

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A



✓
ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN UNA ACTITUD INVESTIGADORA
POR MEDIO DE LA OBSERVACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN
EN EL NIÑO PREESCOLAR

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

MARTHA CAROLINA BECKMANN CARMONA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DEL 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 11 de octubre del 2000.

**C. PROFRA. MARTHA CAROLINA BECKMANN CARMONA
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN UNA ACTITUD INVESTIGADORA POR MEDIO DE LA OBSERVACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN EN EL NIÑO PREESCOLAR”** opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud de la **LIC. ALICIA FERNÁNDEZ MARTÍNEZ**, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



S.E.P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

DEDICATORIAS

A mis padres tan queridos que
que con su amor, ejemplo, apoyo
y dedicación, me han dado el impulso
para caminar siempre
por un buen sendero.

A mi esposo Alfredo y a mis hijos
Alfredo y Karla a quienes amo
profundamente y por quienes
luchó diariamente por ser mejor.

A mis amigas de Licenciatura
ya que gracias a ese gran equipo
que formamos pudimos seguir
juntas hasta alcanzar la meta.

A Jorge y Alicia por el amor
de abuelos que dan a mis hijos,
por el gran apoyo que me
brindaron estos 4 años.

A ustedes maestros mi eterno
Agradecimiento y respeto,
sus enseñanzas estarán presentes
en mi práctica docente
y en toda mi vida.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	8
A. Contexto Social.....	9
B. Contexto Económico.....	10
C. Contexto Cultural.....	12
D. Contexto Político.....	13
CAPÍTULO II	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. Problematización.....	16
B. Planteamiento del problema.....	18
CAPÍTULO III	
A LA LUZ DE LA TEORÍA	
A. Teoría Piagetana.....	23
B. Dimensión pedagógica.....	30
C. La Ciencia.....	42
a. Escuela, naturaleza y acción.....	43
b. Ciencia como conocimiento.....	48
c. Ciencia como quehacer.....	48
D. Las conductas que caracterizan al niño de edad preescolar.....	49
E. Los objetivos de la actividad científica en etapa preescolar.....	52
CAPÍTULO IV	
LA ALTERNATIVA	
A. Idea innovadora.....	56
B. Características del maestro innovador.....	59
C. Características de la idea innovadora.....	60
D. Propósitos de la alternativa.....	61
E. Tipo de proyecto de mi alternativa.....	62
Cronograma.....	65

CAPÍTULO V

Estrategias.....	66
Estrategia No. 1	
Elaboración de un insectario.....	68
Estrategia No. 2	
Los estados del agua.....	69
Estrategia No. 3	
Concientización a los padres de familia	70
Estrategia No. 4	
Germinador de un Frijol.....	71
Estrategia No. 5	
¿Qué cosas atrae el Imán?.....	72
Estrategia No. 6	
Reciclado de Papel.....	73
Estrategia No. 7	
Sembrar un Árbol.....	74
Estrategia No. 8	
Sembremos un Almacigo de maíz y trigo.....	75
Estrategia No. 9	
¿Qué necesita la flor para vivir?.....	76
Estrategia No. 10	
Campaña de Reforestación.....	77
Estrategia No. 11	
Elaboración de un invernadero.....	79
Estrategia No. 12	
Elaboración de un microclima.....	81

CAPÍTULO VI

Reporte de Aplicación y Evaluación.....	83
---	----

CAPÍTULO VII

Introducción.....	107
-------------------	-----

Análisis de datos

Categoría: Observación	108
Categoría: Experimentación.....	109
Categoría: Construcción del conocimiento.....	110
Categoría: La interacción en el aprendizaje.....	111

CAPÍTULO VIII

PROPUESTA.....	114
CONCLUSIONES.....	119
BIBLIOGRAFÍA.....	121
ANEXOS.....	123

INTRODUCCIÓN.

En estos cuatro años que permanecí en la Universidad Pedagógica Nacional, puede volver mis ojos a mí misma dentro de mi quehacer pedagógico, para hacer una reflexión y análisis de mi práctica docente con la tendencia a su mejoramiento, en bien de los alumnos que tenga a mi cargo.

El presente trabajo marca los pasos a seguir en un proceso a partir del diagnóstico pedagógico fundamentando teóricamente hasta llegar a la transformación de mi práctica docente.

Dado que se pretende respaldar la acción educativa mediante una serie de estrategias didácticas que permitan eficientar dicho proceso, es necesaria la estructuración de mi propuesta de la siguiente manera:

En el primer capítulo se hace referencia al diagnóstico pedagógico que es una reflexión acerca del contexto social, económico, cultural y político en que está inmersa mi práctica docente y por medio del cual se detecta la

problemática que me ocupa y para lo cual es necesario fundamentar teóricamente.

El segundo capítulo aborda el Problema, confirmo que existe, tomo en cuenta los elementos que lo atañen, le pongo nombre, doy un panorama general del mismo, lo ubico en el enfoque constructivista ya que responde a los logros que pretendo alcanzar.

El tercer capítulo se aborda teoría y dimensión pedagógica que dan sustento al trabajo realizado en mis estrategias.

El capítulo cuarto consta de la alternativa, menciona mi idea innovadora y sus características, sus propósitos, así como la ubica en el proyecto de acción docente.

En el capítulo quinto constan las estrategias para poner en práctica el proyecto de innovación, menciono de cada una su objetivo, desarrollo, material, tiempo de realización y evaluación.

En el capítulo sexto se hace mención de los resultados obtenidos, mediante un reporte de aplicación y evaluación.

En el capítulo séptimo se presenta el análisis de datos cómo se interpretaron y analizaron los resultados obtenidos para poder llegar a establecer categorías de análisis y constructos teóricos.

El octavo capítulo me permite presentar sugerencias para exhortar a los docentes a implementar el presente trabajo dentro de sus grupos.

Así mismo se presentan conclusiones generales del trabajo y la Bibliografía en la que se basa la propuesta.

Este documento es una constancia del arduo proceso que se realizó mediante una serie de reflexiones que dieron inicio con un análisis de mi práctica docente, pasando por el surgimiento de mi alternativa y por momentos como el análisis e interpretación de resultados, espero que todo este trabajo no se quede en mero papel sino que me sirva en mi vida profesional futura y pueda ser de utilidad a otras educadoras.

CAPITULO 1

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

El ser humano nace dentro de una sociedad con la cuál interactúa desde pequeño en el seno familiar, dicha influencia es trascendental en toda su vida posterior, ya que la trasmisión de la cultura y las tradiciones en las que está inmerso socialmente hablando, son adquiridas por él a través del que hacer cotidiano.

Vigotsky y Bruner ven el aprendizaje espontaneo del niño como experiencias que le van a dar modelos dentro del aula. Así al interactuar el adulto con el niño se produce un entendimiento mutuo o formas de interactuar que son la primera cultura del niño.

Menciono lo anterior en virtud de entender cómo el contexto en que se encuentra el jardín de niños "Aurelia Agüero" en el que laboro repercute directamente en la forma de ser y de comportarse de mis alumnos, así como en mi práctica docente.

A. Contexto social

El plantel está ubicado al sur de la ciudad de Chihuahua en la colonia unidad proletaria, la colonia se encuentra urbanizada, cuenta con luz, agua, drenaje, casi todas las calles se encuentran pavimentadas, pero es un sector que tiene sus propias características que a continuación mencionaré.

El grupo que tengo a mi cargo es el 3er. "2" y cuenta con 19 alumnos, ellos muestran un sin número de manifestaciones culturales dentro del salón de clases que son producto del medio en que se desenvuelven, para lograr conocer un poco más cómo viven mis alumnos, lo hice a través de visitas domiciliarias, conversaciones con los niños y con los padres de familia, se elaboró una ficha de identificación de cada niño por medio de las cuales pude percatarme que existe mucha desintegración familiar y madres solas, por lo que ellas son el sostén de su familia y tienen que salir a trabajar dejando a sus hijos con algún familiar para que los cuiden, trayendo como consecuencia que los niños sean desatendidos por el poco tiempo que las madres pasan con ellos, así como es poco el interés que muestran ellas en acudir a la escuela para ver cuál es el desempeño escolar de sus hijos, pues se observa que los que dejan y recogen a

los niños en la escuela son los abuelitos o algún tío o vecino. Pude observar que otro porcentaje de familias el padre trabaja en la obra ganando un salario mínimo y aunque éste no es suficiente para satisfacer sus necesidades las madres del sector no trabajan debido a que existe mucha delincuencia, vandalismo, drogadicción, alcoholismo en la colonia y si las madres se salen de su casa inmediatamente les entran a robar, por tal motivo cuando recogen a su hijo de la escuela van de prisa, y no muestran interés en platicar conmigo acerca de su pequeño, ni me dan la oportunidad de hacerlo, cuando convoco a junta se muestran inquietas y lo que quieren es salir corriendo.

B. Contexto económico

Mediante ésta actividad en la que analicé mi contexto observe que el nivel económico de mis alumnos es bajo ya que el ingreso que perciben es el salario mínimo o ligeramente arriba del mínimo el 70% de los padres trabajan en la obra, el 20% de las madres trabajan como empleadas domésticas y el 80% de ellas no trabajan. En casa viven en promedio de 5 a 6 personas que se mantienen de un salario mínimo por consiguiente insuficiente por lo que esto repercute directamente en el desarrollo del niño, ya que la alimentación es deficiente y afecta su salud tanto física como mental, por otro lado esto también

afecta la participación en las actividades escolares que para ellos significan una erogación económica como podría ser la cuota de sociedad de padres que aunque es baja y se pide una vez al año, resulta honorosa para ellos, o la compra de material escolar, o por ejemplo cuando salimos de visita con los niños pues en ocasiones no cuentan ni con los \$5.00 para la transportación, obstaculizando el desarrollo del Programa de Educación preescolar P.E.P. "92" que dentro de sus planes nos pide que pongamos al niño en contacto con la realidad ya que se fundamenta en los estudios de Piaget que nos dice que por el nivel en el que el niño preescolar se encuentra necesita de acercarse a la realidad.

Dentro de éste aspecto es importante mencionar que la infraestructura del plantel es adecuada ya que cuenta con 7 aulas con buena iluminación, ventiladas y amplias, dirección, baños para hombres y para mujeres separados, el patio es muy amplio, y cuentan con juguetos suficientes, chapoteadero y arenero, pero no contamos con aula de usos múltiples la cual es muy necesaria para clases de música, de educación física cuando hace mal tiempo, para montar exposiciones que permitan que los padres conozcan más el trabajo que se lleva a cabo en el jardín de niños, para juntas de padres de familia en actividades escolares, así como elevar el nivel cultural

C. Contexto cultural

El nivel cultural de los padres de familia es bajo ya que según encuestas realizadas un 80% de ellos dejaron inconclusa la primaria, por lo tanto considero que su forma de vivir frena las oportunidades de desarrollo social y económico, de mejorar sus niveles de vida mediante experiencias que amplíen su cultura pues la forma que tienen de hacerlo es a través de la televisión o radio, al realizar las visitas domiciliarias pude, observar que el lenguaje empleado es pobre por su falta de preparación, sus paseos o actividades fuera de casa son al centro o a parques, no asisten a lugares como teatros, bibliotecas o museos, las lecturas que acostumbran son de cuentos o novelas por lo tanto el apoyo que los padres de familia pueden dar en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos es poco por el nivel de estudios y la falta de hábitos de lectura de calidad que se observan en los hogares, así mismo todo esto nos conduce a que en realidad los padres de familia no se percatan de la importancia que tiene la educación escolarizada para un mejor nivel de vida en el futuro de sus hijos.

D. Contexto político

El jardín de niños como primera institución escolar para el niño, trata de mantener contacto constante con los padres de familia dentro de lo que cabe, tratando de hacer conciencia en ellos de lo que es la instrucción que sus hijos reciben en este nivel y la metodología que empleamos el programa de educación preescolar 1992 (PEP "92) que es una organización por medio de proyectos, porque de esta manera responde al desarrollo integral del niño, permitiéndole construir su conocimiento en un ambiente de libertad, que dá posibilidades de participar y tomar decisiones contribuyendo con esto a su desarrollo armónico y a fincar bases para su vida futura.

Dicho programa de educación preescolar surge del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa con el propósito de apoyar la práctica docente.

Esta propuesta es una propuesta de trabajo flexible que considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego favoreciendo su proceso de socialización.

Pero todo esto resulta poco comprensible para los padres de familia pues no entienden que el juego es un factor de enseñanza aprendizaje con el cual los niños maduran y alcanzan conocimientos, para ellos trabajar debe ser de forma tradicionalista en la que todos hacen los mismo y el niño cada día lleva un trabajito a casa.

Es importante que los padres de familia comprendan que dicha instrucción está respondiendo al Artículo 3ero. Constitucional pues fundamenta este programa, y sus principios señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, con esto se refiere a la convivencia humana como la expresión social del desarrollo armónico.

Este programa sitúa al alumno como el centro del proceso educativo y sus objetivos son que el niño desarrolle su autonomía, su identidad personal, su interrelación con la naturaleza, su socialización su creatividad, su expresión por medio del lenguaje de su cuerpo y de su acercamiento a distintos campos del arte y la cultura.

Dentro de la Ley General de Educación y en el mismo Artículo 3ero. Constitucional, la educación preescolar no está contemplada como obligatoria aún cuando ha sido tomada en cuenta dentro de la educación básica, ofreciéndose por lo menos un año a la población de 5 a 6 años de edad a fin de que reciban estos beneficios antes de ingresar a la escuela primaria.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A. Problematización:

Después de haber avanzado en el diagnóstico me percaté que existe un sin número de problemas en mi grupo como por ejemplo, la poca participación de los padres de familia, problemas de conducta, de integración, de respeto, de higiene, sin embargo el más significativo está relacionado con la práctica docente e involucra a todos mis alumnos, así como su buen desempeño escolar por lo que confirmo que existe un problema el cual se refiere a favorecer en el niño una actitud investigadora.

Existe una situación que circunda al grupo de 3ero. "2" del jardín de niños "Aurelia Agüero" No. 1124 en el que laboro, y que abarca aspectos de índole social, económico, político y cultural que contribuyen a este problema, ya que encuentro dificultad en mi grupo cuando requerimos realizar alguna investigación, la solución de estos problemas generará en los niños otra visión de cómo lograr sus aprendizajes, buscando otras fuentes que no sean solamente los conocimientos que yo como maestra les imparto, sino que será activo en

este proceso enseñanza aprendizaje, el que mis alumnos logren una actitud investigadora les será de gran ayuda en todos los momentos de su desarrollo escolar tanto en la actividad dentro de la escuela como en la realización de su tarea, en el momento actual por el que está pasando la humanidad creo que es de gran importancia que el alumno no sea pasivo sino que interactúe con el objeto de conocimiento, por lo tanto pienso que si no se hace nada al respecto estaría contribuyendo a un estancamiento en la educación que dentro de toda organización política forma parte muy importante para el desarrollo de la civilización, por lo tanto creo que es una prioridad actual atender este aspecto.

