

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
EL INTERÉS DEL ALUMNO EN LA CLASE
GENERA UN MEJOR APRENDIZAJE



PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

ADELINA GUTIÉRREZ GALAVIZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., NOVIEMBRE DE 1999



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 12 de Noviembre de 1999

C. PROFRA: ADELINA GUTIERREZ GALAVIZ

Presente:

c

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado “ **EL INTERÉS DEL ALUMNO EN LA CLASE GENERA UN MEJOR APRENDIZAJE**” Opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud de la **LIC. MA. OLIVIA TREVIZO NEVAREZ** manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

“Educar para Transformar”



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08A CHIHUAHUA, CHIH.



S.E.P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

INDICE

	Pàg.
INTRODUCCION O PRESENTACION	4
I.- DIAGNÓSTICO Y PROBLEMATIZACIÓN.....	6
A.- Planteamiento.	6
B.- Justificación.....	7
C.- Origen del problema.....	8
D.- Objetivos.	8
E.- Contexto.....	12
1.- Aspecto social.	12
2.- Aspecto político.	15
3.- Aspecto económico.	17
4.- Aspecto cultural.....	18
II.- CONCEPTUALIZACION.....	20
A.- Relaciones interpersonales.	20
B.- Aprendizaje.	20
C.- Interés del profesor.	21
D.- Apoyos didácticos.....	21
E.- Metodología.	22
F.- Juego.	22
G.- Etapa de operaciones concretas.	24
H.- Tipo de padre.	24
I.- Relación padre – hijo.	26
III.- ALTERNATIVA DE SOLUCION.....	29
A.- Elección del proyecto.	29

B.- Plan de trabajo.	32
C.- Calendarización.	33
IV.- APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	34
A.- Instrumentos de aplicación.....	34
B.- Evaluación.....	35
C.- Interpretaciones.....	39
V.- PROPUESTA DE INNOVACION.....	43
Conclusiones.	44
Referencias bibliográficas.	63
Anexos.	46

PRESENTACIÓN

Existen muchas definiciones de educación con las que se pretende explicarla, mas no logran describirla en toda su amplitud y profundidad, hoy que tenemos una sociedad cambiante y cada persona tiene su propio concepto que puede ser completo o intrascendente de acuerdo a los aspectos que con justa razón defiende cada quién.

En el trabajo que a continuación se presenta se trata de profundizar acerca de la educación que reciben los niños en las escuelas y el interés que los maestros promueven u obstaculicen con ciertas actitudes, ya sea de desprofesionalización, falta de preparación, desconocimiento de las características de cada niño, de sus relaciones familiares y sociales.

Por consiguiente en el presente trabajo se manejan los siguientes apartados. Problemática. En la cual se hace el planteamiento del problema, la edad con la que se trabaja y la ubicación de la escuela donde se aplica el proyecto.

La justificación que fundamenta el quehacer del maestro como principal actor, la metodología, las familias y lógicamente el niño.

El origen del problema en el que se habla de que la mayoría de los niños presentan problema para mantener el interes en la clase, mismo que puede ser por diferentes causas.

Los objetivos generales que abordan desde la práctica del maestro, favorecer valores, las necesidades del grupo, las relaciones padre de familia- maéstro, la ética y responsabilidad del gufa, la innovación, la escolaridad de los profesores, la capacidad para proyectarse, trabajar por medio de la investigación acción, estrategias en las cuales se utilice material concreto, promover el afecto en los escolares y buscar la atención de los padres.

La fundamentación teórica se marca en una dimensión multidisciplinaria y dialéctica en donde se desarrollan los principales conceptos utilizados como

son las relaciones interpersonales, el aprendizaje, los intereses del profesor, los intereses del niño, el juego y las etapas de desarrollo.

El diagnóstico habla del contexto que envuelve la problemática, se desarrollan también cuatro aspectos más que son. Social, político, económico y cultural.

En la alternativa de solución se plantea la elección del proyecto "Acción docente", donde se deja ver el proceso que sigue el niño durante la aplicación y desarrollo de la propuesta, plan de trabajo anexo, la aplicación de los instrumentos { cuestionarios a padres de familia, entrevistas a los niños, e intendentes, cuestionamientos a compañeros maestros. Así mismo la interpretación de los resultados.

En la evaluación se hace un bosquejo general de lo que esto implica y se agrega también la manera de evaluar este trabajo que se da en gran parte por medio de la observación. Quedan incluidos igualmente las sugerencias, las conclusiones, la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO Y PROBLEMATIZACIÓN

Tomando en cuenta que los grupos con que trabajamos la mayoría de los maestros son heterogéneos y por consiguiente presentan características muy generales, respecto a la familia, el nivel cultural, social, político, etc., todos tienen sus limitaciones y diferencias personales y por esto presentan actitudes que se manifiestan de diferentes maneras. Una de ellas puede ser la que se mencionó anteriormente donde se conjugan al niño varios factores que le provocan el desinterés por la clase y esto le ocasiona que no aproveche de manera relevante el tiempo y no se dé el aprendizaje.

De acuerdo a los objetivos que se pretenden alcanzar se ha elaborado una alternativa de solución apoyada con el plan de trabajo en donde la autora del presente está involucrada personalmente, ya que el aprendizaje que los niños obtienen, también se debe a la actitud del maestro y para esto se busca apoyo en los comentarios de los maestros, padres de familia y los propios niños, no dejando de lado la valiosa teoría recabada a lo largo del desarrollo del trabajo, misma que en gran parte responde a las necesidades de esta problemática; también está acompañada de los instrumentos o metodología que sirvió para recabar información y su propia interpretación.

El tipo de proyecto que más se apega a la problemática también está incluido con todas sus características y la relación que se establece entre la propuesta y la problemática. Como la evaluación es imprescindible está incluida para no dar lugar a injusticias por pereza o desconocimiento.

A.- Planteamiento del problema.

Las razones a que obedece esta selección de la problemática, son

entre otras la preocupación de que se den resultados positivos de los niños, aprovechando al máximo el tiempo en el aula, buscando el crecimiento personal de ellos y que no asistan a la escuela nada más porque los mandan, sino porque les guste.

Ya que las experiencias acerca de esta problemática dejan ver muy claro que mediante va transcurriendo el tiempo los niños son más inquietos y por tanto se dificulta más la labor y el aprovechamiento del estudio al máximo. Influyendo en esto la educación de los padres, la crisis de valores, la incoherencia entre lo que se dice y se hace. En general el maestro tiene que encontrar la manera de **¿QUÉ HACER PARA QUE LOS NIÑOS MANTENGAN SU INTERÉS DURANTE LA CLASE?**

B.- Justificación.

El maestro que es el pilar principal de la educación y en el que los niños confían ciegamente y que en muchas ocasiones, éste no piensa en los niños sino su propio interés; la metodología que puede estar mal, o aplicada a medias no teniendo los apoyos necesarios para su aplicación; tiene también sus limitantes que pudieran ser los materiales utilizados que no estén adecuados al nivel o interés de los alumnos, que de preferencia deben ser concretos. También puede influir la solidez de las familias entre otras cosas.

Cada elemento del proceso enseñanza-aprendizaje tiene su repercusión; por decir, el maestro tiene su papel de guía, promueve el aprendizaje en los niños, tiene a la mano los materiales necesarios y de no ser así, será uno de los efectos negativos por los que no se dé el interés necesario en el niño; otro factor puede ser, que los padres no colaboran con los hijos y como

consecuencia están más atrasados que sus compañeros que sí reciben el apoyo.

Algo que afecta muy particularmente, es que los niños no tengan un hogar, y sus padres, una familia que los apoye y los impulse, porque aunque queramos ver a los niños de la granja hogar igual que a los demás, siempre existirán las diferencias muy marcadas y que no se puede dejar de lado porque sin estos apoyos se les afecta emocionalmente y repercute en su aprendizaje, por consecuencia se puede fomentar la violencia, la incompreensión, la falta de cariño, de respeto, etc.

C.- Origen del problema.

Como dice Rojas, la delimitación del tema es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que pretenden indagarse, considerando su ubicación espacio temporal. Significa fraccionar la realidad objetiva, pero en el pensamiento, a través de la abstracción.

Se considera que el origen del problema se presenta debido a que se tiene dificultad con la mayoría de los niños para que mantengan el interés durante la clase, parte se atribuye a que el grupo está formado por alumnos de la granja hogar, de comunidades rurales, hijos de obreros y de empleados y que lógicamente cada uno tiene su propio nivel cultural de acuerdo a los medios proporcionados en su familia. Hablando de los niños que ingresan de las comunidades rurales, la mayoría de las veces traen un nivel académico más bajo que el de los demás niños y esto los cohibe y no les permite desenvolverse al nivel de los compañeros, con lo que se provoca el desinterés; también puede tener otros orígenes, como que los padres de familia no cooperan como debiera ser con sus hijos, ya sea por falta de

tiempo, indiferencia, desconocimiento, o porque le dejan la carga a el niño solo.

La sociedad que no siempre favorece en el aspecto de la educación.

D.- Objetivos:

En el planteamiento que en esta ocasión se pretende realizar en el verdadero conocimiento y responsabilidad que la práctica exige es "mantener el interés en los niños durante la clase", por lo tanto se han buscado las teorías, conjugadas con la práctica y el contexto para elaborar las reflexiones y críticas y mantener el grupo con mejores resultados.

Para esto se plantean los siguientes objetivos:

- Mejorar la práctica docente, propiciando que los niños se apropien de los conocimientos de manera constructiva, en vez de generar y bombardear conocimientos.
- Construir valores que constituyan el proceso educativo y promuevan el aprendizaje significativo en los alumnos.
- Jerarquizar las necesidades básicas del grupo e ir las atendiendo en la medida de lo posible.
- Mantener buena disposición para desempeñar favorable e innovadoramente el trabajo y facilitar el aprendizaje.
- Aplicar estrategias de trabajo para que los alumnos participen activamente y de esta manera se genere el conocimiento, dejando lo tedioso y lo rutinario.
- Propiciar la libertad y la autonomía teniendo en cuenta el respeto a los demás.
- Conservar la disciplina y el orden del grupo.
- Estimular a los niños para resolver sus dificultades con autonomía.
- Promover la seguridad al desenvolverse ante sus compañeros sin depender mucho del maestro.

- Que el maestro trabaje por ética y responsabilidad , no por compromiso.

E.- Contexto.

En el presente planteamiento relacionado con la práctica docente en el grupo de 3er grado de la Escuela Agustín Melgar, turno matutino, con niños que comprenden las edades entre 8 y 10 años aproximadamente, y en vista de que el trabajo de la docencia es demasiado importante, existe el compromiso de ser un miembro activo y conciente, pero sobre todo innovador en lo que se refiere a la práctica docente.

Debido a que los niños manifiestan gran inquietud en las clases y en ocasiones se comportan hasta indiferentes y el avance en los contenidos no se observa lo suficientemente claro puesto que unos niños se motivan y otros no; es por esto que se toma como una de las problemáticas del docente, el desinterés; causa para detenerse a analizar y buscar posibles alternativas.

Contando con que el problema puede tener diferentes causas, mismas que pueden provenir del maestro que no esté lo suficientemente preparado o no aplica bien las estrategias; la familia, al no recibir el niño el apoyo suficiente de ella; el medio que lo rodea, que puede tenerlo absorto; los medios de comunicación, que no se están utilizando adecuadamente y como consecuencia de esto y mucho más es que falta el interés en la clase.

