



✓
**ELABORACIÓN DE LA PLANEACIÓN DESDE
LA PERSPECTIVA DE MI FORMACIÓN
EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL.**

TESINA MODALIDAD ENSAYO
QUE PRESENTA:

MERCEDES REY MELÉNDEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DE 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

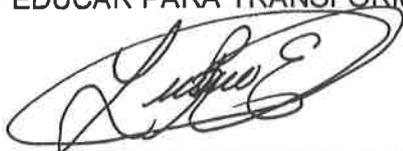
Chihuahua, Chih., a 07 de septiembre del 2000.

**C. PROFRA. MERCEDES REY MELÉNDEZ
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"ELABORACIÓN DE LA PLANEACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE MI FORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL"** Opción Tesina Modalidad Ensayo a solicitud de la **LIC. OLGA CESARINA GUTIÉRREZ HOLGUÍN**, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



S.E.P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

INDICE.

	Pág.
PRESENTACIÓN.....	5
DESARROLLO	8
1. GESTION.....	33
2. GESTION ESCOLAR.....	34
3. PLANEACION.....	36
4. CURRICULUM.....	39
CONCLUSIÓN	59
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXO	62

PRESENTACIÓN

Este ensayo de elaboración para la planeación desde la perspectiva de formación en la Universidad Pedagógica Nacional da inicio con las características del contexto escolar del Jardín de Niños Activo 20-30 N° 1065 de la ciudad de Saucillo, Chihuahua.

Donde se especifica su ubicación, la población, las actividades principales de la comunidad donde está asentada esta institución escolar.

Así mismo se detallan a grandes rasgos la organización interna y externa como también las características del plantel escolar.

Continuando con los antecedentes de la planeación escolar que se realiza en la institución educativa y como las lecturas de algunas antologías nos llevaron a la reflexión para planificar en forma más positiva y así tener elementos para prever situaciones que se presenten en el ciclo escolar.

Se habla también de los espacios que se deben de abrir para aceptar modificaciones que se presentan y como el directivo debe aceptar la participación del colectivo escolar en cuestión de gestión.

De igual manera en el se habla de cómo debe ser concebida la educación, de los contenidos, materiales educativos y propósitos del PEP 92 donde se busca la participación del docente y del educando en la elaboración del proyecto.

En este mismo espacio se habla de la planeación real de las educadoras donde no se reflejan las necesidades del educando y como se justifican.

Después viene la aplicación de una encuesta al personal docente sobre planeación.

También vienen incluidos los propósitos y compromisos para realizar una planeación que sea incluyente y congruente con lo que se está llevando a cabo diariamente.

En otro punto se plantea la importancia de la función del directivo para lograr las metas planteadas, y de las necesidades del personal y educandos de la institución escolar, así mismo del apoyo que necesitan los padres de familia.

En este mismo espacio se habla de la conceptualización de la Gestión Escolar, la planeación y el curriculum.

También se plantean algunos fundamentos y actitudes pedagógicas que afectan la planeación y de los contenidos que abarca la planeación.

Se mencionan las cuatro fases del proyecto escolar, siendo estas: Preparación, Elaboración, Ejecución y Evaluación. Con los contenidos que desarrolla cada fase, especialmente los puntos de la segunda fase que es elaboración o diseño, incluyendo los elementos para considerar en la evaluación.

También nos describe los puntos de partida para la planeación estratégica formal y los elementos que se incorporan en la planeación de algunas corrientes pedagógicas como la pedagogía constructivista, pedagogía institucional y pedagogía crítica.

Finalmente se presenta en un apartado la conclusión que se obtuvo con el desarrollo de este trabajo.

DESARROLLO

En la región centro sur del Estado de Chihuahua, se encuentra el municipio de Saucillo, el cuál se conforma por 214 comunidades de las cuales 211 son rurales, dos semiurbanas y la cabecera municipal que es la de Cd. Saucillo.

En la actualidad el municipio tiene una población aproximada de 32 612 habitantes, distribuidos en una superficie territorial de 2 166.20 Km. 2.

Las actividades principales que se desempeñan en esta comunidad son la agricultura, la ganadería, y el comercio, siendo este ultimo una actividad redituable ya que la comunidad cada día se instalan más tiendas de ropa, calzado, abarrotes, frutería, mueblerías, etc., cuando no se encuentran los artículos necesarios se trasladan a la Cd. de Delicias.

La comunidad cuenta con todos los servicios públicos esenciales de un centro urbano.

En este contexto se encuentra ubicado el Jardín de Niños Activo 20-30 No. 1065, el cuál se localiza en el centro de la Ciudad de Saucillo.

Los recursos humanos con los que cuenta actualmente son seis educadoras, maestra de música maestra de educación física, dos trabajadores manuales y directora técnica.

La población escolar es de 138 alumnos, repartidos en cuatro terceros y dos segundos, contando cada grupo entre 20 y 25 alumnos, facilitando así el trabajo del docente.

Los niños cubren un horario de 9:00 a.m. a las 12:00 horas y el personal docente y directivo de 9:00 a.m. a 13:30 p.m.

El edificio escolar está constituido por seis salones de los cuales dos son de reciente construcción todos son bastante amplios, se cuenta con suficiente luz y ventilación, su construcción es de ladrillo y techo de concreto, pintados en tonos claros en el interior y el exterior está decorado con dibujos infantiles.

También cuenta con dos cuartos de baño, dos lavabos y tres sanitarios cada baño, con un teatro al aire libre, explanada cívica, gradas a los costados de ésta y un amplio patio con juegos infantiles, tres chapoteaderos y un arenero.

Existe un salón de usos múltiples, cocina, dirección y una pequeña bodega.

Dentro de la organización del plantel se han formado: El consejo técnico, la tienda escolar, la sociedad de madres y un comité de emergencia escolar.

La tienda escolar es atendida por cada maestra durante un mes, entregando las ganancias a la tesorera, las utilidades se destinan a solventar gastos de utensilios y materiales de limpieza, festejos del día del niño, la Navidad de los

alumnos, el festejo del día de la madre, y otras fechas conmemorativas, así mismo en arreglos pequeños que se presentan en el plantel educativo.

Con todas estas características se puede percibir que se cuenta con la infraestructura necesaria para el desarrollo de la actividad docente, el maestro y los alumnos tienen todos los elementos para proponer actividades cuando la educadora lo cuestione, además de que cada niño tiene su potencial propio.

Solo es necesario tomar muy en cuenta los intereses del alumno, así como sus opiniones para estructurar la planeación del trabajo diario.

En esta institución Educativa, como en las otras, se llevan a cabo tres tipos de planeación, siendo estas:

1. El Plan de Trabajo Anual del Centro de Trabajo Educativo, el cual se realiza al inicio del periodo escolar donde se planea todo lo que se realizará en el ciclo escolar que se inicia tanto a corto como a largo plazo. (Tanto en lo pedagógico como en lo social). Se elabora por el personal docente y directivo.
2. El plan de trabajo anual de cada educadora en el cual se plantean las necesidades de su grupo y lo que desea lograr durante el ciclo escolar que se trabajará tanto en lo pedagógico como en lo social; pero más enfocado a las necesidades de aprendizaje del educando.

3. La tercera es la planeación diaria, siendo esta la que desarrollan el niño y la educadora juntos.

La planeación escolar en la institución mencionada se realiza meramente mecánica, obedeciendo a un formato el cual se nos da por parte del Departamento de Educación para ser llenado.

Por lo que algunas lecturas de las antologías nos ayudaron a reflexionar y tener elementos para planificar con la posibilidad de que la organización o conducción escolar sea más positiva para así poder llevar o prever algunas situaciones que se pueden presentar durante el ciclo escolar.

Así que al planificar se debe de respetar la iniciativa del personal docente que labora en la escuela, tomando en cuenta que pueden surgir imprevistos y que de hecho habrá modificaciones al surgir éstos, por lo que se deben de abrir espacios para éste tipo de situaciones.

Nos dice también que al planear se debe de cuidar de no caer en lo rutinario, ya que esto anula o no deja realizar lo que ya está planeado afectando en parte la organización de la institución escolar.

Por lo tanto nos ayudan a ser más reflexivos sobre el proceso de mejorar la calidad de nuestro trabajo, empezando por reconocer que existen problemas y que éstos deben de preocuparnos, por lo que debemos de aportar y recoger ideas

que puedan convertirse en un plan para mejorar el trabajo del directivo y docente, ayudando esto a mejorar el nivel educativo de la institución escolar en la cual se labora.

El directivo debe estar consciente de que la institución escolar no es nada más él, pues hay un equipo de colaboradores, los cuales pueden aportar ideas que ayuden a mejorar la imagen y calidad educativa que una sola persona no puede lograr.

El tipo de gestión que se ha venido realizando durante el tiempo que se tiene como directivo, ha sido esencialmente administrativa, quizás se deba esto a la normatividad relegando de una manera poco consciente lo técnico pedagógico.

Aunque de dos años a la fecha se nos ha indicado realmente cual es la función del consejo técnico pedagógico y de la importancia de éste en la organización de las actividades pedagógicas dentro del grupo y de la institución escolar, tomando poco a poco consciencia de nuestro papel como directivos y de la responsabilidad que recae en el director.

