



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

✓  
TRANSFORMACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN  
ENTRE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN TORNO AL  
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA ELEVAR  
EL NIVEL DE CALIDAD



PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
GESTIÓN ESCOLAR QUE PRESENTA

*YOLANDA* RUIZ ZAMORANO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., DICIEMBRE DE 1999



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 7 de Diciembre de 1999



C. PROFRA. YOLANDA RUIZ ZAMORANO  
Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“TRANSFORMACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN ENTRE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN TORNO AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA ELEVAR EL NIVEL DE CALIDAD”** Opción Propuesta de Innovación de Gestión Escolar a solicitud del LIC. **HUMBERTO TENA LICANO**, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente



“Educar para Transformar”

LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRIGUEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACION DE LA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08A CHIHUAHUA, CHIH

S. E. P.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

## DEDICATORIA

A mis hijos: Zujey Johana,  
Edwing Michele, Damaris  
Sarahi, ellos son lo más  
importante en mi vida.

A mis padres, hermanos,  
familiares, amigos: que me  
brindaron su incondicional  
apoyo durante mi carrera.

A mis asesores y  
compañeros, que  
compartieron sus  
experiencias y sabidurías.

En especial por su gran  
apoyo y amistad a: Socorro  
Trujillo y Manuela  
Contreras.

A todos, ¡Gracias!

## ÍNDICE

	Página
Introducción . . . . .	7
<b>CAPÍTULO I .DIAGNÓSTICO</b>	
A. La escuela y su entorno . . . . .	10
B. Planteamiento del problema . . . . .	16
C. Propósito General . . . . .	21
D. Justificación. . . . .	22
<b>CAPÍTULO II CONCEPTUALIZACIÓN</b>	
A. Modernización Educativa. . . . .	23
B. La innovación educativa. . . . .	26
C. Argumentos teóricos. . . . .	27
✓D. Comunicación. . . . .	30
✓E. Formas de participación . . . . .	33
F. Valores . . . . .	35
G. Relaciones humanas . . . . .	38
H. Planes y programas . . . . .	39
<b>CAPÍTULO III. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ALTERNATIVA</b>	
A. Proyecto de gestión escolar. . . . .	42
B. Gestión. . . . .	45
C. La calidad y el liderazgo. . . . .	46
D. La calidad de la educación y sus valores. . . . .	48
E. El plan de trabajo. . . . .	51
<b>CAPÍTULO IV. APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA</b>	
A. El plan de trabajo . . . . .	57

CAPÍTULO V. ESTRATEGIAS . . . . .	58
CAPÍTULO VI. REPORTE DE APLICACIÓN	
A. Evaluación de la alternativa. . . . .	74
B. Reporte de aplicación y evaluación. . . . .	83
CAPÍTULO VII. PROPUESTA	
A. Conclusiones finales . . . . .	92
BIBLIOGRAFÍA . . . . .	102
ANEXOS . . . . .	104

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de gestión escolar que a continuación se presenta, surge de la necesidad de buscar alternativas que favorezcan una mejor comunicación y participación entre los padres de familia, personal docente y alumnos.

Para ello se hace necesario resolver situaciones que afectan el proceso educativo, e identificar los problemas que se presentan y tratar de elaborar un trabajo que vaya encaminado a dar solución al problema que tuviera más incidencia en el desempeño de los alumnos.

Surgiendo así, el más relevante, el de cómo transformar la comunicación entre docentes y padres de familia en torno al proceso enseñanza-aprendizaje para elevar su nivel de calidad, debido a que está afectando de manera notable a los niños y no les permite tener un verdadero avance en su aprendizaje ya que se necesita el apoyo colectivo, siendo la escuela un lugar donde se generan vínculos de participación, entre docentes, padres de familia y alumnos. Como resultado de un proceso de diagnóstico se logra detectar la problemática referida y se elabora un proyecto que tiene la intención de describir la situación y la propuesta de solución.

Este proyecto se presenta por medio de capítulos donde encontramos

en primer momento el capítulo uno, que comprende el diagnóstico, la problematización, planteamiento del problema, justificación y el propósito general en los cuales está planteada la problemática de la institución tomando en cuenta el contexto donde se desenvuelve al igual que el aspecto social, económico, y cultural.

El capítulo número dos contiene la conceptualización, se abordan los argumentos teóricos que sustentan este trabajo, la investigación realizada como es, la innovación educativa, la comunicación, sus formas de participación, valores, relaciones humanas, modernización educativa y planes y programas principales características que identifican al papel de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el objeto de estudiar se presentan aspectos que van relacionados con el problema.

En el capítulo tres se habla sobre la elección del tipo de problemas y los fundamentos que apoyan la alternativa que son: proyecto de gestión escolar, fundamentos teóricos de la alternativa, la calidad y el liderazgo, la calidad de la educación y sus valores y el plan de trabajo.

En el último capítulo se presenta la aplicación y evaluación de la alternativa didáctica con las que se plantea aminorar el problema antes mencionado.

El trabajo finaliza con las conclusiones a las que se llegó después de la realización de la propuesta: en los anexos, se incluyen los instrumentos de evaluación utilizados, así como las referencias bibliográficas.



# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO

### A. La escuela y su entorno

La escuela donde laboro actualmente es la "24 de Febrero" primaria estatal No. 2645 turno matutino perteneciente a la zona XXVI de organización completa y ubicada en la Colonia Cumbres del Sur entre las calles Elisa García y Margarita Flores No. 2001 en la ciudad de Chihuahua.

Esta institución educativa es fundada en 1989 y suman a diez las generaciones que han terminado su educación primaria.

Los maestros antes laboraban en casas particulares que los padres de familia prestaban, después éstos fueron construyendo aulas por cooperación de Escuela Digna, con apoyo del Gobierno del Estado y Programa de Solidaridad.

En el aspecto material la institución cuenta con mobiliario y los materiales en buenas condiciones: pizarrones, bancas, sillas, mesas pequeñas para primero y segundo grado y mesabancos para los demás grados, así como también con escritorios y sillas para los maestros, percheros, cancha deportiva, una explanada donde se lleva a cabo el saludo

a la bandera, un amplio terreno para que los alumnos se desenvuelvan en el recreo, la escuela está protegida por una malla ciclónica.

En esta escuela se trabajan los turnos, matutino y vespertino y cada uno de ellos cuenta con un propio espacio para la dirección, además de una conserjería, así como con los sanitarios para niños y para niñas y banquetas que dan acceso a cada uno de los salones.

Las colonias aledañas a este plantel son la Lázaro Cárdenas, la 17 de Junio, Dorados de Villa, San Jorge y Ampliación Adelitas.

El medio socioeconómico es bajo en las colonias San Jorge, Ampliación Adelitas y Dorados de Villa, las familias con muchas dificultades sostienen los gastos que tienen en sus hogares, porque el trabajo del padre de familia es eventual en la mayoría. Además no todos los hogares cuentan con los servicios indispensables como: agua potable, luz eléctrica, drenaje, alumbrado público entre otros. Existe el problema de que en muchos de los hogares trabajan el padre y la madre, ocasionando que algunos niños tienen la necesidad de atenderse solos.

El factor económico es determinante en los aspectos sociales y culturales, dando como resultados dificultades en el proceso enseñanza-

aprendizaje, ésto se refleja en las conductas manifestadas en la población escolar.

En cambio en las colonias Cumbres del Sur y Lázaro Cárdenas, es diferente el nivel socioeconómico al que pertenecen las familias, el trabajo que desempeñan les da para cubrir sus necesidades, no para vivir desahogadamente, pero con menos privaciones. En su mayoría cuentan con una profesión y otros cuentan con trabajos propios.

Estas colonias tienen los servicios, como son: energía eléctrica, agua potable, drenaje, pavimentación, servicio de limpieza, teléfono, también se cuenta con los servicios públicos de Cruz Roja, dispensarios, YMCA, la deportiva José Vasconcelos y gimnasio, esto permite un acceso a la cultura deportiva y social dándole oportunidad a que se de una interacción entre la comunidad.

Dentro del personal que laboramos en esta institución, encabeza el director, doce maestros de grupo, tres maestros especiales, uno de educación musical, dos de educación física y dos conserjes.

El nivel académico con el que cuenta el personal docente, cinco maestros titulados de UPN, dos con normal superior, cuatro que están estudiando una licenciatura en UPN, ente los cuales me encuentro yo.

El director es el encargado del buen funcionamiento de la escuela, entre sus funciones está revisar las preparaciones de trabajo de cada maestro por semana, elaborar el plan anual de actividades, distribución de comisiones, organización con padres de familia, elaboración de estadística inicial y final, asignación de grupos, inscripciones, revisar el libro de asistencias de maestros entre otros.

Las relaciones que existen entre los maestros son buenas, de respeto y apoyo mutuo, nos auxiliamos con materiales elaborados por los compañeros, tratamos de estar unidos, siempre existiendo comunicación con el personal, donde se observa claramente las relaciones formales al participar en los eventos organizados por la institución como son los honores a la bandera, reuniones técnicas, encuestas, academias, deportivas y culturales, incluidas las informales al formar grupos para platicar experiencias personales o reuniones para festejar a algún compañero en su cumpleaños entrelazándose los dos aspectos como parte del quehacer docente.

También se observa la buena comunicación y participación entre maestros. Las relaciones entre maestros y alumnos en su mayoría son buenas porque hay armonía, respeto y atención por parte de los maestros, los alumnos son sociables y juguetones, si alguno presenta algún problema de aprendizaje, los maestros les proporcionan la atención necesaria, como hablar con los padres y estar más pendiente del niño y si el alumno sufre

algún accidente grave, se le lleva a la Cruz Roja o bien a su casa, y se les explica a los papás que fue lo que le ocurrió a su hijo, además los maestros siempre están al pendiente de los alumnos, pues hacen guardia durante el receso en distintos lugares del plantel.

En lo referente a las relaciones entre maestros y padres de familia puede considerarse como buena y de respeto, sólo que no existe la comunicación necesaria como el compartir un poquito de su tiempo para platicar sobre el comportamiento de sus hijos y el aprovechamiento escolar, ya que su tiempo está destinado al trabajo, solo se le presentan a la escuela cuando su hijo está en problemas, y se le cita para que se entere de lo que sucede con su hijo, en ocasiones se presenta y en otras envía a otra persona representándola para no faltar a sus labores.

También existe el problema que los alumnos no cumplen con las tareas encomendadas por el docente, aquí se observa el poco interés de los padres para este cumplimiento, es por ello que se deben realizar reuniones con los padres de familia para que juntos solucionen este problema.

Para ello es conveniente trabajar en las reuniones de consejo técnico que nos ayudará a tener una relación entre maestros y padres de familia, donde se tratarán asuntos relacionados con la problemática escolar.

En el aspecto administrativo se informa sobre los gastos que se obtuvieron y las mejoras que se le hicieron a la escuela así como las necesidades que se siguen presentando. Además de solicitarles apoyo económico para solventar los gastos que amerita esta institución como el construir aulas y banquetas, mano de obra para pintar los salones, vidrios para ventanas y otras necesidades que surgen de improviso.

También falta material escolar como son: hojas de máquina, cartulinas, borradores, gises, cuadernos. Así como para el mantenimiento de limpieza como es: pinol, jabón, cloro, tela magitel, por todo esto es indispensable la aportación que pagan los padres de familia.

Las autoridades educativas apoyan con algunos de estos materiales, pero no son suficientes por lo que el colectivo escolar también aporta con ayuda e interés para mejorar la institución realizando trabajos extraescolares como la venta de comida los domingos.

Para realizar el diagnóstico utilicé algunas técnicas como el diario de campo, entrevistas, cuestionarios, reuniones, visitas domiciliarias, las cuales fueron auxiliares valiosísimos porque a través de los análisis que se realizaron pude confirmar que la poca comunicación y participación de ellos en la escuela es la causa más relevante, y la manera de cómo afecta el proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado, se observó que el problema

era significativo, ya que afectaba a la mayoría de los niños y no les permite tener un verdadero avance en el aprendizaje, pues necesita apoyo del colectivo, siendo éste un lugar donde se generan vínculos de participación entre docentes, padres de familia y alumnos.

Se detectó que los padres de familia se ven en la necesidad de trabajar tanto la madre como el padre dejando a sus hijos encargados con sus familiares, o vecinos y a veces solos. Además de la formación que tienen los maestros tradicionalistas, no permiten ese acercamiento con los padres de familia por lo que mi labor consistirá en buscar estrategias para lograr la comunicación entre ambos; buscando espacios para que los padres y maestros dialoguen sobre el comportamiento y aprovechamiento de sus hijos, esto ayudará para que el alumno sienta el apoyo y preocupación de su familia y se vean motivados por ese interés y cumplan con sus tareas educativas ya que el propósito está encaminado en lograr un aprendizaje óptimo en los niños.

## **B. Planteamiento del problema**

Durante mi estancia en la Universidad Pedagógica Nacional he analizado mi función como directiva y me he percatado de la existencia de algunos problemas en la institución de los cuales se rescató uno como objeto de estudio, este es un problema que debe ser definido y tratado por la institución e involucrar al colectivo escolar y padres de familia para asumir la

responsabilidad participativa a partir de reuniones en las que participemos todos buscando una solución positiva.

(27)  
→ El problema que se detectó es la falta de comunicación y participación entre docentes y padres de familia, esto se rescata a través de la observación de la falta del cumplimiento de tareas por parte del alumno siendo esta una realidad donde la mayoría de los maestros reportan la falta de cumplimiento de los trabajos de los alumnos. Esto se registra en el diario de campo y al analizar lo más significativo, lo referente a la relación entre docentes y padres de familia por lo cual se aplicaron encuestas para conocer los puntos de vista, tanto de los maestros como de los padres de familia, rescatando que de 330 encuestas que se repartieron sólo se tuvo respuesta de 125 de ellas, donde se comprobó claramente la falta de comunicación de padres de familia y docentes, estas 125 no todos son los que dedican tiempo a sus hijos para ayudarlos en las tareas escolares y existiendo un acercamiento con el maestro para conocer los resultados académicos de sus hijos y preguntar cómo pueden apoyarlos.

