

UNIDAD 08-A



**"HACIA UNA MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS EN LA ESCUELA
Y LA COMUNIDAD, PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS, EN UNA ZONA MARGINADA DE LA CIUDAD"**

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

MÓNICA ANCHONDO GARCÍA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PLAN 94

Chihuahua, Chih., Junio de 1999

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 20 de Agosto de 1999

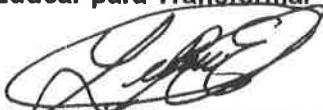
C. PROFRA: MÓNICA ANCHONDO GARCÍA
Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“HACIA UNA MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS EN LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD, PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, EN UNA ZONA MARGINADA DE LA CIUDAD”** Opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud de la MC. **GRACIELA AÍDA VELO AMPARÁN** manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente

“Educar para Transformar”



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08A CHIHUAHUA, CHIH.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

*Enseñar es dejar
una huella en las
vidas para siempre.*

Anónimo.

*A mi esposo y a mis hijos
que fueron los principales
motivos para continuar
superándome.*

*A Susy por su amistad,
colaboración y apoyo
incondicionales; A mis
compañeras amigas con
quienes compartí esta
nueva etapa de mi vida.*

*A mis padres y a la Tía
Martha, quienes represen-
taron un gran pilar de
apoyo en cada momento
de mi esfuerzo.*

ÍNDICE

	Página
PREÁMBULO	8
I PANORAMA DEL PROBLEMA	10
A. Diagnóstico y problematización	10
II REFERENTE SITUACIONAL	19
A. Planteamiento del problema	19
B. Caracterización del proyecto	27
C. Objetivos del proyecto	30
III HACIA LA INNOVACIÓN	32
A. Idea innovadora	32
B. Propósitos de la idea innovadora.....	32
C. Maestro innovador	33
D. Negociación y marco ético	34
IV UNA SUGERENCIA DE TRABAJO	35
A. Caracterización de la alternativa.....	35
B. Propósito de la alternativa	38
C. Desarrollo de Estrategias	38
D. Evaluación	48
E. Plan general de acción	51

V EL ÉXITO LOGRADO	52
A. Reporte de estrategias	52
B. Análisis e interpretación de datos	97
C. Categorización y constructos teóricos	116
PROPUESTA	122
CONCLUSIONES.....	125
BIBLIOGRAFÍA	126
ANEXOS	128

PREÁMBULO

El presente documento de acción aborda un problema de conducta en niños de primaria en una zona periférica de la ciudad.

Está constituido por cinco capítulos en los que se explica específicamente el trabajo realizado para su solución habiendo involucrado activamente a alumnos, padres de familia, maestra del aula de apoyo y profesor de grupo.

En el primer Capítulo se presenta el inicio al acercamiento del problema con sus principales síntomas, haciendo referencia a cómo se determinó que era un problema de conducta.

El Capítulo dos menciona detalladamente las manifestaciones de conducta de los alumnos dentro y fuera de la escuela; las actitudes negativas y groseras que presentaban ante sus compañeros y maestro, además se menciona la situación familiar y contextual donde se desenvuelve el niño.

El tercero hace referencia a las características que debe presentar el maestro que esté dispuesto a enfrentar un problema de este tipo y el concepto de Idea Innovadora con sus propósitos específicos como parte esencial en un trabajo de investigación.

En el Capítulo cuarto se aborda la alternativa conteniendo objetivos a lograr, estrategias y propósito de cada una acordes a la problemática y necesidades de los alumnos; representando ello una sugerencia de trabajo para la solución del problema.

El quinto Capítulo presenta los reportes de aplicación de cada estrategia mencionando datos significativos, contratiempos, cambios presentados, etc., que surgieron en el momento de trabajar con cada una.

También contiene una propuesta de trabajo para los maestros interesados en abordar una problemática similar. Esta se hizo en base a las experiencias personales, resultados y satisfacciones que se dieron durante la aplicación de la alternativa.

Las conclusiones se hacen de forma global, como producto de la puesta en marcha del proyecto.

Se incluye también la Bibliografía utilizada para seleccionar los referentes teóricos adecuados a la problemática.

En el apartado de Anexos, se presentan los formatos utilizados para la evaluación de cada estrategia, identificando los criterios contemplados en cada una de las actividades.

CAPÍTULO I

PANORAMA DEL PROBLEMA

A. Diagnóstico y Problematicación

Analizar la problemática en estudio "Hacia una modificación de conductas en la escuela y la comunidad para el logro de aprendizajes significativos en una zona marginada de la ciudad", bajo la perspectiva de las 4 Dimensiones del Diagnóstico Pedagógico las cuales son:

- Saberes, supuestos y experiencias previas.
- Práctica docente real y concreta.
- Contexto histórico-social.
- Teórico pedagógico y multidisciplinaria.

me ayudó a ahondar respecto al problema, reflexionando sobre la información obtenida con el propósito de conocer el estado real y su magnitud teniendo una visión más clara del mismo.

Antes de iniciar el ciclo escolar 97-98 y al saber que estaría encargada del 6o. grado, solicité al profesor de 5o. grado referencias del grupo, en su mayoría fueron buenas sólo con algunas excepciones que parecían representar un fuerte problema, con todo esto; equivocadamente me formé un juicio ajeno del grupo porque sin conocer a los alumnos ya tenía una panorámica basada

en los comentarios del profesor.

A partir de ese concepto, mis antecedentes del grupo eran:

- La mayoría de los alumnos presentaban problemas de conducta dentro y fuera de la escuela: riñas, peleas, insultos entre ellos y otros compañeros en el recreo y hora de salida a su casa, incumplimiento de los quehaceres escolares, roces con el profesor al exigirles responsabilidad hacia los trabajos.
- Algunos alumnos, mantenían amistad con los vándalos de la colonia, los cuales gozaban de pésima fama, debido a la ociosidad en la que vivían, pasando la mayor parte del tiempo en las esquinas pensando a quien robar o haciendo uso de sustancias tóxicas o marihuana.
- El profesor frecuentemente adoptaba medidas de corrección a la antigua con los alumnos (hincados con la cara hacia la pared, suspensión de recreo para todo el grupo, expulsión del aula a los alumnos que molestaban a la hora de clases, amenazaba de pegarles con la tablita, etc.). Todo lo anterior desaparecía cuando estaban en el recreo porque el profesor sostenía una relación de amistad con sus alumnos, jugaba, reía con ellos, lo cual les agradaba y participaban en esta dinámica grupal.
- A la mayoría de los padres no les incomodaba el trato que recibían sus

hijos en la escuela, puesto que muchos decían que querían descansar sin ellos y la solución era mandarlos a la escuela. Tampoco se preocupaban de saber qué hacía el niño cuando estaba fuera de su casa ni las compañías que pudiera tener.

Al comienzo del ciclo, mi apreciación del grupo fue diferente a la anteriormente formada; los niños eran ordenados, trabajadores, responsables, etc.; expresaban su agrado de que fuera su maestra, comentaban que lo que más les gustaba era que no les pagaba ni castigaba como lo hacía el profesor. Poco a poco se fue estableciendo una relación de confianza entre los alumnos y mi persona; bromeábamos, contábamos chistes, anécdotas, ellos elegían la asignatura y/o tema a trabajar, incluso sugerían dejar a un lado las clases para platicar de "nuestras cosas".

Cabe mencionar, que el aprendizaje del ser humano debería dejar de ser tradicionalista, haciendo hincapié hoy, en conocimientos de acuerdo a sus necesidades.

Ausubel, en su teoría menciona el aprendizaje de asignaturas por contenidos en lo que se refiere a la adquisición y retención de esos conocimientos de manera significativa.

Aunque este proyecto no está basado en contenidos ni por asignaturas, vale la pena mencionarlo en lo que se refiere a aprendizajes significativos;

lográndose esto, a través de temas con sentido para el alumno, luego advierta la relación entre el contenido (tema) y sus conocimientos previos, explore sus conocimientos preexistentes a fin de interpretar la nueva información.

La posibilidad de que un contenido pase a tener <<sentido>> depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustancial, o sea, relacionando con conocimientos previamente existentes en la <<estructura mental>> del sujeto. Además, este aprendizaje <significativo> es no arbitrario, en el sentido de que se lleva a cabo con algún objetivo o según algún criterio.¹

Estos lapsos de charlas fueron el inicio para que los alumnos se comportaran y expresaran como realmente eran, pues ya no existía el temor al castigo.

Al principio, las pláticas empezaron con preguntas referentes a las clases, a la escuela, preguntas personales a la maestra, etc.

En una ocasión, una niña expresó que quería preguntar algo, pero no lo hacía por temor a las burlas de sus compañeros, por lo cual decidieron hacer un "pacto": todo lo que se hablara en el salón no debería repetirse fuera de él. Así se iniciaron las preguntas propias del interés de su edad, algunas de ellas fueron ¿a cuántos años empiezan las mujeres a menstruar? ¿cómo se hacen los niños?, pero dibújenos, explíquenos cómo se juntan el óvulo con el

¹ ARAUJO y CHADWICK, Joao y Cifton. "La teoría de Ausubel" en Antología UPN. "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". Pág. 133.

espermatozoide; ante esta situación comprendí que para abordar los temas que les inquietaban no estaba completamente capacitada y debía buscar en su momento un apoyo profesional para aclarar sus dudas.

Los niños más precoces del salón, al poco tiempo de haber iniciado el pacto me empezaron a hacer preguntas obscenas: ¿sabe cuál es la leche hervida? ¿usted sabía que a Juan Gabriel le gusta el arroz con popote? ¿conoce la leche mipalo?, un día que estaba explicando un tema, un niño me preguntó ¿usted sabe cómo se masturban las mujeres? le respondí que no y dijo -ahorita le digo en el recreo- y lo hizo con lujo de detalle. Estos niños se burlaban de mi ignorancia ante sus preguntas, me decían que aunque estaba casada no sabía nada y cuando me daban las respuestas a sus preguntas, me quedaba fría, sorprendida de saber que a su corta edad se estaban formando un concepto totalmente equivocado de la sexualidad, que al hablar obscenamente y con groserías creían ganar cierto "respeto" ante los demás muchachos del salón, escuela y comunidad; se sentían muy hombres porque en más de una ocasión habían sido aprehendidos por la policía cuando estaban por las noches en las esquinas acompañados por los maleantes de la colonia (algunos sus hermanos).

En este grupo había un alumno poco flojo y grosero que frecuentemente era necesario llamarle la atención para que cumpliera con los quehaceres escolares, ante esto sólo me miraba moviendo los labios decía... vieja o acomodaba los dedos de tal forma que los otros niños decían -mire se la está

rayando-: en una ocasión me dijo que como tenía ganas de matarme, ni me daba por enterada y se le descomponía la cara de coraje.

Otro tema que se trató fue el referente a las drogas. Hubo niños y una niña que platicaron su experiencia cuando la probaron diciendo que sólo había sido una vez, conocían el resistol, -me hicieron la observación que se le dice "chemo"-, el thíner, la marihuana, la cocaína y sólo de nombre la heroína, sabían quién y dónde vendían cada cosa. El niño que me enseñaba el dedo, me dijo un día que quería enseñarme algo en el recreo, nos quedamos en el salón y de su mochila sacó una bolsa donde traía marihuana envuelta en un papel y él se reía orgulloso de su adquisición; no sabía que actitud tomar por el momento, pero traté de hacerlo reflexionar sobre lo que habíamos platicado en el salón referente a las drogas y el daño que causaban, además, si la directora o los maestros se enteraban de su adquisición, lo más probable era que lo expulsaran con una observación en la boleta y difícilmente sería aceptado en otra escuela, y sobre todo el disgusto de sus padres al conocer su conducta, sería el principio de reproches, donde la confianza que le habían dado se terminaría. Le sugerí deshacerse de ella o sería yo misma quien informara a la directora sobre lo que traía, aún con esta plática dudó sobre qué decisión tomar optando finalmente por deshacerse de ella.

En cierta plática del grupo, surgieron preguntas de los novios: ¿es malo tener novio a nuestra edad? ¿es malo darse un beso?, etc.; un niño comentó que tenía novia, pero vivía en otra colonia, a lo que algunos compañeros

agregaron -a éste ni se le... y ya anda de... con las chavas-, el resto del grupo se rió mucho por el comentario y batallé para que cesaran las burlas.

La alumna de más edad (13 años), me escribió una carta porque no se atrevía a decirme en persona que ella tenía novio al que quería mucho, pero terminaron porque le pidió la "prueba de amor" y ella no se la quiso dar, por esto se sentía triste y decepcionada y se fue con unas amigas cholas, las que le dieron un cigarro de marihuana para que olvidara sus penas. Después de un corto tiempo volvió con su novio y esta vez sí aceptó la petición, me contó por teléfono que había sido bonito el momento porque ella sí lo deseaba, aunque le había dolido un poco, quizá por la forma tan exagerada como lo habían hecho. Decía que después de hacerlo, pensó y se dio cuenta que no había sido lo correcto, pero ya no había marcha atrás, sólo esperaba que no se lo volviera a pedir, aunque se había hecho ilusiones de quedar embarazada porque quería mucho al muchacho.

Después de un corto tiempo durante el que se entabló una gran confianza entre nosotros, quizá mal interpretada, se suscitaban regularmente las peleas dentro y fuera del salón donde mi intervención no valía, iniciaban por algo insignificante con palabras ofensivas y majaderías que ni siquiera había escuchado antes, terminaban en los golpes que a veces los dejaban sangrando de nariz y boca. Cuando esto sucedía, platicaba y reprendía a los peleoneros, pero decían que no los había regañado porque para ellos un regaño significaba gritos, golpes, insultos, etc.

Esta dinámica del grupo traía como antecedentes el ejemplo que recibían en sus hogares y la influencia de la comunidad puesto que la mayoría de sus habitantes participaban de este tipo de vida, lo peor era que a los padres les parecía algo dentro de lo normal.

Vigotsky sostiene: "individuo y sociedad se están determinando mutuamente, las relaciones sociales son lo que los individuos pueden ser y éstos se desarrollan dentro de las estructuras sociales".²

Se observaban las consecuencias de esto en el deficiente aprendizaje de los alumnos durante el ciclo escolar y los padres no tenían tiempo de preocuparse de ello, pues era suficiente con lo poco o mucho que aprendieran conformándose con que fuera más de lo que habían logrado ellos. Se les pedía el apoyo a los papás para que sus hijos no asistieran a la escuela con vestimentas choleras y dejaran de rayar los cuadernos, bancas, baños, etc., pero la respuesta era que no tenían otra ropa y que tomara las medidas necesarias.

La directora y maestros, en reuniones colegiadas expresaban que era mejor expulsar a estos alumnos que presentaban problemas de conducta, abusos con los niños de otros grados y además bajo nivel de aprovechamiento antes de que hicieran algo de peores consecuencias; trataba de conseguir

² DELVAL, Juan. "El desarrollo humano". Pág. 70.

una disculpa y tolerancia para ellos, expresando que esa acción significaría empujarlos a peores comportamientos porque era difícil que ingresaran a otra escuela debido a la poca motivación que recibían de sus padres a continuar estudiando.

Creía en los muchachos y sus justificaciones al cometer una falta, sabía que brindándoles apoyo, confianza y enseñanzas podían modificar su actuar, sólo era cuestión de tiempo y paciencia.

Mi trabajo no sólo se limitó al aula, sino que me convertí en maestra de tiempo completo porque los alumnos así lo demandaban al solicitar mi número de teléfono para contarme sus cosas, al desear conocer mi casa y poco más de mí, entre otras cosas.

El conseguir la tolerancia, paciencia y confianza de los maestros, la directora y la propia para con los muchachos, permitió que el ciclo escolar concluyera, con la totalidad de los alumnos inscritos inicialmente.

CAPÍTULO II

REFERENTE SITUACIONAL

A. Planteamiento del problema

"Hacia una modificación de conductas en la escuela y la comunidad para el logro de aprendizajes significativos en una zona marginada de la ciudad" es el nombre del problema que he elegido debido a que poco a poco va en aumento el problema de conducta entre los alumnos de 6o. grado de la Escuela Revolución Mexicana 2646 del sistema estatal. Dicho centro de trabajo se encuentra ubicado en la Colonia Crucero al sur de la ciudad, es un medio social y económicamente bajo donde se carece aún de algunos servicios públicos; las viviendas en general son modestas conformadas por una o dos habitaciones contando con los muebles más elementales.