En el diagnóstico, aparte de presentar el contexto se muestran los aspectos que influyen directamente como son (social, político, cultural y económico).

1.- Aspecto social.

Tanto en el grupo escolar como en cualquier campo de acción no se puede actuar con eficacia y coherencia en función de unos determinados

objetivos que se desean conseguir, si no se tiene conocimiento previo de la realidad en que se va a actuar, por esto en el contexto social se trata de tener un conocimiento exhaustivo de la realidad para disponer de los datos e información suficiente, a fin de diagnosticar de la manera más racional posible el conjunto de actividades que se realizarán para alcanzar los objetivos propuestos.

En el caso de la problemática en cuestión, el aspecto social que rodea al grupo es un tanto heterogéneo, porque los niños provienen de distintos ámbitos, desde la granja hogar, campesinos, obreros y empleados. Por tanto las posibilidades de vida son diferentes, así como las costumbres y los apoyos que les merecen los padres.

a) La familia.

Siempre se ha asegurado que la familia es la base de la sociedad, porque de ella emanan las principales conductas del niño, que posteriormente se reflejan en la escuela, tanto con su maestro como con los compañeros. El hecho de que se le acepte al niño y se le ayude a desarrollar su propia personalidad en la familia, se cimentan las bases para que al asistir a la escuela o a otro grupo social él tenga la seguridad de que es aceptado y su personalidad no sea intransigente o desconsiderada durante las clases en general y esto le ocasione molestias en el medio que se desenvuelve.

Cuando el niño presenta desinterés o inseguridad en lo que está realizando, le falta motivación, misma que debe traer desde su familia.

El trabajo de los padres influye de manera relevante, esto puede motivarlos o quitarles el interés, según sean las necesidades que algunas veces no se logran por la calidad de vida que se lleva, por tanto los intereses cambian y se dificulta la atención y la participación que antes tenían.

b) Relación maestro – alumno – padre de familia.

Cuando las relaciones entre estas personas son favorables, el aprendizaje se da de una manera muy avanzada. El interés que presentan los niños surge de diferentes contextos, si el maestro es equilibrado y tiene estabilidad emocional además de la capacidad reconocerá a sus alumnos como meras personas capaces de sociabilizarse y esto ayudará al niño de una manera determinante en sus niveles de formación, empezando por la primaria, que es en la que está actualmente.

Las relaciones que tengan los padres de familia para con el maestro pueden ayudár o fortalecer la labor, según sea la participación, pero cuando estos no cooperan y por el contrario estorban, los niños dejan ver en diferentes momentos de su trabajo cotidiano estos aspectos.

En el problema se menciona la dificultad que se presenta con las relaciones entre estos participantes, que no siempre cooperan. La participación que se tiene, es únicamente en reuniones para entregar boletas de calificación, pero de surgir otros conflictos o necesidades, los padres que se presentan son siempre los mismos. No hay un apoyo general del grupo de padres, por tanto decaen las relaciones entre los sujetos participantes, ya que el interés de algunos padres es que su hijo obtenga buenas calificaciones pero no se involucra en el aprendizaje de él.

c) Los intereses del profesor.

En un grupo, el profesor es nada más un guía, no un ejecutor, porque sólo se estaría desempeñando por el control del programa establecido, por el curriculum exterior y la política existente, sería fiel a la utilización de estos materiales y no cuestionaría a los niños. Tampoco se deben pretender las recetas escritas ni las técnicas rutinarias, por el contrario, ser reflexivo, innovador y dentro de un contexto de investigación acción diagnosticar, interpretar y buscar nuevos caminos.

Hablando de la heterogeneidad que prevalece en la mayoría de los grupos de la escuela, se ve como una de las causas primordiales la familia para que no se de el interés en todos los niños por las clases, ya que existe aproximadamente un 50% de niños mal atendidos por sus padres, éstos les proporcionan ropa y alimento pero no el apoyo en las necesidades afectivas y escolares.

d) Intereses del alumno.

^c La materia de trabajo que se presenta al niño debe ser acorde a sus intereses, ya que en esta edad es muy fácil para ellos aprender jugando, por tanto el maestro deberá proporcionarles estrategias lúdicas, porque cuando no toma en cuenta a los alumnos, se encierra en un círculo rutinario que a lo mejor a él le facilita su labor pero no significa nada para los pequeños. El problema estriba en cómo cada docente emprenda su actividad en conjunto con los niños.

Los intereses del niño no son nunca los del maestro y esto muchas veces se nos olvida, es más, entre los mismos niños tienen intereses muy particulares que en ocasiones las actividades que se llevan para trabajar con ellos no cubren sus necesidades y es cuando se genera el desinterés, mala conducta o distracción simplemente, porque eso no es lo que ellos necesitan.

2.- Aspecto político

Aquí la educación escolar tiene como finalidad promover el marco de la cultura del grupo, explicitar las intenciones de las actividades educativas y proveerse de un plan para llevarlas a cabo. El diseño del curriculum debe tener una estructura fundamentalmente abierta, dejando un amplio margen

al profesor para que pueda reflejar la concepción constructivista del niño y no apegarse totalmente a la normatividad presentada.

La calidad de la educación parte de reconocer que existen problemas. No es suficiente con saberlo, sino que hay que actuar, fortalecer los lazos compartidos desde la base hasta los altos niveles.

En la calidad de la educación debe involucrarse toda una jerarquía como son quienes elaboran los proyectos educativos, libros, cursos, preparación profesional, etc., hasta quienes dan el veredicto final.

La política que se sigue en muchas ocasiones es que si hay concursos, muestreos, exámenes, etc., se prepara al niño para esto y no se hace conciencia de crear niños críticos, reflexivos e investigadores.

Esto es tarea de todos, de utilizar bien el tiempo, de una nueva cultura de organización escolar; que se esté alerta a los requerimientos de la educación.

a) Metodología.

En la metodología que se utilice se debe contemplar necesariamente la utilización del diseño curricular base, destacando las necesidades educativas especiales de los alumnos, la estructura organizativa y los recursos pedagógicos del centro de trabajo. Lo que debemos pretender al utilizar cierta metodología es favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos, ayudándolos a construir redes o estructuras de significados cada vez más amplias, ricas, complejas e integradas.

La función del maestro al utilizar la metodología es favorecer en el niño las destrezas culturales básicas que le permitan promover la formación de individuos interesados y capaces de desenvolverse en un nivel de vida digno, para formar el marco de un país que está demandando con urgencia la modernización en todos sus sectores, así el alumno desde pequeño deberá mostrar el interés en lo que lo rodea. De no ser así, el maestro

requerirá de mejor formación o actualización para elevar la calidad de la educación y atacar las fallas que se presenten.

También influye de manera decisiva la relación pedagógica que establece el maestro con sus alumnos, al igual que La autonomía y creatividad.

b) Apoyos didácticos.

Es parte del trabajo del profesor auxiliarse en los apoyos didácticos día con día, para dejar de ser un maestro ejecutor y pasar a ser generador. Se tiene que ser crítico, capaz de utilizar el conocimiento y la autonomía con el fin de promover soluciones adecuadas a cada situación educativa.

No se deben pretender las recetas escritas, ni las técnicas rutinarias; por el contrario, ser reflexivo, innovador y dentro de un contexto de investigación – acción, diagnosticar, interpretar y buscar nuevos caminos, formulando nueva teoría.

Los programas, avances y guías para el maestro son parte del trabajo que se tiene que realizar, pero si se pretende que los alumnos no se fastidien y permanezcan interesados, siempre hay que ser creativos, reflexivos y críticos y tratar de alcanzar esto con los niños.

3.- Aspecto económico.

Aunque el aspecto económico es decisivo en la educación de los niños, como el factor cultural, el social y el político, influye porque puede perturbar su aprovechamiento, puede ocasionar traumas, enfermedades y hasta falta de tiempo para ir a la escuela o hacer tareas, retener información y con esto el niño y el maestro se desesperan y el interés se va terminando poco a poco.

En cuestión del material que se necesita y que sería una agravante en la economía de las familias, se trata de utilizar material de reuso en las labores educativas.

En el caso particular ocasiona trabas, porque hay algunos niños que asisten del medio rural y no tienen sustento económico suficiente para algunas cosas y si lo traen a la escuela es conseguido con otras personas. Situación parecida es la que viven los niños de la granja hogar que también carecen de algunos elementos por ser un número tan grande de niños que asisten a la escuela y que en ocasiones no les pueden proporcionar lo necesario.

En Anáhuac, sección municipal, situada al sur oeste del estado de Chihuahua y dentro del municipio de Cuauhtémoc, colindando al norte con la sección de Col. A. Obregón, al este con el municipio de Riva Palacio, al sur con el municipio de Gran Morelos y el municipio de Cusihiuriachi, al oeste con la ciudad de Cuauhtémoc y cuenta aproximadamente con 20000 habitantes contando las comunidades rurales que a ella pertenecen. Existen actividades laborales muy importantes como la industria, el comercio, la agricultura y la ganadería, aunque la fundamental porque ocupa a la mayoría de los trabajadores es la primera, ofreciendo a sus obreros salarios regulares, pero que a la larga no son muy redituables ya que se tienen que estar cuidando de no hacer gastos fuera de orden para que el dinero les alcance para los artículos de primera necesidad y otros gastos los dejan para segundo término como son en ocasiones los escolares.

4.- Aspecto cultural.

En toda la sociedad el nivel cultural de la gente, se deja ver de inmediato, y que un pueblo progrese se debe a la proyección cultural de las personas que lo conforman. Este bajo o alto nivel cultural recae

principalmente en los niños, porque son a quienes estamos formando para el futuro y quienes deben llevar buenas bases que les permitan ser activos y con iniciativa propia.

La influencia cultural de los padres es primordial, porque la traen desde pequeños, en ellos se deja ver la preparación, la personalidad y el equilibrio emocional que poseen.

La herencia cultural de los padres incluye, valores, situación escolar, medio en que se desenvuelven y como se lleva a cabo todo el desarrollo diario de las actividades socioculturales. Si los niños no toman esto de los padres, tampoco lo presentaran en la escuela y el maestro siempre va a tener problemas de conducta y bajo desarrollo con ellos.

Con los compañeros se debe procurar un ambiente sano para todos, hablando emocionalmente, procurar que tengan mas o menos el mismo estándar de conceptos y principios para que esté equilibrada la participación y aprendizaje. Es lógico pensar que todos los niños vienen de diferentes ambientes, por tanto las normas, valores y actitudes se deberán tener en cuenta por el maestro.

Los medios de comunicación en la mayoría de las veces que se publican y que están al alcance de los niños, no son los adecuados, ni les deja muchas cosas favorables. Sin embargo, conviene analizarlos en conjunto para que descubran los objetivos de cada uno y que posibilidades de cultura les proporcionan. Porque en ocasiones están distraídos con asuntos que no les dejan beneficio y les hace perder tiempo y concentración en el aprendizaje que debieran estar llevando dentro del aula con los compañeros.

La televisión es un factor importante en el desinterés que presentan los niños en la escuela, porque ellos nada más quieren estar sumergidos en los programas de televisión y los absorbe de tal manera que les roba el tiempo hasta en la escuela.

CAPITULO II CONCEPTUALIZACIÓN.

1.- Relaciones interpersonales.

