



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 181, TEPIC**

Col. T

**Cómo lograr la comprensión de la lengua oral y escrita,
en los alumnos de 1er. año del medio indígena.**

Servando Molina Serrano



**Informe académico que se presenta
para obtener el título de Licenciado en
Educación Primaria en el medio indígena.**

Tepic, Nayarit, 1996.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 17 de julio de 1996.

C. PROFR. SERVANDO MOLINA SERRANO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "COMO LOGRAR LA COMPRESION DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA EN LOS ALUMNOS DE 1er. AÑO DEL MEDIO INDIGENA", opción Tesina Modalidad Informe Académico.

A propuesta de la Asesora C. Profra. YOLANDA ELIZABETH RODRIGUEZ MEDINA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U. P. N. - 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181



M. en C. ARTURO RAMOS

DEDICATORIAS

A mis padres y hermanos,
quienes me brindaron el apoyo
necesario para el logro de este
trabajo, en el cual cifro mis
ilusiones para obtener un título,
que les ofrezco como muestra
de gratitud y cariño.

A mis maestros, quienes con su
ejemplo y conocimientos lograron
fomentar en mí, el celo y
amor por mi carrera.

A mi hija y esposa, por quienes
he de superarme cada día más,
y así darles el ejemplo que
seguirán a lo largo de su vida.

A mis compañeros de grupo, quienes
me acompañaron, tanto en los
momentos de éxito como en los
fracasos, y con sus muestras
de compañerismo lograron reanimarme
para seguir adelante.

INDICE

DEDICATORIAS

INTRODUCCION	1
CAPITULO I. COMO LOGRAR LA COMPRESION DE LA LENGUA	
ORAL Y ESCRITA EN LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO	5
A).- Antecedentes	5
B).- Justificación	5
C).- Planteamiento del problema	7
D).- Objetivos	8
CAPITULO II. LA CARACTERIZACION DE LA ESCUELA Y EL MEDIO .	10
A).- Recursos humanos y materiales en el aspecto educativo ..	15
B).- Organización, funcionamiento y relaciones entre padres de familia y maestros	16
C).- Problemas presentados en el proceso enseñanza- aprendizaje de la lecto-escritura	33
CAPITULO III. DESARROLLO DE LA LABOR DOCENTE	38
A).- Importancia y funciones del programa	39
B).- Planteamiento de una estrategia de solución al mismo	47
C).- Técnicas grupales usadas	51
D).- Materiales didácticos utilizados en la conducción del aprendizaje	52
E).- Evaluación	53
CONCLUSIONES GENERALES	61
BIBLIOGRAFIA	63
ANEXOS	

INTRODUCCION

La educación, como toda actividad humana, sufre transformaciones; el papel que hoy juega es incomparablemente más importante que el que desempeñaba en el pasado; por lo que la labor del maestro en la actualidad es más delicada, ya que debemos estar conscientes de que no nada más vamos a conducir, a impartir alguna materia o conocimiento, sino que vamos a guiar el aprendizaje de tal manera que se obtengan nuevos conocimientos, tanto para el alumno como para el maestro.

Es muy importante retomar el estudio de los recursos didácticos, con la idea de que el maestro pueda contar en su práctica docente con más elementos que le permitan enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje pluricultural en la aplicación de la lengua oral y escrita en el niño. Los recursos didácticos expuestos no son un fin en sí mismos, sino medios que favorecen en los alumnos la adquisición de aprendizajes importantes; si esto es así, entonces debemos preocuparnos por incorporar de manera efectiva los recursos necesarios para abordar los contenidos escolares; los materiales desde luego deben de ser adecuados e intencionados seguir los objetivos de estudio.

El empleo de los diversos recursos didácticos para la enseñanza de la lengua oral y escrita impulsa el potencial cognitivo, ya que permite que el alumno ponga en juego todos sus sentidos durante la interacción con ellos y facilita la apropiación del conocimiento, estimula su creatividad, imaginación y sensibilidad, entre otros aspectos; es importante que el

maestro no limite el uso de los recursos propuestos en el trabajo de titulación.

A lo largo de mi carrera he ido recopilando experiencias, las cuales me han llevado a sentir la necesidad de mejorar profesionalmente y así obtener más recursos para sacar adelante la educación de nuestros hermanos de raza indígena.

Esa es la razón de mi empeño por obtener el título que me permitirá abrirme camino más amplio en beneficio tanto propio como de mi país.

En la presente tesis que se denomina, "*Cómo lograr la comprensión de la lengua oral y escrita en los alumnos de primer año*", en su modalidad de "Informe Académico", en el capítulo primero se expresa que el plan y los programas son producto de un proceso cuidadoso y prolongado de diagnóstico, evaluación y elaboración en el que han participado, a través de diversos mecanismos, maestros, padres de familia, centros académicos, representantes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, desde los primeros meses de 1989, y, tarea previa a la elaboración del *Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994*, se realiza una consulta amplia que permite identificar los principales problemas educativos del país, precisar las prioridades y definir estrategias para su atención; el *Programa para la Modernización Educativa 1989-1994*, que fue la renovación de los contenidos y métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica, a partir de esta formulación, en donde se inicia la evaluación de planes y programas y libros de texto, en la que se formuló la propuesta de reforma.

Un segundo capítulo hace referencia a la caracterización de la comunidad, en lo que presenta al relacionar este contexto con el tema expuesto es que las personas de esta localidad no tienen esa reflexión, porque no les gusta que se les hable Español, porque no lo entienden. Es necesario que los niños lo hablen como una segunda lengua para comunicarse con sus semejantes, por lo que en su enseñanza voy a hacer un poco de énfasis. En la escuela, la lengua oral y escrita se da en la conducción con pautas, normas, reglas, etc., sobre todo cómo utilizar las palabras en Español. Para que el niño pueda entender en el grado de primero, es necesario que el maestro que le vaya a tocar domine las dos lenguas, y pueda comunicarse con las personas de la comunidad, haciéndoles una explicación breve sobre la formación de sus niños en los dos ámbitos educativos.

En el capítulo tercero, se habla sobre la labor docente, en lo que la educación primaria toma parte importante para la población de los indígenas. Esta educación ha sido a través de nuestra historia, el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos: una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirve para el mejoramiento de las condiciones de vida para las personas y el progreso de la sociedad, lo que ha sido una de las demandas populares más sentidas.

Morelos, Gómez Farías y Juárez, generaciones liberales del siglo pasado, expresaron esta aspiración colectiva y contribuyeron a establecer el principio de que esa lucha contra la ignorancia es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia. El artículo tercero constitucional formuló de la manera más exacta el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del

Estado a ofrecerla, los maestros y la sociedad; dejó de ser un derecho formal para convertirse en una oportunidad real para una proporción creciente de la población.

La difusión de la escuela hubo de enfrentar los retos representados por una población numerosa, con altas tasas de crecimiento, gran diversidad lingüística, por una geografía difícil y por la limitación de recursos financieros; los logros alcanzados son de gran relevancia, la oportunidad de acceder a la enseñanza primaria, el rezago escolar representado por los niños que no ingresan a la escuela. En la evaluación es aplicar la comprensión de la lectura y los hábitos de leer y buscar información, la capacidad de expresión oral y escrita, la adquisición del razonamiento matemático y la destreza para aplicarlo.

CAPITULO I

COMO LOGRAR LA COMPRESION DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA EN LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO

A) Antecedentes

En un contenido básico de gramática y de la lingüística, se ha utilizado la expresión, "Reflexión sobre la lengua", justamente para destacar que los contenidos gramaticales y lingüísticos difícilmente pueden ser aprendidos como normas formales o como elementos teóricos, separados de su lengua oral y escrita, que solo adquieren pleno sentido cuando se asocian a la práctica de las capacidades comunicativas, ya que el aprendizaje explícito y reflexivo de normas gramaticales sencillas que los niños ya aplican, como las de género y número, que se da en el inicio del primer grado, donde destacan su función con la claridad de la comunicación. Para lograr la comprensión de la lengua oral y escrita se va a tener que concentrar toda la atención que se pueda, al desarrollo de ciertas actividades sobre la comprensión de ciertos objetivos, o la propia visualización de algunos objetos que se pudieran utilizar, y claro que haciendo partícipe al niño en estas actividades para que nos pueda mostrar su desarrollo cognoscitivo adquirido.

B) Justificación

Se admite que la Escuela Primaria es el nivel máximo de estudios que la mayoría de los ciudadanos poseen o al que pueden aspirar, reconocién-

dose además de que sin la participación coadyuvante de sociedad civil es muy difícil llevar a feliz término una tarea de esta magnitud. En este contexto es que el 18 de mayo de 1992, se haya firmado el *Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica*, en el país, por parte del gobierno federal, los gobiernos de los estados y el SNTE, en el que se convino lo siguiente:

PRIMERO: Reorganizar el sistema educativo, traspasando el gobierno federal a los gobiernos estatales, los derechos y obligaciones, bienes muebles e inmuebles que a través de la SEP se venían prestando y controlando.

SEGUNDO: Reformular los contenidos y materiales educativos del nivel básico, preescolar, primaria y secundaria.

TERCERO: Revalorar la función magisterial, impulsando entre otras cosas, la formación del maestro, a través de una revisión de los proyectos curriculares de las instituciones formadoras de docentes, así como la implementación de proyectos de actualización, capacitación y superación del magisterio en ejercicio.

De esta forma, en el planteamiento oficial al respecto, subyace implícitamente la consolidación de la problemática que ofrenda al maestro de educación bilingüe. En lo que puede ser más formal que conceptual, la SEP está partiendo del supuesto teórico de que el maestro bilingüe domina plenamente los conceptos que le requiere el plan de estudios de dicho nivel, suposición que sirve de base para plantear una hipótesis de trabajo con la propuesta, en el contexto donde se inserta esta alternativa con la finalidad

de determinar qué tanto conoce el maestro bilingüe sobre los contenidos programáticos de la escuela primaria; ello conllevaría a tener elementos que sirvan en su momento para las reformas curriculares que se piense realizar en los planes y programas de estudio de la institución formadora de la Escuela Primaria.

Eso lo considero problema, porque en la comunidad, no hay apoyo por parte de las autoridades de la localidad, al igual que los propios maestros, los supervisores, jefes de zona u otros organismos gubernamentales; además del material que siempre llega tarde, para los niños. Pienso que si los jefes inmediatos pusieran más empeño al estar enfrente de ésta, pudiéramos contemplar un mejor trabajo. Y, por el otro lado, obstaculiza el aprovechamiento educativo, la deserción constante de los alumnos, ya que en la comunidad no existen fuentes de trabajo donde los padres de familia puedan obtener los bienes para el sustento familiar, por lo que ellos emigran a la costa en busca de empleo, porque las autoridades no pueden detenerlos y si lo hicieran las respuestas de los padres serían: "tú me darías dinero para comprar ropa y comida", aunque los maestros bilingües tengan el deseo de colaborar con gran responsabilidad para sacar adelante a la comunidad.

C) Planteamiento del problema

Este problema lo voy a plantear dentro del marco de mi localidad, de donde voy a presentar mis servicios como maestro educador durante este periodo escolar, 1994-1995, lo cual quiero exponer ante usted, para el análisis correspondiente, por lo que lo denominaré, sacado del programa y basado en el eje temático ya expuesto por su servidor, en la parte superior de la hoja, y éste será:

¿Cómo lograr la comprensión de la lengua oral y escrita en los alumnos de primer año?

La escuela se llama "Libertad", clave 18DAI0009-D, que cuenta con organización completa, además de una escuela albergue, con todo su equipo material y humano, al igual que un centro de educación preescolar que se llama "Juan Escutia", clave 18DCC0011-W, con un centro comunitario que corresponde a la educación para adultos y es sostenido por INEA, por parte del estado, manejado por la misión franciscana de la Mesa del Nayar, Nay., comunidad con un gran historial, ya que de allí surgieron los líderes fuertes que lucharon al lado de "El Tigre de Alica", Manuel Lozada.

En las próximas hojas se hace alusión a todo lo referente, paso por paso, para su comprensión y análisis.

D) Objetivos:

- * Lograr de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.
- * Desarrollar su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- * Aprender a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza.
- * Adquirir el hábito de la lectura.
- * Aprender a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su uso.

- * Desarrollar las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.

- * Conocer las reglas y normas de uso de la lengua, comprender su sentido y que las aplique como un recurso para lograr con claridad y eficacia la comunicación.

