

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A



“ EL DESARROLLO DEL TRABAJO COOPERATIVO
EN NIÑOS DE PRIMER GRADO CON APOYO
DE LOS PADRES DE FAMILIA ”

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

ANA LUISA BEJARANO CORRAL

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DEL 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 14 de Octubre del 2000.

**C. PROFRA. ANA LUISA BEJARANO CORRAL
PRESENTE.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"EL DESARROLLO DEL TRABAJO COOPERATIVO EN NIÑOS DE PRIMER GRADO CON APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA "** opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud de la **LIC. HERMILA LOYA CHÁVEZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



S.D.R.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

DEDICATORIA

*A las personas que mas amo:
mi esposo, mis hijos y mi nieta,
por su paciencia y apoyo incondicional
en todo momento.*

*Especialmente a mi hijo
Sergio Roberto por no
brindarle la atención
necesaria durante todo
este tiempo.*

*A mi querida amiga Delfina
por los momentos compartidos,
su ayuda y gran tenacidad que
fue un ejemplo para mi.*

*A cada uno de mis asesores
por brindarme sus conocimientos,
parte de su tiempo y apoyo moral*

*A mis Padres, hermanas y compañeros
que de alguna manera me
ayudaran para llegar a la meta.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
-------------------	---

I. LA PROBLEMATIZACIÓN

A. Diagnóstico Pedagógico.....	10
1. Saberes, supuestos y experiencias previas.....	11
2. Práctica docente real y concreta.....	17
a. Respuestas que se han dado al problema.....	18
3. Contexto.....	21
4. Teoría referida al problema.....	30
B. Planteamiento del problema.....	43
1. Propósitos generales para la intervención del problema.....	49
2. El Paradigma Crítico–Dialéctico y la Investigación–Acción.....	50

II. ESTRATEGIA GENERAL DE ACCIÓN

A. Proyecto de Acción Docente.....	53
B. Idea Innovadora.....	55
1. Propósitos generales de la alternativa de trabajo.....	56

2. Metas concretas a alcanzar.....	57
a. Factibilidad y justificación de la idea innovadora.....	58
b. La intervención al problema.....	59
c. Forma de organizar los participantes de manera individual.....	60
C. Plan General de Trabajo y Cronograma.....	63
a. Concreción de actividades derivadas del plan general de trabajo.....	66
b. .Sucesión ordenada de acciones.....	67
c. Las implicaciones y consecuencias que tuvieron las acciones tanto dentro como fuera del grupo o escuela.....	68
d. Los materiales educativos para apoyar la realización de la alternativa.....	68
1. Diseño de la evaluación.....	69
2. Estrategias de trabajo.....	75

III. APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A. Sistematización.....	76
1. Registros de aplicación e interpretación.....	77
2. Conceptualización que logré a partir de mi intervención.....	104

IV.PROPUUESTA

CONCLUSIONES.....	120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	125
ANEXOS.....	129

INTRODUCCIÓN

Dentro del ámbito escolar nos encontramos con una serie de problemas, los cuales debemos enfrentar con responsabilidad y buscar soluciones a los mismos; mediante la acción conjunta de autoridades educativas, maestros y padres de familia.

Uno de los problemas que se presentan con frecuencia en la práctica es la manera de organizar las actividades para lograr que los alumnos realicen un trabajo cooperativo; siendo ésta una problemática de gran preocupación para el docente por ser uno de los factores que ocasiona que los alumnos se desordenen fácilmente.

Con la finalidad de lograr una mejor organización de trabajo cooperativo en el aula para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje se ha diseñado la presente propuesta pedagógica de innovación; en la cual se prioriza la participación de los involucrados. Esta propuesta es emanada de un proyecto pedagógico de acción docente que se realizó con profesores, padres de familia y alumnos de la escuela en la que laboro.

A través de esta investigación se mencionan procedimientos que como docente he elegido para propiciar el proceso de construcción del

conocimiento en el niño mediante el trabajo por cooperación. La propuesta está estructurada en cuatro capítulos.

En el primer capítulo se expone la problemática identificada en mi grupo, el diagnóstico pedagógico de la situación encontrada, mi proceso de formación docente, mi práctica y el contexto que la rodea, así como los factores que influyen dentro de él; incluye los fundamentos teóricos y se menciona la construcción del origen del objeto de estudio.

En el capítulo dos se presenta la idea innovadora y sus propósitos dentro del proyecto pedagógico de acción docente, las metas a alcanzar, el plan de trabajo y cronograma, así como la concreción de actividades, diseño de la evaluación y el desarrollo de las estrategias.

El capítulo Tres contiene el desarrollo de las estrategias y análisis de los resultados donde se manifiestan los acontecimientos sucedidos, así como los problemas enfrentados, las sorpresas que tuve, registros de aplicación e interpretación, los cuales me ayudaron para llegar a la conceptualización.

El cuarto capítulo incluye la propuesta así como las conclusiones donde se manifiestan los resultados obtenidos de la investigación y por último se presenta las referencias bibliográficas que me sirvieron de apoyo para la elaboración del presente trabajo y los anexos que avalan el mismo.

I. LA PROBLEMATIZACIÓN

Para los profesores que consideramos la práctica docente como objeto de estudio y transformación, los problemas que se nos presentan en el quehacer educativo constituyen una oportunidad para ejercer nuestra formación... y no un obstáculo insuperable.

A. Diagnóstico Pedagógico

Con la finalidad de conocer los factores que intervienen en la problemática de las actitudes de los padres de familia y de los niños del grupo de primer grado de la escuela profesor Juan Alanís No. 2274 para lograr un trabajo cooperativo dentro del aula se realizó una investigación para diagnosticar utilizando técnicas e instrumentos como la observación, visitas domiciliarias, entrevistas a docentes, alumnos y padres de familia, así como también la revisión de mi práctica docente y fundamentación teórica.

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos: día que significa a través y gnóstico – conocer. El diagnóstico pedagógico se refiere al “análisis de las problemáticas significativas que se dan en la práctica docente; es un proceso de investigación para conocer el origen, desarrollo y perspectiva de

los conflictos o contrariedades donde se involucran los profesores – alumnos para interpretar críticamente un problema específico”.¹

Es la herramienta en la que me apoyé para obtener mejores frutos en las acciones docentes. La intención del diagnóstico pedagógico es evitar que los profesionales de la educación actuemos a ciegas sin conocer la situación.

Nuestra labor como docente al identificar una problemática en el grupo es profundizar en ella y buscar sus causas para intervenirlas, ya que una verdadera educación consiste en la transformación del sujeto.

El Diagnóstico Pedagógico está integrado por varias dimensiones como son: mis saberes y experiencias previas, práctica docente real y concreta, contexto y la dimensión teórica, las cuales presento a continuación.

1. Saberes, supuestos y experiencias previas

A partir de mi ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional fue necesario llevar mi práctica docente al terreno del análisis y reflexión para identificar desde mis propios saberes algunos elementos factibles de preservar así como de innovar con la finalidad de transformar mi práctica cotidiana. De

¹ ARIAS Ochoa Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico”. Antología Básica. U.P.N. Contexto y valoración de la Práctica Docente. México, 1994. pp. 40 – 41

esta manera logré rescatar algunos saberes que poseía y descartar otros que ya eran obsoletos a los nuevos enfoques educativos.

A lo largo de mi proceso de formación se han venido transformando o reafirmando mis conocimientos, habilidades, formas de sentir, actuar, valorar, etc.; sin embargo el proceso de formación necesario para construir una propuesta de innovación, no se puede reducir únicamente a las posibilidades de aprender nuevos conocimientos, métodos, habilidades o acciones relacionadas con los problemas docentes.

Dentro del proceso de comprensión e innovación de la práctica docente tienen gran relevancia los modelos educativos a través de los cuales he sido formada en la profesión educativa, ya que éstos me sirvieron para rescatar algunos aspectos teóricos y metodológicos de gran utilidad para mi proceso de cambio. Modelos educativos que gracias a mis reflexiones he empezado a conocer y a transformar. Consciente de que mi proceso de formación no tuvo grandes cambios, considero que puedo rescatar ciertos saberes que son de mucha ayuda para la innovación que persigo.

Mi formación en educación básica y a nivel medio superior obedece a un modelo tradicionalista cien por ciento; basado en un currículum establecido, con clases silenciosas y demasiado aburridas donde casi nunca se implementaban actividades creativas y los maestros eran fieles reproductores

del programa. Escuela a la que los alumnos asistíamos sin ningún interés, únicamente por obligación.

Es triste ver que todavía esos modelos educativos permanecen intactos dentro del mundo de algunos docentes.

En lo personal, esas ideas, valores y concepciones de dichos modelos educativos, dejaron huella en mi vida y durante mucho tiempo ejercí mi práctica como a mí me educaron.

El interés por mejorar mi práctica docente fue ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional y así poder ampliar mis expectativas y actualizarme para elevar la calidad de la educación.

A través del tiempo en mi práctica docente he visto que a los alumnos les agrada realizar actividades con sus compañeros, sin embargo yo pocas veces organizaba mi grupo de esta manera, de acuerdo a que se generaba mucho desorden. Hubo ocasiones que iniciábamos alguna actividad y debido a esto la cambiábamos por otra para desarrollarla en forma individual; ya que así todos los niños trabajaban y se esforzaban en hacerlo bien; algunos alumnos opinaban que las clases eran muy tediosas y fue así como nació en mí la inquietud de investigar la forma de realizar mi práctica de

manera mas agradable para los alumnos y que a la vez aprendieran a construir, no sólo a convivir.

Crear un ambiente agradable es una de las actividades primordiales del docente para favorecer la comunicación de los alumnos, ya que es un factor que interviene directamente en un proceso educativo de calidad porque todos los involucrados debemos expresarnos con libertad, debido a esto es de suma importancia el trabajo por cooperación para que los niños aprendan a interactuar con sus compañeros, a ser responsables, sociables, cooperadores y además a valorar el trabajo que se realiza con el esfuerzo de todos. Además al realizar actividades en forma cooperativa los niños se respetan así mismos y a los demás, ya que escuchan las opiniones de sus compañeros al socializar sus aprendizajes.

Sin embargo, existen factores que perjudican el trabajo cooperativo como son los vicios de los alumnos donde unos se comprometen con el trabajo y otros no. Es nuestra tarea buscar que todos los niños se integren de manera responsable al grupo escolar y así evitar que surjan problemas y enfrentamientos entre ellos.

Los docentes debemos ejercer activamente la responsabilidad de plantear cuestiones serias acerca de lo que enseñamos y sobre los objetivos que perseguimos.

Es muy importante crear las condiciones propicias para que se dé la comunicación entre maestro – alumnos donde el niño eleve su autoestima y acepte a los demás a pesar de sus diferencias para lograr el éxito en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Según Ángel I. Pérez Gómez “es imprescindible crear las condiciones de comunicación e intercambio en el aula para lograr la expresión del alumno y así logre identificar sus diferencias mediante el contraste reflexivo de diferentes planteamientos”.²

Para que los niños adquieran un aprendizaje cooperativo y desarrollen actitudes positivas, como docente debo lograr que activen sus capacidades al máximo, como dice Carl R. Rogers “La autenticidad, el aprecio, la aceptación, la confianza y la empatía son elementos favorables para generar la confianza de los alumnos sobre su capacidad para desarrollar sus propias potencialidades y tener contacto con problemas importantes para ellos, al establecer un clima de comprensión se favorecen mejor las relaciones.”³

También es muy importante que el docente tenga comunicación con los padres de familia, que los involucre en las actividades tanto dentro del grupo como del plantel para llevar a buen término el proceso educativo. Sylvia

² PÉREZ GÓMEZ, Ángel I. “El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula” Antología Básica U.P.N. Escuela, comunidad y cultura local en... Madrid, Murata, 1992, pp. 94.

³ ROGERS, Carl R. “La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje” Antología Básica U.P.N. Análisis de la práctica docente propia México, 1994 pp. 75 – 86.

Schmelkes opina que “las actividades realizadas con los padres de familia se relacionan positivamente con el rendimiento de los alumnos”.⁴

La familia es la primera fuente portadora de valores, es en el seno familiar donde el niño adquiere sus primeras lecciones de autoestima. Verbal y no verbalmente los miembros de la familia envían mensajes positivos o negativos que van formando la personalidad del niño. Es por ello que los docentes y padres de familia debemos involucrarnos conjuntamente en la labor educativa, ya que es en el aula donde se reflejan los problemas familiares de nuestros alumnos.

Los niños que carecen de afecto reaccionan agresivamente, sus actitudes son negativas y esto les afecta no sólo en el ambiente familiar, sino también en el medio escolar y social.

Nuestra actitud como docentes hacia nuestros alumnos debe ser de respeto y confianza para transmitirles seguridad. La escuela es el lugar donde el niño adquiere gran influencia para su formación personal aparte de la adquisición de aprendizajes educativos.

⁴ SCHMELKES, Sylvia “Estudio exploratorio en la participación comunitaria en la escuela rural básica formal” Antología Básica U.P.N. Escuela, comunidad y cultura en... México, 1979 p. 40

2. Práctica docente real y concreta

A través de la observación y los diarios de campo hice un análisis de mi práctica docente donde pude darme cuenta que en el grupo no existía compañerismo, amistad, simpatía y solidaridad; las relaciones no eran cordiales, por lo cual el ambiente no era el más adecuado para llevar a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje.

A pesar de mis esfuerzos para concientizarlos y a través de implementar estrategias a la hora de que se iban a construir en equipos; no lograba que fueran aceptados ciertos niños o que en los equipos fueran variados, siempre se reunían con los mismo compañeros.

Los alumnos tampoco asumían su rol como integrantes de un equipo y responsabilizaban el trabajo de uno o dos elementos y los demás se ponían a jugar, saltar o platicar.

Además no existía respeto por la opiniones de sus compañeros. El salón de clases se convertía en un campo de juegos y de batalla a la hora de trabajar en equipos. Me preocupaba bastante el hecho de que no se lograra un ambiente agradable para trabajar en forma cooperativa. No sabía si esto se debía a que esto se les daba mucho tiempo para realizar las actividades o porque no se planean adecuadamente.

De ahí precisamente la importancia de crear un ambiente de confianza y compañerismo para lograr que los niños realizaran un trabajo cooperativo.

Por supuesto que al encontrar las estrategias adecuadas se mejoraría el proceso enseñanza – aprendizaje, aumentando la calidad de la enseñanza, también lograría que los alumnos participaran en su propio proceso de conocimiento, capaces de asumir su rol como integrantes de un equipo, responsables y respetuosos con sus compañeros.

Por último, el trabajo por cooperación facilitaría las experiencias básicas para que los sentimientos de aceptación, respeto, apoyo mutuo y autoestima elevada fueran frecuentes entre todos los alumnos y no patrimonio de unos pocos.

ECHEITA, Gerardo nos dice al respecto que los alumnos “Cooperando para aprender, aprenderán a cooperar”.

a. Respuestas que se han dado al problema

Me di a la tarea de entrevistar a mis compañeros de trabajo para saber su opinión acerca del trabajo cooperativo en el aula para mejorar el proceso educativo.

Al leer sus respuestas pude darme cuenta que lo consideran de vital importancia para un mejor desarrollo de las actividades dentro del grupo. Algunas opiniones coincidieron que para lograr que los alumnos realicen actividades por equipo en armonía es necesario que practiquen los valores de respeto, responsabilidad y cooperación, que son indispensables y van estrechamente ligados para la realización de una convivencia favorable con nuestros semejantes ya que si nos respetamos nosotros mismos respetamos a los demás. También argumentaron que el trabajo cooperativo es esencial en todo ser humano para una menor organización y socialización.

Diez compañeros opinan que el trabajo cooperativo dentro del aula es muy importante porque favorece la integración del grupo, intercambio de ideas y experiencias; lo consideran factor indispensable para lograr un grupo productivo, ya que es muy enriquecedor porque se socializan los aprendizajes, los niños aprenden a compartir, convivir, aceptar opiniones y sugerencias que lo prepararán para una vida en sociedad; también aprenden a valorar el trabajo de sus compañeros. Además opinan que debemos involucrar a los padres de familia.

Para que este sea un éxito sugieren crear un ambiente favorable, conocer el contexto de nuestros alumnos, aplicar actividades en las que todos los integrantes se responsabilicen de su trabajo, que aporten sus ideas y acepten opiniones de los demás.

Únicamente dos profesores consideran que el trabajar de esa manera no es muy funcional porque lo han experimentado en su grupo y no todos los niños cooperan, ni se responsabilizan de su trabajo; algunos se aprovechan de sus compañeros. (Ver Anexo No. 1)

También se realizaron entrevistas a los padres de familia y alumnos del grupo, los padres opinan que son indispensables las actitudes de responsabilidad, respeto y cooperación para favorecer el trabajo cooperativo, además consideran necesario que padres de familia y maestros inculquemos valores a nuestros hijos y alumnos para obtener actitudes positivas.

Veintitrés niños del grupo opinaron que les agrada trabajar en equipo, que les gusta elegir a sus compañeros para realizar alguna actividad: consideran importantes el respeto, la cooperación y la responsabilidad para trabajar juntos. Dos niños opinaron que les gusta trabajar solos porque los compañeros no los respetan, les parece un trabajo muy aburrido y se enfadan con el ruido.

A continuación menciono las características principales del contexto que rodea mi escuela.

3. Contexto

El plantel educativo en el que realizo mi práctica docente desde hace trece años y en el cual se da la problemática de la que hago alusión en este trabajo es la “Escuela Estatal Profesor Juan Alanís No. 2274” ubicada en la colonia Dale al sur de la ciudad, fue construida en 1936, tiempo después remodelada a inaugurada en 1953 por el Gobernador Constitucional del Estado C. Teófilo Borunda.

La colonia Dale fue fundada por el señor Dale, de nacionalidad norteamericana. En aquellos tiempos era propiedad privada de dicho señor, después donó los terrenos a diferentes colonos y en agradecimiento le pusieron su apellido. Esta colonia cuenta con los servicios de drenaje, alumbrado, agua potable, teléfono, pavimentación y transporte. Existen tres escuelas primarias oficiales y una particular. Enfrente de la escuela mencionada hay un parque, el cual a veces es utilizado por el profesor de educación física para dar sus clases.

La población en general de la colonia Dale es de nivel económico medio, pero la escuela capta población escolar de varias periferias donde en nivel económico es muy bajo, así como el nivel educativo de los padres, ya que la mayoría únicamente estudió su educación primaria, por lo cual trabajan de obreros en las maquilas que existen cerca de ahí.

Actualmente la escuela cuenta con el siguiente personal: director subdirectora, doce docentes, tres profesores especiales como el profesor de Educación Física, el de Educación Musical y el de Artes Plásticas y el equipo de apoyo (U.S.A.E.R.) que cuenta con: una psicóloga, trabajadora social, terapeuta de lenguaje, dos maestras que apoyan los problemas de aprendizaje y dos trabajadores manuales.

La población escolar es de trescientos diez alumnos. La escuela está constituida por trece aulas, dos direcciones, tres baños, una tiendita escolar, canchas de básquetbol, bebederos. La escuela es de dos turnos, pero hay más población escolar en el turno matutino.