Para que se de la facilitación del aprendizaje significativo, existen varios factores importantes que intervienen como son las relaciones interpersonales, mismas que deben ser satisfactorias para que se obtenga la buena relación personal entre maestro, alumno y padre de familia. Estas deben llevar consigo autenticidad, para que no se permitan las falsedades y los malos entendidos; el aprecio, ya que las relaciones deben estar fincadas sobre buenos cimientos como el respeto y si este existe lleva consigo a las personas a apreciarse, a aceptarse con sus fallas y aciertos, ya que por eso estamos los demás, para ayudar y proporcionar confianza siempre que se requiera; al igual que la empatía suficiente con los niños.

"La facilitación del aprendizaje significativo, depende del clima que propicie el docente a partir de ciertos actos para establecer una relación personal entre el facilitador, el alumno y el padre de familia. Estos son: autenticidad, aprecio, aceptación, confianza y empatía.¹

2.-El aprendizaje.

El aprendizaje para que se llame así, es mejor que lo logre el niño por sus propios medios y de acuerdo a sus intereses; ya que es de muy mal gusto que las cosas se impongan. En el grupo existen factores muy variados que

¹ ROGERS, Carl R. "La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje". En Antología básica. Análisis de la práctica docente propia, p. 75

influyen en los pequeños, que no todos poseen con la misma intensidad. Por hablar de la cultura de los padres, los libros que se tienen a la mano, los medios por los cuales cada uno llega al aprendizaje. Esto les favorece o les interfiere para apropiarse de conocimientos acordes a su edad.

“Para que se de un aprendizaje escolar operatorio o constructivista de la cultura en el aula, debe provocarse que el alumno participe de forma activa y crítica en la reelaboración personal y grupal, de acuerdo a sus intereses.”²

3-Intereses del niño.

Existen ocasiones en las que el profesor no toma en cuenta los intereses de los niños, sino que actúa de acuerdo a los suyos propios. Con esto se dan reacciones en los niños que muchas veces no se entienden, junto con lo anterior se da el poco o nulo interés de los pequeños por permanecer en clase y el profesor egoísta o cómodamente tiende a seguir una rutina que lejos de ser provechosa está perjudicando a los niños, al no proporcionarles lo que necesitan para facilitar el proceso de aprendizaje.

“ Cuando el maestro tiene la capacidad de comprender desde adentro las reacciones del estudiante, cuando tiene una apreciación sensible, de cómo se presenta el proceso de aprendizaje y deja de lado sus propios intereses; entonces podrá facilitar un aprendizaje significativo”³

4.-Apoyos didácticos.

Entre los auxiliares que el maestro utiliza en la clase están los apoyos didácticos con los que cubre parte de las necesidades más apremiantes del conjunto de escolares.

² PÉREZ, Gómez Angel “El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula” Escuela, comunidad y cultura. 82

³BARREIRO, Telma “Incidencia de la autoridad dentro del grupo: el docente como facilitador” Grupos en la escuela 140

Cuando estos se utilizan deben llenar ciertos requisitos importantes para que sean funcionales. Entre otras cosas se cuenta, que sean acordes a la edad para que se apropien a los intereses del niño; ilustrativos e interesantes, no ser copia de otros compañeros o piratear el ingenio, ya que no todos los grupos tienen las mismas necesidades.

“Dentro de las nuevas necesidades en la formación del maestro, se trata de crear las condiciones para la superación del docente; dejando que cada quien elija de acuerdo a sus intereses su estrategia de desarrollo y sus predilecciones e intereses de los propios niños, sin importar algún criterio como verdad oficial.”⁴

5.- La metodología.

Todos los maestros para el desempeño de su trabajo cuentan con una preparación básica y en ocasiones especializada, lógicamente estas características ofrecen al maestro una jerarquía de valores o de proposición ante quien no esté preparado académicamente. Existe otra preparación que debe llevarse consigo en la práctica y es de acuerdo a la metodología en que trabaje, lo que implica: conocerla bien y aplicarla adecuadamente para que no existan los titubeos, los imprevistos, la rutina y el cansancio mental al que se lleva en el momento de desconocer el importantísimo camino por el cual se va a conducir. Si no existen estos criterios, consecuentemente surge la tensión de al no saber que hacer.

“Existe crisis en la institución escolar, a medida que no se analice el modelo educativo tradicional, hasta el vigente.”⁵

6.-El juego.

⁴ REYES, Ramiro “Nuevas necesidades en la formación de maestros” Profesionalización docente de la escuela pública en México 1940-1944 . 220.

⁵ FERMOSO, Estébanez Paciano. “Crisis de la institución escolar” Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1944.35

Como el juego es la actividad más espontánea y característica del niño, éste debe ser lógicamente la base del proceso educativo en los primeros años de vida de los niños, pudiendo el profesor fomentar en ellos el hábito del estudio, sentimientos y comportamientos así como acciones que favorezcan la disciplina.

El juego permite un desarrollo muy plausible de las aptitudes mentales infantiles y da lugar a verdaderas creaciones en la educación y en la integración de la personalidad de el educando, participando en juegos caracterizados por reglas y competencias que los obligan a salir adelante. Por medio del juego el niño se representa la vida y por ese mismo medio puede apropiarse del conocimiento, darle el sentido de confianza en sí mismo, de ayuda mutua, ofrecerle motivos e iniciativas para desarrollarse, en una palabra, educarlos como una unidad en el orden social.

Para el niño no existe diferencia entre juego y realidad, los caracteres fundamentales de su mundo son los mismos del juego, porque ahí hay un goce latente (ganar).

El niño cuyo interés por el juego es evidente, refleja su naturaleza interna y mientras esté utilizando sus energías en el aprendizaje y alternativas del mismo, no tendrá la oportunidad de emplearlas en acciones que vayan en contra de la disciplina.

El juego permite un desarrollo muy plausible de las aptitudes mentales infantiles y da lugar a verdaderas creaciones en la educación y en la integración de la personalidad del educando, participando en juegos caracterizados por reglas y competencias que los obligan a salir adelante.

El juego es una actividad fundamental que el maestro debe aprovechar, porque se apoya en la necesidad, los intereses y estados anímicos y que se manifiestan de una manera espontánea en la búsqueda de satisfacciones internas, por tanto no es posible ignorar el juego.

Como maestra concibo al juego como la estrategia fundamental de la educación y de la cual no se debe separar el aprendizaje o la investigación de los alumnos ya que permite la socialización dentro del proceso de aprendizaje y ampliar la esfera del yo o también poner en reacción los sentimientos contenidos o reprimidos y compensar los sentimientos de inferioridad.

“ Los juegos de reglas de carácter social se realizan mediante mandatos que todos los jugadores deben respetar. Esto hace necesaria la cooperación para el desarrollo social y para la superación del egocentrismo”.⁶

Los niños encontrándose en esta etapa no les permite desenvolverse con facilidad y aceptar las reglas de los juegos o de los compañeros; aún sin embargo, poco a poco van madurando y se posesionan de conductas de participación, organización y apertura que es a donde los lleva el interés lúdico.

7.-Las operaciones concretas.

El período de las operaciones concretas se adapta al grupo en cuestión, mismo donde los niños son capaces de colaborar en grupo, dejando de lado la actividad individual y posesionándose de conductas de cooperación, socialización y requiriendo al mismo tiempo de objetos que manipular durante el proceso de aprendizaje llevado día a día.

“Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados verbales y

⁶ DELVAL, Juan “Los tipos de juego” El juego 26

mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el estado inmediato".⁷

Cuando los padres apoyan a sus hijos y les brindan la ayuda necesaria, a el niño no se le dificulta el trance, pero en variadas ocasiones son ellos mismos quienes obstaculizan el progreso de los hijos.

8.-Tipos de padre.

Los padres son por derecho natural los educadores natos de sus hijos, siendo quienes deben dirigirlos. De ellos reciben el ejemplo, que es la más vigorosa de todas las acciones educativas. Siendo la conducta del niño el reflejo de estas acciones ante la sociedad en que se desenvuelve. Así tenemos que existen padres estrictos que son los que imponen su autoridad, exigiendo una obediencia ciega, sin admitir réplica de ninguna índole. Este tipo de padre que no se comunica con su hijo, que no valora su personalidad, sino que al contrario la opaca, no le permite desenvolverse en un ambiente de seguridad y confianza.

Otros son los padres consentidores o llamados padres permisivos, son los que dan oportunidad a sus hijos de desenvolverse en un ambiente de completa libertad, sin objeciones de ningún tipo.

Estos hijos tienen confianza en sí mismos, son activos, extrovertidos e independientes. Pero también pueden ser agresivos y mandones y algunas veces un poco desobedientes e irrespetuosos en la escuela y hasta en su propia casa.

Por el contrario, otros padres tienen la idea de que es inadecuado, ser demasiado estrictos o consentidores y dudan entre ser uno o lo otro. Es aquí donde se observa la inconsistencia de la disciplina, porque en ocasiones aplican el control excesivo que amenaza el desarrollo, la

⁷ JEAN, Piaget "Etapas del desarrollo del niño" El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, 54

autonomía y la confianza en sí mismos de la utilización de los propios recursos del niño. En otras ocasiones se les permite realizar lo que desean sólo por el hecho de no ser molestados.

Por ello para entender la conducta y la personalidad del niño es necesario conocer la actitud del padre para con éste. Indudablemente cada progenitor tiene su forma muy personal de ser y sobre todo de educar a sus hijos.

El equilibrio más eficaz entre una conducta cooperativa, responsable y disciplinada, por una parte y la confianza en sí mismo, la autonomía y la libertad emocional por otra, se producen cuando la disciplina es flexible pero firme y consistente.

La disciplina es también benéfica cuando se aplica sólo en interés del niño, por bien de su desarrollo y sólo en la medida para alcanzarlo.

“La disciplina inconsistente o errática puede ser tan perjudicial como la disciplina excesiva o la falta de ella. Porque la inconsistencia impartida por los padres tiende a contribuir al desajuste, el conflicto o a la agresión en el niño”.⁸

9.- Relación padre - hijo.

Cuando el niño llega a la edad escolar, sus horizontes se amplían y queda sujeto a una serie de influencias cada vez más amplias por parte de los maestros, compañeros, libros, etc. No obstante la clase de padre que el niño tenga y la relación que sostenga con él sigue siendo para el niño uno de los factores más importantes, con respecto a la determinación de la clase de persona que llegará a ser.

La primera condición para que un niño pueda evolucionar normalmente, es que viva en un clima de seguridad. El primer elemento de esta seguridad es la solidez interna del ambiente que lo rodea y primordialmente de sus padres. Estos constituyen para sus hijos una inapreciable fuente de seguridad que ellos necesitan.

Para el bien de los niños, tanto las ternuras y las amabilidades, como la disciplina y el castigo {si es necesario}, deben proceder de ambos padres, el niño tiene la necesidad de sentirse amado por ellos.

Algunos padres intentan educar a sus hijos como ellos fueron educados, y es preciso que las relaciones entre ellos sean cálidas e íntimas, basadas en el amor y el respeto mutuo; que tendrán como resultado la ausencia de rebeldía y problemas familiares.

La forma como los padres acepten y hablen a sus hijos dependerá para ayudarlos o destruirlos en su conducta, así como la forma de expresarse será factor importante para que la comunicación con ellos sea constructiva o destructiva, ya que el comportamiento escolar del niño depende en gran parte de las relaciones familiares.

