando un registro en el que se anote la participación de los padres, el interés mencionando si fué buena, mala o regular.

B. Nombre:

"Elaboremos materiales para nuestros hijos"

Fundamentación:

Es importante promover la participación de los padres en la labor realizada en el jardín, como una forma de motivar a los niños y ayudarlos a reforzar los

aprendizajes adquiridos.

Propósito:

Promover la participación de los papás, en la elaboración de materiales que favorezcan el aprendizaje significativo en los niños.

Tiempo de duración:

Dos semanas aproximadamente.

Material:

Cartulina, estampas, marcadores pegamento, tijeras, etc.

Desarrollo:

Previamente se realizará una encuesta para determinar el horario de las reuniones, se les informará sobre el propósito que tiene la elaboración de materiales, decidiendo qué se necesita y qué tipo de juegos educativos se realizarán; después se reunirán para elaborar los juegos como memoramas, seriaciones, dominó de números, colores y convencionales, rompecabezas, además del material que se considere conveniente.

Evaluación:

Se evaluará la participación de acuerdo al tipo de la misma, tomando en cuenta la asistencia y los resultados de los productos elaborados.

C. Nombre:

"Inventemos cuentos"

Fundamentación:

EL cuento es un medio valioso, a través del cual el niño puede estar en contacto con diferentes aspectos, relacionados con la lecto-escritura. La realización de estas actividades favorecerá el descubrimiento de un interés más amplio por la palabra escrita.

Propósito:

Que el niño se interese por la lectura y la escritura, favoreciendo el desarrollo de la creatividad, el lenguaje y la imaginación.

Tiempo de duración:

30 minutos aproximadamente.

Recursos:

Cuentos tradicionales, libros para colorear, revistas, hojas, tijeras, marcadores o colores, etc.

Desarrollo:

Se inicia con la narración de un cuento elegido por los niños, después en lluvia de ideas se mencionarán las partes que no les gustaron y como las cambiarían, alguno de los niños "escribirá" dichos cambios y entre todos elaborarán la secuencia del nuevo cuento, después se reunirán por equipo para elaborar el cuento de diferentes formas, ya sea de estampas, de títeres, con el material que ellos decidan.

Evaluación:

Se realizará por medio de la observación, tomando en cuenta la participación, la utilización de palabras nuevas, la pronunciación adecuada y la escritura.

D. Nombre:

"Conozcamos las letras"

Fundamentación:

Es función del jardín de niños, acercar al niño a la lengua escrita, que

permite la comunicación con otras personas brindándole al niño experiencias educativas muy importantes.

Propósito:

Que el niño descubra la escritura de una forma sencilla.

Tiempo de duración:

45 minutos aproximadamente.

Recursos:

Tarjetas, dibujos y colores.

Desarrollo:

Se inicia preguntando a los niños su nombre, cada uno lo dirá y mencionará también la letra con la que empieza, al hacer lo se le preguntará que si conoce esa letra y si la puede escribir, lo hará en una hoja que se colocará en el pizarrón, todos los niños realizarán la actividad y los que mencionen que no la conocen serán auxiliados por el resto del grupo, después de que se haya realizado la actividad, se mencionarán las letras y se contarán las que se repitan, después se junarán los que inicien con la misma letra y

elaborarán un dibujo que inicie con cada una de las letras y que sirva como referencia para identificar a la letra que marca el dibujo, al terminar se les escribirá la letra y después los niños podrán jugar a las adivinanzas, con lo que reforzarán el conocimiento de las letras.

Evaluación:

Se evaluará la participación, el interés y el reconocimiento de las letras.

E. Nombre:

"Memorama de letras"

Fundamentación:

Es una labor importante del jardín de niños propiciar el acercamiento a la lectura y la escritura, como una forma de llevar a los niños progresivamente al acceso de estos dos aspectos tan importantes para sus aprendizajes posteriores.

Propósito:

Promover el conocimiento de las letras de una forma fácil y divertida.

Tiempo de duración:

30 minutos aproximadamente.

Recursos:

Tarjetas de cartulina con las letras del abecedario y otras con un dibujo que inicie con cada una de las letras.

Desarrollo:

Se divide el grupo en 2 equipos, que jugarán por turnos mientras un equipo realiza el juego, el otro observará la secuencia. Primero se mencionarán las reglas y se decidirá quién va a iniciar, después se realizará el juego, como se hace en forma tradicional, en el que cada niño tratará de formar par, con la letra y el dibujo que inicie con esa letra, el jugador que forme par, podrá continuar sacando tarjetas, hasta que ya no lo haga, regresando las tarjetas a la mesa, el jugador que encuentre más pares será el ganador.

Al terminar el primer grupo, se continuará el juego con el grupo siguiente, llevando la secuencia mencionada con anterioridad.

Evaluación:

Se realizará por medio de un registro, en el que se anote la cantidad de letras que conoce el niño.

F. Nombre:

"Letras de la suerte"

Fundamentación:

En el jardín de niños el maestro tiene como tarea principal propiciar la comunicación en los niños, a través de diversas formas como la representación gráfica, además de estimular los intentos de los niños por la utilización del lenguaje escrito en todas las actividades que realiza.

Propósito:

Propiciar en los niños el acercamiento y utilización de las letras como una forma de comunicación.

Recursos:

Tarjetas grandes con dibujos que inicien con las letras del abecedario, tarjetas chicas con las letras, grabadora, etc.

Tiempo de duración:

45 minutos aproximadamente.

Desarrollo:

Se acomodan las tarjetas grandes con los dibujos, en forma de círculo en el piso, los niños se colocan detrás de las tarjetas, al escuchar la música se desplazarán, realizando diferentes movimientos, la educadora parará la música de acuerdo a su criterio y los niños tendrán que detenerse y observar la tarjeta que sea mostrada por la educadora, mencionando que letra es y el niño que esté parado detrás del dibujo que inicie con esa letra, la tomará y mencionará otras palabras que inicien igual, al hacerlo podrá quedarse con la tarjeta, en caso de que no lo hagan se regresará la tarjeta y se continuará el juego hasta que se terminen las tarjetas, ganará el niño que junte más tarjetas.

Evaluación:

Se realizará por medio de una lista de cotejo, en la que se anoten las letras que conoce el niño, la participación, si estableció relación con el dibujo.

G. Nombre:

"El tesoro escondido"

Fundamentación:

Es función de la educadora, desarrollar actividades que requieran de materiales interesantes, variados y con diversas cualidades para ser transformados y que a la vez promuevan la reflexión sobre sus características.

Propósito:

Que el niño reconozca las figuras geométricas, además de que sea capaz de utilizarlas para construir objetos.

Recursos:

1 caja grande, figuras geométricas hojas y colores.

Tiempo de duración:

45 minutos aproximadamente.

Desarrollo:

Se divide el grupo en 4 equipos, que elegirán una figura geométrica, que

dará el nombre al equipo, en una caja se ponen diferentes figuras, (un cuadrado, círculo, rectángulo y un triángulo) aparte se ponen en una mesa, un juego de 5 piezas por figura, es decir 5 cuadrados, 5 rectángulos, 5 círculos, 5 triángulos; Por turnos pasa un niño del primer equipo y saca una figura sin que lo vean los demás y empieza a decir las características de la misma, el resto de los niños tratará de adivinar a qué figura corresponde y al hacerlo los miembros del equipo de la figura elegida, pasarán a formar alguna figura con las piezas de la mesa, de acuerdo a su imaginación y creatividad, se continuará hasta que se hayan terminado las figuras de la caja.

