

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A SUBSEDE DELICIAS

✓
**CONCIENTIZACIÓN DE LAS MADRES DE FAMILIA DEL
JARDÍN DE NIÑOS "FRAY PEDRO DE GANTE"
PARA QUE PROPORCIONEN UNA ALIMENTACIÓN
ADECUADA A SUS HIJOS**

PROPUESTA DE INNOVACION DE
GESTIÓN ESCOLAR QUE PRESENTA:



MA. QUIRINA VARELA PÉREZ

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DE 1999



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 7 de Septiembre de 1999

C. PROFRA. MA. QUIRINA VARELA PEREZ

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado: **“CONCIENTIZAR A LAS MADRES DE FAMILIA DEL JARDIN DE NIÑOS “FRAY PEDRO DE GANTE” PARA QUE PROPORCIONEN UNA ALIMENTACIÓN SANA EN SUS HIJOS”**, Opción Propuesta de Innovación de Gestión Escolar a solicitud de la LIC. **OLGA CESARINA GUTIERREZ HOLGUIN** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar examen profesional.

Atentamente

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIDAD UPN 081 CHIHUAHUA, CHIH.



UPN
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

D E D I C A T O R I A

***A mis hijos: Adelita, Roberto Carlos
y Juan Luis***

***A mis Asesores: en especial a mi
madrina de Generación: Profra. y
Lic. Olga C. Gutiérrez Holguín.***

Con todo mi cariño y gratitud.

Ma. Quirina Varela Pérez

TABLA DE CONTENIDOS

	PÁG
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPITULO I	
ANTECEDENTES.....	9
A. Introducción al tema.....	9
B. Descripción del Entorno.....	11
CAPITULO II	
DEL DIAGNOSTICO A LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA	
PROBLEMÁTICA.....	15
A. Del Diagnóstico.....	15
B. Fundamentación de la Problemática.....	17
C. Planteamiento del problema.....	19
D. Causas por las cuales se seleccionó el problema.....	21
E. Objetivos.....	22
CAPITULO III	
PERSPECTIVAS DESDE LA GESTION.....	24
A. La Gestión Escolar.....	24
B. La Comunicación.....	26

C. El Liderazgo.....	28
D. Funciones generales de la directora.....	30
E. Apoyos Teóricos a la Problemática.....	32

CAPITULO IV

POSIBLES SOLUCIONES.....	36
A. Aplicación de Estrategias.....	37
B. Resultados obtenidos de las estrategias	38
1. Desayunos Escolares.....	38
2. Gestión ante el Centro de Salud.....	39
3. Gestión de apoyo a la brigada de Educación para el Desarrollo Rural # 5.....	43
4. Gestiones ante el Director del C.B.T.a 147 de Meoqui, Chih.....	45
5. Gestión ante la televisora local.....	46
B. Evaluación.....	46

CAPITULO V

PROPUESTA.....	48
-----------------------	-----------

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

El impulso de asociación es una característica del hombre, los seres humanos han sido y son educados por personas en mayor grado que por la naturaleza. El hombre se desenvuelve y alcanza su plenitud en función al desarrollo económico y político de los pueblos. En nuestros tiempos los fines de la educación han de estar nutridos por la realidad misma, han de tener sus raíces en las necesidades de la comunidad a cuyos hombres ha de formar íntegramente. En lo que respecta a los educadores, quienes son los encargados de conformar la personalidad de las nuevas generaciones, deben plantearse la necesidad de reeducar a los propios educadores preparándolos para que ejerzan acción consecuente en el cambio de la mentalidad de la niñez.

Los avances científicos y tecnológicos han permitido un conocimiento mejor del educando en cuanto a su desarrollo biológico, manifestaciones psíquicas, intereses y relaciones sociales.

El presente trabajo se enmarca en el aspecto alimenticio como factor que influye en el aprendizaje, así como la participación de madres de familia en dicho aspecto; por lo que contiene informaciones recopiladas de varios libros útiles al lector para aumentar su acervo cultural; así como el proceso que se continuó, las estrategias o posibles soluciones del proyecto.

El Capítulo I trata la introducción al tema, de que la alimentación es factor importante en el niño en edad preescolar; los antecedentes, describe las fases del proyecto escolar, la necesidad de un cambio o innovación en la institución educativa, participando padres de familia, educadoras, comunidad; así como la descripción del entorno en donde se encuentra el Jardín de Niños que se mencionan.

En el Capítulo II se menciona el diagnóstico de la conceptualización del problema, este apartado permite reconocer lo que sucede en el plantel educativo, de cómo asiste el infante sin tomar alimento y cómo la gestora educadora busca posibles soluciones; en la fundamentación de la problemática, se platicó, se trabajó en encuestas, entrevistas con madres de familia y la observación para conocer cómo vive, qué come, cuál es su cultura alimenticia; el planteamiento del problema es el resultado de lo que se investigó, de la necesidad tan grande que hay en la concientización a las madres de familia para que procuren una alimentación sana en sus hijos, así como se elige el tipo de Proyecto de Intervención Pedagógica y Gestión Escolar ya que se desempeña el cargo en la institución educativa de directora con grupo y se pretende hacer un cambio y mejorar la educación integral.

También aquí se mencionan de las causas por las cuales se seleccionó el problema, ya que existe inquietud y responsabilidad como directora y educadora hacia los padres de familia y alumnos, de promover, de partici-

par en todas las actividades de la comunidad, como es campañas de vacunación, de aseo, la adquisición de hábitos de higiene personal como lo son: cepillarse tres veces al día los dientes, bañarse diariamente. Los hábitos alimenticios son primordiales, consumir alimentos nutritivos tres veces al día, es indispensable para un sano crecimiento integral en la niñez.

Existen objetivos que se proponen con la finalidad de concientizar a padres de familia para que proporcionen una alimentación más adecuada a sus hijos y que provoquen en ellas ganas de jugar, convivir y comunicarse, contribuyendo con esto al desarrollo de su crecimiento, así como favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en la búsqueda de una educación integral.

Capítulo III la Gestión Escolar en la toma de decisiones, involucrada en el diario quehacer educativo, en la búsqueda soluciones no solamente en lo pedagógico, financiero y material, sino en la concientización de madres de familia del problema planteado.

La comunicación como parte primordial para llevar a cabo un liderazgo democrático resultado de las buenas relaciones con docentes, padres, madres de familia y comunidad, también las funciones generales que se tienen como directora encargada en este proyecto, los recursos teóricos metodológicos con los que se cuenta para analizar las actividades de niños y maestros.

Las estrategias como posibles soluciones para el trabajo planteado, se encuentran en el Capítulo IV, lo mismo que la aplicación de estrategias y el reporte de cada una de las actividades que se llevaron a cabo como es Desayunos Escolares, gestiones ante el Centro de Salud, Presidencia Municipal, ante el director del C.B.T.a No. 147 de Meoqui y gestión ante la televisora local.

Finalmente en este apartado se habla de la evaluación y su importancia ya que se revisan cada una de las actividades del proyecto escolar y saber el resultado obtenido.

El V Capítulo es la Propuesta de trabajo con base a una gestión participativa, donde intervienen padres de familia, educadora, comunidad y el trabajo coordinado y adecuado para lograr los objetivos deseados.

Se presenta a continuación la bibliografía con los recursos que se consultaron y sirvieron de sustento teórico para llevar a cabo el presente trabajo.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

A. Introducción al Tema

La salud es un factor importante en el desarrollo del niño en edad preescolar. Así pues, es necesario para gozar de buena salud, comer tres veces al día alimentos adecuados, ricos en energéticos, proteínas, vitaminas y minerales, para un sano crecimiento y desarrollo, tanto en lo físico como en lo mental, debe de existir una alimentación adecuada la cual debe comenzar desde los primeros años dentro del hogar que es donde nacen las actitudes y prácticas de la familia determinantes estas en el comportamiento del niño.

Para ello se debe concientizar a los padres de familia para que proporcionen a sus hijos una alimentación sana en su horario y no los envíen al preescolar sin haber desayunado, ya que si no lo hacen así, el docente tendría dificultades para integrar a los niños a las actividades propias de su edad.

Llevar a cabo un Proyecto Escolar, surge de la necesidad de efectuar un cambio en la Institución Educativa con el fin de dar una posible solución al problema tan marcado, ya que las madres de familia, no han hecho conciencia de la importancia tan grande que es mandar a sus

hijos sin desayunar al Plantel Escolar, como esto es un problema escolar se tomo como referencia a Sylvia Schmelkes que dice: el "Proyecto Escolar es el proyecto que diseña cada escuela, cada comunidad educativa con el fin de resolver los problemas específicos que se presentan en ese plantel y que impiden lograr los niveles deseados de calidad educativa".¹

Es necesario tomar en cuenta, estos postulados para elaborar el trabajo del Proyecto Escolar, en cuatro fases: ²

En la primera fase de preparación es el momento de inicio del Proyecto Escolar, es cuando se originan las actividades y acciones a realizar para alcanzar un cambio en la institución. "La fase de preparación es el momento de inicio del Proyecto Escolar la que motiva, orienta y organiza las actividades y acciones de la comunidad educativa para alcanzar los objetivos de dicho proyecto.

Así en la segunda fase de la elaboración, intervienen varios aspectos los cuales son el diagnóstico, la visión del futuro, los objetivos, los compromisos, los recursos, los apoyos, las estrategias, el seguimiento y la evaluación. En esta fase necesitamos trabajar varios aspectos que requerirán que reflexionemos para poder garantizar que su formulación

¹ UPN Secretaria de la Educación del Estado de Guanajuato, Hacia el Proyecto Escolar Antología Básica, Organización del Trabajo Académico. p.101

² Op.cit. Organización... 111-114

cumpla con las condiciones de adecuarse tanto a nuestros deseos como a nuestras posibilidades.