Se ve claro la falta de apoyo por parte de los miembros de la familia porque el alumno no cumple con llevar todo el material que necesita para su trabajo escolar tal como sacapuntas, tijeras, pegamento, juego de geometría, hojas de máquina y diccionario, entre otros materiales



Es por ello que en las reuniones del consejo técnico-pedagógico comentemos el alto porcentaje de los fracasos escolares y la falta de apoyo que se ven reflejadas en el trabajo y en el desinterés por no cumplir con las tareas y que repercutirá en su aprovechamiento.

Estas y otras situaciones similares son el motivo de la situación que se vive constantemente en la institución.

El interés en rescatar un mejor aprendizaje de los alumnos por medio del trabajo y las relaciones padres de familia-docentes y alumnos porque se observa la falta de apoyo de los padres de familia en las tareas de sus hijos y el desinterés que muestran cuando se les cita a reuniones, la falta de tiempo y dedicación hacia los mismos, esto permite que se proyecte en los niños mala conducta y pocas ganas de realizar su trabajo por lo cual el problema está latente en la gran mayoría del alumnado, a los docentes y a mí nos preocupa que los niños no consigan mejorar su proceso de aprendizaje.

Otro de los aspectos es la falta de interés por ir a conocer el avance pedagógico de sus hijos, también la poca participación cuando se les cita a una reunión para entregar boletas, mucho menos darse tiempo para acercarse al maestro a preguntar como pueden ayudar a su hijo. Nosotros como docentes también hemos permitido que esto se vaya dando por no

involucrar como debiera ser al padre de familia en las tareas educativas.

62 Algunos de los padres de familia van y dejan a sus hijos, pero en su mayoría los alumnos se desplazan por sí solos para llegar a la escuela, lo que motiva que no se de la comunicación entre padres de familia y maestros ya que el padre de familia que lleva a su hijo lo deja y de inmediato se retira porque tiene que ir a trabajar y si se le pide que se espere un momento para platicar de sus hijos comenta si me va a pedir una cuota luego se la mando y sólo al final del ciclo escolar se presentan para recoger la boleta.

63 Existen algunos padres de familia que están pendientes de sus hijos, para que realicen sus tareas, les preguntan qué fue lo que aprendieron y cómo le fue en sus tareas; se da la comunicación con el maestro sobre el comportamiento y aprendizaje de su hijo, pero estos son los alumnos que no presentan ningún problema. Y con los padres que se necesita hablar nunca tienen tiempo y son los hijos que necesitan más ayuda y atención por parte de sus padres y del maestro.

Esta falta de atención repercute seriamente en los alumnos en su aprovechamiento y comportamiento pues se muestran negativos, apáticos y en ocasiones hasta violentos reflejando mala conducta para con el maestro y sus compañeros, esto hace que el maestro tome otras medidas mandándoles a la dirección, en la cual como directivo los recibo y me doy a

la tarea de dialogar con ellos para saber cuál es el problema que les está afectando y logro percibir que se sienten solos y desatendidos por sus padres pues siempre están trabajando y ellos se quedan encargados con la abuelita o la vecina, es por ello que se cita a los padres de familia para informarles de la mala conducta de su hijo, y se les sugiere que les pongan más atención.

✱ Lo anterior me permitió rescatar que no existe una buena comunicación entre padres de familia y maestros por lo que me motivó a realizar este trabajo, y ver la manera en que se puede mejorar la comunicación y participación a través de reuniones de padres y maestros, en donde se tratarán asuntos pedagógicos y a la vez dar información del comportamiento y aprovechamiento de los alumnos. Además dar un espacio para que el padre de familia platique sobre su trabajo y problemas que presenta su hijo en la casa.

Hemos observado diversos problemas y conscientes de la responsabilidad que implica para el docente buscar posibles soluciones a situaciones que están afectando el proceso enseñanza-aprendizaje se realizó en la escuela un estudio para detectar cuál de esos problemas era el que más estaba perjudicando el trabajo escolar.

Se llevaron a cabo reuniones con los padres de familia en las cuales

se detectó la poca comunicación y participación de éstos, tomándose en cuenta a ambos como los sujetos principales de participación.

### **C. Propósito general**

El propósito es reflexionar sobre la importancia que tiene el trabajar colegiadamente padres de familia, docentes y alumnos, pretendiendo concientizarlos por medio de reuniones, dinámicas y pláticas sobre la importancia que es la participación y reflexión del cumplimiento de las tareas en las cuales estamos involucrados todos, el alumno en realizarlas, el padre de familia apoyando y supervisando que su hijo las realice y nosotros como docentes el revisar y apoyar explicando cuando el alumno tenga dudas para lo cual se necesita una buena comunicación entre todos y así obtener mayores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje obteniendo con esto un mejor nivel de calidad educativa.

La finalidad de este trabajo tiene el propósito de involucrar a los maestros y padres de familia para que sientan lo importante que resulta estar bien comunicados que es algo valioso, por lo cual se puede expresar sus vivencias y experiencias para lograrlo se debe apoyar conjuntamente por lo tanto se utilizaron algunas estrategias como pretender involucrar en el aprendizaje a padres de familia y platicar con maestros y alumnos.

#### **D. Justificación**

Que el alumno reflexione al cumplir con las tareas ya que es importante para él, y de su responsabilidad dependerá de que aprenda correctamente a interpretar, analizar y expresar libremente sus ideas para que sea un alumno creativo e innovador.

El problema es relacionado con la poca comunicación y participación de los padres y maestros repercute en gran parte en el aprendizaje de los alumnos.

Esto me motivó a realizar la investigación primeramente con los docentes en las reuniones colegiadas donde ellos revelaron el temor de dar más apertura a los padres de familia porque creen que los padres van a intervenir dentro de su grupo queriendo participar en la clase del maestro con esto se debe tener cuidado de que cuando se pida la intervención de los padres se les haga ver cuál es su papel y hasta donde se puede permitir la intervención pidiéndoles que nos auxilien con sus hijos y su tiempo para poder dialogar y enterarnos ambos del comportamiento de los alumnos dentro de la institución y en su casa esto a su vez permite el acercamiento y la participación entre ellos.

## CAPÍTULO II

### CONCEPTUALIZACIÓN

En este apartado se pretende dar a conocer los siguientes fundamentos teóricos que me sirvieron para apoyar la alternativa y buscar estrategias que fueran dando solución a la problemática planteada.

Según Rojas "Un marco conceptual es el conjunto de conceptos utilizados en una indagación, que sirve constantemente para plantear el problema y las respuestas a propuestas provisionales".<sup>1</sup> Los conceptos se definieron con el propósito de dar a conocer su significado o la forma como se emplean en determinada indagación. El marco conceptual, se elabora en base a la información teórica, disponible y mediante la sistematización de las experiencias existentes sirve para orientar el proceso de indagación cuando se carece de una teoría adecuada para tratar el problema.

#### **A. Modernización Educativa**

El fin que ha perseguido la política educativa en nuestro país se caracteriza por llevar a cabo una educación que se incline a satisfacer las necesidades de cada época, poniendo en marcha programas que lleguen a todos los niveles sociales buscando la participación de los padres de familia

---

<sup>1</sup> SEP UPN. Antología hacia la Innovación. L.E. Plan 94. México, D.F. 1996. Pág. 18

para lograr avances significativos en los niños.

La educación ha sido soporte de grandes cambios que experimenta la sociedad. Por medio de ella, cada logro se ve reflejado en el ámbito social, presentando sus beneficios y adelantando perspectivas de mejoramiento tanto individual como colectivo. Con esta enseñanza educativa se ha logrado incrementar el ingreso a la primaria, reducir el analfabetismo considerablemente, extender la educación secundaria, ampliar la educación tecnológica y multiplicar la educación superior. Se ha procurado el fortalecimiento de la cultura, el estímulo a la creatividad y el desarrollo de la investigación científica.

Estos avances atienden a los principios enmarcados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en el Artículo Tercero Constitucional; que junto con la Ley General de Educación son los documentos jurídicos que sustentan y que deben sujetarse a las situaciones que giran en torno a la educación.

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. La Educación será democrática, buscando el mejoramiento económico y cultural del pueblo.”<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación . Pág.27.

Se hace patente que la educación primaria y secundaria será impartida por el Estado, siendo obligatoria, laica y gratuita.

Dentro de la Ley General de Educación, se enlistan los elementos que constituyen el sistema nacional, destacando principalmente: los educandos y los educadores, las autoridades educativas, los planes, programas, métodos y materiales educativos. Con la finalidad de que obren sobre el sujeto y así incorporarse a la sociedad y a la productividad.

La Ley General de Educación contempla que los contenidos de la educación serán definidos en planes y programas de estudio por la Secretaría de Educación Pública, acordes a las transformaciones constantes que experimenta y demanda el país, rescatando las experiencias y logros que nuestra historia ha alcanzado.

El 18 de mayo de 1992 se suscribe el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica encaminada a la formación de los niños para hacer frente a los desafíos presentes en diversos ámbitos con eficacia e iniciativa. Por lo tanto la calidad de la educación, se impone como una autoridad del avance cualitativo en materia de educación, dentro de este movimiento se propone: la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de docentes y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.



La Modernización Educativa surge de la necesidad de responder a los cambios suscitados dentro del país, que vienen operando desde hace algunos años y generados muchas veces a nivel internacional, como es el caso de la economía, en el cual México necesita dar un giro para poder adecuarse a los tiempos actuales, formando determinados individuos que sean productivos para la nueva cultura del país.

El Programa para la Modernización Educativa, como parte del Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, promovida por el Gobierno Federal y contando con la aportación decidida y comprometida de maestros, padres de familia, autoridades gubernamentales y educativas donde se centran esfuerzos encaminados a extender la cobertura de los servicios educativos, y reorganización del sistema; reformulación de contenidos, materiales educativos y la revaloración de la función magisterial. Como parte de este programa la descentralización atiende la demanda reduciendo rezagos específicamente en el acceso a la educación primaria.

## **B. La innovación educativa**

Una idea innovadora pretende transformar la práctica docente y la manera en que se organizará su realización así como los medios y herramientas que se utilizan para su aplicación en grupo escolar o institución.

Pretende poner a prueba nuestros saberes, experiencias, vivencias e ingenios, trata de atreverse a pensar creativamente ideas que no son usuales para nuestra docencia, otras ideas que pretende resolver el problema planteado, innovemos o cambiemos nuestra práctica que pensemos ideas nuevas con miras a superar el problema, es el resultado de nuestro proceso de formación, donde los saberes docentes y las condiciones materiales y académicas en que desarrollamos nuestro trabajo en la escuela.

Un maestro innovador es el que tiene una nueva concepción de práctica docente y de escuela, que tiende a modificar la vida cotidiana de las mismas para superarlas.

La práctica innovadora y transformadora del quehacer educativo y las presiones de los tiempos actuales han despertado el sentido de la necesidad del cambio.

### **C. Argumentos teóricos**

Considerando los aspectos planteados en torno a mi objeto de estudio es que se desarrollan en un paradigma de simplicidad que incorpora en su institución un enfoque normativo cuya función fundamental al conducir y determinar las funciones que se deben asumir para garantizar el equilibrio y la estabilidad institucional por lo que a partir de mi propuesta definida, es la poca comunicación y participación de los padres de familia y docentes y la

importancia que tiene en el proceso integral de aprendizaje en el colectivo escolar de este análisis y fundamentado en el paradigma de la complejidad propongo incidir hacia la institución de una gestión a partir de un análisis situacional para ir transformando el centro escolar y que posibilite una toma de decisión del colectivo escolar y padres de familia, para brindar en nuestra institución un tipo de enseñanza basada en un enfoque de la pedagogía vista ésta como una propuesta teórica cuyas formas e ideas tratan de responder al modo de las demandas de la estructura de la institución interpretando a los sujetos globalmente, incluido en su forma de enseñanza, de modelos estructurales que imperan en la institución incorporando una propuesta sobre lo instituyente que plantea un proceso de transformación institucional, buscando la calidad educativa. La gestión educativa debe favorecer el logro de los perfiles de los educandos, la transformación de sus docentes y la apertura vinculada hacia la comunidad como reforzamiento de sentido de pertenencia a un Sistema Educativo Nacional. Al buscar los compromisos de todos los involucrados en la institución, comprometiendo conocimientos, participando, cooperando para lograr un mismo fin.

Al igual que aprovechar los recursos humanos disponibles y en particular los de la localidad, como agentes educativos vinculados a la escuela que inducen aprendizaje de significado regional y local involucrando a los padres para que le den pláticas a los alumnos, ya sea de su trabajo o algún tema que se les facilite.

Un enfoque teórico práctico es transformar el orden institucional y las prácticas escolares porque mi proyecto va encaminado a que los padres de familia sean un organismo vivo, convirtiéndose sus expectativas en exigencias y estén planteadas de manera comunitaria y representa un esfuerzo muy grande provocando transformaciones.

Marx dice "que toda la vida social es esencialmente práctica"<sup>3</sup> y se considera a la práctica como transformadora de la realidad por tanto la praxis es acción del hombre sobre la materia y creación. La materia no se deja transformar pasivamente, el sujeto se enfrenta a ella con cierto conocimiento de sus propiedades y posibilidades de transformación de ese modo, la conciencia se ve obligada a estar constantemente activa. En el caso de la docencia la materia se refiere a la educación por tanto el profesor al asumir su papel de participación en la praxis creadora tiene que estar inventando constantemente nuevas soluciones a necesidades y problemas planteados en el ámbito educativo y a esto se le llama innovación en materia de educación

Existen dos criterios de acuerdo con el grado de conciencia del sujeto. Por una lado la praxis creadora y la reiterativa o imitativa y por otra la praxis

---

<sup>3</sup> SEP. UPN. Antología hacia la Innovación. LE. Plan 94 México, D.F. 1996 Pág. 37

reflexiva y la espontánea; sin embargo existe un ritmo alternante entre lo creador y lo imitativo de la innovación y la reiteración.

#### **D. Comunicación**

La falta de comunicación entre los docentes y padres de familia es un problema de la relación que existe entre ellos, por lo tanto en materia educativa corresponde a los docentes enfrentarlo y depende del grado de conciencia que tenga acerca de la situación intentará dar una solución a esta necesidad para transformar la realidad.