Si concientizamos a las personas que estamos involucradas en la educación se puede lograr, ya que las tendencias actuales van encaminadas al constructivismo, el cuál todavía en muchos casos se observan la educación un tanto tradicionalista, por otro lado yo como educadora observo que no existe continuidad entre el nivel preescolar y los niveles subsecuentes en educación: primaria, secundaria y bachillerato. Si éste problema lo abatimos todos se daría esa continuidad necesaria, ya que el niño llevaría una verdadera técnica de estudio que facilitará mucho sus futuros estudios, elevando considerablemente su nivel académico así como la cultura en general de la sociedad.

Así pues puedo decir que conforme he ido avanzando en el presente trabajo se han ido disipando las dudas de si estoy encaminando mal o no, pues éste problema existe y lo he podido constatar no solo en mi propia práctica docente sino que también se dá en otros grupos en mi propio jardín y en otros grupos de otros planteles.

B. Planteamiento del problema:

Al pensar en mi problema detectado mediante el diagnóstico, el diario de campo, observaciones, podría decir que es factible seguir investigando para llegar a un fin que contribuya positivamente en los niños que tengo a mi cargo.

Así pues el problema es que este problema los docentes no nos hemos percatado que existe, y si pusiéramos de nuestra parte en crear situaciones propicias que permitan al niño observar, manipular, cuestionarse, experimentar, saldrán mejor preparados nuestros alumnos, este problema viene existiendo desde hace mucho tiempo, más aún cuando los planes y programas de educación eran conductistas, hoy en la actualidad se supone que trabajamos con métodos constructivistas pero siento que aún estamos en un proceso de

adaptación y aceptación de los principios que lo rigen ya que todavía la práctica docente tiene tintes tradicionalistas.

Mientras he ido elaborando este trabajo he buscado información acerca de la investigación en preescolar, pero me he encontrado, que se orienta más a otros niveles de niños más grandes, sin embargo yo pienso que dichas teorías se pueden adecuar a la edad y circunstancias del jardín de niños.

Por otra parte pienso que falta precisamente la investigación en el niño pues el ambiente no es propicio, ni las condiciones materiales ni mi actitud como educadora para que éste se favorezca, así me doy cuenta que los padres de familia no cuentan ni con los recursos económicos ni con un nivel cultural que ayude a la investigación, por otra parte yo como educadora desconozco actividades que me lleven a este fin, por lo tanto creo que es de gran valía hacer estrategias que sirvan para abatir dicha problemática, pues como lo menciono anteriormente si el niño logra tener dicha actitud se podrá contribuir a que sus aprendizajes sean más significativos.

A mi parecer pienso que el problema lo tengo definido ya que en el grupo anteriormente mencionado en el cuál laboro, he vivido que los niños no saben investigar ya que a lo más que se llega es a la recolección de información que hacen en casa y que muchas de las veces no conocen ni de que se trata, por

otro lado yo frecuentemente les freno la oportunidad para hacerlo, además me doy cuenta que el problema está generalizado dentro del nivel preescolar y tampoco ha sido atendido por autoridades o por la sección técnica ya que nunca se nos ha impartido cursos que aborden la Ciencia y la investigación, por tal motivo busco poder realizar estrategias que favorezcan una actitud investigadora en mis alumnos, que ellos puedan preguntarse el porqué y para qué de lo que les rodea, despertando su interés por la observación, la experimentación y la investigación para dar respuesta a sus inquietudes partiendo de que el construya sus aprendizajes al interactuar con el objeto de conocimiento, trayendo como consecuencia que el niño aprenda con gusto e interés, ya que cuando los conocimientos le son dados por el maestro, el alumno no aprenderá realmente, algunos aprendizajes pueden fijarse en su mente pero muchos de ellos solo los aprenderá en el momento.

Sin embargo todo esto resulta paradójico ya que la metodología del P.E.P. 92 nos dice que el niño sea reflexivo, investigador, participativo, activo, autónomo, pero en la práctica veo que son pocas las oportunidades que se le brindan al niño para lograrlo, pues todo se le dá hecho, la información ya viene digerida y el niño solo se vuelve un receptor de datos, no lo cuestionamos ni le damos la oportunidad de que el construya su propio conocimiento, además

debo ser consciente que es importante seguir adelante ya que como lo mencioné antes este problema aunque existe desde hace mucho tiempo no se ha hecho nada por él, pues no se detecta como tal.

Mi problema es: “Cómo favorecer la investigación en el niño preescolar” y pienso trabajar sobre él con un enfoque constructivista ya que es el que propone en sus principios lo que yo deseo lograr en mis alumnos, responde a mis expectativas, ya que espero alcanzar que mis niños aprendan a pensar, experimentar, observar, logrando con ello que sepan investigar en su trabajo escolar, que los haga cuestionarse acerca de lo que ven, escuchan, tocan, por lo tanto creo que mi propuesta tiene gran valor educativo, y lo podré ir llevando a cabo durante este ciclo escolar 1999 – 2000 en mi grupo de 3er. Grado de jardín de niños.

Hasta el momento se ha ido abordando diferentes aspectos referentes a mi problemática pero es necesario pensar en estrategias encaminadas a su tratamiento pues de no ser así estaría quedando solo en la delimitación del mismo, pero no estaría aportando nada para su solución por lo tanto es importante documentarme en diferentes fuentes, remitirme a documentos abordados en la Licenciatura U.P.N., conocer más acerca del objeto de estudio, buscar métodos o técnicas que me puedan ayudar a llegar a mi meta y de ser

necesario estar dispuesta para trabajar en la obtención de recursos financieros y materiales.

Por tal motivo para realizar una propuesta que logre abatir el problema será necesario primeramente abordar en el presente, conceptos tales como: Ciencia, observación, experimentación, que me permitan comprender más ampliamente lo que pretendo alcanzar.

Concluyo este capítulo dándome cuenta que todo este estudio me ha servido ya que antes mi práctica era más conductista pues no daba al niño la libertad necesaria para manipular o estar cerca de la realidad, ahora mi práctica tiendo a hacerla más constructivista para que el niño aprenda a aprender.

A LA LUZ DE LA TEORÍA.

A.. Teoría piagetana.

Durante más de 50 años Jean Piaget dedicó sus investigaciones al estudio del conocimiento de la inteligencia en su desarrollo desde el nacimiento de ésta función hasta la edad adulta, de ahí el nombre de Psicología Genética, basándose por tal motivo en encontrar respuesta a la pregunta ¿cómo se estructura el conocimiento?, para ello ve al niño como un ser único, que siente y piensa de manera muy particular, un ser que merece respeto a su individualidad y que desarrollándose en un ambiente propicio en lo intelectual, social, emocional puede llegar a ser creativo, activo, participativo, investigador. En opinión de Piaget "el desarrollo de la inteligencia es un proceso de construcción continuo"¹

Piaget dice que se pasa de un estadio a otro por una especie de magia que puede considerarse relacionada con la maduración, aunque a veces se relaciona

¹ Cómo tener ideas maravillosas. Elranor Dukworth, p.85

con la experiencia. Sea lo que sea si se vive lo suficiente, se pasa al estadio siguiente.

Estas etapas o estadios son:

1er. estadio. **SENSORIOMOTOR**, (de los 0 a los 2 años) Su organización mental se basa en los reflejos es decir respuesta no intencionada a los estímulos externos.

Entre los 3 y 9 meses empieza a poner intencionalidad a sus actos, dándose lugar a la interacción con el mundo por medio de sus sentidos, empieza a tomar objetos en forma indiscriminada, enfoca las cosas que están frente a él.

Durante el 1er. año se dan nuevas estructuras mentales con la noción de: objeto espacio, tiempo que vendrán a ser posteriormente nociones que construirán el pensamiento, se va adaptando a su medio asimilando experiencias nuevas.

En éste período de la niñez es donde se dan las adquisiciones de manera más numerosa y rápida. pero dependiendo en gran medida del medio ambiente, ya que mientras más estimulación haya mayor desarrollo cognitivo se dará.

2do. estadio.- PREOPERATORIO (2 a los 7 años aprox.) El niño se guía más por la atadura de los objetos concretos a la capacidad de pensar en forma abstracta.

En ésta etapa se ve el pensamiento simbólico conceptual que consta de dos componentes: simbolismo no verbal y simbolismo verbal.

El primero es cuando el niño utiliza objetos con fines diferentes de aquellos por los que fueron creados, por ejemplo un bote puede ser un tambor, un tubo de cartón un miralejos, etc.

El segundo que es el empleo por parte del niño del lenguaje o signos verbales que representan objetos o vivencias, el niño pasa por la edad del porqué ya que se dá un acercamiento a su medio y exige mediante cuestionamientos respuesta a sus dudas, permitiéndole de ésta manera desarrollar sus capacidades intelectuales.

El niño desarrolla su curiosidad, por lo que gusta de experimentar, de imitar, de realizar acciones utilizando el método de ensayo y error.

Mediante el juego simbólico en esta etapa el niño puede externar sentimientos o estados de ánimo, a través del juego simbólico desarrolla la capacidad de evocar y representar situaciones, persona, animales, objetos, etc.

En ésta etapa es en la que se ubica a los niños de edad preescolar por lo cual cabe mencionar que es aquí que el niño empieza a desarrollar considerablemente su autonomía, puede hacer mención de hechos pasados o anticipar otros que no han ocurrido, puede expresarse a través del lenguaje y del juego, presenta un sentido amplio de investigación, un deseo de buscar la causa y el para qué de las cosas.

Por último una característica muy notoria en el niño es el egocentrismo, que pudiera verse como error en las manifestaciones del pensamiento del niño pero en verdad son coherentes dentro del razonamiento que el mismo se hace.

Por tal motivo es importante que como educadora:

Sepa que el pensamiento del niño puede ser favorecido si el medio ambiente es enriquecido por experiencias que el niño viva, si tiene la oportunidad de convivir con otros niños y con adultos así comprenderá que existen puntos de vista que difieren de los suyos, si propicio en el niño la interrelación con su medio físico para favorecer su capacidad de observación, para que pueda descubrir las relaciones existentes entre él y lo que lo rodea, si doy al niño la oportunidad de que experimente y llegue a sus propias conclusiones.

3er. estadio OPERACIONES CONCRETAS (7 a 11 o 12 años aprox.)

Se organizan las operaciones lógicas, ésta etapa ordena el pensamiento sobre la manipulación de objetos y no sobre hipótesis.

Logra agrupar dentro de la seriación y clasificación.

Establece equivalencia numérica.

Es ampliamente sabido en los medios educativos que los aportes de Piaget sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia son sobresalientes, en los que menciona como parte importante las estructuras, el equilibrio, la asimilación y la acomodación.

Piaget denomina estructuras a éste sistema coordinado y emplea el término tanto para una organización sensoriomotriz como para una organización conceptual.

Los niños incorporan el mundo en función de sus propias estructuras, tanto si ya vienen organizadas como la respiración o la digestión, como si se trata de las estructuras que van construyendo interactuando con la realidad. Lo que hace que un fenómeno o una experiencia sean interesantes, y lo que les da significado, es la manera en que pueden incorporar (asimilar) a las estructuras del niño.

Para que pueda darse el aprendizaje se necesita que en el niño existan estructuras previas que le permitan acceder a nuevos conocimientos, de ahí la importancia que tiene conocer el estado cognitivo del niño, es decir la forma en que va a recibir el nuevo conocimiento basado en estructuras anteriores.

El aprendizaje de acuerdo a lo que nos dice Piaget es construido por el sujeto a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente.

El desarrollo intelectual se da como un proceso en el cual se van reestructurando los conocimientos. El proceso inicia cuando se tiene una estructura mental y al tener alguna experiencia ésta sufre cambio externo, creándose un desequilibrio, el cual sirve para que el sujeto resuelva el conflicto mediante una actividad intelectual de lo que se da una nueva estructura es decir se vuelve a dar el equilibrio.

El equilibrio es concebido por Piaget a través de dos procesos que denominó asimilación y acomodación:

La asimilación es la introducción de una nueva información, objeto o idea a los esquemas existentes.

La acomodación, al haber nuevas experiencias se relacionan con las pasadas sufriendo modificación los conocimientos adquiridos anteriormente.

Piaget explica la asimilación como la acción que el niño ejerce sobre el objeto en el proceso de incorporación de conocimientos previos, y a la acomodación como la modificación que sufre el niño en función del objeto o la acción del objeto sobre el niño.

Piaget, menciona que existen otros factores como son la madurez que se va alcanzando con el tiempo y la adquisición de habilidades perceptivas y motoras que nos dan mayor número de estructuras mentales y que actúan de forma organizada, y el factor físico que viene siendo un factor de gran importancia para el desarrollo de estructuras cognitivas, ya que éste es cuando el niño está en contacto con objetos físicos de su medio ambiente.

Entonces pues la equilibración es la combinación de todos los factores, es fundamental en el desarrollo intelectual.

Los estudios de Piaget muestran que en el desarrollo intelectual existen etapas con características muy diferentes por las que atraviesa el individuo desde su nacimiento hasta la adolescencia, denotan una continuidad en el pensamiento, son acumulativas, conforme se da la adaptación, cada tipo de pensamiento se incorpora e integra a la etapa siguiente.

Para trabajar con niños es necesario comprender estas etapas ya que entenderemos como evoluciona su mente pero sobre todo podremos crear las condiciones y actividades adecuadas que respondan al nivel de nuestros alumnos, esto solo se puede lograr observando honestamente lo que en realidad entiende un niño, los niños toman e incorporan las partes del mundo que les permitan hacer aquello para lo cuál están organizados, esto es asimilación, y cuando los niños modifican su propia organización para poder incorporar aún más cosas del mundo, están acomodándose.

Diversos aprendizajes del niño son adquiridos a través de las manos: palpar, tocar, coger, manipular, le permiten reconocer poco a poco las materias y descubrir sus recursos (tierra, arcilla, tela, papel, vidrio...) El placer de estos actos formará parte de un juego - trabajo.

Los descubrimientos constantes posibilitados con elementos y materias diversas, constituyen el desarrollo de su actividad mental.

B. Dimensión pedagógica:

El propósito fundamental del nivel preescolar es favorecer el desarrollo integral del educando, con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo, participativo, creativo, independiente, seguro de sí mismo.

Parte del aprendizaje en ésta etapa preescolar, se desarrolla a través de las interacciones que el propio niño establece con objetos concretos. Así los elementos del entorno pasan a ser objetos de conocimiento, en la medida en que el niño interactúe con ellos y los hace suyos, sin embargo veo que en la realidad esto no lo llevo a cabo en mi grupo pues prefiero atender otros aspectos como es la socialización, el lenguaje, la coordinación motriz,... descuidando este aspecto, hay muchas situaciones como puede ser el cambio de estación en la que el niño podrá salir a observar lo que está sucediendo, ver el proceso de cambio que manifiesta la naturaleza y dar sus propias ideas.