Ya que en la medida en que se ponen en práctico los principios organizativos del centro, el profesor está contribuyendo a controlar la situación. Por lo que aprende a valorar que el buen gobierno de una escuela depende de sus fines y objetivos y éstos pueden ser determinados con precisión, cuidando que no haya un estancamiento, pues esto contribuye a retroceder.

La participación del colectivo escolar en cuestiones de gestión es sumamente importante, ya que el solo hecho de sentir que son parte de esa organización y que de alguna manera ellos intervienen en ésta, les da una satisfacción personal y se dan cuenta que pueden realizar un trabajo eficaz.

La carrera de Licenciatura¹ nos propone algunos tipos de gestión para lograr que la teoría tenga una relación directa con la práctica en lo que se refiere a gestión escolar que ayude a lograr poco a poco una gestión más autónoma, dejando paulatinamente las concepciones tradicionales, ésta se dará cuando los docentes y el directivo juntos puedan definir sus objetivos para poder diseñar y desarrollar las tareas propuestas para un mejor funcionamiento de la institución escolar.

Aquí se da la participación al intervenir en los procesos de planificación, ejecución o evaluación de las tareas que en el plantel se desarrollen.

Es por eso que en un primer momento surge la necesidad de determinar las especificaciones en que se trabaja por medio del diagnóstico, en donde se plasman las condiciones educativas del momento.

Lo primero que debemos tener presente es que la educación debe ser concebida como el pilar del desarrollo del país.

¹ ANTUNEZ Serafín. Hacia una gestión autónoma del centro escolar. Antología Básica. U.P.N. La Gestión y las relaciones en el colectivo escolar. P. 39

Es por eso que los apartados y materiales educativos se reforman para conformar el Programa de Educación Preescolar de 1992² los contenidos, propósitos y la forma de evaluación, cuyas características más relevantes son la flexibilidad y regionalización, lo cual analizaremos a continuación:

Para elaborar el diagnóstico se retomaron los contenidos, los propósitos, la forma de evaluación, la ideología que rige el programa, además de la forma de adaptarlo a la práctica docente para ponerlo en operación.

Es pues el Jardín de Niños un nivel básico del Sistema Educativo Nacional y el espacio donde se inicia la vida escolar del niño, especialmente en esta comunidad, al estar inmerso en una sociedad, obedece a Valores de Identidad Nacional, Democracia, Justicia e Independencia.

Al analizar sus características se observa que responde a lo enunciado en el Artículo Tercero; que define el proceso de formación del individuo como parte de la sociedad y a esta misma.

En su planteamiento pretende que el niño desarrolle su autonomía, identidad nacional y que exista relación con la naturaleza, así como que se socialice a través de la actividad grupal, por medio de la creatividad, ya sea a través de su cuerpo, lenguaje, pensamiento y que desarrolle su sensibilidad en el campo del

² SEP Programa de Educación Preescolar. P. 7

arte y la lectura por medio de la utilización de diversas técnicas y materiales, con el fin de adquirir aprendizajes formales.

La modalidad de operatividad del programa plantea que sea el método de proyectos, como respuesta al principio de globalización, ya que es muy importante y constituye la base práctica del docente.

Establece que la globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, el cuál se conforma por elementos afectivos, motrices, cognitivos y sociales dependientes unos de otros. Al llevarla a cabo se propiciará la relación con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora en la que la realidad se presenta, pues no se puede hablar de puntos aislados sino en forma global.

Con estas ideas se conforma en el plano educativo la programación para el nivel preescolar estructurada por proyectos.

Esta alternativa brinda una dinámica de trabajo escolar, donde se considera que el niño debe tener una participación democrática y cooperativa.

En el trabajo por proyectos pretende que se planeen juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

Cada uno de los proyectos puede tener una duración y complejidad diferente, aunque siempre implique acciones y actividades relacionadas entre sí. La

duración de un proyecto se debe en cierto modo a las posibilidades y limitaciones de los niños, de la coordinación, así como a la edad, desarrollo y la región donde vive.

El programa es muy claro al establecer que para el desarrollo de un proyecto es necesario superar varias etapas: elección de los proyectos, planeación término y evaluación. La elección de los proyectos se fundamenta en los aspectos de la vida del niño que le sean significativos.

Por medio de los proyectos es posible que se practique un esfuerzo, tendiente a la búsqueda de nuevos caminos e instrumentos de tal manera que se da al educando la oportunidad de bastarse a sí mismo; también será partícipe del reconocimiento y acciones justas que le puedan dar a otras personas.

“El método de proyectos, con su idea fundamental de trabajo en común, destaca la personalidad del grupo frente a la individual, que no por eso deja de tener ocasión de manifestarse, corrige el individualismo egoísta del niño, su egocentrismo, que aspira a no dar nada y a que se lo den todo”,³ esto se refiere específicamente al niño de 4 a 6 años, edades de los alumnos del nivel preescolar.

El método de proyectos, se rige por las posibilidades del niño, las cuáles le permiten que sistematice los conocimientos que se acomodan a su curiosidad, necesidad y capacidad.

³ SAINZ Fernando, El valor pedagógico del método de proyecto en Antología de Apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. p-10

Cuando el niño trabaja por medio del método de proyectos sabe que hace y para que lo hace. El niño es capaz desde un principio de saber lo que persigue, para ello descubre y emplea instrumentos adecuados.

Para elaborar el Plan Anual de la institución es necesario considerar todo lo anterior y tener presente la elaboración del proyecto que cada educadora presenta al inicio del año escolar, considerando sus expectativas previas y tener la apertura hacia la elaboración de la planeación diaria, pues por medio de la observación se ha detectado que pocas veces se planea con los niños y que la planeación no refleja las necesidades del educando.

Al interactuar y cuestionar a los docentes se justifican diciendo que el niño no puede sugerir y se forma una barrera que obstaculiza la participación del educando.

Por lo tanto para lograr que los niños participen es necesario que las educadoras se den cuenta de que los niños tienen gran potencial, y que no se les da la oportunidad de plantear sugerencias, para lograr la participación del niño es necesario tener una visión de aprovechar las aportaciones de los niños en la planeación del trabajo diario, lo cual despierta a la vez el interés hacia la tarea a realizar.

Otra situación que se ha observado es que la planeación no coincide con las actividades que se realizan y menos con el trabajo basado en proyectos con el enfoque que se plantea.

Por estas razones se tomó como temática la importancia de la planeación para lograr mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

Para sustentar los comentarios que se plantean a continuación, se aplicó la siguiente encuesta al personal docente de este centro de trabajo, la cuál se relaciona con el plan anual de trabajo que presenta cada uno y el directivo al inicio de cada ciclo escolar.

Su aplicación se llevó a cabo cuidando que el docente no tuviera ninguna presión o pendiente relacionado con su trabajo, ya que se efectuó en el tiempo que ellas ocupan en ordenar las áreas de trabajo de su grupo.

TÍTULO:

Importancia de la elaboración del Plan de Trabajo.

Instrucciones: seleccione la respuesta correcta que considere más adecuada a cada pregunta, marcando con una cruz en el espacio correspondiente.

- | | Si | No | Más o |
|--|-------|-------|--------|
| | | | Menos. |
| 1. - ¿Está enterada que hay un plan de trabajo que se tiene que elaborar y entregar al inicio del curso o ciclo escolar? | _____ | _____ | _____ |
| 2.- ¿Sabe qué aspectos contempla el plan anual y qué elementos se toman en cuenta, tanto materiales como físicos? | _____ | _____ | _____ |

- 3.- ¿Sabe si se plantean específicamente los objetivos _____
- 4.- ¿Considera qué es necesario elaborar un plan de trabajo? _____
- 5.- ¿Le da la importancia debida al plan de trabajo anual? _____
- 6.- ¿Sabe a qué aspectos se le da más importancia al elaborar un plan? _____
- 7.- ¿Sabe el significado de la palabra planeación? _____
- 8.- ¿Ha tenido participación en la elaboración del plan anual? _____
- 9.- ¿Sabe el significado de la palabra organización? _____
- 10.- ¿Sabe qué metodología se utiliza en la construcción del plan? _____

Se presenta un cuadro donde se realiza la evaluación de esta encuesta y las respuestas de cada una de las educadoras.

Esta consistió en respuestas concretas siendo las siguientes: SÍ, NO, o Más o Menos.

Cuadro N° 1 importancia de la elaboración del Plan de Trabajo Anual.

Pre-gunta	SÍ	NO	MÁS O MENOS
1.	2	3	1
2.	1	2	3
3.	2	2	2
4.	5	1	0
5.	1	5	0
6.	2	2	2
7.	3	0	3
8.	2	4	0
9.	3	0	3
10.	1	2	3

En las frecuencias se observa que todo el personal considera que se debe realizar y llevar a cabo una planeación pero no se utiliza. Pues muchas veces se planea por cumplir y no se realizan las actividades planeadas.

Por lo tanto nos encontramos con una contradicción, puesto que se debe pero no se utiliza.

