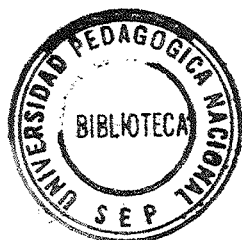


SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A



✓  
“ LOS VALORES MORALES EN PREESCOLAR ”

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

**NORA MARÍA GONZÁLEZ GONZÁLEZ**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DEL 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 12 de octubre del 2000.

**C. PROFRA. NORA MARÍA GONZÁLEZ GONZÁLEZ  
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado "**LOS VALORES MORALES EN PREESCOLAR**" opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud de la **M.C. SOCORRO NAVARRETE PONCE**, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E,  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	4
I. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMATIZACIÓN.....	7
A. Antecedentes del problema.....	8
B. Justificación.....	11
C. Contextualización.....	12
D. Delimitación.....	17
E. Propósitos.....	20
II. CONCEPTUALIZACIÓN.....	22
III. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	36
A. Plan de trabajo.....	39
IV. APLICACIÓN Y RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	52
V. PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	64
CONCLUSIONES.....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS.....	72

## INTRODUCCIÓN

El ser humano constituye por definición un ser armónico; conjunto de facultades y tendencias que por naturaleza buscan su perfeccionamiento particular, es decir, el hombre no es un todo acabado, sino por el contrario, es un ser que se va desarrollando dentro de las diversas etapas que integran su existir. Por lo tanto, es necesario analizar los componentes que lo conforman, entre los cuales destaca la familia.

Están íntimamente relacionadas la educación familiar, por ser la primera que recibe el niño; enseguida, la educación escolar como formadora de objetivos definidos y la que se deriva de la sociedad en la que interactúa. Para lograr un desarrollo armónico se contemplan los valores morales como parte de dicho desarrollo. En el Jardín de Niños, segundo nivel del Sistema Educativo Nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretenden para una educación moderna, han de realizarse considerando estos valores.

Analizando la práctica docente y partiendo de la realidad educativa, está presente la problemática de: ¿Cómo contribuir en la formación de valores en preescolar?. Para comprender la problemática, es necesario ahondar en los diversos referentes como son los elementos, la posición teórica y las relaciones entre ellos, a fin de comprender la forma en que intervienen y la determinan en sus circunstancias, para, con este conocimiento, proponer acciones educativas susceptibles a desarrollar, tendientes a dar respuesta a la dificultad o por lo menos aminorar sus consecuencias.

En el capítulo I se presenta el diagnóstico y la problematización, en los

que se conocerá la situación escolar, iniciando por detectar los síntomas de un problema para analizarlo y encontrar las causas que lo originan, con el fin de comprenderlas de forma crítica y buscar su solución a través de una alternativa con estrategias atractivas para tal efecto.

Se describen los antecedentes que conforman el problema, resaltando la importancia de contribuir a desarrollar los valores morales en el grupo, puesto que los alumnos muestran conductas negativas que afectan su desenvolvimiento armónico, siendo necesaria la participación de los padres de familia para que contribuyan en la solución de este conflicto, puesto que están diariamente con el niño.

Se hace referencia a la ubicación geográfica del Jardín de Niños "Federico Froebel" # 1025 de Cd. Guerrero, Chih., del nivel preescolar, así como el entorno social, cultural, económico y político, destacando el social, ya que es en éste, donde el alumno se desenvuelve y recibe la educación informal que influye de manera definitiva en su comportamiento.

En el capítulo II se dan a conocer los apoyos teóricos que han servido de referencia para la implementación de este proyecto, basado en el enfoque de Jean Piaget acerca de la manera en que los niños desarrollan los valores morales. Es algo diferente a las teorías tradicionales. Hace hincapié en favorecer el desarrollo de la autonomía. Se habla de la labor docente que está apoyada en el Programa de Educación Preescolar.

En el capítulo III se complementa el tipo de proyecto de Acción Docente que corresponde a la alternativa propuesta, dando a conocer el plan de acción mediante la aplicación de estrategias, así como la evaluación de los mismos.

En el capítulo IV se hace un análisis de la aplicación y los resultados de la alternativa contemplando las limitaciones que se presentaron, así como los alcances logrados, que fue un mejor ambiente de trabajo y mayor aprovechamiento escolar.

En el capítulo V se cita la propuesta de innovación, la cual se refiere a desarrollar los valores morales en preescolar.

Finalmente están los apartados de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos que sirvieron de apoyo en la realización de esta propuesta.

## I. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMATIZACIÓN

El diagnóstico pedagógico es el análisis de la práctica docente para encontrar un problema significativo del cual nos servimos los profesores y el colectivo escolar para obtener mejores resultados en el quehacer educativo. Es darle seguimiento a través de la investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva del conflicto, de las dificultades y contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados maestros y alumnos, considerados como constructores de su propia realidad escolar.

La intención del diagnóstico pedagógico, es conocer la situación escolar, iniciando con los síntomas o indicios del problema (huellas, señales o rastros que lo caracterizan), enseguida analizarlos para encontrar las situaciones o fenómenos que le dan origen y proponer acciones educativas que den respuesta a la dificultad o por lo menos a aminorar sus consecuencias.

Por medio del diagnóstico se actúa conociendo a fondo la situación del problema y sus vinculaciones internas y externas que constituyen la problemática escolar, siendo éste el primer acercamiento, que nos permite tener conciencia individual y colectiva con el fin de estudiarla de manera crítica y tratar de buscar respuestas de acuerdo a las condiciones propias del grupo.

En síntesis se trata de seguir un proceso organizado para estudiar la práctica docente en donde se encuentra un problema significativo en el que están involucrados varios elementos; se inicia con su enunciación, hasta llegar a las conclusiones, con el fin de comprenderla de manera crítica, enseguida plantear un problema específico y un proyecto que contribuya a su solución; se

trata de comprender para resolver.<sup>1</sup>

#### **A. Antecedentes del problema.**

En la actualidad se ha dado énfasis a la formación de valores morales en los distintos niveles educativos, debido a que en los últimos tiempos, los alumnos no los practican de acuerdo a lo que se pretende desarrollar en las instituciones educativas, reflejándose en conductas negativas que muestran en la escuela y en la sociedad en que se desenvuelven.

Los niños del grupo de segundo grado del Jardín de Niños "Federico Froebel" de Cd. Guerrero, Chih., en el que laboro, manifiestan valores morales que no concuerdan con las necesidades escolares, específicamente los valores de respeto, orden y compañerismo; que repercuten en forma en el avance de las actividades planeadas diariamente.

La manera en que lo han manifestado, es con la falta de respeto hacia sus compañeros, al utilizar determinado material, mismo que toman sin antes solicitarlo. En otras ocasiones, el niño se encuentra motivado construyendo, dibujando, recortando, etc., y de manera intencional, le es destruido su trabajo, o bien, hacen comentarios hirientes acerca del mismo. Además, con frecuencia se agreden entre sí, sin motivo alguno.

En relación con el valor de orden, utilizan con libertad el material objetivo, pero no lo colocan de nuevo en el lugar correspondiente, una vez que lo han desocupado, quedando éste disperso sobre las mesas y el piso; no depositan la basura en el lugar indicado, trepan en las mesas, corren por el salón sin importarles el mal aspecto que presenta el aula. También dejan sus objetos personales en las áreas recreativas durante el receso. Al utilizar algún tipo de

---

<sup>1</sup> ARÍAS, Ochoa Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico". En: Antología Contexto y Valoración de la Práctica Docente. p. 42.



pintura, en forma intencional manchan la ropa del compañero que esté a su alcance.

Otro valor a considerar, es el de compañerismo, ya que se observa dentro y fuera del aula, la formación de pequeños grupos, conviviendo siempre los mismos niños, sin relacionarse con otros compañeros.

A razón de lo comentado anteriormente, se da la necesidad de contribuir para ayudar al grupo a superar estas situaciones, buscando una alternativa atractiva y sencilla en la que el juego sea la motivación para iniciar el proceso en que "el alumno descubra por sí mismo un sentido de la vida, a través de un conjunto de valores sólidos y de este modo, contribuir a superar la permanente crisis de identidad en que vive la sociedad actual".<sup>2</sup>

En este proceso están implicados los padres de familia, ya que son los primeros formadores morales con quien tiene contacto el niño y de ese medio social en que se desenvuelve, recibe esas características que van conformando su personalidad. Es necesario conocer sus puntos de vista, al lograr que participen expresando en forma espontánea lo que saben sobre el tema y sus dudas, de interesarlos e involucrarlos en la educación que reciban sus hijos.

Por tratarse de un problema que se presenta diariamente, ha surgido la preocupación de analizar las posibles causas que lo originan, tales como:

- El medio social en que se desenvuelven los alumnos.
- La falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos.
- El grado de escolaridad de los padres de familia.

---

<sup>2</sup> Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Sonora. Formación de valores humanos en educación preescolar. Humanidades Arge. Hermosillo, Sonora. p. 7.

- La carencia de programas educativos en la televisión.
- Poca comunicación entre maestros y padres de familia.

En busca de la solución a lo anterior, deben idearse estrategias que sean útiles en la disminución o prevención de conductas negativas que lo ocasionan.

Entre los aspectos y elementos principales del problema citado con anterioridad, se cuestiona lo siguiente:

¿ Por qué el alumno actúa con ese tipo de conductas?

¿ Cuáles son las expectativas de la educadora y del padre de familia en relación con los valores morales?

¿ Son analizables sólo las actitudes del alumno, o bien, deben examinarse también las actitudes de los padres de familia y educadora?

Esta serie de cuestionamientos, entre otros, permiten centrar el trabajo docente en la problemática existente.

Considerando, que cuando existen problemas relacionados con los valores, en cuanto a la tarea educativa, en el interior del aula, no permite que se establezca una buena relación entre alumno - maestra, entre alumno - alumno, no se da el compañerismo, el respeto mutuo ni el orden correspondiente. Así mismo, inflúa la desinformación hacia los padres de familia, con respecto a las actitudes predominantes en la conducta de sus hijos, y una abierta comunicación entre padres y maestra. Tal situación impide que los alumnos se integren, avancen y progresen, tanto en el aspecto cognitivo como en el formativo; argumentando con estos elementos que se

trata de un problema significativo, en el cual se requiere la participación de alumnos, maestra y padres de familia.

El proceso de investigación, parte de la observación constante realizada en el grupo, tanto dentro como fuera del aula. Dichas observaciones se efectúan en cuanto a la conducta y participación del niño en el juego, en las actividades colectivas e individuales, en las muestras de afecto y compañerismo entre ellos a la hora de utilizar materiales, en la elección del tipo de proyecto, en el receso, al llevarse a cabo la autoevaluación y la evaluación grupal, lo cual se anota en el diario de campo, sirviendo como base para identificar la problemática.

Otro apoyo, fueron las encuestas aplicadas a veinte padres de familia, mismas que se basaron en el significado que para ellos tienen los valores morales, así como la forma en que los practican y cuáles de éstos desarrollaron en las instituciones educativas por las que pasaron y su deseo de que trabaje sobre el tema con sus hijos. La respuesta arrojada por las encuestas, contribuyó para definir la alternativa de innovación, diseñada con la finalidad de satisfacer propósitos precisos en la práctica educativa, sin dejar de lado la participación de los padres de familia (ver anexo 1).

La problemática se denomina *“CÓMO CONTRIBUIR EN LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN EL GRUPO DE SEGUNDO GRADO DEL JARDÍN DE NIÑOS ‘FEDERICO FROEBEL’ # 1025”*. En una verdadera transformación de la educación, es indispensable la contribución organizada y coordinada de las fuerzas distintas y complementarias de quienes se hacen presentes en este proceso.

## **B. Justificación.**

En la actualidad, concebir al hombre únicamente como una abstracción,

una idea, un espíritu o como un objeto, sería fraccionarlo o minimizarlo. Hoy, el hombre se concibe como un ser consciente, inquieto en el aquí y en el ahora, en comunicación social, en permanente proyección. En resumen, el hombre es la conjunción de todo aquello que se oriente hacia la perfección.

Dentro de este perfeccionamiento referidos están involucrados los valores morales en el proceso de formación del individuo. En base a lo anterior y de acuerdo a las manifestaciones que predominan en el aula, está la necesidad de contribuir en la formación de valores ya que los niños muestran conductas negativas para su desarrollo. Estas manifestaciones se presentan con el actuar inadecuado de los alumnos, dejando el material didáctico del salón desordenado. Otro aspecto a considerar, es el de no respetar a sus compañeros ya que con frecuencia se agreden física y verbalmente o bien, se forman varios grupos de niños que no permiten que otros compañeros se integren. Tomando en cuenta que la primera educación que recibe el niño es la que adquiere en el seno familiar y de otras personas con las que tiene contacto, durante su educación preescolar exterioriza los valores vividos del medio del que proviene.

### **C. Contextualización.**

Durante el proceso de socialización gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, reglas, hábitos, desarrolla habilidades y valores morales para convivir y formar parte del grupo al que pertenece. Es aquí, en el contexto social donde se observan dificultades en el grupo como ya se mencionó anteriormente.

La familia juega un papel trascendental en la formación del educando. En este caso, pocas familias de los niños con los que se trabaja, muestran interés por saber que adelantos en aprendizaje y conducta manifiesta su hijo

y qué problemas se presentan frecuentemente. La mayoría de los padres de familia, por cuestiones de trabajo, no se dan tiempo para entrar al plantel y preguntar por sus hijos. Una minoría no lo hace por ignorancia. Debido a que estas personas fueron educadas en forma tradicionalista, se resisten a que sus progenitores no sigan ese mismo modelo a pesar de que al inicio del año escolar, se les explica la forma de trabajo, pero aún no aceptan el cambio en su totalidad.

Por otra parte, ellos esperan ver reflejado el trabajo de su hijo en un papel, actividad que no todos los días realiza el niño, debido a la libertad que proporciona el método de proyectos.

Al invitar a los padres a participar en el desarrollo de valores morales de sus hijos se mostraron dispuestos a colaborar por el bien de su familia.

En cuanto a la valoración del maestro en los últimos años, el prestigio se ha devaluado. Es posible recuperar el afecto y respeto que se ha dejado de practicar, cuando logremos un cambio de actitud y actuemos con responsabilidad, habremos conseguido el liderazgo de la comunidad que fue característico en los antiguos profesores, ya que en la actualidad, la poca credibilidad afecta la práctica que desarrollamos, en forma negativa.

A través de los programas de actualización de maestros, se ha ido logrando recuperar un poco la imagen del educador. Sin embargo, debemos continuar esforzándonos por conseguir nuestro propósito.

En relación a los métodos actuales con frecuencia nos aferramos a los viejos programas y deseamos continuar usando el método que 'supuestamente' nos ha dado 'buenos resultados'.

Trabajar con el método de proyectos, implica un cambio de actitud, tanto en los profesores como en los alumnos, en relación con el proceso enseñanza - aprendizaje. En el maestro, este cambio de actitud supone un conocimiento de la realidad escolar y extraescolar, una conciencia crítica de la misma y una reflexión constante sobre su acción docente.

El método actual, tiene una doble finalidad: cuestionar la realidad, problematizarla y transformarla, y por otro lado, se pretende que el grupo adquiera una identidad, un compromiso y un aprendizaje de la convivencia democrática.

Regularmente no queremos poner en práctica lo antes mencionado, por temor a que no funcione por desconocer la aplicación de nuevas formas de trabajo. Esta acción sí ha influido en la práctica docente aplicada por mi persona, en cierta forma mas no en su totalidad.

La experiencia de asistir al Jardín de Niños tiene más probabilidades de ser provechosa, cuando el hogar y la comunidad apoyan los objetivos que se pretenden lograr.

La institución tiene una relación amistosa con las autoridades del lugar, las cuales muestran gran disposición para colaborar en las actividades que se solicitan. En reciprocidad, el personal de la escuela y los niños, colaboran a su vez con la Presidencia Municipal, otras organizaciones y dependencias.

El Jardín se proyecta hacia la comunidad a través de desfiles, coros, festivales, bailables, etc., pero principalmente por el trabajo que se desempeña en el aspecto académico. Sin embargo, hace falta un acercamiento real con un importante número de padres de familia.

La infraestructura del Jardín de Niños en el cual laboro, no tiene graves problemas, ya que las instalaciones son funcionales y el espacio es suficiente para que los niños se desenvuelvan libremente, además de contar con los juegos recreativos más comunes en buenas condiciones.