CAPITULO II

LA CARACTERIZACION DE LA ESCUELA Y EL MEDIO

Ubicación geográfica de la comunidad

Para la realización de cualquier actividad, es de vital importancia conocer los elementos con que se cuenta, por lo que es importante señalar los siguientes datos correspondientes al lugar donde presto mis servicios como docente:

Nombre y categoría

La comunidad lleva por nombre Mesa del Nayar, pertenece al Municipio de El Nayar, Estado de Nayarit, y es anexo al Nayar. Se encuentra situado entre las comunidades de San Juan Peyotán, al norte; Santa Cruz de Guaybel, al sur; Santa Teresa, al este; y Coyunque, al oeste.

Este pueblo está compuesto por varias rancherías situadas alrededor del lugar que ocupa la escuela; esto es conveniente porque de allí concurren la mayor parte de los niños, en la que puede hacerse buena labor social, pero que también es motivo de perturbación para los alumnos, ya que frecuentemente ocurren escenas que no son de buen ver para los niños y que son ejemplo para los menores.

Características físicas

La localidad se encuentra en una meseta, la cual es atravesada por la

Sierra Madre Occidental; debido a esto existe gran cantidad de madera y es explotada considerablemente; ésta es una de las materias primas más importantes de la industria de nuestro país.

Clima

Es templado; solo en los meses de diciembre a enero hace un poco de frío; desde junio a septiembre es la época de lluvias del año. En los demás meses se presentan vientos que corren de norte a sur y de este a oeste. Los negros son los suelos y barrosos.

Flora

Está compuesta por árboles frutales y no frutales. Entre los primeros puedo decir: el roble, encino, huizache, tepame, etc; en cuanto a los segundos, me inclino por: mango, guayaba, aguacate, etc. Algunas plantas son silvestres, de gran utilidad para el hombre, y existe una gran variedad de hierbas medicinales, así como de no medicinales.

Fauna

La componen los animales domésticos: caballos, mulas, asnos, cabras, vacas, cerdos y aves de corral. Todos estos animales son de gran utilidad y forman parte de la economía de las personas que los poseen; unos les sirven para el cultivo de sus tierras y otros para la alimentación. También existen animales salvajes, como son: coyotes, venados, tejones, techalotes, y una gran cantidad de distintas aves; algunos de éstos perjudican al hombre, mientras otros en abundancia le proporcionan alimentos.

Hidrografía

En esta comunidad como en otras tantas, se consume el agua de un manantial y sin hervir; a pesar de que se han hecho campañas de saneamiento con el fin de que se tengan mejores hábitos de higiene, se ha tenido poco éxito; por parte de la comunidad no existe cooperación alguna.

Características económicas

La economía de las personas depende en gran parte de la agricultura y la ganadería, por esto se produce a un nivel muy bajo. Por medio del Centro Coordinador Indigenista se han mejorado las crías de ganado, así como se ha logrado conseguir créditos en el Banco Rural del Estado, el que consiste en proporcionar fertilizantes y tractores para barbechos de las tierras de cultivo, a personas que se dedican a sembrar maíz y frijol, los productos que más se producen en estas tierras.

Otra fuente de ingresos en la comunidad es el reparto de utilidades que se otorga por parte de aserraderos que se han instalado en las comunidades de Santa Cruz de Guaybel y Mesa del Nayar, donde se producen cajas para envasar jitomate, actividad que les deja una utilidad del 20% de la venta que haga el contratista. En la totalidad, esta empresa genera empleo para la mayor parte de la población, en especial para aquellos individuos de bajos recursos económicos. Podemos decir que cuando la comunidad se encuentra con regulares ingresos económicos, es cuando se levanta la cosecha, puesto que todos los miembros siembran; la mayoría de las personas en tiempo de sequía, emigran a otras partes en busca de trabajo.

Organización social de la comunidad

Se forma un Comisariado Municipal, cuya función es la de mantener el orden en el poblado; también un segundo comisario, quien actúa cuando el primero no está; luego los alguaciles, cuya función es la de auxiliar a ambos en lo que se les ofrezca y, por último, tenemos al representante del Comisariado de Bienes Comunales, quien representa a la comunidad en la Procuraduría de Asuntos Agrarios. Todas estas autoridades se eligen por votación popular, tomando en cuenta a hombres y mujeres. Se cambian cada año en el mes de enero, en presencia del presidente municipal, y en una ceremonia que consiste en bailar una danza durante un tiempo determinado, para después reunirse en la casa del pueblo para compartir alimentos tanto con la autoridad saliente como con la nueva. Enseguida les hacen entrega de una vara delgada con listones tricolores, llamada "Vara de Justicia". Después de la ceremonia, las nuevas autoridades son respetadas por todos los habitantes del lugar.

Características sociales y culturales

Podemos decir que la religión que se practica es la católica, pues la gente se bautiza y confirma pero también conserva sus costumbres y tradiciones. Una de ellas es el "Mitote", que consiste en la reunión de una o varias personas en el patio redondo y grande, alejado del poblado con el fin de no ser interrumpidas. Estas personas permanecen cinco días, en los cuales se efectúan danzas alrededor de una fogata. Después guardan una dieta, la cual consiste en la prohibición de la comida que no contenga sal, comiendo en cambio tamales ya preparados especialmente para la ocasión.

Otra de las muchas costumbres que practican es ponerse *denditos*; esto es un poco más difícil, pues se privan de los alimentos más indispensa-

bles y se alejan a lo más apartado de la sierra para vivir en ramadas construidas por ellos mismos. Esto tiene una duración de cuarenta días, hablando lo menos posible con otras personas; se evita el contacto con los hombres y mujeres. Las fechas que festejan son: el 2 de noviembre, día en que se reúnen para rendir culto a los muertos; pero la más importante es cuando se celebra la Candelaria, el 2 de febrero; y lo que festejan con mayor ahínco son las danzas religiosas.

Vías de comunicación

Son muy accesibles; se cuenta con brecha de terracería que comunica a Ruiz y Zacatecas, con una distancia de 220 kilómetros y una pista de aterrizaje en buenas condiciones, pero solo van los aviones cuando se les solicita.

Ambiente social

Como es de imaginar, es muy bajo, debido a la enorme distancia de la civilización y a la falta de centros de cultura. La localidad cuenta con una unidad médica que presta sus servicios por cooperación comunitaria, es atendida por un médico mestizo y una enfermera. Cabe mencionar que el grupo indígena al que me he referido es de raza cora, la mayoría de la gente no domina el dialecto de la región.

Comercio

Este sector es muy raquítrico, solo existe una tienda Conasupo, que es la que proporciona los productos de primera necesidad y que pueden comprar los habitantes a bajo costo.

Se cuenta también con centros comerciales de abarrotes, que son

particulares, pero ahí las cosas son más caras, las que las personas de la localidad no alcanzan a comprar por carecer de recursos económicos.

A) Recursos humanos y materiales en el aspecto educativo

Ubicación, condiciones materiales del edificio escolar

En los puntos anteriores se ha hecho notar la importancia de cada uno de los temas, los cuales forman y completan nuestra labor docente, por lo que es indispensable tocar el punto sobre las condiciones materiales del edificio, ya que se refiere al aspecto que presenta el lugar en el que nos desenvolvemos constantemente; es por esto que debemos preocuparnos en mejorar las condiciones, para evitar reparaciones que son innecesarias y hacer menos pesada la estancia de los alumnos en ella.

Anexos escolares

La escuela primaria albergue "Libertad", clave 18DAI0009-D, está ubicada en la comunidad indígena de Mesa del Nayar; se encuentra en la parte del noroeste del poblado; cuenta con tres dormitorios, comedor, cocina y bodega; cinco aulas en las cuales cabe un total de 45 alumnos. Se ha buscado la forma de mantener en buenas condiciones los anexos escolares, pues cumplen una función importante dentro de la escuela: le permiten al alumno poner en práctica los conocimientos que recibe dentro del aula y estar en contacto con la naturaleza.

En la escuela no existe parcela escolar, aunque se plantaron diez árboles frutales con el fin de que los educandos en una forma organizada se encargaran del buen desarrollo de estas plantas que tanto benefician a la escuela y a la comunidad. En lo que se refiere a muebles de la escuela,

tiene veinte mesabancos por cada salón, en los cuales caben niños de dos en dos, y son de gran beneficio para los alumnos.

La decoración de la escuela se ha hecho tomando en cuenta la importancia en la formación estética del niño. En mi salón de clases adorné con trabajos que los mismos alumnos realizaron, sirviendo de estímulo para que el niño no perdiera el interés por las clases; es la labor del maestro preocuparse por este punto tan importante. Debemos empeñarnos en hacer de la escuela un lugar atractivo y acogedor para los alumnos, tomando en cuenta el material y su importancia, del que nos valemos para conducir la enseñanza. No podía pasar inadvertido este punto tan importante en nuestra labor docente. Como maestro de educación primaria describo lo poco que realicé en mi comunidad; se aprovechó todo el material que la misma naturaleza proporciona, para complementar la enseñanza y lograr un aprendizaje más completo.

Material real o concreto

Es el material que podemos palpar, tocar y observar directamente, con el fin de que los niños estén en contacto con la naturaleza.

Material simbólico

Es el material representado por medio de láminas, mapas, etc. Este material sustituye al concreto por medio de dibujos.

B) Organización, funcionamiento y relaciones entre padres de familia y maestros

Organización y funcionamiento de la escuela donde laboro

Al ver la importancia que tiene la educación en nuestro país, para el

desarrollo del mismo, nuestro gobierno se ha preocupado porque la educación llegue hasta las partes más aisladas de la civilización. En base a esto, en el año de 1975 se construyó la escuela albergue, "Libertad", cuya función es la de mantener a 50 niños, a quienes se les proporciona la alimentación y hospedaje por cinco días a la semana. A este albergue concurren niños de las rancherías más alejadas. Este servicio estuvo a cargo del Profr. Remigio Zeferino Molina, y a continuación se da un pormenor de lo que se pudo organizar dentro de la escuela.

La escuela albergue primaria rural indígena "Libertad", clave 18DAI0009-D, pertenece a la zona 18-03-01, con cabecera en la misma comunidad donde se está realizando el estudio; al mismo tiempo, pertenece a la Jefatura de Supervisión de Jesús María, la cual pertenece al sector 1803, en el municipio de El Nayar; fue creada para educar a los habitantes y componentes del grupo cora de nuestro estado.

La escuela cuenta con cinco grupos y cuatro maestros, por esto se dice que es de organización incompleta. Los grupos son: 1er. año, que lo atiende el Profr. Servando Molina Serrano; 2o. año, el Profr. Silvano de la Cruz Sotero; 3o. y 4o. son atendidos por el Profr. José María García Ayala; y 5o. y 6o. por la Profra. Rosenda Zeferino Aguilar.

El horario de actividades es diario y continuo, de lunes a viernes; en cambio, en las labores docentes el horario es discontinuo: por la mañana asisten dos grupos y dos más por las tardes. En este horario la programación de las asignaturas es como sigue:

ASIGNATURA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Español	2:00	2:00	2:00	2:00	1:00
Matemáticas	2:00	1:00	1:00	1:00	1:00
Conocimiento del medio. Trabajo integrado de Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica.	0:45	1:00	0:45	1:00	
Educación Artística			1:00		
Educación Física				1:00	

Actividades dentro de la escuela

Estas son muy importantes, de una buena organización de actividades depende la buena o mala racha de cualquier trabajo.

Consejo Técnico Consultivo

Este tiene un papel muy importante dentro de la escuela, facilitando más el trabajo. En la escuela donde estuve laborando como maestro auxiliar, se formó el Consejo Técnico, con la finalidad de mantener una buena organización dentro de la misma. Se formó de la siguiente manera:

Presidente: Remigio Zeferino Molina.

Secretario: Lorenzo Gutiérrez López.

Primer vocal: Servando Molina Serrano.

Segundo vocal: José María García Ayala.

Este consejo se reunía cada mes para analizar la problemática de la educación en el niño, así como los problemas de la relación entre comunidad y escuela, y así buscar la solución favorable a cualquier

problema, exponiendo su punto de vista personal cada uno de los maestros que forman el consejo.

Todo esto viene a contribuir en el gran éxito que se tiene, porque si no nos entendemos nosotros mismos, no podremos entender a nuestros alumnos y, por consecuencia, iríamos al fracaso; por esta razón, es recomendable que no exista apatía entre el personal docente que realice sus actividades dentro de un servicio educativo.

Nombramientos y funciones de los distintos comités

En la comunidad indígena de Mesa del Nayar, se nombraron diferentes comités para el apoyo de los trabajos a realizar dentro del área de la misma, los cuales son los siguientes:

Acción social

Este comité estuvo a cargo de todo tipo de fiestas que se realizaban en la comunidad; por ejemplo, las horas conocidas como sociales se organizaban cada ocho días con el propósito de fomentar la confianza con las personas, para así sacar adelante la educación.