En trabajo colegiado se determinó que es muy importante planear tanto a largo plazo, o sea, el Plan Anual como para el trabajo diario.

Por tal motivo se hablará a continuación acerca de la planeación para el trabajo diario de los docentes, donde se pretende la participación del niño para elaborar el proyecto de trabajo, se reflexionó sobre la forma de lograr que la planeación se elabore en conjunto y que lo escrito en el cuaderno se ponga en práctica, para llevar a cabo esto se plantearon los siguientes propósitos:

- Concientizar a los docentes para que realicen la planeación en conjunto con los niños y se llegue realmente a elaborar proyectos de trabajo.
- Lograr en el docente un cambio en su actitud tradicional por una forma distinta que beneficie al niño y, por consiguiente, su práctica, para que se promuevan en el alumno pensamientos reflexivos y creativos.

- Que el docente adopte la metodología de proyectos como elemento básico y la aplique en su grupo.

- Concientizar acerca de la importancia de tomar en cuenta toda la información recabada de los alumnos.

- Con la planeación adecuada lograr alcanzar mejores niveles de eficacia, eficiencia, equidad y relevancia en la claridad educativa.

- Diseñar un conjunto de estrategias didácticas, acordes a las condiciones del medio en las cuales se realiza el trabajo para desarrollar las actividades planeadas con los niños.

- Lograr al finalizar el ciclo escolar que las relaciones interpersonales sean de comprensión, apoyo y cooperación tanto del directivo como del resto del personal.

Por lo tanto el compromiso del directivo y personal docentes para hacer mejor las cosas se especifica en los siguientes siete puntos:

- ❖ Planear en forma adecuada nuestro trabajo.
- ❖ Documentarnos de acuerdo a las actividades que se acordaron.
- ❖ Intercambiar actitudes de trabajo.

- ❖ Compartir responsabilidad en los problema educativos.
- ❖ Fomentar el respeto y cooperación entre los alumnos.
- ❖ En forma colectiva buscar solución a los problemas tanto educativos como a los de la falta de comunicación e interrelaciones personales.
- ❖ Ser justo y equitativo y tener un trato de respeto y cordialidad entre todo el personal.

Para lograr las metas planteadas es necesario tener presente la función del director.

Como directivo se debe estar abierto a todas las aportaciones del personal, pues éstas son importantes, ya sea que estén relacionadas en el plan educativo o en cualquier otro aspecto que involucre otra visión de lo que se podría realizar llenando con esto los huecos que se dejan, cuando no se está abierto a las aportaciones de los demás.

Considerar que cualquier docente tiene capacidad para realizar aportaciones con objetivos definidos, nada más que no se les da la oportunidad o quizá ni se les ocurra a los directivos, ya que se elabora el plan meramente para llenar un requisito normativo requerido por las autoridades educativas.

El director de una escuela es el elemento clave en un proceso de búsqueda de la calidad para que sea un proceso de formación en el trabajo y esté

acompañada de los elementos formativos para llevar a cabo los cambios propuestos. Si la dirección de la escuela no está involucrada y comprometida con el propósito de mejorar la calidad, es muy difícil que ésta mejore.

Las exigencias sobre el papel del director en un proceso de búsqueda de la calidad difieren radicalmente de la forma en que estamos acostumbrados a entenderlo. Ya que éste debe ser el soporte que impulse y estimule un proceso de mejoramiento continuo.

Para el director lo más importante deben ser las personas, esto quiere decir que se piensa en las necesidades de los niños, los padres y la comunidad que lo rodea, y para lograr esto se debe procurar que el director se sienta orgulloso de su trabajo.

El director debe estar consciente de sus funciones, siendo éstas la de estimulación y apoyo; la primera se debe enfocar a los procesos, la segunda al apoyo y monitoreo de los resultados.

Se debe considerar que el mejoramiento es un proceso que nunca termina, por eso los resultados de una organización dependen de las personas que trabajan en ella, si se quieren lograr los objetivos propuestos, todos deben participar en el diseño y ejecución de los procesos que lo hagan posible. La verdadera participación se da cuando hay equipo, el cual debe velar por un mismo objetivo, ya que así se completa y se refuerza.

Además, todos los problemas de la escuela pueden ser atendidos a través de equipos de trabajo, por lo que es necesario que haya mecanismos continuos de comunicación ente ellos, y un apoyo constante y estimulante del director de la escuela.

También es importante incorporar a los alumnos, padres de familia y la comunidad como un todo, para que los esfuerzos colectivos mejoren la calidad de la educación, con ellas se pueden diseñar estrategias y soluciones para lograr mejorar con las condiciones específicas de la demanda y obtener los recursos indispensables para hacerlo.

Esto se dará cuando cada plantel escolar sea capaz de interactuar adecuadamente con la comunidad. Lo anterior requiere fundamentalmente de un convencimiento y de la voluntad de cambiar, no se trata de conseguir grandes cambios, sino muchas pequeñas mejoras en todas las áreas, en todos los procesos, con la participación inteligente del director, de todos los maestros y de todos los que participan en el proceso, especialmente en lo que se refiere en la planeación por medio de proyectos.

Lo importante no es lo que hace el hombre, sino el hombre que hace las cosas con calidad,⁴ pues en este proceso lo más importante son los valores, la búsqueda de la calidad abre los espacios para vivir en forma congruente los valo-

⁴ SCHMELKES Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP. P. 88

res fundamentales de solidaridad, responsabilidad y compromiso, situación muy importante a considerar en la elaboración de proyectos.

Para mejorar se necesita la participación de la comunidad, ya que la mejor manera de tomar en cuenta a los padres y a los educandos es hacerlos participar, porque la escuela es parte de la comunidad, y la comunidad es parte de ella.

Tanto los directivos como los docentes deben aprovechar los lazos que existen entre la escuela y la comunidad.

Sabemos que el aula es el mejor punto de partida para tratar de propiciar la participación de los padres, el maestro puede hacerlo tomando en cuenta la realidad comunitaria en el aula; logrando que el padre participe en la creación de ambientes más propicios al aprendizaje; dialogando con la familia de los alumnos que tienen problemas especiales de aprendizaje, y encontrando maneras de que la comunidad se vuelva maestra.

La experiencia ha demostrado que los esfuerzos por lograr una mayor participación de padres y comunidad se traduce en mejores niveles de aprendizaje de los alumnos. Ya que aprenden los padres y nosotros como maestros, nos enriquecemos de las vivencias de la comunidad, esto sale a la luz cuando se cuestiona a los alumnos para elaborar los proyectos.

El ser una escuela eficaz o con calidad tiene algunas implicaciones como aprender a criticar y a hacer sugerencias, abrimos a las críticas de los demás e intentar poner en práctica las ideas de otros.

Por otra parte el consenso es requisito para que una institución escolar sea cada día mejor, pues tenemos que estar todos de acuerdo en lo que nos proponemos, si nos preocupamos todos los días, desde nuestro quehacer docente, por ofrecer aprendizajes relevantes a nuestros alumnos, vamos a mejorar y lograr calidad.

Por lo que al conformar el proyecto escolar del Jardín de Niños Activo 20-30 N° 1065, se realizó en forma colectiva, tomando en cuenta a todo el personal de la institución educativa para analizar, organizar las actividades y acciones educativas para alcanzar los objetivos planeados.

Se procedió a poner en marcha la primera fase, siendo este el diagnóstico, el cual se realizó expresando cada uno de los presentes lo que le afectaba tanto dentro del salón como fuera de éste, reconociendo al mismo tiempo que el problema existe.

Determinando que el nivel educativo está bajando y que las relaciones interpersonales se están deteriorando; por lo que se buscaron las causas, siendo las siguientes:

⇒ Falta de planeación.

⇒ Falta de comunicación del directivo.

⇒ Poco intercambio de experiencias pedagógicas.

⇒ Poca información del maestro y del directivo respecto al tema planeado.

En el sentido de que el docente y el directivo no se documentan respecto a los proyectos que están realizando y hay que estar preparados para los cuestionamientos del niño y los padres de familia.

También se debe tener una visión del futuro al finalizar el año escolar. Es necesario, considerar que de una adecuada planeación participativa se genera un cambio de actitudes que eleve el nivel educativo acorde a las necesidades y tiempos que se viven.

Como todo el personal participa en el proyecto general, las relaciones interpersonales tanto dentro como fuera del plantel llegarán a ser positivas y ello repercutirá en beneficio de los niños, del docente y comunidad circundante.

Las acciones que ayudarán a realizar los objetivos del proyecto, para alcanzar los objetivos propuestos y lograr la conformación del proyecto escolar serán las siguientes estrategias, para que realmente el proyecto exprese las inquietudes del colectivo escolar.

⇒Trato franco y de respeto entre todo el personal de la institución educativa.

⇒Tener reuniones colegiadas para intercambiar ideas sobre lo Técnico-Pedagógico y buscar soluciones a éstas.

⇒Se tratará de llevar un seguimiento o una revisión periódica de los compromisos adquiridos tanto del directivo como de la comunidad educativa, llevándose en forma de comentarios o sugerencias en las reuniones de Consejo Técnico.