Se acaba de concluir la construcción de un salón de usos múltiples, en el que los niños desempeñan actividades musicales y de psicomotricidad. En él se fomentará la convivencia, el respeto al espacio de los demás, el compañerismo, deseo de permanecer en un lugar ordenado.

En el aula en que laboramos, el espacio es amplio; permite a los niños actuar y desplazarse con libertad. Por lo tanto, la forma en que está organizado el aula influye de manera positiva en la práctica docente.

De acuerdo a el nivel económico de los padres de familia, un 80% de los padres que forman parte de esta población escolar, aporta regularmente las cuotas acordadas y proporciona a sus hijos una vida sin muchas carencias. Sin embargo, el 20% restante de los niños tienen problemas de este tipo y dificultades para adquirir el material de apoyo. A pesar de ello, durante los primeros meses del ciclo escolar, les es proporcionado el material que durante el año utilizarán. La falta de aportación de algunos niños, nos obliga a limitarnos en la realización de actividades que favorecen y enriquecen el trabajo en el aula. Además, se buscan precios accesibles para que llegue a todos los niños por igual, aunque sean de bajos recursos.

Las diferencias económicas, se reflejan en las acciones de los padres, ya que por distintas ocupaciones, dejan a sus hijos en manos de otras personas y no están con ellos el tiempo necesario para enterarse del avance o dificultades de su educación. Algunos laboran temporalmente en Estados Unidos de Norteamérica, trayendo a su hogar, costumbres no muy propias.

Las viviendas de ciertos niños, carecen de servicios. También no es completa su alimentación y su vestido no es precisamente el mejor.

En relación a la organización del centro educativo, únicamente en el grupo de segundo grado se trabajará en cuanto a la formación del educando desarrollando los valores morales durante el ciclo escolar, obteniendo finalmente resultados parciales o totales. El trabajo se vería afectado si la maestra que tome el grupo en el siguiente grado, no pusiera en práctica lo que se logró. Tal vez debería haber comunicación entre el equipo de trabajo para que haya continuidad en lo que se inicia.

En cuanto al contexto cultural el nivel académico de los padres influye notablemente en el trabajo que cotidianamente se realiza en el aula. Es notable en el interés que muestran por la educación de sus hijos; cuando se tiene menor preparación, se desconocen los intereses y desarrollo educativo por el que pasan sus hijos en la escuela. Es diferente cuando se tiene otro nivel educativo.

Aproximadamente un 50% de los padres cuenta con estudios profesionales. Un 40% sólo realizó estudios de secundaria, comercio o bachillerato y desafortunadamente, un 10% sólo estudiaron la primaria.

El personal del Jardín de Niños, está constituido por la Directora, cuatro maestras de grupo y una trabajadora manual. La preparación profesional de las educadoras, incluyendo a la Directora, contamos con estudios de Normal Preescolar y en este momento cuatro de nosotras estudiamos la Universidad Pedagógica Nacional. La preparación profesional nos abre las puertas hacia la superación; a ser mejores en nuestro trabajo con el fin de elevar la calidad de la educación de nuestros alumnos. Continuar nuestros estudios nos hace reflexionar y hemos decidido actualizar la labor docente.



Los medios de comunicación son el principal causante de la carencia de valores de nuestra comunidad, sobre todo la televisión. En la actualidad se exponen programas en horas en que los niños están pendientes del televisor, con un contenido negativo en relación a agresiones y escenas de sexo, en películas y telenovelas. En cuanto a algunos programas de caricaturas, se deja un mensaje nocivo a los niños, puesto que la trama es competir entre los personajes, agrediendo entre sí para lograr su objetivo, que es ser el mejor, sin importar dañar a sus semejantes. Al conversar con los alumnos del grupo, expresan a quienes sí les permiten en sus hogares observar cualquier tipo de programa y a quienes solo algunos. Quienes ven con frecuencia este tipo de caricaturas, manifiestan comportamientos agresivos hacia sus compañeros sin motivo aparente, o bien, porque de alguna manera desean ser el líder. Para los padres de los niños la televisión es un entretenimiento que los mantendrá tranquilos, sin analizar el contenido de dichos programas.

Sería idóneo que los medios de comunicación se unificarán para proyectar programas que contribuyan en la educación y que induzcan a la convivencia positiva, o bien, que en casa se buscara la manera de que los niños se ocuparan de alguna otra actividad.

#### **D. Delimitación.**

Respecto a la comunidad escolar; la institución en que laboro, es el Jardín de Niños 'FEDERICO FROEBEL' #1025, ubicado en la calle Juárez # 601 de Cd. Guerrero, Chih., zona no muy poblada. El edificio escolar se localiza a las orillas de la ciudad y cuenta con todos los servicios (agua, energía eléctrica, drenaje y pavimento).

En las cercanías existen pocos establecimientos comerciales y antiguas viviendas en las que habitan personas de bien, lo que proporciona seguridad

y tranquilidad para la población escolar.

A espaldas del edificio se encuentra una alameda que consta de grandes y viejos árboles que se extienden por la rivera del Río Papigochi.

Al edificio lo constituyen cuatro aulas, servicios sanitarios para niños y niñas, un pequeño almacén y un salón de usos múltiples. Sus muros están debidamente pintados en su interior y exterior. Cuenta también con una vasta área equipada con juegos mecánicos.

Las aulas poseen el mobiliario necesario y propio a la edad de los niños.

El personal se constituye de cinco educadoras; cuatro a cargo de grupos y una responsable de la Dirección, y la trabajadora manual.

El aula en que se atiende el grupo, tiene las condiciones de espacio requeridas. Cuenta con ventanas, estante, mesas y sillas, escritorio, etc. Sus muros interiores contienen material didáctico acorde al tema que se trata. El grupo está integrado por 12 niñas y 10 niños.

En lo correspondiente a la metodología, se trabaja mediante el método de proyectos y uno de los principios que se satisface con este método, es el de la necesidad de que la clase sea atractiva para el niño, lo cual se consigue planteando problemas que el mismo desea abordar.

Como pocos, este método despierta el interés de la acepción de curiosidad intelectual y rendimiento útil. Indudablemente que el alumno se motiva más cuando hace una cosa que cuando la ve hacer o se la imagina. Por supuesto que no todos los proyectos serán interesantes por sí solos ni para todos los niños. Debe

cuidarse la elección y la oportunidad para hacerlo.<sup>3</sup>

Con el proyecto, los niños adquieren el hábito del esfuerzo, buscan por sí mismos los caminos y los instrumentos.

El método de proyectos con su idea fundamental de trabajo en común, destaca la personalidad del grupo frente a lo individual, pero no por eso deja de tener ocasión de manifestarse. Corrige el individualismo egoísta del niño, su egocentrismo que aspira a no dar nada y a que se lo den todo. Estas tendencias tienen su momento y su razón de ser en el proceso biológico y la solidaridad de reflexión tarda en aparecer.<sup>4</sup>

Tiene como principio la misión primordial de la educación; externar y favorecer habilidades internas que permanecen sin oportunidad de manifestarse cuando el trabajo no crea satisfacciones naturales ni tira hacia el exterior lo que cada uno lleva dentro de sí.

Con el método de proyectos, se resuelve el propósito de que el alumno ha de ser siempre: qué trabaja, qué hace y para qué lo hace, siendo que anteriormente se consideraba al maestro como el único conocedor de los propósitos, sabía lo que tenía que hacer y con que él lo supiera, era suficiente. El proyecto pone a los niños desde el primer momento en la actitud de enorme sentido pedagógico; saben lo que persiguen y precisamente por ello se les coloca en el trance de descubrir los instrumentos adecuados.<sup>5</sup>

El tipo de proyecto en esta investigación, por su naturaleza, deriva de un proyecto pedagógico de Acción Docente como un conjunto de estrategias que den respuesta al problema docente que se plantea.

---

<sup>3</sup> SAINZ, Fernando. El método de proyectos. En: Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. Talleres de Grafomagna, S.A. México, D.F. junio de 1993. p. 9.

<sup>4</sup> Idem.

<sup>5</sup> Idem.

Esta alternativa se desarrollará en lo que corresponde al proyecto de Acción Docente, debido a que se agrupa en la dimensión pedagógica que contempla a los educandos y a quienes intervienen directamente en su educación, siendo éstos: alumnos, educador y padres de familia, involucrados en un problema que atiende la esfera afectiva y social, como lo es el de proponer estrategias para favorecer la formación de valores morales en preescolar (orden, respeto y compañerismo).

La alternativa como Acción Docente, al igual que todo proyecto como punto importante, toma en cuenta que para transformar la práctica docente, debe atender pedagógicamente a la mayor parte de los elementos del proceso docente que están involucrados y considerar además otros factores que están en estrecha relación con el elemento a innovar, por lo cual es necesaria la organización del grupo y padres de familia.

### **E. Propósitos.**

- Crear un ambiente de respeto, cordialidad y confianza.
- Que la niñez interactúe con su medio para facilitar en sus procesos de aprendizaje, los criterios y conductas que le ayudarán a alcanzar la posibilidad de vivir una vida de alta calidad humana que parta de lo individual y se extienda consecuentemente y por derecho a toda la sociedad.
- Involucrar a los padres de familia en la participación como apoyo indispensable en la formación de los niños.
- Facilitar situaciones que encaminen al niño a la reflexión, descubrimiento y encuentro personal con los valores, que se capaz de convertirlos en un

compromiso personal y auténtico.

## II. CONCEPTUALIZACIÓN

A través de la historia se ha tenido la necesidad de estudiar al ser humano en su comportamiento, siendo los filósofos quienes se han dado a la tarea de conocer las formas de pensar del hombre. Uno de los objetivos ha sido el de formar en el individuo disciplinas, como lo es la ética, cuya finalidad de estudio es la moral, que se da con el interactuar en una sociedad con normas y reglas determinadas y de acuerdo al comportamiento que refleje cada individuo, será el grado de moralidad adquirido a través del tiempo, manifestando en forma cualitativa sus valores. Valores son todas aquellas actitudes positivas que nos hacen valer y engrandecemos, constituyen una fuerza interior profunda que define y caracteriza a las personas, que da identidad y aglutina a los grupos humanos.

La fundamentación teórica de la propuesta está basada en el enfoque de Jean Piaget acerca del modo en que los niños aprenden los valores morales, que es diferente a las teorías tradicionales, en los que piensan que el niño adquiere valores morales interiorizándolos del medio ambiente y este psicólogo afirma que construyen desde adentro a través de la interacción con el medio.<sup>6</sup>

Se consideran en el presente trabajo los valores de orden, respeto y compañerismo. Se define orden como el buen funcionamiento y organización del aula de acuerdo a normas establecidas.

En relación a la definición de respeto, actúa o deja de actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo y a los demás, de acuerdo a sus derechos, con su condición, circunstancias y la capacidad de reconocer a los demás como personas y actuar en consecuencia de ello.

---

<sup>6</sup> KAMII, Constance. La autonomía como objetivo de la educación. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. p. 29.

El respeto se puede dar en muchos sentidos y momentos, al respetar las decisiones del colectivo, las reglas establecidas a nivel grupal para el uso de materiales y áreas de trabajo, son situaciones que favorecen el proceso de descentración y el paso del egocentrismo hacia la aceptación del punto de vista de los otros.

El compañerismo se define como la armonía y vínculo entre los alumnos; concordia y buena correspondencia entre ellos.

Las relaciones que se dan en el Jardín de Niños, enriquecen el proceso de socialización del alumno, ampliando su marco de relaciones al interactuar con otras personas, propiciando y fortaleciendo el compañerismo, la cooperación y los lazos de afecto.

Piaget realizó un estudio relacionado con el juicio del niño, resalta la importancia de la autonomía, concepto que se produce en gobernarse a sí mismo, resumiendo su postura a favor de una moral autónoma, contraria a la moral heterónoma, propuesta siempre controlada por castigos.

Proporcionó ejemplos simples: Si queremos que los niños desarrollen una moral autónoma, debemos reducir nuestro poder como adultos y abstenemos de recurrir a premios y castigos. Debemos animar a los niños a que construyan sus propios valores morales.

La esencia de la autonomía, es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones.

La moralidad siempre toma en consideración los puntos de vista de los demás.<sup>7</sup>

Los aspectos puntualizados pueden llevarse a la práctica, vinculando la habilidad para tomar decisiones, con la posibilidad de desarrollar la autonomía gradualmente, y en el terreno de las elecciones, a los adultos nos

---

<sup>7</sup> Ibidem. p.23.

parece difícil que un niño pequeño pueda hacerlas. Sin embargo, veamos algunas situaciones sencillas que se dan en la práctica educativa.

Cuando se va a elegir el tema de un proyecto, los niños aportan su punto de vista sobre lo que desean abordar, deciden además, que actividades y materiales se van a utilizar y expresan con su motivación o aburrimiento el tiempo de duración de cada proyecto, evaluando y autoevaluando lo aprendido durante la investigación y las áreas de trabajo que se van a seleccionar en el salón.

Paulatinamente los niños se van animando a tomar decisiones; lo mismo ocurre en el hogar. Por ejemplo: la ropa que desea utilizar durante el día, actividad que les gustaría realizar para ayudar en casa, a qué les gustaría jugar, etc. Estas son algunas de las actividades que están incluidas en la lista de sugerencias que se les dio a los padres de familia. Además, los educandos participan en la elección de los contenidos que abordan; en ocasiones se presenta la necesidad de inducir al grupo para que aborden ciertos contenidos, a través de visitas, de fechas históricas, de acontecimientos, etc., teniendo presente el objetivo que se pretende lograr.

Si como adultos hemos desarrollado una autonomía moral, lo hicimos porque tuvimos la oportunidad de coordinar puntos de vista con los demás. Si creemos en la honestidad, no hemos construido esa creencia porque fuimos castigados; sino porque tuvimos la oportunidad de considerarla necesaria y deseable para las relaciones humanas. Si los niños desean jugar en grupo sin discutir constantemente, construirán dentro de sí, la regla de un juego justo; si perciben la conveniencia de tener paz y justicia, también elaborarán la regla de no ser responsables de una agresión.

La educación pretende formar individuos críticos, participativos, que



construyan su conocimiento y se inicien en el desarrollo de la autonomía y capacidad de pensar de manera crítica; que tomen iniciativas, que tengan opiniones propias, que debatan cuestiones y desarrollen su confianza en su imaginación y creatividad, tanto en el terreno intelectual como en el moral.

La autonomía sólo aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta en su interior el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría ser tratado. Cuando el niño va adquiriendo autonomía moral decide lo que está bien hecho y lo que está mal, mediante la coordinación de puntos de vista. Ésta aparece cuando a la mente se le presente como necesario un ideal independiente de toda presión externa. Por lo tanto, no puede darse la necesidad moral con independencia de nuestras relaciones con los demás.<sup>8</sup>

En la práctica, se enfrenta al niño como sujeto de aprendizaje a situaciones nuevas para que le ayuden en la construcción o clarificación de los valores que son el objeto de conocimiento que se persigue, a través de estrategias donde el alumno está en contacto con actividades que favorezcan la interacción con el ambiente.

Al proporcionarle a los niños la posibilidad de trabajar en forma colectiva, irán adquiriendo y tomando en cuenta el punto de vista del otro.

Si queremos que los niños desarrollen la moral de la autonomía, debemos reducir nuestro poder de adultos, absteniéndonos de utilizar recompensas y castigos e incitarles a construir por sí solos sus valores morales.

Es necesario que el alumnos descubra por sí mismo un sentido de la vida a través de un conjunto de valores sólidos y de este modo integrarse a nuestra sociedad actual.

---

<sup>8</sup> Ibidem. p. 21.

Los valores que el hombre logra esclarecer e integrar a su cultura, lo van a humanizar, a superar, a transformar y a orientar hacia la plenitud de su vida personal, dándose así la continuidad de un camino de progreso y desarrollo de la sociedad en la que se encuentra inmerso como ser social participante del devenir histórico de una nación en el mundo.<sup>9</sup>

Una de las principales características de los niños pequeños, es el egocentrismo. En esta etapa, el niño es capaz de ver únicamente el punto de vista propio. Al intercambiar puntos de vista con los demás y coordinarlos con el suyo propio, comienza a salir de su egocentricidad. Por medio de la alternativa, el alumno tiene esta posibilidad.