Higiene

Se trató de mejorar el ambiente, interviniendo en las diferentes campañas de higiene que se realizaban en la localidad, como son: eliminación de basura, el corte de hierba, etc. Se estuvo manteniendo limpia el aula escolar, y se invitó a los niños a mantenerla aseada.

Deportes

Al iniciar cada ciclo escolar, se nombró a quien estaría encargado de

Educación Física. Este profesor organizó equipos de voleibol, basquetbol y de futbol con los niños, y después con las personas de la comunidad. Las prácticas se hacían por la tarde, en la cancha del pueblo.

Cooperativa escolar

Tiene como fin principal, crear en los alumnos el sentido de responsabilidad y al mismo tiempo aportar beneficios económicos al mismo servicio en la escuela albergue. La cooperativa se realizó y se vio que sí dio resultado.

Asociación de padres de familia

Este comité de educación se integró al llegar a la comunidad; para formarlo se convocó a una reunión a todos los habitantes del lugar, para de allí proceder a elegir democráticamente a los miembros de quienes formarían este comité:

Presidente: Silvino Lobatos Lobatos.

Secretario: Mayolo López Muñoz.

Vice-presidente: Lorenzo Gutiérrez López.

Tesorero: Canuto Juvierco García.

Unicamente son los más importantes de los componentes de este comité de educación, a quienes se les indicaron las obligaciones y derechos que a cada uno le concernían. Cabe mencionar que las personas electas siempre colaboraron con gran entusiasmo hacia la educación, apoyando a la escuela durante el año de su compromiso. Con este comité se estuvieron realizando reuniones cada mes, y se realizaron con gran interés, gracias a la cooperación de estas personas, las cuales fungían como intérpretes.

Influencia del medio en el trabajo de la escuela

Aspecto social

Como ya mencioné anteriormente, el ambiente socio-cultural en que se desarrolla el niño es muy bajo, pues debido a la marginación en que se encuentran las comunidades, de que casi no tienen acceso a la educación, la mayoría de las personas son analfabetas, lo que afecta en forma negativa a los educandos, pues los padres se oponían a que los hijos estudiaran, a pesar de que se les ha concientizado, lo que no ha tenido el éxito que uno quisiera para lograr que todos asistieran al centro educativo.

Con la finalidad de obtener una información cuantitativa y cualitativa de las personas que integran la comunidad, al llegar se levantó el censo general correspondiente, lo que arrojó los resultados siguientes:

CENSO	HOMBRES	MUJERES	TOTALES
GENERAL	368	278	636
ANALFABETAS	110	168	278
ESCOLAR	54	64	118
INSCRIPCION	45	52	97

Aspecto económico

En la comunidad hay dos aserraderos que sirven de fuente económica para las familias, ya que en ellos trabajan una parte de las personas, entre señores y señoras, para su manutención. Por otra parte, en cierta temporada emigran hacia las costas de Nayarit, en busca de trabajo para poder sostenerse y, en consecuencia, alejan a los niños de la escuela para ponerlos a trabajar y regresan ya para terminar el año escolar, por lo que no

es posible sacarlos adelante y es por esta razón que no tienen apoyo de los padres de familia.

Aspecto cultural

Debido a la falta de centros de cultura, como son: salas de lectura, bibliotecas, etc., los niños no tienen dónde complementar la enseñanza que les imparten en el aula; solo se cuenta con libros del *Rincón de lecturas*, que resultan insuficientes, porque niños, adultos y jóvenes quisieran leer distintos libros. Con el fin de ampliar más el acervo bibliográfico, se ha analizado detenidamente la situación para que en cada inicio del año escolar cada uno de los maestros aporte algún libro, con el fin de fomentar en el niño el hábito por la lectura.

Condiciones del medio ambiente familiar del niño

Económicas

Los niños se han desarrollado en un ambiente pobre; la mayoría de los padres de familia carecen de recursos, lo cual forma traumas y repercute en el aprendizaje de los niños.

Culturales

Por medio de pláticas que se han tenido con padres de familia, se les han hecho sugerencias para que les infundan a sus hijos, el asistir normalmente a la escuela, ya que es la única institución educativa que existe en el lugar y, por lo tanto, se piensa que la aprovechen lo mejor posible, y así lograr poco a poco un avance en la cultura de nuestros pueblos indígenas.

Con el propósito de realizar la cultura de la comunidad, se ha unido en forma cultural de la localidad, la cual se analiza donde se opone en la ofrenda de ceremonia que lleva cada cultura.

Religiosas

Cuando llega la época de cumplir con las costumbres religiosas, los padres de familia sacan a sus hijos de la escuela por el tiempo de los cuarenta días que permanecen *denditos* y esto lo realizan cada seis meses.

Relación de la escuela con las autoridades de la comunidad

Con el fin de lograr un mayor entendimiento con las personas de la comunidad, aproveché todas las oportunidades para platicar con ellos y conocer todas sus costumbres y, asimismo, comprender sus necesidades y darme una idea sobre cómo realizar la labor de concientización. Es importante que nosotros como maestros, tratemos de conservar las relaciones tanto con las autoridades como con las demás personas que forman la localidad, con el fin de sacar adelante la educación.

Relación con las autoridades civiles

Para mejorar y regularizar la asistencia de los alumnos, concurrí a las autoridades inmediatas: juez auxiliar y comisario municipal, el cual se presentaba cada que cambiaban de comisión, para que mediante su intervención se lograra solucionar problemas y esto dio buenos resultados, pero desgraciadamente y debido a sus costumbres tradicionales, se agudizó el problema en los últimos meses.

Para conocer y estar al tanto de sus problemas y en general para ganarse su confianza, interviene el maestro hasta donde le es posible, en

diferentes actividades acostumbradas, tanto sociales, como políticas y económicas. Es labor de la escuela conservar todo tipo de cultura que existe en la comunidad; todas las actividades antes dichas deben ser encaminadas a satisfacer las necesidades que el pueblo tenga.

Relaciones con las autoridades militares

No se tuvo la oportunidad de platicar detenidamente con este organismo, pues debido a lo alejado de esta ranchería, rara era la vez que se presentaban; y esto lo hacían cuando llevaban comisión oficial y solo se les invitaba para proporcionarles algunos alimentos y dormitorio, y a su vez cuando se presentaban con alguna comisión a contribuir con el apoyo del hábito dentro de la comunidad.

Comunicación de la escuela con los organismos sociales

Este es uno de los aspectos que el maestro debe atender con mucho cuidado y dedicación, a pesar de que el servicio que proporcionamos sea muy alejado, pues es la base para el desarrollo de las actividades logradas del programa escolar; este aspecto es el que estrecha los vínculos e intereses en beneficio de la educación y la elevación de la cultura. A continuación menciono los organismos que estuvieron en contacto con la escuela.

Padres de familia

Puede decirse que son la base para el buen o mal funcionamiento de nuestra labor, ya que los padres de familia son nuestros mejores aliados en todos los aspectos; por ejemplo: si contamos con su apoyo evitamos la inasistencia de nuestros alumnos. También es muy importante lograr que participen en la mayoría de las actividades de la escuela, primeramente, y

después de la comunidad, pues se sienten parte activa y tratan de hacer las cosas con mayor entusiasmo.

En las festividades se contó con todos los asistentes; en algunas comunidades este acercamiento se logró sin ningún esfuerzo, debido a que los habitantes se concentran en un solo lugar; en esta región se encuentran por ahí algunos comercios pequeños, por lo que es un poco difícil convivir continuamente con las familias, pero puedo decir que las relaciones fueron buenas, aunque se tuvo muy poco apoyo de las gentes en cuanto a la asistencia.

Clubes

Con la colaboración de los jóvenes se formó el club del deporte y danza, con el fin de que se les fuera formando el hábito de estar siempre en contacto con la escuela y trataran de evitar todas las costumbres negativas que se adoptan al entrar en la adolescencia. Gracias a este club, siempre se les tenía ocupados y no se tuvo ningún problema en este aspecto. Por otra parte, se trató siempre de que tuvieran un estímulo para que las pocas personas que asistieran se interesaran y no dejaran de ir a donde se les pedía; asimismo, poco a poco fue aumentando el número de personas. Los estímulos consistían en trofeos y dinero en efectivo.

Comprensión y apoyo de los organismos existentes con fines socio-económicos

Es importante que el maestro ponga su granito de arena en todos los organismos existentes en la comunidad, para que sean un poco de apoyo en el cual nos basaremos para formar de una manera organizada nuestro plan de trabajo, así como también fijarnos las metas que tenemos que

alcanzar durante el año que nos toque laborar en la comunidad. En Mesa del Nayar no existen organismos de ninguna índole.

Sindicatos

No se cuenta con el apoyo de ningún sindicato, además creo que no existe alguno, pero creo que sí se puede lograr con un poco de interés por los maestros.

Empresas

En la comunidad existe un aserradero en el cual las mayoría de las personas que más preparación tienen son los que dirigen. Cabe señalar que el aserradero es la fuente de ingreso para las personas.

Impulso para la creación de fuentes de trabajo

La falta de fuentes de trabajo sigue siendo una de las principales causas de los problemas educativos, porque esto trae como consecuencia el ausentismo de los alumnos, deserción, desnutrición, etc., por lo que se ha presentado en aprovechar la cantidad de madera que existe en este lugar, para instalar una fábrica de muebles sino al terminar con estos problemas y mejorar un poco la economía de los habitantes.

Actividades culturales, creación o fortalecimiento de:

Biblioteca

Como ya se dijo anteriormente, solo se formó una pequeña biblioteca en la escuela, la cual no es suficiente, por la razón de que carece de varios libros importantes para consulta. Se ha pensado ampliarla más con la ayuda de los padres de familia y de maestros que laboran en este centro, y

proporcionar todo tipo de información que se requiera, tanto en la escuela como en la comunidad, con el fin de enriquecer el acervo cultural de las personas que carecen de éste y facilitar las tareas educativas.

Salas de lectura

La falta de estos centros es uno de tantos motivos por el cual existe un sinnúmero de personas que carecen de los conocimientos más los hábitos, y sobre todo los de estos lugares tan marginados, ya que hay algunos que no saben leer ni escribir y, por lo consecuente, no hemos podido propiciar que los niños le tomen interés. Una tarea de los maestros es difícil, ya que se tendría que ganar la confianza del alumno.

Conferencias

En las reuniones que teníamos con los padres de familia aproveché algunas conmemoraciones para tener un acercamiento, principalmente con las señoras, sobre las reglas de la casa, desde el aseo personal, comida, etc.

Recreación

Este aspecto fue en el que más éxito tuve, con la formación de equipos deportivos, ya que son aficionados a la práctica de todos los juegos, y puede decirse que ésta es una de las diversiones favoritas, ya que frecuentemente se organizaban encuentros deportivos.

Soluciones prácticas a las necesidades de la comunidad

Visitas

Son actividades que propician en particular la observación directa de

los lugares, instituciones y servicios ubicados en la comunidad o en sus alrededores. Por medio de las visitas llevamos la clase al seno de la comunidad. No hay que olvidar que el salón de clases solo puede abarcar una pequeña parte de la vida del niño y así el aprendizaje ha de ser real; tenemos que ir más allá de los muros de la escuela. En el transcurso del año se visitaron algunas comunidades con el fin de intercambiar conocimientos tanto educativos como culturales, los cuales constituyen valiosos medios para impulsar determinados aspectos de aprendizaje; sirven también para comprobar el avance logrado en el trabajo escolar, el cual es de gran utilidad para el maestro.

Torneos deportivos y festivales

Con la participación de los alumnos y las personas de la comunidad, en sábados y domingos se invitaba a los equipos formados por las personas de las localidades más cercanas a ésta; el equipo perdedor debería jugar en la semana siguiente en la cancha del equipo vencedor. Cabe hacer notar el entusiasmo con que se desarrollaban estas actividades.

Círculos de padres de familia y maestros

Estas sociedades se forman con personas de la comunidad, por medio de una selección que los mismos habitantes realizaron, eligiendo a quienes tuvieran interés por aportar algún beneficio a la escuela. En este organismo también participaban dos maestros que fungían como orientadores y despertaban el interés de colaborar más estrechamente en la escuela y la localidad.