El grupo de primero dos, donde se encuentra la problemática, esta integrado por veinticinco alumnos, doce hombres y trece mujeres (Ver Anexo No. 2).

Y como cualquier problemática requiere ser estudiada o construida en el mismo contexto en el que se inserta si se le quiere conocer en su origen, se analizó además la realidad y los elementos contextuales que incidían en la problemática docente.

Liliane Lucart nos dice al respecto que el objetivo del maestro debe ser “aprender a observar la realidad para comprenderla”.

Me he dado cuenta que en la práctica docente influyen varios aspectos y todos de suma importancia como son: El aspecto social, económico, político y cultural. El estudio de estos elementos que integran el análisis del contexto fueron los que fundamentaron el diagnóstico lo cual me hizo reflexionar que como docente debo convertirme en un investigador de mi práctica para prepararme adecuadamente, ayudar y comprender mi realidad dentro de mi contexto escolar.

En el aspecto social se encuentra el entorno social que rodea la escuela que es negativo para la formación adecuada de los alumnos, ya que existe alcoholismo, pandillerismo, vandalismo y drogadicción.

En cuanto a las conductas de las amistades de los alumnos también son negativas, porque los padres de familia les permiten hacer amistad con drogadictos, cholos, etc., así como también son imitadores de vocabulario inadecuado por influencia del medio de las colonias donde viven; así como también la socialización es negativa, ya que todo ser humano se socializa con el ambiente que lo rodea, pero a los padres de familia no les interesa con quienes se socializan sus hijos.

Según: Krech, Crutchfield y Bollachey, los grupos se caracterizan a partir de los siguientes aspectos:

- “Las relaciones entre los miembros son interdependientes, esto es, la conducta de uno de ellos influye en la conducta de los demás y
- Sus miembros comparten una ideología, es decir, un conjunto de valores, creencias y normas que regulan su conducta mutua”.⁵

Existe gran dificultad en cuanto a la comunicación entre maestros, alumnos y padres de familia, surgiendo múltiples problemas por ello.

Dentro de este aspecto pude observar que existe apatía en los padres de familia tanto para comunicarse verbalmente con el docente, como para participar y cooperar en las actividades que se realizan en pro del mejoramiento del plantel y del bienestar de sus hijos; esta actitud negativa influye en los niños; ya que ellos tienden a imitar a los adultos y principalmente a sus padres.

Los maestros como los padres de familia debemos ser ejemplo a seguir para ellos, ya que la familia y la escuela son los pilares fundamentales en nuestra sociedad, por lo cual debemos unirnos padres de familia y docentes para lograr una formación positiva en el niño, no es pues únicamente responsabilidad del maestro, sino un trabajo en conjunto para un mismo fin.

⁵ Diccionario UNESCO de Ciencias Sociales Vol. II. Antología Básica U.P.N. Grupos en la escuela. Ed. Planeta, España 1998 p.9

Es pertinente mencionar que la escuela está situada en la Colonia Dale, pero capta población de colonias cercanas como son: San Jorge, Cerro Grande y Unidad Proletaria, donde es evidente la problemática mencionada.

Vigotsky nos dice que “el desarrollo del niño está social y culturalmente mediatizado que más vale que se explicita y controle conscientemente dicha influencia, de modo que en el proceso educativo formal e informal se pueda detectar sus efectos y establecer su valor en el proceso de construcción autónomo del nuevo individuo”.⁶

La familia es otro elemento del contexto de gran preocupación, ya que los padres son los primeros agentes de socialización que tiene el niño y por lo tanto también los primeros responsables de su educación. La mayoría de los niños de mi grupo provienen de hogares desintegrados, de madres solteras, de ambientes familiares donde existe violencia física y verbal; lo cual se refleja en las conductas de los niños dentro del aula, ya que se les dificulta relacionarse con sus compañeros por ser tímidos, poco sociables y participativos o lo contrario, muy agresivos. Regularmente se faltan al respeto, se muestran egoístas, no comparten sus materiales, se agreden física y verbalmente; manifestándose la falta de una práctica de valores.

⁶ PÉREZ GÓMEZ, Ángel I. “Comprender y transformar la enseñanza”
Ibidem p. 84, 94

Sylvia Schmelkes nos dice que “es sumamente importante el conocimiento de su ambiente familiar estable y afectuoso para el desarrollo del niño. Es conveniente que los padres sepan las consecuencias que producen en los niños los pleitos, el alcoholismo y la violencia verbal y física”.⁷

Los padres deben propiciar un ambiente tranquilo a sus hijos; evitar que sean testigos de actos violentos, principalmente entre ellos; ya que es fundamental para el desarrollo de actitudes positivas en los niños. Por lo tanto determinante para su comportamiento futuro.

Al hacer el análisis de este aspecto puedo darme cuenta que en un alto porcentaje soy responsable de que se den algunos problemas en mi grupo por la falta de comunicación entre alumnos – alumnos, maestro – alumnos y maestro – padres de familia, esto conlleva a que no se realice el trabajo cooperativo.

Dentro del aspecto económico pude observar que en su mayoría las familias son de condiciones muy humildes, donde padre y madre tienen la necesidad de trabajar la mayor parte del día; descuidando la atención de sus hijos.

⁷ SCHMELKES, Sylvia.
Ibidem. P. 39

Asisten a la escuela vestidos sumamente humildes y sin materiales para trabajar. También se observa el factor nutricional como un elemento que afecta a los alumnos, ya que la mayoría asisten sin desayunar, lo cual se manifiesta en falta de interés para realizar las actividades de aprendizaje, además se irritan fácilmente ocasionando agresiones entre sus compañeros.

Dentro del aspecto político se observó planes y programas de educación primaria, encontrando gran saturación de contenidos, de los cuales se realizan las adecuaciones necesarias para nuestros alumnos.

Cabe mencionar otro elemento importante que es la formación docente, ya que nuestras actitudes influyen de manera positiva o negativa en nuestros alumnos, tanto en lo afectivo como en lo educativo. Respecto a esto Sylvia Schmelkes, dice que “existen factores que afectan el rendimiento escolar de los alumnos y éstos son aquellos que se refieren al gusto por el trabajo, al entusiasmo, a la convivencia con la comunidad y a los incentivos de superación por parte de los maestros”.⁸

También dentro de este aspecto la organización de la escuela es importante para desempeñar un buen trabajo en equipo, como la realizamos en la escuela donde laboro como docente ya que existe armonía y cooperación

⁸ SCHMELKES, Sylvia.
Ibidem p.40

para trabajar juntos por lo cual me falta trasladar esta organización a mi grupo con la colaboración de los padres de familia para llevar a cabo un verdadero trabajo por cooperación.

Dentro del aspecto cultural es preciso mencionar que el nivel educativo de los padres es bajo, esto se observa en la falta de apoyo en la educación de sus hijos en la escuela, así como en su casa:

Durante las visitas realizadas a los hogares a mis alumnos observé que pasan varias horas frente al televisor sin que sus padres se preocupen por el tipo de programación que ven y escuchan; así como por las lecturas que éstos prefieren.

Se perciben claramente dentro del aula las costumbres de los niños en su forma de expresarse y de actuar. Actualmente la influencia de la televisión es nociva para los niños, ya que se les presentan gran variedad de programas de violencia y falta de valores.

Esto se observa en el aula en las actitudes que manifiestan como agresión física, falta de respeto y uso de vocabulario inadecuado.

Pablo Latapi nos dice que “No es el Estado ni el único ni el principal agente formador de valores, la familia, t.v., iglesia, asociaciones empresariales y partidos políticos, todos tienen su parte en afianzar valores y disvalores”.⁹

Dentro de este aspecto existe gran diversidad cultural porque la escuela donde presto mi servicio como docente capta población de las periferias ya mencionadas.

Una vez analizados los aspectos del contexto puedo afirmar que la mayoría de los alumnos provienen de familias desintegradas; en gran parte los niños son apoyados únicamente por sus abuelitos, ya que sus madres trabajan todo el día.

En alto porcentaje los niños muestran actitudes negativas dentro del aula, así como también problemas de atención dispersa y pereza física y mental; factores que dificultan la organización del trabajo cooperativo.

Otro punto importante fue investigar teóricamente sobre el desarrollo y aprendizaje del niño, así como lo relacionado con mi problemática.

⁹ LATAPI, Pablo “Política Educativa y valores nacionales”, p. 30

4. Teoría referida al problema

Al convertirme en investigadora de mi práctica docente mediante diversos instrumentos tanto intuitivos como cualitativos me di cuenta que para que los niños participen en su aprendizaje es muy importante el apoyo que reciben de sus padres y la actitud de nosotros los docentes de comprometernos realmente con nuestros alumnos para lograr un proceso educativo de calidad.

Monserrat Benlloch nos dice que “si la escuela consigue coordinar la experiencia de un colectivo a través de la construcción de sus relaciones interindividuales (potenciado el aprendizaje de la cooperación) se contará con las mejores condiciones para orientar un desarrollo mayor y más armónico de todas las potencialidades psíquicas del niño”.¹⁰

KOHLBERG opina que “el ambiente escolar se organizará de modo que permita una participación activa de los alumnos en el gobierno democrático de la escuela. Se trata de construir una comunidad justa que brinde oportunidades a todos para expresar sus opiniones y resolver mediante el diálogo los problemas de convivencia”.¹¹

¹⁰ BENLLOCH, Monserrat. “El aprendizaje de la cooperación”. Antología Básica U.P.N. El niño preescolar y los valores. España. Laia pp. 255 – 264

¹¹ HERSH, Richard H. “El arte de la educación moral”. Antología Básica U.P.N. El niño preescolar y los valores. Norcea 1988 p. 263

La cooperación es el corazón del aprendizaje cooperativo. Cuando las personas necesitan trabajar juntas, la cooperación y el trabajo en equipo se genera en forma espontánea.

Sin embargo en la actualidad se piensa lo contrario. Las habilidades para colaborar y trabajar en equipo no pueden dejarse a la casualidad, sino que tiene que aprenderse en base a una buena técnica y práctica constante.

Existe una gran diferencia entre hacer que los estudiantes trabajen en grupo y estructurar un método cooperativo. Este requiere que el maestro enseñe a sus alumnos habilidades interpersonales para que sean a la vez elementos aportadores al grupo y receptores de los que otros elementos puedan ofrecer.

Estas habilidades no sólo los preparan para el aprendizaje cooperativo; también los prepara para la vida, ya que les servirá para construir una familia estable, una carrera exitosa, un vecindario más amistoso, etc.; esto y más proviene de colaborar dentro de un comunidad de aprendizaje específica.

El aprendizaje cooperativo es una organización intencional de la estructura de aprendizaje, "que persigue muchos objetivos complementarios; no sólo que los alumnos aprendan lo que tienen que aprender, sino también otros

contenidos tan importantes como olvidados: la propia capacidad de cooperar, el respeto por las diferencias y el valor de los demás”.¹²

Una comunidad es un grupo de personas que comparten alguna cosa.

Cuando algo se comparte en forma constante, genera o refuerza conductas específicas, esto significa que está aprendiendo más sobre eso que comparte y genera conocimiento, habilidades, destrezas; un mayor crecimiento de la personalidad.

Sin embargo saber compartir ideas no es algo natural, ni lo único que se requiere para formar una comunidad de aprendizaje. Para que el trabajo en equipo funcione es necesario que cada uno de sus elementos desarrolle las destrezas sociales que se requieren.

Según Margarita Calderón “existen cinco habilidades que se consideran fundamentales para que se pueda dar un verdadero trabajo cooperativo en grupo y poder construir una verdadera comunidad de aprendizaje”.¹³ Estas habilidades sociales son las siguientes:

¹² ECHEITA Gerardo. “El Aprendizaje Cooperativo, un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje”. Fernández, p (compilador) (en prensa) Interacción en contextos educativos. Madrid: Siglo XXI p.6

¹³ CALDERÓN Margarita. ¿Qué es el Aprendizaje Cooperativo?. Folleto.

- Saber compartir ideas.
- Comunicar bien los elogios.
- Ofrecer ayuda y motivación.
- Recomendar cambios en forma amable.
- Ejercer un buen autocontrol.

Estas cinco habilidades se consideran destrezas básicas para alcanzar el éxito a través del aprendizaje cooperativo.

Este tipo de aprendizaje ocurre cuando:

- Los estudiantes trabajan juntos.
- Los grupos son pequeños.
- Se persigue una meta común.
- Se da un desarrollo social por cooperación.
- Asegura que todos los miembros sobresalgan en su trabajo.

Considero muy importante la organización del grupo en equipos pequeños porque se facilita la organización entre los integrantes; cuando los equipos son numerosos regularmente los niños aprovechan para platicar y hacer desorden; algunos no se preocupan en responsabilizarse de su trabajo, se atienden a los demás compañeros.

Piaget considera muy importante el trabajo en grupo porque “favorece el intercambio y el desarrollo del pensamiento, a través de la discusión de problemas y ayuda a establecer actitudes y principios de autodisciplina”.¹⁴

Para este autor la cooperación es coordinar sentimientos como una conciencia de los sentimientos y puntos de vista de los otros.

El trabajo en equipo y, especialmente el autogobierno escolar son dos métodos insustituibles para alcanzar estos objetivos.

Otro elemento que considero de vital importancia para realizar un trabajo cooperativo en armonía es el respeto entre los integrantes.

Mi labor como docente interesado en favorecer este tipo de trabajo consiste primeramente en propiciar situaciones que les permitan a los niños conocerse y tratarse unos a otros, favorecer un clima social donde no predomine el individualismo; donde exista la participación y la comunicación entre sus miembros.

¹⁴ ARAUJO Joao B. y CHADWICK Cinton B. “La teoría de Piaget”. Antología Básica U.P.N. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. España, Piados 1998 p. 106 – 107

En relación a esto PIAGET nos dice que para lograr que exista el respeto entre los alumnos es necesario una vida social entre ellos, que vaya a la par con el trabajo intelectual en común.

El respeto juega un papel importante en la formación de los sentimientos morales, esto es en cuanto a las relaciones de los niños y las demás personas de su entorno.

Según la teoría de PIAGET sostiene que la base del intercambio social es la reciprocidad de las actitudes y los valores entre el niño y otras personas, la reciprocidad conduce, o puede conducir, a que cada individuo valore la otra persona (Respeto Mutuo).

“El respeto mutuo es un agente en el desarrollo del pensamiento autónomo, surge en íntima conexión con la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas”.¹⁵ Cuando cada individuo empieza a percibirse diferente a los demás, con motivos e ideas propias pero a la vez capaz de comprender las posturas de los otros participantes en una controversia y discutir críticamente con ellos.

“El respeto mutuo es un agente en el desarrollo del pensamiento autónomo, es un respeto entre “iguales”. Los niños solamente desarrollan el respeto

¹⁵ PIAGET, Jean. Grupos y desarrollo. S.E.P., U.P.N., p. 163.

mutuo cuando adquieren la capacidad de comprender el punto de vista de los demás".¹⁵

Recordemos que el problema planteado es multidimensional, de ahí que requiere para conformar una buena respuesta, de los aportes de distintas disciplinas.

La Psicología de la educación y la psicología de la instrucción nos brindan en la actualidad un hábeas considerable de conocimientos sobre los procesos psicológicos implicados en la construcción del conocimiento.

Es necesario además, disponer de informaciones precisas sobre cómo los profesores podemos contribuir con nuestra acción educativa a que los alumnos aprendan más y mejor.

Según César Coll hay que insertar las aportaciones de la psicología y más concretamente los principios constructivistas sobre el aprendizaje y la enseñanza, en una reflexión más amplia sobre la naturaleza y las funciones de la educación escolar.

¹⁵ WADSWORTH Barry J. "El desarrollo afectivo: La cooperación". Antología Básica U.P.N. Formación de valores en la Escuela Primaria. México, Diana, 1991 p. 85

Los principios constructivistas sobre el aprendizaje y la enseñanza se enriquecen considerablemente y deviene un marco psicológico global de referencia particularmente útil para las tareas de diseño y de desarrollo del currículum cuando se insertan en una reflexión más amplia sobre la naturaleza y las funciones de la educación escolar.

Dentro de esta corriente existe una estrategia didáctica general que se rige por el principio de ajuste de la ayuda pedagógica y que puede concretarse en múltiples metodologías particulares según el caso. César Coll nos propone a nosotros los maestros que brindemos a nuestros alumnos ayuda pedagógica; la cual consiste en ayudar al niño a construir significados. En ocasiones, el ajuste de la ayuda pedagógica se logrará proporcionando al alumno una información organizada y estructurada; en otras, ofreciéndole modelos de acción a imitar; a veces formulándole indicaciones y sugerencias más o menos detalladas para resolver tareas; y en otras aún, permitiéndole que elija y desarrolle de forma totalmente autónoma determinadas actividades de aprendizaje.

Es necesario fomentar en los alumnos las actitudes de cooperación para favorecer la socialización. Según César Coll "las experiencias de aprendizaje cooperativo favorecen conductas positivas como la simpatía, atención,

cortesía y el respeto mutuo, así como los sentimientos recíprocos de obligación y ayuda; logrando así un mayor rendimiento escolar”.¹⁷

Al realizar trabajo cooperativo los alumnos aprenden a comunicarse y además se establece un clima de aceptación y ayuda mutua.

Piaget nos dice que “El juego es de carácter social, se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar. Esto hace necesaria la cooperación y la competencia... obliga a situarse en el punto de vista del otro para su desarrollo social y superación del egoísmo”.¹⁸

Dentro del aula los docentes debemos propiciar el juego con la finalidad de propiciar las buenas relaciones entre los alumnos.

Los padres son los primeros agentes de socialización que tiene el niño y también los primeros responsables de su educación. De los métodos educativos empleados por ellos dependerá que el niño logre el aprendizaje de conductas sociales que le faciliten su integración al mundo que lo rodea. Todos los aprendizajes que adquiere el niño en contacto con sus padres influye en su conducta actual y en sus responsabilidades de acción futura.

¹⁷ COLL César “Estructura grupal, entre los alumnos y aprendizaje escolar” en: Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento, Antología Básica U.P.N. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula México 1990 p. 86.

¹⁸ DELVAL, Juan “El juego en el desarrollo humano”. Antología Básica U.P.N. El juego. México, 1995. p. 24

Para fundamentar mi problemática me apoyo en el constructivismo porque uno de sus objetivos es hacer al alumno reflexivo y crítico, ya que es él quien construye su propio aprendizaje.

PIAGET atribuye gran importancia a la adaptación del individuo al sistema social en el cual está inmerso y considera que el propósito fundamental de la educación es esa adaptación. Los maestros debemos estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación del alumno que le permita desenvolverse en su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de un modo suficientemente libre.