Los niños a los que se les permite hacer todo lo que se les antoja, están tan desprovistos de oportunidades para desarrollar su autonomía, como los educados por padres autoritarios que nunca les permiten hacer nada por sí mismos. Con la lista de sugerencias a padres de familia, se les brinda la oportunidad de permitir a sus hijos que realicen por sí mismos algún tipo de actividad y dar seguimiento al trabajo que se lleva a cabo en el aula.

Un niño al que se le permite hacer todo lo que quiere sin considerara el punto de vista de nadie más, sigue atrapado en su egocentricidad. Un niño no puede descentrarse lo bastante como para desarrollar su autonomía, si no tiene nunca que considerar los sentimientos de los demás. Si todo el mundo tiene que amoldarse a sus caprichos, nunca tendrán la oportunidad de negociar sobre soluciones justas.<sup>10</sup>

La relación del mutuo afecto y respeto entre el adulto y el niño, son esenciales para el desarrollo de la autonomía del niño. El niño que se siente respetado por su forma de pensar y de sentir, es más susceptible de sentir

---

<sup>9</sup> Propuesta didáctica para la formación de valores humanos dirigida a educación preescolar. p. 8.

<sup>10</sup> KAMII, Constance. La autonomía como objetivo de la educación. Antología de apoyo en la práctica docente del nivel preescolar.

respeto por el modo de pensar y de sentir de los demás adultos. No es conveniente imponer una disciplina acabada, unos valores arbitrarios o unas reglas autoritarias, sino ayudar a los niños a descubrir las normas que consideren pertinentes y aceptar las que ellos mismos elaboren.

El trabajo en equipo y el autogobierno escolar, son dos métodos para alcanzar este objetivo.

La labor docente está apoyada en el Programa de Educación Preescolar que constituye una propuesta de trabajo, con flexibilidad suficiente. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización; entre sus propósitos, está al de situar al niño como centro del proceso educativo. Se ha elegido el método de proyectos como estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de globalización, es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente.

La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral en el cual los elementos que la conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro. Así mismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se presenta en forma global. Paulatinamente va diferenciándose del medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad, en el proceso de construirse como sujeto. El Jardín de Niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes de jugar, así como de prepararse para su educación futura. Jugar y aprender no son actividades incompatibles, de ahí la razón de aprovechar al máximo que el niño construya su conocimiento a través del juego abordando contenidos interesantes para el niño de acuerdo al contexto del grupo social al que pertenece por medio de los proyectos que son planear juegos y actividades

que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño que surge en torno a una pregunta, a un problema o a la realización de una actitud concreta, tienen una duración, complejidad y alcances diferentes, está dado también por las posibilidades y limitaciones de los niños, lo cual tiene que ver con su edad, su desarrollo y a la región donde vive, etc. Un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.

Como docentes estamos abiertos a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, las cuales se irán dando en forma paulatina. Se trata de un aprendizaje de fundamental importancia para la vida futura de los niños como seres responsables, seguros y solidarios.

El programa presenta una organización de juegos y actividades relacionados con distintos aspectos del desarrollo a la que se ha denominado organización por bloques y que permiten integrar en la práctica propósitos educativos para el desarrollo del niño.

- Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.
- Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad.
- Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.
- Bloque de juegos y actividades relacionados con el lenguaje.
- Bloque de juegos y actividades de matemáticas.

En las instituciones donde tratan de desarrollar la autonomía con el retorno a una disciplina estricta, se llega a la conclusión de que las medidas 'severas' no producen el deseado aprendizaje o respeto de las reglas.

"Si la enseñanza parte del contexto al intentar desarrollar la autonomía, se hará hincapié en que el alumno encuentre sus propias respuestas a sus

propias preguntas, mediante experimentos, razonamientos críticos, confrontación de puntos de vista, y sobre todo, encontrando un sentido a estas actividades”.<sup>11</sup>

La persona que desarrolla la autonomía, es capaz de pensar críticamente por sí mismo, tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como en el intelectual. El educador procurará que el niño sea capaz de tomar iniciativas, tener su propia opinión, debatir cuestiones y desarrollar la confianza en su propia capacidad de imaginar cosas.

Un ejemplo de moral de autonomía, es negarse a mentir aún pidiéndolo un superior, y a quienes sí obedecen y mienten sabiendo que estaba mal, ilustra la moral de heteronomía. Para las personas autónomas, las mentiras son malas independientemente de si te descubren o no.

La moralidad se refiere a las actitudes del ser humano con respecto a lo que está bien y lo que está mal. En la moral de heteronomía, estas cuestiones responden por referencia a las normas establecidas y/o deseos de las personas con autoridad. Por el contrario, en la moral de autonomía, cada individuo decide lo que está bien y lo que está mal, mediante la reciprocidad, es decir, mediante la coordinación de puntos de vista.

Los adultos refuerzan la heteronomía natural de los niños, cuando usan sanciones, y estimulan el desarrollo de la autonomía cuando intercambian puntos de vista con los niños para tomar decisiones.

Las sanciones pueden ser positivas o negativas y son similares a lo que comúnmente se conoce como recompensa y castigo.

---

<sup>11</sup> KAMII, Constance. “La importancia de la autonomía”. En: Antología El niño preescolar y los valores. p. 19.

El castigo lleva tres posibles consecuencias. La más frecuente es el cálculo de los riesgos. El niño que es castigado repetirá el mismo acto pero tratará de evitar que lo cojan la próxima vez. La segunda consecuencia posible del castigo, es el conformismo, algunos niños obedientes se convierten en conformistas perfectos, porque el conformismo les garantiza seguridad y respetabilidad, ya no tienen que tomar decisiones, ya que lo único que han de hacer, es obedecer. La tercera consecuencia posible es la rebelión. Algunos niños son perfectos "ángeles" durante años, pero en un determinado momento deciden que están cansados de complacer a sus padres y profesores y que ha llegado la hora de que vivan su propia vida.<sup>12</sup>

Estas conductas no son actos autónomos sino de rebelión, ya que se alza contra el conformismo en el que ha permanecido.

El castigo refuerza la heteronomía del niño y le impide desarrollar su autonomía, Aunque las recompensas son preferibles a los castigos, refuerzan también la heteronomía del niño, si queremos que los niños desarrollen la moral de autonomía, debemos reducir nuestro poder de adultos absteniéndose de utilizar recompensas y castigos e incitarles a construir por sí mismos, sus propios valores morales.<sup>13</sup>

El niño tiene que empezar con pequeñas decisiones antes de ser capaz de tomar otras más importantes. Cuando los adultos piden al niño que elija, la posibilidad de elegir debe ser real. No podemos pedir al niño que elija si acabamos imponiéndole nuestra decisión.

Piaget señalaba la existencia de una distinción entre las sanciones por reciprocidad y por castigo. Dejar al niño sin postre por decir una mentira, es

---

<sup>12</sup> KAMII, Constance. "La importancia de la autonomía". En: Antología El niños preescolar y los valores. p. 13.

<sup>13</sup> Idem.

un ejemplo de castigo. Decirle que no podemos creer lo que dice es un ejemplo de sanción por reciprocidad. Este tipo de sanciones, están directamente relacionadas con el acto que queremos sancionar y con el punto de vista del adulto, y su efecto es incitar al niño a construir unas reglas de conducta mediante la coordinación de distintos puntos de vista.

Analizó seis tipos de sanciones por reciprocidad. La primera es la exclusión temporal o permanente.

El segundo tipo de sanción por reciprocidad analizado por Piaget es el recurso a las consecuencias directas y materiales del acto.

El tercer tipo de sanción por reciprocidad es quitar al niño el objeto que ha maltratado.

El cuarto tipo de sanción es hacer al niño lo que el nos ha hecho. Piaget expresaba ciertas reservas acerca de esta sanción, porque puede degenerar rápidamente en una guerra de venganza y escalada.

El quinto tipo de sanción es la restitución (limpiar el lugar donde derramó algún líquido).

El sexto tipo de sanción por reciprocidad es una simple expresión de disgusto o desaprobación sin más. Los adultos a menudo castigan innecesariamente a los niños, reforzando así su heteronomía, cuando una simple expresión de disgusto es más eficaz para fomentar la construcción autónoma de una regla.<sup>14</sup>

“De acuerdo con el constructivismo, los niños aprenden modificando las viejas ideas y no acumulando nuevos fragmentos. Cada niño debe modificar sus propias ideas, relacionándolos con los nuevos fragmentos de conocimiento y el profesor no puede hacer el trabajo por él”.<sup>15</sup>

La esencia del constructivismo es la creación de relaciones por parte del niño; el debate acerca de la superioridad de uno u otro análisis es bueno, porque incita a los niños a relacionar diferentes opiniones y también porque

---

<sup>14</sup> KAMII, Constance. “La importancia de la autonomía”. En: Antología, El niño preescolar y los valores. p. 139.

<sup>15</sup> Ibidem, p. 147.

los incita a movilizar la totalidad de sus conocimientos para defender una postura; al margen de que sean correctas o incorrectas, aprenden mucho más modificando sus propias ideas, que cuando se les hace que reciten las respuestas "correctas".

Obligar a memorizar una información que no se entiende, es obstaculizar el desarrollo de la autonomía intelectual.

Se considera que una persona intelectualmente autónoma, es un pensador crítico con una opinión propia y fundada que puede incluso chocar con opiniones populares. Una persona intelectualmente heterónoma, en cambio cree incondicionalmente lo que le dicen, incluyendo conclusiones ilógicas, propaganda, etc.

El papel de la moral en la experiencia cotidiana, tanto en los comportamientos como en la comunicación de los seres humanos, en tanto que aprueba o desaprueba, siendo la persona quien ejercita su libertad al tomar decisiones en sus acciones y juicios referentes a lo bueno o malo, lo correcto o lo incorrecto. En el ejercicio de la libertad se contrae una obligación para consigo y para la sociedad. En este sentido hay un ejercicio de regulación de las acciones.

La experiencia cotidiana de la moral es un fenómeno que se da dentro de la cultura específica, marcando una diferencia entre una comunidad y otra, lo cual se manifiesta entre los padres de familia, que de acuerdo a su nivel cultural ellos marcan la moral basada en valores en sus hijos proyectándose en el salón de clases.

La moral juega un gran papel en la experiencia cotidiana. El ser humano, como miembro de una sociedad, hace que no se muestre sencillamente



indiferente ante lo que digan y hagan otras personas, sino que tome partido y exprese mostrando su alabanza y su censura, su aprobación y su desaprobación, su acuerdo y rechazo, lo que considera bueno o malo, acertado o desacertado.<sup>16</sup>

Esta posibilidad esencial de no aceptar todo lo que sucede, sino que sea por interés propio, por convicción interna o por una finalidad considerada universalmente como deseable de manifestar la actitud personal en el seno de la comunidad del individuo que actúan y se comunican entre sí, constituyendo un indicio de libertad.

La libertad humana en tanto que libertad moral, consiste más bien en darse a sí mismo reglas para el gobierno de los sentidos. Sólo a través de la auto - obligación a tales reglas de libertad se configura lo que puede llamarse una obligatoriedad y con ella una moral.

“La libertad moral se autoimpone reglas en beneficio de la libertad de todos, reglas a cuyo cumplimiento se obliga de manera semejante a como se aceptan en los juegos, en los que la existencia de reglas lejos de anularlos, los hacen posibles como tales”.<sup>17</sup>

Por ser el juego la actividad primordial de los niños, se aprovecha este medio por el cual ellos descubren el ambiente donde se desarrollan. Este deleite favorito de los educandos se utilizó como un recurso didáctico con el que se propicie la adquisición y afirmación del conocimiento, mientras los niños juegan, observan, inventan, crean y se divierten, también aprenden.

En la comunidad en general, se ha dado una moral que en años anteriores era muy estricta, apegada a las reglas y normas que se debían cumplir tal y

---

<sup>16</sup> PIEPER, Annemarie. “El papel de la moral en la experiencia cotidiana”. En: Antología, El niño preescolar y los valores. p. 18.

<sup>17</sup> Ibidem. p. 19.

como eran. De no acatarlas, la misma señalaba a la persona como inmoral, relegándola socialmente.

En la actualidad, de acuerdo a la época que se vive, la moral ya no es la misma; hoy se actúa cumpliendo menos reglas de auto - obligación, observándose en la forma en que educan las familias a sus hijos y repercutiendo de alguna manera en la formación de una baja calidad educativa y a ingresar el niño a la escuela, se desarrolla manifestando conductas que no están acorde con las que se pretenden desarrollar en el aula, como es una convivencia armónica, de respeto, en donde esté presente el compañerismo y ser ordenado en la manera de conducirse con los objetos materiales y personales.

La problemática planteada tiene un enfoque social, ya que surge de la relación del niño con el ambiente familiar, con amistades; en fin, con todo el ámbito social al que pertenece. Para facilitar la incorporación activa del educando, es necesario el conocimiento de la realidad social y al propiciar el desarrollo de los valores morales, se apoya a la integración del niño en la sociedad.

Para contribuir en el perfeccionamiento del hombre, a través de la educación formal o escolar, el maestro debe facilitar los elementos fundamentales para el desarrollo humano y social. Por ello es necesario fomentar los valores, pues son los que humanizan al hombre, lo realizan, lo elevan, pero al fin de cuentas debe ser el resultado de una opción estrictamente personal.

El gran desafío de la formación de valores en el mundo actual es: una educación en y para la libertad. Es decir, un proceso educativo donde el alumno descubra, elija, y se comprometa con los valores que lo conducirán en su proyecto de perfeccionamiento. Este es el mismo

desafío para nuestro país y por ende para nuestro Estado, pues es indispensable que se implemente un programa de valores desde la educación preescolar, de tal manera que el Jardín de Niños se consolide como una institución formadora del ser humano donde el hombre desee "ser más", no "poseer más".<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Propuesta didáctica para la formación en valores humanos dirigida a educación preescolar. p. 4.

### III. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Una de las finalidades que se pretende en la formación de los profesores en la Universidad Pedagógica Nacional, es el de proporcionar una preparación que oriente al maestro a comprender el contexto en el cual ejerce la tarea educativa; así como los elementos teóricos que le permitan construir en su ejercicio profesional una práctica escolar hacia la transformación e innovación.

Se propone una alternativa que está basada en el paradigma Crítico - Dialéctico. En la problemática planeada, existe una estrecha relación con la ciencia educativa crítica, ya que tiene el propósito de transformar la educación; va encaminada al cambio educacional, y en la práctica docente se realizó un investigación crítica para analizar la situación que estaba presente en el aula, ya que contribuye de manera negativa en el avance escolar y en el proceso de aprendizaje del niño, con el propósito de cambiar esta realidad, se involucra a alumnos, educadores y padres de familia a participar y colaborar en la solución de dicha problemática, puesto que no se viven los valores de acuerdo a las necesidades escolares.

Para que la investigación logre la transformación concreta de situaciones educacionales reales, precisa de una teoría de cambio que vincule al investigador y participantes en una teoría común: transformar.

Se analizan las estructuras sociales que definen el marco de actuación de las personas. En este caso a los padres de familia se les aplica una encuesta para conocer su opinión acerca de trabajar con los valores en sus hijos y se les invita a participar en actividades que se puedan efectuar conjuntamente con la familia, y se realizan reuniones mensuales en las que se comenta

sobre las experiencias obtenidas. Así mismo, se cita de manera individual a los padres con los cuales se requiere una conversación acerca del niño, lo que es de gran utilidad para transformar la realidad educativa.

El paradigma exige que los docentes se conviertan en investigadores dentro del problema planteado para lo cual es necesario realizar la investigación acción, proponiendo al maestro el reto de que organice el proceso educativo en sus propias clases, a través de la autoreflexión crítica, proporcionando estrategias con las que sea posible el logro del desarrollo de valores morales en los niños de edad preescolar y cambiar la realidad en que se encuentra inmerso el grupo.

Fundamentando en estos propósitos, esta investigación por su naturaleza, deriva de un proyecto pedagógico de Acción Docente como un conjunto de estrategias que den respuesta al problema docente que se plantea.

