



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A



✓
“ FOMENTAR LOS VALORES UNIVERSALES
EN LA ESCUELA PRIMARIA ”

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
GESTIÓN ESCOLAR QUE PRESENTA

MIGUEL ANGEL ACOSTA BENÍTEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DEL 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 11 de octubre del 2000.

**C. PROFR. MIGUEL ANGEL ACOSTA BENÍTEZ
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"FOMENTAR LOS VALORES UNIVERSALES EN LA ESCUELA PRIMARIA"** opción Propuesta de Innovación de Gestión Escolar a solicitud de la **LIC. LUZ MARÍA GONZÁLEZ CHAPARRO**, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.

DEDICATORIA

A LA VIDA

Que me has permitido conocer lo bueno del mundo, aprender que no hay perfección, que todo está en constante búsqueda por mejorar. Nada está acabado.

A MIS PADRES

Que por ellos estoy aquí, que con error y atino sigo adelante.

A MIS PROFESORES

A ustedes que han colaborado para que me forme y cultive como algo útil para la sociedad.

Aquí estoy.

A MI FAMILIA

Que ha aminorado mi soledad, que ha endulzado mi vida.

Isabel, que apareciste de la noche a la mañana para darle sentido a mi vida; Navil y Miguel mis dos grandes tesoros.

En ustedes conocí el amor.

A MIS Qq.: Hh.:
gracias.

A MIS SENSEI SAN

Por usted continué mis estudios, gracias por obligarme a prepararme. Por el respeto que le debo a mis sempais Abraham y Mauro.

Sensei san Pedro, 022

SOCHIN SHOGAI
APRENDER HASTA MORIR
YADIRA - LUPITA - IVÁN.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	11
A. Diagnóstico.....	11
B. Problema.....	15
C. Justificación.....	17
D. Objetivos.....	20
CAPÍTULO II. CONTEXTUALIZACIÓN, METODOLOGÍA Y TEORÍA.....	22
A. Tipo de proyecto.....	22
B. Contextualización.....	23
C. Metodología.....	26
1. Objeto de conocimiento.....	26
2. Características del sujeto.....	29
D. Alternativa.....	33
1. Aplicación de la alternativa.....	34
CAPÍTULO III. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	41
A. Estrategias.....	42
1. Participación consensada.....	42
2. Consulta a los docentes.....	44
3. Análisis.....	45
4. Disciplina y cualidades del orden.....	47
5. Ayuda mutua.....	49
B. Análisis de resultados.....	51
C. Propósitos generales.....	53

D. Evaluación y seguimiento.....	57
CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	59
CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES.....	61
BIBLIOGRAFÍA.....	63
ANEXOS.....	65

INTRODUCCIÓN

El problema de los valores, nace a raíz de un análisis de los problemas esenciales de la escuela y del grupo de 5º, a través de observaciones que un servidor hizo; dándonos como resultado la demanda más solicitada de una mejor calidad de vida dentro de la escuela y fuera de ella.

Los grandes problemas de cualquier nación, pueblo o comunidad son generados por la ausencia de valores desde el núcleo familiar, por ello nos dimos a la tarea de diseñar un proyecto que fuera enfocado a promover y vivir VALORES de convivencia social, VALORES que permitan tener una mejor armonía entre alumnos y maestros, y que permitan una mejor convivencia ciudadana.

El proyecto contempla la vivencia de estrategias diferentes de valores, con una serie de actividades enfocadas a los alumnos del grupo de 5º y a los maestros del plantel; el proyecto fue consensado con la dirección y la inspección escolar.

Con este proyecto nos hemos propuesto edificar desde su esencia los cimientos más sólidos que tiene que ver con la vertebración social. Es un proyecto a largo o a corto plazo; sin embargo contamos con un esquema que nos permite ir midiendo resultados a plazos. El mayor enfoque del proyecto va dirigido a los niños del 5º grado, y a los profesores de la escuela primaria estatal "Mariano Irigoyen" # 2073 de Cd. Guerrero, Chih.

El crecimiento de una comunidad, depende del crecimiento como personas y como sociedad.

Al inicio del proyecto, se marcaron estrategias sobre la base de las demandas del plantel escolar con el fin de mejorar la calidad de vida orientada por una cultura de valores.

Toda la acción y labor de este servidor de la educación va enfocada a "FOMENTAR LOS VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA", valores que están implícitos desde la misión y visión de la administración escolar (administrativa).

El objetivo principal es "FOMENTAR LOS VALORES UNIVERSALES EN LA ESCUELA PRIMARIA", que permitan el desarrollo integral del plantel escolar.

Cuando iniciamos este proyecto, lo hice conociendo la apatía de algunos maestros y la falta de participación de los mismos. Nos encontramos al inicio con gran escepticismo por parte de los maestros, sin embargo en el transcurso de la operación del proyecto, logramos que cada día se involucraran más número de maestros y alumnos a vivir de fondo "LOS VALORES".

El proyecto contempla la vivencia de VALORES como: el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la libertad, la honestidad, la perseverancia, etc., se promueven mediante acciones a desarrollar, evaluando el desarrollo de los mismos.

La población no sólo necesita de buenos servicios y obras, sino que aún más reclama una mejor calidad de vida en todos los sentidos, pero que se origina en la forma de actuación de sus integrantes, pero aún más de la formación que como personas tenemos desde nuestras familias y desde nuestro paso por las escuelas.

Dentro del grupo de compañeros, al inicio hubo una gran resistencia; sin embargo la nobleza de las estrategias ha rebasado este tipo de tropiezos ya que con los resultados se ha demostrado que no tiene ninguna connotación de tipo particular; hemos aprendido que los maestros y alumnos son una fuente muy importante para el avance del proyecto y además hay un gran interés por parte de ellos.

El ser humano constituye por definición un ser armónico: conjunto de facultades y tendencias que por naturaleza buscan su perfeccionamiento particular, es decir, el hombre no es un todo acabado, sino por el contrario, un ser que se va desarrollando dentro de las diversas etapas que integran su inquietante y problemático existir.

Tener en cuenta que dentro del perfeccionamiento tienen vital importancia la educación familiar, la escolar y la que se deriva de la sociedad en sus grandes dimensiones.

La ardua tarea de contribuir en el perfeccionamiento del hombre a través de la educación formal o escolar le ha correspondido a lo largo de la historia, al "maestro": guía forjador del futuro de las nuevas generaciones. A tan grande misión se le atribuye el transmitir valores o dicho en otras palabras, facilitar los elementos fundamentales para el desarrollo humano y social a través de su presencia en el aula, lo cual lo convierte en modelo para sus educandos, simplemente por ponerse en contacto con ellos.

En virtud de la necesidad o de la interacción surgen los valores, que constituyen una explicación del dinamismo humano, con sentido de formación individual, social e histórico, basada en los valores sociales, éticos y estéticos; pues son éstos los que humanizan al hombre, lo realizan, lo elevan, pero que al fin de cuentas deben ser resultado de una opción estrictamente

personal.

Esto último es el gran desafío de la formación en valores en el mundo actual: en una educación en y para la libertad, es decir, un proceso educativo donde el educando descubra, elija, realice y se comprometa con los valores que lo conducirán en su proyecto de perfeccionamiento. Este también es el mismo desafío para nuestro país y, por ende, para nuestro Estado, pues es indispensable que se implemente un programa de valores desde la Educación Primaria lo cual implica que el educador conozca y aplique una didáctica de los valores de tal manera que ayude en la formación de la personalidad del educando y éste, a su vez sea capaz de estar preparado para el futuro.

Las instituciones sociales, viven en la conciencia común de los hombres, en los usos relativamente permanente de los individuos.