Consideramos que la comunicación es un proceso interactivo en el cual los interlocutores ocupan alternativamente una y otra posición en el intercambio de palabras procurando hacerse entender y tratar de comprender a los demás así como para poder comprender se debe practicar el escuchar.

Es decir que para que verdaderamente se de la comunicación no basta con que el maestro exprese lo que está pasando en su salón de clase sino se hace necesario la presencia activa de padres de familia pues en una buena comunicación no solo se intercambian palabras sino que en ella implican percepciones mutuas mecanismos de interpretación, motivaciones conscientes o inconscientes se puede describir y comprender a partir de la observación de comportamientos e intercambios verbales, la observación y

la vivencia de los interactuantes de sentimientos íntimos imaginarios; la interacción con el otro y sus relaciones afectivas.

La manera en que tratamos la información que deseamos dar a conocer, así como a los padres de familia, alumnos y maestros dará la pauta para la respuesta que recibamos del padre de familia, maestros o a los alumnos de tal manera que se hace necesario que los sujetos en este caso padres de familia y maestros dialoguen frente a frente y tratan los problemas cotidianos constantemente.

Cuando hay una buena comunicación entre el personal docente, alumnos, y padres de familia obtendremos óptimos resultados, el estar todos involucrados en ayudar al niño para que obtenga mayor calidad en su aprendizaje.

La comunicación es un instrumento de aprendizaje por medio del cual los participantes condicionan recíprocamente su conducta al poner reglas, establecer acuerdos, formas de trabajo tomando en cuenta los valores de respeto, compañerismo, libertad de expresión, respetar turnos para compartir ideas, experiencias, conocimientos.

Pichón- Riviere llamó "esquema referencial" con los que los miembros del grupo piensan y se comunican son, en otros términos:

“La comunicación incluye todo intercambio de mensajes, transmisión de situaciones entre personas o grupos, e incluye siempre esquemáticamente en su emisor, un mensaje y un receptor. Todo mensaje tiene un contenido significativo y una función”.<sup>4</sup>

En la comunicación, lo que se intercambia involucra un aspecto de la realidad compartida y la forma en que cada uno observa e interpreta la realidad cuando un miembro del grupo elabora y expresa una idea, recibe a su vez una respuesta en relación al contenido emitido, que le obliga a reflexionar y a modificar, su posición inicial

Donde dos personas llegan a comunicarse de forma auténtica y congruente y a traducir en su expresión lo que viven profundamente y, al mismo tiempo, se sienten mutuamente aceptados y comprometidos, la comunicación por parte de un individuo, más la relación dará lugar a una tendencia a la comunicación recíproca con una congruencia incrementada, una tendencia a la comprensión mutua de las comunicaciones más exacta, un ajuste y un funcionamiento psicológico incrementando en las dos: una satisfacción mutua en sus relaciones, cómo es posible que los seres humanos podamos llegar a compartir puntos de vista y seamos capaces de llegar a acuerdos para realizar proyectos de forma conjunta, si somos tan

---

<sup>4</sup> Gobierno del Estado de Nuevo León. Secretaría de Educación concursos: Formación de instructores foráneos. Pág. 15

diferentes y nuestras formas de pensar divergen en varios aspectos.

Para llevar a cabo proyectos comunes no es necesario convenir plenamente con los otros, basta tener algunos puntos en común precisamente aquellos que resultan relevantes, para la tarea que se va a realizar, los miembros de una misma comunidad siempre tendrán medios para comprenderse, al menos los necesarios para comprender, de ambas partes, que no es posible su comprensión.

Los seres humanos tenemos cualidades que nos hacen únicos e irrepetibles, ello se debe a nuestra biografía personal y el lugar que ocupamos en el concierto de las relaciones sociales.

Como podemos ver la comunicación es una transformación de información, es un proceso psicológico en el que intervienen múltiples factores que regulan la interpretación del mensaje.

Cuando no existe comunicación, los resultados siempre serán negativos ya sea en lo familiar, en la política y lo social, ya que la comunicación es el medio más importante para establecer acuerdos.

#### **E. Formas de participación**

Se sabe que los problemas son más fáciles de resolver cuando existe



mayor participación por parte de los involucrados en el mismo, la disposición que cada uno de los integrantes del proceso educativo tenga para elevar la calidad es determinante y es labor del director fomentar una vinculación más estrecha de la escuela con padres de familia y la comunidad siendo la comunicación la herramienta que nos lleva a impulsar las prácticas de una nueva cultura de participación, respeto y corresponsabilidad en torno a la vida escolar.

La participación se puede dar en la medida en que todos estemos conscientes de nuestra propia responsabilidad de educar evitando dejar la balanza en ocasiones del lado de la labor del maestro y en otras en torno a la vida familiar de nuestros alumnos conviene pues el consejo técnico del centro escolar donde cada uno exprese en forma abierta sus problemas y de todos ellos destacar el más relevante para luego ahora si realizar un plan de trabajo donde nos involucremos verdaderamente en la participación en las actividades de solución. A través de la comunicación y la participación se eleva la calidad educativa. "Esta forma básica de participación del docente y de los padres en la escuela define la relación escolar, la transmisión, participación, colaboración y comunicación."<sup>5</sup>

En las reuniones de la escuela existen estructuras propias de

---

<sup>5</sup> ROCKWELL, Elsie Ruth Mercado. La escuela, lugar de trabajo docente descripción de datos. LE. Plan 1994. Pág. 15

participación la más notable es la que se construye entre los docentes y padres de familia. Los maestros tratan de dialogar con los padres de los alumnos que presentan problema.

La familia y los docentes desempeñan un papel muy importante para logra que el alumno sea capaz de llevar a cabo actividades para favorecer su aprendizaje, primero con ayuda y después solos.

#### **F. Valores**

Destacar los problemas sobre los cuales directivos y maestros tenemos la capacidad de dar solución así como reconocer aquellos en donde se limita interactuar y así pues nuestra participación uno de los pasos para valorar de que manera las actividades administrativas y las reglamentaciones del centro escolar han realizado o no su papel de educar y hasta donde podemos lograr una corresponsabilidad en el campo de la educación cuando digo corresponsabilidad me refiero al compromiso de la escuela ante la sociedad y viceversa para lograr una formación integrada en los niños propiciando una mayor comunicación entre padres de familia, alumnos y maestros.

Valorar si efectivamente estamos apoyando las actividades y la convivencia y respetando la individualidad de los sujetos que intervienen en el proceso educativo, otorgando a cada uno un trato humano respetando su

dignidad e integridad.

Ya que los valores son la base para una convivencia social. Cuando hablo de respetar su individualidad me refiero a que cada persona es distinta y que por lo tanto no debe estar obligada a actuar como los demás. Por lo que nos hace ser iguales es nuestra dignidad por que nos hace ser humanos y como tales debemos ser tratados. En cuanto a la integridad me refiero a la responsabilidad que como escuela tenemos de lograr un alumno íntegro completo en todos los aspectos, es por ello que los valores que fomentemos en nuestros alumnos y en los padres de familia serán básicos para una buena convivencia, de la cual se carece por la falta de comunicación.

Entre los valores que se requiere para lograr esta integridad puedo mencionar los siguientes: La tolerancia, la cooperación, la reciprocidad, la consideración, la responsabilidad y la libertad.

La tolerancia ya que tenemos que respetar las diferencias de los demás. Aceptar las opiniones de los demás con respeto sin llegar a discusiones por tener diferentes puntos de vista, aceptar a nuestros compañeros como son combinando actitudes con respeto y ética profesional.

Cooperación pues debemos ayudarnos, apoyarnos para alcanzar un mismo fin. Cooperación significa obrar conjuntamente con otros u otras con

una misma finalidad común, es una manera de llevar a cabo en la escuela la cooperación es involucrando a los maestros, padres de familia, alumnos en las actividades escolares tanto cívicas, sociales, culturales de manera organizada para la proyección de la escuela ante la comunidad.

La reciprocidad ya que el trabajo se realiza o debe realizarse en corresponsabilidad mutua. En la escuela la reciprocidad está presente con las actividades que realizan los maestros en beneficio de la escuela. Cuando el niño muestra interés en el trabajo el maestro corresponde de manera que incrementa las calificaciones motivándolo para seguir adelante. La relación entre director y maestros influye determinadamente en la actividad escolar cuando existe el sentido humanístico y responsable debe existir el deber de correspondencia recíproca.

La consideración, el tener consideración significa tratar con respeto y apreciar el autoestima de cada persona. La consideración está presente cuando reconocemos los alcances y limitaciones de cada persona, por su nivel económico, obligaciones con su familia, etc., sin descuidar el trabajo que realiza en la escuela.

La responsabilidad por el hecho de que cada uno somos responsables de nuestros hechos por lo cual podemos rendir cuentas de estos. Aceptar errores que se cometen dentro del trabajo y tratar de mejorarlos es actuar

con criterio abierto y responsabilidad propia.

Libertad porque todos podemos dar nuestras propias opiniones y organizar la manera más apropiada de dar solución a nuestros problemas dentro y fuera del plantel educativo. Existe la libertad de enseñanza dentro del grupo con la normativa de llevar a cabo la dosificación con sus contenidos respectivos cada maestro estructura su plan de trabajo de acuerdo a su grupo escolar y tiempo que dispone para llevar la tarea educativa.

Todo ello se lograría con una buena comunicación y de ello hablo más atrás.

### **G. Relaciones humanas**

Para que la participación sea eficaz debería estar orientada por los principios de corresponsabilidad, cooperación, coordinación y autoridad democrática, el trabajo escolar resulta más eficaz y satisfactorio si se desarrolla de manera colaborativa y en grupo donde la participación es fluida. Los miembros de la comunidad escolar no siempre estamos dispuestos a participar, si esa actitud individualista y poco solidaria se manifiesta entre algunos miembros del profesorado, en la vida en los grupos algunas personas se muestran solidarias.

Para llevar a cabo proyectos comunes no es necesario convenir plenamente con los otros, basta tener algunos puntos en común precisamente aquellos que resultan relevantes, para la tarea que se va a realizar, los miembros de una misma comunidad siempre tendrán medios para comprenderse, al menos los necesarios para comprender, de ambas partes, que no es posible su comprensión.

Los seres humanos tenemos cualidades que nos hacen únicos e irrepetibles, ello se debe a nuestra biografía personal y el lugar que ocupamos en el concierto de las relaciones sociales.

El origen de todos los derechos que poseemos los hombres es la libertad que, por ello, es el derecho primario y fundamental.

Los derechos humanos son exigencias de nuestra propia persona, brotan de nuestra naturaleza y nadie nos los puede quitar los derechos humanos son la manifestación externa y el reconocimiento social de la igualdad de naturaleza y dignidad de las personas.

## **H. Planes y Programas**

A través de los diferentes planes de estudio que han tenido vigencia en distintas épocas y en distintos países, se advierte que han evolucionado en su contenido. Con la Modernización Educativa que se pretende

actualmente, ha habido necesidad de revisar los objetivos de cada área, así como simplificar su interpretación, se ha sustituido la redacción de objetivos para anunciar contenidos que tienen como propósito organizar la enseñanza para asegurar que los educandos adquieran y desarrollen habilidades intelectuales que le permitan aprender permanentemente, ir adquiriendo los conocimientos fundamentales que van desde el área de la naturaleza, lo social y la formación de valores.

Las madres y los padres de familia son también destinatarios de este documento lo que la escuela se propone enseñar en cada grupo y asignatura será un medio importante para que apoyen con un seguimiento el aprendizaje de sus hijos y para que participen en el mejoramiento del proceso de los alumnos.

El Plan y los Programas de Estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación atendiendo las necesidades de aprendizaje de los niños. La Secretaría de Educación Pública pretende mejorarla de manera continua para ello es importante que los maestros y padres de familia manifiesten oportunamente sus observaciones y recomendaciones.

Para lograr este propósito es muy importante la participación de docentes padres de familia coordinando las actividades a la vida cotidiana del alumno.

La participación de los padres de familia es un factor muy importante para un mejor logro de los objetivos de planes y programas ya que con dicha intervención estos estarán al pendiente de que sus hijos cuenten con el material que necesitan. Así como el estar apoyando y motivando a sus hijos en la realización de sus tareas.



## CAPÍTULO III

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ALTERNATIVA

#### A. Proyecto de gestión escolar

La elaboración de este proyecto abarca aspectos que se ubican en gestión escolar porque tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y la práctica institucional que afecta la calidad de servicios que ofrece la escuela.

Se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológica fundamentada y dirigida a mejorar las relaciones entre docentes y padres de familia. "Al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización, iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares, con el propósito de crear un marco que permita el logro educativo con criterios de calidad profesional."<sup>6</sup>

En la actualidad la administración se da verticalmente donde las acciones se manejan de arriba hacia abajo sin reflexionar las situaciones que se viven en la institución siendo esta una forma burocrática de administrar.

Nosotros como institución pretendemos actualizarnos tomando en

---

<sup>6</sup> SASTRE. Rodríguez Víctor. U.P.N. La gestión y las relaciones en el colectivo escolar. Pág. 94.

cuenta el enfoque de gestión, sabedores de que es un nuevo enfoque y que implica resistencia porque estamos acostumbrados a trabajar tradicionalmente donde se nos marca como hacer las cosas.

El proceso de interacción es lento y difícil “es la semilla que un día habrá de fructificar modos específicos de conducta participativa”<sup>7</sup>, creando una nueva cultura en la vida del centro educativo tomando acuerdos sobre el valor y sentido de grupo, socializando los valores comunes de la comunidad educativa, a través de convivencias en las que se trate, se discuta e intercambie los puntos de vista, sentimientos y vivencias, respetando y buscando soluciones a los problemas sin confrontaciones, creando un clima de confianza y de interés.