Evaluación:

Se realizará un registro en el que se anote el número de aciertos que tenga cada niño.

H. Nombre:

"Lotería numérica"

Fundamentación:

Es importante propiciar acciones de conteo en los niños, como una forma de ayudarlos a establecer relación, entre la cantidad existente con el símbolo que representa dicha cantidad.

Propósito:

Promover la adquisición del concepto de número en los niños a través del juego.

Tiempo de duración:

20 minutos aproximadamente.

Recursos:

Cartas de lotería con diferentes figuras, que representen un número, ejemplo: (1, una manzana, 2, dos globos, etc.) cartas pequeñas, fichas, piedritas o semillas.

Desarrollo:

El juego se realiza en forma tradicional, cada niño elegirá una carta y uno de ellos la gritará como vayan saliendo, mencionando el número de figuras, dando tiempo para que los niños cuenten las figuras que tienen en los cuadros, si tiene el número que fue gritado, se colocará una ficha, ganará el juego, aquel niño que llene primero la carta, el niño ganador será el que grite la lotería para el siguiente juego.

Evaluación:

Se realizará un registro en el que se anote la participación de los niños, el grado de dificultad que representó la actividad y los aciertos logrados por los niños.

I. Nombre:

"Conejos y perros"

Fundamentación:

La implementación de actividades, que lleven al niño a realizar acciones de conteo y al establecimiento de comparación entre conjuntos, facilitando el acercamiento al concepto de número.

Tiempo de duración:

30 minutos aproximadamente.

Recursos:

Cancha o patio en el que se pueda dibujar, un camino con 30 casillas, un dibujo de conejo, un dibujo de perro, 1 dado, gises.

Desarrollo:

Se dibuja en el patio un camino con 30 casillas, en la salida se coloca un perro y un conejo y en la parte final una casa, se le explica al niño que por ese camino van a jugar carreras el perro y el conejo, pero podrán avanzar sólo los cuadros que el dado indique, ganará el que llegue primero a la casita.

Previamente se divide el grupo en dos equipos, que representarán a cada uno de los animalitos y por el cual deberá tirar el dado, ganará el equipo que llegue primero a la casa sin pasarse, es decir cuando llega y le sobran puntos deberá regresarse hasta completar los que le indique el dado, para ganar se tendrá que llegar a la casa con los puntos exactos.

Evaluación:

Se realizará por medio de la observación, registrando la participación de los niños, los aciertos al realizar el conteo y los errores.

J. Nombre:

"Hagamos un arcoiris"

Fundamentación:

Es importante despertar el interés en los niños por realizar observaciones,

explorar y experimentar con objetos y sustancias que le proporcionen experiencias que lo pongan en contacto con el medio ambiente y los fenómenos que en él se producen.

Propósito:

Promover en el niño la experimentación en forma concreta que facilite nuevas experiencias y a la vez promueva la observación de distintos fenómenos.

Tiempo de duración:

15 minutos aproximadamente.

Desarrollo:

Para iniciar el experimento se hará en el patio, con una manguera, los niños se colocarán de espaldas al sol y con la manguera se lanzará agua hacia el frente, los niños observarán lo que sucede al hacerlo, después se pondrán de frente al sol y se realizará la misma acción, observando si se produce el mismo resultado después en el salón se comentará el por qué el resultado fue diferente y qué causó la aparición del arcoiris, se animará a los niños para que expresen sus ideas ya sea en forma verbal o gráfica realizando un dibujo sobre lo que observaron al realizar el experimento en el patio.

Evaluación:

Se evaluará la participación del niño y si los resultados fueron satisfactorios o no.

K. Nombre:

"Cómo crecen las plantas"

Fundamentación:

Es importante propiciar en los niños, el acercamiento con la naturaleza, como una forma de que conozca los beneficios que ésta le proporciona, además de que se interese por su cuidado y conservación.

Propósito:

Que el niño descubra la importancia que las plantas tienen para el ser humano descubriendo su utilidad.

Tiempo de duración:

2 semanas aproximadamente.

Recursos:

Semillas, frascos, algodón, aserrín, medias, macetas, tierra para maceta y cajas.

Desarrollo:

Primero se iniciará con la realización de una plática grupal, en la que los niños expresen sus conocimientos sobre las plantas y cómo piensan que crecen, después elaborarán un dibujo sobre lo que expresaron en la conversación, con los cuales harán un periódico mural y para completarlo investigarán en diferentes libros todo lo relacionado con las plantas.

Para observar el crecimiento de las plantas, se sembrarán semillas utilizando diversas formas, como la elaboración de germinadores, sembrando semillas en cajas y con una hortaliza en el patio, se irá anotando el crecimiento a través de un registro en el que se dibujarán los avances de las plantas, estableciendo comparaciones y aportando opiniones sobre las causas que lo determinen; Para finalizar se preparará una ensalada de verduras de acuerdo a los resultados obtenidos.

Evaluación:

Se evaluará la participación, el interés y los resultados obtenidos al finalizar

las actividades.

L. Nombre:

"Juguemos a hacer pinturas"

Fundamentación:

Es importante llevar al niño a lograr aprendizajes a través de la exploración y experimentación con materiales que permitan llegar a la comprensión progresiva de los acontecimientos que se presentan en su entorno y que los ayuden a satisfacer su curiosidad.

Propósito:

Que el niño descubra la importancia de las frutas y verduras utilizándolas para crear y experimentar con ellas.

Tiempo de duración:

2 horas aproximadamente.

Desarrollo:

Se envuelven las verduras en un pañuelo cada una y se sumergen en un

recipiente con agua caliente por separado, (cada equipo elegirá una verdura con la que desee realizar el experimento), después se le agrega una cucharada de sal para que suelte la pintura, cuando ya lo haya hecho se puede utilizar la pintura para decorar telas o dibujos y realizar mezclas entre ellas para sacar otros colores.

Evaluación:

Se evaluará la participación de los niños, el resultado obtenido, mencionando si despertó el interés, promovió la participación, los resultados obtenidos mencionando si fue bueno, malo o regular.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE DATOS

A. Reporte de aplicación y evaluación

El proyecto de innovación denominado "Cómo lograr aprendizajes significativos en preescolar" tiene como propósito fundamental promover mejores aprendizajes en mis alumnos que les sirvan de base para acceder a otros aprendizajes con mayor grado de dificultad relacionados con la lecto-escritura, las matemáticas y la naturaleza, siendo considerados estos contenidos como los que presentan mayor grado de dificultad, para que el niño logre la comprensión, conocimientos y sobre todo la aplicación de los conceptos de dichos contenidos, además de que se trató de promover mayor participación de los padres de familia, en apoyo a la labor realizada en el aula.

Las aportaciones teóricas aportadas por Ausubel apoyaron la aplicación del proyecto, que fue formulado porque existía la necesidad de mejorar la práctica docente y propiciar en los niños mejores aprendizajes, también se observaba mayor dificultad en los contenidos mencionados con anterioridad, por lo que se optó por tratar de integrarlos en dicho proyecto, utilizando como principal recurso didáctico el juego y a través de él favorecer que los niños establezcan relación con los contenidos de una forma sencilla y agradable;

aunque no se pretendía llevarlos a lograr una escritura formal, sino encauzarlos para cuando llegue el momento propicio, los niños puedan alcanzar dichos aprendizajes sin problemas, al aplicar dichas estrategias se pudo observar que los logros obtenidos fueron bastante satisfactorios, ya que hay niños que mencionan las letras y al observarlas en diversos letreros, y se piensa que en poco tiempo podrán llegar a realizarlas en forma convencional, apoyados por los aprendizajes adquiridos a través de la implementación de las diversas estrategias.