La tercera fase es la ejecución, aquí se planea con anticipación para alcanzar las metas deseadas. En esta etapa del proyecto escolar es que todo lo planeado en la fase anterior será llevado a la práctica por todos los docentes.

Y la cuarta fase del Proyecto Escolar es la evaluación, es la revisión que se llevó a cabo y permitió conocer los resultados. Es el momento de saber cuales fueron los frutos de nuestro grupo colegiado y de cosechar lo que sembramos.

Al realizar las cuatro fases se estará en posibilidades de lograr los objetivos propuestos e incorporar resultados a la propuesta.

B. Descripción del entorno

El Jardín de Niños "Fray Pedro de Gante", se encuentra ubicado en la cabecera municipal de Rosales, que está situado en la mesa central del Estado de Chihuahua, a los 28°, 11' de latitud norte y a los 105° de longitud oeste, con una superficie de 1715 kilómetros cuadrados y su altitud al nivel del mar de 1198 metros, que colinda al norte con los municipios de Aquiles Serdán y Aldama, al este con Julimes, Meoqui y Delicias; al oeste con Satevó; al sur con Saucillo y Valle de Zaragoza.

Este municipio está dividido en cuatro sectores y cuenta en total con 1035 viviendas de las cuales solo 817 cuentan con todos los servicios como son agua, luz, drenaje. Existe un sistema de riego en esta de región la más tecnificada del Estado según la Brigada de Educación para el Desarrollo Rural.

Existen dos tipos de cultivo al año: uno es otoño - invierno, se siembra cebolla, trigo, ajo, repollo, lechuga, coliflor, brócoli, el segundo cultivo de primavera - verano, se cultivan legumbres variadas, chiles de diferentes variedades, soya y cacahuate.

De la Presa Francisco I. Madero, se comercializa en la región procedente de diferentes lugares del Estado y de otros de la República Mexicana.

"Nuestro país es pluricultural, la riqueza de costumbres y tradiciones es patente en cada Estado de la República, en cada comunidad el Jardín de Niños es un lugar adecuado para conservar y dar continuidad a la cultura propia la cual proporciona al individuo el sentido de pertenencia e identidad".³

La población cuenta con medios de comunicación como la radio, lo que tiene mayor audiencia enlazadas a Ciudad Delicias, en menor

³ UPN SEP Bloque de Juegos y Actividades en el desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. P. 37

proporción las de Ciudad Juárez; en la televisión son captados diferentes canales desde la Cuidad de México, existe una transmisión cada viernes en donde se reportan las noticias propias de este lugar. Aquí se podrían dar mensajes sobre la alimentación a toda la audiencia televisiva.

No existe compañía Editorial de Prensa, pero si en Ciudad Delicias dondé por los siguientes medios de comunicación se difunde información local, nacional e internacional: radio, televisión y prensa en donde se anuncian los productos comerciales. No se descarta que haya también anuncios como volantes sobre las ofertas existentes en los diferentes centros comerciales; de verduras, frutas y alimentos diversos donde hay que estar atentos para su adquisición, estos tienen su efecto en la población teniendo que trasladarse a la ciudad vecina para su adquisición; las salidas de los camiones son cada treinta minutos con un costo de dos pesos con veinte centavos con descuentos a niños, personas de la tercera edad, estudiantes y profesores.

En este entorno se encuentra el Jardín de Niños a que se refiere este trabajo, forma parte de la comunidad, donde se respetan costumbres, tradiciones y cultura alimenticia.

Dicha institución es de organización bidocente, con clave 08DJN0177M, del sistema federalizado ubicado en la calle Sonora 511, construido por el CAPFCE con materiales de block, techos de concreto,

puertas y ventanas de aluminio, cuenta con dos aulas, dirección, dos sanitarios y una bodega donde se guardan los materiales de aseo.

A su alrededor está completamente cercada con maya ciclónica, rodeado de truenos y árboles dentro y fuera del plantel, pavimentado en su interior y exterior, respetando las áreas verdes y recreativas, en este anexo se encuentran dos juegos de columpios con tres cada uno, un caballito metálico, un resbaladero metálico, un túnel conformado de cinco tambos de doscientos litros unidos todos ellos, un arenero bardeándolo con llantas pintadas de diferentes colores, un chapoteadero grande con estructura de concreto. Las aulas están pintadas de color verde agua y esmeralda, acondicionada con mesas, sillas, estantes, rejas pintadas apropiadas al nivel preescolar, con materiales suficientes para su desempeño.

El Jardín de Niños se encuentra integrado por dos terceros cada uno con veintiún niños, con edades aproximadas de cuatro años, la mayoría de estos pequeños ingresan por vez primera al nivel en donde se ha observado de manera empírica que existe desnutrición en los niños, pues presentan características propias de la desnutrición.

El impacto social para la problemática planteada de acuerdo al contexto escolar será que lográramos mejorar en lo educativo y habrá mayor participación de la comunidad como consecuencia mejorará la calidad educativa de nuestros alumnos.

CAPITULO II

DEL DIAGNÓSTICO A LA CONCEPTUALIZACION DE LA PROBLEMÁTICA.

A. Del Diagnóstico

En el Jardín de Niños, los infantes tienen el primer desprendimiento fuera de su hogar, es el lugar donde aprenden a convivir, a socializarse con los demás, a cuestionar situaciones en las que viven, participan y critican, eligen con que materiales y proyectos se desean trabajar, se desarrollan en todos los aspectos, mas a veces no responden a dichos estímulos y es cuando se les cuestiona: ¿Qué te pasa?, ¿Qué tienes?, ¿Comiste?, ¿Dormiste bien?, ¿Qué te duele?, ¿Te regañaron?, ¿Te pegaron?.

En esta edad el niño dice clara y sencillamente lo que le pasa y siente, muchas veces sin preguntarle se concretan a responder sobre la alimentación, ya que generalmente los mandan sin desayunar, no ingieren ni lo indispensable y para colmo de males, su lonche para el recreo son los productos como son las sabidas papitas con o sin chile jalapeño, adobado, chipotle con o sin limón, con o sin queso, frituras de mil variedades que salen de diferentes compañías comerciales, etc., y nunca terminaría de enunciarlos ya que muy seguido salen nuevas variedades y promociones

para que los niños comprendan y siempre están saturadas de grasas y especies benéficas para la salud, que difunden los medios de comunicación.

Debido a las características mencionadas al iniciar la mañana de trabajo, lo primero que quieren o desean hacer es ¡comer su lonche! Porque tienen hambre y ya quieren almorzar. Por lo tanto se inicia la clase con el desayuno, para que los niños tengan ganas de jugar y de esta manera poder desarrollar y planear las actividades, se observa que cuando se les invita a jugar, a participar en las diferentes actividades como docentes nos cuestionamos ¿Por qué en el niño existe apatía para el juego? ¿Quién tendría ganas de trabajar sin haber comido un bocado?, no digamos desayunar o almorzar para asistir al plantel sino desde la tarde del día anterior.

Esto se realizó por medio de entrevistas, visitas domiciliarias, así como la opinión de mi compañera, se agruparon las respuestas en estrategias para analizarlas y como incidieron en la alimentación, se consideró importante tomar como base del presente trabajo la alimentación, ya que es la base para un sano crecimiento y desarrollo del educando.

También al analizar las condiciones del entorno me encontré con que existe la facilidad de que en las viviendas se pueden sembrar hortalizas en alguno de los ciclos de cultivo pues el terreno es amplio, se pudiera agregar alimentos que contengan minerales como son: frijol, garbanzo, lentejas,

además, se deben incluir alimentos de origen animal para tener una alimentación más balanceada con estos elementos que se investigaron se consideró que de acuerdo a la teoría donde se plantea que, "Un buen diagnóstico nos permite no sólo identificar los principales problemas educativos de nuestra escuela y sus causas, sino también saber que tanto hacemos o dejamos de hacer lo que contribuye a que sigan existiendo".⁴

Considerando lo anterior, se coincide con el autor para tratar de realizar un trabajo considerando el diagnóstico como base fundamental y tratar de incidir en la comunidad escolar buscando el fin óptimo en la educación, o sea, una mejor calidad en nuestro trabajo.

B. Fundamentación de la Problemática

Durante la edad preescolar, el niño necesita un vaso de leche o alguna fruta a media mañana, cuando es hora de tomar su refrigerio o almuerzo. ¡Por que un cuerpo sano es una mente sana!

Se sabe que el estado de salud tiene relación con el nivel socioeconómico y cultural de la familia. Es generalmente bueno con los niños de clase social relativamente alta porque comen tres veces al día, además, comen alimentos balanceados como es carne variada, leche o sus derivados, pescado, frutas de temporada, verduras variadas; malo en los de

⁴ Op. Cit. Organización... 113

clase baja, porque la situación económica en su familia, influye en la clase de alimentos que consume el niño, no existe variedad porque comen lo que a veces hay frijoles, tortillas y leche cuando hay.

Para fundamentar este trabajo, se realizaron encuestas y entrevistas para saber si las madres de familia les dan desayuno a sus hijos, antes de venir a la escuela. Las respuestas fueron que el 80% asisten sin tomar alimento.

Después de saber que a los niños los mandan sin desayunar y les dan un lonche pobre en nutrientes.

Se ve por medio de la entrevista realizada a las madres de familia que no saben lo que contiene cada una de las comidas que hacen, no hay variedad ni combinación en los alimentos que estos consumen, no aprovechan las frutas y legumbres cuando las hay en las épocas de cultivo, no consumen con frecuencia leche, ni huevo, aunque sea una vez al día y su cultura alimenticia es sopa y frijoles, consumen poco pescado, ya que no les agrada mucho, solamente un 20% de los niños de esta institución Educativa, come pescado de vez en cuando.

