

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A**



**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA  
EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS  
CON LA COLABORACIÓN DEL COLECTIVO ESCOLAR**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
GESTIÓN ESCOLAR QUE PRESENTA**

***JOSÉ MARÍA/ELENES CASTRO***

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DEL 2000**



**DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Chihuahua, Chih., a 11 de octubre del 2000.

**C. PROFR. JOSÉ MARÍA ELENES CASTRO  
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS CON LA COLABORACIÓN DEL COLECTIVO ESCOLAR”** opción Propuesta de Innovación de Gestión Escolar a solicitud del **LIC. JESÚS MIGUEL NAVARRETE PALMA**, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E,  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6	
CAPÍTULO I. CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO		
A. Normatividad y Acuerdos.....	9	
B. Características de la Escuela.....	16	
C. Los saberes del maestro, la teoría y el contexto sociocultural.....	19	
CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		
A. Delimitación.....	31	
B. Conceptualización del problema.....	33	
CAPÍTULO III FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA.....		38
CAPÍTULO IV DISEÑO DE LA ALTERNATIVA		
A. La innovación.....	47	
B. Plan de trabajo.....	48	
C. Cronograma General de Actividades.....	58	
CAPÍTULO V LA ALTERNATIVA		
A. Reconstrucción de la experiencia de la aplicación de la alternativa.....	59	

B. Estrategias aplicadas.....	60
C. Análisis, interpretación y conceptualización de los resultados.....	71
PROPUESTA.....	82
CONCLUSIONES.....	84
BIBLIOGRAFÍA.....	86
ANEXOS.....	90

## INTRODUCCIÓN

Una propuesta de innovación implica en términos generales una elaboración teórico-metodológico sobre problemas educativos, que constituye una alternativa al trabajo en los procesos de apropiación del conocimiento. Dicha propuesta tiene por objeto de estudio problemas planteados en las relaciones que el maestro establece entre el objeto de conocimiento y los actores del proceso escolar, ya que éstos determinan el avance o rezago del mismo en la medida que atienden tales circunstancias.

Este trabajo está destinado a los primeros agentes de socialización que tiene el niño y que cotidianamente ejercen una gran influencia en nuestros alumnos. Los padres de familia, con quienes, pretendo una participación consciente y directa que impacte en la escolaridad de sus hijos de una manera exitosa.

Para estructurar esta propuesta y con el fin de que el lector pueda seguir una secuencia que permita comprender con facilidad el trabajo; se presenta en primer término el capítulo I, en donde se presenta el Contexto institucional y el Diagnóstico Pedagógico con el fin de poder comprender de manera integral el problema y evitar actuar sin conocer la situación escolar para afrontar la complejidad y diversidad de los conflictos en el ámbito escolar. Se explica de manera sintetizada las características de la

comunidad y las características y condiciones de la escuela y de la población escolar, así como un estudio producto del análisis de textos donde los autores ofrecen bases para el conocimiento de la situación problemática.

En el segundo capítulo se muestra el problema de nuestra institución educativa, que se aborda, su delimitación misma que me permitió tener una visión del contexto escolar y familiar en que se está desarrollando el alumno, así como la conceptualización del problema que me permitió identificar la relación de este proyecto de gestión escolar con la gestión pedagógica.

En el capítulo tercero se hace alusión a los fundamentos teóricos que sustentan que la gestión escolar constituye una de las principales formas para elevar la calidad de la educación, así como los ámbitos de la gestión.

En el capítulo cuarto se explica el diseño de la alternativa y los objetivos planeados en función de un proyecto de innovación, sustentado en elementos teóricos y metodológicos, también se construyó el plan para el seguimiento y evaluación de la alternativa y el cronograma general de actividades.

En el quinto capítulo se genera la aplicación de la alternativa donde la gestión juega un importante rol y a la cual le asigno el timón de la propuesta, basada en la búsqueda de la transformación de lo institucional. Dicha

aplicación de las estrategias fue con el propósito de propiciar el interés de los padres de familia hacia las actividades escolares. Asimismo se contempla el análisis e interpretación, de los resultados lo que me llevó a conceptualizar los resultados obtenidos de la investigación.

Se hace alusión que la propuesta está elaborada con elementos teóricos y prácticos a fin de que los alumnos lleguen a construir su propio conocimiento apoyados por los docentes y los padres de familia.

Para terminar se encuentran las conclusiones, las cuales dan a conocer los logros del trabajo y el impacto que tuvo en el contexto escolar con la aplicación de la alternativa y la propuesta surgida de todo lo anterior, misma que contempla el análisis de los elementos que permitieron la elaboración del presente trabajo.

Por último concluyo con la bibliografía de las fuentes a que me remití para fundamentar la propuesta de innovación, asimismo se anexan algunos documentos con lo que se acredita algunas de las acciones que se realizaron.

# CAPÍTULO I

## CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO

La intención del diagnóstico pedagógico es evitar que los profesionales de la educación actúen a ciegas, sin conocer la situación escolar para afrontar la complejidad y diversidad de los conflictos de la práctica docente. Se requiere primero analizar y comprender críticamente la situación y posteriormente llevar a cabo acciones escolares de acuerdo a las condiciones prevalecientes. Actuar sin conocer es actuar irresponsablemente.

### A. Normatividad y Acuerdos

Se ha depositado en la educación los más altos ideales, con un marco jurídico actualizado en materia educativa el cual se expresa en el Artículo 3º Constitucional. Dicho artículo ha sufrido múltiples modificaciones a través de la historia, con la finalidad de mejorar la educación en beneficio individual y colectivo; consagra la separación entre el Estado y la Iglesia y es en la Constitución de 1857 en donde se dan las bases de la educación nacional vigente en la actualidad; ya que es en dicha Carta Magna donde se plasman los términos de obligatoriedad, laicidad y gratuidad.

Durante la Revolución Mexicana se le dio un contenido social más amplio y a pesar de las modificaciones que ha sufrido el Artículo 3º en el



transcurso del tiempo han prevalecido las características de gratuidad, obligatoriedad y el laicismo, modificaciones que han respondido a las necesidades y exigencias de cada momento histórico-social.

Considero que el inciso C de la fracción II del Artículo Tercero Constitucional es el que tiene mayor relación con el proyecto de gestión escolar, lo anterior en virtud de que en mi propuesta manifiesto como propiciar la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos con la colaboración del colectivo escolar, ya que en dicho inciso habla de la convivencia humana y de la integridad de la familia, factores indispensables para lograr el objetivo propuesto y pretendo desarrollarlo mediante la concientización hacia los padres de familia para efecto de que establezcan buenas relaciones con sus hijos con el propósito de que valoren al niño ya que estimo importante el estado emocional del infante para realizar cualquier trabajo escolar para que el niño se sienta integrado, y no se sienta rezagado entre sus compañeros; lo anterior en virtud de que en muchas ocasiones las actitudes de los padres no favorecen el avance en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que estos no son positivos.

En el año de 1988 se realizó una consulta nacional para la Modernización Educativa con la participación activa de todos los sectores de nuestra sociedad, cuyo propósito fue crear un Programa Nacional de Educación.

Esta modernización se enfocó, concretamente al aspecto cualitativo, para lo cual fue necesario plantear una serie de objetivos tales como: la descentralización educativa, la adecuada distribución de oportunidades educativas a las clases marginadas y del medio rural, la vinculación de la escuela con el medio rural, el avance científico y tecnológico, el cambio de métodos y contenidos de estudios, la formación y actualización del magisterio nacional, así como la articulación entre los niveles de preescolar, primaria y secundaria entre otros.

Dicha modernización le concede mucha importancia al aprendizaje en sí, pues es éste el que prepara al individuo para la vida que le permite explicar lo que le rodea y a la vez solucionar los problemas que se le presentan.

Aunque se plantean una serie de modificaciones en la educación del país, el objetivo sigue siendo el mismo: propiciar el desarrollo integral del individuo. Y con ello se sientan las bases para la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica el cual cumple cabalmente lo establecido en el artículo 3º Constitucional y que surge debido al gran consenso que hubo dentro de la sociedad y gobierno para lograr una educación de calidad.

Mediante este acuerdo nacional se fortalecen los ámbitos y niveles de participación de la comunidad en las labores cotidianas de educación y en la reorganización del sistema escolar.

Es de suma importancia resaltar que en la política educativa del país, este acuerdo marca un “precedente, ya que dicho proyecto es una respuesta a la necesidad de una educación de alta calidad, con carácter nacional y con capacidad institucional, que asegure niveles educativos suficientes para elevar la productividad nacional”<sup>1</sup>, que ensanche las oportunidades de movilidad social y promoción económica de los educandos y de la sociedad en su conjunto, llevando al país a la altura del mundo contemporáneo.

También en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se manifiesta que la magnitud de la obra educativa que reclama el futuro de México entraña la participación de cuantos intervienen en los procesos educativos: los maestros, los padres de familia, los directivos escolares y las autoridades de las distintas esferas de gobierno. Esto con la intención principal de lograr prácticas de consulta, colaboración, apoyo, orientación e información que reflejen un mayor nivel educativo.

---

<sup>1</sup> SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica p. 12

En marzo de 1993 el Congreso de la Unión reforma el artículo 3º y 31º Constitucional establecido que la "educación primaria y secundaria sean obligatorias"<sup>2</sup>. En este sentido es el Estado el responsable directo de realizar la función educativa del país y es la Constitución quien le confiere el papel de vigilar y garantizar que el concurso de individuos y de grupos cumpla con los criterios rectores de carácter general. En este mismo año se expide la Ley General de Educación constituyéndose en el nuevo documento rector de la educación a nivel nacional, que sigue en forma íntegra lo establecido en el Artículo 3º Constitucional.

El marco jurídico que establece el desempeño del padre de familia en el proceso escolar de sus hijos es la Ley General de Educación mediante los Consejos de Participación Social.

La ley de referencia organiza el Sistema Educativo Nacional, distribuye la función social, establece reglas para el funcionamiento; evalúa dicho sistema, precisa sus bases, así como los derechos y obligaciones sobre la materia; hace hincapié que la educación que imparte el Estado será laica, gratuita, que todos los individuos del país tendrán las mismas oportunidades educativas y asegura el principio de libertad en la educación.

---

<sup>2</sup> SEP. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. pp.27-28.

También expresa que corresponde a la autoridad educativa federal determinar los planes y programas de estudio, otorgar, negar y retirar el reconocimiento de validez oficial a estos estudios, establece el calendario para cada ciclo escolar, editar libros de texto y material didáctico y promover la investigación, entre otras cosas.

La gran relevancia de esta norma jurídica es que contiene los postulados fundamentales de la gran labor pedagógica que desarrolla el magisterio nacional y da un renovado sustento a los objetivos educativos, que sociedad y gobierno de México se han trazado, los cuales se encuentran debidamente delimitados en el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa citado con antelación.

Todo ello contribuyó a la elaboración del Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 el cual contiene plasmadas acciones acerca de la participación del padre de familia en el funcionamiento de las escuelas, donde concede una actuación a los Consejos de Participación Social.

Este programa de desarrollo hace alusión a "lograr una calidad educativa mediante una participación social, la organización y gestión escolar".<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> SEP. Programa de Desarrollo Educativo. 1995-2000. P.42.

Para que se de una educación de calidad se exige una participación activa de todos aquellos actores que intervienen en el proceso, para ello es conveniente propiciar prácticas que conduzcan a la construcción de una cultura de participación, respeto y corresponsabilidad en relación a la vida escolar.

Para elevar la calidad de la educación pública es necesario que la escuela tenga un marco de gestión que permita un adecuado equilibrio de margen de autonomía, participación de la comunidad, apoyo institucional y regulación normativa.

Además menciona que el proyecto escolar se convierte en la herramienta organizativa y formativa mediante la cual la escuela define sus objetivos establece sus metas y genera compromisos compartidos.

