

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A



✓
ALTERNATIVAS PARA PROPICIAR LA VINCULACIÓN
AFECTIVA ENTRE PADRES Y DOCENTES EN PREESCOLAR

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

RAMONA GRACIELA ANTILLÓN SÁNCHEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 27 de septiembre del 2000.

**C. PROFRA. RAMONA GRACIELA ANTILLÓN SÁNCHEZ
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado "**ALTERNATIVAS PARA PROPICIAR LA VINCULACIÓN AFECTIVA ENTRE PADRES Y DOCENTES EN PREESCOLAR**" opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud del **LIC. FLORENCIO MÁRQUEZ SOSA**, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD 081-082
CHIHUAHUA, CHIH.
S. E. P.

DEDICATORIA

A Dios

Por permitirme concluir
mis estudios.

A ti mamá

Por estar siempre presente
En los momentos más difíciles.

A mi esposo y mis hijas

Por el apoyo brindado.

A mis maestros

Que de alguna manera
contribuyeron en mi preparación.

A Natalia, Ana Paula,

Joel y Betty.

A todos mil gracias.

INDICE

PAG.

INTRODUCCION	5
---------------------------	----------

CAPITULO I. CONTEXTUALIZACION Y DIAGNOSTICO

A. Contexto escolar.....	8
1. Contexto institucional	12
2. Diagnóstico de la problemática	24

CAPITULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problematización	29
B. El problema	30
C. Conceptualización	34
D. Objetivos	37

CAPITULO III. LA ALTERNATIVA

A. La innovación en la institución escolar	49
B. El vínculo padres de familia-escuela	44
C. Relaciones interpersonales y afectividad	48
D. La acción docente y la calidad educativa	57

CAPITULO IV. DISEÑO DE LA ALTERNATIVA

A. Fundamentación y plan de trabajo	62
B. Cronograma	68
C. Estrategias	69

CAPITULO V. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Estrategias, análisis, interpretación y conceptualización 77

CAPITULO VI. PROPUESTA 104

CONCLUSIONES 108

BIBLIOGRAFIA 112

ANEXOS 114

INTRODUCCION

Dentro del sistema educativo el nivel de preescolar requiere de desarrollar en el niño todas sus dimensiones como son: física, afectiva, social e intelectual. El programa con el que se trabaja y la metodología de proyectos tratan de responder al principio de globalización, ya que es considerado el desarrollo infantil como un proceso integral.

Las relaciones interpersonales dentro del salón de clase, en el plantel educativo y con la comunidad de padres de familia, requieren de constante evaluación, atención y análisis para incrementarlas o bien modificarlas en beneficio del trabajo docente y de la educación que reciben nuestros alumnos.

Al observar y escuchar que estas relaciones interpersonales no son las más adecuadas, me di a la tarea de la aplicación de instrumentos para tener una visión más amplia de la problemática detectada, de la poca participación y apoyo de los padres de familia en mi centro escolar "Helen Keller" y con el análisis de la información, elaboré un trabajo de acción docente para implementar alternativas que me permitieran integrarlos, a partir de un trabajo más significativo de la dimensión afectiva y transformar en realidad que se estaba viviendo.

El presente trabajo se organiza de la siguiente manera:

En el primer capítulo de esta propuesta, se da un panorama general de la ubicación del jardín de niños, su organización, el medio socio económico, cultural y religioso que lo rodea, así como la problemática más relevante del plantel, la importancia que tienen los padres de familia y los docentes en el proceso aprendizaje para que se logre en los alumnos la educación de calidad. Se menciona también el sustento legal destacando la importancia de los padres de familia en la educación y lo fundamental de una buena relación afectiva entre padres y docentes.

Hago mención de la importancia de llevar a cabo una gestión pedagógica con la finalidad de lograr la escuela de calidad que todos anhelamos, comento en que consiste nuestro programa, sus objetivos, metodología y lo que pretende lograr en el niño.

En el capítulo número dos, comento la problemática que no dejaba lograr en el plantel una educación de calidad por la pérdida del valor del afecto entre los involucrados, repercutiendo en los aprendizajes positivos de los alumnos. Se plantean también objetivos que al realizarse propician un mayor acercamiento afectivo entre los mencionados.

Dentro del capítulo tres se presenta el tipo de proyecto, la importancia de la innovación en preescolar así como los referentes teóricos que fundamentan los aspectos abordados en este trabajo.

En el capítulo cuarto se presenta el plan de trabajo, el cronograma y el diseño de las estrategias.

En el capítulo quinto se da a conocer la aplicación de la alternativa abarcando ésta nueve estrategias realizadas para lograr la vinculación afectiva entre padres y docentes, así como también se aborda la evaluación de dichas estrategias y se mejora la calidad en la educación mediante este trabajo.

Finalmente se incluye la Propuesta de Acción Docente, la cual pretende aportar recomendaciones y compartir hallazgos con los docentes, de la experiencia, a fin de que les permitan innovar su práctica y sobre todo que crezcan a cada momento como seres humanos. a directores y docentes sugerencias útiles que les permitan innovar su práctica y sobre todo que crezcan a cada momento como seres humanos.

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACION Y DIAGNOSTICO

A. Contexto escolar

El Jardín de Niños Helen Keller No. 1336 a mi cargo, pertenece al Sistema Estatal, se encuentra ubicado al norte de la ciudad de Chihuahua, en la calle Paquimé 1404, Colonia Paquimé, cerca de este se encuentran la Industria Maquiladora de Exportación ALTEC y el Panteón de la Colina, sus habitantes se trasladan a diferentes puntos de la ciudad, algunos en automóvil y la mayoría en camión. El nivel socio económico es medio bajo, y su diversión es llevar a sus hijos a la deportiva, ver televisión o visitar a sus familiares, los centros comerciales más cercanos a su domicilio son, Soriana y Alsuper ubicados en el periférico de la juventud, cruzando una de las calles donde se encuentra el jardín se está el templo cristiano Maranatha, lugar donde asisten la mayoría de los padres de familia del plantel.

La colonia cuenta con comité integrado por el presidente, tesorero, secretarios y cuatro vocales los cuales están pendientes de los problemas y necesidades del plantel, es de organización completa; directora, tres educadoras, maestro de educación física, maestra de inglés y dos trabajadores de apoyo (intendente y velador).

La descripción del plantel es la siguiente, cuatro aulas de las cuales una es destinada para usos múltiples, dirección, área cívica, servicios sanitarios para el personal, niños y niñas, además bodega, chapoteadero, juegos rústicos.

La organización de los grupos que se atienden es de dos terceros con quince alumnos cada uno y un grupo de segundo con 30 alumnos, por lo cual uno de los objetivos del plantel es buscar y atender con calidad, ética y profesionalismo a todo el alumnado y por ende a los padres de familia.

El nivel profesional y la antigüedad del personal docente es:

- Directora con séptimo semestre de licenciatura UPN y veinticinco años de servicio.
- Maestra de segundo único con UPN terminada y trece años de servicio.
- Maestra de tercero número uno con séptimo semestre de UPN y quince años de servicio.
- Maestra de tercero número dos con quinto semestre de UPN y doce años de servicio.
- Licenciado en Educación Física can ocho años de servicio.
- Trabajador manual (mujer) con secundaria terminada y ocho años de servicio.
- Velador con tercer semestre en el Tecnológico número uno y once años de servicio.

Existe sociedad de padres integrada por presidente, tesorero, secretario y 4 vocales, su función es planear y realizar junto con el equipo docente actividades para obtener recursos para el sostenimiento del plantel, ésta también se involucra en el aspecto pedagógico como apoyo en los aprendizajes de los niños y su mejoramiento como padres buscando pláticas que apoyen al anterior.

Para realizar el presente trabajo de acción docente se inició aplicando una serie de preguntas a padres y docentes con el propósito de saber las características de la población escolar ya que es importante conocer el tipo de padres de familia con los que se trabaja.

La mayoría de los padres de familia desempeñan un trabajo de obreros en las maquiladoras, los estudios que tienen son sólo la escuela Primaria terminada, algunos con Secundaria sin concluir o comercio y una mínima parte con profesional.

Esta población de Padres de Familia es relativamente joven, ya que sus edades fluctúan entre 22 y 32 años con un promedio de 2 o 3 hijos, trabajan fuera de su casa los dos, quedándose al cuidado de sus hijos los abuelos o hermanos mayores, por lo que carecen de un cuidado especial y la mayor parte del día, después de asistir al Jardín de Niños, los niños y niñas sólo ven Televisión sin que nadie esté pendiente de la calidad de los programas o la cantidad del tiempo que permanecen ante el aparato.

Los fines de semana o días de descanso se dedican a ver la televisión o a las labores del hogar, algunos los llevan a parques de la ciudad y muy pocos a obras de teatro, deportes y diversiones sanas para las edades de sus hijos.

Existen también hijos de madres solteras, ellas enfrentan otro tipo de problemas, como el económico por lo que se ven en la necesidad de trabajar en ocasiones horas extras, y llegan a sus casas muy fatigadas, desveladas, siendo su prioridad descansar de tal manera que sus hijos quedan completamente a cargo del entretenimiento que de nuevo es el televisor.

El salario es bajo, algunos padres tienen trabajos eventuales, aunque esto tampoco soluciona sus necesidades económicas y repercute de manera significativa en la nula atención a sus hijos, ya que se ven obligados social y moralmente a trabajar para comer y mandarlos a la escuela, creyendo que con eso están cumpliendo el rol de padres, sin tomar en cuenta que eso no es suficiente, que sus hijos necesitan de su atención, tiempo, afecto, guía y de sus cuidados.

Es dentro del contexto de una normatividad explícita y formal en que el niño se forme en valores en la escuela al confrontar la referencia familiar y social positiva próxima con los valores que la escuela transmite siendo esta un espacio social donde el individuo reformula su propia jerarquización de valores, no sólo cambiándola, sino que agrega, fortalece y cuestiona. (1)

¹ LAZARO José y Reyes. "Métodos para cultivar los valores y las aptitudes en la escuela" Política Educativa y Marcos Normativos, México. UPN-SEP . 1994 p.18

En cuanto a religión 90% de los padres de familia son católicos y el resto cristianos, mormones o metodistas, razón por la cual los hijos de éstos casi no participan en festivales organizados por el plantel, fechas conmemorativas, ni honores a la bandera lo que desubica al niño ya que no alcanza a entender la razón por la cual sus papás no le permiten tomar parte en estos eventos, propiciándole inseguridad y quitándole la emoción de sentirse parte de un grupo.

1. Contexto Institucional

~~El sustento legal del siguiente proyecto, esta contemplado dentro del Artículo Tercero, La Ley Estatal de la Educación del Estado de Chihuahua; Ley General de Educación, Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, Programa Educativo 1995-2000 Estrategias y Acciones y Reglamento de consejos técnicos.~~

Artículo 3º. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano.

Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio hacia la dignidad de las personas y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos. (2)

² Artículo 3ro. Constitucional y Ley General de Educación. México. UPN-SEP. 1993 p. 27

Por medio del presente documento se elaboran estrategias con la finalidad de traducir en una realidad ese desarrollo de todas las facultades del niño y así como lo marca el Artículo 3º Constitucional con la idea de fortalecer la integridad familiar se espera involucrar a los padres de familia en la escuela para de esa manera lograr su óptima participación que es crucial para los aprendizajes y para el mejoramiento de la educación.

La Ley Estatal de Educación del Estado de Chihuahua establece que los padres tienen derecho a participar con las autoridades escolares para la superación de los alumnos y el mejoramiento de las escuelas, formar parte de las asociaciones de padres de familia y consejos de participación social, apoyar el proceso educativo de sus hijos y colaborar con la institución educativa en donde están inscritos y sus actividades.

La educación en valores es parte esencial de la formación integral del educando y coadyuva a su desarrollo armónico, promoviendo valores universales, para que ejerza plenamente sus capacidades dentro del marco de la convivencia, estimulando su iniciativa y un alto sentido de responsabilidad social.

El Estado otorgará los apoyos necesarios, de acuerdo a sus posibilidades, para que la educación en valores cobre mayor importancia en los centros escolares, implementando programas y contenidos, en cuanto a formación de valores haciéndose bajo criterios científicos, procurando evaluar los resultados a través de su impacto social.

con el fin de buscar alternativas que mejoren los procesos educativos de los planteles.

Es por eso que mediante este proyecto con padres de familia se busca su participación de respeto, democracia y tolerancia fortaleciendo los valores y la armonía entre ellos y la comunidad, esto con la finalidad de lograr una educación de calidad.

Se asumen también los principios de la Ley General de Educación en cuanto a lograr la calidad mediante una gestión compartida con el deseo de hacer de las escuelas espacios de transformación, ya que los padres de familia son los responsables directos de la educación de sus hijos.

Se pretende trabajar en equipo buscando las estrategias adecuadas para eliminar los problemas más urgentes de los planteles. La gestión escolar busca el equilibrio y la autonomía al tomar decisiones colegiadas y lograr con ello la participación activa de la comunidad, esto con la finalidad de mejorar los procesos educativos en los centros escolares. ⁽⁶⁾

S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Dentro de los aspectos relevantes del Acuerdo, se menciona el apartado que señala la participación social siendo entre otras difícil de interpretar y por ende concretizar. Señalar como requerimiento para lograr las transformaciones a las

⁶ GOBIERNO DEL ESTADO. “Plan Estatal de Educación. 1994-2000”. p. p. 47-55

pertinencia para llevar al aula aprendizajes significativos en todo el sentido de la palabra.

Es por ello que mediante este proyecto se aspira mejorar la calidad educativa, con la participación de los padres de familia asumiendo compromisos, acciones y retos de su vida diaria en una transformación constante. Es también de gran importancia en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica , la participación comprometida de maestros, alumnos y autoridades escolares y padres de familia para lograr la transformación de nuestras escuelas concediéndoles la responsabilidad que a cada uno compete y lograr así la calidad educativa anhelada.

Se desea que los padres de familia participen, no sólo en lo económico sino que se involucren activamente en mejorar el proceso aprendizaje de sus hijos en todos los aspectos. (7)

Ideas Sustentadas en el Documento S.E.P. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. Estrategias y Acciones.

Participación Social.

Una educación de calidad exige una activa participación de los diferentes actores que intervienen en el proceso:

⁷ Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México. UPN-SEP. 1992 p.p. 34-43

- Fomentar una vinculación más estrecha de la escuela con los padres de familia y la comunidad se promueve una mejor educación.
 - La ley General de Educación contempla un mayor acercamiento de las autoridades educativas y la comunidad mediante la creación de consejos de participación social.
 - Los consejos de participación social contribuyen a la elevación de la calidad de la educación.
 - La participación social será centrar el papel que desempeñan las organizaciones de padres de familia.
-
- Las autoridades educativas brindarán especial atención a la orientación de los padres de familia, para impulsar el mejor aprovechamiento escolar de sus hijos.
 - La S.E.P. Creará una línea editorial destinada a los padres para conocer mejor la educación que reciben sus hijos.

La calidad de la educación básica depende de factores de distinta naturaleza: el monto de los recursos y la racionalidad en su utilización, la organización de los estudios y el aprovechamiento del tiempo; la pertinencia de los medios didácticos y de manera destacada, el desempeño de los educadores. La motivación de los estudiantes y la valoración que las familias hacen de la educación y su disposición para apoyarla en el ámbito doméstico desempeñan un papel insustituible.

Con este proyecto deseo alcanzar una relación positiva estrecha con los padres de familia y la escuela para contribuir al logro de la calidad educativa. Propiciar un mayor acercamiento escuela y comunidad auxiliados por los consejos de participación social contemplados en la Ley General de Educación, que contribuya a elevar dicha calidad.

Por lo anterior El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica dice que el desempeño de docentes, la motivación de los alumnos y la participación de los padres de familia, es básico para lograr niveles educativos óptimos.

Un adecuado equilibrio de la gestión se da con la elaboración de un diagnóstico por parte de maestros y directores, participación de los padres de familia y la comunidad, fijando estrategias acordes a las necesidades de los planteles educativos, tanto en lo material como en el aprovechamiento de los alumnos, definiendo objetivos, metas y compromisos compartidos con responsabilidad de todos los inmersos en el proceso educativo. (⁸)

Es importante mencionar en este trabajo el Programa de Educación Preescolar ya que constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

⁸ Programa de Desarrollo Educativo. La Calidad y la Gestión. México. UPN-SEP. 1996 p. 140

Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del Artículo Tercero Constitucional de nuestra Constitución, tal como procede en cualquier proyecto educativo nacional.

El Artículo Tercero Constitucional define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando por tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social.

La metodología traduce los principios generales del programa en respuestas operativas para la práctica educativa.

Estas respuestas constituyen lineamientos para el hacer del docente, las formas de trabajo de los niños y el ambiente educativo en su conjunto.

Por lo tanto, las orientaciones metodológicas no están limitadas a un solo apartado del programa, sino que constituyen sus líneas vertebrales y le otorgan sentido y coherencia a sus diversos componentes: el proyecto, los bloques de juegos y actividades, la organización del espacio y del tiempo de la planeación.