Realización de exposiciones

Las exposiciones escolares tienen como finalidad demostrar el trabajo

de la escuela, es decir, permiten comprobar diversas actividades escolares, siempre y cuando se exhiban labores realizadas efectivamente por los niños y no productos comprados o trabajos elaborados en años anteriores, muchas veces ya exhibidos. Los tipos de trabajos que se presentan se caracterizan porque no solo se puede comprobar la adquisición de conocimiento, sino también de las habilidades y destrezas.

Actividades cívico-sociales

El maestro debe estar consciente del interesante papel que desempeña tanto dentro de la comunidad como de la misma escuela; por lo tanto, estas actividades son de vital importancia, ya que son las que permiten desenvolverse en todos los sentidos para lograr el progreso de las localidades en los aspectos social, cultural y económico, al alcance de las posibilidades. Estas actividades son también el punto de partida para iniciar en los alumnos un sentido práctico para aplicar en su mismo medio algo de lo que aprende dentro del aula; también se le crea el hábito de respeto hacia nuestros símbolos.

Campañas generales

Organizadas por la Secretaría de Educación Pública u otras dependencias oficiales:

Sanitarias

Estas se refieren al mejoramiento de la alimentación y construcción de fosas sépticas. Con la cooperación de las personas del programa de mejoramiento de vivienda se logró construir 50 letrinas. Cabe hacer mención del papel de la escuela desempeñado en este programa, ya que al principio los habitantes no aceptaban dicho proyecto, pero en las

reuniones celebradas con éstos, se logró convencerlos para que lo aceptaran, haciéndoles ver el beneficio que esto traería a la localidad.

Sociales

En las campañas de este tipo se organizó la convivencia de la conservación de los bosques y recursos naturales. Esto se logró por medio de las diferentes actividades realizadas y que los maestros y alumnos programaban. Hago alguna mención de las actividades que se realizaron, el uso correcto y moderado de estos recursos, así como también del beneficio que éstos prestan en la comunidad.

Culturales

En esta campaña colaboré con el programa de alfabetización de los adultos, obteniendo un resultado bastante favorable.

Las campañas de higiene que se realizaron fueron:

Locales

Encaminadas a la solución de un problema social. Los maestros y alumnos realizaron un recorrido para mantener en orden la limpieza de la comunidad.

Internas

Son las que conducen en cada escuela de acuerdo a las necesidades especiales que se presentan en la misma; así pues, se hizo el aseo general del plantel, y se mantuvo la puntualidad y disciplina de los alumnos, con lo que la escuela logró permanentemente el control.

Todas las campañas deben responder a las necesidades reales y del organismo, de tal forma que se logren los resultados que se pretende alcanzar.

Visitas

Estas sirvieron para conocer mejor las características, problemas y las necesidades propias de los habitantes de la región. Las visitas que realicé conjuntamente con los alumnos y maestros, destinados a mejorar el ambiente cultural y social del lugar, son las siguientes:

Hogar

El convivir con los padres de familia y conocer el ambiente en el cual se desenvuelven los niños, además de sus visitas con fines educativos, son de mucha importancia en la labor docente del maestro, ya sea para formar parte directa en algunos problemas que se presenten en un niño, o bien para averiguar el motivo de la ausencia de los educandos o simplemente para conocer y darse cuenta con quiénes estamos obligados a sacar adelante en la tarea educativa.

En las visitas realizadas a los hogares se hizo hincapié en los siguientes detalles:

- * Cómo mejorar el aseo personal de los niños y los miembros de todas las familias.
- * Cómo se puede mejorar el ambiente en beneficio de la salud misma.
- * Formas de tratos que se deben observar en la familia para el buen

ejemplo y educación de los hijos.

Desde luego que todas estas actividades requieren de una buena planificación para evitar algún error en nuestra labor como docentes.

Actividades sociales

Se fomentó el espíritu de colectividad para realizar actividades sociales y obtener fondos para algunas festividades como el 20 de noviembre, 24 de febrero, 10 de mayo y 30 de junio, fiestas en las que se ofrecieron sencillos programas con el esfuerzo económico de los niños y maestros.

Actividades culturales con los padres de familia

Estas se realizan con la iniciativa del maestro, con o sin la participación de los alumnos.

Se colaboró con la auxiliar de medicina, haciendo visitas domiciliarias, promoviendo el aseo de las viviendas. En ausencia de estas personas traté de aplicar lo mejor posible mis conocimientos sobre primeros auxilios, proporcionando medicinas del botiquín escolar y aplicación de inyecciones. Colaboré organizando círculos de estudio para la educación de los adultos, los cuales funcionaban diariamente en el horario de actividades extraescolares. Todas estas actividades que se ha propuesto el maestro en beneficio de la comunidad, su alta misión educativa y cultural es determinante en los futuros educandos, que deben ser hombres surgidos del pueblo; su beneficio y superación colectiva, la organización de una escuela debe despertar deseos de cambiar el sistema de vida por el que pasan los pueblos de nuestra nación.

Síntesis de la realización de la labor docente

En el grupo

El maestro debe saber llegar a los problemas que aquejan a los niños en su formación personal, e idear una forma más eficaz de darles solución; de tal manera que el beneficio sea tanto para el alumno como para el maestro y facilite más la relación entre los niños.

En la escuela

El edificio escolar debe reunir las características materiales y saludables de una buena escuela, siendo de vital importancia que se reúnan dichas condiciones para el mejor desempeño de las tareas educativas. Por estas partes puedo considerar que siempre se veló por mantener en perfectas condiciones el plantel, invitando a los alumnos y personas mayores de la localidad a hacer mejoras en beneficio de la escuela.

En la comunidad

Es de gran importancia que el maestro se adapte a las medidas y costumbres tradicionales de la localidad donde trabaja y brinde el apoyo necesario a las personas que lo soliciten.

C) Problemas presentados en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

Al abordar el tema de la escritura de la lengua indígena y la importancia de desarrollarla en la escuela, que sin lugar a dudas es un asunto sumamente controvertido, básicamente podemos reconocer dos posturas:

a).- Afirman que hoy día la escritura en la lengua vernácula es una utopía.

B).- Sostiene la posibilidad del registro sin mencionar sus dificultades.

De estas dos opciones me incliné por la segunda, porque en ella nos da la forma de acomodar la escritura de la lengua indígena y porque es importante hacerlo; claro, sin dejar de reconocer los obstáculos a que se enfrentan quienes tratan de alcanzar este objetivo.

Debido a una competencia lingüística no siempre acorde con la norma culta del castellano, es un hecho innegable la serie de dificultades que el maestro bilingüe enfrenta, no solo en su trabajo docente, sino incluso en su vida cotidiana. Esta situación es el resultado de una política del lenguaje encaminado a la castellanización. Política sostenida desde el siglo XVIII, los resultados los reconocemos: dificultades para expresarnos de manera oral y escrita tanto en la lengua vernácula como en el castellano, la política de la castellanización, en las escuelas llamadas bilingües tiene resultados desoladores; un bilingüismo incipiente y un reducido manejo de ambas lenguas vernáculas y el castellano, se utiliza únicamente un castellano funcional en determinados contextos y no se desarrolla en lengua indígena; las consecuencias son una segregación del niño indígena, cada vez mayor; sin exagerar, habremos de reconocer que la escasa competencia lingüística y comunicativa de la lengua dominante influye para cerrarle las puertas a la política, la legalidad y los niveles de instrucción superior.

La lengua castellana y su norma culta, es un acceso a todo lo anterior y esta norma se manifiesta en la oralidad y en la escritura, en lo que la lengua castellana no ha permitido el crecimiento de la lengua materna, creando sujetos con actitudes negativas hacia su lengua, provocando así la pérdida de ésta y al mismo tiempo un dominio incipiente de la lengua dominante.

La escuela no debe y no puede seguir con esta trayectoria, formando hombres que se avergüenzan de hablar su lengua y no la desarrollan al tiempo que no manejen la norma de prestigio del castellano.

Esto propicia la deserción y la reprobación escolar, al ser un servicio educativo de muy baja calidad, los niveles de instrucción no satisfacen las expectativas de ninguno de los grupos sociales que participan en la relación educativa; lo que nos queda por hacer es trabajar en la Escuela para que el niño incorpore la lengua oficial de manera funcional y se sienta orgulloso de hablar y escribir su propia lengua para que en el futuro este idioma tenga también un uso funcional. Para alcanzar este objetivo es preciso que el profesor tenga los mínimos conocimientos lingüísticos sobre fonética y al menos como se produce articulatoriamente cada fonema de su lengua materna y de la segunda, le será también de gran utilidad conocer las diferencias entre fonemas, sonido y letras, sobre todo si pensamos en lo inadecuado de ciertos alfabetos para las variedades dialécticas de la lengua indígena.

Con esto se pretende que el niño indígena adquiera estos tres puntos importantes para la formación de la oralidad y la escritura.

- Se pretende brindar toda una teoría fonética y fonológica.
- Ofrecer conocimientos mínimos que permitan al profesor conocer las diferencias que puedan existir entre su propio sistema lingüístico y la norma que debe enseñar.
- Conocer las dificultades que tienen los niños en este dominio.
- Le inculcará una sensatez bien cimentada a la hora de actuar y tomar decisiones.

- En que la fonología y la fonética le permitirán al maestro tomar conciencia de cada una de las actividades que él realiza en el aula.

La lengua escrita es importante porque hace posible que los mensajes permanezcan y lleguen a un número de personas mayores que las que perciben la comunicación humana a nivel oral; además es un elemento que registra y hace permanecer los elementos culturales contribuyendo a la transmisión y conservación de los mismos. La lengua escrita en este nivel puede ser un elemento que favorezca la consolidación de la conciencia étnica. Pero como si esto fuera la adopción de la escritura en lengua indígena se justifica por razones prácticas, nos permite el ingreso a la legalidad y al mundo oficial en el cual solo se puede funcionar en un letrado. La escritura nos permite el acceso a la información valiosa de los otros, pero para que proporcione información útil es preciso que los integrantes de los grupos étnicos comiencen a escribir las tradiciones de la comunidad, la organización del trabajo, la medicina ancestral, los cuentos, las leyendas, los mitos, historias, etc., en fin, todo aquello que es de interés para el grupo y que le permitirá tener libros de texto en la lengua indígena; de esta forma se puede eliminar una de las dificultades que desaniman al profesor, para enseñar a leer y escribir en su lengua. Los niños experimentan una constante actividad en su pensamiento; lamentablemente, muchos maestros y adultos creen que éstos aprenden de manera mecánica, es decir, piensan que así como algo se les enseña, así lo aprenden, en el mejor de los casos; otros maestros saben que existe esta actividad cognoscitiva en los niños, sin embargo, en los hechos durante la enseñanza, actúan como si esta actividad no existiera. Cuando en la escuela el maestro ignora esta actividad cognoscitiva, se concentra demasiado en la memoria, la percepción de las figuras y usando como estrategia de enseñanza la

repetición constante de aquellos a quienes se pretende enseñar. Esta forma equivocada se manifiesta con mayor claridad durante la enseñanza de la lengua escrita en el preescolar y los primeros años de primaria, generalmente se usan métodos que se concentran en los aspectos perceptuales de la escritura. Se olvida que esta última es un sistema con leyes de combinaciones y restricciones, a pesar de que es muy importante queda descuidado con el método fonético, silábico y onomatopéyico. Por medio de estos métodos el niño aprende a descifrar el código escrito, es decir, traducir lo escrito a la lengua oral.

Le resulta difícil interpretar el significado de la palabra escrita a partir de una secuencia de signos. Tal problema adquiere mayor importancia en la escuela indígena, sobre todo porque a ésta se suma que muchas veces, el aprendizaje de la lengua escrita no se realiza en la lengua que conoce el niño. Por consiguiente, muchos niños indígenas se enfrentan con una doble dificultad: por un lado les enseñan con un método que prácticamente les impide apropiarse del sistema de escritura y por el otro, en algunos casos se les enseña la escritura en una lengua que no dominan.

CAPITULO III

DESARROLLO DE LA LABOR DOCENTE

Para darnos cuenta de las características del grupo con el cual vamos a desempeñar nuestra labor docente, es necesario conocer sus intereses y necesidades y su manera de ser, y así poder idear la forma de cómo conducir el aprendizaje para lograr los objetivos propuestos.