Con relación a las matemáticas se pudo observar que los niños realizan con mayor facilidad acciones de conteo, estableciendo correspondencia entre la cantidad de objetos de un conjunto y el símbolo que los representa, además de que realizan clasificaciones, seriaciones, tomando en cuenta las características de los objetos, por lo que se puede mencionar que lograron importantes avances y que después pudieran aplicar a situaciones similares.

En el aspecto de naturaleza se interesó a los niños por las plantas y se promovió de una forma sencilla que el niño reflexione sobre la importancia que tiene la naturaleza para el hombre, además de que perciba los cambios que se presentan en su entorno y por medio de la observación, los identifique y realice hipótesis sobre las causas que los originan.

Durante la aplicación de las 12 estrategias que comprende el proyecto, se pudo observar a los niños muy motivados, aunque en ocasiones se

presentaron dificultades, poco a poco, se logró que los niños se animarán a participar y a cooperar en dicha realización.

La aplicación se realizó tanto en forma grupal como por equipos y se trató de promover la mayor participación de los niños, motivados también por los recursos utilizados; generalmente la aplicación se dio durante la mañana y en dos de ellas se tuvo la participación de los padres de familia; en la segunda estrategia ellos elaboraron diversos juegos educativos, que sirvieron para reforzar los aprendizajes adquiridos, en el resto de las estrategias la participación fue indirecta, ya que se les sugirió que cuestionaran constantemente a los niños sobre el trabajo realizado en el jardín.

Después de la participación de los padres de familia se observaron más interesados por la labor realizada y demostraron mayor interés por apoyar dicha labor.

Al terminar la aplicación se ha continuado reforzando y promoviendo aprendizajes sobre los aspectos mencionados y se han observado logros importantes en los niños con relación a los aspectos trabajados.

Por lo antes mencionado se piensa que con la aplicación del proyecto se obtuvieron resultados favorables y que aunque las estrategias son pocas se puede lograr en los niños cambios significativos que los lleven a lograr bases firmes y necesarias para la adquisición de aprendizajes posteriores y que

además los posibiliten a reflexionar sobre todo aquello que los rodea, siendo ellos mismos los agentes de su propio aprendizaje, apoyados en todo momento por la educadora al promover actividades que les interesen y sobre todo a través de la utilización del juego como factor de aprendizaje.

A continuación se detallarán los resultados de la aplicación de cada una de las estrategias que comprende el proyecto de innovación:

Estrategia # 1 Plática sobre aprendizaje a los padre de familia

Fecha de aplicación.- 14 de Septiembre de 1999.

La plática fue impartida por el Profr. José Luis Delgado que tiene estudios de Psicología y Pedagogía, en ella se les habló sobre el aprendizaje en el nivel pre-escolar, haciendo énfasis en el apoyo que como padres pueden ofrecer a sus

hijos; la participación fue bastante buena, ya que demostraron mucho interés y expresaron sus dudas, opiniones y experiencias sobre lo que se les estaba hablando.

La asistencia fue regular, ya que se contó con la participación de 12 padres de familia del grupo y estuvieron invitados padres de otros grupos; Al finalizar se realizó un cuestionario en el que expresaron sus opiniones sobre la actividad realizada, respondiendo favorablemente y mencionando que se

encontraban dispuestos a participar con mayor frecuencia en este tipo de reuniones.

Estrategia # 2 Elaboremos materiales para nuestros hijos

Para la aplicación de esta estrategia hubo un poco de dificultad, porque no todas las mamás coinciden con los horarios de trabajo, por lo que se formaron dos grupos, uno que asistiría de lunes a jueves de 3:00 a 4:30 p.m. y el otro el sábado de 10:00 a 11:00 a.m.

Durante las reuniones se elaboraron juegos educativos, como memoramas de letras, de colores, de figuras, también se elaboraban loterías, juegos de dominó, cuentos, seriaciones, títeres, rompecabezas de diferentes figuras, etc. por lo que cada niño recibió un equipo de juegos con los que podría promover aprendizajes libremente.

El resultado fue muy satisfactorio, y se destacó la importancia de tomar en cuenta a los padres de familia en la labor realizada dentro del aula; y en lo personal me ayudó a conocer y comprender más a mis alumnos, y a establecer una mejor relación con las madres de ellos, logrando un buen ambiente de trabajo.

La asistencia fue muy buena ya que de 23 mamás sólo faltaron 2 que elaboraron los materiales en sus casas posteriormente.

Estrategia # 3 Inventemos cuentos

Se inició la aplicación de la estrategia con la conversación sobre los cuentos que más les gustaban, después se eligió un cuento que fue narrado a todo el grupo, al terminar se les cuestionó sobre lo que más les había gustado, con lo que se realizó una lluvia de ideas en la que cada niño fue narrando qué fue lo que le agrado y que no, por lo que se les propuso que entre todos inventaremos un cuento con los mismos personajes pero quitando las cosas que les parecían desagradables, realizando entre todos una nueva secuencia del cuento elegido, al terminar la educadora realizó la lectura de como había quedado, después los niños por equipo elaboraron las diferentes escenas del mismo y unos niños sugirieron que ellos harían títeres por lo que la aplicación se prolongó más de lo que se tenía previsto; La participación fue muy buena y los niños demostraran bastante interés por participar apoyados en todo momento por la educadora.

Estrategia # 4 Conozcamos las letras

Fecha de aplicación.- 27 de octubre de 1999.

Para aplicar esta actividad se les cuestionó a los niños sobre si sabían cómo iniciaba su nombre y cada uno escribió en una hoja la letra, después cada uno mencionó otras palabras que empezaban igual y si podrían encontrar o elaborar un dibujo de algún objeto que iniciara como su nombre, por lo que

los niños empezaron a dibujar y algunos buscaron recortes en revista o diferentes libros, los cuales colorearon, al final se hizo una especie de juegos de adivinanzas, en donde cada niño describía el dibujo que había realizado, para que sus compañeros adivinaran a cuál correspondía mencionando la letra con la que inicia.

La actividad resultó muy interesante y la mayoría de los niños demostró tener conocimiento previo sobre el manejo de las letras, algunos que presentaban dificultades eran auxiliados por sus compañeros o por la maestra; Como educadora traté de fomentar la mayor participación de los niños, y llevarlos a través del cuestionamiento a la reflexión constante hasta el término de la actividad.

Estrategia # 5 Memorama de letras

Fecha de aplicación.- 4 de noviembre de 1999.

Al principio hubo un poco de dificultad para que los niños respetaran los turnos, por lo que se volvieron a explicar las reglas del juego, de esta forma se pudo continuar con la secuencia prevista, se observó a los niños muy motivados al estar realizando el juego y se pudo detectar que establecían relación entre la letra y el dibujo que la representa; Durante la realización se pudo observar que dos niños se sentían un poco inseguros para participar, pero poco a poco se fueron integrando al juego que se realizó varias veces, ya que los niños no

querían dejarlo.

Estrategia # 6 Letras de la suerte

Fecha de aplicación.- 15 de noviembre de 1999.

