



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A



LA INDISCIPLINA Y SUS REPERCUSIONES
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

ISAURA MORALES RODRÍGUEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 27 de septiembre del 2000.

**C. PROFRA. ISaura MORALES RODRÍGUEZ
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“LA INDISCIPLINA Y SUS REPERCUSIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE”** opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud del **LIC. HUMBERTO TENA LICANO**, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



S.E.P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. Diagnóstico	10
1. El profesor.....	10
a). Mi formación	13
b). Rol del profesor	14
c). La metodología y la disciplina	20
d). ¿Se puede transformar la práctica docente?	22
2. Rol de los padres de familia	25
a). La familia	26
3. Rol del alumno	28
B. Planteamiento del problema	35
1. Problematicación	35
CAPÍTULO II	
CONCEPTUALIZACIÓN	
A. Conceptos de disciplina.....	43
a). Disciplina tradicionalista o heterónoma	44

b). Disciplina liberadora o autónoma	44
c). La disciplina por el trabajo	47
B. Respuestas dadas desde la Teoría	48
a). El grupo y el entorno social	50
b). Socialización	57
c). La representación infantil del mundo social	58
d). Proceso de desarrollo del niño según Jean Piaget ...	64
e). El desarrollo del juicio moral según Kohlberg	65
f). Constructivismo	70

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA

A. Idea Innovadora	73
--------------------------	----

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS

A. Plan de trabajo	80
B. Preparación para la puesta en práctica de la alternativa ...	82
C. La evaluación	85
D. Estrategias	89
E. Análisis, dificultad y logros de las estrategias	101
a). Propuesta de innovación	112
b). Conclusiones	115

CONCLUSIONES GENERALES	117
BIBLIOGRAFÍA	120
ANEXOS	122

INTRODUCCIÓN

A través del tiempo la educación ha sido y será de gran importancia en la vida de todos los pueblos, ésta que se inicia de una manera informal en el hogar viene a complementarse en las escuelas donde lo formal empieza a gestarse y además ahí afloran los conocimientos y hábitos que los padres como primeros formadores lograron en sus hijos.

La disciplina como parte primordial de todo ser humano viene a conjuntar los conocimientos y los hábitos adquiridos, por lo que es de suma importancia que ambos tengan igual valor para que la educación sea global y armónica ya que la vida es un solo conjunto donde nada se puede deslindar.

Es muy importante y necesario mejorar la labor docente e intentar cambiar las actitudes que en este caso reconocí no favorecen una disciplina autónoma en mis alumnos. Se tomó como base el paradigma crítico-dialéctico, el cual aborda el problema de la transformación de la realidad donde la acción tiene como finalidad la construcción de una nueva organización del hombre donde todos los elementos de la sociedad, son importantes ya que sólo a través de esta acción participativa se llega a la conscientización.

El capítulo primero presenta el diagnóstico y planteamiento del problema donde se realiza un análisis crítico de la realidad de la práctica con el fin de identificar la problemática evidente.

Capítulo dos aquí se presenta la conceptualización desde un punto de vista teórico para hacer un acercamiento teórico-práctico.

Capítulo tres la alternativa; aquí se elabora una posible alternativa para la solución del problema previamente definido.

El capítulo cuatro contiene las estrategias, primeramente se estructura un proyecto que se aplica y se evalúan los resultados, enseguida se analizan e interpretan los resultados de la aplicación de la propuesta de innovación.

En el último apartado de este proyecto se incluyen las conclusiones generales, la bibliografía y los anexos.

Como parte del Eje Metodológico en la Licenciatura en Educación Plan 94, este trabajo pretende analizar la problemática significativa "La indisciplina y sus repercusiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje".

A través de diferentes investigaciones como: entrevistas,

diario de campo, encuestas, pláticas con los padres de familia, compañeros y alumnos de la escuela, reafirmé mi idea acerca de la problemática que quiero tratar, pues considero muy importante que los alumnos adquieran buenos hábitos y valores para con esto lograr un desarrollo íntegro y armónico que favorezca el aprendizaje y la socialización del niño.

También se me presentó la oportunidad de confrontar diferentes puntos de vista sobre el concepto de disciplina en todo el contexto escolar, lo que me dio un resultado muy incongruente, pues la mayoría no coinciden sus hechos con sus palabras.

Así pues trataré de incluir en este trabajo y a mi práctica docente los conocimientos adquiridos en la Universidad Pedagógica Nacional.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Diagnóstico

Es la fase donde se empieza a analizar la práctica docente a través de diferentes investigaciones como el diario de campo, entrevistas informales a niños, padres de familia y compañeros del plantel asimismo da inicio una reflexión personal sobre la forma de trabajar para poder reconocer la problemática significativa con la cual se va a elaborar la propuesta de innovación.

1. El profesor

El profesor es la persona que orientará y guiará a un grupo de niños con el fin de alcanzar objetivos establecidos en el programa escolar, pero sobre todo un apoyo para los niños que atiende y que ven en él un modelo a seguir por lo que debe tener cuidado con cada una de sus acciones ya que en un futuro serán parte de la personalidad de los alumnos que hoy están a su cargo.

Por lo tanto: "el maestro organizado es eficaz en todas las

clases que imparta pues tiene una preparación profunda, un ritmo de enseñanza dinámico, un tiempo de transición mínimo, unas normas y procedimientos carentes de ambigüedad y la capacidad para prevenir la mala conducta de los alumno". Sin embargo ^{los prof} durante el ciclo escolar al llevar a cabo entrevistas y pláticas informales a mis compañeros reconocieron un concepto de disciplina autónoma lo cual sería ideal, pero al igual que yo, desconocen estrategias para lograrla.

La mayoría de los profesores enumeran la comunicación, el diálogo, la empatía y sobre todo recordar que ^{fuera niños} ~~son niños~~, para lograr una disciplina autónoma, pero hay que tomar muy en cuenta la formación que el profesor a lo largo de su vida ha adquirido; desde la escuela primaria, hasta hoy y reconocer que es muy difícil cambiar paradigmas cuando se ha disciplinado con correctivos que la mayoría de las veces son castigos, gritos, y hasta golpes.

El profesor considerará la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño, y con estas bases saber de dónde se va a partir al iniciar un proceso de adquisición de hábitos y reglas, para cambiar las actitudes que favorezcan éstos. Como Piaget señala

¹ ANDRADE, Ramón María de la Cruz. "Desarrollo Humano en el aula". Revista Maestro Mexicano. Fernández editores. México, 1996. p. 21.

que la infancia de los 7 a los 12 años, es la etapa de las operaciones concretas.

Se debe
~~Hay que reconocer que la mayoría de los maestros tenemos~~ *prof. tienen*
 paradigmas muy difíciles de cambiar, sobre todo en cuestión de fomentar la adquisición de hábitos; ~~creemos~~ *creemos* que con castigos y gritos los niños van a modificar su conducta cuando es todo lo contrario, pues con esto sólo provocamos mayor rebeldía por parte de los alumnos y aún peor que vean a la escuela con desagrado.

De acuerdo con entrevistas y pláticas informales realizadas durante el año escolar he comprobado que todos mis compañeros reconocen un concepto de disciplina autónoma lo cual sería ideal, pero al igual que yo desconocen estrategias para lograrla.

La mayoría enumeran la comunicación, diálogo, empatía y sobre todo recordar que son niños.

• Yo como veo a través del tiempo es: en la escuela primaria.

Aprendí de una manera muy conductista, la disciplina era muy rígida y con castigos severos, igualmente fue en la secundaria y ya en la normal la enseñanza que se me daba era conductista

y con métodos muy tradicionalistas tanto en el aspecto cognoscitivo como en el formativo pues la disciplina también era muy rígida y por cualquier detalle llamaban a nuestros padres lo que en aquellos tiempos era fatal y lo que ahora es que ese tipo de disciplina es bastante heterónoma pues algunos compañeros aún con las llamadas de atención no se corregían.

a) Mi formación

Como alumna de primaria en los años de 1967 a 1972 recuerdo relativamente poco en lo que a metodología de la enseñanza se refiere, lo más significativo creo que fue todo aquello que me agradaba: juego, manualidades, el horario discontinuo, algo muy singular eran los castigos y golpes de algunos maestros así como el aprendizaje memorístico de algunas fechas, conceptos, tablas, etc.

En la secundaria la metodología fue muy parecida, aún cuando mis intereses ya habían cambiado.

En la Normal del Estado de Chihuahua en los años 1976-1980 creo que se me enseñó con la Metodología "Tecnología Educativa" pues se promovía que las planeaciones de clase estuvieran muy detalladas y que se trabajara en el grupo tal cual

se había programado; para la enseñanza de la lecto-escritura utilicé el método Global de Análisis Estructural, pero sin conocer sus fundamentos teóricos.

Algo muy contrastante que sucedía es que los maestros en su mayoría eran muy arbitrarios en sus clases a diferencia de lo que querían que realizáramos en nuestras prácticas docentes.

Los elementos adquiridos para el trabajo docente fueron deficientes y hubo necesidad de complementarlos en la práctica a pesar de ello, fueron un gran auxilio al momento de trabajar con el grupo pero todo ello se vio ampliado con los cursos de la Licenciatura en la Universidad Pedagógica.

El saber que me dio la experiencia fue conjugado con las diferentes teorías tratadas en la Universidad Pedagógica y con esto pude tener elementos para realizar actividades realmente efectivas en el tratamiento de comportamientos adecuados, además de reconocer que se necesita constancia, conocimientos y tiempo para lograr propósitos formativos.

b) Rol del profesor

Es muy importante recordar que la personalidad del profesor ✨

es siempre significativa para el niño además de ser un elemento importante para mejorar la indisciplina o comportamientos no adecuados en sus alumnos por lo que deberá ser:

- Tener una personalidad positiva.
- Buscar y utilizar métodos de enseñanza eficaces.
- Establecer desde un principio las normas de conducta.
- Ser abierto a recibir opiniones y sugerencias.
- Aplicar de modo igualitario las normas a todos los alumnos.
- Ser congruente, con lo que dice y hace.
- Ser creativo y espontáneo ante situaciones imprevistas.

Revisando todo lo escrito e investigado hasta hoy concluyo que son muchos los aspectos que influyen en la indisciplina: aspectos personales del alumno, familiares institucionales, relativos al profesor.

Aspectos que influyen en la indisciplina:

- La personalidad del niño:

Su formación, carácter, sexo, personalidad.

- La familia:

Costumbres, edad de los padres, trato con sus hijos, sexo

del niño.

- Institucionales:

La estructura del organigrama de la escuela, personalidad del director, normas y reglas establecidas.

- El profesor:

Personalidad, edad, sexo, costumbres, formación profesional, la forma de organizar las clases, los aspectos culturales.

Estos aspectos se ven desde muchos puntos de vista y son muy observables en el salón de clases ya que un niño no se comporta de igual modo que una niña, pues desde su casa el trato para ambos fue diferente por lo tanto el carácter y la personalidad son distintos y así mismo su comportamiento.

El profesor es la persona más importante para que el niño mejore sus comportamientos pues es quien más convive con él en la escuela, por lo tanto deberá tener una serie de cualidades pero sobre todo una forma clara y precisa de la organización en el salón de clases.

Las cualidades que considero más relevantes son:

El prof debe ser :

17

• Un buen comunicador.

• Llevar siempre las clases y materiales preparados.

• Ser flexible en cuanto a las reglas establecidas.

• Tener disposición para escuchar.

• Tomar en cuenta todas las características que implica el salón de clases.

• Asimismo observar y dialogar con los alumnos sobre la distribución del tiempo para las actividades ya que se pierde mucho en llamadas de atención, interrupciones, permisos, etc., por lo que es conveniente que el niño esté consciente de las actividades que se tienen que realizar durante el día.

El aprendizaje vivencial lleva a generar aprendizajes significativos, y lograr ésto no sólo depende del conocimiento que el docente tenga sobre lo que quiere transmitir, sino de la relación que se establece entre el facilitador (maestro) y el alumno, como lo demuestra Carl Rogers en su praxis de la "enseñanza centrada en el alumno" donde a partir de una actividad de una actividad humilde y sensible el maestro pueda:

- Manifestarse auténtico y que, en lugar de etiquetar conductas hable de sus propios sentimientos.
- Facilitar al alumno el desarrollo de su confianza y seguridad, condicionar el afecto ni escatimar el interés hacia el niño.
- Mantener una relación empática que le permita entender, desde el interés del alumno, sus deficiencias y festejar, con igual entusiasmo sus logros.

El maestro tradicionalista era aquel que pensaba o se sentía el sabelotodo, el único que tenía la razón y el que decía la última palabra, el que tenía el grupo más "ordenado" aunque fuera por miedo y que no permitía la participación de los alumnos, menos que se le contradijera o corrigiera; o sea una enseñanza vertical.

El maestro constructivista se considera un integrante más del grupo, es un facilitador del aprendizaje, amigo de sus alumnos, reconoce errores, participa con los alumnos en actividades de su agrado, provoca situaciones cotidianas para promover la adquisición de conocimientos e igualmente está interesado en los niños y la etapa en que se encuentran para apoyarlos en caso de atención especial. Es el ideal maestro que se concibe hoy.

Yo como maestra siempre trato de dar mi mejor esfuerzo, procuro ser consciente del contexto escolar y las limitaciones de éste en los niños aunque algunas veces no lo logro pues como todos me desespero y actúo impulsivamente, aún así considero que: soy estusiasta y procuro llevarles actividades atractivas para favorecer el aprendizaje, juego mucho con ellos, platicamos de cosas que a ellos les interesan como caricaturas, series de televisión o actividades que realizan en su casa.

Pero a veces reniego pues tengo algunos alumnos muy malcriados, los regaño, los castigo, en ocasiones les grito y eso reconozco que no está bien, soy poco paciente, sobre todo cuando observo que no trabajan por estar jugando o platicando cosas que nada tienen que ver con la clase y cuando quiero que platiquen de sus experiencias los más vagos no tienen disposición de participar.