Todo esto lo vamos a lograr haciendo una encuesta previa en la cual se señalan los siguientes aspectos:

a) Aspecto psíquico:

En este aspecto es conveniente observar todo tipo de intereses en el niño; por ejemplo, los intereses lúdicos, de los cuales nos valemos para encauzar la enseñanza. La disciplina es el orden reinante en una institución educativa, producto de armoniosa relación del grupo; es por eso que también forma parte de este aspecto, ya que es producto del comportamiento del mismo. En la escuela donde realicé mi trabajo no se tuvo ningún problema de este tipo, quizá se haya debido a lo reducido del grupo. Por otra parte, generalmente el niño en el medio rural tiene la mente despejada y es muy curioso, por lo que presta atención y se concentra en todo lo que hace; además, con una buena motivación por parte del maestro, se logra imponer disciplina en cualquier grupo que se atiende, por muy numeroso que éste sea.

b) Aspecto físico:

Para conocerlos en este aspecto, apliqué la prueba de agudeza visual y así pude ubicarlos dentro del salón de clases de acuerdo a los resultados obtenidos, encontrándome que ninguno tenía problemas de este tipo. En cuanto al problema de salud, inmediatamente se hacía del conocimiento al médico de la Unidad Médica Rural, quien periódicamente los examinaba.

A) Importancia y funciones del programa**a) Objetivos de los contenidos del programa de educación primaria:**

La educación debe capacitar al ciudadano para desenvolverse con facilidad en el medio ambiente que lo rodea; el programa de estudios de educación primaria considera las necesidades de desarrollo físico, intelectual, emocional y de socialización de todo ser humano; por otra parte, fomentar los aspectos que debe comprender toda su formación humanística y técnica para poder lograr la formación integral del niño, en base a los siguientes objetivos:

- * Conocerse y tener confianza en sí mismo.
- * Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo.
- * Desarrollar el pensamiento y la conciencia crítica.
- * Comunicar su pensamiento y afectividad.
- * Tener crítica personal.
- * Participar en una forma organizada.
- * Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- * Identificar, planear y resolver problemas.
- * Transmitir su cultura.
- * Adquirir el hábito de la lectura.

- * Comprender que puede aprender el hombre como la mujer.
- * Conocer y apreciar los valores nacionales y fomentar el amor a la Patria.

Los objetivos propuestos se logra conocerlos a través de la aplicación con los alumnos; ya que una vez dosificado se complementa con esto para que el niño desarrolle el aprendizaje requerido por el nuevo plan que se está utilizando en las escuelas primarias.

b) Objetivos del programa del grado que se atiende:

El propósito fundamental de los objetivos del programa de primer año, es que el educando se desarrolle de una manera armónica en base a una educación más formadora que informadora, adquiera conocimientos, hábitos, actitudes y habilidades que le permitan:

- * Disfrutar del aprendizaje.
- * Establecer vínculos de cooperación en grupos pequeños.
- * Participar con seguridad y autonomía en la realización de actividades cotidianas.
- * Expresar sus opiniones, sentimientos y propuestas.
- * Coordinar sus actividades motoras gruesas y finas, así como perceptuales de espacio y tiempo.
- * Organizar la información que recibe de su entorno manejando conceptos sencillos, operaciones matemáticas fundamentales, el proceso de la lecto-escritura y la expresión oral y corporal.
- * Comprender y practicar las normas elementales de seguridad, higiene, convivencia y trabajo.
- * Manifestar individual y colectivamente su creatividad e imaginación.

El nuevo plan de estudios y los programas de asignaturas que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:

* Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

* Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquéllos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

* Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

* Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

De acuerdo con esta concepción, los contenidos son básicos, son medios fundamentales para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral como definen a ésta el artículo tercero de la Constitución y su ley reglamentaria; en tal sentido, el término *básico* no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino justamente a

aquéllos que permiten adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente.

Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudios es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente; por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de los conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales de reflexión; con ello se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de las habilidades intelectuales, si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.

A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas, no solo se espera que enseñe más conocimientos, sino que también realice otras complejas funciones sociales y culturales. Frente a esas demandas, es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades bajo el principio de que la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de la información.

El nuevo plan prevé un calendario anual de 200 días laborables, conservando la actual jornada de cuatro horas de clase al día; el tiempo de trabajo escolar previsto, que alcanzará 800 horas anuales, representa un incremento significativo en relación con las 650 horas de actividad efectiva que se alcanzaron como promedio de los años recientes.

El diagrama que aparece enseguida presenta la organización de las actividades o asignaturas que establece una distribución del tiempo de trabajo entre ellas; el maestro establecerá una flexibilidad, la utilización diaria del tiempo, para lograr la articulación, equilibrio y continuidad en el tratamiento de contenidos, pero deberá cuidar que durante la semana se respeten las prioridades establecidas.

ASIGNATURA	HORAS ANUALES	HORAS SEMANALES
Español	360	9
Matemáticas	240	6
Conocimiento del Medio. Trabajo integrado de: Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica.	120	3
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
TOTAL	800	20

Cada una de estas asignaturas tiene sus aspectos y objetivos que se deben lograr al término de cada Unidad, como lo puedo describir a continuación de cada área.

Español

Se puede decir que el aspecto más importante en esta materia o asignatura es el desarrollo de la expresión oral, ésta es esencial tanto en el trabajo escolar como en muchas otras situaciones.

Aunque trabajé con el método global de análisis estructural del

profesor Severiano Ocegueda Peña, este aspecto lo desarrollé de la siguiente manera: para despertar el interés aproveché los temas que los alumnos conocen por propia experiencia; por ejemplo, los juegos que más les gustan, o tomando algún otro tema de cualquier asignatura, relacionado con el objetivo que se iba a dar a conocer, siguiendo los pasos en esta forma:

- * Se inicia el tema platicando alguna experiencia, partiendo de cualquier actividad que les veía realizar.

- * Haciendo preguntas y escuchando lo que ellas decían para luego hacer preguntas abiertas, es decir, que no tengan una respuesta correcta, sino muchas, para darle oportunidad al niño de que se exprese.

- * Formar el hábito de escuchar para que se nos escuche; esto se logra a través de la práctica diaria de la expresión oral.

Para luego expresar en forma escrita:

Tiene como finalidad promover el dominio de los medios de comunicación escritos.

Lectura: Perfeccionar la capacidad de comprensión de los textos escritos.

Nociones lingüísticas: Adquirir los conocimientos mínimos para la mejor comprensión de las estructuras de la lengua española.

Iniciación a la Literatura: Aquí inicia la sensibilidad y la comunicación

estética a través de la palabra en el educando.

Las experiencias que el educando adquiere deben basarse en actividades que tienden a enriquecer los instrumentos básicos de la comunicación.

Matemáticas

Con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, se ha distribuido el contenido en los siguientes aspectos:

Aritmética

Consiste en manejar y aplicar los conceptos y métodos aritméticos en situaciones concretas.

Geometría

Lograr una comprensión más amplia del mundo que nos rodea a través del estudio de sus relaciones con algunos elementos geométricos.

Lógica

Propiciar el desarrollo del razonamiento deductivo.

Probabilidad

Permite conocer los fenómenos de azar e iniciación de la formación de bases para el estudio sistemático de dichos fenómenos.

Estadísticas

Esto es obtener información a partir de la organización de datos.

Las matemáticas dotan de instrumentos que le permitan mejorar su comprensión e interpretación de los fenómenos en forma cuantitativa y racional.

La forma integrada se estudiará en forma parcial, porque tiene varias asignaturas, de las cuales se tendrá que elaborar un cuadro para la obtención de datos prioritarios para los alumnos, viendo los recursos y materiales de la propia región.

Educación Artística

En esta asignatura, el maestro debe encauzar la actividad y el interés de los niños por el dibujo, pintura, modelado, canto y música.

- a) Expresión gráfico-plástica.
- b) Expresión musical.
- c) Dramatizaciones.
- d) Actividades literarias.

Educación Física

Gimnasia, juegos y deportes; abarca estos aspectos e incluye las variantes necesarias. En los primeros grados enfatiza sobre juegos organizados y danza; en los grados superiores, deporte y atletismo.

Existen tres formas principales de organizar la asignatura de enseñanza, de las cuales utilicé:

- a) Sistematización. Se toman en cuenta los principios del ordenamiento lineal de cada asignatura; los temas se colocan en forma gradual

ascendente y es independiente de las otras.

b) Correlación. Se relaciona con dos o más asignaturas, que tengan similitud entre los temas de que se trata cada una de ellas; ayuda para obtener un mejor rendimiento del aprendizaje.

c) Globalización. La globalización de la enseñanza consiste en presentar una serie de actividades referidas a la vida y experiencias inmediatas de los niños, para propiciarles ideas de conjunto, que estimulen realmente a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que encaucen y ayuden a conformar la personalidad infantil. La globalización de la enseñanza tiene su fundamento psicológico en el sincretismo infantil, es decir, la capacidad que tiene el niño para apreciar conjuntos que se le presenten, de allí que los programas de primero y segundo estén basados en esa forma de organización, la cual puse en práctica durante mi labor docente.

B) Planteamiento de una estrategia de solución al mismo

Puedo decir que estos recursos son la mejor forma de que nos valemos para lograr un mayor rendimiento en el aprendizaje y así ser más objetiva la enseñanza.

El maestro tiene el deber de comenzar su labor en el campo de la enseñanza, así como en su grupo, tratando de conocer a sus alumnos, con quienes se dispone realizar visitas a sus hogares, aplicando pruebas de conocimiento y algunos tests, según sea el grupo de que se trate; los cuales harán más fáciles el trabajo escolar y las actividades que se lleven a cabo en el salón de clases.

Al llegar al servicio al cual quedé adscrito, me hice cargo del grupo de primer año. Este grupo estuvo formado por 56 alumnos, 36 niños y 18 mujeres, de los cuales asistieron regularmente todo el año.

Al iniciar el curso apliqué el test de Lorenzo de Filho, con el fin de conocer el nivel de maduración que tiene el alumno para el aprendizaje de la lecto-escritura y aplicar los ejercicios de maduración que nos marca el programa de este grado.

Respecto a la disciplina no tuve problemas, pero creo que se logra con una buena organización y conducción del aprendizaje, ya sea grande o pequeño.

El maestro debe estructurar su propio plan de trabajo, derivándolo invariablemente del programa en vigor, el cual constituye la guía general en cuanto al contenido de la enseñanza, ya que el programa no es una lista detallada de todos los puntos que deben ser enseñados a los alumnos de un grado determinado, sino más bien son sugerencias para que el maestro se guíe al estimular y orientar el trabajo de los niños.

Es conveniente que el maestro al planear su trabajo, lo haga de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños; así como también la organización material de la escuela y las características del medio ambiente en que se desarrolla el educando. En base a lo anterior, planeo mi trabajo mediante un registro de avance programático que elaboraba semanalmente con el fin de no improvisar mi labor como maestro. Este me era de gran utilidad, ya que me permitía planear adecuadamente la dirección del aprendizaje, seguir en forma ordenada el desarrollo del programa, precisar

objetivos que se desea alcanzar, la participación directa de los alumnos, preparación del material didáctico y evaluar al término de cada Unidad.

El registro de avance programático consta de los siguientes aspectos:

- * Lengua hablada: Desarrolla la pronunciación y fluidez en la expresión.
- * Situaciones comunicativas.
- * Lengua escrita: Representación convencional de las vocales en letra script y cursiva.
- * Recreación literaria: Atención y seguimiento en la audición de textos.

Este documento se lleva a cabo mediante un rayado que comprende cinco columnas, cuyos enunciados son los anteriores aspectos. A continuación específico un ejemplo:

Lengua hablada

Conocimientos, habilidades y actitudes

- * Desarrollo de la pronunciación y la fluidez en la expresión.
- * Predicción de secuencias en el contenido de textos.
- * Comprensión y transmisión de órdenes e instrucciones.
- * Desarrollo de la capacidad para expresar ideas y comentarios propios.

Situaciones comunicativas

- | | |
|----------------|--------------------------------|
| * Conversación | * Discusión |
| * Narración | * Recursos no verbales |
| * Descripción | * Comprensión de instrucciones |
| * Entrevistas | |

Lengua escrita

Conocimientos, habilidades y actitudes

- * Representación convencional de las vocales con letra script y cursiva.
- * Representación convencional de las letras P, I, S, M, D, T, R, RR, C, Q, B, V, N, Ñ, F, J, CH, H, LL, Y, G, Z, X, W, K.
- * Direccionalidad en la escritura.
- * La separación entre palabras.
- * El espacio en letras.

Recreación literaria

Conocimientos, habilidades y actitudes

- * Atención y seguimiento en la audición de textos.
- * Participación en lecturas realizadas por el maestro.
- * Cuidado en el manejo de los libros.

Auxiliares didácticos

Gis, pizarrón, libro del alumno, láminas de cartulina, globos, piedritas, semillas, frijoles, hojas, colores, cuadernos, lápices.