Primero se les enseñaron a los niños las tarjetas con el dibujo, se les preguntó con qué letra inicia, para lo cual fueron mencionándolas; Al principio hubo un poco de dificultad para que los niños establecieran relación con otras palabras que iniciaran igual que la tarjeta mostrada, pero se fue realizando muy bien.

El interés demostrado por los niños fue muy bueno, se pudo observar que los que entendieron mejor querían continuar jugando, pero los que presentaban mayor dificultad no insistían mucho por lo que se optó por realizar el juego en parejas, favoreciendo así a los niños que presentaban problemas.

Como educadora traté de apoyarlos y animarlos para que mencionaran más palabras pero sin presionarlos, además de promover la participación de todos los niños.

Estrategia # 7 El tesoro escondido

Fecha de aplicación.- 24 de noviembre de 1999.

Se inició la aplicación dividiendo el grupo en cuatro equipos, eligiendo cada uno su equipo, después un niño de cada equipo para a la caja con las figuras y sacó una, que describió para que el resto del grupo lo adivinara, los niños que representaban dicha figura pasaron al centro y elaboraron una construcción con bloques geométricos, resaltándose la cooperación y participación entre los miembros del equipo, la actividad se realizó hasta que se terminaron las piezas de la caja.

En esta actividad se resaltó el interés demostrado por los niños ya que resultó muy sencilla y agradable, representando poca dificultad para los niños y en la cual demostraron que identifican con facilidad las figuras geométricas, aspecto que los llevó a realizar descripciones acertadas de las características de cada una de ellas, con lo que se piensa que se cumplió el objetivo previsto para la actividad.

Como educadora traté de propiciar la confianza en los niños, fomentando un ambiente relajado que influyó para que la actividad se desarrollara en forma agradable.

Estrategia # 8 Lotería numérica

Fecha de aplicación.- 5 de Enero del 2000.

Primero se les mostró la lotería a los niños, y se les explicaron las reglas

del juego, al recibir cada uno su carta se les pidió que contaran los objetos que había en cada cuadro, algunos tardaron bastante pero al finalizar se pudo iniciar con la secuencia del juego, al principio se realizó en forma lenta, pero poco a poco se fue agilizando, demostrando cada vez mayor relación con los números y la cantidad que se encuentra en las tarjetas.

Durante la aplicación se observó a los niños muy motivados, ya que se realizó la actividad varias veces, hasta que llegó la hora de salida y los niños querían continuar jugando, por lo que se invitó a las mamás a participar, aspecto que entusiasmo mucho a los niños.

La actividad representó cierto grado de dificultad, pero los niños lograron entenderla y llevarla a la práctica con bastante éxito.

Estrategia # 9 Conejos y perros

Fecha de aplicación.- 12 de enero del 2000.

Esta actividad representó mayor dificultad para la aplicación porque al principio no se organizaban bien los niños, ya que estaba planeada para realizarse en el patio pero se distrajeron bastante por lo que se optó por realizarla dentro del salón.

Al realizar el conteo algunos niños no lo hacían bien por lo que fueron

auxiliados por sus compañeros de equipo.

Se observó a los niños muy motivados y participativos, algunos demostraron que podían realizar el conteo y relacionaban los puntos que indicaba el dado con el número de cuadros que debían avanzar, la actitud de la educadora fue de apoyo constante, tratando de propiciar la reflexión en el niño a través del cuestionamiento sobre las acciones realizadas durante el juego.

Estrategia # 10 Hagamos un arcoiris

Fecha de aplicación.- 17 de enero del 2000.

Esta actividad se dificultó porque el tiempo no era muy propicio para la aplicación, por lo que se realizó el experimento en forma rápida y se continuó en el salón.

La mayoría de los niños participaron y al finalizar el experimento cada uno realizó un dibujos sobre lo que había observado al estarlo aplicando; Los niños demostraron bastante interés por la actividad y se entusiasmaron mucho al ver los resultados, se favoreció así el objetivo planeado.

Estrategia # 11 Cómo crecen las plantas

Fecha de aplicación 1 de febrero del 2000.

Esta estrategia se realizó como un proyecto de trabajo, y tuvo una duración de tres semanas; Diariamente los niños observaban y registraban los avances de cada uno de los equipos, estableciendo comparaciones sobre el crecimiento de cada planta.

La participación fue muy buena, se motivaron bastante al observar el crecimiento de las plantas y los niños tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre las condiciones más propicias para que se dé el crecimiento de las mismas; La dificultad fue mínima, ya que el problema se dio sólo con el tiempo que tardaban en crecer las semillas, resultando una actividad muy interesante para los niños.

Estrategia # 12 Juguemos a hacer pinturas

Fecha de aplicación.- 25 de enero del 2000.

La aplicación representó dificultad, porque era un poco riesgoso, ya que se utilizaba agua caliente, por lo que nos auxiliaron dos mamás; La realización de la misma llamó mucho la atención de los niños, que utilizaron las pinturas para elaborar dibujos y después fueron mezclando esos colores que habían sacado inicialmente, por lo que la atención se centró en la combinación de los mismos, prolongándose la actividad más de lo previsto, porque los niños estaban muy interesados en realizar mezclas y utilizarlas para colorear dibujos, favoreciendo en mayor grado la experimentación en este nivel.

B. Interpretación

El análisis y la interpretación de los resultados constituye una parte importante del proyecto en el que se realiza un nuevo análisis sobre los informes parciales que surgieron de la aplicación, en general se realiza una revisión de las estrategias aplicadas, los antecedentes que las propiciaron, las situaciones que se presentaron durante la aplicación y las consecuencias que de ahí se derivaron.

A continuación detallaremos estos aspectos en cada una de las estrategias aplicadas, reuniéndolas de acuerdo al contenido que corresponden:

Estrategias con padres de familia

Estrategia # 1.- Plática sobre aprendizaje a padres de familia.

Estrategia # 2.- Elaboremos materiales para nuestros hijos.

Aspecto.- Sensibilizar a los padres de familia sobre el aprendizaje de sus hijos y promover su participación dentro del jardín.

Propósitos.- Interesar a los padres sobre la forma como aprenden sus hijos y cómo pueden ayudarlos, además de que participen en la elaboración de materiales que ayuden a realizar esos aprendizajes.

Situación inicial.- Los padres demostraban apatía para participar, como consecuencia del desconocimiento de la labor realizada dentro del salón.

Durante.- Se propició la participación despertando así mayor interés por cooperar en las actividades, además de que se elaboraron diversos juegos educativos, favoreciendo que se estrecharan más las relaciones maestra-padres de familia.

Situación actual.- Existe mayor apertura para participar y apoyar la labor docente.

Situación institucional.- La directora en todo momento ha apoyado la realización y aplicación de las diversas actividades.

Interpretación.- Se promovió el interés de los padres y se han observado con mayor disponibilidad para integrarse a la labor educativa, motivando así a los niños.

Estrategias de lecto-escritura

Estrategia # 3.- Inventemos cuentos.

Estrategia # 4.- Conozcamos las letras.

Estrategia # 5.- Memorama de letras.

Estrategia # 6.- Letras de la suerte.

Aspecto.- Propiciar actividades de lectura y escritura de una forma sencilla y agradable.

Propósito.- Promover en los niños el acercamiento a la lectura y escritura, llevándolo a descubrir su utilidad.