Creo que donde he fallado es en la constancia con las reglas que se implantan en el salón, en desconocer estrategias para la adquisición de las mismas y adecuadas a la edad del niño para con ello estar fundamentada y lograr una solución a mi problema de indisciplina,

Además considero que me falta mucho por aprender en

cuanto a la visión que los niños tienen del castigo, la justicia y el mundo social en el que nos desenvolvemos, y que aún con esas deficiencias doy todo lo que puedo pero con base en la experiencia adquirida en mis años de servicio, y poco a poco conjuntando los aprendizajes y nuevas teorías, estudiadas en la UPN.

Los ambientes educativos que mejor andamian o sostienen el proceso de construcción del conocimiento son los que ajustan continuamente el tipo y la cantidad de ayuda pedagógica siendo importante mencionar que mi problema es indisciplina y se aprovecharán los incidentes ocurridos durante las clases o en la escuela para plantearles situaciones dilemáticas que favorezcan la reflexión y la construcción de un juicio moral, y lograr con esto un mejor comportamiento y aprovechamiento de los contenidos escolares.

c) La metodología y la disciplina

En cualquier escuela que quiera tener una "buena" disciplina se deben tomar en cuenta diversos factores antes de elegir metodología:

- Reconocer el estilo de liderazgo y las relaciones entre el profesor y el director del centro.

- Incorporar las opiniones de los alumnos.
- El clima escolar.
- Que el ideario sea flexible.

Considero estos factores muy importantes pues resumen en cierto modo las ideas que he estado formando en cuanto a como mejorar las conductas no adecuadas en los niños, aunque este trabajo va a estar encaminado casi en su totalidad a mi grupo no se puede dejar de pensar en toda la institución de la cual se forma parte.

Estos factores que debemos tomar en cuenta forman parte de un currículum ^{oculto} que ^{que} no está implícito en ningún libro que forma parte de la vida cotidiana de la escuela como: la maestra muy viejecita y con ideas muy tradicionales de lo que es el respeto, el profesor disidente que siempre está en contra de todo, la maestra "pasalona". El director muy exigente o también "pasalón" y todas las características diferentes de cada personalidad.

Por esto una metodología para la disciplina deberá estar basada en los procesos informales por ejemplo:

- Producir mensajes positivos.

- Que se vea a la escuela como un lugar donde hay oportunidades de desarrollo para todos.
- Que los profesores y alumnos negocien una serie de acuerdos no oficiales que fijen los límites en cualquier conflicto.
- Fomentar un clima de realismo y flexibilidad en lo tocante a la aplicación de las normas.
- En colaboración, profesorado y alumnos crear un sistema de normas que tengan sentido tanto para los niños como para los maestros.

En mi caso particular se aplicará la metodología a mi grupo, de cualquier modo considero importante platicar con todos los compañeros en las reuniones de consejo técnico y en los ratos libres para que estén enterados del problema que estoy trabajando y como trato de resolverlo.

d) ¿Se puede transformar la práctica docente?

Para responder al interrogante anterior se plantea el abordar el problema de la transformación de la realidad utilizando el paradigma crítico-dialéctico ya que éste es un método de investigación

científico que nos orienta hacia una forma de investigación educativa concebida como Análisis crítico que se dirige a la Transformación de las prácticas educativas, de los entendimientos educativos y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de las mismas.

Una teoría crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con el propósito siempre puesto en como solucionarlos, por lo tanto debe ser participativa, siendo sus participantes o sujetos: los profesores, los estudiantes y otros que crean mantienen y soportan las disposiciones educativas.

El problema para el investigador se ubica en como mediar entre la transformación constante del objeto de estudio y la concepción del mundo y la realidad que también se transforma.

La transformación exige que la reflexión racional tenga como tarea transformarse así mismo mediante su conexión con la realidad y, además, definir prácticas que posibiliten acciones en el terreno de lo real.

La acción tiene como finalidad la emancipación de lo anterior desechando lo necesario para la construcción de una nueva

organización del hombre, en esta acción todos los elementos de la sociedad son importantes, ya que solo a través de esta acción-participación desde dentro se llega a la libertad.

El método de investigación-acción, sirve para poner a prueba las prácticas educativas, y mejorarlas, así como para sustentar los procedimientos de la enseñanza en investigación y conocimientos teóricos organizados.

La investigación-acción proporciona un medio para teorizar la práctica actual y transformarla a la luz de la reflexión crítica, además ofrece criterios para la evaluación de la práctica en relación con la comunicación, la toma de decisiones y las tareas de la educación.

Plantea a los maestros el reto de que organicen el proceso educativo en sus propias clases a través de la autoreflexión crítica, sobre las mismas bases de su propio desarrollo profesional.

Por lo antes mencionado se utilizó tanto el paradigma crítico-dialéctico como el método de investigación-acción siendo de gran ayuda para obtener mejores resultados en el problema “la indisciplina y sus repercusiones en el proceso enseñanza-aprendizaje” y mejorando con esto mi labor docente.

2. Rol de los padres de familia

Los padres de familia son los encargados de llevar a los niños a la escuela y con los cuales realizaremos nuestra labor docente, son los más importantes generadores de conductas, hábitos y actividades en los alumnos pues con ellos conviven la mayor parte de su tiempo por lo que son su primer patrón a seguir.

De acuerdo a las encuestas, entrevistas informales, diario de campo y observaciones realizadas a lo largo del año escolar, los padres de familia de mis alumnos tienen un concepto de disciplina que consideran que con castigos y golpes el niño se va a corregir, además no son congruentes pues al inicio del año escolar me advirtieron aún sin conocerme que a sus hijos no se me ocurriera ponerles una mano encima, que no les gritara por que se trauman y que no los presione; pero de acuerdo a las pláticas informales realizadas con los niños sus papás y más generalmente su mamá les pega, les grita y los regaña por lo que el niño está muy desubicado pues los comentarios de sus padres no concuerdan con las actividades que realizan.

Considero que la actitud de los padres de familia no es un factor determinante para la indisciplina en el salón de clases pero

si influye pues los comentarios que los padres realizan en sus casas acerca de la maestra, de la escuela y de sus compañeros predisponen al niño para que adquieran una actitud o comportamiento que desde mi punto de vista es de altanería y en ocasiones de grosería hacia los que formamos parte de la comunidad escolar ya que los niños comentan por ejemplo - le voy a decir a mi mamá que me regañó-, -Usted no tiene por qué regañarme, sólo mi papá y mi mamá-, y en ocasiones dicen - mi mamá me dijo que no le haga caso que está loca y que como da lata- o bien- para que te sirva esa tarea—.

Yo consideraba que el factor de preparación profesional también era muy importante en la disciplina de los niños pero comprobé que no lo es, pues tan indisciplinados son los hijos de padres preparados como los que no tienen ni siquiera la primaria; por lo que estoy convencida que los valores se adquieren en cualquier ámbito social y sobre todo cuando los padres de familia son conscientes de la importancia de éstos para el desarrollo de sus hijos, tanto en el campo cognoscitivo, como social.

a) La familia

En las familias no se ven muchos detalles que influyen en la

formación de los hijos por ejemplo; el lugar que ocupa entre los hermanos, si es hijo único, o si es hombre o mujer pero el trato caso siempre es diferente lo cual influye notablemente en la personalidad y comportamiento del niño, de igual manera es muy fácil observar cuando los niños son hijos de padres jóvenes que cuando sus padres son mayores ya que la conducta de los adultos tampoco es igual a los veinte años que a los cuarenta.

Por lo tanto es muy importante la relación que exista en una familia para que los niños desarrollen un buen juicio moral, Kohlberg dice que los niños tienen más posibilidades de progresar en el razonamiento moral cuando sus padres estimulan los diálogos sobre problemas morales en la familia, cuando interactúan bastante con otros niños, y más cuando provienen de clase media que de niveles socio-económicos bajos. ²

Así al adquirir un buen juicio moral el niño va a comportarse mejor en el salón de clase, escuela y comunidad pues va a tener bien definido lo que es bueno y malo pero sobre todo va a tener una mayor capacidad para adquirir normas y reglas o bien para discutir y argumentar cuando no esté de acuerdo con algo impuesto.

² PAPALIA, Diane. "El desarrollo moral del niño". El mundo del niño. Ed. McGraw Hill. México, 1989. p. 476.

Pero aún cuando en la familia no se promuevan estos diálogos queda en manos del profesor el estimular este razonamiento con los sucesos que pasan en el salón de clases y en la escuela.

Los aspectos institucionales la mayoría de las veces son los que más molestan tanto a los niños como a los padres pues es donde queda inmiscuido el reglamento que no siempre es muy aceptado sobre todo porque es impuesto, no se toma en cuenta a los padres de familia y menos a los alumnos, y estos últimos sobre todo en los grados superiores 5º y 6º lo rechazan y es un luchar por hacer lo contrario hasta por desafiar la autoridad.

Aquí es donde considero prudente haber un cambio en la escuela con el fin de que cada grupo conozca el reglamento y de acuerdo a su edad los niños expongan sus opiniones y con base en éstas se modifiquen.

3. Rol del alumno

Como la mayoría de los niños entre 6 y 7 años, los alumnos de primer grado son bastante inquietos, con sus intereses lúdicos antes que nada, muy comunicadores de sus vivencias y todavía con cierto grado de egocentrismo.

Esta edad coincide con el principio de la escolaridad, aparecen formas nuevas de organización e inauguran una serie de construcciones nuevas, tanto sociales como individuales, por consiguiente es imposible llegar a distinguir claramente lo que es actividad privada y lo que es colaboración, así pues la participación del profesor es básica para que se adquieran los mismos.

Después de los 7 años el niño adquiere cierta capacidad de cooperación, dado que ya no confunde su punto de vista con el de los otros; el niño llega a un principio de reflexión o sea que piensa antes de actuar.

“La reflexión es una conducta social de discusión pero interiorizada, empieza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual y adquiere por tanto la capacidad de nuevas coordinaciones a la inteligencia y la efectividad, esta última engendra una moral de cooperación y de autonomía personal”.³

Reconociendo todo lo anterior es un poco más sencillo ayudar a los niños con situaciones dilemáticas para que vayan reflexionando sobre su conducta y forma de relacionarse con sus compañeros en el aula, amigos de su colonia o de su escuela, y con esto lograr

³ PIAGET, Jean. “Seis estudios de Psicología”. Ed. Seix Barral, Barcelona. 1981. p.p. 61-63

una disciplina autónoma y favorecer la socialización en todos los ámbitos en que se desenvuelve.

En el contexto de mi práctica docente los niños generalmente tienen problemas económicos ya que la mayoría de los padres de familia no poseen un trabajo seguro, la alimentación es deficiente y a pesar de contar con un salario bajo, consumen mucha comida chatarra; los niños duran mucho tiempo solos; además debido al pandillerismo, drogadicción y prostitución que en la colonia Nombre de Dios Chihuahua., que es donde realizo mi labor docente todo este tipo de ejemplos favorecen la indisciplina y los malos hábitos y los comportamientos inadecuados teniendo una repercusión negativa al momento de ingresar a la escuela e iniciar su educación formal.

La escuela "Emiliano Zapata" turno matutino consta de 12 profesores frente a grupo, una directora, una maestra de apoyo y una trabajadora manual, de los 14 profesores del plantel 2 terminaron la Normal Superior, 2 la UPN, 2 están estudiando la UPN y el resto solo estudiaron la Normal Básica por lo que la preparación en general es buena y por las entrevistas informales realizadas, así como por detalles observados me atrevo a afirmar que todos tenemos problemas con la indisciplina, desconocemos metodologías y teorías que nos ayuden a mejorarlas pero todos

quisiéramos saber más para esto tener fundamentos que nos respalden las estrategias que se implementen en favor de este problema.

En la convivencia dentro del salón de clases he observado niños a los cuales se les prohíbe prestar sus útiles escolares, o juntarse con determinado compañerito, así como los más cooperadores y participativos en todos los aspectos, por lo que el grupo es muy heterogéneo, son muy violentos, todo lo quieren arreglar con golpes, y hasta las niñas se dan sus manazos y jalones de pelo, también observé que no tiene muchos hábitos de buenos modales como pedir las cosas por favor o decir gracias, al contrario se arrebatan los útiles y cuando los van a entregar se los avientan.

Esto me hace pensar que todas estas actitudes las ven en sus casas y aunque los padres de familia no quieran reconocer es un ejemplo el que los niños están siguiendo pues aunque quieran decir que en sus hogares no hay violencia, los hechos dicen más que cualquier palabra.

En general los niños del grupo son trabajadores y listos, siempre y cuando esté al pendiente de ellos salvo 3 o 4 alumnos que prácticamente trabajan solitos, esté yo o no en el salón.

A pesar de las condiciones económicas de las familias de la comunidad escolar reconozco que los niños van limpiécitos y les gusta mucho sacarse la banderola de higiene, también cuidan bien sus útiles y el salón pues les he hecho hincapié que es como nuestra segunda casa.

Los niños son las personas más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que alrededor de ellos debe girar todo lo concerniente a estrategias de enseñanza y búsqueda de actividades que faciliten más la construcción del conocimiento.

Cesar Coll afirma que la construcción del conocimiento en la escuela consta de tres ideas fundamentales:

Primera:

El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea.

Segunda:

Los alumnos reconstruyen objetos de conocimiento que ya están contruidos; los alumnos construyen las normas son las que regulan normalmente las relaciones entre las personas.