Se analizó lo anterior y se reconoce que hace mucha falta concientizar a las madres de familia para que den a sus hijos una alimentación más completa y adecuada, para un desarrollo óptimo en el niño de preescolar,

además se observa que existe mucha desintegración familiar, en donde una de las principales causas es de que su papá se fue a trabajar a los Estados Unidos, o los abandonó, la mamá trabaja y los deja encargados con una persona desconocida o familiar, el bajo nivel económico en la comunidad, no existe autoridad paterna en el hogar, el bajo nivel cultural de los padres en referencia a la alimentación por lo tanto se considera el paradigma de complejidad: "las explicaciones se construyen reconociendo la policausalidad de los fenómenos organizacionales. El análisis de las situaciones y las múltiples condiciones e intereses que actúan en cada ocasión".⁵ ya que esta problemática es multicausal.

Esto nos sirve para afianzar la fundamentación del problema de la alimentación y llevar a cabo este proyecto.

C. Planteamiento del Problema

De acuerdo a los resultados de la investigación con las madres de familia y a la cotidianeidad con los niños dentro y fuera del aula, se considera de gran importancia la nutrición, para un crecimiento normal, en lo físico y en lo intelectual, así como la variedad de vitaminas que debe contener lo que se comen diariamente, me hice estas sencillas preguntas: ¿cómo concientizar a las madres de familia para que tengan más cuidado

⁵ ETKIN Jorge y Leonardo Schavarstein, "Componentes del Paradigma de la Complejidad". En Antología Básica, UPN. Institución escolar, Antología básica, p. 106

con la alimentación de sus hijos?, ¿Cómo influye la falta de alimentación dentro del aula a la hora de trabajar?, ¿Habría participación del niño en las actividades a la hora de clase?, ¿Nos plantearíamos la necesidad de que exista una alimentación rica en nutrientes en la etapa del crecimiento?.

En un intento por abordar la base de la problemática el planteamiento de mayor peso y que considero base para mejorar la nutrición es: concientizar a las madres de familia del Jardín de Niños "Fray Pedro de Gante" para que proporcionen una alimentación sana en sus hijos.

Así pues en el proyecto de intervención pedagógica, está derogado abordar problemáticas vinculados a los procesos de enseñanza-aprendizaje de contenidos escolares, destacar las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y la facilidad de construir un proyecto que ayude a la práctica del docente, "Proyecto de Intervención Pedagógica, de conceptualizar al profesor como formador y no sólo como un hacedor, recuperación del saber del docente, desde una reconstrucción conceptual".⁶

De acuerdo con las características del problema a resolver, este trabajo se inclina hacia la gestión escolar, ya que su fundamentación es la transformación del orden en las prácticas dirigidas a mejorar la calidad educativa, se necesita un cambio en la Institución así como en los padres de

⁶ RUIZ de la Peña Adalberto, "Proyecto de Intervención Pedagógica", Hacia la Innovación, Antología Básica, U.P.N. p. 85

familia, que sepan de la importancia que tiene el preocuparse de que sus hijos se nutran adecuadamente: "el Proyecto de Gestión Escolar tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela".⁷

También pudiera considerarse como proyecto de intervención puesto que se trabaja con padres de familia, pero en este caso se tomó como base la perspectiva de gestión escolar ya que desempeño funciones como directora y docente frente a grupo y en momentos se hace difícil la separación entre las dos funciones, además que en un proyecto de gestión pueden considerarse acciones que quedan inmersas en los otros dos proyectos.

Este trabajo se puede considerar que se realizó "Acción Docente, el cual se caracterizó por ofrecer proyectos, alternativas al docente en el diario quehacer y ofrecer un cambio en la institución".⁸

Finalmente las acciones a realizar se fundamentan en el proyecto de Gestión Escolar.

D. Causas por las cuales se seleccionó el problema.

En la Institución Educativa, existe la preocupación del personal docente y directivo de promover, participar e involucrarse en la comunidad

⁷ Op. Cit Hacia la.... p. 96

⁸ Idem 96

por medio de campañas de vacunación, de aseo, promover la adquisición de hábitos de limpieza dentro y fuera del hogar y de la escuela, lo cual tiene como base la alimentación, por lo tanto es con los padres de familia y que sepan sobre una alimentación adecuada para sus hijos, para así lograr un desarrollo armónico e integral en la personalidad del individuo y lograr mayor calidad en la educación.

Visión de futuro que tenemos de nuestra escuela la relación con los resultados del proceso de aprendizaje, es tan importante como la que manifiesten nuestros propios alumnos, los padres de ellos o la comunidad misma. Acercarse al logro de esta visión no podemos hacerlo nosotros solos; es necesario conjuntar esfuerzos para conseguirlos. Por eso es importante compartir esa visión con los demás.⁹

Por lo tanto es de vital importancia adentrarse en esta problemática.

La tarea que desempeño es Directora con Grupo, la cual me lleva a la realización de este proyecto y cumplir con la propuesta de la Universidad Pedagógica Nacional la cual me permite plantear lo que siento y pienso y que se encuentra plasmado en este trabajo.

E. Objetivos

Como el problema que se pretende solucionar, es la concientización de las madres de familia para que les proporcionen una alimentación más

⁹ Op. Ot. Organización. ... p .114

adecuada a sus hijos, los objetivos que se pretende lograr son, como propósito general:

Concientizar a las madres de familia para que procuren a sus hijos en edad preescolar una alimentación adecuada.

Al conseguir lo anterior se logrará:

- A la vez que despertar el interés por la atención de manera especial a la alimentación.
- Que el niño tenga ganas de jugar.
- Contribuir al desarrollo del educando.
- Desarrollar actitudes de convivencia y comunicación con sus compañeros.
- Favorecer el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Buscar una educación de calidad.

CAPITULO III

PERSPECTIVAS DESDE LA GESTION

A. La Gestión Escolar

Existe en el plantel educativo, una búsqueda de calidad en la educación, que se inicia con la insatisfacción existente en el aula, que en este caso es que los alumnos vienen a clases sin desayunar y es por ello que se necesita un cambio o innovación, para favorecer el desarrollo integral del niño y así poder dar solución a la problemática planteada: "el cambio tiene como objetivo movilizar o flexibilizar las situaciones rígidas para favorecer una adaptación activa a la realidad" ¹⁰.

La gestión escolar está presente en cada uno de los quehaceres cotidianos en la práctica educativa, la toma de decisiones en las gestiones que se hacen a beneficio del alumnado, también se agilizan las actividades planteadas tanto del colectivo escolar, padres de familia y comunidad involucrada como son los desayunos escolares o huertos familiares que vendrían a dar solución al problema existente, así pues el autor nos dice: "entendemos

¹⁰ WASSNER, Nora "Conceptos Teóricos del Grupos Operativos", en Antología Básica, U.P.N. Grupos en la Escuela, p.126.

como gestión el conjunto de acciones de movilización de recursos orientados a la consecución de unos objetivos planteados a un determinado plazo".¹¹

Entonces como gestora o directora encargada del jardín de niños, no solamente en lo pedagógico, financiero y material, sino al estar al tanto de lo seleccionado dentro del aula, como es que las madres de familia, manden a sus hijos sin desayunar, comprometida con la calidad de educación de cómo gestionar, organizar y motivar para que los niños vengan desayunados a clase, es por ello, que se lleva a cabo la planeación y estrategias y hacer las cosas cada vez mejor: " La directora del plantel en educación preescolar es la responsable inmediata de administrar la prestación del servicio educativo en este nivel, conforme a las normas y lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública"¹².

Aún teniendo grupo, se encarga de realizar, organizar, buscar, administrar, movilizar no solamente el tiempo, a las personas, los materiales con los que se ha de trabajar, sino también planificar la distribución de tareas y responsabilidades que cada uno de los integrantes se hayan escogido para llevar a cabo, además de coordinar y evaluar continuamente los procesos y ver los resultados obtenidos y observar si se da el cambio que se desea.

¹¹ ANTUNEZ, Serafín, Hacia una Gestión autónoma del centro escolar, En Antología Básica. La Gestión y las Relaciones en el Colectivo Escolar, Antología Básica, U.P.N., pag.40.

¹² Idem. 21.

B. La Comunicación

Se considera la comunicación como primordial para poder resolver, participar, interactuar y en conjunto dar respuesta a lo que se presente.

La interacción social es parte importante en la comunicación ya que de éste dependen los resultados obtenidos en todo lo planeado. Por eso al respecto se tiene una buena relación con todos los implicados en esta institución, a los padres de familia les agrada que se les tome en cuenta, no solamente para las actividades a realizar sino en la toma de decisiones, acuerdos, informaciones, se sabe que "la comunicación es una transferencia de información"¹³ ya que los participantes dan a conocer a través del lenguaje un intercambio de palabras o inquietudes.

Las buenas relaciones con padres de familia, colectivo escolar, autoridades civiles, con la inspectora y la comunicación, darán como resultado una participación activa de todos y cada uno de los integrantes y habrá un ambiente de cordialidad, cooperación, de motivación y nacerá un buen equipo de trabajo donde todos y todas darán lo mejor de sí en las tareas encomendadas y de ello nacen las buenas relaciones humanas.

Dice el autor Keith Davis, "que la comunicación tiene dos propósitos: el primero proporcionar la información y comprensión necesaria al esfuerzo

¹³ Op. Cit p. 105.

de las personas; y el segundo proporcionar las actitudes necesarias para la motivación, cooperación y satisfacción en los cargos"¹⁴. Esto conducirá que la comunicación es importante en el desempeño de los cargos asignados; pero existe que habilidad de trabajar + voluntad de trabajar = trabajo en equipo, y "las relaciones humanas son las acciones y actitudes desarrolladas por los contactos entre personas y grupos"¹⁵.

Si existen buenas relaciones con el personal docente, madres y padres de familia, alumnado y demás, como Directora Encargada, estoy en la mejor disposición de hacer los cambios que sean necesarios para el mejoramiento y beneficio de la niñez que es el presente que tenemos en nuestras manos.