Pues bien, no olvidemos que el niño es un ser "entero" y como tal lo debemos educar. No sirve de nada establecer el aprendizaje como una serie de aspectos sueltos, separados, sin relación de continuidad entre sí. Es por ello que la escuela debe responder a ese desarrollo integro del niño.

Así pues, al propiciar que el niño interactúe con los diferentes materiales, estaré favoreciendo su pensamiento científico que según Piaget ésta es una manifestación de la autonomía intelectual del alumno.

En el programa de Educación Preescolar (PEP "92"), uno de los objetivos a alcanzar es formar niños autónomos, creativos y curiosos, para lograrlo es importante dar libertad al niño no imponerle valores arbitrarios. La teoría de Piaget ha demostrado científicamente que todos los individuos tienden de modo natural a incrementar su autonomía cuando las condiciones lo permitan, y que esa tendencia se extienda a la construcción del conocimiento científico. Con la autonomía como objetivo de la educación intentaremos pues desarrollar una tendencia natural de base biológica que existe en todos los niños.

En el terreno intelectual, autonomía significa "ser gobernado por uno mismo" una persona intelectualmente autónoma es un ser pensante que está en posición de dar una opinión propia.

"CADA VEZ QUE ENSEÑAMOS ALGO AL NIÑO, LE IMPEDIMOS QUE LO DESCUBRA POR SÍ MISMO" (Piaget, 1964).

Desde ésta perspectiva, Piaget explica entonces el aprendizaje como el proceso mental mediante el cual, el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones que hace al interactuar con los objetos, sujetos, fenómenos y situaciones que despierten su interés, sin embargo en mi grupo no

he sabido aprovechar todos esos momentos ni he cuestionado oportunamente a los niños para estimular que sean más observadores, e investigadores, ha habido ocasiones que he desperdiciado, como cuando una de mis alumnas me dijo que se le había caído un diente, yo puede haber aprovechado la ocasión para que los niños investiguen el porqué se caen los dientes y de ahí partir para hablar de otras cuestiones como la higiene bucal, pero como estábamos en otro proyecto y teníamos otras actividades planeadas no le hice caso.

Actualmente en el jardín de niños trabajamos con el método de proyectos como estructura metodológica que responde al principio de globalización, considerando el desarrollo infantil como un proceso integral que abarca aspectos afectivos, motrices, cognitivos y sociales. El método de proyectos se basa en las necesidades e intereses del niño, ya que se le dá la oportunidad de que el niño elija qué, cómo, con qué, para qué y en dónde trabajar determinado tema de su interés, respondiendo esto a la teoría de Piaget en la que los aprendizajes son un proceso mental en que va avanzando mediante la manipulación de objetos, la observación, el cuestionamiento etc.

He podido analizar mi trabajo en el aula y aún cuando se supone que por medio de la metodología de proyectos me debo centrar en el niño, sus intereses

y en dejar que sea él mismo quien acceda a nuevos conocimientos, en muchas ocasiones mi práctica es tradicionalista como cuando el niño hace una pregunta como pudiera ser: ¿porqué llueve?, o ¿porqué sale el arcoiris?, o ¿de qué color es el aire?, y yo les respondo sin dar la oportunidad a que el mismo indague, o cuando los temas a tratar son impuestos por mi, tales como son las festividades nacionales o tradicionales o en ocasiones en que el niño en ese momento ha manifestado un interés por otro tema, pero no se lleva a cabo.

El interés es producido por una necesidad y se encuentra ligado directamente a ella, constituye una disposición subjetiva muy favorable para llevar a cabo el aprendizaje. Desde el punto de vista psicológico es una actividad por parte del educando y el objeto de enseñanza, en el niño preescolar su interés es concreto, ya que se centra en lo que lo rodea, su casa, su comunidad, lo que ve en la televisión, sus juguetes o animales preferidos, el niño a esta edad vive el presente y solo el espacio que lo circunda es para él real, por lo cuál su interés se refiere a lo inmediato, a todo esto le dá respuesta por medio del juego pues ésta es una característica a su edad (interés lúdico)

Por tal motivo es importante que yo como educadora tenga presente ésta característica de mis alumnos pues por medio de actividades, juegos, y

materiales atractivos propicie en el niño su creatividad, ya que si ésta se favorece también se estará favoreciendo una mentalidad científica.

El rol del docente conlleva la responsabilidad de manejar el contenido de la clase a un nivel tal, que facilite ese tránsito de la experiencia concreta a la abstracción, es decir, las actividades de aprendizaje deben permitir que el niño vea la realidad desde un plano más complejo, sin embargo cuidando que el nivel de complejidad no sea tan alto que el alumno no pueda acceder al conocimiento o se desmotive al percibirlo como algo difícil.

El papel de los que estamos cerca del niño, padres y maestros se torna importante para desarrollar en él su creatividad, ya que no debemos ser cohesivos con nuestras actitudes, por un lado propiciar un ambiente estable, flexible y con materiales suficientes para favorecer el desarrollo de sus capacidades, de ahí deriva la importancia de que frente a mi grupo yo pueda comprender que el pensamiento infantil tiene características propias, no es una forma a escala del pensamiento adulto, y conocer como el conocimiento se desarrolla de manera diferente de acuerdo a las posibilidades actuales y potenciales de mis alumnos.

Piaget creía que desde que nace la persona busca la forma de adaptarse adecuadamente con los recursos a su alcance, (esquemas reflejos primero y más sofisticados después).

Las etapas de desarrollo cognitivo denotan una continuidad en el pensamiento. Las etapas son acumulativas, conforme se da la adaptación, cada tipo de pensamiento se incorpora e integra a la etapa siguiente.

En los modelos constructivistas, el conocimiento es un producto de la interacción social y cultural. Vigotsky ha planteado, por ejemplo que el aprendizaje no es una actividad individual, sino más bien social. Un concepto esencial en el planteamiento de ese autor, es el de la zona de desarrollo próximo (ZDP), esta representa la distancia entre el nivel real de desarrollo (NRD), o capacidad de resolver un problema en forma independiente y su nivel de desarrollo potencial o resolución con la guía del adulto.

Yo al diseñar mis actividades habré de encontrar la discrepancia óptima entre las habilidades reales del niño y sus habilidades potenciales. Vigotsky

habla de la zona de desarrollo próximo, y se refiere a lo que la persona es capaz de hacer por sí mismo, y a una zona de desarrollo potencial, esto es, lo que la persona puede hacer con la ayuda de sus congéneres, ya sea de su misma edad o mayores, y es aquí donde mi papel como educadora es medular pues debo conocer a mis alumnos, las etapas de desarrollo por las que están pasando, qué pueden hacer y qué no.

Los niños son experimentadores por naturaleza, desean saber porqué suceden las cosas de tal o cual manera y gustan de verificar sus hipótesis, por ello una buena enseñanza científica debe estar fundada sobre la observación y la experimentación.

Desgraciadamente tal como lo observe en mi contexto en muchos de los hogares no se favorece el espíritu investigador del niño, y en la escuela tal como lo ví en mi práctica docente no se le da el manejo apropiado para fomentar en el niño una actitud investigadora.

Una opción para motivar al niño hacia la investigación es la realización de experimentos, pues se ha comprobado su valor didáctico y recreativo, pues a través de estos se logran aprendizajes más sólidos y significativos.

A través del juego el niño aprende a relacionarse con los demás, a desplazarse en el espacio circundante, a expresar ideas, sentimientos, necesidades e intereses, puede mediante ésta actividad manipular, experimentar e investigar van adquiriendo de esta manera nuevos conocimientos, de este modo el niño da sus primeros pasos dentro de la ciencia la cual es el conjunto sistemático de los conocimientos que tratan de explicar lo que sucede, hechos y fenómenos, la ciencia empieza con la observación, por tal motivo es importante que el niño no pierda su capacidad de asombro, que el ambiente sea propicio que él pueda mirar todo con atención.

Trabajar la ciencia en preescolar permiten al niño explorar el medio ambiente en el que se desenvuelve y descubrir su realidad.

Desdichadamente en lo personal con frecuencia no propicio que el niño observe, formule sus ideas, realice indagaciones y obtenga conclusiones, ya que muchas veces les doy los conocimientos de manera verbalista.

Según Piaget "no se hace nada por desarrollar el espíritu investigador. El niño asiste a la experiencia pero él no es el actor."²

Por lo antes mencionado, pienso que es necesario dar la oportunidad de exteriorizar ideas y escuchar las opiniones de los miembros del grupo, estar en contacto directo con los objetos, trabajar en equipo, consultar diferentes fuentes de información, solo así se dará un valioso procedimiento de aprendizaje, que ayudará al niño en su vida futura.

Sólo se puede afirmar que los niños aprenden cuando modifican sus ideas acerca de las cosas y son capaces de incorporar nuevos elementos para buscar una mejor explicación de lo que ocurre a su alrededor.

Piaget dice que desde pequeños constantemente buscamos conocimientos y teorías propias, experimentamos consciente o inconscientemente, a veces en acción y otras solo en pensamiento, formulamos hipótesis que pueden ser verdaderas o falsas, o bien incompletas siendo estos los primeros pasos del niño en el mundo científico.

² U.P.N. Ensayos Didácticos 1988, p.283.

Mi actitud de maestra en el desarrollo del pensamiento científico consiste en plantear los problemas de manera de interrogante, guiando a los niños para que planteen posibles propuestas a diversos problemas y den sus opiniones, por tal motivo es importante crear un ambiente de confianza y cooperación pues esto dará la pauta para que se logre realizar investigaciones para alcanzar propósitos planteados.

El alumno debe ser considerado como sujeto de aprendizaje y el conocimiento como el resultado de una construcción activa, por lo cuál, es importante que les proponga situaciones y materiales que permitan al niño progresar en su pensamiento.

Para Piaget el aprendizaje y la acción son inseparables en el niño, pues gusta de manipular objetos, él nos dice que lo que aprendemos es lo que hacemos.

En el grupo debe haber un clima de libertad, sin que esto llegue al libertinaje, pero sí que realicen todas las actividades que puedan reportarles

beneficios en su desarrollo y su socialización, estimulándolos para que logren estructurar algunos conocimientos mínimos, al fomentar actividades de búsqueda.

El proceso de aprendizaje sólo se dará cuando los niños logren evolucionar en la forma de ver las cosas y explicarse porqué ocurren, como educadora debe orientar el proceso de aprendizaje de mis alumnos de manera que desarrollen el hábito de pensar y razonar con una actitud más crítica sobre su propio trabajo, el niño al realizar observaciones, investigaciones y experimentos donde pone en juego toda su capacidad, está a la vez impulsando su desarrollo físico, intelectual y afectivo.

Entonces pues mi función como maestra es crear un ambiente propicio en el que los niños obtengan las fuentes de información sobre los temas que a ellos les interesa investigar y hacerlos reflexionar además de orientarlos para realizar sus investigaciones. A través de los experimentos podré lograr que los niños indaguen, se preocupen por encontrar explicaciones, de esta manera se estará estimulando también su iniciativa con la cuál buscarán diferentes opciones para solucionar problemas que se les presenten en su vida.

Los experimentos constituyen entonces una parte fundamental en el trabajo científico, al realizar ésta actividad es necesario empezar planteando un problema, poniendo a prueba la diversidad de pensamiento de mis alumnos, así el niño se sentirá que está jugando, sin embargo ésta actividad le permitirá avanzar en su nivel cognitivo.

C. La ciencia.

Creo importante mencionar este tema ya que desde los tiempos más remotos la humanidad ha vivido en la búsqueda de encontrar explicación a todo lo que lo rodea, especialmente los fenómenos de la naturaleza, para lograrlo durante generaciones la herramienta principal a sido el sentido común, que lo ha llevado a conocimientos científicos que partan de los hechos.

El conocimiento científico es generado por la ciencia que busca la verdad mediante un conjunto de conocimientos organizados sistemáticamente, la ciencia no depende de factores subjetivos sino de relaciones causa y efecto y relaciones funcionales entre fenómenos.

Al favorecer en éste nivel actividades relacionadas con la ciencia en las que el niño esté en contacto con la naturaleza y sus fenómenos se estará

propiciando que conozca su entorno y establezca relaciones del porqué y para qué de lo que sucede a su alrededor, adentrándose de ésta manera al mundo de las diferentes áreas de la ciencia de manera natural, lógica y global ya que parte de la observación de los fenómenos y de la experimentación para responder a su interés y necesidades de dar respuesta a sus dudas sobre lo que sucede en su medio ambiente.

Según Claparede, toda conducta está dictada por un interés.

Así pues la naturaleza infantil debe ser respetada, todo lo que sea actuar sin contar con ella debe ser evitado. No hay aprendizaje efectivo que no parta de alguna necesidad o interés del niño, defendiéndose así que ese interés es el punto de partida para la educación.

a. Educación: naturaleza y acción.

Es importante que el niño esté en contacto con la naturaleza, no buscar métodos artificiales de enseñanza, sino dejar que sea la naturaleza la que actúe sobre el niño.

El término Naturaleza, designa Rosseau no es solo el medio ambiente, sino la esencia de lo que el niño es, sus características, las bases de su persona,

y de la naturaleza del niño forma parte la acción, que es fuente de conocimientos, desde su nacimiento es afectado por los objetos que lo rodean; en la época en que la razón, la memoria y la imaginación aún no han aparecido, el niño presta atención a lo que afecta sus sentidos, las sensaciones son los primeros materiales de conocimiento y, por ello, la vida intelectual se elabora sobre una base sensitiva; como lo ha señalado Wallon a propósito de ésta cuestión, el niño tiene que formar sus primeros saberes en el plano de las sensaciones que le ponen en contacto inmediato con las cosas y no a través de explicaciones que es incapaz de entender. Para Rosseau los primeros maestros son nuestros pies, nuestras manos, nuestros ojos. Sustituir todo esto con libros no es aprender a pensar, sino aprender a servirse de la razón de otra persona, aprender a creer mucho y no saber nada.

No son libros ni palabras lo que conviene a la sensibilidad del niño, desde que el niño comienza a distinguir objetos, se interesa por ellos, y es conveniente que los que se le muestren sean lo más variados posible, con objeto de estimular las operaciones infantiles, las sensaciones se convierten en ideas y es importante que las primeras sean ricas y abundantes.

A lo largo del desarrollo del niño, es necesario basar la enseñanza en la observación y experimentación que el niño realice todas las experiencias que

estén a su alcance. Es importante que el niño ignore lo que no puede descubrir por el mismo, ya que el niño aprenderá más con sus propias experiencias, ya que no se hacen entrar nociones en la cabeza del niño, se le debe colocar en condiciones de poderlas conquistar.

El manejo de los objetos ayuda al niño a distinguir él yo del mundo que lo rodea, la idea de espacio, lugares y distancias se desarrollan y adquieren gracias al movimiento. La acción que el niño ejerce sobre los objetos le permitirá avanzar su nivel cognitivo, sensibilizarse por la naturaleza y aprender a conservarla.