Las madres de los alumnos que asisten a la escuela en su mayoría son solteras y varias trabajan de noche para atenuar su problema económico, algunos empleos de ellas son: obreras de maquiladora, meseras, intendentes, y principalmente prostitutas. Este tipo de trabajo trae como consecuencia que el niño pase parte del tiempo solo, intranquilo; sin la seguridad que le brinda el tener a su mamá junto a él. Por la mañana la escuela hace el papel de guardería y las señoras en pocas ocasiones se preocupan por saber si el niño está cumpliendo correctamente con las labores escolares o si ha logrado un buen aprendizaje, también descuidan el aseo, la alimentación, las necesidades y

compañías del niño.

Contrariamente a lo anterior, también existen los matrimonios bien fundamentados con padres responsables que se preocupan por el bienestar familiar donde las madres se dedican al cuidado y atención de sus hijos, los cuales son los menos afectados por problemas sociales, familiares y escolares.

Se vive en algunos hogares la problemática de los padres desempleados, mujeres golpeadas y maltratadas por los esposos donde los hijos son testigos de estos abusos, sembrando en ellos la violencia y el resentimiento que es reflejado en la conducta ante sus compañeros y maestros.

Una consecuencia de este problema es el ambiente familiar inestable, la promiscuidad en la que vive el niño, la influencia negativa del contexto donde se desenvuelve, la mala conducta que muestran los alumnos dentro y fuera de la escuela; siendo los golpes y las palabras ofensivas la única forma de expresar su inconformidad e inestabilidad familiar.

Este problema de conducta, principalmente lo presentaban los adolescentes del grupo, oscilando sus edades entre los 12 a 15 años.

Es importante destacar que Piaget distingue el desarrollo cognitivo en 3 estadios.

"Primer estadio: denominado sensoriomotor, abarca desde el nacimiento hasta los 18/24 meses de vida.

Segundo estadio: de operaciones concretas, abarca desde los 11/12 años de edad. Este segundo estadio se subdivide en:

- a) Período del pensamiento preoperacional (2-7 años)
- b) período del pensamiento operacional concreto (7-11 años)

Tercer estadio: denominado de operaciones formales, se inicia alrededor de los 11/12 años y alcanza su pleno desarrollo tres años más tarde".³

Las características de este estadio, vale la pena mencionarlas puesto que se deben conocer para entender el proceso en el que se encuentran, en este caso los alumnos que están inmersos en esta problemática.

El alumno alcanza un pensamiento donde puede formular hipótesis a partir de luchas no concretas, deduce su propio conocimiento de ideas abstractas.

³ ARAUJO y CHADWICK, Joao y Clinton. Op. cit. Pág. 104.

El adolescente se enfrenta a la necesidad de asumir valores y pautas de comportamiento social y a la elección de compañeros de vida. Las determinaciones tomadas a este respecto se ven influenciadas en primer lugar por el grupo familiar, después por el grupo social inmediato, así como por la sociedad en su conjunto.⁴

Es alarmante el cambio de conducta hacia lo negativo que observan los alumnos tomando en cuenta que en años anteriores, ellos se sentaban tranquilamente a comer su lonche, había una buena relación de amistad entre unos y otros, eran esporádicas las peleas, pues todo se aclaraba fácilmente con o sin la intervención de los maestros, no se percibía tanta violencia y grosería dentro y fuera de la escuela.

Específicamente entre los niños de 6o. grado eran frecuentes las burlas de los alumnos hacia unos y otros y después iban dirigidas hacia el profesor formulándole preguntas y frases en "doble sentido" que ante su ignorancia se reían y decían que no sabía nada de las cosas que ellos sabían; cuando me daban las respuestas a sus preguntas, lo hacían de una forma cruda y vulgar utilizando palabras poco deseables pero que ellos utilizaban frecuentemente. Esta actitud la atribuía a que ahora se comportaban como realmente eran dejando ver una triste realidad. Ante este tipo de situación adoptaba una postura de naturalidad tratando de no dejar ver mi sorpresa. También me contaban con gran orgullo qué habían hecho con la novia la noche anterior, cuáles y cuántas veces habían visto las revistas pornográficas que tenía su papá debajo del colchón; todo esto iba acompañado de la morbosidad y burla.

⁴ LLANES, Jorge "La juventud". Pág. 23.

Otra situación existente en el grupo era el de la drogadicción entre algunos alumnos. Supe de este problema porque los niños se descubrieron unos a otros en una ocasión que platicábamos sobre las drogas, cuestioné a los alumnos mencionados pero claro está que lo negaron, por lo tanto era difícil brindarles una orientación adecuada. El abordar el tema en esa ocasión, permitió que otros alumnos confesaran que por lo menos una vez se habían drogado, diciendo con qué sustancia lo hicieron y también platicaron cómo se sintieron: uno de ellos dijo que se había quedado tirado una o dos horas sin saber, ni sentir nada, a otro todo le causó risa y hubo alguien que dijo que no se sentía nada, sólo dolor de cabeza.

Aunque no todos los alumnos tenían esta experiencia, por lo menos un 40% del grupo había probado algún tipo de droga, llegando al extremo de llevarla a la escuela y mostrármela como anteriormente lo mencioné. Estos niños se encargaron de ilustrarme respecto al tema, enumerando los tipos de drogas, la forma de uso y dónde y quién los distribuía en la colonia. Muchas veces son los hermanos de los alumnos quienes participan de esta forma de vida transmitiendo la influencia negativa a sus hogares.

Es importante la interacción social del niño en el mundo del adulto, sus relaciones sociales en lo colectivo y grupos de los cuales forma parte son importantes para la conceptualización de la realidad. El mundo social actúa como regulador y estimulador de las funciones de adaptación del ser vivo en el sentido más amplio del término.⁵

⁵ LÓPEZ, Carretero Asunción. "Evolución de la noción de familia en el niño". Antología. UPN. Grupos en la escuela. Pág. 65.

También nos encontramos con padres de familia cuya conducta es pegarles a los hijos, siendo quizá la consecuencia que a ellos también los golpearon de niños, y hoy que son adultos consideran que es la forma natural y adecuada para tratarlos. Para algunos padres, la preocupación principal en estos tiempos difíciles es conseguir el sustento diario, así que llegan cansados a su casa y lo menos que desean encontrar es a unos hijos "malcriados", y si es así, la forma más rápida de solucionar el problema es golpeándolos. Varios padres de familia muestran poca disponibilidad para atender los problemas de sus hijos, es frecuente que piensen que todo lo que le sucede al niño dentro y fuera de la escuela le compete directamente al profesor, es por ello que le brindan toda libertad para que aplique el castigo necesario -incluso golpearlos- por considerar que el maestro estricto que exige y golpea es el mejor; sorpresivamente algunos alumnos piden ser golpeados para atender una llamada de atención por parte del profesor.

Sin duda la poca atención de los padres a sus hijos, el desinterés de los alumnos por asistir a la escuela, la falta de apoyo al maestro (en ocasiones el desinterés del mismo) para tratar de solucionar la situación, ha permitido que el problema de conducta de los alumnos aumente gradualmente; para comprender esto, es necesario que nos remitamos a lo que se concibe por "conducta" desde el punto de vista de los teóricos dedicados al estudio de la misma.

Modo de conducirse de una persona en las relaciones con los demás, según una regla moral, social, cultural. También se refiere a la conducta global de un grupo social en sus relaciones con otros. A veces se le emplea como sinónimo de comportamiento, pero es incorrecto, pues la conducta siempre implica una actividad consciente.⁶

De acuerdo con la Enciclopedia de Psicología y Pedagogía, la conducta escolar es la forma en que el alumno se desenvuelve y es canalizada a través de sus manifestaciones externas. En la escuela, para el profesor es difícil juzgar la conducta de sus alumnos y aún más de apreciar objetivamente. Suele calificarse una conducta de buena cuando no hay actos negativos, molestos para el maestro o perturbadoras del orden y de la disciplina escolar, mientras que suelen quedar sin calificación los actos positivos de conductas tales como la ayuda a los compañeros y el esfuerzo que hace el escolar para corregirse.

El enjuiciamiento de la conducta, lo mismo que en la escuela y fuera de ella, se hace por referencia a las normas o leyes que deben regir los actos humanos. En la escuela existen unas normas de vida de trabajo a las que debe ajustarse la conducta.

Los medios masivos de difusión son un gran factor que influye en esta problemática. Varios son los niños que pasan gran parte del día solos en su casa con la recomendación de sus padres de no salir, se dediquen a hacer la

⁶ Enciclopedia de Psicología/Pedagogía. Pág. 126.

tarea y a ver la televisión, pero ¿qué programas se transmiten?: novelas, cuyos temas principales son la venganza, infidelidad, el asesinato, y escenas rayando en la pornografía; las caricaturas con peleas, guerras donde el matar es un acto muy natural y otros problemas no muy recomendables para su edad. Todo esto lo percibe el niño y posteriormente lo refleja en su conducta.

"...la influencia que la familia y la escuela ejercían directamente en la formación del individuo, se ha sustituido por la influencia de la prensa, la radio, el cine y la televisión por medio de los cuales los grupos que los controlan se constituyen en los formadores directos de los otros miembros de la sociedad".⁷

Esta situación coadyuva hacia un aprendizaje deficiente de los alumnos en el transcurso del ciclo escolar, obteniendo en ocasiones un gran porcentaje de reprobación, generando con ello, un aumento gradual en los casos de deserción escolar.

Como apoyo a este problema, se ha solicitado la colaboración de las aulas USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) encontrando poca respuesta debido a que el programa es deficiente en cuanto a personal se refiere, pues sólo es un maestro en este centro de trabajo para cubrir las diferentes necesidades de los alumnos.

El propósito fundamental de mi proyecto es que los alumnos modifiquen su conducta en la escuela y la comunidad donde conviven diariamente, a la

⁷ LLANES, Jorge. "La sociedad ante las drogas". Pág. 43.

vez, logren aprendizajes significativos para obtener un desarrollo integral y armónico basando sus acciones principalmente en el respeto propio y mutuo.

B. Caracterización del proyecto

Tomaré la Investigación Acción como forma de desarrollo profesional con el fin de mejorar mi práctica docente que me permita encontrar las estrategias e instrumentos idóneos para lograr finalmente resultados satisfactorios debiendo tomar en cuenta el proceso de padres de familia y alumnos durante el desarrollo de la Alternativa de Innovación. Con la aplicación de las estrategias realizadas debo entonces, desarrollar la capacidad para determinar el curso correcto de acción de mi problemática reconociendo la realidad a la que me enfrente, auxiliada a la vez en referentes teóricos que sustenten lo propuesto y resaltando los aspectos más significativos del problema, constituyendo esto una solución a la relación entre teoría y práctica.

La Investigación Acción educativa supone el estudio de las estructuras curriculares, no adoptando una postura despegada, sino comprometida con la realización de un cambio valioso.

La práctica de la enseñanza se pone de manifiesto en la selección, sucesión y organización de los contenidos curriculares, en los programas de tareas de aprendizaje que prescriben la forma de manejar esos contenidos, en las formas de organización social de los alumnos, y en el tiempo y recursos facilitados y repartidos en relación con las tareas de aprendizaje.⁸

Para llevar a cabo esta investigación educativa, seguiré los postulados del Paradigma Crítico Dialéctico con el objetivo siempre presente de transformar

⁸ CARR y KEMMIS, Wilfred y Stephen. "Los paradigmas de la Investigación Educativa". Antología. UPN. Investigación de la práctica docente propia". Pág. 35.

y modificar todo aquello que interfiera negativamente en la enseñanza de los alumnos con los que se realiza la presente investigación

Para lograr lo propuesto en dicho paradigma en relación al proyecto "Hacia un modificación de conductas en la escuela y la comunidad para el logro de aprendizajes significativos en una zona marginada de la ciudad", se hará partícipes activos a los alumnos principalmente, porque son los sujetos inmersos en dicha problemática y en quienes deberá surgir un cambio de conducta real y observable; lo mismo que a maestros y director del centro escolar siendo necesario que comprendan, acepten y respeten mi forma de trabajar durante el proceso de la investigación debido a que será diferente a la que la mayoría de los maestros hacen tratándose de un problema de conducta.

Regularmente, los profesores ante una situación semejante, recurren a medidas drásticas como privar al niño del recreo cuando se portó mal, suspensión de clases por varios días, entre otros, en cambio, esas reprimendas antes, durante y después de la aplicación de mi alternativa quedarán eliminadas optando por el diálogo, la tolerancia y un acercamiento afectivo con los alumnos para que puedan actuar con más prudencia y sentido común; esto los conducirá a lograr el "auto conocimiento" y "autoconciencia" mencionado en el texto referente a paradigmas: "...el alumno ha de llegar a sus propias conclusiones en cuanto respecta a sus propios actos".⁹

⁹ Ibídem. Pág. 28.

Será de suma importancia la colaboración de los padres de familia en este proceso, pues es esencial que se sienta parte importante de la investigación y cooperen activamente en esta transformación educativa en pro de una enseñanza de mejor calidad para sus hijos. "Los procesos educativos más esenciales provienen de la familia, valores y actitudes, se forjan en su seno y la escolarización sólo se construye, por regla general, sobre los cimientos dejados por la familia al niño".¹⁰

Entonces como la Investigación Acción es un procedimiento educativo, retomaré aquellos criterios que ofrece para la evaluación de la práctica en relación con el problema, a la vez, tomaré las decisiones y tareas de la educación para analizar críticamente generalizando el compromiso de mi profesión para el bienestar de los alumnos.

Es importante mencionar que mi Proyecto de Innovación lo identifico como un trabajo de acción docente.

Al detectar el problema de conducta en el grupo, observé que debía encontrar la solución a éste por el bienestar de los niños y que no afectara en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que adecué el currículum de acuerdo a las necesidades y características del grupo, además de elaborar las estrategias necesarias para el problema que presentaban, involucré activamente a los padres de familia

¹⁰ DEHESA, Germán y otros. "Los retos del próximo milenio". Pág. 41.

para que contribuyeran al logro del propósito en cuestión. La maestra del grupo de apoyo de la escuela cooperó conmigo durante el desarrollo de la alternativa.

C. Objetivos del proyecto

El presente proyecto de innovación "Hacia la modificación de conductas en la escuela y la comunidad para el logro de aprendizajes significativos en una zona marginada de la ciudad", se desarrollará cumpliendo con el currículum oficial establecido, adecuándolo a las necesidades existentes en el grupo. Esta modificación se hará especialmente en la asignatura de Educación Cívica en relación a la convivencia social. Los propósitos de este trabajo son:

- Que el alumno reflexione sobre su conducta a través de varias estrategias para que modifique su actuar, reforzando principalmente el valor del respeto para que pueda ser aceptado incondicionalmente en los grupos y la sociedad de los cuales es parte integradora.

- Contribuir a que el alumno encuentre en la escuela un espacio idóneo para el aprendizaje, adquiriendo el hábito del estudio que lo lleve a la adquisición de aprendizajes significativos como elementos necesarios para su futura vida escolar y personal, además coincida en un lugar para conversar y sea escuchado sobre los problemas e inquietudes que le aquejan, se sienta importante para el grupo donde permanece gran parte

de su tiempo.

- El alumno comprenda que el ser miembro de una institución implica conocer, respetar y cumplir las reglas que a ésta la rigen para lograr una estancia agradable y armónica en cualquiera de ellas de la que forme parte.

- Que el alumno adquiera la suficiente confianza para entablar una estrecha relación con sus padres, siendo ellos quienes guíen sus actos para obtener éxito en sus metas propuestas.

- Que los padres de familia participen activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos propiciado por una orientación sistemática generada de un curso taller para padres.

CAPÍTULO III

HACIA LA INNOVACIÓN

A. Idea Innovadora

Cada persona es diferente a las demás, asimismo, los problemas de cada individuo poseen características específicas que como tal requieren una solución.

Los recursos innovadores son todos aquéllos de los que el maestro se auxilia para dar solución a cada uno de los problemas de sus alumnos; es buscar soluciones diferentes a problemas diferentes.

El maestro es un mediador en la problemática, intentará que lo que el alumno haya aprendido en su casa y lo refleja principalmente en la escuela, se transforme proyectándolo hacia su entorno social.

La problemática existente, los recursos innovadores, los propósitos a lograr y la propia disposición del maestro en conjunto, dan vida a la idea innovadora.

B. Propósitos de la idea innovadora

La presente idea innovadora pretende que el alumno identifique algunas conductas personales que no están dentro de lo establecido en un grupo social

y las modifique por medio de varias estrategias que contengan los elementos necesarios para su logro.

El alumno adquiera confianza para expresar en cada reunión destinada a este propósito, las causas que originan una mala conducta en su actuar personal y encuentre en el grupo del que forma parte, un consejo u orientación.

Alumnos y maestro establecerán las reglas que deberán cumplirse en estas reuniones. Para lograr dicho propósito, se trabajará con varias dinámicas adecuadas a cada actividad.