Esta alternativa se desarrollará en lo que corresponde al proyecto de Acción Docente debido a que se agrupa en la dimensión pedagógica que contempla a los educandos y a quienes intervienen en su educación directamente, siendo éstos: alumnos, educador y padre de familia, involucrados en un problema que atiende la esfera afectiva y social, como lo es el de proponer estrategias para favorecer el desarrollo de valores en preescolar (orden, respeto y compañerismo).

La alternativa como acción docente, al igual que todo proyecto como punto importante, toma en cuenta que para transformar la práctica docente debe atender pedagógicamente a la mayor parte de los elementos del proceso docente que están involucrados y considerar además otros factores que están en estrecha relación con el elemento a innovar, por lo cual es necesaria la organización del grupo y padres de familia.

Recordemos que la educación preescolar es un nivel educativo que está orientado y comprometido a promover el desarrollo integral del niño y que es eminentemente formativa; basada en las necesidades del educando, favoreciendo su condición física, mental y emocional, como su progresiva interacción con el medio que le rodea.

La alternativa de solución al problema sugiere algunas actividades específicas para ayudar a los alumnos a obtener mejores conductas mediante acciones o actitudes, que favorezcan la solución al problema planteado como son:

- Apoyos para preescolar: Juegos, cuentos, análisis de casos, otros apoyos.
- Reuniones con padres (entrevistas y cuestionarios) y narración de cuentos.
- Excursiones o paseos de convivencia.
- Participación de alumnos en eventos culturales y sociales.

La alternativa de innovación se diseña con la finalidad de dar solución parcial o total al problema.

Así mismo, la práctica educativa debe tener algún propósito amplio, el cual a través de los objetivos de conocimientos debe cumplirse.

Objetivos:

- Que el niño interactúe con situaciones que lo encaminen a la reflexión, al descubrimiento y encuentro personal con los valores de orden, respeto y compañerismo.
- Interés y participación de los padres en el desarrollo de valores morales de sus hijos.
- Convivencia y participación para favorecer el desarrollo de valores morales.

- Por medio de actividades sociales, favorecer el desarrollo de los valores de respeto, orden y compañerismo.

Retomando los apoyos referenciales, se procedió a desarrollar un plan de trabajo para solucionar el problema en el cual se manifiesta en todo momento que el alumno debe construir su aprendizaje mediante la interacción con el medio para el desarrollo de la formación de valores.

Los mecanismos de evaluación se determinaron tomando en cuenta el tipo de evaluación que se lleva en este nivel en forma permanente es cualitativa.

La evaluación se realizará por medio de la observación y participación. Los instrumentos de valoración que se utilizarán para evaluar son: registro de evaluación (se realiza al inicio y al final del ciclo escolar). Los datos se obtienen en base al diario de campo, cuestionarios, lista de sugerencias y encuestas.

La calendarización de actividades se hizo cuidando que los objetivos se mantengan a lo largo del proceso que sigan los alumnos, proponiendo en todo momento actividades que ofrezcan al alumno una alternativa más de trabajo docente en el cual la proporción del conocimiento sea atractiva, interesante y útil.

#### A. Plan de trabajo.

Objetivo	Estrategias	Material	Evaluación	Tiempo	Día	Mes
Que el niño interactúe con situaciones que lo encaminen a la reflexión al des-	Actividades de juegos, cuentos, análisis de casos dramatizaciones y otros apoyos.	Humano, carteles, textos, cuentos, video y audio cassettes, títeres, pelo	Observación constante, diario de campo, participación, registro indivi-	Varían de 30 a 90 minutos.	Dos días por semana.	Sep-tiembre. Octubre. No-

Objetivo	Estrategias	Material	Evaluación	Tiempo	Días	Mes
cubrimiento y encuentro personal con los valores de orden respeto y compañerismo.		ta, botes laminados, revistas, pegamento.	dual.			viembre. Diciembre. Enero.
Interés y participación de los padres en el desarrollo de valores morales de sus hijos.	Reunión con padres de familia y narración de cuentos.	Conversación directa, cuentos.	Cuestionarios, entrevistas.	Varían de 30 a 60 minutos.	Un día por mes	Octubre. Noviembre. Diciembre. Enero.
Convivencia y participación para favorecer el desarrollo de valores morales.	Excursiones al campo, visita a la biblioteca y museo.	Humano, alimentos, objetos propios de la actividad.	Observación, diario de campo.	Varían de 60 a 90 minutos.	Un día por mes.	Septiembre. Octubre. Noviembre.
Por medio de actividades sociales favorecer el desarrollo de los valores de orden respeto y compañerismo.	Pequeños desfiles, coros navideños, posadas navideñas, primavera, día del niño.	Humano, banderas de papel, canciones, carros alegóricos, música.	Participación, diario de campo, conversaciones.	Varían de 60 a 90 minutos.	Uno o dos días por mes.	Septiembre. Noviembre. Diciembre. Marzo. Abril.



## “Valor de orden”

### Elaborar un cartel con las reglas del salón

#### Objetivo.

Propiciar que los niños desarrollen actividades ordenadamente al salir y entrar al aula, utilizar adecuadamente los materiales didáctico y objetos personales.

#### Material.

Papel lustre, revistas, tijeras, pegamento, marcadores.

#### Desarrollo.

Por medio del diálogo, proponer y acordar reglas en forma grupal, anotándolas en un cartel y ubicándolo en un lugar visible, con el objeto de que recuerden cuáles son las reglas del salón.

#### Evaluación.

Se elaborará un periódico mural, como apoyo para evaluar la estrategia; los niños buscarán en revistas ilustraciones de objetos y personas que representen el mensaje de acciones realizadas con las reglas escritas en el cartel, recortándolas y pegándolas en el periódico mural. Conversaremos sobre el trabajo de cada alumno, anotándose en el diario de campo la relación del dibujo con alguna de las reglas acordadas.

### Elaboración de cestos de basura

#### Objetivo.

Interesar al niño a contribuir en tener ordenado el lugar en el que permanece.

### Materiales.

Un bote de lámina, papel de envoltura, pintura vinílica, pinceles, pegamento, tijeras y tapas.

### Desarrollo.

A través de conversaciones, que el niño participe con ideas acerca de cómo se puede promover el orden en su casa y en el Jardín de Niños. Así mismo, explicarle la importancia de tener limpieza en los lugares donde permanece.

### Evaluación.

La actividad se evalúa observando los niños para verificar que depositen la basura en los cestos mientras permanece en el Jardín, registrándose en el diario de campo y para evaluar que en sus hogares realicen esta acción, se elaborará un cuestionario dirigido a padres de familia (ver anexo 4).

## Estampa de 'un día en la escuela'

### Objetivo.

Que el niño identifique la importancia de ser ordenado con sus juguetes. Así mismo, el ayudar a mantener limpia la casa y respetar al resto de la familia.

### Material.

Hojas impresas con la narración.

### Desarrollo.

Lolita es una niña de 5º año, hija única. En su casa viven su mamá, su papá y su abuelita. La mamá le dice siempre a Lolita que después de jugar recoja los juguetes que usó y los guarde en su lugar. Pero Lolita pocas veces

hace caso a su madre y los guarda sólo cuando tiene ganas. La señora siempre le dice lo que debe hacer porque los juguetes quedan dispersos por la casa y alguien puede tropezar y no es correcto que mientras toda la familia ordena la casa, sea ella quien ponga el desorden, ¡todos debemos cooperar, somos una familia!

Un buen día, Lolita terminó de jugar con sus muñecas y se fue a dormir, dejando todos los juguetes en la sala (desobedeció a su madre); la abuelita al pasar por el lugar tropezó con una muñeca y cayó. Por fortuna no fue nada grave. Desde entonces Lolita recoge sus juguetes al terminar de jugar y ayuda a su mamá en la limpieza de la casa.

#### Evaluación.

La evaluación es, tomar en cuenta los comentarios de los niños y anotarlos en el diario de campo.

### Aseo de nuestro salón

#### Objetivo.

Interesar a los niños en tener ordenado el lugar en el que permanecen.

Descubrir la satisfacción de sentirse útil.

#### Material.

El material empleado será: cubetas, jergas, jabón, agua, trapeador y escoba.

#### Desarrollo.

Para dicha actividad se requiere que los alumnos lleven de sus hogares algún material de limpieza. Se efectuará aseando el mobiliario del salón de clases en donde participen ayudándose entre sí, que sugieran ideas de cómo

distribuir el mobiliario del salón y clasifiquen el material didáctico que se encuentre desordenado.

#### Evaluación.

Se evaluará por medio de la participación, anotándose en el diario de campo.

### “Valor de respeto” Elaboración de títeres

#### Objetivo.

- Respetar los gustos y decisiones de las personas.
- No gritar ni levantar la voz a nadie.
- Ayudar a quien lo necesite.

#### Material.

Papel crepé, papel de china, tiras de madera, revistas, tijeras, pegamento y cajas de cartón.

#### Desarrollo.

Se acordará en el grupo, realizar la actividad de elaboración de títeres de varilla, el tren, las vías del ferrocarril y una cueva, como elementos indispensables para llevar a cabo la dramatización. El trabajo se realizará por equipo.

#### Evaluación.

Aprovechando que están reunidos en equipo, reflexionen sobre lo que hicieron, si lo terminaron o no, si fue de su agrado, etc. anotando los resultados en el diario de campo.

## Dramatizar el juego de piratas

### Objetivo.

- Respetar turnos.
- Respetar las reglas del juego.
- Participar en la dramatización en armonía.

### Material.

Cajas de cartón, pintura vinílica, crayolas, trozos de madera, pinceles, piedras, piedras pequeñas.

### Desarrollo.

La inquietud que expresan los niños, es el deseo de jugar a los piratas, planeando construir barcos y un cofre del tesoro para realizar la actividad. Navegarán en el mar buscando el tesoro, entre los integrantes de cada barco, cambiándose cuando lo deseen e intercambiando personajes entre sí.

### Evaluación.

Por medio de la observación se evaluará la participación de cada niño, anotándose en el diario de campo.

## Juguemos a la tiendita

### Objetivo.

- Tratar con respeto a sus compañeros.
- Respetar los cambios de turno.
- Respetar las reglas del juego.

### Material.

Se utiliza material de reuso, como tapas de galones, cajas pequeñas de

medicina, de pasta dental, tubos de papel sanitario, pintura vinílica, fichas, pegamento, tijeras y mesas.

Desarrollo.

En esta actividad se dramatizará el día de compras. En la tienda “se venderán” juguetes que los mismos niños elaboren con el material de reuso; el mobiliario será acomodado de acuerdo a las necesidades e intereses que requiere la actividad y acordarán los papeles que asume cada quien.

Evaluación.

Se observará la participación de los niños anotándose en el diario de campo.

“Valor de compañerismo”

Juego de pelota

Objetivo.

- Resaltar los aspectos positivos de sus compañeros.
- Respetar los comentarios de los compañeros.
- Acrecentar la personalidad.

Material.

Pelota y tapetes.

Desarrollo.

Al realizar esta actividad, se sientan en forma de círculo sobre tapetes; un niño lanza la pelota a algún compañero y explica cómo es su amigo, por qué lo quiere, qué le gusta de él, etc. El niño que atrapa la pelota continúa de la misma manera y así sucesivamente.

#### Evaluación.

Se lleva a cabo por medio de la observación directa a cada niño, anotándose en el diario de campo.

#### Película 101 Dalmatas

#### Objetivo.

- Convivir con sus compañeros.
- Que el niño reflexione sobre las acciones positivas y negativas que observe.

#### Material.

Película, videgrabadora, refrescos, palomitas de maíz y sillas pequeñas.

#### Desarrollo.

Presentar al grupo la película de "Los 101 Dalmatas". Al término de la misma, propiciar que se comente sobre el valor que predomina en la película.

#### Evaluación.

Se evaluará de acuerdo a lo que comente cada niño, para conocer su punto de vista sobre las conductas que manifiestan los personajes de la película, utilizando el diario de campo.

¡Vamos a compartir!

#### Objetivo.

- Favorecer el compañerismo.
- Convivir y compartir armónicamente.

Material: Alimentos y tapetes.

#### Desarrollo.

Esta actividad consiste en que cada niño lleve algún alimento que pueda compartir con sus compañeros, colocando en el piso los tapetes, se sienta y disfruta de la comida.

#### Evaluación.

Se evalúa con el diario de campo tomando en cuenta la disponibilidad de los niños y el deseo de compartir en forma amistosa.

### Pinta de paredes

#### Objetivo.

- Expresar ideas sobre valores morales.
- Participación colectiva para favorecer el compañerismo.

#### Material.

Pintura vinílica, brocha, recipientes, tapas, mesa, escalera, etc.

#### Desarrollo.

Inicialmente esta actividad no se había programado; se organizó de manera conjunta con la Sección Técnica, el Jardín de Niños y la Presidencia Municipal. Consistió en que los alumnos pintarán en un muro, dibujos relacionados con los valores con los que se trabajó con anterioridad. Expresarse por medio de dibujos, es una necesidad de los niños. Al explicar sus dibujos, dejan ver sus sentimientos y su forma de percibir el mundo.

#### Evaluación.

Se evaluará por medio de la observación, considerando la participación de cada niño y de los dibujos realizados, registrándose en el diario de campo.



## Reunión con padres de familia y narración de cuentos

### Objetivo.

Que los padres se interesen y participen en la educación de sus hijos.

### Material.

Hojas con sugerencias, cuestionarios y cuentos.

### Desarrollo.

Se citará a los padres de familia periódicamente para que asista a los valores, con el fin hablar sobre el desarrollo de valores morales en sus hijos. Además se les proporcionará una lista de sugerencias para padres con el fin de que practiquen el desarrollo de los valores en el hogar. Cuando sea necesario, se realizarán entrevistas en forma particular con padres de familia.

Asistirán a narrar algún cuento ante el grupo, los padres de familia que deseen hacerlo.

### Evaluación.

Esta estrategia se evaluará por medio de cuestionarios en los que los padres de familia opinen sobre los resultados que han observado en sus hijos al practicar los valores morales.

## Excursiones

### Objetivo.

Lograr que los alumnos participen y convivan favoreciendo los valores de orden, respeto y compañerismo.

Material: Alimentos, hoja de autorización de los padres de familia, cuerdas,

cachuchas, pelotas, costales, etc.

Desarrollo.

Organizar en forma grupal, y en otras ocasiones, con los grupos que conforma la escuela, excursiones al campo, visitas a la Biblioteca Municipal, al museo, etc.

Evaluación.

En la primera de estas actividades se les pedirá la participación a padres de familia que dispongan de tiempo para acompañarnos.

Por medio de la observación directa y del análisis del comportamiento de los niños, se realizará la evaluación, anotándose en el diario de campo.

#### Actividades sociales

Objetivo.

Favorecer el desarrollo de los valores de respeto, orden y compañerismo de niños de edad preescolar.

Material.

Vestuario acorde a la fecha a conmemorar, alimentos, piñatas, dulces, etc.

Desarrollo.

Se realizarán pequeños desfiles en fechas históricas como son: 16 de septiembre, 20 de noviembre, 21 de marzo, etc., además de participar en las posadas y coros navideños, así como el festejo del día del niño.

Evaluación.

Se evaluará por medio de la observación tomando en cuenta la

participación y conversaciones. Los datos obtenidos, serán anotados en el diario de campo.

#### IV. APLICACIÓN Y RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

En este apartado de la propuesta se habla sobre los métodos empleados para analizar los resultados que se obtuvieron de las estrategias aplicadas con el fin de facilitar el desarrollo de los valores morales del grupo.

Para tal efecto, se puso al niño en contacto con una serie de estrategias que le resultaran interesantes, en las cuales por medio del juego se interactuara con su medio para que se diera la reflexión, al descubrimiento y encuentro personal con los valores que surgen de acuerdo a la propuesta de Piaget.

La evaluación se ha llevado a cabo mediante la observación a cada niño sobre su participación en las actividades planeadas, en las conversaciones y conductas que manifiesta, etc., anotándose en el diario de campo; se utilizó el registro de evaluación individual que se realiza al principio del año escolar y cuando éste finaliza, se llena en base a los datos extraídos del diario de campo. Así mismo, han sido muy útiles como instrumentos de evaluación los cuestionarios, la lista de sugerencias y las entrevistas individuales a padres de familia (ver anexos 2, 3 y 4).