La educación debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente (transformándolos, encontrándoles sentido, etc.) hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas internamente y de desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras. Se deben evitar a toda costa las actividades que sean simples copias, memorizaciones o repeticiones. El alumno debe tener la posibilidad de transformar las cosas.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza alcanza su máximo interés cuando se utiliza como herramienta de análisis y reflexión; cuando se convierte en instrumento de indagación teórica y práctica. Su mérito principal radica en los problemas que ayuda a identificar,

en la forma en que permite planearlos y en los elementos que ofrece para tratar de construir soluciones satisfactorias. El papel del profesor es de orientador y guía cuya misión consiste en engarzar los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados. También dice que los contenidos no deben ser arbitrarios y que el papel del maestro y del alumno deben ser activos. Dentro de esta concepción la función prioritaria de la educación escolar es, promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos.

CÉSAR COLL nos dice que “La educación escolar tiene como finalidad promover el desarrollo personal del alumno mediante el aprendizaje de la experiencia social culturalmente organizada a través de la asimilación de destrezas, habilidades, conceptos, valores y normas”.¹⁹

Es la Teoría Psicogenética la que permite al docente conocer las características bien definidas del desarrollo intelectual del niño y explica de manera amplia y convincente cómo el sujeto se apropia del conocimiento mediante la interacción directa con su entorno. El sujeto se desarrolla por etapas sucesivas llamadas periodos o estadios.

¹⁹ COLL, César “Bases Psicológicas” Antología Básica U.P.N. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Barcelona 1986 p. 154

Estadios del desarrollo cognitivo según Piaget

<i>Estadios y subestadios</i>	<i>Características principales</i>
<p>1. <i>Sensoriomotor</i> (nacimiento hasta los 18/24 meses)</p>	<p>Estado prelingüístico que no incluye internalización de la acción en el pensamiento; los objetos adquieren permanencia; desarrollo de los esquemas sensorio motores; ausencia operacional de símbolos; finaliza con el descubrimiento y las combinaciones internas de esquemas.</p>
<p>2. <i>Operaciones concretas</i> 2^a. Pensamiento preoperacional (de 2 a 7 años)</p>	<p>Inicio de las funciones simbólicas; representación significativa (lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos, invenciones imaginativas, etc.) Lenguaje y pensamiento egocéntricos; incapacidad de resolver problemas de conservación; internalización de las acciones en pensamientos; ausencia de operaciones reversibles.</p>
<p>2b. Pensamiento operacional (de 7 a 12 años)</p>	<p>Adquisición de reversibilidad por inversión y revelaciones recíprocas; inclusión lógica; inicio de seriación; inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas; comprensión de la noción de conservación de sustancias; peso, volumen, distancia, etc.; inicio de conexión de las operaciones concretas con objetos pero no con hipótesis verbales.</p>
<p>3. <i>Operaciones Formales</i> (De 11/12 hasta 14/15 años)</p>	<p>Raciocinio hipotético – deductivo. Preposiciones lógicas; máximo desarrollo de las estructuras cognitivas; grupos, matices y lógica algebraica aparecen como nuevas estructuras; operaciones preposicionales; esquemas operacionales que implican combinaciones de operaciones.</p>

Equilibración.- Es el equilibrio entre los factores anteriores. Cuando se logra la equilibración el aprendizaje es duradero y continúa a través de toda la vida del niño.

B. Planteamiento del problema

A través del tiempo se ha considerado la relación maestro – alumno determinante para lograr los objetivos educativos, tanto que le concierne al aprendizaje de contenidos como lo referente al desarrollo afectivo.

Tradicionalmente el profesor era el encargado de transmitir el conocimiento y el alumno se le consideraba como un receptor del mismo. Actualmente se trata de superar este tipo de enseñanza y se le ha dado más valor a la interacción maestro – alumno. Además existe más diversidad de técnicas utilizadas dentro del aula.

Hoy en día la interacción entre los alumnos juega un papel primordial para lograr los fines educativos, ya que las actividades que se realizan en la escuela requieren de colaboración entre compañeros, esto influye favorablemente en el trabajo de equipo y en la vida personal de los alumnos.

Al tomar conciencia de esto debo darme a la tarea de esforzarme para encontrar el tipo de organización de las actividades de aprendizaje que

propicie la socialización entre los niños, así como su influencia en el proceso educativo.

La cooperación es una de las actividades que favorece la socialización. Cabe mencionar que el ser humano es un ser eminentemente social, por lo tanto éste aprende comunicándose e interactuando con sus semejantes.

Por esta razón considero el trabajo por cooperación como una actividad que beneficia el proceso enseñanza – aprendizaje, pero que también posee implicaciones que pueden perjudicar dicho proceso.

Lo digo por la apatía de los docentes para propiciar este tipo de trabajo, ya que regularmente expresan que el trabajar de esta manera ocasiona mucho desorden grupal. También los padres de familia son apáticos, ya que no les gusta cooperar en las actividades que se realizan dentro del aula para beneficio de sus hijos.

Yo considero que la clave consiste en la planificación adecuada de las actividades a realizar; ya que uno como docente responsable de su grupo no debe estar improvisando la clase.

Al elaborar una planeación tenemos la oportunidad de adecuar el tiempo según las necesidades del grupo. De estas reflexiones surge la necesidad

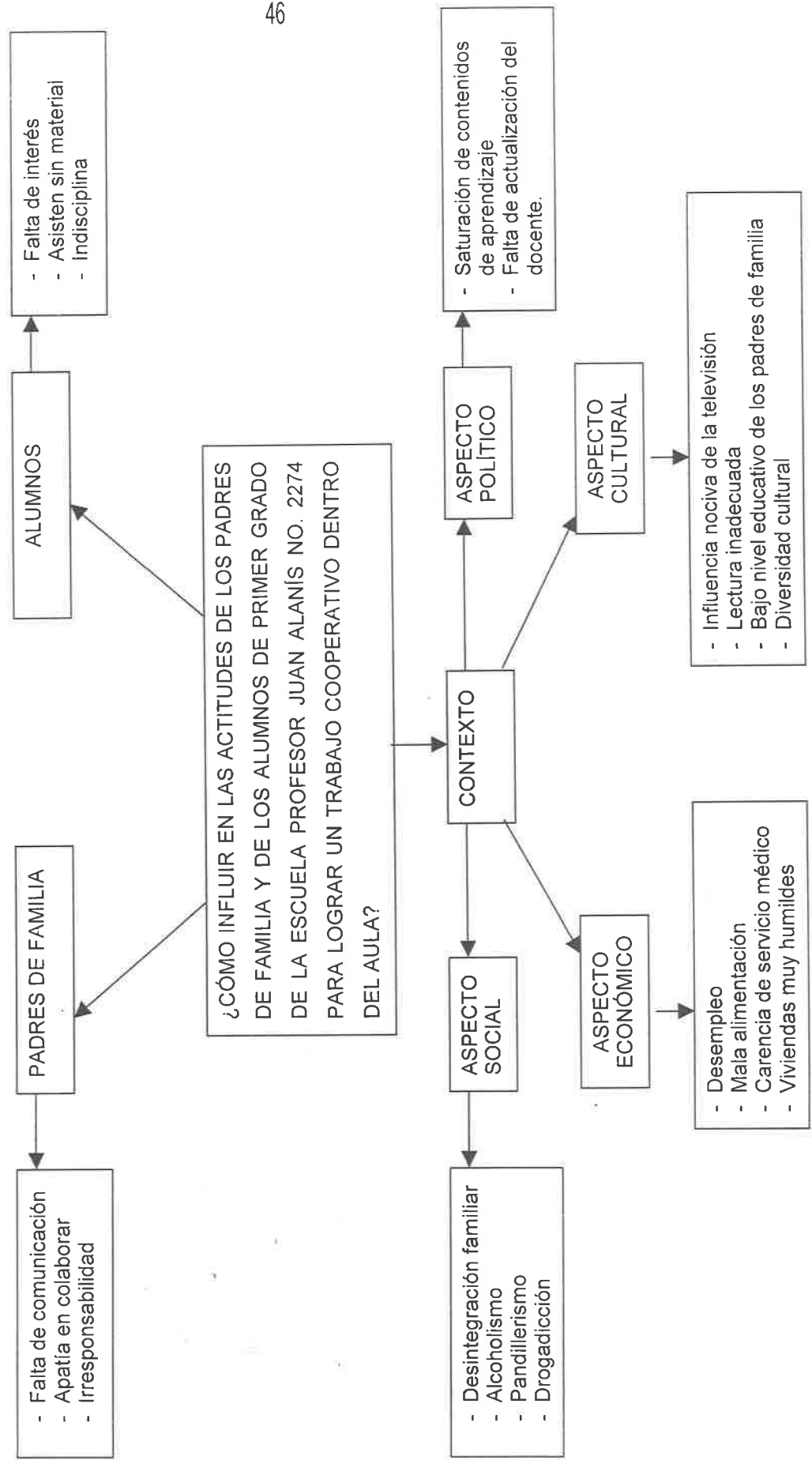
de encontrar la forma de organizar el trabajo por cooperación en el grupo de manera que maestro, padre de familia y alumnos trabajen en armonía para lograr un trabajo cooperativo.

Ante todas estas situaciones enfrentadas y el análisis de ellas surge el siguiente problema:

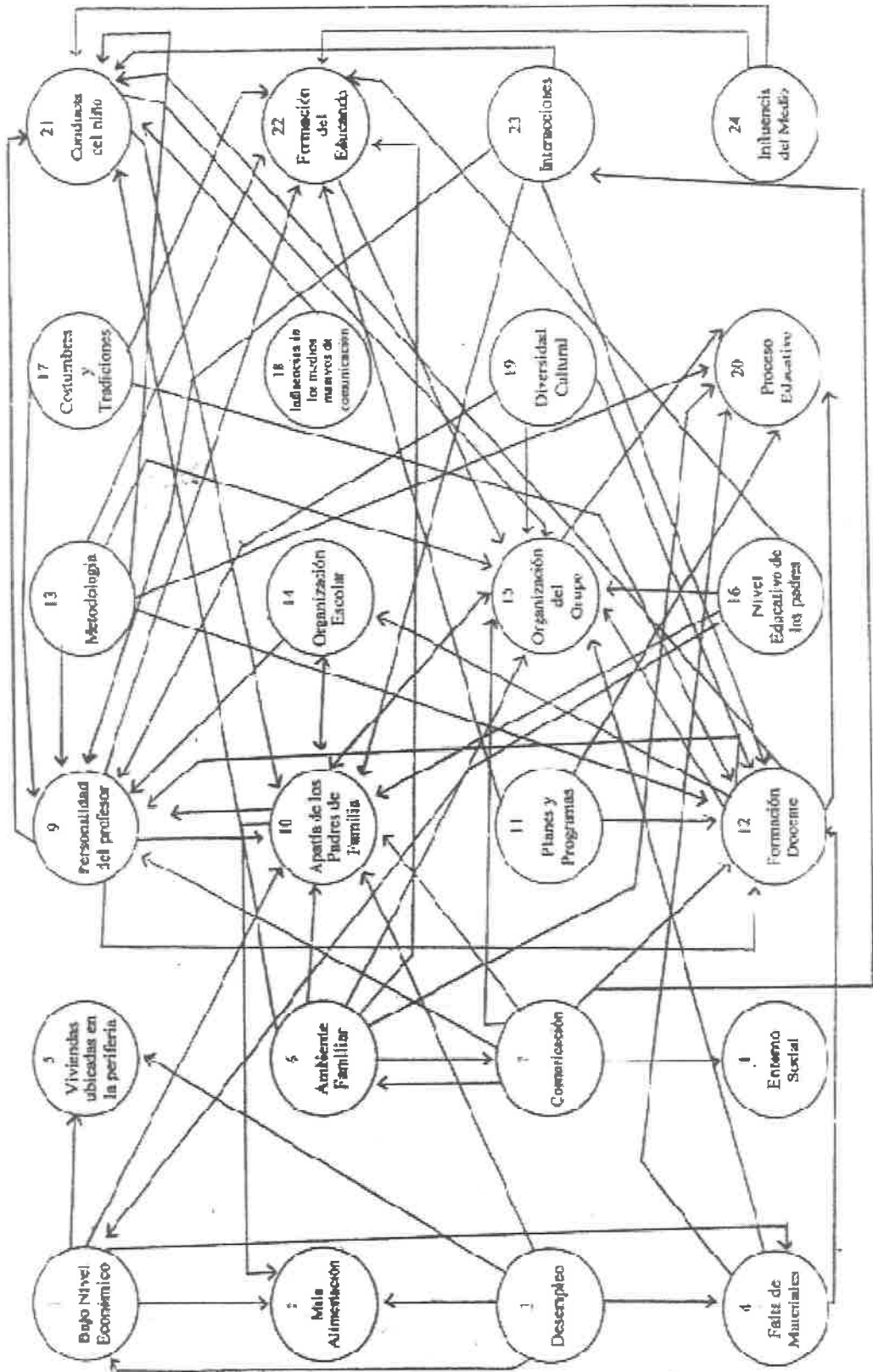
¿Cómo influir en las actitudes de los padres de familia y de los alumnos del grupo de primer grado de la escuela Profesor Juan Alanís No. 2274 para lograr un trabajo cooperativo dentro del aula?

(Ver esquemas que se presentan a continuación)

Esquema No. 1 Diagnóstico pedagógico de la problemática



Esquema No. 2 Red de relación de conceptos extraídos del diagnóstico



Es preciso mencionar que con la finalidad de localizar mi objeto de estudio fue necesario elaborar una red de relación de conceptos que integran los diferentes aspectos del diagnóstico, así como un cuadro de aspectos del diagnóstico, así como un cuadro de emisión y recepción, los cuales se presentan a continuación.

EMISIÓN Y RECEPCIÓN DE RELACIONES REFERIDAS AL CONTEXTO

CONCEPTOS	EMITE	RECIBE
1.- Bajo nivel económico	4	2
2.- Mala alimentación	0	3
3.- Desempleo	5	0
4.- Falta de materiales	3	3
5.- Viviendas ubicadas en la periferia	1	2
6.- Ambiente familiar	6	1
7.- Comunicación	6	1
8.- Entorno social	0	1
9.- Personalidad del profesor	3	8
10.- Apatía de los padres de familia	3	(10)
11.- Planes y Programas	3	0
12.- Formación docente	4	(8)
13.- Metodología	4	0
14.- Organización Escolar	2	2
15.- Organización Grupal	2	(11)
16.- Nivel educativo de los padres	4	0
17.- Costumbres y Tradiciones	3	0
18.- Influencias de los Medios Masivos	1	0
19.- Diversidad Cultural	3	0
20.- Proceso Educativo	0	6
21.- Conducta del niño	1	7
22.- Formación del Educando	1	7
23.- Interacciones	3	1
24.- Influencia del Medio	2	0

En la relación de conceptos se encuentra localizado mi objeto de estudio que es:

- Las actitudes de los docentes y de los padres de familia influyen en los niños para que no se logre el trabajo cooperativo dentro del aula.

1. Propósitos generales para la intervención del problema

- Encontrar la forma adecuada de organizar el trabajo cooperativo para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

- Crear un compromiso como docente para lograr un trabajo cooperativo de calidad dentro del grupo para que los niños construyan aprendizajes significativos.

- Propiciar un ambiente de confianza para que se de la comunicación a través de la interacción entre maestro, alumnos y padres de familia.

- Que los alumnos realicen actividades por cooperación en armonía donde exista el respeto mutuo.

- Concientizar a los padres de familia para una formación positiva de sus hijos.

- Que los alumnos sean capaces de desenvolverse responsablemente dentro del grupo.

2. El Paradigma Crítico – Dialéctico y la Investigación – Acción

Para llevar a cabo la investigación de mi práctica docente elegí el paradigma crítico dialéctico entendiéndose como “una constelación de creencias, valores y técnicas que comparten los miembros de una comunidad científica y como modelo de problemas y soluciones”.²⁰

El Paradigma Crítico – Dialéctico plantea una forma de investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas, entendimientos y valores educativos de las personas que intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de dichas personas.

Así mismo cabe mencionar que las innovaciones no surgen de manera espontánea o automáticamente, al contrario, nacen de las necesidades que tenemos los docentes de crear o inventar constantemente nuevas soluciones a problemas que nos aquejan.

Para ello es necesario un proceso de formación y construcción, en el cual podemos ir apropiándonos de elementos teóricos –metodológicos que nos ayuden a interpretar críticamente nuestra realidad educativa y en base a

²⁰ ANDER – EGG. Reflexiones en torno a los Métodos de trabajo Social. México, el ateneo, 1992.

esto, poder actuar con conocimiento, causa y perspectiva clara ante nuestras preocupaciones.

“La investigación – acción proporciona un medio para teorizar la práctica actual y transformarla a la luz de la reflexión crítica”.²¹

Nos ayuda a elevar al máximo el aprovechamiento de los alumnos respecto a los objetivos de currículum, desarrolla la capacidad de discernir el curso correcto de acción al enfrentarse a situaciones concretas y problemáticas; constituye una solución a la cuestión de la relación entre la teoría y práctica.

Se pone de manifiesto en la selección, sucesión y organización de los contenidos curriculares; en los programas de tareas de aprendizaje que prescriben la forma de manejar estos contenidos; en las formas de organización social de los alumnos y en tiempo y los recursos facilitados y repartidos en relación con las tareas de aprendizaje.

Es convenientes trabajar dentro de investigación – acción porque es investigación participativa, es constructivista, implica un desaprendizaje porque significa reestructurar la práctica.

²¹ CARR, Wilfred y KEMMIS, Stephen. “Los paradigmas de la investigación educativa” Antología Básica U.P.N. Investigación de la práctica docente propia. Martínez Roca, 1998 pp. 26 – 98

Dentro de esta corriente los docentes no podemos desarrollar el currículum sin tomar en cuenta la personalidad del niño; como valores, intereses, fantasías, etc., por eso los profesores debemos ser investigadores.

II. ESTRATEGIA GENERAL DE ACCIÓN

Después del proceso de problematización de la práctica docente y la elaboración del diagnóstico pedagógico de la problemática más significativa de mi grupo decidí que el proyecto de trabajo es el de acción docente.

A. Proyecto de Acción Docente

El proyecto pedagógico de acción docente es el medio con el que contamos los profesores para problematizar la práctica docente que realizamos, en su proceso y devenir histórico – social, concreto y dinámico; para comprenderla; explicar sus deficiencias y limitaciones existentes, plantear alternativas de solución, llevarlas a cabo y así superar los errores y dificultades que se encuentren en la acción docente misma.

Es pedagógico porque ofrece un tratamiento educativo y no institucional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia; es decir en los problemas que centran su atención en: los sujetos de la educación, los procesos docentes, así como la perspectiva de la práctica docente.

Es de acción docente, porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica.

“Este proyecto ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia”.²²

Los docentes somos profesionales de la educación que ejercemos nuestro trabajo a través de la docencia e investigación con proyectos pedagógicos que llevamos a cabo en el aula y en las escuelas para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de nuestros alumnos y al mismo tiempo con ello, perfeccionar nuestra profesión docente.

¿Cómo se construyó la estrategia general?

Ante uno de los grandes retos en educación que es promover el espíritu creativo de los educandos al cambiar los modelos cotidianos de enseñanza a fin de cambiar también el enfoque tradicional de la misma; se ha hecho necesario adoptar una actitud de búsqueda, cambio e innovación.