⇒Llevar un cuadernillo (diario escolar) donde se anotarán los avances de los compromisos que se acordaron, etc.

Tener un registro con la Evaluación del cumplimiento de objetivos del proyecto escolar y cambios observados entre los involucrados.

Siendo esta en forma cuantitativa y cualitativa, considerando los siguientes factores:

⇒Un mejor aprendizaje de los alumnos.

⇒Un mejor ambiente en el aula y la institución educativa.

⇒Mayor confianza de los maestros en ellos mismos.

⇒Una amplia colaboración y apoyo del directivo a las tareas educativas.

⇒Mayor interés de los padres de familia sobre el trabajo de sus hijos y del maestro.

Debe tomarse en cuenta en su aplicación que algunas veces hay docentes que no se involucran en las actividades, por lo que se debe proceder a buscar las causas que originan esta actitud del profesor, al tenerlas enfocadas, se debe buscar darles soluciones que favorezcan al maestro y lo motiven a ser participativo y que no se pierda de vista que todo ello tiende a mejorar nuestro trabajo.

Para esto el director debe tener la capacidad de comunicación para favorecer la participación.

No se debe olvidar que la gestión escolar está ligada a las dimensiones políticas, administrativas, organizacionales y pedagógicas.

Por lo anterior le corresponde a la dirección jugar el papel de articulador de todo lo que constituye a la gestión, ya que ésta es figura central para conducir el plantel.

Por lo tanto toca a la dirección de la escuela como núcleo de la gestión, conformar las estrategias que perfilen las prioridades para que el cuerpo docente actúe y llegar a la elaboración de proyectos colectivos.

Es necesario tener presente que los espacios de organización de cada uno de los centros escolares son el terreno intermedio donde se aprecian y plantean conflictos.

Ya que la relación entre organización escolar y capacidad de enseñanza comienzan a ser construidas como objeto de estudio ubicando nuestro trabajo en este plano conceptual.

Se concluye que la forma de organización cotidiana de la escuela, contiene y configura la calidad del trabajo docente.

Se sabe que en todas las instituciones educativas están presentes los componentes constitutivos, los cuales se dan en dos dimensiones complementarias que siempre están presentes: lo instituido y lo instituyente, ya que siempre habrá situaciones que por normatividad o contexto histórico continúan fijos o estables, pero también se presentan intervenciones que provocan o estimulan el análisis, llevando esto a considerar las instituciones en sí, y toda la operatividad institucional.

Lo instituido. Se refiere a los reglamentos establecidos que rigen a la institución, por las autoridades superiores, los cuales no se pueden modificar, ya que son implementados para tener un control.⁵ Se utiliza por el director en algunos

⁵ ETKIN Jorge. La dinámica instituido, instituyente. Antología Básica. U.P.N. La gestión y las relaciones en el colectivo escolar. P. 53

momentos del trabajo cotidiano para resolver situaciones que se presentan con el personal de la institución escolar o los padres de familia.

Lo instituyente. Es el compendio donde todos participan y colaboran continuamente, dando sugerencias o críticas para cambiar, lo que se puede mejorar, aquí no intervienen la normatividad gubernamental, es decir, adecuaciones que permitan de manera práctica la funcionalidad de la institución donde todos los involucrados trabajan comprometidos y donde los docentes pueden proponer situaciones innovadoras.

Al realizar análisis de los centros escolares nos llevará a mejorar la comprensión de lo que ocurre en cada ámbito y las relaciones con su contexto.

Por otra parte el establecimiento puede producirse a través de varios caminos como son: la observación directa, la vida cotidiana, análisis de documentos que den información, estudio de registros y datos que controlan las tareas, análisis de sus resultados, etc. ya que cada hecho o dato debe ser procesado en todos los ámbitos de expresión.

Nos damos cuenta que los esquemas referenciales que sirven de marco conceptual para el análisis deben de aceptar la contradicción y los diferentes significados de un mismo hecho; o sea, que en el análisis de lo institucional, el es-

quema conceptual debe servir de analizador y ordenador, no de filtro de los sentidos múltiples.⁶

Si se toma como base lo anterior se logrará una gestión administrativa y pedagógica más apegada a la realidad que se está viviendo en cada institución escolar.

Se tendrá más cuidado en la organización y sobre todo no pasar por alto el tipo de relaciones que se están dando en cada institución, conjugando éstas con las capacidades y destrezas de todos los que componen el plantel escolar, se podrá lograr una gestión de altura tanto del directivo como de los docentes repercutiendo en el trabajo de grupo y de toda la institución educativa, logrando con ello un mejor nivel pedagógico y una proyección relevante ante la comunidad y los padres de familia que componen las instituciones escolares.

Debemos reflexionar en nuestras actitudes como directivos, y a la vez buscar las bases de organización y localización de algunos puntos que ayudan o interfieren para lograr un mejor trabajo de gestión.

También buscar pautas para ir cambiando poco a poco de hábitos y actitudes, para ser un directivo propositivo y activo pero más que nada un compañero que comparte y propone ideas al colectivo escolar, respetando las que ellos

⁶ FERNANDEZ, Lidia M. Componentes constitutivos de las instituciones educativas. Antología Básica. U.P.N. La gestión y las relaciones en el colectivo escolar. P. 77

manifiesten y que ello redunde en la responsabilidad de los docentes hacia la necesidad de elaborar la planeación en su trabajo cotidiano.

Para lograrlo es necesario que el director considere la conceptualización de la gestión, la gestión escolar, la planeación y el curriculum de manera puntual.

1.- Gestión

La gestión consiste en administrar, realizar trámites, diligencias o pasos para poder resolver una situación que se presente.

La gestión escolar en función de la tarea docente consiste en una práctica en los aspectos de propósitos, funciones, acciones y estilos de dirección/supervisión.

La gestión escolar responde a tres momentos o puntos, los cuales son:

Propósitos: Recuperar el control sobre las condiciones de trabajo a fin de participar activamente en la determinación de su actividad.

Mejorar el nivel académico y lograr que tengan una mejor capacitación para realizar una correcta aplicación de los programas.

Lograr realmente que en cada institución haya academias como parte del trabajo diario y pláticas entre todos los maestros para intercambiar experiencias.

Funciones: El funcionamiento actual de la organización social es el que condiciona y enmarca la actividad docente por lo tanto reconoce la problemática educativa supone un interés por la investigación.

Otras de sus funciones es reflexionar sobre la presencia del fenómeno de la enajenación y sus posibles vías de superación a nivel institucional: en lo referente a problemas con la S.E.P. las funciones del director, la aplicación del programa, dotación de material didáctico, etc.

Acciones: promover al interior de los centros de trabajo academias, grupos de discusión, talleres, etc. que, además, pueden funcionar como equipos interdisciplinarios y contar con todos los adelantos de la tecnología educativa.

El estilo de dirección supervisión. Debe ser realmente positivo y de apoyo al personal de la institución. En lo que se refiere al aspecto técnico debe tener un mayor conocimiento de la problemática académica de cada uno de sus compañeros de trabajo para poder orientarlos y sobre todo una visión más humana para poder comprender las limitaciones y superaciones de unos y de otros.

2.- Gestión escolar

Consiste en realizar los trámites necesarios que se presentan en el plantel escolar con el fin de lograr un mejor funcionamiento en beneficio de la comunidad escolar.

Para Serafín Antúnez, la gestión es “el conjunto de acciones de organización y representación que emprende una escuela para lograr aprendizajes significativos en su dimensión pedagógica, administrativa y organizacional.”⁷

Para la movilización de recursos que vienen siendo las personas, el tiempo, dinero, materiales, etc. es necesario planificar las actividades, distribuir tareas y responsabilidades, dirigir, coordinar y evaluar los procesos y los resultados.

La gestión escolar no se refiere únicamente a la simple administración material de la escuela, sino que se implican también actuaciones en lo referente al currículum, a la toma de decisiones, a la motivación del equipo de profesores, a la resolución de conflictos, etc.

Todo lo anterior no debe ser función únicamente del director de la escuela, sino que todos los miembros de la comunidad educativa pueden y deben intervenir en la gestión de la escuela; de acuerdo a sus capacidades y competencia.

La participación de los miembros del centro escolar será la de intervenir activamente en los procesos de planificación, ejecución y evaluación de determinadas actividades que se desarrollan.

Para que la participación sea eficaz debe estar orientada por los principios de corresponsabilidad, cooperación, coordinación y autonomía democrática.

⁷ ANTÚNEZ, Serafín, “hacia una Gestión Autónoma del Centro Escolar”. La Gestión y las Relaciones en el Colectivo Escolar, Antología Básica, U.P.N. p. 40

3. Planeación

También el directivo y sus colaboradores deben tener presente la realización de una Planeación Estratégica para que la tarea educativa se lleve a cabo con más calidad, por ello es necesario considerar que en toda actividad a realizar es necesario prever cómo, cuándo, con qué recursos, quiénes, etc. dependiendo de la actividad que se quiera lograr.