En cada uno de los aspectos, se centra en lo más importante, ya que es importante señalar métodos, procedimientos, formas técnicas de conducción, de los cuales nos valemos para el desarrollo de nuestra labor globalizada. De lo anterior diré que:

Método didáctico

Organización práctica de recursos y procedimientos de que se auxilia el profesor para dirigir el aprendizaje hacia resultados previstos y deseados.

Procedimientos

Estos son de gran utilidad para obtener resultados satisfactorios en la enseñanza-aprendizaje.

Técnicas de conducción

Son medios en la dinámica de grupos que se emplean en diferentes situaciones, para desarrollar la actividad de los grupos, con menor esfuerzo y mayor economía de recursos; decimos pues que técnicas de enseñanza es el conjunto de métodos, procedimientos y recursos de que se vale el maestro para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por tal motivo, consciente de la labor que tengo encomendada es de aplicar didácticamente el método global de análisis estructural en el grupo de primer año, pues en esta edad el niño capta todo lo que lo rodea en una forma global, facilitando más la conducción del niño hacia algo que él desconoce; por otra parte, este método es de gran utilidad para el maestro, ya que permite la planificación sin ningún problema y además se ahorra tiempo y trabajo, pues se encuentran englobadas todas las áreas del programa en un solo objetivo.

C) Técnicas grupales usadas

Las técnicas grupales son recursos indispensables para la buena conducción del aprendizaje. Tomando en cuenta que el ser humano es sociable por naturaleza, se consideró como base a la dinámica de grupos, la cual puede verse desde tres puntos fundamentales:

1. Como una serie de problemas relacionados entre sí, a cuya solución hay que llegar.

2. Como un conjunto de reglas.
3. Como la interacción de grupos.

Para lograr los objetivos que me fijé a lo largo del año, utilicé las siguientes técnicas grupales:

Lluvia de ideas

Consiste en estimular la capacidad creadora del alumno, encontrar ideas y hacer acopio de datos en corto tiempo.

Círculo mágico

Esta se utiliza principalmente al dar inicio el curso; es muy conveniente, ya que me brindó la oportunidad de conocer a los alumnos y al mismo tiempo familiarizarnos mutuamente; puede decirse que es una técnica de presentación.

D) Materiales didácticos utilizados en la conducción del aprendizaje

Puede decirse que estos recursos son la mejor arma de que nos valemos para lograr un mayor aprendizaje; existen varios tipos como son: gráfico, objetivo y fungible.

Gráfico: Este material lo componen los mapas, dibujos, revistas, láminas, libros, postales, etc.

Material objetivo: Es el que nos proporciona el medio ambiente, como frutas, hojas, piedritas, palitos, etc.

Fungible: Este lo componen el gis, pizarrón, lápices, colores, cuadernos y otros.

En lo que respecta a mi grupo, utilicé principalmente lo que me proporcionó el medio, aunque también utilicé otros tipos, como: libros de texto gratuitos, láminas, colores, crayolas, tijeras, gis, pizarrón, semillas, piedritas, figuras de papel y otros que traté de adaptarlas según la idea.

E) Evaluación

Es una etapa muy importante dentro de la enseñanza; es un proceso continuo, ya que mediante ella valoramos el grado de aprovechamiento logrado en nuestros alumnos y al mismo tiempo valoramos nuestra capacidad profesional.

a) Evaluación del aprendizaje: Es un proceso destinado a determinar el grado en que los alumnos logren los objetivos de aprendizaje previamente determinados de un tema o unidad, una asignatura o de un nivel educativo.

b) Evaluación de trabajo escolar: El maestro de grupo es el indicado para que éste valore los progresos o deficiencias de su enseñanza, porque posee la capacidad profesional, académica y didáctica, que garantiza los principios y fines de su actividad específica. La evaluación debe ser constante, con el fin de conocer el avance del grupo; en lo particular, puede decirse que sirvió como estímulo para que los alumnos se encontraran con más entusiasmo en las diferentes actividades realizadas. La evaluación inicial, continua y final, se llevó a cabo mediante preguntas orales, ejercicios, trabajos manuales, así como también de acuerdo al entusiasmo y dedicación que presentaron en las actividades de educación física, tecnológica y artística.

En general, para evaluar al alumno debe observarse el cambio de conducta que éstos presenten al término de cada evaluación; se considera de importancia para el alumno que tenga la reflexión de lo que da inicio a la evaluación.

1) Pedí a los niños que hiciéramos un recorrido por las casas de cada uno de ellos y observar los objetos, seres o fenómenos para enseguida regresar a la escuela.

2) Al entrar al salón de clases, les pedí comentaran todo lo que habían visto y que dibujaran lo que más les había gustado.

3) Enseguida proseguí a escribir enunciados en relación a los objetos existentes en la localidad.

4) Les pedí que observaran los enunciados escritos y escucharan la lectura de los mismos repetidas veces.

5) Con el fin de que el educando los visualizara y además repitieran junto conmigo y respondieran cuando se les preguntara como decía lo escrito en el pizarrón de acuerdo con el orden señalado.

6) Seleccione una palabra que se relacionara con el material que teníamos para desarrollar el tema.

7) Señalé en el enunciado la palabra que había subrayado para preguntarles cómo decía y me señalaran el objeto de acuerdo a lo que decía.

8) Pedí que escribieran lo que estaba escrito en el pizarrón y leyeran.

9) En forma conjunta llevamos a cabo la agrupación de piedras, semillas, frijoles, en conjuntos de ocho elementos de la misma especie.

10) Presenté láminas con ilustraciones de conjuntos de ocho elementos, para que el alumno observara las diferencias que en éstos existían.

11) En forma rotatoria se pasaron los trabajos los niños, para observación, su forma copiadora de cada uno de ellos.

12) Recortaron figuras y letras para formar conjuntos de nuevo y escribir con letra el número correspondiente.

13) Aprovechamos el patio de la escuela para realizar actividades:

- * Caminar nueve pasos a la derecha.
- * Caminar nueve pasos a la izquierda.
- * Brincar nueve veces a la derecha.
- * Brincar nueve veces a la izquierda.

14) Hicimos en forma rítmica nueve sonidos marcados con las palmas de la mano en diferentes intensidades.

15) Formé grupos de nueve niños para practicar una poesía coral.

16) Realizamos un rehilete para conocer las direcciones del aire y aprovechar para enseñar los cuatro puntos cardinales.

17) Pedí llevaran agua para aprovechar los rayos solares, haciendo buchets de agua y arrojársela al aire para observar cómo se forma el arcoiris.

18) Escribí en tarjetas, palabras que tuvieran la letra s y la letra t.

19) Realizaron ejercicios con letras ya aprendidas durante la clase.

20) Para motivarlos, llevé globos de diferentes colores para que los niños inflaran y sintieran el efecto del aire.

21) Pasaron los niños de dos en dos e indicárlenles que colocaron las manos en el tórax de su compañero cuando éste respirara profundamente y luego comentar qué fue lo que sintió al inspirar y expirar.

22) Les pedí que siguieran exhalando aire con la boca cerrada durante un momento y después preguntarles qué habían sentido.

23) Les hice saber que tanto las plantas, como los animales, necesitan aire para vivir.

24) Para finalizar la actividad, hicimos una maqueta con material de desperdicio de acuerdo a lo que existía en la comunidad.

25) Se evaluó por medio de las actividades realizadas por el niño y los trabajos que ellos presentaron al finalizar la semana.

Administración escolar

Es necesario precisar que la función administrativa no es tarea

exclusiva de los directores, supervisores o directivos de las escuelas, sino que se ejerce a partir de las actividades docentes del maestro con sus alumnos, pues el maestro realiza funciones administrativas en el momento de preparar, organizar, dar o evaluar los resultados de la misma. Los aspectos que comprende son los siguientes:

Supervisa: Interviene para que las disposiciones e instrucciones de la SEP, Jefatura de zonas y supervisión escolar, sean cumplidas en todos sus aspectos.

Planifica los objetivos, programas y procedimientos, considerando todos los elementos y factores que intervienen en el hecho educativo, así como en la capacidad de reconocer todos los errores para que sean superados a tiempo.

Controla sistemáticamente el trabajo escolar y estimula al personal para que mejore la calidad y rendimiento del mismo en sus aspectos: administrativo, docente, material, social y de mejoramiento profesional.

Dirige y encauza las actividades de la escuela y otras en las que ésta participe.

Interviene para que todos los edificios, salones de clase y anexos, no solo se mantengan limpios, sino que tengan buena presentación.

Evalúa los resultados alcanzados, valora el grado de éxito o fracaso del proceso enseñanza-aprendizaje.

Recibe la documentación de fin de curso elaborada por los maestros de la escuela, entrega el recibo correspondiente, y la hace llegar al inspector de la zona correspondiente.

La administración como instrumento de control

Escolaridad de los alumnos: El maestro tiene la obligación de registrar las diferentes actividades escolares en relación al grupo que atiende, como son: la asistencia regular o irregular de los alumnos, para rendir los datos estadísticos correspondientes al tiempo se los pide al director; pues si no se registraran dichos datos al finalizar el ciclo escolar, se enfrentaría a un verdadero problema para asignar calificaciones a sus alumnos; además le sería difícil demostrar el avance educativo logrado por los alumnos.

Control, supervisión y distribución del personal al servicio de la institución

Una de las principales tareas de la administración escolar es la de facilitar la enseñanza y el aprendizaje; para lograr este objetivo debemos tomar en cuenta el control y la supervisión que desde un principio se realizó en el plantel educativo; de esto depende el mal o buen funcionamiento de un servicio por parte de la SEP, el cual se debe ubicar al personal de acuerdo a la preparación y experiencias que tenga, procurando que los grupos de 1o. y 2o. grados sean atendidos por aquellos maestros que tengan mayor iniciativa para lograr un mayor éxito de preparación de éstos.

En la escuela que yo laboré se distribuyeron los grupos de la forma siguiente:

Primer año:	Servando Molina Serrano
Segundo año:	Silvano de la Cruz Sotero

Tercer año: Lorenzo Gutiérrez López
Cuarto año: J. María García Ayala

Movimiento económico: Todos los ingresos que obtuvieron los administra la Sociedad de Padres de Familia y éstos fueron el producto de las actividades sociales realizadas en la misma comunidad y aportaciones voluntarias de algunas personas, con el fin de que fueran ellos los encargados de aportar lo necesario para los bienes materiales de la escuela.

Recursos materiales de conservación e incremento

El director es el único responsable de la conservación del edificio escolar y sus anexos. Viendo la importancia que tiene este aspecto, se comisionó a un maestro para que fuera el responsable ante el director de su funcionamiento, conservación y mejoría, así como de todos los útiles y enseres que en ella existían.

Incremento: Se solicitaron al aserradero, tablas para la fabricación de algunas bancas y el circulado de algunos árboles frutales.

Armonización de recursos humanos: Para una buena marcha del trabajo es muy importante que, tanto el director como el personal a su cargo, mantengan buenas relaciones, pues éstas ayudan a desarrollar en forma armónica el trabajo.

Análisis de los documentos administrativos que se manejan

Censo escolar: Es de mucha importancia contar con estos datos, mediante los cuales nos damos cuenta de todos los alumnos que ingresan a la escuela.

Registro de inscripción: Este documento lo elabora el maestro con el fin de mantener un control de los alumnos inscritos en su grupo. Se anotan por números progresivos. Este número es en relación con la inscripción general de la escuela y lo proporciona la dirección de la misma. En éste se anotan los nombres del padre o tutor y ocupación de los mismos y su domicilio. Estos datos sirven al maestro para que en determinado caso pueda tener contacto con los padres para poder resolver los problemas de conducta, de aprendizaje y otros que pudieran presentarse en relación con sus hijos.

Registro de asistencia: Es otro documento que debe requisitar el maestro, ya que mediante él nos damos cuenta de cómo anda la asistencia de los alumnos, así como también el avance y aprovechamiento de los mismos.

Cuadro de concentración: Lo realiza el maestro al concluir el año escolar y sirve para concentrar en él diversos datos que sobre los alumnos se solicitan; entre ellos destacan las evaluaciones anuales de las asignaturas, mismas que van a determinar si el alumno es promovido o no.

CONCLUSIONES GENERALES

1.- La labor del maestro no está encaminada únicamente dentro del aula, sino que abarca un campo muy amplio que se proyecta directamente a la comunidad; es por esto que es importante conocerla y comprender sus necesidades, las cuales pueden ser las sociales, culturales y económicas; de esta manera podrá realizar una labor educativa más completa.