El fin de la educación es mantener y acrecentar el potencial del niño, salvaguardar su impulso vital, que no necesita sino que se le provea de medios de ejercitarse, de acrecentar sus recursos y capacidades.

La psicología genética ha descubierto que la práctica antecede a la teoría y nunca va detrás de ella.

Al niño se le debe colocar en presencia no de ideas abstractas, sino de hechos concretos, su razón debe ser despertada por el contacto con la realidad,

se le debe hacer accionar y reaccionar, una y otra vez frente a objetos visibles y palpables.

Consecuentemente en la acción se intensifican los trabajos manuales, se utiliza el juego profusamente, "el juego es un verdadero trabajo, por el ejercicio a que da lugar, por el fin que marca a la actividad, por los medios que pone en acción y la disciplina a la cual el niño se somete"³.

Lo que interesa es enseñar al niño a aprender, y hacerlo por supuesto en contacto con la realidad, porque la vida sin reflexión es poca cosa, la reflexión sin la vida carece de sentido. Por ello ejercitar el intelecto infantil es recomendable, siempre que ésta reflexión se base en lo concreto y reaccione sobre ello.

Dewey fortalece la idea de enseñar la ciencia a través de la experiencia directa de los alumnos, así pues necesitamos una ciencia para la acción.

A ésta edad el niño no puede llevar a cabo los pasos del método científico pues debemos recordar que está en el estadio preoperatorio, pero crea él sus

propios métodos de experimentación muy similar a los que se emplean en el método experimental, primero observa el objeto de interés después manipula despertándose su curiosidad, entonces se pregunta, pues siempre quiere saber más de lo que está ocurriendo a su alrededor, de ahí que mi habilidad, como educadora para detectar las inquietudes de mis niños es primordial, para responder realmente a lo que al niño le está interesando, partir de lo que el niño ya sabe y que en ocasiones esto puede ser verdadero o falso, pero el que el niño confronte sus acciones y las opiniones de los demás podrá favorecer sus aprendizajes.

Así pues debo tener presente que una buena enseñanza científica debe permitirle al niño interactuar directamente sobre el objeto ya que por medio de estas acciones aprenderá lo que desea saber, así el niño toma conciencia del mundo físico y biológico que lo rodea, por tal motivo una opción para motivarlo a la investigación es la realización de experimentos pues se ha comprobado su valor didáctico y recreativo, pues a través de estos se logran aprendizajes más sólidos, una parte importante de esta actividad es precisamente que el niño se sienta que está jugando, respondiendo esto a su necesidad lúdica, así el niño aprende a relacionarse con los demás, a

³ Educación ambiental en el nivel preescolar. p. 27.

desplazarse en su espacio circundante, a tomar en cuenta el punto de vista de los demás, a trabajar en equipo.

Preescolar es la primera institución escolar a la que acude el niño al salir de su núcleo familiar, llega a ella con sus propios intereses y necesidades, trae una inquietud innata en él por conocer, tocar, observar, preguntar, de ésta manera podemos involucrarlos en el mundo científico, para que dé respuesta a lo que desea saber.

b. Ciencia como conocimiento.

La enseñanza de la ciencia tendrá que tomar en cuenta que:

El conocimiento de la realidad es un proceso, no es un estado. Como todo proceso, es conocimiento es algo dinámico, cambiante, que se va haciendo, que se va construyendo.

c. La ciencia como quehacer.

La ciencia no es solo conocimiento, también es elaboración del conocimiento, la puesta en duda del mismo, la sustitución por conocimiento nuevo que se corresponde mejor con la realidad.

La ciencia es también investigación búsqueda, quehacer, método, es buscar y encontrar lo que todavía no sabemos, es confrontar ideas, el conocimiento nos permite comprender los fenómenos naturales.

Se podrá decir que con todo esto pretendemos enseñar el método científico, pero no es así, no es este nivel educativo el adecuado para ello, lo que ocurre es que el conjunto de habilidades, destrezas y capacidades al irse desarrollando, van conformando en la persona una actitud más científica ante la vida, una aproximación más lógica, más objetiva, y más inteligente ante los problemas de la naturaleza y de su vida personal y social.

En el jardín de niños se pretende por medio de la observación y experimentación que el niño se adentre en la ciencia como medio de búsqueda, investigación, indagación, exploración para llegar a nuevos conocimientos. Para ello es necesario conocer:

D. Las conductas que caracterizan al niño de edad preescolar:

A los 3 años:

Aparecen los porqués, pero al no perseguir la causa mecánica de los fenómenos, el cómo no le interesa, y sus porque son indiferenciados, éstos no

tienen como propósito descubrir la causa final de los hechos, porque al no comprender las causas físicas de los mismos, él se los explica mágicamente. Si hablamos de la voluntad a ésta edad podremos decir que al niño los éxitos o los fracasos no le animan a superar las dificultades o a retener el objeto durante cierto tiempo pues no le importa los resultados de sus acciones.

Al creer que los objetos de la naturaleza son seres animados (animismo) les atribuye vida, conciencia e intencionalidad.

Aparece luego la tendencia a considerar los fenómenos físicos como producto de la creación humana, atraviesa por la etapa del artificialismo, (el hombre es capaz de hacer mover las nubes).

Más adelante la reducción gradual del egocentrismo lo lleva a la socialización progresiva del pensamiento. El niño descubre que los otros no piensan como él, se adapta a nuevas situaciones y reemplaza la lógica egocéntrica por la lógica verdadera al interactuar en la sociedad.

A los 4 años:

Puede referirse a experiencias directas en las cuales participa más activamente.

Pregunta el porqué y cómo de lo que hay y sucede en torno a él. Aunque todavía sigue siendo animista, empieza a diferenciar entre lo real y lo fantástico.

Realiza sus propias observaciones, la voluntad a ésta edad se mantiene siempre y cuando la actividad se desarrolle bien, pues entonces querrá continuar la actividad hasta el final, resultando lo contrario cuando fracasa al realizar una operación ya que pierde el estímulo para lograr su objetivo.

Conoce las voces onomatopéyicas de los distintos animales y se interesa por su forma de vida.

A los 5 años:

Procura superar dificultades a toda costa ya que amplían más sus intereses, cuando se dá el fracaso pide otra oportunidad, y se resisten a renunciar.

Continúa explorando el mundo físico que lo rodea.

Está desarrollando la noción de tiempo y comienza a interesarse en el reloj.

Está ansioso por conocer realidades.

Existe un aumento en su capacidad de atención y hace referencia a lo que observa.

Maneja algunas herramientas con propiedad.

Se interesa por los procesos de fabricación como puede ser de alimentos, telas o juguetes.

Evita el peligro que pueda ofrecerle ciertos materiales.

Es capaz de planear tareas cuya realización le demandará varios días.

E. Los objetivos de la actividad científica en etapa preescolar son:

- Despertar en el niño el interés por lo científico, iniciándolo en la investigación.
- Interesarlo por el medio que lo circunda, demostrar los efectos que ese medio ejerce sobre él.
- Conocer las características de las diferentes especies de animales, vegetales y minerales, descubriendo semejanzas y diferencias.
- Conocer la contribución que ofrecen los productos animales.
- Familiarizarse con las técnicas utilizadas para la elaboración de algunos alimentos estableciendo diferencias entre naturales y elaborados.
- Desarrollar la capacidad de observación de los fenómenos naturales.
- Realizar experiencias cuyo proceso lleve a encontrar relaciones objetivas de causa y efecto.

- Favorecer el desarrollo cognositivo mediante ejercicios de clasificación, agrupamiento, seriación, e inclusión de clases.
- Proporcionar a través de observaciones y experiencias con animales, plantas, minerales y manifestaciones de la fuerza de la naturaleza, la posibilidad de ir comprendiendo la grandeza de la creación.
- Dar conocimientos de primera mano del mundo material.
- Desarrollar el interés en profundizar en la exploración de su mundo.
- Dar confianza en su capacidad para descubrir aspectos del mundo material por su cuenta.
- Ayudarlos a saber cómo emplear adecuadamente fuentes secundarias de información: compañeros, libros, radio...

A continuación cito 4 tipos de creencias que se corresponden a los objetivos para caracterizar lo que nos gustaría que aprendieran los niños:

- ⇒ Las creencias que están relacionadas con el conocimiento del mundo, creencias de tipo "*como son las cosas*".
- Las creencias que están relacionadas con el interés en una ocupación, creencias de tipo "*es divertido*".

- Las creencias que están relacionadas con la capacidad de hacer algo, creencias de tipo *“puedo”*.
- Las creencias que están relacionadas con compartir el propio conocimiento y con saber cuando recurrir a otros recursos se denomina creencias de tipo *“la gente puede ayudar”*.

Al hablar de la importancia de tipo *“es divertido”* se debe aumentar el repertorio de las cosas que los niños están interesados en hacer.

Si hablamos de objetivos educativos y creencias, estas se relacionan de la siguiente manera: *“es divertido”* se corresponde con el interés, *“puedo”* se relaciona con la autoconfianza, *“como son las cosas”* salvo raras excepciones los objetivos de la enseñanza, por lecciones suelen ser de este tipo, a pesar de que entre sus objetivos generales suele hacerse mención de cosas como interés, confianza, recursos, sin embargo debe observarse que todos los objetivos se vuelcan en la consecución de los objetivos establecidos en la lección.

Es importante que cosas como el interés y la confianza se consideren aspectos *“afectivos”* dentro de la educación de un niño, y como tales son de

una índole distinta a la del “*conocimiento*”. Se reconoce su importancia pero no se sabe que hacer con ellos. Se espera quizá que si somos buenos enseñando conocimientos, los otros objetivos también se desarrollarán.

Si como enseñantes establecemos que nuestros objetivos incluyan despertar el interés, desarrollar la confianza, y saber como utilizar los recursos, debemos dedicar a la enseñanza de estas creencias la misma atención que dedicamos a la enseñanza de las creencias de tipo “*como son las cosas*”, todas deben aprenderse.

Al utilizar y aprender a emplear diversas herramientas o utensilios se estarán desarrollando sus sentidos por eso es algo que vale la pena hacer.

Dentro de la enseñanza de las Ciencias podemos encontrar las condiciones optimas para aprendizajes como la germinación de distintas semillas con esto, desarrollaremos la creencia de tipo “*puedo aprender cosas de las semillas experimentando con ellas*”.

CAPÍTULO IV

LA ALTERNATIVA.

A. Idea innovadora:

Es la que nos da las posibilidades para mejorar nuestro trabajo profesional, a partir de hacer un análisis de lo que hacemos diariamente en la práctica docente, y es gracias a éste análisis que he podido realizar acciones novedosas algunas, y otras que ya había realizado con anticipación, pero que de ellas no había hecho una reflexión sobre el propósito de su relación con mi grupo, mediante ésta innovación llevada a cabo en mi quehacer pedagógico, lograr que mis alumnos realicen acciones que les permitan actuar, pensar, manipular, indagar...

En ocasiones trabajé con los padres de familia, pero no los ayude a comprender la importancia de ayudar al niño en sus investigaciones, no dándole las respuestas de antemano.

Mi idea innovadora partirá de un cambio personal como docente, viendo de manera diferente y más abierta las acciones pedagógicas a desarrollar, modificando mi práctica positivamente.

A través de un proyecto involucraré a los padres de familia para que tomen conciencia del trabajo en preescolar y lo vital que es para el desarrollo y aprendizaje de sus hijos el que los apoyen constantemente, así como a los niños les brindaré un ambiente y materiales para que logren una actitud investigadora.

Esta idea innovadora, surge del trabajo diario, y puedo decir que es innovadora porque se llevará a cabo en algunas actividades dentro del aula y en otras fuera de ella, se trabajará con frecuencia en el área de naturaleza pues he podido observar que es un área a la que acuden poco los niños por la poca importancia que yo como educadora le doy a la misma. Creo que es importante responder al principio de desarrollo armónico e integral de mis alumnos, dándoles oportunidad de desenvolverse libremente y que se acerquen más a su realidad.

Por todo lo antes expuesto mi idea innovadora es la siguiente: Pretendo realizar una serie de estrategias por medio de las cuales el pequeño pueda manipular objetos, experimentar, observar, cuestionarse para lograr una actitud investigadora.

Pienso que los sujetos que estamos involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje: padres – niños – maestra, somos piezas clave para su realización, por tal motivo, es necesario motivar a todas las partes para lograr su participación.

Puede ser implementada y llevada a cabo con éxito, en la medida en que los individuos estén dispuestos a producir ideas nuevas, inteligentes y creativas que brinden la oportunidad de enriquecer nuestras vidas y propiciar un cambio positivo en ellas.

Entonces pues mi idea innovadora es: FAVORECER EN EL NIÑO UNA ACTITUD INVESTIGADORA POR MEDIO DE LA OBSERVACIÓN Y LA EXPERIMENTACIÓN, logrando modificar su forma de actuar en las diferentes actividades que se realicen dentro del grupo, a in de que en etapas posteriores pueda solucionar posibles problemas a los que se enfrentan en la vida, ayudándolo en la adquisición de nuevos conocimientos.

Después de haberme percatado de la problemática, de dar seguimiento a los pasos que la Licenciatura nos marca, y conforme he ido leyendo y documentándome sobre el tema que me ocupa para tal efecto, puedo decir que

mi idea innovadora se fundamenta en un enfoque constructivista, que al llevarse a cabo involucrará a los padres de familia, a mis alumnos y a mi misma.

B. Características del maestro innovador.

- Considera a su práctica docente como objeto de estudio y de transformación.
- Reconoce que al mejorar su práctica educativa, mejorará la calidad de la educación.
- Disposición y apertura para modificar sus conductas y conceptos establecidos.
- Anima al niño a ser parte activa del proceso enseñanza aprendizaje.
- Anima al niño a que relacione y resuelvan problemas entre ellos.
- Anima al niño a ser abierto, curioso, a tener confianza en si mismo.
- Anima al niño a mantener un dialogo abierto con los involucrados en el quehacer pedagógico.
- Optimismo constante en todas las situaciones que se le presenten.

C. Características de la idea innovadora.

- Debe ser conocida y apoyada por el colectivo escolar.
- Se buscará apoyos técnico - metodológicos que den sustento al trabajo que sea llevado a la práctica. En ese caso tomo en cuenta la Teoría de Piaget.
- Se tomará en cuenta que las teorías de apoyo a la idea innovadora no se contrapongan con el enfoque metodológico del Programa de Educación Preescolar (P.E.P. "92") vigente, integrando las estrategias didácticas a los proyectos que se generen durante este ciclo escolar.

El problema que me ocupa lo enuncio de la siguiente manera:

ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN UNA ACTITUD
INVESTIGADORA POR MEDIO DE LA OBSERVACIÓN Y LA
EXPERIMENTACIÓN EN EL NIÑO PREESCOLAR.

Para poder abatir mi citada problemática realizaré mi proyecto de innovación educativa dentro del grupo mencionado, a realizarse en el transcurso del ciclo escolar 1999 -2000.