Por la importancia de las funciones directivas y de supervisión, la formación de personal se promoverá de manera decidida en virtud de que su desempeño implica destrezas y habilidades especiales, además de los requisitos propios del escalafón, deberán perfeccionarse los mecanismos de selección e impartirse capacitación para que los supervisores y directores respondan mejor a la alta responsabilidad que su trabajo exige. En nuestra entidad se promulgó la Ley Estatal de Educación donde se le concede marco

jurídico a la actuación de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos.

A fines del año de 1997 se expidió esta ley por el congreso estatal, la cual constituye un apoyo importantísimo para el desarrollo de la educación.

Esta ley es producto de un largo proceso de consulta y análisis mismo que fue convocado por el congreso del estado, en el que participaron los distintos sectores interesados en la educación.

Además menciona que las instituciones del Sistema Educativo Nacional realizaran acciones que las proyecten y vinculen con la comunidad de que formen parte, para elevar la calidad de la educación que impartan.

## **B. Características de la escuela**

La institución educativa donde presto mis servicios es la Escuela Primaria Estatal "Fernando Montes de Oca" No.2313, está situada en la colonia Concordia entre las calles Hidalgo s/n y Periférico Vicente Lombardo Toledano. La Colonia referida es una de las más antiguas de la ciudad y se parece a los antiguos pueblos donde existía la escuela, la iglesia y la cantina, pues pese al reglamento actual para la instalación de bares, clubes y cantinas en el cual se especifica a que distancia deben estar estos de una

institución educativa, la cantina de la colonia se encuentra a una cuadra de la escuela y la iglesia enfrente.

La organización de la escuela es completa con un director, 7 maestros de grupo, un maestro de educación física, un maestro que imparte dibujo y música, un maestro de inglés, un trabajador manual y un velador quienes forman un buen equipo de trabajo, pese a las bajas condiciones económicas y culturales que tiene la comunidad.

Dicha institución fue fundada en el año de 1957 y en 1980 se iniciaron los trabajos de reconstrucción a cargo del CAPFCE, hasta lograr construirse por lo que actualmente disfrutamos trece aulas, cancha deportiva, plaza cívica, una aula dividida en dos donde se ubican la dirección del turno matutino y la del turno vespertino, baños y un pequeño local destinado a tienda escolar.

Cabe destacar que el mantenimiento de las aulas corre por cuenta de los maestros y padres de familia, quienes cada año pintan las paredes.

La población escolar de nuestra escuela está distribuida de la siguiente manera:



Grado	Hombres	Mujeres	Total
I	15	10	25
II	13	12	25
III1	11	5	16
III2	8	7	15
IV	15	10	25
V	12	13	25
VI	17	8	25

La mayoría de los alumnos pertenecen a un entorno social bajo y medio, por lo que los padres de familia no viven en condiciones de equidad e igualdad económica social, y por ende cultural lo cual se ve reflejado en la ignorancia que existe en relación con los contenidos, los libros de texto, los materiales utilizados, los enfoques actuales y todo lo relacionado con teorías pedagógicas lo que les resulta una total confusión, ya que lo que ellos aprendieron en su educación primaria dista mucho de lo actual.

La mayoría de los padres de familia son empleados de maquiladoras, subempleados y desempleados, por lo que el nivel económico es bajo para solventar este nivel, la mayoría de las madres son trabajadoras de maquila o de casas, lo que ocasiona una desintegración familiar, que se observa en las conductas de los niños y en el bajo nivel académico de los alumnos.

Las relaciones entre maestro y padres de familia a nuestro plantel son favorables aún y cuando no se ha logrado establecer una unión total, ya que

por diversas razones hay desacuerdos, sin embargo lo que se realiza para superar esos obstáculos es pensando en el bienestar escolar de los alumnos.

### **C. Los saberes del maestro, la teoría y el contexto sociocultural**

Mi problema se inicia con el reconocimiento de los saberes como los de sentido común y populares que va uno adquiriendo con la experiencia cotidiana respecto al trato y participación de los padres de familia.

Desde que tomé el curso el maestro y su práctica docente tuve la oportunidad de revalorar mis saberes y no considerar los conocimientos científicos como verdades absolutas, ya que también los profesores poseemos sabiduría, al ingresar a la UPN. consideraba que todo lo que realizaba en el centro escolar estaba bien pero con el apoyo de la asesora de la materia citada con antelación me di cuenta de lo que era mi realidad escolar. Y pude enriquecerla bastante, vinculando los elementos teóricos y prácticos bajo la guía del plan de estudios.

Refiriéndome a las prácticas educativas de las escuelas, puedo decir que los turnos vespertinos se caracterizan generalmente por atender niños que acuden de otras escuelas por problemas de conducta, de reprobación, por edad cronológica avanzada, ya que son niños que trabajan por las mañanas; y en el caso particular de mi institución por niños con problemas

de aprendizaje que actualmente están integrados en los grupos regulares; entre ellos existen casos de lento aprendizaje, hiperactivos, con traumas emocionales y un sin fin de casos que permanecen en el anonimato clínico por carecer de recursos y/o apoyos de asistencia médica.

Los padres de familia de los alumnos presentan una característica común ya que la mayoría hace caso omiso a la educación o proceso de formación de sus hijos; las reuniones ordinaria y/o extraordinarias no representan para ellos gran cosa: ya que manifiestan que el trabajo los absorbe la mayor parte del día, incluso hay quienes alargan sus horarios hasta en la noche. Las actividades extraclase que pudiesen enriquecer en mayor grado el bagaje cultural de los niños, prácticamente no existen. No brindan tiempo en calidad ni en cantidad para favorecer el bienestar y desarrollo positivo del núcleo familiar.

Analizando la problemática anterior y de acuerdo con las perspectiva psicológica-social, en la que las relaciones interpersonales conlleven a una mejor educación cuando se organizan en forma inteligente y objetiva, es conveniente atender a la comunicación entre padres de familia-escuela, ya que ello derivará en la disminución de efectos negativos que impactan en el proceso.

El saber participativo o de un grupo es el resultado de un proceso de aprendizaje colectivo. Está estrechamente relacionado con la elaboración de interacciones en una estructura. Los aprendizajes colectivos se ven influidos por los vínculos socioculturales con otros sectores y grupos de la sociedad.

Una característica muy común del ser humano es el seguir un modelo de imitación, de tal forma, que se le marcan pautas a seguir; asimismo al padre de familia se le propició un rol o modelo a seguir donde el conformismo y su propia comunidad le absorbe al grado de crearle mecanismos de defensa que le sugieren que lo que realiza está bien y limita sus posibles alternativas o influencias que determinen y transformen ese estilo de vida, y por ende, el de sus hijos.

De acuerdo a la autora Margaret M. Clifford "en educación básica no se puede entender la calidad sin una activa participación de los padres de familia, que debe ser propiciada por la escuela como un todo y por cada uno de los maestros con los padres de sus alumnos ya que la experiencia ha demostrado que los esfuerzos por lograr una mayor participación de padres y comunidad se traducen en mejorar niveles de aprendizajes de los alumnos. Aprenden los padres, y nosotros, como profesores, nos enriquecemos".<sup>4</sup> Donde lo más importante es el hecho de que los padres de familia compartan con la escuela la función formativa de sus hijos.

---

<sup>4</sup> CLIFFORD, Margaret M. "Compartir la instrumentación con los padres". Enciclopedia práctica de la pedagogía. pp.24-25

“Los consejos de participación social buscan promover la relación y colaboración entre padres y maestros en la tarea educativa para mejorar su calidad.”<sup>5</sup>

La pobreza cultural que impera en el entorno social en el que viven nuestros alumnos dista mucho del pretender adoptar posturas liberadoras como los que propone Paulo Freire; el grado de querer incidir en la educación activa y directamente es prácticamente nulo.

Según el autor Juan José Sánchez de Horcajo la “participación en la gestión educativa es el poder real de tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, tanto a nivel microsocioal como macrosocioal, de todos los que intervienen en el proceso educativo.”<sup>6</sup>

La autora Sylvia Schmelkes S. manifiesta “La mejor forma de tomar en cuenta al beneficiario es hacerlo participar en el proceso. Los padres de familia y la comunidad son los beneficiarios del quehacer de la escuela, es importante lograr su mayor participación”<sup>7</sup>. Son los padres de familia los que

---

<sup>5</sup> FIERRO, Cecilia y Rojo Susana. “Un espacio por construir en un encuentro de maestros”, pp.7-21

<sup>6</sup> SANCHEZ De Horcajo Juan José. “Poder y gestión en la escuela, en: Escuela, Sistema y Sociedad. Invitación a la Sociología de la Educación”. Pp.505-527. Pág. 110-120.

<sup>7</sup> SCHMELKES, Sylvia. “La calidad necesita la participación de la comunidad” en: Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. pp.101-116.

ejercen la demanda sobre la escuela y los que, en determinadas ocasiones exigen a las autoridades su adecuado funcionamiento. Lo más importante es el hecho de que los padres de familia comparten con la escuela la función formativa de los mismos.

El reglamento de Asociaciones de Padres de Familia es otra de las normas jurídicas que apoyan a los padres de familia en su actuar de manera legal y estatuaría en la comunidad escolar.

La participación de todos los que intervienen en el quehacer educativo implica que puedan tener un rol a jugar en las decisiones respecto de la elaboración de todas las políticas educativas para efecto de colaborar en su ejecución y así compartir el control de su aplicación. La comunicación es la parte fundamental en nuestro quehacer educativo ya que mediante esta reconocemos a los alumnos como seres valiosos que necesitan de nuestra comprensión para poder aprender; así como también logramos mantener la armonía en las relaciones interpersonales con los maestros y padres de familia.

Mediante entrevistas formales e informales (anexo No.5) logré comunicarme directamente con los padres de familia con la finalidad de conocer las demandas de nuestros alumnos ya que es indispensable para tener una mayor percepción objetiva de las mismas.

172841

Por pertenecer a nuestra población escolar a un entorno social bajo y medio, podemos afirmar que en sus hogares no se cubren las necesidades más elementales en forma satisfactoria en virtud de que sus padres se emplean eventualmente en maquilas, vigilantes, como vendedores en cruceros, también hay albañiles y todo tipo de actividad que les ayude a subsistir, los niños trabajan como empaquetadores de supermercados, aseadores de vidrios y vendedores, por lo que ante esta situación el aspecto educativo no representa gran cosa ya que lo principal es la subsistencia alimenticia. Por lo que en tal virtud los factores que repercuten en el aprendizaje son la pobreza en que viven los alumnos ya que la mayoría de las ocasiones se presentan mal alimentados, mal vestidos y a veces tienen que dejar sus estudios por ponerse a trabajar. Es menester citar que los niños del nivel bajo se encuentran prácticamente abandonados por sus padres ya que ambos tienen que trabajar para poder alimentarlos por lo que consecuentemente hay poca comunicación con sus padres. En los grupos es muy notoria la forma de expresarse de estos niños porque tienen muy pocos conocimientos ya que los padres de familia no tuvieron acceso a la educación.

La mayoría de la población de nuestra institución educativa habita en colonias periféricas (Palestina, Sector 3, 2 de Octubre, Aeropuerto, Plomeros).

Lo anterior en virtud de que las escuelas de sus colonias no tienen cupo, no tienen turno vespertino y/o son niños con problemas conductuales y no los aceptan por lo que los alumnos tienen que trasladarse a pie ocasionando que acuden con cansancio y desgano.

Los padres de familia reflejan una gran apatía hacia todo aquello que no les otorga resultados pronto y satisfactorios; envían a sus hijos a la escuela por obligación, más que por convicción.

Estimo que también el aspecto social ha incidido de manera directa en la actuación de los padres de familia; las tradiciones socioculturales del ámbito donde se desenvuelven y en las cuales el docente obtiene una visión diagnóstica y real, son determinantes entre ellos; la postura de los padres es la de incidir lo menos posible, buscando otras alternativas que consideran educacionales (regaños, golpes físicos y verbales), esta forma de proceder es parte precisamente de esa cultura heredada socialmente, lo cual para ellos es lo mejor y lo único que soluciona los problemas escolares.