Por otra parte, la organización en el trabajo se fundamenta sobre todo si es con sentido democrático, ya que se logran mejores resultados si no se toman en cuenta para elegir la planeación y ajustarla a nuestras necesidades; de este modo se trabaja con agrado y responsabilidad.

2.- Esta consiste en señalar la selección de los diversos elementos con que contamos en la conducción del aprendizaje y la manera en la que los utilizamos. El programa es el señalamiento de los objetivos que deben alcanzarse, pero nunca un reglamento riguroso, al que deberíamos sujetarnos sin discusión alguna, por lo que debe aplicarse en criterio de cada maestro. Las técnicas, métodos y procedimientos, son un arma para lograr los objetivos propuestos; éstos son completados por las técnicas grupales, que pueden ser eficaces de acuerdo al uso que se haga de ellos.

Los materiales y recursos didácticos que se utilizan deben ser sencillos y de bajo costo, de preferencia los que se localizan en el medio natural, para lograr desarrollar en los alumnos un espíritu creativo. La evaluación es una función retroalimentaria del proceso enseñanza-aprendizaje; esto debe ser frecuente y sobre todo objetivo, ya que al evaluar

nos evaluamos nosotros mismos.

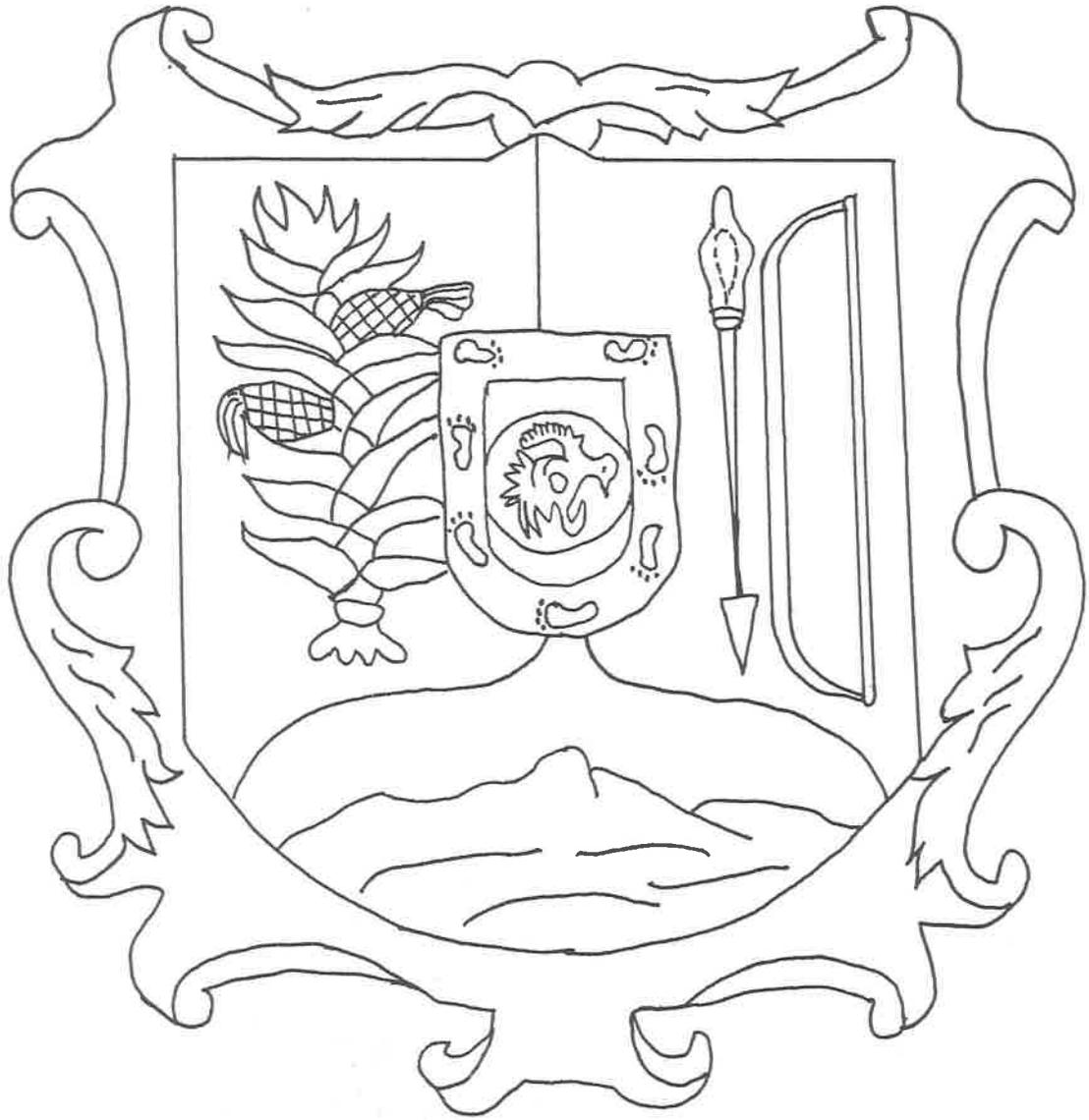
3.- Es aquí donde se hace notar la participación activa del maestro en la comunidad, además de la convivencia, que es de gran ayuda para lograr una mayor comunicación entre los habitantes de la localidad, con el fin de obtener el apoyo para el mejor desarrollo de la labor educativa.

De esto también depende el avance cultural, ya que puede ser un estímulo para la mejor formación del individuo en los aspectos social, cultural y económico.

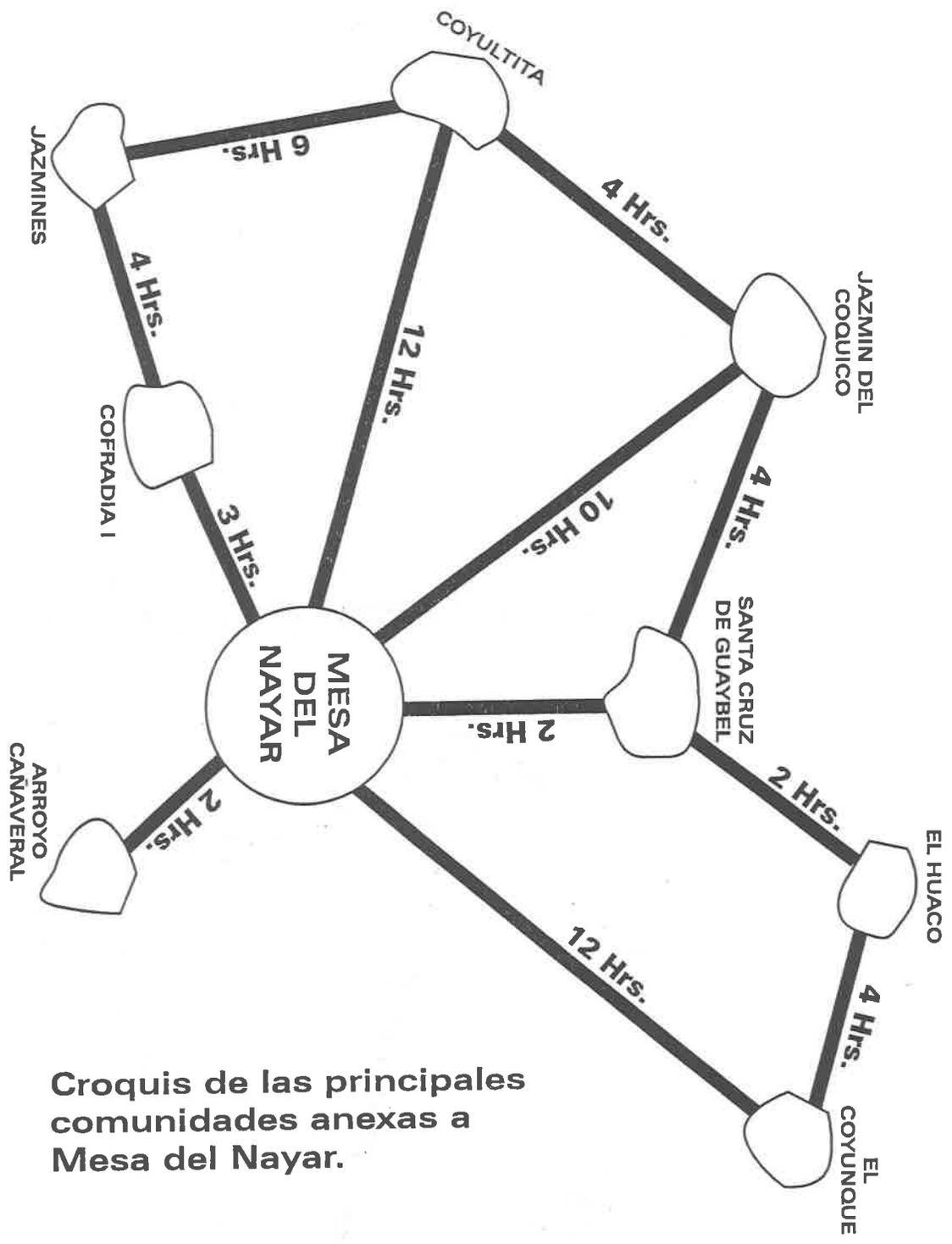
BIBLIOGRAFIA

- BELTRAN, Lara Dolores. Apuntes de la clase. UPN, 1990, 460 pp.
- DEUTECHE, Geseil Senalf. Didáctica de la expresión oral y escrita. Lima, Perú. 1989, 168 pp.
- GARCIA-PELAYO y Gross, Ramón. Diccionario Larousse. México, 1978. 335 pp.
- LARROYO, Francisco. Ciencia de la Educación. México, Ed. Porrúa, 1976, 18a. ed. 341 pp.
- SEP. Plan y programa de estudio 1993. México, 1993, 177 pp.
- SEP. Libro de primero de primaria. Libro recortable y lectura. México, 1995, 79 pp.
- SEP-UPN. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II. México, Academia de Educación Indígena, 1993, 123 pp.
- VELAZQUEZ, Sánchez José de Jesús. Vademécum del maestro. México, Ed. Porrúa, 1975, 10a. ed. 250 pp.