Es factible de llevarse a la práctica ya que las estrategias que se proponen se realizarán en el trabajo cotidiano, teniendo sustento teórico y metodológico en el P.E.P. "92".

D. Propósitos de la alternativa:

Toda actividad educativa debe ser dirigida a alcanzar metas:

En el sector del conocimiento:

- Adquisición de nociones que puedan ser de utilidad en su medio social.
- Preparar al niño para su vida futura ya que la enseñanza de las ciencias busca la formación de una actitud científica.
- Implantación en el niño de los hábitos de observar, experimentar, comparar, reflexionar a partir de datos obtenidos en su experiencia directa con el objeto.
- Paciencia en la búsqueda.
- Conocimiento de técnicas que lo pongan en contacto con el medio, este objetivo pone en relación directa al niño con la civilización, le ayuda a comprenderla y adaptarse a ella.

En el sector de los hábitos:

- Adquisición de una mayor agudeza en las percepciones.

- Adquisición de hábitos físicos, especialmente higiénicos, motores y ecológicos.
- Cultivo de diversas capacidades: atención, memoria, voluntad, interés, razonamiento, etc.
- Satisfacción de la curiosidad por los fenómenos naturales, estimulando en cada edad los intereses dominantes.

En el sector de la personalidad:

- Cultivo de valores sociales, económicos y morales por el conocimiento de la naturaleza y de la ciencia.

E. Tipo de proyecto de mi alternativa:

Para realizar mi alternativa, me dí a la tarea de definir el tipo de proyecto que daría respuesta a mi problemática y después de analizar cada uno, y sus características puedo decir que mi proyecto está dentro de acción docente ya que se encuentra apoyado en el paradigma crítico - dialéctico pues surge de problemas de la vida cotidiana, dentro del grupo, se realiza con la finalidad de

solucionarlos y transformar la realidad, requiere que los involucrados en el proceso participen en la organización, tomen decisiones. Es una investigación meramente educativa por ser una herramienta que me permitirá abordar con el afán de modificar un problema significativo de mi práctica docente, permitiéndome así el paso de lo que se denomina problematización de lo cotidiano a construir una alternativa que permita dar respuesta al problema en cuestión.

Se centra principalmente en los sujetos involucrados de los cuales el niño será el motor, toma en cuenta los diferentes procesos docentes, el contexto en que se desarrolla, se toman en cuenta los problemas en los que los sujetos de la educación: padres de familia, alumnos y maestros, están inmersos pues todos forman parte fundamental.

Considero que es de acción docente pues las acciones dentro del aula repercuten en el desarrollo y aprendizaje en los niños de edad preescolar, partiendo de conceptos tales como: ciencia, naturaleza, ciencia, conocimiento científico, ciencia en preescolar, Educación – naturaleza - acción, psicología psicogenética, conductas y características del niño preescolar objetivos de la actividad científica en la etapa preescolar y creencias que se relacionan con ellos, ciencia como conocimiento, ciencia como quehacer.

Mi propuesta no es de intervención pedagógica ya que esta se refiere a los contenidos que se dan en el proceso enseñanza aprendizaje.

Tampoco es de gestión escolar ya que este tipo de proyecto se refiere a la calidad del servicio que ofrece la institución educativa, y mi proyecto se centra directamente dentro de las acciones en mi grupo.

Sin embargo para llevar a la práctica cualquiera de los 3 proyectos mencionados se requiere de una investigación acción, que parte de las experiencias y necesidades de los sujetos involucrados.

Aquí el investigador puede participar dentro del proceso siendo objeto de investigación, reconoce la realidad a la que se enfrentan los sujetos.

Lo más importante de la investigación acción es que parte de las necesidades de los involucrados, de su concientización para modificar su realidad en base a una problemática determinada, siendo esto lo que intento lograr con mi alternativa de innovación

CRONOGRAMA

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
INSECTARIO	1,2,3,6,7 9,10,27 28,29,30	4,5,6,18 19,20				7,8,9, 22,23,24	20,21,22	10,11,12	17,18,19	
ESTADOS DEL AGUA	22,23									
CONCIENTIZACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA			3,4,5,8,9 ,10,11, 12,13							
GERMINADOR DE UN FRIJOL			22,23,24 25,26,29 30							
COSAS QUE ATRÁE EL IMÁN				7						
RECICLADO DE PAPEL					7,10, 11,12					
SEMBRADO DE ÁRBOLES					14,17,18 19,20,21 24,27,28 31	1,2,3,4, 7,8,9, 10				
ALMÁCIGO DE MAÍZ Y TRIGO					18.19.20 21.24.25 26.27					
QUÉ NECESITA LA FLOR PARA VIVIR?						16,17,18 21				
CAMPAÑA DE REFORESTACIÓN						7,8,9,10 11,12,14				
ELABORACIÓN DE UN ÍVERNADERO							TODO EL MES	TODO EL MES	2,3,4,	
ELABORACIÓN DE UN MICROCLIMA										22,23,24 25

CAPÍTULO V

ESTRATEGIAS

El diseñar estrategias didácticas es un trabajo que se realiza dentro del aula mediante una investigación ardua que involucra el contexto social y económico en el que se desenvuelve el niño, para lograr ubicar dichas estrategias de manera adecuada es necesario conocer el proceso de construcción de conocimiento por el que pasa el niño así como sus características.

Dichas estrategias que desarrollaré estarán encaminadas a favorecer en mis alumnos su iniciación en el conocimiento científico, en la investigación, la experimentación, a partir de su actividad directa que ejerza sobre los objetos de conocimiento.

Las estrategias didácticas serán pues procedimientos que harán posible enlazar los principios pedagógicos, los contenidos de mi propuesta y las conceptualizaciones, por lo tanto, su desarrollo irá marcando los pasos orientados a lograr el éxito de mis objetivos.

Para Elisie Rockwell una estrategia didáctica es “la idea que remite a las exigencias reales y cambiantes que un grupo le plantea al maestro que requieren seleccionar, usar o adaptar los recursos personales de todo tipo, para poder lograr resultados”⁴

Una estrategia didáctica incluye los recursos, actividades, las personas involucradas, que hagan posible la construcción del conocimiento, así mismo es toda situación que el docente se plantea para poner al alumno en acción directa y darle oportunidades educativas de gran valor.

Dichas estrategias deberán respetar el interés y necesidades del niño por lo tanto no debemos como docentes imponer tiempos a la misma, sino dejar que ésta transcurra respetando, orientando y apoyando en todo momento al niño.

Dichas estrategias deberán ser congruentes con la fundamentación teórica de la presente investigación.

⁴ ROCKWELL, Elisie, El maestro como sujeto. Los sujetos y el proceso de enseñanza de lo social. Antología UPN. SEP. México. P. 29.

ESTRATEGIA No. 1

ELABORACIÓN DE UN INSECTARIO.

OBJETIVO: Fomentar en el niño el interés por la observación.

DESARROLLO: Solicitar a los niños capturen los insectos que les sea posible con ayuda de un adulto, tales como: arañas, tarántulas, campamochas, alacranes. , los cuales serán puestos en frascos con agujeros, y tierra o ramas cuando sea necesario.

Primeramente los niños podrán observar los diferentes animalitos ya sea a simple vista o con algún instrumento de aumento para observarlos mejor, posteriormente los niños dibujarán lo observado y harán preguntas acerca de lo que desean conocer de dichos insectos, se irán anotando todas las preguntas realizadas por ellos y se buscará respuesta a las mismas, por diferentes medios como puede ser entrevistas, libros, periódicos. , dicha información será compartida en el grupo y se elaborará un fichero de cada animal observado para tenerlo en el área de ciencia como un instrumento de consulta.

MATERIAL:

- insectos diversos, - frascos con tapas perforadas, - cartulinas media carta.
- lupas

TIEMPO DE REALIZACIÓN: Esta estrategia se realizará durante todo el ciclo escolar.

EVALUACIÓN: Se hará cualitativamente, tomando en cuenta las actitudes, participación, interés, comentarios de los niños durante la actividad.

ESTRATEGIA No. 2.

LOS ESTADOS DEL AGUA.

OBJETIVO: El niño descubrirá los cambios que sufre la materia, sin que cambien sus componentes.

Se propiciará la inquietud del niño poniendo en un lugar visible del salón diversos materiales y utensilios para llevar a cabo la experimentación de los 3 estados del agua: líquido, sólido y gaseoso.

Se realizará un registro de los pasos que se vayan siguiendo para al final hacer conclusiones.

MATERIAL: hielo, recipientes, parrilla eléctrica, olla, papel, colores.

TIEMPO DE REALIZACIÓN: dos días

EVALUACIÓN: Será cualitativa basándose en las observaciones realizadas durante la actividad a los miembros del grupo.

ESTRATEGIA No. 3

CONCIENTIZACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA.

OBJETIVO: Hacer que los padres de familia comprendan el porqué y para qué de este proyecto y lograr su participación en el mismo.

DESARROLLO: Se invitará a los padres de familia a participar en un proyecto con sus hijos, para que de ésta manera comprendan la forma de trabajar en preescolar y las dificultades a las que se enfrenta el niño al realizar alguna investigación.

Se acudirá a diferentes fuentes de información para que ellos junto con sus hijos trabajen en un proyecto.

Al finalizar se hará un sondeo de opinión entre los padres de familia para ver los resultados obtenidos.

MATERIAL: fotografías, libros, revistas, periódicos, material objetivo diverso, material humano.

TIEMPO DE REALIZACIÓN: Esta estrategia será llevada a cabo en un tiempo aproximado de 2 semanas.

EVALUACIÓN: La evaluación será cualitativa ya que se realizará tomando en cuenta los comentarios de los padres de familia.

ESTRATEGIA No. 4

GERMINADOR DE UN FRIJOL.

OBJETIVO: Fomentar la experimentación y observación del niño para llegar a la construcción del conocimiento.

DESARROLLO: Pedir a los niños un frasco chico, algodón y frijol con el que cada niño realizará un germinador, el cuál cuidará día con día y registrará los cambios observados que se vayan presentando, hará comentarios acerca de lo que piensa que está sucediendo y llegará a formar sus propias conclusiones.

MATERIAL: frascos, algodón, frijol, hoja de papel, marcadores.

TIEMPO DE REALIZACIÓN: dos semanas.

EVALUACIÓN: Será cualitativa, tomando en cuenta las actitudes, participación de los niños, así como sus comentarios.

ESTRATEGIA No. 5

¿QUÉ COSAS ATRÁE EL IMÁN?

OBJETIVO: Propiciar un ambiente en el que el niño pueda manipular objetos para formular sus propias conclusiones.

DESARROLLO: Se realizará esta actividad en forma de juego en el que el niño pueda reunir diferentes objetos de diversos materiales con los cuales pueda observar cuales son atraídos por el imán y cuales no, para de ésta manera formar sus propias conclusiones.

MATERIAL: imanes, materiales diversos (plástico, madera, papel, etc.), papel mánila, plumones.

TIEMPO DE REALIZACIÓN: durante una mañana de trabajo.

EVALUACIÓN: Será cualitativa tomando en cuenta lo que los niños dicen y hacen durante el transcurso de la actividad

ESTRATEGIA No. 6

RECICLADO DE PAPEL.

OBJETIVO: Fomentar su interés por la experimentación y el cuidado de la naturaleza.

DESARROLLO: Aprovecharé el momento en el que los niños desperdicien papel o lo utilicen inadecuadamente para cuestionarlos acerca de donde se saca el papel, les dejaré que lo investiguen en fuentes diversas y luego puedan comentar lo investigado con sus compañeros, ya que tengamos esa información los cuestionaré acerca de cómo hacer para no desperdiciarlo, y les propondré hacer un experimento para volverlo a utilizar, entonces para tal efecto, en lugar de tirar el papel que ya usamos lo iremos poniendo en un recipiente con agua durante 3 o 4 días.

Posteriormente se desbaratará el papel y lo prensaremos con un rodillo entre 2 telas de alambre, cuando ya se le haya quitado el exceso de agua y esté bien planito, lo dejaremos secar por un día, para luego utilizarlo en una actividad como registro de asistencia.

MATERIAL: papel usado, tela de alambre, recipiente rodillo.

TIEMPO DE REALIZACIÓN: 3 o 4 días.

EVALUACIÓN: Será cualitativa tomando en cuenta las actitudes, participación y comentarios de los niños en el transcurso de la actividad.

ESTRATEGIA No. 7

SEMBRAR UN ÁRBOL.

OBJETIVO: Que el niño participe en la siembra de árboles y aprenda sus cuidados y utilidad.

DESARROLLO: Como resultado de la estrategia anterior cuestionaré al niño acerca de cómo podemos sembrar un árbol y si les gustaría sembrar árboles en el jardín de niños.

Haremos investigaciones en diversas fuentes de información acerca de cómo sembrarlo y su utilidad, e iremos a conseguir la donación de árboles para realizar la actividad, conseguiremos la herramienta necesaria y procederemos a excavar hoyos, sembrar, poner protección a los mismos, regarlos y cuidarlos diariamente.

MATERIAL: libros, árboles, herramientas (papal picos, talachos, etc.), baldes, rejas de manzana.

TIEMPO DE REALIZACIÓN : Dos semanas aproximadamente.

EVALUACIÓN: Será cualitativa tomando en cuenta la participación e interés de los niños durante la actividad

ESTRATEGIA No. 8

SEMBREMOS UN ALMÁCIGO DE MAIZ Y TRIGO.

OBJETIVO: Que el niño pueda observar diferentes procesos de la naturaleza.

DESARROLLO: Esta estrategia se realizará alternamente a la estrategia anterior como medio para su mayor comprensión en los procesos de la vegetación, para ello pediré a los niños diferentes semillas, las cuales podremos observar sus diferencias y semejanzas, les preguntaré si les gustaría sembrar también algunas semillas.

Se preparará el almácigo en una reja de manzana a la que se le pondrá tierra para sembrar se harán surcos en la tierra y se sembrarán un surco de maíz y otro de trigo y así hasta acabar. Se regará y dejará en un lugar en el que

le pueda dar el sol, se irán anotando los cambios que se vayan observando hasta que crezcan las plantas y estén listas para resembrarlas.

MATERIAL: semillas de maíz y trigo, reja de manzana, bolsa negra de plástico, tierra para sembrar.

TIEMPO DE REALIZACIÓN: dos semanas aproximadamente

EVALUACIÓN: Será cualitativo tomando en cuenta el interés de los niños, su participación y sus comentarios

ESTRATEGIA No. 9.

¿QUÉ NECESITA LA FLOR PARA VIVIR?

OBJETIVO: Fomentar el interés del niño por la experimentación.

DESARROLLO: Se pondrán claveles en vasos con agua pintada con anilina, otros claveles se dejarán en un vaso pero sin agua y otros más en un vaso sin agua y en un lugar oscuro.

Los niños podrán ir observando lo que sucede día con día, y registrarán los cambios.

MATERIAL: claveles, vasos, anilina, papel, plumones.

TIEMPO DE REALIZACIÓN: una semana.