“La educación no es otra cosa que la subjetivación de los bienes culturales, la creciente participación del individuo en la vida objetiva del espíritu”.¹

El camino que vemos en las instituciones como escuelas, hospitales, fábricas y la misma familia; está regido por un sentido social estético más que ético; la superficialidad con que vemos el desenvolvimiento de los individuos en estas instituciones, es debido al dinamismo continuo con que se realiza, transformándose esta vida monótona en conciencia común relativa que participa en el sostenimiento social y económico de la institución, pero no; en el desenvolvimiento creativo del individuo, llevándose así una vida guiada por la inercia del tradicionalismo.

¹ LARROYO, F. La ciencia de la educación. Capítulo I. 14ª Edición. Editorial Porrúa, S.A.

“Un individuo se educa cuando asimila los usos sociales de la comunidad a que pertenece”.²

Así, la ciencia creada por el hombre: La educación; descubre con el estudio las facultades selectas del individuo convertidas en virtudes que expresan su conducta y su interés por proveer a los suyos de herramientas necesarias para vencer las dificultades de la vida.

² LARROYO, F. “Los principios de la ética social”. 14ª Edición. Editorial Porrúa, S.A. p. 313.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

A. Diagnóstico.

El desarrollo de los avances tecnológicos, ha brindado al ser humano un conocimiento más amplio y más aproximado de los sucesos ocurridos hasta el momento, y en el momento en que suceden; nos anticipamos inclusive GRACIAS A ELLOS- a los sucesos futuros, cambios que suceden por los nuevos descubrimientos, todos con el fin de hacer más placentera la vida del hombre. En estos avance tecnológicos encontramos como ejemplo la televisión, la computadora, el videocassette, el teléfono, el control remoto, la grabadora, etc., entre algunos de ellos.

La inercia de poder hacer con más facilidad las cosas y con menos esfuerzo: Nos arrastra a seguir utilizándolos y nos hace más dependientes de estos mismos, creándonos un vicio de uso continuo de ellos.

No estamos en contra del desarrollo tecnológico, lo que si notamos es que el hombre actual vive para obtener instrumentos más modernos, dándole más importancia a lo tecnológico que a lo ético.

¿QUÉ ES LO QUE VE EL NIÑO EN LA TELEVISIÓN?. Encuentra violencia, traiciones, asesinatos, robos y más actividades negativas que desvalorizan la vida del ser humano, pues éste quiere vivir como los actores. El hombre ve tantas actividades negativas en los medios antes mencionados, que actúa tal y como, rompiendo con ellos el fin principal de la educación. Que está estipulado en el Artículo 3º Constitucional.

DESARROLLAR ARMÓNICAMENTE TODAS LAS FACULTADES DEL

SER HUMANO Y FOMENTAR EL AMOR A LA PATRIA, LA SOLIDARIDAD INTERNACIONAL EN LA INDEPENDENCIA Y EN LA JUSTICIA.

Lo mismo sucede con la computadora; ya las actuales traen un CHIP integrado para corregir la ortografía, quitándole al niño el esfuerzo de consultar un diccionario; ya la retención por medio de la práctica no es tan necesaria, pues ya la cinta grabada da más resultado que el esfuerzo de pensar.

Por otra parte, están vivos los DISVALORES, ya no se saluda al lábaro patrio con respeto, ya se hace más por compromiso, no hay PATRIOTISMO. Se busca un lugar o puesto cómodo donde no se le incomode, perdiéndose la RESPONSABILIDAD y la LABORIOSIDAD, hay críticas de unos a otros, naciendo la envidia y perdiéndose el RESPETO, se toman acuerdos y se rompen; terminando con la CONFIANZA y la DECISIÓN, cuando todo mundo opina queriendo que se tome en cuenta su opinión, se pierde el RESPETO y el ORDEN.

Por este motivo me he percatado que:

- Hay más problemas entre los maestros.
- Se perdió la confianza del alumno hacia el maestro
- Hay abusos fuertes contra los débiles.
- El vocabulario de los maestros y de los alumnos ha subido de tono y ha agregado lo obsceno.

En fin se han perdido valores como:

- El respeto.
- La solidaridad.

- La sinceridad.
- El amor al prójimo.
- La moralidad.
- La confianza.
- El compañerismo.
- El patriotismo
- La justicia.
- La responsabilidad.
- La eficacia.

Éstos y algunos más, son aspectos de interés social que se manifiestan en el MACRO - AMBIENTE de normas, dentro de una sociedad y que por él se trasladan a un MICRO - AMBIENTE "La escuela" donde se reformulen esos DISVALORES o se reconsideran para una mejor comprensión de éstos. Claro, todo esto depende del interés con que quiera ser participe el profesor y el empeño que en esta empresa ponga él mismo.

La influencia externa al perímetro escolar, en ocasiones nos es difícil controlar, pues la sociedad o la comunidad es, o muy diferentes unos a otros o muy extensa, tan grande que se requiera de largo tiempo para conocerla.

Toda empresa tiene dificultades para llevarse a cabo, pero sí aunado a esto hay inseguridad; se distorsiona el sentido favorable que se persigue, todo requiere de tiempo y esfuerzo.

Así muestro el problema que se denota en los alumnos de quinto grado de la escuela "Mariano Irigoyen" # 2073 de Cd. Guerrero, Chih., donde surgen malas palabras, majaderías, falta de respeto, enemistades, flojera, hipocresía y despotismo entre otros, todo esto ocurrido por la influencia de algunos medios tecnológicos (la televisión, computadora, videocassettera, etc.), y

problemas de índole social como la desintegración familiar; sin destacar que los profesores tenemos gran culpa por el desinterés que mostramos por corregir al alumno.

Estos fenómenos ocurren seguido y arrastran a tantos individuos como sea posible, pues las áreas de formación de valores para los niños inocentes están muy politizados, los intereses de algunas de éstas son de mercado; de encontrar clientela, están en manos de agrupaciones lucrativas.

El grupo en que se detecta el problema es el más conflictivo, encontrándose en él, la remarcada falta de VALORES.

El grupo consta de 23 alumnos, repartidos equitativamente entre mujeres y hombres; este grupo lo conforman niños de edades similares, (entre los 10, 11 y doce años).

Durante la detección de los problemas, obtuvimos que muchos de estos niños ya traen consigo problemas como:

- El abandono de sus padres.
- La convivencia familiar con alcohólicos, drogadictos y otros.
- El mismo desprecio de los maestros anteriores por pertenecer a determinada clase social o a determinada colonia.

En un principio de clase (periodo escolar) estos niños fueron escogidos para formar el grupo en el que hoy se encuentran, se les apartó del mismo grupo escolar, mandándolos a otra área del edificio; por ser escogido el grupo y despreciado, yo mismo lo tomé y para colmo los profesores de educación física así como el mismo de apoyo y el de educación artísticas le hacían el feo al grupo, no queriendo atenderlo en el horario que les correspondía,

sacando siempre pretextos para ausentarse a la hora de su clase.

B. Problema.

La necesidad de fomentar los valores universales en la escuela primaria como medios para vigorizar las relaciones humanas y propiciar en los alumnos conciencias más positivas, para poder llegar a formar una sociedad más justa y equitativa en la que reine la cooperación y el compañerismo entre los integrantes del grupo social, y la relación de éstos con sus distintos grupos sociales, me llevó a seleccionar de entre varios problemas que aparecen en una institución tan grande como en la que presto mis servicios, esta temática; ya que considero de suma importancia el desarrollo de actitudes y valores en nuestras aulas, especialmente en las nuevas generaciones.