Cuando se egresa de la Normal Básica o equivalente, no se prepara para ser encargada o directora, no se prevén, no se da una receta que se llevará a cabo para resolver los posibles problemas que se presentan, pero existía en mi la inquietud de prepararme y actualizarme para mejor desempeñar mi trabajo y dar mi mejor esfuerzo porque como educadora se tiene el mejor elemento material humano que es el niño y que año con año las madres de familia nos confían lo más preciado y hermoso que se tiene que son

¹⁴ CHIAVENATO, Idalberto. "Repercusiones de la teoría de las relaciones humanas, en Antología Básica, U.P.N., Enfoques Administrativos Aplicados a la Gestión Escolar, p.127

¹⁵ *Ibidem* p.105

los hijos, y es por ello la necesidad de documentarse día con día y concluir este trabajo de investigación.

C. El liderazgo

El líder se conforma como resultado de la historia personal de cada individuo con características propias, cualidades, un don de gente para escuchar, estimular, equilibrar situaciones y tomar decisiones en conjunto, para ello es indispensable tomar en cuenta la interacción de los individuos, por ello "con la teoría de las relaciones humanas se pasó a constatar la enorme influencia del liderazgo informal sobre el comportamiento de la persona"¹⁶.

El director o encargado es el líder nato por excelencia, ya que a través de la comunicación y de las buenas relaciones existentes con todas las personas implicadas en la Institución Educativa, la motivación para seguir adelante, se logran resultados óptimos.

Los autores Ralph y Ronald Lippitt, dicen que existen tres tipos de comportamiento en los líderes, el primero el liderazgo Autocrático, es cuando el líder solamente manda, sin pedir consentimiento en lo que se hará de actividades, no escucha sugerencias, no les interesa tener amistad con las demás personas del grupo, no los toma en cuenta al resto del grupo al momento de decidir las actividades a realizar, sabiendo que es importante el consenso y la decisión de grupo.

¹⁶ Op. Cit. Enfoques Administrativos Aplicados a la Gestión Escolar, p. 119.

La segunda es el liderazgo liberal o laissez-faire, éste confunde la libertad o el libertinaje, o el disimulado, pierde mucho tiempo en hablar y hablar, la participación de mínima en él, cada persona escoge las actividades a realizar, no se evalúan, no es muy recomendable este liderazgo ya que se preocupa más por el mismo como líder que al trabajo de equipo y su participación es mediocre.

La tercera es el líder democrático, que toma en cuenta al grupo en general, se escogen las actividades a desarrollar de acuerdo a las capacidades de cada participante, sin presionar para llevarlas a cabo, se discuten, sugieren, debaten, aclaran, proveen información sobre las tareas que se llevan a cabo y sobre todo existe la comunicación necesaria para resolver en determinado momento un conflicto que se pretende, en un cordial diálogo.

El liderazgo democrático se lleva a cabo en este proyecto de innovación con la participación activa y dinámica de los padres de familia, personal del Centro de salud, de la Brigada Rural, del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario # 147, Presidencia Municipal y demás autoridades implicadas, considerando que la comunicación es factor indispensable para la solución en este trabajo educativo. (ver anexo 5) estilos de liderazgo.

De acuerdo con el entorno específico se utiliza un estilo de liderazgo tratando de ser lo más democrático posible.

D. Funciones generales de la directora

Es auxiliar como la avala el manual para las directoras de nivel preescolar, la función que tiene como gestora conforme a las normas y lineamientos dictados por la SEP es de: gestionar, prever, organizar las actividades a desarrollar, establecer en conjunto con el personal docente para que las madres de familia den a sus hijos una alimentación adecuada y no los manden en ayunas, como también coordinar y evaluar que dentro del plantel se esté llevando a cabo lo propuesto. El manual menciona lo siguiente:

Funciones generales: 1. Controlar que la aplicación del programa y los proyectos que de este se deriven se efectúen conforme a las normas, los lineamientos y las demás disposiciones e instrucciones que en materia de Educación Preescolar establezca la SEP; 2. Prever y organizar las actividades, los recursos y apoyos necesarios para el desarrollo del programa en los proyectos que se deriven de éste; 3. Dirigir dentro del ámbito del plantel la ejecución de las actividades. 4. Evaluar el desarrollo y los resultados del personal docente en el plantel y en la comunidad.¹⁷

Otra función importante es la planeación para llevar a cabo una secuencia lógica de lo que se ha decidido hacer, se menciona en dos formas: la clásica-normativa, conformada por normas tradicionales en planes, programas y proyecto que no permiten cambio o flexibilidad en ello, esta planeación no conviene pues es tradicionalista; la segunda la estratégico-situacional, si es aceptada porque propone el cambio en las alternativas ya que se necesita innovar para poder así elevar la calidad educativa.

¹⁷ Op. Cit. La Gestión Como Quehacer Escolar, p 21,22

"Silvia Sehmelkes propone que planificar es: hacer planes para el mejoramiento en las prácticas actuales a partir de datos sólidos".¹⁸

Se está de acuerdo en lo que dice la mencionada autora ya que si no hubiera planeado las actividades, estrategias y evaluación, se iría dando tropiezos y no se avanzaría en las actividades a realizar es así que Gabriela Frigerio plantea lo siguiente: "la planificación se divide en dos categorías: normativa o clásica aún no generalizadas en nuestra realidad, es que ignora la turbulencia de los procesos que modelan tanto la escuela como el contexto; lo estratégico - situacional... como un modelo alternativo viable para nuestra escuela".¹⁹

De lo anterior de la planificación normativa o clásica no serviría de utilidad en este proyecto, ya que seguiría pasando por alto el que las madres de familia sigan mandando a sus hijos sin desayunar a clases, ya que es tradición comprarles cualquier cosa a la hora de recreo y en cambio el estratégico -situacional no se basa en lo que es, sino en hacer cambiar a las personas en este caso a las madres de familia de manera de pensar las estrategias que se propondrán en conjunto para una buena alimentación, por lo que se considera como más viable para intentar llevarse a cabo.

¹⁸ SECHMELKES, Sylvia, "Planeación y la Evaluación para la Calidad" Antología Básica, U.P.N. Bases para la Planeación Escolar, p 21.

¹⁹ FRIGERIO, Gabriela, Paradigmas de la Planeación en Antología Básica, U.P.N. Bases para la Planeación Escolar, p 25

E. Apoyos teóricos a la problemática

Respecto a los recursos teóricos de la problemática cabe mencionar que los conocimientos en la escuela son el eje central en la actividad de los niños y maestros, por esta razón se requiere de analizar la forma como se llevará a cabo el tratamiento de los mismos, es decir las metodologías que se proponen a continuación.

Así la pedagogía en general es la ciencia que se dedica a analizar las formas de enseñanza con base en supuestos psicológicos.

Existen tres tipos de pedagogías como son: la institucional, la constructivista y la crítica; que sirven e intervienen dentro del aula en el proceso enseñanza-aprendizaje, ayudando al docente y alumno a cambiar su monotonía tradicional.

La educadora es facilitadora dentro y fuera de clase, ya que el niño es el que decide que material emplear para realizar el trabajo planeado como también, las actividades a realizar; aquí el docente calla cuando el niño expone, éste dice lo que piensa, sus inquietudes y deseos, pues en casa muchas veces no se le es permitido hablar de lo que siente y piensa. Dentro de clase se le motiva a seguir adelante para que exprese sus ideas, dejando a un lado lo tradicional, de esta manera se evita que solo la educadora sea la que dirija y hable, se sigue trabajando con un conjunto de técnicas de orga-

nizaciones de métodos de trabajo nacidas de la práctica docente activa, pero sin olvidar en ningún momento que el centro de atención es el niño; se debe trabajar de acuerdo a sus necesidades e intereses ya que es en el aula en donde se inician los intercambios, se sociabilizan, aprenden a respetar lo que dicen sus compañeros, decidir por sí mismos, escribir y contar de acuerdo a su madurez. Todo esto favorece el aprendizaje y el desarrollo intelectual del niño, como lo reafirmamos en lo que dice el autor Fernand y Aída:

La pedagogía institucional es un conjunto de técnicas, organizaciones, métodos de trabajo y de instituciones internas nacidas de la práctica de clases activas que coloca a niños y adultos en situaciones nuevas y variadas a la vez.²⁰

Este nuevo medio favorece además de los aprendizajes escolares, la evolución afectiva y el desarrollo intelectual de los niños y los adultos.²¹

Por otro lado la Pedagogía Constructivista, propuesta por César Coll y trasladándola a la práctica docente, donde el niño es también responsable de su aprendizaje, ya que él decide como trabajar, lleva la pauta en lo cotidiano del trabajo, debe reflexionar sobre lo que hace lo que hará y lo que tiene que hacer. La educadora actúa como coordinadora y guía de lo que el niño establece para trabajar de esta manera se puede innovar y orientar hacia el contexto social y de esta manera tratar de dar soluciones favorables a la problemática de que las madres de familia mandan a sus hijos a la escuela sin desayunar.