En este capítulo, la metodología se refiere a tres cuestiones centrales como son:

- La relación del docente con los niños y sus padres.

- Cómo fomentar la creatividad y la libre expresión de los niños.
- Las formas de organización y coordinación de un trabajo grupal

El aprendizaje y desarrollo de un niño no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas con quienes vive.

En el jardín de niños el docente, sea hombre o mujer, es quien marca normas, valores sociales y vínculos afectivos para los niños.

Cuando el docente está convencido del valor que tiene lo que el niño hace, podrá transmitirlo a los padres de familia. Es importante que el maestro escuche lo que los padres dicen, lo que esperan y piensan del niño; qué piensan y esperan de la escuela y del propio docente. Todo esto le puede orientar en su visión sobre el niño. Sería deseable cambiar la idea que los padres tienen acerca del motivo por el cual son llamados a la escuela, ya que en general piensan que es porque el niño tiene problemas o se portó mal, o bien se necesita algo de ellos. Un mayor contacto con los padres sobre otros aspectos relacionados con el niño, cambiaría esta idea. El docente deberá propiciar un clima de confianza y afecto entre escuela, niños y padres, y convertirse en un constante interlocutor entre ellos.

Organización y coordinación del trabajo grupal.

Como ya se ha señalado, en su proceso de desarrollo el niño va construyendo una identidad personal a través de sus relaciones y diferencias con

los otros. Paulatinamente irá diferenciándose de los demás en un proceso de individuación progresiva, a través de identificaciones sucesivas con personas a las que admira, quiere e imita.

El niño que hasta el momento ha vivido en su familia los primeros reconocimientos y afectos, búsquedas de identificación y lugar con respecto a los otros miembros, al llegar al Jardín de Niños enfrentará una situación social y afectiva diferente, con la cual ampliará su mundo de relaciones y experiencias. Ahora tendrá que aprender a compartir con otros niños esa relación privilegiada que tenía con los adultos en su familia. A su vez, al nuevo grupo de iguales le permitirá otros aprendizajes, y entre los más importantes: reconocerse como individuo y conformar una imagen de sí mismo al tiempo que desarrolla sentimientos de pertenencia e identificación con el grupo.⁹

2. Diagnóstico de la problemática

Por medio de la observación participativa y de las entrevistas informales me pude percatar de algunas relaciones negativas que desde tiempo atrás eran cotidianas, por lo que pude detectar que dicha situación influía de alguna manera para que el plantel no lograra planear sus objetivos educativos, de tal manera que esa falta de vinculación armoniosa, de respeto apoyo entre padres-docentes, era necesario modificarla para mejorar nuestras relaciones en bien de nuestros alumnos.

Otro aspecto que influyó profundamente fue la actitud de una de las docentes, quien la mayoría de las veces estaba a la expectativa resaltando lo

⁹ Programa de Educación Preescolar. 1992 p. 69

negativo de las actividades, de las personas, rompiendo de esta manera con una armonía que se pretendía tener entre el personal, por lo tanto se vivió un ambiente de egoísmo, incompreensión, falta de apoyo, no apto para desempeñar nuestra labor educativa en equipo y coordinación, repercutiendo en los alumnos y padres de familia, quienes de alguna manera se involucraron, decayendo la calidad del trabajo y con ello la ausencia de alumnos.

De manera más formal y al tener esos dos indicadores que me inquietaban grandemente me di a la tarea de realizar entrevistas, aplicar encuestas y continuar observando sistemáticamente durante algún tiempo el comportamiento y las actitudes tanto de padres de familia como de los docentes. Al revisar este material pude concluir que la necesidad inmediata para su posible solución era buscar:

Alternativas para propiciar la vinculación afectiva entre padres y docentes en preescolar.

Todo esto con la finalidad de tratar de eliminar urgentemente la problemática detectada, poder desempeñarnos en un mejor ambiente de trabajo, donde exista el respeto, la aceptación, compañerismo, integración con los padres de familia y al mismo tiempo dar una educación de calidad a nuestros alumnos para que sean hombres y mujeres íntegros, propositivos, participativos, sociales, autónomos y útiles a la sociedad en que vivimos ya que es la educación Preescolar donde se inicia su formación educativa.

Al realizar encuestas, entrevistas y preguntas a los padres de familia, se detectó que el trabajo del Jardín de Niños era bueno y las educadoras eficiente, además su disposición para apoyar en lo necesario tanto en el grupo como con el plantel.

Otro aspecto que manifestaron fue que no se les daba la oportunidad de ayudar, notaban rechazo de las maestras, por lo que mejor evitaban acercarse y la comunicación era muy poca.

Sugirieron que hubiera más apertura por parte de los docentes, se les diera oportunidad de participar, igualdad de trato, relación amistosa y cordial, ya que el interés común eran los niños y las niñas al pretender realizar la labor educativa, consideraban que es en el Jardín de Niños donde se inicia el interés por la escuela, por el conocimiento, por la investigación.

En base a lo anterior se organizó una junta con todo el personal, con la finalidad de saber el punto de vista de los compañeros y sus necesidades, donde manifestaron que, los padres de familia no le daban importancia al nivel de preescolar, la falta de apoyo con los materiales necesarios, apatía, por lo que mejor era trabajar solas, ya que al involucrarlos mucho, ellos podían pretender realizar su trabajo y en lugar de ayudar obstaculizaban la labor educativa.

Al tener los dos puntos de vista y analizarlos, me di cuenta de la importancia de realizar este trabajo de acción docente con variadas estrategias las cuales lograsen el éxito en este proceso de integración.

La familia es el medio propicio para que sus miembros asuman responsabilidades de sí mismos, y autoestimación.

En el grupo, el niño aprende a responsabilizarse de sí mismo, pero también de los demás; es decir se da cuenta de que existen responsabilidades individuales y colectivas, y de que debe identificarse con los intereses y aspiraciones del grupo respetando su propia autonomía. Ahí el niño aprende a conocerse como sujeto y objeto al mismo tiempo; toma conciencia de su persona y aprende a clasificarse entre otros que son semejantes o diferentes de él. El grupo es un iniciador de prácticas sociales y de autoconocimiento.

(¹⁰)

En el nivel de Preescolar donde los alumnos tienen edades entre los 3 y 6 años, los espacios y las experiencias se dilatan enormemente, las capacidades perceptivas intelectuales y motrices adquiridas son proyectadas fuera de su ámbito familiar, poseen un lenguaje articulado que les permite ampliar las posibilidades de comunicación: La creciente comprensión verbal ayuda a recibir impresiones que cada vez serán más diferenciadas, el discurso de los adultos y otras interferencias socioculturales facilitan el contacto del niño con mundos ajenos a su directa experiencia.

Es en esta etapa donde la comunicación se realiza en un contexto de relaciones no estructuradas; cada acción del niño entre los demás es para

¹⁰ ALONSO Palacios María Teresa. "Manual de Actividades Preescolares". La Afectividad en el Niño. México. p. 22

quienes la perciban una información, un estímulo, un mensaje, pero puedes permanecer suspendida, privada de la posibilidad de una respuesta si el sujeto que la cumple no la orienta intencionalmente.

Las relaciones educativas se apoyan en estas estructuras del actuar o de interactuar. La articulación dentro de este ambiente es como espacio de vida y de relaciones, en las aperturas del comportamiento y la disposición que tenga el educador, ya que pueden poner al niño en las mejores condiciones para ofrecer una adecuada y correcta representación de sí mismo.

La capacidad que tiene el niño de interacción y sus aptitudes sociales tienen su raíz en las experiencias familiares, pues ahí es donde nace la predisposición del niño a buscar o rechazar los contactos interpersonales, vivirlos con felicidad o tristeza, servir para su adaptación expansiva o hacer de él un ser a la defensiva.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problematización

Para poder propiciar la vinculación afectiva entre padres y docentes en el plantel ya que fue la problemática más significativa observada, se realizaron una serie de gestiones pedagógicas con la finalidad de desterrar las actitudes negativas, apatía y falta de comunicación.

El problema referido viene de tiempo atrás, el cual no se ha podido dar solución a pesar de los esfuerzos realizados por el gestor del centro, ya que tanto maestros como padres de familia se rechazan, a las educadoras poco les interesa solucionarlo, ya que se han acostumbrado a esa forma de trabajo, los padres no toman parte en el proceso educativo y no se preocupan por participar con ellos ya que no son tomados en cuenta.

De ahí la urgencia de la gestión pedagógica y la búsqueda de alternativas para propiciar ese acercamiento, de hacer una reflexión y un análisis sobre lo que sucede y sus consecuencias.

Estas conductas inapropiadas y actitudes negativas están arrastrando a nuestros niños hacia un futuro seguro de destrucción, porque lo más esencial en nuestro existir lo estamos perdiendo, el amar a nuestros semejantes.

En la carencia y pérdida de estos valores influyen muchos aspectos, iniciando con la marginación, la crisis económica, lucha de clases, tanto en la comunidad como en la escuela.

Cuando ingresa un alumno a Preescolar se parte de la premisa que trae los valores como el amor, respeto, bondad y la escuela se convierte en un factor partícipe para incrementarlas y apoyarlas como el valor, cívico.

Cohen (1983) decía que un buen sentimiento de comunidad escolar requiere no sólo unos objetivos compartidos, sino la creación de un orden moral que incluye el respeto por la autoridad, la confianza mutua y una consideración genuina hacia los individuos, sus sentimientos y sus aptitudes. (¹¹)

B. El problema

El Programa de Educación Preescolar 92 establece dentro de sus propósitos que el hombre siempre ha vivido en sociedad, en comunicación constante con su medio ambiente, en su relación con los demás y esto le ha permitido avanzar en todos los aspectos, evolucionar y madurar.

¹¹ VARIOS Autores. “ Escuelas eficaces y maestros eficientes”. La Calidad y la Gestión. Madrid. UPN-SEP. p. 215

El amor a la naturaleza, el respeto a sí mismo y a los otros, el interactuar y poder compartir lo que sabemos, disposición por aprender y conocer, es parte importante en el diario vivir.

En educación preescolar el programa establece que para lograr un desarrollo armónico necesitamos apoyarnos en las dimensiones afectiva, social, lenguaje etc. mismas que como docentes nos permiten el desarrollo integral del alumno.

En éste trabajo se hace saber la problemática que prevalece en el plantel sobre el cómo vincular afectivamente en el trabajo preescolar a padres y docentes.

En el centro escolar Jardín de Niños Helen Keller No. 1336 en mi carácter de directora, se observa constantemente en la labor diaria, la apatía que existe entre padres y maestros y lo difícil que es para ellos relacionarse a un nivel adecuado, propiciando que la educación de los niños no se dé integralmente.

Es urgente sensibilizar a padres y docentes sobre la importancia que tiene la armonía que observan en su relación los niños, para que se logre el proceso educativo con eficiencia como todos lo deseamos.

La escuela necesita la colaboración y el apoyo constante de los padres de familia, ya que el niño permanece un rato en la escuela y es en su casa donde recibe gran parte de valores humanos, como lo es: la comunicación, la cooperación y el afecto, es importante que exista dicha comunicación y una sana

relación entre las dos partes para que sus patrones educativos tengan más significado a lo largo de la vida del niño.

Si la escuela consigue coordinar la experiencia de un colectivo a través de la construcción de sus relaciones interindividuales. Potenciando el aprendizaje de la cooperación y las nociones sociales primitivas e inmediatas en el marco de un trabajo que favorezca el desarrollo del conocimiento físico matemático, social, etc. (Y no independiente de él) se contará con las mejores condiciones para orientar un desarrollo mayor más armónico de todas las potencialidades dadas psíquicas del niño. (¹²)

El resultado de éste trabajo es basado en la observación directa, encuestas mismas que se refieren en otro apartado del trabajo.

El planteamiento de éste trabajo se ubica en cuanto a su delimitación, en la dimensión afectiva-comunicativa y su relación con una mejor calidad en la educación.

Durante el trabajo diario que se realiza en el Jardín de Niños, se presentan algunos problemas de ausencia o falta de aplicación de ciertos valores morales importantes como lo es la cooperación en un ambiente fraternal.

Comentaré que en base a un diagnóstico y a la observación diaria de los participantes escolares, me dí cuenta que padres y docentes batallaban para llevar

¹² BENLLOCK Monzerrat. “ El aprendizaje de la cooperación”. Grupos en la Escuela. España. UPN-SEP, 1998. p. 62

una buena relación sobre todo afectiva, que constantemente se atacaban y evitaban comunicarse positivamente, sin importar que el proceder de ambos truncara el proceso aprendizaje eficiente en sus hijos, con lo cual se lograría en el centro una educación de calidad.

El programa de educación preescolar vigente marca los objetivos que el maestro debe alcanzar para lograr en los alumnos un desarrollo integral, desarrollando todas las facultades.

En dicha educación se observa la ausencia de comunicación y cooperación las cuales son desconocidas por los pequeños, pues éstas sólo pueden enseñarse con ejemplos, ya que algunos de ellos son muy abstractos.

Quiero que los adultos presten atención a las palabras siguientes: hablen con los niños y no solamente a los niños. Escuchen lo que ellos tienen que decir. Respeten su derecho a ser escuchados. Denles el lugar que con justicia les corresponde en nuestra aldea planetaria. Ayúdenles a desempeñar su función en nuestra gran familia. Y, antes que nada, permítanles que nos enseñen lo que quizá hemos olvidado: la comprensión, la tolerancia, la amistad, la paz, la fraternidad, y sobre todo, el amor". Kenneth Kaunda, Presidente de la Republica Zambia (¹³)

Los adultos en especial padres y educadores tenemos una gran responsabilidad en la educación de los niños, sobre todo en la enseñanza de valores, ya que somos portadores directos de ellos, pues pasamos bastante

¹³ ALONSO Palacios María Teresa. " Manual de actividades preescolares". La Afectividad en el Niño. México. p.6

tiempo a su lado enseñándoles con nuestra actuación buena o mala relación y cooperación.

Todos los valores tienen algo muy especial en nuestras vidas, pero sobre todo el del amor, implícito en los valores referidos, más no es fácil enseñarlo debido al egoísmo que como humanos llevamos dentro.

El pretender lograr el aspecto afectivo en nuestros pequeños sería negativo si éste no observa una relación positiva entre ambos y si éstos no son capaces de demostrar al otro, respeto y amor a lo que cada uno realiza.

C. Conceptualización

La metodología traduce los principios generales del programa en respuestas operativas para la práctica educativa.

Estas respuestas constituyen lineamientos para el hacer del docente, las formas de trabajo de los niños y el ambiente educativo en su conjunto.

Por lo tanto, las orientaciones metodológicas no están limitadas a un solo apartado del programa, sino que constituyen sus líneas vertebrales y le otorgan sentido y coherencia a sus diversos componentes: el proyecto, los bloques de juegos y actividades, la organización del espacio y del tiempo de la planeación.

En este capítulo, la metodología se refiere a tres cuestiones centrales como son:

- La relación del docente con los niños y sus padres.
- Cómo fomentar la creatividad y la libre expresión de los niños.
- Las formas de organización y coordinación de un trabajo grupal

El aprendizaje y desarrollo de un niño no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas con quienes vive.

En el jardín de niños el docente, sea hombre o mujer, es quien marca normas, valores sociales y vínculos afectivos para los niños.

Cuando el docente está convencido del valor que tiene lo que el niño hace, podrá transmitirlo a los padres de familia. Es importante que el maestro escuche lo que los padres dicen, lo que esperan y piensan del niño; qué piensan y esperan de la escuela y del propio docente. Todo esto le puede orientar en su visión sobre el niño. Sería deseable cambiar la idea que los padres tienen acerca del motivo por el cual son llamados a la escuela, ya que en general piensan que es porque el niño tiene problemas o se portó mal, o bien se necesita algo de ellos. Un mayor contacto con los padres sobre otros aspectos relacionados con el niño, cambiaría esta idea. El docente deberá propiciar un clima de confianza y afecto entre escuela, niños y padres, y convertirse en un constante interlocutor entre ellos.

Organización y coordinación del trabajo grupal.

Como ya se ha señalado, en su proceso de desarrollo el niño va construyendo una identidad personal a través de sus relaciones y diferencias con los otros. Paulatinamente irá diferenciándose de los demás en un proceso de individuación progresiva, a través de identificaciones sucesivas con personas a las que admira, quiere e imita.

El niño que hasta el momento ha vivido en su familia los primeros reconocimientos y afectos, búsquedas de identificación y lugar con respecto a los otros miembros, al llegar al Jardín de Niños enfrentará una situación social y afectiva diferente, con la cual ampliará su mundo de relaciones y experiencias. Ahora tendrá que aprender a compartir con otros niños esa relación privilegiada que tenía con los adultos en su familia. A su vez, al nuevo grupo de iguales le permitirá otros aprendizajes, y entre los más importantes: reconocerse como individuo y conformar una imagen de sí mismo al tiempo que desarrolla sentimientos de pertenencia e identificación con el grupo. ⁽¹⁴⁾

Nada se aprende en el vacío sino como parte de un clima fundamentalmente humano, que pueda ser deshumanizador si no se atiende adecuadamente a los aspectos socio afectivos que acompañan todo proceso de enseñanza y aprendizaje.