Tercera:

El hecho de que la actividad constructiva del alumno se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistentes, condiciona el papel que está llamado a desempeñar el profesor.⁴

El alumno al realizar una actividad mental está construyendo significados, representaciones o modelos mentales de los contenidos a aprender, igualmente de los hábitos y conductas pero siempre se toman en cuenta los conocimientos previos del alumno para tener un punto de referencia ya que existe una relación inversa entre el nivel de conocimiento previo pertinente del alumno y la cantidad y calidad de la ayuda pedagógica necesaria para llevar a cabo un aprendizaje significativo.

Además de la significatividad cognoscitiva del alumno debe tener una disposición favorable para aprender, debe estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe.

El maestro deberá conocer todos estos conocimientos previos para organizar su trabajo y tomar en cuenta todos los

⁴ COLL, César. "Un marco de referencia psicológico para la educación escolar; la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza". Antología básica. UPN. Corrientes pedagógicas contemporáneas. 1994. p.p. 28-44.

factores que le puedan ayudar o entorpecer su labor docente.

En la escuela particularmente en los salones es difícil describir cómo es el ambiente, ya que los compañeros no platican sobre el tema, no se comenta sobre aspectos formales o de trabajo sólo se hace referencia a los casos de indisciplina cuando es muy necesario.

En las horas de recreo es donde he podido observar un poco más sobre la convivencia entre los niños, niños-maestros o maestros-maestros.

Los niños juegan, comen y pelean aunque más bien pelean por cualquier detalle ya que no tienen hábitos de convivencia y para ellos es muy fácil aventarse, empujarse, gritarse e insultarse y para estas actitudes cada maestro actuamos de diferente manera: los profesores el problema mandando los niños a su casa y los reciben hasta que los acompaña su mamá, otros gritándoles e insultándolos, y las mujeres generalmente llamándolos y cuestionándolos sobre si no saben para qué es el recreo.

En cada uno de los casos los niños se amontonan y escuchan las llamadas de atención de los profesores por lo que los niños más pequeños están atentos a todo lo novedoso y puedo intuir

que aprenden mucho más que con las pláticas que realizamos en el salón.

B. Planteamiento del problema

1. Problematización.

Leyendo mi trabajo de contexto y valoración de mi práctica creo que he avanzado en mi diagnóstico de la problemática significativa ya que los datos que logré tomar fueron significativos aunque no determinantes, por ejemplo, se coincidió con los compañeros de trabajo en que las interrupciones al grupo afectan bastante la disciplina, generando indisciplina, igualmente la falta de material del niño, poca atención de los padres de familia y la falta de apoyo al maestro.

En la escuela creo que nos falta más interacción para promover actividades en las que el niño ponga en juego su ingenio e imaginación, pues los maestros en general estamos muy preocupados por el programa, concursos, muestreos, documentación, etc.

La indisciplina es un problema general en la escuela, no sé si por los mismos factores que me perjudican, pero percibo que

al menos muy parecidos.

Considero que la solución de este problema produciría muchos beneficios tanto a los niños, como a la escuela y comunidad, pues el aprovechamiento escolar mejoraría en todos los aspectos, ya que se trabajaría más a gusto y mejor porque la disciplina conlleva buenos hábitos y por lo tanto mejores resultados.

Asimismo creo que toda la escuela mejoraría, siempre y cuando los maestros formáramos un equipo para lograr una buena disciplina, apoyándonos unos a otros y con los padres de familia para que la escuela tenga proyección en la comunidad y en todos los ámbitos donde se desenvuelven los niños.

Lo que está sucediendo al no realizar actividades para la disciplina, es que la mayoría de los egresados de nuestra escuela no terminan la secundaria, son pandilleros, esquineros, vendedores de periódico, limpia vidrios y las niñas mamás a los 15 y 16 años, creo que no estamos platicando lo suficiente con los padres de familia y los alumnos ya sea por falta de interés, tiempo o apatía; de ambas partes.

Reconozco además que algo anda mal en mi práctica docente y espero detectarlo mejor, pues también me falta reconocer que

la metodología en el proceso de la enseñanza-aprendizaje no siempre es la más adecuada y mi rol como maestra y la formación que recibí desde la primaria hasta la normal, pesan bastante a la hora de trabajar y más aún cuando se quieren cambiar algunas actitudes para corregir mi problema de disciplina.

Por lo anteriormente planteado surge la siguiente problemática: **¿Qué estrategias didácticas utilizar para un grupo de primer grado de la Escuela “Emiliano Zapata” con problemas de la indisciplina y sus repercusiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje?** Asimismo en el grupo de primero es donde se realiza la delimitación de mi problema que se enfoca a los niños de primer grado de la Escuela “Emiliano Zapata” turno matutino ubicada en la Colonia Nombre de Dios en la ciudad de Chihuahua y me gustaría que hubiera menos violencia en el grupo, más atención a las actividades, tanto de los padres de familia como de los niños pues la mayoría de los materiales que se les proporcionan los utilizan para agredirse (fichas, semillas, estambre, etc.).

En la Escuela se habla mucho sobre el tema pero no se ha realizado ninguna investigación al respecto y cada compañero realiza actividades y busca estrategias para mejorar la disciplina en sus grupos pero en forma aislada no en equipo como creo que

se debería trabajar en una institución.

En las horas de recreo se ve mucho violencia cuando los niños se agreden verbal y físicamente, por las pláticas de los compañeros el modo de disciplinar es a base de castigos.

Las autoridades escolares, aparentemente dan todo su apoyo pero en caso de algún problema o diferencia se olvidan del asunto por lo que es muy relativo, igualmente con los compañeros y padres de familia; así pues ante cualquier situación problemática el profesor deberá valerse por sí mismo para salir adelante.

Aún así creo que puedo seguir adelante con mi problemática pues a quien afecta directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la labor docente es a mi persona.

Los elementos más significativos que me llevaron a la detección del problema son:

Agresividad en los niños, poco apoyo de los padres de familia, interrupciones a la clase, falta de material de los niños, falta valores, el medio socio-económico, la escuela y yo como docente, considero que todos estos factores son los principales generadores del problema.

Sería significativo que de acuerdo a la edad del niño vayan adquiriendo conciencia de la responsabilidad que tienen, ya que siempre se les pregunta ¿A qué vas a la escuela?, responden a jugar, pero hay que enfatizar que los juegos que predominan son: luchas, pleitos, juegos bruscos y fútbol.

Es muy importante que todo el personal esté involucrado de los detalles que originan la indisciplina tanto en los grupos como en la escuela y que no queden sólo en comentarios y quejas, espero ser la indicada de recordarles que somos un equipo de trabajo y no se puede lograr mucho realizando nuestras actividades en forma aislada.

Pretendo llevar a Consejo Técnico mi problemática y confrontar ideas con todo el personal para estar segura de cuáles son los factores que afectan a todos en cuanto a indisciplina se refiere.

Hice hincapié con mis compañeros de los elementos que he observado que afectan en la disciplina, para comparar sus puntos de vista, escuchar las estrategias que ellos realizan para mejorar y propuse buscar soluciones y algunas actividades que me dieron muy buenos resultados y que están basadas en la teoría de Köhlberg y que aprendí en la Universidad Pedagógica.

Además de la teoría lo que más me ha ayudado a clasificar mis dudas acerca de la indisciplina son las entrevistas informales a padres de familia, alumnos y compañeros de la escuela por lo que estoy más segura de mi problemática.

En el diario de campo observé que son muchas las interrupciones por parte de la dirección, sociedad de padres de familia, comisiones de aseo, puntualidad, etc., y esto entorpece mucho mi labor docente y origina mucha indisciplina.

En las investigaciones realizadas también me percaté que los padres de familia ven el castigo, represión y golpes como el camino para corregir a sus hijos como consecuencia de estas actitudes los niños son agresivos, miedosos e inseguros, todas sus diferencias la quieren arreglar con golpes o insultos, aún las niñas que por lo general son más tranquilas, son peleonas y groseras.

La indisciplina en mi grupo, en la escuela, familia y comunidad de acuerdo a las investigaciones realizadas es en gran medida por falta de atención, ya que la mayoría de los padres trabajan horarios muy largos y descuidan a sus hijos y cuando conviven con ellos es haciendo el quehacer de ellos ni hacen actividades que favorezcan su relación y las actividades escolares.

La indisciplina es un problema muy generalizado en la escuela y también en las investigaciones realizadas a los compañeros logré rescatar que tienen más o menos los mismos problemas: mucha violencia, poca atención de los padres de familia, poca socialización o convivencia y muy poca autonomía.

También coincidimos en que se interrumpe mucho al docente lo que origina indisciplina y dificultad para lograr de nuevo la motivación de los niños.

Por todo esto creo que mi problemática la trataré a nivel grupal, tratando de involucrar a los compañeros, director y maestras de apoyo ya que trabajando en equipo se pueden lograr más objetivos en beneficio de los niños.

Con el análisis anterior considero que voy a necesitar un poco más de teoría, más elementos empíricos tanto de los niños como de los padres de familia y compañeros; además enfatizar más mi problemática: la indisciplina, el rol del profesor elementos externos, autonomía, socialización y convivencia familiar.

CAPÍTULO II

CONCEPTUALIZACIÓN

Mi problemática se encauza a la influencia que tienen la indisciplina en el aprendizaje de los niños de primer grado.

En los temas tratados anteriormente especifico por qué elegí esta problemática y los factores que la favorecen; en este capítulo quiero explicar los conceptos que se estudiaron desde el punto de vista Teórico, la opinión de los padres de familia, de mis compañeros de trabajo, la mía y lo que logré con esta investigación.

La educación es transformación del individuo de manera consciente a través de diferentes acciones, hoy en día la educación se ve como la forma de prepararse para enfrentar la vida cotidiana por lo que el papel del maestro ya no es de autoritarismo sino el de un compañero más en el equipo, que orienta y favorece todo lo relacionado con sus alumnos, que se equivoca y lo reconoce para con esto también enseñar a los niños una realidad más congruente pues tanto los alumno como los padres de familia, profesores y todas las personas tenemos cualidades y defectos.

Hay dos tipos de Educación: La informal y la formal, la

primera es la que se concibe en el hogar, y se transmite de padres a hijos, de generación en generación por ejemplo: las costumbres, tradiciones y los valores que deberán respetarse pues es algo muy específico de cada familia; la educación formal se inicia al ingresar a la escuela, ahí se plantean los diferentes tipos de conocimientos así como la formación de valores de manera más universal.

El niño como la parte más importante del proceso enseñanza-aprendizaje, al concluir su educación primaria deberá ser: analítico, crítico, reflexivo y un ser que se adapte a las diferentes situaciones que actualmente vivimos.

A través del diálogo y el planteamiento de situaciones dilemáticas interesantes y cotidianas para el niño es como va a ir construyendo la disciplina de manera autónoma y ésta sería una posibilidad para resolver mi problemática.

A. Conceptos de disciplina

La disciplina es un estado interior de la mente que procede de dentro del niño., por lo tanto: "la disciplina se origina en las relaciones que se establezcan entre el educando y el educador y ha de culminar con la formación de un fuerte sentido de



responsabilidad".⁵

a) **Disciplina tradicional o heterónoma**

Esta depende de "otro" para que se lleve a cabo.

Es el ejemplo del maestro que reprime y castiga, creyendo que de este modo el alumno va a adquirir una buena conducta, la enseñanza es vertical.

El alumno obedece o realiza los trabajos sólo en presencia del profesor, no está consciente de su responsabilidad.

b) **Disciplina liberadora o autónoma**

De acuerdo con diversos autores como Paulo Freire, la disciplina está considerada como un conocimiento que debe ser construido por el alumno de una manera consciente, ya que sólo así va a formar parte de la personalidad futura del niño.

En la autonomía cada individuo decide lo que está bien y lo que está mal, mediante la reciprocidad, es decir, mediante la

coordinación de puntos de vista.

La autonomía sólo aparece cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde dentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que lo trataran.

Este tipo de disciplina se observa cuando los alumnos reconocen lo que está bien o mal, además realizan actividades adecuadas cuando el profesor no se encuentra en el salón de clases y saben como comportarse en diferentes situaciones.

Creo que este concepto-disciplina es muy amplio y específicamente me gustaría que los niños, en la medida de sus posibilidades tanto de edad como de capacidad sean más conscientes y adquieran más autonomía.

La disciplina tiene algunos requisitos básicos:

- Unidad en el concepto de disciplina, que debe ser aplicada por todos en el grupo incluyendo al maestro.
- Prudencia en las órdenes, sólo mandar lo indispensable y con toda precisión.

- Continuidad en lo establecido, no se ha de estar cambiando lo que se haya dispuesto.
- La disciplina en base y consecuencia, supuesto y resultado del trabajo escolar.

Considero que estos requisitos para que sean cien por ciento efectivos se deben aplicar en casa, escuela y sobre todo en el aula, para que haya un seguimiento y el niño se vea en condiciones similares en cualquier lugar donde se encuentre ya que de no ser así se encontrará en conflicto continuamente.

Después de haber leído los diferentes autores y teorías resulta más difícil entender y redactar un concepto de disciplina, así considero que:

Disciplina es aprender a comportarse de un modo adecuado a las diversas situaciones de la vida, siendo prudente en cualquier ámbito y sobre todo donde no conocemos.

En el ámbito escolar que es nuestro lograr de trabajo los alumnos tienen que aprender a conocer los diferentes maestros y criterios que tienen para calificar una buena o mala disciplina asimismo en su vida diaria aprenderán con base en su experiencia

a comportarse.

Corresponde al maestro explicar y negociar con sus alumnos lo que puede o no hacerse en el aula y de acuerdo con el resto del personal determinar lo que es permitido y no hacer en la escuela, pues de este modo será un criterio y los alumnos sabrán y comprenderán mejor las normas y reglas de la Institución.

Además el maestro debe tener una actitud positiva y no dejarse llevar por la reputación que otros compañeros hacen de un niño o grupo: igualmente cambiar las frases de importancia y resignación ante cualquier situación no únicamente en las referentes a indisciplina.

c) La disciplina por el trabajo

Ya más específicamente hablado del trabajo docente creo que una buena disciplina se adquiere desde la casa de los niños cuando:

- El niño falta lo menos posible.
- Asiste puntualmente.
- Trae el material necesario.
- Es aseado.