Al tratar de incidir con cambios al realizar acuerdos y acciones que se desprenden de un proyecto escolar basado en las necesidades de la institución y en comunión buscar estrategias de cómo resolver las problemáticas tanto del aspecto pedagógico como de acción docente para hacerlo desde el enfoque de gestión, porque sabemos que nosotros como maestros de una institución somos los protagonistas que debemos de actuar según la necesidad contando con el apoyo de los padres de familia y yo como directivo tengo la responsabilidad de buscar las estrategias que

---

<sup>7</sup> SEP. UPN. Antología como quehacer escolar L.E. México D.F. 1996 Pág. 81

involucren a todo el personal, padres de familia y alumnos, preparándonos con el nuevo enfoque de gestión para accionar según se requiere en el aula, en lo cotidiano con los padres en general como institución, pretendiendo cambiar la visión sistemática, administrativa, normativa para dar paso a una perspectiva abierta a los procesos”.<sup>8</sup>

La innovación pretende poner a prueba nuestro saber, experiencia, vivencia e ingenio en primer lugar de atreverse a pensar creativamente de producir ideas inteligentes, que pretenden resolver el problema planteado se requiere que innovemos, o cambiemos nuevas prácticas docentes, que pensamos ideas nuevas con miras a superar el problema una idea innovadora no surge de manera espontánea es el resultado de nuestro proceso de formación, donde los saberes docentes y las condiciones materiales y académicas en que desarrollo nuestro trabajo en la escuela son claves.

La organización, dirección y gestión en la escuela primaria; supone que el devenir escolar está prescrito por definición del director o conductor del plantel, quien a su vez transmite y cuida del cumplimiento del “orden” que proviene de “arriba” el concepto de gestión para el campo educativo implica reconocer el término, director o administrador de las instituciones.

---

<sup>8</sup> Idem SEP. UPN. Proyecto de innovación. L E. Plan 94 Pág. 103

Correspondè a la direcci3n jugar el papel de eje articulador de los componentes que constituyeron a la gesti3n, por lo que la figura del director es central para conducir el plantel.

“Ezpeleta expresa que la direcci3n de la escuela, es como un n3cleo de la gesti3n en el establecimiento, articula las estrategias que, en definitiva, son las que perfilan las prioridades para la acci3n del cuerpo docente de cada escuela.”<sup>9</sup>

## **B. Gesti3n**

Este problema es de gesti3n escolar puesto que nos involucra a todos y pretende que las funciones que actualmente los directores cumplimos en las escuelas ya no sean solo de su responsabilidad sino que 3ste sea compartido tanto con los compa1eros maestros as3 como con los padres de familia, y que su papel de hoy sea de un gestor con aspectos administrativos, t3cnicos y pedag3gicos que propicien el funcionamiento adecuado seg3n las situaciones que guarda el plantel educativo donde labora.

No contando con este apoyo y esta participaci3n social los directores nos vemos en la necesidad de realizar un proyecto de gesti3n escolar para el centro de trabajo, seg3n los problemas que se presentan para ello

---

<sup>9</sup> PASTRANO, Flores Leonor. La gesti3n y las relaciones en el colectivo escolar. P3g. 25

debemos también enfrentarnos a una forma de trabajo administrativo al cual estamos acostumbrados donde las acciones vienen marcadas verticalmente y las realizamos sin reflexionar.

Existe resistencia al cambio. Sin embargo nuestra formación nos hace capaces de ir creando una nueva cultura en la vida del centro educativo tomando acuerdos a través de una buena comunicación y objetivos comunes; así como el valor y sentido de grupo, socializando los valores en la comunidad educativa, a través de convivencias en las que se trate, se discuta e intercambien los puntos de vista, sentimientos y vivencias, respetando y buscando soluciones a los problemas sin confrontaciones creando un clima de confianza y de interés.

### **C. La calidad y el liderazgo**

El director es un elemento fundamental en el mejoramiento de la calidad educativa de su escuela, tiene el compromiso de involucrar a su personal en un proceso participativo, constante y de permanente actualización para hacer las cosas cada vez mejor.

La escuela es un espacio donde cada vez se logran mejores niveles educativos donde el director debe ser el primero y el mayormente comprometido con el propósito de mejorar la calidad educativa debe sentirse responsable de ella, de fungir como auténtico líder, capaz de motivar,

facilitar, estimular el proceso del aprendizaje.

El organizador y gestor juega un papel de animador de sus colegas y de los padres de familia de su personal en un proceso participativo constante y permanente para hacer las cosas cada vez mejor, significa asegurar que no puede limitar su función al papeleo administrativo.

Un gestor que conoce a fondo todos los sucesos importantes que ocurren en la escuela y como tal no se le puede cerrar ninguna puerta; ni puede olvidar ninguna alternativa como lo es dónde reunirse con los maestros, entrar al aula, conversar con los padres de familia, entender los problemas de los alumnos, le corresponden a él la difícil tarea de ser el motor principal de un proceso mediante el cual la escuela logra niveles de resultados cada vez mejores y cada vez más acordes con las necesidades de los beneficiarios.

Finalmente la posición del director es y representa una actividad creadora que fortalezca todo tipo de actividades que se generen en la escuela.

A los maestros por otra parte, los empezamos a conocer no sólo en un papel de maestros, sino también como amigos, es decir, como persona que organiza su propia unidad y trabajo dentro de las posibilidades que dan las

condiciones materiales de cada escuela. Se apropia selectivamente de saberes y prácticas para sobre vivir y para realizar su trabajo. Estos saberes y prácticas constituyen a la conformación misma de cada escuela.

Los maestros se apropian, diferentemente, de las normas escolares utilizándolas de diversas maneras, para legitimar acciones propias o para controlar acciones ajenas. La práctica docente que se observa en las escuelas tienen un sustento en determinados sujetos particulares cuya historia personal y profesional se enlaza con la historia social.

El trabajo del maestro se ubica en determinadas escuelas que la condiciona y que exige prácticas diferentes, según la trayectoria histórica de la escuela, la biografía de los maestros, apropiación de saberes a lo largo de su experiencia docente contribuyen a conformar las características propias de cada, escuela, esta relación entre la construcción histórica, la biografía personal muestra otro nexo entre la práctica docente y el contexto institucional.

#### **D. La calidad de la educación y sus valores**

Los avances de la educación en México son notables; el crecimiento del sistema educativo, los planteles escolares, la inscripción escolar, la planta de docentes y el personal de apoyo, así como la diversidad de servicios y modalidades educativas como manejo de conocimientos, valores, hábitos,

habilidades y procedimientos que le permitan ajustarse a las necesidades sociales, económicas, políticas, científicas, tecnológicas y culturales del presente y del futuro, una educación de calidad para los ciudadanos del siglo XXI, que proporcione los elementos indispensables para que éstos puedan desenvolverse satisfactoriamente con el paradigma y con los valores dominantes en el espacio y el tiempo histórico que benefician a la sociedad en todos sus ámbitos.

La educación es un proceso social que debe estar acorde con el espacio geográfico, época y proyecto de un país determinado así como los principios básicos del mejoramiento económico, político y social que vive el pueblo.

Para conducir sus acciones a partir de las exigencias reales de la sociedad y las tendencias del desarrollo individual, y de la comunidad en general.

Para determinar si un servicio educativo es de calidad, conviene considerar la relación entre la satisfacción de necesidades, las expectativas sociales y la coherencia interna de los procesos y sus resultados, es la calidad una variable que depende de la unidad entre los diferentes ámbitos en que se ofrece el servicio educativo, en el vínculo escuela-comunidad y en la relación del sistema educativo con la sociedad en general.



Los fines educativos representan el modelo del hombre y de la sociedad al que aspiramos los mexicanos, modelo que debe ser congruente con los principios establecidos en el Artículo Tercero de nuestra Constitución, éstos expresan las metas que la educación debe cumplir en cada etapa de su desarrollo, así como económico, político, cultural y social, en el ámbito de la administración pública, constituyen un conjunto de objetivos y estrategias que articulan los diferentes elementos de los subsistemas educativos, así como la organización de sus acciones, además proyectan los servicios hacia la sociedad y responden a las metas del crecimiento, así como a las diferencias regionales y locales. Lo hacen hacia el interior del Sistema Educativo, lo conforman básicamente la Secretaría de Educación Pública y sus diferentes subsistemas, considerando también los elementos materiales, estructuras y funciones de los mismos. El cual desarrolla sus programas de acción con la finalidad de cumplir los objetivos propuestos a nivel nacional para lo que su consecución se requieren las siguientes características:

- Un conjunto de instalaciones físicas, espacios educativos o administrativos de acorde a las necesidades de cada nivel educativo.
- La organización administrativa propicia los lineamientos que deben conducir el buen desempeño técnico pedagógico de la institución, personal administrativo, servicio docente y de supervisión.

La calidad posee una variedad de significados puede ser en término más descriptivo que normativo, se refiere simplemente a un rasgo o atributo. Así, un alumno o un profesor, una escuela o un distrito escolar, un sistema natural o regional de educación puede tener cierto número de calidades o de características definitorias.

"Calidad" puede denotar implícitamente lo bueno o lo excelente en expresiones tales como "El profesor de calidad" o "la escuela de calidad" "como padre puede ir a la escuela, experimentar una sensación del lugar y decir si es buena o no lo es", en la escuela todo el mundo simplemente sabe cuáles son los buenos profesores y cuáles los malos."

"Calidad en el contexto educacional es grupo excelencia".<sup>10</sup>

### **E. El plan de trabajo**

Durante el ciclo escolar se ha detectado en la escuela primaria estatal "24 de Febrero No. 2645" de la ciudad de Chihuahua diversos problemas y conscientes de la responsabilidad que implica para el docente buscar posibles soluciones a situaciones que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje se realizó en la escuela un estudio para detectar cuál de esos problemas era el que más estaba perjudicando el trabajo escolar realizado

---

<sup>10</sup> DCDE. "El concepto de calidad", en: Escuela y calidad de la enseñanza: Informa internacional. Ed. Paidós, Barcelona, España. 1991. L.E.Plan 1994. Pág. 176.

en ella.

Esto se hizo a través de la observación y participación de los docentes, en cuyos resultados se detecta que en reuniones que se llevan a cabo con los padres de familia se cuenta con muy poca participación siendo esto el objeto de estudio.

Para la realización de esta propuesta se tomó en cuenta a los docentes y padres de familia como los sujetos a participar utilizando algunas técnicas y estrategias como es el diario de campo, las estrategias, cuestionarios, reuniones, visitas domiciliarias, las cuales fueron auxiliares valiosos debido a que al analizarlos se detectó el problema confirmándose que la poca comunicación y participación de los padres de familia en la escuela significa la causa más relevante que incide en el trabajo escolar.

Se observó que el problema detectado afectaba a la mayoría de los alumnos en su proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual daría como consecuencia bajo rendimiento en el colectivo escolar se dio a la tarea de analizar que lo más importante era involucrar a los padres de familia en las actividades diarias de sus hijos y sobretodo lo necesario de que reciba apoyo para su avance pedagógico, rescatando que: es de gran importancia que exista una comunicación óptima y sobre todo ponernos de acuerdo sobre la participación de cada uno de nosotros (docentes, padres de familia y

alumnos) asumiendo la responsabilidad de concretizarlo y efectuarlo.

Como colectivo tenemos el compromiso de involucrarnos y analizar cada una de las problemáticas que se presentan en la institución, permitiéndonos ver la realidad y buscar aspectos claros el apoyo y participación de los padres de familia en el proceso a desarrollar.

El nuevo plan de estudios y los programas de asignaturas que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños: adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las Matemáticas en su realidad) adquiriendo los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud con la protección del ambiente, el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

Para que los alumnos desarrollen actividades es necesario el aprecio de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Los contenidos básicos son medios fundamentales para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral como define el Artículo

Tercero Constitucional y su ley reglamentaria.

Los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, por ello se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociado con el ejercicio de habilidades y la reflexión, así como superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa y enseñanza formativa.

A la escuela primaria dentro de sus acciones se le encomiendan múltiples tareas, no sólo se espera que en ella se enseñe conocimientos, sino que realice otras complejas funciones sociales y culturales que le permitan socializar a los individuos que asisten a ella.

Así mismo debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de información, todo ello en la medida en que cumpla con estas tareas con eficiencia que significa una educación primaria que sea capaz de atender estas funciones.

## **CAPÍTULO IV**

### **APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

Una alternativa innovadora pretende involucrar a docentes y padres de familia y lograr concientizarlos y hacerlos partícipes de la poca comunicación y participación escolar, con el propósito de contribuir al bienestar físico, mental y social, y a través de ellos fomentar el interés del colectivo escolar, y padres.

La investigación y la delimitación del problema determina la elección del proyecto y a la vez fue punto de partida para la elaboración de las estrategias innovadoras que se aplicaron en el centro escolar.

El proyecto se construye mediante investigación teórico-práctica, requiere de la creatividad e imaginación pedagógica y sociológica iniciativa y compromiso con la educación escolar.

Una estrategia didáctica es la actividad o el conjunto de acciones integradas gradualmente que el profesor hace entrar en juego para facilitar el aprendizaje del alumno y ponerlo en contacto con el objeto de conocimiento, representa la acción innovadora y orientadora que en ningún momento debe verse como acción independiente ya que para su ejecución se ven inmiscuidas tanto la forma de presentación, el mensaje y las características

de los alumnos, docentes y maestros.

El motivo central de este trabajo es presentar una propuesta pedagógica que contenga estrategias para la superación de un problema detectado en el colectivo escolar. Encontramos como problema la poca comunicación y participación de padres de familia y docentes y de acuerdo a esta detección proporcionar alternativas de solución que propicien la comunicación.

Las siguientes estrategias didácticas se aplicaron con el fin de solucionar el problema y saber si realmente resultaba para atacarlo.

La aplicación de estas estrategias se llevó a cabo durante el transcurso del año escolar 1998-1999 de varias estrategias se seleccionaron siete de las que me dieron resultados favorables. En la aplicación de cada situación de aprendizaje se observó una gran disposición por parte de los padres de familia y docentes para llevar a cabo el trabajo y con ello determinar el éxito de la actividad.