Las fechas de aplicación de algunas estrategias, fueron cambiadas a razón de las bajas temperaturas presentadas, que ocasionaron enfermedades en los alumnos dando lugar a la poca asistencia. Algunas estrategias, sólo se aplicaron una vez, mientras que otras se llevaron a cabo en repetidas ocasiones por la motivación de los niños, ayudando a reforzar la actividad que se realizó por equipo y de manera grupal.

Durante los meses de la aplicación se trabajó con actividades que en su mayoría, el niño ha contribuido aportando sus ideas para elegir lo que desea llevar a cabo, tomando en cuenta el punto de vista de sus compañeros.

Se han abordado contenidos del entorno, enfocándolos hacia los objetivos propuestos de la alternativa.

Los resultados que se obtuvieron fueron positivos, ya que al inicio del año escolar se observó que los valores de orden, respeto y compañerismo no se practicaban de acuerdo a las necesidades escolares, repercutiendo en el avance de las actividades que se planeaban y en el aprendizaje escolar. Por medio de la alternativa se logró un mejor ambiente de trabajo y mejor aprovechamiento escolar.

La teoría con la que se sustentó a la puesta en práctica de la alternativa, demuestra que con niños de edad preescolar, sí es posible realizar estrategias con fines educativos, como lo es el de favorecer el desarrollo de los valores morales, considerando en gran medida la forma de trabajo en donde se da la libertad de expresión y movimiento en un ambiente de respeto que fomente el autoestima y la autoconfianza y pueda mostrar su capacidad para conducirse respetando a sus semejantes, viviendo el compañerismo y participar con gusto y agrado en pequeñas actividades de orden. Este inicio no fue fácil, algunos niños mostraron más resistencia que otros pero la continuidad de las estrategias ha contribuido para dar este paso.

Se observó que al interactuar el niño con su medio, va desarrollando poco a poco los valores que se están viviendo en el aula, en la casa y en los medios más cercanos con quien tiene contacto, demostrando teóricamente que la educación es una labor conjunta de maestros, alumnos y padres de familia, unidos para lograr una educación de calidad y que el maestro por sí

solo no podría apreciar los mismos resultados.

A continuación se describen los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias para favorecer los valores morales en los niños de cuatro años, ubicados en 2º grado del Jardín de Niños "FEDERICO FROEBEL" # 1025 de Cd. Guerrero, Chih.

#### "Valor de orden"

##### Elaborar un cartel con las reglas del salón

Es la primera estrategia que se aplica al grupo, los niños expresaron lo que sabían sobre las reglas, para qué sirven y cuáles serían convenientes. Fueron proponiendo las reglas que deseaban que se llevarán a cabo en el salón; hablamos de cómo sería el ambiente en el aula, si todos participamos cumpliendo con los acuerdos, como también de las consecuencias negativas que podrían generar el infringir dichos acuerdos en el grupo (como por ejemplo, tirar la basura en cualquier lugar, no recoger el material objetivo, etc.). En un cartel se anotaron todas las sugerencias que dieron los niños, colocándolo en un lugar visible. Cuando algún niño corre por el salón o grita, sus compañeros le dicen "acuérdate de lo que indica el cartel"; de esa manera, dejan de practicar esas conductas. La estrategia fue aplicada a 21 niños, de los cuales cuatro no participaron en la elección de las reglas, permanecieron callados, pero si manifestaron estar de acuerdo con lo propuesto. Como un complemento para evaluar la actividad, se procedió a pegar los recortes de revistas que estuvieran relacionadas con las reglas en el periódico mural. Los cuatro niños antes mencionados, no supieron qué comentar sobre los dibujos que recortaron; queda claro que no comprendieron la actividad de las reglas del salón en ese momento, por ser una actividad que se ha seguido llevando a cabo, todo el grupo las ha puesto en práctica, reflejándose en la forma de trabajo más ordenado (ver anexo 5).

## Elaboración de cestos de basura

La intención de esta actividad, es que el alumno disponga de un cesto que aprecie y valore, hecho con su esfuerzo, que sepa la utilidad que le proporcione en su hogar y a su familia.

Por medio de esta actividad los niños compartieron materiales con los que elaboraron el cesto de basura para llevárselo a su casa, durante dos días se llevó a cabo dicho trabajo, en los cuales fue necesario estar pendiente de que cada niño guardara los materiales que utilizó. Para apreciar los resultados en sus casas, se obtuvo información con los padres de familia por medio de un cuestionario, y solamente a tres niños les tenían que estar recordando con frecuencia donde se deposita la basura, en sus hogares. Cuando los niños permanecen dentro del aula sí dejan aseado su lugar, y si por alguna razón pretenden salir del salón, dejando desorden en los lugares en que han trabajado, se les pide que observen a su alrededor el aspecto que presenta el aula. Al principio del ciclo escolar a la mayoría de los niños se les olvidaba dejar ordenado el lugar donde permanecían, después entre ellos mismos se ayudaban y en la actualidad realizan esta actividad dentro y fuera del aula. Un aspecto significativo que llama la atención en el receso, es que los niños del salón les dicen a los niños de otros grupos que tiren la basura en los cestos grandes que se encuentran en el Jardín. La trabajadora manual también ha notado la mejoría de los niños con respecto a depositar la basura en su lugar. El motivo de la elaboración del cesto de basura, fue porque había alumnos que no tenían en donde depositar la basura en sus hogares. La actividad si ha contribuido para favorecer el valor de orden (ver anexo 5).

## Estampa de "un día en la escuela"

Después de comentar de manera grupal sobre las actividades realizadas

durante la mañana de trabajo y la secuencia de su realización, se les sugirió a los niños ilustrar mediante un dibujo, lo que hizo cada quien, utilizando el material deseado. Sólo un niño dibujó un caballo, ya que para él fue muy significativo visitar un rancho el día anterior. Su compañero de al lado le mencionó que tipo de trabajo se estaba realizando y no se trataba de dibujar caballos. Esta aplicación dio resultados satisfactorios ya que los niños fueron dando sus ideas sobre el orden en que creían haber realizado las actividades, confrontando puntos de vista con los demás para llegar a un solo acuerdo. Respecto al material que se utilizó, lo dejaron en el lugar correspondiente. Al pasar a pegar sus dibujos en el lugar deseado, se condujeron de manera ordenada.

Con respecto a la evaluación de la estrategia, cada alumno fue explicando su trabajo, si se equivocó o si obtuvo con el resultado de su dibujo lo que deseaba, etc., (ver anexo 5).

#### Lolita (apoyo didáctico: análisis de casos)

Al término de la lectura de esta narración, se les tomó parecer a los niños, sobre la conducta de los personajes. Pronto surgieron los comentarios y opinaron que Lolita era una niña muy desordenada, puesto que no recoge sus juguetes después de usarlos, lo que ocasiona accidentes. Mencionaron que ellos sí ponen los juguetes en su lugar y ayudan a que esté limpia su casa y de las actividades que no les permitían realizar debido a su edad. Fueron comentarios espontáneos de 16 niños; tres niños no expresaron nada; se mostraron cohibidos sólo si se les preguntaba directamente, respondían dando su punto de vista, pero al escuchar a los demás compañeros se animaron a expresarse con más fluidez. Se tomó el acuerdo de que al día siguiente se comentaría lo que hicieron para ayudar a su familia (ver anexo 5).



### Aseo de nuestro salón

La estrategia resultó ser muy emotiva para todo el grupo; mostraron gran interés en limpiar sillas, mesas y estantes, ayudándose entre sí, opinando hacia donde deseaban cambiar las áreas de trabajo, a la vez que justificaban las razones que creían tener para los cambios propuestos. Clasificaron el material que se encontraba en desorden en las áreas de trabajo. Al término de la actividad los niños se mostraron satisfechos de ver cómo quedó el salón en el cual predominó el orden y manifestaron el deseo de llevarlo a la práctica nuevamente (ver anexo 5).

### Elaboración de títeres

Mediante esta actividad, se pudo observar que únicamente tres niños presentaron dificultad para compartir los materiales que estaban utilizando en la elaboración de títeres de varilla, alzándole la voz a sus compañeros por utilizar el material que se encontraba en las mesas de trabajo. El resto del grupo trabajó en equipo en forma armónica, respetando los gustos y decisiones de otras personas, ayudándose entre sí cuando fue necesario, compartiendo el material que se encontraba en las mesas. La duración de esta actividad fue de tres días, ya que además se elaboró el tren, las vías del ferrocarril y una cueva como elementos indispensables para realizar una dramatización con motivo de la fecha próxima del 20 de noviembre (ver anexo 5).

### Dramatización de la Revolución Mexicana

Primeramente se acordó como sería la trama de la historieta revolucionaria que representarían y el papel asignado a cada títere; además si viajarían en el tren o permanecerían en la cueva. Fue una de las

estrategias que más disfrutaron los niños, además de descubrir la diferencia entre actividades en las que está presente la violencia, afectando los derechos de los demás y de las actividades que se realizan en forma armónica para que reflexionen y modifiquen sus conductas. Dos niños, cuando simulaban matarse entre sí, no aceptaban quedar fuera del juego momentáneamente; se decían invencibles pero un grupo de compañeros protestó diciéndoles que así no era el juego, de esta manera no hubo más opción que seguir las reglas del mismo. Este juego de dramatización continuó al día siguiente ya que todos deseaban intercambiar las acciones de su personaje. Los niños autoevaluaron su actuación y de manera grupal expresaron el desacuerdo hacia la violencia por ser desagradable. Además opinaron que la televisión es un medio en el que se observan caricaturas agresivas, optando algunos niños, por dejar de verlas (ver anexo 5).

#### Juguemos a los piratas

Al iniciar la estrategia, los alumnos se mostraron muy emocionados, acordando quienes viajarían primero, considerando que en los barcos no había cupo para todos, decidieron que unos esconderían el tesoro y otros vigilarían para que los piratas no hicieran trampa y no vieran donde era el escondite secreto, se cubrieron los ojos con sus manos.

Se acordó que si algún compañero infringía las reglas del juego, saldría momentáneamente y entraría hasta el siguiente turno. Dos niños no respetaron las reglas, mostrando su inconformidad el resto del grupo y expresaron que si volvían a hacer trampa, saldrían del juego. De esta manera se le dio la posibilidad al niño de decidir si permanecía en el mismo, respetando las reglas que ellos idearon (ver anexo 5).

## Juguemos a la tiendita

Para llevar a cabo la estrategia, previamente se elaboraron juguetes de material de reuso (carros, aviones, barcos, cohetes, etc.), los niños expresaron como deseaban que se acomodara el mobiliario del salón, los juguetes de venta y qué papel le correspondía a cada quien. En el desarrollo de la estrategia se pudo apreciar que los niños respetaron los turnos asignados con anterioridad, pasando a la tienda a efectuar las compras y eligiendo los juguetes elaborados en equipo. El trato entre compañeros fue de cordialidad y no se presentó la agresividad. La actividad favoreció el valor del respeto (ver anexo 5).

## “Valor de compañerismo”

### Juego de pelota

Después de haber explicado en que consistía el juego, se desarrolló la actividad, que transcurrió armónicamente. La mayoría de los niños hizo notar aspectos positivos de sus compañeros acrecentando así la responsabilidad de los miembros del grupo. Una variante de la actividad fue el de cerrar los ojos antes de lanzar la pelota diciendo el nombre de quien pensaban que era el compañero, provocando la risa de los niños al no acertar. El resultado de esta estrategia fue que se favoreció el compañerismo entre el grupo. Se ha realizado en varias ocasiones, a petición de los niños.

## Película 101 Dalmatas

Los niños observaron con entusiasmo la película y cuando ésta finalizó se les invitó a comentar sobre lo sucedido en la misma. La mayoría habló sobre el valor predominante, catalogando a unos personajes como buenos y a otros como malos, llegando a la conclusión de que a las personas que actúan en

forma negativa les suceden hechos desagradables. Los niños se sentían importantes al intervenir con sus comentarios; dos niñas permanecieron calladas durante la transmisión de la película y en los comentarios también, hasta el momento en que se les pidió su opinión dieron sus puntos de vista, incorporándose a la conversación de manera más amplia que en otras ocasiones. Son niñas que generalmente conversan poco y el participar en forma grupal es un gran avance.

¡Vamos a compartir!

La aplicación de la estrategia mostró resultados muy satisfactorios, ya que se realizó compartiendo con sus compañeros los alimentos que llevaron, sin ninguna dificultad. Se observó que los niños ofrecían sus alimentos sin necesidad de que otros se los pidieran. Al término de la actividad, entre todos aseamos el lugar, actividad en que participaron con agrado. Se acordó repetir la actividad, planeando lo que sería su refrigerio para la próxima ocasión, puesto que pasaron momentos muy agradables, relacionándose con sus compañeros (ver anexo 5).

Pinta de paredes

Los niños eligieron el valor de compañerismo para realizar sus dibujos en la pared de una calle de la localidad.

Con anterioridad se diseñó el dibujo que deseaban, de acuerdo a la creatividad e imaginación que fueron aportando en el grupo para enriquecer el paisaje, por lo que facilitó en el momento de poner en práctica la estrategia, la coordinación del trabajo, asumiendo cada cual su responsabilidad.

Se ayudaron unos a otros, conversaron expresando sus ideas sobre la

actividad que realizaban, convivieron con padres de familia y alumnos del plantel que participaron con gran interés. En la evaluación de la estrategia, se consideró la participación, comentarios y lo expresado en dibujos. Se favoreció el valor de compañerismo, y a la vez el valor del orden (ver anexo 5).

### Reunión con padres de familia

Se han realizado tres reuniones iniciando en el mes de octubre, otra en noviembre y la última en enero. En cada reunión se les proporcionó una lista de sugerencias para que realicen actividades en conjunto con la familia, se comentaron los resultados obtenidos y en la reunión posterior se evaluó con un cuestionario.

Quienes han asistido a estas reuniones, en su mayoría son madres, mismas que argumentan que los padres de los niños no acuden por cuestiones de trabajo, pero cuando disponen de tiempo, participan con interés en las actividades sugeridas. La narración de cuentos por parte de los mismos ha sido de gran interés y emotividad por parte de los alumnos, favoreciendo los valores que han propuesto.

Los comentarios que han surgido de los padres de familia con relación a estas actividades sobre valores morales, son de aceptación. Así mismo, han mostrado interés al participar con sus familias para obtener mayores resultados, reflejándose en el mejor comportamiento de los niños. Por tal motivo, es el entusiasmo de continuar con la propuesta en la cual se involucran niños, padres y educadora (ver anexo 5).

### Excursiones

Realizamos una excursión al campo, acompañados de los niños y

maestras que conforman el total de la población escolar del plantel. Fue una grata experiencia en la que los niños convivieron y se divertieron conjuntamente con el personal, participando en carreras de costales, juegos de pelota y saltar la cuerda.

Visitamos el museo mostrando gran inquietud por una momia que forma parte del mismo. El traslado se realizó en el vehículo escolar. A raíz de esa visita, surgió la idea de investigar acerca del origen de las momias, construyendo un museo con momias, constituido por niños disfrazados que pasaron a visitar los niños de otros grupos.

En dos ocasiones visitamos la biblioteca pública. Los niños disfrutaron de la estancia en el lugar, "leyeron" cuentos, desarrollando su imaginación; los intercambiaron con los compañeros, acomodaron el mobiliario y los cuentos después de utilizarlos. Se condujeron de manera ordenada, hablaron en voz baja como lo indican los carteles del lugar. Eligieron a algún compañero para tomarse de la mano al entrar y salir.

La estrategia favoreció el valor del orden el respeto y compañerismo (ver anexo 5).

### Actividades sociales

Se llevó a cabo un pequeño desfile el 15 de septiembre festejando el inicio de la Independencia de México. Así mismo, el 19 de noviembre se efectúa un desfile recorriendo la calle principal hasta llegar a la Presidencia Municipal, para festejar el aniversario de la revolución mexicana.

Los niños disfrutaron las actividades y se involucraron en la preservación de las tradiciones culturales que se practican en la comunidad.

Después de ensayar varios días una canción navideña, el grupo participó en los coros navideños en el mes de diciembre. Fue un acto emotivo para ellos. Los familiares de los niños acudieron a presenciar el evento, felicitando a sus hijos por su participación.

Durante la posada navideña, los niños quebraron la piñata y convivieron con alumnos de otros grupos. Ya en el salón, coordinaron la organización de los artículos desechables para servir los alimentos preparados para la ocasión. Al final del convivio, colaboraron para que todo quedara ordenado. Jugaron y conversaron amablemente durante la posada.