“Steiner examina cuatro puntos de vista para definir a la planeación estratégica. El porvenir de las decisiones actuales, proceso, filosofía y estructura, mediante este análisis el profesor / alumno identificara los principales elementos que caracterizan a la planeación estratégica”.⁸

Por lo que es necesario reconocer a la planeación estratégica como un proceso lógico que corresponde a la creación de metas, estrategias y políticas que favorecen la toma de decisiones, considerando las distintas vías de acción y las posibilidades reales de la cultura organizacional.

También es útil como apoyo metodológico, para guiar las acciones de las instituciones educativas hacia el logro de sus misiones, objetivos y metas, a partir de la evaluación e interacción que se tiene con su entorno.

⁸ STEINER, George A. Modelos conceptuales de la Planeación Estratégica. Antología Básica. U.P.N. Planeación Estratégica. p. 101-102.

Generalmente en las escuelas la planeación que realizan los docentes para el trabajo diario con sus alumnos es vista como una planeación tradicional, donde éstas consisten esencialmente en transmitir conocimientos y en comprobar resultados, apoyados en el concepto receptivista de aprendizajes, porque se le concibe como la capacidad para retener y repetir información.

También es vista la planeación como normativa, por lo cual la educadora se preocupa por cumplir con ese requisito, pues las autoridades inmediatas superiores la requieren.

En el centro de trabajo la planeación que se ha desarrollado es de la siguiente manera: se anota la asignatura, el tema, las páginas del libro, en primero y segundo el número de las fichas que se van a utilizar y se deja de lado el material, la evaluación, los ejercicios, el nivel de desarrollo del niño, sus intereses, la motivación y el juego.

En la planeación tradicional la educadora se limita en términos generales al uso de la exposición, es mediador entre el saber y los educandos, es quien habla, quien impone orden y la disciplina, además, el profesor no tiene suficientemente claros los propósitos que persigue.

Por su parte el alumno es quien escucha, quien tiene que aprender, quien memoriza y repite, es decir, su papel es el de espectador.

Para que exista un cambio en la forma de planeación, es necesario primeramente que la educadora se dé cuenta por medio de la teoría de que existen otras formas de realizar la planeación del trabajo diario, para esto se sugiere la instrumentación didáctica apoyada en la didáctica crítica.

La nueva concepción de la planeación será entendida como la organización de todos los factores que conforman el proceso de la enseñanza / aprendizaje, con la única finalidad de propiciar el desarrollo de toda la organización en un proceso que sea llevado en forma continua, ya que se presenta una interacción entre el dominio de las relaciones, los propósitos, así mismo como de las capacidades existentes que la integran.

Considerando que se debe partir del tipo de relaciones que hay en la institución escolar y teniendo la identidad de cada elemento que compone dicha institución se procede a detectar las capacidades existentes de cada docente y a continuación se acomodan o asignan las responsabilidades de acuerdo a los propósitos que se requieren.

En todas las instituciones debemos darnos cuenta de que las organizaciones generan ideas para el dominio de los propósitos y que éstos se deben desarrollar e imponer en el dominio de las relaciones, guardarlos e inventariarlos para el dominio de las capacidades existentes.

Ya que los procesos que articulan los dominios son los siguientes: el enlace entre relaciones y propósitos, enlace entre relaciones y capacidades existentes y enlace entre propósitos y capacidades existentes, estos tres puntos se articulan entre sí, logrando un enlace recíproco y con ello un mejor orden, repercutiendo en la organización.

4. Curriculum

Dentro del proceso educativo es muy importante el aspecto de currículum que cada uno como educador tiene de él y también de cada institución escolar, ya que los diferentes aspectos del currículum⁹ conforman la organización de cada institución educativa y la de cada maestro en su grupo.

En lo que se refiere a la organización de una institución escolar, abarca la definición de contenidos de la educación, planes y programas, propuestas, etc.

Dentro de la planeación del maestro en el grupo, entran los programas de la escuela, donde están los contenidos y actividades y sobre todo las experiencias que del alumno puede adquirir.

También es importante darnos cuenta que tanto el maestro como cada institución educativa tienen libertad de modificar o abrir espacios que beneficien al educando, siendo este el enfoque positivo que como docentes le demos a los

⁹ GIMENO, Sacristán. El currículum modelado por los profesores. Análisis Curricular. Antología Básica. U.P.N. p. 110-111

programas, buscando también el material adecuado a los métodos que ayuden al estudiante a satisfacer las necesidades que tienen en común con todo lo que los rodea y con los que convivirán en el futuro.

Debemos darnos cuenta que como institución escolar o como maestro de grupo debemos determinar la estructura curricular para que a través de éstas, idear vías más efectivas para dirigir estas instituciones o grupos y estructurar la planeación.

Es importante recalcar que el tener más conocimiento sobre el curriculum nos ha ayudado a ver la educación y sobre todo nuestro trabajo dentro del grupo desde otra perspectiva, logrando con ello reconstruir y reflexionar nuestra práctica docente.

Nos damos cuenta que ninguna institución educativa o maestro de grupo puede prescindir del curriculum, pues éste es la base de toda organización y enlace de las diferentes culturas y costumbres de todas las sociedades pasadas y presentes y en nuestro caso no se puede dejar a un lado de la planeación.

Aparte de lo anterior es necesario plantear algunos fundamentos actitudes pedagógicas que afectan a la planeación.

Como educadora y siendo una de las partes principales y participantes en la educación formal, siento que no se ha desarrollado totalmente el proceso en-

enseñanza-aprendizaje respecto al niño, pues no se han respetado en algunas ocasiones los intereses que se desprenden totalmente del alumno, y con ello se obstruyen los mecanismos de asimilación y acomodación que tiene el niño en todo proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe reflexionar que el alumno construye lentamente su pensamiento y va estructurando progresivamente el conocimiento de su realidad, también es muy importante la parte afectivo-social ya que sustenta la base emocional que permite el desarrollo general del niño.

El proceso de enseñanza aprendizaje se construye a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales, realizando el maestro un papel de orientador o guía para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones, enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea.

Se debe tener presente que el contexto social del niño es el que adquiere en el seno familiar y en el medio que se desenvuelve, teniendo éste una parte muy importante en el desarrollo emocional y educativo del niño.

Por otra parte el contexto institucional es el que se conforma en el ambiente escolar, siendo éste otra parte importante en la formación general del niño.

Estos dos contextos tienen una influencia decisiva para las relaciones con sus padres, sus compañeros y sus maestros.

Las actividades que se llevan a cabo en el aula surgen de dichos contextos, lo cual se debe tomar como base para la planeación general del proyecto, por ejemplo, si los niños sugieren aspectos sobre la familia:

Se plantea la forma de recabar elementos para trabajar el proyecto, surge este a través de recortes de revistas:

Nombre del proyecto: Investigar como es una familia.

Previsión general de juegos y actividades.

Actividad que desempeña cada miembro de la familia.

Organizar juegos. Representando a la familia.

Que el niño conviva con sus compañeros.

Previsión general de recursos didácticos o visita a la casa de un niño.

Plan Diario.

Actividad abarcativa: Conocer a los miembros de la familia.

Actividades:

Elaborar máscaras de los miembros de la familia.

Imitar movimientos de personas.

Realizar prácticas de higiene personal.

Organizar el trabajo en las áreas.

Jugar a decir rimas de la familia.

Cada una de estas actividades tiene su propósito educativo, los cuales estimulan y desarrollan diferentes bloques y contenidos.

No se deben descuidar los contenidos que abarca la planeación.

El contenido se organiza para responder a necesidades de orden metodológico y garantizar el equilibrio de actividades. El programa en esencia presenta una organización de juegos y actividades relacionada con distintos aspectos del desarrollo infantil, a la que se denomina organización por bloques. Permitiendo que el niño se desarrolla como una totalidad y que se aproxima a la realidad con una visión global de la misma. Los bloques de juegos se relacionan con los distintos aspectos del desarrollo infantil y son congruentes con los propósitos fundamentales que sustentan el programa; atendiendo la visión integral del desarrollo del niño.

Bloques de juego y actividades.

- Sensibilidad y expresión artística.
 - Psicomotrices.
 - Matemáticas.
 - Naturales.
 - Lengua.

Los bloques se diseñan conforme a los beneficios que aportan desde el punto de vista infantil y su desarrollo; orientaciones y criterios generales para que el docente esté pendiente en el desarrollo de juegos y actividades; actividades opcionales que más convengan a los integrantes grupales.

Un factor elemental es la evaluación: cuyo carácter es de corte cualitativo, con el fin de retroalimentar la planeación y operación del programa.

La actividad evaluativa es acción conjunta del docente, niños y padres.

Si la evaluación es de corte cualitativa será una evaluación, es mediante la observación con registro sistemático señalado en tres momentos: inicial, grupal al término del proyecto y final.

Se deben tomar en cuenta también la inicial y la final. En la inicial se podrá diagnosticar a los alumnos. En la grupal al término del proyecto se realizará una reflexión de cada actividad de las tareas efectuadas conjuntamente niños y educadoras.

La evaluación final se elaborará en el mes de mayo y es la síntesis de las autoevaluaciones de fin de proyecto y de las observaciones que el docente realizó.