Situación inicial.- Demostraban poco interés por la lectura y se mostraban temerosos cuando se les pedía que "escribieran" mencionando que no sabían hacerlo, pensando que se iban a burlar de ellos.

Durante.- Aunque al principio había dificultad para lograr la participación, poco a poco los niños se relataban desarrollando las actividades sin problemas demostrando mucho interés y disfrutando de ellas.

Situación actual.- Realizan más actividades de lecto-escritura demostrando mayor conocimiento en estos aspectos, demostrándose a utilizar la escritura en forma convencional, pero sin expresar temor al hacerlo, de una forma libre y por lo tanto con mayores posibilidades de éxito.

Situación institucional.- Por parte de la directora se ha facilitado la aplicación de las diferentes estrategias.

Situación contextual.- Existe mayor participación y apoyo por parte de los padres de familia en las diversas actividades.

Interpretación.- Se resaltó la importancia de la cooperación y la participación de los niños al desarrollar las actividades ayudando a los que tenían problemas para hacerlo, considerándose éste un aspecto fundamental para el logro de aprendizajes significativos.

Estrategia de matemáticas

Estrategia # 7.- El tesoro escondido.

Estrategia # 8.- Lotería numérica.

Estrategia # 9.- Conejos y perros.

Aspecto.- Propiciar aprendizajes a través de la manipulación de objetos y llevar a los niños a realizar acciones de conteo, utilizando el juego como factor de aprendizaje.

Propósito.- Que el niño conozca las figuras geométricas y las utilice en forma creativa. Llevar al niño a realizar acciones de conteo de una forma sencilla y divertida.

Situación inicial.- Desconocían las figuras geométricas, confundiendo los nombres, y no establecían relación con los números y la cantidad que éstos representaban, realizando el conteo en forma mecánica.

Durante.- La participación de los niños fue muy buena, reflexionando

sobre las acciones a seguir y con relación a las figuras geométricas, las diferenciaron y elaboraron bonitas creaciones.

Situación actual.- Demuestran mayor interés, en cuanto a la manipulación y formación de objetos basados en las figuras geométricas.

En las actividades de conteo participan con mayor facilidad.

Interpretación.- LA utilización del juego auxiliado de materiales atractivos favorece la disposición de los niños para realizar actividades que favorezcan el aprendizaje.

Estrategias de naturaleza

Estrategia # 10.- Hagamos un arcoiris.

Estrategia # 11.- Cómo crecen las plantas.

Estrategia # 12.- Juguemos a hacer pinturas.

Aspecto.- Favorecer la observación y la experimentación en los niños de fenómenos que se presentan en la naturaleza, despertando el interés por conservarla y cuidarla.

Propósito.- Que el niño valore la importancia de la naturaleza y descubra cómo puede él transformarla para su beneficio y a la vez cuidarla.

Situación inicial.- Los niños demostraban poco interés por la experimentación, la observación de diversos fenómenos y el cuidado de las plantas, ya que no se le daba mucha importancia por parte de la educadora a estos aspectos por lo que eran poco favorecidos durante la realización de los diferentes proyectos de trabajo.

Durante.- Los niños participaron y demostraron bastante interés al realizar los experimentos y al observar el crecimiento de las plantas y los cambios que se presentaban durante el proceso.

Situación actual.- Existe mayor apretura tanto por parte de los niños como por parte de la educadora para la implementación y realización de actividades que favorezcan este aspecto.

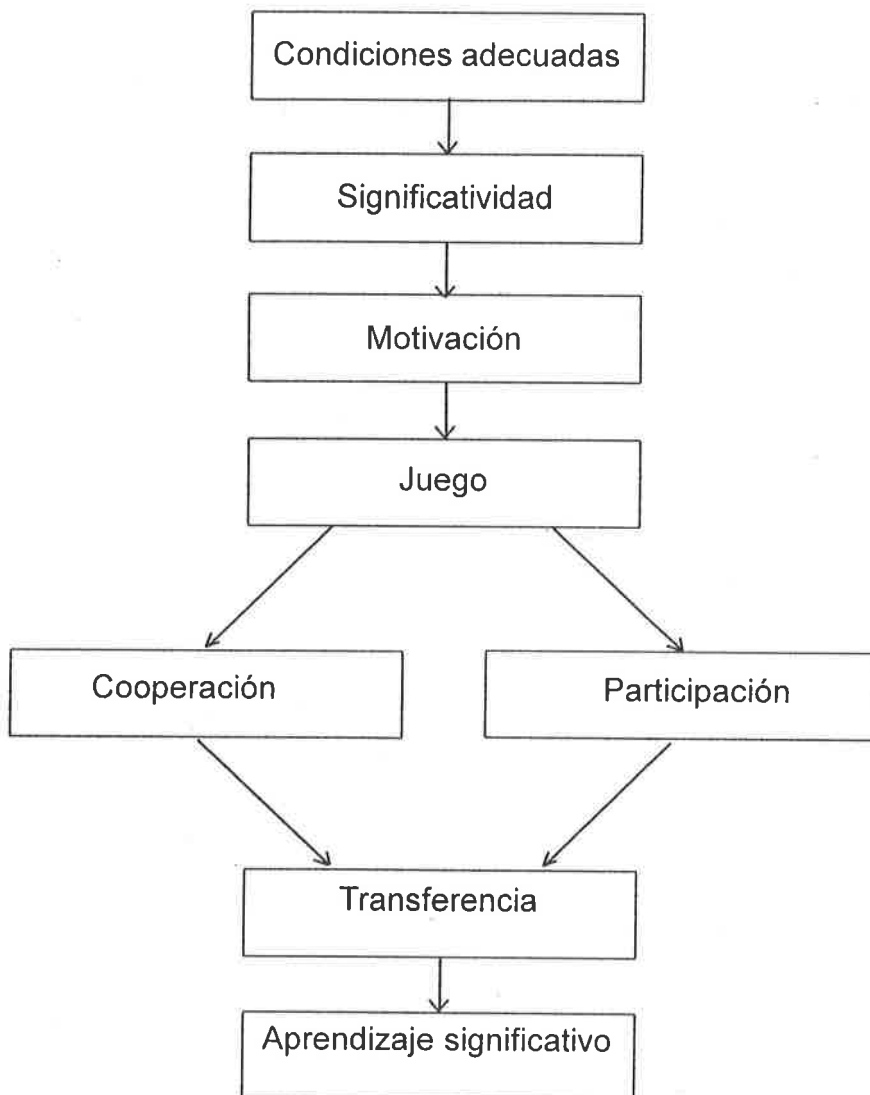
Situación contextual.- Los padres apoyan constantemente la realización de las actividades y participan cuando la actividad lo permite.

Interpretación.- Se propició el aprendizaje a través de observar y experimentar con situaciones cercanas al niño, pero que no se valoran.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

A. Esquematzación



B. Propuesta

El logro de aprendizajes significativos en el nivel preescolar ha sido abordado desde la perspectiva de los estudios realizados por Ausubel, con relación a su teoría sobre el aprendizaje significativo, este proyecto tiene como propósitos fundamentales el propiciar en el niño la adquisición de mejores aprendizajes, que se encuentran relacionados con la lecto-escritura, las matemáticas y la naturaleza, siendo considerados estos aspectos como los que representan mayor dificultad para los niños de este nivel, por lo que se consideró importante tomarlos en cuenta para el desarrollo de cada proyecto de trabajo, posibilitando al niño para aplicarlos y transferir los aprendizajes a situaciones reales que se presentan en su vida cotidiana.