En el desfile del día de la primavera, los niños se mostraron felices y orgullosos de participar con vestuarios alusivos al evento, procurando seguir la línea y respetando el lugar de los compañeros.

Al realizarse el festejo del día del niño, se efectuó un convivio entre los alumnos del Jardín, consistió en la tradicional piñata, enseguida la merienda, colaborando en la organización de la misma, para servir los alimentos. Al final participaron de manera entusiasta para dejar limpio y ordenado el salón. Por medio de estas actividades sociales, se favoreció el desarrollo de los valores de compañerismo, orden y respeto (ver anexo 5).

## V. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

En la elaboración del presente trabajo, ha sido de gran valor, la aportación de elementos teóricos recibidos en los cursos de la Licenciatura en Educación Plan 1994, vinculados a la práctica docente. Una educación de calidad para todos, implica establecer objetivos relevantes e implementar estrategias para su logro en el tiempo y con los recursos adecuados, tomando en cuenta y respetando los intereses y necesidades del grupo, las características propias de su edad y del contexto. En el proceso de mejoramiento de la práctica docente, es tarea del profesor, analizar dicha práctica y detectar los problemas que repercuten en el rendimiento escolar, para encontrarles una pronta solución. Debido al diagnóstico elaborado, se llega a la conclusión de realizar un proyecto que permita tener un avance sistemático que contribuya a favorecer el desarrollo de valores morales en preescolar.

Las estrategias aplicadas fueron ideadas con el propósito de contribuir a que los alumnos aprecien y actúen de acuerdo con los valores que estén presentes en el contexto en que se desenvuelvan. Para favorecer el desarrollo de los valores, es indispensable considerar el juego ya que es un factor importante. A través de éste, el niño tiene la oportunidad de estar en contacto con experiencias que lo encaminan a la reflexión; al descubrimiento y encuentro personal con los valores al interactuar con situaciones que contribuyan a este fin y convertirlos en un compromiso personal y auténtico.

Mediante las estrategias que se plantean se crea en el aula un clima de confianza, respeto y aceptación hacia la individualidad y a la integración del trabajo colectivo, sin dejar de lado las muestras de afecto; cuando esto ocurre, se puede afirmar que los alumnos se interesan cada vez más por



investigar, confrontar, debatir, cuestionar, imaginar y resolver situaciones de su interés.

Un ambiente de confianza en la clase, propicia que los niños vayan aprendiendo a corregir por sí solos sus ideas paulatinamente, a través del diálogo y la experimentación con el medio. Es importante que sientan que controlan sus conocimientos.

Debe involucrarse de manera directa a los padres de familia, por ser los primeros responsables de la formación del niño, integrándose en la realización de actividades formativas, contribuyendo de esta manera a fortalecer las prácticas en el grupo por parte del docente.

Efectuar reuniones en las que se den a conocer los resultados del avance o dificultades de lo aplicado; reuniones que contribuyan para que el padre se interese por la educación de sus hijos, además de ser un auxiliar para darle continuidad a la alternativa aplicada, que es un proceso en el cual se propone ponerse en práctica en los próximos ciclos escolares, procurando vencer las limitantes que se han presentado.

Será necesario invitar al personal docente a integrarse al trabajo de unidad, en donde se persigan objetivos de formación valoral, para contribuir en el perfeccionamiento humano, y fortalecer nuestra identidad.

Otro aspecto a considerar, es buscar la manera de que se dé una estrecha comunicación entre maestro y padre de familia en donde participen de manera entusiasta, no únicamente las madres, sino también los padres, puesto que los hijos son responsabilidad de ambos. Es necesario que abran un espacio en el trabajo con el propósito de establecer una comunicación continua, que propicie el desarrollo de la personalidad del niño, tomando en

cuenta que estas muestras de interés, lo hacen sentir importante en sus vidas.

Por medio de las dramatizaciones, los niños sienten que son el personaje más importante; lo viven, lo disfrutan como lo fue en la dramatización de la Revolución Mexicana, que se desarrollo de acuerdo a la trama que vivieron expresando emociones y sentimientos, tomando en cuenta el punto de vista de los compañeros y participando en la elaboración de reglas que les permita realizar un juego justo, respetando los acuerdos, reflexionando al descubrir situaciones favorecedoras hacia algún valor moral.

Los niños disfrutaron los paseos al campo, pues tienen la oportunidad de convivir con los compañeros; de cultivar nuevas amistades, libertad de movimiento en un amplio espacio, pueden investigar y explorar ese medio natural que les rodea y les resulta interesante. Así mismo, las visitas a los museos y la biblioteca, son un atractivo en el que pueden interactuar y aprender de que manera se adquiere la cultura, fuera de su edificio escolar.

De igual manera, el grupo disfrutó participando activamente en el aseo de su aula. Se observó que con estas sencillas acciones se logra motivar al niño, involucrándolo a la vez, para que conserve el salón limpio y ordenado, así como los lugares donde permanece, desarrollando el valor de orden.

Los padres de familia que asistieron a la pinta de paredes, quedaron satisfechos y gustosos de los dibujos que realizaban sus hijos. Se mostraron orgullosos y se los hicieron saber. Esto estimuló pues, en el proceso de aprendizaje de los mismos; a los niños, cuyas expresiones a través de la pintura, eran significativas. De esta manera, están inmersos en el proceso de aprendizaje de los mismos.

## CONCLUSIONES

Después de analizar los aspectos reales que conforman la problemática de "COMO CONTRIBUIR EN EL DESARROLLO DE VALORES MORALES EN PREESCOLAR", se considera que la principal causa de la problemática que se ha analizado es el contexto social ya que los valores que están viviendo los niños no son afines a los valores que se pretenden favorecer en el aula y al solicitar la ayuda y participación de los padres de familia se le da un seguimiento a la labor que se lleva a cabo en el aula, de esta manera los alumnos viven situaciones más acordes con las de su hogar. De ahí la necesidad de involucrar a los padres de familia como apoyo indispensable para la solución del problema.

En relación al contexto económico, resaltan las diferencias de recursos, ya que se ve reflejado en las acciones que realizan los padres de familia por sus variadas ocupaciones y en ocasiones descuidan a sus hijos, siendo necesario unir esfuerzos para que se dé una participación en la educación de sus hijos.

En cuanto al contexto cultural, el niño interactúa con los valores de su cultura y de la época que vive. Por ello es primordial esclarecer los valores que se vayan a promover dentro de la educación de nuestro país, por el contrario, no uniremos esfuerzos para fortalecer nuestra identidad cultural como nación.

Se considera que los alcances logrados hasta hoy, son significativos en la problemática planteada. Se han obtenido resultados positivos mas no terminales, ya que el educando día a día logra nuevos conocimientos.

El camino es largo y el nivel preescolar es la base de una educación

institucionalizada.

En la actualidad en el aula se percibe un ambiente de cordialidad, de respeto mutuo y compañerismo, conviviendo en armonía al realizar actividades y juegos de su interés. Además, participan dejando ordenado el lugar en el que permanecen. Como también estuvo presente el cambio de postura hacia los niños en el sentido de un acercamiento afectivo que rompiera la tirantez, dándose una compenetración y mejor entendimiento entre maestra - alumnos y los alumnos entre sí. Las estrategias además propician que las clases no sean rutinarias y pesadas. Se han abordado contenidos que implican aprendizajes en donde están presentes los valores morales. El programa es flexible y permite abordar contenidos en los cuales es posible intercalar las estrategias en los proyectos que se estén desarrollando.

Al término del proyecto se lleva a cabo una evaluación grupal en donde los niños han expresado el agrado hacia este tipo de actividades. El método de proyectos, toma en cuenta el proceso natural del educando y permite que aprenda jugando al interactuar en distintas actividades, con diversos tipos de materiales y con sus compañeros.

El avance logrado muestra que al brindarle la oportunidad al niño de tener experiencias de su interés, irá construyendo su conocimiento.

En ocasiones, por apatía o desconocimiento en el trabajo docente, dejamos de lado el abordar actividades en las que se manejen directamente los valores morales, pues son parte formadora del ser humano, y si deseamos contribuir en el desarrollo armónico de los alumnos, es necesario contemplar la participación de los padres de familia como apoyo indispensable. Así mismo, la participación y seguimiento por parte del

personal docente.

Un obstáculo que se presenta, es en relación a las reuniones efectuadas en las que participaron en su mayoría, las madres de los niños, notándose la ausencia del padre de familia debido a la situación laboral, lo que refleja el papel que asume la madre en la educación preescolar de sus hijos. Lo mismo ocurrió en la narración de cuentos, ya que fueron pocos los papás que asistieron a realizar dicha actividad. Las reuniones han sido para informar avances, solicitar ayuda y rescatar logros.

Entre las estrategias que arrojaron mayor éxito, están las dramatizaciones y las visitas o paseos fuera del plantel ya que los alumnos tuvieron más libertad de expresarse en forma oral y con su cuerpo.

Las entrevistas con padres de familia que acudieron cuando hubo la necesidad de llamarlos, han sido de gran apoyo en cuanto a que el alumno mejora su comportamiento.

Estuvo muy marcada la división de grupos dentro del aula, y no permitían que se unieran otros niños siendo un obstáculo cuando se pretendía trabajar en equipos, lo mismo sucedía fuera del salón. En la actualidad, estos grupos se han intercalado entre sí, quedando aislado sólo uno conformado por tres niños que discuten y se agreden en ocasiones, pero estos comportamientos no impide que sigan juntos. Este grupo que se resiste a integrarse en forma armónica a la totalidad del grupo, permite que se trabaje mejor si no están juntos.

Las estrategias aplicadas pueden ser modificadas, adaptándose a las necesidades e intereses de otros alumnos o de las situaciones implicadas, pero sin perder de vista el objetivo de su aplicación.

Por medio de la alternativa se van desarrollando los valores morales propuestos, los cuales, los niños los manifiestan con conductas que favorecen su formación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARÍAS, Ochoa Marcos Daniel. El diagnóstico pedagógico. Antología: Contexto y valoración de la práctica docente. p. 135.
- KAMII, Constance. La autonomía como objetivo de la educación. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. p. 152.
- La importancia de la autonomía. Antología: El niño preescolar y los valores. p. 182.
- PIEPPER, Annemarie. El papel de la moral en la experiencia cotidiana. Antología: El niño preescolar y los valores. p. 182.
- SAINZ, Fernando. El método de proyectos. Antología de apoyo a la práctica a nivel preescolar. Talleres de Grafomagna, S.A. México, D.F. Junio de 1993. p. 152.
- SECRETARÍA de Educación y Cultura. Estado de Sonora. Propuesta didáctica para la formación de valores humanos. Dirigida a educación preescolar. Humanidades Arge. Hermosillo, Sonora. p. 89.
- S.E.P. Los bloques de juegos y actividades. Programa de educación preescolar. p. 90.

## **ANEXOS**



ANEXO 1  
CUESTIONARIO PARA PADRES SOBRE VALORES

1.- Para usted, ¿qué son los valores morales?

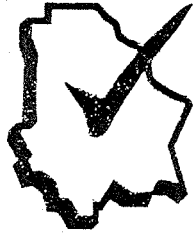
2.- ¿Desea que su hijo sea educado en la formación de valores?

¿Por qué?

3.- En la actualidad, ¿Piensa usted que se practican los valores en la comunidad en que vive?

4.- Cuando usted asistió a la escuela, ¿Le inculcaron valores?

¿Cuáles?



**Chihuahua**  
GOBIERNO DEL ESTADO

DIRECCIÓN GENERAL DE  
EDUCACIÓN Y CULTURA  
DEPARTAMENTO DE EDU-  
CACION

# USTEP

## REGISTRO DE EVALUACIÓN

Ciclo escolar \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_

JARDIN DE NIÑOS: \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_ ZONA \_\_\_\_

NOMBRE DE LA EDUCADORA \_\_\_\_\_

LOCALIDAD \_\_\_\_\_

## EVALUACIÓN

La evaluación educativa es un proceso que se lleva a cabo en forma **permanente** con el objetivo de tener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones, cuales fueron sus logros y cuáles los principales obstáculos.

A nivel de preescolar la evaluación es **cualitativa**, dando cuenta de procesos tales como: actitudes, formas de pensar del niño, maneras de resolver sus problemas, de relacionarse con los demás, de actuación y otros aspectos importantes, siendo **procesos de desarrollo** más que productos terminales.

## BLOQUE DE PSICOMOTRICIDAD

### EVALUACIÓN INICIAL

- Formas de relación con los otros, expresión (corporal, gestual y afectiva) y actividad motriz.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Formas de relación temporo - espacial.

### EVALUACIÓN FINAL

- Formas de relación con los otros, expresión (corporal, gestual y afectiva) y actividad motriz.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Formas de relación temporo - espacial.

## BLOQUE DE SENSIBILIDAD Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA

### EVALUACIÓN INICIAL

- Capacidad para expresar y crear mediante el uso y la transformación de materiales.
- Capacidad para representar e inventar a través de las diversas manifestaciones artísticas.

### EVALUACIÓN FINAL

- Capacidad para expresar y crear mediante el uso y la transformación de materiales.
- Capacidad para representar e inventar a través de las diversas manifestaciones artísticas.

## BLOQUE DE MATEMÁTICAS

### EVALUACIÓN INICIAL

- Nivel de desarrollo del pensamiento lógico - matemático.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Habilidad para resolver problemas de adición, sustracción y medición.

### EVALUACIÓN FINAL

- Nivel de desarrollo del pensamiento lógico - matemático.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Habilidad para resolver problemas de adición, sustracción y medición.

## BLOQUE DE NATURALEZA

### EVALUACIÓN INICIAL

- Hábitos y prácticas de aseo y autocuidado.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Formas de protección hacia el medio natural.

### EVALUACIÓN FINAL

- Hábitos y prácticas de aseo y autocuidado.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Formas de protección hacia el medio natural.

## BLOQUE DE LENGUAJE

### EVALUACIÓN INICIAL

- Formas como se comunica oralmente.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Nivel de conocimiento con respecto a la lecto - escritura.

### EVALUACIÓN FINAL

- Formas como se comunica oralmente.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Nivel de conocimientos con respecto a la lecto - escritura.



OBSERVACIONES.

EVALUACIÓN INICIAL

Vo. Bo.  
DIRECTORA

EDUCADORA

FIRMA DEL PADRE O TUTOR

FECHA

EVALUACIÓN FINAL

Vo. Bo.  
DIRECTORA

EDUCADORA

PADRE DE FAMILIA O TUTOR

FECHA

## INSTRUCTIVO PARA EL REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL PREESCOLAR

1. Llenar todos los datos con letra legible, de preferencia script, y utilizar tinta negra.
2. En la portada se anotará los datos generales de cada alumno, que serán tomados del registro de inscripción del Jardín.
3. Cada uno de los bloques que se enuncian en este registro abarca dos momentos de la evaluación: inicial y final.
  - La inicial se refiere a la evaluación diagnóstica que realiza la educadora al ingresar el niño al Jardín, durante el mes de Septiembre debiendo quedar concluida la 2ª semana de Octubre.
  - La evaluación final se realiza durante el mes de Mayo, debiendo quedar concluida la 1ª semana de Junio, basándose en el registro tanto de la evaluación diagnóstica o inicial como en la evaluación permanente (que se registra en un cuaderno aparte).

Las anotaciones deberán ser claras y precisas para que se aprecie el proceso de desarrollo que se da en el niño en relación a los contenidos de los bloques de juegos y actividades.

4. En el espacio de observaciones se anotarán aspectos significativos como: comportamientos sobresalientes del alumno, referencias en caso de que el niño reciba o requiera atención especial y otros aspectos en la relación educadora - padres de familia, entre otros.

5. El cuadernillo deberá ser firmado por la directora del plantel, educadora y padre o tutor, en los dos momentos de la evaluación.

### ANEXO 3

#### SUGERENCIAS PARA PADRES DE FAMILIA

Se considera de suma importancia involucrar a los Consejos de Participación Social que están integrados en cada plantel, con el fin de promover los valores en la comunidad, familia y escuela.

a) **COMPAÑERISMO:** Capacidad de convivir en armonía con sus compañeros.