- Tiene disponibilidad para realizar las actividades planteadas por el profesor o grupo.

Todo esto forma parte del contexto familiar en el que desenvuelve el niño y el cual tiene una importancia bastante significativa pues con base en el diario de campo los niños más indisciplinados son lo que no cuentan con estas características.

Además de acuerdo a los registros del diario de campo son este tipo de niños lo que generan la indisciplina y son quienes presentan un clima desfavorable en su casa y a que de acuerdo a las encuestas los niños dicen una cosa y los papás otra, por ejemplo: una madre de familia dice que plática mucho con su hijo y el niño cuenta que toda la tarde vió tele, otra señora dice que ella nada más castiga a su hija con no dejarla salir y la niño dice que su mamá la golpea.

Hay que tomar en cuenta también la personalidad del profesor y las actividades de éste en lo referente a disciplina.

B. Respuestas dadas desde la teoría

Para toda problemática se hace necesario un sustento teórico que al ser confrontado con la práctica nos ayuda a ampliar

los criterios que den soluciones y alternativas al problema tratado.

Son diversos los factores que intervienen en la indisciplina por ejemplo: la falta de material atractivo, actividades tediosas, falta de material de los niños, interrupciones a la clase, llamadas a la dirección para proporcionarnos alguna información, poca disposición de los niños o del maestro.

Al ir analizando mi diario de campo logré rescatar los factores más importantes ubicándolos de la siguiente manera:

La falta de material de los niños provoca muchísima indisciplina ya que no pueden realizar las actividades junto con sus compañeros y sólo se la pasan molestando, jugando o peleando.

Las interrupciones por parte del director, acción-social, higiene, asistencia, etc., también provoca mucha indisciplina pues dispersa la atención de los niños y la mía y luego para motivar otra vez a los niños es difícil.

En cuanto al material atractivo y las actividades tediosas, observé que generalmente es después de recreo cuando los niños se aburren y empiezan a renegar con el trabajo por lo que ya procuro llevarles dinámicas o juegos para retroalimentar las

actividades.

Los padres de familia en algunas ocasiones comentan en sus casas que algún trabajo no les sirve para algo, o que como molesta la maestra, no le hagas caso, etc., por lo que también es un factor que influye en la indisciplina pues los niños al escuchar este tipo de comentarios van predispuestos a no trabajar y a renegar por todo.

a) El grupo y el entorno social

El autor menciona que la institución escolar, el aula, el docente y el estudiante son procesadores activos de información y de comportamientos ya que generan roles y patrones de conducta individual, grupal y colectiva, desarrollando una cultura peculiar.

Tikunoff explica que existen varias experiencias de suma importancia ya que su carácter va implícito, de modo que cada uno, de los integrantes de la institución considera natural su forma de interpretar y actuar, dificultando, por lo tanto, su cuestionamiento y modificaciones y con esto un mejor aprovechamiento de los conocimientos.⁶

⁶ DOYLE Y TIKUNOFF. "El modelo ecológico del aula y la cultura democrática en la escuela". Antología básica UPN. Grupos en la escuela. México, 1994. p.p. 193-196.

A nivel grupal también hay un procesador colectivo de información por lo que los alumnos tienen que aprender los códigos de clase para poder intervenir en los intercambios. Es muy importante no perder de vista el currículum, el profesor, la institución y el alumno pues todo se da de manera conjunta.

Doyle afirma que el alumno aprende como consecuencia de su participación en la vida social del aula, tanto como la realización individual o compartida de las tareas académicas.

Aprender modos de comportamiento e interacción a la vez que contenidos y formas de aprender, desarrollar actividades sociales tanto como habilidades cognitivas y actitudes ante el conocimiento y la investigación, y que las tareas académicas y la participación social van a mediar, potenciar o impedir la realización de aquella intencionalidad pedagógica.

Con esto reitero mi postura ante lo importante que es el comportamiento y la conducta de los alumnos en el aula para lograr un mejor aprovechamiento de los contenidos.

Asimismo hay que reconocer que el grupo forma parte de una institución y que no puede ser autónomo del todo por lo que también es un factor que influye en la conducta y comportamiento

de los alumnos pues habemos docentes que nos contradecimos unos con otros motivo por el cual los alumnos manifiestan diferentes modos de actuar en la misma institución y esto “rompe” con los esquemas o códigos de información establecidos en el grupo entorpeciendo lo avanzado y dificultando el aprovechamiento tanto de contenidos como de participación social.

Refiriéndome específicamente al problema que plantea mi propuesta y queriendo mejorar mis métodos de enseñanza así como nuevas teorías y metodologías que se han ingresado últimamente en la disciplina escolar concuerdo con las autoras Chris Watkins y Patsy Wagner, que dan a saber en su libro de “Disciplina Escolar” la forma de ayudar a los docentes analizando los siguientes factores:

- Tomar en cuenta el momento en que tengan lugar la acción, puede ser en la entrada, en el recreo o ya casi al salir.
- Tener en cuenta el lugar, como en el salón o en el patio.
- Tomar en cuenta a las personas ante las cuales se realiza la acción por ejemplo: otra maestra, maestro, la directora, etc.
- Reconocer las características personales del alumno, si es

vago, malcriado, inquieto, bueno, etc.

- Tomar en cuenta quién es el afectado, puede ser otro niño, si es vago, inquieto, bien portado, un maestro muy tradicionalista, exigente, etc. ⁷

Por los elementos antes mencionados se puede ver la gran diversidad que exige para calificar una buena o mala disciplina o conducta por lo cual no se puede definir de modo aislado, pues es parte de una formación y de un contexto.

Los comportamientos están clasificados en tres niveles:

- La escuela es un conjunto: aulas, edificios, patios, personal.
- El aula: condiciones físicas, clima.
- Lo individual: niño, niña, maestro, trabajador manual.

También sugieren que se adecue el salón de tal modo que haya un clima agradable o sea que el marco físico sea reflejo de que el salón es un lugar donde se antoje estudiar, que el docente tenga mucha comunicación en todos los aspectos de la clase y fuera de ella, reconocer que las clases son lugares públicos de

⁷ WATKINS Y WAGNER, Chris y Patsy. "La disciplina escolar". Ed. Paidós, México, 1991. p.p. 76-79.

mucha actividad donde todo lo que ocurre tiene un carácter pluridimensional, simultáneo e imprevisible.

También se ve al profesor como un organizador del medio donde va a tener lugar el aprendizaje.

Otros de los factores que se consideran en este libro "La disciplina escolar" es la reputación, que muchos profesores hacemos anticipadamente de los grupos o alumnos y esto la mayoría de las veces es sin fundamentos.

Por ejemplo: un niño vago ya por su fama mucha menos credibilidad que uno bien portado; hay grupos que alguien clasifica como terribles y la mayoría de los profesores a la hora de asignación de grupos no lo quieren.

Después de analizar los diferentes autores reitero mi postura ante el problema "La indisciplina y sus repercusiones en el proceso enseñanza-aprendizaje" pues ésta tiene muchos puntos de vista, influyen muchos factores pero lo más importantes es que:

Analizando más criterios, nuestra clases, conociendo mejor nuestros alumnos, unificando criterios todo el personal de la

escuela se puede lograr mucho en este aspecto.

Para que el niño construya su concepto de disciplina hay que realizar actividades que concuerden con su edad para con esto lograr elaborar juicios sobre lo bueno o lo malo, asimismo se le van planteando situaciones dilemáticas para que las analice critique y relacione con el mundo en que vivimos, así Kohlberg y Juan Delval sustentan sus teorías de juicio moral y la representación infantil del mundo social.

Las autoras que a mi juicio plantean una teoría o estudio más encauzado a mi problemática son Chris Watkins y P. Wagner ya que se plantea todo un proceso de investigación, tanto con los alumnos, como el aula, escuela, familia y contexto además de tomar en cuenta factores que Kohlberg y Delval no consideran.

Creo que con el apoyo de estas teorías y estudios pude mejorar la disciplina en el grupo ya que con conocimientos teóricos y llevándolo a la práctica fue más viable que resultaran los objetivos que se desean conseguir.

La mayoría de las actividades que plantean las autoras son acordes a la investigación que he realizado en mi trabajo desde que ingresé a la Universidad Pedagógica hasta la fecha como:

diario de campo, encuesta, entrevistas informales, pláticas, registros de comentarios tanto de los padres de familia como el de los compañeros y alumnos de la escuela.

Por esto creo que con base en todo lo elaborado mis propósitos específicos son:

- Que los niños del grupo de 1º grado disminuyan sus agresiones físicas.
- Que de acuerdo a su nivel de desarrollo los niños entiendan que en cualquier ámbito existen normas y reglas.
- Que los niños del grupo elaboren sus propias reglas y las cumplan.
- Que los alumnos sean capaces de trabajar en una atmósfera que los ayude a responsabilizarse de sí mismos.
- Que los niños mejoren sus relaciones entre ellos,
- Que los padres de familia se involucren en el trabajo del profesor y el grupo.

b) Socialización

“El amor a la vida, la posibilidad de relacionarse con los demás seres humanos, la aceptación de diferentes puntos de vista; la defensa de los propios, la comprensión de los abstractos juicios de valor, el reconocimiento de la autovalidez, nacen del contacto con los demás seres humanos”.⁸

Las corrientes educativas, actuales exigen a los educandos estimular espíritus críticos en sus educados, es aquí, en la esfera de desarrollo social donde se va a gestar realmente esta posibilidad, logrando una real intercomunicación y relación interpersonal entre el educando y el educador, entre los educados entre sí; entre los seres humanos que les rodean, relacionarse con lo habitantes de la comunidad que permita al niño exigir respeto para sí y respetar a los demás; realizar esfuerzos para adquirir logros de grupo.

En esta forma de organización el medio educativo adecua las experiencias que satisfagan las necesidades del niño y la disciplina se asegura por su propia estructura sin coacción.

⁸ Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Volumen VI. Ediciones Técnicas Educativas, S. A. México, 1979. p. 37

c). La representación infantil del mundo social.

El niño va formando una representación (real) social del mundo en que vive y esto se va construyendo poco a poco y de manera personal.

1. La comprensión de la sociedad y sus elementos.

El individuo aprende del grupo social mucho más de lo que construye por sí mismo, según la psicología cognitiva la conducta social no puede entenderse sin estudiar el conocimiento social y su génesis; el niño construye sus nociones a través de la resistencia que la realidad exterior le ofrece; el conocimiento es siempre social, el desarrollo es un diálogo con los otros y con las cosas pero requiere también un trabajo individual.

Los adultos realizan una importante actividad en la formación de las ideas de los niños, pero cada individuo elabora una representación del mundo social a partir de la información que recibe dándole una organización al mismo. Las normas, valores y nociones son elementos constitutivos de la representación del mundo social y estos representan conflictos y contradicciones.

La forma particular de observar una situación es interesante

y más aún cuando proviene de la reflexión y que afectan o benefician a un mayor número de personas.

En el caso de la labor docente se tiene siempre en mente mejorar las formas de enseñanza, en este caso para la adquisición de reglas, valores y una disciplina autónoma.

El ir integrando a la práctica docente visiones más evolucionadas sobre la adquisición de diferentes conocimientos o actitudes nos da herramientas para mejorar cada vez más y sobre todo la conciencia de que nos falta mucho por aprender.

Además tuve la oportunidad de confrontar diferentes conceptos de disciplina en padres de familia, compañeros y alumnos del contexto escolar donde trabajo.

Con las confrontaciones realizadas en el trabajo diario me di cuenta que los maestros no somos honestos, pues decimos una cosa y hacemos otra; igualmente sucedió con los padres de familia y niños.

Reconozco que algunas actitudes mías no favorecen la disciplina por lo que trataré de no cometer los mismos errores y se poner en práctica lo aprendido en las diferentes teorías sobre

la adquisición de reglas y el juicio moral en el niño.

La socialización es el proceso que transforma al individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad, además adquirir la capacidad que le permita participar como un miembro efectivo de los grupos y la sociedad global.

Las principales agencias de socialización son: la familia, la escuela, el grupo de compañeros de trabajo y las iglesias.

En la medida que al niño se le proporcionan actividades para socializarse en su casa, escuela y comunidad adquirirá con mayor facilidad hábitos y comportamientos adecuados a diferentes situaciones.

En la primera etapa los niños pasan por un proceso de aprendizaje para adquirir conocimientos; de igual manera el proceso de socialización se va presentando de gradual y en diferentes momentos en cada alumno.

Los procesos de socialización se van presentando en la aula de muchas maneras: ayudando a sus compañeros, participando en trabajos en trabajos por equipos, en juegos de aprendizaje y

en la hora de recreo en la convivencia extra clase.

De cualquier manera es conveniente recordar que los primeros aprendizajes de cualquier índole se adquieren en el hogar y el primer patrón son los padres y hermanos en el trato diario del hogar, así el niño va adquiriendo nociones más complejas como: padres, hermanos, primos y amigos.

Al llegar a la escuela corresponde al maestro organizar las actividades para poder lograr la comprensión de los diferentes objetivos por lo que tiene que tomar en cuenta que los salones de clase son según Craig y Woolfolk:

Características de las aulas:

- **Multidimensionales**

Porque reúnen personas, actividades y presiones de tiempo, y todos los integrantes con diferentes metas, preferencias y capacidades.

- **Hay simultaneidad**

Ya que todo pasa al mismo tiempo, participaciones, atención, pláticas, pleitos, etc., y es el maestro quien tiene que decir lo que hay que hacer.

- **Se presenta la inmediatez**

Ya que los maestros tienen cientos de intercambios con los alumnos al día.