C. Maestro innovador

El maestro innovador deberá estar dispuesto a cambiar sus esquemas de trabajo, extendiéndose un poco más allá del salón de clases con el propósito de lograr un cambio positivo en el alumno, y más que un aprendizaje, conseguir que contraiga un compromiso real con él, su familia y su comunidad, siendo para ello necesario dejar a un lado lo establecido y cotidiano, otorgando más importancia a lo cualitativo que a lo cuantitativo.

El salir del parámetro tradicional es un objetivo difícil de lograr mas no imposible, debiendo enfrentar las críticas, las trabas que se le presenten y siempre teniendo en cuenta el objetivo a lograr. Un maestro innovador es aquel al que no le asusta el trabajo y deja a un lado el temor a fracasar.

Es por ello, que se pretende que el padre de familia conozca las acciones adecuadas para la conducción de sus hijos, procurando establecer un ambiente familiar sano para beneficio del niño. "Las familias ejercen, ciertamente, una influencia decisiva sobre la conducta de cada uno de sus miembros (en este caso los hijos) pero la influencia de las situaciones sobre la conducta de los individuos también es importante, y normalmente es infravalora".¹¹

D. Negociación y marco ético

Para efectuar la aplicación de la alternativa "Hacia una modificación de conductas en la escuela y la comunidad para el logro de aprendizajes significativos en una zona marginada de la ciudad", se deberá entablar una conversación con la directora del plantel educativo para informarle sobre el trabajo a realizar y lograr obtener su aprobación y disponibilidad si así se requiere en el momento de realizarla.

Asimismo se hará con los alumnos con quienes se aplicará la alternativa para que acepten cooperar activamente en el proceso, llevando a cabo una reunión informativa previa con los padres de familia, enfatizándoles a ellos y a todas las personas involucradas que la información y resultados obtenidos serán estrictamente confidenciales.

Se pedirá la cooperación de los docentes del centro escolar para contar con su intervención cuando sea necesario.

¹¹ WATKINS y WAGNER, Chris y Patsy "La disciplina escolar" Pág. 136.

CAPÍTULO IV

UNA SUGERENCIA DE TRABAJO

"Hacia una modificación de conductas en la escuela y la comunidad para el logro de aprendizajes significativos en una zona marginada de la ciudad".

A. Caracterización de la alternativa

La alternativa se llevará a cabo principalmente con la dinámica "Círculos mágicos" de la cual se derivarán varias actividades cada sesión. Algunas de ellas son:

- ¿Cómo se llama y qué es lo que más me agrada?
- ¿Quién es mi mejor amigo(a) y por qué?
- ¿Cómo me siento hoy?
- "Tu zona privada"
- "Conociéndome a mí mismo", etc.

Los alumnos y maestro se sentarán en círculo para explicar en qué consiste dicha dinámica.

Se llevará a cabo una vez por semana o cada vez que el maestro en

común con los alumnos lo consideren necesario.

En cada sesión se permitirá hablar con confianza y claridad, lo tratado en cada reunión será exclusiva del grupo y nadie podrá platicar ni hacer comentarios al respecto a personas ajenas al grupo.

Los comentarios emitidos, siempre irán encaminados positivamente, tratando de resolver cualquier problemática grupal o individual.

Se trabajará con dicha dinámica porque se intentará que el alumno encuentre un espacio en la escuela donde pueda expresar conflictos que le aquejan, además, con el grupo en general poder discernir qué de lo que le sucede o las conductas que presenta son buenas o malas. Alumnos y maestro intentarán presentar alternativas positivas para cada caso.

Se podrán llevar a cabo las reuniones dentro del salón de clases, en la biblioteca escolar o en el patio de la escuela; esto lo determinarán los alumnos dependiendo del tema a tratar.

Los materiales a utilizar serán de acuerdo al tema previamente establecido. Si se presentara una situación donde el maestro no se sienta competente para desarrollar un tema o actividad, podrá solicitar la colaboración y/o asesoría de alguna persona especializada.

En cada reunión, la participación de los integrantes del grupo, será sólo voluntaria, sin forzar a nadie a hacerlo.

Los temas a tratar, en su mayoría serán elegidos grupalmente, atendiendo a inquietudes de los alumnos, problemas sociales, escolares, grupales, familiares, personales, etc.

El maestro iniciará siempre, recordando las reglas antes establecidas y mencionando de qué se tratará en esa ocasión la reunión.

Para esta alternativa no se puede precisar cuánto tiempo se utilizará, éste dependerá del interés de los alumnos hacia las actividades, de la reflexión e internalización del propósito que se vea reflejado en la modificación de conductas en el transcurso del ciclo escolar, principalmente dentro del salón de clases.

La evaluación será cualitativa puesto que no se puede medir cuánto ha "aprendido" el alumno sobre el propósito a lograr.

El maestro deberá ser audaz y perspicaz para observar y determinar cuáles alumnos han tenido una evolución positiva en su conducta.

B. Propósitos de la Alternativa

- Se llevarán a cabo reuniones semanales con los padres de familia que deseen asistir, con el propósito de hablar en cada una de diferentes temas en relación con sus hijos.
- Se intentará un acercamiento afectivo con los alumnos con el propósito de lograr su confianza para que se expresen desinhibidamente.
- Se gestionarán conferencias para alumnos y/o padres que contribuyan a lograr el propósito perseguido.
- Se orientará a los padres de los alumnos con problema más marcado en la conducta para que asistan a algunas instituciones o grupos ajenos a la comunidad escolar y le brinden atención especializada al niño y una orientación a los padres.
- Se realizarán con los alumnos visitas y paseos en forma recreativa después del horario de clases para cambiar un poco la rutina diaria y lograr una convivencia más estrecha entre alumno-maestro.

C. Desarrollo de estrategias

"Hablando en confianza"

Propósito:

Que los padres de familia acudan semanalmente a un curso-taller con el

propósito de abordar en cada sesión diferentes temas que les permitan establecer un mejor ambiente familiar, esto se vea reflejado en la conducta de sus hijos en la escuela, familia y comunidad; a la vez, expresen sus dudas, temores, inquietudes, situación familiar, etc.

Desarrollo:

- Se hará una invitación general a los padres de familia de los alumnos de 6o. grado para que asistan a las reuniones semanales efectuadas dentro del centro escolar.

- Las reuniones se llevarán a cabo cada lunes de la semana.

- Los posibles temas a tratar en las reuniones son:
 - * Relación en pareja
 - * Comunicación familiar
 - * Los valores en la familia
 - * La disciplina
 - * Características de la adolescencia
 - * La autoestima
 - * La drogadicción
 - * La influencia de los medios masivos de comunicación
 - * La fuerza de la familia.

Participación

Participación de los padres de familia, maestros, equipo del aula de apoyo y personas especializadas según lo requiera el tema.

Tiempo probable:

La duración de estas reuniones será de 10 lunes consecutivos con dos horas de permanencia aproximadamente cada una.

Material:

De acuerdo con el tema, variará la conducción, participación, recursos materiales y evaluación.

Evaluación:

Al término de cada sesión, se escucharán los comentarios de los asistentes. Será permanente y durante todo el desarrollo de las reuniones.

"Conociéndonos mejor"

Propósito:

El maestro intentará un acercamiento afectivo con los alumnos con el fin de lograr obtener su confianza para que logren expresarse desinhibidamente.

Desarrollo:

- El maestro intentará entablar amistad con los alumnos, originando charlas informales dentro del aula cuando se presente la ocasión, en el lapso del recreo, en cada momento libre del niño o cuando ellos lo propongan, dejando a un lado compromisos, contraídos con anterioridad o el cumplimiento de actividades programadas de acuerdo con el programa escolar. Siempre el alumno será una prioridad para el maestro.

- Se dejará a un lado toda sanción durante estas charlas. El maestro deberá aprovechar los momentos propicios para expresar su punto de vista, emitir un consejo, etc. debiendo ser muy sutil al hacerlo.

- Cuando el grupo lo considere conveniente, estas pláticas informales pasarán a ser formales trabajando con la dinámica "Círculos mágicos" y lo que esto implica.

- Se complementarán las actividades colocando un buzón en el salón de clases con la intención de que permanezca de manera permanente. El buzón tendrá la finalidad de que por medio de cartas expresen a sus amigos y/o maestro lo que no pueden decirle directamente.

Participación:

Participarán los alumnos que así lo deseen sin obligar a nadie, esperando

que poco a poco decidan hacerlo. Sólo se considerará la participación en activa o inactiva.

Tiempo probable:

Este proceso será lento y difícil por lo que deberá iniciarse al principio del ciclo escolar, a fin de obtener resultados lo más rápido posible. (Tiempo indeterminado).

Materiales:

Para el logro del propósito el maestro no necesitará materiales determinados, a reserva que lo considere necesario en el lapso de una charla o previamente lo haya preparado.

Evaluación:

Esta será exclusivamente estimativa por parte del maestro, auxiliado por los alumnos con una coevaluación al final del ciclo escolar.

"¿Sabías qué?"

Propósito:

El maestro gestionarán conferencias de instituciones para los alumnos

que contribuyan al logro del propósito en cuestión.

Desarrollo:

- Se harán gestiones para que acudan a la escuela personas especializadas a impartir varias conferencias con el fin de informar al alumno sobre temas de su interés. Estos temas podrían ser:
 - Sexualidad
 - Drogadicción
 - Autoestima

- Todas las conferencias se realizarán en el local de la escuela para obtener una total asistencia de los alumnos.

- Se complementará cada conferencia posteriormente en el salón de clases con actividades relacionadas al tema desarrollado.

Participación:

Participarán los alumnos de 6o. grado, la maestra del aula de apoyo, las personas encargadas de impartir la conferencia y maestra del grupo.

Tiempo, materiales y evaluación:

En cada conferencia y actividad complementaria, variará el tipo de trabajo,

tiempo, materiales y evaluación según lo determine el expositor.

Se hará una plática informal con los alumnos para conocer sus impresiones acerca de lo aprendido en la conferencia.

"La persona ideal"

Propósito:

Orientar a los padres de los alumnos con problema más marcado en la conducta, para que asistan a instituciones donde les brinden atención especializada.

Desarrollo:

- Después de haber detectado a los alumnos con mayor problema de conducta, se les conscientizará a través del diálogo e influidos por las actividades desarrolladas, que acepten acudir a la institución correspondiente para su problema.
- Se realizarán entrevistas con los padres para obtener su cooperación al respecto.
- Se les canalizará a la dependencia específica.

- El maestro llevará sistemáticamente un expediente de cada alumno donde especifique los cambios, observados en la conducta y actividades en general dentro de la escuela.
- Se acudiría a la institución para informarse sobre los logros obtenidos con el alumno.
- Se realizarán visitas domiciliarias con el fin de conocer las impresiones estimativas de los padres con respecto a los avances de su hijo.

Participación:

Participarán el alumno, padres de familia, personas especializadas en relación al problema, maestra del aula de apoyo y maestro de grupo.

Tiempo probable:

El lapso de atención proporcionada al alumno será determinado por las personas de la institución.

El profesor podrá determinar estimativamente el tiempo probable según sea la acentuación del problema en el alumno.

Materiales:

Los dispuestos por la institución interviniente en el problema.

Evaluación:

El maestro registrará en el expediente los aspectos más significativos en la conducta del niño para determinar si ha evolucionado positivamente.

"¡De paseo!"

Propósito:

Se realizarán con alumnos visitas y paseos recreativos después del horario de clases para cambiar un poco la rutina diaria y lograr una relación más estrecha con ellos.

Desarrollo:

- Se organizarán con los alumnos (previa autorización de los padres), visitas y paseos, a lugares poco habituales para ellos, en su mayoría serán fuera del horario de clases.

- El lugar a visitar será elegido grupalmente.

- Se hará extensiva la invitación a los padres de familia.

Participación:

Participación de los alumnos, maestros del aula de apoyo, maestro de grupo y padres de familia que deseen acompañarnos.

Tiempo probable:

La permanencia de los paseos variará según el lugar a visitar, procurando que sea adecuado para los alumnos.

Se realizarán las salidas cada vez que el alumno tenga la inquietud y su economía se lo permita.

Materiales:

Los necesarios de acuerdo al lugar visitado.

Evaluación:

Se evaluará el comportamiento observado por los alumnos en el transcurso del paseo.

Ellos se autoevaluarán por medio de un formato otorgado por el maestro.

D. Evaluación

Será de gran importancia evaluar al alumno durante el proceso de la aplicación de la alternativa para conocer sus logros y retrocesos. Esta evaluación será acorde con las actividades a realizar para lograr el objetivo propuesto.

En la evaluación se deberá tomar muy en cuenta los cambios de actitudes que resulte de lo que se enseña, adecuando el currículum oficial de acuerdo a las expectativas del alumno, asegurándose que los aprendizajes obtenidos sean de utilidad en su vida diaria. En la evaluación ampliada, no interesa exclusivamente un resultado, sino la situación íntegra y particular de que se trate.

Se interesa en los procesos más que en los productos, en las experiencias que han llevado a determinados resultados más que a estos mismos.

Los criterios de validez de la evaluación ampliada son:

- a. **Transparencia:** se refiere a la posibilidad que deben tener todos los participantes de reproducir el proceso de evaluación sobre la base de una explicitación de las funciones, de las intenciones, de los papeles y de los métodos de evolución.

La observación estructurada se centra en la situación diseñada por el investigador realizándose muchas veces en el laboratorio. Previamente se establece la pauta de observación y las formas de codificación de las conductas. Permite centrarse sobre el aspecto que interesa, así como la comparación entre sujetos.

El Método Clínico consiste en cuestionar al alumno tomando en cuenta la reacción de las respuestas de éste, trata de establecer el curso de su pensamiento para esclarecer cuál es el sentido de lo que el sujeto está haciendo. En el Método Clínico, el experimentador interviene repetidas veces ante la conducta del sujeto.¹³

Para descubrir por qué los alumnos de 6o. grado presentan una conducta inadecuada, se llevarán a cabo conversaciones en un primer momento, de las cuales todas las respuestas con justificaciones, proporcionarán elementos que al conjuntarlos con la observación irán constituyendo poco a poco una razón. Posteriormente se les cuestionará planteándoles preguntas y dificultades sobre su actuar en general, con lo que a partir de estas respuestas irá elaborando hipótesis de seguir el curso de su pensamiento.

Para percatar de cómo va cambiando la conducta de los alumnos, emplearé el Diseño de Investigación Evolutiva Longitudinal. El aplicar este diseño resultará laborioso pues deberá perdurar durante el ciclo escolar y tendré que ser lo suficientemente capaz para distinguir si los cambios observados son válidos.

¹³ Ibídem. Pág. 81.

E. Plan general de acción

Nombre de la estrategia	Propósito	Material	Desarrollo	Tiempo	Evaluación	Observaciones
Hablando en confianza	Reuniones con padres de familia para abordar diferentes temas que contribuyan a lograr un mejor ambiente familiar.	Variado de acuerdo al tema a tratar.	En cada reunión abordar un tema diferente. Compartir experiencias con el resto del grupo.	10 lunes consecutivos con 2 horas de permanencia cada reunión aprox.	Comentario de los asistentes. Permanente. Autoevaluación.	
Conociéndonos mejor	Realización de actividades que le permitan al alumno expresarse desinhibidamente.	Indeterminado.	Entablar charlas informales con el alumno. No existe sanción alguna. Trabajo con "Círculos mágicos".	Indeterminado.	Estimativa por el profesor. Coevaluación.	Deberá empezarse a trabajar al inicio del ciclo escolar.
¿Sabías qué?	Conferencias de orientación a los alumnos.	Variado según lo requiera el tema.	Gestión con instituciones para que imparta conferencias de diferentes temas. Se efectuarán en la escuela.	Variado para cada sesión, según lo determine el expositor.	Plática informal con los alumnos para conocer sus impresiones.	
La persona ideal	Orientación a los padres para que sus hijos reciban atención especializada cuando el problema de conducta sea marcada.	Los previstos por la institución prestadora del servicio.	Conscientizar a los alumnos de su problema de conducta. Orientar a los padres de familia. Canalizarlos a la institución correspondiente. El profesor elaborará un expediente especial del alumno. Visitas domiciliarias.	Estimativo según la acentuación del problema en el alumno.	Continua	
De paseo	Paseos recreativos para cambiar la rutina y estrechar la relación alumno-maestro.	Indeterminados, sólo los necesarios para cada paseo.	Se organizarán paseos con los alumnos. Los niños elegirán el lugar Se invitará a los padres de familia.	Variado según el lugar visitado.	Observación de conducta de cada alumno durante el paseo.	