²² ARIAS, Marcos Daniel “El proyecto pedagógico de acción docente”. Antología Básica U.P.N. Hacia la Innovación. México, 1985 pp. 65, 83, 84

La elaboración de la estrategia general de acción no fue repentina ni automática; la idea se fue formando poco a poco dentro de un proceso que no dejó de tener sus dificultades, aciertos y emociones.

Su elaboración requirió todo un proceso de formación y construcción donde el trabajo se fue dando de manera reflexiva y sistemática; se previeron, maduraron y organizaron las acciones de una manera dinámica con el fin de contribuir a la transformación de la práctica docente y elevar el desarrollo profesional.

B. Idea innovadora

Es la respuesta creativa que he dado para responder al problema mediante una estrategia de trabajo que organizará coherentemente las acciones.

Con la finalidad de solucionar la problemática **¿Cómo influir en las actitudes de los padres de familia y de los alumnos del grupo de primer grado de la escuela Profesor Juan Alanís No. 2274, para lograr un trabajo cooperativo dentro del aula?** Se ha diseñado la presente idea innovadora...

- Propiciar un ambiente de confianza y compañerismo creando situaciones donde se involucren padres de familia, docentes e integrantes del grupo

con el fin de lograr que los alumnos aprendan a realizar actividades por cooperación; así como observar actitudes de los niños para identificar qué avances se obtienen en el proceso educativo al realizar un trabajo cooperativo.

La idea innovadora no surge de manera espontánea, sino más bien es el resultado de nuestro proceso de formación, donde los saberes docentes, las condiciones materiales y académicas en que desarrollamos nuestro trabajo en la escuela son claves.

Desde la iniciativa de los docentes nacen entonces las acciones que deben de llevarse a cabo para favorecer el desarrollo de sus aptitudes innovadoras; por lo que hay que ajustarlas de acuerdo a las necesidades y recursos de la práctica docente concreta a fin de que sean apropiadas a las condiciones en que se desarrollarán.

1. Propósitos generales de la alternativa de trabajo

Después de mencionar mi idea innovadora sobre cómo puedo lograr el trabajo cooperativo en el aula para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje planteo los siguientes propósitos:

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de trabajar en forma cooperativa con el docente con la finalidad de mejorar actitudes de sus hijos.
- Concientizar a los docentes y padres de familia sobre la importancia de la comunicación y autoestima en el ser humano, así como la importancia de ejercer adecuadamente la disciplina.

2. Metas concretas a alcanzar

- Que los padres de familia cooperen en la formación de la autoestima y autonomía de sus hijos.
- Crear un ambiente de confianza a través de la interacción maestro – alumno y alumno – alumno.
- Concientización de la responsabilidad individual dentro del trabajo cooperativo y la igualdad de oportunidades para el éxito.
- Que el alumno aprenda las normas y reglas que prevalecen en una comunidad.
- Fomentar una práctica de valores dentro del aula.
- Fomentar en el alumno la actitud de colaboración.
- Que el alumno comprenda la importancia de ayudar a otras personas.
- Lograr mediante las actividades descritas la autonomía en el alumno.

- Fomentar actitudes positivas ante virtudes y limitaciones propias de cada alumno.
- Que el alumno descubra la importancia de “recomendar cambios en forma amable”, así como “ejercer un buen autocontrol” para lograr una convivencia sana donde todos aprendan a relacionarse y a respetarse mutuamente.
- Propiciar el juego grupal.
- Elevar la autoestima en el niño.
- Lograr que el niño realice actividades por cooperación en armonía.
- Que el niño sea capaz de elaborar los reglamentos necesarios para convivir en su espacio escolar.
- Conformar un rincón mágico con actividades “esponja” que permitan al niño ocupar al máximo su tiempo.
- Practicar habilidades sociales (comunicación de elogios).

a. Factibilidad y justificación de la idea innovadora

Hay disposición de mis compañeros de trabajo para franquear la entrada de la aplicación de mi proyecto.

Los recursos materiales disponibles con los que cuento sí se adaptan a las condiciones para realizar trabajar en equipo, ya que contamos con mobiliario

adecuado para este tipo de actividades, las mesitas y sillitas del grupo las podemos acomodar de acuerdo a las necesidades.

b. La intervención al problema

Al aplicar mi idea innovadora pretendo lograr cambios favorables dentro del aula con mis alumnos y padres de familia, donde cada uno de ellos se involucre realmente en su tarea. Para ello es fundamental:

- La planeación para llevar un seguimiento adecuado de las acciones, los objetivos que se pretenden alcanzar y la forma en que se han de utilizar los recursos disponibles.
- La organización que se haga de las actividades según las necesidades del grupo y la comunicación que exista con los padres de familia.
- Estimular el trabajo cooperativo en pequeños equipos para lograr una meta común, donde los integrantes socialicen y colaboren con sus compañeros.
- Dar énfasis a la participación de los alumnos en las actividades de orden grupal con el fin de recabar y compartir información, investigar y solucionar problemas, desarrollen una imagen positiva de sí mismos y de

los demás, participen con interés en las actividades y de esta manera logren avanzar en su aprendizaje.

c. Forma de organizar los participantes de manera individual y grupal

La organización de los participantes es una de las acciones que contempla la estrategia general de acción dentro de los propósitos en torno al trabajo por cooperación.

En este caso los participantes son los alumnos, la maestra, los padres de familia y el colectivo escolar.

Cabe mencionar que en aquel momento la concepción que yo tenía respecto a la forma de organizar el trabajo cooperativo se reducía sólo a la de agrupar a los alumnos en equipo, pensando que por el simple hecho de estar juntos iba a darse el proceso de la cooperación.

Después de investigar teóricamente sobre diversas maneras de organizar el trabajo pude elegir la que a mi criterio me pareció que se adaptaba a las necesidades del grupo y se llevó a la práctica.

El trabajo por cooperación se entiende ahora como una forma de colaboración donde todos aprenden unos de otros si emprenden juntos la misma tarea.

Alumnos

Al iniciar pensé trabajar en forma cooperativa únicamente las actividades que así lo requería. Durante la aplicación de la idea innovadora se planeó trabajar de esta manera el mayor tiempo posible.

Padres de familia

En cuanto a los padres de familia, desde el inicio del ciclo escolar se buscó la manera de que existiera una verdadera comunicación, ya que es muy notable esta problemática en el plantel donde laboro.

Se planeó impartir conferencias de gran ayuda para la formación de sus hijos y fue así como se concientizó sobre la importancia de colaborar con el docente.

Maestros

En cuanto a los docentes se pretendió que a través de sus opiniones e ideas apoyaran la realización de esta investigación y así fue; no hubo inconveniente, porque la mayoría de los compañeros estuvieron dispuestos a colaborar.

Fue una investigación compartida por la preocupación que sentimos los profesores y porque se logró a través de la acción examinada críticamente por los involucrados: profesor, alumnos y padres de familia.

C. Plan general de trabajo





Para llevar a cabo la idea innovadora fue necesario elaborar un plan de trabajo, para organizar las actividades que me ayudaran a lograr mi objetivo, el cual se presenta en el cuerpo del trabajo con cuadros y un cronograma.

C. Plan General de Trabajo y Cronograma

Proyecto: Trabajo por cooperación.
 Tiempo max. de aplicación: septiembre del 99 a Marzo 2000.
 Elaboración: Ana Luisa Bejarano Corral.

FASES	SUJETOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	SUPERVISIÓN	OBSERVACIONES	
ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES DE MANERA GRUPAL E INDIVIDUAL	Autoridades Educativas	<ul style="list-style-type: none"> •Solicitar permiso a la dirección de la escuela para la realización del proyecto. •Exponer al director y a los compañeros maestros el proyecto a realizar. 	Septiembre	Aceptación		
	Colectivo Escolar	<ul style="list-style-type: none"> •Solicitar apoyo al colectivo para la exposición del proyecto. •Invitar a los padres de familia a colaborar. 	Septiembre	Aceptación		
	Padres de Familia		<ul style="list-style-type: none"> •Realizar reuniones para informaciones y comentarios. 	Sept. 1999 a Marzo 2000	Participación Responsabilidad	
			<ul style="list-style-type: none"> •Concientizar a los padres de familia sobre el trabajo por cooperación. 	Sept. 1999 a Marzo 2000	Responsabilidad Apoyo	
			<ul style="list-style-type: none"> •Sensibilizar a los padres sobre su responsabilidad para apoyar el proyecto. 	Sept. 1999 a Marzo 2000	Responsabilidad	
			<ul style="list-style-type: none"> •Construir el reglamento escolar por dirección, subdirección, docentes y sociedad de padres. 	Sept. 1999	Participación	
	Director Subdirectora Docentes Sociedad de Padres	Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> •Incluir en la planeación de clase de actividades que apoyen la alternativa. •Aplicar las estrategias en el grupo. 	Sept. 1999 a Marzo 2000	Responsabilidad	
			Sept. 1999 a Marzo 2000	Cooperación		

FASES	SUJETOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	SUPERVISIÓN	OBSERVACIONES	
LA FORMA DE TRABAJAR LOS PROCESOS ESCOLARES	Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> •Elaborar la planeación para desarrollar las actividades sobre trabajo por cooperación. 	Sept. 1999 a Marzo 2000	Responsabilidad		
		<ul style="list-style-type: none"> •Elaboración del reglamento escolar dentro del aula. 	Sept. 1999 a Marzo 2000	Participación Individual y grupal		
		<ul style="list-style-type: none"> •Organización de equipos de trabajo. 	Sept. 1999 a Marzo 2000	Integración Actitud		
		<ul style="list-style-type: none"> •Aplicación de la estrategia del juego, la exposición, la dramatización y el debate. 	Sept. 1999 a Marzo 2000	Participación		
	Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias impartidas con la coordinación del grupo USAER sobre la importancia de la responsabilidad dentro del trabajo cooperativo. 	Octubre 1999 a Diciembre 1999	Asistencia y Puntualidad		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias impartidas y videos sobre comunicación y autoestima. 	Octubre 1999 a Marzo 1999	Asistencia Puntualidad Participación		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias y videos sobre comunicación y autoestima. 	Octubre 1999 a Marzo 1999	Asistencia Puntualidad Interés Participación		
	Directivos y Docentes	Colectivo Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con dirección y docentes para planificar las actividades propias del proyecto. 	Octubre 1999 a Marzo 2000	Participación y Apoyo	
			<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de las actividades realizadas 	Marzo 2000	Resultado del proyecto	
	MATERIALES EDUCATIVOS A ELABORAR, ADQUIRIR O CONSEGUIR PARA APOYAR LA REALIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA	Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Acondicionar el salón de clase para proporcionar un ambiente favorable al niño para que realice sus actividades con agrado. 	Septiembre (Mantenimiento durante todo el ciclo escolar)	Responsabilidad	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del material didáctico adecuado a los conceptos programáticos. 			Durante todo el ciclo escolar.	Iniciativa y Creatividad		
<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Registros. • Reflexión. 			Sept. 1999 a Marzo 2000	Actitudes Responsabilidad Cooperación		
EVALUACIÓN DE LOS LOGROS ALCANZADOS	Alumnos					

CRONOGRAMA GENERAL DE TRABAJO		PROYECTO: "EL TRABAJO POR COOPERACIÓN"						
		SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO
MESES	ASPECTOS							
	ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES							
	LA FORMA DE TRABAJAR LOS PROCESOS ESCOLARES							
	MATERIALES EDUCATIVOS							
	EVALUACIÓN DE LOS LOGROS							

a. Concreción de actividades derivadas del plan general de trabajo

- Incluí las actividades en la planeación de clase para evitar desorganización y desorden.
- Se realizaron diversas dinámicas en el grupo para elevar la autoestima en el niño.
- Me apoyé en el juego para realizar las actividades dentro del aula.
- Se organizaron los niños en grupos pequeños para hacerlos más responsables de su comisión dentro de sus equipos.
- Se elaboró el reglamento del grupo con la participación de todos los niños.
- Se fomentaron continuamente las actividades en equipo.
- Se motivó a los niños para que realizaran actividades de expresión como: exposición, creación de cuentos, debate, dramatización.
- Se realizaron convivencias con niños de otros grupos y maestros del plantel.
- Se elaboró un reglamento con la participación del colectivo escolar.
- Se impartieron conferencias a los padres de familia, sobre la importancia de elevar la autoestima en sus hijos y cómo ejercer adecuadamente la disciplina.
- Se impartieron conferencias a docentes sobre comunicación, autoestima, disciplina, salud y ecología.

- Se realizaron actividades coordinadas con el equipo de USAER y padres de familia.
- Se evaluaron las actividades realizadas.

b. Sucesión ordenada de acciones

Tal como lo presento en el cuadro "Plan General de Trabajo".

- Al iniciar el ciclo escolar se analizó el reglamento escolar (construido con la participación de todos los maestros y la subdirectora del plantel) con los padres de familia del grupo, poniendo a consideración los puntos que lo integran con la finalidad que se responsabilicen del cumplimiento del mismo para lograr el trabajo cooperativo.
- Solicitud de permiso al director para la realización del proyecto.
- Exposición al director y a los compañeros maestros el proyecto a realizar.
- Aceptación de sugerencias, observaciones y comentarios de la dirección y de mis compañeros.
- Información a los padres de familia sobre el proyecto.
- Incluir en la planeación de clase las actividades que apoyen la alternativa.
- Invitación a los padres de familia a colaborar con la aplicación del proyecto.
- Organización de las actividades de manera individual y grupal.
- Aplicación de las estrategias en el grupo.
- Impartir conferencias a docentes, alumnos y padres de familia.

- Elaboración de registros anecdóticos para registrar como se va dando el proceso de la aplicación de la alternativa.
- Reuniones con los padres de familia para comentar el avance del proyecto.
- Evaluación.

c. Las implicaciones y consecuencias que tuvieron las acciones tanto dentro como fuera del grupo o escuela

Para lograr que los alumnos realizaran actividades de cooperación hube de comprometerme de manera responsable en la planificación bien organizada de las acciones.

La implicación habida fue dedicar mayor tiempo que el determinado oficialmente.

Los docentes se comprometieron limitadamente.

d. Los materiales educativos para apoyar la realización de la alternativa

Con la colaboración de los padres de familia acondicionamos el salón de clase.

- Pintamos el salón, puerta y ventanas.

- Se compraron cortinas.
- Repusimos los vidrios quebrados.

Compramos lo siguiente:

- Material de aseo (escoba, trapeador, recogedor, etc.)
- Marcadores para pizarrón (de varios colores).
- Sacapuntas de escritorio; rotafolios, cartulinas, hojas de máquina, etc.
- Acondicionamos dentro del aula diferentes áreas de trabajo. Ejemplo: Rincón de lectura, de dramatización, de dibujo, de pintura, de escritura, rincón de las Matemáticas, biblioteca, etc.
- Elaboramos material alusivo al área.

Todo esto con el fin de proporcionar a los alumnos un ambiente favorable para que realicen con agrado sus actividades cooperativas.

1. Diseño de la evaluación

Según Cembranos “la evaluación se concibe como un proceso en el cual se recoge y analiza sistemáticamente una información sobre un programa, actividad o intervención con la intención de utilizar ese análisis en la mejora

del mismo. La evaluación ha de ser ante todo útil (para mejorar) y práctica (basada en la realidad)".²³

Este autor nos dice que es importante adecuarse a cada situación concreta sin empeñarse en aplicar modelos preestablecidos o recetas aprendidas, debemos elegir los métodos más adecuados para recoger información, es necesario tener en cuenta todos los sectores implicados; el proceso evaluativo debe tener continuidad, ya que los resultados son utilizados para mejorar o cambiar el programa. La evaluación debe ser ajustada al tiempo y recursos de que se dispone; es necesario dar prioridad a los aspectos más relevantes y debe llevarse a cabo de tal manera que se dé participación a todos los involucrados.

Wheeler nos dice que "la evaluación nos permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas y llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación con vistas a la acción futura. Sin la comparación cualitativa y cuantitativa de las conductas reales y de las esperadas es imposible saber si los objetivos han sido alcanzados y en qué medida".²⁴

Sin algún sistema de calificación es imposible saber si las conductas, en forma de actitudes, valores, habilidades, conocimientos, etc..., han sido

²³ CEMBRANOS Fernando. "La evaluación" Antología Básica U.P.N. Aplicación de la alternativa de innovación. Editorial Popular, 1989 pp. 177 – 211

²⁴ WHEELER. "La evaluación" Antología Básica. U.P.N. Aplicación de la alternativa de innovación. España, Santillana 1985 pp. 287 – 308

involucradas, inhibidas o alteradas. La finalidad de la evaluación es proporcionar datos sobre el carácter, el sentido y la medida de los cambios de conducta provocados por los esfuerzos educativos y utilizar esta evidencia como guía para modificar cualquier fase del proceso del currículum.

Para el desarrollo de la evaluación de la estrategia general de trabajo, presento el siguiente cuadro que contiene los indicadores a evaluar y los medios utilizados.

Margarita Calderón nos sugiere hacer uso de la reflexión como herramienta auténtica de evaluación. Cuestionando al alumno, ejemplo: ¿Qué es lo que hicimos?, ¿Porqué lo hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Para qué sirve?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue lo que aprendieron?, etc.

Esta autora nos dice que “La reflexión favorece la destreza de los alumnos para organizar, comparar, clasificar, evaluar y analizar experiencias. Ayuda a recordar más información, a desarrollar actitudes cooperativas y sociales, así como a profundizar su entendimiento”.²⁵

Podemos utilizar la reflexión en nuestros alumnos en forma oral y/o llevarse a cabo un diario escrito.

²⁵ CALDERÓN Margarita. ¿Qué es el Aprendizaje Cooperativo?. Folleto.

En lo personal, la he utilizado en forma oral.

La evaluación se planeó de manera continua, mediante la observación y elaboración de registros para saber si existía avance en el proceso.

Fue necesario elaborar un plan para el seguimiento y evaluación de la idea innovadora, el cual contiene los indicadores, así como las preguntas, fuentes e instrumentos utilizados durante la aplicación.