La educación escolar, en los niveles básicos debe ir dirigido a mediar positivamente todos los desarrollos posibles (Vygotski, 1986), de éstos el socio

¹⁴ Programa de Educación Preescolar. 1992 p. 69

afectivo, por su incidencia en la personalidad del sujeto, es uno de los más importantes.

Con frecuencia las escuelas no ofrecen a profesores y alumnos el mejor escenario para disfrutar de relaciones afectivas y comunicación social, lo suficiente ricas y creativas, que influyen en el proceso de adquisición de valores, hábitos y actitudes, conocimientos y destrezas que podamos considerar progresivas y positivas para el ser humano del futuro.

El pensamiento comienza muy a menudo como una forma de dialogo con los demás, continuando después como dialogo interior.
Bruner J. (1994). (15)

D. Objetivos

En base a la problemática presentada en este Proyecto de Acción Docente y siempre con el enfoque de la vinculación de padres de familia y docentes de manera afectiva para propiciar las óptimas relaciones, poniendo en práctica diversas alternativas de intervención me plantee los siguientes objetivos:

- Propiciar la importancia de la comunicación y la relación afectiva entre padres maestros y alumnos desarrollando consecuentemente el valor del respeto como base del proceso aprendizaje.

¹⁵ ORTEGA Ruiz Rosario. “ Relaciones afectivas, comprensión social y juego dramático en la educación escolar”. Grupos en la escuela. España. UPN-SEP. p. 31

- Concientizar a ambos de la importancia que tiene mejorar la gestión pedagógica para una buena armonía en sus relaciones las cuales repercutirán en sus alumnos.
- Que docentes y padres compartan los logros y dificultades en el aprendizaje de los alumnos con la finalidad de apoyarlos.
- Sensibilizarlos respecto al problema y la forma de que podemos todos buscarle solución y así lograr juntos el desarrollo armónico de las facultades de los pequeños.
- Que los padres conozcan lo que pretende el jardín con sus hijos, su programa y la forma nueva de enseñar y la importancia que tiene el trabajo compartido.

CAPITULO III

LA ALTERNATIVA

A. La innovación en la institución escolar

Una institución es una estructura relativamente de pautas, roles y relaciones que las personas realizan según determinadas formas donde pueden surgir sanciones y también se unifican criterios con el objeto de satisfacer las necesidades sociales básicas.

En el sentido sociológico:

Institución es parte de la cultura, un sector estandarizado del modo de vida de un pueblo. Las relaciones y papeles sociales forman los elementos principales de la institución. ⁽¹⁶⁾

Existen instituciones de diferente índole como gobierno, sociedad, iglesia, familia y escuela donde todos los involucrados la conformamos.

Dentro de la escuela el objetivo principal es el alumnado y después las funciones que juntos realizamos en las diversas actividades de manera general.

¹⁶ FICHER Joseph H. Sociología. México p. 247

En el plano institucional este proyecto supone una reorganización de la gestión pedagógica orientada a dar mayor autonomía a la escuela y mas participación a los padres de familia en el desarrollo individual y en el aprendizaje de sus hijos

Se busca que la autonomía y la gestión en común del proyecto educativo a nivel de cada unidad del sistema generen nuevas condiciones internas de trabajo, para elevar niveles de equidad, acompañar el proceso de fortalecimiento de las capacidades locales con medidas igualmente vigorosas destinadas a compensar diferencias.

Debido al rol que desempeño como directivo tengo la obligación de que las relaciones sociales y los papeles pedagógicos que cada uno desempeñamos en la labor educativa, se propiciaran, utilizando diversas estrategias para lograrlo y que con el tiempo se verán los resultados de éstas reflejadas en mi plantel siguiendo un sistema ordenado de comportamiento.

Innovar en educación es cambiar el trabajo tradicional y nuestras actitudes negativas por mejores prácticas, pensando de manera creadora y práctica lo que deseamos lograr, para así plantearnos soluciones reales que transformen nuestra labor.

El proyecto innovador que realizaré durante este tiempo permitirá cambiar las practicas cotidianas negativas que antes eran comunes en el centro donde

trabajo, ya que los comportamientos, las actitudes y el deseo de cambiar de los participantes lograrán un acercamiento notorio en padres de familia y docentes el cual antes no ha existido. El diálogo abierto y permanente entre ellos sobre la problemática que aqueja al plantel mejorará permitiendo lograr cambios en su relación.

Somos profesionales de la educación pues ejercemos nuestro trabajo a través de la docencia e investigación, con proyectos pedagógicos que llevamos a cabo en el aula y en la escuela para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de nuestros alumnos y al mismo tiempo con ello, perfeccionemos nuestra labor docente. ⁽¹⁷⁾

Después de haber comentado los elementos que conforman la innovación en mi práctica docente y después de haber pasado por un proceso de problematización y planteamiento de mi problema, a sido necesario seleccionar el tipo de proyecto que se llevará a cabo, esto de acuerdo a la metodología y para ser puesto en marcha conforme a su perfil.

El problema que se presenta en este trabajo lo ubico en la dimensión de gestión pedagógica que tiene relación directa con el proyecto de acción docente, ya que este busca un problema significativo en la práctica escolar, propone alternativas de cambio pedagógico según las condiciones particulares de la escuela expone estrategias para desarrollar la alternativa en un proceso crítico de evaluación para modificar y perfeccionar favoreciendo el desarrollo profesional de

¹⁷ ARIAS Marcos Daniel. "El proyecto pedagógico de acción docente". Hacia la Innovación. México. UPN-SEP. p. 64

los maestros permitiendo pasar del problema cotidiano a la construcción de alternativas críticas de cambio, considero mi proyecto de acción docente ya que se promovió y desarrollo con padres y maestros, surgió de la práctica exigiéndonos desarrollar alternativas juntos, buscar aciertos y quitar errores al aplicarse. Este tipo de proyecto se dirige a los sujetos de la educación, alumnos, maestros, padres de familia y en él están implicados los aprendizajes, los procesos de desarrollo integral de los alumnos y la participación de los padres de familia.

Menciono el segundo tipo de proyecto que se establece en el eje metodológico y que es el de intervención pedagógica el cual consiste en transformar la práctica docente conceptualizando al maestro como formador de los alumnos y profesional de la educación. Este proyecto debe dar claridad a las tareas de los maestros en servicio incorporando elementos teóricos metodológicos e instrumentales pertinentes para realizarlos.

Deberá reconocer los diferentes marcos para interpretar la realidad educativa, este se limita a abordar contenidos escolares.

De ahí que la solución que quiero dar a la problemática que abordo no se circunscribe tan solo a los contenidos y al interior del aula sino que pretende abordar procesos en las dimensiones afectiva-social y pedagógica.

Finalmente el tercer tipo de proyecto es el de gestión escolar el cual tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

Se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológica fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación.

Mi proyecto tal vez no pretenda transformar el orden y las prácticas institucionales en forma primordial, pero si pretende accionar en las relaciones interpersonales de los involucrados.

Este se ha ido construyendo en base a una metodología de investigación acción teórica práctica a nivel macro y a corto plazo con padres y docentes en la escuela proponiendo alternativas para eliminar la problemática, elaborándose el proyecto en base al diagnóstico pedagógico donde surgieron las líneas de acción de la alternativa.

La concepción del mundo requiere de tres factores: la intelectual que se refiere a los conocimientos asimilados a lo largo de la vida (el hombre representa imágenes de los fenómenos de la vida de acuerdo con los valores y particularidades psicológicas: necesidades, motivaciones e ideales) y un componente práctico que supone la actividad vinculada a la voluntad, es decir, una praxis. Componentes del trabajo didáctico integral en la formación de los formadores.

La propuesta didáctica de formación de profesores en investigación educativa, a partir del método de la investigación acción, trata de contribuir a desarrollar las potencialidades creativas de los docentes para que se constituyan en “modelos de creatividad para los alumnos”. La educación estará dirigida a la formación de un pensamiento independiente y creador que posibilite al sujeto que se forma a tomar actitudes propias para enfrentarse a sí mismo y a la sociedad donde vive, reconceptuar su papel como docentes y comprender la relación docencia investigación como medio de recuperación, por parte de los maestros de ese saber docente que se compone de elementos pedagógicos, afectivos y disciplinarios, a partir de participar activamente en la producción de los modos del saber y del saber mismo.

Según Anita Barabtarlo y Zedansky, el objeto principal de la investigación-acción es la concientización de un grupo para la acción y en la acción con la finalidad de transformar la realidad, adquiriendo identidad propia en base al problema que se “investiga”, consciente de su situación, intereses y potencialidades de cambio, siendo el propio sujeto su objeto de investigación como individuo y como parte de un grupo tomando él mismo, control de su situación. La investigación-acción se realiza en los grupos sociales (micro) describe y explica las dimensiones que se observan, como se reproducen y se transforman en el seno del grupo.

B. El vínculo padre de familia-escuela

El núcleo básico de la sociedad desde la época prehispánica ha sido la familia, considerada como célula social caracterizada por su solidez. A través de ella se legitimaba el poder, se adquirían los cimientos de un prestigio, se transmitían costumbres, religión, también se enseñaba las labores del campo y de la casa.

Desde ese tiempo a la fecha ésta visión a cambiado relativamente, ya que sigue siendo el fin primordial cuidar a los hijos y satisfacer sus necesidades económicas, cuidando de su educación y sobre todo del aspecto moral.

Un hecho importante en la actualidad es que la mujer se ha visto en la necesidad de apoyar económicamente a su pareja desatendiendo la conformación de la familia ya que desempeña diversos roles: madre, sostén económico, moral, emocional y en muchas ocasiones padre sustituto.

El lado bueno es que ahora la mujer mexicana esta mejor preparada intelectualmente y moralmente para ser pilar de una familia, si es que ella lo elige.

Existen también verdaderas familias con valores auténticos, responsabilidades y lo más importante que viven dentro de un clima de respeto y libertad.

Es en la convivencia cotidiana dentro del centro escolar donde aparecen pequeños problemas que se pueden solucionar con la participación de los padres de familia, situaciones que para no perder la armonía requieren habilidad para escuchar y comunicarse, además de tener capacidad para toma de decisiones maduras.

Sabemos que en la actualidad se viven problemas fuertes familiares, se dice que se deben principalmente a la no impartición efectiva de valores en general, sin embargo creo que sin restarle su importancia a lo anterior, es la comunicación y la poca atención que se le da a los hijos lo que más deteriorado y dañado está en las familias.

Ese amor que une a las parejas, esos pequeños detalles, ilusiones y deseos de iniciar una familia es el punto de partida, pero a veces se inicia una relación en la que en ocasiones la pareja no tiene una madurez emocional, ni física, donde se tiene una inseguridad económica, adicciones, valores incompartidos, baja autoestima, costumbres, creencias y tradiciones diferentes.

Es dentro de ese ambiente a veces positivo o negativo como se concibe a los hijos mismos que tendrán los modelos de sus padres, abuelos, vecinos o hermanos mayores para su desarrollo y conocimiento.

Después cuando están en edad de asistir a recibir una educación formal ingresan a preescolar y al recibirlos su maestra, tiene que trabajar no sólo lo

educativo sino también lo formal, lo moral, los valores, actitudes y todas aquellas conductas que le impiden a su alumno tener una sana relación con sus compañeros y con las personas que lo rodean y lograr que ese niño tenga disposición para abrir su mente y su corazón, al ser valorado, respetado, al hablarle con la verdad y preocuparse por él como ser humano. Esta labor educativa se logra con la participación abierta y decidida de la educadora en coordinación con los padres de familia.

Los padres tienen una gran responsabilidad en la educación de sus hijos y si solos no pueden, existen afortunadamente muchos apoyos para lograrlo, sólo es que se interesen más en el problema que se les presente, que sean mas sensibles, atentos y observadores en todo lo que le acontece a sus hijos.

Sabemos que no somos perfectos ni maestros, ni padres de familia, si queremos mejorar la sociedad debemos compartir esa responsabilidad ya que necesitamos tanto unos como otros ser más humildes y aceptar que a veces nos equivocamos y que otras requerimos de asesorías para la posible solución de problemas que se nos presentan en nuestro diario vivir.

Maslow opina que el conocimiento y la comprensión de uno mismo son el camino más importante para la autorrealización, proceso que debe ser impulsado por los padres, los maestros y el medio cultural en general. ⁽¹⁸⁾

¹⁸ ALONSO Palacios María Teresa. "Manual de actividades preescolares". La Afectividad en el Niño. p.p. 9-10

C. Relaciones interpersonales y afectividad

Permitir que las personas evolucionen según sus intereses, indagando, preguntando, explorando, reconociendo que todo está cambiando constituye una gran experiencia para ellos porque les permite vivir equilibradamente todo cambio suscitado en su vida.

Al ser auténtico el individuo podrá establecer una relación directa y personal con las otras personas, pues tendrá conciencia de sus experiencias viviéndolas y comunicándolas sin necesidad de imponerlas a los demás, siendo así le permitirá transmitir pensamientos eficaces y positivos con los que convivirá a diario. Aprender a los otros, ponerse en su lugar, preocuparse por ellos y aceptarlos como son, comprendiendo sus reacciones como seres humanos, les permitirá engrandecerse cada día, crecer y evolucionar positivamente a lo largo de su existencia.

Al apreciar la vida de otros, la relación se volverá más personal, afectiva y sensible lo que hará que el afecto entre padres y docentes progrese siendo mejores y sintiéndose personas útiles y satisfechas como seres humanos porque dan libertad y respetan las potencialidades de los demás.

La relación entre padres y docentes juega un papel fundamental en el logro de metas educativas ya que los beneficios compartidos los llevarán al éxito

educativo pues los objetivos que persigan estarán estrechamente vinculados favoreciendo positivamente sus relaciones, pues se atienden, se simpatizan, se respetan y se aprecian, sintiéndose comprometidos para apoyarse en lo que determinan, lo que hará que la institución sea partícipe de ello. Al interactuar con iguales permitirá dirigir nuestras acciones y procesos mentales propios partiendo del lenguaje de los demás logrando efectos cognitivos, positivos en sus relaciones. Al cooperar en las acciones escolares favorecerán el aprendizaje de los niños y convertirán el plantel en lugar de dinamismo y eficacia, ya que comparten lo que se realiza en bien de la escuela.

Al llevar a cabo dichos tópicos el rendimiento escolar será más alto, habrá más apertura en la cooperación del grupo y prevalecerá el interés y la motivación de los participantes durante su relación.

Jean Peaget dice que la interacción social favorece el desarrollo del razonamiento lógico y la adquisición de contenidos escolares, gracias a un proceso de reorganización cognitiva provocado por el surgimiento de conflictos y por su superación. ⁽¹⁹⁾

La escuela tradicional solía darle más importancia a la instrucción, memorización y aprendizaje de información y dejaba de lado el desarrollo afectivo, el cual repercutía de manera determinante en la vida futura de cada individuo. Se ha comprobado que, la capacidad de aprender está condicionada por las

¹⁹ COOL César. "Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar". Análisis de la Práctica Docente Propia. Barcelona. UPN-SEP. 1991 p. 99

emociones, la salud y las experiencias vividas; de ahí que la sociedad tenga la obligación primordial de atender a estas cuestiones y orientar a los niños para que alcancen los valores individuales y sociales que permiten la preservación del grupo social. En la formación de este hombre nuevo y pleno, la educación desempeña un importante papel, es necesario que el educador analice su esfera socio-afectiva y rompa con patrones autoritarios, además establezca lazos de amor y comprensión, con los niños, que se interese por su bienestar, y que les brinde comprensión; sólo así puede "enseñarles" a respetar y respetarse, a querer y quererse, a valorar y valorarse.

Piaget y Wallon conciben el desarrollo psíquico del individuo como una construcción progresiva, que se lleva a cabo por la interacción entre el individuo y su medio ambiente. La conciencia moral y la conciencia intelectual se elaboran en estrecho contacto con el medio social, mediante las relaciones que el niño establece con las personas y con los objetos que le rodean; en compartir se va formando el sujeto afectivo y el sujeto cognoscitivo.

La afectividad y la inteligencia son fenómenos paralelos y entrelazados.

Durante la infancia, la conjunción de los sujetos afectivo y cognoscitivo conforma el sujeto social.

El afecto y el intelecto son como las dos caras de una moneda, ambos van siempre unidos y además contribuyen a la adaptación al ambiente. ⁽²⁰⁾

Piaget denomina asimilación a la incorporación de las experiencias, hechos y acciones a las estructuras del sujeto; y acomodación al uso que el sujeto hace del ambiente. Mediante la asimilación, y la acomodación, el niño se adapta a la realidad. Puede decirse que la acción es el mecanismo constante de adaptación y que la acción principal del niño es el juego. En el juego reproduce las situaciones que más le impresionan y las asimila a sus esquemas de acción; esto es de suma importancia para el desarrollo afectivo. La vivencia de las relaciones personales constituye la base de la afectividad, pueden ser positivas o negativas, con sus respectivas satisfacciones y frustraciones, y el juego simbólico es una manera de expresar unas y dar salidas a las otras.