**Plan de trabajo**  
**Ciclo escolar 1998-1999**

<b>Estrategia</b>	<b>Propósito</b>	<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Fecha de aplicación</b>
Estrategia No. 1 Sensibilizar a los docentes	Que se logre la comunicación entre padres de familia y docentes	Mi problemática	3 horas	29 de Sep.
Estrategia No.2 Poner en práctica un proyecto	Tomar acuerdos maestros, padres de familia poner en práctica el proyecto, el plan de trabajo y la aplicación de estrategias en común.	Plan de trabajo	2.30 horas	28 de Oct.
Estrategia No. 3 Integración	Sensibilizar a los padres de familia para transformar su propia visión en tomo al papel y participación frente a la escuela.	Pelota, gafete	3.40 horas	27 de Nov.
Estrategia No. 4 Sensibilización con los alumnos para modificar las relaciones con sus padres y maestros	Sensibilizar a los alumnos para que construyan en las relaciones diferencias con sus padres y maestros en apoyo a su propio proceso de aprendizaje.	Cinco cuentos "Los cinco horribles"	3 horas	29 de Ene
Estrategia No. 5 Relaciones interpersonales	Transformar la visión que tienen los docentes de la relación escuela-familia.	Platicar con los padres de familia.	3 horas	26 de Feb.
Estrategia No. 6 Cómo elevar el autoestima.	Elevar el autoestima entre maestros, alumnos y padres de familia.	Seis cuentos "El caracol"	2 horas	25 de Marzo
Estrategia No. 7 Convivencia con maestros alumnos y comunidad	Lograr una mejor integración maestros, alumnos y comunidad.	Sillas, costales, limones, cucharas, globos.	5 horas	30 de Abr.



## **CAPÍTULO V**

### **ESTRATEGIAS**

**"Sensibilizar a los docentes" 29 de septiembre**

**Propósito:**

Que se logre la comunicación entre padres de familia y docentes.

**Material:**

Mi problemática.

**Primer momento de aplicación:**

La primera reunión se llevó a cabo con los maestros del plantel con el fin de informarles sobre mi proyecto, con el cual pretendo sensibilizarlos para que comprendan mi problemática, la cual trataré de solucionar con el apoyo de los compañeros y a la vez poder llegar a inquietar a los padres para que así tomen en cuenta su responsabilidad como padres para ello doy a conocer mi problemática que es la "poca comunicación entre docentes y padres de familia para elevar su nivel de calidad"

Este trabajo lo realicé sensibilizando a padres de familia y a los maestros por medio de reuniones mensuales a través de convivencias, relaciones humanas, interactuando con los padres.

Se planteó la problemática en que era lo más relevante y de mayor prioridad. Esto con el fin de involucrarlos en el quehacer docente que lleva a conocer el desempeño y el actuar de cada uno de los alumnos para que los padres se enteren del aprendizaje de sus hijos, y así poderles brindar apoyo y atención.

**"Poner en práctica un proyecto"      28 de Octubre**

**Propósito:**

Tomar acuerdos maestros y padres de familia para poner en práctica el proyecto, el plan de trabajo y la aplicación de estrategias en común.

**Material:**

Plan de trabajo.

**Primer momento de aplicación:**

Nos encontramos reunidos para platicar con maestros y padres de familia sobre el proyecto, el plan de trabajo, de la aplicación de estrategias para solicitar su apoyo sobre las tareas de sus hijos.

La reunión se iniciará con una dinámica de presentación formando un círculo en esta ocasión empecé yo como directora del plantel mi nombre es Yolanda Ruiz Zamorano y ¿usted cómo se llama? pregunte a la señora que

estaba a mi derecha, la directora se llama Yolanda Ruiz Zamorano, yo me llamo Mireya Adame, y ¿usted cómo se llama? repitiendo mi nombre y el de cada uno de las mamás que se iban presentando, la última tiene que nombrar a todos.

Esta dinámica nos sirve para presentarse y también para la retención y conocer nuestros nombres.

### **Segundo momento de aplicación:**

La reunión se llevo a cabo en el salón de actos de la comunidad participando directivo, maestros y padres de familia la cual no empezó a la hora fijada, ya que sus asistentes no fueron puntuales y asistieron muy pocos padres de familia, a los cuales se les aclaró que las tareas es en base al trabajo realizado en clase, lo que estuvieron viendo durante el día quedando de acuerdo en ponerles más atención a sus hijos y la tarea tiene que venir firmada por el padre de familia.

En la mayoría coincidieron en que a ellos se les había enseñado diferente y era el problema por el que no sabían como ayudarle a su hijo.

### **Evaluación:**

Los padres de familia se comprometieron a estar pendientes de las tareas de sus hijos y tener más participación y comunicación con ellos, esto

con el fin de conocer el avance y fomentar en los niños la responsabilidad.

Fue poca la participación de los padres, pero se llevaron la inquietud para comunicárselo a sus vecinos y amigos que tienen alumnos en esta institución para que la próxima vez sean más los padres que asistan.

### **"Integración"      27 de noviembre**

#### **Propósito:**

Sensibilizar a los padres de familia para transformar su propia visión en torno al papel y participación frente a la escuela.

#### **Material:**

Pelota, gafete.

#### **Primer momento de aplicación:**

Se reunió a los padres de familia por grupo con el maestro, al reunión se inició con la entrega de un gafete a cada madre o padre de familia para que escribieran su nombre, luego pasamos a una dinámica que servirá para presentarse lanzando la pelota y decir el nombre de la persona a la que se le va lanzando y así sucesivamente hasta que se presenten todos los integrantes, como directora me tocó observar a los grupos de cuarto año.

**Segundo momento de aplicación:**

Se aplicó un cuestionario a los maestros, otro a los padres de familia respecto a las tareas y a la comunicación. Luego el maestro manifestó confianza a los padres de familia para hablar sobre cada uno de sus hijos, de su comportamiento en el salón, de lo bien o mal que su hijo ha estado trabajando, de las tareas, y hablar de los alumnos que presentan más dificultad en el aprendizaje y en las actividades que no ha logrado superar todo ello con el fin de mejorar.

Y aprovechar la asistencia de los padres para explicarles de qué manera se está trabajando y ellos puedan ayudar a sus hijos en sus tareas en casa.

Contando con la asistencia de las mamás de los niños que tienen problemas y el motivo es que algunas madres no terminaron su primaria y otras porque no tienen tiempo porque trabaja la pareja, se comprometieron a estar pendientes de sus hijos, solicitarle ayuda a su esposo para apoyar a sus hijos en lo necesario.

Esta función se concluyó con un pequeño refrigerio por parte de cada maestro, esto los motivó porque pasaron un rato agradable.

**Evaluación:**

Los padres quedaron contentos porque creían que se les iba a pedir alguna cuota o cumplir con una jornada de trabajo y lo que se trató fue de problemas de aprendizaje de los hijos e integración de los padres.

**"Sensibilización con los alumnos para modificar las relaciones con sus padres y maestros"                      29 de enero**

**Propósito:**

Sensibilizar a los alumnos para que contribuyan en las relaciones diferentes con sus padres y maestros en apoyo a su propio proceso de aprendizaje.

**Material:**

Cinco cuentos de "Los cinco horribles"

**Primer momento de aplicación:**

Esta reunión se llevó a cabo con los alumnos, padres y maestros de cuarto grado.

Se iniciará con una dinámica denominada el trenecito, en la cual se formó un círculo y empieza a cantar y al mismo tiempo avanzar con saltitos diciendo: un trenecito va caminando chic, chic, chic, un trenecito va caminando chic, chic, chic, y al llegar a la estación le tocó la revisión de

cinco, y se juntan para formar equipos y se vuelve a repetir, un trencito va caminando chic, chic, chic, y al llegar a la estación le tocó la revisión de tres y se reúnen tres mamás y de cuatro, y así hasta que se formen equipos de los integrantes que se requiera.

Después les entregué a los padres de familia un cuento los cinco horribles que lo leyeron en equipo alumnos y padres, una madre lo leyó en voz alta al terminar lo analizamos y comentamos hablamos sobre valores viéndose en el cuento la participación, colaboración, aceptación de ellos mismos, respeto, amistad, habilidades, actitudes que tiene cada uno y reflexionamos: por qué se sentía el sapito mal, por qué se veía las arrugas de su cara y se sentía horrible.

Y una voz chillona dijo no nos haremos más guapos y en seguida apareció la rata gris vestida con un saco largo.

Deberíamos respetar el débil corazón del sapo, roedora e insensible, regañó el murciélago a la rata acabada de despertar y andaba en su vuelo nocturno y preguntaba la rata ¿no has asustado a nadie hoy, paraguas viejas?

El murciélago le dice a la araña muchacha de ocho patas, el murciélago que tiene el oído más fino escuchó una risa extraña, la rata y la

araña se quedaron inmóviles, el sapo no sabía lo que pasaba y la rata dijo, alguien se ríe probablemente uno de nosotros agregó: el sapo.

¡Pero que hermosa reunión de feos y aburridos! la risa del visitante, cada vez más y más intensa, brotaba de la oscuridad y se acercó mirando uno por uno a todos, una hiena.

La hiena debe callarse, si es que quiere ayudar, casi gritó el sapo y la hiena se puso triste ¿tiene algún problema? preguntó -¡ no seas burlón! - explotaba la rata-; ¿por qué nos miras tanto? ¿crees que es divertido saber que para los demás animales somos feos y repugnantes?

La hiena se quedó asombrada y dijo muy seria -no, otros viven opinando que eres feo o guapo, no tiene importancia. Lo que importa son las cosas que sabes hacer, todos sabemos hacer algo y lo debemos hacer para los demás. La hiena sacó un instrumento pequeño y comenzó a tocar, todos quedaron hechizados con la música de la hiena y se olvidaron de lo feo que son cuando tocó hermoso, despertó una gran simpatía entre sus compañeros.

La rata quedó maravillada y para acompañarle sacó de su abrigo un akekeke y empezó a tocar.



Una vocecilla tierna se escuchó de pronto: la araña comenzó a cantar, el murciélago se mojó los labios y silbó un acompañamiento.

El sapo no sabía cantar ni tocar ningún instrumento, permaneció callado; sin embargo, gritó sonrojado. ¡Yo puedo hacer pasteles! cuatro músicos y un especialista en hacer pasteles, se colocaron bajo un puente y anuncia deberíamos inaugurar una pastelería con música y baile, pero pensamos que no tenían mesas, ni sillas, tampoco luz, necesitamos un horno donde pueda cocer mis pasteles dijo el sapo, dijo la hiena: -yo me encargo, para esta noche tendré todo aquí. El murciélago, por su parte, sobrevolaba los alrededores repartiendo invitaciones.

Era más de media noche y ningún invitado aparecía. El sapo veía el reloj y los muchos pasteles que había cocinado. La hiena estaba confundida. Cada uno se culpaba de que nadie hubiera llegado. Y el murciélago pensó que a pesar de haber sido amistoso con los demás animales, los había asustado.

¿El sapo repartió algunos pasteles y empezaron solos, retumbó la voz de la hiena en el silencio con lo sabroso y lo caliente de los pasteles en el estómago, el mundo se veía diferente, la hiena y la rata se pusieron felices. En unos momentos después, los horribles hacían un feliz alboroto que llegó hasta los últimos rincones de la región.

Todos los animales llegaron a la pastelería; conejos, pollos, erizos, perros, cuervos, vacas, cerdos, gatos y ratones, y fue una noche maravillosa.

### **Desarrollo:**

¿Para que nos sirven los cuentos? para echar a volar nuestra imaginación, para analizarnos nosotros mismos y este cuento nos habla del respeto que es uno de los valores, de aceptarnos como somos y que siempre tenemos algo bueno, y que sabemos hacer las cosas que otros no saben hacer, no es verdad que no servimos para nada cada quien tiene sus actividades y habilidades unos en Español, otros en Matemáticas, escribiendo, bailando, unos tienen belleza espiritual otros moral y que debemos mantenernos unidos en la escuela maestros, alumnos y padres de familia.

### **Evaluación:**

Las mamás estuvieron muy contentas porque comprendieron que los niños necesitan amor, atención y experiencias que nosotros como padres debemos proporcionarles, así como ellos, ayudarlos, protegerlos y comprender que la escuela nos ayuda a nosotros y a nuestros hijos en su desarrollo completo y por lo tanto hay que ayudar.

**"Relaciones interpersonales" 26 de febrero**

**Propósito:**

Transformar la visión que tienen los docentes de la relación escuela familia.

- Platicar con los padres de familia.
- Formar equipos con padres de familia para que platicuen entre ellos, darles de 15 a 20 minutos para que interactúen.
- Compartiendo con su hijos.
- Cómo les ayudan en las tareas.
- Qué rol juega o desempeña cada miembro de la familia.

### **Segundo momento:**

Se abre un círculo en el cual el representante de cada uno de los equipos expone las conclusiones a las que se llegaron.

### **Desarrollo:**

El equipo No. 3 llegaron a la conclusión de la importancia que tienen las relaciones que se den, tanto dentro de la familia como con el maestro.

El equipo No. 1 comentaron que en algunas familias los roles no están bien definidos porque a veces nada más la mamá está al pendiente de sus hijos y en otras, el niño hace lo que él quiere porque sus padres trabajan y cuando están no se ponen de acuerdo.

El equipo No. 4 ellos le dieron prioridad a la importancia que tiene que como padres deben apoyar en la realización de las tareas.

**Conclusión:**

Se tomaron en cuenta nada más a tres equipos porque los demás eran repetitivos llegando a lo mismo, de que para el avance de los alumnos es importante las buenas relaciones que se den en la familia basadas en la comunicación, cooperación, la ayuda mutua, respetando y definiendo el rol que cada quien juega.

**"¿Cómo elevar el autoestima?"      25 de marzo**

**Propósito:**

Elevar el autoestima entre maestros, alumnos y padres de familia.

**Material:**

Un cuento "El caracol"

Para esta reunión se avisó un día antes con un recado para los papás invitándolos a que asistieran porque interesaba contar con su presencia.

**Primer momento:**

La reunión empezó con la entrega de un cuento por equipo, después

-¡Ah! ...yo no puedo brillar

El caracol vio una hormiga

La hormiga pasó corriendo

El caracol dijo:

-¡Ah! ... yo no puedo correr, pero... ¡vean esto! yo tengo una casa donde vivir  
dijo feliz el caracol.