PLAN PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA IDEA INNOVADORA PROYECTO: TRABAJO POR COOPERACIÓN ELABORADO POR: ANA LUISA BEJARANO CORRAL			
INDICADORES	ITEMS	FUENTE	INSTRUMENTO
Autorización del Director	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué le parece el proyecto que se pretende aplicar con los alumnos de 1^{er} Grado 2 de la Escuela? - ¿Está de acuerdo con mi proyecto? - ¿Lo considera adecuado? - ¿Qué sugiere para que el trabajo por cooperación sea un éxito? - ¿Me autoriza para aplicar este proyecto? 	Director	Entrevista
Apoyo del Docente	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es su opinión del proyecto que se pretende aplicar en el grupo de 1er Grado? - ¿Lo considera adecuado? - ¿Considera que es una forma adecuada de trabajar? ¿Porqué? - ¿Qué sugerencias podría aportar para que el trabajo por cooperación sea un éxito? - ¿Le gustaría a usted aplicarlo en su grupo? ¿Porqué? 	Docentes	Entrevista
Responsabilidad Y Concientización	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoce usted el proyecto que se está aplicando en el grupo de su hijo (a)? - ¿Considera adecuada la forma en que está trabajando la maestra con el grupo? - ¿Está de acuerdo en seguir apoyando a la maestra en el trabajo que está realizando? - ¿Le parece que su hijo (a) ha avanzado en su aprendizaje con esta forma de trabajar? ¿Porqué? - ¿Cree usted que es importante que se involucren padres de familia, maestros y alumnos en este proyecto? ¿Porqué? 	Padres de Familia	Entrevista

INDICADORES	ÍTEMS	FUENTE	INSTRUMENTO
Actitudes y Valores	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Te gusta trabajar en equipos con tus compañeros? ¿Porqué? - ¿Qué te parece mejor, trabajar individualmente o en equipo? ¿Porqué? - ¿Te gusta cooperar? - ¿Participan todos los compañeros cuando realizan actividades por equipo? - ¿Existe algún compañero que se aisle para trabajar individualmente? - ¿Qué crees que debes hacer para integrarlo? - ¿Existe respeto entre los compañeros al realizar las actividades? - ¿Todos los integrantes del equipo cumplen con su material? - ¿Crees que trabajando de esta manera se hace desorden en el grupo? - ¿Qué consideras que debe hacer la maestra para evitar ese desorden? 	Alumnos	Entrevista
Apoyo del Docente	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es su opinión del proyecto que se pretende aplicar en el grupo de 1er Grado? - ¿Lo consideras adecuado? - ¿Considera que es una forma adecuada de trabajar? ¿Porqué? - ¿Qué sugerencias podría aportar para que el trabajador por cooperación sea un éxito? - ¿Le gustaría a usted aplicarlo en su grupo? ¿Porqué? 	Docentes	Entrevista

Las estrategias que menciono a continuación son una presentación selectiva de las que se aplicaron en la institución y en el grupo.

2. Estrategias de trabajo

- “Invitación a los padres de familia a colaborar con el proyecto”.
- “Conferencias sobre comunicación, autoestima y disciplina impartida para docentes y padres de familia”.
- “Rey por un día”.
- “Canasta de frutas”.
- “Bazar mágico”:
- “Así soy”.
- “Rincón mágico”.
- “Rompecabezas”.
- Juego “El jinete”.
- Visita al “Museo del niño”.
- Video “El rey León”.
- “Cuentos cooperativos”.
- “Conferencias”.
- “Evaluación del proyecto”.

III. DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A. Sistematización

Según Ma. de la Luz Morgan es un “proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”²⁶, un tipo de intervención, que se realiza en la promoción y la educación popular, articulándose con sectores populares y buscando transformar la realidad.

Este método conlleva las fases de análisis de los datos de la evaluación, interpretación, conclusiones y generalización. Lo que a mi trabajo respecta, presento hasta la fase de conclusiones. A continuación presento la actividad de sistematización realizada a través de cada estrategia de trabajo, cabe mencionar que son el resultado de una combinación entre los datos arrojados en los instrumentos de evaluación y mi desarrollo de conocimientos y habilidades para sistematizar.

²⁶ MORGAN, Ma. de la Luz. “Búsquedas teóricas desde la práctica de la sistematización”. Antología Básica U. P. N. La Innovación, Santiago 1996 p. 17

1. Registros de aplicación e interpretación

Las estrategias referidas se escogieron selectivamente de todas las que se aplicaron. Estas incluyen el análisis e interpretación cualitativo y cuantitativo de los datos.

1. Invitación a los padres de familia a colaborar con el proyecto

Propósito: Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de trabajar en forma cooperativa con la finalidad de mejorar actitudes de sus hijos.

Material: Registros sobre actitudes de respeto, responsabilidad y cooperación.

Preparación.

Es importante involucrar a los padres de familia en lo que se refiere al apoyo de sus hijos, ya que si existe comunicación entre maestro – padres de familia y alumnos se obtendrán resultados favorables para llevar adecuadamente el proceso educativo.

Rasgos a evaluar: Asistencia, participación, apoyo, interés a través de la observación, registro de diario de campo y entrevista. (Ver Anexo No. 3)

Cité a los padres de familia de mi grupo para exponerles el proyecto a realizar y pedirles su opinión y su apoyo para colaborar con el mismo.

Asistieron 21 padres de familia (faltando únicamente 4), los cuales participaron preguntando sus dudas y 6 padres de familia permanecieron en silencio; Sin embargo a la hora de contestar una entrevista, que elaboré para conocer su opinión si participaron.

Me di a la tarea de citar a los padres que faltaron, para explicarles la forma de trabajar y aceptaron colaborar y apoyarme en mi trabajo.

Argumentaron que para favorecer el trabajo cooperativo es indispensable una práctica de valores; coincidiendo que el respeto, la responsabilidad y la cooperación son fundamentales para la formación del niño. Aceptaron colaborar con registros sobre actitudes de sus hijos. (Ver Anexo No. 4)

2. Rey por un día

Propósito: Concientizar a los alumnos sobre el problema que ocasiona la falta de organización en las actividades cooperativas.

Preparación.

En esta actividad de dejar a los alumnos trabajar solos por un día, ellos se organizarán y se pondrán de acuerdo en hacer tal o cual actividad; siempre y cuando aprovechen la mañana. La maestra observa como se desenvuelven los niños sin influir en sus decisiones; únicamente vigila que no se altere demasiado la disciplina.

Después de escuchar las opiniones de los alumnos, la maestra explicará la importancia y la necesidad de reconocer dentro del trabajo cooperativo la existencia de una tarea y el reconocimiento grupal de la misma.

Al finalizar se evalúa la estrategia.

Rasgos a evaluar: Actitud de responsabilidad, respeto y cooperación, por medio de la observación y reflexión cuestionando al alumno cuando el trabajo cooperativo carece de una organización adecuada, trae como consecuencia falta de interés

e indisciplina; es importante establecer normas o reglas a seguir o respetar, de lo contrario no se lograrán los objetivos propuestos.

A través de una organización adecuada los niños no solo aprenderán los conocimientos, sino también aprenderán a convivir, a ser responsables, sociables, cooperadores, se elevará su autoestima y sobre todo valorarán más el trabajo que se ha realizado con el esfuerzo de todos.

Los comentarios de los niños sobre los hechos ocurridos durante la mañana fueron los siguientes: Los 12 hombres comentaron que durante la primera hora se la pasaron muy divertidos sin ninguna responsabilidad, el tiempo siguiente se fastidieron con el ruido que ellos mismos ocasionaron. Las 13 niñas opinaron que es muy aburrido hacer lo que ellas quieran, porque se cansaron de escuchar el ruido de sus compañeros.

3. *Canasta de frutas*

Propósito: Formar equipos de trabajo y realizar actividades para lograr la aceptación y pertenencia al grupo.

Material: Canasta con frutas, cartulina, marcadores, revista, tijeras y pegamento.

Preparación.

En una canasta se ponen diferentes frutas (4 de c/u); cada alumno toma una fruta, después la maestra pide a los alumnos que se integren en equipo los que tienen la misma fruta. Ejemplo; en un equipo las cuatro fresas, en otro las cuatro uvas, etc.

Cuando ya están formados los equipos se les pide que hagan una banderola con un logotipo que lo identifique, inventan una canción, elaboran gafettes para cada uno e inventan una porra.

Al terminar los equipos presentan su trabajo a todo el grupo.

Rasgos a evaluar: Integración, organización, actitud de respeto, aceptación y cooperación; a través de la observación y registro de diario de campo.

Tanto el rendimiento escolar de los alumnos, como sus expectativas de éxito o fracaso dependen de la forma en que el profesor estructure las tareas de aprendizaje.

Entendiendo por “estructuras de aprendizaje al conjunto de acciones o decisiones que el profesor toma con respecto al tipo de actividades que realizará el alumno, relativas al grado de autonomía que tienen los alumnos y

profesores para decidir que hacer en clase o con respecto al tipo de reconocimiento que reciban los alumnos por realizar la tarea”²⁷.

La conformación de equipos de trabajo es una condición indispensable para organizar cooperativamente a los alumnos; esto ocurre cuando los alumnos están vinculados de manera que cada uno de ellos sabe y siente que su mejor rendimiento personal ayuda a sus compañeros y que el propio depende del buen rendimiento de aquellos.

La observación durante ésta actividad fue la siguiente: 8 niñas aceptaron con agrado a sus compañeras que les tocaron en su equipo, 5 niñas quedaron incluidas en grupos de hombres y no estuvieron muy de acuerdo al principio, sin embargo como fue avanzando la actividad, al elaborar su banderola e inventar una porra para su equipo participaron con agrado. Los 11 hombres aceptaron con agrado su equipo, sólo 2 niños no se integraron; si permanecieron con sus compañeros pero no trabajaron.

4. Bazar mágico

Propósitos: - Propiciar la comunicación entre los integrantes del grupo con el fin de fomentar la autoestima en los niños.

²⁷ ECHEITA, Gerardo. “El aprendizaje cooperativo”: En COLL, César (1984). Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar.

- Practicar habilidades sociales (comunicación de elogios).

Preparación.

El participar en el juego "Bazar mágico, permite a los alumnos del grupo conocerse entre sí más ampliamente que una simple presentación.

La maestra anima a los participantes iniciando el juego con una pequeña historia; dice... imagínese que se encuentran en un bazar muy grande donde hay de todo, pero este bazar es mágico y cada uno de ustedes debe escoger la característica que más le agradaría tener y a la vez debe dejar lo que no le gusta de sí mismo. Únicamente se permite entrar una vez para tomar una cosa y dejar otra.

Cada alumno escribe en un papelito lo que le gusta y lo que no le gusta de su persona; sin olvidar escribir su nombre, el pizarrón se divide en dos secciones, una de tomar y otra de dejar. Cuando todos los alumnos tienen sus papelitos escritos pasan a colocarlos en el lugar correspondiente. Se analizan y el objetivo es tratar de aceptar lo que les gusta con la ayuda de los elogios que reciben de sus compañeros.

Rasgos a evaluar: Participación, opinión y socialización por medio de registro de diario de campo.

“Dentro de un grupo, el saber elogiar a los otros es importante porque hace que ese grupo sea un espacio agradable de trabajo.

Cuando alguien dice cosas agradables a los integrantes de su grupo, a esas personas les gustaría hablar y trabajar con él, y cuando a todos les agrade trabajar juntos, se habrá generado una buena comunidad de aprendizaje”²⁸.

Por medio de esta estrategia me di cuenta en un principios que a mis alumnos se les dificultaba la comunicación con sus compañeros, no estaban acostumbrados a brindar ni a recibir elogios; conforme fue avanzando la aplicación, se fueron repitiendo las actividades y finalmente se logró que la mayoría realizara la estrategia con aceptación.

En un inicio se observó que 10 niñas sentían vergüenza recibir elogios, a 2 niñas si les agradaba la comunicación de éstos. Los 13 niños se observaron apenados al realizar la actividad.

Al finalizar 24 niños del grupo modificaron su actitud y solo uno sigue sintiendo vergüenza.

²⁸ CALDERÓN, Margarita. “¿Qué es el aprendizaje cooperativo?”. En: Sembrando p. 12

5. Así soy

- Propósitos:**
- Que el alumno descubra lo importante que es el “recomendar cambios en forma amable”, y además la importancia de “ejercer un buen autocontrol” para lograr una convivencia sana donde todos aprendan a relacionarse y a respetar a sus compañeros.

 - Fomentar actitudes positivas ante cualidades y defectos propios de cada alumno.

Material: Hojas de máquina, lápiz.

Preparación.

Para iniciar la maestra les dirá a los alumnos que en ocasiones otras personas reconocen nuestras cualidades y defectos mejor que nosotros. Darnos cuenta nos brindará la oportunidad de conocernos mejor y aceptarnos como somos.

Cada niño escribirá en una hoja lo que le gusta de él y lo que no le gusta; cuando todos terminan lo exponen al grupo. Después, en otra ocasión cada

niño pasa al frente y sus compañeros dicen una cualidad; después un defecto. Todos los niños participan de manera individual y grupal.

Mi papel como docente será de guiar adecuadamente esta estrategia para que no se generen actitudes negativas dentro del grupo.

- Esta estrategia se realizó durante varias ocasiones.

Rasgos a evaluar: Actitud amable, respeto, convivencia, actitud positiva y aceptación; a través de la observación y registro de diario de campo.

Desarrollar estas habilidades en los alumnos, no solo los prepara para el aprendizaje cooperativo, también durante toda su vida les servirán para construir una familia estable y una carrera exitosa.

La habilidad de "recomendar cambios en forma amable" se considera fundamental para que se pueda dar el verdadero trabajo cooperativo en grupo y por consecuencia construir una comunidad de aprendizaje (Calderón 1990).

“Si alguien nos recomienda algún cambio, debemos oírle con calma y no desarrollar sentimientos negativos hacia esa persona. Solamente ejerciendo un buen autocontrol permitimos a los otros que sean nuestros maestros”²⁹.

A través de esta estrategia pude observar que es difícil su aplicación con niños de primer grado, ya que expresaban sus cualidades y defectos solo físicamente, no alcanzaban a comprender lo que se refiere a su forma de ser.

La estrategia se aplicó en varias ocasiones y el resultado fue el siguiente:

Los 25 alumnos mostraron actitud positiva cuando se les reconocía alguna cualidad; pero ante la recomendación de algún cambio 13 mostraron enojo, a 8 les dio vergüenza y 4 niños se sintieron incómodos. (Ver Anexo No. 5)

6. Rincón mágico

Propósito: La formación de un rincón mágico con actividades “esponja” que permitan al niños tener algo que hacer mientras los demás niños terminan.

Material: Libros de rincones de lectura, juegos de mesa, revistas y material objetivo (semillas, fichas de colores, palitos de paletas, etc.).

²⁹ CALDERÓN, Margarita.
Idem.

Preparación.

Para la formación de este rincón mágico es preciso la colaboración del maestro, alumnos y padres de familia.

Cada uno de los padres de familia aportará un cuento, juego de mesa, revista, etc. Lo que se pretende es que este rincón tenga el mayor número de materiales para que todos aquellos niños que finalizan alguna actividad tengan algo que hacer mientras terminan sus compañeros.

Este rincón deberá ser una motivación para los niños que terminan primero su trabajo puedan participar de este tipo de actividades tan atractivas para ellos.

Todos los materiales deberán estar al alcance de los niños. Tanto el maestro como los alumnos serán los encargados de cuidar y organizar los materiales que se utilicen.

Rasgos a evaluar: Interés y respeto hacia los materiales del rincón mágico, organización del docente y apoyo del padre de familia; a través del diario de campo.

Mi labor como docente en este caso consiste en prevenir la indisciplina, al organizar adecuadamente el trabajo por cooperación según las necesidades

del grupo; con esta finalidad se realiza la formación de un rincón mágico que contenga actividades “esponja” denominadas así porque consumen tiempo mientras terminan los equipos que faltan, de este modo tienen algo que hacer y no se indisciplinan. (Calderón 1990).

Fue una de las estrategias de más aceptación en el grupo. 18 niños se apuraban a realizar sus actividades para acudir a él, 5 mostraban tristeza por no terminar a tiempo y 2 niños se iban a este rincón antes de terminar su trabajo. Hubo gran apoyo de los padres de familia en la aportación de materiales. (Ver Anexo No. 6)

7. Rompecabezas

Propósitos: - Que el alumno reconozca las formas de ayudar a otras personas.

- Fomentar en el alumno la actitud de colaboración.

Material: Rompecabezas, sobres.

Preparación.

El grupo se divide en equipos de 5 integrantes cada uno.

Para la realización de la actividad, la maestra lleva el material que consiste en cuadros cooperativos elaborados en cartulina o papel, cinco sobres identificados con los números 1- 2 – 3 – 4 y 5.

Obviamente las piezas para armar los cuadros deberán estar revueltas. Cada integrante del equipo recibe un sobre que deberá abrir cuando reciba la señal indicada para hacerlo (no antes). En cada equipo habrá cinco sobres para poder formar los cuadros. La maestra explica que para armar el rompecabezas es necesario la ayuda de todos. Durante el juego no se debe hablar ni comunicarse con señas, además no se permite tomar piezas de otro jugador, pero si se pueden ceder piezas a otro. El juego termina cuando todos armen su cuadro (éste deberá ser del mismo tamaño).

Rasgos a evaluar: Responsabilidad, cooperación, colaboración, interés y respeto hacia los demás; a través de la observación y registro de diario de campo.

Existen maneras de ayudar a otras personas: cuando no sabemos como hacer algo y nos dicen la forma de hacerlo y cuando sabemos y hacemos algo en beneficio de los demás.

Según Margarita Calderón.

“ayudar a alguien no significa hacer su trabajo”.

Cuando se nos ofrece ayuda, debemos prestar atención, aceptar o negar en forma amable.

Para la aplicación de esta estrategia se utilizó gran variedad de rompecabezas, así como el tangram que se maneja en primero y segundo grado dando el resultado planeado; ya que los 25 alumnos participaron y respetaron las reglas.

8. El jinete

- Propósitos:**
- Propiciar el juego grupal.
 - Crear un ambiente de confianza a través de la interacción maestro – alumno y alumno – maestro.

Preparación.

Se les pide a los niños que formen un círculo y la maestra se coloca en un lugar visible, inicia la canción y los niños van haciendo los movimientos que en ésta se dicen. Continuando así hasta llegar a mover todo el cuerpo al mismo tiempo.

“EL JINETE”

Este es el juego del calentamiento,

Hay que seguir la orden del sargento:

Cuando se nos ofrece ayuda, debemos prestar atención, aceptar o negar en forma amable.

Para la aplicación de esta estrategia se utilizó gran variedad de rompecabezas, así como el tangram que se maneja en primero y segundo grado dando el resultado planeado; ya que los 25 alumnos participaron y respetaron las reglas.

8. El jinete

- Propósitos:**
- Propiciar el juego grupal.
 - Crear un ambiente de confianza a través de la interacción maestro – alumno y alumno – maestro.

Preparación.

Se les pide a los niños que formen un círculo y la maestra se coloca en un lugar visible, inicia la canción y los niños van haciendo los movimientos que en ésta se dicen. Continuando así hasta llegar a mover todo el cuerpo al mismo tiempo.

“EL JINETE”

Este es el juego del calentamiento,

Hay que seguir la orden del sargento:

¡jinete! a la carga, ...

una mano ...

la otra ...

un pie ...

(se continúa con las diferentes partes del cuerpo)

Rasgos a evaluar: Actitud de confianza, socialización con su maestro y compañeros, interés y participación; a través de la observación y registro de diario de campo.

El juego es una de las estrategias que debemos utilizar continuamente los docentes, porque el interés del niño es lúdico por eso aprende jugando.

Baudilio Martínez Muñoz nos dice que el niño “va adquiriendo grados de autonomía a través de adquisiciones como la capacidad lúdica y la socialización con respecto a sus compañeros”³⁰.

- Es muy importante la participación de la maestra en sus juegos para que sientan confianza.
- El juego se realiza durante todo el ciclo escolar.