Las condiciones de vida, producto de la crisis global que se padece actualmente en nuestra sociedad; nos hace sentir la necesidad de fomentar y reforzar en las escuelas, los VALORES; para rescatar el sentido de respeto a la dignidad de las personas, la pluralidad, la tolerancia, la libertad y la justicia; tanto en el medio familiar, como el escolar y social.

Teniendo en cuenta que corresponde al docente buscar caminos que le permitan encontrar alternativas idóneas para transformar su quehacer docente cotidiano, en torno a la enseñanza - aprendizaje de los valores, surge la necesidad de plantear la necesidad de plantear el problema de:

"FOMENTAR LOS VALORES UNIVERSALES EN LA ESCUELA PRIMARIA"

La institución donde surge la problemática es la escuela primaria estatal

"Mariano Irigoyen" # 2073, que se encuentra ubicada entre las calles Vicente Guerrero y la Melchor Ocampo en Cd. Guerrero, Chih.

Dicha escuela cuenta con 18 grupos, teniendo tres grupos de cada grado; cada uno de los grupos cuenta con su maestro.

El plantel se divide en tres secciones:

- La COPUSI (cocina popular).
- Primera área con 15 grupos.
- Segunda área con tres grupos.

También se cuenta con trabajadores manuales, un velador, dos profesores de educación física, un profesor de educación artísticas, un director y un subdirector; mas tres trabajadores de apoyo.

Entre más gente haya inmersa en un grupo, más descuido habrá por parte de la cabeza principal; en este caso el director; lo mismo sucede con los alumnos, pues si saturamos un grupo menos control tendrá el profesor con sus alumnos y menos atención recibirán los mismos.

Este problema detectado, ha afectado las relaciones sociales entre los integrantes del PROCESO EDUCATIVO maestro - alumno - padres de familia.

Las dificultades presentadas, creemos que no sólo se pueden resolver con comentarios o castigos; sino que el factor principal es el ejemplo, el cual por ende; deberá ser en orden DESCENDENTE, iniciando con los enriquecedores del conocimiento intelectual de los alumnos que somos los maestros.

Evitar la crítica DESTRUCTIVA y cambiarla por la crítica CONSTRUCTIVA, buscando lo bueno, lo positivo de cada uno, así como ayudarnos y ayudarlos en lo más sencillo de las labores docentes. ÉSTO SERÍA UN BUEN INICIO...

No podemos seguir desatendiendo o dejando en segundo término la muestra de los valores, pues la lucha principal de un educador es contra la ignorancia y ésta, encamina al niño a los vicios, a los antivalores, a enfrentarse por una ilusión de libertad llamado libertinaje, a la sociedad en general y su abstinencia lo llevará a ser rechazado por la misma.

Nosotros, educadores; formadores de nuevas generaciones, debemos ver más allá del horizonte lejano el cual queremos explorar, este horizonte nos pertenece, su exploración es nuestra obligación para darles a conocer a nuestros alumnos su contenido. El vasto y profundo camino del destino de la sociedad, les pertenece, démosles fe, esperanza y valor a estos futuros hombres para que se sientan obligados a mantener con dignidad los valores con que en un principio se cimentó la sociedad, fe, esperanza y dignidad.

- La ignorancia es un pecado cuando se es voluntaria -

C. Justificación.

La escuela juega un papel fundamental para la formación de VALORES, el ingreso de los alumnos a la institución escolar, se produce cada vez a edades más tempranas; y de esta manera el niño acude a ella desde su infancia hasta que está preparado para ingresar al trabajo.

Así el proceso educativo, le va a dar herramientas con las cuales éste podrá enfrentarse al orden jurídico con el que se rige la sociedad y cumplir

con las exigencias que ésta le marque para ser aceptado en la misma.

Este orden funciona mediante reglamentos que lo llevan a competencias jerárquicas, enfrentándolo a una serie de derechos y obligaciones que debe compartir con el grueso de la sociedad.

Para tal caso, a la escuela le corresponde promover el conocimiento y la comprensión de las reglas que norman la vida, así como la FORMACIÓN DE VALORES y actitudes que integren al alumno a la sociedad.

Los criterios para ejercer el poder o para juzgarlo, son determinados valores como la libertad, la solidaridad y otros admitidos; pero la educación para el cambio requiere pensar en nuevos sistemas educativos, en los que los valores de la persona y de la comunidad; sean finalidades y objetivos realmente alcanzables; sistemas que tengan en cuenta los VALORES que se generan en la misma organización escolar; que establezcan principios metodológicos coherentes con las disposiciones, habilidades y actitudes que se desean conseguir; y que en la formación de maestros atiendan a los aspectos de desarrollo de la personalidad.³

Con el propósito de cumplir este cometido y como tarea de la educación básica; el área de educación cívica, pretende que los maestros y padres de familia tengan presentes los CONOCIMIENTOS, los VALORES, los HÁBITOS y ACTITUDES que se deben formar en los niños para fomentar su desenvolvimiento positivo en la sociedad.

Todo esto, está respaldado por el Artículo 3º Constitucional, en el que se establece que: "La educación que imparta el Estado, tenderá a desarrollar

³ PASCAL, I. V. Antonia. "La formación de valores". La educación de valores de la perspectiva del cambio.

armónicamente todas las facultades del ser humano, y fomentará en él a la vez; el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia".⁴

Con esto se considera que la educación es la base de la identidad nacional, y uno de los elementos básicos para transmitir los VALORES, las formas de convivencia y organización social, permitiendo al alumno entrar en contacto con la cultura; iniciándose un proceso de socialización más amplio que el iniciado en el núcleo familiar.

Los valores a inculcarse en 5º grado son:

- LA LIBERTAD: Elección voluntaria de las alternativas presentadas.
- LA JUSTICIA: Virtud de dar a cada quien lo que merece.
- LA SOLIDARIDAD: Colaboración para la búsqueda de un mismo objetivo.
- EL PATRIOTISMO: Reconocer el esfuerzo y las dificultades por conservar la nacionalidad.
- LA ECOLOGÍA: Acción de armonía con lo que se emprende y lo que nos rodea.
- LA RESPONSABILIDAD: Cumplir lo encargado y realizarlo de buena manera.

El hombre ha vivido buscando siempre la felicidad, todas sus acciones han tendido a conseguirla. Nuestro objetivo como maestros es el de formar una sociedad que disfrute de su búsqueda en la realización de una completa verdad; los ideales positivos son muestra de amor al pensamiento, facultad que distingue al hombre de la bestia, dándole un lugar especial en la creación. Entreguemos a nuestros alumnos ideales claros, ejemplificados por

⁴ I.F.E. Instituto Federal Electoral. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3º Constitucional.

nuestras propias acciones, para que así ellos recojan filosofías coherentes y sean en el futuro privilegiados maestros de la verdad.

D. Objetivos.

La utilidad de considerar a la escuela primaria como un medio para “FOMENTAR LOS VALORES UNIVERSALES”, estriba en que el niño es aquí precisamente donde pasa más tiempo en su carrera de preparación y donde los fenómenos sociales pasan para él desapercibidos, los cuales le inducen más fácilmente a seguir lo opuesto de lo establecido por un régimen social; establecer la dirección del educando opera en relacionarlo con su medio que le circundará su vida futura.

Pretendo con mi trabajo:

- Integrar a los niños en grupos de trabajo general, donde se presten ayuda unos a otros, y así favorecer que vivan los valores de cooperación y solidaridad.
- Ampliar sus capacidades de colaboración encargando trabajos en los que expongan cada uno experiencias de resolución.
- Propiciar que descubran la diferencia entre un VALOR y un ANTIVALOR mediante ejemplos cotidianos.
- Favorecer un crecimiento de sus conocimientos sobre diferentes oficios que otorgan una vida tranquila.
- Que el alumno reflexione sobre la búsqueda de las relaciones humanas y una convivencia amena.