### **Conclusión:**

Se comentó y reflexionó para qué nos sirven los cuentos: de entretenimiento, nos hace reflexionar, elevar el autoestima, reconocimiento de cualidades de cada uno de los integrantes, aceptación de sí mismo, todo esto con motivo de superación personal.

**"Convivencia maestros, alumnos y comunidad"      30 de abril**

### **Propósito:**

Lograr una mejor integración maestros, alumnos y comunidad.

### **Material:**

Sillas, costales, limones, cucharas, globos.

**Primer momento de aplicación:**

Varios días antes del evento se les dirá a los niños y padres de familia que vamos a tener un evento en donde participará toda la escuela en concursos de: Carrera de costales, cuchara con limón, silla con baile, inflar globos a reventar.

Premiándosele al niño ganador de un primer lugar, esto se llevará a cabo en la deportiva "José Vasconcelos" que se encuentra a espaldas de la escuela.

Es muy importante antes de salir del plantel que los niños pongan sus propias reglas para que todo salga bien, los padres nos esperarán en la deportiva. Al llegar a la deportiva cada grupo elegirá un lugar apropiado donde puedan observar mejor, pero sin retirarse demasiado de sus compañeros. Después de que se termine el concurso pasaremos a la escuela y cada maestro tendrá su convivio disfrutando de su platillo al gusto de sus alumnos invitando a las mamás que gustaran acompañarlos y así pasaron un rato agradable conviviendo maestros, alumnos y padres de familia.

**Evaluación:**

Los maestros expresaron que todo estuvo bien, que los padres de familia estuvieron muy contentos expresando que esta clase de concursos

les agrada mucho a los niños y también se logra que haya más integración entre maestros, alumnos y padres.

## **CAPÍTULO VI**

### **REPORTE DE APLICACIÓN**

#### **A. Evaluación de la alternativa**

##### **a. Interpretación y análisis de los hechos en la realización de la alternativa**

###### **1. Presentación, invitación y reflexión acerca del problema**

Propósito: Que se logre la comunicación entre padres de familia y docentes para dar solución al problema de cómo transformar la poca comunicación y participación entre docentes y padres de familia en torno al proceso enseñanza-aprendizaje para elevar el nivel de calidad en la Escuela Primaria Estatal "24 de Febrero No. 2645".

#### **Actividad 1**

##### **"Reunión con los docentes"**

El propósito fue: informar a los maestros acerca del proyecto de gestión escolar, con el cual pretendo sensibilizarlos para que comprendan mi problemática la cual trataré de solucionar con el apoyo de los compañeros y poder llegar a inquietar a los padres, y el propósito que pretende alcanzar, conocer su opinión y propiciar la reflexión, buscar apoyo y participación. Los



maestros no negaron la necesidad de hacer algo respecto al problema y el hecho de apoyar el proyecto fue el punto de partida que me permitió la puesta en práctica de la alternativa.

## **Actividad 2**

### **"Reunión con padres de familia y docentes"**

El propósito: Tomar acuerdos maestros y padres de familia para poner en práctica el proyecto, el plan de trabajo y la aplicación de estrategias en común para solicitar su apoyo sobre las tareas de sus hijos. La reunión se llevó a cabo en el salón de actos de la comunidad participando directivo, maestros y padres de familia, la reunión no empezó a la hora fijada, ya que sus asistentes no fueron puntuales.

La actividad duró tres horas y media por la mañana sugiriendo que las reuniones no se realizaran muy frecuentes y de larga duración porque la mayoría de los padres trabaja la pareja.

De la reunión se pudo rescatar con opinión y consideración de los docentes el poco apoyo que brindan los padres a sus hijos en las tareas siendo que hay que trabajar en coordinación para que el proceso enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo en un ambiente de confianza, cooperación,

respeto e interacción. Siendo éste un problema que se observa en la mayoría del alumnado.

Para contrarrestar este problema se han implementado estrategias diversas, el platicar con maestros, padres de familia, diario de campo, visitas domiciliarias y cuestionarios, todo esto con el fin de contrarrestar el problema porque las respuestas corroboraron que la problemática es significativa.

### **Actividad 3**

#### **"Tema Integración"**

Cuestionarios aplicados a maestros y padres de familia

Propósito: Sensibilizar a los padres de familia para transformar su propia visión en torno al papel y participación frente a la escuela.

El propósito fue recopilar información acerca del significado que tienen para ellos las tareas de sus hijos y hacer un sondeo sobre el apoyo que reciben los niños por parte de sus papás, y hablar de los alumnos que presentan más dificultad en el aprendizaje, y en las actividades que no ha logrado superar todo aquello con el fin de mejorar y aprovechar la asistencia de los padres para explicarles la forma de trabajar de los maestros para que ellos puedan apoyar a sus hijos en las tareas en casa.

La actividad se realizó el día 27 de noviembre en las instalaciones de la propia escuela, los cuestionarios fueron los únicos materiales utilizados para la realización de la actividad.

Fueron utilizados primordialmente para obtener opiniones y conocer actitudes respecto a un tema específico, por lo tanto las respuestas de los padres de familia permitieron rescatar elementos que como punto de partida resultaron valiosos en la investigación.

Los cuestionarios fueron llenados de manera voluntaria por los padres y maestros, la mayoría coinciden en el poco apoyo que reciben sus hijos de su parte en las tareas.

Se logró propiciar un espacio de discusión para expresar sus comentarios, dudas, inquietudes y sugerencias, programando una cuarta reunión para la puesta en práctica de la alternativa.

#### **Actividad 4**

##### **"Modificar las relaciones con sus padres y maestros"**

Propósito: Sensibilizar a los alumnos para que construyan en las relaciones diferencias con sus padres y maestros en apoyo a su propio proceso de aprendizaje.

Los alumnos, docentes y padres de familia se sintieron motivados y contentos porque fue una actividad que compartieron en grupo con sus hijos, esto les ayudó a comprender y reflexionar de lo importante que es conocernos y aceptarnos como somos, reconociendo nuestra habilidades, aptitudes, así como los valores que debemos inculcar como es el respeto, la colaboración, participación, aceptación, hermandad, amistad y libertad de expresión.

Las mamás estuvieron muy contentas porque comprendieron que los niños necesitan amor, atención y experiencias que nosotros como papás debemos proporcionarles, ayudarles, protegerlos y comprender que la escuela nos ayuda a nosotros y a nuestros hijos en su desarrollo completo y por lo tanto hay que ayudar.

## **Actividad 5**

### **"Relaciones interpersonales"**

El propósito fue: Transformar la visión que tienen los docentes de la relación escuela familia, que los padres expresaran sus formas de comportarse con sus hijos, si los apoyan en las tareas y cuáles son los roles que desempeña cada miembro de la familia, y a las conclusiones que llegamos fue que son muy importantes las relaciones que se den, tanto dentro de la familia, como en el colectivo escolar que en algunos hogares los

roles no están bien definidos, a veces nada más la mamá está al pendiente de sus hijos, y en otras el niño hace lo que él quiere.

Las buenas relaciones que se den en las familias son basadas en la comunicación, cooperación, la ayuda mutua, respetando y definiendo el rol que cada uno de los miembros juega.

Esta actividad se realizó el día 26 de febrero y la duración fue de dos horas.

## **Actividad 6**

### **"Cómo elevar el autoestima en los alumnos"**

El propósito fue: Elevar el autoestima entre maestros, alumnos y padres de familia.

Reunión con los padres de familia, se leyó un cuento, se analizó, lo comentamos y reflexionamos, qué tan importante es elevar el autoestima en los niños, reconocimiento de cualidades, aceptación de si mismo, todo esto hace que el alumno trate de superarse, hacer las cosas cada día mejor y con más entusiasmo, que tanto el padre de familia como el maestro, deben estar pendientes de que esos estímulos se refuercen diariamente para lograr en ellos una superación personal adecuada a su personalidad.

Esta actividad se llevó a cabo el día 25 de marzo por la mañana y su duración fue de dos horas.

### **Actividad 7**

#### **"Convivencia maestro alumno y comunidad"**

El propósito fue: Lograr una mejor integración maestro, alumno y comunidad.

Por medio de un recado se les informó a los padres de familia días antes de que tuviéramos el evento en donde participara toda la escuela en concursos y carreras de costales, cuchara con limón, silla con baile, inflar globos a reventar premiándosele al niño ganador de un primer lugar, esto se llevará a cabo en la deportiva José Vasconcelos que se encuentra ubicada a espaldas de la propia escuela.

Antes de salir del plantel los niños orientados por sus maestros pusieron sus propias reglas de comportamiento para que todo saliera mejor, eligiendo cada grupo su lugar apropiado para observar mejor, pero sin retirarse demasiado de sus compañeros. Terminando el concurso pasamos a la escuela y cada maestro con sus alumnos disfrutaron de su platillo favorito al gusto de los alumnos, invitando a las mamás que gustaran acompañar y así pasamos un rato agradable conviviendo maestros, alumnos,

directivo y padres de familia quedando los papás muy agradecidos por la convivencia

Esta actividad se llevó a cabo el día treinta de abril y su duración fue de cinco horas toda una mañana de clases.

Este convivio fue muy agradable para los niños y padres porque a veces por el trabajo, muchas familias no les brindan a sus hijos esos momentos tan importantes que es el convivir un rato con el ser máspreciado que son los hijos.

### **La evaluación.**

La evaluación es el proceso a través del cual el maestro se da cuenta de la situación educativa del alumno. Aclarando que esto es en el sentido de tomarla como una medición cuyo parámetro debe establecerse de acuerdo a los contenidos del aprendizaje. Tampoco debe limitarse a escala estandarizada, sino que del trabajo diario debe ir surgiendo las formas que se adecúen al mismo proceso enseñanza-aprendizaje.

Por eso se insiste en que el examen no se considere como criterio único de acreditación y tal como se aplica y elabora tradicionalmente no es la manera ideal de darse cuenta en realidad, que se ha dado el aprendizaje en

el alumno. La acreditación se relaciona con la necesidad de poner una calificación a los conocimientos que adquiere el alumno.

La evaluación no se requiere únicamente a los exámenes, sino a todo un proceso de trabajo, investigaciones y reportes. La evaluación es una tarea del maestro, para ello debe tener presente qué es lo que se va a evaluar y cómo se va a evaluar.

Existen diversos tipos de evaluación con el momento y la finalidad que se persigue al llevarse a cabo. Puede hablarse de evaluación inicial, parcial o final. También puede hablarse de autoevaluación, coevaluación y la evaluación del profesor.

En la evaluación educativa, la finalidad primera es mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Por ese motivo debe llevarse a cabo permanentemente, mediante la observación de los trabajos que realicen los alumnos, llevando un registro que permite detectar avances y a la vez limitantes en el proceso.

Así el maestro tomará en cuenta las opiniones de los niños, como de algunos compañeros, tratando siempre de llegar a una evaluación. "Es importante que la evaluación sea considerada como un proceso retroalimentador tanto para el niño como para el maestro".



"El propósito fundamental de la evaluación es orientar el trabajo escolar y saber cuáles son los conocimientos que el niño posee con respecto a los contenidos programáticos".<sup>11</sup>

## **B. Reporte de aplicación y evaluación**

La primera reunión con docentes antes de iniciar el proyecto pedagógico de gestión escolar con los padres, estos manifestaron sus inquietudes y opinaron: que es importante que los maestros los involucremos en este tipo de actividades, ya que de esta manera estarán enterados y al pendiente de los niños para que logren un buen desarrollo tomando como punto de partida el cumplimiento de las tareas para que adquieran el hábito de la responsabilidad y le sirva para reafirmar su conocimiento.

Se invitó a una reunión general a todos los padres de familia que quisieran asistir. Se informó sobre la importancia de las tareas de sus hijos y cómo favorecer la reflexión y formación de hábitos de responsabilidad en ellas, la tarea debe venir firmada por el padre de familia comprometiéndose a estar pendientes de sus hijos con el fin de conocer el avance de su

---

<sup>11</sup> MORAN, Oviedo Profirio. "Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal". Antología UPN. Evaluación de la práctica docente. Pág. 268

aprendizaje. Se les informó a los padres de familia acerca del proyecto y se les invitó a participar.

### **Segundo momento de aplicación**

Se reunió a los padres de familia por grupo con el maestro de su hijo manifestando confianza para hablar de cada uno de ellos de su comportamiento en el salón de clases cómo están trabajando, así como de aquellos alumnos que representan más dificultades en el aprendizaje y en las actividades que no ha logrado mejorar. Se aprovechó la asistencia de los padres de familia para explicarles en qué forma se está trabajando para que ellos puedan ayudarles a sus hijos en casa.

Manifestando diversos motivos por los cuales no apoyan quedando de acuerdo en involucrar a su esposo para ayudar a su hijo en lo que se le dificulte.

En la aplicación se estuvo auxiliando por los maestros frente al grupo de la escuela para enviar los citatorios para las reuniones, y estuvieron presentes en las sesiones de aplicación de las estrategias.

Se procuró estar puntuales y atenta con los padres de familia, así como haciendo los registros pertinentes.

El presente reporte se hace con la finalidad de hacer un análisis de la aplicación de la alternativa y darnos cuenta con esto, si ha dado resultado corregir los errores replantear estrategias.

Es importante evaluar la alternativa de solución pues será la parte del proyecto que nos dará a conocer los resultados y marcará con esto el camino a seguir en la recta final para llegar a la meta esperada.

Se considera que si esto no se realiza se quedarán muchos puntos en el aire, como son en los que hubo dificultad y deben ser corregidos.

Deberán de llegarse a un conocimiento por parte de los padres, de la función de la escuela, cómo se trabaja en ella para saber a su vez cómo apoyar a sus hijos para contribuir en su desarrollo de forma aceptada. Así mismo se trata de llegar a la conciencia de los docente para despertar a contribuir con ellos en cuanto al interés y la responsabilidad que tienen entre manos.

Este proyecto corresponde a gestión escolar y tiene como objeto de estudio a los padres de familia, buscando en ellos un cambio de actitud hacia el apoyo en las tareas de sus hijos logrando inculcar una responsabilidad.

Y principalmente en sus hijos de educación primaria, para que

contribuyan a que éstos vayan teniendo un desarrollo y aprendizaje significativo.