A través de la aplicación de las diferentes estrategias se pudo detectar que existen varios factores que influyeron y propiciaron el logro de aprendizajes significativos en los niños del grupo; dichos factores son: las condiciones adecuadas, la motivación, la significatividad, el interés, el juego, la cooperación y participación y la transferencia, aspectos que serán detallados así como la forma como cada uno de ellos influye para que el niño adquiera dichos aprendizajes.

Condiciones adecuadas.- Es importante mencionar que las condiciones en las que se realiza el trabajo deben de ser apropiadas, tanto en el ambiente físico que se integra por el aula, el mobiliario, considerando el aula como el

espacio vital para los niños y el lugar de sus primeras experiencias de aprendizaje escolar. La posibilidad de disfrutar la estancia y de sentir suyo el lugar va a depender del clima de cordialidad y respeto en que se den las relaciones humanas, y de que el aula constituya un lugar propio para ser transformado continuamente, es necesaria la utilización de muebles adecuados según lo requieran los distintos juegos y actividades de acuerdo a las diversas formas de organización de los niños con la educadora.

En las áreas de trabajo deben existir diversos materiales en zonas diferenciadas, que inviten al niño a experimentar, a observar y a producir, en un ambiente estructurado.

En el ambiente afectivo se destacan las relaciones que se dan entre los miembros del grupo y la educadora, el aprendizaje del niño no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas que convive; Por lo que la maestra debe establecer un acercamiento con los niños en todos los sentidos, pues cuando ella esté convencida del valor que tiene lo que el niño hace podrá transmitirlo a los padres de familia y que ellos valoren y motiven al niño. En general la docente tratará de propiciar un clima de confianza y afecto, generando que los niños interactúen libremente.¹⁵

Otro aspecto muy importante es la motivación, este término, según Woolfolk se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta, de

¹⁵ SEP. Programa de Educación Preescolar. 1997. Pág. 53-68.

esta manera un motivo es un elemento de conciencia que entra en la determinación de un acto volitivo; es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Puede afirmarse que en consecuencia en el plano pedagógico, motivación significa propiciar motivos, es decir estimular la voluntad de aprender.

El papel del docente se centrará en inducir motivos a sus alumnos, en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a las actividades.

La motivación escolar no es una técnica o un método de enseñanza sino un factor cognitivo-afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico ya sea de manera explícita o implícita.

El logro de aprendizajes significativos conlleva necesariamente esa disposición o voluntad de aprender, sin la cual toda ayuda pedagógica está condenada al fracaso. El papel de la motivación en este tipo de aprendizajes se relaciona con la necesidad de introducir a los alumnos el interés y el esfuerzo necesarios; y es labor del docente ofrecer la dirección y guía pertinentes a cada situación.¹⁶

Otro aspecto que influye es la significatividad, se dice que tiene

¹⁶ DÍAZ, Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo en Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Pág. 35-36.

significatividad cualquier objeto, acción o expresión que se relaciona fácilmente con otros pensamientos, objetos o acontecimientos; Pero también desempeña un papel muy importante en la determinación de la relevancia del material educativo, por lo que éste debe estar enfocado hacia temas que le son familiares al niño, además de que sean presentados en un contexto que él conoce, para que el niño pueda relacionar los conocimientos e informaciones que utiliza fuera de la escuela con los que aprende dentro de ella, es necesario que el maestro pueda relacionar y establecer un puente entre el mundo escolar y el que se encuentra fuera de la escuela, basando las actividades educativas en aspectos relacionados con la vida propia del niño.¹⁷

El interés es otro factor fundamental para el logro de aprendizajes significativos ya que la educadora debe partir de ahí para organizar el trabajo grupal considerando lo que el niño está interesado por investigar, así como la etapa de desarrollo en la que se encuentra.

La mayoría de los autores coinciden en definir el concepto de interés como una actitud caracterizada por el enfoque de atención sobre los objetos, personas o hechos.

El interés constituye una disposición objetiva muy favorable para llevar a cabo el aprendizaje, por lo mismo es muy importante que el interés sea

¹⁷ MCLIFFORD, Margarita. Enciclopedia práctica de la pedagogía. Editorial Océano. Pág. 498 - 499.

considerado como un medio valioso para lograr fines educativos y a partir de el lograr aprendizajes significativos.

Los intereses de los niños varían de acuerdo a la edad; Durante la primera infancia (0-3 años) se dan intereses sensoperceptivos en los que el niño desarrolla sus sentidos, permitiéndole establecer contacto con el mundo que lo rodea.

Los intereses motores se refieren a los que manifiesta el niño por estar en constante movimiento, nacen cuando los movimientos se vuelven más coordinados (6 meses a 3 años) ya que antes de esta edad los movimientos del niño se daban al azar y eran casuales.

Interés Glósicos.- Se refieren al interés que se manifiesta en el niño por la adquisición del lenguaje; antes de que el niño pueda hablar es capaz de hacer saber a los adultos lo que desea o necesita, valiéndose de movimientos expresivos tales como gestos, muecas, señas, etc. que representan una forma primitiva de lenguaje, posteriormente cuando el niño desarrolla el lenguaje se vale de él para interactuar en mayor medida con su medio circundante.

Durante la segunda infancia (3 a 7 años) los intereses anteriores persisten pero adquieren mayor preponderancia los siguientes:

Concretos.- A esta edad el niño posee todos sus mecanismos perceptivos

y motores, necesita para su actividad, por lo que su atención e intereses se centrarán en todo lo que le rodea.

Es importante aclarar que el niño en edad preescolar no cuenta con una capacidad absoluta de abstracción, por lo cual, desde un punto de vista educativo resulta necesario que se le presente en forma objetiva y concreta un estímulo que desencadene el aprendizaje.

Intereses próximos.- se refieren a lo inmediato, al aquí y ahora de las situaciones, el niño no comprende el futuro, por lo que buscará satisfacer sus intereses en el momento que se le presenten.

Intereses lúdicos.- estos intereses son característicos de la segunda infancia y se manifiestan a través del juego que como menciona Piaget forman una vasta red de medios que permiten al "yo" asimilar la totalidad de la realidad, es decir integrarla a fin de poder vivirla, dominarla o compensarla.¹⁸

El juego es el aspecto que se ha tomado como eje fundamental del proyecto de innovación; a través de las actividades realizadas por el niño se puede observar el importante papel que ocupa el juego en estas actividades, para lograr un desarrollo óptimo.

Cada etapa de la infancia comprende la utilización o puesta en marcha

¹⁸ SEP. Antología de Apoyo de la práctica docente en el nivel preescolar. SEP. Pág. 46-50.

de diferentes tipos de juego como pueden ser individuales, que consisten en la realización de movimientos, juegos de ficción como los de imitar personas y otros juegos sociales que se realizan en grupo y promueven cierto tipo de competencia.

El juego verdadero presenta cierto tipo de seriedad, posee reglas, comporta fatigas y a veces conduce al agotamiento, no es una simple diversión, dicha seriedad implica una desvinculación del ambiente real, en el que el niño se identifica momentáneamente con el papel que representa, es decir el juego constituye un mundo aparte que le permite al niño poseer este mundo para él, en el que ejerce soberanía ayudándole a definir su personalidad.