- **Los salones son impredecibles**

Porque aún cuando se lleve perfectamente bien planeada la clase, no falta un suceso que cambie todo.

- **Los salones son públicos**

Ya que todas las situaciones son vistas y juzgadas por todos.

- **Los salones de clase tienen una historia.**

Y hay que tomar muy en cuenta que la historia de las primeras semanas de clase afectan todo el año.⁹

Además hay razón en las autoras en que es muy importante propiciar en el niño la necesidad de cooperación pues sobre todo en la edad en la que están mis alumnos de siete a nueve años, todavía tienen muchas características egocéntricas.

Aquí intervienen en gran medida los padres de familia pues a la mayoría de los niños de mi grupo no les gusta prestar

⁹ GRAIG y WOOLFOLK, Grace J y Anita E. "Manual de psicología y desarrollo humano". Prentice - Hall Hispanoamericana S.A. México 1990. p. 365.

material aún cuando traen de sobra y la explicación que dan es “mi mamá me dice que no preste mis cosas”.

Considero que para este tipo de actividades hay que tomar un buen tiempo en platicar con los niños sobre la importancia de la cooperación entre el grupo así como la necesidad que podemos tener tarde o temprano de la ayuda de un compañero, ya sea de material o de explicación sobre algo que no entendimos.

Las estrategias para lograr la cooperación en un grupo creo que se deben encauzar por medio de juegos, trabajos por equipo y planteamiento de situaciones dilemáticas en donde el niño haga un esfuerzo por ponerse en el lugar de otro.

Generalmente estas situaciones dilemáticas se pueden guiar por medio de los sucesos que pasan en el salón y que de una u otra forma no promueven la cooperación.

Ejemplo; que pasaría si Isela no quiere prestarle a nadie sus colores, probablemente conteste que es sangrona; pero luego que pasaría si mañana a Isela se le olvidan los colores. ¿Quién le prestaría?

Esto creo que nos va a llevar a lograr un entendimiento en

cuanto a la reciprocidad y a que los niños comprendan la importancia de la cooperación desde el punto de vista de que todos necesitamos de todos.

d) Proceso de desarrollo del niño según Jean Piaget

Jean Piaget hace una secuencia de cómo es el pensamiento del niño sobre problema morales y la divide en estadios y son:

-Primer estadio

Lo llama realismo moral o heteronomía y abarca de los cinco a los nueve años de edad, para el niño es una moralidad impuesta desde fuera y con raíces en la autoridad, la concepción de la regla que tiene el niño pequeño es absoluta, pero típica la divergencia, encontrada con frecuencia al medir el desarrollo moral, entre lo que la persona dice que cree y su conducta actual. Los niños pequeños en una etapa de inmadurez creen también en el concepto de una justicia inmanente.

Piaget considera este estadio de realismo moral o “heteronomía” como un resultado natural que refleja las limitaciones del desarrollo intelectual del niño, que se le imponen por pasar a un nivel preoperatorio, a lo que debemos añadir, naturalmente, sus limitados contactos sociales y su falta de experiencia de grupo.

-Segundo estadio

Piaget lo llama moralidad de cooperación y se desarrolla de los diez años en adelante, en esta etapa los niños desarrollan y logran el respeto mutuo.

Son cada vez más conscientes de la necesidad de ser tolerantes con los distintos puntos de vista, coincidan o no con sus creencias personales profundas o las de la autoridad.

La madurez de la profundización moral va correlacionada con el desarrollo intelectual y social, parte estructura compleja y cambiante del desarrollo cognitivo.

Cabe mencionar que los niños con lo que actualmente estoy trabajando tienen entre 6 y 7 años de edad por lo que están ubicados en el primer estadio y es difícil para ellos adquirir normas de disciplina; sobre todo cuando no se ha trabajado con ellos actividades en las cuales queden convencidos de como es su comportamiento y actitud en los diferentes ámbitos en que se desenvuelven.

e) El desarrollo del juicio moral según Kohlberg

Kohlberg basa su teoría en los estadios de Piaget, argumentando

con la mayoría de los psicólogos de la época de los 50' que el conocimiento y el afecto se desarrollan por vías paralelas.

La contribución especial de Kohlberg ha sido, aplicar el concepto de desarrollo en estados que Piaget elaboró para el desarrollo cognitivo, al estudio del juicio moral.

Más que un concepto del juicio moral Kohlberg maneja las actitudes de los individuos ante diferentes dilemas morales, haciendo que ejerciten su juicio moral teniendo esto un proceso de: desequilibrio, asimilación, acomodación y en muchos casos reordenar lo que valora.

Kohlberg dice que el aprender a asumir roles es la raíz del juicio moral y de acuerdo con Piaget relata que un niño de dos años es egocéntrico y sólo ve su propia perspectiva y que es hasta los seis años cuando empieza a adquirir gradualmente la capacidad para asumir el rol de otro y que es un momento decisivo en el crecimiento del juicio moral y Piaget establece esta capacidad para la adquisición de conocimientos un poco más formales.

Debido a las influencias del medio ambiente, a los diferentes momentos del desarrollo cognoscitivo, las personas atraviesan

por distintas etapas en momentos diversos. Pero la secuencia es siempre la misma. La persona no puede pasar de una etapa avanzada a una más primitiva; el motivo es siempre en una sola dirección no pueden saltarse ninguna etapa; cada una se basa en la anterior y contribuye a sentar las bases para la siguiente.

La metodología de Kohlberg, consiste en proponerle a los alumnos de acuerdo a su edad dilemas morales que despierten su interés y preguntarle directamente cuál sería la mejor solución para el dilema y por qué.

Luego se analizan las respuestas y su consistencia para obtener la estructura de su pensamiento.

Ejemplo: al niño se le pregunta si un amigo tuyo le pega a otro y éste le devuelve el golpe ¿Crees que es correcto lo que hizo?, si el niño se encuentra en el segundo estadio que corresponde a la edad de mis alumnos contestará que si es correcto y además se justificaría.

(El autor) maneja los siguientes estadios del juicio moral:

Primero

Representa el razonamiento moral del niño que ha dado el

primer paso más allá del egocentrismo, ve el castigo corporal justo sólo ve problemas físicos, la moralidad es heterónoma. Abarca de los cero a los seis años de edad.

Segundo

El avance aquí se anuncia por cambios en las habilidades cognitivas y de asunción de roles en el niño.

El valor central del estadio uno, la autoridad se relativiza en el dos, la justicia implica que todos tengan una porción u oportunidad igual, cada quien tiene derecho a perseguir sus propios intereses, empieza a los siete años y se mantiene en la escuela elemental.

Tercero

Empieza de la edad de preadolescente o adolescente, en el nivel de razonamiento moral convencional, cambia la perspectiva social de los intereses concretos de individuos a los intereses de la sociedad; asume un tercer rol; el de él, el de otra persona y el de la sociedad (tercera persona); persiguen sus intereses pero sin hacer daño innecesario a otro.

Cuarto

Se caracteriza por la capacidad de adaptar la perspectiva del sistema de creencias, implica una mayor capacidad cognitiva,

esta etapa empieza a la mitad de la adolescencia y es frecuente que muchos adultos sólo lleguen aquí.

Quinto y Sexto

Rara vez se llega a éstos antes de los veinte años; adquieren el principio de contrato social y derechos individuales.

El estadio cinco se puede considerar una rama directa del relativismo, la ventaja de este concepto es que no trata de prescribir una fórmula fija de obligaciones para cada relación como se hace normalmente en el estadio cuarto.

Así, una fase de desarrollo como el egocentrismo tiene tanto dimensiones cognitivas como sociales.

El pensamiento moral es consecuencia de la personalidad, de las actividades emocionales y de las influencias culturales.

Desde el punto de vista de Piaget y Kohlberg en cuanto a las tesis del desarrollo de los valores morales es un proceso racional que coincide con el desarrollo cognoscitivo del niño. Desde este punto de vista los niños no pueden hacer juicios morales hasta que no hayan alcanzado cierto nivel de madurez cognoscitiva, que incluye el desprenderse de gran parte de su pensamiento

egocéntrico. Alcanzan esta madurez cognoscitiva en parte a través de su maduración, pero en su mayoría como resultado de la interacción con otros de su misma edad y con los adultos.

Según el enfoque cognoscitivo y del desarrollo, el pensamiento moral y la verdadera madurez cognoscitiva se alcanza cuando una persona pasa a través de etapas definidas, específicas y cualitativamente diferentes.

f) Constructivismo

Considero que la Pedagogía Constructivista es la que está más acorde para ayudarme en la búsqueda de soluciones para mi problemática significativa pues... "Concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno".

Además César Coll, plantea que los contenidos escolares no deben ser arbitrarios ya que el profesor y el alumno son personas activas.

Los profesionales de la Educación esperan encontrar en la psicología un marco de referencia global que les orienta y les guíe en su actividad.

El principio explicativo más ampliamente compartido es el que se refiere a la importancia de la actividad mental constructivista del alumno en la realización de los aprendizajes escolares; el principio que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda en este proceso de construcción.

El papel que realiza el profesor en esta pedagogía es el de proporcionar a los alumnos un aprendizaje que los ayude en su proceso de construcción del conocimiento; en mi caso sería reconocer y razonar las situaciones que provocan actitudes y comportamientos no adecuados en el aula y la escuela y luego de acuerdo al segundo estadio que es donde se supone que se encuentran mis alumnos cuestionarlos con situaciones dilemáticas parecidas para que ellos elaboren sus juicios y de esta forma estar segura del estadio en el que se encuentran. Además de promover juegos de mesa o en el patio o salón en los cuales los niños sean quienes establezcan las reglas.

Hay que reconocer que la educación escolar la utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros más jóvenes. La función constructivista entiende que la función prioritaria de la educación debería ser: promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos; y estos aprendizajes sólo

pueden ser una fuente creadora de desarrollo en la medida en que posibilite el doble proceso de socialización o sea que el alumno debe construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

Por esto infiero que el entorno en el cual se desenvuelve el niño es sumamente importante en el desarrollo y adquisición de hábitos y conductas. Pero desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje; es él quien constituye el conocimiento y nadie puede substituirle en esta tarea.

Aún así, considero que el alumno es verdaderamente quien construye su aprendizaje pero el profesor debe ser capaz de promover en sus alumnos aprendizaje con un alto grado de significatividad y funcionalidad utilizando de forma flexible, las características concretas de cada situación.

CAPÍTULO III ALTERNATIVA

A. Idea innovadora

La idea innovadora que desde mi punto de vista va a favorecer mi problema consiste en lo siguiente:

Crear en el aula un ambiente de confianza, llevar preparadas las clases con materiales diversos, informar a los padres de familia sobre el cómo se va a trabajar para con esto favorecer el aprovechamiento de los niños.

Al entender una idea como un acercamiento a lo que queremos lograr quiero recordar que mi problema es “indisciplina” y me interesa bastante que los niños construyan los diferentes conceptos sobre “disciplina” así como que reconozcan diversos reglamentos y que al planteárseles situaciones dilemáticas puedan ubicar lo bueno y malo además de justificar el por qué.

Por medio de las visitas realizadas, juegos de mesa y situaciones diarias logré que el comportamiento de los alumnos fuera acorde a la situaciones que se les presentaron.

Además involucré a los padres de familia en este trabajo para que ellos reconozcan también el tipo de conductas que están creando en sus hijos.

Los autores que ayudaron a resolver mi problemática y a elaborar mi alternativa son: Jean Piaget, Juan Delval, César Coll, pues son las teorías y estudios realizados por ellos, los que mejor sustentaron mi trabajo ya que Piaget es el autor que más ha estudiado los niveles de desarrollo del niño, Kohlberg que es seguidor de Piaget se apoya en su teoría y la amplía con la del Juicio Moral, Juan Delval es el quien plantea la teoría sobre la adquisición de Normas y Reglas, César Coll es quien sustenta a la Pedagogía Constructivista.

Logré también que a través de las diferentes estrategias los niños expresen sus conceptos sobre varios valores para con esto confrontar lo que dicen con sus actuaciones o comportamientos.

Todo esto en conjunto tuvo como finalidad principal que las repercusiones en el proceso enseñanza-aprendizaje sean favorables.

• Los diferentes tipos de proyectos:

Es importante el conocer a cuál tipo de proyecto pertenece tu problema por lo que fue necesario conocerlos para elegir el más adecuado, existen tres tipos de proyectos:

*** Gestión escolar:**

Este proyecto tiene como característica, principal analizar diferentes escuelas así como el personal que las conforma además de reconocer las relaciones entre los maestros y la institución.

*** Intervención pedagógica:**

Este proyecto se orienta hacia los fines de la didáctica, y pretende adecuarlos para su mejor logro.

*** Acción docente:**

Este proyecto surge de un problema de mi práctica, surgió de la misma, ofrece un tratamiento educativo, centra su atención en los sujetos, ve todo el proceso y contexto. Además ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar.

Los elementos que fundamentan la Alternativa de Acción Docente son:

Los diferentes registros en el diario de campo, entrevistas, encuestas y actividades que he realizado el año escolar, como pláticas informales con los padres de familia, compañeros y niños de la escuela.

Todo esto me hizo enfatizar más el deseo de que mi alternativa se centrará hacia Acción Docente ya que centra su atención en los sujetos, ve todo el proceso y el contexto.

Para enriquecer mi labor docente me encaminé hacia lograr mejorar comportamientos en mis alumnos y en lo posible en el entorno escolar y familiar de los mismos me apoyé de los compañeros de grupo paralelo y de ciclo, reuniones de Consejo Técnico, reuniones con los padres de familia, información con trípticos, pláticas, pero sobre todo conscientizando a todos los que influyen, en el entorno escolar, en la importancia que tiene una “buena” disciplina para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Concretamente traté mi problema y alternativa con primer grado, la aplicación de estrategias fue más viable ya que los estadios del juicio moral de Kohlberg que es la teoría en la que fundamenté mi propuesta de trabajo ve a los niños de seis, siete años de edad en el mismo nivel para la adquisición de normas y reglas así como para iniciar con la reflexión en lo que al juicio

moral se refiere.