El nivel cultural del niño depende de su marco familiar, de las estructuras que desarrollaron sus padres desde la infancia ya que culturalmente se han ido formando con la idea de que sus hijos terminen su educación primaria y se conviertan en proveedores materiales, trabajando en



cualquier oficio que les remunere pronta economía. Esto repercute en la labor educativa.

En suma la realidad socio-cultural familiar de los alumnos en mi institución, en su gran mayoría resulta un tanto empobrecida y carente de satisfactorios necesarios para la conformación de sentimientos de seguridad y confianza, indispensables en la formación integral de cualquier persona.

## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La elección del proyecto de innovación en el tipo de gestión escolar es consecuente de la idea de la interrelación voluntaria y constante entre diversos actores para lograr el éxito de las acciones a emprender.

La época contemporánea nos ha llevado a una vida acelerada y conflictiva, por lo que es de suma importancia que los maestros desarrollen su trabajo con la máxima felicidad, ya que al contar los maestros con salud mental se manifiesta con sus alumnos, compañeros, maestros y directivos, obteniendo no solo beneficio la institución sino también el maestro.

El proyecto que nos ocupa está promoviendo una mejor gestión pedagógica ya que si los maestros conviven y se socializan, enfrentan problemas comunes apoyándose y colaborando mutuamente, evitando presiones y desequilibrios emocionales, se va a lograr un mejor desempeño escolar, en virtud de que al tener buenas relaciones los maestros se mejora la práctica docente al conformarse como un verdadero grupo en el que impere la libertad, la comunicación, la responsabilidad y el respeto.

La escuela es uno de los recintos más importantes socialmente del hombre. el maestro con su ejercicio profesional es el eje clave en la calidad

educativa. Ya que él puede adaptar, remediar situaciones de aprendizajes. A través de las prácticas en el aula se dan las problemáticas de los alumnos. La tarea del profesor es primeramente observar, reflexionar, y analizar las experiencias que cotidianamente está viviendo en el grupo escolar.

De las interacciones que se dan en los grupos con los alumnos se puede obtener una idea clara de lo que afecta la naturaleza de la enseñanza.

Los principales problemas que manifiestan los alumnos de nuestra institución educativa es que carecen de hábitos de responsabilidad y de respeto, frecuentemente llegan tarde al grupo, no cumplen con tareas, constantemente provocan pleitos con sus compañeros, agarran materiales que no les corresponden.

Considero que los problemas de conducta que presentan los niños en los grupos escolares son el reflejo de su núcleo familiar, el docente puede percatarse de ello mediante el diálogo y la relación con sus alumnos, con los padres de familia, y conocer si las vivencias que tiene el niño en su hogar le favorecen en su educación.

En las aulas de clase se observan niños con problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje; al parecer muchos de ellos son generados

por la falta de atención de los padres de familia para con sus hijos.

Para propiciar el interés de los padres de familia en las actividades escolares con la colaboración del colectivo escolar es necesario concientizar a los padres de familia, mediante reuniones con estos para efecto de orientarlos y sobre todo para que hagan conciencia de que el éxito en el ámbito escolar es corresponsabilidad de tres (alumno-maestro y padre de familia).

Para una mejor gestión pedagógica las reuniones de consejo técnico son esenciales para comentar de la importancia de sensibilizarnos de la problemática que se presenta en nuestra institución escolar con la finalidad de apoyarnos mutuamente.

Las reuniones con los padres de familia son importantes para sensibilizarlos para que establezcan buenas relaciones con sus hijos, ya que esto es importantísimo para un buen desarrollo emocional del niño, es decir elevar la autoestima.

Asimismo es necesario que el padre de familia se involucre en las tareas de sus hijos para que estos logren construir conocimientos o aprendizajes de acuerdo a las experiencias de su medio social, ya que la función del aprendizaje en el niño es la posibilidad de utilizar lo que aprende

y que sea capaz de afrontar situaciones nuevas y realizar nuevos aprendizajes.

Debido a que las relaciones interpersonales no son favorables en el contexto escolar, nuestra preocupación es lograr que los alumnos adquieran valores de convivencia y socialización de responsabilidad y de respeto para con los demás, crear un niño reflexivo el cual se de cuenta de los derechos que tiene como infante y que sea consciente que ni sus padres deben de afectar su moral y esto se va a lograr con las relaciones que establezca con su familia comportándose con buenos modales.

La escuela es el lugar preponderante en la identificación de la personalidad social del niño, el proceso transaccional para el desarrollo de la personalidad es aprender actitudes aceptables y satisfactorias, los estados afectivos del hombre son la consecuencia del largo y continuado proceso de socialización, por lo que es muy importante la participación de los compañeros maestros para analizar con los padres de familia lo vital de establecer una comunicación satisfactoria con sus hijos.

Considerando que las interacciones que tenemos con nuestros alumnos son la pauta de comportamiento que se da en nuestro quehacer cotidiano, nuestra tarea principal será fomentar experiencias en los alumnos

en relación con la instrucción de valores de respeto, generosidad, confianza, seguridad y honradez.

Al contar con relaciones sociorregulacionales entre el personal docente de la institución escolar, permite y da paso a un proceso general integrador de la escuela y el personal que la conforma (alumnos-padres de familia).

Es preciso que haya una conformidad manifiesta entre el estilo de gobierno de una escuela y el entorno docente: las situaciones de aprendizaje abiertas por ejemplo, no pueden prosperar en un régimen autoritario, ya que el trabajo conjunto para lograr estos objetivos producirá mejores y mayores resultados que el esfuerzo aislado de una de las partes.

#### **A. Delimitación**

A partir de mi práctica docente he aprendido a problematizar mi propia experiencia lo que es nuestra realidad escolar, es de suma importancia conocer el contexto en el que está ubicada la escuela para poder analizar el problema que se presenta.

**Los objetivos educativos que me estoy proponiendo con los alumnos a nivel institucional es mejorar las conductas negativas y sobre todo el desarrollo de su aprendizaje, involucrando a los padres de**

**familia hacia las actividades escolares de sus hijos con la cooperación del colectivo escolar.**

El campo de estudio de la problemática aludida será en la escuela primaria estatal "Fernando Montes de Oca" No. 2313, el tiempo aproximado será de 8 meses para realizar la investigación.

El diario de campo que es el instrumento que empleo informalmente para darme cuenta de lo que sucede todos los días en mi trabajo docente con los alumnos y en la comunidad escolar, su función es aportar una visión en conjunto de nuestra labor docente, guardar memoria de las prácticas escolares, así como dar seguimiento a nuestro proceso de aprendizaje a lo largo de la investigación. Esto me ha permitido argumentar con juicios lógicos el por qué algunos niños "se portan mal" y otros "se portan bien", la respuesta a ello me permite argumentar la necesidad que tienen los niños de ser aceptados ya que con esto se sienten que los quieren y que son respetados.

Para que un niño se sienta que es valioso, debe saber que lo queremos, creemos y confiamos en él, debemos decirles las cosas que hacen bien también aceptar que puede cometer errores, aún así sigue siendo importante resaltar y reconocer las cosas buenas que tiene.

El niño en edad escolar, continúa viviendo en el medio natural del entorno familiar, siendo altamente dependiente tanto emocional como instrumentalmente de sus padres.

Por otra parte a través del paradigma crítico dialéctico por medio del método investigación-acción está presente en este estudio ya que el me permite darme cuenta del contexto en el que se desenvuelven los alumnos dentro de la familia y a la vez este método me conduce a actuar como parte del grupo. También me ha permitido en esta investigación detectar lo que el niño quiere alcanzar al portarse mal, que es primeramente la atención de su familia, por lo que dicha metodología estará presente en el desarrollo de este proyecto.

La investigación se realiza con una población escolar de 156 alumnos de los seis grados, 10 maestros y 90 padres de familia.

El tipo de proyecto es de gestión escolar en virtud de que mediante la participación de todos los actores involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje se va a lograr el éxito de las acciones a emprender, es decir mediante estas acciones se va a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## **B. Conceptualización del problema**



La relación de este proyecto de gestión escolar con la gestión pedagógica es que mediante la gestión escolar se realizan acciones por el colectivo escolar orientadas a lograr los objetivos (metas y lineamientos) propuestos por el sistema educativo.

Asimismo el proyecto de gestión escolar “pretende una intervención amplia, comprensiva y manifiesta en el proceso de dirección y organización del centro escolar”<sup>8</sup>, por lo que en tal virtud el proyecto que se alude va más allá de simples cambios administrativos, abarca todo lo que concierne a los procesos educativos, incluye a la sociedad y toma en cuenta sus opiniones y la hace partícipe de la toma de decisiones evitando imposiciones individuales o el ejercicio del poder autoritariamente por el simple hecho de tener un nombramiento.

Considero que los alumnos deben desarrollarse en el medio donde se despierte el interés, el entusiasmo, la alegría y no se produzca en ellos el desprecio, la tristeza, la comprensión, sino lo que considero más importante es que el niño logre integrarse con sus compañeros.

Los procesos de aprendizaje en la escuela no deben ser a través de la explicitación del “deber ser”, sino a través de las prácticas cotidianas.

---

<sup>8</sup> ANTUNEZ, Serafin. “Hacia una gestión autónoma del Centro Escolar”. Pp. 17-21.

El aprendizaje no se hereda sino que es un proceso de adquisición en el intercambio con el medio, ya que el niño aprende a través de las percepciones que realiza.

El aprendizaje significativo "es cuando el infante consigue establecer relaciones con el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos o los que ya trae."<sup>9</sup>

La función del aprendizaje en el niño es la posibilidad de utilizar lo que aprende y que sea capaz de afrontar situaciones nuevas y realizar nuevos aprendizajes.

Las interacciones que tenemos con nuestros alumnos son la pauta de comportamiento que se dan en nuestro quehacer cotidiano las cuales nos sirven para prever lo que va a pasar con nuestros infantes, si provocamos un aprendizaje por cooperación en el cual se favorece la construcción del conocimiento y sobre todo que nos demos la tarea diariamente de cuestionar a nuestros alumnos sobre el contenido que se está desarrollando.

Estimo que el alumno va a aprender en la medida que haya más participación entre los miembros de su familia en las actividades escolares.

---

<sup>9</sup> COLL, Salvador, et'al Aprendizaje significativo y ayuda Pedagógica. Pp.121-126

Se debe ayudar a los alumnos a que tomen sus propias decisiones y adquieran seguridad en sí mismos.

La problemática que nos ocupa obstaculiza el trabajo docente y corresponde a la teoría de la experiencia escolar, ya que la forma de comunicarse en la escuela entre maestros y alumnos regulan las interacciones.

Lo más importante en la educación, es la formación de los alumnos.

La práctica profesional debe ser un proceso de acción y reflexión cooperativa.

El desarrollo social del niño "es aprendido primeramente en su familia, en la escuela y con la gente que le rodea"<sup>10</sup>.

A los maestros nos corresponde moldear las conductas inadecuadas mediante la socialización del niño con el propósito de que sea capaz de integrarse al grupo.

---

<sup>10</sup> TABA, Hilda. Aprendizaje Social y Cultural del Currículo. Pág.177-183.

La familia no solo constituye la vida afectiva, social y económica, sino también representa el grupo formativo en cuanto a la educación de sus hijos, ya que todos los actos de la vida son aprendidos y desarrollados a través de la familia.

Los niños crecen y se desarrollan en el núcleo familiar y es ahí donde reciben los primeros valores de convivencia y socialización.

La socialización implica por lo tanto un proceso de aprendizaje continuo que no termina hasta que deja de existir el individuo.

La familia es la primera institución del niño, ya que se considera como el principal agente de socialización con que se enfrenta el niño, ya que es la base de la estructura social.

La interacción extra-aula entre maestros y alumnos, todos estos detalles de la cotidianidad de la vida escolar le dan a la escuela una presencia importante y específica en la comunidad.

La escuela está en la comunidad y la comunidad está en la escuela.

### CAPÍTULO III

## FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

A partir de esta década es cuando en nuestro país se incita a hablar de la gestión escolar en el concepto amplio del trabajo educativo.