El método de proyectos ha llegado a ser una forma de trabajo activo que se incorpora a la educación. Teóricamente se encuentra vinculado a la filosofía de

la vida concretamente a la filosofía pragmática (aprender haciendo). Dewey define las condiciones generales que deben reunir el método.

“Primero que el alumno tenga una situación auténtica de experiencia continua en la que se interese por su propia cuenta; segundo, que se desarrolle un problema auténtico dentro de esta situación con un estímulo para el pensamiento; tercero, que el alumno posea la información y haga las observaciones necesarias para manejarla; cuarto que las soluciones sugeridas se le ocurra a él, lo cual le hará responsable para desarrollarlas de un modo ordenado; quinto que tenga oportunidad de comprobar.”¹⁰

De esta manera el niño comprobará sus ideas por la aplicación que de ellas haga y así aclarar su sentido y descubrir por sí mismo la validez de ellos.

Es por ello que el Programa de Educación Preescolar del 92 constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para aplicarse, en distintas regiones del país. Respeta las necesidades e intereses de los niños, su capacidad de expresión y juego; favoreciendo su proceso de socialización.

Así mismo como proyecto de Educación Nacional responde a los principios que se desprenden del Artículo 3º Constitucional, el cual define los valores que deben dirigir el proceso educativo; curriculum preescolar que pretende desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano.

¹⁰ LUZURIAGA, Lorenzo. Los métodos de trabajo colectivo”. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. P. 51-52.

De vital importancia para el buen funcionamiento del programa es la interpretación que puedan darle las educadoras. Primordialmente para cumplir con los propósitos educativos preescolares se sitúa al niño como centro del proceso educativo. Facilitando con esto la fuente de información para los proyectos a realizar.

El trabajo del proyecto escolar se realiza en forma colegiada y esta consta de cuatro partes: preparación, elaboración, ejecución y evaluación.¹¹

En la primera fase se convoca al consejo técnico escolar y al consejo escolar de participación social.

Iniciando con la preparación, donde se hace un análisis colegiado de los documentos relativos al proyecto escolar, específicamente en la planeación.

En la segunda fase se hace un diagnóstico sobre la visión del futuro, los objetivos, los compromisos y recursos para hacer la elaboración del proyecto donde se planean las estrategias, el seguimiento de las mismas y evaluación de las estrategias.

En la tercera fase se buscan las acciones para luego ejecutar; éstas mismas y llevar un seguimiento de ellas.

¹¹ SCHMELKES, Silvia. Fases del proyecto escolar. Antología básica. U.P.N. Organización del trabajo académico. P. 111

En la última fase que es la cuarta, se lleva a cabo la evaluación de las acciones ejecutadas del proyecto escolar.

Todos los puntos o momentos del proyecto escolar son importantes, pues todo lo que se integra es coherente con un propósito definido, lo que proporciona el cambio de la escuela para el logro de una mejor calidad educativa.

En la fase de preparación es donde se inicia y decide el cambio de un proyecto escolar, también es donde se motiva, orienta y organizan las actividades y acciones de la comunidad educativa para alcanzar los objetivos del proyecto escolar.

En la fase de elaboración o diseño del proyecto escolar, se trabajan varios aspectos, los cuales se deben reflexionar a conciencia para garantizar que se puedan adecuar a los deseos y posibilidades de los integrantes de la escuela, estos aspectos son:

El diagnóstico, donde se determinará en forma colectiva en que aspectos de la problemática educativa de nuestra escuela queremos trabajar, ya que un buen diagnóstico nos permite identificar los principales problemas educativos de la institución escolar y sus causas, también sobre que tanto de lo que hacemos o dejamos de hacer contribuye a que siga existiendo.

Con el diagnóstico también se facilitará definir mejor nuestros objetivos, fijar claramente los compromisos y determinar las acciones y estrategias que se llevarán a cabo para resolver los problemas.¹²

Tener una visión de futuro planeación estratégica de lo que deseamos alcanzar en lo educativo, nos ayuda a dar un sentido y un porqué a nuestras acciones, pues el deseo de progresar y mejorar este presente en nosotros, ya que siempre ambicionamos ver y tener lo mejor, y la forma más adecuada de lograrlo es mediante una educación de calidad.

Por eso es esencial que el proyecto escolar sea fruto del esfuerzo colectivo porque representa un compromiso de todos los que colaboramos en la institución escolar.

Ya que acercarse al logro de esta visión no se puede lograr de forma individual, por lo que es necesario conjuntar esfuerzos para conseguirlo, por eso es importante lo que manifiestan los alumnos, los padres de familia y la comunidad como un conjunto educativo.

Y así mismo compartir las visiones del futuro individuales con nuestros compañeros, ver sus diferencias y coincidencias e ir las unificando en una sola, concentrando una visión colectiva en la reunión del consejo técnico escolar.

¹² *Ibíd*em P. 114

Los objetivos son la imagen anticipada de las soluciones del problema en el lapso de un año, porque la comunidad educativa sabe, ya que problemas va ha encontrar y cómo les gustaría que se viese la escuela cuando los problemas fuese resuelto.

Ya que nuestros objetivos son el anhelo posible de una mejor calidad educativa en nuestra escuela.

Los compromisos son sin duda el paso más importante del proyecto escolar, ya que de nuestra actividad y disposición dependerá el logro de los objetivos que en forma colectiva se han determinado.

También son la aceptación y expresión voluntaria de las acciones y actitudes a que nos obligamos.

Los recursos no hay que olvidar que los recursos más valiosos son todos los que componen el colectivo escolar, por eso es mejor planear lo que podemos lograr con lo que tenemos.

Los apoyos, estos se deben prever en los diferentes momentos del proyecto escolar, para considerar lo que se necesitará, hay que reconocer que existe una diferencia sustancial entre recursos y apoyos.

Los apoyos se refieren a las personas y al proceso de formación y capacitación de los mismos, lo que nos permitirá crecer profesionalmente y revalorar nuestra práctica docente.

Para ello nos apoyamos en las estrategias que se refieren a la forma de cómo y cuándo debemos modificar las relaciones entre docentes, directivos, alumnos y así como de la escuela con la comunidad, sin descuidar la capacidad y actualización que se detecte y que se necesita para el cambio.

También son un plan de acciones que nos ayudan a resolver el problema, tomando en cuenta los recursos y apoyos con los que contamos y de los cuales cada miembro de la institución educativa, será responsable de llevarlos a cabo.

Ya que al llegar a la fase de la ejecución es en esta etapa donde se realizará o se llevará a la práctica por todos los docentes lo planeado en la fase anterior y al término de éste nos auxiliamos de la evaluación como factor importante que debe estar presente en la planeación.

En los centros educativos hay varios ámbitos de evaluación de los cuales dependemos todos los docentes, directivos y alumnos, los cuales dependen uno del otro, ya que toda planeación o proyecto requiere de una evaluación, para poder determinar los avances o retrocesos tanto del alumno, como de cada miembro de una institución educativa.

Primeramente se parte de un análisis sobre conocimientos de gestión escolar y conocimiento en dirección escolar, cada uno de estos dos aspectos requiere de un seguimiento de varios puestos para llevar a cabo siendo estos:

En el ámbito del trabajo de dirección escolar, se inicia con el conocimiento subjetivo que los alumnos deben alcanzar. Conocimiento del grado real de rendimiento alcanzado en función del curriculum propuesto llegando a la evaluación conjunta del alumnado.

También se dará la evaluación de recursos y programas aplicando una escala preparada al respecto finalizando con un informe escrito que resuma y comente aquellos aspectos clave por los que un libro, o material didáctico es o no valido.

En el ámbito de conocimiento de gestión escolar esta se inicia con la evaluación del centro educativo, pasando a tomar decisiones, continuando con la comprobación de la calidad de estas decisiones, detección de cambios ya que en el transcurso estos se van dando, pasando luego a la corrección de errores e inexactitudes, llegando a la necesidad de que la decisión va ejecutada integra y correctamente. En este ámbito también se dará la evaluación de profesores, la cual facilita la integración y coordinación de los miembros de la institución escolar.

También protege a cada uno de los individuos, a partir del control de sus actividades, ya que cada uno se responsabiliza en su trabajo.

Por lo tanto facilita la retroalimentación ya que cada miembro de una institución conoce su posición y el empeño que pone en cada una de sus actividades.
(ver en ANEXO Planeación)

Hacia un replanteamiento de los Consejos Técnicos.

¿Por qué tratar de entender lo que ocurre al interior del consejo técnico?

Hay muchas razones, pero una sola es suficientemente clara; lo que sucede cuando un grupo de maestros se reúne en sus escuelas a dialogar sobre cuestiones pedagógicas o sobre la enseñanza aprendizaje que se da en un plantel, muestra en buena medida la manera en que día con día se viven las relaciones entre los docentes con sus directivos, con los niños y también con los padres de familia.

Estos procesos de gestión interna en las escuelas son de enorme importancia para entender la calidad de los resultados que en cada una se construyen con la participación de todos.