La formación moral del niño se enlaza íntimamente con el proceso de socialización. Una de las metas del desarrollo es el logro de la autonomía, la cual se alcanza teóricamente hacia los 11 o 12 años; pero en la edad preescolar el niño se inicia ya en la cooperación, la colaboración, la participación. La autonomía es un proceso de educación social que enseña al individuo a colaborar con los demás y a respetar las reglas sociales, así como a favorecer el desarrollo de la personalidad y de la conciencia de solidaridad entre los individuos.

²⁰ ALONSO Palacios María Teresa. "Manual de actividades preescolares". La afectividad en el niño. México. p. 12

Piaget dice que la autonomía se construye en estrecho contacto con el medio social. Los instrumentos que la sociedad le ofrece influyen en sus relaciones familiares y sociales, especialmente entre los mismos niños.

En una relación de respeto mutuo, de cooperación, en la que se establecen reglas por mutuo acuerdo, surge la socialización que transforma cualitativamente la personalidad del niño. Sólo así aparecen valores como la comprensión y la colaboración, además establece un sistema de reciprocidades que sustenta la justicia y la dignidad. El maestro debe usar métodos de autogobierno basados en la responsabilidad y participación activa del alumno.

En preescolar es posible favorecer el tránsito del egocentrismo, y establecer las bases de una creciente cooperación en los campos moral e intelectual. El egocentrismo es un estado individual; pero el sujeto conquista la personalidad cuando entra en una relación de cooperación y accede a la ética de la solidaridad y de la reciprocidad.

Henry Wallon dice, que un maestro verdaderamente consciente de las responsabilidades que le han sido confiadas debe tomar partido sobre las cosas de su época, debe tomar partido no ciegamente, sino haciendo las averiguaciones que su educación y su instrucción le permitan hacer. Debe tomar partido para saber con certeza cuáles son las relaciones sociales, los valores morales de la época. Debe tomar partido no sólo en su despacho de trabajo y no sólo mediante

el análisis de las situaciones económicas de su tiempo o de su país, sino hacerlo solidariamente con sus alumnos aprendiendo de ellos mismos cuáles son sus condiciones de vida.

La familia es el medio propicio para que sus miembros asuman responsabilidades, y adquieran confianza en sí mismos, y autoestimación.

Cuando el niño llega a la preescolar, aprende a incorporarse a grupos extraños, cuyos miembros tienen la libertad de aceptarlo o rechazarlo. A partir de ese momento aprende a comportarse como un miembro más y adquiere una variedad de conductas sociales.

En el grupo, el niño aprende a responsabilizarse de sí mismo, pero también de los demás; es decir, se da cuenta de que existen responsabilidades individuales y colectivas, y de que debe identificarse con los intereses y aspiraciones del grupo. Ahí el niño aprende a conocerse como sujeto y objeto al mismo tiempo; toma conciencia de su persona y aprende a clasificarse entre otros que son semejantes o diferentes de él. En suma, el grupo es un iniciador de prácticas sociales y de autoconocimiento.

Los enfoques de Wallon y Piaget sobre el desarrollo, no siempre coinciden, el primero dice que, el modelo evolutivo se basa en la emoción, el medio, el movimiento y la imitación, factores fundamentales en la evolución psicológica del niño; la afectividad y la socialización tienen una importancia singular en ese proceso. El segundo enfoca la operación intelectual a lo largo de las diversas

asimilaciones del niño, así como sugiere la forma en que se integra la conciencia moral para alcanzar la autonomía.

Es de vital importancia el enfoque de Wallon ya que es esencial satisfacer las necesidades afectivas para lograr un desarrollo armónico e integral. El ser humano necesita afecto, amor, atención, protección, comprensión, aceptación, respeto, reconocimiento y valorización.

Desde la lactancia hasta la senectud, el amor tiene una importancia primordial. "Amor significa ser plenamente comprendido y profundamente aceptado por alguien". Rogers.

Maslow afirma que esta necesidad implica tanto dar amor como recibirlo. Una persona que no ha recibido amor no es capaz de darlo. Cuando la familia satisface las necesidades afectivas del pequeño, puede adivinarse que será un persona segura de sí misma, armónica, confiada; en el caso contrario, será un ser inseguro, agresivo, desconfiado, porque la ausencia de amor impide la expansión de la personalidad. La falta de amor puede causar daños físicos y psíquicos.

El niño debe sentirse valorado, el reconocimiento y la aceptación de los demás favorecen su autoestima, la cual alimenta la seguridad, la creatividad y la autovaloración; cuando esto no ocurre, el individuo se siente minimizado, frustrado, incapaz de desarrollar su propio potencial.

En consecuencia, es fundamental valorar y reconocer las acciones positivas de los hijos y de los alumnos para favorecer el aprendizaje y la educación.

Una sociedad que satisface las necesidades de los niños forma individuos seguros, maduros, sanos física y psíquicamente y, por ende, grupos sanos, conscientes. Un logro esencial es la autovaloración. Una persona que se conoce y se acepta, a si mismo, sabe lo que quiere y alcanza sus metas, se siente realizada y contenta con su valor. Maslow opina que el conocimiento y la comprensión de uno mismo son el camino más importante para la autorrealización, proceso que debe ser impulsado por los padres, los maestros y el medio cultural en general.

La lactancia y el período preescolar son épocas de crecimiento físico, intelectual, emocional y social sumamente rápido. Ninguna de estas esferas del desarrollo puede alcanzar su más alto grado, si no se producen en un ambiente sano, comprensivo y estimulante. Cada niño posee distintas potencialidades personales y sociales que, favorecidas con una buena estimulación tanto familiar como escolar y social, alcanzarán su máximo desarrollo. ⁽²¹⁾

Corresponde a la educación crear un ambiente propicio al desarrollo, de ahí que desempeñe un papel fundamental en la socialización y de ahí que esta dimensión de afectividad en el niño estará presente en este proyecto como eje teórico básico para mejorar la acción docente en mi centro escolar.

²¹ ALONSO Palacios María Teresa. "Manual de actividades preescolares". La afectividad en el niño. México. p. 31

Al atender a esta dimensión de afectividad también se tomará en cuenta la comunicación que es una de las principales formas de interacción del hombre y se pueda dar por medio de la palabra, el movimiento corporal, el dibujo y la escritura.

La responsabilidad de los padres y profesores como transmisores de valores culturales; es poner atención a una interacción positiva con los hijos y los alumnos; de ellos depende una comunicación directa y sana; es necesario un ambiente abierto, agradable, positivo, que favorezca la comunicación en vez de frenarla o entorpecerla. El afecto desempeña un papel preponderante durante toda la vida del individuo. La preparación intelectual no basta, los padres y maestros deberían cultivar el delicado campo del afecto, en virtud de que las emociones y los sentimientos son la sustancia de la comunicación con los niños.

La autonomía aparece con la reciprocidad cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como desearía ser tratado. La autonomía moral aparece cuando la mente considera necesario un ideal que es independiente de cualquier presión externa. Por lo tanto, no puede haber necesidad moral fuera de nuestras relaciones con los demás. ⁽²²⁾

Es tarea de la educación socio-afectiva formar individuos autónomos, independientes, responsables, seguros de sí mismos, autovalorados; así como fomentar el respeto, la cooperación, la convivencia, el compañerismo. Tengamos

²² ALONSO Palacios María Teresa. "Manual de actividades preescolares". La afectividad en el niño. México. p. 37

presente que una de las metas principales del desarrollo individual es la realización personal. El camino para lograrla es el conocimiento y la comprensión de uno mismo: condición previa para comprender a los otros.

El educador brinda seguridad al niño, cuando se muestra afectuoso y firme, y trata de que cada infante se forje una buena imagen de sí mismo, ya que cada uno es una persona única, con posibilidades y limitaciones. Nuestro objetivo debe ser que los niños y las niñas estén tan contentos en el jardín, que anhelan que llegue el día siguiente para regresar y disfrutar las actividades, los juegos y las relaciones.

En el trabajo docente llevar a cabo el programa, las actividades y la evaluación son importantes, siempre y cuando coordinemos todo el proceso con las esferas del desarrollo, incluyendo la afectiva, centrando nuestra atención en el niño, y el mejor medio para lograrlo es que el maestro esté consciente de los niveles de desarrollo para conocer como da y recibe el afecto. El educador no sólo debe saberlo. También debe sentir y saber que siente.

Al beneficiarse los padres y docentes afectivamente durante la aplicación de las estrategias, los niños también se benefician, ya que la relación afectiva entre los mencionados dará un cambio en sus actitudes, reflejándose positivamente en los aprendizajes de los pequeños.

D. La acción docente y la calidad educativa

Cuando se habla de la gestión pedagógica se piensa en el conjunto de acciones de movilización de recursos orientados a la consecución de objetivos planteados en un plazo determinado, esto implica planificar actuaciones, distribuir tareas y responsabilidades, dirigir, coordinar y evaluar los procesos y el resultado. Esta serie de actuaciones sobrepasan el ámbito de la simple administración material del centro es por que implica también participaciones relativas al curriculum, en la toma de decisiones en los órganos de gobierno, a la motivación del equipo de maestros, a la resolución de conflictos entre otros. No puede quedar esto en manos del personal administrativo solamente, todos los miembros de la comunidad educativa, en función de sus capacidades y competencia pueden y deben intervenir en la gestión docente.

Se pretende hacer que los docentes sean protagonistas de su práctica profesional y corresponsables de las decisiones pedagógicas que se tomen en la escuela.

En la gestión participan todos en grados y formas diferentes en función de cada ámbito. Es requisito clave para involucrarlos al logro de los objetivos y en la realización activa del trabajo dentro de la planificación. En un centro escolar autónomo la gestión más eficaz –en contra de las concepciones tradicionales- será la que defina sus objetivos propios, y diseñe a su medida la naturaleza y desarrollo de la tarea, si los maestros no se sienten protagonistas de su trabajo esto no será posible.

Los centros deben articular su propia regulación y evaluación desde dentro, ya que la evaluación formativa interna se convierte en esencial.

Por dicha razón en este proyecto de acción docente estuvo presente la gestión pedagógica, el proyecto se realizó con los padres y docentes para que tuviera éxito, pues el problema del centro nos importaba a todos resolverlo, deseábamos que dentro de él se diera educación de calidad. Juntos buscamos las mejores soluciones y las aplicamos para mejorar nuestro plantel.

Al llevarlo a cabo en equipo pudimos resolverlo sin problema, por que juntos analizamos y llevamos a cabo el plan con la finalidad de mejorar lo que no dejaba que nuestros niños optimizaran su proceso aprendizaje.

No basta con que la gestión sea participativa, sino que ésta debe abarcar también la función docente, a la relación profesor –alumno de tal manera que en el día a día, y en el corazón mismo de la comunidad educativa se haga realidad la nueva cultura que queremos crear en el centro y la sociedad. (²³)

La gestión pedagógica se entiende como la actividad que desarrollamos los integrantes de la comunidad escolar para satisfacer nuestras necesidades, intereses y expectativas individuales y colectivas que tienen que ver con mejorar las condiciones del trabajo que realizamos de allegarnos los materiales y demás

²³ PASCUAL Pacheco Roberto. “La función directiva en el contexto socio-educativo actual”. El Entorno Sociocultural y la Gestión Escolar. Madrid. UPN-SEP. 1988 p. 362

recursos que faciliten nuestro desempeño docente. La gestión en sí no es una acción individual, parte del consenso del grupo, sin embargo, la presencia de prejuicios en los hábitos y actitudes escolares, hace que desconfiemos, en un primer momento de la gestión institucional.

Con esta lograré organizar el desempeño y funcionamiento real de los roles de quienes integramos el centro escolar y nos permita establecer relaciones interpersonales dinámicas, es decir lograremos tener un espacio propio, una presencia y un rol positivo el cual desarrollaremos con autonomía y responsabilidad al crear ambientes de trabajo propicios donde se colabore y participe abiertamente, aportando ideas y sugerencias que serán propuestas alternativas para incidir en los problemas que aquejan la vida escolar, donde se aliente la tarea de otros y se reconozca su importancia.

Es fundamental la integración del equipo de docentes para enfrentar los problemas de la calidad. En ella como ya se mencionó lo más importante es la calidad de las personas, no son importantes las cosas que hace el hombre, sino el hombre que hace las cosas. El desarrollo integral de las personas, implica la realización de los valores básicos de solidaridad, responsabilidad y compromiso.

La escuela no puede transformar la sociedad, pero si puede contribuir a que la transformación sea de calidad, que se centre en la calidad de las personas y que conduzca a una mejor calidad de vida. Para mejorar dicha calidad de educación en nuestras escuelas, es importante proponernos satisfacer las necesidades y expectativas de

los inmersos en la educación: alumnos, padres de familia, comunidad y sociedad. ⁽²⁴⁾

Al llevar a cabo mi proyecto cuestionaré a los involucrados para buscar las mejores estrategias que nos ayudarían a mejorar el problema que más afecta a el plantel, que es el de vincular afectivamente a padres y docentes siendo guía y facilitador en la búsqueda de éstas, apoyando sus decisiones y aportando ideas innovadoras de mi parte. Trataré de que ellos detecten los problemas que más prevalecen en nuestra institución y como nos comprometeremos para encontrar solución.

La manera en que las estrategias a realizar, ayudarán a elevar dicha calidad en el centro educativo, serán no sólo planear actividades para recabar dinero o festivales donde sólo los niños y maestros tomaran parte, sino que participaran también padres y docentes más directamente en la elaboración de los proyectos de sus hijos en el grupo, motivando a las educadoras para que lo lleven a cabo en conjunto y dándole la importancia que tiene en la educación de los alumnos al padre de familia al realizarlas.

Se involucrará también a ambos en actividades participando amistosamente como convivencia, elaboración de materiales, y pláticas sobre rescate de valores.

²⁴ SCHMELKES, Sylvia. “La calidad educativa mira hacia fuera”. La Calidad y la Gestión. UPN-SEP. 1992 p. 257

CAPITULO IV

DISEÑO DE LA ALTERNATIVA

A. Fundamentación y plan de trabajo

Corresponde a todos los involucrados en el proceso aprendizaje la Gestión Pedagógica, el establecer una comunicación afectiva entre padres y docentes hará que el niño adquiera con facilidad los aprendizajes posteriores dando como resultado, individuos exitosos. Al mejorar las relaciones afectivas se estimula al alumno a ser mejor cada día, valora lo que hace y se mantiene con ganas de seguir adelante siendo eficiente. Aunque en preescolar no enseñamos valores directamente, sí podemos con nuestros ejemplos hacer que nuestros alumnos se apropien de lo bueno y desechen los malos ejemplos que ven en cualquier parte; los padres y docentes tenemos la obligación de ser portadores de dichos valores en forma implícita o explícita con la única finalidad de crear niños felices y útiles a la sociedad.

A continuación menciono los propósitos de mi proyecto de gestión pedagógica:

- Propiciar mayor interés de los padres de familia para acercarse como amigos a los educadores y éstos a los padres.
- Que padres y docentes sepan la importancia de dar afecto a los demás para que el aprendizaje de los niños se optimice.
- Promover la participación de padres y docentes en conferencias y actividades que logren acercarlos más afectivamente.
- Dialogar con ambos sobre la importancia que tiene el que los pequeños del jardín observen la buena relación amistosa que existe entre ellos.
- Sensibilizarlos con la finalidad de que den más amor a otros, base del proceso educativo y valor fundamental en nuestra vida.
- Propiciar buenas relaciones entre ellos lo cual contribuirá a una mejor formación educativa de los niños.
- Utilizar diferentes estrategias donde se den el valor del amor con la finalidad de hacerles entender que carecemos de él y que debemos rescatarlo a como de lugar.

La calidad de educación básica depende de factores de distinta naturaleza :

Monto de los recursos y la racionalidad en su utilización, la organización de los estudios y el aprovechamiento del tiempo, la pertinencia de los medios didácticos y de manera destacada, el desempeño de los educadores, la motivación de los estudiantes y la valoración que las familias hacen de la educación y su disposición para apoyarla, en el ámbito desempeñan un papel insustituible. (²⁵)

²⁵ Educación básica. Programa de Desarrollo Educativo. La Calidad y la Gestión. UPN-SEP. p.p. 142-143

En la escuela como lugar de convivencia, se aprende a vivir con lo otros y a veces a sobrevivir en ella, ahí se establecen relaciones, intercambios, debates, esto último no se aprende sino se vive con otros, nos excluimos, cuando lo hacemos nos empobrecemos, cuando nos incluimos nos enriquecemos y nos encontramos a nosotros mismos. ⁽²⁶⁾

Lucharé porque los cambios deseados se den lo más pronto posible a pesar de los obstáculos que se me presenten.