EVALUACIÓN: Será cualitativa tomando en cuenta la participación, interés y comentarios de los niños durante la actividad.

ESTRATEGIA No. 10

CAMPAÑA DE REFORESTACIÓN

OBJETIVO: Que el niño como resultado de su observación pueda realizar actividades en beneficio de la comunidad acerca del cuidado y conservación de la naturaleza.

DESARROLLO: Tomando en cuenta lo que se ha ido realizando con las estrategias, los niños harán un conteo de los árboles que hay cerca de su casa, ya en el aula comentarán a sus compañeros el resultado de la actividad, entonces aprovecharé para rescatar lo anterior y les preguntaré si son suficientes los árboles para poder vivir, o si creen que las demás personas

saben lo necesarios que son los árboles o si les gustaría enseñarles a los demás la importancia de sembrar y cuidar los árboles.

Entonces elaboraremos carteles alusivos al tema en los que puedan exponer:

- para qué sirven los árboles.
- cómo se siembra un árbol
- cuáles son las partes del árbol y su función
- cómo cuidar un árbol.

De ésta manera prepararemos una conferencia a la que invitaremos a las educadoras y niños de todo el plantel, así como a sus familias.

Para ello se realizarán invitaciones que los mismos niños iluminarán, en dicha invitación se pondrá la leyenda "se repartirán árboles a los asistentes" con el fin de que dicha conferencia sirva como actividad de reforestación a la colonia, para ello nos pondremos en la puerta del jardín de niños para levantar pedidos a todos los padres de familia.

Se solicitarán en donación los árboles que necesitemos de acuerdo a los pedidos recabados y a cada uno de ellos le pondremos un mensaje en el que la persona que lo reciba se comprometa a cuidarlo.

Llegado el día de la conferencia ésta será impartida por los niños del grupo, procurando que todos puedan tener la oportunidad de decir un mensaje.

Terminada la conferencia se procederá a la entrega de árboles y las personas que los reciban firmarán su compromiso de cuidar y querer el árbol.

MATERIAL: cartulinas, colores, micrófono, árboles.

TIEMPO DE REALIZACIÓN: una semana.

EVALUACIÓN: Será cualitativa, tomando en cuenta la participación de los niños su interés y comentarios de los niños del grupo, así como la participación y comentarios de las personas invitadas al evento.

ESTRATEGIA No. 11

ELABORACIÓN DE UN INVERNADERO.

OBJERIVO: Que el niño actúe directamente en diferentes procesos de la naturaleza.

DESARROLLO: Tomando en cuenta la motivación del grupo, sus intereses y necesidades tendré en el salón un molde de nieve seca para elaborar un almácigo, y junto a él semillas de flores y tierra para sembrar, así despertaré el interés de mis alumnos para que pregunten, para qué es, y entonces les explicaré para que se utiliza, invitándolos a sembrar.

Se pondrá tierra a cada cuadro del almácigo (200 cuadritos), a cada niño le corresponderá una línea de 10 cuadros, y a cada uno se le sembrarán semillas para cubrir nuevamente con tierra y regar con aspersor.

Cada día se regará y sacará a que le dé el sol, se anotará en un registro los cambios que vayan observando.

Se conseguirá tierra y macetas o bolsas especiales para sembrar, para llegado el momento replantar las plantas. Se elaborará con varillas y plástico un invernadero en el patio del jardín de niños y se procederá a cuidar las plantas hasta que florezcan.

MATERIAL: almácigo de nieve seca, tierra para sembrar, semillas de flores, aspersor, varillas, plástico, herramientas para jardinería, alambre, tela de mosquitero.

TIEMPO DE REALIZACIÓN: 3 meses.

EVALUACIÓN : La evaluación será cualitativa, tomando en cuenta la participación e interés de los niños.

ESTRATEGIA No. 12

ELABORACION DE UN MICROCLIMA.

OBJETIVO: Que el niño comprenda diferentes procesos de la naturaleza mediante su acción directa sobre ellos, así como de su observación.

DESARROLLO: Como resultado de las estrategias anteriores los niños cuestionan constantemente y es así que se dio la presente estrategia surgiendo de la pregunta de Brenda Verónica: ¿en el bosque hay personas que rieguen los árboles? Entonces pondré en un lugar visible del salón un recipiente de plástico de los que se utilizan para pasteles, tierra y semillas, con el fin de despertar el interés de los niños por su utilidad.

Ya interesados los niños en estos, se procederá a poner tierra hasta la tercera parte del recipiente, se le pondrán semillas en la parte superior del mismo, se regará abundantemente y se cerrará de manera hermética, unos minutos después los niños podrán observar como el agua empieza a evaporar, y así lo observarán durante varios días, pudiendo observar el ciclo del agua y el efecto que ejerce éste sobre el reino vegetal.

Irán haciendo registro de las observaciones que vayan haciendo.

MATERIAL: molde de plástico para pasteles, tierra para sembrar, aspersor, hojas, lápices o plumones.

TIEMPO DE REALIZACIÓN: una semana

EVALUACIÓN: La evaluación será cualitativa, tomando en cuenta la participación, interés y comentarios de los niños durante la actividad

CAPÍTULO VI

REPORTE DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN.

Antes de aplicar mis estrategias para favorecer una actitud investigadora por medio de la observación y la experimentación en el grupo que atiendo podía observar poco interés de los niños y por ende poca participación en las actividades.

Cuando se les solicitaba investigar acerca de algún tema, la mayoría de los niños no lo hacían, los que traían la información, era solo eso, información que en ocasiones era con alguna monografía comprada o escrita por su mamá, pero si se les cuestionaba acerca del contenido de su trabajo no sabían responder de que se trataba, así que yo tenía que leerles el contenido, también puedo mencionar como mi actitud y el ambiente del aula no era propicio para favorecer la investigación, en ocasiones les cortaba el interés o no sabía como guiarlos para que por ellos mismos construirán su conocimiento, por lo tanto el resultado no dejaba de ser una mera recopilación de datos que no significaba nada para los niños, y aún cuando el tema fuera de su interés en ocasiones se perdía éste.

Conforme he ido realizando mis estrategias he podido ver que ciertamente al principio pocos niños se involucraban en el trabajo en el cual podían tener oportunidad de explorar, indagar, mediante su propia acción sobre el objeto de conocimiento.

En mi grupo tengo 19 alumnos entre los cuales se presentan una gran multiplicidad de problemas como son: 1 niño con problemas múltiples como retraso mental y de lenguaje, así como hiperactividad, 5 niños que por el contexto en que viven su autoestima es muy baja mostrando una gran inseguridad, tanto que se aislaban del resto del grupo, y a mi me era difícil integrarlos al mismo y hasta saber sus niveles de conocimiento, de madurez, sus gustos o inquietudes, a pesar que 3 de ellos cursaron 2do. grado de jardín, 1 niña que le dan ataques epilépticos y de ausencia, 2 más que por problemas de salud han venido presentando actitudes tales como: Desánimo, temores, inseguridad, por lo que se les dificultaba integrarse al trabajo.

Por todo lo anteriormente expuesto la perspectiva en mi grupo era difícil, pero ahora puedo decir con alegría que conforme se fueron aplicando las diferentes estrategias, se fué dando la participación, interés comunicación, integración, de todos los niños, y si digo todos es porque así fue, ellos comentan, cuestionan, les gusta observar, experimentar. expresar sus ideas, y todo esto en un ambiente en el que se sienten felices pues para ellos es un

juego, pero además en el mismo pueden ver los resultados de su acción, o bien en otras actividades han podido comparar y comprobar para llegar a sus propias conclusiones, a través de estas actividades han alcanzado la adquisición de nuevos conocimientos que han sido significativos para ellos ya que no se quedan solo en el momento de la actividad sino que tiempo después hacen referencia a lo aprendido anteriormente mediante comentarios y actitudes como:

- las plantas necesitan agua, luz y cuidados para vivir.
- hay que usar las hojas de papel por los dos lados para que los árboles no se acaben.
- los árboles limpian el aire.
- debemos cuidar y sembrar árboles.
- su vocabulario se ha modificado y ampliado al manejar palabras como: reciclar, conservar, observar, experimentar, investigar, almácigo, microclima, raíz, o tallo.
- aprovechan las diferentes situaciones para observar y utilizar instrumentos como la lupa, palas, picos, etc.
- saben que cuando se está viendo un determinado proceso deben tener paciencia, observar y registrar los cambios que se están dando.
- debemos cuidar todo lo que nos rodea.

- saben que cuando se está viendo un determinado proceso deben tener paciencia, observar y registrar los cambios que se están dando.
- debemos cuidar todo lo que nos rodea.
- debemos tener cuidado con los insectos pues unos no nos hacen nada, pero otros son peligrosos, pero todos son necesarios para la vida.

Estrategia No. 1 Elaboración de un insectario.

Objetivo: Fomentar en el niño el interés por la observación.

Los niños fueron llevando diferentes animales capturados con la ayuda de sus padres en frascos con agujeros, los cuales mostraban al resto del grupo.

Al principio pocos niños mostraban interés, algunos manifestaban temor y otros manifestaban indiferencia.

Se hacían comentarios acerca de su captura, de las características del bicho, tamaño, color, número de patas y de cada animal se realizó investigación acerca de su habitat, si son peligrosos o no, qué comen o cómo se reproducen, haciéndose un registro de cada uno.

Esta estrategia fue realizada durante todo el ciclo escolar observándose como poco a poco los niños fueron más participativos y observadores, se dieron comentarios como:

- las patas de los chapulines son más largas las de atrás por eso brincan.
- Hay diferentes tipos de arañas, algunas como la viuda negra son peligrosas y las podemos distinguir porque su telaraña es diferente y más resistente.
- No debemos jugar con cualquier animal porque pueden ser peligrosos y nos pueden picar.
- No debemos matar los animales porque la naturaleza los necesita.

Estrategia No. 2 “Los estados del agua”, cumplió con su objetivo que fue el siguiente: El niño descubrirá los cambios que sufre la materia sin que cambien sus componentes.

Dicha actividad fue creada para responder a los objetivos que me plantié en la alternativa, pero que es importante no alejarme de los principios del P.E.P. “92” en cuanto a responder a los intereses y necesidades del niño, por tal motivo inicié poniendo un vaso grande lleno de hielo en un lugar visible para que los niños pudieran preguntar, y así fue, Luis Antonio preguntó: ¿para qué tienes ese hielo? Y yo le pregunté ¿qué crees que pase si lo dejo durante la mañana? Contestándome - pues se derrite, estos comentarios atrajeron la atención de los demás, continuamos nuestro trabajo del día pero los niños iban cada rato y decían: - ¡mira se está haciendo agua! Y hacían comentarios como:

- porque se derrite,
- no se porqué

Aproveché para indagar que sabían al respecto y ellos dijeron, el agua es agua y el hielo está frío, entonces les propuse poner agua en el congelador, la cuál se pudieron percatar que se congeló con lo que llegaron a la conclusión que el hielo es agua congelada, mientras tanto sin decir nada puse agua a hervir en el salón y preguntaron después de un rato ¿para que pusiste esta agua? entonces les propuse observar que pasa externando las siguientes opiniones:

- está caliente,
- esta hirviendo,
- le sale humo,

Puse una tapa arriba de la olla y pudieron observar como caen gotas de agua, luego ellos querían ser los que ponían la tapa y llegaron a la conclusión que no era humo sino vapor de agua.

Estrategia No. 3 “Concientización a los padres de familia”

Objetivo: Poner a los padres de familia en contacto con el trabajo del jardín de niños para que comprendan el porque y para que de los proyectos y lograr su participación y apoyo en los mismos.

Fue necesario idear esta estrategia en virtud de las dificultades que se me han ido presentando dentro del aula para que el niño realice investigaciones relacionadas al tema que se esté trabajando.

El proyecto a trabajar para dicho fin se llamó “el siglo y yo” en el cuál iniciamos haciendo la línea de la vida de cada uno tanto con fotografías como con objetos, ropa o juguetes, con la ayuda de sus mamas, que les iban platicando anécdotas de su vida, mismas que a su vez compartían con sus compañeros, ésta actividad resultó muy interesante para los niños ya que se fueron dando cuenta de que todo tiene su historia, esto nos condujo a hacer otras investigaciones como fue: ¿cómo era la ciudad de chihuahua antes?, para ello las mamas les platicaron cómo vivían cuando eran pequeñas y llevaron objetos para comparar antiguos y modernos como fueron: planchas, máquinas de escribir, ábaco y calculadora, disco y cassette, radio y grabadora.

Así llegamos al momento en que los mismos niños querían saber más de la vida de antes, y la mamá de Bladimir comentó que en el Heraldo estaba saliendo un suplemento de la historia del siglo, por lo que programamos una visita para solicitar la donación de los mismos.

Fuimos al Heraldo y después de un recorrido por las instalaciones, los niños pasaron con el Director de la empresa y después de comentarle nuestro proyecto le hicieron la solicitud, obteniendo una respuesta favorable.

Con estos suplementos y con el apoyo de madres de familia y un padre trabajamos durante una semana haciendo la línea de la vida del siglo XX, para lograr que los niños se interesaran, se formaron equipos, y los padres les platicaban las noticias para que los niños escogieran la que llamara más su atención y con ella hacer sucesión de hechos relevantes.

Esta actividad resultó muy provechosa pues los padres expresaron comentarios como:

- ¡que interesante forma de trabajar!
- ¡increíble! Cómo aprenden los niños.
- Voy a apoyar más a mi hijo pues para él es difícil hacer algunas cosas solo.

Como apoyo a la estrategia anterior surgió la estrategia No. 4
“Germinador de un frijol”

Objetivo: Fomentar la observación y experimentación del niño para llegar a la construcción del conocimiento.

Se inició haciendo comentarios de cómo todo tiene su historia: las personas, los animales, las ciudades..... entonces les pregunté ¿cómo podría ser la historia de un frijol?, dando respuestas como:

- no se
- creció en un árbol
- primero chiquito y luego creció.

Con esto se logró que algunos niños mostraran interés por saber acerca de esto

Por lo que se decidió hacer un germinador en un frasco de vidrio con algodón y frijoles.

Esta actividad duró varios días y algunos niños fueron mostrando interés en observar y registrar los cambios que se fueron dando.

En el transcurso fueron haciéndose comentarios como los siguientes:

- necesita agua y sol para vivir
- le salió raíz
- por la raíz toma agua
- ¡ya tiene hojas!....

Quien mostró un interés constante fue Manuel que cada mañana llegaba y veía los germinadores haciendo comentarios que atraían la atención de otros niños del grupo.

Con esta estrategia los niños comprendieron los cuidados de la planta, su crecimiento, sus partes, alcanzándose el objetivo planteado en la mayoría del grupo, pues sería un error pensar que en todos ya que niños como Karen, Jaime, Jesús, Jorge y Maribel aún no muestran interés.

Estrategia No. 5 ¿Qué cosas atrae el imán?

Objetivo: Propiciar un ambiente en el que el niño pueda manipular objetos para formar sus propias conclusiones.