Cabe mencionar también que un segundo objeto de evolución sería este proyecto para darse cuenta si realmente puede dar un apoyo significativo e innovador.

Otro objeto de evaluación sería qué piensan los docentes de educación primaria al respecto, qué disposición y responsabilidad tienen, cómo contribuyen y reaccionan, ya que de ellos dependerá en gran parte el provecho de este proyecto si les pareciera aceptable e innovador.

Para poder llevar a cabo las estrategias es necesario echar mano de instrumentos que posibiliten la realización de las mismas. Así se utilizaron instrumentos como: encuestas, cuestionarios, entrevistas, visitas domiciliarias y diario de campo que ayudarían a conocer qué piensan los padres de familia sobre la educación primaria y sus expectativas.

Todos ellos utilizados para encaminar a los fines deseados, para poder llegar al colectivo escolar, tomando en cuenta, aplicar la estrategia y llegar a los propósitos deseados.

Debido a la aplicación de la alternativa, se considera que lo innovador que en ésta se da es el brindar un apoyo especial a los padres de familia para provocar un cambio de actitud hacia la educación primaria y que sepan de qué manera pueden ayudar a sus hijos, cómo apoyarlos, conocer qué es lo que sus hijos hacen en la escuela primaria y con qué fines. Todo esto buscando siempre que recaiga en un mejor desarrollo de los niños de educación primaria.

Como resultado del proceso de investigación y aplicación del proyecto, estoy en posibilidades de proponer:

La creación de estrategias para mejorar la comunicación y participación de los maestros y padres de familia, ejemplo de estrategia para el desarrollo de esta idea está contenida en las diferentes actividades que integran el proyecto y de acuerdo a los resultados podemos afirmar que la recreación es un elemento que abre la puerta a una mejor interacción y por lo tanto a una mejor comunicación entre las personas.

Para que los padres de familia conozcan el desarrollo del niño sobre bases teóricas y que a partir de ellas las enriquezca con sus experiencias y conocimientos a fin de comprender mejor el desarrollo, necesidades e intereses de sus hijos, y se busquen estrategias de cómo contribuir a un buen desarrollo de su hijo en la educación primaria.

También propongo que los padres de familia puedan observar cómo se ha desarrollado en lo personal, intelectual y pedagógicamente su hijo, esto con el fin de que se logre la responsabilidad para el cumplimiento de sus tareas, logrando con esto mejorar en sus conocimientos.

Propongo que se de más la oportunidad al maestro de actualizarse con el fin de llegar a ocupar puestos donde pueda dar apoyo a la educación, lográndose cambios en su práctica docente, preparando maestros innovadores para que puedan preparar alumnos activos, creativos, responsables involucrando a los padres de familia para que con su apoyo se logre el objetivo deseado, en conjunto llegar a lograr la calidad educativa en los alumnos de educación primaria.

## CAPÍTULO VII

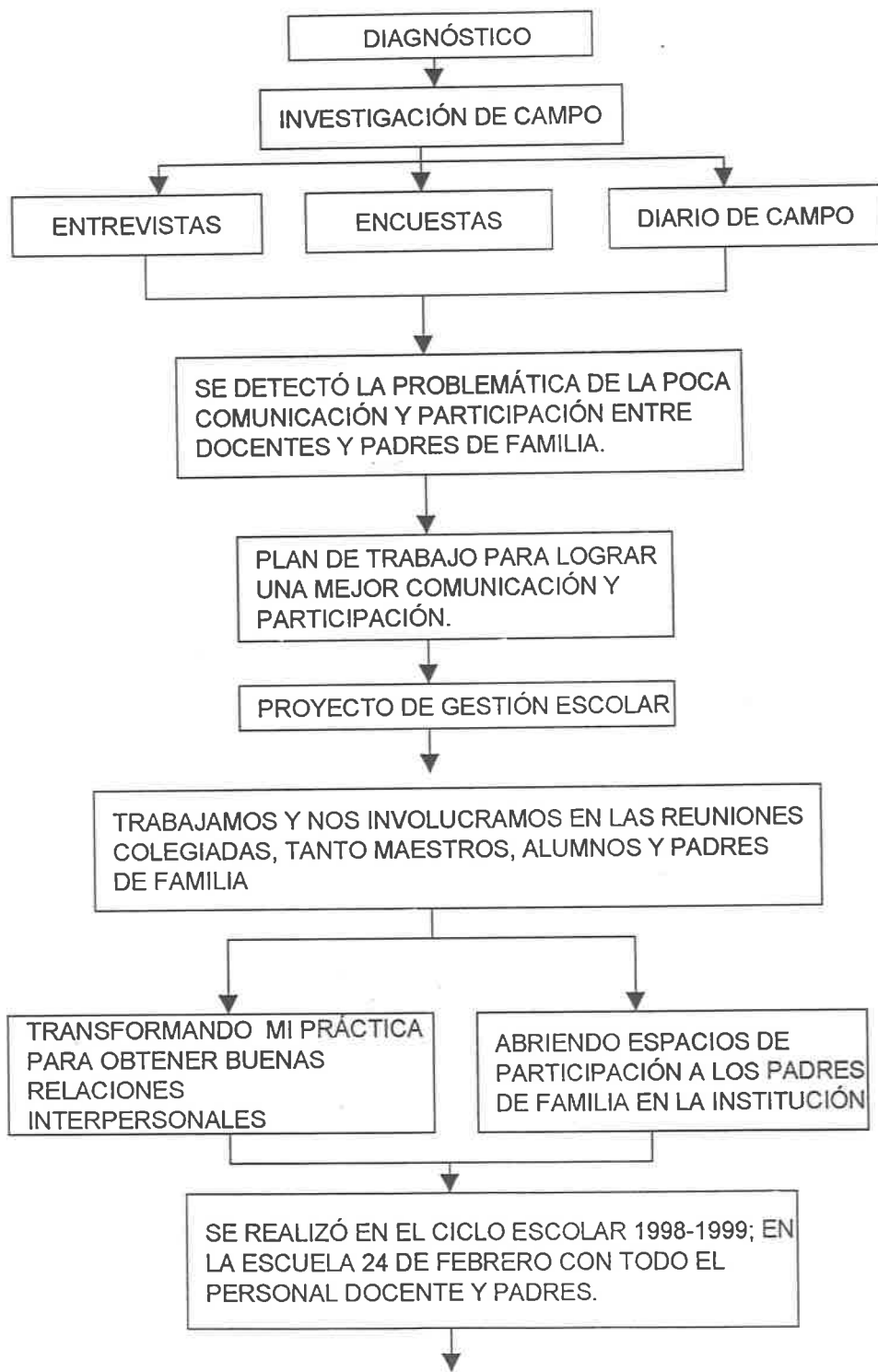
### PROPUESTA

Toda propuesta debe ser con el fin de transformar la práctica docente. El maestro por su formación desarrolla su práctica docente tradicionalista, por lo que se propone que cambie su práctica, debemos estar en constante actualización para poder ser verdaderos auxiliares y facilitadores, de los medios por los cuales el estudiante puede aproximarse lo más posible a los conocimientos para que los estudiantes tengan la oportunidad de opinar, de ser críticos y reflexivos.

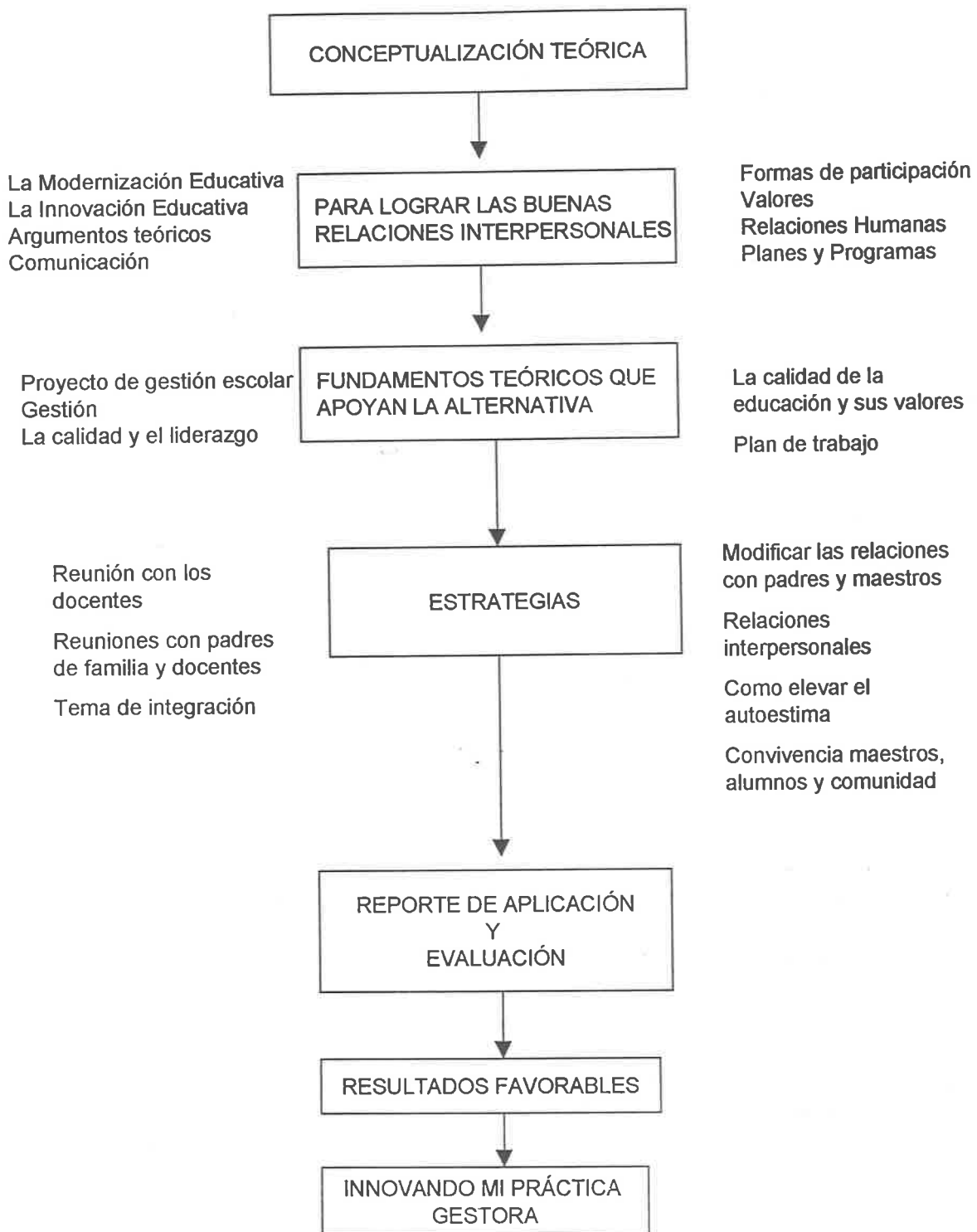
#### PROPONGO:

- Que los maestros utilicen estrategias innovadoras y las pongan en práctica para preparar alumnos activos creativos involucrados a los padres de familia.
- Que los docentes y directivos participen en la actualización y capacitación que imparte la SEP.
- Que los maestros propicien la comunicación y participación con padres de familia y alumnos.

## ESTRUCTURA CONCEPTUAL







## **A. Conclusiones finales**

### **a. La experiencia de participación de un proyecto de gestión escolar**

En el noveno semestre de la licenciatura se construye un documento que viene a ser el presente informe del proyecto de innovación, que se fue construyendo en todos y cada uno de los cursos del eje metodológico del plan 94. Dicho informe da cuenta de un proceso de investigación y toda una larga lista de actividades que se realizaron, pues de alguna manera están plasmados entre sus líneas.

Este documento reconstruye el esfuerzo realizado durante cuatro años de trabajo en donde el ir y venir de la práctica a la teoría y viceversa ha fortalecido la tarea docente.

En este momento que finaliza la licenciatura, cuando el currículum proporciona al docente la posibilidad de recorrer un camino en el terreno de la investigación, se puede ver más claramente los propósitos de cada uno de los créditos, sobre todo reconocer la importancia de los productos obtenidos de los términos de cada uno de los semestres en el área del eje metodológico. Construir no ha sido fácil, sin embargo la experiencia es muy gratificante.

Al principio cuando se elaboró la alternativa innovadora, se supuso que ya estaba terminada, sin posibilidad de cambio, sin embargo, conforme

se fue operativizando, el diseño y rediseño de cada una de las actividades no se hizo esperar, cada actividad planeada se modificó en algún aspecto, luego después de realizada, al analizarse los resultados me encontraba con que el hecho de reestructurar me sentía más satisfecha.

Cuando algunos de mis compañeros me compartía algún logro en cuanto a la modificación de conducta en la reflexión y hábitos en los niños prometía continuar.

Los comentarios de agradecimiento que los padres expresaban después de cada actividad y el apoyo brindado fueron experiencias que me sirvieron para crecer como persona y como docente.

La investigación educativa es utilizada para transformar la práctica, pues otra forma de ver el quehacer docente; esto requiere compromiso, tiempo, esfuerzo y constancia, razón por la cual asumir la tarea tiene grandes dificultades, entre ellas la lucha constante de nuestras propias debilidades, por ejemplo, en cuanto a la poca o equivocada conceptualización donde la fundamentación que justifica nuestras labores, desatino de nuestros quehaceres y el hacer erróneo.

Todas y cada una de las situaciones enfrentadas y que de alguna manera fueron superadas, es una de las grandes satisfacciones que me deja

la experiencia de haber participado en la elaboración de un proyecto de innovación. Otra, es el saber que se ha implementado una alternativa innovadora que ha contribuido en la solución de un problema enfrentado en la práctica docente y que las manifestaciones de cambio han sido el fruto de la operatividad en las actividades, y por último reconocer que este trabajo realizado es un antecedente para seguir transformando mi práctica y mejorar el desempeño profesional y con ello la calidad de la enseñanza.

## BIBLIOGRAFÍA

SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación . 93 p.

UPN. La Gestión y las relaciones en el colectivo escolar. L. E. Plan '94  
México D.F. 1996. 335 p.