“Las reuniones de maestros juegan un papel importante también para observar el alcance educativo que tiene la labor de un grupo de docentes aunque llega a conformarse como un auténtico equipo de trabajo, pues los momentos de intercambio colegiado son un soporte del esfuerzo por trabajar conjuntamente.”¹³

¹³ FIERRO. Cecilia y Susana Rojo. Hacia un replanteamiento de los consejos técnicos Antología Básica. U.P.N. Organización del trabajo Académico. P. 178

Se trata pues de que cada maestro se encuentre con su propia palabra sistematizada, con las preguntas que surjan desde la escuela misma y las distintas formas de interpretar y reaccionar, frente a la posibilidad de hacer de un Consejo Técnico un momento de encuentro académico.

Hay que partir de las necesidades y realidades de cada escuela y de uno mismo como docente o directivo y buscar respuestas de manera colegiada.

Ya que la escuela por ser parte de una comunidad organizada en educación, es el lugar donde deben surgir y deben llegar todo esfuerzo de cambio, pues el maestro es fundamental para explicar la calidad en los procesos educativos en la escuela, ya que esta calidad depende de los procesos educativos que se da en cada una de las instituciones escolares.

Por eso es importante apoyar a los grupos de maestros a mejorar su capacidad de gestión o de organización del proceso educativo, esta mejora en la capacidad de gestión, supone aprender a manejar los conflictos, a trabajar para construir consensos, asumir las diferentes necesidades que se presenten y compartir la responsabilidad de dar cuentas sobre los resultados, o sea, mayor autonomía para la escuela, pues esto significa mayor integración de la escuela con su medio social.

Ya que se ha visto que una buena organización escolar requiere de mayor capacidad para tomar decisiones y emprender acciones que respondan a mejorar las necesidades propias de los alumnos que se atienden.

Es necesario también que se incorporen elementos de las diferentes corrientes pedagógicas a la planeación, como son los siguientes:

Pedagogía Constructivista.

Pedagogía Institucional.

Pedagogía Crítica.

Dentro de los aspectos de la pedagogía constructivista vemos que el alumno como sujeto, logra por medio de su actividad mental, ser responsable de su propio aprendizaje.¹⁴ En lo que se refiere al Proceso enseñanza-aprendizaje el alumno construye el conocimiento. El contexto social hace del estudiante un instrumento reflexivo en su individualidad y socialización, la cual influye en su desarrollo.

Por ello es importante que el niño sea parte del desarrollo de la planeación de sus actividades.

En la pedagogía constructivista el maestro como sujeto influye y favorece la actividad mental del alumno fomentándole y guiándole. En el proceso enseñanza-aprendizaje el docente ajusta la ayuda pedagógica modificándola a lo largo del

¹⁴ Coll, Cesar. Constructivismo e Intervención Educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir? Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, Antología Básica U.P.N. P. 9

aprendizaje. En lo referente al contexto social hay una inclusión de contenidos procedimientos y actitudes de valores y normas. En las acciones pedagógicas tanto el alumno como el maestro coinciden en una práctica social compleja e individual.

Por otra parte la Pedagogía Institucional ¹⁵ ha considerado al alumno como sujeto, capaz de despertar a la investigación planificando su ritmo de trabajo y aprendizaje. En lo que se refiere al proceso enseñanza-aprendizaje, aquí logran planificar ellos mismos su trabajo y su ritmo de aprendizaje (autodirección). El docente es un supervisor, asesor y guía del trabajo escolar, y el directivo apoya y asesora a la educadora cuando ella lo solicita.

Por otra parte el contexto social del alumno en esta pedagogía nos dice que él puede lograr realizar actividades con intercambio de obligaciones.

En lo que se refiere al docente como sujeto, se le considera adulto responsable de sus actos, el cual debe estar preparado, pues es el experto y nada más intervendrá cuando se le solicite. En el proceso enseñanza-aprendizaje el maestro es facilitador del aprendizaje, no directividad, no estructuración con respecto a sus clases, siendo él el principal experto y por lo tanto atiende el principio de "solicitud". En el contexto social el docente logra proponer el análisis de grupo por sí mismo.

¹⁵ OURY Fernand y Aida Vázquez. Hacia una pedagogía del Siglo XX. Corrientes Pedagógicas contemporáneas, Antología Básica U.P.N. P.51

Los padres tienen parte importante en esta corriente pedagógica, pues como sujeto favorece el acceso del niño a la condición humana, por lo tanto, a la palabra. Logrando un intercambio recíproco en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo que en el canal de la comunicación se abre por medio del contexto social.

En las acciones pedagógicas los tres sujetos coinciden en la no directividad o la autogestión.

Se sabe de antemano que en la pedagogía crítica el alumno como sujeto critica, analiza y transforma los contenidos. En el proceso enseñanza-aprendizaje promueve en el estudiante su autotransformación. En el contexto social el alumno crea como es creado por la sociedad o relaciones sociales.

En esta corriente el maestro propicia el diálogo, problematizador, activo, investigador, crítico. En el proceso enseñanza-aprendizaje el docente es un investigador entero, dispuesto a transformar su práctica educativa, la cual analiza y critica. En el contexto social propicia en el aula la disertación, diálogo y confrontación (acción política). En las acciones pedagógicas los tres sujetos ejercen prácticas libertadoras.

Considerando lo anterior se puede abordar los puntos de partida para la planeación estratégica formal.

En el proceso de planeación estratégica formal participan todos, tanto el personal docente como el de apoyo, por lo que es necesario decidir quien participa con quien y en que.

Entre más alto es el grado de participación de todo el personal, en la planeación, más fácil será el deber del directivo para desarrollar e implementar planes para la institución escolar.

En este proceso de planeación se desarrollan algunos puntos que son parte medular de una planeación formal, siendo los siguientes: ¹⁶

1. Misión de la institución escolar. - La misión es transmitir conocimientos en el alumno y así mismo afianzar valores y actividades de respeto en el niño preescolar.

2. Potencialidades y debilidades: - el director tiene que conocer las cualidades y debilidades de cada miembro de la institución escolar en la que labora para poder asignar o delegar comisiones, aprovechando el potencial de cada compañero de trabajo.

3. Objetivo. - es lo que se busca para mejorar el trabajo del directivo como el del docente para mejorar el desarrollo del niño.

¹⁶ STEINER, George A. Organización del proceso de la planeación estratégica. Planeación Estratégica. Antología Básica. U.P.N. P. 354

4.Problemática. - cual es la de más prioridad y que sea viable para todos los implicados.

5.Momentos de intuición. - el directivo debe ser bastante observador, pero en algunos casos debe reflexionar cada situación y guiarse por su intuición y experiencia.

6.Investigación y desarrollo. - aquí se debe tomar en cuenta todos los elementos que se hayan recolectado para después procesarlos y evaluar los resultados.

7.Estrategias. - como se le va a hacer para lograr los objetivos que se persiguen, y se logren, así como los elementos con que se cuenta para desarrollarse y llevarlas a cabo.

A continuación se presenta un ejemplo de aspectos que pudieran considerarse en la planeación, cabe mencionar que todos ellos surgen de reuniones colegiadas y que se agruparon para elaborarlo y presentarlo de esta manera.

CONCLUSIÓN

El contenido de este ensayo me ayudó a reflexionar sobre mis actitudes hacia mis compañeras, logrando también cambios y mejoras en el trabajo que desempeño como directora.

Espero que en un futuro sea útil para otros docentes en el ámbito de la gestión educativa.

Después de recabar la información se disiparon dudas sobre la forma de planear en los tres tipos que se emplean ahora en las instituciones educativas.

Al llevar a cabo los consejos técnicos se lograron realizar actividades con más agrado y compromiso, incrementando mi práctica docente con respecto a la gestión escolar.

También con la encuesta que se realizó se dio un cambio positivo en el trabajo de las educadoras a quienes se les aplicó repercutiendo en una mayor calidad en el aprendizaje de los niños con los que se labora.

Así mismo se logró delegar responsabilidades al hacer partícipes a los miembros del consejo técnico, así como padres de familia y comunidad circundante.

Por lo que me ayudó a tener una visión más amplia en los aspectos de organización a corto y a largo plazo.

Al realizar el trabajo sobre las fases del proyecto y la importancia que tiene la evaluación me ha dado más seguridad en la realización del Proyecto o Plan Anual en conjunto con las educadoras.

Lo más importante de todo este trabajo es la satisfacción que me ha dado y sobre todo la seguridad de estar apoyando a las docentes en su labor cotidiana y esto redunde en mejores generaciones de alumnos que egresen de esta institución.

La gestión escolar es compleja, sin embargo, sabiendo lo que se debe realizar se facilita su ejecución y se alcanzan mejores logros.

BIBLIOGRAFÍA.