“El niño que siente que sus padres están cerca de él para brindarle ayuda y no para reprimirlo, podrá hacer frente a sus trabajos escolares con mayor confianza y éxito. Podrá sentirse persona segura de sí mismo”.⁹

⁸NAUSSEN, Paul. Desarrollo psicológico del niño Editorial Trillas 95.

⁹ ALBARRÁN, Agustín Antonio “Relaciones humanas en la comunidad escolar” 75

CAPITULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A.- Elección del tipo de proyecto.

Por ser un proyecto que permite pasar del conocimiento por sentido común, al conocimiento profesional, sobre nuestro quehacer docente, su desarrollo favorece la profundización y enriquecimiento más integral de nuestro saber, mediante un proceso de construcción permanente que articula e integra coherentemente, para llevarnos a niveles superiores de comprensión y transformación de la práctica docente.

PROBLEMÁTICA: ¿ Porqué no se mantiene el interés de los niños en la clase?

La relación que se establece entre el proyecto y la problemática es que no están ligados directamente con los contenidos escolares, sino que abarcan un contexto más físico. Se trata de la acción del docente para con sus alumnos y la coherencia entre los niveles de comprensión, conducta y práctica.

Alternativa de innovación: "Que el maestro mantenga el interés de los niños en la clase, a través de actividades de juego principalmente".

Para lograr lo anterior el maestro debe tomar en cuenta:

- Todas las actividades que más le gustan al niño y propiciar en él la construcción del aprendizaje.
- Motivar a los alumnos a permanecer en actividad mediante diversas estrategias, que se deben implementar a diario en el salón para que no haya tiempos colgados.
- Modificar las relaciones interpersonales maestro-alumno a través de conversaciones siempre que la ocasión lo requiera y con esto tener mayor precisión respecto a la conducta del grupo.

- Utilizar positivamente las relaciones docente–padre de familia, e intervenir en conjunto en lo que se refiera a los hijos y así conocer la manera de cómo viven los alumnos y tratar de solucionar los problemas, cuando existan, de una manera razonable y sobre conocimiento de situaciones que se den fuera de la escuela.

2.- Proyecto pedagógico de acción docente.

Se entiende por proyecto pedagógico de acción docente como la herramienta teórico–práctica que utilizan los profesores para :

- Conocer y comprender un problema significativo.
- Proponer una alternativa de cambio.
- Exponer la estrategia de acción.
- Presentar la forma de someter la alternativa de proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento.
- Favorecer el desarrollo profesional de los profesores participantes.

Permite pasar de la problematización del quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

El proyecto pone énfasis en buscar una educación de calidad para ambos, mediante el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados en la problemática de la práctica docente , objeto de estudio del proyecto : perspectivas, dimensiones, aspectos, sujetos, etc.

Es pedagógico porque ofrece un tratamiento educativo y no sólo instruccional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia. Es decir, centra su atención en los sujetos de la educación , los procesos docentes, su contexto histórico–social, así como el aspecto de la práctica docente. Por lo que este tipo de proyecto no tratará los problemas

donde se acentúe la dimensión de la gestión escolar, ni los que enfatizan centralmente la dimensión de los contenidos escolares.

Es de acción docente porque surge de la práctica y es pensado para ella misma, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, exige desarrollarla en la acción misma de la práctica, para constatar los aciertos y superar los errores.

Es preciso elegir el tipo de proyecto más adecuado al problema significativo de la práctica docente.

En la elaboración de una alternativa eficaz es otro elemento de importancia para el proyecto, que el profesor-alumno proponga una respuesta imaginativa y de calidad al problema planteado con la perspectiva de superar la dificultad

Es necesario al pensar la alternativa prever los diferentes efectos colaterales que por consecuencia se realizan en los diferentes factores cercanos y distancias que intervienen.

El proyecto pedagógico de acción docente también se concibe como una estrategia de formación, porque el proceso mismo de gestación, maduración, creación, aplicación, constatación y reconstrucción del proyecto en la misma práctica docente del profesor y durante los estudios de licenciatura, permiten acrecentar la formación docente y el pensamiento crítico del profesor-alumno. Es también el medio con el que contamos los profesores para problematizar la compleja práctica que realizamos, en su proceso y devenir histórico-social, concreto y dinámico; para comprenderla, explicar sus deficiencias y limitaciones existentes, plantear las alternativas de solución que racionalmente se vislumbran, llevarlas a cabo y de esta manera, rectificar en la acción docente misma los errores y dificultades que se encuentren.

3.- Plan de trabajo.

Para motivar el interés de los niños se adaptarán las actividades diarias en la medida que se pueda con juegos, equipos, investigaciones, juegos de mesa, paseos por lugares referidos, etc.

En la preparación del profesor, se asistirá a reuniones colegiadas con los compañeros de la zona que se promueven cada bimestre.

Se interactuará con los compañeros de la escuela para llevar los problemas que se presenten y entre todos buscar la solución pertinente.

Se buscarán lecturas que lleven a una mejor preparación profesional, adjunto a la U.P.N. que se llevará en sesiones de viernes.

Se dedicarán los fines de semana para idear de la mejor manera posible, las actividades de la planeación de trabajo del grupo.

Respecto de cómo viven mis alumnos, platicaré más con ellos acerca de sus actividades extra escolares con mayor profundidad. Buscaré que mi relación con ellos sea de confianza mediante visitas domiciliarias que aprovecharé para una observación más directa de su vida familiar.

Para promover las relaciones de los docentes con los padres de familia, se planearán reuniones bimestrales en las que se tratarán asuntos relacionados con sus hijos, a partir de las calificaciones obtenidas. Las reuniones que se programarán más esporádicas serán con los padres de familia de los niños que se tenga mayor problema.

También habrá convivios de padres—alumnos—maestra para que los niños sientan que sus padres son parte activa de su escuela y principalmente de su grupo, que se interesan en ellos y están dispuestos a apoyarlos. Estas se promoverán en diciembre, febrero, abril y fin de curso.

En la precisión respecto a la conducta, ahí no se dejarán pasar detalles por querer verlos pequeños, sino al contrario, siempre se hará hincapié en el respeto y el buen ejemplo para los demás. Se harán notificaciones a los

padres de familia siempre que se requiera para que estén en contacto y se responsabilicen adecuadamente con los hijos.

Para propiciar la mayor actividad en los niños se trabajará con labores individuales, el tarjetero y los monitores ya que se considera que con estas actividades los niños siempre tendrán algo que hacer de su interés, lo que ocasionará que se mantengan en actividad y motivados.

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSO	SUJETOS PARTICIPANTES	FECHA
Motivar el interes diario de los niños	2 hrs. Diarias	Juego	niños-maestro	todo el año
Preparación del profesor	5 hrs. C/ 2 meses	reunión colegiada	maestro	ago-nov-feb abr-jun
Interacción maestro-maestro	1 hora por semana	comentarios	maestro	todo el año
Apropiación de lecturas	1 hr. 3 veces por sem	recursos lectura	maestro	sept-junio
Idear más creativamente el plan de clase	2 horas x semana	fichas-estrategias materiales auxiliares	niños-maestro	todo el año
Platicar más con los niños sobre sus intereses y actividades	esporadico	comentarios-visitas	niños	todo el año
Aprovechar cursos relacionados con la familia y la comunidad	Necesario	cursos	maestro	esporádica
Reuniones con padres de familia y encuestas	2 horas	comentarios y encuestas	maestro-padres familia	por bimestre
Convivios		comentarios-observ.	padres-maestros-niño	dic-feb-abril
Presición en la conducta	Indeterminado	observación platicas	maestro-niños	todo el año
reportes o notificaciones	Indeterminado	observación	maestro-niños	todo el año
Actividad individual	15-30 minutos diarios	tajeteros-monitores-lect.	niños	todo el año
Clubes diferentes	1/2 hora diaria	juego-lectura	niños	ultimo viemes cada mes

IV. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A.- Instrumentos aplicados.

Viendo la necesidad de recabar información de diferentes fuentes para que dieran una aportación personal al problema a tratar y sabiendo de antemano que su apoyo es imprescindible, se aplicaron cuestionarios tratando de rescatar en ellos la parte de los niños fuera de la escuela y relacionada con sus intereses y que afectan en su trabajo primordialmente en el aprendizaje; y quién mejor para opinar acerca del problema que sus padres.

A los propios niños se les aplicó una entrevista para que aportaran sus opiniones acerca del trabajo que se presenta en el grupo y las relaciones con los compañeros.

A un intendente que es mayor de edad y que tiene un concepto más diferente de valores, trabajo y conducta se le pidió su opinión y comparación de la educación en la actualidad y con la que a él le tocó participar como estudiante.

A los compañeros maestros se les cuestionó sobre su trabajo en el grupo y la opinión de libertad que tienen hacia la realización de actividades.

b) Evaluación.

En lo que se refiere a la evaluación de este plan de trabajo, se realizó de manera constante teniendo siempre como punto de referencia los objetivos a largo plazo y los de corto plazo, para tener una idea precisa de lo que se debe trabajar con los alumnos; ya que en base a esto se diseñaron las estrategias pertinentes, a la vez de seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación adecuadas como fue la observación, pruebas objetivas, comentarios, participación diaria donde se permitió evaluar desde el aprovechamiento escolar, hasta las habilidades, destrezas, actitudes y niveles de desarrollo que presentaron los niños para contar con un marco de referencia de los progresos de maduración y nivel cultural en lugar de referirlo a una comparación con el resto del grupo.

Atendiendo la participación de los alumnos, se promovió un niño partícipe y activo dentro del proceso enseñanza aprendizaje, tratando de hacer sus investigaciones personales y con esto alcanzar el interés general de los alumnos. Se trató de hacer una evaluación integral que conjugue los diferentes aspectos de desarrollo del niño haciendo aquellos ajustes que fueron necesarios durante el proceso y planificar mejor las actividades. Además, como la evaluación permite mejorar el aprendizaje, se realizó siempre para seguir el proceso grupal, el cual permitió ejecutar actividades de reafirmación. La retroalimentación resultó de un proceso de evaluación, cuestión que difiere en gran medida de la acreditación.

En la aplicación de la alternativa para el proyecto de acción docente, que tiene como objeto de estudio el interés de los niños en la clase, se tomó como muestra el grupo de 3ro "A" de la escuela Agustín Melgar; donde dicho grupo cuenta con las siguientes características: es un total de 24 alumnos, 12 hombres y 12 mujeres; entre ellos una niña que está reprobando 3er grado.

Un apoyo muy importante en la aplicación de la alternativa fueron los alumnos junto con sus padres, que estuvieron siempre dispuestos para todas las actividades a realizar.

Otro apoyo muy importante es el edificio escolar, que tiene varios anexos que son sumamente importantes en las actividades de los niños y mantenerles el interés. Entre éstos se cuenta con sala de proyecciones, que en el momento determinado siempre está disponible; la biblioteca, otro lugar que gana el interés de los niños si el maestro sabe hacer buen uso de ella; el museo escolar, que los niños no se cansan de visitar y explorar, porque cada vez que entran aprenden algo nuevo.

Entre los diversos recursos utilizados está el juego, que favorece sobre todo el interés y les ayuda en el aprendizaje, les abre caminos para la socialización. Las fichas aplicadas durante el curso que en la mayoría son de los ficheros de el maestro, que estando bien aplicadas y con material adecuado todas dan el resultado esperado; las visitas a diversos lugares que se hicieron en grupo; las pláticas entre compañeros también fueron aprendizaje al intercambiar sus experiencias y opiniones; la funciones de títeres, donde ellos mismos inventaron sus cuentos o diálogos y posteriormente los representaron ante sus compañeros.