Diré que la educación preescolar, tiene como finalidad sentar sus bases para que el educando logre una idea vinculada en forma armónica con su entorno y el desarrollo pleno de sus potencialidades, por ello deben alcanzarse los propósitos siguientes:

- Dar a niños y niñas una educación integral considerando intereses, necesidades y su desarrollo psicosocial.
- Dar afecto y seguridad al educando como base para su desarrollo emotivo adecuado.
- Desarrollar la capacidad gradual para integrarlo al trabajo colectivo y de pequeños grupos.
- Dar bases para el aprendizaje de la lectura y escritura y matemáticas.
- Brindar a niños y niñas servicios médicos, psicológicos, de trabajo social y nutrición.
- Promover el idioma inglés.

²⁶ VARIOS Autores. "Categoría de análisis, marco teórico". Organización del trabajo académico. UPN-SEP. 1993. p. 212

y descontentos entre ellos la mayoría de las veces son presenciados por sus hijos. En ocasiones el padre o la madre desquita su enojo y su impotencia con los hijos sometiéndolos a duros castigos e indiferencias o abandonos afectivos. Todo ello repercute de manera importante en las relaciones que ellos establecen con su maestra o compañeros del jardín.

Para superar estos problemas los padres necesitan convivir más con sus hijos en las diversas actividades que ellos realicen tanto en el hogar como en la escuela.

A través del juego la educadora puede ser partícipe en el establecimiento de normas, dando libertad de expresión, confianza y respeto.

Las estrategias son actividades que se presentan esperando cumplir con los objetivos del proyecto de acción docente tratando siempre de dar alternativas en la solución de la problemática presentada.

Las estrategias se prepararon y se organizaron de tal manera que se incluyera tanto el personal docente como los padres de familia y por supuesto los niños.

Se y estoy consciente que no es fácil el sensibilizar a los adultos y sobre todo en relación a valores, pues ya había pasado el tiempo en que pudieron haberlos

C. Estrategias

Estrategia No. 1: "Participemos de una mañana de trabajo en preescolar"

Propósito: Lograr que los padres conozcan la forma de trabajo actual y la diferencia de la educación que ellos tuvieron. Sensibilizarlos para que apoyen a sus hijos en su desarrollo educativo.

Recursos: Lo necesario para trabajar como los niños y niñas una mañana en el aula, (hojas, colores, tijeras, libro de la SEP, materiales educativos etc.).

Desarrollo: Que los padres de familia trabajen como lo hacen sus hijos una mañana completa utilizando la manera tradicional y de proyectos, así como también participen en ese tiempo en las clases de educación física y educación musical con los objetivos que éstas persiguen y puedan establecer la diferencia de cómo fueron ellos educados y como es la educación actual en sus hijos.

Evaluación: Se observará la relación que se da entre padres y docentes, si hay respeto y confianza entre ellos y como comparten sus conocimientos y experiencias en su participación.

Instrumentos de Evaluación: Se utilizará el diario de campo, entrevistas a los padres y cuestionarios para saber que impacto tubo dicha mañana de trabajo y

sus opiniones respecto a ella. Se darán reconocimientos a los padres de familia por su participación.

Estrategia No. 2: "La dignidad humana"

Propósito: Sensibilizar a padres y docentes sobre este tema e iniciar el rescate del valor el amor en los pequeños del plantel, con el fin de que cuando crezcan no se enfrenten con problemas de afectividad.

Recursos: Conferencista, padres de familia, docentes y alumnos.

Desarrollo: Se trabajará el tema del amor con los niños, padres y docentes, resaltando la importancia que tienen como seres humanos y la buena relación que deben de tener con sus semejantes.

Evaluación: Se observará la participación y responsabilidad de padres, docentes y alumnos al desarrollar actividades que propicien una relación afectiva entre ellos.

Instrumentos de Evaluación: Se harán preguntas a los participantes al terminar la conferencia y se entrevistarán posteriormente para saber su opinión respecto al tema tratado. Se darán reconocimientos.

Estrategia No. 3: "Comunicación conyugal"

Propósito: Como amar, entender y llevarse mejor con la pareja, lo que tendrá como consecuencia educar bien y en el amor a los hijos.

Recursos: Conferencista, parejas de padres de familia y docentes del plantel.

Desarrollo: Se platicará como debe ser la relación de pareja, la importancia que tiene la comunicación entre los esposos y el amor como base del matrimonio.

Evaluación: Se observará como es la relación y la comunicación de las parejas, con la finalidad de apoyarlos para que sean mejores.

Instrumentos de Evaluación: Se utilizará el diario de campo, se harán preguntas a los participantes durante la conferencia y se realizarán entrevistas formales.

Estrategia No. 4: ¿Cómo desarrollar alumnos maduros en preescolar?

Propósito: Concientizar a docentes y padres sobre la importancia de los demás en nuestras vidas. (Amor).

Recursos: Conferencista (Conferencia sobre afectividad).

Desarrollo: Plática sobre el tema, participación después de la anterior y comentarios de los participantes.

Evaluación: Se observara como se da la interacción de padres y docentes en su participación, para saber como son sus relaciones afectivas.

Instrumentos de Evaluación: Se utilizará el diario de campo, cuestionarios, entrevistas y dinámica (lluvia de ideas).

Estrategia No. 5: "Regalemos a los demás un poco de nuestro tiempo"

Propósito: Unir a padres y maestros por medio de la elaboración de adornos navideños.

Recursos: Cada participante aportará una idea de trabajo navideño, con la lista de materiales para su realización.

Desarrollo: Se pedirá a padres y docentes elijan un trabajo navideño de su agrado con lista de materiales y que sepan elaborarlo para enseñarlo a otros. Se colocará una exposición con los trabajos realizados.

Evaluación: Se observará como es la relación de padres y docentes al compartir sus conocimientos y si estos se dan en un ambiente de respeto y confianza.

Instrumentos de evaluación: Diario de campo y preguntas informales para darme cuenta como se sintieron al participar, enseñar y ayudar a los demás.

Estrategia No. 6: "Compartamos lo que sabemos"

Propósito: Que docentes y padres se den cuenta de la importancia que tiene el enseñar a los demás lo que sabemos y el propiciar una buena relación entre ambos.

Recursos: Diferentes materiales de desuso que aportarán padres y maestros para elaborar juguetes educativos.

Desarrollo: Cada participante elaborará el juguete educativo que desee y llevará al plantel los materiales para su realización.

Evaluación: Se observará la relación de padres y docentes para saber como comparten lo que saben y si existe entre ellos respeto y confianza.

Instrumentos de evaluación: Se usará el diario de campo para observar las actitudes de los participantes. Se harán preguntas a padres y docentes al terminar de realizar el trabajo. Se pondrá una exposición en el plantel de los juguetes elaborados.

Estrategia No. 7: "Taller teórico práctico sobre afectividad hacia los niños de preescolar"

Propósito: Sensibilizar a los padres sobre la importancia que tienen en la vida de sus hijos y la repercusión que se da con los buenos o malos ejemplos que les damos como guías en el hogar.

Recursos: Psicóloga especialista en el tema, la cual realizará una dinámica grupal sobre errores y aciertos en la crianza de los hijos.

Desarrollo: Se platicará sobre los errores más frecuentes al criar a los hijos y lo importancia que los padres tienen como base y centro de la familia.

Evaluación: Se observará la participación de padres y docentes, si esta se da con responsabilidad y en forma afectiva.

Instrumentos de evaluación: Se intercambiarán opiniones durante la plática y se harán entrevistas a los padres de familia.

Estrategia No. 8: Seguimiento de la Estrategia No.2, conferencia taller "Soy único y por esa razón soy grande"

Propósito: Sensibilizar a padres y maestros sobre este tema y seguir rescatando el valor del amor en los niños del plantel con la finalidad de que cuando sean grandes no se enfrenten con problemas de afectividad.

Recursos: Conferencista, padres, maestros y alumnos.

Desarrollo: Plática con padres, docentes y niños sobre lo importante que son como seres humanos y la responsabilidad que tienen en la vida de otros.

Evaluación: Se observará como es la participación y la responsabilidad entre padres, docentes y niños en afectividad.

Instrumentos de evaluación: Se evaluará con el diario de campo, se realizaran preguntas a los participantes sobre el tema y se entregaran reconocimientos a todos.

Estrategia No. 9: "Realicemos un campamento con padres, docentes y alumnos"
Campapás (Campamento Scaut).

Propósito: Que padres, docentes y alumnos se involucren en juegos y convivencias que propicien un acercamiento afectivo al compartir las diversas actividades juntos.

Recursos: Instalaciones de la YMCA para realizar el campamento, objetos para acampar una noche: slíper, batería lonche para la cena, utensilios de limpieza, pijama, un cambio de ropa, traje de baño, toalla, jabón, shampoo etc.

Desarrollo: Se citarán a los padres y docentes con sus hijos al lugar de acampado, se realizarán actividades previamente planeadas y diferentes a las que se realizan en el jardín de niños con la finalidad de seguir acercándolos en afectividad.

Se iniciará la convivencia desde el viernes en la tarde hasta como las once de la noche de ese mismo día y se despedirán los participantes el sábado en la mañana. Al terminar las actividades planeadas comentarán con todos como se sintieron con la experiencia vivida.

Evaluación: Se observará si todos participan, si comparten los juegos y si al realizarlos se apoyan afectivamente .

Instrumentos de evaluación: Realizaré la observación directa debido a que participaré organizando las actividades, haré preguntas posteriormente para darme cuenta como se sintieron al participar en actividades distintas a las que se realizan en el plantel.

CAPITULO V

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Estrategias, análisis, interpretación y conceptualización

Este es un apartado muy importante en la alternativa, pues comprende la aplicación de recursos, actividades, formas de relación e intervención padre-docente para el desarrollo de los procesos afectivos ya que se visualizó el problema y se le buscaron conjuntamente soluciones viables interviniendo los procesos pedagógicos.

En la aplicación de las estrategias he asumido un papel importante como propiciadora de situaciones de aprendizaje y sobre todo de relaciones afectivas entre los involucrados en el proceso educativo. Al elegir las diferentes estrategias, tomando en cuenta el problema, me di a la tarea de analizar las que pudieran darme el resultado deseado para el cambio en mi escuela.

En base a todo lo anterior se inició el proyecto de acción docente los últimos días del mes de septiembre, las cuales a continuación menciono:

Estrategia No. 1: "Participemos de una mañana de trabajo en preescolar"

Con los padres de familia, la conferencista habló sobre el respeto a sí mismo y a la vida de los demás realizando dinámicas y juegos con temas donde se hizo recapacitar sobre la importancia de una relación armónica con otros en lo afectivo respetando la dignidad humana.

Respecto a los docentes habló de la importancia que tenemos en la vida de los demás como formadores y sobre todo en los niños de preescolar, base para una educación futura feliz y lo fundamental que es llevar una buena relación con los padres de familia, lo que dará como resultado una mejor vida cotidiana en nuestras aulas.

Todos los estudiantes han de recibir trato igual y el cometido de la instrucción consiste en facilitar las condiciones competitivas que le permitan desarrollar sus capacidades innatas: en parte, lo que está en peligro, es la promesa hecha en este continente: todos con independencia de raza, clase o nivel económico, tienen derecho a la igualdad de oportunidades y a las herramientas para desarrollar al máximo sus posibilidades mentales y espirituales individuales. Esta promesa significa que todos los niños, en virtud de su propio esfuerzo, orientados de forma competente puedan esperar alcanzar la madurez y solvencia de juicio necesarias para asegurarse un empleo y para dirigir sus propias vidas, de modo que no sólo sirvan a sus intereses, sino también al progreso de la sociedad (²⁹).

Respecto a los niños, la maestra les hizo ver la importancia que tiene el respetar a los demás, el amarlos y el amarse primero como personas.

²⁹ POPKEWITZ. "Las reformas educativas como discursos de organizaciones y regulación sociales". Política Educativa y Marcos Normativos. Madrid. UPN-SEP. 1994 p. 67

Durante esa hora estuvieron muy motivados, dijeron a Dorita que iban a ser muy buenos con todo el mundo, que respetarían, cuidarían y amarían a los demás, porque sentirse amado era muy bonito, el haber tocado ese valor con los niños a significado mucho para el plantel, pues los niños cooperan más con sus maestras, ayudan a sus hermanos y se han vuelto respetuosos y más cariñosos con todos.

Los padres se acercan al trabajo docente, se les ve más comunicación con las educadoras y maestros y el ambiente amistoso carente en nuestro centro se empieza a ventilar con el comportamiento de los mencionados.

Las educadoras están constantemente invitando a los padres a tomar parte en sus actividades, ya participan más y sus caras cada día se ven más sonrientes, se comunican con los maestros en relación a lo que el niño le pasa, el interés por la educación del niño empieza a darse a la par.

En general las estrategias, en especial ésta empieza a rendir frutos.

En esta ocasión asistió el 50% de la población escolar, ya que en la conferencia anterior se dieron reconocimientos a los padres asistentes lo cual les motivó mucho para asistir y los pequeños de los papás que no asistieron los regañaron por no ganarse el premio, esto ayudó a que la asistencia aumentara en la segunda estrategia.

Estrategia No. 3 "Comunicación conyugal"

Se platicó sobre la relación que debemos de tener con nuestra pareja como: respeto a su persona y forma de ser, tolerancia, cariño y sobre todo una verdadera comunicación positiva entre ambos para que con ello podamos formar a los hijos basados en el amor que nos profesamos y que ven en nuestro comportamiento armonía, para que cuando ellos crezcan den a los demás lo que en su casa y con ejemplos vieron.

Para que el amor de padres sea educativo, deben amarse en un clima de afecto mutuo, reforzar y afinar el cariño que les tienen a sus hijos, ningún afecto es formativo si no surge de ese amor, moverse cada uno por su cuenta desconcierta al niño y le hace inseguro cuando papá y mamá rivalizan y disputan el cariño filial. Los desacuerdos entre padre y madre en sus relaciones o en su manera de entender y aplicar la educación, repercuten negativamente en el niño, evitar a los hijos esta clase de daños es una condición fundamental en la educación. (³⁰)

En general los participantes estuvieron muy motivados, pero la mayoría de los asistentes fueron mujeres sin su pareja, lo cual no dio los resultados deseados, pues es a los dos a los que concierne la formación de los hijos, sólo dos parejas asistieron a pesar de que se realizó la conferencia en domingo con la finalidad de que asistieran en pareja.

³⁰ ALONSO Palacios María Teresa. "Manual de actividades preescolares". La Afectividad en el Niño. México. p. 27

Se habló de cómo debemos educar a nuestros hijos y la importancia que tiene el que las decisiones las tomemos juntos y el que los hijos vean una relación de pareja basada en el amor y el respeto.

Creo que a las madres les sirvió mucho la plática para cambiar actitudes negativas por positivas hacia sus compañeros, pero me hubiera gustado que las parejas hubieran estado completas.

Estrategia No. 4 ¿Cómo desarrollar alumnos maduros en preescolar?

La conferencista dio lectura a mensajes de reflexión como inicio de la plática y haciendo comentarios sobre ellos logró hacer participar activamente a los padres. Ella mencionaba el mensaje y los padres daban la interpretación de cada uno de ellos enriqueciéndose el diálogo con aportaciones muy valiosas de padres y maestros.

Se platicó sobre diferentes formas para motivar a los hijos: dejarles mensajes de amor antes de marcharnos al trabajo, tarjetas elaboradas especialmente para ellos, con frases de amor, demostraciones físicas de cariño, etc.

Se nos dijo durante la conferencia la importancia de dar a la sociedad hombres responsables y la importancia que tiene que el niño disfrute su hogar

porque se le ama, ya que al formarse con éxito siempre será responsable, pues aprenderá a apreciar su vida y la de los demás.

Maslow afirma que la necesidad afectiva implica tanto dar amor como recibirlo. Una persona que no ha recibido amor, no es capaz de darlo. Cuando la familia satisface las necesidades afectivas del pequeño, puede adivinarse que será una persona segura de sí misma, armónica, y confiada; en el caso contrario será un ser inseguro, agresivo, desconfiado, porque la ausencia de amor impide la expansión de la personalidad. La falta de amor puede causar daños físicos y psíquicos. El niño debe sentirse valorado, el reconocimiento y la aceptación de los demás favorece su autoestima, la cual alimenta la seguridad, la creatividad y la autoestima; cuando esto no ocurre el individuo se siente minimizado, frustrado, incapaz de desarrollar su propio potencial. ⁽³¹⁾

Cada participante dio su punto de vista muy valioso sobre la importancia que tenemos padres y educadores en la educación de nuestros niños.

La participación fue muy buena ya que estuvieron muy motivados con el tema, la mayoría estuvieron pidiendo tips e ideas para motivar más a los hijos en la escuela, jugamos a como nos sentíamos cuando nos amaban y como fue nuestra educación cuando fuimos niños, con lo cual se sacó la conclusión de que poco a poco hemos perdido los valores ya que no tenemos tiempo de demostrar a nuestros hijos lo mucho que les amamos base para que su formación sea positiva siempre.