El juego es el aspecto que se considera como la principal actividad que el niño realiza, la cual no sólo ve como entretenimiento sino también como una forma de expresión a través de la cual desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con las personas con las que interactúa, además a través del juego aprende a desarrollar tanto el lenguaje, la socialización, el conocimiento de su cuerpo y en general la estructuración de su pensamiento y desarrollo de la inteligencia.¹⁹

La cooperación y la participación también han influido en la realización del proyecto y surgen como consecuencia de los aspectos mencionados con anterioridad; Al realizar actividades cooperativas los alumnos establecen metas

¹⁹ Chateau Jean ¿Por qué juega el niño? en El juego Antología Básica. UPN. Pág. 17.

que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, el equipo trabaja junto hasta que todos los miembros han completado su actividad con éxito.

Las relaciones entre iguales puede incluso constituir para algunos niños las primeras relaciones en cuyo seno tienen lugar aspectos como la socialización, la adquisición de competencias sociales el control de impulsos agresivos, etc. además el trabajo en equipos cooperativos tiene efectos en el rendimiento académicos, así como en las relaciones socio-afectivas que se establecen entre ellos.

La cooperación y la participación se refieren a la posibilidad de intercambio de ideas, habilidades y esfuerzos para llegar a una meta común. Paulatinamente el niño de edad preescolar descubre la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente, lo que lo llevará a la descentración y le permitirá tomar en cuenta los puntos de vista de los otros.²⁰

Como resultado del proceso que nos lleva al aprendizaje, surge la transferencia, que consiste en que el niño que ha logrado la adquisición de aprendizajes significativos, tenga la capacidad de trasladar dichos aprendizajes a otras situaciones similares que se le presentan, cuando el niño pueda ser capaz de aplicar conocimientos aprendidos con anterioridad, se puede decir que el aprendizaje ha sido significativo para él y por lo tanto, tendrá la capacidad

²⁰ Ibídem. Pág. 30.

de transferirlo a diversas situaciones en momentos similares que le permiten aplicar nuevamente dichos aprendizajes.

Para la aplicación del proyecto se le dió relevancia a la utilización del juego, a través del cual el niño entró en contacto con los diversos contenidos que conforman el proyecto de una forma libre y espontánea, en la que se le dió la posibilidad de interactuar entre ellos, además de manipular objetos e intercambiar opiniones que los llevaron a la adquisición de aprendizajes de una forma sencilla y divertida; Con la aplicación de las 12 estrategias que comprende el proyecto se promovió la mayor participación de los niños, obteniendo resultados muy favorables, que permitieron a los niños establecer contacto con la lecto-escritura, las matemáticas y la naturaleza por lo que estamos en condiciones de proponer la utilización del juego, como medio fundamental, para que el niño entre en contacto con diversos aspectos que se consideran con mayor grado de dificultad y a través del cual él podrá aprender de una forma significativa, brindándole la oportunidad de acceder a conocimientos complicados, sin tanto problema, aspecto que llevará al niño a aprender y después a transferir lo que aprendió en forma agradable, sencilla y sin presiones, por lo que se considera el juego como una gran ayuda didáctica propiciadora tanto de experiencias, como de aprendizajes significativos que podrán ser útiles para situaciones posteriores.

CONCLUSIONES

A través de la realización del proyecto se pudo detectar la importancia de que el niño preescolar adquiriera aprendizajes significativos que propicien una base firme que se traducirá en mejores posibilidades de lograr aprendizajes posteriores en otros niveles. Ya que la educación preescolar es el primer nivel escolar y por lo tanto los aprendizajes que el niño adquiriera deben ser firmes y duraderos, es aquí donde se le debe de dar posibilidad al niño de establecer el primer contacto con diversos contenidos y a la vez propiciar experiencias que sean de utilidad para su desempeño escolar y social.

Al basarse el proyecto en la teoría de Ausubel se pudo observar que aunque esta teoría no ha sido diseñada para desarrollarse en el nivel preescolar, se puede aplicar con buenos resultados haciendo las adecuaciones pertinentes, como lo es que los contenidos se encuentren acordes con la edad y madurez de los niños, así como el hecho de tomar en cuenta el interés de los niños al elegir los temas para desarrollar los proyectos de trabajo, por lo que al utilizar el juego para favorecer la adquisición de aprendizajes significativos fue de gran ayuda porque inmediatamente los niños se disponían a disfrutar de las actividades, promoviendo mayor participación y por lo tanto el resultado fue muy satisfactorio, ya que de esta forma ellos no tenían miedo de participar, sino que lo hacían con bastante agrado.

Asimismo se ha destacado la importancia de que se respete el interés del niño y la motivación, aspecto que lo llevará a presentar la motivación necesaria para lograr aprendizajes significativos.

Aunque la labor del jardín de niños no es la de propiciar la lecto-escritura, las matemáticas y la naturaleza en forma convencional debido a la edad de los niños, con la aplicación del proyecto se pretendía establecer un mayor contacto entre el niño y estos aspectos de una forma sencilla, que los llevara al aprendizaje sin presiones y sobre todo una forma más fácil y divertida que los motivara a continuar trabajando en las diversas actividades propuestas.

Se considera que los resultados han sido bastante satisfactorios ya que después de la aplicación del proyecto se ha observado que los niños realizan diversas actividades como lo son juegos de palabras, comparación de cantidades, adivinanzas, etc. sin que estén programadas y de una forma libre y espontánea durante la realización de actividades fuera del salón como el recreo, y sin que cuenten con la intervención de la educadora.

Aunque los resultados de la aplicación no se pueden generalizar ya que cada individuo es diferente y las condiciones en las que se desarrolla el trabajo varían de un grupo a otro, es posible tomar ideas que favorezcan el desarrollo de las actividades y adecuarlas a las necesidades del grupo con el que se trabaja en el momento de aplicar los planteamientos y las estrategias que comprenden el presente proyecto.

En general podemos mencionar que para que se propicien aprendizajes significativos en preescolar, es necesario que la educadora implemente y establezca las condiciones necesarias que favorezcan la participación del niño y que a la vez lo inviten a actuar sin ejercer presión alguna sobre ellos, a la vez de que se apoye en el juego que al ser utilizado para la aplicación del presente proyecto posibilitó la mayor participación de los niños creando la disponibilidad necesaria para propiciar el logro de aprendizajes significativos.

BIBLIOGRAFÍA

ARAUJO Joao B. y Chadwick Cliftón B. El niño y proceso de construcción de su conocimiento. Universidad Nacional México.

COLL César. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica. UPN. México.

COLL César. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Complementaria. UPN.

CHATEAU Jean. El juego. UPN. México.

DÍAZ Barriga, Arceo Frida y Hernández Rojas Gerardo en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México 1988.

LERNER, Delia. Génesis del pensamiento matemático en el niño. UPN. México.

McLINFORD, Margarita. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Editorial Océano. México.

SEP. Actividades matemáticas en el nivel preescolar. Dirección General de Educación y Cultura.

----- Cómo favorecer las matemáticas en preescolar. Dirección General de Educación y Cultura.

----- Consideraciones Teórico Metodológicas para el abordaje de la lecto-escritura. Unidad de Servicios Técnicos de Educación Preescolar del Estado de Chihuahua.

----- El juego como recurso didáctico. Departamento de Educación y Cultura del Estado de Chihuahua.

----- Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en preescolar. Dirección General de Educación y Cultura.

----- Programa de Educación Preescolar. México 1992.

----- Teorías del Aprendizaje. UPN. México 1990.

SIERRA Solorio, Rosalba y Quintanilla Serda Georgina. Antología de Apoyo a la práctica docente en el nivel preescolar.