La aplicación de la alternativa se llevó principalmente a base de estrategias todas encaminadas a mantener el interés del niño, donde estuvieron siempre motivados y al mismo tiempo llegaron al aprendizaje. La mayoría de las veces se utilizó material concreto.

Para lograr esto se utilizaron también algunos instrumentos como la entrevista a los niños donde se les interroga acerca del interés que ellos sienten y qué les muestran sus papás, el tiempo que les dedican, la manera como prefieren trabajar en la escuela, qué tanta ayuda reciben de sus compañeros, si les agradan o no las clases de su maestra, etc. Todos estos datos recabados en un registro (anexo 2).

Cuestionarios a los padres de familia donde se les preguntó acerca de la orientación y apoyo para sus hijos, el tiempo que les dedican, los estudios que ellos poseen, el tiempo libre en qué lo dedican y qué tan informados están del trabajo que su hijo realiza en la escuela y fuera de ella.

Las observaciones se llevaron durante todo el tiempo de aplicación de la alternativa que fue de septiembre a febrero, pretendiendo llegar con todas las actividades hasta junio de 1999, para trabajar completo el ciclo escolar (anexo 5).

El juego fue otro instrumento que se trató de llevar siempre en la aplicación de estrategias y fichas de trabajo. Entre otras actividades está la biblioteca, con el juego del basta donde cada niño toma un libro, luego el bibliotecario a un tiempo determinado dice basta y entre parejas socializan lo leído, o si lo prefieren entre todo el grupo, poco a poco se van cambiando de bibliotecario hasta que ellos deciden cuando termina el juego.

La sala de proyecciones se utilizó para ver y analizar entre otras la película grabada dentro del salón de clases donde los niños actuaron con títeres y vertieron sus comentarios respecto a la satisfacción que les dio divertirse de esa manera.

En el museo se llevaron a cabo conocimientos socializados respecto a las diferentes actividades económicas de la región y la comunidad, las estaciones del año, la evolución del hombre, etc.

Las visitas que se realizaron a la planta tratadora de aguas residuales, a la laguna de Bustillos, por la comunidad para ver los cambios que se han dado en ella, a la biblioteca pública para observar una exhibición de artículos antiguos, así como los personajes ilustres de la comunidad y fotografías diversas.

Las fichas de trabajo se trataron de aplicar en su mayoría para apropiarse de conocimientos y reafirmarlos en los libros de texto o en la guía escolar así como en su material de apoyo.

Las pruebas objetivas también fueron instrumento en el que se muestra cada bimestre el interés de los niños, ya que si están motivados lógicamente aprenderán más (registro de calificaciones de diagnóstico y 2do bimestre) (anexo 6)

Los resultados que arrojan los instrumentos de utilización para conocer más el problema dicen que:

- No a todos los maestros nos gusta que los niños se levanten, platiquen, comenten sus inquietudes, etc. Opinan que esto lleva a la indisciplina, que cuando se les permite que se levanten, lo hacen para distraerse o entretener a los compañeros. Pero también existe el lado opuesto y es una mayoría donde opinan que tan sólo por el hecho de ser niños tienen inquietudes y el querer mantenerlos siempre sentados y atentos es imposible y en contra de sus derechos. Que a los niños se les debe de fomentar hábitos de escuchar, atender, proponer, pero siempre dentro del respeto. El maestro se debe ganar el respeto y el afecto de los niños para ser un verdadero interventor en el proceso educativo.
- Las madres de familia opinan que sus hijos mantienen la tranquilidad, mientras permanecen frente al televisor, de ahí en fuera son remolinos que van y vienen y si haciendo la tarea o comiendo están, son inquietos por naturaleza. Ellas no logran captar la atención de los hijos al 100% y en su mayoría son muy sociables.
- Del intendente llama bastante la atención, porque él opina, que en su tiempo el maestro siempre tenía la razón y el alumno no debía refutarlo, ya que esto implicaba una falta de respeto. Dice que la libertad era fuera del salón de clases, principalmente en el juego; y la democracia se hacía obligatoria, al igual que la verdad, la solidaridad y el trabajo, de no ser así, los niños recibían castigos muy severos por parte de los padres como de los maestros.

C.- Interpretaciones.

En la aplicación de la alternativa se utilizaron varios instrumentos, mismos que dieron en lo general resultados satisfactorios como son los cuestionarios a los padres de familia, donde se les preguntó la manera de cómo apoyan a sus hijos y de 24 padres de familia contestaron 20 que asistieron a la reunión y a los otros 4 se les facilitaron las preguntas para que lo hicieran en su casa (anexo 1)

En el registro (anexo 2) se arrojan los siguientes datos: la mayoría de las familias son de 4 a 5 integrantes, no tienen personas ajenas a la familia viviendo con ellos, casi todos son de escolaridad secundaria y bachilleres, el papá trabaja 8 horas diarias y la mamá no trabaja a reserva de 5 madres que sí lo hacen fuera de su casa y por un salario, otra más que es pensionada, por lo que contestaron que la mayoría de ellas le dedica el tiempo necesario a su hijo y lo alimenta bien para que asista a la escuela.

Los materiales que necesitan en la escuela son proporcionados con gusto porque consideran que ayudan a sus hijos en el aprendizaje escolar.

De 24 padres 18 no son enérgicos con los niños, porque dicen que en la actualidad ya no se requiere de esas conductas, ellos juegan con los hijos y sale de paseo toda la familia junta.

En sólo 3 familias dejaron sentir que existen problemas conyugales y su opinión respecto al trabajo y aprendizaje de los hijos es satisfactorio.

Dadas todas estas características, los niños sí se interesan en la clase cuando sienten el apoyo y el respaldo de su familia.

En las entrevistas realizadas a los pequeños (anexo 3), concuerdan con los papás y agregan que en la escuela les gusta trabajar en equipos y principalmente con español y matemáticas, las clases les agradan más cuando juegan y que salen al patio.

En las estrategias aplicadas se deja ver que sí se interesan los niños cuando tienen material concreto para trabajar y se les permite libertad en

todos los ámbitos. (anexo 5), existen las excepciones de niños que en un primer momento no realizan alguna actividad, porque no entienden bien las indicaciones, se les da otra explicación y ya no hay problemas.

En la mayoría de las actividades sobresalen 3 niños principalmente que se quedan atrás y es por lo siguiente: Jesús es un niño lento y necesita de muchas explicaciones y apoyo para entender, no se socializa fácil y casi se dedica nada más a observar. Brissa es una pequeña corajuda que trae los problemas de su casa y los manifiesta con los compañeros, cuando está fastidiada realiza mal el trabajo, arranca la hoja y cuando quiere volver a empezar, ya se quedó atrás. Erick es un niño proveniente del medio rural y los dos primeros años de primaria asistió a una escuela unitaria y no tuvo preescolar, en segundo grado aprendió a leer y a escribir bien, por lo que lógicamente está más atrasado que los compañeros, porque no se le trabajó el razonamiento y se le dificultan las matemáticas.

El material concreto como auxiliar facilita el aprendizaje.

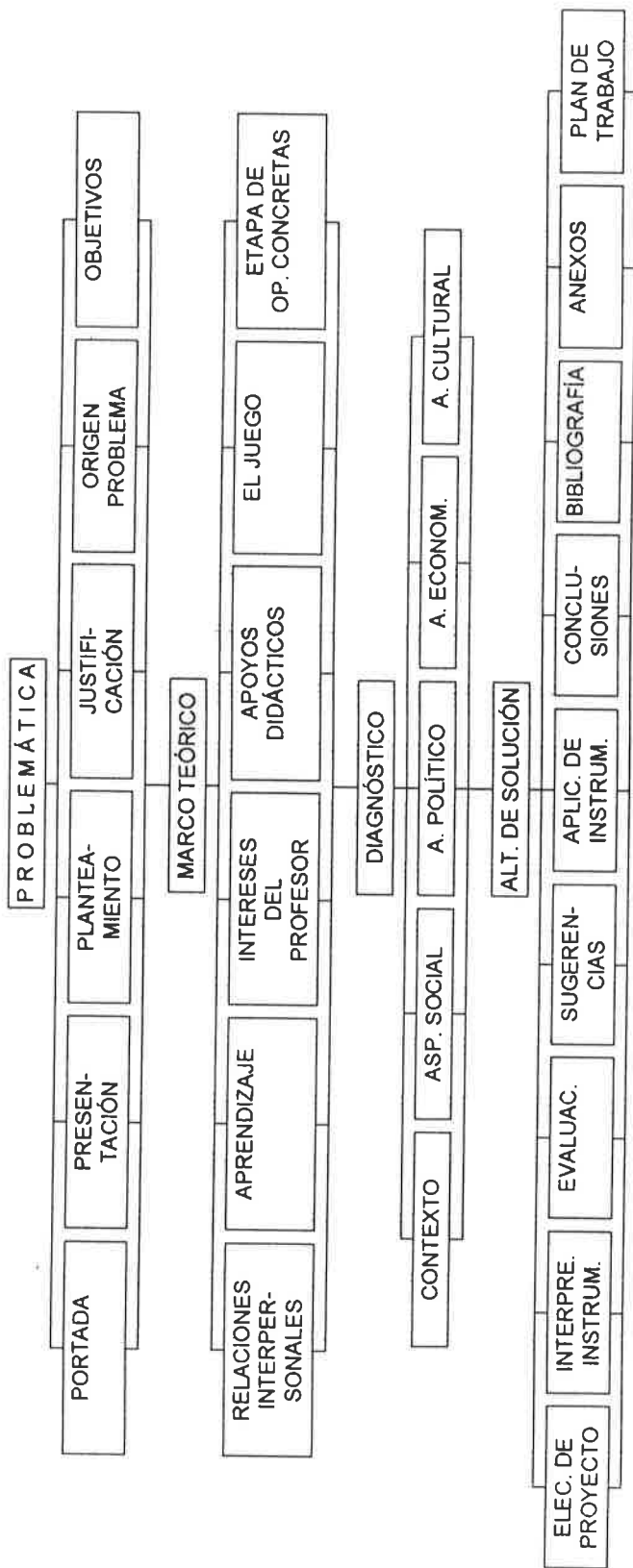
Como se pudo ver en las actividades que si a los niños se les motiva con el juego aprenden más y más fácil. Esto se puede observar en el registro de calificaciones de diagnóstico (anexo 6) y comparándose con las calificaciones del 2do bimestre (anexo 8) en las que se nota el avance que han tenido los niños, adjudicado a las muchas estrategias aplicadas en el grupo, la colaboración de los padres y todo el material de apoyo facilitado durante el ciclo escolar.

Todas las estrategias utilizadas a lo largo del ciclo escolar, durante la aplicación de la alternativa han dado el resultado esperado, ya que siempre estuvo presente el material necesario y concreto que es lo más importante. Dada la motivación, existe el interés y como consecuencia el aprendizaje mediante la participación, integración, correlación y lógicamente la socialización. Está visto lo mucho que se avanza y con la facilidad que se realiza el trabajo teniendo una planeación creativa y al alcance de los niños donde ellos mismos colaboran en muchos de los aspectos para llevar

a cabo la realización satisfactoria del trabajo, sea grupal, por pareja o individual.