- ANTUNEZ Serafín. Hacia una gestión autónoma del centro escolar, en La gestión y las relaciones en el colectivo escolar, Antología Básica. U.P.N. Plan 94. P. 250
- COLL Cesar. Constuctivismo e Intervención Educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Básica. U.P.N. Plan 94 P. 166
- ETKIN Jorge. La dinámica instituido, instituyente, en La gestión y las relaciones en el colectivo escolar. Antología Básica. U.P.N. Plan 94 p. 250
- FERNÁNDEZ Lidia M. Componentes constitutivos de las instituciones educativas, La gestión y las relaciones en el colectivo escolar. Antología Básica. U.P.N. Plan 94 P. 250
- FIERRO Cecilia y Susana Rojo. Hacia un replanteamiento de los consejos técnicos. Organización del trabajo académico. Antología Básica. U.P.N. Plan 94 P. 225
- GIMENO Sacristán. El curriculum moldeado por los profesores. Análisis curricular. Antología Básica. U.P.N. Plan 94 P. 192
- LUZURRIAGA Lorenzo. Los mitos de trabajo colectivo, Antología de apoyo a la practica docente del nivel preescolar. S.E.P. 1997 P. 151
- OURY Fernand y Aída Vázquez. Hacia una pedagogía del Siglo XX. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, Antología Básica U.P.N. Plan 94 P.166
- SAINZ Fernando. El valor pedagógico del método de proyecto en Antología de Apoyo a la practica docente del nivel preescolar. S.E.P. 1997 P. 151
- SCHMELKES Silvia. Fases del proyecto escolar. Organización del trabajo académico. Antología Básica. U.P.N. Plan 94 P. 225
- SCHMELKES Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. S.E.P. 1995 P. 134
- SEP. Programa de educacion preescolar. Edición 1997
- STEINER George A. Modelos conceptuales de la planeación estratégica. Planeación Estratégica. Antología Básica. U.P.N. Plan 94 P. 496
- STEINER George A. Organización del proceso de la planeación. Planeación Estratégica. Antología Básica. U.P.N. Plan 94 P. 496

ANEXO

PLANEACION

PROPÓSITO. PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.	ESTRATEGIA.	TIEMPO.	RECURSOS.
<p>⇒ Para que la educadora haga una relación de sus actividades y elabore la lista de los niños que se le asignaron para que la madre localice el aula y educadora que le tocó a su niño.</p> <p>⇒ Propiciar que el niño sienta que es una persona importante en este nuevo lugar, y que la madre no sienta la angustia de dejarlo.</p> <p>⇒ Para que el grupo y la educadora tengan los recursos para poder hacer sus actividades.</p> <p>⇒ Tender hacia el mejoramiento y actualización de nuestra labor docente.</p> <p>⇒ Lograr que la educadora tenga un mejor control de los niños con que cuenta y datos personales del mismo.</p>	<p>⇒ Primero se le preguntará que grupo les gustaría atender en el presente ciclo escolar y de ahí se partirá para asignarlos.</p> <p>⇒ Las listas se pegarán en la puerta de cada salón y esta tendrá el nombre de la maestra.</p> <p>⇒ Colocarlas en el lugar más visible del jardín y con colores llamativos.</p> <p>⇒ Reunirlas por grupo y hablar de la importancia que tiene el que el niño tenga su material a tiempo, para poder realizar las actividades diarias.</p> <p>⇒ Las que nos marquen en el taller.</p> <p>⇒ Las señaladas en el libro de asistencia.</p> <p>⇒ Asignación de grupos a cada educadora y distribución de los niños por grado.</p> <p>⇒ Elaborar pancartas de bienvenida para recibir a los niños y madres que inician este nuevo ciclo escolar.</p> <p>⇒ Se elabora la lista del material escolar.</p> <p>⇒ Se asistirá al taller de lenguaje oral y lecto-escritura.</p> <p>⇒ Recibir a los niños y entregar las listas de material escolar a las madres de familia.</p> <p>⇒ Entregar las listas de asistencia a las educadoras.</p>	<p>⇒ Lunes 17</p> <p>⇒ 24 de agosto que es el inicio del curso</p> <p>⇒ 24 de agosto se colocarán y el 18 se elaborarán.</p> <p>⇒ Se elaborarán el 18 de agosto y se entregarán el 24 del mismo mes.</p> <p>⇒ 19, 20 y 21 de agosto.</p> <p>⇒ El 25 se entregarán y se revisarán el 30.</p>	<p>⇒ Humanos y material.</p> <p>⇒ Humanos y material.</p> <p>⇒ Materiales.</p> <p>⇒ Humanos y material.</p> <p>⇒ Humanos y material.</p>
<p>⇒ Pugar que la educadora visite los hogares de los niños y tener una idea real del porque de su desarrollo.</p> <p>⇒ Lograr la integración de las madres y un mejor ambiente de trabajo en el niño.</p> <p>⇒ Lograr que el niño tenga un acercamiento de sus valores pa-</p>	<p>⇒ Sugerir que me gustaría que visitaran las casa de los alumnos.</p> <p>⇒ Reunirlas para organizarnos por grupos y decirles que es lo que le toca traer a cada quien.</p> <p>⇒ Organizar un desfile y llevarlos a la explanada para que sepan donde se realizarán los festejos.</p> <p>⇒ Primero visitarlas y después pedirles una lista de sus necesidades.</p> <p>⇒ Preguntando que comisión le gustaría realizar, y</p>	<p>⇒ Se les entregarán el lunes 7 de septiembre y el llenado lo harán del 8 al 21 de septiembre.</p> <p>⇒ Viernes 11 de septiembre por la tarde.</p> <p>⇒ Del 1° al 30 y el desfile se hará el 15.</p> <p>⇒ Del 1° al 5.</p> <p>⇒ Jueves 23 de septiembre.</p>	<p>⇒ Humanos y material.</p> <p>⇒ Ficha de diagnóstico.</p> <p>⇒ Humanos y material.</p> <p>⇒ Humanos y material.</p> <p>⇒ Humanos y material.</p> <p>⇒ Jurídico y humano.</p>

<p>trios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Diagnosticar si se cuenta con el material adecuado y ver que les hace falta para poder apoyarlas. ⇒ Repartir comisiones a las personas adecuadas a cada área de acuerdo a sus necesidades o intereses. 	<p>luego asignarlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Se entregarán fichas de diagnóstico ⇒ Organizarnos para pintar los salones. ⇒ Realizar actividades del mes de la patria. ⇒ Visitar salones. ⇒ Realizar un desfile. ⇒ Organizar el Consejo Técnico. ⇒ Realizar el cambio de la mesa directiva de la sociedad de madres. ⇒ Elaborar estadísticas y pólizas. 		
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Lograr que la educadora tenga un noción de cómo viene el niño en todos los aspectos del aprendizaje y saber de dónde partir para realizar su trabajo. ⇒ Hacer conciencia que somos parte de una cultura y que se puede desarrollar en el niño aspectos artísticos. ⇒ Preservar nuestras raíces culturales. ⇒ Lograr que sean parte integral de la institución. ⇒ Estar pendiente de los sucesos de cada salón. ⇒ Estar al día en los gastos que se realizan y lo que se pueda. ⇒ Organizar actividades de aspecto social o académico. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Realizar actividades acordes a los aspectos a evaluar, para ver las actitudes del niño. ⇒ Repartir las actividades de acuerdo al tema cultural o artístico que se va a desarrollar. ⇒ Sugerirles que se organicen por equipos y que cada uno traiga algo alusivo al altar y montarlo entre todos para que lo visiten las madres de familia. ⇒ Que cada educadora los organice por equipos y asignarles la zona que les tocará pintar. ⇒ Visitar los salones cualquier día no precisamente el día del llenado. ⇒ Desarrollar temas que sean de aspectos educativos o del desarrollo del niño. ⇒ Se realizará la evaluación inicial al cada niño. ⇒ Se dará inicio a las actividades del programa cultural (día de la raza). ⇒ Organizar el altar de muertos. ⇒ Pintar el rodapié del cerco. ⇒ Elaborar pólizas y estadísticas. ⇒ Reunión de consejo técnico Pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Del 1º al 23 de octubre. ⇒ Del 7 al 12 de octubre. ⇒ Del 26 al 30 de octubre. ⇒ 5 de octubre por la tarde. ⇒ 21 de octubre. ⇒ 30 de octubre. ⇒ 22 de octubre al terminar las labores con los niños de 12:00 a 13:00 p.m. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Humanos y material. ⇒ Humanos y material. ⇒ Humanos y gráfico. ⇒ Humanos y material. ⇒ Humanos y material. ⇒ Humanos y material. ⇒ Humanos y jurídico.

<p>⇒ Lograr que el jardín tenga proyección a nivel comunitad.</p> <p>⇒ Comentar a cerca del trabajo de la educación y el desarrollo de éste y corroborar con la planeación.</p>	<p>⇒ Se rifarán lo que le toque a cada grupo realizar ya sea danza o deportivo.</p> <p>⇒ Realizar preguntas a los niños sobre lo que se está desarrollando.</p> <p>⇒ Organizar el desfile del 19 de noviembre.</p> <p>⇒ Visitar los salones.</p> <p>⇒ Elaborar estadísticas y pólizas.</p> <p>⇒ Reunión de Consejo Técnico Pedagógico.</p>	<p>⇒ Se organizará el 1º y culminará el 16</p> <p>⇒ Al inicio de semana.</p>	<p>⇒ Humanos y material.</p> <p>⇒ Humanos y material.</p>
---	--	--	---