Se realizó esta estrategia en un día de poca asistencia, reuniendo materiales diversos que se encuentren en el salón, los cuáles fueron puestos en el centro del mismo, platicamos acerca de cada cosa describiendo sus características, material, color, tamaño, utilidad, para posteriormente hacer una clasificación tanto objetiva como gráfica, entre los materiales yo puse imanes de tal forma que mientras se dio la manipulación de objetos a los niños les llamó la atención y preguntaron ¿qué es? Entonces Jesús Manuel dijo:- es un imán, ¿para qué sirve? Preguntaron, y Luir Antonio dijo: - se pega a las cosas,

prosiguieron haciendo pruebas para ver cuáles cosas son atraídas por el imán hasta que llegaron a la conclusión por ellos mismos que solo hay atracción con las cosas metálicas.

Esta estrategia involucró a todo el grupo, cumpliéndose el objetivo planteado.

Estrategia No. 6 Reciclado de papel.

Objetivo: Fomentar su interés por la experimentación y el cuidado de la naturaleza.

Bladimir había estado pidiendo hacer un experimento pues él decía que si ponemos agua en un recipiente y luego le ponemos papel, el agua desaparece.

Así que aprovechando que estábamos quitando los adornos navideños utilizamos el papel de desecho para tal efecto, así que lo pusimos a remojar en un recipiente de agua lográndose verificar que lo que dijo Bladimir es cierto, entonces les pregunté: ¿porqué sucede esto? Y contestaron lo siguiente:

- Se desapareció.
- No, el papel está mojado

Aproveché ésta oportunidad para cuestionarlos si sabían de donde se saca el papel y dijeron:

- De los cuadernos
- De la tienda

Entonces reestructuré la pregunta ¿con qué o cómo se hace el papel?, así se realizó la investigación correspondiente que arrojó la siguiente información:

- el papel se hace del tronco de los árboles
- el papel se hace en fabricas

Esta oportunidad era importante para que el niño comprendiera que si desperdiciamos papel se van acabando los árboles, de esta manera surgió la estrategia “Reciclado de papel”.

Utilizamos el papel que teníamos remojando, se aplanó con rodillos entre 2 telas de alambre hasta quedar una capa delgada y sin exceso de agua, se dejó secar y ya listo se empleo como registro de asistencia.

En ésta estrategia me pude percatar que niños como Maribel, Esbeidy y Rocío que participaban poco, ya se interesaron más, el objetivo de ésta actividad se alcanzó satisfactoriamente.

Estrategia No. 7 Sembrar un árbol.

Objetivo: Que el niño participe en la siembra de árboles y aprenda sus cuidados y utilidad.

Esta estrategia surgió de la anterior, ya que los niños comprendieron que para tener hojas, cuadernos, libros para trabajar hacen falta los árboles.

Les pregunté ¿cómo creen que se siembra un árbol? Y ellos contestaron: - enterrando hojas y ramas, así hicimos un hoyo en el patio y enterramos hojas y ramas que ellos mismos recolectaron, lo taparon y dijeron que había que regarlo para que creciera un árbol, durante varios días regaron y registraron lo observado pero comentaban: - no ha pasado nada, - todo sigue igual.

Con el fin de que el niño no perdiera el interés y tuviera oportunidad de hacer comparaciones les propuse conseguir árboles para sembrar en el jardín de niños, a ellos les emocionó la idea, por lo cuál fuimos a un vivero perteneciente a Desarrollo Rural a conseguir la donación de 20 lilas, ahí pudieron observar diferentes especies de árboles y cada niño escogió el suyo, ya en el jardín durante varios días se procedió a que los niños cavaran las fosas, sembrar los árboles, ponerles protección y el nombre de los responsables a cuidarlos, fue de llamar la atención como estaban felices y tanto niñas como niños participaban por igual, unos quitaban piedras, otros la tierra que con talachos otros habían aflojado, pude observar como niños con problemas de atención, conducta, integración o seguridad como son: Jaime, >Jorge, Maribel,

Karen y Yeimi participaban al igual que los demás, así como se observó un gran logro con Jesús Javier que tiene retraso mental, hiperactividad y retraso psicomotor que también se integró a la actividad.

Los niños de esta manera fueron observando y registrando los cambios y comparando con el primer árbol sembrado, hasta que Jesús Eduardo comentó que el primero no había dado resultado pues los otros ya tienen hojitas, y mediante investigaciones y su propia observación llegaron a la conclusión que para que crezca un árbol necesita raíz.

Esta estrategia tuvo resultados muy positivos ya que pude observar mayor participación, interés y entusiasmo de parte de los niños, cumpliéndose con el objetivo planteado ya que se hicieron comentarios como:

- Debemos cuidar los árboles
- Necesitan agua para crecer
- La raíz sirve para que el árbol coma
- El tronco lleva el agua a las hojas
- Las hojas cambian el aire sucio por oxígeno
- Los árboles son necesarios para nuestra vida.

Estrategia No. 8 “sembramos un almácigo de maíz y trigo.

Se llevó a cabo simultáneamente a la estrategia anterior con el fin de mantener el interés de los niños y para que tuvieran la oportunidad de observar otros procesos de la vegetación y alcanzar conclusiones más fidedignas.

Para realizarla propuse a los niños sembrar también semillas dentro del salón, iniciamos cortando una reja de manzana para disminuir su altura, cuando lo estábamos haciendo todos participaron entusiastamente, pero me llamó mucho la atención que Jaime que era muy retraído quiso cortar con el serrucho creo que esto lo hizo sentir tan importante y útil que de aquí en adelante cambió su actitud lográndose su integración, participación y comunicación.

Cuando ya estuvo cortada se le colocó una bolsa negra y se agregó tierra para sembrar, posteriormente se humedeció e hicieron surcos en los cuales se sembraría un surco de maíz y otro de trigo.

Durante 3 días estuvieron observando y registrando hasta que vieron salir unos pequeños palitos verdes, lo cual causó gran alegría en los niños que hasta gritaron de felicidad diciendo: ¡resultó, resultó!, entonces llegó el fin de semana y para el lunes pudieron observar grandes cambios, ya habían crecido las plantitas y pudieron ver que el trigo crece más rápido que el maíz, pues el maíz apenas empieza a salir mientras el trigo tiene pequeñas hojas, pasaron otros 2

días y el conserje les comentó que ya era momento de trasplantar para que la planta pueda crecer grande.

Esta estrategia cumplió con el objetivo planteado el cuál es: Que el niño pueda observar diferentes procesos de la naturaleza.

Estrategia No. 9 “Campaña de reforestación”

Objetivo: Que el niño como resultado de su observación pueda realizar actividades en beneficio de la comunidad acerca del cuidado y conservación de la naturaleza.

Surgió de la estrategia “sembrar un árbol” ya que los niños realizaron una cuantificación de los árboles que hay cerca de su casa con el siguiente resultado:

- hay pocos árboles
- algunas casas no tienen ningún árbol

Entonces los cuestioné para ver si creían que eran suficientes los que ya están sembrados, obteniendo una respuesta negativa ya que ellos piensan que necesitamos sembrar más árboles, así fue que Silvia dijo - ¡vamos por más árboles a dónde ya fuimos!

Por lo cuál acordamos que haríamos una conferencia, los cuestioné para ver que sabían acerca de 4 temas:

- 1.- la utilidad del árbol
- 2.- cuidados del árbol
- 3.- cómo se siembra un árbol
- 4.- cuáles son las partes del árbol y para qué sirven

Fui anotando sus respuestas para con ellas se dividieron en 4 equipos cada uno trabajó con un tema de los mencionados anteriormente, hicieron cartulinas alusivas a los mismos expresando sus ideas graficamente y que fueron las siguientes:

- el árbol es bueno
- no debemos subirnos a los árboles
- debemos regarlos
- para sembrarlos se hace un hoyo, y se siembra cuidando que esté bien cubierta la raíz
- es importante poner protección para que no los maltraten.....entre otras.

En general los niños han venido viviendo grandes experiencias que los han emocionado mucho, pues estos conocimientos los han adquirido en la acción propia.

Ya terminado el trabajo de cada equipo lo expusieron en el grupo y se escogió quienes hablarían el día de la conferencia.

Mientras tanto también se fueron elaborando las participaciones para invitar a los niños, familias y maestros del plantel, en ella se anotó una leyenda que decía:

“Se regalarán árboles a los asistentes”

Para ello nos pusimos a la hora de la salida para levantar pedidos de árboles con el siguiente resultado: 80 liñas, 30 álamos y 34 pinos que dieron un total de 144 árboles que fueron donados nuevamente por Desarrollo Rural, a cada uno se le puso una tarjetita con el siguiente pensamiento:

ÁRBOL AMIGO.

Árbol amigo
que generoso,
al caminante
tu sombra das,
y entre tus ramas
mecas el nido,
que de los pájaros,
es dulce hogar.

Árbol querido
yo te prometo,
con toda mi alma
de ti cuidar,
y con ternura
ir por el mundo
diciendo a todos
que te han de amar.

El día de la conferencia los expositores a los 4 temas principales fueron: Silvia, Brenda Verónica, Bladimir y Jesús Manuel, después cada niño fue pasando a decir un pequeño pensamiento sobre los árboles como por ejemplo:

- los {arboles son bonitos
- cuídalos y riégalos todos los días
- no les arranques ramas
- no los maltrates
- nos dan aire limpio para vivir....

Pasaron todos los niños del grupo, incluyendo a Jesús Javier que a pesar de que no sabe hablar, balbuceó y señaló las cartulinas tal como lo hicieron sus compañeros, obteniendo de parte de la concurrencia un aplauso especial.

Tuvimos la asistencia de los niños y maestros de todo el plantel, así como de padres y madres de la comunidad y estuvo presente el Heraldo que tomó nota y fotografías de la actividad.

Terminada la conferencia los niños hicieron entrega de los árboles a los interesados, los cuales firmaron su compromiso de cuidar sus árboles.

Estrategia No. 10 “¿Qué necesita la flor para vivir?”

Objetivo: Fomentar el interés por la experimentación.

Aprovechando que Jesús Horacio me llevó una flor la pusimos en agua y les pregunté ¿cómo toma agua la flor? Obteniendo las siguientes respuestas:

- no se
- no tiene raíz

Entonces los niños se motivaron por lo que hicimos el experimento poniendo claveles en vasos con agua pintada con anilina, otros más en un vaso pero sin agua y por último otros sin agua y en un lugar oscuro.

Fueron observando durante 4 días los cambios y pudieron percatarse de que las flores que tenían agua duraron más que las que no tenían agua y estas a su vez duraron más que las que no tenían agua y estaban sin luz. Entonces llegaron a las siguientes conclusiones:

- la flor necesita agua y luz para vivir.
- El agua sube por el tallo
- Las flores tienen tallo y los árboles tronco pero por ambos sube el agua.

Obtuve con esta estrategia la participación del grupo ya que cada vez se motivan más y tal parece que su inclinación por la vegetación se ha ido despertando en ellos, pues son más conscientes de los cuidados que requiere.

Estrategia No. 11 “Elaboración de un invernadero”

Objetivo: Que el niño actúe directamente en diferentes procesos de la naturaleza.

Como resultado a la motivación que he observado en mis alumnos puse en un lugar visible del salón un molde de nieve seca cuadriculada (200 orificios), un costal de tierra, sobres de semillas de flores y un aspersor, he notado que los niños se han hecho más observadores ya que pronto quieren saber acerca de la que ven a su alrededor, esta vez fue Maribel quien preguntó ¿para qué es esto? Y de inmediato los demás siguieron preguntando ¿para qué lo trajiste?, ¿qué vamos a hacer?, entonces fue cuando les expliqué que este molde también es un almácigo y ellos recordaron de inmediato el que hicieron anteriormente, si, les dije pero este es para sembrar flores, ¡que padre! Dijo Manuel, entonces les dije estas son las semillas y esta la tierra, ¿les gustaría que sembremos flores?, la respuesta fue positiva.

Para tal efecto cada niño fue poniendo tierra en una hilera del almácigo, sembrando las semillas y regando, entonces ellos mismos dijeron: vamos a registrar. Pasaron varios días para que se empezara a ver salir la plantita y los niños mientras tanto cuidaron con esmero y dedicación, el día que empezaron a ver los resultados fue tanta su emoción que decían:

- ya creció

- esa que creció es la mía
- que bonito
- ¿cuándo saldrá la flor?

Y Brenda Verónica respondió a esta última pregunta: - recuerda que tenemos que esperar.

Después de algunos días ya casi todos los cuadritos habían germinado y Brenda Paola dijo: -¿porqué no le salen colores? Y Brenda Verónica volvió a decir: - tenemos que esperar.

Mientras tanto traje tierra de la presa que fue necesario cernir, esta parte de la actividad resultó muy divertida para los niños ya que les gusta jugar con tierra, Jorge Antonio que aún era poca su participación me dijo emocionado: - ¡me encanta jugar con tierra! (y desde entonces sus actitudes cambiaron ya que se integró al grupo, lográndose su participación, y comunicación).

Llegó el día en que las plantas habían dado su segundo brote, era hora de trasplantar y para ello debíamos tener un lugar especial en donde tenerlas.

Por lo que con la ayuda del conserje, construimos un invernadero hecho con varilla y plástico en donde pusimos las flores ya trasplantadas y las seguimos regando diariamente.

Para lograr que florecieran fue necesario fertilizarlas y estas fueron empleadas como trabajo manual del día de la madre, el cuál causó gran asombro no solo entre las madres del grupo sino que también de las de otros grupos.

Estrategia 12 “ Elaboración de un microclima”

Objetivo: Que el niño comprenda diferentes procesos de la naturaleza mediante su acción directa sobre ellos, así como de su observación.

Esta estrategia no estaba programada realizarse, pero surgió de la pregunta de Brenda Verónica ¿en el bosque hay personas que riegan los árboles?

Por tal motivo puse como otras ocasiones en un lugar visible del salón un recipiente de plástico (pastelero), tierra y semillas, de inmediato llamó la atención, esta vez fue de Karla Alejandra que dijo ¿y ahora que vamos a hacer con esto?, les recordé el comentario del día anterior y propuse realizar la actividad para ver como se riegan los árboles en el campo.

Se puso tierra al molde hasta una tercera parte, se rociaron semillas de manera superficial, se humedeció abundantemente y se cerro hermeticamente el molde, de inmediato los niños observaron como se vaporizó el agua y se formaron gotitas en la parte superior del molde, y poco a poco fueron cayendo sobre la tierra, dando como resultado que en 3 días las semillas germinaron.

Los niños a diario fueron observando inclusive les gusta utilizar las lupas en sus observaciones e hicieron comentarios como:

- ¿de dónde cae el agua?

Y Luis Antonio contestó: - acuerdate cuando hicimos lo del agua, el vapor cae en gotitas.

Enseguida los cuestioné para que compararan este experimento con el fenómeno natural de la lluvia, llegando a la conclusión de que

:- los árboles del bosque los riega la lluvia.