En esta aplicación se globalizan desde la confrontación, los instrumentos, el proceso de aprendizaje y la improvisación. Todo esto de acuerdo a que los niños constantemente están confrontando sus respuestas con los compañeros y esto les sirve de aprendizaje, los instrumentos de que se hecha mano como son las proyecciones, el museo, el patio de la escuela entre otros pero principalmente el juego ya que el interés lúdico mueve a los niños a buscar caminos para llegar al objetivo.

En la presente alternativa las estrategias todas estuvieron encaminadas al interés, y los avances logrados al respecto son satisfactorios en su mayoría producto del juego.



CAPITULO V

PROPUESTA DE INNOVACION.

Trabajar de acuerdo a los intereses del niño, ya que se propicia el aprendizaje y se facilitan las relaciones entre compañeros, dando la oportunidad a los pequeños de socializar su conocimiento y hacerse más creativos día con día.

Esta alternativa es aplicable a todos los grados de primaria, incluso en todas las materias, porque el interés debe de cultivarse en todas las etapas del estudiante y si el maestro permite que el niño se apropie de los conocimientos por medio de lo que más le interese, siempre será válido y provechoso y el ganador es el alumno.

Se propone trabajar mayormente en equipos ya que de acuerdo a la edad en que se encuentran los niños, que empiezan a dejar de lado el egocentrismo es muy favorable la socialización que se da al permanecer juntos intercambiando ideas, conocimientos y sugerencias.

En ocasiones el maestro se molesta porque al trabajar en equipos, el salón se mantiene muy inquieto, pero no aceptan que todo es parte de lo mismo y que al haber esta combinación tanto de caracteres, opiniones, etc. Están creciendo social y culturalmente.

También el trabajar con material concreto los ayuda a razonar más rápidamente porque la etapa del pensamiento en que se encuentran a estas alturas los hace prescindir de cosas vivas más que de abstracciones por causa de que se les dificulta entender del todo lo que leen.

El profesor debe llevar al niño a cada rincón de la escuela donde se pueda dar el aprendizaje, e incluso siempre que sea posible fuera de ella. Las vivencias que se dan en lugares específicos propician y facilitan los conocimientos con mayor rapidez ya que se debe a lo que el niño vivió, observó, palpó, etc. Estar en contacto directo con el objeto de conocimiento, ahorra tiempo y esfuerzo y genera actitudes en los niños que los ayuda a desenvolverse mejor en cualquier ámbito.

CONCLUSIONES.

En el trabajo realizado donde se pretende mantener el interés de los niños en la clase, presenta los resultados que se tenían previstos debido a que a lo largo del año se estuvo planeando y buscando al mismo tiempo que se lograra el interés de los niños, de acuerdo al juego enfocado a la socialización para que de esta manera el aprendizaje fuera más fácil.

La actuación del maestro debe ser siempre de facilitador y guía, tratando de ayudar a los niños a que trabajen de la manera que ellos prefieran y sientan que lo que hacen está bien. Cuando se aprovecha la fuerza interna que parte de las necesidades del niño, el maestro aprovecha esta energía para impulsarlo a conseguir satisfactoriamente sus metas. La familia, la sociedad y el maestro son factores determinantes que intervienen para que el niño satisfaga sus necesidades vitales.

Con el objeto de trabajar eficazmente en el aula, un maestro necesita saber mucho más que la simple materia que enseña. Tiene que comprender a los alumnos; sus capacidades, las etapas de desarrollo que recorren y las diferentes maneras en que el ambiente va dando forma a su personalidad e intereses. Saber cómo aprenden las personas y cómo se modifica su lenguaje y el aprendizaje que ya ha tenido lugar.

Es importante propiciar en el individuo una libertad de experiencia, para que le permita desarrollar no solamente sus capacidades, sino su misma personalidad. La conducta del maestro define la posición y la posibilidad que tiene el alumno de crecer. Si se deja libertad a los alumnos para que estudien a su manera elaborarán conceptos con mayor profundidad, comprensión y duración por ser más autónomos

La participación propia me hace sentir satisfecha por el trabajo adecuado a mi forma de pensar, ya que hubo planeación del trabajo de acuerdo a planes y programas, fichas de PRONALES y auxiliares didácticos del maestro; todo se previó buscando la participación del niño.

Como maestra siento tener cubiertas muchas de las expectativas que me formé al principio como: mantener el interés de los niños y esto se dio principalmente por medio de estrategias lúdicas, mismas que los retaban a seguir adelante y ponerse al par con los compañeros. Otro punto fue lograr el aprendizaje significativo y uniforme, ya que es muy común que existan niños distraídos y se pierdan en cosas vagas. No se puede decir que todos los niños llegaron al máximo pero en las actividades siempre se mostraron interesados. Los niños retraídos que en un principio no participaban favorablemente llegaron a sentir el interés por participar, aunque fuera en determinado equipo, pero se dio y salieron adelante. Orientar la disciplina, es cuestión de ocupación en los niños, no de tiempos colgados, de buenas relaciones entre maestro – alumno, no vaguedades del maestro, ni rutinas que los hagan sentir que pierden el tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ALBARRÁN, Agustín Antonio. Relaciones humanas en la comunidad escolar. 75.

BARREIRO, Telma. "Incidencia de la autoridad dentro del grupo: el docente como facilitador." Grupos en la escuela U.P.N. 140.

DELVAL, Juan "Los tipos de juego" El juego. U.P.N. 26.

FERMOSO, Estébanez Paciano "Crisis de la institución escolar". Profesionalización docente y escuela pública en México 1940 – 1944. U.P.N. 35.

JEAN, Piaget. "Etapas del desarrollo del niño" El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN 54 y 55

NAUSSEN, Paul. Desarrollo psicológico del niño. Editorial Trillas. 95 – 99.

PÉREZ, Gómez Ángel "El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula". Escuela, comunidad y cultura. U.P.N. 82.

RÉYES, Ramiro. "Nuevas necesidades en la formación de maestros". Profesionalización docente y escuela pública en México 1940 – 1944. UPN 222.

ROGERS, Carl R. "La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje". Análisis de la práctica docente propia. UPN. 75

A

N

E

X

O

S.

ENTREVISTA

NOMBRE DEL NIÑO:

1.- ¿FUISTE AL JARDIN DE NIÑOS?

2.- ¿ CON QUIEN VIVES?

3.- ¿ TE AYUDA ALGUIEN A HACER TU TAREA?

4.- ¿ JUEGAN TUS PAPAS CONTIGO? ¿ A QUE?

5.- ¿ TE GUSTA COMO TE TRATAN TUS PAPAS?

6.- ¿PLATICAS CON TUS PADRES LO QUE HACES EN LA ESCUELA?

7.- ¿ TE GUSTA VENIR A LA ESCUELA?

8.- ¿ TE AGRADAN LAS CLASES DE TU MAESTRA?

9.- ¿ QUE ES LO QUE MAS TE GUSTA HACER EN LA ESCUELA?

10.- ¿ DESAYUNAS ANTES DE VENIR A CLASES ¿

11.- ¿ TE GUSTA PARTICIPAR EN EQUIPOS?

CUESTIONARIO

PADRE
MADRE
HIJO

- 1.- MIEMBROS QUE INTEGRAN LA FAMILIA.
- 2.- ¿ VIVEN EN LA MISMA CASA PERSONAS AJENAS A LA FAMILIA?
- 3.- ¿ QUE GRADO DE ESCOLARIDAD POSEEN EL PADRE Y LA MADRE?
- 4.- ¿ QUE HORARIO DE TRABAJO TIENEN?
- 5.- ¿QUÉ SALARIO PERCIBEN ¿
- 6.- PERSONAS QUE CONTRIBUYEN AL SOSTENIMIENTO DE LA CASA.
- 7.- ¿ LE DEDICAN TIEMPO DIARIAMENTE A SUS HIJOS?
- 8.- ¿ LO CONSIDERAN DE CALIDAD?
- 9.- ¿ SE PREOCUPAN PORQUE SUS HIJOS SE ALIMENTE A SU DEBIDA HORA?
- 10.- ¿ SE REUNE TODA LA FAMILIA A LA HORA DE LA COMIDA?
- 11.- ¿ ACOSTUMBRA LA SOBREMESA AL TOMAR LOS ALIMENTOS?
- 12.- ¿VERIFICA SI SU HIJO ASISTE DIARIAMENTE A LA ESCUELA?
- 13.- ¿ PLATICA CON ÉL REFERENTE A LAS ACTIVIDADES DEL DIA?
- 14.- ¿ PROPORCIONA LOS MATERIALES QUE SE LE SOLICITAN?
- 15.- ¿ ESTA BIEN INFORMADO SOBRE TODO LO QUE HACE SU HIJO?
- 16.- ¿ LE ORIENTA PARA REALIZAR SUS TAREAS ESCOLARES?
- 17.- ¿ LE DA ANIMO PARA QUE CONTINUE EN LA ESCUELA?
- 18.- ¿ SE LE MUESTRA UNA ACTITUD ENERGICA EN LA CASA?
- 19.- ¿ LE PEGAN ¿ ¿ PORQUE?
- 20.- ¿ JUEGAN CON SU HIJO ¿ ¿ A QUÉ ¿
- 22.- ¿ SALE DE PASEO TODA LA FAMILIA JUNTA ¿

23.- ¿ A QUE DEDICAN SU TIEMPO LIBRE?

24.- ¿ EXISTEN PROBLEMAS CONYUGALES?

25.- ¿ QUE OPINA DEL TRABAJO DE SU HIJO EN LA ESCUELA?

CUESTIONARIO
PADRE DE FAMILIA:

- 1.- ¿ Usted cree que su hijo se comporta igual en la casa que en la escuela?
- 2.- ¿ De dónde cree que ha tomado mayores ejemplos el niño de su casa o de la escuela?
- 3.- ¿ Cuánto tiempo le permite al día a su hijo ver televisión?
- 4.- ¿ Hasta donde supone que influye la conducta de los amigos en su hijo?
- 5.- ¿ Qué opina de los castigos severos ?
- 6.- ¿ Acostumbra a sus hijos a cumplirles lo que les promete, sea premio o castigo?
- 7.- ¿ Cree que la conducta de algunos compañeros en el salón de clases obstaculiza el desarrollo favorable de su hijo?
- 8.- ¿ Qué consecuencias, a su criterio, puede tener el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo al verse perturbado por la indisciplina?
- 9.- ¿ Para usted, qué papel debe tomar el maestro en casos de agresión física o verbal entre compañeros?
- 10.- ¿ Hasta dónde supone que su hijo ha sido llevado con agresividad y de dónde proviene ésta ?

ENTREVISTA

NOMBRE DEL ALUMNO:

TEMA: INTERÉS

1.- ¿ QUÉ OPINAS DEL TRABAJO QUE SE REALIZA AQUÍ EN EL GRUPO?

2.- ¿ COMO TE GUSTARIA QUE FUERA TU MAESTRA O QUÉ QUIERES QUE CAMBIE?

3.- ¿ QUE ES LO QUE MAS TE MOLESTA DE TUS COMPAÑEROS ¿

4.- ¿ QUÉ NO TE GUSTA DE TU ESCUELA?

5.- ¿ QUÉ ACTIVIDADES TE GUSTAN MÁS?

PUNTOS DE VISTA

NOMBRE:

OCUPACION: INTENDENTE.