Tradicionalmente la gestión escolar se conocía como parte de la función administrativa exclusiva de los directores, inspectores y/o supervisores en el sentido estricto de una función de trámite, solicitud o requerimiento ante las autoridades administrativas de la SEP, civiles (Presidencias Municipales, Gobernador, etc.) correspondientes y en su caso, las autoridades militares o de la iniciativa privada.

También en el ámbito sindical el término gestión se refiere a la acción de trámite laboral que tiene que hacer el representante sindical a favor de sus representados.

Es con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB, 18 de Mayo de 1992), cuando se define el nuevo tipo de gestión.

Este marco al reconocer un nuevo tipo de gestión escolar busca

eliminar las directrices verticales de arriba hacia abajo con las consecuencias que con ello acarrea: las cargas burocráticas excesivas que distinguieron el centralismo educativo; ambigüedad en las atribuciones educativas en cuanto a la función del Gobierno Federal, Estatal y Municipal y toma de decisiones que siempre afectaban a la escuela (los maestros, los padres de familia...) por no considerar su punto de vista.

La gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, este concepto no dice nada, pero cobra sentido cuando el colectivo escolar busca diversas maneras de ejercer su liderazgo propositivo, su autonomía de gestión dentro de una dinámica estructural flexible y de apertura democrática para que se consolide con su compromiso auténtico, sentido por cada uno de los integrantes del colectivo para sacar adelante el propósito común.

Dado el aspecto legal (Art. 69 y 70 de la Ley General de Educación) que faculta a realizar una gestoría más eficiente con todos los actores que intervienen en la educación, es necesario, reorientar las formas de participación en las escuelas, abrir espacios para el diálogo y la convivencia democrática y establecer mecanismos para el ejercicio de la autonomía que se necesita para resolver la problemática específica de cada institución.

El mismo SNTE reconoce que para elevar la calidad de la educación es necesario ampliar el marco de gestión en las escuelas.

La nueva gestión escolar, va más allá de simples cambios administrativos, abarca todo lo que concierne a los procesos educativos, tanto administrativo y social, como laboral y pedagógico. Incluye a la sociedad y toma en cuenta sus opiniones y la hace partícipe de la toma de decisiones, evita imposiciones individuales o ejercer el poder autoritariamente por el simple hecho de tener un nombramiento, busca incansablemente llegar a los consensos y al logro de las negociaciones.

La nueva gestión escolar constituye una de las principales formas para elevar la calidad de la educación.

La gestión escolar, para no ser una construcción arbitraria y aislada, necesariamente tendrá que reconocer su pertenencia a un ámbito social específico, reconocerse como organización social. Así la gestión escolar no se asienta sólo en su espacio pedagógico y organizativo, sino que fundamentalmente parte de un dominio social que le da sentido y fuerza como proyecto de transformación de los seres humanos>>.

Reconoce tres ámbitos de la gestión: el educativo, el pedagógico y el organizacional operativo.

<< El ámbito de lo educativo es el espacio de la vida escolar relacionado y muy descuidado generalmente con la socialización y los valores en que se basa. Se refiere a la relación en la escuela entre niños o adultos, entre jóvenes o adultos, es decir, es el ámbito de la formación como estudiantes como personas y ciudadanos, y del desarrollo de su moral autónoma.

El ámbito de lo pedagógico, busca la coherencia de las acciones pedagógicas en las que participan los alumnos, así la escuela se preocupa por las metodologías y las estrategias que ponen en marcha las intervenciones de cada uno de sus docentes.

“El ámbito de lo organizacional-operativo es la logística que posibilita el desarrollo de los otros dos ámbitos, brindándoles su apoyo, articulación y construcción”.<sup>11</sup>

Aunque no se deba restringir el espacio de participación de la gestión escolar es necesario señalar que para que tenga éxito, la gestión debe adecuarse a las necesidades de cada escuela y a la función que desempeña cada uno de los actores de la educación.

---

<sup>11</sup> EZPELETA, Justa y FURLAN Alfredo. “Momentos de la investigación”, en: La gestión pedagógica de la escuela. Pp.96-104.



La calidad de la educación se puede examinar desde diferentes puntos de vista ya sea en forma general de todo el sistema educativo o de manera específica un solo aspecto.

La calidad de acuerdo al concepto griego significa excelencia de la función ya que los helenos consideraban que cada objeto, institución o individuo tiene una función especial que desempeñar, partiendo de esta definición la función del profesor es planificar y proporcionar y evaluar el currículo óptimo para cada alumno, en el contexto de una diversidad de individuos que aprenden.

La capacidad de un profesor para lograr un rendimiento de calidad depende de una serie de factores y los que afectan son la adecuación y la capacidad personal ya que cuanto mayor sea la adecuación entre lo que al docente se le pide que haga y su habilidad para hacerlo más fácilmente cabrá atribuir a factores de capacidad personal las diferencias en la calidad del rendimiento.

El trabajo de los profesores incluye actividades como la preparación de materiales curriculares y el establecimiento de preguntas válidas para la comprobación del aprendizaje, actividades que se encuentran relacionadas con otras con la calidad de la experiencia de aprendizaje que satisface a los alumnos.

El estudio de la calidad docente se obscurece al centrarse en unos criterios limitados de eficiencia.

La calidad de rendimiento de un determinado profesor podía ser entendida en términos de correspondencia y de capacidad personal, por correspondencia, se alude a la relación entre las demandas y las expectativas.

Es difícil señalar un concepto restringido de calidad, pero en forma genérica se puede hablar de la calidad en educación al menos en cinco sentidos:

- Calidad de los recursos de política educativa en este sentido se considerará a la infraestructura, la gestión, los maestros, la tecnología instruccional el currículum, el tiempo y el financiamiento.
- Calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que se determinan por las oportunidades de aprendizaje en que involucra a los educandos.
- Calidad de los resultados, algunos de los cuales son captados a través de exámenes de rendimiento académico estandarizados y otros tienen que ver con aspectos más integrales de los educandos.

- Calidad de los contextos, que actúan como inhibidores o facultadores de la acción pedagógica y de la influencia de la política educativa.
- Calidad del sistema educativo, "como un resultante comparativa de un sistema respecto a otro en cuanto a la cobertura, la eficiencia, la equidad y la calidad."<sup>12</sup>

El término gestión en el sentido de proceso que comporta varias operaciones, como planificar, organizar, dirigir, coordinar, presupuestar, supervisar, evaluar y controlar. En sentido amplio vendría a ser casi sinónimo de administración educativa que, de hecho, es un concepto más general.

Participación en la gestión educativa, se entiende como el poder de tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, tanto a nivel microsocial como macrosocial, de todos los que intervienen en el proceso educativo.

La gestión en sí no es una acción individual, sino parte del consenso

---

<sup>12</sup> D. Wilsón Jhon. "La calidad de la enseñanza y la calidad en la aplicación", Cómo valorar la calidad de la enseñanza. Pp.187-203.

de los participantes.

El aula es un excelente punto de partida para comenzar a propiciar la participación de los padres. El maestro puede hacerlo tomando en cuenta la realidad comunitaria en el aula; logrando que los padres participen en la creación de ambientes más propicios al aprendizaje; dialogando con las familias de los alumnos que tienen problemas especiales de aprendizajes; y encontrando maneras de que la comunidad se vuelva más participativa.

La experiencia ha demostrado que los esfuerzos por lograr una mayor participación de padres y comunidad se traducen mejores niveles de aprendizajes de los alumnos. Aprenden los padres y nosotros como maestros nos enriquecemos.

La comunicación no es un proceso lineal entre un emisor y un receptor, sino un proceso interactivo en el cual los interlocutores ocupan alternativamente una y otra posición. Por lo tanto, es un proceso en el cual no interviene solamente la palabra: cuando dos personas se encuentran en situación co-presencia, la percepción que cada uno tiene del otro es portadora de significaciones, desde esta perspectiva, la comunicación aparece como un fenómeno relacional en el que los interactuantes, la situación, los compartimientos interactúan estrechamente entre ellos, formando un sistema circular de acciones y reacciones de estímulos y

respuestas. Cabe destacar que la comunicación implica percepciones mutuas, mecanismos de interpretación, motivaciones (conscientes o inconscientes).

Para que se de una educación de calidad se exige una participación activa de todos aquellos actores que intervienen en el proceso, para ello es conveniente propiciar prácticas que conduzcan a la construcción de una cultura de participación, respecto y corresponsabilidad en relación a la vida escolar.

Para elevar la calidad de la educación pública es necesario que la escuela tenga un marco de gestión, que permita un adecuado equilibrio de margen de autonomía, participación de la comunidad, apoyo institucional y regulación normativa.

## CAPÍTULO IV

### DISEÑO DE LA ALTERNATIVA

#### **A. La innovación**

En virtud de que se ha estudiado el contexto en esta propuesta y se ha hecho un diagnóstico, considero pertinente realizar un cambio en la práctica institucional que debe ser a través de la innovación, la cual consiste en:

Elaborar una propuesta de trabajo que fomente la participación de los padres de familia donde de manera colectiva con los docentes se hará un análisis de las características psicológicas y sociales con respecto a la edad de los alumnos y la forma acertada para favorecer su proceso escolar.

Objetivos:

- Fomentar la participación de los padres de familia dentro de las actividades escolares con la finalidad de encaminar acciones conjuntas para favorecer el desarrollo de la creatividad y reflexión en el niño.
- Contribuir para que el niño viva un ambiente socioafectivo con sus padres.
- Fomentar un ambiente apropiado para que los padres de familia, alumnos y maestros compartan experiencias de comunicación y favorecer las

relaciones interpersonales.

- Desarrollar situaciones significativas en los grupos escolares para que el niño se integre a las actividades escolares.

Para resolver esta problemática se han diseñado las estrategias pertinentes, las cuales nos permite adentrarnos en prácticas específicas, personales y posturales que determinarán en gran medida el tipo de alumnos que generaremos, y es decir que posibiliten el acercamiento a nuevas y diferentes formas de participación en el desarrollo escolar de los hijos.

## **B. Plan de trabajo**

El plan de trabajo se elaboró con la finalidad de considerar los marcos o esquemas de referencia de los alumnos, sus bagajes culturales, su nivel socio-económico, estructurando adaptaciones curriculares y de integración de los alumnos con necesidades de aprendizajes donde se propusieron estrategias concretas, ya que de acuerdo a una reflexión en mi caminar docente mi percepción es que existen prácticas institucionales que obedecen a un sistema organizacional como el nuestro, que opera por medio de lineamientos de orden vertical, y por consecuencia quienes estamos en la base, obedecemos y reproducimos esquemas conductuales, sin embargo dicho determinismo pretendo relativizarlo, con mi propio andar y el de mis compañeros, con nuestra ética profesional, personalidad, originalidad, creatividad, respeto a nuestros niños y a sus procesos de cognición

conformando un todo donde finalmente conlleve al padre de familia al acercamiento a los procesos escolares de sus hijos de una forma convencida.

A continuación se manifiesta lo que se pretende con la aplicación de las estrategias:

### **Estrategia No. 1 “Plática con padres de familia”**

**Objetivo:** Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de tener “buenas” interacciones con sus hijos.

**Desarrollo:** se citará a los padres de familia y se les explicará la problemática que se presenta en todas y cada uno de los grupos de nuestra institución educativa.

**Recursos:** Profesores, padres de familia, rotafolios.

**Tiempos calculados:** Será en tres sesiones de hora y media aproximadamente cada sesión, contemplándose para tal efecto el 1º de Septiembre y 6 de Diciembre de 1999 y el 6 de Enero del año 2000.

**Instrumentos:** Escala de valoración.



**Formas de evaluación:** Se tomaron en cuenta para evaluar estos rubros el grado de interés, disponibilidad y entusiasmo que se reflejan mediante las observaciones y las opiniones que externen así como la actitud que asuman sus hijos posteriormente a la aplicación de esta estrategia registrada en una escala de actitudes.