³⁰ MARTÍNEZ MUÑOZ, Baudilio. “Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo”. p. 67

A 20 niños les agrada mucho bailar, cantar, brincar, etc., 4 niños lo hacen por cumplir y “Leo” que es el único niño que no logra integrarse, se apartó de sus compañeros.

9. Visita al museo “papalote móvil del niño”

Propósitos:

- Propiciar la interacción maestro – alumno y alumno – alumno.
- Aprender las normas y reglas que prevalecen en la comunidad.

Material: Camión, gafetes, permisos.

Rasgos a evaluar: Comunicación, convivencia, respeto a las normas y regla, participación y respeto mutuo entre sus compañeros y maestros.

Preparación.

Los profesores debemos incluir las visitas en nuestra planeación, ya que por medio de éstas el alumno convive con su maestro y sus compañeros en otro espacio diferente al salón de clase; son muy importantes porque el niño aprende a socializar con otras personas, además que son varios los aprendizajes que adquiere; como responsabilizarse de sus objetos

personales, respetar las reglas a seguir a partir de que sale de su escuela, aprende a convivir con otras personas ajenas a su entorno familiar.

Ángel I. Pérez Gómez opina que “el desarrollo del niño se encuentra inevitablemente vinculado a su incorporación más menos creativa a la cultura de su comunidad”³¹.

Esta visita se realizó al iniciar el ciclo escolar, a la cuál asistieron 12 niñas y 12 niños muy entusiasmados por la salida del plantel. Un niño lloró a la hora de subirnos al camión y no lo pude convencer de acompañarnos. Se bajó del camión y se fue a su casa con su mamá. Los 24 asistentes mostraron interés, participaron y observaron disciplina adecuada, así como respeto con sus compañeros y maestros.

10. Video “el rey león”

Propósito: Identificar valores como: amistad, respeto, responsabilidad y cooperación.

Material: Televisión, videocasetera, película.

³¹ PÉREZ GÓMEZ Ángel I.
Ibidem p. 84

Rasgos a evaluar: Expresión de ideas por medio de cuestionamiento oral sobre la práctica de valores como amistad, respeto, responsabilidad y cooperación.

Preparación.

Se planeó ver la película después del recreo, se acondicionó el salón de clases para que los niños estuvieran cómodos, se les pidió con anticipación que llevaran lonche y golosinas.

Esta estrategia no rindió los frutos deseados porque la mayoría de los niños ya la habían visto y además por la hora en que se realizó, ya que mostraron demasiada inquietud.

Después de platicar con ellos logré la disciplina necesaria dentro del aula para poder ver la película con tranquilidad. 15 niños observaron interés y disciplina, 6 se mostraron indiferentes y 4 niños se durmieron en el salón.

Es necesario buscar estrategias agradables a los alumnos para lograr los objetivos. Cambiar la rutina diaria de trabajo favorece el interés de los niños.

Ángel I. Pérez Gómez nos dice que "la vida en el aula como la de cualquier grupo o institución social puede describirse como un escenario de

interacciones donde se intercambian explícita o tácitamente ideas, valores e intereses diferentes y a menudo enfrontrados³².

11. Cuentos cooperativos

Propósito: Concientización de la responsabilidad individual dentro del trabajo cooperativo y la igualdad de oportunidades para el éxito.

Material: Cartas de lotería.

Este juego consiste en inventar un cuento de manera secuencial con el fin de que todos los participantes contribuyan a crear colectivamente; además de desarrollar la imaginación.

Se sientan en círculo en el piso, la maestra les reparte una carta de lotería a cada niño. Cada uno dice algo referente a la imagen que tiene su carta y así se va desarrollando el cuento; deben tener en cuenta la secuencia. Al final reconocerán la participación de todos y la aportación de su imaginación para crear dicho cuento.

³² PÉREZ GÓMEZ Ángel I.
Idem.

Rasgos a evaluar: Plática sobre la importancia de la responsabilidad de cada uno de los alumnos, interés y respeto mutuo.

En algunas ocasiones el trabajo cooperativo fracasa cuando olvidamos la responsabilidad individual dentro del mismo. "El éxito del trabajo grupal depende de la necesidad de que todos los integrantes aprendan y no en que solo algunos lo hagan o que únicamente algunos realicen por todos la tarea propuesta"³³.

Todos los alumnos de un grupo pueden contribuir a la realización de la tarea y al reconocimiento grupal; es la única forma de intentar aprender y generar aprendizaje en base a su esfuerzo (Echeita 1990).

La aplicación de esta estrategia fue un éxito desde un principio. Los 25 niños participaron con interés y responsabilidad. Se realizó frecuentemente.

12. Conferencia sobre comunicación y autoestima impartida para docentes

Propósito: Concientizar y sensibilizar a los maestros.

³³ ECHEITA, Gerardo.
Idem.

Material: Expositor, proyectar, televisión, videocasetera y películas.

Rasgos a evaluar: Interés y participación por medio de la observación y opinión a través de la entrevista escrita. (Ver Anexo No. 7)

Preparación.

Esta conferencia se impartió en la dirección de la escuela, se acondicionó de manera que el expositor pudiera desempeñar su trabajo; fue necesario mover escritorios, sillas, así como también adecuar espacios para exposición de material.

Para realizar esta actividad se suspendieron clases una hora antes del horario normal. Los compañeros docentes asistieron puntualmente; el director, la subdirectora y 12 maestros de grupo, así como los 3 maestros de clases especiales. Se observó interés en el tema; hubo participación activa en las dinámicas y también realizaron preguntas sobre dudas que deseaban aclarar. Esta conferencia fue un éxito, motivo por el cual los maestros solicitaron se ampliara el tema y así se planificó para el mes siguiente.

En la segunda sesión concluimos los temas y a la vez observamos unos videos como complemento titulados: "Como las águilas" y "Jhony Lyngo".

Por medio de la entrevista los compañeros expresaron su agrado y satisfacción ya que consideran el tema de gran utilidad porque reflexionaron sobre sus actitudes y a las de los demás; así como mejorar las relaciones humanas, a través de la comunicación y empatía.

13. Conferencia sobre comunicación y autoestima impartida para los padres de familia de primer grado

Propósito: Concientizar y sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la comunicación y autoestima en el ser humano.

Material: Expositor, proyector y material de apoyo.

Rasgos a evaluar: Observación de la asistencia, interés y participación, así como la opinión a través de la entrevista escrita. (Ver Anexo No. 8)

Preparación.

En esta ocasión la conferencia se realizó en el aula de USAER por contar con un espacio más amplio.

La conferencia se llevó a cabo a las 8:00 a.m; observando puntualidad y asistencia; asistieron 43 padres de familia; los cuales mostraron gran interés y participación por medio de preguntas para aclarar dudas y comentaron experiencias personales en busca de ayuda.

Al terminar se entrevistó por escrito a los asistentes, rescatando únicamente 17; prometiendo devolverlas al día siguiente porque tenían prisa en retirarse. La duración de la conferencia fue de dos horas.

14. Conferencia sobre disciplina

Propósito: Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de ejercer adecuadamente la disciplina.

Material: Expositor, proyector y material complementario.

Rasgos a evaluar: Observación de la asistencia, interés y participación, así como la opinión a través de la entrevista. (Ver Anexo No. 9)

Preparación.

La conferencia se realizó en el salón de primer grado a las 8:00 a.m., previa adecuación del mismo, incluyendo más mobiliario porque se invitó a los padres de familia del otro grupo de primero.

A esta conferencia asistieron 26 padres de familia, los cuáles participaron con gran interés haciendo preguntas para aclarar dudas y contestando un material que se les impartió como complemento del tema.

Algunos padres se veían angustiados por reconocer que estaban equivocados en la forma de ejercer la disciplina en su hogar.

Aceptaron con agrado las sugerencias que se les dieron y tomaron sus notas para aplicarlas con sus hijos.

En esta ocasión todos los asistentes contestaron las entrevistas, pero se hizo una repartición equitativa entre las organizadoras: Profra. Delfina Reza Mendoza y su servidora Ana Luisa Bejarano Corral.

15. Evaluación del proyecto por directivos, docentes, padres de familia y alumnos

Propósito: Rescatar elementos que me apoyen para cualificar y cuantificar los resultados de las estrategias aplicadas.

Rasgos a evaluar: Opinión por medio de la entrevista escrita y rescate de los elementos que me apoyen para finalizar los resultados de las estrategias del plan general de trabajo.

Para la evaluación del proyecto de TRABAJO POR COOPERACIÓN se realizó una entrevista a directivos, docentes, padres de familia y alumnos, con la finalidad de saber su opinión sobre el trabajo realizado durante los meses de Septiembre de 1999 a Marzo de 2000.

Directivos y docentes

Opinaron que me comprometí realmente con mi proyecto, que los temas de las conferencias impartidas con el contexto fueron de gran utilidad, que un trabajo resulta mejor si se realiza en equipo. Consideran que se favoreció en gran parte la modificación de actitudes tanto en padres de familia, como docentes. (Ver Anexo No. 10)

Padres de familia

Coincidieron en que hubo aprovechamiento en sus hijos y modificación en las actitudes, les gustó participar en el proyecto y la mayoría considera que mi actitud fue de compromiso y responsabilidad por lo cual argumentan que el trabajo realizado fue excelente, así como su participación dentro del mismo.

Los alumnos

Opinaron que les agrada trabajar en equipo, existe participación y respeto dentro de los mismos, se obtienen mejores resultados, prefieren elegir a sus compañeros y se sienten contentos al trabajar juntos, únicamente dos niños se enfadan con esta forma de trabajar.

- Es importante mencionar que se aplicaron otras estrategias con docentes, padres de familia y alumnos de los demás grados que surgieron de acuerdo a las necesidades del plantel.
- Conferencia sobre comunicación, autoestima, disciplina, higiene dental, prevención de enfermedades respiratorias, diarreicas, cáncer cervico – uterino, de mama, embarazos a temprana edad, fármaco dependencia, ecología y curso sobre invidentes. (Ver Anexo No. 11)

2. Conceptualización que logré a partir de mi intervención

El objetivo de la conceptualización es lograr explicar determinados hechos surgidos de la realidad que permitan prever acciones necesarias. En función de ellos procura iniciar la creación de aportaciones que ayuden en procesos más profundos para alternativas de trabajo. Se conceptualiza fundamentalmente acerca de los procesos de intervención y acción profesional.

- Categorías elaboradas.

Este es un proceso para nombrar los encuentros con mi realidad.

La colaboración de los padres en el proceso educativo

Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es fundamental para obtener avances tanto en conocimientos como en su formación moral, ya que si trabajamos en constante comunicación padres y maestros se nos facilitará nuestro quehacer dentro del aula.

La sensibilización de los padres ante la problemática de los niños en la escuela

La búsqueda de estrategias adecuadas para sensibilizar y concientizar a los padres sobre todo tipo de problemáticas que enfrentamos los docentes dentro del plantel como indisciplina, falta de una práctica de valores, desinterés por participar en las actividades escolares, etc.

La responsabilidad de los padres con sus hijos

Este apartado abarca varios aspectos como cumplir con el horario de entrada y salida del plantel, responsabilizarse de sus materiales, objetos personales, uniforme, tareas extraclase, estar pendiente en el avance de sus hijos, etc. Los docentes debemos predicar con el ejemplo para ser escuchados por los padres de nuestros alumnos y ser modelo de conducta a seguir.

La comunicación y la autoestima

Concientizarnos nosotros los docentes y concientizar a los padres sobre la importancia de comunicarnos para lograr interacciones más estrechas y así solucionar problemas que surgen en el contexto es de primordial importancia. Favorecer la autoestima de todos los involucrados en el proceso educativo

es lo ideal para lograr nuestros propósitos; ya que ésta influye positiva o negativamente en el ser humano.

El apoyo de los padres hacia el docente

Cabe mencionar que a través del diálogo y la comunicación, así como de implementación de estrategias sobre concientización y sensibilización es como logramos el apoyo de los padres con nosotros y esto es fundamental porque trabajamos para un mismo fin, que es la educación de sus hijos. Contar con su apoyo implica colaborar en casa con actividades que faciliten la tarea educativa, como inculcar valores, ejercer una disciplina adecuada, etc.

Ejercer una disciplina adecuada

Tanto los docentes como los padres de familia necesitamos concientizarnos sobre la manera de ejercer adecuadamente la disciplina para evitar daños físicos y psicológicos en los niños; ya que si somos autoritarios provocamos agresión en ellos y esto repercutirá en un futuro para que se desenvuelvan adecuadamente dentro de una sociedad.

Interés de los alumnos en las actividades escolares

Los docentes requerimos buscar estrategias adecuadas al interés de los alumnos, así evitaremos problemas de indisciplina dentro del aula y lograremos que el niño aprenda a socializarse con sus compañeros en forma positiva y sea constructor de su propio aprendizaje.

Concientización de los niños sobre la importancia de una organización en las actividades cooperativas

El trabajo cooperativo debe ser organizado adecuadamente, ya que si no se les orienta a los niños lo que tienen que hacer, si no establecemos reglas a seguir, solo algunos trabajarán y los demás no y esto traerá como consecuencia que solo los que trabajen logren los objetivos propuestos.

La práctica de habilidades sociales (comunicación de elogios) en el grupo para fomentar la autoestima

Entre los elementos de un grupo, el saber elogiar a los compañeros es importante porque se fomenta la socialización, interacción, autoestima y se propicia un ambiente agradable de trabajo.

La importancia de “recomendar cambios en forma amable” y de “ejercer un buen autocontrol” para convivir en armonía

Para que los alumnos aprendan a convivir con sus compañeros y respetarse entre sí es fundamental recomendar cambios en forma amable y ejercer un buen autocontrol; ya que cuando hacemos una sugerencia es con el fin de hacer mejor las cosas, al sugerir algo debemos incluir lo que se considera que esta bien y lo que se podría mejorar.

Para alcanzar el éxito a través del aprendizaje cooperativo es importante ejercer un buen autocontrol, ya que es muy común que no aceptemos nuestros errores, únicamente aceptamos con agrado nuestras cualidades.

Brindarle al niño la oportunidad de escoger actividades de su agrado

Con la finalidad de evitar que los alumnos se indisciplinen mientras esperan que sus compañeros terminen alguna actividad es importante formar un rincón mágico donde el niño escoja la actividad que prefiera realizar al tener un espacio libre.

La importancia de brindar ayuda a sus compañeros

A través del trabajo cooperativo el alumno tiene la oportunidad de prestar y recibir ayuda con la finalidad de aprender que en equipo podemos realizar mejor y en menos tiempo alguna actividad.

La importancia de aprovechar el interés lúdico de los niños

Los docentes debemos propiciar el juego dentro del aula para favorecer la interacción entre alumno - alumno y maestro - alumno con la finalidad de que el niño se desenvuelva en un ambiente de confianza y compañerismo y adquiera su aprendizaje por medio éste.

Fomentar una práctica de valores dentro del aula

Por medio de estrategias agradables a los niños como son las películas podemos lograr que los alumnos identifiquen valores como amistad, amor, respeto, responsabilidad, cooperación, etc. tan esenciales para desenvolverse dentro de una sociedad.

La importancia de que el alumno acceda a la cultura y aprenda a socializarse con su entorno

A través de las diferentes visitas que el niño realiza con su maestro y sus compañeros aprende a socializarse con su entorno y se apropia de la cultura de la comunidad; así como también aprende a conducirse respetando las normas que existen dentro de una sociedad.

Dentro de este capítulo se encuentran los datos que arrojó la investigación, así como también cierta información que permite comparar los sucesos ocurridos antes, durante y después de la aplicación de mi idea innovadora.

Situación inicial

En un principio únicamente organizaba las actividades con los alumnos en equipo, pensando que por el hecho de estar juntos se iba a dar la cooperación. Los niños también pensaban que trabajaban cooperativamente sólo por sentarse juntos, sin importar que algunos lo hicieran y otros no.

Les agradaba mucho escoger a sus compañeros, no tanto para trabajar, sino para estar juntos, platicar, jugar, etc.

Aún cuando se formaron inicialmente los equipos, los alumnos no se ayudaban mutuamente, surgían conflictos entre ellos y no se solucionaban los problemas; lo que ocasionaba que cada quien hiciera lo que quería y terminaban dejando el trabajo o realizándolo sólo algunos niños.

Era difícil que se pusieran de acuerdo y que externaran su opinión. No se responsabilizaban de su tarea como integrantes de un equipo, algunos niños eran muy cómodos y no realizaban las actividades, únicamente observaban. También existía rechazo entre compañeros así como el aislamiento de otros integrantes.

Respecto a los padres de familia en un principio no asistían a reuniones argumentando que no podían hacerlo porque no les daban permiso en sus trabajos y se les dificultaba el horario.

Durante la aplicación

Busqué la manera de organizar el trabajo de manera que los alumnos trabajaran juntos y con agrado. Primeramente hice labor de concientización con los alumnos sobre el significado de realizar un trabajo cooperativo; explicándoles la importancia de la responsabilidad de cada uno dentro de éste.

También se les dio a conocer algunas “habilidades sociales”, las cuales fueron practicadas en los tres momentos. Estas habilidades son:

- Saber compartir ideas.
- Comunicar bien los elogios.
- Ofrecer ayuda.
- Recomendar cambios en forma amable.
- Ejercer un buen autocontrol.

Estos elementos me ayudaron a organizar adecuadamente el trabajo por cooperación en el grupo, así como la conformación del rincón mágico.

Continuamente se les cuestionaba a los alumnos sobre las actitudes de sus compañeros y si les agradaba la manera en que se comportaban.

A través de dinámicas grupales se favoreció la interacción entre los alumnos y el docente, lo cual les permitió a los niños conocerse más, convivir y respetar a sus compañeros. Fue así como se logró despertar el interés en los niños para realizar trabajo cooperativo. Durante el desarrollo de las estrategias fueron descubriendo la importancia de colaborar, ayudarse, corregir errores, repartir tareas y cumplir con su responsabilidad.

Los padres fueron respondiendo a través de la concientización y sensibilización que se fue dando a través del proyecto por medio de conferencias.

Situación actual

Después de la aplicación he reflexionado sobre la organización del trabajo cooperativo dentro del grupo y me he dado cuenta que existe una gran diferencia entre hacer que los alumnos trabajen en grupo y en organizar un verdadero trabajo cooperativo.

Se logró en gran parte que los alumnos aprendieran a trabajar en forma cooperativa. La mayoría realiza sus trabajos y cuando terminan antes que sus compañeros se dirigen al rincón mágico para desarrollar alguna otra actividad de su agrado.

Son pocos los alumnos que pelean, molestan a sus compañeros o se ponen a jugar dentro del salón.

Debido a las dinámicas que se aplicaron para favorecer la interacción los niños se conocen mejor, se aprécian y se respetan, hay más comunicación entre ellos y conviven sanamente. Son responsables de sus tareas individuales dentro del equipo; les agrada más trabajar juntos que en forma

individual. Ya no existe rechazo entre ellos, pero aún prevalece el aislamiento de un niño que prefiere realizar las actividades de manera individual o no trabajar. A la mayoría de los alumnos les gusta participar y externar su opinión.