CAPÍTULO V

EL ÉXITO LOGRADO

A. Reporte de estrategias

Luego de la aplicación de las estrategias en general, se hizo un reporte de cada una, conteniendo los pros y contras durante el trabajo, mencionando como un aspecto principal si el objetivo se logró o no se logró.

Este reporte de estrategias me permitió saber si con la aplicación de la Alternativa se iban dando cambios positivos en los participantes o era necesario modificar alguna actividad.

A continuación se presenta dicho reporte del trabajo realizado con padres de familia.

La estrategia con sus respectivas actividades para los padres se hizo con el propósito de conscientizarlos sobre los grandes problemas que produce la inestabilidad familiar, asimismo, reconocieran la importancia que tiene el ser ejemplo de sus hijos.

Para lograr cambios radicales y que los posibles problemas existentes llegaran a su fin, fue necesario empezar a trabajar desde el núcleo familiar con una orientación para padres que les ayudara en la formación de sus hijos,

incluyendo reflexiones sobre la familia, los hijos, las relaciones entre la familia, la escuela e información sobre la drogadicción, adquiriendo estas sesiones un matiz diferente cada semana.

No se contó con la asistencia mayoritaria de padres durante este Taller, como suele suceder, sólo se interesaron aquéllos que se preocupan realmente por mejorar día a día en beneficio familiar; quedando apáticos la mayoría de los padres con hijos que presentan serios problemas de conducta.

Aún así, estoy segura que esto fue el inicio para que en los próximos Talleres para Padres, la mayoría de ellos asistan con el deseo de mejorar.

Como manifiesta M. Clifford: los profesores pueden compartir con los padres explicaciones y ejemplos de principios de aprendizaje.

Libros sencillos dedicados a temas como la disciplina de los hijos, la comunicación con ellos, factores de riesgo en la drogadicción y la recompensa de las conductas deseadas, vienen a ser fuente de ideas para compartir con los padres.

Siempre habrá padres que no responderán a nuestras comunicaciones o que incluso se negarán a escucharlas, pero no por ello hemos de dejar de mantener una relación con aquéllos que sí están dispuestos a aprender cómo hacer más efectiva su educación, cómo mejorar su relación con sus hijos, o

cómo reforzar las relaciones sociales de su hijo con sus compañeros y maestros.

Gran parte de lo que consideramos negligencia de los padres puede ser, en realidad, signos de frustración, confusión e incertidumbre.

Si como profesores, mantenemos informados a los padres y les hacemos sugerencias prácticas y constructivas, descubriremos que los contactos se hacen menos gravosos y que la enseñanza se tornará más satisfactoria".¹⁴

Relación de pareja

En la primera sesión se dio a conocer a las madres asistentes, los objetivos del Curso Taller con su mecánica de trabajo, colocándoles un gafete de identificación.

Posteriormente, se leyó la lectura "Un pendiente en la agenda", esperando un pequeño lapso de tiempo para reflexionar lo leído en espera de sus comentarios. No hubo mucha participación pues las señoras todavía no entraban en confianza por lo cual la maestra del aula de apoyo y yo compartimos el mensaje.

Enseguida se solicitó recordaran lo que les gustó o atrajo de su esposo y

¹⁴ M. CLIFFORD, Margaret. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. p. 126

por qué decidieron unirse en matrimonio. Luego de unos minutos, se les invitó a que lo compartieran, pero sólo se miraban unas a otras y reían nerviosas.

Al observar que no querían participar, se pidió que imaginaran que les quedaba poco tiempo de vida y escribieran una carta a su esposo la cual leería cuando ella ya estuviera muerta. Para muchas madres fue difícil escribir, expresando que no sabían qué decirle. Este ejercicio no se compartió con el grupo. Se procedió a construir grupalmente la importancia que tiene el sostener una buena comunicación con la pareja reconociendo y aceptando virtudes y defectos, repercutiendo ésta positivamente en la relación con los hijos, a la vez, mejore su comunicación familiar, además el compromiso mutuo de acrecentar el amor cada día para evitar caer en la rutina llegando a convertirse en simple costumbre.

A cada momento se pedía la participación de los asistentes, pero nadie lo hizo. La maestra Susy y yo, concluimos con la reunión de 60 minutos, con el comentario de que debemos pensar en la pareja, valorándola tal como es, apoyándola y alentándola en todo momento, de esta forma podremos crecer como pareja, en pro de un buen ejemplo, conducción y comunicación con los hijos.

Se escribió en el pizarrón una frase en relación al tema: "El éxito en el matrimonio se da a través de la comunicación, compartiendo pensamientos y sentimientos". Seguidamente se les solicitó que contestaran una hoja de

evaluación para el curso-taller, con el fin de conocer su primera impresión del mismo. (Anexo 1).

Luego que las señoras se retiraron, nos quedamos muy tristes por la apatía observada entre las asistentes. Llegamos a pensar que el curso no tendría éxito, pero sólo nos quedaba esperar hasta la próxima semana.

Comunicación familiar

En la segunda sesión hubo menos concurrencia y de nuevo sólo madres asistieron.

Después del saludo correspondiente y anotarse en la lista de asistentes, se les proporcionó a cada persona una hoja de máquina y lápiz indicándoles que cada quien escribiera un mensaje cualquiera y doblara el papel de tal manera que no quedara a la vista lo escrito, lo pasara a la derecha quien a su vez escribiera de nuevo un mensaje, haciendo otro doblar pasándolo a la persona de la derecha, así sucesivamente hasta que la hoja lo permitiera. Al terminar esto, se desdoblaron las hojas leyendo el mensaje compuesto por todas, escuchando los comentarios existentes. Las señoras opinaron que no se entendía nada, que había sido un desorden; en general hubo risas por la incoherencia de lo escrito.

Comentando sobre la dinámica, las señoras dedujeron que para comunicarnos es necesario saber de lo que estamos hablando siendo requisito indispensable el diálogo, estar dispuestos a oír a los demás y saber escuchar.

La reflexión de esta reunión fue:

- * En algunas ocasiones tenemos dificultad para comunicarnos porque no ponemos atención a lo que los otros nos dicen, creemos estar escuchándolos pero en realidad no es así.
- * En ocasiones suponemos que nos dicen cosas o damos por entendido cosas que en verdad no nos están diciendo, éste es uno de los problemas más comunes en la comunicación de la pareja y los hijos.

Aprendizaje-mensaje

- * Enseñemos a nuestros hijos y a nuestra pareja a dialogar, y un buen principio es enseñarlos a oír, con este aprendizaje muchos problemas podrán evitarse.
- * La comunicación verdadera es una oportunidad de crecer, de unirnos a los demás, de ayudarnos y de compartir nuestras vidas. Es importante preocuparnos por una buena comunicación con la familia.

Reflexión

Para poder comunicarnos es necesario saber de qué estamos hablando.

Como último punto, se entregó a cada asistente un cuadro de autoevaluación relacionado con el tema del día. (Anexo 2)

Los valores en la escuela y familia

Pasado el preámbulo acostumbrado para iniciar con cada sesión, se repartieron lápices y hojas de máquina con cuatro frases:

1. Ser generoso con los demás.
2. Ser jefe de uno mismo.
3. Tener amigos comprensivos.
4. Ayudar a los demás.

A continuación se explicó que cada quien escogería la frase que le pareciera más importante. Hecha la elección se reunieron en equipos según la frase justificando por qué se decidieron por ella.

Luego de un corto tiempo, compartieron con el grupo las razones de la elección de las diversas frases.

Hubo comentarios de que no todos eligieron la misma frase porque cada quien piensa diferente y lo que para una persona puede ser importante para otra no significa lo mismo, sino son otros sus ideales.

Las razones emitidas por los participantes fueron escuchadas y respetadas por las señoras, más no cambió su punto de vista respecto a la frase elegida, sino que argumentaron y defendieron su elección.

Terminados los comentarios, les leí la lectura "Los valores en la familia", de la cual los puntos que más impactaron a los presentes fueron:

- * Los padres quieren cosas buenas para los hijos.
- * El ser humano es igual en todas partes, no importando raza, religión, etc.
- * En el aprendizaje significativo de los hijos, será determinante el ejemplo que reciben día a día de sus padres en la aplicación de los valores, así mismo fomentarlos y vivirlos en familia.
- * El padre de familia de hoy en día necesita preocuparse, conocer, aprender, comunicarse con sus hijos para que las ideas de los muchachos no choquen constantemente con las ideas tradicionales de los padres.

Terminando el comentario de la lectura anterior, se le proporcionó a cada madre una copia del Artículo Tercero Constitucional y Artículo Séptimo de la Ley General de Educación, dándole lectura la maestra Susy; al terminar de leer se pidió la opinión de los asistentes al respecto. Nadie participó, por lo cual, nosotras explicamos el contenido y finalidad de los artículos.

Entre los puntos más importantes fueron:

- La escuela enseña, instruye, practica y hace conciencia en los educandos valores que permiten el desarrollo integral del ser humano.
- Se fomentan valores que capaciten al individuo para que sepa elegir, no tan sólo lo que es bueno, sino lo mejor entre lo bueno, adquieran valores que pondrán en práctica en la escuela, la familia y la comunidad.
- Los maestros procuran ganarse la confianza de los alumnos dándoles la seguridad de que aprenderán cosas que los beneficien al practicarlas.
- En el proceso de sociabilización en el aula, el niño se relaciona y aprende a convivir con personas ajenas a su familia, se le motiva con instrucciones claras y precisas, se le enseña el orden, dedicación, constancia y limpieza, que deberán desempeñar en sus trabajos, así como la paciencia y perseverancia para realizar actividades de aprendizaje.

Reflexión de la sesión

- Existen diferentes formas de ver los valores.
- La familia es el centro de formación de valores; la escuela los complementa, fortalece y amplía.

Las señoras se autoevaluaron al término de la sesión. (Anexo 3)

La disciplina

En esta ocasión se inició la reunión con la dinámica "Las guerrillas". Se le entregó a cada asistente una hoja de papel con la cual construirían una bala que les serviría para disparar al equipo contrario. Se dividió el grupo en dos equipos, en el piso del salón se dibujó una línea para dividirlo en dos áreas, los equipos se colocaron a los lados de la línea quedando de frente. A la orden de "ya" empezaron a disparar sus balas al equipo contrario, transcurridos 5 minutos se dio la orden de "alto". El equipo ganador fue el que tenía menos "balas" en su área.

Durante la actividad, las señoras se divirtieron, rieron, se mostraron muy animadas.

Luego, se comentó cómo se sintieron al estar jugando:

- divertidas
- cansadas, etc.

La reflexión con esta dinámica fue que cuando los hijos juegan, frecuentemente la actitud de los padres es de pleito, enojo o reprimenda. En muchas ocasiones el juego de los niños es considerado por los padres como una travesura. ¿Será quizá porque ya olvidamos que algún día fuimos niños?

Enseguida, se procedió a leer un texto relacionado con la disciplina. Los puntos más importantes fueron:

- * Los seres humanos somos libres de hacer lo que queremos dentro de nuestras posibilidades, pero esta libertad convive con la libertad de los demás.
- * La disciplina es sujetar nuestros impulsos y deseos a la fuerza de nuestra voluntad, no todo lo que deseamos, lo que queremos o lo que nos gusta puede ser realizado en los tiempos y la forma en que queremos, pues estamos sujetos a la convivencia de los deseos y la libertad de los otros, y estamos sujetos también a la historia personal pasada y futura.
- * Los impulsos y deseos tienen que sujetarse a la voluntad, en los niños y los jóvenes es importante la disciplina porque es la forma de educar la voluntad en base a los valores de convivencia.
- * La disciplina en los primeros años de vida tiene que ver con poner reglas claras, con explicar y hacer entender los motivos de esas reglas, y con demostrar cuáles son las consecuencias de no cumplirlas.
- * La primera fuente de la disciplina es el ejemplo, si somos disciplinados, es muy probable que nuestros hijos aprendan de ello.

- * La disciplina de los padres debe ser una orientación mientras el niño pueda medir las consecuencias de sus actos, pero debemos permitirles crecer poco a poco hasta que su fuerza de voluntad y valores regulen toda su conducta.

Para concluir la sesión, se le entregó a cada mamá una copia de una "Carta de autoridad" a la cual Susy le dio lectura. La consigna fue volverla a leer en su casa, meditar sobre el contenido y la próxima semana se comentaría y recogerían opiniones respecto a ella; también se les proporcionó un cuadro de autoevaluación referente a la disciplina. (Anexo 4).

La drogadicción y la influencia de los medios masivos de comunicación

Esta reunión se realizó conjuntamente con alumnos del grupo en relación al proyecto y madres de familia que asistían al Taller de padres.

Se solicitó a los asistentes se sentaran por parejas acompañados madre e hijo; aquellos alumnos de los cuales sus padres no asistieron, se acomodaron con la pareja que más les agradaba.

Se les entregó una encuesta de diagnóstico sobre el conocimiento de las drogas para que la contestaran en pareja madre-hijo, comentándose posteriormente. (Anexo 5)

Posteriormente se analizó la lectura "Un mal social" de la que se les había proporcionado una copia previamente.

Fueron muy pocas y pobres las participaciones; se percibía que a las señoras les parecía un tema muy "delicado", además, madres e hijos se sentían cohibidos por la compañía de ese día. Sólo mencionaron algunas personas que no conocían nada sobre las drogas, que era feo que los niños anduvieran con esas cosas, que era difícil que sus hijos usaran drogas porque estaban muy chicos.

Al observar que no hubo mucha participación, se realizó la dinámica "Tarjetas amables" con el propósito de analizar los términos relacionados con la drogadicción. Esta dinámica consistió en repartir a cada pareja una tarjeta de color en donde por un lado estaban escritos el nombre de las drogas más comunes y los efectos que producen, pero al unir las se formaba por el lado inverso un cuestionamiento a tratar:

- * ¿Qué es la drogadicción?
- * Causas de la drogadicción
- * ¿Cuáles son las drogas más comunes?
- * ¿Qué hacer?

revistas y radio les estaban informando a los muchachos sobre el uso de ellas.

Hubo una interrupción de otra señora: La maestra ya nos había dicho en una junta que estuviéramos al pendiente de lo que ven nuestro hijos y que nos sentáramos con ellos a ver la televisión para poder explicarles las cosas adecuadamente. Es cierto que ahora las cosas están muy feas, sobre todo en las novelas, así que nosotras deberíamos de ser las primeras en dejar de verlas y darles un buen ejemplo a nuestros hijos, si no con qué cara podemos llamarles la atención.

Esta intervención fue objeto de aplausos por parte de los asistentes como forma de demostrar que estaban de acuerdo con ella.

Aprovechando este comentario, se pegaron en el pizarrón 3 cartulinas con los temas:

- * La influencia de los medios de comunicación en el consumo de drogas.
- * Costumbre sociales que inducen al consumo de drogas.
- * Algunas soluciones.

Los alumnos ayudaron a darles lectura, resaltando y comentando grupalmente el mensaje de cada escrito.

Hubo participación de las señoras:

- Hoy he aprendido muchas cosas que no sabía con respecto a las drogas.
- Yo estaba haciendo todo lo contrario de lo que ahí nos dice, quizá por eso tengo tantos problemas con mis hijos.
- Ya no voy a dejar a los niños que vean tanta tele. Cuando quería que se estuvieran en paz y me dejaran descansar los mandaba a que vieran la televisión, pero ya no.
- Tampoco hay que dejarlos que se vayan a la calle con sus amigos, como dice ahí, es mejor que los amigos vayan a la casa aunque hagan desorden.
- La maestra Susy dijo: No importa que vean la televisión, pero hay que enseñarles a analizar lo que están viendo y sepan distinguir qué es bueno y qué es perjudicial para ellos. En pocas palabras, hay que aprender a hacer uso adecuado de la televisión, la radio y la prensa.
- Les entregué a cada pareja, una copia de la lectura "Cómo formar un delincuente", la cual leyeron en silencio.
- Una señora dijo: Ay maestra, esto es un jalón de orejas para muchas de nosotras. Pues ahí tiene ustedes -dije- hagan todo eso y tendrán su

propio delincuente, o si prefieren, hagan lo contrario y su vida estará llena de satisfacciones.

Para terminar la reunión, se anotó en el pizarrón la reflexión del día:

Las drogas esclavizan, niegan el ejercicio de la libertad personal, conducen irremediablemente a la destrucción del ser humano. **DI NO A LAS DROGAS.**

Maestra -dijo una señora- antes que nos retiremos quiero decir algo. Con el comentario que hizo mi hijo de mí, me sentí muy mal, me di cuenta que estoy mal, tratando de aprender cosas para enseñarles a mis hijos, siendo que soy la primera en cometer errores.