³¹ ALONSO Palacios María Teresa. "Manual de actividades preescolares". La Afectividad en el Niño. México. p. 26

La conferencista recomendó algunos libros con temas sobre valores y educación de los hijos en sus hogares, adquiriéndolos luego los padres para apoyar a sus hijos en todo lo posible.

Creo que ésta plática fue muy valiosa, ya que la mayoría de los padres no damos la importancia que tiene la educación preescolar base de una buena educación futura y al comentar sobre lo anterior los papás reflexionaron sobre como han descuidado ese proceso de formación inicial para la formación de hombres útiles a la sociedad.

Estrategia No. 5: "Regalemos a los demás un poco de nuestro tiempo"

Una semana antes se les recordó a las madres y maestras el trabajo que se realizaría; durante ese tiempo se recolectaron trabajos navideños con sus respectivas listas de materiales para realizarlos, participando en ello todos, hasta la trabajadora manual, el profesor de educación física, su esposa y yo.

Cuatro días antes se colocaron los materiales en mesas con listas de lo que se necesitaría para elaborarlos, pudiendo elegir cada quien el que más le gustó y el que estaba al alcance de su bolsillo.

El viernes 10 de diciembre se citaron a todos los que desearan participar, se llevaron moldes y muestras de muchos trabajos para estarlos viendo al realizar el de cada quien. Trabajamos muy agusto entusiasmados desde las nueve de la

mañana hasta la una treinta de la tarde. Algunas madres llevaron a otras personas de la comunidad para que participaran.

Se llevaron su trabajo a su casa para terminarlo, pues les pedí lo tuvieran listo para el viernes diecisiete ya que se montaría una exposición de ellos junto con los trabajos manuales de sus pequeños.

Se fueron muy contentas y prometieron traerlo terminado el día señalado.

El día que se les cito con su trabajo, se colocó la exposición, viéndose mucho orgullo en las caras de los participantes, pues pudieron observarlos todos los padres del plantel. Con esto se le dio la importancia que su labor tuvo para todos y sobre todo para satisfacción propia.

Fue una mañana muy agradable de trabajo, hubo mucha participación de los invitados, ya que algunos batallaban para elaborar algunos detalles y los demás les auxiliaban.

En educación básica no puede entenderse la calidad sin una activa participación de los padres que debe ser propiciada por la escuela como un todo y por cada uno de los maestros con los padres de sus alumnos, que la comunidad haga propia la escuela, la considere como suya, la apoye y se involucre con ella como agente activo en el proceso permanente de mejoramiento de la calidad, para esto es necesario irse trazando metas viables. ⁽³²⁾

³² SCHMELKES, Sylvia. "La calidad necesita la participación de la comunidad". La Calidad y la gestión. México. UPN-SEP. 1992 p. 259

Comentaron que el año que entra les invitara a realizar dichos adornos en el mes de octubre con la finalidad de hacer más de ellos y no batallar para conseguir los materiales para hacerlos.

Todos apoyabamos a los que más dificultades tenían para hacerlo, compartimos nuestras ideas, nuestras cosas y sobre todo que tuvimos oportunidad de platicar mucho sobre diferentes cosas.

Cada uno llevamos algo que compartir (comida) y nos percatamos que entre todos podemos realizar las cosas mejor porque nos apoyamos, nos aceptamos y darnos a otros nuestros saberes.

Estrategia No. 6: "Compartamos lo que sabemos"

Las maestras iniciaron su trabajo elaborando un traga bolas una de ellas, un teatrino otra y una cara para pegar sus partes la tercera, las mamás construyeron diferentes juguetes: loterías, memoramas, rompecabezas etc.

Durante la elaboración de los anteriores comentamos lo importante que es que los hijos se sientan queridos y lo significativo que para ellos resulta el que sus padres les hagan juguetes y que se preocupen por ellos.

Participamos con entusiasmo toda la mañana y se nos pidió que no sólo fuera un día la elaboración de los anteriores si no que pudieran venir otros días, les contestamos que podían venir a trabajar cuando quisieran para que terminaran e hicieran el trabajo que desearan.

Es necesario que el quehacer del docente trascienda y se proyecte en la comunidad. El enlace entre la comunidad y la escuela los constituyen los educandos y los padres de familia, a partir de quienes el docente llega a conocer y comprender las carencias y problemas que caracterizan la organización familiar y de la comunidad. (³³)

Las mamás se fueron a las doce muy contentas como siempre y nos quedamos todo el personal terminando de hacer los tambores, la caja de sorpresas, cajas para guardar los juguetes y lo que nos faltó por terminar.

Todos quedamos de acuerdo en traer los juguetes y juegos educativos terminados para regalarlos a nuestros hijos el día del niño.

En general hubo mucha participación por parte de todos, no se presentó ningún contratiempo y participaron también la trabajadora manual haciendo un juguete para su hijo y una jovencita que está prestando su servicio social en el plantel elaboró para su hermanito una troca educativa con lo que se finalizó la mañana de trabajo.

³³ INEGI. El niño y su relación con lo social. D.F. 1992. UPN-SEP. p. 183

Estrategia No. 7: "Taller teórico práctico sobre afectividad hacia los niños de preescolar"

Se platicó sobre los problemas de los hijos por los descuidos que como padres tenemos en su educación, concluyendo que la inteligencia se desarrolla más cuando estamos pendientes de su persona obteniendo como resultado el que coopere más siendo sensibles a sus necesidades, haciéndolo sentir importante, pues es el hogar el que sostiene la vida del niño.

La educación moral de la primera infancia no se proporciona mediante normas, sino a través de una actitud correcta de los adultos en su comportamiento y en su relación con el niño. Son los padres quienes deben hacer la elección entre el bien y el mal, no el niño; y la elección consiste en adoptar un coherente auto control en vez de abandonarse a un comportamiento variable, según su estado de ánimo. (³⁴)

Esto solo se da si mamá y papá nos sentimos importantes, ya que somos el centro de la casa y no podemos ofrecer lo que no tenemos, que como padres debemos empujar al hijo para que actúe con madurez de acuerdo a su edad, compartir con él todo para que se sienta igual que nosotros. Dejar que nos apoye en lo que pueda, darle importancia, que exprese lo que siente, escucharlo, dejar que elija lo que le conviene, lo que le hará maduro y seguro en su vida.

Lo que debemos salvar a los ojos de nuestros hijos es nuestra verdadera dignidad, mostrarnos honestos en todo momento, leales con parientes y amigos, comprensivos con los que sufren,

³⁴ GALAVIZ J.M. Como educar a los hijos. Ediciones Paulinas, S.A. p. 83

caritativos, coherentes con nuestras propias creencias, educados, buenos ciudadanos y buenos vecinos. (³⁵)

Se intercambiaron experiencias pudiendo detectar los participantes que hay muchas formas de educar, pero que la mejor es dando amor.

Estuvieron muy motivados toda la mañana y agradecidos por los apoyos que a dado la escuela lo que les ha ayudado a tener una mejor relación con sus pequeños pues lo escuchado y comentado lo están poniendo en práctica.

Al finalizar se intercambiaron opiniones llegando a la conclusión de que la pareja somos base para la formación de los hijos, pero desgraciadamente las personas que asistieron hoy y siempre fueron mujeres.

Aunque siempre se les invitaba a los dos, quienes más importancia le da a la educación de los hijos en mi medio son las madres, ya que los padres trabajan y no le dan al jardín la importancia que merece.

Aún así se ven cambios positivos en la relación madre, hijo, docente lo que repercute en una buena educación y facilita esto el trabajo de los docentes, ya que el niño amado aprende, comparte y motiva a los demás compañeros a realizar los trabajos bien hechos, pues es valorado, querido y respetado por sus padres y eso refleja en donde quiera que vaya.

³⁵ GALAVIZ J.M. Como educar a los hijos. Ediciones Paulinas, S.A. p. 89

Estrategia No. 8: Seguimiento de la Estrategia No. 2, conferencia taller “Soy único y por esa razón soy grande”

A las once en punto de la mañana se inició con veinte madres de familia, los niños y el personal docente ; la conferencista comenzó hablándonos de lo grande que éramos con el sólo hecho de existir, que éramos únicos e irrepetibles porque Dios había permitido que naciéramos, recalcándonos que como nosotros concibiéramos a ese ser según nuestras creencias.

Nos dijo que las personas somos grandes no por nuestro tamaño, sino por nuestro comportamiento, pues pensamos en los demás, somos considerados, los amamos, somos libres y vivimos con verdad.

Explicó la importancia de la responsabilidad, dando éstos conceptos de manera que los pequeños entendieran al igual que nosotros, habló de lo que significa la libertad dando diferentes ejemplos para que todos entendiéramos que debemos tener iniciativa y que esta sea respetada mientras que no perjudiquemos con ella a otros.

Comentó también a los hijos el esfuerzo que los padres hacemos para ganar el dinero, que debemos cuidarlo y no comprar todo lo que veamos, que las personas valen por lo que son y no por lo que tienen, que debemos ser considerados y buenos con nuestros padres, que las personas grandes crecemos

porque a diario aprendemos de los demás y que siempre debemos servir sin esperar recompensa, que debemos hacer cosas sorprendentes por nuestros semejantes y aprender de ellos, que el no mentir nos engrandece, que debemos enfrentar con valentía nuestros actos, pues así seremos siempre felices ya que con dichas actitudes siempre nos recordarán.

Al finalizar el tema, hubo comentarios muy valiosos como lo importante que es decir a los hijos lo que significan en nuestras vidas y que siempre deben ser buenos y servir. Comentaron que si desde pequeños se nos hace sentir lo grande que somos, siempre estaremos estimulados para ser cada día mejores en todo y lograr con ello la felicidad.

El niño debe sentirse valorado, el reconocimiento y la aceptación de los demás favorecen su autoestima, la cual alimenta la seguridad, la creatividad y la autovaloración, cuando esto no ocurre el individuo se siente minimizado, frustrado, incapaz de desarrollar su propio potencial. Es fundamental valorar y reconocer las acciones positivas de los hijos y de los alumnos para favorecer el aprendizaje y la educación. La lactancia y el período preescolar son épocas de crecimiento físico, intelectual emocional y social sumamente rápido. Ninguna de éstas esferas de desarrollo pueden alcanzar su más alto grado, sino se producen en un ambiente sano, comprensivo y estimulante. (³⁶)

Los pequeños dijeron lo bien que se sentían cuando se les decía que eran especiales y que les encantaba que sus padres y maestros platicaran con ellos, ya que eso les hacía sentirse felices, útiles y muy bien.

³⁶ ALONSO Palacios María Teresa. "Manual de actividades preescolares". La Afectividad en el Niño. México. UPN-SEP. p. 26- 27

Las madres que casi no asistieron a las conferencias platicaron que les podía mucho no haber asistido a todas las actividades por estar ocupadas en cosas de la casa, sin ponerse a pensar que todo lo que aprendan para educar bien a sus pequeños es más importante que todos los pendientes diarios y se disculparon por no haber cumplido como debieran, pero que iban a cambiar, que el año que viene aunque sus hijos no asistan al jardín nos dejarían su dirección y teléfono para asistir a esas conferencias tan importantes con temas de amor, que es de lo que más carecemos hoy.

Las compañeras dijeron a todos que el año que entra buscaríamos juntos la forma de acercarlos más al trabajo de la escuela, a sus hijos y a ellas, ya que les interesaba cada día ser mejor como personas y sobre todo como guías del aprendizaje de sus hijos.

Antes de retirarnos la conferencista agradeció a todos el valioso apoyo que le brindamos en las actividades y aprovechamos para darle un reconocimiento de parte del plantel el cual decía como tema central: Dorita: "Personas como tú, hacen nuestro mundo diferente".

Le agradecemos el haber cambiado un poco nuestra forma de vivir, gracias a sus pláticas y talleres.

Los pequeños entregaron el anterior, dándole las gracias y un beso por su labor tan positiva en las escuela.

Nos despedimos, y como todas las ocasiones después de las pláticas, algunas de las señoras se quedaron con ella comentando de sus problemas, a veces llorando y ellas consolándolas y recomendándoles lecturas que les ayudasen a educar mejor a sus hijos e ideas que le han resultado a ella en la educación de sus hijos, pero sobre todo aprendimos lo significativo que es el saber escuchar y comprender a los demás.

Las mamás nos preguntaron que si el año que entra se darían de nuevo pláticas y la conferencista les respondió que con mucho gusto lo haría, que nos pusiéramos de acuerdo los días que iría y los temas de interés para todos.

Estrategia No. 9: "Realicemos un campamento con padres, docentes y alumnos"
Campapás (Campamento Scaut).

A las siete treinta de la tarde del día 24 de marzo ya acomodados todos los participantes, se dio inicio a la inauguración del campamento explicándoles de lo que se trataría y presentando a los instructores incluyéndome a mí, los cuales dirigiríamos las actividades.

A las ocho en punto se les dijo la forma como se harían los equipos en donde estuvieran niños, niñas, papás, y mamás con la finalidad de conocernos todos.

Se formaron los equipos, seis con un total de treinta personas cada uno y se dio inicio a la primera actividad que consistía en hacer una bandera con cartulina y marcadores, con el nombre de su equipo y como se identificarían, que inventaran una porra la cual animaría a sus compañeros al realizar las actividades.

Asustadas mis mamás por no estar acostumbradas a ese tipo de actividades ayudaron al equipo a realizar lo mencionado, empezándose a integrar poco a poco, fueron dándose confianza a medida que pasaba el tiempo, reían y participaban con entusiasmo, la actividad terminó como a las ocho y media.

De ahí pasamos al inicio de los juegos organizados, responsabilizándonos a mí y a una de las instructoras de preescolar del club para llevarlos a cabo.

Se les explicó el primer juego que consistía en utilizar toda la ropa que traían puesta y sería el ganador el que hiciera la fila más larga en la cancha con sus prendas de vestir. Las madres y las maestras ya se veían relajadas participando con mucho gusto durante todo el juego y ayudando a otros niños y padres a realizarlo más rápido con la finalidad de ganar.

El equipo donde se integraron las maestras de mi jardín fueron las ganadoras, gritaban y saltaban junto con las mamás del plantel.

Continuamos con la carrera de costales, los niños del jardín y sus hermanos no batallaron tanto para adaptarse a otras personas como les pasó a los padres, incluso uno de los padres de la primaria que fue jefe del equipo, ayudo a dos de nuestros niños a brincar, todos se apoyaron mucho.

En seguida jugamos a cocer humanos, consistía este juego en pasar por entre la ropa, de cada uno un llavero con llaves imitando la aguja, atado de éstas un estambre y ganaba el equipo que lo hiciera más rápido, todos se rieron mucho, se ayudaron y disfrutaron mucho del juego, pues nunca lo habían realizado. Se jugó también al tendadero, el cual consistía en tender la ropa de todo el equipo, recogida con anterioridad por el jefe, ganaría quien al silbatazo corriera a buscar su ropa y ponérsela correctamente, disfrutaron mucho esos juegos, las educadoras, las madres y los niños de mi escuela, hicieron muchas amistades, no hubo disgusto alguno a pesar de que no todos los juegos ganaban.

Como a las nueve y media se les pidió pasar a los jefes de los equipos por las baterías para realizar el juego siguiente, que era buscar en el patio figuras geométricas y el ganador sería el que encontrara la mayor cantidad de ellas.

Integrados los equipos, buscaron durante una hora, dándome a la tarea de observar las reacciones de los participantes y se veían muy contentos y sorprendidos por el juego, se apoyaron mucho en la búsqueda y nunca se separaron. Uno de los equipos donde estaban la mayoría de mis mamás y mis niños fueron los ganadores.

Dicha actividad finalizó a las diez y media pues la YMCA es demasiado grande y las figuras se colocaron por todas partes de las instalaciones.

Al terminar pasamos al salón de gimnasia olímpica donde se preparó un circuito de ejercicios realizándolos un niño del club para que nos fijáramos como lo haríamos y en un mismo orden. Lo ejecutó de la siguiente manera:

Caminó por la viga de equilibrio baja, saltó como los tigres, echó marometas, se arrastró, subió a un cajón de madera, hizo pecho a tierra, corrió un tramo corto y terminó caminando en viga de equilibrio alta.

Al silbatazo se fue realizando la rutina por equipo, echando porras a los participantes que iban pasando, esa actividad gustó mucho, sólo que como ya era tarde algunos ya se estaban durmiendo pero no lo hacían porque estaban en espera de entrar a nadar y eso como les gusta mucho no se los permitía.

La fogata se suspendió por falta de tiempo y se les comunicó que pasaríamos a la alberca desplazándonos a los baños, los niños y papás al de los hombres, y las niñas y mamás a los de las mujeres.

Fue para todos una experiencia muy padre, hasta el ayudarnos a bañar a las niñas y en lo cual aproveché para decirles que en cualquier alberca debemos entrar completamente limpios con la finalidad de que nadie se enferme.