- que las nubes están hechas de vapor de agua y esta se precipita en forma de lluvia.

En ésta actividad se logró el interés y participación de todo el grupo, pues hasta se peleaban por ser los primeros en observar el microclima.

CAPÍTULO VII

INTRODUCCIÓN:

Para recopilar los resultados obtenidos en las estrategias hice un análisis el cuál consiste en separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales mediante una reflexión de mi práctica que realicé al elaborar una reconstrucción de la misma a través del diario de campo, el método a emplear fue la observación sin ella no podría extraer hechos, actitudes, ideas, comentarios, de mis niños surgidos de la realidad vivida (unidades), para luego ser agrupadas semánticamente y sacar de ahí las llamadas categorías que me condujeron a crear mi propia teoría o constructo.

Para realizar el estudio que me interesa y ver cómo se fueron dando cambios de conducta y actitud en el grupo de 3er. Grado “2” en el que llevé a cabo mi proyecto, presento el siguiente:

ANÁLISIS DE DATOS.

Categoría: Observación:

Interpretación teórica: El niño inconscientemente se plantea los pasos que utiliza el método experimental, que inicia con la observación que se da por medio de sus sentidos, para que el niño se interese en cosas que le presenta su mundo natural se necesita que sean cosas que despierten su interés y esto es posible mediante la manipulación o contacto con ellos, de ésta manera se despertará su curiosidad que es una forma para que no pierda esa capacidad de asombro innata en él.

El niño preescolar registra sus observaciones hasta formar sus conclusiones y externarlas a sus compañeros, así dan por terminada la actividad cuando ellos crean sus propias conclusiones.

Constructo:

Para mí es dar oportunidad al niño de mirar detenidamente las cosas y fenómenos que le llamen la atención, es dejar que el niño tenga esa oportunidad dándole el tiempo necesario sin prisas ni opiniones de mi parte para que actúe en un ambiente de libertad.

Categoría: Experimentación.

Interpretación teórica: El niño a ésta edad es capaz de conocer las propiedades de los objetos, al entrar en contacto directo con ellos, al hacerlo el niño utiliza su razonamiento ya que éste solo se da mediante la acción. Sus razonamientos son Hipotéticos, pero no logra llegar al razonamiento hipotético - deductivo. El niño gusta de buscar solución a sus problemas y llega al conocimiento que será la base del desarrollo de su pensamiento que le permitirá acceder a niveles de comprensión cada vez mayor, utilizando para lograrlo el juego, la acción, el movimiento, la experiencia continua sobre los objetos y seres de la naturaleza.

Una de las características del niño en edad preescolar es que le gusta experimentar, crea sus propias estrategias para realizar sus investigaciones e inventa sus propios métodos para lograrlo utilizando pasos muy similares a los utilizados en el método científico para llegar a conclusiones verdaderas.

El niño, de acuerdo a las estructuras que su pensamiento ha formado, logra realizar investigaciones que están dirigidas hacia él mismo, aclara sus dudas y comprueba sus hipótesis ya planteadas, sin necesitar que expresen a los demás algo, o bien, ellos les dan validez.

Constructo:

Es dejar al niño tocar , manipular, explorar, sentir, palpar, mirar, y por medio de todo esto buscar una respuesta construida por su propia acción ante el medio ambiente.

Categoría: Construcción del conocimiento.

Interpretación teórica: Desde temprana edad todo individuo va construyendo conocimientos por medio de las diferentes experiencias que se presentan en la vida, éste llega a través de la observación, experimentación e investigación del medio ambiente que nos rodea, así en ese transcurrir de la vida desde pequeños el medio natural y social sobrepasa las fronteras del primer ámbito que es la familia, el hogar, conforme pasa el tiempo las experiencias se hacen más ricas y variadas y se encuentran relaciones y afectos antes no conocidos, al interactuar en sociedad y con la naturaleza las situaciones y fenómenos que se presentan pasan a ser objetos de curiosidad de sus impulsos de tocar, explorar y conocer.

El conocimiento no es ajeno a la realidad del niño, está acondicionado por las personas, situaciones, experiencias con el entorno, esto explica entonces las diferencias entre un niño y otro, por tal motivo es importante conocerlos, adentrarnos en el contexto en que se ubica la práctica para responder a sus necesidades e intereses.

Constructo: Para mí la construcción del conocimiento se da cuando las condiciones (material, tiempo, interrelaciones) lo permiten, al dejar al niño ser verdaderamente el centro del proceso enseñanza aprendizaje y ser el actor principal del mismo.

Categoría: La interacción en el aprendizaje:

Interpretación teórica:

Uno de los principios fundamentales de preescolar es proporcionar al niño experiencias significativas que, respondiendo a sus intereses y necesidades, favorezcan su desarrollo integral en un ambiente de confianza y seguridad.

El Programa de Educación Preescolar P.E.P. 92 vigente, establece la importancia de establecer interacciones entre maestro y alumno, alumno y alumno, padres y maestros, padres y alumnos, y escuela – comunidad.

Según Piaget, una educación constructivista, investigadora, con espíritu experimentador, donde el niño haga preguntas, busque soluciones y se desarrolle integralmente, requiere de una interacción entre escuela y comunidad, ya que desde que nace, el niño es miembro de una cultura y de una comunidad en donde inicia su investigación y sus aprendizajes.

Debe haber una participación activa donde cada individuo rescate su responsabilidad como miembro de un grupo y que esta participación sea por su propio convencimiento, y por esto debe presentarse en los primeros años de vida. Los planteles educativos, las relaciones de reciprocidad y cooperación deben de estimularse de manera permanente.

Constructo: Para mí la interrelación en el aprendizaje se da en la igualdad, respeto, confianza, cooperación, apoyo y compañerismo, no importando si son la maestra, los padres de familia o los mismos niños, pues todos por igual formamos parte del proceso enseñanza aprendizaje.

Es indispensable que la educadora tenga una participación activa y consciente, pues es ella quien les da a los niños seguridad y estabilidad emocional en el aula, se le considera un miembro más en el grupo, que puede sugerir actividades y expresar opiniones, siendo su función de coordinar y guiar el proceso educativo, y debe conocer, comprender y respetar el proceso de desarrollo de los niños y tener presente que cada niño es un ser único que piensa diferente y que es un sujeto activo.

CAPÍTULO VIII

PROPUESTA.

El propósito de mi alternativa ha sido favorecer una actitud investigadora en el niño preescolar, el tiempo invertido en ésta fue de gran valor para mí, ya que mediante las actividades que se llevaron a cabo pude darme la oportunidad de revalorar mi práctica docente, mi actitud frente al grupo y frente a las problemáticas que se presentan en dicha práctica, todo ello con el fin de implementar estrategias que hicieran en el niño despertar el interés por las actividades relacionadas con la ciencia como son la observación, la búsqueda, la indagación, a lo largo de éste trabajo y mediante la aplicación de las estrategias respondí a la perspectiva de Piaget que nos explica el aprendizaje como el proceso mental mediante el cuál, el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones que ejerce al interactuar con los objetos, sujetos fenómenos y situaciones que despierten su interés.

Piaget explica el aprendizaje como el proceso mental mediante el cuál, el niño descubre y construye el conocimiento a través de plantearse hipótesis por

medio de acciones y reflexiones que hace al estar en contacto con objetos que despiertan su interés. Para él el aprendizaje y la acción son inseparables.

Propongo facilitar los esfuerzos del niño, satisfacer su curiosidad, presentarle oportunidades de aprendizaje de forma atractiva, tomar en cuenta su interés al hacer enlace entre las necesidades del alumno y los objetos capaces de satisfacerlas.

Ahora me doy cuenta que la educación no puede concebirse en un ambiente cerrado, si se pretende que los intereses se manifiesten, es la naturaleza la vida del mundo, los hombres, los acontecimientos, lo que permitirá al niño apreciar la brecha que existe entre lo que él es y aquello hacia lo que tiende.

La etimología de la palabra interés, (inter-est) expresa claramente la puesta en relación del sujeto con el objeto, es importante por ende preocuparse como maestros por brindar a los alumnos una gran riqueza de materiales, hacer de la clase un medio vivo, rico, ya que lo que hace falta es dar a los niños, la costumbre y el gusto por la vida comunitaria.

Propongo pues que el movimiento, la manipulación de objetos y los cuestionamientos estén presentes en la práctica docente para aprovechar las potencialidades del niño.

Las estrategias realizadas mantuvieron el interés de mis alumnos o aún mejor los hicieron aflorar en el curso del diálogo, entonces aproveché su interés para como dice Johon Dewey algo más cabal y más amplio.

Propongo dar libertad a los alumnos para de esta manera como docentes jugar un papel muy diferente en la educación tradicionalista.

Hoy pienso que el interés es posible suscitarlo satisfaciendo las necesidades del niño, cuya aparición puede, por los demás acelerarse y proyectarse, estas necesidades se conocen gracias a la observación de los alumnos, de ahí la necesidad de complementar la teoría con la práctica, de conocer a fondo la psicología del niño y de encauzarla, revisándola constantemente con la práctica cotidiana

Ciencia es buscar y encontrar lo que todavía no sabemos, confrontar ideas, el conocimiento nos permite comprender los fenómenos naturales, nos permite aprender de la realidad y no de los libros, por lo tanto propongo que eduquemos así a nuestros alumnos pues de esta manera no solo adquirirán conocimientos sino que aprenderán a observar objetivamente, hacer registros, desarrollar su capacidad de pensar y habilidades que le permitirán ver el mundo que los rodea de otra manera.

Las observaciones y experimentos fueron dirigidas a objetos inmediatos, y respondiendo a sus intereses infantiles. Se apegaron a las condiciones del medio ambiente para aprovechar las circunstancias de cada momento.

Lo propongo como un procedimiento especialmente adecuado para niños pequeños porque se utilizó la percepción sensorial, otorgándose el hábito de pensar acerca de los objetos de observación directa, desarrollándose una actitud científica.

Para realizar mi proyecto se debieron reunir materiales, útiles, información, la ejecución en el detalle tomó forma poco a poco tomando en cuenta las circunstancias y las dificultades encontradas.

Empece a enseñar de ésta manera a partir de una convicción que tenía sobre el aprendizaje, con la misma experiencia me fui dando cuenta que como diría Piaget, el niño debe construir su propio conocimiento y debe asimilar las nuevas experiencias de una manera que tenga sentido para él.

¿Entonces cuál es el papel de la enseñanza, si el conocimiento debe ser construido por cada persona? Respondiendo a esto propongo dos aspectos en la enseñanza, el primero: poner al niño en contacto con fenómenos, con la cosa real, no con libros o conferencias al respecto, y ayudarlos a darse cuenta de lo

que es interesante, captar su interés para que continúe pensando y preguntando sobre ello. Y el segundo que sería hacer que los niños traten de explicar lo que comprenden y, en vez de explicarles algo, tratar de comprender su forma de pensar.

Creo válida que como educadoras en ocasiones podamos dirigir la atención en ciertos aspectos en los que puedan pensar, así pues en vez de explicaciones al niño pedirle que expliquen lo que piensan y porqué. Al aclarar sus pensamientos para explicarlos a otras personas, también lograrán verlos con más claridad ellos mismos, ya que gran parte del aprendizaje se dio en la explicación.

Por último y en virtud de lo anteriormente expuesto lo que propongo es que la enseñanza sea entendida como hacer que los niños se interesen por los fenómenos y cosas que los rodean y trabajen para comprender el sentido de lo que hacen, dándoles toda clase de oportunidades para desenvolverse en un ambiente de libertad, de respeto, intercalen entre sí, y con lo que está a su alrededor para llegar a conocimientos que tengan sentido para ellos.

CONCLUSIONES.

Es importante tener siempre presente que el centro de la educación es el niño y en bien de él debe dirigirse, por lo tanto es conveniente orientarla para que constantemente tenga nuevas experiencias, ricas y fructíferas que los conduzcan a la adquisición de nuevos conocimientos.

La educación debe permitir al niño actuar y reflexionar, para comprender lo que ocurre a su alrededor.

Si el docente y el padre de familia trabajamos conjuntamente con el niño en estimular su observación y experimentación para desarrollar un pensamiento científico, estaremos asegurando un buen desempeño tanto en sus tareas escolares como en su vida misma.

Es importante que el niño se reconozca como un sujeto pensante, capaz que pueda dar solución a los problemas o dudas que se le presenten, por medio de su propia investigación. Que pueda dar su opinión con el derecho de ser respetado.

Concluyo este trabajo sintiéndome satisfecha de observar que en el grupo de tercer grado que estuvo a mi cargo actualmente los niños se muestran más

observadores, pacientes, comunicativos, activos, participativos e investigadores, cumpliendo de ésta manera la meta anhelada.

También logré tener una visión más clara sobre lo que pretende el Programa de Educación Preescolar P.E.P. 92, en relación a los alcances y limitaciones del preescolar frente a la construcción del conocimiento, ya que la escuela juega un papel muy importante al ser el medio propicio para alcanzar las metas propuestas, siendo el docente guía y apoyo del educando y proporcionándole a éste los recursos necesarios.

BIBLIOGRAFÍA.

- SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro de Bloques de Juegos y Actividades. México, 1992. p. 123.
- _____
Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. México 1992.
- _____
Programa de Educación Preescolar. México, 1992.
- _____
La Educación Preescolar en México. México, 1998.
- UPN. Ant. El Niño Desarrollo y Aprendizaje. México, 1996, p. 164.
- _____
Análisis de la Práctica Docente Propia. México, 1990.
- _____
El Método Experimental de las Ciencias Naturales. México, 1990.
- _____
Los Sujetos y el Proceso de la Enseñanza de lo Social. México, 1990.
- _____
Una Propuesta Pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. México, 1990.
- _____
El Niño y La Ciencia. México, 1994.
- _____
Ciencias Naturales Evolución y enseñanza. México, 1987.
- _____
Hacia la Innovación. México, 1995. p. 136.
- _____
Proyectos de Innovación. México, 1995. p. 252

Cómo Tener Ideas Maravillosas. México, 1987. P. 72

BUNGE, Mario. La Ciencia su Metodología y Filosofía. Ed. Siglo XX, Buenos Aires, 1982.

ITESM. El Desarrollo del Alumno. Características y estilos de aprendizaje. Editorial Trillas. México 1998 p. 17.

_____ Aprender cómo Aprender. Editorial Trillas. México, 1998.

_____ La Función del Profesor como Asesor. Editorial Trillas, México 1998. p. 73.

ANEXOS

EVALUACIÓN

Nombre del alumno:		
Actividad:		
Actitud del alumno durante la actividad		
	SI	NO
Es observador:		
Presta interés:		
Cuestiona:		
Participa en la actividad:		
Expresa sus ideas:		
Observaciones:		

EVALUACIÓN

Nombre de la actividad		
	SI	NO
Se cumplió con el objetivo:		
Se logró la participación de los niños:		
Se logró la participación de los padres:		
Observaciones:		