- Crear confianza y compañerismo entre alumnos y maestros, eliminando todo tipo de trabas sobre permisos de baño y otros que limiten su libertad.

Con todo esto, se pretende encontrar para el niño y el maestro, durante su estancia en la escuela una vida más amena, más placentera; los alumnos y mis compañeros maestros, descubrirán la armonía de nuestro trabajo donde unos aprenden de otros por su experiencia y los segundos aprenden de los primeros por su entereza y confiabilidad, ya que la sociedad aceptará a un integrante más optimista y la escuela en conjunto con la comunidad recibirán a un integrante más armonioso.

CAPÍTULO II. CONTEXTUALIZACIÓN, METODOLOGÍA Y TEORÍA

A. Tipo de proyecto.

El presente trabajo que pretendo desarrollar ante el grupo de alumnos de 5º grado III de la escuela "Mariano Irigoyen" # 2073 de la Cd. de Guerrero, Chih., y los cuales se encuentran trabajando en el área número 3 de la escuela, perteneciente a las aulas de la antigua escuela, que se fusionó a la escuela grande; lo incluyo en el proyecto de "GESTIÓN ESCOLAR", debido a que las relaciones humanas priorizan como necesidad fundamental, establecer lazos de colaboración y amistad entre los integrantes del proceso educativo; los cuales por dictamen quedan a cargo de una autoridad directiva, la que determinará como primer función el desarrollo de hábitos y actitudes positivas que propicien valores universales ante la comunidad escolar.

El contexto en que se desarrolla el presente trabajo está determinado por un grupo de individuos que conviven en una zona semi - urbana, aquí las personas comparten costumbres y culturas arraigadas en los natos del lugar y a quienes por beneficio comunal se les hará partícipes de la problemática existente dentro del medio escolar adaptándolos como agentes externos activos del proceso de "mejoramiento de la calidad moral, académica y profesional" de los integrantes del colectivo escolar (directivos, profesores y educandos).

Las relaciones informales que establece la escuela con la comunidad son parte vital para el entendimiento, por parte del profesor; de la labor que éste debe desempeñar en el niño y que a su vez el niño, pasará el reflejo de lo aprendido en su aula hacia sus amigos o familias del medio social. El actuar de estos dos refleja ante la comunidad el control y la exigencia que tiene para

con ellos su director que es el principal responsable del buen funcionamiento de la escuela como institución.

Cada solicitud de la sociedad hacia la escuela, será un compromiso del director por gestionar ante quien corresponda, la solución al problema que aparezca, y compromiso de ayudar a sus colaboradores para perpetuar el mensaje de unidad con que deben de participar los maestros por buscar mejoras físicas, mentales y materiales.

B. Contextualización.

En la historia de la humanidad, han habido cantidades de normas morales que hablan de los VALORES como principios que deben aceptarse.

“La moral se compone de una serie de reglas impuestas por una sociedad, las que comportarán al hombre en su relación con los demás, respetándolas en forma obligatoria”.⁵

La actitud del individuo será bajo una moral establecida bajo reglas positivas que le harán acreedor a aprobaciones o sanciones que le aplicará la sociedad; ésta se basará en las leyes que se hayan establecido para tal fin, dando paso a una valoración personal y colectiva, en la que las mejores acciones de los hombres enriquecerán las relaciones humanas; estableciendo normas de conducta social más firmes y tradicionales.

El problema de la interiorización de los valores como esencia de lo bueno, son los falsos conceptos independientes que determinan la acción; orillando con esto a que la voluntad del hombre se oponga a seguir lo preestablecido y

⁵ GARZON, Mercedes y Juan. Moral y moralidades de grupos y desarrollo. En: Antología de U.P.N. p. 35.

reformule su propio concepto o que lo interprete a su voluntad oponiéndose a lo primero que se realiza.

“La distinción entre la costumbre y el derecho, es la sanción, es lo no deseable para una persona que no cumple las prescripciones de las reglas de convivencia en su esencia como idea de normación”.⁶

Todo valor moral que se desarrolle en el niño, estará dentro de un marco de relaciones entre los adultos, los jóvenes y ellos mismos; convirtiéndose así en una educación formal que trascenderá como una cultura de relaciones sociales.

“En el juicio del niño resalta la autonomía moral, concepto con el que él asume su postura, contrario a la propuesta de los adultos siempre controlada por castigos”.⁷

Estos apuntes descritos, han sido expuestos como respaldo de la problemática que se presenta en el grupo de 5º grado 3 de la escuela “Mariano Irigoyen” # 2073 de Cd. Guerrero, Chih., donde se vive un ambiente difícil por los DISVALORES que los mismos niños expresan; los cuales en su mayoría son traídos del exterior del perímetro escolar, (la comunidad, la familia) y que a su vez viven dentro de la institución con sus propios maestros.

La escuela donde se lleva a cabo esta investigación, es la escuela primaria del sistema estatal “Mariano Irigoyen” # 2073, la cual funciona en el turno matutino; su nombre se debe al ilustre profesor “Mariano Irigoyen” en su memoria por su destacada labor educativa.

⁶ KOURKOUNOV, M. Curso de la teoría general del derecho.

⁷ PIAGET, Jean. Libro: El juicio moral del niño.

Esta institución fue construida en 1806, en una superficie de 1300 metros cuadrados; y fue reconstruida en 1978, ya adaptada a las necesidades existentes.

La extensión actual es de 2200 metros cuadrados construidos por CAPFCE, y por la colaboración de profesores, sociedad de padres y autoridades municipales.

La escuela se encuentra entre las calles Melchor Ocampo y Guadalupe Victoria, con el número 901; ubicada en la zona centro de la ciudad. Su construcción es moderna, contando con todos los servicios públicos como el agua, el drenaje, la luz eléctrica, teléfono, calefacción y un inmueble apto para toda actividad a desarrollarse en bien del logro del proceso educativo.

El edificio se divide en tres áreas que son:

- La Copusi: Cocina popular de servicios integrados, donde se trabaja con la participación de señoras que son madres de niños de la escuela. Aquí se les da un desayuno a un precio módico de \$3.00 (tres pesos).
- Área mayor: Aquí se encuentra la dirección, 15 salones, el auditorio, dos canchas deportivas, esta área concentra la mayor parte de los alumnos, también está dividida por pasillos. Aquí nace el problema que expongo y al cual pretendo dar solución.
- Área menor: Esta área consta de seis salones que brindan todas las comodidades a los profesores que ahí laboran, junto con sus alumnos. En esta área sólo se utilizan tres aulas, pues los otros grupos fueron cambiados al área dos; debido a una fusión que se hizo de escuelas.

Naciendo así los atropellos y las injusticias con malos tratos para los maestros y los niños del plantel fusionado.

Cada área, UNO, DOS y TRES; está dividida por una calle, la cual es auxiliada por agentes de tránsito que protegen el paso de los niños.

La planta de maestros es de 18 profesores con grupo, dos profesores de educación física, un maestro de educación artísticas, tres trabajadores de conserjería, un velador, un director y un sub - director, tres maestros especiales de USAER.

C. Metodología.

1. Objeto de conocimiento.

Sin lugar a dudas, la calidad humana basada en los valores humanos, constituye la base de una calidad personal total que debe encaminar a quien la logra hacia una realización humana integral, teniendo como principal objetivo la felicidad, basada en la prosperidad.