ANEXOS

ESTRATEGIA 1

14 de septiembre 1999

FECHA DE APLICACIÓN

RASGOS A OBSERVAR

BUENA

MALA

REGULAR

PARTICIPACIÓN

✓

INTERÉS

✓

ASISTENCIA

✓

ESTRATEGIA 2			
FECHA DE APLICACIÓN			
RASGOS A OBSERVAR	BUENA	MALA	REGULAR
PARTICIPACIÓN	✓		
ASISTENCIA	✓		
RESULTADOS OBTENIDOS	✓		

ESTRATEGIA 3

INVENTEMOS CUENTOS	FECHA DE APLICACIÓN		
	Participación	Utilizó palabras nuevas	Pronunció las palabras adecuadas
José Luis	Buena	Si	Si
Brayan	Regular	Si	Si
Edgar Macario	Buena	Si	Si
Mario	Buena	Si	Si
Ricardo	Buena	Si	Si
Edgar Jovani	Buena	Si	Si
Rubén	Buena	Si	Si
Jesús Manuel	Regular	Si	Si
José Angel	Regular	Si	Si
Pedro	Buena	Si	Si
Rosa Edith	Buena	Si	Si
Guadalupe	Excelente	Si	Si
Perla	Regular	Si	Si
Arléth	Buena	Si	Si
Karen Fabiola	Excelente	Si	Si
Kayde	Excelente	Si	Si
Rosa Angélica	Buena	Si	Si
Alejandra	Buena	Si	Si
Daniela	Excelente	Si	Si
Cinthia	Buena	Si	Si
Karla	Buena	Si	Si
Diana	Excelente	Si	Si
Karla Janeth	Buena	Si	Si

ESTRATEGIA 4

CONOZCAMOS LAS LETRAS

FECHA DE APLICACIÓN

27 de octubre 1999

RASGOS A OBSERVAR

MUCHO

REGULAR

POCO

PARTICIPACIÓN

✓

INTERÉS

✓

RECONOCIMIENTO DE LETRAS

✓

ESTRATEGIA 5					
MEMORAMA DE LETRAS	FECHA DE APLICACIÓN 4 de noviembre 1999				
NOMBRE DEL NIÑO	Participó	Reconoció las letras	Relacionó el dibujo con la letra	Relacionó las letras con la inicial	
José Luis	Si	Si	Si	Si	Si
Brayan	Si	Si	Si	Si	Si
Edgar Macario	Poco	Si	Si	Si	Si
Mario	Si	Si	Si	Si	Si
Ricardo	Si	Si	Si	Si	Si
Edgar Jovani	Si	Si	Si	Si	Si
Rubén	Si	Si	Si	Si	Si
Jesús Manuel	Si	Si	Si	Si	Si
José Angel	Si	Si	Si	Si	Si
Pedro	Si	Si	Si	Si	Si
Rosa Edith	Si	Si	Si	Si	Si
Guadalupe	Si	Si	Si	Si	Si
Perla	Si	Si	Si	Si	Si
Arleth	Si	Si	Si	Si	Si
Karen Fabiola	Si	Si	Si	Si	Si
Kayde	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió	No asistió
Rosa Angélica	Si	Si	Si	Si	Si
Alejandra	Poco	Si	Si	Si	Si
Daniela	Si	Si	Si	Si	Si
Cinthia	Si	Si	Si	Si	Si
Karla	Si	Si	Si	Si	Si
Diana	Si	Si	Si	Si	Si
Karla Janeth	Si	Si	Si	Si	Si

ESTRATEGIA 6

LETRAS DE LA SUERTE	FECHA DE APLICACIÓN 15 de noviembre 1999		
NOMBRE DEL NIÑO	Participación	Reconoció las letra	Relacionó el dibujo con la letra
José Luis	Si	Si	Si
Brayan	Si	Si	Si
Edgar Macario	Si	Algunas	Si
Mario	Si	Si	Si
Ricardo	Si	Si	Si
Edgar Jovani	Si	Si	Si
Rubén	Si	Si	Si
Jesús Manuel	Si	Si	Si
José Angel	Si	Si	Si
Pedro	Si	Si	Si
Rosa Edith	Si	Si	Si
Guadalupe	Si	Si	Si
Perla	Si	Si	Si
Arléth	Si	Si	Si
Karen Fabiola	Si	Si	Si
Kayde	Si	Si	Si
Rosa Angélica	Si	Si	Si
Aleíandra	Si	Si	Si
Daniela	Si	Si	Si
Cinthia	Si	Si	Si
Karla	Si	Si	Si
Diana	Si	Si	Si
Karla Janeth	Si	Si	Si

ESTRATEGIA 7

EL TESORO ESCONDIDO	FECHA DE APLICACIÓN 24 de noviembre 1999		
NOMBRE DEL NIÑO	Participó	Reconoció las figuras geométricas	Cuántas figuras identificó
José Luis	Si	Si	4
Brayan	Si	Si	4
Edgar Macario	Si	Algunas	3
Mario	Si	Si	4
Ricardo	Si	Si	4
Edgar Jovani	No asistió	No asistió	No asistió
Rubén	Si	Si	4
Jesús Manuel	Si	Si	4
José Angel	Si	Algunas	2
Pedro	Si	Si	4
Rosa Edith	Si	Si	4
Guadalupe	Si	Si	4
Perla	Si	Si	4
Arléth	No asistió	No asistió	No asistió
Karen Fabiola	Si	Si	4
Kayde	Si	Si	3
Rosa Angélica	Si	Si	4
Alejandra	Si	Si	4
Daniela	Si	Si	4
Cinthia	Si	Si	4
Karla	Si	Si	4
Diana	Si	Si	4
Karla Janeth	Si	Si	4

ESTRATEGIA 8			
LOTERÍA NUMÉRICA			
FECHA DE APLICACIÓN	5 enero 2000		
RASGOS A OBSERVAR	MUCHO	REGULAR	POCO
PARTICIPACIÓN	SI		
INTERÉS		SI	
ACIERTOS	SI		

ESTRATEGIA 9			
CONEJOS Y PERROS			
FECHA DE APLICACIÓN	12 enero 2000		
RASGOS A OBSERVAR	MUCHO	REGULAR	POCO
PARTICIPACIÓN	✓		
DIFICULTAD		✓	
ACIERTOS	✓		

ESTRATEGIA 10			
HAGAMOS UN ARCOIRIS			
FECHA DE APLICACIÓN	17 enero 2000		
RASGOS A OBSERVAR	MUCHO	REGULAR	POCO
PARTICIPACIÓN	✓		
INTERÉS	✓		
PROMOVIÓ LA EXPERIMENTACIÓN	✓		

ESTRATEGIA 11

CÓMO CRECEN LAS PLANTAS

FECHA DE APLICACIÓN

1° de febrero 2000

RASGOS A OBSERVAR

MUCHO

REGULAR

POCO

PARTICIPACIÓN

SI

INTERÉS

SI

PROMOVIO LA
INVESTIGACIÓN

SI

ESTRATEGIA 12			
JUGUEMOS A HACER PINTURAS			
FECHA DE APLICACIÓN	25 de enero 2000		
RASGOS A OBSERVAR	MUCHO	REGULAR	POCO
PARTICIPACIÓN	✓		
INTERÉS	✓		
PROMOVIÓ LA EXPERIMENTACIÓN	✓		