- Promover que el hijo comparta sus juguetes y demás cosas, con sus hermanos y amiguitos.
- Fomentar la socialización del niño a través de visitas a lugares públicos en donde la influencia de la demás gente, le permitan una mayor convivencia.
- Fomentar la comunicación y la convivencia familiar, con el fin de fortalecer los primeros lazos afectivos del niño.
- Invitar a otros niños a jugar en el hogar, para que pueda iniciar su proceso de socialización.
- Explica lo satisfactorio que es ayudar a los demás, con el fin de que éste experimente la sensación de obsequiar algún objeto personal a cualquier persona que lo requiera.
- No estimular aquellas actitudes iracundas que orillen al niño a llegar a golpearse con otro, explicándole que los enojos lo pueden hacer perder a sus amiguitos.
- Invitar a familiares y amigos a casa, con el fin de que el niño pueda interrelacionarse con gentes de mayor edad que él.

b) **ORDEN:** Capacidad de tener un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar y saber que cada cosa tiene su tiempo y un tiempo para cada cosa.

- Organizar concursos del "Todo guardado" en donde se le dé al ganador la oportunidad de elegir una actividad recreativa de su preferencia.
- Arreglar junto con el niño el closet, ropa, cuarto y juguetes, verificando que se mantenga todo en su lugar.
- Organizar los horarios de comida y descanso del niño, con el fin de que éste se vaya familiarizando con ciertos lineamientos de horas que fijan las situaciones con las cuales, el niño tendrá relación.
- Promover y verificar que en el momento en que el niño se bañe, cuelgue la toalla que empleó y deposite donde se le indique para colocar su ropa sucia.
- Fomentar varios hábitos de limpieza.
- Verificar que todas las cosas que el niño utilice sean acomodadas de nuevo en el sitio que les corresponde.
- Coordinar al niño para que organice los fines de semana el closet, el zapatero, la alacena, un librero o una caja de herramientas.
- Verificar que su lonchera se encuentre siempre en casa, en el sitio correspondiente.
- Fomentar la participación en la definición de los lugares de las cosas.

c) RESPETO: Actuar o dejar de actuar, procurando no dañar a los demás, de acuerdo a sus derechos, con su condición y sus circunstancias.

Capacidad de reconocer a los demás como personas y actuar en consecuencia de ello.

- Considerar las ideas de los hijos, escucharlos cuando quieran aportar algo u objetar sobre algo que no les parece.
- No permitir en ningún momento que los hijos lleguen a intercambiar golpes o levantarles la voz cuando se presenta alguna situación conflictiva.

- No promover o reforzar actitudes groseras en el niño, explicando que estas acciones pueden destruir la dignidad o la estabilidad de un semejante.
- Promover en todo momento las normas de urbanidad como: ¡buenas tardes!, con permiso, gracias, disculpe, etc.
- Cuando el niño se encuentre enojado y arroje un objeto a cualquier persona, acordar con él que lo primero que debe hacer es levantar el objeto que tiró, para que después se disculpe con esa persona.
- Al momento de comer, procure que el niño cumpla con las reglas mínimas de orden y respeto, en el entendido que el padre de familia deberá poner el ejemplo.
- Es fundamental que el padre de familia escuche siempre las opiniones del niño con el fin de que éste atienda siempre las opiniones y pláticas que sostenga con sus semejantes.

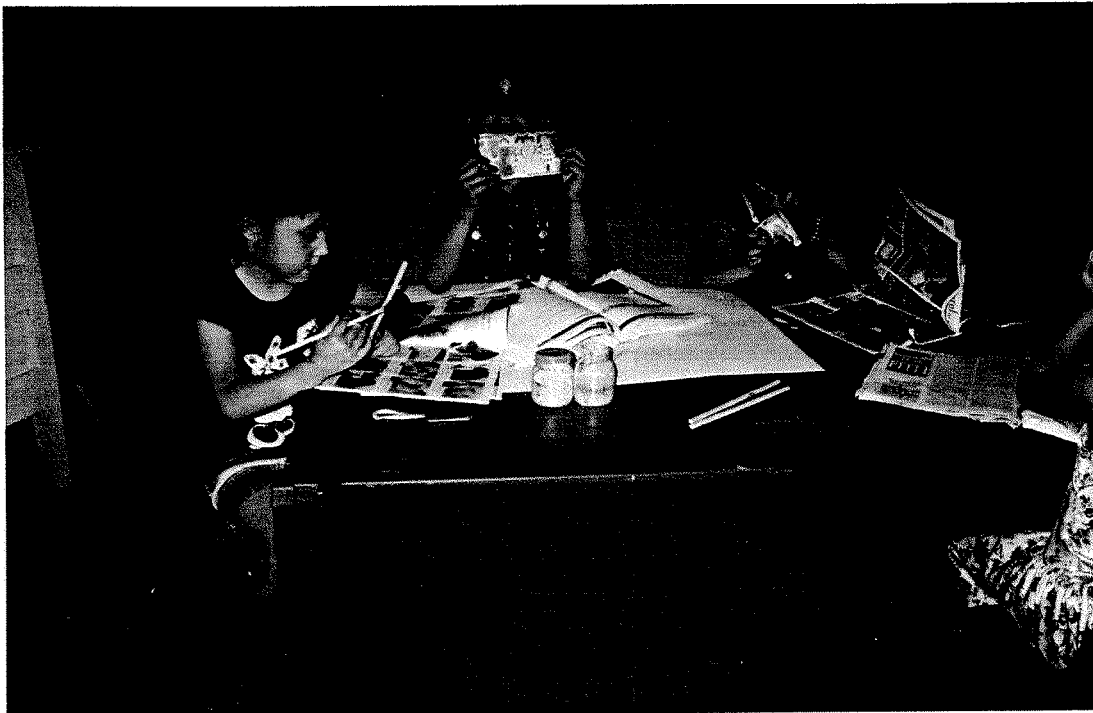
ANEXO 4  
CUESTIONARIO SOBRE VALORES

1. ¿Se han practicado las actividades sobre valores morales sugeridas?
  
2. ¿Quiénes participan en ello?
  
3. ¿Realizan con agrado estas actividades? ¿Por qué?
  
4. ¿Que avances han tenido?
  
5. ¿Cuál valor considera que ha desarrollado más su hijo? (Compañerismo, respeto u orden)
  
6. ¿Le gustaría seguir trabajando con ellos? ¿Por qué?
  
7. ¿Qué resultados ha obtenido con la utilización del cesto de basura?
  
8. ¿Qué piensa sobre los valores morales?

# **Anexo 5**

## **Estrategia No. 1**

**Elaborar carteles con las reglas del salón**



## **Estrategia No. 2**

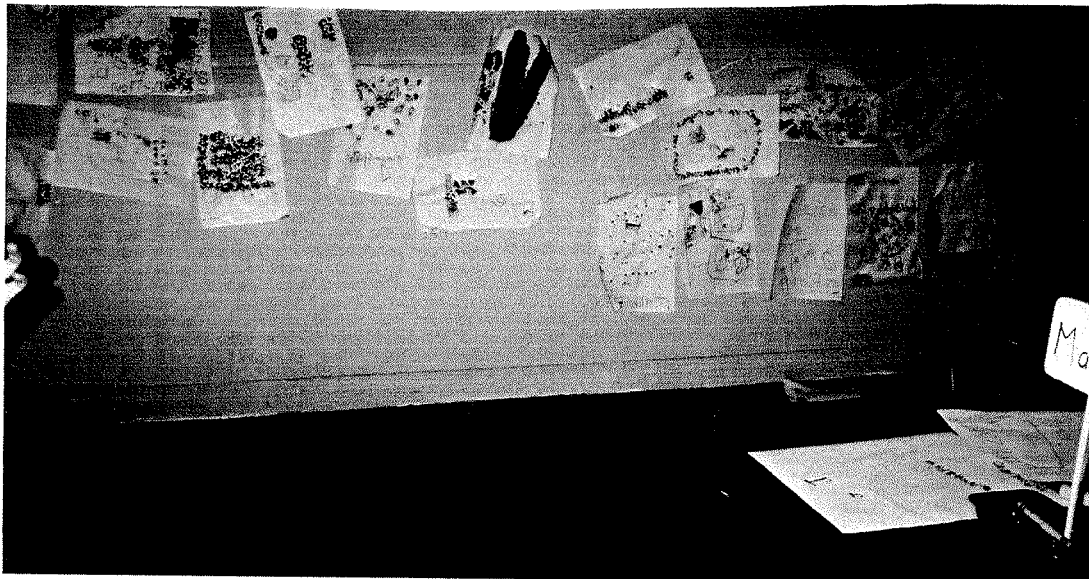
**Elaboración de bostos de basura**





### **Estrategia No. 3**

## **Estampa de un día en la escuela**

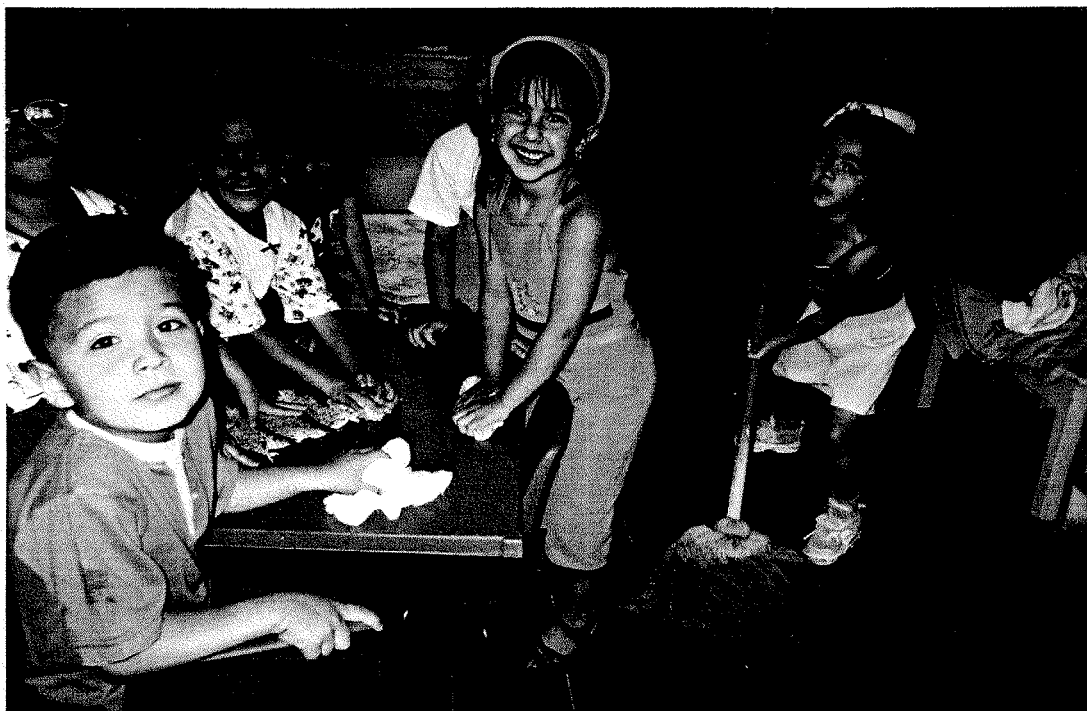


### **Estrategia No. 4**

## **Lolita (apoyo didáctico: análisis de casos)**

# Estrategia No. 5

## Aseo de nuestro salón



## **Estrategia No. 6**

### **Elaboración de títeres**

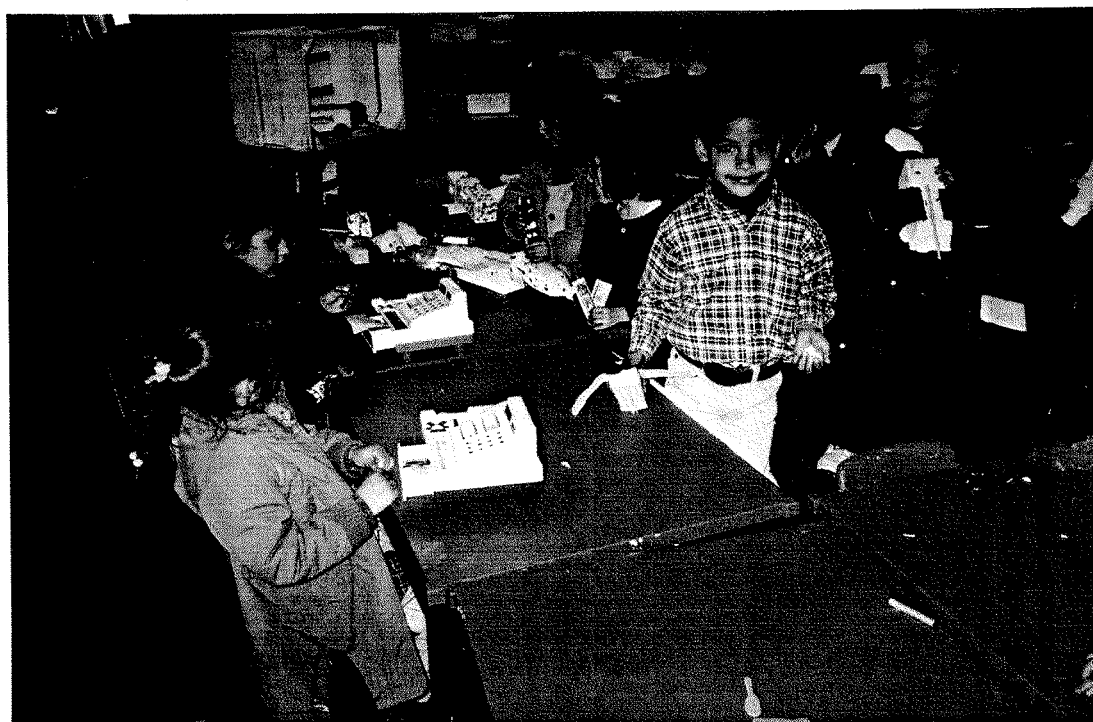
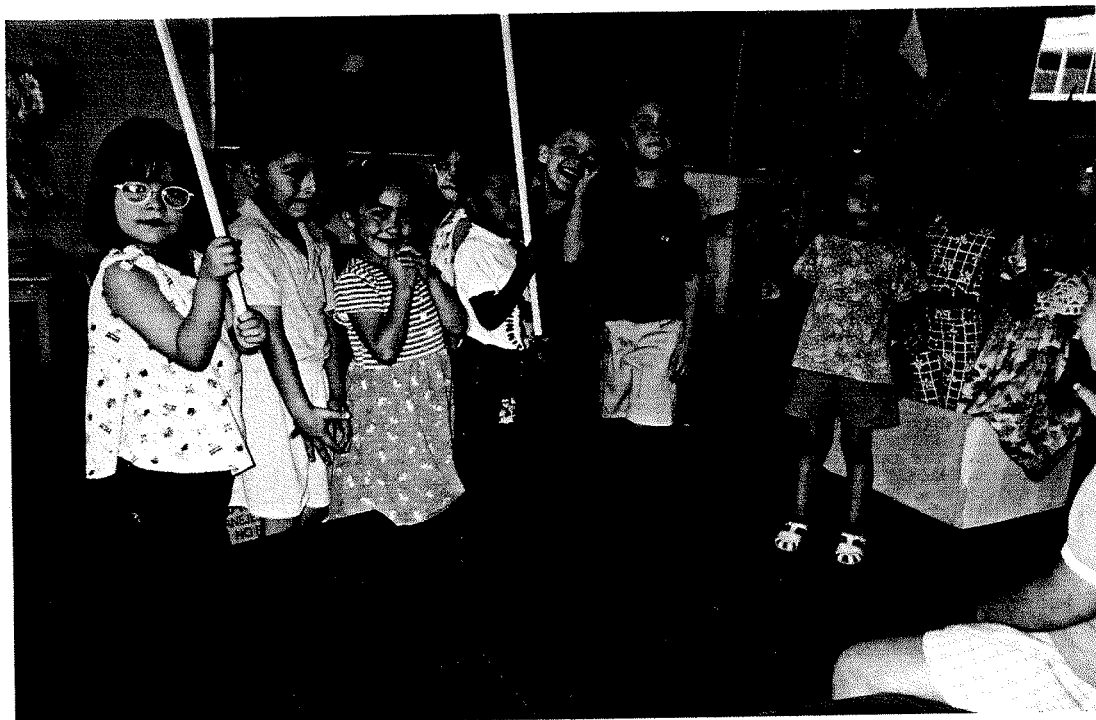