Es necesario que los niños analicen esta incuestionable realidad, y que poco a poco, mientras estudian, se preparan debidamente para reconocer todos y cada uno de los valores humanos que habrán de servirle de base para poder disfrutar de una vida adulta sin carencias, pero al mismo tiempo sin riesgos, inquietudes ni remordimientos.

Cada niño, cada joven, cada persona nace con un valor inmerso que debe reafirmarse y aumentarse día con día haciéndolos así más y más valiosos.

El niño construirá sus conocimientos mediante ensayos y errores que

formarán su intelecto desarrollando sus estructuras mentales, proceso que surgirá en diversas dimensiones del niño; esto de acuerdo a la atención y cuidado que tengan los adultos con él.

En la pedagogía operatoria, aplicada en esta propuesta; la iniciativa del niño por realizar algunos o todos los valores expuestos en el documento, deberán surgir de manera espontánea o por iniciativa, pues la falta de éstos dentro del plantel deberán surgir y ser propiciados por la actitud de nosotros los profesores, sirviéndoles de ejemplo, con esto intentaremos que el niño sienta de manera auténtica y libre sin presión de ninguna especie el interés por realizar, actuar y llevar a cabo cada uno de los valores.

Durante toda la vida, el individuo recibirá la información de la sociedad, la cual lo conducirá a responder debidamente. La familia, la escuela, los amigos, las costumbres y las tradiciones, el ámbito profesional y los medios de comunicación, influirán en la consolidación de los valores humanos.

El concepto de hombre está originado por sus capacidades creativas, que en conjunto integran la riqueza humana universal que es la cultura, la cual está dotada de valor.

Vinculando a los valores y al hombre; es preciso que haya reconocimiento de :

- VALOR: "Es aquello que vale para el hombre; y vale lo que tiene significado en su vida".

Lo que le interesa, lo que le importa; lo que el hombre quiere hacer, eso es importante y eso lo idealiza hasta lograrlo; realizar aquello que queremos hacer se convierte en nuestra fuente de energía, nuestro objetivo inspirador

que integramos a nuestro existir.

- VALOR: "son actitudes que surgen en el devenir de la sociedad, son productos de la práctica".

El comportamiento mostrado ante situaciones que se hacen presentes durante la cotidianeidad del transcurrir de un nuevo día son muestra clara de lo que el ser aprende en su relación con el medio social.

- VALORES: "Son normatividades que articulan la obligatoriedad del cumplimiento de comportamientos precisos".

Lo que nos pide la ley, lo que nos exige el sistema, lo que a los cabecillas, líderes o gobernantes les conviene que hagamos lo normatizan.

Se exige un cumplimiento cabal de actitudes para ingresar a núcleos sociales donde la práctica de éstas será el modelo adecuado que se adopte.

La capacidad de elección del individuo, implica preferencias conscientes de éste, hacia un algo y un desarrollo de su capacidad electiva como principio básico de la formación de valores.

Así el hombre adopta el concepto real; ya esclarecido, que le expone la educación recibida.

En virtud de lo anterior:

"La educación tiene que ser fruto de una labor conjunta y de un esfuerzo continuo de familia, educadores y educandos ubicados en la propia realidad existencial en la que viven; y comprometidos con esa realidad en donde han

de forjar su propia vida”.⁸

2. Características del sujeto.

El objetivo de los programas de educación escolar (primaria) es desarrollar en el niño conceptos útiles e importantes como la formación de valores, partiendo de acciones que mejoren la calidad de la enseñanza; con el firme propósito de que el niño incorpore, en su saber, conocimiento; mediante experiencias que le hagan recomendable reformar su opinión y actuar sobre las sugerencias que le brindan sus maestros y padres. De esta manera, el niño compartirá con sus iguales las habilidades adquiridas durante su formación escolar.

La formación básica, tiene como característica principal, ofrecer al educando instrumentos necesarios que le ayuden a incrementar su campo receptivo de principios, que constituirán la base para una positiva formación.

Jean Piaget hizo un estudio relacionado con el juicio del niño, resaltando la importancia de la autonomía, y postulando en favor de una moral autónoma; este psicólogo afirmaba:

“Los valores se construyen desde adentro a través de la interacción con el ambiente, elaborando el niño su propia moral”.⁹

Otro autor como Carl Rogers señala en su libro: El proceso de valoración:

“El niño tiene un claro enfoque de los valores, prefiere algunas cosas y experiencias y rechaza otras; su conducta cambia por la influencia de los

⁸ AGNES, Heller. Los valores y la vida cotidiana. U.P.N.

⁹ PIAGET, Jean. El juicio moral del niño. Editorial Humanidades ARGE, Hermosillo, Sonora; México. p. 10.

adultos con quienes convive y empieza a adquirir actitudes que le van formando, incorpora juicios valorales de otros".¹⁰

En el proceso de estudio de un individuo, en cuanto a su personalidad, sus motivaciones, aptitudes, actitud frente a la vida, situación actual, modalidad de relación con la familia y la comunidad, la psicología del desarrollo ofrece como instrumento el estudio de los acontecimientos de la vida del sujeto desde las épocas más tempranas, y como estos acontecimientos repercuten, influye en la formación de su personalidad.

Los valores surgen desde la etapa de la lactancia, aunque la forma de valorar es un poco distinta. A esta edad, el individuo posee una definición muy clara acerca de los valores; ya que su conducta se basa en preferir algunas cosas y experiencias, y en rechazar otras. Prefiere lo que satisface sus necesidades básicas de alimentación, higiene y amor, rechazando aquellas que no sirven a estos fines. Además, el valor surge dentro de él mismo, ya que sabe exactamente lo que le gusta o lo que le disgusta, sin ser influido por lo que piensan sus padres, la iglesia o el más experto.¹¹

Cuando el niño cursa la escuela primaria, se encontrará en la segunda infancia, y es aquí donde el niño cambia su consideración de los valores: Por la necesidad de ser aceptado, el niño ubica su valuación en los demás; aprende de otros niños la variedad de valores, que aunque son ajenos, los adopta como propios, aunque vayan en contra de sus sentimientos y sensaciones.

Así es como aceptamos los valores por la necesidad de encajar en el grupo social, en el colectivo de convivencia que nos asiste y nos relaciona con todos los miembros del grupo.

¹⁰ ROGERS, Carl R. Origen de los valores. Hacia un enfoque de los valores.

¹¹ Idem.

“La psicología social tiene como razón de subrayar la importancia que poseen las iniciativas del sujeto, su adhesión y sus reflexiones, en la organización de la conducta humana”.¹²

Los pueblos de las Naciones Unidas, han reafirmado en la Carta; su fe en los derechos fundamentales del hombre y en la dignidad y el valor de la persona humana.

Han proclamado la declaración universal de los derechos humanos en la que toda persona tiene derechos y libertades.

La Asamblea General proclama “La Declaración de los Derechos del Niño”. (Adopción del 20 de noviembre de 1959).

En los principios de esta declaración, se enuncia en los principios números 2, 6 y 7 que:

- El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, MORAL, espiritual y socialmente en forma saludable y normal.
- El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su PERSONALIDAD, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres, y en todo caso en un ambiente de afecto y de SEGURIDAD MORAL y material...
- El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que

¹² MALRIEU, P. El medio social y desarrollo.

favorezca su cultura general y le permita en condiciones de igualdad de oportunidades, **DESARROLLAR SUS APTITUDES** y su juicio individual, **SU SENTIDO DE RESPONSABILIDAD MORAL** y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad...

Con estos diversos aspectos anteriormente expuestos, se agrupan los valores y las actitudes que habrán de formarse en los alumnos durante la educación primaria. El propósito principal es que comprendan y tomen como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado a través de su historia: Respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

Cada actitud positiva emprendida por el niño (cada valor), tenderá a favorecer las relaciones de éste con su entorno social, desenvolviéndose libremente y concibiendo un desarrollo intelectual y social para la formación de un trato más ameno y humano; todo esto gracias a la asimilación correcta de los conceptos de cada valor que exhibimos los maestros.