Quiero comprometerme ante ustedes y decirle a mi hijo que voy a dejar de fumar y tratar de ser un ejemplo para él.

Abrazó al niño y le dio un beso con las lágrimas en los ojos.

Les dimos un gran aplauso y nos despedimos llorosas con la grata convicción de volver el próximo lunes.

Este detalle nos demostró a la maestra Susy y a mí, que los propósitos del Taller estaban dando los resultados deseados.

BIEN!

Ésta fue una de las mejores y más bonitas de todas las reuniones.

Características de la adolescencia

Se inició con la dinámica "El espejo", que consistió en que los padres se agruparan por parejas quedando de pie uno frente al otro, uno fue el espejo imitando los movimientos, gestos y reacciones de su compañero.

Después de unos minutos se invirtieron los papeles; una vez que los dos actuaron como "espejo" se comentó sobre la actividad.

Entre ellos fueron:

- Fue muy difícil.
- Yo no pude imitarla porque ella lo hacía de una forma y yo de otra.
- Nosotras sí pudimos imitarnos porque nos sincronizamos bien.
- Solicité pensarán en cuál etapa de desarrollo se encontraban sus hijos.
Todas acertaron que era la adolescencia.

Se les proporcionó una hoja que contenía algunas de las características de esta etapa para que la leyeran y comentaran con su compañera de asiento.

Al solicitar que externaran sus comentarios e impresiones, en los rostros de varias señoras se podía apreciar angustia, sorpresa, ojos llorosos. Alguien dijo que ahora comprendía por qué su hijo en ocasiones andaba triste, llorón o muy alegre y que ella lo regañaba diciéndole que parecía que estaba loco. Otra señora platicó que su hijo se mantenía peleando con ella y su esposo, llegando a pensar que el muchacho no los quería, que ellos como pareja no sabían qué hacer con él y lo único era gritarle y castigarlo, en ocasiones hasta pegarle.

- Se les repartió una copia con un texto titulado "A todos los padres del mundo".
- Cada quien la leyó en silencio. Fueron muchas las señoras que al momento de leerla no pudieron contener el llanto porque interiorizaron el mensaje de lo escrito.
- Les propuse que elaboráramos en conjunto una frase o escrito que contuviera en forma resumida el mensaje que adquirimos de esta sesión.

Es importante que los padres comprendamos a nuestros hijos especialmente en la adolescencia, -comentó una señora- debemos tenerles

paciencia, hacerles saber que cuando les llamamos la atención es porque los queremos y aunque en ocasiones no estemos de acuerdo con ellos, siempre pueden contar con nosotros y ahí estaremos para amarlos.

Posteriormente se realizó la autoevaluación acostumbrada. (Anexo 6)

La autoestima

En esta ocasión reflexionamos sobre las cualidades que tenemos como personas y las cosas buenas que hacemos por los demás.

En la hoja que les daremos, dibujarán un árbol de la forma y tamaño que deseen; en las raíces anotarán las cualidades que poseen, en el tronco escribirán lo bueno que hacen por los demás y en los frutos los éxitos alcanzados en la vida.

Al comentar lo que habían escrito, la mayoría había anotado sólo 2 ó 3 palabras, otras nada, pregunté: ¿Qué paso? ¿Por qué no han terminado?

- Ay maestra -dijo una señora-, es muy difícil escribir sobre mí, mejor yo escribo de mi compañera y ella de mí. Como ella hubo muchas más.

A partir de este comentario, se hizo la observación que en ocasiones nos cuesta mucho trabajo aceptarnos y valorarnos como personas útiles e

importantes.

Susy preguntó: ¿Qué es la autoestima? ¿Alguien sabe? nadie lo supo, empezamos a platicar sobre ella.

Decimos que una persona tiene autoestima cuando se aprecia a sí misma con sus cualidades y defectos, cuando busca dar lo mejor de sí para aprender a ser mejor amigo, y valorar sus esfuerzos, cuando aprende a quererse y respetarse.

La autoestima no es egocentrismo, es valoración, reconocimiento y aceptación de uno mismo.

La autoestima permite disfrutar de la vida y echar mano de lo mejor de ti para resolver los problemas que enfrentas con ánimo de lucha, con tu mejor creatividad y capacidad.

A partir de esta breve información de autoestima, las señoras empezaron a participar diciendo que su hijo(a) tenía baja su autoestima porque la comparaban con sus primos, que en ocasiones sus compañeros se burlaban de ellos, que entonces era malo decirles a los hijos que eran tontos.

Aproveché para decirles que lo anteriormente mencionado eran los factores más comunes que originaban una baja autoestima en las personas.

Les leí un pequeño párrafo que contenía la "receta" para lograr una buena autoestima:

Es importante que reconozcamos y tomemos conciencia de lo importante y valioso que somos. Porque cada persona es distinta, única e irrepetible; porque todos somos buenos para algo, porque somos pieza importante de un rompecabezas llamado vida, en el que cada uno de nosotros es indispensable para conformar el todo; es por eso, que debemos tener en alto nuestras metas y objetivos de manera clara y precisa, para lograr lo mejor de uno mismo y poderlo ofrecer a los demás.

Reflexión de la sesión

En ocasiones nos cuesta mucho trabajo aceptarnos y valorarnos como personas útiles e importantes.

Si una persona no es capaz de reconocerse como valiosa, difícilmente podrá reconocer en los demás sus valores.

Se procedió a contestar una preguntas como parte final del tema tratado este día. (Anexo 6)

La fuerza de la familia

Se inició esta penúltima sesión con la dinámica "Camuflaje" con el

propósito de integrar al grupo y motivarlo para trabajar en equipos en busca de mejores soluciones.

Antes de que llegaran los asistentes, se colocaron objetos pequeños (monedas, clips, cerillos, aspirinas, botones, aretes, tachuelas, fichas, etc.) en lugares estratégicos del aula de preferencia en muebles o artículos del mismo color. Se dividió en equipos al grupo, se le dio una hoja y lápiz pidiéndoles buscaran los objetos, registraron en el papel el lugar donde estaban sin moverlos ni mencionar su ubicación al resto del grupo.

Al final, el equipo que logró encontrar más objetos fue el ganador.

Terminando la dinámica, se acomodaron en las bancas y di lectura al caso de José; era un niño de 14 años, tenía sus amigos con los que jugaba, tomaba y fumaba, los amigos se drogaban y su madre, aunque no lo sabía, lo regañaba por esas compañías. José pensaba que ellos no eran malos y a él no le importaba lo que hicieran.

Al pedir comentarios, los padres no supieron qué decir.

Se hizo la reflexión de que los problemas y los riesgos siempre están presentes, solamente hace falta percibirlos.

Susy les repartió una lectura referente a "La fuerza de la familia", cada

persona la leyó en silencio para luego comentarla.

Lo que los padres rescataron de más importancia fue:

- * En todas las familias hay problemas, pero hay que superarlos basándose en el amor y la comprensión.

- * Todo lo que hacen los padres por los hijos, se basa en el amor, pero muchas veces no saben cómo demostrarlo.

- * Las familias integradas tienen un ambiente donde el amor y la autoestima se demuestran. En las familias desintegradas no se manifiestan estos sentimientos.

Aprovechando las reflexiones de los padres, se solicitó escribieran algunas formas de manifestar el amor y cariño a la pareja y a los hijos. Entre ellas mencionaron:

- Bromear con los hijos teniendo como base el respeto.

- Mirarse a los ojos.

- Sonreír.

Las señoras tuvieron un bonito detalle al organizarse entre ellas para llevar al salón algunos bocadillos que acompañaron esta ceremonia.

Transcurrió un tiempo de 2 horas donde comimos, platicamos, reímos y sobre todo, escuchamos los comentarios con respecto al Taller. Todas las señoras coincidieron en que les había sido de mucha utilidad lo aprendido durante el curso; varias, aunque no recibieron el apoyo de su pareja para poner en práctica sus nuevos aprendizajes, comentaron que lo harían solas aunque ello representara un poco más de dificultad, pero con persistencia se podía lograr.

Nos propusieron a Susy y a mí, hiciéramos este tipo de actividades más frecuente o permanentemente. Esta inquietud la comunicamos a la directora del centro escolar deseando que la considerara.

Por fin nos despedimos dentro de un ambiente armónico de amistad e identificación unas con otras, no sin antes hacer entrega de un reconocimiento a cada señora por su valiosa participación en el Curso Taller para Padres y que posteriormente, realizamos Susy y yo una lista de cotejo que contenía varios aspectos a evaluar de cada asistente. (Anexo 8).

Para alcanzar el propósito de la alternativa con respecto a los alumnos, se desarrollaron las estrategias previstas para ellos con el fin de que cada uno participara activamente reflexionando sobre su actuar a través de las

enseñanzas que le proporcionaron éstas y lo condujeran a reforzar las conductas positivas modificando las negativas.

Enseguida se presenta el reporte de cada estrategia aplicada, mencionando detalladamente los aspectos más significativos durante su práctica.

La primera estrategia que se puso en práctica fue "Conociéndonos mejor". Anteriormente se mencionó que para la aplicación de esta estrategia sería necesaria la constancia, implicando esto, un tiempo determinado para cubrirla en su totalidad. De esta estrategia se derivaron varias actividades a realizar.

La primera sesión se utilizó para dar información general sobre el trabajo a realizar: en qué consistía, cuáles eran las reglas a seguir en el lapso de las próximas sesiones y qué es lo que se pretendía lograr con cada una de ellas. A estas sesiones les llamaremos "Club de amigos", habiéndolo decidido en el grupo.

Relaciona tu nombre con un animal

Se inició acomodándonos alumnos, maestro del aula de apoyo como invitada a la reunión debido al interés mostrado de su parte y simpatía de los niños hacia ella y maestra de grupo; con nuestras sillas formamos un círculo dentro del aula de apoyo y realizamos una dinámica grupal de presentación

con el propósito de romper el hielo puesto que los alumnos se mostraban recelosos y a la expectativa por ser la primera vez en trabajar de tal forma. La dinámica fue "Relaciona tu nombre con un animal".

Les expliqué las reglas de la dinámica... diremos nuestro nombre seguido del de un animal que inicie con la primera letra de él; el compañero que continúe deberá repetir lo que dijo el anterior mirándole a los ojos, y así sucesivamente. Pregunté: ¿Quién empieza? Nadie dijo "yo". La maestra del aula de apoyo inició diciendo: Yo me llamo Susy-sapo.

Hubo risas de burla por parte de algunos niños, Laura los calló diciendo que no sean burlones, ella misma continúa pero le es difícil repetir y mirar a los ojos a la maestra, por fin lo logró.

Se inició una mayor participación especialmente de las niñas, sólo dos hombres participaron en la dinámica, permaneciendo el resto como oyentes.

Al observar que ya nadie participaba, sugerí escribieran en un papelito de qué les gustaría platicar en las próximas reuniones. Un niño sugirió que fuera secreto y sólo yo los leyera sin decir a los compañeros porque se podían burlar, el grupo estuvo de acuerdo y hubo un sinnúmero de propuestas.

* De los novios

* De los dinosaurios

- * De películas
- * De la amistad, etc.

Se dio por terminada la sesión, haciendo el compromiso para la próxima semana. Al término de la reunión, algunos niños se reían de otros, decían - Oye, Omar-oso, tú Brenda-burro. Intervine haciéndoles notar que no debían burlarse de sus compañeros porque sólo había sido un juego. Ellos acataron la observación.

La reunión tuvo una duración de 45 minutos.

Por lo general los alumnos se mostraron cohibidos al participar. Otros no lo hicieron y en algunas ocasiones fue forzada inducidos por sus compañeros.

Algunos de ellos no respetaron a sus compañeros durante y después de la reunión, se rieron de su participación o preguntas. Estas actitudes dieron la pauta para concentrar resultados de esta primera actividad en un cuadro de evaluación. (Anexo 9).

Cómo me llamo y qué es lo que más me agrada

La reunión se llevó a cabo en el salón de 6o. grado. Se intentó acomodarnos en círculo, representando el mobiliario un problema por ser de difícil manejo y muy numeroso el alumnado, por fin, formamos un cuadrado.

Inicié explicando que en esta ocasión diríamos nuestro nombre y qué nos agrada más hacer, cuál juego, cuál programa de televisión o cuál comida, etc., repetir lo que dijo el compañero mirándolo a los ojos.

En esta ocasión, empieza un niño a participar, primero un poco cohibido, luego se muestra más espontáneo; al terminar, una niña toma la palabra pero de nuevo se le dificulta repetir lo que dijo su compañero anterior, sobre todo mirarlo a los ojos.

Ahora, la participación de los alumnos fue mayor, se mostraron interesados por la actividad aunque no faltaron los niños que con sus burlas y risas no respetan a los demás. Fue necesario volver a recordar las reglas de las reuniones.

Puedo expresar con agrado, que esta vez el trabajo fue emotivo e interesante para los niños, su conducta durante la reunión de 30 minutos fue más aceptable que la ocasión anterior. (Anexo 10).

Quién es mi mejor amigo y por qué

En esta ocasión nos reunimos en el aula de apoyo debido a que el mobiliario por ser para 1er. grado, facilitaba contar con mayor espacio. La reunión tuvo una duración de 30 minutos.

Nos sentamos en círculo, iniciando con las reglas del juego: Cada quien dirá el nombre de su mejor amigo(a) y por qué lo(a) considera así.

Iniciaron las mujeres con su participación, logrando que los hombres tomaran la palabra para continuar.

La participación en general fue abierta y espontánea, una minoría se negó a participar.

Se presentaron algunas situaciones emotivas y agradables, propiciadas por los comentarios de los compañeros. Varios expresaron que era bonito saber qué pensaban de ellos las personas con las que convivían diariamente.

Esta estrategia contribuyó a estrechar los lazos existentes entre los compañeros, pues no sabían ellos mismos que eran capaces de contar y sostener una buena relación de amistad.

En su totalidad, aún los que no participaron, mostraron interés y aceptación por el trabajo que se había venido realizando tiempo atrás.

Satisfactoriamente, observé la modificación de algunas conductas inaceptables, ya no hubo burlas, comentarios irrespetuosos, inhibiciones, entre otras; esta vez no fue necesario recordar las reglas para estas reuniones. Los muchachos estaban listos para hacerse una autoevaluación. (Anexo 11).

A los alumnos les agradaba el trabajo del "Club de amigos". En esta ocasión solicitaron sesiones exclusivas de hombres o mujeres para tratar temas más "privados" de cada sexo.

El buzón

A esta actividad se le puede llamar complementaria de las anteriores y posteriores.

Se colocó un buzón en el salón de clases con la intención de que se quedara de manera permanente.

Se les explicó a los alumnos que el buzón tenía la finalidad de que por medio de cartas o recados, le digamos a nuestros compañeros, amigos o maestros, lo que no nos atrevíamos a decir directamente, podían ser cosas agradables, inconformidades, etc., pero no olvidando el respeto ante todo.

Para que los alumnos se animaran a iniciar el uso del buzón, se convocó a un concurso de cartas: las dos cartas más bonitas dirigidas a un amigo(a) ganarían un premio.

La idea les agradó, empezaron a hacer preguntas sobre la actividad.

- Percibí de los alumnos, por primera vez, un entusiasmo general.

Cómo me siento hoy

Se trasladó el buzón al aula de apoyo, iniciando el trabajo a partir de la correspondencia depositada en el mismo.

Se entregaron las cartas al remitente y que fuera él quien la leyera al destinatario y entregara personalmente.

Durante la lectura de las cartas, pude percibir manifestaciones de satisfacción entre los alumnos al momento de escuchar los mensajes dirigidos a cada uno.

Al término de la lectura de las cartas, platicamos sobre cómo se sintieron con la actividad; hubo comentarios de que habían sentido muy bonito, que estaban emocionados, especialmente entre las niñas sus participaciones fueron realizadas con la voz quebrada a punto de llorar.

Hubo mucha participación de los alumnos, tanto en redacción de cartas como de comentarios positivos hacia sus compañeros, enriqueciendo con reflexiones grupales sobre la amistad, emanados quizá por la disposición de los alumnos hacia este tipo de trabajo.

Finalmente, el grupo decidió el primer y segundo lugar del concurso, siendo difícil la decisión por contener la mayoría de las cartas mensajes

positivos, halagadores e inesperados.

Con gran satisfacción notamos la maestra de apoyo y yo que se estaba logrando una sensibilización entre los alumnos y que estaban iniciando a expresar sus sentimientos sin inhibiciones porque ya no existía el temor a las burlas de sus compañeros.

Los 45 minutos que duró la reunión, transcurrieron rápida y agradablemente, dejándonos a todos con una nueva actitud de camaradería.