Ya listas nos trasladamos a la alberca número dos, platicándoles que sólo jugaríamos pues ya era tarde y todavía nos faltaba cenar. Dentro del agua jugué con los niños del plantel lo mismo que las maestras con sus hijos y alumnos, les expliqué como se usaban las tablas para aprender a nadar y como enseñaba yo cuando trabajaba con niños de su edad, gozaron a lo lindo con sus mamás ya que no asistió ningún padre ni siquiera los esposos de las maestras, no la pasamos a todo dar. Las maestras trabajaron mucho en los equipos ayudando a las mamás y a sus hijos con la finalidad de compartir momentos diferentes con ellos.

Jugamos una hora en el agua y al silbatazo salimos para bañarnos, cambiarnos e irnos a la cabaña que se encuentra en el patio del club donde con anticipación se nos dijo cenaríamos juntos.

Todos los instructores nos desplazamos a la cabaña a preparar hot dogs para los participantes de la primaria y como nosotros llevamos lonche nos fuimos con ellos a compartirlos y se nos invitó también si deseábamos comer de lo que se había preparado, que lo hicieran con toda confianza.

Compartimos juntos la cena, algunos se retiraron a dormir ya que eran las doce de la noche y como se suspendió la fogata se les dijo que podían retirarse a descansar.

Los padres, niños y maestros compartieron juntos la cena y platicaron de cómo se sintieron en las actividades y nos pidieron les invitáramos cada vez que realizáramos campamentos, pues nunca habían tenido una experiencia como esa.

La mayoría de los pequeños cayeron rendidos y los padres nos salimos a platicar con los maestros coordinadores de diferentes cosas. Me acosté como a la una de la mañana, las maestras y algunos padres de la primaria se durmieron como a las tres de la mañana. No me di cuenta de nada pues las maestras, las mamás del jardín y yo, caímos muy cansadas.

Aunque no fueron muchas las personas de la escuela las que participaron y las actividades planeadas se ajustaron, se culminó con las estrategias como se deseaba, las maestras apoyaron siempre a las mamás de sus alumnos en todo, las mamás se acercaban más a las educadoras y los niños veían a ambas relacionarse diferente a como lo hacen en el plantel, todos tenían sus caras felices y sus actitudes cambiaron radicalmente.

La responsabilidad de los padres y maestros como transmisores de valores culturales; de su interacción positiva con los hijos y los alumnos depende de una comunicación directa y sana. Es necesario un ambiente abierto, agradable, positiva que favorezca la comunicación en vez de frenerla o entorpecerla. El afecto desempeña un papel preponderante durante toda la vida del individuo. La preparación intelectual no basta, los padres y los maestros deberían cultivar el delicado campo del afecto, en virtud de que las emociones y los sentimientos son la sustancia de la comunicación con los niños. (³⁷)

³⁷ ALONSO Palacios María Teresa. "Manual de actividades preescolares". La Afectividad en el Niño. México. UPN-SEP. p. 33-35

Todos nos despedimos el sábado 25 de marzo a las ocho de la mañana, agradeciéndonos haber asistido uno de los jefes de la YMCA por haber participado y nos fuimos a nuestras casas, cansados pero contentos con lo realizado.

El lunes 27 de marzo se entregaron reconocimientos en el jardín todos los padres que de una manera u otra tomaron parte en las actividades. Comento que diez señoras siempre asistieron y las demás a veces iban y a veces no.

En el saludo se les agradeció de parte del plantel a padres y niños su valiosa participación y a los docentes se les dijo también lo importante que eran en cualquier proyecto realizado por el jardín al igual que a los primeros y que sin su apoyo de nada hubiera servido lo planeado, que buscasen mejorar sus relaciones para lograr en los hijos estudiantes felices y comprometidos con los demás, con su patria y la sociedad.

Se les sugirió que no perdieran la oportunidad de asistir a conferencias que les ayudaran para educar mejor a sus hijos y que les dijeran a sus esposos que no olvidaran que la buena educación de los niños deberá ser compartida, primero como pareja y luego en relación con los maestros de sus hijos nunca estaría completo, pues es el trinomio el que lo fortalecía para siempre.

Las estrategias aplicadas dieron inicio en el mes de septiembre para culminar con las dos últimas en el mes de marzo, se llevaron a cabo

favorablemente y con resultados no óptimos como yo deseaba, pero si buenos porque logré en gran medida lo que pretendía.

Se llevó un seguimiento de ellas mes por mes con la finalidad de que los padres y docentes no perdieran el interés de asistir y se mantuvieran motivados para las invitaciones siguientes, ya que por lo agitado que viven no se dan tiempo de participar en cosas importantes respecto a la educación de sus hijos y menos si éstos asisten a preescolar, pues el padre le da poco valor a este nivel educativo.

Al aplicar la primera estrategia se vio poca participación de los padres de familia, pero los que asistieron estuvieron muy motivados y contentos por haberlos invitado a conocer como trabaja su hijo en el jardín. Ahí se aprovechó para preguntarles que temas les gustaría que se dieran en el transcurso del año que les sirvieran para apoyar y educar mejor a sus pequeños.

El ambiente en esa mañana de trabajo fue de confianza, camaradería y nos comentaron que ellos realmente desconocían el trabajo por proyectos y que habían vuelto a sentirse niños otra vez con su participación.

Es de gran apoyo para el docente que los padres se den cuenta de la importancia que tiene el que participen en las actividades del plantel para lograr mayores aprendizajes en los niños.

Al irse desarrollando las estrategias se fueron agregando más personas, mostrando durante el tiempo de la aplicación gran interés y entusiasmo, preguntando constantemente los temas a seguir, así como observándose pendientes de lo que sus hijos necesitaban, lo que no se veía antes de iniciar el proyecto.

La estrategia del mes de diciembre se aplicó en dos días, pues uno no fue suficiente para realizar todos los adornos navideños que cada uno de los involucrados deseaba.

Al aplicar los cuestionarios y entrevistas para darme cuenta si las estrategias elegidas estaban arrojando los resultados esperados, se detectó mucha participación, disposición y ayuda entre los padres y docentes, logrando responder como se quería. Se pudo ver que es de suma importancia la participación afectiva de ambos porque al hacerlo se da cuenta de cómo trabajó cada niño en el jardín y el esfuerzo que realiza el docente para que el aprendizaje se logre positivamente.

Los maestros especiales estuvieron dispuestos a participar en las actividades planeadas y contentos por tener oportunidad de que los padres conocieran su trabajo y lo que se lograba con ello en sus hijos, además de que supieron que para dar una buena clase, se necesita de una planeación analizada con anterioridad.

Aunque no todos los padres de familia asistieron, se establecieron relaciones favorables entre los participantes.

El trabajo compartido durante este tiempo me ha permitido observar que los padres están dispuestos a cooperar con la escuela y que en ocasiones somos los maestros los que no propiciamos el acercamiento de los padres, por egoísmo, falta de amor, de dedicación hacia ellos y de atenderlos como se merecen.

En el lapso de la aplicación del proyecto pude darme cuenta que los padres están dispuestos a apoyar el proceso educativo de sus hijos y que somos los docentes los que nos resistimos al cambio.

Gracias al compartir continuo de ambos pudieron darse cuenta que es imposible lograr lo que anhelamos sino lo hacemos de la mano y pensando en un objetivo común, que es, dar a nuestra patria niños útiles, trabajadores y amantes de los seres que le rodean.

CAPITULO VI

PROPUESTA

La acción pedagógica generalmente se ha encauzado por el lado administrativo y material, aunque eso es parte indispensable dentro del plantel para su organización y buen funcionamiento, en realidad hemos descuidado un aspecto sumamente fundamental que es el aspecto pedagógico en el que va implícito todo lo relacionado con incrementar las relaciones interpersonales de una manera constructiva tomando como punto de partida la comunicación afectiva, de ahí la importancia de realizar esta innovación en el Jardín de Niños proponiéndosela a todo el personal docente y al tener su aprobación se pudo trabajar de manera colegiada apoyándonos en los padres de familia.

Las alternativas que se utilizaron dentro de este proyecto, sirvieron para mejorar la calidad educativa en mi centro:

Estrategia No.1: Participemos de una mañana de trabajo en preescolar.

Al sensibilizarlos sobre la importancia de involucrarse en el proceso educativo, se tendrán padres de familia más participativos e interesados en el trabajo, por lo que propongo que al inicio del año escolar se organice una mañana de trabajo con ellos.

Estrategia No. 2: La dignidad humana

A partir de la valoración de sí mismos, tanto docentes, padres de familia y alumnos, podrán valorar, respetar y amar a los demás; por lo tanto la comunicación afectiva entre los involucrados, repercutirá en las actitudes, en el desempeño y en la relación de todo ser humano.

Estrategia No. 3: Comunicación Conyugal

El nivel de formación, cultural, social y económica que tienen los padres de familia les impide acceder a un cambio positivo favorable en su relación como pareja y por consecuencia asumir el rol que les corresponde.

Por lo que es importante rescatar en ellos la relación afectiva como pareja, haciendo gestoría constante con personas especialistas en el tema.

Estrategia No. 4: ¿Cómo desarrollar alumnos maduros en preescolar?

Los padres de familia con el interés de tener un mejor nivel económico han descuidado la formación de sus hijos, para apoyarlos en ese aspecto, es recomendable se gestionen acercamientos constantes de orientación familiar entre docentes y padres para favorecer el desarrollo integral del niño.

Estrategia No. 5: Regalemos a los demás un poco de nuestro tiempo.

El trabajo en equipo favorece el compañerismo y engrandece la creatividad dentro del mismo. Es por ello que al realizarlo junto con los padres de familia, se optimiza y se facilita el proceso aprendizaje.

Estrategia No. 6: Compartamos lo que sabemos.

Todos tenemos algo que aportar sin importar el nivel en el que nos encontremos, de todos podemos aprender, sólo requiere tener disposición de atender y escuchar a los demás. Por ello es de suma importancia darnos oportunidad de compartir nuestros saberes e integrarnos a la comunidad.

Estrategia No. 7: Taller teórico práctico sobre afectividad hacia los niños de preescolar.

Desde la educación preescolar es fundamental que la pareja se sensibilice sobre el trabajo que se realiza para que sean partícipes en el desarrollo de su hijo, al conocer las necesidades afectivas, ellos podrán comprender mejor las etapas evolutivas del niño.

Propongo que se realicen talleres teóricos prácticos sobre las temáticas anteriormente mencionadas.

Estrategia No. 8: Soy único y por esa razón soy grande

Al participar en las actividades escolares padres, docentes y niños, integrados en un equipo de trabajo se podrán rescatar valores, incrementar la autoestima y proyectarlos en forma más consciente a los demás.

Para lograrlo es necesario conocerse mejor para entenderse y poder aceptar a los otros como son, con sus cualidades y defectos.

Estrategia No. 9: Realicemos un campamento con padres, docentes y alumnos. Campapás. (Campamento Scout).

En todas las actividades que se organizan dentro y fuera del plantel, al participar todos se incrementan las buenas razones, el entendimiento, la aceptación, el apoyo mutuo, dando como resultado un mejor ambiente cordial y de compañerismo en el trabajo. Si dentro del Proyecto de Gestión se programan este tipo de actividades acordes a las necesidades tanto de la escuela como de los padres de familia y alumnos en un consenso previo, los resultados que se obtendrán serán favorables para todos.

CONCLUSIONES

La acción pedagógica en el centro escolar tradicionalmente se había encausado desde el punto de vista más administrativo que pedagógico, por la aplicación de estas acciones docentes realizadas en esta experiencia se cuidó mucho el aspecto mencionado; por ello se enriquecieron las relaciones interpersonales entre padres, docentes y niños, quedándose como aprendizaje significativo que fueran capaces de sensibilizarse y ser más participativos.

A pesar de que en la aplicación de la primera estrategia hubo poca participación de los padres de familia todos se fueron a su casa muy motivados por la experiencia vivida esa mañana de trabajo. Los comentarios de los primeros participantes sirvió para que se fueran integrando cada vez más padres de familia, mostrando gran interés y entusiasmo durante el tiempo de la aplicación.

La participación de los docentes al inicio de la anterior fue de gran disposición, pero al ir avanzando en lo planeado mostraron más resistencia al cambio de actitudes que los padres de familia, por lo que se les tuvo que recordar el compromiso hecho por todos de apoyar el proyecto con entusiasmo, dedicación e interés hasta que concluyera.

Lograr cambios en nuestras escuelas implica enormes esfuerzos de los inmersos en el proceso educativo, ya que la tecnología y los medios de

comunicación en nuestro país ocupan el primer lugar en nuestras vidas propiciando con ello un descuido total de los valores humanos en el núcleo familiar, los centros educativos y la sociedad en general.

Como responsable de la Gestión Pedagógica, el reflexionar constantemente sobre el papel fundamental que desempeñamos en el proceso educativo, la influencia que tenemos en la vida de otros, nuestro actuar positivo, nuestras buenas relaciones y la importancia que damos a lo que realizamos, es una obligación, ya que con ello beneficiamos a los niños que son el futuro de nuestro México.

Es básico que en el desempeño de dicha gestión se sensibilice a los educadores sobre la importancia que tiene el aceptar, amar y apoyar a los padres de sus alumnos, lo que les dará con el tiempo niños seguros, autónomos y felices. Un diálogo constante con ellos, respecto a los problemas que aquejan a los planteles les hará cambiar, modificar sus viejos moldes de comportamiento y se darán cuenta que el trabajar en un medio afectivo hará que su vida tenga significado, logrando dejar huella en la vida de los demás.

Sensibilizar también a los padres de familia es papel que le concierne a la gestión, ya que él es pieza clave que debe servir para unir en afecto a padres y docentes.

Al valorarse, respetarse y amarse mutuamente padres, docentes y alumnos, la comunicación afectiva se verá favorecida repercutiendo en el logro de un mejor aprendizaje en el niño.

Así mismo la relación afectiva de la pareja será determinante para formar al ser humano que requiere la sociedad, pues la escuela se preocupó por ayudar a los padres de diferentes maneras a ser mejores formadores de sus hijos.

Al realizar constantemente estrategias que propicien dicho acercamiento y participación en las actividades escolares y por último, que juntos, gestor, docentes y padres de familia trabajen de la mano con la única finalidad de lograr que los alumnos disfruten de una escuela digna y con la calidad educativa deseada.

Revalorizar nuestra función y continuar buscando formas para que el aspecto afectivo no se pierda en nuestras escuelas es factor determinante para hacer de ellas lugares de calidad.

Es por dicha razón que todos soñamos en construir un mundo más fraterno en el cual poder crecer. Nos sentimos amados cuando lo demás aprecian, valoran, toman en serio y apoyan las facultades y potencialidades que nos constituyen. Cuando eso ocurre hay verdadera felicidad, tenemos más deseos de vivir, estamos más dispuestos a apoyar el crecimiento íntegro de los otros y desaparece de nosotros todo impulso a atacarlos o humillarlos. Es decir, nos

hacemos más humanos, promovemos la humanización de nuestras familias, de nuestros grupos y nuestra sociedad, contribuimos a una relación más humana con los demás, con la naturaleza, con Dios.

Podemos ir creando un mundo donde los estudios, actividades, amistades y profesiones tengan como principal finalidad el ayudar a que todos desarrollen lo que son. Primero saber ser, y después lo demás. Eso no es un sueño imposible; gradualmente podemos ir logrando un mundo más fraternal, más humanizado y humanizador. Las niñas, los niños, los jóvenes y las jóvenes de ahora son la mejor esperanza y la mejor oportunidad para ir creado ese tipo de sociedad.