ANEXOS

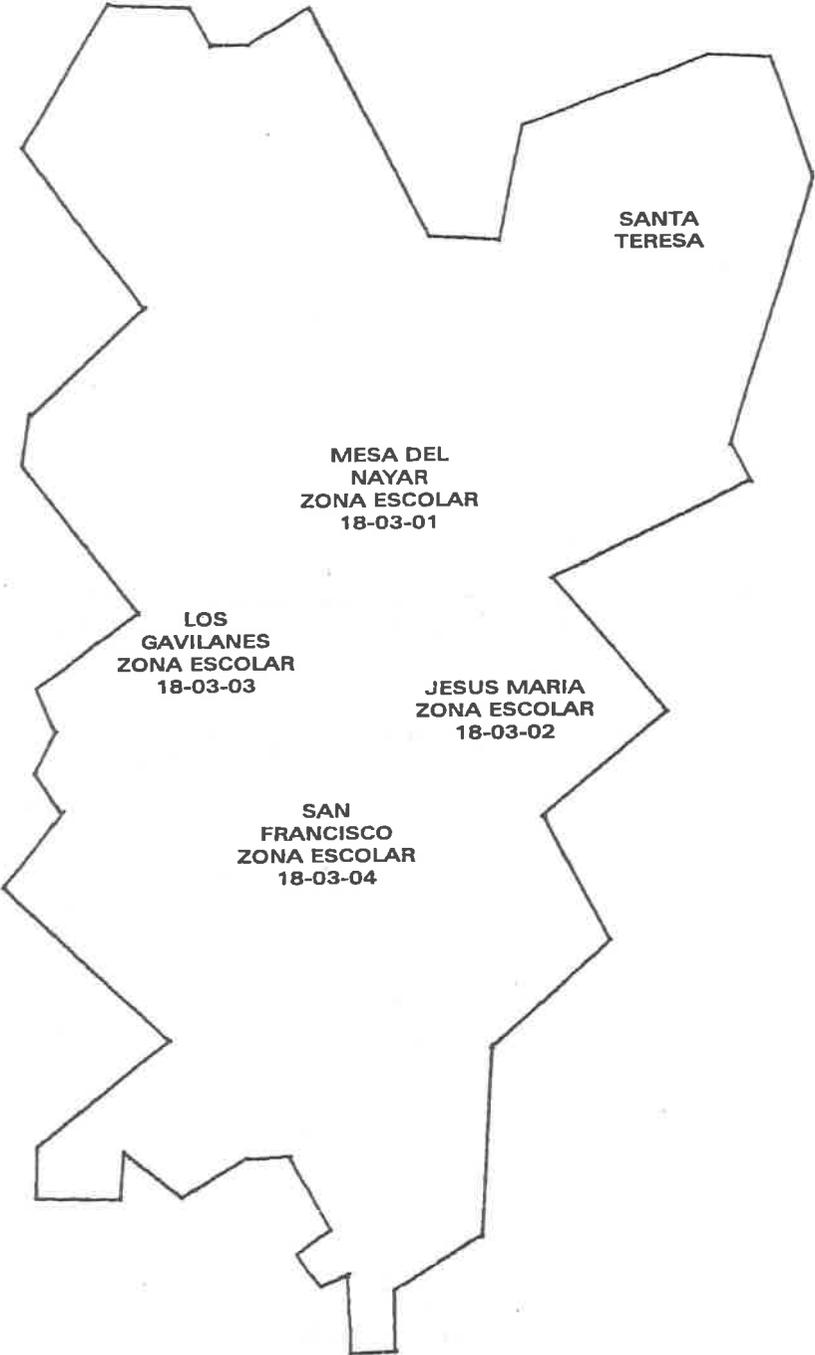


NAVARIT

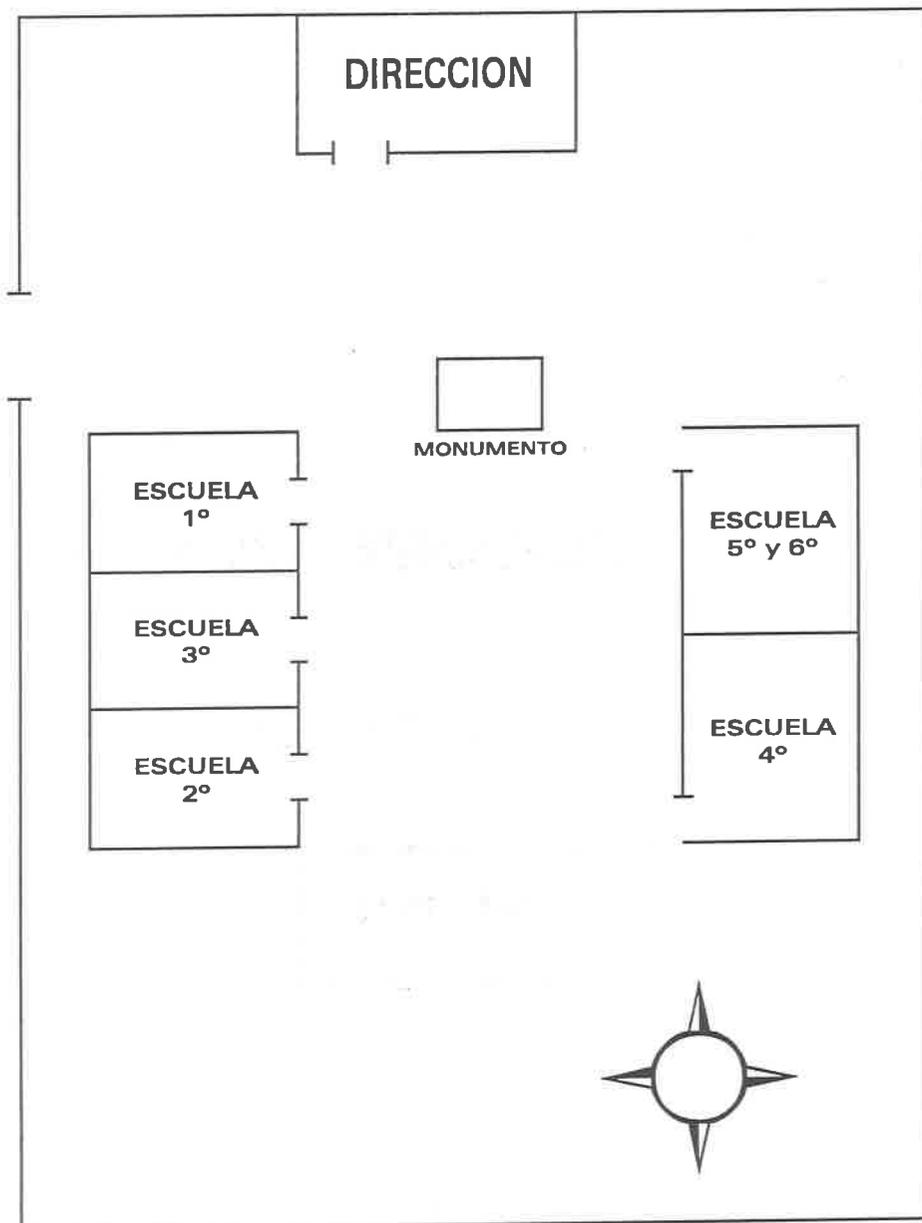


Croquis de las principales comunidades anexas a Mesa del Nayar.

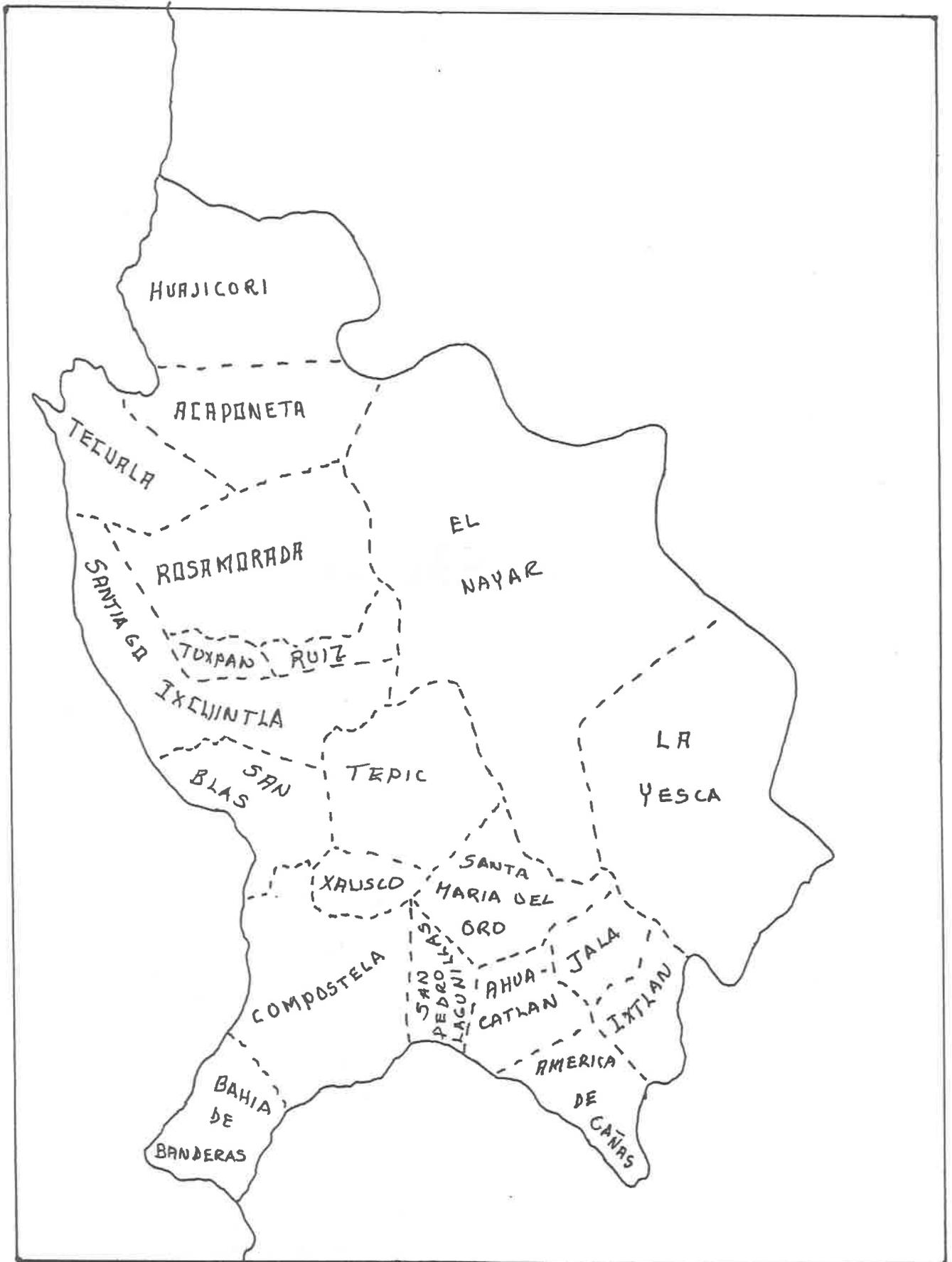
TERRENO DEL NAYAR



CROQUIS DE LA COMUNIDAD

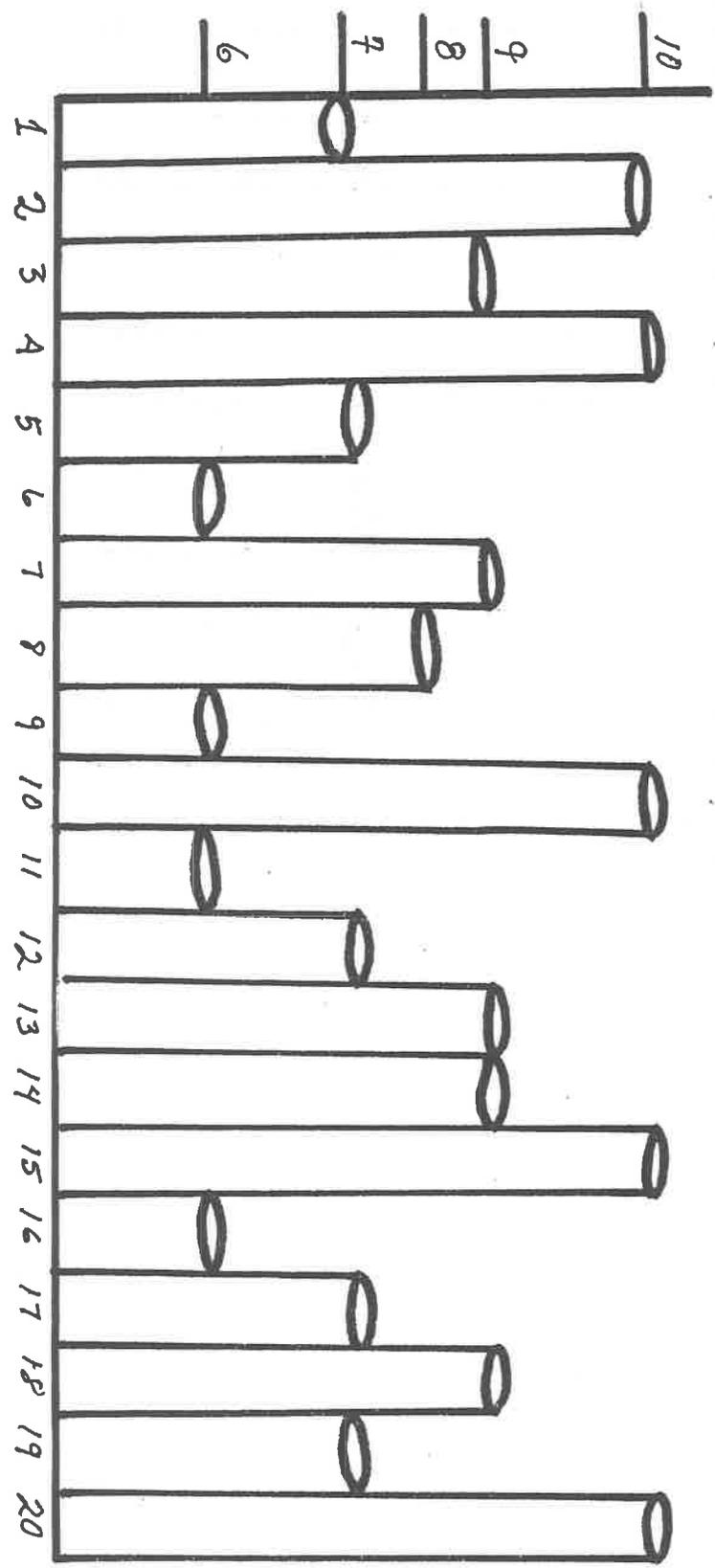


EDO DE NAYARIT



GRAFICA DE APROVECHAMIENTO GENERAL DEL GRADO 1er. ESCUELA: LIBERTAD*
CLAVE: 180810009-D* MESA DEL NAYAR, NAYARIT.

CALIFICACIONES GENERALES.



NUMERO DE ALUMNOS