Creo que a partir de esta ocasión, fue el inicio de los resultados positivos del propósito de la Alternativa.

¡Ah! los ganadores fueron Laura con un premio de un llavero muy simpático de una muñequita y Omar que ganó unos monitos de Gokú.

Los muchachos se autoevaluaron de nuevo según el tema tratado. (Anexo 12).

¿Sabías qué?

Propósito:

Se gestionaron conferencias de algunas instituciones que contribuyeron al logro del propósito en cuestión.

La sexualidad

Se gestionó ante el Centro de Salud una plática referente a la sexualidad. Esta se realizó en la escuela, impartida por el Dr. Olague acompañado por una enfermera, con una duración de 2 horas.

Dentro del salón de clases se les presentaron a los alumnos diapositivas y un video en el que abarcaron los siguientes temas:

- * El aparato reproductor femenino y masculino. Sus funciones y desarrollo.
- * Roles sexuales.
- * Responsabilidad compartida.

Los muchachos mostraron una actitud muy diferente a la cotidiana, estuvieron muy quietos y callados, se notaban cohibidos quizá por el tema tratado, pero aún así, hubo algunas participaciones compartiendo experiencias y formulando varias preguntas.

Esta plática fue más significativa especialmente para los alumnos de más edad y que de una u otra forma conocían algo sobre el tema; en cambio, para los alumnos un poco "inocentes" muchas cosas aparecieron ante ellos con unos grandes signos de interrogación, no se interesaron como sus compañeros

en preguntarme algunas dudas que les habían quedado y que por vergüenza no lo externaron al doctor, él les explicó ampliamente sobre el tema y les habló muy bonito con palabras sencillas sobre la importancia de vivir plenamente cada etapa del desarrollo y evitar un aceleramiento para pasar de una etapa a otra.

Terminada la conferencia y sin la presencia del Doctor los muchachos empezaron a hacer sus comentarios trasladando lo visto y escuchado en la plática a personas de la comunidad; sin embargo había quedado en ellos una gran duda que no dejó satisfecha su curiosidad: no habían pasado en la película ni les habían hablado de cómo era una relación sexual. Aún así, la conferencia les fue de utilidad porque se les dio información que desconocían. Luego, les proporcioné una encuesta en relación al tema donde plasmarían sus dudas e impresiones. (Anexo 13).

Tu zona privada

Que los alumnos sepan prevenir el abuso sexual.

Ésta fue una actividad complementaria de la conferencia referente a la sexualidad con el fin de que los muchachos aprendieran a prevenir el abuso sexual.

Se llevó a cabo en dos sesiones semanales.

En la primera se le presentaron a los alumnos varias señales restrictivas como "No estacionarse", "No fumar", "Prohibido entrar con alimentos", etc., comentando el significado de cada uno y por qué los encontramos en algunos lugares.

Enseguida se le entregó a cada uno un cuadernillo con el tema "Tu zona privada" que contenía cuál es esa zona privada de cada persona y cómo cuidarla, también qué hacer en caso de que alguien quisiera dañarla y a quién pedirle ayuda.

Se finalizó con los comentarios de los alumnos sobre el tema. A ellos les interesó lo abordado esta vez porque estuvieron muy atentos durante la actividad, hubo mucha participación y comentarios al respecto y muchos de ellos guardaron cuidadosamente el cuadernillo para enseñárselo a sus papás.

En la semana siguiente se continuó con el tema recordando la sesión anterior.

Se repartieron hojas de máquina a los alumnos para que cada quien ideara un cartel que contuviera un mensaje para prevenir el abuso sexual. Todos los dibujos fueron variados y originales participando los muchachos de una forma disciplinada y respetuosa entre ellos.

Finalmente se elaboró un periódico mural con los trabajos el cual se

pegó dentro del salón de clases para que los alumnos apreciaran sus creaciones y las comentaran grupalmente; luego contestaron unas preguntas en relación al tema Tu zona privada. (Anexo 14).

Los muchachos se veían satisfechos por su trabajo elaborado, máxime cuando recibían un buen comentario de sus compañeros respecto a su señal restrictiva.

En las dos sesiones de 60 minutos cada una, se observó un cambio de conducta en los alumnos problemáticos y las actividades transcurrieron en un ambiente de orden y cooperación.

Conociéndome a mí mismo

Que los alumnos representen cómo son ellos mismos.

En esta ocasión se le entregó a cada alumno 1/4 de cartulina, tijeras, resistol y una revista pidiéndoles que elaboraran un collage de sí mismos, podía contener sus gustos y preferencias, qué les gustaba hacer, lo que quisieran hacer en el futuro, etc.

Varios alumnos sólo le daban vueltas a la revista sin recortar nada; uno de ellos se veía desesperado y se tapaba la cara con sus manos, decía que no podía recortar nada porque no sabía cómo hacerlo, no sabía cómo era él. Me senté junto a él y empezamos a hacer el trabajo, luego lo dejé solo y continuó pero de una forma insegura.

Cuando terminaron, voluntariamente compartieron su trabajo con el resto del grupo. Hubo varios participantes y todo se hizo en un clima de respeto y compañerismo, los demás alumnos comentaban ocasionalmente qué le había faltado o hubiera podido poner.

Para cerrar el trabajo, se dio una pequeña plática sobre lo valioso que eran cada uno de ellos y debían aceptarse tal y cual, además la importancia de fijarse una meta y proponerse alcanzarla en corto tiempo.

Esta vez, aunque no todos compartieron sus trabajos, la actividad se desarrolló en 60 minutos dentro del orden y respeto, por lo tanto no hubo muestras de mala conducta. (Anexo 15).

Autoestima

Se consiguió una plática sobre autoestima como culminación a la sesión anterior.

Acudió a la escuela el Sr. Jesús Manuel Chavira quien se dedicaba a impartir pláticas escolares. La sesión se inició con una película sobre la autoestima; al término de la cinta, los alumnos comentaron de una forma ordenada y espontánea lo que les pareció más interesante de la misma.

Después, se solicitó a cada alumno que escribiera una cualidad de su

carácter, algo que le gustaba de su físico y alguna habilidad que tuvieran. Los muchachos titubearon porque no sabían qué escribir, algunos por fin lo hicieron y otros no anotaron nada. Se pidieron participaciones voluntarias para compartir sus escritos y fueron muy pocos los que accedieron.

Finalmente, el Sr. Chavira concluyó la sesión con una breve plática referente al tema, donde resaltó la importancia de elevar nuestra estima así como algunas formas para lograrlo.

Durante los 90 minutos que duró la plática, los alumnos mostraron gran interés por el tema, observándose entre ellos una buena participación.

Se entregaron formatos a los alumnos para que hicieran una autoevaluación. (Anexo 16)

¡De paseo!

Se realizarán con alumnos y maestro, visitas y paseos recreativos después del horario de clases para cambiar un poco la rutina diaria y lograr una relación más estrecha con ellos.

Debido al éxito de la Película "Titánic", externé a los alumnos la inquietud de ir juntos al cine; la idea les agradó a todos; acordamos dar un lapso de 15 días para que juntaran el dinero necesario para el paseo.

Se llegó el gran día, 17 alumnos de un total de 24, la maestra del aula de apoyo, una madre de familia y yo nos trasladamos al Cinépolis. Durante el trayecto de la escuela al cine, hubo gran algarabía entre los muchachos; cuando llegamos a dicho lugar, les causó una gran sorpresa la amplitud del local, la fila interminable de personas que esperaban para comprar boletos y especialmente los baños; ya dentro de la sala donde se proyectaba la película los alumnos expresaban que no podían creer que la pantalla fuera tan grande; después de un rato de desorden por fin nos acomodamos; empezó la proyección y en las caras de los alumnos se podían observar expresiones de asombro, desconcierto, flojera por ser una película traducida, etc.

Al cabo de un rato algunos alumnos empezaron a levantarse y salían de la sala con el pretexto de ir a comprar a la dulcería, pero sólo era eso, un pretexto puesto que el poco dinero que llevaban lo gastaron antes de entrar a la sala debido a que no había intermedio; entre niños que salían y regresaban transcurrió el tiempo que duró la película; al terminarse, salimos al estacionamiento y los muchachos se mostraban muy contentos comentando sobre la película, en ese momento pregunté: ¿Por qué estaban tan inquietos y se la pasaron saliendo y entrando? Alguno respondió que cada vez que salían era para ir al baño porque les había gustado mucho y como los regañé se escaparon gateando para que no los viera, y de igual manera regresaban. Varios sentimientos se apoderaron de mí en ese momento, qué inocentes e indefensos me parecieron, aún con su conducta errónea en ocasiones y creyéndose muy hombres, unos simples baños habían logrado impresionarlos

e interesarlos, cosa que difícilmente yo podía lograr.

La maestra Susy (apoyo) de nuevo nos trasladó a la escuela donde los padres ya esperaban a los niños.

Al siguiente día, sólo querían platicar sobre el paseo, de la película, de los baños... a los pocos días, las niñas traían sus camisetas de Titánic o con la fotografía de Leonardo DiCaprio, llevaron una grabadora y pusieron el cassette con la canción de la película y un sin fin de detalles relacionados con Titánic.

Indudablemente, a partir de este paseo se entabló un lazo de unión entre alumnos y nosotras, nos sentíamos reconfortadas de haber sido las facilitadoras para que los muchachos experimentaran nuevas emociones y conocieran "un nuevo mundo" y también unos baños muy bonitos.

Quizá esta estrategia fue la que me dejó más satisfacción y recompensa. Quise conocer la opinión de cada alumno, dándoles una hoja con preguntas al respecto. (Anexo 17).

Se procuró seguir realizando posteriores paseos pero lamentablemente no se logró; en ocasiones se interpusieron las vacaciones, evaluaciones, pero el obstáculo más grande fue la falta de dinero disponible de los alumnos, pues como anteriormente se mencionó, la mayoría de ellos son de escasos recursos económicos. Sin embargo, la única que se realizó, trajo consigo experiencias nuevas y satisfactorias.

La persona ideal

Se orientó a los padres de alumnos con problema más marcado en la conducta, para que asistieran a instituciones o grupos ajenos a la comunidad escolar donde les brinden atención especializada.

Al realizar paulatinamente las actividades con los alumnos para que la conducta fuera mejorando, en tres niños no se observaba ninguna modificación, sino parecía que el problema iba en aumento. Por ello decidimos la maestra de apoyo y yo, canalizarlos a una institución donde recibieran una atención especializada e individual.

Hablamos con las madres de los alumnos para informarles el porqué y a dónde debían acudir y en el momento las tres estuvieron de acuerdo.

A los pocos días una señora regresó y nos dijo que no iba a poder llevar a su hijo a donde la mandamos porque su esposo no quiso pues decía que ahí sólo llevaban a los locos, además de esto no tenía dinero ni para el camión.

Luego fue el papá de otro alumno y dijo que tampoco lo llevaría porque su esposa no sabía leer ni escribir por lo tanto no sabía andar en los camiones y él no podía porque trabajaba todo el día, que a ver si podíamos aguantar al niño lo que restaba del ciclo escolar y el próximo lo cambiaba de escuela.

No valieron de nada los argumentos que les dimos Susy y yo para cambiar la actitud de los padres renuentes, así que seguimos intentando que estos niños modificaran su actuar con las actividades realizadas en la escuela, pero con muy poco éxito.

Los padres del otro niño nunca acudieron a la escuela porque trabajaban todo el día, sino que la abuelita fue quien contrajo el compromiso de llevarlo a donde fuera necesario porque ella lo cuidaba a él y a su hermana y ya la tenía cansada de tanta majadería y los malos modos con que la trataba.

Acudieron al Desarrollo Integral de la Familia (DIF) donde integraron al niño a un grupo de adolescentes con el mismo problema; asistía una vez por semana durante 4 meses. Al segundo mes aproximadamente fue cuando se empezó a observar un cambio de actitud en él, logrando finalmente que me platicara qué hacía, qué le parecía el grupo y sus comentarios fueron muy buenos y acertados. (Anexo 18).

A la abuelita la citaban ocasionalmente para informarle los avances del niño y era ella quien nos mantenía al tanto porque cuando fui a pedir información sobre el caso, no quisieron dárme la argumentando que era confidencial y que sólo a los padres podían rendir cuentas.

Sin embargo, a pesar de no haber obtenido un informe del DIF, era notoria la mejoría en todos los aspectos del niño. Al término del plazo establecido el

alumno era totalmente diferente y la abuelita comentaba que estaba muy contenta porque también en su casa se portaba mucho mejor.

B. Análisis e interpretación de datos

Analizar es separar un todo en partes para comprenderlo mejor e interpretar es reunir esas partes del análisis e identificar los aspectos más significativos de la aplicación de las estrategias.

Para realizar el análisis e interpretación me apoyé en varios instrumentos de evaluación como la Observación Pura, la Evaluación Ampliada, el Método Clínico, cuadros de autoevaluación y listas de cotejo.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de cada estrategia acordes a la problemática "Hacia una modificación de conductas en la escuela y la comunidad para el logro de aprendizajes significativos dentro de una zona marginada de la ciudad".

La alternativa contiene estrategias para padres de familia y otras para alumnos.

Las actividades para padres tenían como propósito abordar en cada sesión diferentes temas que les permitieran establecer un mejor ambiente familiar que impactara en la conducta de sus hijos, a la vez, expresaran sus dudas, temores, inquietudes, situación familiar, etc.

La primera actividad con ellos fue "Relación de pareja" con el propósito de que recordaran y reconocieran los defectos y virtudes de su esposo aceptándolo tal como era, identificando que existen varios factores que intervienen en el éxito del matrimonio entre los cuales los más importantes son la autoestima y la comunicación, olvidadas en varias parejas.

Se inició con la lectura "Un pendiente en la agenda" para reflexionar grupalmente sobre su mensaje, luego se solicitó recordaran lo que les gustó o les atrajo de su esposo y por qué decidieron casarse con él. Varias personas se veían titubeantes pero otras ni el intento hicieron. Se les invitó a compartirlo con el grupo, pero nadie quiso hacerlo.

Enseguida escribieron una carta a su pareja donde imaginaban que a ellas les quedaba poco tiempo de vida. Este ejercicio fue personal y no se compartió con el resto del grupo.

Aunque no se dio lectura a las cartas, pude percatarme que para algunas señoras era difícil expresarle sus sentimientos al esposo, ocasionado quizá por la falta de comunicación, desamor o desinterés en su matrimonio.

Se procedió a resaltar lo importante que es una buena relación de pareja y pensar en el bienestar mutuo, que en el matrimonio es un compartir sentimientos y pensamientos.

En los 60 minutos de permanencia en la sesión, las madres estuvieron muy serias, hasta cierto punto apáticas, quizá por ser el inicio del Taller y todavía no entraban en confianza o por la dificultad que les representó reconocer y comunicar sus sentimientos a la pareja.

En esta primera reunión se contó con un total de 26 personas.

En la siguiente semana disminuyó a sólo 16 señoras.

Se trató el tema "La comunicación familiar" con el propósito de aprender para enseñar a los hijos y a la pareja a dialogar empezando por enseñarlos a escuchar, ya que con este aprendizaje muchos problemas podrían evitarse.

Con la dinámica que se inició, trataba de que cada quien escribiera una frase en la hoja de cada una de las asistentes para finalmente leer el mensaje compuesto por todas, se concluyó que para lograr una buena comunicación es necesario saber de qué se está hablando, para ello, básicamente debe existir el diálogo.

Esta vez, las señoras estuvieron más participativas y risueñas debido a la incoherencia de los mensajes resultantes en sus hojas.

Se observó la conducta y participación de las asistentes durante los 75 minutos de la sesión, sin haber intervenido personalmente en los mensajes

escritos por ellas.

Las madres hicieron la reflexión del tema tratado en esta segunda reunión, llegando a determinar el mensaje de la actividad y que finalmente, concordó con el propósito inicial pretendido en esta ocasión.

"Los valores en la escuela y la familia" fue otra actividad realizada con las madres de familia. Esta vez, tuvo una duración de 1:10 hrs., y se pretendía que interiorizaran que los padres de familia al conocer los valores, fueran el ejemplo para hacer llegar a sus hijos el conocimiento de los mismos, por lo que se les dio a elegir una frase de cuatro, según la de más importancia para cada quien justificando por qué la había preferido.

De una forma ordenada y respetuosa expusieron las razones de la elección, aceptando los argumentos cada una de las asistentes.

Luego, se analizaron los Artículos 3o. Constitucional y Artículo 7o. de la Ley General de Educación con lo que se logró que las madres conocieran cuál es el papel de la escuela ante los valores.

Posteriormente, se les invitó a hacer la reflexión del día recuperando las ideas fundamentales del tema.