1.- ¿ QUE EXPERIENCIAS TIENE SOBRE SU PASO POR LA ESCUELA?

2.- ¿ QUE OPINA SOBRE:

LIBERTAD:

DEMOCRACIA:

VERDAD:

SOLIDARIDAD:

TRABAJO ESCOLAR:

VALORES QUE DEBEN ESTAR SIEMPRE PRESENTES EN LA ESCUELA?

CUESTIONARIO

NOMBRE:

OCUPACION: MADRE DE FAMILIA

- 1.- ¿ CUÁNTO TIEMPO PERMANECE SU HIJO EN LA MISMA ACTIVIDAD?
- 2.- ¿ USTED SIEMPRE LOGRA MANTENER EL INTERES DE SU HIJO?
- 3.- ¿ QUE ES LO QUE MÁS LLAMA A ÉL LA ATENCIÓN?
- 4.- ¿ QUE OTRAS ACTIVIDADES REALIZA EL NIÑO DESPUES DE SUS TAREAS ESCOLARES?
- 5.- ¿ PARTICIPA EN EQUIPO COMUNMENTE O LE GUSTA REALIZAR SUS TRABAJOS SÓLO ¿

ENTREVISTA

NOMBRE

OCUPACION: PROFESOR

1.- ¿ QUÉ OPINAS DE LAS RELACIONES QUE SE DAN EN TU GRUPO?

2.- ¿ QUE SIGNIFICA PARA TI, DARLES LIBERTAD A LOS NIÑOS?

3.- ¿ TU LES IMPONES UNA ESTRATEGIA A LOS NIÑOS EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES O ELLOS BUSCAN LA MANERA DE HACERLO?

4.- ¿ COMO TE GUSTA QUE TE VEAN LOS NIÑOS ¿

5.- ¿ TE INCOMODA QUE LOS NIÑOS SE LEVANTEN Y COMENTEN O PREFIERES QUE SIEMPRE ESTEN ATENTOS A LO QUE NECESITAS?

FICHA 25 ESPAÑOL

EL CARACOL NUMERICO

OBJETIVO: Que los alumnos lean y escriban números de cuatro cifras u los representen con material concreto.

MATERIAL. Para cada equipo, billetes y monedas de cartoncillo en las cantidades que se indican con las siguientes denominaciones: 20 monedas de \$1.00, 20 billetes de \$10.00, 20 billetes de \$100.00 y 20 billetes de \$1000.00; dos dados para cada equipo y una pista numérica.

1.- En cada equipo un niño será el cajero. Al iniciar el juego, el cajero repartirá a cada jugador 2555 pesos y él mismo hará los cambios de moneda necesarios.

2.- Por turnos los jugadores lanzan los dados y avanzan el número de casillas que éstos indiquen. Según la casilla en que cae, se pone o toma la cantidad señalada. Se paga o se cobra al cajero. Cuando uno de los jugadores llega a la meta, se termina el juego. Para saber quién ganó se cuenta el dinero y se anotan las cantidades en un cuadro para compararlas. Gana el que tenga la mayor cantidad de dinero. Posteriormente se pueden registrar las cantidades que tienen los niños al final del juego, mediante descomposición aditiva de números.

EJEMPLO:

NOMBRE	BILLETES 1000	BILLETES 100	BILLETES 10	MONEDAS
TOTAL				

FICHA 30 MATEMATICAS

LITROS Y RECIPIENTES

OBJETIVO: Que los alumnos utilicen el litro como unidad de medida.

MATERIAL: agua, vasos, recipientes o envases de litro y cubetas.

Se propone el juego de la lechería. Para realizarse, se llenan dos o tres cubetas de agua y se escogen a dos niños para que vendan leche con varios recipientes de un litro.

El maestro muestra al grupo los diferentes recipientes de un litro con los que se medirá la leche y pregunta: ¿cómo podremos comprobar que miden lo mismo?, se hacen los comentarios suficientes.

En papelitos se hacen los diferentes pedidos de leche y se ponen en una caja. Los niños que hagan el papel de clientes sacan un papelito con un pedido, escogen el o los recipientes en los que creen quepa dicho pedido y se lo dan al despachador. Si la leche no cabe en el recipiente, entonces otro cliente escoge otro recipiente y se mide nuevamente la leche.

La actividad puede hacerse más interesante y correlacionarse con otros contenidos si se pone precio a la leche y los niños pagan por la que compran. La actividad se repite, cambiando a los niños que despachan.

También puede utilizarse con medios y cuartos de litro.

El agua después de la actividad, puede usarse para que cada niño riegue una planta del jardín, del patio o de los alrededores la escuela.

FICHA 32 MATEMATICAS

DILO CON UNA SUMA.

OBJETIVO : Que los alumnos representen números en notación desarrollada.

MATERIAL: El contador, billetes y monedas de papel para cada niño.

El grupo se organiza en equipos, uno de los integrantes dice un número para que los otros compañeros del equipo lo representen en el contador, con billetes y monedas y mediante una suma, en este orden. Cada vez que un niño dice un número se anota en el cuaderno. El siguiente niño del equipo tendrá que decir un número mayor o menor que el que dijo el compañero, según acuerde el equipo y los demás niños lo comprobarán en su contador, con billetes y monedas y mediante suma.

Por turnos uno de los representantes del equipo representa con billetes un número, para que sus compañeros lo representen con el contador y con suma.

Al final de la actividad pueden ordenarse los números que se representaron. Gana el niño que los represente más rápidamente, sin equivocarse.

FICHA 47 MATEMATICAS

¿ CUANTOS POR UN KILO ¿

OBJETIVO: Que los alumnos utilicen las fracciones para determinar partes de colecciones.

En el pizarrón se hacen dibujos representando por ejemplo: 1 kilo de tortillas = 28 tortillas; 1 kilo de huevos = 12 huevos; 1 kilo de salchichas = 20 salchichas.

Los niños copian la tabla en su cuaderno y la completan con base en la información que hay en los dibujos.

	1 kg.	$\frac{1}{2}$ kg.	$\frac{1}{4}$ kg.	$\frac{3}{4}$ kg.	$\frac{2}{4}$ kg	$\frac{4}{8}$ kg.
Tortillas	28					
Huevos	12					
Salchichas		10				
Galletas			20			

Una vez que llenaron la tabla, algunos niños pasan al pizarrón a anotar sus respuestas y cada una se discute en el grupo.

Los niños, observando las tablas, responden las preguntas que se sugieran por el maestro o los compañeros.

Se discuten las diferentes respuestas y los porqués.

FICHA 6 MATEMATICAS

"ADIVINA CUÁNTO MIDE"

OBJETIVO: Que los alumnos estimen longitudes y lo verifiquen con el metro.

Se organiza al grupo en la cancha y se plantean preguntas sobre cuánto creen que miden algunas cosas y hacen un cuadro comparativo:

OBJETO	ESTIMACION	EXACTO
--------	------------	--------

Hacen algunas comparaciones después de su propia estimación, utilizando todos su metro.

EVALUACION:

No. Progr.	No participó	Sólo observó	Sí trabaja	Juega
Socializa el				Conoc.

EL PÁSO DEL TIEMPO

Los niños leen primero e individualmente y en voz baja la lectura del tío conejo { libro de lecturas pág. 58 }, después se hace por filas y en voz alta, posteriormente comentan sobre los personajes, tipo de texto y la moraleja. Luego encuentran entre todos los verbos de la lectura, los anotan en el cuaderno y con ellos forman enunciados en tiempo pasado.

guardan en el sobre con las referencias de la página donde lo encontraron. Cuando todos lo han hecho intercambian o sortean los sobres, cada niño lee el enunciado y trata de interpretarlo, se escribe en el pizarrón y se lee con la entonación adecuada, luego se cambia a declarativo y también se lee. Participa todo el grupo.

EVALUACION

Redacción de un texto en el que utilicen los signos correspondientes y lo lean ante el grupo con la entonación adecuada.

EL RECETARIO DE COCINA

FICHA 21 ESPAÑOL.

OBJETIVO: Que los alumnos escriban recetas de cocina, atendiendo a las características de los textos instruccionales.

MATERIAL. Un recetario y los ingredientes necesarios.

Comentar en el grupo todo lo que resulte de las recetas, su ayuda, alimentación, etc.

Pedir recetas fáciles y económicas para realizar en la escuela y por los niños. Ya estando en el salón los ingredientes, los niños realizan la receta que entre todos escogieron, según el gusto y la facilidad para hacerla { ensalada de frutas}.

EVALUACION

Trajo observó y realizó comparó convivió reflexionó
Frutos comentó divisiones frutos

DADOS Y CUENTAS

FICHA 5 MATEMATICAS

Que los alumnos resuelvan adiciones y sustracciones sencillas, mediante los dados. Se van tirando dos dados al mismo tiempo y el niño los lee, por ejemplo 36, y vuelve a tirar y cae 61, entonces anota: $36 + 61 = 97$; y así sucesivamente, al momento en que se dice "basta " el juego se vuelve a iniciar, pero en retroceso o sea restando, hasta el momento en que ya no se puede restar.

EVALUACION

Comparación de operaciones con los compañeros por medio de cambio de cuadernos.

LO MISMO ¿ LO MISMO?

Que los niños comparen la significación de oraciones declarativas e interrogativas y comprendan la función de los signos utilizados en éstas. Cada niño utiliza un libro de lecturas y un sobre. Se disponen a leer un texto y localizan un enunciado interrogativo, mismo que escriben y lo

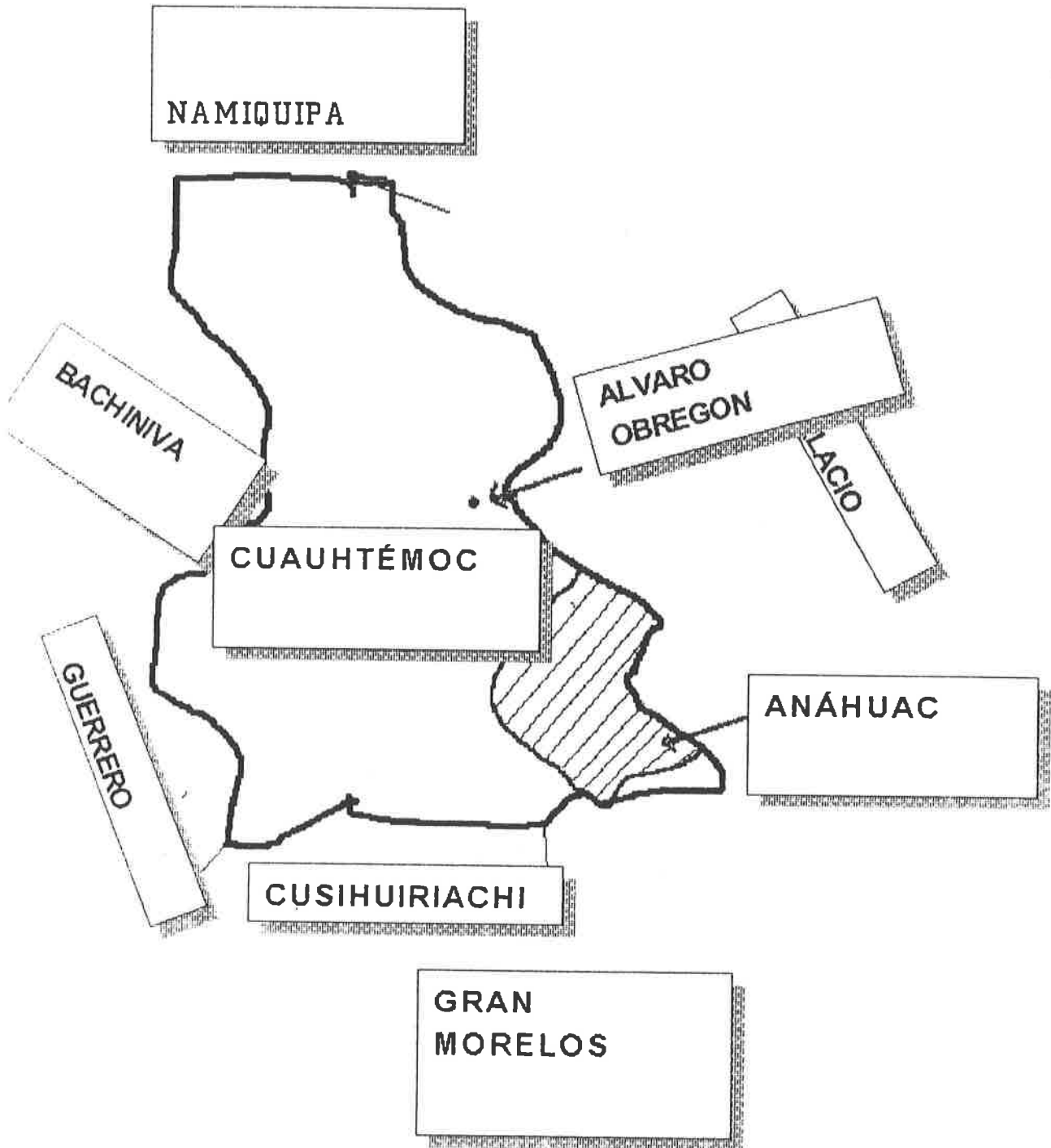
D -.INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LA ALTERNATIVA