### **Estrategia No.2 “Reuniones del Consejo Técnico Consultivo.**

**Objetivo:** Tomar acuerdos de participación para resolver problemáticas con los alumnos y de desinterés de los padres de familia en las actividades escolares.

**Desarrollo** Nos reuniremos todo el personal docente y el director del plantel, el suscrito iniciará con la primera reunión la cual versará sobre el proyecto de gestión escolar y sobre la importancia de la participación de los docentes

**Recursos:** Profesores, rotafolios.

**Tiempos calculados:** tres sesiones de hora y media aproximadamente cada sesión en las siguientes fechas: 13 de septiembre de 1999. 3 de Noviembre de 1999, 8 de Noviembre de 1999 y 3 de Abril del año 2000.

**Instrumentos:** Cuadro de concentración.

**Formas de evaluación:** Será de acuerdo a los niveles de participación que presentarán los docentes, los cuales se registraron en un cuadro de concentración.

### **Estrategia No. 3 “Propuesta del proyecto escuela para padres”**

**Objetivo:** Se despertará el interés de los padres de familia en la creación de una escuela formada y dirigida por y para ellos, con la finalidad de encaminar acciones conjuntas que establezcan relaciones positivas con sus hijos.

**Desarrollo:** Con la participación de los docentes se citará a los padres de familia con el fin de sensibilizar a los mismos sobre la importancia de establecer buenas interacciones positivas y constructivas con sus hijos, ya que de ellos va a depender el buen desarrollo emocional del niño, y a fin de hacerlos conscientes de las posibilidades que tienen como los primeros educadores de sus hijos y la importancia de las experiencias que trasladan a la escuela. El proceso sensibilizador se basará en las expectativas que como padres de familia poseen en relación a la escuela.

**Recursos:** profesores, padres de familia, rotafolios.

**Tiempos calculados:** Será de 9 sesiones de aproximadamente dos horas cada una en la primera semana de cada mes.

**Instrumentos:** cuadro de concentración.

**Formas de evaluación:** Por medio de observaciones detectaré el interés, la disponibilidad, los niveles de participación los cuales registraré en un cuadro de concentración.

#### **Estrategia No. 4 “Cómo construir el conocimiento del niño”**

**Objetivo:** Se concientizará a los padres de familia para que se involucren en las tareas escolares de sus hijos para que éstos logren construir aprendizajes significativos.

**Desarrollo:** Con la cooperación de los participantes (padres de familia y maestros) se iniciará la estrategia, la intervención inicial será de la profesora Teresa Dolores Rodríguez N. quien hará una reflexión histórica-lógica que de respuesta al por qué de la urgencia de un cambio en los roles de participación de padres-hijos, y se propiciarán interacciones con los padres de familia mediante una dinámica que les haga reflexionar y participar.

**Recursos:** Profesores, padres de familia, rotafolios.

**Tiempos calculados:** Para la aplicación de esta estrategia se destinarán los días 6, 10, 20 y 27 de Septiembre de 1999 con una duración aproximada de hora y media cada sesión.

**Instrumentos:** diario de campo y cuadro de concentración.

**Formas de evaluación:** Escribirán en una hoja de máquina las formas más eficaces para ayudar a sus hijos a construir el conocimiento y la información que se recabe se registrará en un cuadro de concentración y mediante diario de campo.

### **Estrategia No. 5 “Respeto”**

**Objetivo:** que los alumnos y los profesores se relacionen con los demás, acepten y valoren las diferencias individuales para lograr una mejor convivencia.

**Desarrollo:** En virtud de que las relaciones interpersonales no son favorables en el contexto escolar, se aplicarán algunas estrategias que hagan reflexionar a los alumnos sobre las actitudes que presentan con sus compañeros en el grupo escolar.

Se les comentará que van a realizar “el juego completa tu imaginación”, se les indicará que cierren los ojos y se imaginarán un bello

paisaje. El dibujo se iniciará en el momento en que el profesor empiece a sonar con las palmas de sus manos, y dejará de hacerlo cuando el maestro suspenda el aplauso, y una vez hecho lo anterior intercambiarán la hoja con el compañero de lado. Continuará el dibujo en la hoja del compañero con la idea propia cuando el profesor vuelva a palmear. Se continuará de la misma forma hasta que la hoja llegue de vuelta al diseño. Se comentará algunas experiencias donde se haya puesto en práctica el respeto, una vez comentado se escribirá un mensaje que se refiere al respeto de las diferencias individuales y se pegará en una cartulina todos los mensajes.

**Recursos:** Profesores, alumnos, hojas blancas, colores.

**Tiempos calculados:** En una sesión de hora y media aproximadamente se aplicará el día 18 de Octubre de 1999.

**Instrumentos:** Guía de observación.

**Formas de evaluación:** Se registrará como se relaciona el niño si cumplió con el compromiso que surgió, actúa respetuosamente, es recto y legal en su proceder. Reflexiona antes de actuar, actúa serenamente,

interioriza el concepto de respeto y lo pone en práctica, lo cual se reflejará en una guía de observación.

### **Estrategia No. 6 “La comunicación con sus hijos”**

**Objetivo:** Establecerá comunicación el padre de familia con su hijo y adquirirá la habilidad de aprender a escucharlo.

**Desarrollo:** Con la participación de los maestros se analizará con los padres de familia la importancia de mantener una comunicación satisfactoria con sus hijos ya que el niño utiliza problemas para llamar su atención y posteriormente se llevará a cabo una discusión por equipos en el grupo a mi cargo con la finalidad de que los padres de familia compartan sus experiencias.

**Recursos:** Profesores, padres de familia

**Tiempos calculados:** Esta estrategia se realizará el día 22 de Noviembre de 1999, se tiene contemplado que se realice en una sesión de aproximadamente dos horas, con la finalidad de que participen la mayoría de los padres de familia.

**Instrumentos:** Guía de entrevista.

**Formas de evaluación:** Será de acuerdo a las interpretaciones que realizaron los padres de familia, las cuales se reflejaron en una guía de entrevista.

### **Estrategia No.7 “Los valores de la familia fomentados en los hijos”.**

**Objetivo:** El padre de familia estimulará y reconocerá los valores que poseen sus hijos. La pretensión será lograr satisfactores que nos permitan encontrar alternativas familiares que nos conlleven a interrelaciones afectivas.

**Desarrollo** Los padres de familia se organizarán en equipos de cinco integrantes cada equipo, en seguida los participantes elegirán a un entrevistador por cada equipo, el entrevistador se encargará de formular las preguntas en relación a los valores que tiene cada padre de familia. Posteriormente iniciará con pláticas formales e informales con los padres de familia con el apoyo de los maestros y para tal efecto motivaré a los profesores y padres de familia para que participen en festejos cívicos y sociales, en equipos, en conferencias buscando mejorar las relaciones y el disfrute del ambiente familiar-escolar; los motivaré para realizar reuniones continuas donde ellos participen de manera directa, mi actuar se basará en la investigación-acción, como ya se ha referido con antelación, mediante la participación pretendo romper con los procesos que existen, interaccionaré,

comunicaré y transformaré basado en una pedagogía Dialéctica en la reflexión y la praxis.

**Recursos:** Profesores, padres de familia.

**Tiempos calculados:** Se pretende que se realice en dos sesiones de hora y media cada una, el día 15 de Noviembre de 1999 y el 22 de Febrero del año 2000.

**Instrumentos:** Cuadro de concentración.

**Formas de evaluación:** Será de acuerdo a los diferentes aspectos: Actitud que asumieron los padres, actitud reflejada en sus hijos la cual se registrará en cuadro de concentración.

En suma puedo resumir mi proyecto de práctica gestiva de la siguiente manera: las actividades o estrategias objetivas serán todas aquellas que logren la participación comprometida de quienes deseamos cambiar en nuestras prácticas docentes y que nos permitan el acercamiento del padre de familia al proceso escolar.



Cronograma y estrategias.

Anexo un cronograma de actividades que expresa fecha de aplicación y así como las estrategias para el logro del objetivo propuesto.

**C. Cronograma General de Actividades** a realizar durante el ciclo escolar 1999-2000.

	Sep.	Oct	Nov	Dic.	Ene	Feb	Mar	Abr
Pláticas para padres de familia	X			X	X			
Reunión del consejo técnico consultivo	X		X					X
Proyecto escuela para padres		X	X	X	X	X	X	X
Cómo construir el conocimiento del niño	X							
Respeto		X						
La comunicación con sus hijos			X					
Los valores			X			X		

## CAPÍTULO V

### APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

#### **A. Reconstrucción de la experiencia en la aplicación de la alternativa**

El proyecto de Gestión Escolar pretendió un cambio en las prácticas institucionales, donde el colectivo escolar desarrolle acciones en común, mediante la participación social, cabe recalcar que en este tipo de proyectos la concientización del colectivo escolar es indispensable, en cuanto aceptar que el orden institucional y las prácticas determinan cualidades; que en un orden institucional puede gestionarse de manera apropiada, con modificaciones planeadas, objetivadas y dirigidas a cambiar las prácticas pero a través de proyectos.

Considero que la problemática "Cómo involucrar a los padres de familia hacia las actividades escolares de sus hijos con la colaboración del colectivo escolar" dio margen a la actuación de los compañeros maestros, quienes apoyaron en la redefinición permanente, del monitoreo de procesos, a la crítica constructiva de las prácticas de rubro institucional.

El proyecto de Gestión Escolar tiende a la elaboración de estrategias viables y pertinentes de tal forma que consideré la situación problemática en diferentes momentos, en los cuales deberá establecerse que prácticas institucionales se quieren cambiar, cómo, con qué tiempo y quiénes serán el

o los responsables de las acciones, qué niveles de participación se deberán presentar de manera consciente, activa y directa del colectivo escolar. Por la que en suma el proyecto de Gestión Escolar dirigió las acciones del presente trabajo; la participación del padre de familia en procesos escolares es un objetivo que requiere de la construcción de estrategias contextualizadas y justificadas de manera conjunta donde los argumentos teóricos se suman a los empíricos, conllevando a una verdadera praxis transformacional del orden y las prácticas institucionales.

Mediante la aplicación de las estrategias planteadas se pretendió la búsqueda de soluciones, donde los padres de familia participaron activamente de manera sencilla y real convencidos de la importancia de apoyar a sus hijos social y académicamente.

Las estrategias consistieron en actividades que pudieron conformar la cotidianeidad de cualquier rol social.

## **B. Estrategias aplicadas**

### **Estrategia No.1 “Plática para padres de familia”**

Asistieron 45 padres de familia y todo el personal docente participando como exponente en esta estrategia la profesora María de los Angeles

Vázquez S., la cual nos enfatizó que en el núcleo familiar se logran los primeros aprendizajes sociales en el niño, por lo que se debe compartir la responsabilidad entre la escuela y padres de familia y que para tener éxito de sus esfuerzos, es indispensable la comunicación positiva entre los padres y maestros para efecto de lograr un mejor aprendizaje académico y social del alumno, haciendo hincapié que la comunicación entre padres y maestros redundará en un beneficio entre los involucrados principalmente en el niño y si ellos dan a saber a sus hijos que la escuela es interesante e importante les ayudará a estar dispuestos a aprender.

Se acordó que los padres llevarían un plan de trabajo con orden del día, donde se resalten los siguientes puntos:

- Conductas y actitudes positivas de los hijos.
- Confianza en el papel de padres de familia.
- Relaciones más estrechas entre padres y maestros.
- Leer con sus hijos.

Al tomarse en cuenta a los padres de familia estos asumieron una actitud positiva en virtud de que establecieron el compromiso de ayudar a sus hijos, su autoestima se vio favorecida cada vez que se les reconocía lo mucho que han hecho por sus hijos, manifestaron su interés por las actividades realizadas, participando en equipos, intercambiando experiencias

y analizaron las conductas y actitudes positivas y negativas que asumen sus hijos en determinados momentos y qué es lo que quiere lograr con esa actitud, así como la importancia de las relaciones que establecieran con los maestros de sus hijos.