Se observó que cada vez era más la integración del grupo, permitiendo

esto, mayor riqueza y aprovechamiento de la actividad.

Para finalizar, se les hizo llegar una hoja de autoevaluación referente a los valores.

Dentro del trabajo a realizar, se pretendía primordialmente hubiera un cambio de conducta en los alumnos, pero era necesario informar al padre de familia sobre el tema. "La disciplina" fue el nombre de una actividad encaminada a lograr este propósito. Al inicio de esta reunión, se les permitió a las señoras gozar de un rato de juego realizando la dinámica "Las guerrillas" que consistió en formar dos equipos para jugar competencias con bolas de papel aventándolas un equipo a otro, ganaba finalmente quien tuviera menos bolas de su lado; las señoras rieron, se divirtieron bastante y gozaron de la dinámica. A partir de este juego, se les hizo reflexionar que frecuentemente no toleramos a los hijos cuando juegan y los reprendemos sin razón, en cambio en otras ocasiones que sí amerita un regaño nos olvidamos que somos los actores principales en contribuir a una buena disciplina.

Terminada la euforia se dio lectura a un texto relacionado con la disciplina, del cual las señoras rescataron su deber actuar en este proceso. Reconocieron la importancia de establecer reglas claras y hacerlas cumplir a los integrantes de su familia, no olvidando la libertad de cada persona y principalmente, el ejemplo que debemos brindar a nuestros hijos.

Se hicieron preguntas en relación a la forma de cómo cada señora hacía para lograr la disciplina con sus hijos; la mayoría de las respuestas coincidieron con el tipo de respuestas desencadenadas contenidas en el Método Clínico.

Para concluir, se les proporcionó una copia de una "Carta de autoridad" donde un padre la escribe para su hijo.

La consigna era leerla en casa para analizarla en la próxima reunión.

La reunión de este día duró una hora con veinte minutos, cada vez, la permanencia de las señoras se alargaba más, manifestaban algunas personas que les gustaría que fueran de más tiempo las "juntas" porque les agradaba estar en el grupo donde se sentían agusto y además aprendían cosas.

Por los antecedentes que tenía respecto a que algunos alumnos habían probado en una ocasión un tipo de droga fue conveniente informar a los padres sobre varios aspectos referentes al tema, por lo que en esta ocasión se trató "La drogadicción y la influencia de los medios masivos de comunicación". Esta se hizo con el propósito de que el padre conociera qué es la drogadicción, sus causas, drogas más comunes, cómo saber si su hijo está en riesgo, qué hacer y a dónde acudir.

Por única ocasión, se trabajó con madres de familia acompañadas de sus hijos. Al inicio de la reunión se les hizo encuesta de diagnóstico sobre el

conocimiento de las drogas, la cual contestaron en pareja (madre e hijo).

A partir de las respuestas plasmadas en la encuesta, de una lectura llamada "Un mal social" y la dinámica "Tarjetas armables", se analizaron los nombres de las drogas más comunes y sus efectos; al reverso de las tarjetas aparecían varios cuestionamientos al respecto del tema que por parejas debían responder.

Aprovechando las respuestas de los participantes, se mencionaron algunos factores que influyen en el uso de las drogas; hubo varias participaciones de las señoras surgiendo de entre los comentarios la influencia negativa que tienen los medios masivos de comunicación para los niños, reconociendo que deben ser los padres de familia los encargados de vigilar que se haga buen uso de estos medios, resaltando que debemos obrar siempre con el ejemplo.

A partir de estos comentarios, la reunión adquirió un desenlace emotivo y enriquecedor, haciendo aportaciones acertadas varios de los participantes.

Me percaté que los alumnos estaban muy bien informados sobre el tema; el trabajo de esta ocasión les sirvió para presionar a sus padres a obrar con el ejemplo dejando a un lado acciones equivocadas para tener la máxima autoridad y justificación al exigirle a sus hijos una buena disciplina y evitar el uso de las drogas.

Creo que para todos los participantes fue de gran interés y utilidad lo tratado ese día, contribuyendo con este avance, la lectura "Cómo formar un delincuente" que contenía un llamado a los padres sobre cómo obrar para evitar la incursión de los hijos en las drogas.

Recuerdo que ésta fue una de las más satisfactorias de las reuniones realizadas, debido a que lo aprendido este día se dejó ver inmediatamente con una señora que al término de la reunión y ante todos los presentes, hizo el compromiso con su hijo de dejar de usar "las drogas permitidas por la sociedad" para que él no tuviera nada que reprocharle al pedir que se mantuviera alejado de las drogas. Este detalle, significó mucho para mí porque comprendí que con el Taller para padres se estaban logrando cambios positivos en alumnos y padres de familia.

En la siguiente reunión se abordó el tema de "La Autoestima" cuyo propósito era reflexionar sobre las cualidades que tenemos como personas y las cosas buenas que hacemos por los demás.

Se inició repartiendo hojas de máquina y lápices para que cada asistente dibujara un árbol anotando las cualidades propias, los actos positivos hacia los demás y los éxitos alcanzados en su vida porque opinaron que era difícil hablar sobre uno mismo, siendo más fácil hablar de otra persona, por lo que se concluyó que es difícil aceptarnos y valorarnos como personas útiles e importantes.

Acto seguido, se cuestionó sobre el conocimiento que tenían sobre la autoestima y sorprendentemente nadie supo. Entonces se abordó el tema mencionando qué es, los factores más comunes que originan una autoestima baja en las personas y las formas o las acciones para lograr una buena autoestima.

Terminado lo anterior, las señoras trasladaron lo aprendido a situaciones de su vida diaria al comentar las cosas que hacían con sus hijos y que sin saberlo estaban actuando mal, mencionando que ahora habían aprendido un poco más para conducir a sus hijos correctamente.

Entre todas, construimos la llamada frase del día en relación al tema tratado.

Como parte final de la reunión, individualmente contestaron un cuestionario en relación a "La Autoestima".

La maestra Susy y yo, observamos que poco a poco, los temas tratados iban siendo más útiles y significativos para las madres de familia.

Otra estrategia para padres fue la "Características de la adolescencia". Se inició con una dinámica donde por parejas debían imitar todo lo que hacía la otra persona, cambiando los papeles luego de un corto tiempo. Terminada ésta, los comentarios en general fueron que era muy difícil hacer lo mismo que

la otra persona.

Las señoras identificaron a través de varios cuestionamientos que sus hijos se encontraban en la etapa de la adolescencia o estaban a punto de iniciarla. Se les proporcionaron copias con algunas características de esta etapa para leerla y comentarla grupalmente.

Por medio de esta actividad, las asistentes comprendieron entonces el por qué de varias conductas de sus hijos, comentando que en su momento no lo comprendieron sino que lo regañaron, algunas llegando a las ofensas; los comentarios estuvieron acompañados por caras de angustia, sorpresa y a punto de llorar.

Terminadas las participaciones, se sugirió elaborar grupalmente un escrito que englobara el mensaje del tema abordado. Todas participaron aportando ideas, resultando un párrafo que contenía no sólo información, sino las palabras exactas que reflejaba sin duda alguna, el amor de padres.

La segunda semana fue la última del trabajo que se tenía planeado en el taller. Se trató sobre "La fuerza de la familia" con el propósito de que las madres se apoyaran siempre en su familia en busca de mejores soluciones para cada situación.

La dinámica de este día se llamó camuflaje y consistía en buscar por

equipos varios objetos pequeños ocultos distribuidos previamente, en una hoja sólo escribirían el nombre del objeto encontrado para dar oportunidad a los demás equipos de localizarlos. Finalmente, ganaron quienes encontraron más objetos escondidos.

Seguidamente se leyó el caso de un niño que tenía amigos que se drogaban y su mamá lo regañaba por ello.

Se hicieron comentarios sobre el caso, para llegar a la conclusión de que nuestros hijos viven en un constante riesgo que a veces no percibimos.

Al leer una lectura sobre La fuerza de la familia se destacaron los puntos más importantes, a la vez, mencionaron las acciones para manifestar el amor a la pareja y los hijos, contrayendo el compromiso de ponerlas en práctica de ahí en adelante.

Para concluir, se formó la frase del día: "La base de las relaciones en la familia, es el amor y la capacidad para manifestarlo".

El siguiente lunes, nos reunimos de nuevo pero ya no se trabajó en forma sistemática como se había hecho, sino que fue una reunión donde convivimos, comimos, reímos, platicamos, etc., aportando algunas asistentes su agrado y utilidad que les había dejado el haber asistido al taller.

Nos hicieron la observación a Susy y a mí, que de ser posible se formara este taller de forma permanente para las personas interesadas en ser mejores cada día. Esta inquietud la hicimos saber a la directora de la escuela en espera de que se atendiera esta petición.

A la maestra Susy y a mí, el trabajo con padres nos permitió estrechar lazos de amistad con las señoras por la continua convivencia durante estos meses, además, nos sentimos satisfechas por haber contribuido a que las madres logaran una superación personal en pro de una mejor calidad de vida.

El trabajo con los alumnos estuvo constituido sólo por 4 estrategias, pero de cada una se derivaron varias actividades realizadas para lograr el propósito inicial de cada una.

La primera estrategia se tituló "Conociéndonos mejor" con el propósito de estrechar un acercamiento afectivo con los alumnos con el fin de lograr obtener su confianza para que logaran expresarse desinhibidamente. De esta estrategia se trabajaron cinco actividades del agrado de los alumnos.

La primera actividad se llamó "Relaciona tu nombre con un animal", con el propósito de romper el hielo y dar inicio con el llamado "Club de amigos" nombre propuesto por los alumnos.

Al principio, durante y hasta el término de los 45 minutos de la reunión, los niños permanecieron muy callados, mostrando apatía varios de ellos; Susy inició diciendo -yo me llamo Susy sapo-, lo que causó risas de burla en algunos compañeros, por lo cual una niña les llamó la atención diciendo que no fueran burlones. Poco a poco, algunos niños empezaron a participar pero cohibidamente. Una de las reglas del club de amigos, era repetir lo que había dicho la persona anterior a él pero mirándole a los ojos y esto fue difícil para ellos puesto que no estaban acostumbrados a hacerlo.

Cuando terminaron las pocas participaciones, se les propuso escribir en un papelito los temas que les gustaría tratar posteriormente, lo hicieron pero pidieron no hacerlo público pues temían a las burlas de sus compañeros. Con esto se observó que eran inseguros y temían a los comentarios negativos del resto del grupo.

Al terminar la actividad del día, varios niños se reían de sus compañeros por el nombre mencionado en la actividad.

En general, se observó una falta de respeto hacia los compañeros y el trabajo y cierto desinterés de algunos alumnos no acatando las reglas del juego.

En la siguiente semana fue necesario volver a recordar las reglas en espera que se cumplieran. La actividad fue: "¿Cómo me llamo y qué es lo que

más me agrada?", se trataba de decir las preferencias personales para poder conocernos un poco más. Recuerdo que inició Omar un tanto cohibido pero poco a poco se mostró más espontáneo; esto permitió que varios niños se animaran a participar.

Esta vez, la actitud de ellos fue más natural, adquiriendo la reunión de 30 minutos un matiz de más participación, aunque no faltaron las burlas, puedo decir que la conducta de los muchachos fue más aceptable que la ocasión anterior.

Se trabajó en una ocasión sobre la amistad con el tema "¿Quién es mi mejor amigo y por qué?". Voluntariamente debían decir el nombre de su mejor amigo(o) y por qué lo consideraba así; primero participaron las niñas y luego se animaron los niños, quedando apáticos muy pocos. Durante los 30 minutos que duró la actividad, se suscitaron momentos muy bonitos ocasionados por los comentarios de unos para otros. Posteriormente, se observó más camaradería entre ellos, resultado de saber que eran capaces de inspirar cosas agradables a otras personas.

Por primera vez las burlas cesaron y no fue necesario recordar las reglas, pues hubo respeto hacia todos.

Los alumnos sugirieron hacer reuniones exclusivas para hombres o mujeres y hablar de temas propias de cada sexo, esto fue como una aceptación

callada por el trabajo que se estaba realizando.

A partir de ese detalle, se complementaron las actividades con la colocación de un buzón en el salón de clases que les permitiera comunicarse de forma escrita con los compañeros y/o maestra.

Para animarlos al uso del buzón, se hizo un concurso de cartas para el mejora amigo(a) y las más bonitas ganarían un premio, acogieron la idea con entusiasmo solicitando información sobre la actividad. Agradablemente, todos participaron.

La siguiente actividad fue "¿Cómo me siento hoy?" siendo la continuación del concurso de cartas. Se abrió el buzón y se entregaron las cartas al remitente, cada quien leyó la suya ya sin vergüenza, ni temor. Al ir leyendo, la cara del niño lector iba mostrando varias expresiones que en su mayoría fueron de satisfacción. Posteriormente, platicaron cómo se sintieron con las cartas recibidas, abundando los buenos comentarios.

Finalmente, decidieron los primer y segundo lugar, entregando los premios prometidos

El concurso en general, -considero- tuvo un gran éxito.

Puedo opinar que con este primer bloque de actividades, se inició una

sensibilización de los alumnos, se logró el respeto hacia los demás, los niños participaban cada vez más sin temor a los comentarios negativos y ahora tenían un nuevo concepto de la amistad. Poco a poco íbamos avanzando!

Otra estrategia se tituló ¿Sabías qué? de la que se derivaron algunas conferencias de personas especializadas, con temas que los muchachos habían sugerido anteriormente, estas conferencias se reforzaron con actividades posteriores dentro del grupo.

La primera conferencia fue referente a la sexualidad, la cual estuvo dirigida por personas del Centro de Salud. Les presentaron a los alumnos materiales que contenían información de acuerdo a su edad, acompañada del enriquecimiento verbal del doctor, brindándoles una apertura para que preguntaran o hicieran sus comentarios al respecto; pero los alumnos no externaron todas sus dudas, quizá por no sentir mucha confianza con él, sino que fue después que me preguntaron algunas cosas que no les quedaron claras o que no se abordaron durante la plática.

La conferencia tuvo una permanencia de dos horas en las que los alumnos se mostraron respetuosos y ordenados, no hubo protagonismo de ninguno, sino que mostraron un gran interés por el tema.

Este tema de la sexualidad se complementó con una actividad en las siguientes dos semanas dentro del salón de clases llamada "tu zona privada"

y tenía como propósito que los alumnos evitaran el abuso sexual.

Se les dio a conocer que existen señales de restricción o que prohíben algo, dándoles información sobre las restricciones que existían para no dañar la integridad de una persona.

Los alumnos elaboraron señales de restricción sobre el abuso sexual; todos fueron bonitos y originales participando ellos con agrado, mostrándose satisfechos de su creación al contemplarlos en el periódico mural que se hizo con sus trabajos.

Todo este trabajo estuvo acompañado por los comentarios de los alumnos, observando una buena conducta en general y donde estuvo presente el orden y principalmente el respeto hacia los compañeros.

Dentro de esta estrategia hubo otra actividad llamada "Conociéndome a mí mismo" y pretendía que los alumnos representaran cómo eran ellos mismos. Se trataba de que cada uno pegara recortes de una revista que representaran sus gustos, aficiones, perspectivas, etc., lo que representó una dificultad para algunos porque no tenían claro lo importante y valioso que eran como personas a que no habían reflexionado sobre sus cualidades y defectos.

Aún así varios alumnos hicieron muy completo el trabajo y los compañeros idearon sus aportaciones e hicieron comentarios con respeto y orden.

La actividad duró 60 minutos donde el grupo en general observó muy buena conducta.

Esta actividad de "Conociéndome a mí mismo" fue una preparación del grupo para abordar el tema de la "Autoestima" en la siguiente semana, la cual se impartió.

Dentro de este trabajo, me propuse realizar visitas y paseos con los alumnos para romper la rutina diaria y que esto permitiera lograr una relación más estrecha entre alumnos maestra.

Cuando ideé esta estrategia, proyecté varios paseos con los muchachos, pero solamente uno fue posible realizar porque ellos no contaban con la solvencia económica para efectuar otros.

El único que se hizo fue al Cinépolis a ver la película "Titánic". No todos los muchachos fueron por diversos motivos, pero los que participaron en éste lo hicieron con gran emoción desde el momento que partimos, hasta llegar al cine. Ya estando ahí se podía advertir en las caras de los alumnos varias expresiones causadas por lo novedoso del lugar. De regreso a la escuela donde los esperaban sus padres, iban muy contentos platicando entre ellos sobre la experiencia vivida. Al día siguiente sólo platicaban de la película, de los baños, etc. y varios días estuvo presente la Titanicomanía: llevaron el casete del tema de la película, fotografías, camisetas, recortes del protagonista

de la misma.