- **RESPECTO:** Acción de hacer o dejar hacer, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse así mismo y a los demás, de acuerdo a sus derechos, con su condición y con sus circunstancias.
- **DIGNIDAD:** Decoro de comportamiento.
- **TOLERANCIA:** Respeto a las ideas ajenas, condescendiendo a la libre práctica de lo ilícito, disimulando el consentimiento.
- **HONESTIDAD:** Moderación decorosa de cumplimiento firme sobre el encargo ajeno.

- **VERDAD:** Conformidad del entendimiento con las cosas, manteniéndose inmutable del error real.

D. Alternativa.

Los valores que se presentan en la escuela como la amistad, el patriotismo, la responsabilidad, la participación, la conciencia ecológica, el orden, la laboriosidad, la perseverancia, la generosidad, la decisión, la solidaridad, el respeto, etc., son aspectos de interés social que se manifiestan en un macro - ambiente de normas que vemos relacionadas dentro de la humanidad.

Los valores son disciplinas humanas, cuyo significado se traduce en diferentes posturas que la sociedad presenta, son cualidades que permiten vivir al hombre en un orden establecido por principios; apegados a la verdad y a la justicia.

Los responsables de este disvalor activo y creador de un libertinaje que sobrepasa las normas y prácticas rutinarias son:

- **LA FAMILIA:** Probablemente los padres, no han sabido dar el ejemplo por dedicarle más tiempo a la sobrevivencia, buscando el sustento y descuidando los derechos y valores que permiten vivir como el núcleo social primordial de una comunidad.
- **LA ESCUELA:** Es un órgano social comprometido a favorecer al progreso, mediante la transformación y desarrollo de actitudes mentales que construyen una sólida moral de empeño y desarrollo hacia el futuro.
- **LA COMUNIDAD:** Ésta manifiesta las riquezas creadas en la escuela y en

la familia, universalizando por voluntad de los dos anteriores los actos que se circundan en su entorno.

1. Aplicación de la alternativa.

Con la presente alternativa se persigue que los alumnos de quinto grado de la escuela "Mariano Irigoyen" # 2073 de Ciudad Guerrero, Chih., logren la adquisición de los valores universales.

Se presentan actividades de aprendizaje que podrán realizar los niños para enriquecerse de valores considerados como la parte medular del trabajo, ya que con la realización de éstas por los alumnos y maestros complementan su educación formal organizando su pensamiento y actuar de una manera más clara.

Tomando en cuenta lo anterior, al abordar las estrategias se debe recordar la necesidad de desarrollarlas dentro de un contexto significativo para los niños, ligado y derivado de su realidad. Así los niños sentirán la necesidad de realizar lo que se les proponga para satisfacer la duda que ha nacido en ellos. Podrán relacionar su vida cotidiana con los valores que la sociedad les plantea. Nuestro papel es el de proporcionar las condiciones para que el niño valore su formación. El niño manifestará su aprendizaje en determinadas situaciones será aceptado por la sociedad. El maestro deberá de cuestionarse para esclarecer puntos oscuros y llevarlo a la autocorrección.

Estrategia	Objetivo	Tiempo	Recursos y apoyos	Evaluación	Observaciones	Evaluación y seguimiento
1. Participación consensada.	Expresiones diversas sobre la ayuda de la educación primaria para su desenvolvimiento en sus estudios posteriores y ejercicio laboral.	1 ó 2 horas por participación. Cada lunes.	- Aula. - Calendario. - Invitación. - Cuestionario.	- Participación individual. - Análisis de respuestas. - Nombrar cada alumno lo que aprendió de.	- El tiempo de aplicación variará por no tener grupo. - Se respetará el orden de participantes.	- Se registrarán preguntas que aparezcan nuevas.
2. Consulta a docentes.	Detectar errores que obstaculizan el avance del alumno por opiniones de diferentes maestros de nivel superior. (secundaria).	De acuerdo al desenvolvimiento del invitado. Continúa a la estrategia anterior.	Invitación. Aula. Diario.	Participación e interés de los interesados.	Invitaré a dos profesores de secundaria. Estatal - federal.	Se tomará en cuenta las opiniones de invitados para cuidar los aspectos que nos desfavorecen.
3. Análisis.	Analizar el rendimiento del alumno y del docente al adquirir nuevos o reforzados valores.	Se utilizará 1 semana aproximadamente y una materia por maestro.	Cuaderno. Gráfica. Examen. Aula.	Individual. Grupal. Escrita. Material elaborado. Disposición del alumno y del docente.	Se observarán clases en periodos cortos.	Se compararán resultados anteriores y actuales.

Considero el problema de valores como un problema de gestión escolar, pues las normas dinámicas y manifiestas de un bien cultural, capaz de crear una riqueza humana y de valores parte de el control o de las cabezas principales que rigen a una sociedad en grande.

Los programas de educación deben rescatar el respeto de los valores expuestos en los libros de texto; impartidos en las áreas de Educación Cívica, Educación Artística, Educación Física, Ciencias Naturales, Geografía y Español.

Los encargados de impartir las materias (los profesores) deben responsabilizarse en cumplir su función formativa integral encaminada a la reflexión y al descubrimiento de los valores, que comprometen al hombre a ser auténtico, educado y relacionado con su entorno (comunidad).

El problema que expongo en mi trabajo, inclinado hacia los valores que se han ido perdiendo dentro de los tres grupos a quienes corresponde la educación; como son:

- La familia.
- La escuela.
- La sociedad.

Lo inclino hacia la propuesta de "Gestión Escolar", pues los contenidos elaborados y transcritos en los textos por gente ajena al medio social que utiliza la educación pública como mero control de masas y de producción no apoyan los principios de ética (moral).

El sistema político que nos envuelve, ofrece pocas oportunidades de libertad, y si las llegamos a encontrar éstas son controladas.

En las familias los padres no motivan al hijo para seguir estudiando, para seguir preparándose; pues en la actualidad los intereses principales para la familia son el que consigan un trabajo y logren sobrevivir en esta eucarística vida de productos básicos (alimentos) elevados de precio para el salario mínimo. Con este claro y vivido ejemplo, el niño en sus etapas va viendo que para obtener lo que uno quiere y desea, hay que buscarlo mediante otras formas más fáciles y rápidas que le reditúen el dinero que uno necesita para satisfacerlas, desvirtuando con esto el valor que a los principios se les ha dado en la educación.

En el medio educativo, el educando aprende lo que ve en sus maestros, éstos conviven en un perímetro delimitado y a sabiendas que el alumno lo observa, comete error tras error, como el que el profesor blasfeme con la realidad de nuestro gobierno, pues sabemos que cada gobierno proviene de una ideología partidista diferente a la anterior y le habla sobre como le ha ido a él sin expresar que en realidad estamos en cambio tras cambio, buscando el progreso.

La sociedad muestra al individuo la verdadera cara, este es el reflejo de lo que la familia y la escuela hacen en su medio.

Aquí el niño, entre la maraña de ideales; encuentra su imagen, aquí visualiza su personalidad y vislumbra su futuro, aquí se ven los errores y los aciertos de los dos anteriores.

¿QUÉ ES UNA ALTERNATIVA? Son instituciones y sistemas que sustituyen el modelo de la escuela tradicional, se experimentan y promueven en muchos países.

Es la opción entre dos cosas, es la solución de recambio.