Mediante la aplicación de esta estrategia nos dimos cuenta de casos específicos de salud (bronquitis, problemas de aprendizaje, reprobados y problemas conyugales), la interacción con los padres de familia fue cordial y cálida, comentando inquietudes y con un sin fin de comentarios concluimos las pláticas que redundaron en un acercamiento que nos permitió comprender más la problemática general e individual del grupo, por lo que considero que los resultados fueron óptimos.

## **Estrategia No. 2**

### **“Reuniones del Consejo Técnico Consultivos”**

Contando con la presencia de todo el personal docente y el director de nuestra institución, el suscrito inició la reunión comentando lo siguiente: La relación familia-escuela comunidad se aborda de una manera derivada de una manera particular, donde nuestro universo escuela se convierte en un solo caso a analizar mediante la comunidad docente de una manera crítica, con círculos de cultura.

Los aprendizajes significativos fueron un tema obligado y analizado en las reuniones del Consejo Técnico realizados cada mes, en una jornada de trabajo, donde comentamos el éxito o fracaso del tema aludido de acuerdo a la percepción de cada maestro, y se tomaron acuerdos con relación al abordaje de los contenidos escolares de una manera relacionada con el ámbito familiar, las implicaciones escolares y sociales.

Estas reuniones permitieron que el personal docente se haya sensibilizado de la problemática aludida con anterioridad así como de la importancia de la participación de los padres de familia en el ámbito educativo, estando de acuerdo y brindando su apoyo.

Por lo que en suma la puesta en práctica de esta estrategia, no requirió de un gran esfuerzo, en virtud de que los maestros estaban conscientes de la problemática que percibían en sus grupos.

### **Estrategia No. 3**

#### **“Propuesta del Proyecto Escuela para Padres”**

En esta primera reunión asistieron 30 padres de familia y el personal docente con excepción de dos maestros (el de Educación Física y el de música); iniciando la exposición la profesora María de los Angeles Vázquez S.

El nivel cultural de los padres de familia fue obstáculo que exigió un trabajo extra, ya que a pesar de que accedieron a nuestros llamados a reuniones y pláticas, no permitieron que se les impusiera un horario, un trabajo, una lectura ni nada que se asemeje a una escuela para ellos, aún sin embargo no dejó de ser positiva dicha actividad, ya que fue un inicio el haber logrado que los padres se interesaran por lo que cabe hacer mención que la aplicación de esta estrategia no funcionó como se esperaba ya que considero que para lograr una mayor sensibilización para con los padres de familia se requiere de un mayor esfuerzo, donde el padre de familia analice su situación como formador, proponga alternativas de solución y las realice con apoyo de la escuela y los demás padres.

#### **Estrategia No. 4**

##### **“Cómo construir el conocimiento del niño”**

En estas reuniones estuvieron presentes todo el personal docente y el directivo de la escuela logrando reunir a 30 padres de familia aproximadamente en cada una de las reuniones.

La profesora Teresa Dolores Rodríguez N. inició la estrategia haciendo una reflexión por qué se hizo un cambio en los roles de participación de padres-hijos, que se transmitían en el pasado, los cuales en su momento resultaban suficientes.

Las opiniones de los padres de familia fueron grupales en relación a lo anterior, recordando que todo ser tiene un conocimiento personal y lo va construyendo de acuerdo a las experiencias que logra obtener de su medio social, ya que el niño entre más comunicación tenga con la gente que le rodea más aprendizajes va lograr construir. También se expresó que el conocimiento se construye bajo un interés, si se le presentan al niño situaciones significativas que le interesen y que muchas veces el niño busca en los padres y/o maestros la afectividad, tiende a ser granjeador, a agradecer a la gente que le rodea.

También se acordó que a los niños se les deben de presentar aprendizajes de acuerdo a su nivel de desarrollo.

Cuando el niño cuenta con más conocimientos previos va a lograr captar o va tener más habilidad para aprender otros aprendizajes. Se hicieron algunos cuestionamientos como los siguientes: ¿cómo puedo ayudar a mi hijo en la lecto-escritura? Las respuestas que expresaron fueron las siguientes: el niño aprende a leer leyendo presentándole una lectura que sea de su interés, cuestionándole sobre la lectura para ver si hubo comprensión. De la misma manera el niño aprende a escribir escribiendo corregirle lo que escriba incorrecto para que lo corrija.



El siguiente cuestionamiento que se hizo al padre de familia es el siguiente:

¿De qué manera le están transmitiendo al niño algo que le pueda beneficiar en el futuro?

Expresaron que deben orientar a sus hijos a fijarse metas más altas enseñando a diferenciar lo que es bueno y lo malo, que sepa que los malos hábitos como los vicios son nocivos para la salud y la desintegración familiar.

Concluyeron diciendo que los medios de comunicación como la televisión afecta el conocimiento del niño ya que se presentan programas inadecuados y por lo general el niño tiende a imitar personajes.

En esta estrategia se realizaron discusiones entre los padres de familia los cuales buscaron la mejor manera de apoyar a sus hijos para que el niño llegue a adquirir el conocimiento de una manera creativa.

Manifiesto que fue de gran valor el apoyo que los padres de familia le brindaron al alumno para que avanzara en su aprendizaje lo cual se vio reflejado en la actitud del niño para interesarse en las actividades que se desarrollaron en clase.

Los profesores docentes y yo participamos explicando a los padres de familia como el niño llega a construir su conocimiento en las aulas, mismo

recogimos la información de los cuestionamientos que se les hicieron a los padres de familia.

### **Estrategia No. 5**

#### **“Respeto”**

En esta estrategia participaron 42 alumnos de todos los grados con la participación en la aplicación, del profesor Santos J. Pacheco V. Director del plantel.

Una vez realizado el juego “completa tu imaginación” se comentó el resultado de la actividad anterior, guiándonos por las siguientes preguntas:

¿Qué observaste en el dibujo que iniciaste?

¿Se parece al paisaje que imaginaste?

¿A qué se debe la diferencia?

¿Te causó disgusto el resultado de tu dibujo?

¿Reclamaste a tus compañeros por no continuar con tu idea? ¿Por qué?

En esta estrategia se logró que el alumno aprenda a comprometerse moralmente con sus compañeros y a que aprenda a brindar confianza a través de un trato noble y recto y que reflexione antes de actuar.

### **Estrategia No. 6**

#### **“La comunicación con sus hijos”**

En esta estrategia se contó con la participación de la mayoría de los padres de familia (82 padres), aplicándola cada uno de los profesores en su respectivo grupo escolar. En mi grupo se llegaron a acuerdos que favorecen el desarrollo social y académico del niño como es mantener una continua conversación que le agrade a su hijo según sus intereses. Se expresó que no deben utilizar palabras que reflejen sentimientos de disgustos ante el niño, comentaron que las expresiones faciales que la mayor parte de las veces son de rechazo hacia el niño se deben evitar y concentrar en el mensaje del niño les envía, ya que el niño siente y quiere como toda persona; que no dejan un espacio para estar con su hijo, que es recomendable organizarse para planear sus actividades y poder escuchar y comprender a sus hijos y para que se les quite el temor de ser rechazados.

Se les explicó que el niño debe comunicarse primeramente en su hogar para que logre hacerlo con sus compañeros en la escuela.

Cada uno de los profesores reportaron que lograron que los padres de familia aportaran cooperativamente sus experiencias para ayudar de una mejor manera a sus hijos, sensibilizando a los padres de familia sobre el comportamiento de sus hijos, por lo que el compromiso de los padres de familia ha sido significativo ya que se ha tenido éxito en el trabajo de los alumnos, han mejorado en su aprendizaje y su conducta.

## **Estrategia No. 7**

### **“Los valores de la familia fomentados en los hijos”**

En la aplicación de esta estrategia se contó con una asistencia de 45 padres de familia aproximadamente en las dos reuniones y del colectivo escolar, con la participación directa del suscrito.

Sólo 5 equipos fueron los que reconocieron los valores de responsabilidad, respeto, honestidad y amistad.

Enseguida invité a los padres de familia a formarse en círculo invitándolos a reflexionar sobre la importancia de estimular los valores en los hijos ya que si no lo hacen en sus hijos pueden permanecer ignorados. También se comentó en la reunión que es necesario que ambos padres estén de acuerdo respecto a una opinión ya que en una familia con opiniones divididas, cada niño debe decidir cuales ideales aceptar y cuales rechazar. Además cada niño tiene una posición diferente en su familia la cual influirá en su personalidad.

Observando el trabajo conjunto que se ha llevado con los padres de familia en el grupo escolar, los alumnos han logrado mejorar las relaciones con sus compañeros, se han integrado al trabajo de grupo, el aprendizaje se

ha logrado de una manera conjunta principalmente y por equipos donde el niño aprende de sus compañeros y realizan actividades por él mismo.

En cuanto a la evaluación de este proyecto empezaré por decir que de acuerdo con los momentos en que se aplique la evaluación, esta puede ser inicial, procesal y final.

La evaluación inicial es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador en nuestro caso referido a la enseñanza y aprendizaje. De esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación, y por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen. Esta primera evaluación tiene una función eminentemente diagnóstica, pues servirá para conocer a ese alumno y poder adoptar al máximo, desde el primer momento, la actuación del profesor.

La evaluación procesal es aquella que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso. El plazo de tiempo en el que se realizará estará marcado por los objetivos que hayamos señalado para esta evaluación.

La evaluación procesual es la netamente formativa, pues al favorecer la toma continua de datos, permite la adopción de decisiones “sobre la marcha”, que es lo que más interesa al docente para no dilatar en el tiempo de resolución de las dificultades presentadas por sus alumnos.

La evaluación final es aquella que se realiza al terminar un proceso en nuestro caso, de enseñanza y aprendizaje; aunque este sea parcialmente. Una evaluación final puede estar referida al fin de un ciclo, curso o etapa educativa, pero también al término del desarrollo de una unidad didáctica o del proceso habido a lo largo de un trimestre.

Es una evaluación en la que se comprueban los resultados obtenidos. Por ello la evaluación final puede adoptar las dos funciones formativa y sumativa.

Por lo que se refiere a la evaluación de la aplicación de este proyecto, los comentarios que los padres de familia han hecho es que se sienten muy satisfechos porque sus hijos han mejorado notablemente en su aprendizaje y conducta.

### **C. Análisis e interpretación de resultados**

- Lo más importante que se pudo destacar de la estrategia número uno fue la interacción directa con los padres de familia y el utilizar un espacio

para comentar inquietudes lo cual llevó a un acercamiento con la finalidad principal de comprender más la problemática general de nuestro plantel educativo.

- Lo que se rescató de la estrategia número dos fue comprender el rol que juegan los padres de familia por parte de la comunidad docente de una manera consciente.
- La estrategia tercera genera ambientes propicios para el aprendizaje mediante la colaboración padres de familia-maestros en diálogos abiertos compartiendo experiencias.
- La estrategia número cuatro dio por resultado la concientización a los padres de familia de ayudar a sus hijos narrándoles hechos de una forma significativa, presentándoles problemas cotidianos de una manera natural.
- En la quinta estrategia se logró que los niños “interaccionaran y aprendieran normas morales y el modo en que han de conducirse con respecto a los demás”.<sup>13</sup> Lo anterior en virtud de que el aprendizaje es social. Ya que intercambiaron entre ellos sus experiencias, sus saberes, disfrutando de sus conocimientos.
- La estrategia número seis rescató la importancia de establecer una comunicación positiva con el niño y así ayudarlo a que lleve un desarrollo normal afectivo para lograr que se integre más fácilmente con sus compañeros.

---

<sup>13</sup> EZPELETA, M. Justa. “El origen social de los alumnos, un componente ignorado” pp. 124-128.

- En la estrategia número siete permitió fomentar experiencias en los alumnos en relación de la obtención de los valores de respeto, generosidad, confianza, seguridad y honradez.