Proyecto: Trabajo por cooperación

PROBLEMAS ENFRENTADOS	PROBLEMAS SOLUCIONADOS	PROBLEMAS PREVALECIENTES
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de responsabilidad de docentes, Padres de familia y alumnos. 	<p>La falta de responsabilidad se solucionó por medio de la concientización y sensibilización a través de las conferencias impartidas.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Desorganización en el contexto escolar. 	<p>La desorganización dentro del contexto escolar se solucionó con la construcción del reglamento Escolar.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Inasistencia de los padres a reuniones por motivo de trabajo. 	<p>Se logró que los padres acudan al llamado docente.</p>	<p>Prevalece ésta problemática en bajo porcentaje.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Actitudes negativas de docentes, padres de familia y alumnos. 	<p>Con las conferencias impartidas sobre comunicación, y autoestima se modificaron en gran parte las actitudes de docentes, padres de familia, así como de los alumnos.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de cooperación de los padres de familia. 	<p>Con las conferencias impartidas y a través de la comunicación con los padres de familia se solucionó el problema sobre la cooperación.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés de dos compañeras en apoyar el proyecto. 		<p>Existen dos compañeras que muestran apatía en cuanto a las actividades que se realizan en el plantel.</p>

PROBLEMAS ENFRENTADOS	PROBLEMAS SOLUCIONADOS	PROBLEMAS PREVALECIENTES
<ul style="list-style-type: none"> - Inconformidad de una docente y algunos padres de familia por cerrar la puerta de acceso al plantel después de la hora de entrada. - Accidente de un niño del grupo por falta de organización. 	<p>A través de la comunicación con los padres de familia se solucionó el problema referente al cierre de la puerta.</p> <p>El niño accidentado recibió atención y el problema se solucionó satisfactoriamente.</p>	<p>Una compañera docente continúa inconforme con el cierre de la puerta de entrada al plantel.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Indisciplina de los niños del grupo por falta de organización. 	<p>Por medio de las conferencias impartidas a los padres de familia sobre la manera de ejercer la disciplina adecuadamente y a través de las estrategias aplicadas en el grupo se solucionó el problema de indisciplina con los niños de mi grupo.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Indisciplina de los alumnos con los diferentes grados. 	<p>Se impartieron conferencias para padres de familia sobre la manera adecuada de ejercer la disciplina y así se solucionó el problema de los alumnos en algunos grupos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El problema de indisciplina prevalece en los grados a cargo de las maestras que muestran apatía al apoyo del proyecto.

IV. PROPUESTA

La información que aquí se presenta, está destinada a todos los compañeros docentes que al igual que yo estén comprometidos realmente con su práctica docente y deseen participar en el proceso de innovación, es una aportación que le puede servir de orientación si desea utilizarla.

Para lograr un verdadero trabajo cooperativo, uno de los objetivos principales es involucrar a los padres de familia en el proceso educativo para lograr un cambio de actitudes y esto los lleva a preocuparse por buscar la manera adecuada de apoyar a sus hijos.

La clave de organizar adecuadamente el trabajo cooperativo consiste en un cambio de actitud del docente para implementar estrategias de trabajo favorables para que el alumno realice con agrado sus actividades.

Es de primordial importancia concientizar y sensibilizar al docente y a los padres de familia sobre la manera de elevar la autoestima, así como lo importante que es la comunicación en el ser humano y el ejercer la disciplina en forma adecuada.

Si nosotros los docentes no somos conscientes de los factores que menciono podemos perjudicar enormemente a nuestros alumnos, ya que nuestra labor es formar alumnos capaces de desenvolverse democráticamente en una sociedad.

El éxito del trabajo cooperativo depende de la adecuada organización de las actividades, ya que esta forma de trabajar influye favorablemente en el proceso de socialización, adquisición de habilidades, control de impulsos, adaptación al cumplimiento de normas establecidas, superación del egocentrismo, etc.

Sin embargo debemos tener en cuenta que las actividades de trabajo por cooperación no las debemos dejar a la casualidad, son procesos que se adquieren en base a una buena técnica y práctica constante.

La tarea consiste en organizar de tal manera que el alumno entienda, acepte y se le facilite el camino para lograr el objetivo planteado.

La facilitación del aprendizaje depende mucho del ambiente de trabajo que se propicie entre alumnos-alumnos y alumnos-docente; ya que en la medida que se logre una interacción más estrecha entre ellos se desarrollarán actitudes más positivas y los alumnos construirán su conocimiento utilizando sus capacidades de una manera más completa.

Existe una gran diferencia en que los niños trabajen en equipo y en estructurar un verdadero trabajo cooperativo. Ahora sabemos que el trabajo por cooperación es algo más que una manera de organizar la clase en grupos. Es una organización intencional de las estructuras de aprendizaje que no solo se propone que los alumnos aprendan lo que tienen que aprender, sino también debe adquirir otros contenidos tan importantes como olvidados, como son; la propia capacidad de cooperar, el respeto por las diferencias y el valor de los demás.

En un grupo de primer grado, aún por sus características de acuerdo a su desarrollo, si es factible que se logre un trabajo cooperativo porque es en esta edad cuando el niño es más sociable y su interés es lúdico; características que debemos los docentes aprovechar para implementar estrategias adecuadas y así lograr nuestros objetivos despertando en los alumnos el interés de participar en las actividades.

CONCLUSIONES

Mi función como docente frente a grupo es observar mi práctica para poder realizar un análisis crítico y reflexivo de lo que sucede dentro de ella con la finalidad de innovarla. Esta nueva experiencia del proyecto pedagógico de acción docente vivida en mi tarea diaria me dio la oportunidad de convivir más con mis compañeros de trabajo, padres de familia del grupo y del plantel, lo cual me ha permitido elevar mi desarrollo profesional.

A través de todo este proceso de innovación me he dado cuenta que cambiar la práctica docente no es sólo cambiar la forma de organizar las actividades, sino principalmente lograr un cambio de actitud como docente.

Enfrentar dificultades y buscar estrategias para solucionarlas, aún cuando no siempre se resolvieran satisfactoriamente me brindó la oportunidad de conocer y experimentar que debo reflexionar para poder actuar y afrontar los retos educativos que se presentan con los alumnos dentro del aula.

De esta manera ante el reto de lograr un cambio de actitud en los padres de familia y en los niños para lograr un trabajo cooperativo dentro del aula pude plantear una idea innovadora para su solución, llevarla a cabo y obtener algunas conclusiones personales, así como también de los involucrados dentro de este proceso.

El involucrar a los padres de familia apoyando actividades extraclase con la finalidad de reforzar actitudes positivas de sus hijos fue favorable porque en el salón de clase se manifiesta en la forma de organizarse, de hablarse, apoyarse unos a otros y respetarse.

Con el propósito de concientizar y sensibilizar a docentes y padres de familia sobre la importancia de elevar la autoestima y favorecer la comunicación en el ser humano, se impartieron conferencias por personal especializado, las cuales fueron de gran aceptación ya que sus comentarios son positivos porque les ayudó a mejorar sus actitudes tanto de manera personal como profesional, lo cual se refleja en la manera de tratar a sus alumnos y en el caso de los padres se manifiesta en el trato diferente que dan a sus hijos.

También se observa actualmente una actitud positiva de los docentes respecto a la forma de participar en las actividades por cooperación que se realizan en la institución.

Dentro del grupo he observado el cambio que tuvieron los niños con esta nueva forma de organizar las actividades, ya que son más independientes, se expresan con facilidad y existe el respeto mutuo con sus compañeros.

Son capaces de expresar sus opiniones con libertad porque saben que van a ser escuchados tanto por su maestro como por sus compañeros.

A la hora de organizarse en equipo para realizar alguna actividad, lo hacen rápidamente y con diferentes compañeros, sin importar el sexo como al inicio del proceso que únicamente se acercaban a los mismos compañeros (as).

El crear un clima agradable de confianza y compañerismo es favorable para que el niño participe en las actividades con agrado y sea capaz de comunicar elogios a sus compañeros así como reconocer sus cualidades y defectos personales.

Gracias a las estrategias implementadas los alumnos ahora son capaces de desenvolverse con libertad dentro del aula, la mayoría de los niños al terminar una actividad de equipo, realizan otra de su agrado mientras sus compañeros terminan.

Ha quedado atrás el jugar en forma desordenada dentro del salón cuando finalizan algún trabajo.

Los niños han aprendido a cuidar y ordenar sus materiales de trabajo, así como también a colaborar y valorar el trabajo de los demás.

Considero que esto que menciono se logró en base al apoyo de los padres de familia para con sus hijos y el docente, ya que formamos una verdadera comunidad cooperativa. Cabe mencionar que es fundamental involucrar a los

padres de familia en el proceso educativo de sus hijos para lograr elevar la calidad de la educación.

La clave se encuentra en favorecer la comunicación entre maestro-padres de familia y los alumnos para combinar la cooperación con la organización o planificación de las actividades dentro y fuera del salón de clase.

Hoy sabemos que existe una gran diferencia entre hacer que los alumnos trabajen en grupo y organizar el verdadero trabajo cooperativo; actualmente sabemos que el trabajo por la cooperación no solo consiste en que los alumnos aprendan lo que deben de aprender, sino también otros contenidos tan importantes como olvidados que son; la propia capacidad de cooperar, el respeto por las diferencias, el valor de los demás, etc.

Sin embargo cabe mencionar que las actividades de colaboración y trabajo en equipo no deben dejarse a la casualidad, sino que deben aprenderse en base a una técnica adecuada y una práctica constante.

A pesar de que la edad de los niños es de seis años y aún se encuentran en la etapa del egocentrismo no fue obstáculo para lograr un trabajo cooperativo en el grupo.

Considero que es difícil que se dé la cooperación en un cien por ciento precisamente por la edad de los alumnos y además porque dentro de nuestro sistema educativo no se favorece en gran medida el trabajo por cooperación.

Finalmente el trabajo cooperativo que se desarrolló en el grupo de primer grado resultó muy favorable porque se despertó el interés en los alumnos de trabajar de una manera agradable y de compartir responsabilidades con sus compañeros para alcanzar juntos el éxito al realizar alguna actividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDER – EGG. Reflexiones en torno a los Métodos de trabajo Social. “El ateneo”. México, 1992.

ARAUJO Joao B. y CHADWICK Cinton B. La teoría de Piaget. Antología Básica U.P.N. “El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”. España, Piados, 1998. 106 – 107 pp.

ARIAS Ochoa Marcos Daniel. El diagnóstico pedagógico. Antología Básica. U.P.N. “Contexto y valoración de la Práctica Docente”. México, 1994. 40 – 41 pp.

BENLLOCH, Monserrat. El aprendizaje de la cooperación. Antología Básica U.P.N. “El niño preescolar y los valores”. España, Laia. 255 – 264 pp..

CALDERÓN, Margarita. “¿Qué es el aprendizaje cooperativo?”. En: Sembrando. 12 p.

CARR, Wilfred y KEMMIS, Stephen. Los paradigmas de la investigación educativa. Antología Básica U.P.N. “Investigación de la práctica docente propia”. Martínez Roca, 1998. 26 – 98 pp.

CEMBRANOS Fernando. La evaluación. Antología Básica U.P.N. "Aplicación de la alternativa de innovación". Editorial Popular, 1989. 177 – 211 pp.

COLL César. Estructura grupal, entre los alumnos y aprendizaje escolar en: Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Antología Básica U.P.N. "Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula". México 1990. 86 p.

DELVAL, Juan. El juego en el desarrollo humano. Antología Básica U.P.N. "El juego". México, 1995. 24 p.

ECHEITA Gerardo. El Aprendizaje Cooperativo, un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje. Fernández, p (compilador) (en prensa). "Interacción en contextos educativos". Madrid: Siglo XXI. 6 p.

HERSH, Richard H. El arte de la educación moral. Antología Básica U.P.N. "El niño preescolar y los valores". Norcea, 1988. 263 p.

LATAPI, Pablo. Política Educativa y valores nacionales. 30 p.

MARTÍNEZ MUÑIZ, Baudilio. "Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo". 67 p.

MORGAN, Ma. de la Luz. “Búsquedas teóricas desde la práctica de la sistematización”. Antología Básica U. P. N. “La Innovación”. Santiago, 1996
17 p.

PÉREZ GÓMEZ, Ángel I. El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula. Antología Básica U.P.N. “Escuela, comunidad y cultura local en...”. Madrid, Murata, 1992. 94 p.

PIAGET, Jean. Grupos y desarrollo. S.E.P., U.P.N. 163 p.

ROGERS, Carl R. La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje. Antología Básica U.P.N. “Análisis de la práctica docente propia”. México, 1994. 75 – 86 pp.

SCHMELKES, Sylvia. Estudio exploratorio en la participación comunitaria en la escuela rural básica formal. Antología Básica. U.P.N. “Escuela; comunidad y cultura en...”. México, 1979. 40 p.

UNESCO, Diccionario de Ciencias Sociales Vol. II. Grupos en la escuela. Antología Básica. U.P.N. Ed. Planeta, España, 1998. 9 p.

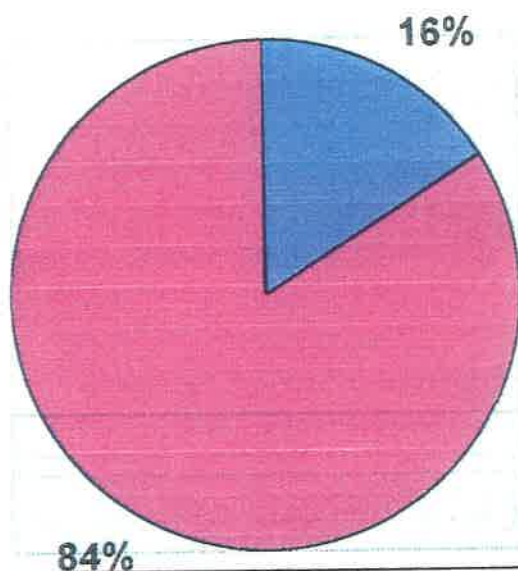
WADSWORTH Barry J. El desarrollo afectivo: La cooperación. Antología Básica. U.P.N. "Formación de valores en la Escuela Primaria". México, Diana, 1991. 85 p.

WHEELER. La evaluación. Antología Básica. U.P.N. "Aplicación de la alternativa de innovación". España, Santillana, 1985. 287 – 308 pp.

ANEXOS

ANEXO No. 1

OPINIÓN DE DOCENTES DE LA ESCUELA PROFR. JUAN ALANIS No. 2274 SOBRE EL TRABAJO COOPERATIVO DENTRO DEL GRUPO.



- No es muy funcional porque solo algunos niños realizan las actividades.**
- Importante, indispensable los niños aprenden a convivir, compartir, aceptar opiniones y sugerencias.**

ANEXO No. 2

LISTA DE ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PROFR.

JUAN ALANIS No. 2274.

NOMBRE DEL ALUMNO	SE INTEGRA EN EQUIPO	PARTICIPA INDIVIDUAL- MENTE	ES RESPONSABLE CON SUS TAREAS
1.- Corona Rivera Leonardo.	NO	NO	NO
2.- Contreras Martínez Mario.	SI	SI	SI
3.- González De la Cruz Isaac.	NO	NO	NO
4.- Gómez Cavaría Kevin.	NO	NO	NO
5.- Mejía Macías Jesús Alberto.	NO	NO	NO
6.- Rascón Prieto Manuel.	NO	SI	NO
7.- Ramírez Pacheco Jesús.	NO	NO	NO
8.- Rodríguez Molina Paúl.	NO	NO	NO
9.- Rubio Rascón Saúl.	SI	SI	NO
10.- Sánchez Villareal Aarón.	SI	SI	NO
11.- Villegas Mendoza Christian.	NO	NO	NO
12.- Yáñez Bustillos Ángel.	SI	SI	SI
13.- Betancourt Corral Ana.	SI	SI	SI
14.- Caldera Ruiz Alejandra.	SI	SI	SI
15.- Campos López Martha.	NO	NO	NO
16.- Cervantes López Laura.	SI	NO	NO
17.- De La O Isabel.	NO	NO	NO
18.- Estrada Villagrán Yamilé.	NO	SI	NO
19.- Gómez Jácquez Michelle.	NO	SI	SI
20.- González Espinoza Mayra.	SI	SI	SI
21.- Padilla Veleta Cinthya.	NO	NO	SI
22.- Saucedo Quezada Gissel.	NO	NO	SI
23.- Sinaloa Maldonado Lorena.	SI	NO	NO
24.- Suárez Espino Itzel.	NO	SI	SI

ANEXO No. 3

APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA.

ENTREVISTA

Dirigida a padres de familia de la Escuela : Juan Alanís No. 2274 sobre el proyecto :
TRABAJO COOPERATIVO.

Grado 1o Grupo 2

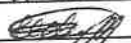
- 1.- ¿ Está de acuerdo en apoyar a la maestra de su hijo (a) en la forma de trabajar ?
Si, de la manera en que me sea posible.
- 2.- ¿ Cosidera indispensable una práctica de valores dentro del aula para favorecer el trabajo cooperativo ? Si

¿ Porque ? Es necesario promover los valores morales para que los niños dejen de ser individualistas.

- 3.- ¿ Apoyaría a la maestra en actividades en casa para reforzar conductas positivas de su hijo (a) ? Si

4. - Enumere del 1 al 5 según considere la importancia de los siguientes valores para realizar un trabajo cooperativo dentro del aula .

- 4 Tolerancia
3 Cooperación
1 Respeto
5 Honestidad
2 Responsabilidad.

Nombre del niño. Yamilé Donahí Estrada Villagrán
Firma del padre. 

Escuela: Profesor Juan Alonís No. 2274.

Proyecto: TRABAJO POR COOPERACION

Elaborado por: Profra. Ana Luisa Bejarano Corral

Entrevista realizada a los padres de familia del grupo del 1º 2 el día 17 de Enero del 2000

1.- ¿ Conoce usted el proyecto que se está aplicando en el grupo de su hijo (a) ?

Sí

2.- ¿ Considera adecuada la forma en que está trabajando la maestra con el grupo ?

Sí, motiva a los niños y busca
alternativas de trabajo con
con los padres de familia

3.- ¿ Está de acuerdo en seguir apoyando a la maestra en el trabajo que está realizando ?

Sí

4.- ¿ Le parece que su hijo (a) a avanzado en su aprendizaje con esta forma de trabajar ?

Sí, su socialización ha mejorado, ha
propiciado mayor interés por su
asistencia regular a la escuela.

¿ Porqué ?

5.- ¿ Cree usted que es importante que se involucren padres de familia, maestros y alumnos en este proyecto ?

Sí

¿ Porqué ?

Todos y cada uno de ellos son
participes de la formación de
los alumnos.

¡ GRACIAS POR SU APOYO !

ANEXO No. 4

REGISTROS SOBRE ACTITUDES.