Así pues mi trabajo estuvo enfocado a involucrar al grupo de primero incluyendo: las maestras, la dirección de la Escuela y los padres de familia de mi grupo. De igual manera al integrarse un compañero al trabajo procuré ayudarlo con lo que estoy aprendiendo en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) aunque esto no vaya incluido en mi trabajo.

De acuerdo a las entrevistas, encuestas, diario de campo y pláticas informales, trabajamos de diferente modo la cuestión de la indisciplina, por lo que se unificaron los criterios, se clarificaron los objetivos que se pretendían lograr, tomando en cuenta todos los implicados: pero sobre todo que al alumno se le diera la importancia de una persona activa en todo lo relacionado con la escuela, casa y comunidad.

Por ejemplo que en la escuela se les haga partícipes en la elaboración del reglamento escolar.

Retomando los autores antes mencionados quiero enfatizar lo siguiente:

Según J. Piaget y sus estudios, hacen una secuencia de

cómo es el pensamiento del niño sobre problemas morales y la divide en estadios, yo sólo retomaré el primero, ya que en él se ubican los niños de mi problema.

Además una investigación teoría - práctica siempre va a favorecer la calidad educativa y el reconocer cómo surgió la problemática en el aula y contexto escolar llevando registros en un diario de campo, realizando entrevistas informales y encuestas a profesores, directivos, padres de familia y alumnos me permitieron adquirir más elementos para desarrollar esta problemática significativa ya que las conductas y comportamientos inadecuados son muy generales en toda la escuela y comunidad escolar por lo que enfaticé mi proyecto en todo el proceso de construcción del juicio moral y así tratar de lograr una disciplina autónoma.

El entender más a mis alumnos me ayudó a mejorar mi práctica docente pues conocer más sobre la etapa de desarrollo de ellos siempre aumentará las posibilidades de hacer mejor las cosas.

Aprendí que los niños adquieren mejor los conocimientos y reglas si el ambiente en el salón es agradable y las actividades atractivas y la socialización es una herramienta muy poderosa para la que los niños adquieran valores pero, siempre un hecho

va a decir más que mil palabras, por lo que me siento comprometida a cambiar mis paradigmas sobre la adquisición de la disciplina al mismo tiempo de orientar a los padres de familia en este proceso, pues la mayoría tiene ideas equivocadas acerca de la disciplina y cómo mejorarla.

Considero que los elementos que influyen en la indisciplina no son determinantes pero de alguna manera la favorecen por lo que procuré tomarlo muy en cuenta el próximo año escolar.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS

A. Plan de trabajo

Los Planes y Programas en un curriculum educativo de primaria nos sirven como una guía para conocer los objetivos que se quieren lograr en un ciclo escolar y en un grado determinado.

Así este plan de trabajo pretende ser un proyecto más claro para lograr los objetivos que me he propuesto en mi problema ***“La indisciplina y sus repercusiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje”***.

Para lograr comportamientos adecuados en mis alumnos fue preciso tomar en cuenta las actividades que se iban a realizar, quiénes iban a participar, el tiempo que se utilizaría, los materiales con que se contaba y el apoyo por parte de la institución.

Elaborar un plan de trabajo es una necesidad para poder plantear los objetivos a corto, mediano y largo plazo, ya que conociendo el tiempo con el que se cuenta se elaboran las actividades y estrategias que me van a ayudar para lograr lo que pretendo.

Este plan de trabajo se realizó en la Escuela “Emiliano Zapata” con un grupo de 1º grado y donde realicé estrategias para favorecer una disciplina autónoma y comportamientos adecuados en el aula, escuela, casa y comunidad.

Las estrategias que me propuse incluir en mi trabajo fueron:

- Divertidas.
- Significativas.
- Interesantes.
- Acordes a la edad del niño.

¿Porqué planear este tipo de actividades?, porque las que tienen el programa son muy rutinarias y a menudo los niños no están motivados o interesados en ellas.

Ya en el plan de acción tomé en cuenta el enfoque que marca Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria 1993 en educación cívica pues es en esta asignatura donde se ubica mi problema ya que disciplina, actitudes y valores son parte muy importante para lograr los objetivos.

El enfoque de educación cívica tiene como objetivo:

“Promover el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actividades que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.”¹⁰

Dos aspectos muy importantes maneja el enfoque de educación cívica:

- La formación de valores.
- La comprensión de los derechos y deberes.

B. Preparación para la puesta en práctica de la alternativa

Estos aspectos los muy relevantes para incluir en la elaboración de las estrategias, ya que forman parte de los propósitos planeados en mi alternativa e igualmente la forma como quiero que los niños adquieran comportamientos adecuados por lo que las estrategias que plantee deberán estar acordes a la pedagogía constructivista.

El propósito fundamental de estas estrategias será ir modificando la conducta en los alumnos y que esto repercuta de manera positiva en

¹⁰ SEP. Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria. México, 1993. p.p. 126 y 127.

el logro de los contenidos del programa de 1º año así como en su formación personal en tiempos posteriores.

Las actividades a realizar serán:

- Incluir en las preparaciones semanales de clase los propósitos y actividades para solucionar mi problema.

- Elaborar estrategias acordes a la edad del niño de 5.6 a 7 años para que éstos vayan construyendo sus propios conceptos sobre:
 - Disciplina
 - Indisciplina
 - Comportamiento
 - Comportamiento adecuado
 - Comportamiento inadecuado

- Los participantes en las actividades planeadas serán: los alumnos principales actores en el proceso enseñanza-aprendizaje, la Institución en su totalidad pues forma parte de la vida escolar de los alumnos, los padres de familia como primeros “formadores” de los niños, con los cuales ejerzo mi labor docente, yo como maestra de grupo y la cual realizará la presente alternativa a un problema.

La mayoría de las estrategias estarán enfocadas al niño pues es con quien se quieren conseguir los cambios en su comportamiento en el salón y la escuela.

A los padres de familia se les proporcionará información acerca del trabajo y las estrategias a realizar para que en la medida de lo posible se apoyen en la casa.

A mi compañera de grupo paralelo le proporcionaré un juego de copias con las estrategias pues está muy interesada en realizarlas.

El tiempo probable para la aplicación de las estrategias será del 18 de octubre del presente año y hasta el 14 de enero del año 2000, en esta 11 semanas espero aplicarlas, adecuarlas y mejorarlas en caso necesario así como sistematizar los resultados obtenidos.

Los materiales a utilizar serían:

- Hojas cuadriculadas
- Tiempo
- Autobús (transporte)
- Citas de visita: vagón de la ciencia, aeropuerto, central camionera, ISSSTE, papalote, tránsito.

- Palitos chinos
- Damas chinas
- Canicas, trompos
- Artículos de belleza
- Material impreso para padres de familia

Por parte de la Institución cuento con todo el apoyo para realizar mi proyecto de alternativa ya que la directora es una persona muy abierta al diálogo y respetuosa de los trabajos a realizar por parte de los docentes.

C. La evaluación

La acción docente hoy en día está encaminada a producir en los alumnos aprendizajes significativos en mi problema **“La indisciplina y sus repercusiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje”**, lo que pretendo lograr son comportamientos adecuados en mis alumnos y sobre todo una disciplina autónoma; para evaluar estas actividades también se debe tomar en cuenta el proceso del niño.

En cualquier institución educativa la evaluación es una tarea prioritaria ya que es una forma de reconocer los resultados obtenidos por alumnos y maestros.

Anteriormente la evaluación se basaba fundamentalmente en un examen pero esto no siempre era real por lo que hoy en día ésta se realiza de tal forma que se toma en cuenta todo lo relacionado a las experiencias en el grupo como: participaciones, trabajos, cuadernos, asistencia, puntualidad, conducta y en general todo el proceso que va obteniendo el alumno.

En mi problema indisciplina lo que se va evaluar es el proceso y cambios en el comportamiento que cada alumno vaya logrando, para esto considero que se deben realizar diferentes acciones:

- **Observación:**

El maestro es el principal observador en todas las situaciones pero además debe integrar al grupo a la actividad para que también formen parte en la evaluación diaria.

Además el profesor debe tener muy claros los objetivos de su investigación.

- **Los registros anecdóticos:**

Este tipo de registro es parecido al diario de campo pero la variante que le daría sería en forma de fichero una ficha para cada alumno y se anotaría además del hecho significativo la

circunstancia en que tuvo lugar.

- **Lista de cotejo**

Este tipo de lista constituyen un buen instrumento para comprobar el proceso del niño, se puede realizar en una hoja grande cuadriculada donde diariamente los niños al finalizar las clases registran como fue su comportamiento, tres puntos de vista; el maestro, el grupo y el niño evaluado.

- **Sistematización:**

Esta deberá tener una lista donde estén considerados los aspectos que se van a evaluar.

La realizaré por semana comparando los registros anecdóticos y la lista de cotejo en un cuaderno de evaluación del comportamiento.

Al iniciar la semana también considero conveniente platicar con los niños sobre los resultados obtenidos con el fin de que estén enterados donde están fallando, o bien donde fallé yo.

- **Objetividad:**

Este aspecto me parece importante ya que cuando la maestra es objetiva y se despoja de elaborar juicios apreciativos logra ser más concreta en sus registros y éstos se deben realizar lo más

pronto posible pues la memoria no es muy fiel.

• **Escala de calificación:**

Finalmente creo que se debe elaborar una escala de calificación y también aquí deben participar los alumnos y exponer si están de acuerdo con los resultados o no.

Todos estos factores que tomaré en cuenta para la evaluación de los comportamientos de los niños creo que me van a servir también para analizar mejor mi práctica docente ya que al revisar los registros anecdóticos tendré la oportunidad de verificar el momento y la circunstancia en que sucedió el incidente por ejemplo:

- ¿Yo qué estaba haciendo?
- ¿La mayoría de los niños qué estaban haciendo?
- ¿Tenían el material necesario?
- ¿Pude haber evitado tal situación?
- ¿Quiénes fueron?

Los niños que generalmente se comportan mal o niños que raramente se comportan mal. Al revisar todos los datos tendré la oportunidad de encauzar mejor las actividades al día siguiente pero ante todo dialogar con los niños del incidente

y cuestionarlos sobre lo que sucedió el hecho.

D. Estrategias

Estrategia 1: “La asamblea o mesa redonda”

Propósito:

Que los alumnos socialicen sus conceptos de : indisciplina, comportamiento adecuado e inadecuado para que de este modo los incorporen al aula, casa y comunidad.

Tiempo:

De 15 a 20 minutos, se realizará tres veces por semana durante un mes.

Material:

Bancas, pizarrón, gis.

Desarrollo:

Se realizará en el salón de clases, acomodando las bancas en círculo, comentando y cuestionando sobre los conceptos antes mencionados.

Evaluación:

Se registrará en el diario de campo: comentarios relevantes, sobre todos los que realicen los niños con más comportamientos inadecuados en el salón y en la escuela.

Los niños determinarán los criterios de evaluación acorde al comportamiento; letras, números, signos, palabras, etc. (10, 9, 8, 7, 6, 5, ó E, MB, B, R, M ó Bien, Más o menos, mal). (Ver anexo 2)

Estrategia 2: “Palillos Chinos”**Propósito:**

Que los alumnos socialicen sus conocimientos sobre el juego “palillos chinos” y al no estar todo el equipo de acuerdo elaboren sus propias reglas.

Tiempo:

De 30 a 45 minutos una vez por semana durante dos meses para que todos los niños tengan la oportunidad de dar sus puntos de vista.

Material:

Seis cajas de juegos de palillos chinos.

Desarrollo:

Se repartirá un juego por equipo de cuatro niños, se les dará la oportunidad de que lo jueguen como el equipo lo determine, diciéndoles que se pueden organizar como ellos quieren pero que todo el equipo deberá estar de acuerdo.

Evaluación:

Registraré en mi diario de campo los acontecimientos más relevantes como: cuánto tiempo tardaron en organizarse, cuál equipo elaboró las reglas, cuál ya conocía el juego y cuáles sólo lo realizaron, además los niños escribirán en la escala estimativa grande como consideraron que se portaron en la actividad, analizaremos si les gustó y si quieren repetirla.

En una mesa redonda analizaremos la importancia de establecer reglas antes de empezar un juego y respetarlas.

Comentaremos los diferentes trabajos que realizan sus padres y si los niños conocen el reglamento de la empresa.

Se incluirá en la tarea preguntar a sus papás algunas reglas que debe seguir en su trabajo y por qué.

Estrategia 3: “Damas Chinas”

Propósito:

Que los alumnos socialicen sus conocimientos acerca del juego “Damas chinas” y al no ser todos los conocimientos iguales, tendrán que elaborar sus propias reglas para jugarlo.

Tiempo:

De 30 a 45 minutos una vez por semana durante dos meses para que todos los niños den su punto de vista, además de comparar la forma de organizarse con el juego anterior (palillos chinos).

Material:

6 cajas de juegos de mesa “Damas chinas”.

Desarrollo:

Se le repartirá un juego a cada equipo de cuatro niños, los dejaré que se organicen como ellos quieran, que todo el equipo debe estar de acuerdo y recordar los detalles del juego anterior.

Evaluación:

Registraré en mi diario de campo los acontecimientos más relevantes como: si se tardaron más o menos en organizarse,

cuál equipo tomó en cuenta los detalles molestos del juego anterior o los que facilitaron el juego.

Estrategia 4: “Asamblea”

(preparada para los padres de familia)

En una asamblea de padres de familia se dará información adicional al trabajo que voy a realizar con los niños para lograr comportamientos adecuados de una manera reflexiva y que esto sea duradero.