### **Conceptualización**

En la actualidad nuestra sociedad se encuentra en constantes movimientos ya que nos desenvolvemos en un mundo de cambios sin referentes estables ni determinantes, en donde la educación y la cultura cumplen un papel muy importante, ya que son el instrumento que permite las transiciones y sus consecuencias. Por lo que consecuentemente quienes transitamos en el ámbito educativo debemos ubicar nuestro interés en la transformación social de nuestros hijos que exige la participación de los padres de familia, como base fundamental del proceso educativo por lo que a pesar de la participación de los padres de familia en la aplicación de las estrategias nuestros padres obedecen a un rol heredado por sus antecesores ya que recuperan la experiencia de ellos y continúan reproduciéndola, reflejándose apatía y omisión a los procesos escolares, al igual que sus padres lo hicieron con ellos, es decir la forma de participación es también una producción cultural.

La integración de las madres de familia a algunas actividades escolares "crea un lazo afectivo de estos con sus hijos y con los



docentes.”<sup>14</sup> Además facilita la comunicación madre-docente para apoyar el desempeño escolar.

De acuerdo a la autora Ortega Ruiz es muy importante que el alumno se sienta valorado y aceptado principalmente con sus padres para que adquieran seguridad y confianza a efecto de que pueda relacionarse positivamente con sus alumnos de grupo, ya que si no logran ser aceptados reflejan un comportamiento negativo creyendo que sólo así pueden pertenecer.

“La educación escolar sobre todo en los niveles básicos, debe ir dirigida a mediar positivamente todos los desarrollos posibles y de éstos el socioafectivo, por su incidencia en la personalidad del sujeto, es uno de los más importantes.”<sup>15</sup>

En virtud de lo anterior en la escuela se realizó un trabajo conjunto entre el colectivo escolar y los padres de familia con la finalidad de proponer formas adecuadas y eficaces de una comunicación positiva con el niño y así ayudarlo a que lleve un desarrollo normal afectivo, ya que el alumno al

---

<sup>14</sup> ORTEGA Ruiz, Rosario. “Relaciones afectivas, comprensión social y juego dramático en la educación escolar” en la revista Cambio e Innovación Educativa Núm. 14. Pp.28-41.

<sup>15</sup> ORTEGA Ruiz, Rosario. “Relaciones afectivas, comprensión social y juego dramático en la educación escolar” en la revista Cambio e Innovación Educativa Núm. 14 Sevilla, España. Pp.28-41.

contar con vínculos afectivos refleja mayor interés en las actividades escolares.

Coll Salvador menciona que “Aprender contenidos no debe ser asimilado simplemente a asimilar información.”<sup>16</sup> Cuando el aprendizaje de los contenidos tiene lugar de forma significativa lo que posibilita es la autonomía del alumno para afrontar nuevas situaciones para identificar problemas para sugerir soluciones.

Asimismo menciona que los niños mejoran su inteligencia por medio de enseñanzas que sean de su interés ya que el aprendizaje debe ser de acuerdo a su desarrollo social. El niño tuvo la oportunidad de hablar, pensar y comunicarse con sus compañeros, sobre todo se intentó que los niños trasladaran lo aprendido en su cotidianidad de una manera práctica, a la solución de problemas, a su contexto individual y social de una manera global y totalizadora, nunca fragmentada; ello a través de actividades generadoras de actitudes para seguir aprendiendo, mismas que permitieron crear alumnos constructores, reflexivos, autodidactas, investigadores y por ende, transformadores.

---

<sup>16</sup> COLL, Salvador. SOLE CESAR E ISABEL. “Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica”; en cuadernos de Pedagogía. pp.16-20.

La gestión pedagógica es entendida como los procesos escolares los cuales son llevado a la práctica por el docente mediante un análisis para mejorar la práctica.

En tal virtud es menester citar que la vinculación teórica entre gestión pedagógica y práctica redundan en que las metas y lineamientos propuestos por el sistema educativo se conceptualizan como expresión concreta contextualmente definida tanto por la organización local del trabajo como por el entorno que adoptan los postulados orientadores de la política estatal en materia educativa. Es decir se entiende la gestión como el conjunto de acciones de movilización de recursos orientados a la consecución de unos objetivos planteados a un determinado plazo. Ya que la gestión involucra simultánea y proporcionalmente a las dimensiones política, administrativa y organizacional en el plano cotidiano para poner en acto la prestación del servicio educativo. En suma la gestión es un concepto de composición plural y diversa que le permite apresar la síntesis multidimensional históricamente presente en los planteles educativos; ya que mediante el trabajo colectivo (maestros, alumnos y padres de familia), se logró concientizar que la familia se debe involucrar en la educación de sus hijos, pero no únicamente para que se ayude a disciplinar al niño que tiene problemas de conducta, sino que el compromiso de la familia supone una total involucración en el aprendizaje que tiene lugar dentro fuera de clase.

El comportamiento del niño se va formando de acuerdo a la realidad o al contexto social en el que vive el niño, ya que se debe sentir motivado para llevar a cabo un trabajo o aprendizaje.

Es importante hacer mención también la influencia: religiosa, política y jurídica que el niño adquiere en el proceso de adaptación social y las consecuencias en la formación de su personalidad como integrante de un grupo con normas a seguir.

Juan Delval dice "que durante su período de desarrollo el niño va formando una representación de los distintos aspectos de la sociedad en que vive, aunque esta representación está socialmente determinada, no es el producto de la influencia de los adultos sino el resultado de una actividad constructiva a partir de los elementos fragmentarios que recibe y selecciona de tal manera que el niño realiza una tarea personal que no se parece nada."<sup>17</sup>

Mediante la participación en equipos los alumnos adquirieron un aprendizaje social ya que intercambiaron entre ellos sus experiencias, sus saberes, disfrutando de sus conocimientos, asimismo se aprendió a respetar las opiniones de los demás compañeros.

---

<sup>17</sup> DELVAL, Juan. et, al "La representación infantil del mundo social" El mundo social la mente infantil. Pp.. 29-35.

Cuando el facilitador es una persona auténtica trata de establecer una buena relación con el estudiante así como con los padres de familia y su labor será eficaz, esto significa que tiene conciencia de sus experiencias, que es capaz de vivirlas y de comunicarlas, ya que al apreciar al alumno, sus sentimientos, opiniones y toda su persona, se preocupa por el alumno pero de no de una manera posesiva. Un facilitador que confía en sus alumnos y los aprecia crea un clima de aprendizaje muy diferente al del aula tradicional. Es decir los maestros deberán convertirse en facilitadores de situaciones propicias de aprendizajes (dejar de lado y para siempre las actuaciones magisterocéntricas, verbalistas, aburridas, productos de la llamada educación bancaria), que innovan su propia práctica mediante la conceptualización de la misma.

Carl R. Rogers dice "La comprensión empática es cuando el profesor tiene la capacidad de comprender desde adentro las relaciones del estudiante, cuando tiene una percepción sensible de cómo se presenta el proceso de aprendizaje del alumno, entonces podrá facilitar un aprendizaje significativo. Los alumnos se sienten muy sensibles cuando se les comprende simplemente sin evaluarlos ni juzgarlos, cuando se les comprende desde su propio punto de vista."<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> ROGERS. R. Carl. "La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje", en libertad y creatividad en la educación. en la década de los ochenta. Pp.143-160.

<sup>19</sup> SANCHEZ De Horcajo Juan José. "Poder y gestión en la escuela", en: Escuela, Sistema y Sociedad. Invitación a la Sociología de la Educación. Madrid, Libertarios, 1991. Pp.505-527. Antología Básica. El Entorno Sociocultural y la Participación social. Pág. 110-120.

Considero que mediante las interacciones que se dieron entre los padres, maestros y alumnos se logró mejorar el nivel académico de cada uno de los grupos ya que el educador no debe enseñar, sino que debe ayudar a aprender.

Al pretender desarrollar un aprendizaje constructivo en el alumno,, que lo llevará a utilizar su propia interpretación fue necesario la colaboración del colectivo escolar para darla a conocer a la familia como el niño llega a construir su conocimiento en las aulas para que así los padres de familia apoyen determinadamente a sus hijos en las tareas escolares. Es así como los maestros actuarán de acuerdo a las Pedagogías Contemporáneas de corte constructivista, donde favorezca el desarrollo integral de sus alumnos y les permita la construcción social de aprendizajes.

Según el autor Juan José Sánchez de Horcajo la "participación en la gestión educativa como el poder real de formar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo."<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> SANCHEZ De Horcajo Juan José. "Poder y gestión en la escuela", en: Escuela, Sistema y Sociedad. Invitación a la Sociología de la Educación. Pp.505-527 pp. 110-120.

La participación del colectivo escolar fue muy significativa ya que se logró apoyar al alumno a construir su aprendizaje dejando a un lado la forma rutinaria y memorística que empleaba para realizar sus tareas escolares.

Partiendo del principio que son portadores de valores los usos y costumbres propios de cada sociedad, cuyos modos de vida contienen reglas, de comportamientos generales y cotidianos en la escuela se fomentaron valores de respeto, generosidad, confianza, seguridad y honradez.

“Los valores son el fundamento de la acción y finalidad educativos. Los fines educativos son fijados de acuerdo con una escala de valores aceptada porque ésta es la que da importancia a los propósitos.”<sup>20</sup>

A través de la formación en la escuela, se logró que hubiese armonía entre los alumnos, aprendieron a actuar con responsabilidad, honradez, confianza y generosidad con sus compañeros.

Para mejorar las relaciones entre padres e hijos fue necesario que padres y maestros trabajaran conjuntamente buscando que cambien la

---

<sup>20</sup> LÁZARO y Reyes José. “Métodos para cultivar los valores y las actitudes en la Escuela”, en ponencia. Foro internacional. “Educación y Valores”, pp.160-161. Antología complementaria Política Educativa y los Marcos Normativos. Pp.9-10

comunicación y los patrones de comportamiento con su hijo, señalándole al niño lo positivo que hace y dejando de marcarle los errores, así como modificando sus actitudes de que siempre el padre es la autoridad y el sabe lo todo. Es importante que el niño se sienta valorado constantemente para poder integrarse al grupo.

De acuerdo a la autora Hilda Taba “la misión de los padres y adultos es ayudar al niño a comprender sus propios sentimientos y a regular sus propias reacciones de modo que no se conviertan en un obstáculo que puedan poner en jaque su desarrollo normal”.<sup>21</sup>

Mediante el trabajo colectivo se logró concientizar que la familia se debe involucrar con la educación de sus hijos, pero no únicamente para que se ayude a disciplinar al niño que tiene problemas de conducta, sino que el compromiso de la familia supone una total involucración en el aprendizaje que tiene lugar dentro y fuera de la clase.

---

<sup>21</sup> TABA Hilda. “Aprendizaje social y cultural”. Elaboración del currículo. Pp.67-83.



## PROPUESTA

Es indudable que para lograr la participación de los padres y/o madres de familia en el proceso educativo es necesario que se les involucre en las actividades escolares para efecto de que estén en contacto con el quehacer educativo, y se interese hacia las actividades escolares de sus hijos para favorecer el aprendizaje del niño.

Mediante el presente trabajo se pudo demostrar la factibilidad de dinamizar la participación de los padres de familia en beneficio de la calidad educativa de sus hijos.

Las acciones emprendidas funcionaron y en tal virtud propongo la presente alternativa, el enfoque sugerido es de la investigación-acción el cual nos permite aportar elementos surgidos y analizados desde la convicción de la necesidad de cambios que contribuyen al mejoramiento de la propia realidad y principalmente emanados de experiencias concretas.

De la aplicación de las estrategias se desprende que se debe favorecer en la escuela el desarrollo intelectual del alumno y la adquisición de valores y para tal efecto se propone hacer una revisión de las prácticas educativas que tenemos con los alumnos. Para posteriormente intervenir de acuerdo a las estrategias que propone este trabajo.

La aplicación de las estrategias es una solución ideal, sencilla y agradable la cual conllevan a lograr encuentros interpersonales y afectivos entre padres de familia-alumnos-maestros y comunidad.