Con la realización de este paseo se estrechó la relación de amistad e identificación entre los alumnos-maestras.

Lamentablemente sólo este paseo se efectuó debido a los motivos anteriormente mencionados, pero bastó para comprender lo vulnerable que podían ser los muchachos detrás de su máscara de hombres de mucho mundo, concluyendo que lo que necesitaban era conocer un poco más allá del propio mundo que tenían conformado en su familia y la comunidad, para que percibieran lo distinto que podría ser su vida si se esforzaban un poco más en su futura vida escolar y personal.

Esta estrategia, en lo personal, fue la que me dejó más satisfacción porque contribuyó a que los alumnos se acercaran afectivamente más a mí y porque entendí que quedaba mucho por hacer todavía para que los alumnos logaran el cambio de conducta tan esperado.

A pesar de que las actividades realizadas dentro de cada estrategia iban encaminadas a lograr una modificación de conducta, no se veían avances especialmente en tres alumnos por lo que fue necesario remitirlos a una institución con personas especializadas y orientaran a padres y alumnos cómo lograr este cambio.

Lamentablemente sólo un alumno acudió a esta institución y en poco tiempo se empezaron a ver los resultados de asistir al lugar indicado.

El niño asistió una vez por semana durante cuatro meses y fue el tiempo suficiente estimable por la institución dándolo de alta.

C. Categorización y constructos teóricos

A partir del análisis e interpretación de datos, se logró llegar a una categorización que son las que a continuación menciono.

Padres de familia. Personas unidas por un fin común de favorecer un ambiente familiar armónico y procurar la felicidad y bienestar para sus miembros.

Debido al problema de conducta observada en los alumnos de 6o. grado, fue necesario crear una serie de actividades orientadoras para los padres con el fin de que obtuvieran las bases necesarias para lograr un ambiente familiar sano y estable, y ello contribuyera a que la conducta de sus hijos se modificara.

Se inició el trabajo con el llamado taller para padres con la intención de que mamá y papá participaran en estas actividades, pero sólo mujeres se interesaron en asistir. Se creyó necesario empezar con dinámicas donde las participantes recordaran lo importante que es su pareja, el valor quizá

desconocido que tiene la familia, procurar una conducción acertada de los hijos donde los padres fueran el ejemplo a seguir, el ejercitar los valores otorgándoles su verdadera importancia para que los hijos pudieran practicarlos también, etc.

Comunicación. Compartir con otra persona lo que nos preocupa, agrada, etc.

En todo momento estuvo presente la comunicación con padre y alumnos. Se estableció un espacio abierto dentro de la escuela para que cada quien compartiera lo que deseara con el grupo, aumentando cada vez más la importancia y significado de lo que se comentaba.

Las madres, en una u otra ocasión, hicieron partícipes a las asistentes al taller sobre sus problemas en su vida familiar y personal, así como de sus satisfacciones y logros. Siempre se trató de dar un consejo y/u orientación a cada una o en su defecto sólo escuchar con atención lo que cada persona comunicaba.

Esta comunicación no sólo se procuró durante las reuniones del taller, sino que se hizo énfasis en que intentaran establecer una buena comunicación con su familia en todo momento.

Esta comunicación se estrechó más entre padres y maestra porque ellos

sentían la confianza de acercarse a mi en todo momento, especialmente en lo que se refería a la educación de sus hijos, observándose más la presencia de ellos en la escuela donde agradablemente los atendía personalmente.

También los alumnos aprendieron a comunicarse de una forma espontánea con las personas que lo rodeaban. Para lograr esto, las actividades realizadas con las reglas que se establecieron en el club de amigos fueron el facilitador principal, debido a que las burlas, los comentarios negativos y otras actitudes fueron desapareciendo. Dentro del grupo comentaban sus experiencias animados por el bienestar y seguridad que les brindaba el saber que serían escuchados sin existir la falta de respeto.

Respeto. Actuar de acuerdo a sus ideas y derechos sin dañar a los demás.

Durante todas y cada una de las actividades, se solicitó ejercitar el respeto propio y mutuo, batallando al principio para que lo lograran sobre todo entre los alumnos.

Fue necesario recordar una y otra vez que debíamos dirigirnos a las demás personas con respeto y así, ellos lo harían de igual forma con nosotros. Siempre, a los alumnos se les trató con respeto de mi parte así como de los docentes de la escuela.

Entre las madres del taller, todas se trataban respetuosamente, por lo que a ellas se les habló de este valor cuando se trató el tema "Los valores en la escuela y la familia", haciendo hincapié en que la base de todo éxito está primeramente en el respeto.

Autoestima. Aprecio y valoración propios, reconociendo las cualidades personales.

En el transcurso de la aplicación de estrategias, se procuró fomentar la autoestima con padres y alumnos, primeramente ofreciéndoles información sobre ello.

En el momento adecuado, procuré poner en práctica las formas para elevarla con padres y alumnos, brindándoles seguridad en sus actos, palmeándolos, apapachándolos, dándoles ánimo para que se esforzaran a lograr sus metas.

Esto fue algo que permitió que los alumnos se acercaran a mí para abrazarme sin vergüenza y a que me dieran besos espontáneos en varias ocasiones; debo mencionar que con estas demostraciones de afecto, también mi autoestima se elevó.

Se hizo énfasis en que lo aprendido sobre el tema, lo practicasen con los miembros de su familia y se observó que padres y alumnos expresaban más

frecuentemente y abiertamente sus sentimientos.

Familia. Núcleo formado por padres e hijos en el que están contenidos valores y reglas.

En varias ocasiones se hizo referencia al valor que tiene la familia, realizando actividades para que madres y alumnos reconocieran que se podían encontrar las mejores soluciones a los problemas cuando se buscan dentro del núcleo familiar. Se hizo hincapié para que le otorgaran el valor verdadero a la familia, así como las formas para fomentar un buen ambiente familiar pues de éste se derivan las conductas, hábitos y valores para los integrantes de la misma.

Transformación de conducta. Reflexión y práctica de actos positivos en el comportamiento.

En la mayoría de las personas involucradas en el trabajo de la alternativa, se logró el propósito con buenos resultados.

Primero porque se observaron cambios de conducta y actitud durante y después de cada tema tratado.

Luego, porque en algunas familias hubo cambios en su vida cotidiana donde los padres se preocupaban más por sus hijos.

Estos cambios de conducta de los padres, repercutieron notablemente en el ánimo de los alumnos, se veían más tranquilos, con un cierto toque de bienestar e identificación con sus padres, y una armonía de convivencia especialmente con sus compañeros y maestra y también con la población escolar en general.

PROPUESTA

A partir de mi experiencia durante el desarrollo de mi proyecto, propongo la alternativa "Hacia una modificación de conductas en la escuela y la comunidad para el logro de aprendizajes significativos en una zona marginada de la ciudad" como una opción más para abordar el problema de conducta en los alumnos. Considero que ésta puede aplicarse en cualquier ámbito educativo y no sólo en una zona marginada, procurando que el trabajo aporte aprendizajes significativos para los participantes atendiendo a intereses y necesidades de ellos.

Se sugieren las siguientes acciones para su realización:

1. Analizar el contexto para obtener un panorama general estimativo sobre las causas que originan el problema.
2. Realizar una observación diagnóstica con el niño para conocer el grado de acentuación del problema.
3. Las actividades a desarrollar, sean del agrado e interés de los participantes para lograr el impacto deseado.

4. Lograr un acercamiento afectivo con el alumno será de suma importancia para permitir que él contraiga un compromiso real con el trabajo realizado y una reflexión verdadera del propósito de las actividades.
5. Permitir en todo momento una comunicación abierta donde no existan las sanciones sino sugerencias a través del diálogo.
6. Recurrir a los paseos recreativos como una forma diferente de convivencia.
7. Tener siempre como eje central al niño y sus propuestas, dejando un poco rezagado el cumplimiento del currículum oficial si fuera necesario.
8. El maestro no concrete su campo de acción sólo en el aula, sino se convierta en maestro de tiempo completo.
9. Propiciar la participación activa del padre de familia durante el proceso de su hijo.
10. Brindar los elementos necesarios a padres de familia que contribuyan al logro de un óptimo ambiente.
11. Solicitar la intervención de personal especializado para que ofrezcan la información adecuada y acertada a las interrogantes de los participantes.

BIBLIOGRAFÍA

DELVAL, Juan. "El desarrollo humano". Psicología. Editorial Siglo Veintiuno, S.A. Sexta edición. México 1997. 626 p.

ENCICLOPEDIA de Psicología/Pedagogía. Ediciones Trébol. México, D.F. 1997. 817 p.

LLANES, Jorge. La juventud. Editorial Concepto. México, D.F. 1984. 137 p.

LLANES, Jorge. La sociedad ante las drogas. Editorial Concepto. México, D.F. 1985. 126 p.

M. CLIFFORD, Margaret. Enciclopedia práctica de la Pedagogía. Ediciones Oceáno. Tomo I. México, D.F. 1994. 120 p.

WATKINS, Chris, WAGNER, Patsy. La disciplina. Editorial Paidós. España 1994. 489 p.

SNTE. DEHESA, Germán, FEDER Luis, PALLÁN, Figueroa Carlos, PÉREZ, Tamayo Ruy, TRABULSE, Elías. "Los retos del próximo milenio". SNTE. México, 1995. 75 p.

UPN. Antología. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. LE, 94. México, 1994. 160 p.

UPN. Antología. Evaluación de la práctica docente. LEPEP, Plan 85. México, 1987. 335 p.

----- Antología. Grupos en la escuela. LE `94. México 1994. 206 p.

----- Antología. Investigación de la práctica docente propia. LE `94. México 1995. 109 p.

ANEXOS

Nombre _____
Sesión No. _____
1. Comenzó a tiempo la sesión
Sí _____
Tarde _____
Muy tarde _____
2. El tema te pareció:
Muy bueno _____
Bueno _____
Regular _____
Malo _____
Muy malo _____
3. Las actividades te parecieron
Muy buenas _____
Buenas _____
Regulares _____
Malas _____
Muy malas _____
4. ¿Qué fue lo que más te gustó de la reunión?

5. ¿Qué fue lo que menos te gustó de la reunión

6. ¿Qué crees que mejoraría el taller?

Comunicación familiar**Anexo No. 2**

	Sí	No	A veces
Tu esposo y tú mantienen una buena relación.			
Dialogas con tu esposo y tus hijos.			
Te preocupas de saber lo que les ocurre a los miembros de tu familia.			
Conoces a los amigos de tu esposo y tus hijos.			
Sabes lo que hacen los miembros de tu familia en su tiempo libre			

¿Qué entiendes por valor?

¿Cuál valor es más importante para ti?

¿Consideras que en tu familia se practican los valores?

¿Cuáles?

¿Qué haces tú para que tu familia practique algunos valores?

	Sí	Algunas veces	Nunca
¿Te divertiste con la dinámica?			
¿Existen reglas en tu casa?			
¿Sancionas a tus hijos cuando cometen una falta?			
Les das libertad a tus hijos para hablar y actuar			
¿Crees que tú y tu esposo son ejemplo para sus hijos?			

1. ¿Qué son las drogas?

2. Mencione algunas drogas

3. ¿Conoce usted los daños que causan las drogas que mencionó?

4. ¿Vigila los programas de T.V. que ven sus hijos?

5. ¿Analizan usted y sus hijos los mensajes de la T.V. radio y prensa?

6. ¿Está previendo la farmacodependencia con la formación que imparte a sus hijos?

7. ¿Considera que su núcleo familiar está exento de tener un hijo adicto?

8. ¿A quién acudiría en caso de tener un problema de drogadicción?

9. ¿Conoce alguna institución donde pueda recibir ayuda en el caso de la adicción?

10. Como padres de familia ¿Qué podemos hacer para evitar que nuestros hijos se conviertan en farmacodependientes?

	Siempre	En ocasiones	Nunca
¿Tiene muestras de cariño con su hijo?			
¿Compara a su hijo con otra persona?			
¿Puede decir que su hijo es seguro de sí mismo?			
¿Reprende a su hijo cuando comete un error?			
¿Mantiene una estrecha comunicación con su hijo?			

1. ¿Le gustó el tema de hoy?

Mucho _____

Poco _____

Nada _____

2. La solución a los problemas la encontramos en:

La familia _____

Los amigos _____

La iglesia _____

3. ¿Cuál cree que es la base de las relaciones familiares?

Bromas _____

Amor _____

Pelears _____

4. ¿Qué fue lo que más le gustó de la reunión?

5. ¿Qué fue lo que menos le gustó de la reunión?

6. ¿Cree que los temas tratados en curso-taller le sean de utilidad en su vida personal y familiar?

¿Por qué _____

Cómo me llamo y qué es lo que más me agrada

Anexo No. 10

Rasgos	Integ. al grupo	Motivación	Respeto	Orden	Participación
1. Eduardo					
2. Roberto					
3. Edgar					
4. Salvador					
5. Daniel					
6. Hugo					
7. José					
8. Emmanuel					
9. Jesús Manuel					
10. Omar					
11. Ramón					
12. Héctor					
13. Luis Miguel					
14. Iván					
15. Brenda					
16. Edith					
17. Magali					
18. Ma. del Refugio					
19. María Guadalupe					
20. Laura					
21. María Guadalupe					
22. Dulce					
23. Karina					
24. Judith					

- Escala
1. Bueno
 2. Regular
 3. Negativo

Quién es mi mejor amigo (a) y por qué

Anexo No. 11

	Si	A veces	No
Quando tienes problemas con una persona ¿platicas con ella para solucionarlos?			
¿Crees que el comunicarnos con los demás nos sirven para llevarnos mejor?			
¿Cuentas con un amigo(a) de confianza a la que le cuentes tus cosas?			
¿Has usado el buzón para comunicar algo o con alguien?			
¿Le has dicho a tu mejor amigo(a) lo importante que es para ti?			

Rasgos / Indicadores	Si	No
¿Escribiste alguna carta?		
¿Recibiste correspondencia de algún compañero?		
¿Crees que tus compañeros te aceptan completamente?		
¿Mantienes una buena relación con tus compañeros y maestra?		
¿Consideras que es la persona quien debe cambiar sus acciones para observar una buena conducta?		

1. Anota qué te pareció la conferencia sobre sexualidad.
2. ¿Te quedaron algunas dudas sobre el tema? ¿Cuáles?
3. ¿Qué más quisieras saber sobre sexualidad?
4. Escribe cuáles otros temas te gustaría que se abordaran.

1. ¿Sabes cuál es tu zona privada?

2. ¿Entendiste las formas que existen para cuidar tu zona privada?

3. ¿Sabes a quién acudir para platicar y defender tu zona privada?

4. Crea un dibujo o símbolo que comunique el respeto hacia tu zona privada.

Conociéndome a mí mismo

Anexo No. 15

Nombre del alumno	Rasgos	Mostró interés por la actividad	Elaboró fácilmente su colage	Compartió con el grupo su trabajo	Hubo respeto para su compañeros

Escala

/ =si

x = no

Contesta:

1. ¿Te consideras una persona importante?
2. ¿Demuestras tu afecto a las personas que te rodean?
3. ¿Que haces cuando tienes un problema?
4. ¿Recibes frecuentemente palabras y manifestaciones de amor por parte de tu familia?
5. Explica qué entiendes por autoestima.

Rasgos / Indicadores	Si	No
¿Te gustó la película?		
¿Crees que tu conducta fue buena durante el paseo al cine?		
¿Tuviste problemas con alguno de tus compañeros durante el paseo?		
¿Te gustaría que continuáramos con los paseos?		
Escribe a qué otros lugares te gustaría ir		

Indicadores Rasgos	Si	No	A veces
¿Te gustó el trabajo que realizaste en el DIF?			
¿Te agradó el trato que te dieron?			
¿Crees que lo que aprendiste ahí te sirvió para algo?			
¿Todavía tienes problemas con tus papás, tus compañeros y tu maestra?			
Si te invitaran de nuevo a asistir al DIF ¿lo harías?			

Hacia una modificación de conductas en la escuela y la comunidad, para el logro de aprendizajes significativos en una zona marginada de la ciudad

Hablando en confianza

Conociéndonos mejor

¿Sabras qué?

La persona ideal

¡De paseo!

Título
propósito
Desarrollo
Participación

Tiempo probable
materiales
evaluación

CRONOGRAMA

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
<i>Ajustes al plan de trabajo</i>	X X					
<i>Elaboración de los referentes teóricos</i>	X	X	X	X		
<i>Aplicación de estrategias</i>		X X	X X	X X	X X	
<i>Presentación de instrumentos de evaluación</i>					X	
<i>Interpretación de la información</i>					X	
<i>Resultados de la aplicación</i>						X