Se platicará con ellos sobre el tema de: la adquisición de normas y reglas, la teoría del juicio moral y la representación infantil del mundo social.

Se elaborará un tríptico con los detalles de la plática. Además se les mencionará que de ser posible se le dé seguimiento en casa a través del diálogo y análisis de frases donde se mencionen temas alusivos a la formación de valores. (Ver anexo 3).

Propósito:

Que los padres de familia estén enterados de la forma de cómo se va a trabajar el comportamiento con sus hijos, además de involucrarlos en el trabajo del grupo para con esto lograr

mayor apoyo y mejores resultados en el aprovechamiento escolar.

Tiempo:

De 30 a 45 minutos ya que además se aprovechará la reunión para entregar boletas, exámenes y comentar sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos.

Material:

Tríptico informativo.

Evaluación:

En el transcurso de las clases estaré llevando un registro de quiénes cumplen con sus tareas y quiénes no. (Anexo 4).

**Estrategia 5: “Seguimiento”
(preparada para los padres de familia)**

Propósito:

Que los padres de familia estén más involucrados en el trabajo que se está realizando en el grupo en cuanto a comportamientos adecuados, inadecuados, disciplina e indisciplina, y con esto mejorar el aprovechamiento escolar a la vez que reflexionar sobre diferentes valores morales.

Tiempo:

Entre 15 y 20 minutos de tal modo que los niños y los padres no se sientan cansados y lo vean como un momento de diálogo con sus hijos.

Material:

Mensajes escritos para reflexionar en familia.

Desarrollo:

Se les mandará a los padres de familia mensajes sobre diferentes valores: amistad, compañerismo, respeto, justicia, orden, limpieza, perseverancia, asistencia, puntualidad, patriotismo, etc.

Cada mensaje lo analizarán con sus papás y escribirán lo que más les haya gustado de los comentarios que les hicieron en su casa y justificarán su respuesta.

Evaluación:

Revisaré las tareas a los niños y anotaré en mi cuaderno lo más sobresaliente, además llevaré un registro de quiénes lo entregan y quiénes no.

De tarea para ellos y los papás mandaré recados con mensajes

para que los comenten en casa y los registren en su cuaderno, por ejemplo:

- * Un amigo es el mejor tesoro.
- * Obedecer las reglas de la vida para vivir en armonía.
- * Obedecer y respetar un para a todo dar.
- * La armonía se fortalece con el respeto.
- * La responsabilidad engrandece al hombre.
- * El trabajo significa el hombre.
- * Alegría es compartir con tus amigos una sonrisa al día.

Estrategia 6: “Visitas”

Propósito:

Que los alumnos reconozcan diferentes reglamentos y la importancia de respetarlos para con esto poder elaborar un reglamento en el salón que sea reflexionado y respetado por todos.

Tiempo:

Para cada una de las visitas se requerirá toda una mañana.

Material:

Renta de camión, refrigerio, permisos.

Lugares a visitar:

Clínica del ISSSTE, Papalote museo del niño, Ciudad infantil.

Desarrollo:

En los diferentes lugares se promoverá el conocimiento de los diferentes reglamentos y su importancia, así como promover la convivencia del grupo fuera de la escuela y con esto lograr una mejor integración.

En el salón se comentarán los incidentes del paseo, tanto positivos como negativos o chuscos, se comparará el tipo de actividades que se puede realizar en cada lugar y por supuesto en el salón de clases o escuela.

Evaluación:

Se realizará registro en el diario de campo y se anotarán las principales conclusiones de los niños.

Estrategia 7: “Aviones y autobuses”**Propósito:**

Que los niños conozcan otros tipos de reglamentos así como los servicios que presta un aeropuerto y una central camionera

para ir confrontándolos y reconociendo que la sociedad está basada en normas y reglas.

Tiempo:

Toda una mañana de 8:30 a 12:30 p.m.

Material:

Camión, permisos, refrigerio.

Desarrollo:

Previamente se rentará un camión para realizar el traslado: aeropuerto, central camionera, escuela.

Un día antes del paseo se encargará un refrigerio para el niño y algo para compartir con sus compañeros y agua.

Se planeará la visita y los principales lugares que vamos a visitar, les pediré que comenten en sus casas sobre los lugares que vamos a visitar.

Durante el paseo se comentarán las reglas de traslado, cuestionando sobre cuáles conocen ellos.

En el aeropuerto al realizar la visita y de acuerdo con la

persona que nos guiará se realizarán los comentarios que ellos quieran, así como las preguntas y observaciones necesarias, por ejemplo: los servicios anexos que brinda un aeropuerto.

De igual manera se realizará la visita a la central camionera.

Evaluación:

Se realizará con el registro en el diario de campo, las participaciones de los niños y las conclusiones en el salón.

Estrategia 8: “Compartiendo algo”

Propósito:

Que los alumnos reflexionen y sientan lo agradable que es compartir algo con sus compañeros.

Tiempo:

Una hora, en viernes antes de salir al recreo.

Material:

Galletas, palomitas, refrescos, papitas, botanas.

Desarrollo:

Previamente se encargará a los niños algo que quieran

compartir con sus compañeros y que lo puedan traer para todos, se aceptarán sugerencias.

Evaluación:

Se registrará en el diario de campo los acontecimientos más relevantes.

Esta estrategia la realizaré más o menos una vez al mes, para observar sus comportamientos y llevar un seguimiento.

Estrategia 9: “Elaboración del reglamento del salón”**Propósito:**

Que a través del tiempo que llevamos realizando las actividades sobre comportamientos adecuados e inadecuados, los niños sean capaces de elaborar un reglamento de manera consciente; destacando actividades posibles de realizar en el aula y justificándolas e igualmente actividades no factibles de realizar en el aula y diciendo por qué.

Tiempo:

Considero que se realizará más o menos en una hora, aunque esto puede variar.

Material:

Pizarrón de corcho, cartulinas, marcadores, calcomanías.

Desarrollo:

Iniciaré cuestionando si ya saben qué es un reglamento, dónde lo han visto, qué características tiene, para qué sirve, todos son iguales, en qué son diferentes, podríamos elaborar un reglamento para el salón, cómo, dónde lo pondríamos, creen que nos serviría, por qué, quieren decirme que escribiríamos en él.

Escucharé todos los comentarios y sugerencias, anotaremos en el pizarrón las ideas que vayan sugiriendo, finalmente les propondré elaborarlo en el pizarrón de corcho que tenemos desocupado; de acuerdo a las ideas que hayan surgido escribirán en tiras de cartulina de colores, con recortes y calcomanías el reglamento del salón.

Evaluación:

Se registrará en el diario de campo los acontecimientos más significativos.

E. Análisis, dificultades y logros de las estrategias.

Estas estrategias se aplicaron con los alumnos, padres de

familia del grupo de primer grado; con los alumnos realicé las estrategias antes mencionadas y con los compañeros compartí las mismas.

A los padres de familia los involucré en las reuniones de grupo y con los niños con más problemas de comportamiento en forma individual, platiqué con ellos lo que yo estuve trabajando para que hubiera seguimiento y expliqué el por qué de este trabajo.

La evaluación de las actividades las realicé a lo largo del proceso tanto en las actitudes y comportamientos dentro del aula como en la escuela y el entorno familiar, llevando un registro de los acontecimientos más relevantes y platiqué con la compañera del otro primero para recabar información y comparar los logros o fallas de ambos igualmente con los padres de familia de mi grupo.

Con todo esto logré una educación de mejor calidad ya que los niños adquirieron actitudes positivas ante la escuela y comunidad.

Para realizar un análisis de las dificultades y logros de las estrategias me basé en la propuesta metodológica de Mercedes

Gagneten la cual consta de cinco fases que desarrollé de la siguiente manera:

Como primer punto se llevó a cabo el análisis para conocer los antecedentes que conforman nuestro proyecto.

En segundo término realicé la interpretación dentro de la cual se rescató la información más importante y significativa del análisis. Dentro de la interpretación se lleva a cabo un entrecruzamiento o matriz temática cuyo propósito es realizar una confrontación de la práctica y de la realidad (Anexo 5).

El tercer punto es la conceptualización, es una síntesis reconstructiva de la experiencia, del análisis y de la interpretación de la práctica y de la realidad.

Como cuarto punto encontramos la generalización que confronta varios proyectos y por lo tanto en este caso no se dió.

Finalizamos con el quinto punto que es la propuesta, donde se hacen sugerencias de posibles estrategias para solucionar problemas de indisciplina en grupos de primer grado de primaria.

El interés se promovió en el grupo por medio de las

diferentes estrategias, por ejemplo: en la Asamblea los niños se sintieron parte importante del grupo al participar ante las diferentes situaciones dilemáticas propuestas y de acuerdo con Kohlberg es una forma muy eficaz de lograr que el niño reflexione sobre si una acción es buena o mala, así en la situación si correr es bueno o malo los niños tras discutir un rato reconocieron que puede ser bueno o malo dependiendo del lugar donde se realiza el acto, por lo tanto es muy valioso reflexionar en el grupo sobre todos los acontecimientos que se presentan para con esto lograr una disciplina autónoma.

El entusiasmo y la motivación se logró cuando la Asamblea se modificó para lograr una mejor organización en el grupo, en la planeación de las actividades diarias en donde se les ofrecían varios temas y según lo que la mayoría del grupo eligiera se trabajaba así. Según Juan Delval los niños tienen una representación del mundo social y escolar por ende el sentirse partícipes de la planeación de las actividades diarias a realizar van construyendo de forma reflexiva una representación individual y al mismo tiempo grupal del mundo escolar donde se están desarrollando, igualmente poco a poco se han establecido las primeras reglas en el salón, y sin que estén escritas se respetan por ejemplo: esperar que alguien termine de hablar, no gritar porque todos irían subiendo el volumen de la voz y somos demasiados en el

salón; según Helen Haste la adquisición de normas y reglas es un proceso y de acuerdo a la edad del niño es el concepto de bueno, malo, justo e injusto.

Los niños de 6 a 7 años empiezan a adquirir normas de un modo reflexivo y afortunadamente es cuando ingresan a la educación primaria para con esto formalizar todos sus aprendizajes.

Es importante reconocer que la adquisición de normas y reglas empieza en el hogar y por esto la Asamblea con los padres de familia tuvo como objetivo darles a conocer las diferentes estrategias a seguir para lograr un comportamiento adecuado de los niños ante las diversas situaciones que se le presentan, los comentarios de los padres de familia fueron muy positivos y reconocieron que es bastante usual el castigo y la nalgada.

El dar información a los padres de familia fue un buen momento para reconocer que toda la sociedad tiene una serie de reglas para poder lograr en los individuos una convivencia armónica y a quienes no lo hacen se les aplica la sanción correspondiente.

También se les entregó un tríptico con la información más relevante (anexo 3) para que ellos en su casa y con la familia anotaran: diferentes actitudes y reglamentos.

Se solicitó ayuda para algunas tareas sobre todo lo referente a conceptos de valores que la mayoría de las veces los adultos damos por hecho que el niño entiende y no es así; las reflexiones nos dieron resultados muy positivos ya que el permitir a los niños expresar sus ideas sobre diferentes conceptos nos da una pauta para conocer como es su representación del mundo social.

Por medio de estas actividades los padres de familia se sintieron involucrados en el trabajo escolar lo cual despertó su interés y preocupación manifestándose de modo positivo al demostrar más interés, apoyando la labor docente, cumpliendo con las tareas de sus hijos y cooperando en las diferentes actividades planeadas por esto propongo: Mantener una mayor comunicación con los padres, hacerlos sentir responsables de las diferentes actitudes de sus hijos, más comprensivos y que reconozcan la importancia que tiene para los niños sentirse partícipes de la organización familiar y cómo esto repercute favorablemente en el aprovechamiento escolar y en la formación de la personalidad del niño.

Los resultados de la estrategia "Asamblea" con los padres de familia se vieron bastante tiempo después ya que se dió seguimiento, así se inició alrededor del mes de octubre y los resultados más sobresalientes se vieron hasta marzo, la estrategia aún cuando

este trabajo se terminó se sigue aplicando pues los niños piden saber: en qué se va a trabajar y por qué; las actitudes fueron cambiando y en la actualidad es mínimo el problema de indisciplina pues ellos saben las actividades que se pueden realizar en el salón y por qué.

Los juegos de mesa fueron un buen sistema para que los niños reconocieran la importancia de establecer reglas antes de jugar, por esto ellos fueron realizando adecuaciones a los mismos, pues unos reconocían unas y otros no; al principio se utilizaba mucho tiempo en discutir el reglamento por lo cual jugaban poco, así fueron dándose cuenta que era importante aceptar otros puntos de vista para aprovechar mejor el tiempo.

Con esta estrategia finalmente se logró que los niños conocieran diferentes reglamentos, trabajaran en equipo, no pelearan, respetaran turnos y aceptaran que se puede ganar o perder; por lo antes mencionado se propone: Realizar en el aula actividades que les interesen a los niños como los juegos, crear un ambiente de confianza y respeto así como promover el diálogo donde el maestro sea como uno más del grupo y no sólo la autoridad.

La aceptación se ha visto reflejada en todas las actividades que se realizan en el salón, escuela y comunidad, (visitas) considero

que ir conociéndose, conviviendo y compartiendo diferentes situaciones ha favorecido que los niños aprendan mucho más de los otros que lo que pueden construir solos como lo menciona Juan Delval.