## **Estrategia No. 7**

### **Dramatización de la Revolución Mexicana**

## **Estrategia No. 8**

### **Dramatización del juego de piratas**



## **Estrategia No. 9**

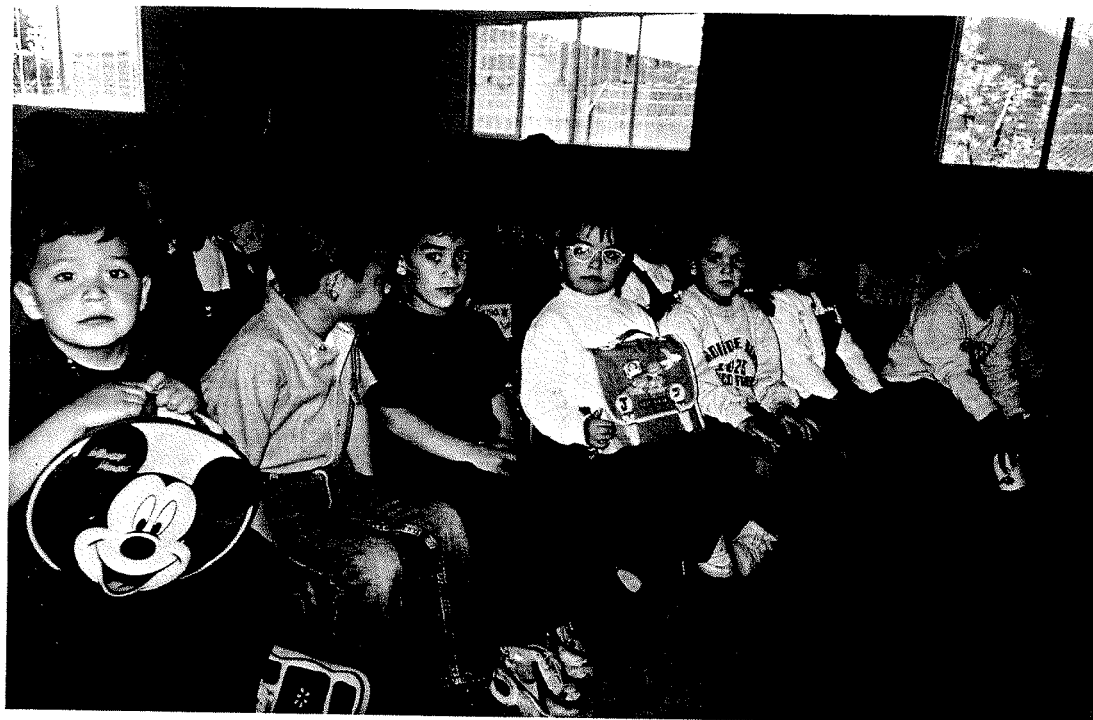
### **Juguemos a la tiendita**



**Estrategia No. 10**  
**Juego de pelota**

# Estrategia No. 11

## Película "Los 101 Dálmatas"



Aseo del salón  
donde se observó la película

# **Estrategia No. 12**

## **¡Vamos a compartir!**



# Estrategia No. 13

## Pinta de paredes





## Estrategia No. 14

### Narración de cuentos por padres de familia



# Clausura de la actividad de Pinta de paredes



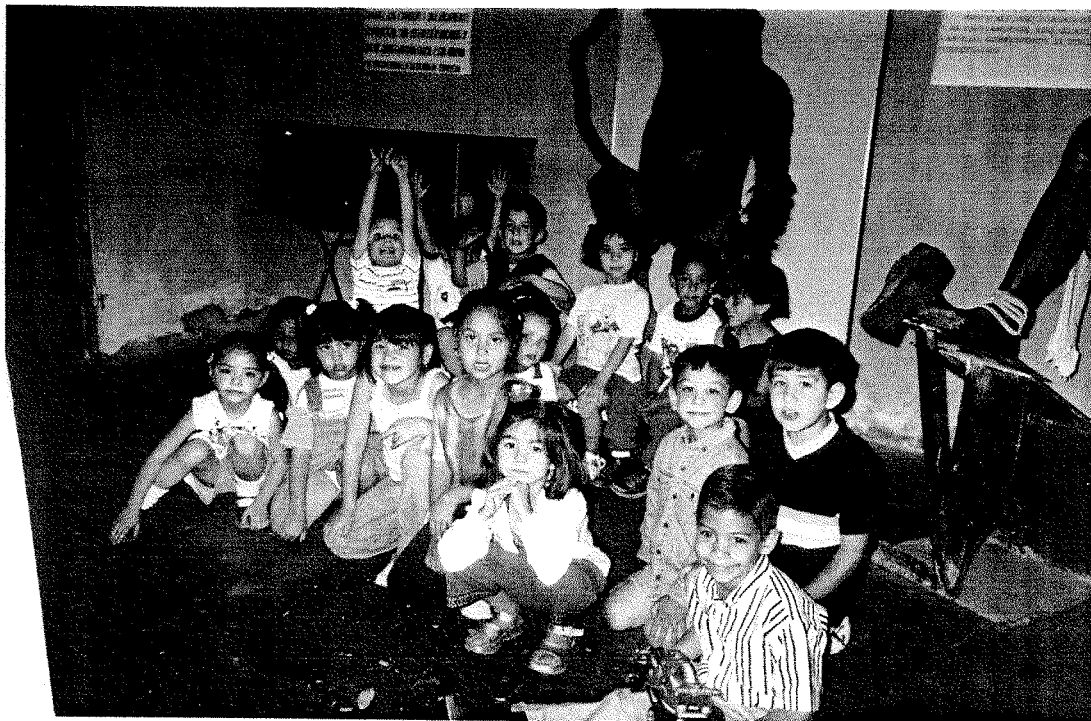
# Estrategia No. 15

## Excursión al campo



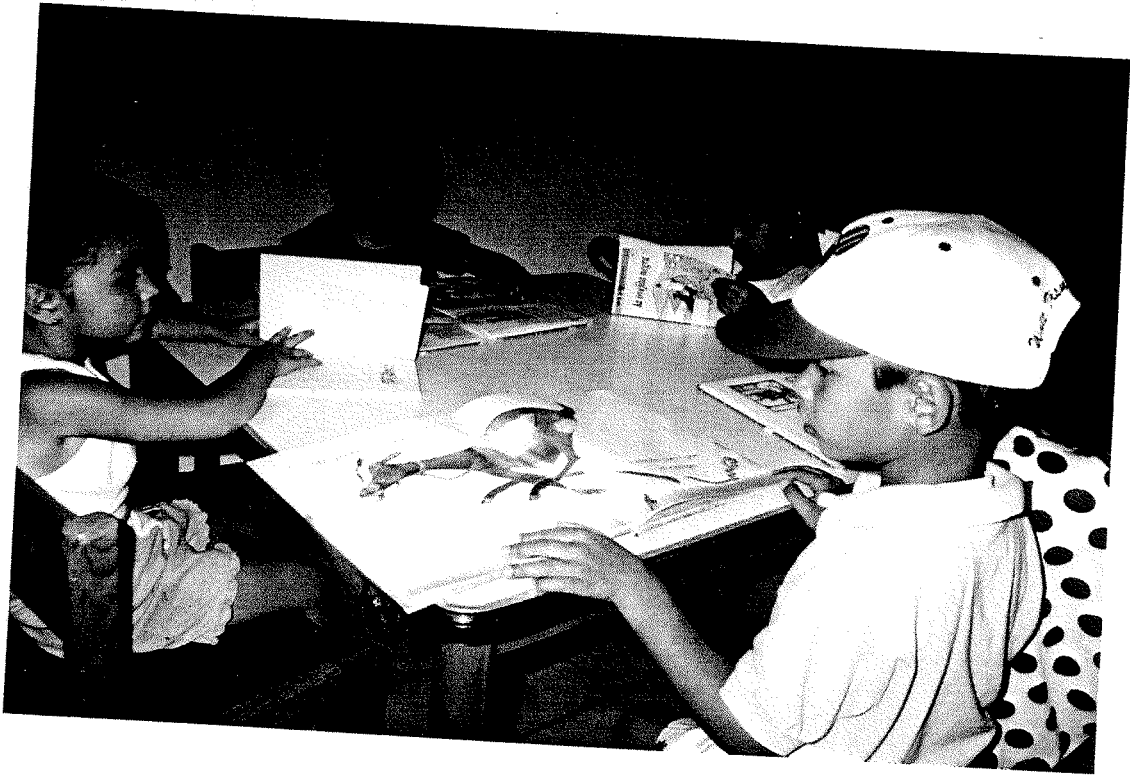
Juegos organizados

# Carreras de costales



# Visita al museo

# Visita a la biblioteca



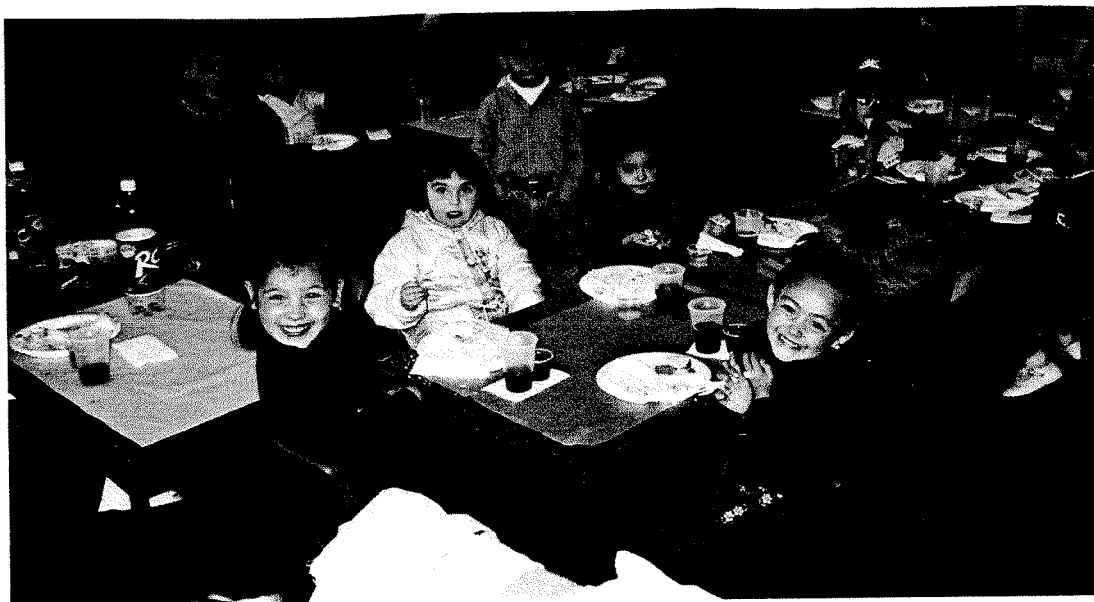
Estrategia No. 16

Actividades sociales

(Desfiles del 16 de Septiembre y 20 de Noviembre)



# Posada navideña



# Coros Navideños

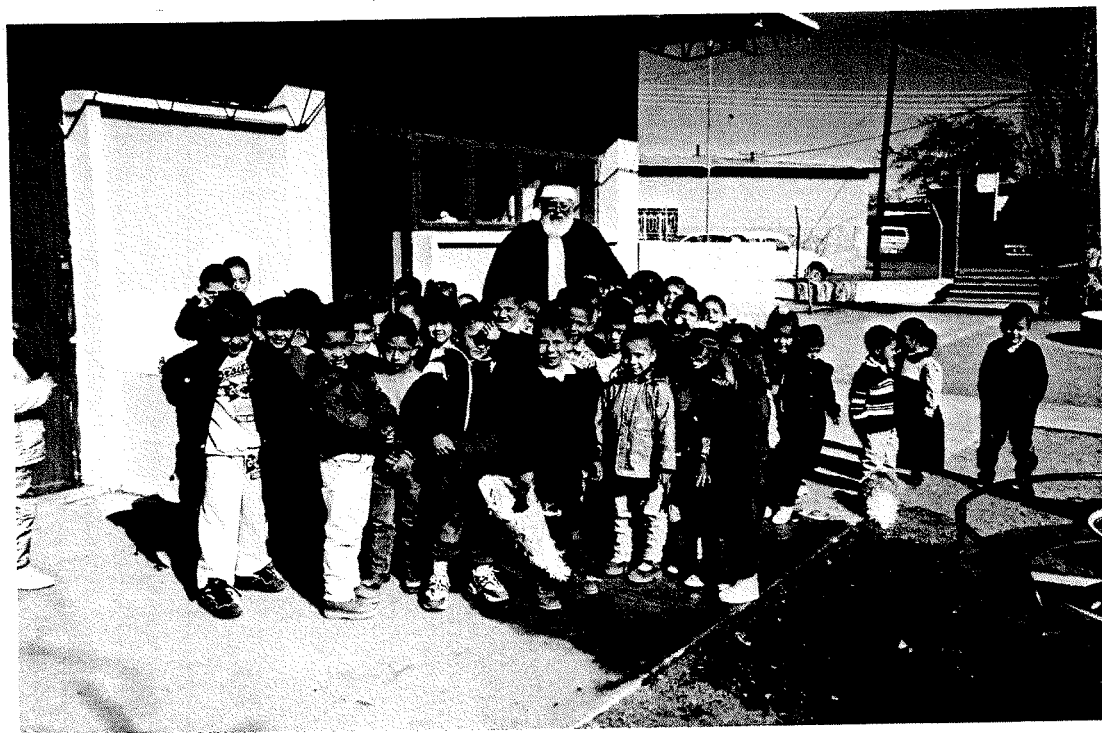
**¡A quebrar la piñata!**



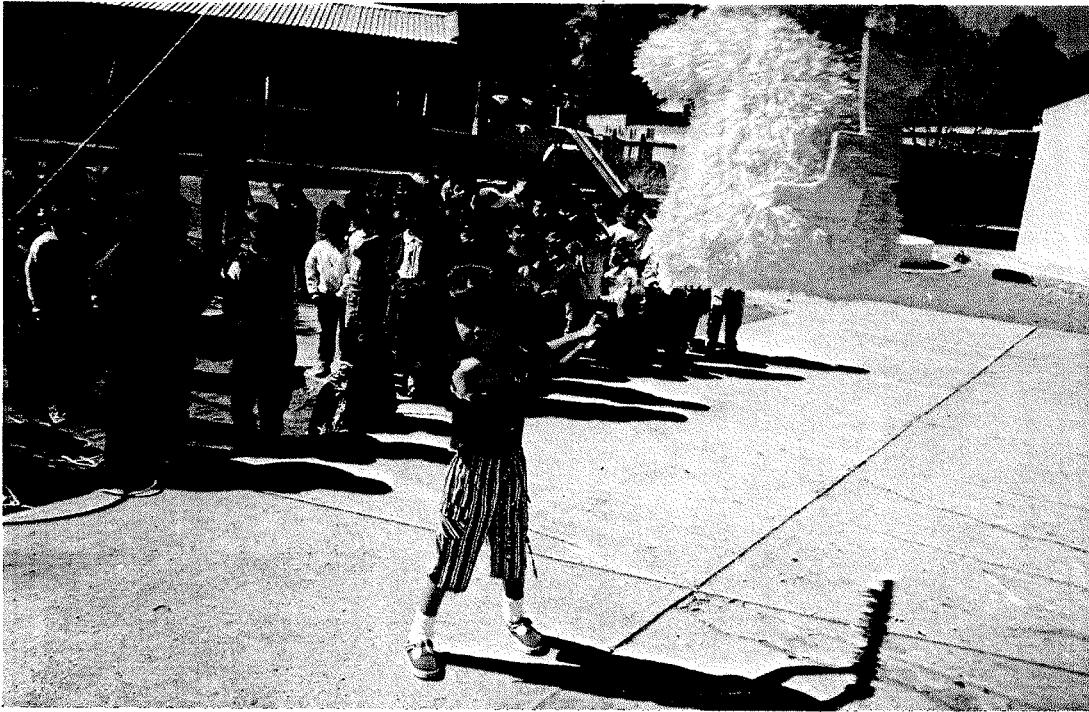
**Aseo voluntario**



# Visita Navideña



# Día del niño



# Desfile del 21 de Marzo