²⁰ FERNANDO, Oley y Aida Vázquez, "Hacia una Pedagogía del Siglo X, en Antología Básica U.P.N. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, p. 51

²¹ Ibidem . p.52

La pedagogía constructivista de César Coll desarrolla un trabajo expositivo y analítico... destaca la concepción que tiene la corriente acerca del alumno y del profesor. Se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno.²²

Y por último está la Pedagogía Crítica, que ayuda a analizar, investigar la práctica docente en el aula, entonces pues, como educadora la función es ayudar a los alumnos a adquirir habilidades y destrezas existentes en ellos aún sin explorar, ya sean cognitivas, psicomotoras, afectivas; a ser competitivos en las formas sociales, dentro y fuera del aula a reunirse ambos alumnos y maestros a organizar cómo se quiere trabajar las actividades del proyecto, también a observar en el recreo las actividades libres como parte del proceso educativo ya que educar es igual a transformar al niño como sujeto activo comprometido con su desarrollo y con la sociedad. "La Pedagogía Crítica examina a las escuelas tanto en su medio histórico como por ser arte de la hechura social y política que caracteriza a la sociedad dominante".²³

Otro elemento indispensable es el Programa de Educación Preescolar, el cual marca claramente el respeto hacia el niño y que se trabajará de acuerdo a sus necesidades, construyendo su desarrollo, su personalidad, lo cognitivo y social en un proceso integral y no solamente en lo físico sino en

²² COLL, César, "Constructivismo e Intervención Educativa: o cómo enseñara lo que se ha de construir. En Antología Básica UPN, Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. p. 9

²³ MACLAREN, Peter, "El Surgimiento de la Pedagogía Crítica y Pedagogía Crítica: Una Revisión de los Principales Conceptos en Antología Básica, U.P.N. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas p.76

lo mental, el alumno de preescolar necesita tomar tres alimentos diariamente para desarrollar armónicamente en cada etapa y es tarea primordial de los padres ayudarlos para una buena integración en lo social que sea capaz de relacionarse con sus compañeros, así como desarrollar la motricidad a través del juego y lo cognitivo en donde sea capaz de pensar, sentir ya que estos no están obligados del conocimiento, en lo afectivo expresa de diferentes formas lo que siente ya sean alegrías, tristezas, enojo, frustraciones y satisfacciones. Cuando sufre se ve reflejado en el juego por las actitudes que presenta, estos son aspectos inseparables y su integración ayuda a la salud y al crecimiento según lo marcan los principios de Piaget en "el Constructivismo: es pues, la ley que preside el desarrollo espontáneo siendo según esta ley la propia actividad del niño la que le conducirá a un progreso intelectual".²⁴

Esto es, si el niño se nutre adecuadamente, las actividades que realice serán mínimas y ello repercutirá en su desarrollo integral.

Si se aplican elementos que se plantean por los autores en las antologías, especialmente el constructivismo se podrá concientizar a los alumnos más fácilmente a cerca de una mejor nutrición.

Conjuntando la gestión escolar participativa, por medio de la comunicación y un liderazgo democrático se elevará la calidad de la educación.

²⁴ LARATE Garrea, M. Desarrollo y Aprendizaje Infantil, La Psicología en la Escuela Infantil, p. 31

CAPITULO IV

POSIBLES SOLUCIONES

Se llevarán a cabo estrategias de trabajo para dar una solución al problema planteado por medio de:

Realizar reuniones con el colectivo escolar;

Reunir con las madres de familia para que se conscienticen acerca de la importancia de una alimentación adecuada para que se consuman más vitaminas;

Gestión de pláticas impartidas por doctores del centro de salud con temas referentes a la nutrición para las madres de familia para:

Dar a conocer la importancia que tiene una buena alimentación, las vitaminas que contiene cada uno de los alimentos que se consumen diariamente, a través de esto se podría invitar a aprovechar los recursos agrícolas y pesqueros a consumirlos y

Enviar información por medio de una televisora local con mensajes variados.

Por otra parte gestionar ante el DIF de la comunidad desayunos escolares para los alumnos que asisten al Jardín de Niños "Fray Pedro de Gante";

Promover la formación de hortalizas familiares en cada uno de los domicilios y en el plantel. y

Gestionar ante educación para el desarrollo rural C.B.T.a. y ante presidencia apoyo para llevar a efecto el proyecto mencionado con anterioridad.

A. Aplicación de estrategias

Se elaboró un plan de trabajo para llevarles a cabo donde se consideró:

Elaborar un diagnóstico por medio de entrevistas y visitas domiciliarias a las madres de familia para determinar por que enviaban a los pequeños a la institución educativa sin desayunar la mayoría de los días y que no tenían ganas de jugar, convivir con sus compañeros, de salir al recreo y que al inicio de la clase por la mañana querían comer su lonche porque tenían hambre.

Dialogar con la compañera educadora sobre el problema de que las señoras madres de familia mandan a sus hijos sin desayunar, ni tomar ni siquiera un vaso de leche.

Realizar reuniones con madres de familia explicándoles la importancia que tiene que envíen a los infantes almorzados y del tipo de lonche que les ponen para que se coman a la hora de recreo, donde se comprometían a

llevar a cabo el proyecto de desayunos escolares para los niños. (ver anexo tabla 1).

Realizar un reporte de las actividades que se efectúan:

Se planteó desarrollar las estrategias de la siguiente manera:

Se acordó que la directora de la misma, fuera a hablar con la presidenta del DIF de la comunidad para solicitarle su apoyo económico para los desayunos escolares.

El día 2 de Septiembre de 1997, se platicó con la señora presidenta del DIF para hacer la gestión de los desayunos escolares, solicitó a la institución educativa una solicitud para dar el apoyo firmando las madres de familia también para hacer el compromiso, además tener un local apropiado que sirviera de cocina para la preparación de los mismos.

Se le llevó el oficio de solicitud que había pedido, no hubo respuesta de inmediato a pesar de que se le buscaba de dos a tres veces por semana y nunca se le encontraba; informaba la secretaria del propio DIF que no sabía a que hora vendría, que andaba en Chihuahua, que no había recursos, en fin.

B. Resultados obtenidos de las estrategias.

1. con respecto a Desayunos escolares.

Se les informó a las madres de familia que no hubo respuesta afirmativa a los desayunos, acordaron ir algunas madres al DIF obteniendo la misma respuesta.

No cabe duda que había apatía en esa instancia de gobierno municipal, ya que ponían mil pretextos para no dar apoyo a desayunos escolares a esa cabecera, sabiendo que hacían falta ya que el nivel socioeconómico es bajo y que la mayoría de los padres de familia son jornaleros, asalariados de una maquiladora, trabajadores eventuales, ¡no hubo respuesta!

En reunión con educadora y madres de familia para dar solución a la actividad planteada de desayunos escolares, proponiendo llevarlos a cabo las madres de familia, haciendo un rol de participación para diversas tareas propuestas; no sin dejar de visitar continuamente las oficinas del DIF.

2. Gestión ante el Centro de Salud

Como debe realizarse una acción conjunta con otras actividades se acordó acudir al Centro de Salud la Directora, Educadora y madres de familia de la misma comunidad para solicitar impartiera pláticas a madres de familia sobre la alimentación, que sepan lo importante que es darles y mandar a los hijos a la escuela alimentados adecuada, nutritiva y balanceadamente. Porque la salud es esencial en la niñez no sólo para el crecimiento sino para las actividades normales del niño.

Se platicó con el doctor de la dependencia médica sobre el proyecto y aceptó en dar las pláticas a las madres de familia sobre nutrición.

El día doce de Septiembre de 1997 asistió el Galeno para dar la plática de alimentación, llevando láminas, folletos y materiales variados para el tema.

En las gestiones ante el centro de salud las señoras quedaron muy complacidas sobre lo expuesto y dispuestas a poner atención en la nutrición de sus hijos.

Estuvieron tan entusiasmadas que plantearon la necesidad de que los niños conocieran el Centro de Salud y el doce de octubre del mismo año, llevamos a los niños a visitarlo donde les platicaron de los alimentos que deben consumir diariamente, el evitar ingerir comida chatarra, medidas higiénicas para un desarrollo completo. Se les pesó y midió a cada uno haciendo un registro para ver cuánto aumentaban de peso y talla.

Se nos proporcionó la tabla oficial para que se conozca que a esta edad una nutrición adecuada es un paso importante en la vida futura. (ver anexo tabla1).

La salud de la población infantil requiere especial atención ya que esta representa el estrato de la sociedad con más susceptibilidad para contraer enfermedades, dadas las características de los primeros años de vida, por ello debe considerarse como meta prioritaria en los índices de aten-

ción social y traducirse en incrementar acciones y estrategias de las diferentes instituciones que atienden al niño.²⁵

Se proporciona la tabla oficial del Centro de Salud y el registro de los niños del plantel con su peso y talla (ver anexo tabla 2,3).

Así mismo se presentó la siguiente tabla 4 donde se encuentran los alimentos que se deben incluir en las comidas.

Es necesario mencionar que vitaminas es el nombre genérico de un grupo de sustancias consideradas indispensables para la nutrición y el crecimiento normal.

Se les dieron a conocer las 19 clases de vitaminas cuya existencia se ha comprobado, tan solo las que se citan a continuación han sido debidamente identificadas en cuanto a su composición química, función en el organismo y aplicación terapéutica, y se continúan haciendo estudios pero lo importante es que son base de nuestro organismo.

Vitaminas	Beneficios	Se encuentran en:
Vitamina A	Factor de crecimiento y resistencia a las enfermedades	Aceite de hígado, yema de huevo, espinacas, zanahoria, albaricoque, batata, melón, nispero.
Vitamina B	Beneficia al sistema nervios y al aparato digestivo y previene el beri-beri, anemia perniciosa que consiste en su complejo de 14 elementos: B1, B2... B12, doce de las	Aceite de hígado de bacalao, levadura de cerveza, carne y legumbres de hojas verdes.

²⁵ S.E.P. Presentación, Guía para la Promoción y Cuidado de la Salud del Niño, p. 1

	cuales pueden obtenerse químicamente.	
Vitamina C	En ausencia provoca el escorbuto y esencial para funciones de crecimiento y cicatrización.	Frutos cítricos, pimientos, col y tomate.
Vitamina D	Eficaz contra el raquitismo.	Aceite de hígado de bacalao, yema de huevo, manteca y leche.
Vitamina E	Factor de reproducción en muchas especies animales y también en el hombre.	Germen de trigo, perejil, maíz espinaca, aceite de olivo y manteca.
Vitamina F	Necesaria para el sostén de la sustancia viviente y estimulante del crecimiento.	Grasas animale.
Vitamina K	Antihemorrágica.	Hojas de zanahoria, repollo, acelgas, espinacas.
Vitamina P	Regula la permeabilidad.	Pimentón.