Las diferentes visitas nos dieron la oportunidad de convivir en otro medio, y el solo hecho de salir de la escuela es para los niños una experiencia muy enriquecedora pues hasta los comentarios cambian, ya que el traslado a los diferentes lugares me dieron la idea de todo lo que los niños conocen, saben, piensan y sobre todo entre ellos se da el aprendizaje mutuo que es más significativo pues cada uno participa y coopera con sus conocimientos y experiencias tanto en las visitas como en las actividades que realizamos en el salón los niños han modificado su comportamiento y con esto se ha logrado el propósito principal de esta propuesta que es: Que los niños mediante comportamientos adecuados mejoren su aprovechamiento en las diferentes áreas del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las visitas se realizaron a lo largo del año escolar y considero que debido a la edad de los niños, las diferentes estrategias se deberán utilizar siempre pues los alumnos apenas están tomando conciencia de las normas, reglas, comportamientos y adecuaciones a diferentes situaciones por esto en las visitas no

se perdió el objetivo: conocer diferentes reglamentos, entender por qué existen, en cuáles lugares son más estrictos y luego ubicar qué tipo de normas y reglas podríamos tener en el salón y para qué nos serviría, esto se planteó en el grupo con situaciones dilemáticas cotidianas, de la casa, escuela, visitas y paseos con sus familias a través de comentarios que los niños referían en el grupo y que se tomaron como base para ubicar la importancia de cualquier reglamento y el respeto al mismo.

Se propone que este tipo de estrategias y actividades fuera de la escuela se realicen durante todo el año escolar ya que entre los niños y docentes se logró una mayor comunicación, entendimiento y sobre todo el conocimiento de diversos reglamentos lo cual permitió lograr el propósito planteado.

En la estrategia compartir se presentaron diferentes situaciones muy acordes a la edad de los niños: esto es mío, yo traje esto, yo traje más, él no trajo nada. Esto también es un reflejo del medio en el que el niño se desenvuelve pues trae las ideas de los adultos con los cuales convive.

Así el compartir para los niños al principio fue difícil pero luego de conversar sobre la importancia de ser parte de un grupo y en el cual los niños tuvieron mucha participación, la convivencia

se dió de muy buen agrado y resultó que planeamos otra.

El compartir en la segunda y siguientes ocasiones fue muy divertido y fructífero pues tanto los niños como las niñas acomodaron las mesas, botanas, refrescos y todos tuvieron la oportunidad de comer y probar de todo por lo tanto concluyo de acuerdo con Juan Delval “que el niño aprende de los otros mucho más de lo que construye por sí mismo”, esto reflejó que a los niños también les gusta realizar actividades sociales; como a los adultos, aunque su etapa de desarrollo apenas empieza a permitirles ser más empáticos por lo cual propongo que este tipo de actividades se realicen durante el año escolar para promover y motivar en los niños el ser más compartidos ya que esto se conjuntará también en las actividades escolares favoreciendo un mejor aprovechamiento de los contenidos curriculares.

En la elaboración del reglamento en marzo pude constar todos los avances de los niños, así al recordarles todas las visitas realizadas y los reglamentos conocidos los niños presentaron una extrapolación al recordar los reglamentos, ubicarlos y compararlos con otros vistos, por ejemplo: en varias películas, en las tiendas, en las gasolineras y en los trabajos que realizan sus papás (Heraldo, maquila, cementos, construcción). Al cuestionarlos si se pudiese tener un reglamento en el salón contestaron que sí;

luego en asamblea se comentaron todas las actividades que podemos realizar en el salón y cuales no, justificando cada respuesta con lo cual pude reconocer que los niños construyeron por medio de las estrategias los diferentes conceptos y además muestran cambios en su comportamiento y las interacciones en todos los aspectos son más enriquecedores, por ejemplo ya saben que pueden ayudar a un compañero en lugar de copiar por lo que cooperación es ya un concepto utilizado y aplicado ampliamente en el grupo.

La elaboración del reglamento escolar de nuestro salón estuvo muy comentado pues al recordar todas las visitas realizadas se cuestionó a los niños de tal modo que reflexionaran sobre las características que éste debía tener y comparando los diferentes reglamentos: ISSSTE, tránsito, aeropuerto, papalote, central camionera, deportiva, juegos de mesa, quedó establecido el reglamento; considero que lo hicieron con bastante convicción pues nadie comentó qué sucedía si alguien no cumplía, lo que me da por hecho que están bastante identificadas las actividades, que pueden realizar en el salón y cuáles no.

El cambio en el comportamiento de los niños ha sido muy notorio pues aún cuando no estoy en el salón y ellos terminan sus trabajos saben claramente que actividades pueden realizar, por

ejemplo: jugar con los juegos de mesa, plastilina, dibujar y platicar entre otras, la interacción de los alumnos ha sido muy enriquecedora pues en las diferentes situaciones dilemáticas planteadas siempre algún niño recuerda los diferentes reglamentos o se corrigen de tal modo que no se molestan o agreden sino como un comentario o recordatorio.

Con esta actividad realizada se propone que la elaboración de un reglamento en el salón de clases sea después de un tiempo en el cual se trabajaron diferentes estrategias para que el niño haya reflexionado y pueda opinar sobre el tema.

a). Propuesta de innovación.

La educación debe estar conformada de un modo armónico y acorde a las necesidades actuales, por lo tanto la construcción de los valores vienen a ser una parte muy importante en la formación de los niños ya que posteriormente no tendrán dificultades para adaptarse a cualquier situación y esto favorecerá el aprendizaje en todos sus ámbitos.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje la indisciplina constituye un freno que obstaculiza la formación de valores, la construcción de un buen juicio moral, la adquisición de normas y

reglas y por ende el bajo aprovechamiento escolar.

Después de un año de trabajo donde diversas estrategias se estuvieron realizando con la finalidad de mejorar comportamientos y aprovechamiento escolar, se propone lo siguiente:

- Que por medio de Asamblea se haga sentir al niño parte importante del grupo y que en todas las situaciones aúlicas reflexione y se responsabilice de sus actos.
- Incluir a los padres de familia con información ya sea oral o escrita y hacerlos partícipes de las actividades o que se realizan en el aula, que haya mucha comunicación y que reconozcan que este tipo de actitudes va a fortalecer las relaciones maestro-padre de familia y alumno lo cual traerá repercusiones positivas en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- Que en el salón haya diversos juegos de mesa así como materiales para que los alumnos se sientan en confianza y al jugar que es uno de sus intereses primordiales se promueva el respeto y el diálogo para solucionar problemas y diferencias, además que el maestro sea parte del grupo, un guía con quien el alumno puede contar.

- Que se promuevan las salidas a diferentes lugares pues con esto no se limita el aprendizaje al aula y el niño tiene la posibilidad de ampliar y confrontar sus conocimientos además de convivir con sus compañeros y maestro en otro ambiente.
- Se sugieren actividades donde se favorezca compartir diferentes cosas, tarjetas, recados, botanas; pues con esto se promueve que se presten los materiales y que se reconozca que somos parte de un grupo y todos necesitamos de otros además de enriquecer el trabajo por equipo pues se consigue más empatía, socialización, comunicación y armonía.

No hay que negar que en determinado momento las cosas no resultan como uno las tenía planeadas pero la constancia será definitiva para lograr los propósitos preestablecidos, finalmente después de haber trabajado y llegado el momento en que los niños reflexionaron ante diversas situaciones se propone elaborar un reglamento de manera consciente por todo el grupo y para el cual se recordarán todas las estrategias implementadas adecuándolo al salón de clase.

b). Conclusiones.

La construcción de la disciplina como un hábito en el alumno se logra a través de una serie de procesos que implican la conscientización, la práctica y la comparación sobre todo de hechos cotidianos y de interés para el niño en los que se muestren diferentes tipos de conductas resultado de diversas acciones que tiene que ver con la forma en que las personas reaccionan ante diferentes situaciones.

Los niños construyeron su concepto de disciplina a través de diferentes acciones en las que se plantearon situaciones dilemáticas donde habían de confrontar si el hecho suscrito había sido adecuado o no, además de justificarlo.

Las diferentes visitas realizadas me dieron elementos para conocer los ámbitos en los cuales se desenvuelven los niños fuera de la escuela y pude constar que al igual que los adultos sabemos una cosa y hacemos otra, por este tipo de situaciones pude hacer reflexionar a los padres de familia sobre el ejemplo que los adultos mostramos al niño.

Las estrategias realizadas durante el año escolar resultaron de gran ayuda para lograr que mejoraran las relaciones interpersonales

en el grupo, de los niños en cuanto a los contenidos escolares fue muy bueno ya que los 32 alumnos del grupo lograron su promoción a 2º grado por lo que el propósito central de mi problema se consiguió y con esto reitero que: “La indisciplina tiene repercusiones en el proceso enseñanza-aprendizaje”.

Esta propuesta de formación pedagógica no está del todo terminada ya que el integrar a la labor docente de modo sistemático la adquisición de hábitos, reglas y valores es un proceso muy largo que no se concluye en su totalidad en un año escolar aunque los logros son muy significativos por lo que queda abierta a quien desee ponerla en práctica si las circunstancias áulicas son similares.

CONCLUSIONES GENERALES

Al paso de los cuatro años de estudio en la Universidad Pedagógica Nacional me fue posible ir analizando y reconociendo los elementos que conforman la vida cotidiana de los docentes, así como sus implicados, a la vez que las diferentes problemáticas inmersas en la educación, por lo tanto: niños, padres de familia y profesores son los directamente relacionados en el aprovechamiento escolar y los factores que intervienen para que éste sea de calidad.

Asimismo los elementos económicos, sociales, familiares y escolares me dieron la pauta para la elaboración de este proyecto basado principalmente en fomentar la adquisición de valores por medio de diferentes estrategias acordes a los intereses y edad del niño y sobre todo reconociendo la falta de los mismos a través de las diferentes investigaciones.

El tener sustento teórico me dió más seguridad para realizar mi trabajo así como para promover el presente proyecto.

Los autores que favorecieron y en quien me apoyé para mi investigación y alternativa son: Jean Piaget, Lawrence Kohlberg y Juan Delval quienes han realizado diferentes estudios acordes

a mi problema como: el desarrollo del niño, la teoría del juicio moral, la adquisición de normas y reglas y la representación infantil del mundo social.

La alternativa conlleva la aplicación de diferentes estrategias con las cuales se promovió el interés de los niños y padres de familia; para esto siempre obtuve apoyo por parte de los directivos de la escuela; creo que los objetivos y propósitos los conseguí pues el grupo para fines del mes de marzo ya estaba más integrado, en la vida escolar, con un ambiente de más confianza y cooperación; tanto que afortunadamente el 100% de los alumnos lograron su promoción a 2º grado y en lo relacionado a los padres de familia han fomentado el que los niños se frecuenten después del horario de clases por lo que el conocimiento de la vida cotidiana de ellos los ha unido más; además la participación de los padres de familia y el conocer mi forma de trabajar y mi principal propósito me ayudó mucho pues me auxiliaron en las diferentes actividades que realicé.

El ir integrando a la práctica docente visiones más evolucionadas sobre la adquisición de diferentes conocimientos o actitudes nos da herramientas para mejorarla cada vez más y sobre todo la conciencia de que nos falta mucho por aprender.

Mediante este proyecto pude observar que cada niño es diferente tanto física como mentalmente y la importancia que tiene el conocer su contexto familiar para con esto entender mejor sus conductas, actitudes, gustos y preferencias para con base en ello ayudarlos mejor en su proceso de enseñanza-aprendizaje y en la adquisición de reglas sociales.

BIBLIOGRAFÍA

ANDRADE, Ramón María de la Cruz. "Desarrollo Humano en el aula". Revista Maestro Mexicano. Fernández Editores. México, 1996. 32 p.

GRAIG y WOOLFOLK, Grace J. y Anita E. "Manual de Psicología y Desarrollo Humano". Prentice-Hall Hispanoamericana S.A. México, 1990. 1331 p.

"Gran Enciclopedia Temática de la Educación". Volumen VI. Ediciones Técnicas Educativas S. A. México, 1979. 3869 p.

PAPALIA, Diane. "El desarrollo moral del niño". El mundo del niño. Ed. McGraw Hill. México, 1989. 1331 p.

PIAGET, Jean. "Seis estudios de psicología". Ed. Seix Barral, Barcelona. 1981. 227 p.

WATKINS y WAGNER, Chris y Patsy. "La disciplina escolar". Ed. Paidós. México, 1991. 188 p.

SEP. "Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria". México, 1993. 164 p.

UPN. LE' 94. "Corrientes pedagógicas contemporáneas". Antología básica. México, 1995. 181 p.

____ LE' 94. "Grupos en la escuela". Antología básica. México, 1995. 161 p.

____ LE' 94. "La formación de valores en la escuela primaria". Antología básica. México, 1997. 359 p.

A N E X O S

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS

ESTRATEGIAS	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO
ASAMBLEA	*	*	*	*	*	*
JUICIO	*					
REUNIÓN		9 Nov. 1 hr.				
VISITA ISSSTE		11 Nov. 3 hrs.				
JUEGOS DE MESA	*	*	*	*	*	*
VISITA PAPALOTE		17 Nov. 3 hrs.				
VISITA CD. INFANTIL		24 Nov. 3 hrs.				
SEGUIMIENTO REUNIÓN		27 Nov. 1 hr.				
COMPARTIENDO				6 Ene. 1 hr.	14 Feb. 1 hr.	
AVIONES Y AUTOBUSES					16 Feb. 4 hrs.	
ELAB. DEL REGLAMENTO						16 Mar. 1 hr.

TRÍPTICO

¿COMO LOGRAR
COMPORTAMIENTOS
ADECUADOS?

familia

escuela

sociedad



MATRÍZ TEMÁTICA

TEMAS ACCIÓN	TEMAS PROBLEMA
INTERÉS	LA ASAMBLEA
ENTUSIASMO	PALILLOS CHINOS
MOTIVACIÓN	DAMAS CHINAS
NORMAS Y REGLAS	ASAMBLEA (PADRES)
ADECUACIÓN	DISCIPLINA
ACEPTACIÓN	INDISCIPLINA
INTEGRACIÓN	VISITAS
APROVECHAMIENTO	COMPARTIR
EXTRAPOLACIÓN	REGLAMENTO