OBSERVACION

NOMBRE	ACTUACION	JUEGOS	PARTICIPACION	
COMPORTAMIENTO	CONVIVIOS	PREF.	INVESTIGACION	GENERAL

En este registro se anotarán las características más sobresalientes de cada niño, no importando una calendarización. Pero sí se hará una interpretación de él cada bimestre y se dará a conocer a los padres de familia junto con las calificaciones de la boleta.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA



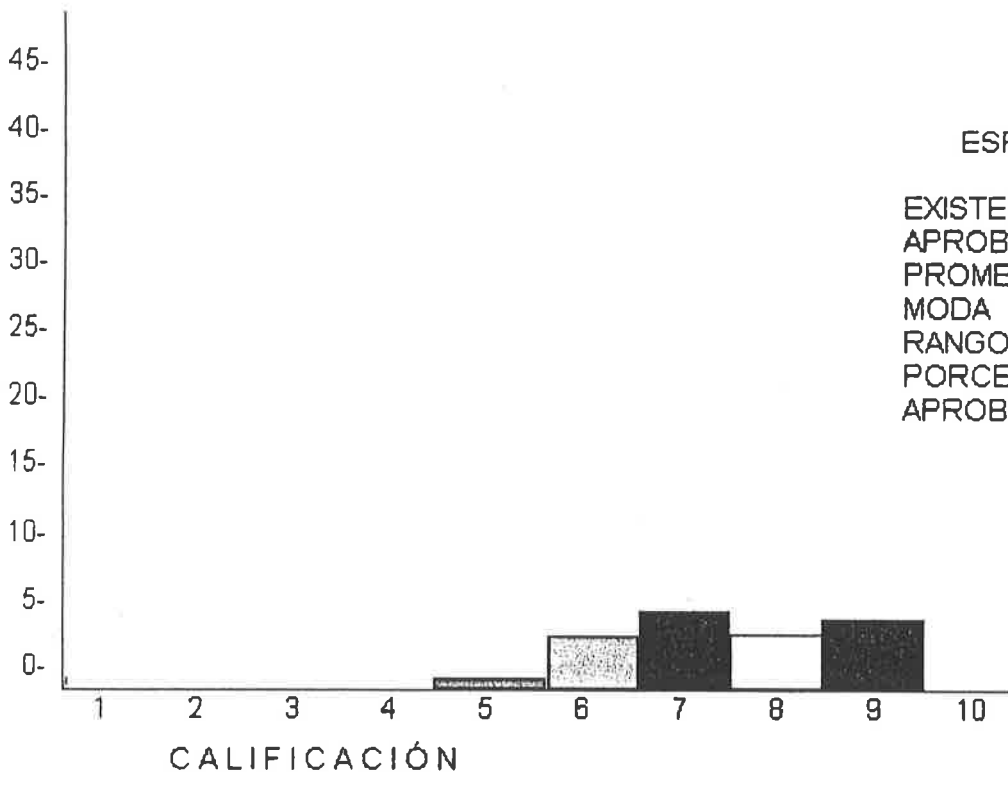
EXAMEN DE DIAGNÓSTICO

NOMBRES	ESPAÑOL	MATEM.	PROM.
LUIS ALBERTO	8.5	8.8	8.6
MANUEL GERARDO	9.6	6.9	8.2
VICTOR HUGO	7.8	8	7.9
JUAN CARLOS	9.2	7.6	8.4
CESAR OSMAR	7.1	6.9	7
ERICK	08-Ene	6.9	7.9
RAMON FERNANDO	6.7	7	6.8
LUIS JAIME	7.5	8.4	7.9
JESUS ALBERTO	6.4	5	5.7
GILBERTO	9.2	8.8	9
PABLO ROBERTO	8.9	8	8.4
NEREYDA	9.6	8	8.8
IVONNE	7.5	7.4	7.4
MARIA GUADALUPE	5	2.6	3.8
JOHANA CRISTAL	6.4	4.2	5.3
BRISSA	7.3	4.6	6
GRISELDA	9.1	8	8.8
KARINA GABRIELA	7.8	6.1	6.9
DANIELA	6.4	6.5	6.4
CAROLINA MICHEL	8.5	8	8.2
CLAUDIA IVONNE	6	7	6.5
GRISELDA ALEJANDRA	7	8.1	7.6
LIDIA AURORA	8.4	7.8	8.1
LILIANA KARINA	9	8.8	8.9

A
L
U
M
N
O
S

ESPAÑOL

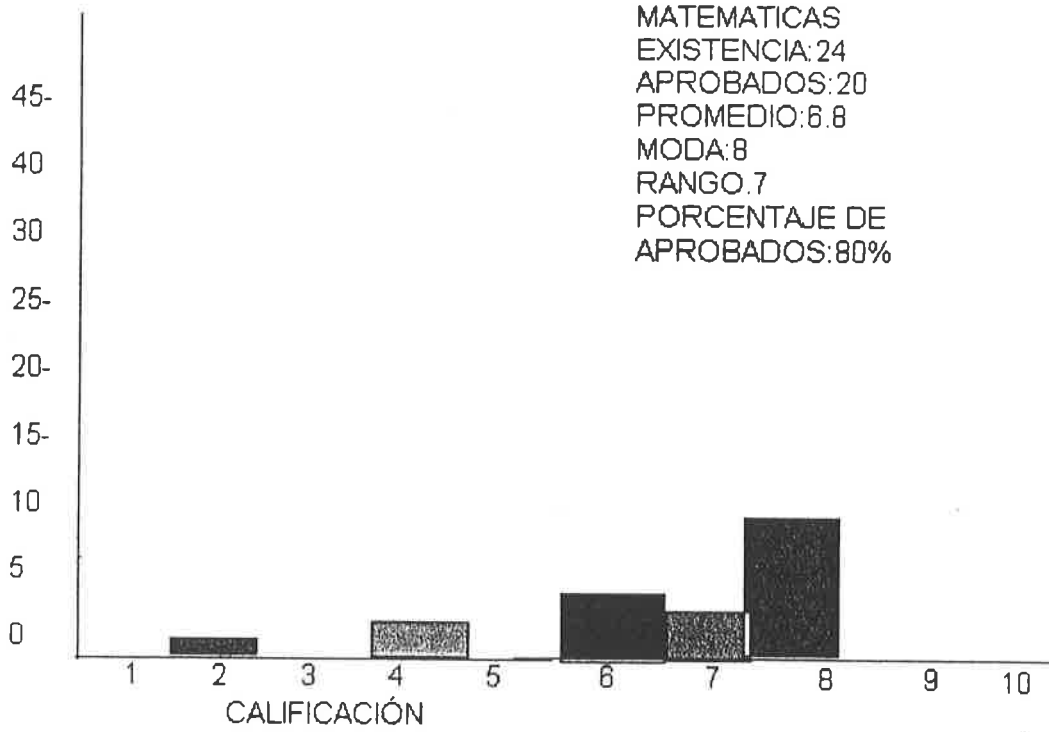
EXISTENCIA 24
APROBADOS 20
PROMEDIO 7.8
MODA 7
RANGO 6
PORCENTAJE DE
APROBADOS 87%



RESULTADOS DE DIAGNOSTICO 1998-1999

ESCUELA AGUSTIN MELGAR. CLAVE:O8DCA0009C GRADO:3 GRUPO "A"

A
L
U
M
N
O
S



MATEMATICAS
EXISTENCIA: 24
APROBADOS: 20
PROMEDIO: 6.8
MODA: 8
RANGO: 7
PORCENTAJE DE
APROBADOS: 80%

CONCENTRACION DE EVALUACIONES

NOMBRES	ESP	MAT	C.N.	H.G.C	E.A.	E.F.	E.G.
LUIS ALBERTO	9.5	9	9	9	10	9.5	9.3
MANUEL GERARDO	9	9	9	9	9	9	9
VICTOR HUGO	9	9	8.5	8.3	9	9	8.7
JUAN CARLOS	9	8.5	8	8	8.5	9	8.5
CESAR OSMAR	9	8	8	8	8.5	9	8.4
RAMON FERNANDO	8	9	7.5	7.3	8	8.5	8
LUIS JAIME	8.5	8.5	7	7.5	8.5	8.5	8
JESUS ALBERTO	8	7.5	7	8	8.5	9	8
GILBERTO	10	9	10	10	9	9.5	9.5
ERICK	8	8.5	8.5	9	8	8.5	7.9
PABLO ROBERTO	10	10	10	10	10	10	10
NEREYDA	9	8.5	9	8.5	8.5	9.5	8.8
IVONNE	10	9.3	9	9	9.5	9.5	9.4
LIDIA AURORA	9.5	8.5	9.5	10	9.5	10	9.5
GRISELDA ALEJANDRA	8.5	8.5	8	8	8	9	8.3
MARIA GUADALUPE	8	7.5	7.5	7	7.5	8	7.8
JOHANA CRISTAL	8	7.5	8	7.5	8	8	7.8
BRISSA	7	7	7	7.5	7	8	7.2
GRISELDA ALEJANDRA	9.5	9.5	9	9.5	9.5	9.5	9
KARINA GABRIELA	8.5	8.5	8.5	8.5	8.5	9	8.5
DANIELA	9	8.5	8	8	8.5	9	8.5
CAROLINA MICHEL	9	9	9	9	9	9	9
CLAUDIA IVONNE	8	8	8	7.5	7.5	9	8
LILIANA KARINA	9	10	9	9	10	10	9.5
	202	197	192	192	198	207	196
	8.8	8.5	8.3	8.3	8.6	9	8.5