Antología: Hacia la Innovación. L.E. Plan 94. México, D.F. 1996. 136 p.

Antología: La Gestión como quehacer escolar L.E. México D.F. 1996 . 340 p.

Antología: Enfoques Administrativos aplicados a la gestión escolar. L.E. Plan  
'94. México, D.F. 1996. 319 p.

Gobierno del Estado de Nuevo León. Secretaría de Educación concursos:  
Formación de instructores foráneos. Pág. 111

ROCKWELL, Elisie Ruth Mercado. La escuela, lugar de trabajo docente  
descripción de datos. LE. Plan 1994. 77 p.

## ANEXOS

## Reporte de asistencia de padres de familia de 4º. 2

Nombre	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr	May
Mireya Adame	*	*			*			*	*
Martha Alicia Cervantes	*	*		*		*	*		*
Ma. Guadalupe Carrillo		*	*		*		*	*	*
Elisa Parra	*	*		*		*		*	*
Irma Valeriano S.	*		*	*		*	*	*	*
Anselmo Jiménez			*		*		*	*	*
Olga Granados	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Rosa Ma. Rojas	*		*			*		*	*
Lilia Elena Corona	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ma. Elena Solis A.	*		*			*			*
Martha L. Guerrero		*		*		*	*		*
Susana Alvarado	*		*		*	*			*
Guadalupe Rivera	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Laura Márquez R.		*		*	*			*	*
Leticia Moncayo	*		*	*			*	*	
Bertha Alicia R.	*		*			*		*	*
Mirna C. Quiñones	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Francisca González	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Gloria Acosta	*		*	*			*	*	*
Leonor Jáquez	*		*		*		*	*	*
Silvia Escalante	*	*		*	*	*	*	*	*
Nora Elena Olivos V.		*	*			*	*		*
Elva Corral V.	*		*		*	*	*	*	*
Josefina Jiménez	*	*		*		*		*	*
Ma. del Rosario Prieto			*	*		*		*	*
Carolina Lechuga	*	*	*			*	*	*	*

## Reporte de tareas en los alumnos de 4º. 2

Nombre	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.
Carrasco Adame Miguel A.	*		*		*		*	*
Chavira Cervantes Alberto		*	*			*		*
Domínguez Carrillo Rodolfo	*		*		*	*		*
Diosdado Parra Héctor A.	*	*		*	*	*	*	*
González Valeriano Jesús F.	*	*	*		*		*	
Jiménez Molina Ramón	*		*		*		*	
Nájera Borunda Jesús D.	*	*		*		*		
Pando Rojas Alfredo	*	*		*		*		
Pérez Corona César R.	*	*		*		*	*	*
Solis Aranda Edgar A.	*		*		*		*	*
Zúñiga Guerra Carlos H.	*	*	*	*	*	*		*
Borunda Granados Ana L.	*		*		*	*	*	*
Camacho Nuarado Zelma Y.	*		*					
Campos Rivera Sarahí	*				*			*
Chávez Márquez Laura A.	*		*		*	*	*	*
Mendoza Moncayo Janeth	*		*		*		*	*
Mendoza Rodríguez Claudia V.	*	*	*		*		*	*
Mendoza Rodríguez Ma. A.	*		*		*		*	*
Montenegro Quiñones Metxi I.	*	*	*	*	*	*	*	*
Montoya González Ada J.		*		*		*		*
Moreno Acosta Melani	*	*	*	*	*	*	*	*
Pérez Jáquez Karla L.	*		*	*	*	*		*
Perches Escalante Ana L.	*	*	*	*		*	*	*
Pérez Olivas Mayra A.	*	*		*		*		*
Regino Corral Karina V.	*		*		*		*	*
Soto Jiménez Jessica	*	*	*		*		*	*
Soto Prieto Griselda S.	*	*	*	*	*	*	*	*
Zapata Lechuga Jessica P.	*	*		*		*		*



## Reporte de la motivación de las reuniones

Nombre	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr
Mireya Adame	*		*		*		*	*
Martha Alicia Cervantes		*						
Ma. Guadalupe Carrillo	*		*	*		*		*
Elisa Parra		*		*		*		*
Irma Valeriano S.	*		*		*		*	
Anselmo Jiménez		*		*		*		*
Olga Granados	*	*	*	*	*	*	*	*
Rosa Ma. Rojas		*	*					
Lilia Elena Corona		*		*	*	*		*
Ma. Elena Solis A.	*							
Martha L. Guerrero		*		*	*		*	*
Susana Alvarado		*		*	*	*		*
Guadalupe Rivera	*	*		*	*			
Laura Márquez R.	*		*		*		*	*
Leticia Moncayo		*	*	*	*		*	*
Bertha Alicia R.	*		*		*		*	
Mirna C. Quiñones	*	*	*	*	*	*	*	*
Francisca González		*	*	*				
Gloria Acosta	*			*		*		
Leonor Jáquez		*			*			
Silvia Escalante	*		*		*			
Nora Elena Olivos V.	*	*		*		*		
Elva Corral V.	*	*		*		*	*	*
Josefina Jiménez		*	*		*		*	
Ma. del Rosario Prieto	*		*	*		*		*
Carolina Lechuga		*		*	*		*	

## Reporte de participación en el proyecto

En la primera reunión con los docentes se evaluó la asistencia, la participación, la aceptación y disponibilidad de trabajar el proyecto.

Nombre del maestro	Participó	Participó poco	No participó
1o. 1 Yasmín Rascón Ramos	*		
1o. 2 Ma. del Pilar Jáquez Hdez.		*	
2o. 1 Alicia de la Cruz		*	
2o. 2 Carmen Lazos	*		
3o. 1 Teresa Rodríguez	*		
3o. 2 Belinda Calvillo B.			*
4o. 1 Martina Alvídrez S.	*		
4o. 2 Daniel Gutiérrez R.		*	
5o. 1 Ma. de la Luz Flores	*		
5o. 2 Rodolfo Sandoval B.	*		
6o. 1 Beatriz E. Barraza P.	*		
6o. 2 Rosa María Rojas A.	*		

## Encuesta a maestros

Nombre del maestro:

1. ¿Acostumbra usted encargar tareas a sus alumnos?
2. ¿Qué significado tiene para usted las tareas?
3. ¿Tiene respuesta de los padres de familia en las tareas de sus hijos?
4. ¿Acostumbra usted revisar las tareas?
5. ¿Cree usted que se aproveche más con la tarea?

## Encuesta a padres de familia

Nombre:

1. ¿Qué tan importante considera usted la comunicación con la(el) maestra(o) de su hijo?
2. ¿Cómo es la comunicación de usted con la(el) maestra(o) de su hijo?
3. ¿Considera usted que hay una comunicación suficiente con la(el) maestra(o) de su hijo?
4. ¿Qué problemas le causaría a su hijo si hubiera una barrera entre usted y la(el) maestra(o) de su hijo?

## **Encuesta a padres de familia**

1. ¿Qué es la tarea escolar para usted?
2. ¿Qué opina usted sobre las tareas de sus hijos?
3. ¿Considera usted que es fácil la tarea que se encarga a su hijo?
4. ¿Se le facilita a usted apoyar a su hijo en las tareas?
5. ¿Cuánto tiempo dedica usted en apoyar a su hijo en las tareas?

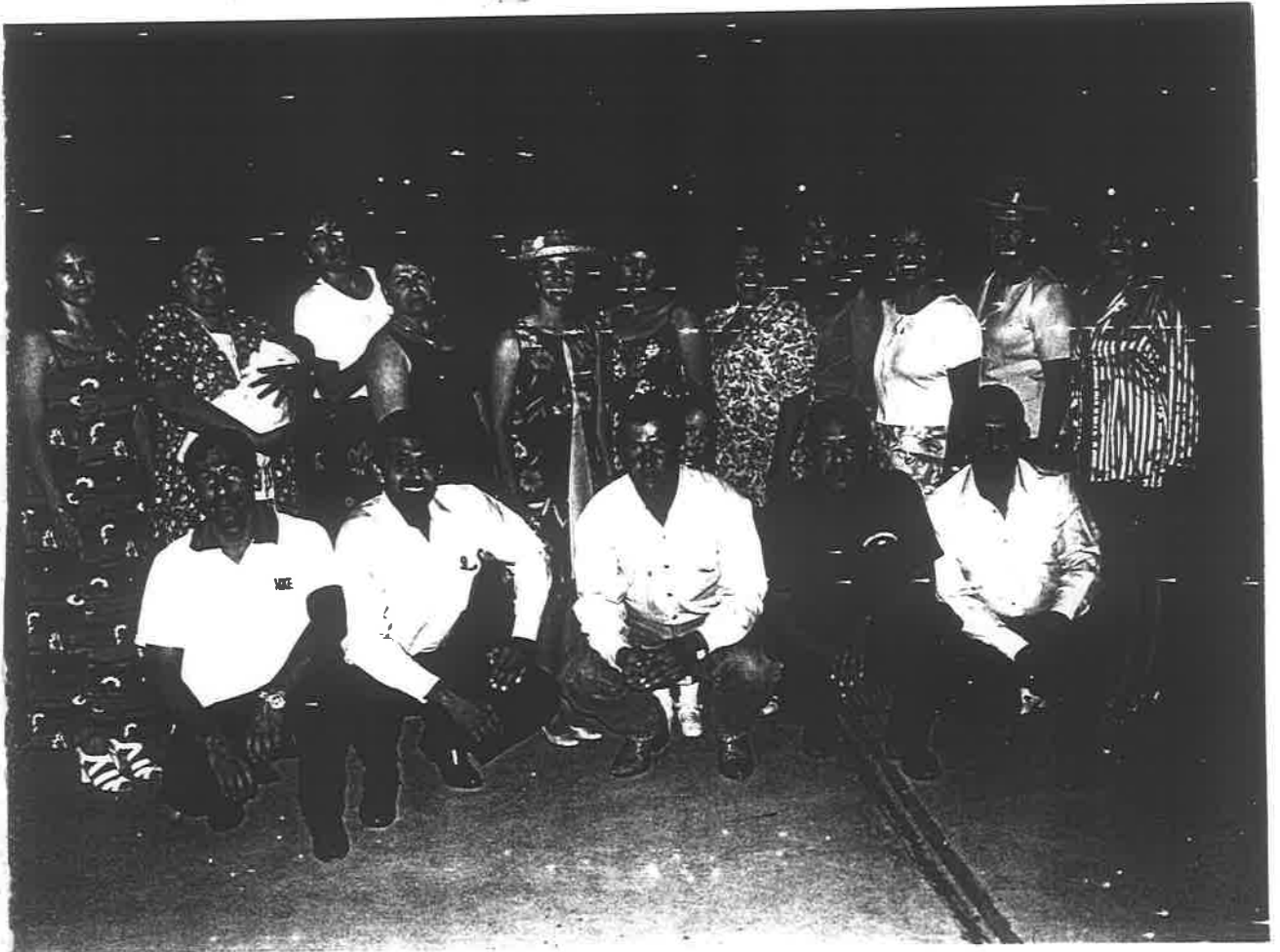
## Reunión con padres de familia

foto



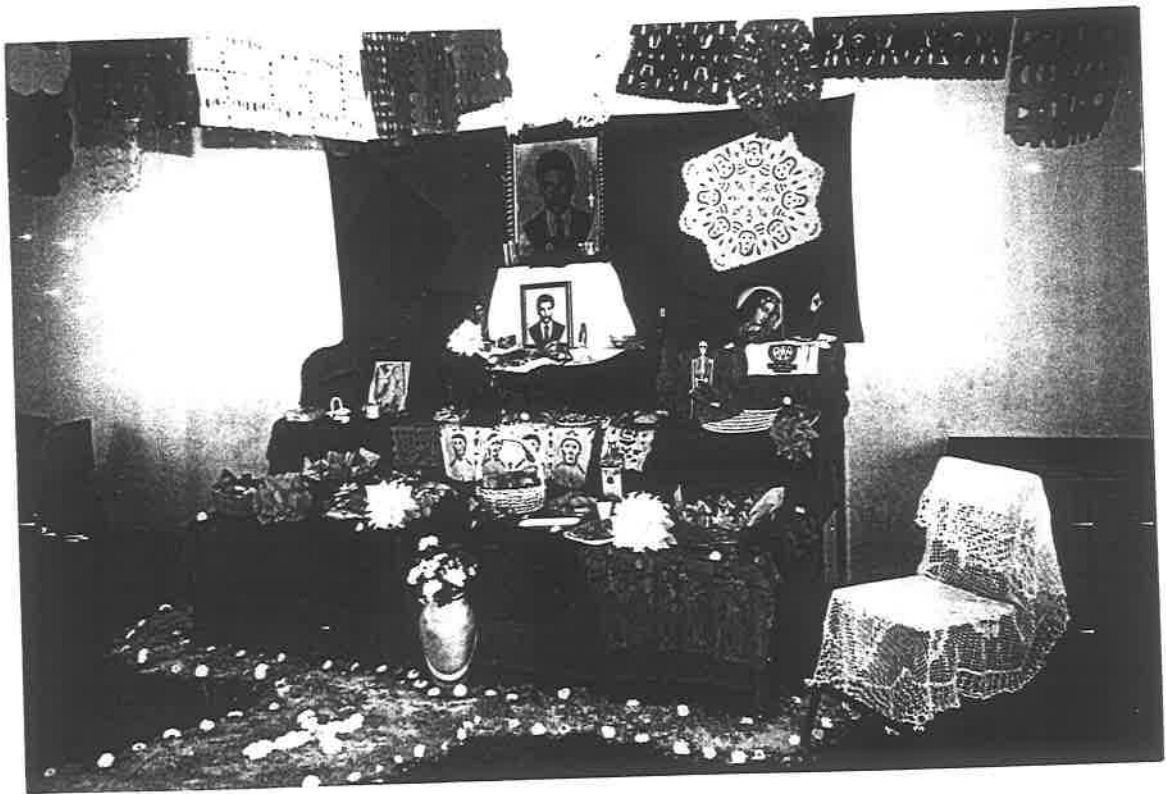
Personal docente

foto



Ofrenda del día de muertos

foto





Festival del día 10 de Mayo

foto



**Festival de fin de curso**

**foto**