Escuela Profesor Juan Alanís No. 2274
 Grupo 1o. 2 Profesora: Ana Luisa Bejarano Corral.
 Proyecto TRABAJO POR COOPERACION
 Valor COOPERACION NOVIEMBRE DE 1999

Actitudes para registrar en casa	Lunes 1	Martes 2	Miércoles 3	Jueves 4	Viernes 5
¿ Recoge su cuarto ?	NO	NO	NO	NO	SI
	8	9	10	11	12
	NO	NO	NO	NO	✓
¿ Tiende su cama al levantarse ?	1	2	3	4	5
	NO	NO	NO	NO	NO
	8	9	10	11	12
¿ Ayuda a mamá en alguna actividad ?	1	2	3	4	5
	NO	✓	✓	✓	✓
	8	9	10	11	12
¿ Pone sus juguetes en el lugar adecuado después de jugar ?	1	2	3	4	5
	NO	NO	NO	NO	NO
	8	9	10	11	12
¿ Levanta el plato de la mesa al terminar de comer ?	1	2	3	4	5
	NO	NO	NO	NO	NO
	8	9	10	11	12
	1	2	3	4	5
	NO	NO	NO	NO	NO
	8	9	10	11	12
	NO	NO	NO	NO	NO

OBSERVACIONES Me hace mandarlos, no alsa su cuarto, no alcanza en la mañana (yo lo alsa)

Nombre del niño Laura Cervantes

Firma del padre Josena Pérez R

¡ GRACIAS POR APOYAR A SU HIJO

Escuela
Grupo
Proyecto
Valor

Profesor Juan Alanís No. 2274
1o. 2 Profesora: Ana Luisa Bejarano Corral.
TRABAJO POR COOPERACION
RESPECTO

NOVIEMBRE DE 1999

Actitudes para registrar en casa	Lunes 1	Martes 2	Miércoles 3	Jueves 4	Viernes 5
¿ Levanta la voz a sus padres y hermanos ?	✓	✓	✗	✓	✗
	8	9	10	11	12
	✓	✓	✗	✗	✓
¿ Le habla con amabilidad a mamá ?	1	2	3	4	5
	✓	✓	✓	✓	✓
	8	9	10	11	12
¿ Interrumpe conversaciones de adultos ?	1	2	3	4	5
	✓	✓	✓	✓	✓
	8	9	10	11	12
¿ Espera su turno para hablar ?	1	2	3	4	5
	✗	✗	✗	✗	✗
	8	9	10	11	12
¿ Dice groserías a sus hermanos ?	1	2	3	4	5
	✓	✓	✓	✓	✓
	8	9	10	11	12

OBSERVACIONES interrumpe a los mayores y es
grosera con sus hermanos

Nombre del niño Laura Cervantes

Firma del padre Lourna Lopez R.

¡ GRACIAS POR APOYAR A SU HIJO !

Escuela
Grupo
Proyecto
Valor

Profesor Juan Alanís No. 2274
1o. 2 Profesora: Ana Luisa Bejarano Corral.
TRABAJO POR COOPERACION
RESPONSABILIDAD

NOVIEMBRE DE 1999

Actitudes para registrar en casa	Lunes 1	Martes 2	Miércoles 3	Jueves 4	Viernes 5
¿ Asiste puntualmente a clases ?	—	—	NO	NO	SI
	8	9	10	11	12
	NO	SI	SI	SI	NO
¿ Cumple con todos sus materiales ?	1	2	3	4	5
	—	—	NO	NO	SI
	8	9	10	11	12
¿ Termina sus actividades dentro del aula ?	1	2	3	4	5
	—	—	NO	NO	NO
	8	9	10	11	12
¿ Hace su tarea ?	1	2	3	4	5
	NO	NO	NO	NO	NO
	8	9	10	11	12
¿ Dedicar tiempo en casa para repasar actividades anteriores ?	1	2	3	4	5
	NO	NO	NO	NO	SI
	8	9	10	11	12
	1	2	3	4	5
	NO	NO	NO	NO	SI
	8	9	10	11	12
	NO	NO	NO	NO	SI

OBSERVACIONES Es floja para hacer la tarea, y no
reposa, falta con frecuencia por necesidad

Nombre del niño Laura Corvantes

Firma del padre José López R.

¡ GRACIAS POR APOYAR A SU HIJO !

" Así Soy "

Nombre Cinthya Patricia Veleta

que me gusta de mí...

que me gusta de mi trabajo
equipo

que no me gusta de mí...

que no me gusta es que
me miren

ANEXO No. 6

“RINCÓN MÁGICO”.



ANEXO No. 7

OPINIÓN DE DOCENTES DE LA CONFERENCIA SOBRE "COMUNICACIÓN Y AUTOESTIMA".

ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PROFR. JUAN ALANIS No. 2274

1.-¿ Le pareció clara la conferencia ?

Bastante clara e ilustrativa

2.-¿ Se plantearon problemas que Usted ha tenido que enfrentar en su vida ?

Considero que sí, porque nuestra profesión nos brinda la posibilidad de tratar con muchas personas y el conocer sobre la autoestima nos permite entender más a los que nos rodean.

3.-¿Que significó para Usted esta conferencia?

Aprendizaje.

4.-¿Esta de acuerdo con los conceptos que el Lic. explica en la conferencia?

Por supuesto que sí.

5.-¿Le gustaría asistir a otra conferencia, ya que es continuación de estos

temas? Claro que sí, ya que considero que este tipo de pláticas nos ayudan a mejorar.

ANEXO No. 8

OPINIÓN DE PADRES DE FAMILIA DE LA CONFERENCIA SOBRE "COMUNICACIÓN Y AUTOESTIMA".

1.- ¿ Le pareció interesante la conferencia ?

Sí

Porqué?

Así nos damos cuenta de algunas actitudes, aspectos de nuestra rutina diaria, con nuestros hijos

2.- ¿ Que aspectos le parecieron importantes para la formación de sus hijos ?

La autoestima me parece muy importante, por que sin esto no hay motivación para nuestros niños para estudiar y hacer muchas otras cosas propias de su edad.

3.- ¿ Considera que favorecer la autoestima en su hijo (a) ayudaría en su proceso educativo ? Sí

Porqué ?

Claro que sí ya que a veces tenemos algun defecto físico y por lo tanto nos acompleja el ser o estar así; y el motivarnos nos, o los ayudaría mucho en su autoestima

4.- ¿ Le gustaría que se le volviera a invitar a éste tipo de conferencias ?

Sí y le aseguro maestra que asistiría con mucho gusto, ya que acepto que necesito mucho de estas conferencias para llevar una mejor relación con mis hijos Creame que es lo que

5.- ¿ Qué tema le gustaría escuchar ? mas de ceo

Hay un tema mucho muy interesante; para mi en lo personal es esencial en todo el mundo pienso yo, se llama así

Aceptación.

¡ Gracias por su apoyo!



ANEXO No. 9

CONFERENCIA SOBRE DISCIPLINA.

Las Profesoras: Ana Luisa Bejarano Corral , Yesenia Lozano Yañez y Delfina Reza Mendoza .

Les agradecen su asistencia a la conferencia sobre disciplina impartida por el Lic. Chavira.

De la manera mas atenta se le pide conteste las siguientes preguntas con un si o un no .

1.-¿ Le agradó la conferencia ?

Si me agrado mucho pues es muy importante que se den este tipo de programas educativos ya que hay hace muchisima falta informacion de como tratar a nuestros hijos

2.-¿ Cree usted que le beneficiará para un cambio de actitudes en su hijo (a) ?

Claro que sí

3.-¿ Le pareció claro el tema ?

Muy claro

4.-¿ esta de acuerdo en aplicar las estrategias que el Lic. Chavira le sugiere?

desde luego que sí

5.-¿ Cree usted que obtendrá frutos positivos al aplicar las estrategias sugeridas?

Sí

¡ Gracias por su apoyo ! igualmente agradecida



ANEXO No. 10

EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

ENTREVISTA

Dirigida a los docentes de la escuela Profesor: JUAN ALANIS No. 2274, sobre el proyecto TRABAJO POR COOPERACION, elaborado por la Profesora Ana Luisa Bejarano Corral, realizado durante los meses de Septiembre de 1999 a Marzo-2000

1.- ¿ Qué opina sobre el proyecto TRABAJO POR COOPERACION que se realizó en el plantel ?

Me pareció interesante que se realizaran las pláticas para alumnos, maestros y padres

2.- ¿ Considera que el trabajo cooperativo realizado beneficia a la escuela? ¿ Porqué ?

Porque es necesario que se participe coordinadamente en las labores educativas.

3.- ¿ Cree usted que es importante coordinar el trabajo escolar entre maestro-padres de familia y alumnos ? , ¿ Porqué ?

Por supuesto, para que el proceso educativo tenga buenos resultados es necesaria la colaboración de todos aquellos involucrados en el mismo.

4.- ¿ Qué beneficios obtuvo de las conferencias impartidas para docentes?

Me gustó conocer aspectos sobre la autoestima ya que lo puedo aplicar en el grupo y en mi familia

5.- ¿ Considera que fueron de utilidad las conferencias impartidas para padres de familia ? ¿ Porqué?

Si, porque proporcionan información y nos orientan sobre nuestra actuación con los hijos para poder estar en comunicación y entender sus actitudes

.- ¿ Considera que los temas abordados en las conferencias fueron de acuerdo al proyecto ? ¿ Porqué? *Sí, porque si es un trabajo por cooperación, necesariamente se requiere la participación de todos y los temas así fueron propuestos.*

.- ¿ Qué tan importante considera las relaciones humanas en el ámbito escolar ? *Considero que son sumamente importante ya que en gran medida el resultado que se obtenga con los niños depende del ambiente que se logre obtener entre maestro-alumno.*

.- ¿ Cómo calificaría los temas impartidos en las conferencias dentro del contexto escolar ?

Interesantes y acordes al contexto.

.- ¿ Considera que me comprometí realmente con la aplicación de mi proyecto? ¿ Porqué ?

Sí, porque buscaste la manera de que participáramos tanto alumnos, como padres y maestros. Se buscaron temas apropiados

10.- ¿ Qué evaluación numérica otorgaría a mi desempeño en la aplicación del proyecto ?

10

¡ GRACIAS POR SU APOYO !

ATTE.

Profra. Ana Luisa Bejarano Corral

ENTREVISTA

Marzo - 2000

Escuela Profr. Juan Alanis No.2274
 Proyecto TRABAJO POR COOPERACION
 Elaborado por Profra. Ana Luisa Bejarano Corral.

Nombre del niño (a) : Ana Isabel Betancourt Corral Grupo 1º- 2

Sr. Padre de familia:

Agradezco de antemano el apoyo que me brindó para la aplicación del proyecto; asistiendo a reuniones de grupo, conferencias, participación, así como su disposición y responsabilidad,

para contestar entrevistas y registros con la finalidad de realizar un trabajo cooperativo para mejorar la calidad de la educación.

Con el fin de hacer una evaluación de trabajo realizado se le pide de la manera mas atenta su colaboración para responder las siguientes preguntas.

- Subraye la respuesta que considere adecuada.

1.- Respecto al aprovechamiento de su niño (a) ¿ cómo considera el trabajo realizado?

Excelente ✓ Bien Regular Mal

2.- ¿ Referente a la formación de hábitos ?

Excelente ✓ Bien Regular Mal

3.- ¿ En la forma en que ha mejorado sus actitudes ?

Excelente Bien ✓ Regular Mal

4.- ¿ En cuanto al sentido de Responsabilidad ?

Excelente ✓ Bien Regular Mal

5.- ¿ Respecto al valor de cooperación ?

Excelente Bien ✓ Regular Mal

6.- ¿ En lo que se refiere al respeto así mismo y a los demás?

Excelente ✓ Bien Regular Mal

7.- ¿ Como padre de familia, su participación fué ?

Excelente Bien ✓ Regular Mal

8.- ¿ Cómo considera el trabajo realizado de la profesora ?

Excelente ✓ Bien Regular Mal

9.- ¿ Cómo se sintió al participar en este proyecto

Con responsabilidad de apoyar a su hijo (a) ✓ Presionado por tantas citas y documentación Sin responsabilidad ni presión

10.- Si se le pidiera otorgar una calificación ¿ cuál le parece más justa ?

10 ✓ 9 8 otra _____

ATTE.

Profra . Ana Luisa Bejarano Corral .

Chihuahua, Chih.... 31 de Marzo de 2000.

B. O. Corral

ENTREVISTA

Marzo - 2000

Escuela Prof. Juan Alanis No.2274 Grupo 1°- 2
Proyecto TRABAJO POR COOPERACION
Elaborado por Profra. Ana Luisa Bejarano Corral.

Nombre Manuel Alberto Amador Pineda

- Encierra la respuesta.

1.- ¿ Te gusta trabajar en equipo?

SI NO AVECES

2.- ¿ Participan todos los compañeros cuando realizan actividades por equipo ?

SI NO AVECES

3.- ¿ Llevan todos sus materiales para trabajar ?

SI NO AVECES

4.- ¿ Crees que trabajando en equipo se obtienen mejores resultados ?

SI NO AVECES

5.- Cuando van a realizar alguna actividad en equipo te gusta. . . .

Elejir a tus Compañeros Que los elija la maestra Realizar el trabajo solo

6.- ¿ Te gusta que te respeten ?

SI NO AVECES

7.- ¿ Te gusta respetar a tus compañeros ?

SI

NO

AVECES

8.- ¿ Consideras importante la cooperación de todos para realizar un trabajo en grupo ?

SI

NO

AVECES

9.- ¿ Realizar una actividad en equipo es responsabilidad de todos ?

SI

NO

AVECES

10.- ¿ Cómo te sientes al realizar un trabajo con tu equipo ?

Contento

Triste

Enfadado

ATTE.

Profra. Ana Luisa Bejarano Corral.

Chihuahua, Chih. . . 31 de Marzo de 2000

ANEXO No. 11

PE 05



ESTADO LIBRE Y SOBERANO
DE CHIHUAHUA

Dependencia	S.E.C.
Departamento	EDUCACION
Oficina	ESC. PROPR. JUAN ALANIS No. 2274
No. de Oficio	26
Expediente	274

ASUNTO: AGRADECIMIENTO.

Chihuahua, Chih., 13 de octubre de 1999.

Dr. Pedro Ruiz
Director del Centro Comunitario San Jorge

Por medio del presente el personal docente y directivo de la escuela arriba citada, agradecemos a Usted su buena disposición para apoyarnos en nuestro trabajo docente, con la conferencia impartida sobre prevención de enfermedades diarreicas y enfermedades de vías respiratorias.

Sin otro asunto que tratar quedamos a sus respetables órdenes.

ATENTAMENTE
La Directora del Plantel

Delfina Reza Mendoza
Profra; Delfina Reza Mendoza.

Profra. Ana Luisa Bejarano Corral
lò. 2

Ana Luisa Bejarano Corral
C.C.P. Archivo escolar.



ESTADO LIBRE Y SOBERANO
DE CHIHUAHUA
S.E.C.
DIRECCION DE EDUCACION BASICA
ESC. PROPR. JUAN ALANIS No. 2274
CHIHUAHUA, CHIH.

99/10/15
[Firma]

Al contestar sírvase citar invariablemente el número del Oficio y del Expediente.



LIBRE Y SOBERANO
E CHIHUAHUA

Dependencia	S. E. C.
Departamento	EDUCACION
Oficina	ESC. PROFR. JUAN ALANIS No. 2274.
No. de Oficio	28
Expediente	274

ASUNTO: AGRADECIMIENTO.

Chihuahua, Chih., 20 de octubre de 1999

Dr. Pedro Ruiz Flores.
Director del Centro Comunitario San Jorge.

Por medio del presente el personal docente y directivo de la escuela arriba citada, agradecemos a Usted su buena disposición, para apoyarnos en nuestro trabajo docente, con la conferencia impartida sobre prevención de Cáncer de la Matriz y Mama, así como Climaterio y Menopausia Sin otro asunto que tratar quedamos a sus respetables órdenes.

ATENTAMENTE
La Directora del Plantel.

Delfina Reza Mendoza
Profra. Delfina Reza Mendoza.

Profra. de lo. 2

Ana Luisa Bejarano Corral
Profra. Ana Luisa Bejarano Corral



ESTADO LIBRE Y SOBERANO
DE CHIHUAHUA
S. E. C.
DIRECCION DE EDUCACION BASICA
ESC. PROFRA. JUAN ALANIS No. 2274
PROFR. "JUAN ALANIS"
SEPRODET
CHIHUAHUA, CHIH.

C.C.P. Archivo escolar.

Reza
26-X-99



LIBRE Y SOBERANO
CHIHUAHUA

Dependencia	S. E. C.
Departamento	EDUCACION
Oficina	PROFR. JUAN ALANIS No. 2274
No. de Oficio	34
Expediente	274

ASUNTO: AGRADECIMIENTO

Chihuahua, Chih., 10 de noviembre de 1999.

Dr. Pedro Ruiz Flores.
Director del centro Comunitario San Jorge.

Por medio del presente el personal docente y directivo de la escuela arriba citada, agradecemos a Usted su buena disposición, para apoyarnos en nuestro trabajo docente, con la conferencia impartida sobre prevención de Embarazos a Temprana edad y Educación Sexual.

Sin otro asunto que tratar quedamos a sus respetables órdenes.

A T E N T A M E N T E
La Directora del Plantel

Delfina Reza Mendoza
Profra. Delfina Reza Mendoza.

Profra. de lo. 2

Ana Luisa Bejarano Corral
Profra. Ana Luisa Bejarano Corral.
C.E.P. Archivo escolar.



ESTADO LIBRE Y SOBERANO
DE CHIHUAHUA
S. E. C.
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
ESC. PRIMARIA OF. No.2274
"PROFR. JUAN ALANIS"
08EPRG152T
CHIHUAHUA, CHIH

PREVISTA A LOS DOCENTES POR LA PROFRA. ANA LUISA BEJARANO CORRAL SOBRE EL CURSO
NA INVIDENTES EN LA ESCUELA PROFR. JUAN ALANIS No. 2274, IMPARTIDO POR LA PROFRA.
RIA DEL SOCORRO QUINTANA TELLO Y LIC. SUSANA RIVA PALACIO M. DEL EQUIPO DE CAPA-
ACION DEL AREA DE CIEGOS Y DEBILES VISUALES Y CENTRO DE ESTUDIOS PARA INVIDEN-
S REALIZADO EL DIA 9 DE MARZO DE 2000.

- ¿Le pareció interesante el curso? ¿porque?

Si porque trataron aspectos que permiten que nos involucremos
en casos que podemos tener en casa o escuela.

- ¿Esta dispuesto(a) a cooperar en la educación de niños con este tipo de pro-
blemas?

Si

¿Que utilidad le proporcionó este curso?

Conocer un poco sobre el trato y ayuda que les
podemos dar.

- ¿Considera importante concientizar y sensibilizar a los padres de familia y
alumnos sobre esta problemática? ¿porque?

Muy importante porque debemos respetar a personas
con alguna discapacidad y proporcionar la ayuda
que esté en nuestras manos

¿Cual cree que debe ser su actitud con estos niños?

Tomar en cuenta sus limitaciones e ir integrándolos
al grupo y al trabajo paulatinamente, todo en la
medida de sus posibilidades, darle confianza y
seguridad, además de sensibilizar a quien está a su alrededor.

!GRACIAS POR SU APOYO!