Los factores que preceden a la práctica del profesor son:

- El de saber utilizar los recursos que en su entorno existen.
- La anticipación a las situaciones indica control directivo y contribuye a la organización del centro institucional como gobierno que determina la prioridad educativa.
- Esta prioridad son los valores que expongo universalmente a la humanidad.

¿QUÉ ES UN VALOR?

- Es un grado de utilidad o aptitud de las cosas.
- Es una cualidad de las cosas.
- Es una estimación aproximada.
- Es una operación de utilidad, es un aprovechamiento de algo.
- Es la dignidad o estabilidad.
- Es la importancia relativa, concedida a nuestras necesidades.

¿QUÉ ES UN ANTIVALOR?

- Es aquello que pisotea el derecho ajeno, es algo no útil, ni apto para la convivencia social.
- Es una acción sin cualidades que desestabiliza las relaciones humanas.
- Es una acción sin importancia.

El problema que expongo de valores se identifica en tres áreas correlacionadas con el macro - universo.

Estas áreas heterogéneas coinciden en la relación social externa de su micro - sociedad.

Los elementos en que identifico al problema de valores son:

- La familia.
- La escuela.
- La comunidad.

- El alumno no valoriza su educación primaria.
- Los padres no se interesan por mandar al niño a la escuela primaria.
- Los padres estiman más al sustento que a la educación.
- El profesor no se interesa por hacer valorar la educación primaria.
- No existe colaboración entre los integrantes de la institución (padres, maestros y alumnos).
- La jerarquía institucional impone el respeto y lo exige.
- Los símbolos patrios no enmarcan la nacionalidad que se merece por el descuido de los propios maestros.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Mucho nos hemos preocupado por que el alumno se apropie en un 100% de la lecto - escritura la cual se encuentra en todas las áreas académicas (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica) queremos hacer que el alumno entienda lo que lee; y también lo queremos hacer que exprese su libertad, cuando le imponemos nosotros los adultos; reglamentos, normas, leyes, le retenemos sujeto hasta que toma una edad de joven, de adulto, o lo que es peor de cifra de deserción.

Este proyecto pretende mostrar a los alumnos y maestros que la libertad es más clarificada por cualquier ser, cuando se da con ejemplo, se brinda el respeto, se colabora, expresa lo que uno siente y no lo que a uno le convenga; así, mi misión es la de mostrar al alumno que la actitud de los seres mediante los valores, es más positiva y productiva para los fines que uno quiera alcanzar.

El interés social que manifestamos con la amistad, el orden, la perseverancia, la participación y otros valores; se traducen en posturas y cualidades que permiten vivir al hombre en un orden establecido por principios convertidos en disciplinas humanas.

Se pretende formar en el alumno los valores universales como medios para mejorar las relaciones humanas, con el fin de propiciar una conciencia positiva en la que reine un espíritu de cooperación y compañerismo.

La escuela tiene la función de formar en el niño ciertos valores que vayan de acuerdo con las normas establecidas por la sociedad, valores que deben ser congruentes con las leyes que rigen a una nación; así como las leyes

educativas que permiten la formación de educandos, mediante un proceso cíclico que perpetuará las normas institucionales a cumplirse.

Fomentar los valores en la educación primaria, se considera un proceso cotidiano por las relaciones que se llevan a cabo dentro de los factores ambientales y culturales.

Los criterios para ejercer el poder con justicia o para juzgar el poder, son determinados valores como la libertad, la solidaridad y otros comúnmente admitidos. Pero la educación para el cambio no requiere solamente la formación de unos valores determinados relacionados con lo político. Es necesario pensar en nuevos sistemas educativos en los que los valores de la persona y de la comunidad sean finalidades y objetivos realmente alcanzables; sistemas que tengan en cuenta los valores que se generan en la misma organización escolar; que establezcan principios metodológicos coherentes con las disposiciones, habilidades y actitudes que se desean conseguir y que en la formación de maestros atiendan a los aspectos de desarrollo de la personalidad.¹³

Siguiendo estos principios, se aplican algunas estrategias con el fin de fomentar los valores universales en la escuela primaria; por la necesidad de desarrollar las manifestaciones positivas que por naturaleza trae el niño.

“VIVAMOS LA GRANDEZA DE LOS VALORES”.

A. Estrategias.

1. Participación consensada.

Objetivo.

Invitar por jerarquías a gentes de diferentes niveles para que expresen la

¹³ PASCAL, V. Antonia. La formación de valores.

gran ayuda que les dio "la educación primaria" y como les ha servido para desenvolverse en su nuevo nivel educativo o laboral.

Se invitará a:

- Un alumno de secundaria.
- Un alumno de medio superior (preparatoria - bachillerato).
- Un alumno de superior (Universidad, Tecnológico, Normal).
- Un profesionista.

Medios.

La invitación de los participantes, será mediante una formal invitación escrita para participar en el cuestionamiento que los alumnos le harán.

Material.

- en el salón.
- La invitación.
- Mesabancos.
- Grabadora.
- Cuestionario.

Actividades.

Una vez hecha la invitación, y que haya asistido el invitado; se pasará a un salón preparado en donde se participará en mesa redonda y se expondrán las preguntas por parte de los alumnos y las respuestas por parte del invitado no sin antes habremos presentado cada uno de los integrantes. La participación será abierta y el moderador será el mismo invitado, buscando una relación más amena y respetuosa entre todos los participantes.

Evaluación: Primera: Será con la participación individual en la mesa

redonda.

Segunda: Analizaremos las respuestas del individuo, una vez que éste se haya retirado. Aquí será evaluación grupal.

Tercera: Cada uno nombrará algo relevante que haya adquirido de esta invitación y que le sirva en su preparación, motivándolo a seguir con más entusiasmo.

2. Consulta a los docentes.

EXPOSICIÓN

Objetivo.

Invitar a un académico de secundaria, preparatoria y tecnológico, para que exprese los errores y aciertos que muestran los alumnos aún en esos niveles, errores que retrasan su avance en el proceso, y que la mayoría de las veces lo inclinan a la deserción y corta su futura carrera profesional.

Medios.

Será una invitación que se enviará a los expositores para que asistan y nos informen las deficiencias que traemos como docentes para con los alumnos.

Esta estrategia será aplicada únicamente con el personal docente de la institución, más los invitados.

Material.

- En un salón de clases.
- La invitación.
- Cuaderno de apuntes.

- Mesabancos.
- Grabadora.
- Cassette.
- Pizarrón.
- Gises.
- Gráfica, etc.

Actividades.

Cuando el invitado nos haya hecho el favor de asistir, trabajaremos en un salón adecuado y lo haremos en forma de exposición.

Cada maestro recogerá lo que a bien pueda utilizar con sus alumnos y se analizará en la práctica escribiéndolo en un cuaderno u hoja.

Las preguntas que salgan quórum serán tomadas en cuenta por el expositor para incitar a la participación e interesar más al docente a su participación.

Evaluación.

Será en forma colectiva y el aprovechamiento e interés que el docente muestra en la exposición, tendrá resultados activos en el docente o inactivos en sus actividades.

Ésta será en un análisis después de que los invitados se hayan retirado. Nos quedaremos (el personal) para comentar.

3. Análisis.

RENDIMIENTO

Objetivo: El rendimiento del niño va de la mano con la preparación del

maestro.

Se tratará de aumentar el nivel de PREPARACIÓN del maestro en el área que sienta un bajo rendimiento.

Expondremos un método para intentar acopiarlo a los niños durante un determinado tiempo.

Cada profesor impartirá una materia a todos los grupos (cuarto, quinto y sexto, segundo nivel solamente).

Medios.

Se utilizará la **CORRESPONDENCIA** entre los profesores que impartirán las materias diferentes y del segundo nivel.