Se concluyó que si los niños que no tienen el peso adecuado de acuerdo a su edad, el Centro de Salud, les proporcionará gratuitamente la consulta, así como el medicamento necesario.

Cabe hacer notar que en dicho Centro tienen el siguiente cartel:

Vigilancia Nutricional

"alimento y crecimiento..."

"mejor aprovechamiento".

Y en las entrevistas que realizamos se plantean que los principales problemas que afectan a los niños y limitan su crecimiento es la MALA ALIMENTACIÓN. Esto es que no comen en cantidad y calidad suficiente lo que

provoca la DESNUTRICIÓN, cuando el pequeño está desnutrido se limita su desarrollo y debilita sus defensas. Ésta afecta a uno de cada cuatro niños.

Es importante saber que en ocasiones la mala alimentación se inicia desde la madre al estar embarazada, esto nos lleva a una desnutrición grave.

La mala alimentación se debe a que no sabemos elegir los alimentos adecuados por falta de educación nutricional.

Esto nos hace reflexionar y nos induce a continuar con esta tarea, ya que es una preocupación no solo del sector educativo sino de otras instancias.

3. Gestión de apoyo a la brigada de Educación para el desarrollo

rural # 5

Se gestionó con el Ingeniero Jesús Paredes Martínez encargado de la Brigada de Educación para el Desarrollo Rural # 5 en la misma población, la participación asesoramiento para llevar a cabo la siembra de hortalizas familiares.

Hubo respuesta afirmativa de parte del Ingeniero encargado proporcionando la semilla necesaria, estiércol y herramienta apropiada así como pláticas a madres de familia para realizar la siembra.

En el mes de septiembre por parte de la Brigada se entregaron sobres conteniendo semilla variada como: tomate, pepino, calabacita mallera, acelgas, cilantro a 35 madres de familia para ser sembradas. En el Jardín de Niños no se sembró hasta el segundo ciclo de cultivo.

El quince de mayo se inició el segundo ciclo primavera-verano ya que en el mes de Enero y Febrero se presentan fríos y heladas inesperadas y eso echaría a perder los que se sembrara; pero desde inicio del mes de Marzo se esta preparando la tierra dentro de esta Institución.

Se solicito a la Presidencia de la comunidad su cooperación para dos viajes de ensolve, siendo afirmativa su aportación.

Se repartieron 38 sobres a madres de familia para el nuevo ciclo, sembrándose de inmediato ya que habían pasado las heladas inesperadas, fueron: acelgas, zanahoria, cilantro, calabacita mallera, tomate, sandía, melón, rábano, betabel, maíz, frijol ejotero, chilaca, cebolla. El peso simbólico fue de un peso, pero lo pagaba quien quisiera.

En la estrategia número 3 se levantó la cosecha y en entrevista con las madres de familia nos hemos dado cuenta que se alimentan de lo que se cosecha.

Todo esto contribuyó al mejoramiento de la alimentación y retomamos la afirmación que no se necesita mucho dinero para dar a sus hijos una alimentación sana y nutritiva.

4. Gestiones ante el Director del C.B.T.a. No. 147 de Meoqui Chih.

Se solicitó al director de C.B.T. a. M. C. Saúl Puebla Durán ayuda en la preparación de la tierra para la siembra dando respuesta afirmativa y al menor tiempo posible.

El día quince de Marzo se presentó el Ingeniero Raúl Villalobos Sánchez, asesor de la mencionada Institución con alumnos para sembrar dos camas en el Jardín de Niños con almácigos de tomate, chile de diferentes variedades, tomate y tomatillo.

Los alumnos de cuarto semestre Leonel Ayala Bustillos, Ricardo Castilla Valencia, Marco Antonio Ochoa Legarreta, Mario Armendaríz Navarrete y Adela Loreto Varela del segundo semestre de Informática y Administración.

En esta cuarta estrategia se puede observar en las fotografías del anexo a los alumnos en plena actividad preparando la tierra para diferentes cultivos, regando y el resultado de la siembra.

Se puede constatar que los alumnos estuvieron revisando los cultivos en diferentes etapas y cultivando.

5. Gestión ante la Televisora Local

A través de la televisora local, que da servicio solamente una vez a la semana el día viernes a las 19:00 hrs., para dar mensajes de importancia, felicitaciones cuando se le solicita, se nos proporcionara un espacio para difundir la alimentación que deben proporcionar los padres de familia a un hijo, además de las vitaminas que deben de tener lo que se consume diariamente.

A través de ella enviamos mensajes sobre la alimentación con la participación de padres de familia, alumnos y docentes. El impacto que tuvo el envío de mensajes se reflejó por medio del entusiasmo en los comentarios de padres de familia, alumnos y personas de la comunidad.

B. Evaluación

Como la evaluación se considera de gran importancia, ya que podemos revisar cada una de las actividades del proyecto escolar y saber cuáles fueron los resultados obtenidos en esa empresa.

Existen dos tipos de evaluaciones que son; la primera la formativa, que se lleva a cabo en este proyecto ya que son procesos continuos para saber sí o no se va por buen camino o retroceder para cambiar de técnica y así utilizar otro métodos, seminarios, reuniones con padres y madres de familia, otras encuestas y otras consultas para obtener los resultados desea-

dos: que los niños de esta Institución vengan almorzados para poder desempeñar el trabajo deseado en toda la mañana; y la sumativa o acumulativa donde se comparan los resultados con los objetivos y saber si se lograron adecuadamente. Manuel Fermín plantea dos tipos de evaluaciones:

1.- "Evaluación formativa deberá ser administrada durante todo el proceso de elaboración de la planeación. 2. La evaluación acumulativa o sumativa determinará hasta donde se han alcanzado los objetivos. Es un proceso que se realiza después de la terminación del plan. Aquí habría que comparar los resultados con los objetivos y determinar hasta que punto éstos han sido logrados".²⁶

La primera sirve para saber como repercute en la formación de los alumnos, como ya se había dicho la alimentación adecuada repercute en el aprovechamiento escolar.

Para lograrlo se implementaron conferencias, encuestas, cuestionarios, visitas domiciliarias y la observación permanente dentro y fuera del aula.

La segunda se conforma para la acumulación de resultados arrojados por los instrumentos utilizados y nos confirma que los propósitos planteados se pueden lograr.

En este trabajo se han utilizado los dos tipos de evaluación, pues son indispensables para saber cuáles son los logros y también lo que no ha resultado.

²⁶Op. Cit. Bases para la Planeación.... p. 48-49.

CAPITULO V

PROPUESTA

La alimentación que el cuerpo recibe y utiliza, determina en gran medida su crecimiento, desarrollo y mantenimiento para realizar las actividades de la vida.

De acuerdo a lo planteado en el presente trabajo y con una gestión participativa en donde intervinieron padres de familia, alumnos y educadoras se pueden programar reuniones colegiadas donde se ponga a consideración el resultado obtenido y como el entusiasmo fue generalizado y se pueden llevar a cabo estas actividades, y otras que vayan surgiendo sobre la marcha, como el hecho que ya tenemos el ofrecimiento de donativos de semillas para el segundo cultivo que inicia en el mes de marzo.

Para ello es necesario considerar todo el entorno escolar, pues nosotros como directivos o docentes podemos involucrar a padres de familia y comunidad para llevar un liderazgo participativo y que aporten ideas.

Hay necesidad de tomar en cuenta el tiempo y espacio disponibles por lo que encontramos que se deben formar equipos de trabajo y con una adecuada coordinación grupal, para lograr los objetivos planteados.

Igualmente es necesario identificar como se comporta el entorno del Jardín de Niños, conocer los intereses, la cultura, sus costumbres y ser respetuosos de ellas, de esa manera consideramos que estamos contribuyendo a mejorar la educación de los niños.

Las gráficas que se presentan en el anexo sirvieron para tener información concentrada y poder agilizar las acciones a realizar en el momento oportuno.

Con base en ellas se puede determinar que sí se realizaron las estrategias propuestas se contribuirá a mejorar la educación, además, se propiciará el desarrollo integral de los niños.

Si se pretendiera aplicarlas en otro centro de trabajo se requeriría hacer las adecuaciones pertinentes de acuerdo al contexto, pues sabemos que cada centro de trabajo tiene características específicas, también se podría realizar en dos niveles: el grupo y la totalidad del centro de trabajo.

Las limitantes que se pueden presentar dependerán de las características propias del entorno educativo y contexto general, pues en este caso se involucró a gran parte de la comunidad y se encontraron respuestas positivas.

Es necesario resaltar que la puesta en práctica de este proyecto dependerá del entusiasmo de la persona que trate de llevarlo a cabo, de su capacidad de liderazgo y de la comunicación que propicie entre los participantes.

De antemano se puede decir que hay actividades que no están explícitas en el trabajo pero que son apoyo indispensable puesto que todos los docentes debemos saber con lo que contamos en nuestro centro de trabajo.

BIBLIOGRAFIA

Archivo de la Presidencia Municipal de Rosales, Chih. P. 128.

Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Tomo IV P-Z.

8ª Edición, Editores Mexicanos Unidos, S.A. México 1992, pp. 909

S.E.P. Curso Taller "Desarrollo del Niño", Documento mimeografiado, pp. 18

- - - - Dirección General de Educación preescolar, 1993, Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos Escolares en el Jardín de Niños, p.37-125.

- - - Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de las proyectos Escolares en el Jardín de Niños, Dirección General de Educación Preescolar, México, D.F. 1993 p.p. 125

U.P.N. S.E.P. Antología Básica, Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, Oplan 94, México, D.F. 1994, p.p. 167

- - - Antología Básica: Institución Escolar, Plan 94, México D.F. p.p.145

- - - - Antología Básica: Bases para la Planeación Escolar, plan 94, México, D.F. 1994, p.p. 145

- - - - Antología Básica: Hacia la Innovación, Plan 94, México, D.F. 1994 p.p. 136

- - - - Antología básica: La Gestión como Quehacer Escolar, Plan 94, México, D.F. 1994, p.p. 101

- - - - Antología Básica: Grupos en la Escuela, Plan 94, México, D.F. 1994, p.p.206

- - - Antología Básica: La gestión y la Planeación en el Colectivo Escolar, Plan 94, México, D.F. 1994, p.p. 249

- - - - Antología Básica. Enfoques Administrativos Aplicados a la Gestión Escolar, Plan 94, México, D.F. 1994, p.p. 319

ANEXOS

ANEXO 1

TABLA 1						
Tabla de peso y medida de niños de 3 a 5 años de edad proporcionada por el Centro de Salud.						
Mujeres						
Edad	Peso			Talla		
	BAJO	Promedio	Alto	Bajo	Promedio	Alto
3 Años	13.000	14.250	16.190	89.800	94.100	98.800
4 Años	14.740	16.240	18.800	96.600	101.200	106.200
5 Años	16.400	18.250	21.205	102.300	107.300	112.800
Hombres						
3 Años	13.110	14.560	16.360	91.100	95.100	98.800
4 Años	14.760	16.490	18.620	97.500	101.600	105.500
5 Años	16.410	18.460	21.000	103.100	107.500	112.300

ANEXO 2

TABLA 2				
Registro de talla y peso de los niños en dos diferentes fechas				
	2 de Octubre de 97		30 de Marzo de 97	
Nombres	Peso	Talla	Peso	Talla
Alfredo Gómez	21.200	1.14	22.500	1.16
Alejandra Avalos	20.800	1.10	20.400	1.12
Ibeth Guadalupe	18.200	1.12	20.200	1.13
* Flor Ivón	16.200	1.10	17.500	1.12
Lucero	21.800	1.18	25.500	1.22
Lizabeth	22.000	1.11	24.250	1.14
Elsa Ivonne	29.500	1.18	33.500	1.22
Ana Raquel	19.200	1.14	21.500	1.18
Adrián Alonso	18.200	1.06	20.450	1.08
J. Alejandro	20.000	1.14	22.500	1.16
J. Enrique	21.200	1.08	22.300	1.12
Selene Ivonne	21.000	1.10	21.800	1.12
Mariela	19.300	1.11	21.000	1.13
Irene	19.500	1.05	20.950	1.08
* Isis Mabel	15.000	1.02	15.550	1.05
* Yazmín	14.500	1.00	15.500	1.02
Angélica Itzel	16.800	1.04	17.200	1.06
* Omar	15.700	1.07	16.750	1.10
* Edgar	16.000	1.08	17.500	1.09
* Ana	15.200	1.01	16.000	1.04

ANEXO 3

TABLA 3				
Registro de talla y peso de los niños en dos diferentes fechas				
	2 de Octubre de 97		30 de Marzo de 97	
	Peso	Talla	Peso	Talla
Nombres				
Gustabo	24.500	1.20	26.500	1.21
* Nataly	16.000	1.08	17.000	1.10
Edgar Eduardo	18.000	1.10	20.000	1.12
* Nancy	13.500	1.04	15.150	1.06
Larisa	19.000	1.03	20.500	1.18
* Cinthia	14.000	1.06	15.000	1.07
Carmen	19.000	1.08	20.300	1.13
Gabriela	21.000	1.15	23.450	1.17
Karen.	18.800	1.06	20.200	1.11
Ulises	23.700	1.17	26.900	1.19
Dania	19.000	1.11	20.35	1.13
Ivan Euziel	22.000	1.12	23.750	1.14
Saúl	21.500	1.18	23.350	1.21
Luis Antonio	24.000	1.19	28.100	11.24
Brenda	26.500	1.20	29.450	1.23
* Julio	14.200	1.06	16.250	1.09
Karla Isabel	19.800	1.16	21.500	1.20
* Alejandra	15.900	1.05	17.200	1.08
* Victor	16.000	1.08	19.900	1.10
Omar	18.000	1.10	18.600	1.12
Fabián	19.000	1.12	22.200	1.18

ANEXO 4

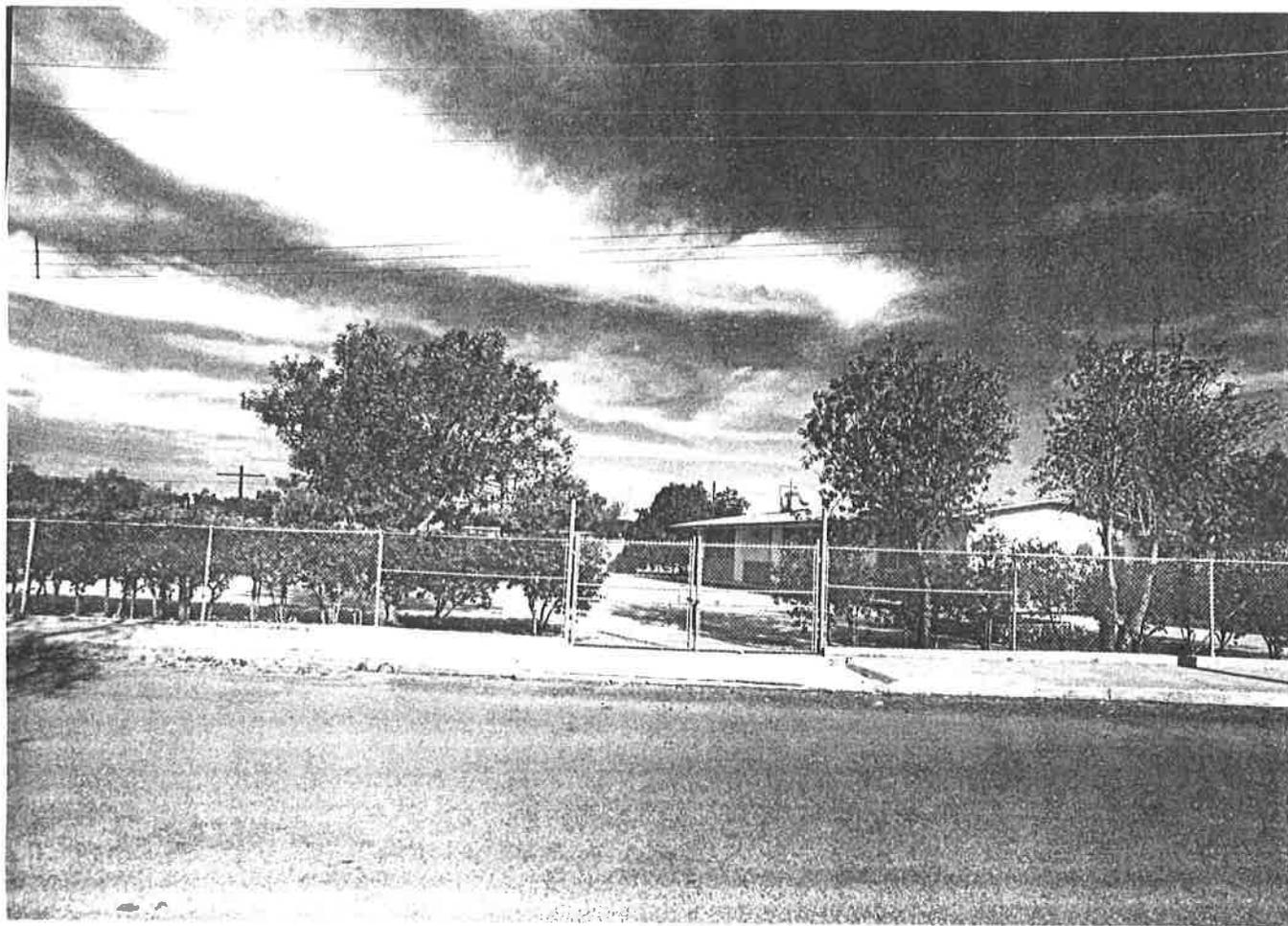
TABLA DE ALIMENTOS # 4

TABLA DE ALIMENTOS		
ENERGETICOS	PROTEINAS	VITAMINAS Y MINERALES
Cereales	Leguminosas	Frutas
Maiz	Frijol	Naranja
Trigo	Haba	Limón
Centeno	Aludía	Plátano
Sorgo	Garbanzo	Guayaba
Cebada	Lenteja	Mango
Raíces	soya	Caña
Ferulentos	Carnes	Melón
Papa	Cerdo	Sandia
Camote	Res	Capulines
Yuca	Pescado	Nanches
Calabaza	Pollo y huevo	Zapote
Grasas	Atún	Verduras
Crema	Sardina	Zanahoria
Mantequilla		Jitomate
Margarina	Leche y derivados	Lechuga
Aceite	Queso	Col
Manteca	Yoghurt	Coliflor
Aguacate	Requesón	Betabel
Semillas	Oleaginosas	Acelgas
Chocolate	Cacahuete	Espinacas
Azucars	Piñones	Aguacate
Mermelada	Nueces	Rábanos
Miel	Almendras	Huazontles
Azúcar	Ajonjolí	Elote
Almíbares	semillas	Chayote

ANEXO 5

Autocrático	Democrático	Liberal (laissez - faire)
<ul style="list-style-type: none"> • Sólo el líder fija las directrices, sin participación del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las directrices son debatidas y decididas por el grupo, estimulando y asistido por el líder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libertad completa para las decisiones grupales o individuales, con participación mínima del líder.
<ul style="list-style-type: none"> • El líder determina las acciones y las técnicas para la ejecución de las tareas, una a una; en la medida en que se hacen necesarias y de modo imprevisible para el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El propio grupo esboza las acciones y técnicas para alcanzar el objetivo, solicitando consejo técnico al líder cuando es necesario; éste sugiere dos o más alternativas para que el grupo escoja. Las tareas ganan nuevas perspectivas con los debates. 	<ul style="list-style-type: none"> • La participación del líder en el debate es limitada, presentando sólo algunos materiales al grupo; aclarando que podría proveer información, desde que la soliciten.
<ul style="list-style-type: none"> • El líder determina cuál es la tarea que cada uno debe ejecutar y quién es su compañero de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La división de las tareas queda a criterio del propio grupo y cada miembro tiene la libertad de escoger a sus compañeros de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanto la división de las tareas, como la escogencia de compañeros, queda totalmente a cargo del grupo. Absoluta falta de participación del líder.
<ul style="list-style-type: none"> • El líder es dominador y "personal" en los elogios y en las críticas al trabajo de cada miembro. 	<ul style="list-style-type: none"> • El líder busca ser un miembro normal del grupo, en espíritu, sin encargarse mucho de las tareas. El líder es "objetivo" y se limita a los "hechos" en sus críticas y elogios. 	<ul style="list-style-type: none"> • El líder no hace ningún intento de evaluar o de regular el curso de los acontecimientos. El líder solamente hace comentarios irregulares sobre las actividades de los miembros cuando se le pregunta.