BIBLIOGRAFIA

- ALONSO Palacios María Teresa. "Manual de actividades preescolares". La Afectividad en el Niño. México. p. 124
- Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México. UPN – SEP. 1992 p. 292
- Art. 3º. Constitucional y Ley General de Educación. México. UPN-SEP. 1993. p. 292
- ARIAS Marcos Daniel. "El proyecto pedagógico de acción docente" Hacia la Innovación. México. UPN – SEP p. 134
- BENLLOCK Monzerrat. "El aprendizaje de la cooperación" Grupos en la escuela. España. UPN-SEP. 1998. p. 206
- COOL César. "Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar". Análisis de la Práctica Docente Propia. Barcelona. UPN-SEP. 1991 p. 231
- Educación Básica. Programa de Desarrollo Educativo. La Calidad y la Gestión. México. UPN-SEP. 1996 p. 292
- FICHER Joseph H. Sociología. México. p. 325
- GALAVIZ. J. M. Como educar a los hijos. Ediciones Paulinas, S.A. p. 196
- GOBIERNO DEL ESTADO. "Plan Estatal de Educación. 1994 – 2000" p. 76
- INEGI. El niño y su relación con lo social. D.F. 1992. UPN-SEP. p. 126
- LAZARO José y Reyes. "Métodos para cultivar los valores y las aptitudes en la escuela". Política Educativa y Marcos Normativos. México. UPN-SEP. 1994 p. 107
- Ley General de Educación. La calidad y la gestión. UPN-SEP p. 292
- ORTEGA Campirán, N; Juan Castillo B. "El proyecto escolar y la gestión académica" La calidad y la gestión. México. UPN-SEP. p. 292
- ORTEGA Ruiz Rosario. "Relaciones afectivas, comprensión social y juego dramático en la educación escolar" Grupos en la escuela. España. UPN-SEP p. 88

PASCUAL Pacheco Roberto. "La función directiva en el contexto socio – educativo actual" El entorno sociocultural y la Gestión Escolar. Madrid. UPN–SEP. 1988 p. 462

POPKEWITZ. "Las reformas educativas como discurso de organizaciones y regulaciones sociales " Política Educativa y Marcos Normativos." Madrid. UPN- SEP. 1994 p. 107

Programa de Educación Preescolar. 1992 p. 90

Programa de Desarrollo Educativo. La Calidad y la Gestión. México. UPN- SEP 1996 p. 292

SCHMELKES, Sylvia. "La calidad educativa mira hacia fuera" La Calidad y la Gestión. México. UPN – SEP. 1992 p. 292

SCHMELKES, Sylvia. "La calidad necesita la participación de la comunidad" La Calidad y la Gestión. México. UPN – SEP. 1992 . p. 292

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Sección 42. Ley Estatal de Educación en el Estado de Chihuahua. Chihuahua. 1998 p. 75

VARIOS Autores. "Escuelas Eficaces y profesores eficientes" La Calidad y la Gestión. Madrid. UPN – SEP p. 292

VARIOS Autores. "Categoría de análisis, marco teórico" Organización del Trabajo Académico. México. UPN –SEP. 1993 . p. 225

ANEXOS

Anexo No. 1

Entrevista a los padres de familia

Queridos padres:

La contestación de ésta entrevista me servirá para mejorar el trabajo con tu hijo, lo que tus escribas estará correcto. Gracias por tu apoyo en las actividades realizadas, deseo seguir contando contigo. Graciela.

1. - ¿Fue importante para tí conocer como trabajo tu hijo en el Jardín de Niños?

Sí ()

No ()

2.- ¿Qué piensas de la forma de trabajar de tus hijos en preescolar?

Es bueno () No le ayuda en nada () Lo hace más seguro ()

Lo mal educa () Lo hace responsable ()

Le permite hablar con libertad ()

3.- ¿Crees tú que el Jardín de Niños era mejor.?

Antes ()

Ahora ()

Según lo que respondiste, explica porqué: _____

4.- ¿Crees importante que te ames, para poder amar a los demás?

Sí ()

No ()

5.- ¿Crees importante amar a los hijos y demostrárselo?

Sí ()

No ()

A veces ()

Siempre ()

6.- ¿Cómo crees que debes tratar a los demás?

Bien ()

Mal ()

Más o menos ()

como me gustaría ser tratado ()

7.- ¿Crees tener un matrimonio feliz?

Sí ()

No ()

Más o menos ()

8.- ¿Crees importante educar a los hijos en el amor?

Sí ()

No ()

9.- ¿Crees que sirva de algo que tus hijos vean que sus padres se aman?

Sí ()

No ()

Porqué: _____

Anexo No. 2

Entrevista realizada a los docentes

Queridas compañeras:

La contestación de ésta entrevista me servirá para mejorar el trabajo en el plantel, el cual sin su apoyo no redirá los frutos que deseo, lo que tú escribas estará correcto.

Gracias por tu ayuda de siempre en las actividades realizadas hasta hoy, tengo la seguridad que lo que pretendo se logrará con éxito porque cuento con ustedes.

1.- ¿A qué le ayuda a tus alumnos el sentirse amado por tí?

Se vuelven chiples() Se hacen seguros () Se vuelven inseguros ()

Se hacen torpes () Aprenden a amarse () Aprenden a dar amor a otros ()

2.- ¿Qué piensas acerca de dar amor a las personas que te rodean?

Coméntalo: _____

3.- ¿Crees que fue importante que los padres de familia conocieran la forma de cómo se trabaja en preescolar?

Sí ()

No ()

Porqué: _____

4.- ¿Porqué crees que es importante que los padres conozcan el trabajo por proyectos?

Coméntalo: _____

5.- ¿Cómo podrías seguir motivando a los padres para que te apoyen en el trabajo diario?

Explícalo: _____

6.- ¿Crees que es importante que los padres de familia se sientan queridos y aceptados por la maestra de sus hijos?

Sí ()

No ()

Porqué: _____

Anexo No. 3

Entrevista a padres de familia y docentes

Queridos padres y docentes:

Quiero agradecerles el apoyo brindado con su asistencia a las actividades y conferencias realizadas por el jardín. Les pido contesten de nuevo, lo más veras posible las preguntas siguientes:

1.- ¿Es importante para ti demostrar a diario a tus hijos que les amas?

Sí ()

No ()

2.- ¿Cómo se los demuestras comúnmente?

Les regalo cosas materiales () Se los demuestro con caricias ()

Les digo siempre que los amo () Les hago sentir lo importante que son para mí ()

3.- ¿Cómo repercute en los hijos el ser amado por sus padres y maestros?

Los motiva y hace seguros () Los hace chiples y egoístas ()

Los estimula para resolver sus problemas ()

4.- ¿Porqué crees que es importante trabajar juntos en el jardín?

Porque nos facilita el trabajo () Porque se benefician más los alumnos ()

Porque nos cansamos menos ()

5.- ¿Qué beneficios les trae a los alumnos trabajar en equipo?

Niños seguros, autónomos y eficientes () Realizar fiestas y convivencias ()

6.- ¿Porqué crees que padres y docentes deben trabajar de la mano?

Porque se nos facilita más el trabajo y nos cansamos menos ()

Porque de otra forma no se daría una educación completa ()

7.- ¿Cómo sentiste compartir lo que sabes con otros?

Muy bien ()

Más o menos ()

Me da igual ()

8.- ¿Porqué te gusto trabajar y compartir lo que sabes con otros?

Porque juntos logramos más () Porque así no la pasamos muy agusto ()

Anexo No. 4

Entrevista realizada a los niños

1.- ¿Te gustó la plática de la maestra Dorita?

Sí ()

No ()

2.- ¿Qué te gustó de lo que te platicó?

El que te dijera lo importante que eras () El que es bonito desobedecer ()

El que siempre debes respetar reglas () El que puedes faltarle al respeto a todos ()

El que ames a todos para que te amen () El seas respetuoso para que te respeten ()

3.- ¿Te gustaría tener más pláticas con la Maestra Dorita?

Sí ()

No ()

Porqué: _____

4.- ¿Qué te agrado de la forma de ser de la Maestra Dorita?

Explica en forma breve y sencilla con ayuda de tu entrevistante: _____

**RECONOCIMIENTOS OTORGADOS A LOS
PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES DEL
PROYECTO DE INNOVACION DE
SEPTIEMBRE A MARZO DURANTE EL
PERIODO 1999 - 2000**



Mami

Gracias por asistir siempre a las conferencias de mi jardín porque con ello demuestras tu interés en mi educación y que me amas

Tu hija

cinthia



EL JARDÍN DE NIÑOS *HELLEN KELLER*
OTORGA EL PRESENTE
RECONOCIMIENTO

A: Genesis Alexandra Barrio Antillón

POR SU VALIOSA PARTICIPACIÓN A LAS
CONFERENCIAS REALIZADAS EN EL
PLANTEL AGRADECIENDO SU
ASISTENCIA
Y APOYO

Ramona Graciela Antillón
Profra. Graciela Antillón

Dora E. Davis
Conferencista

Directora del Jardín



EL JARDÍN DE NIÑOS *HELLEN KELLER*
OTORGA EL PRESENTE
RECONOCIMIENTO

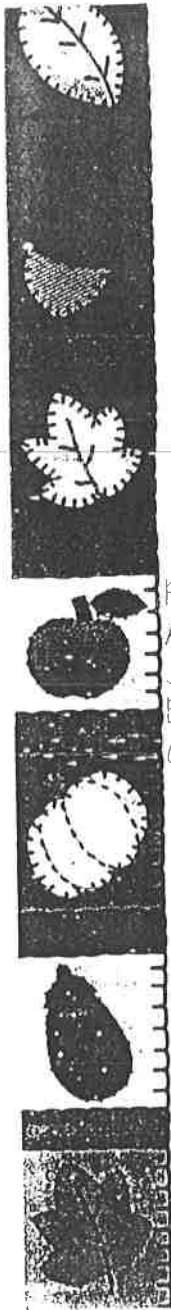
A: David Rivera Ramírez

POR SU VALIOSA PARTICIPACIÓN A LAS
CONFERENCIAS REALIZADAS EN EL
PLANTEL AGRADECIENDO SU
ASISTENCIA
Y APOYO

Ramona Graciela Antillón
Profra. Graciela Antillón

Dora E. Davis
Conferencista

Directora del Jardín



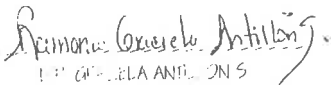
RECONOCIMIENTO

ALA FAM: González Corral

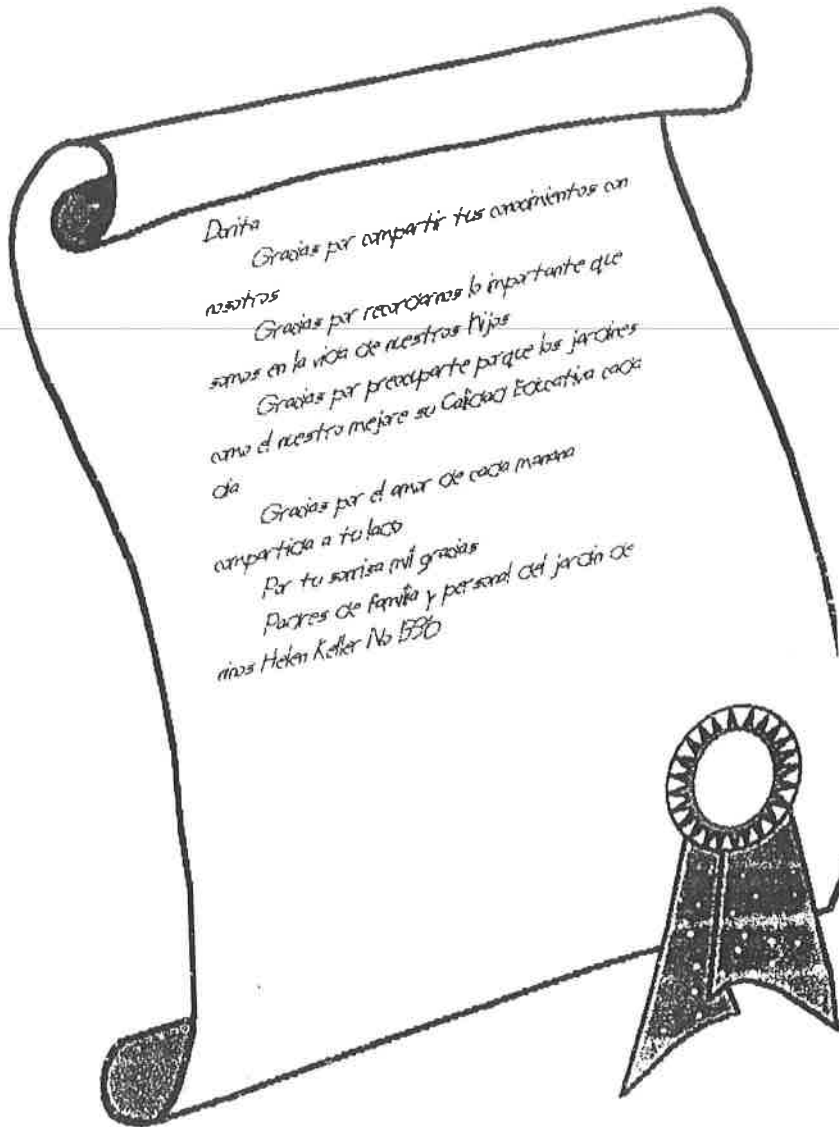
POR SU VALIOSA PARTICIPACION EN CONFERENCIAS Y ACTIVIDADES IMPARTIDAS DURANTE EL AÑO POR EL JARDIN DE NIÑOS HELEN KELLER No 1336 ESPERANPO HABRAN SIDO DE PROVECHO MIL GRACIAS

CHIHUAHUA CHIH MARZO DE 2003


PROFRA CORRAL PAULA


RAMONA GUADALUPE ANTI LLON S





Darita

Gracias por compartir tus conocimientos con
nosotros

Gracias por recordarnos lo importante que
somos en la vida de nuestros hijos

Gracias por preocuparte porque los jardines
como el nuestro mejore su Calidad Educativa cada
dia

Gracias por el amor de cada mañana
compartida a tu lado

Por tu sonrisa mil gracias
Padres de familia y personal del jardín de
niños Helen Keller No 536



**LA SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA
OTORGA EL PRESENTE**

RECONOCIMIENTO

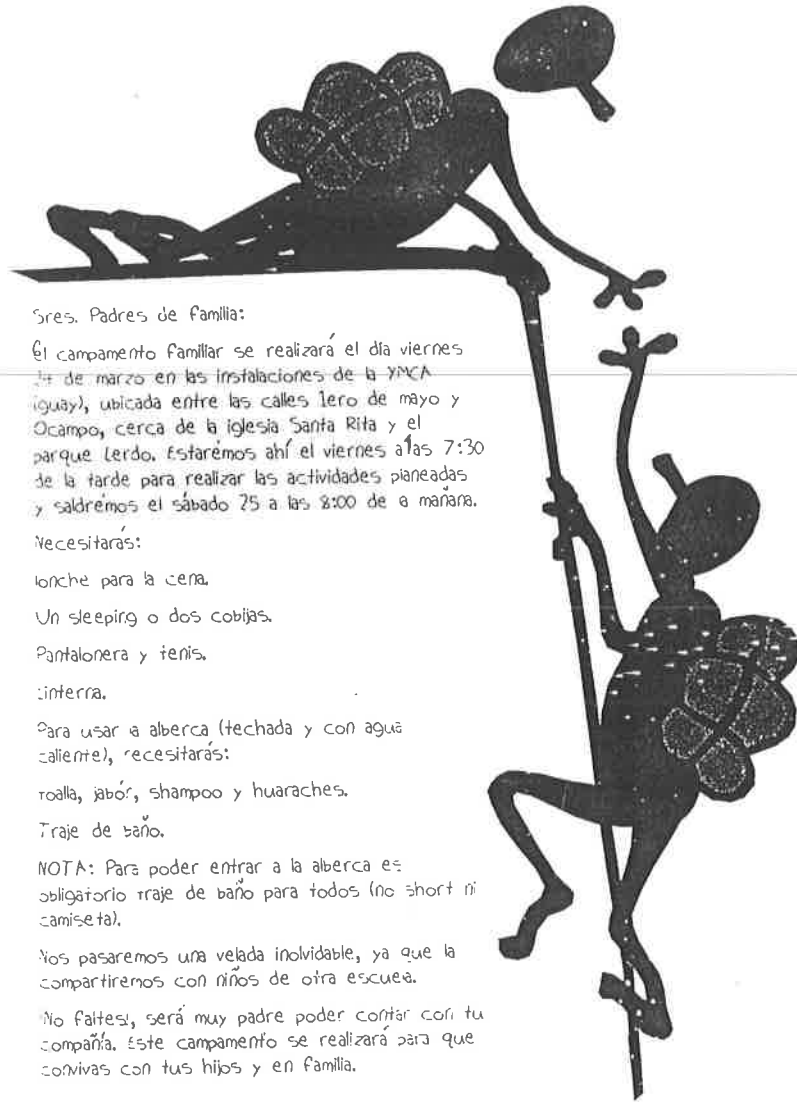
A: GRACIELA ANTILLON

POR SU VALIOSO TRABAJO CON LOS PADRES DE FAMILIA DEL JARDIN DE NIÑOS HELLEN KELLER



EMMA MUÑOZ DE GARCIA
SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA
EMMA MUÑOZ DE GARCIA

**INVITACION AL CAMPAMENTO SCOUT
COMO CULMINACION DE LA APLICACIÓN DE
LAS ESTRATEGIAS**



Sres. Padres de familia:

El campamento familiar se realizará el día viernes 24 de marzo en las instalaciones de la YMCA (iguay), ubicada entre las calles Iero de mayo y Ocampo, cerca de la iglesia Santa Rita y el parque Lerdo. Estaremos ahí el viernes a las 7:30 de la tarde para realizar las actividades planeadas y saldremos el sábado 25 a las 8:00 de la mañana.

Necesitarás:

Lonche para la cena.

Un sleeping o dos cobijas.

Pantalónera y tenis.

Linterna.

Para usar la alberca (techada y con agua caliente), necesitarás:

toalla, jabón, shampoo y huaraches.

Traje de baño.

NOTA: Para poder entrar a la alberca es obligatorio traje de baño para todos (no short ni camiseta).

Nos pasaremos una velada inolvidable, ya que la compartiremos con niños de otra escuela.

No faltés, será muy padre poder contar con tu compañía. Este campamento se realizará para que convivas con tus hijos y en familia.

~ Maestra Graciela ~