Es menester citar que la propuesta se fundamenta en las teorías de corte constructivista que pretenden que los alumnos sean los constructores de su propios conocimientos, autodidactas, reflexivos capaces de ubicar lo aprendido en la cotidianidad, apoyados por sus progenitores de una manera consciente y directa, así como por la escuela.

Se debe fomentar en cualquier modalidad educativa la participación de los padres de familia en las actividades escolares en virtud de que ello redundará en mejorar niveles de aprendizaje de los alumnos.

Estimo muy importante que en reuniones del Consejo Técnico los docentes aborden sobre los aprendizajes significativos y tomen acuerdos con relación al abordaje de los contenidos escolares de una manera relacionada con el ámbito familiar, las implicaciones escolares y sociales, para que el niño trabaje con entusiasmo y llegue a la construcción de su propio conocimiento.

Estrechar cada vez una mayor relación entre el padre de familia y el docente a fin de que los padres de familia cambien su estilo de comunicación

y los patrones de comportamiento para con sus hijos, creando mecanismos que permitan una acción más comprometida y responsable de padres de familia y maestros para ayudar al niño en su formación.

Propongo que los profesores apliquen la evaluación en sus tres momentos inicial, procesal y final.

La primera tiene una función diagnóstica que coadyuva a conocer al alumno, de esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación, la segunda evaluación consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumno y de la enseñanza del profesor, es netamente formativa y la última es en la que se comprueban los resultados obtenidos, puede adoptar las dos funciones formativa y sumativa.

## CONCLUSIONES

En el transcurso de mi práctica docente he adquirido experiencias y a través de los conocimientos recibidos en la Universidad Pedagógica Nacional me ha permitido tener una visión más amplia para considerar de gran valía las pedagogías constructivistas en la que los alumnos son los principales sujetos del proceso escolar y su acción se fundamenta en la participación activa de acuerdo en sus niveles de cognición, fortalecido por su entorno familiar y social.

El ámbito familiar, incide en la formación de los hijos, por lo que la seguridad y autoestima surgida de ese contexto es pilar fundamental en el actuar de los niños tanto en la escuela como en su comunidad.

Cuando hay apoyo de los padres hacia sus hijos éstos reflejan alegría, felicidad y entusiasmo.

La aplicación de las estrategias representaron un gran esfuerzo entre los participantes padres de familia y colectivo escolar al realizar un trabajo conjunto se logró concientizar a los padres y/o madres de familia de la correponsabilidad que deben asumir en los procesos escolares.

El éxito obtenido en la aplicación de las estrategias fue determinado por la convicción, no por la obligación, de los actores del hecho educativo, ya que existió interés entre los participantes en donde tuvieron la oportunidad de opinar y poner en consideración sus puntos de vista para ayudar al niño en su proceso de aprendizaje.

Nuestro trabajo de innovación nos permitió que se cambiaran las posturas de los docentes y su relación con los padres de familia; el resultado fue la transformación de las prácticas institucionales, logrando que la apatía de los padres de familia ante la escuela se convirtiera en participación consciente y directa en los procesos escolares, impactando positivamente en sus hijos, esto representa el establecimiento de un compromiso con la educación, fortalecido con una actitud abierta hacia la participación de los beneficiarios.

En cuanto a la gestión pedagógica se logró la coherencia de las acciones en los procesos escolares con la finalidad de realizar las metas y lineamientos propuestos en los planes y programas educativos.

Considero que a través de la interacción (profesores-padres de familia) se alcanzó que estos últimos establecieran una comunicación satisfactoria con sus hijos llevando buenas relaciones con ellos, lo que se reflejó en un buen desarrollo emocional del niño, es decir elevándose la

autoestima, lo que redundó en un mejor aprendizaje académico y social del niño.

A través de las entrevistas realizadas a los padres de familia y alumnos con el apoyo de mis compañeros docentes llegué al conocimiento de mi realidad escolar a fin de propiciar el interés de los padres de familia en las actividades escolares y así lograr un avance social y académico en el niño y para que sea capaz de integrarse en las actividades escolares presentadas en la clase.

En suma mediante la participación de los padres de familia en las actividades escolares se realizaron acciones conjuntas que favorecieron la creatividad y la reflexión en el niño y en consecuencia se mejoraron los niveles de aprendizajes en los alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA

- ANTUNEZ, Serafín. "Hacia una gestión autónoma del Centro Escolar".  
Antología Básica Organización del trabajo Académico.. Pp.17-21.
- CLIFFORD, Margaret M. "Compartir la instrumentación con los padres".  
Enciclopedia práctica de la pedagogía.
- COLL, Salvador. Et. al. "Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica"; en  
cuadernos de Pedagogía No. 168, España, Enero 1991 pp.16-  
20.SEP.UPN. Antología Básica. El niño Desarrollo y proceso de  
construcción del conocimiento.
- COLL, César. "Constructivismo e intervención educativa": ¿Cómo enseñar lo  
que se ha de construir? Ponencia presentada en el Congreso  
Internacional de Psicología y Educación. intervención educativa.  
Madrid, 1991. P.9-23. UPN. Lic. 94. México Antología Básica  
Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Pp.9-23
- D. Wilson, Jhon. "La calidad de la enseñanza y la calidad en la aplicación",  
en cómo valorar la calidad de la enseñanza. México, Paidós. Pp.33-44  
y 86-99. SEP. UPN. antología Básica Proyectos de Innovación.  
Pp.187-203.
- DELVAL, Juan, et. Al. "La representación infantil del mundo social. El  
mundo social la mente infantil. Alianza editorial. Madrid pág. 29-35.
- EZPELETA, M. Justa. "El origen social de los alumnos, un componente  
ignorado" en: sobre las funciones del Consejo técnico. Antología

Básica Organización del Trabajo académico. pp. 124-128. UPN.  
Licenciatura `94

\_\_\_\_\_. y FURLAN Alfredo. "Momentos de la investigación", en: La gestión pedagógica de la escuela. UNESO/ORELAC, Santiago, Chile, 1992. Pp.101-107. SEP. UPN. Antología Básica, Proyectos de Innovación, Pp.96-104.

FIERRO, Cecilia y ROJO Susana. "Un espacio por construir en un encuentro de maestros". México S.E.P. (5ª Ed. 1999,pp. 7-21) UPN Antología Básica Organización del Trabajo Académico.

LEÑERO, Luis. "Origen y evolución de la familia". Instituto Mexicano de Estudios Sociales. ANVIES. México, D.F. Programa Escuela para Padres, Gobierno del Estado de Chihuahua. México, 1993. P.80

ORTEGA Ruiz, Rosario. "Relaciones afectivas, comprensión social y juego dramático en la educación escolar" en la revista Cambio e Innovación Educativa Núm. 14 Sevilla, España. Pp.28-41.

READER`S DIGEST. "Vida y Psicología" El desarrollo afectivo. México 1987. P. 298

LÁZARO y Reyes, José. "Métodos para cultivar los valores y las actitudes en la Escuela", en ponencia. Foro internacional. "Educación y Valores", México 1994, pp.160-161. Antología complementaria Política Educativa y los Marcos Normativos. Pp.9-10.



ROGERS. R. Carl. "La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje", en libertad y creatividad en la educación. en la década de los ochenta. Barcelona, Paidós, 1991. Pp.143-160.

SANCHEZ De Horcajo Juan José. "Poder y gestión en la escuela", en: Escuela, Sistema y Sociedad. Invitación a la Sociología de la Educación. Madrid, Libertarios, 1991. Pp.505-527. UPN. SEP Antología Básica. El Entorno Sociocultural y la Participación social. Pág. 110-120.

SCHMELKES, Sylvia. "La calidad necesita la participación de la comunidad" en: Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México, Q.E.A./ S.E.P., 1992 (Biblioteca para la Actualización del maestro) pp.101-116.

S.E.P. "Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación". México, 1993. Talleres Gráficos de la Nación. P.27.

\_\_\_\_\_. "Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica". México 1993. Talleres Gráficos de la Nación. p.11-12.

\_\_\_\_\_. "Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000". México, 1996. P.42

\_\_\_\_\_. "Ley Estatal de Educación". Chihuahua, 1997, Talleres Gráficos del Estado de Chihuahua.

\_\_\_\_\_. "Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia". México, 1980. Talleres Gráficos de la Nación.

TABA Hilda. "Aprendizaje social y cultural". Elaboración del currículo.  
Buenos Aires, Troquel, 1976. Pp. 177-197, SEP UPN. Antología  
Teorías del Aprendizaje. Pp.67-83.

## **ANEXOS**

## ANEXO No.1

Escala de resultados en la aplicación de la estrategia No. 1 y 2		
Conductas durante las reuniones	• Pasiva	<u>15</u>
	• Activa	<u>30</u>
Actitudes	• Indiferencia	<u>5</u>
	• Comprensión	<u>15</u>
	• Compromiso	<u>25</u>
La participación de los padres	• Cumplimiento de trabajos escolares	<u>30</u>
	• Asistencia a reuniones	<u>45</u>
La participación de los maestros	• Asistencia a reuniones	<u>7</u>

ANEXO No.2

REGISTRO DE LA ESTRATEGIA No. 3

SE LOGRÓ EL INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA					
PARTICIPANTES	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	POCO	NADA
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1		X			
2	X				
3			X		
4		X			
5		X			
6			X		
7		X			
8				XX	
9		X			
10					
11		X			
12		X			
13	X		X		
14		X			
15			X		
16		X			
17		X			
18			X		
19	X				
20		X			
21		X			
22		X			
23		X			
24				X	
25		X			
26			X		
27		X			
28	X				
29		X			
30		X			
	20	72	18	4	

Total puntos =114

17.55%

63.15%

15.78%

3.52%

ANEXO No.3

REGISTRO DE LA ESTRATEGIA No.4

CUÁL ES LA IMPORTANCIA QUE ENCUENTRAN LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LAS ACTIVIDADES ESCOLARES					
PARTICIPANTES	EXCELENTE (5)	BUENO (4)	REGULAR (3)	POCO (2)	NADA (1)
1	x				
2		X			
3			X		
4			X		
5	X				
6	X				
7	X				
8		X			
9	X		X		
10	X	X			
11	X				
12		X			
13	X				
14		X			
15	X				
16		X			
17		X			
18				X	
19				X	
20	X				
21	X				
22		X			
23			X		
24	X				
25	X				
26	X				
27	X				
28	X				
29		X			
30	X				
	25	2	2	1	

Total puntos =137      83.33%      6.66%      6.66%      3.33%

ANEXO No.4

REGISTRO DE LA ESTRATEGIA NO. 5

Se mejoraron las relaciones entre los alumnos				
PARTICIPANTES	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	X			
2		X		
3			X	
4			X	
5			X	
6			X	
7			X	
8		X	X	
9			X	
10			X	
11		X	X	
12			X	
13			X	
14			X	
15	X			
16		X		
17			X	
18			X	
19			X	
20		X		
21			X	
22			X	
23			X	
24			X	
25		X		
26				
27			X	
28			X	
29			X	
30		X	X	
31		X	X	
32		X	X	
33		X	X	
34			X	
35			X	
36			X	
37			X	
38				
39				
40				
41				
42				
TOTAL PUNTOS	2 4.76%	10 23.82%	30 71.42%	

## ANEXO No.5

### GUÍA DE ENTREVISTA

#### Resultados de la entrevista de la estrategia No. 6

1. ¿De qué manera se comunica con su hijo, lo escucha cuando le habla?
2. ¿Qué reacción tiene el niño cuando usted hace eso?
3. ¿Es necesario que usted le demuestre cariño a su hijo?
4. El niño se siente más animado en las tareas que le encomienda cuando usted lo motiva?
5. ¿Considera necesario intervenir en las tareas escolares de sus hijos?
6. ¿Usted le enseña al niño como fue enseñado?
7. ¿Le es conveniente relacionarse con el maestro (a) de su hijo para poder ayudarlo?



## ANEXO No.6

En esta gráfica se refleja el nivel de participación que se logró en la aplicación de la estrategia No. 7.