JARDIN DE NIÑOS FRAY PEDRO DE GANTE, VISTA POSTERIOR



visita al Centro de Salud en la misma comunidad, por los
alumnos del Jardín de Niños "Fray Pedro de Gante"



Alumnos del C.B.T.a # 147, preparando la tierra para los diferentes cultivos.



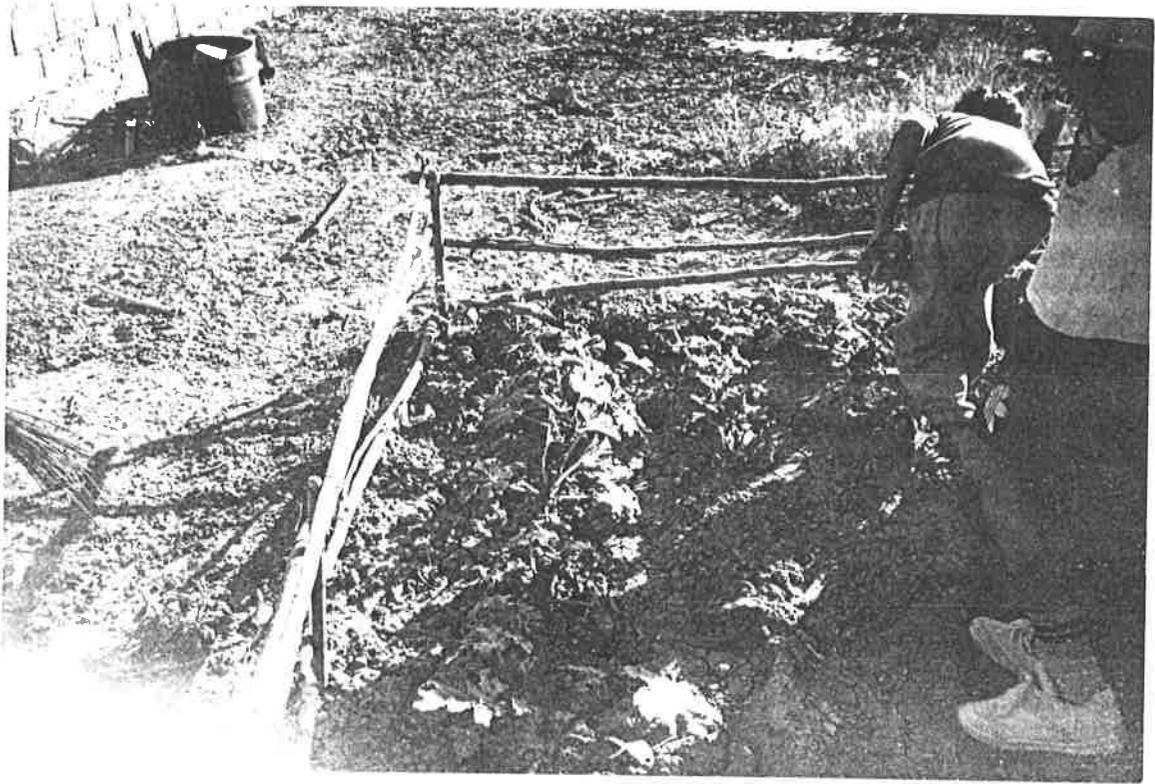
Sembrando tomatillo, chile chilaca y tomate.



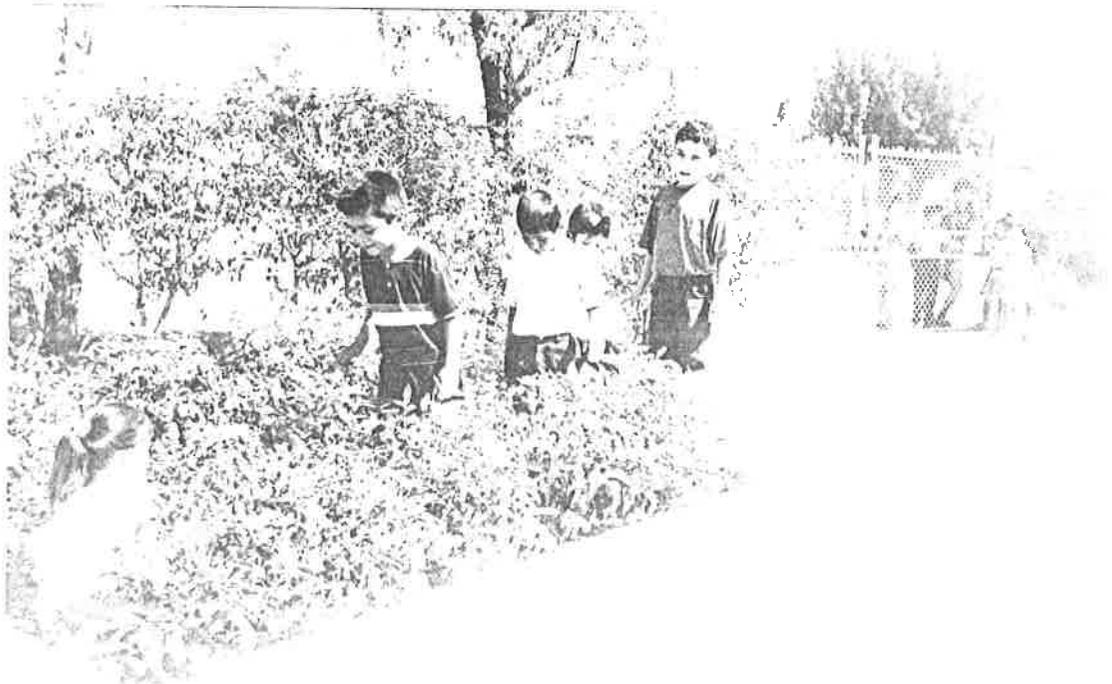
Asesor y alumna regando la siembra



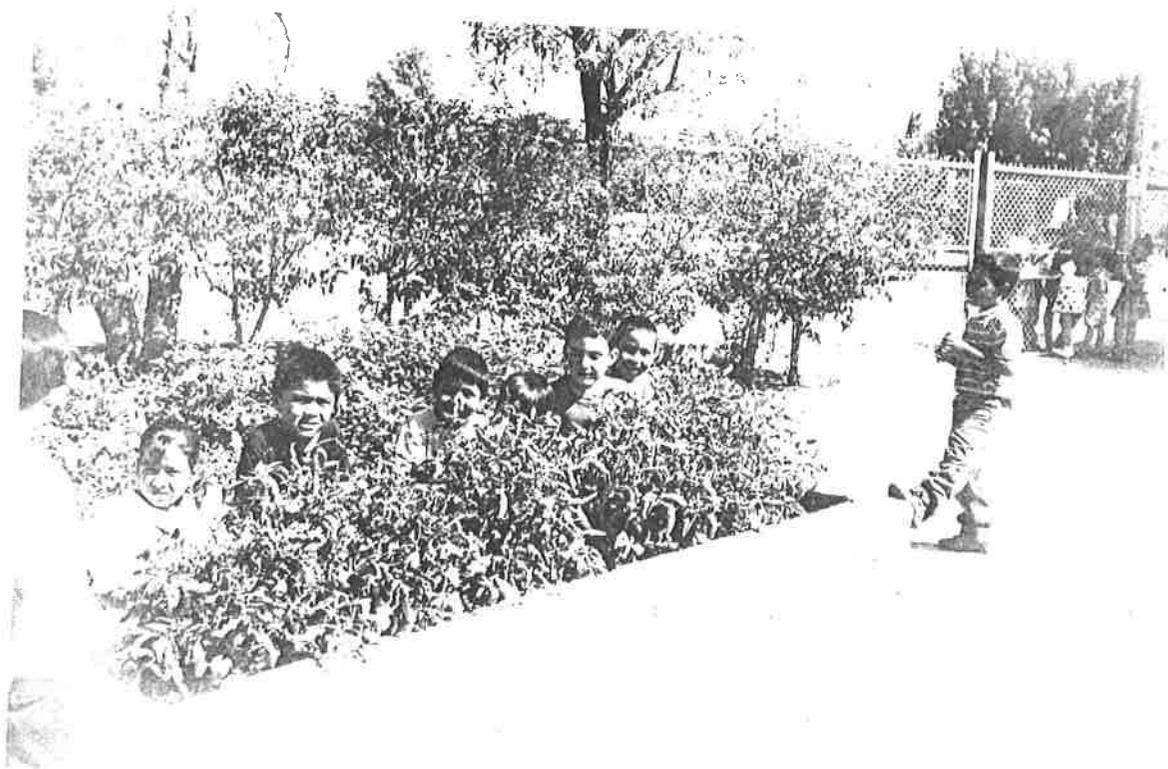
! Que ricos rábanos! resultado de siembra en casa de padre de familia.



Niños preescolares revisando el cultivo.



! Levantando cosecha!, tomatillo, tomate y chile



Lechugas. calabacita mallera y cebolla !listas para comer!