Se llevarán a cabo reuniones colegiadas donde expondrán los profesores sus logros y experiencias, a la vez auxiliarán por medio de recomendaciones de los demás compañeros.

Material.

- Cuadro de anotaciones.
- Gráfica de aprovechamiento por el alumno.
- Lápiz.
- Salón, mesabancos, pizarrón y exámenes.

Actividades.

En una reunión general de personal, se sacará a los maestros que quieran trabajar con este programa.

Se dividirán las materias que impartirán cada uno de ellos con los grupos

del segundo nivel (4º, 5º y 6º).

- Se repartirá por selección propia del maestro.
- Se rifarán.

NOTA: El fin de este proyecto es que el alumno tome más conocimientos aplicables para su siguiente ciclo escolar; y que el maestro tenga más material aplicable a la materia que ve; a la vez que el maestro tenga cada vez más conciencia del mejor aprendizaje del alumno y de él mismo.

Se utilizará el tiempo de los demás maestros para elaborar el material que el profesor del proyecto necesita hacer (antes se les pedirá el auxilio).

Buscando con esto que los profesores se unan más, y rescatemos el valor de la COLABORACIÓN.

Evaluación.

Será mediante exámenes aplicados a los niños por los maestros que les den dicha materia.

Los comentarios positivos que tengan a bien decir cada maestro en referencia al área y grupo.

El material que elabore el profesor para la materia que escogió.

4. Disciplinas y cualidades del orden.

Objetivo.

Movilizar a los maestros para mejorar el aspecto exterior de nuestra escuela.

Inducir al profesor a que colabore con la explicación de algún tema que domine, y proporcione material útil para tales ejercicios.

Buscar enaltecer los valores de respeto, amistad, solidaridad y participación; mediante juegos organizados en parejas.

Medios.

Comunicación oral, en parejas y en el grupo. Sorteos.

Material.

- Crucigramas de periódico.
- Sopa de letras.
- Juegos mentales (libros).
- Hojas de máquina.
- Lápices, bancos, otros.

Actividades.

Se les invita a una reunión y tomar en cuenta puntos estratégicos del plantel que denotan descuido. Aquí entra un punto de CONCIENCIA ECOLÓGICA.

En la reunión cada quien escogerá el lugar que quiera limpiar con su grupo.

Mediante la COLABORACIÓN, invitar a diferentes profesores para que expongan algún tema de interés como:

- El razonamiento matemático.
- El conocimiento de la Geografía.
- La UBICACIÓN de tiempos en la historia.

- Brinden técnicas y tácticas aplicables a los niños, buscando su dominio.
- Formar parejas y resolver crucigramas de los periódicos y revistas. (El Heraldo del domingo sección de juegos).
- Rellenar círculos con colores y formar figuras diferentes y detalladas.
- Resolver problemas y acertijos del libro.
- Juegos mentales.
- Todo el trabajo se hará en parejas.
- Cada juego se cambiará de pareja.

Evaluación.

- La asistencia a la invitación.
- Su colaboración en juegos y campañas.
- La exposición y participación del personal.
- El entusiasmo con que tomen el reto de cambiar de pareja y ganar en los juegos.
- La opinión de cada uno de ellos.

5. Ayuda mutua.

Objetivo.

Que tomemos conciencia dentro de lo que a nosotros corresponde nuestro lugar en el esquema educativo, y que seamos conscientes del cansancio de un trabajo como el otro; por la monotonía o por lo pesado.

Que seamos previsores de los conflictos posibles a ganar o perder si no conocemos nuestro derechos.

Medios.

Concientización de el lugar correspondiente. Oportunidad aprovechada por el previsor.

Materiales.

- Memorándum u órdenes de presentación.
- Boletines.
- Ley de educación.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Estatutos del SNTE.
- Hojas de escalafones.
- Constancias.

Actividades.

Mostraremos un memorándum de algún compañero, para detectar en que calidad llega al centro de trabajo.

- Director (Técnico - encargado)
- Docente.
- Trabajador manual.
- Velador, etc.

Invitaremos al Director a que auxilie al profesor que se vea cansado, fatigado, para que lo deje reposar en la dirección y que el cubra el grupo.

Si es posible que el Director auxilie a un maestro y éste al Director una vez a la semana, para evitar fatigas por la monotonía.

Invitar a una reunión para analizar libros como la Constitución, la Ley de Educación y los Estatutos del SNTE y detectar puntos que amparen nuestros derechos.

B. Análisis de resultados.

“Participación consensada”

Con esta actividad, los niños se dieron cuenta que el paso por esta institución, escuela “Mariano Irigoyen” # 2073 no es desapercibida; los invitados fueron seleccionados por tener un perfil académico aceptable, lo mismo que su conducta. Resaltaron su persona estableciendo el provecho que les hizo el haber atendido las explicaciones de su maestro durante clase, y el haber cumplido con los trabajos encargados; llevándolos estas atenciones a cursar un grado más alto, a ocupar puestos de trabajo de confianza, a ejercer profesionalmente una carrera y más que todo a postrarse frente a ellos como ejemplo y con un alto grado de confianza.

Aquí resaltamos los valores de SOLIDARIDAD - RESPETO - SINCERIDAD.

“Consulta a docentes”

Esta actividad no fue bien vista - en un principio - por los compañeros, pues como es natural; todos tememos a que nos señalen nuestros errores.

Aquí los invitados abrieron un espacio de confianza en que los compañeros preguntaron, opinaron y se comprometieron en mejorar para mandar alumnos mejor preparados al nivel siguiente.

Aquí mismo recibieron elogio los compañeros, de los profesores invitados al expresarles éstos que muchos de los alumnos egresados sobresalen en algunas áreas académicas. Esto atrajo el interés de los maestros por su grupo.

Disminuyó el tiempo de estancia en el recreo y las llegadas tarde, hubo preocupación por la enseñanza a grupos y no individualizarla a ciertos alumnos. También hubo visitas más seguidas de académicos de nivel superior que fueron invitados por los profesores de grupos para ampliar o reafirmar temas. La colaboración entre maestros del mismo grado se hizo presente.

Esta actividad no se logró al 100% por existir maestros apáticos o celosos del trabajo ajeno; pero la mayoría estuvo participando.

Aquí se resaltó la RESPONSABILIDAD.

“Análisis”

Gracias a las anteriores estrategias, algunos maestros si acoplaron su tiempo y entusiasmo para experimentar por un corto tiempo una nueva forma de trabajo, en ella se atendió una materia por maestro, encargándose de todo el proceso; desde la enseñanza hasta la confirmación de su aprendizaje (la evaluación).

Resaltamos los valores como la EFICACIA - CONFIANZA.

“Disciplinas y cualidades de orden”

El trabajo que se desarrolló en esta estrategia, tanto en el grupo como con algunos otros compañeros con su grupo; tuvo éxito en un 100%, pues aquí se juntó con una invitación de la Presidencia Municipal, se repartió el trabajo y se dividió la zona escolar para su limpieza, todos colaboraron y se reglamentó de que cada viernes o cada quince días se repitiera la actividad. Aquí se enaltecieron los valores de COMPAÑERISMO - LABORIOSIDAD - AMISTAD

- CONCIENCIA, ECOLOGÍA y COLABORACIÓN.

“Ayuda mutua”

Es posible integrar un grupo, y el punto por donde podemos llegarle es buscando una de sus necesidades para brindarle ayuda. En el caso de los compañeros algunos necesitan más de tres ausencias por año, y por lo general son por salud; los descuentos que aparecen en nuestros cheques, son pocos los que nos los pueden explicar, el apoyo moral es necesario para cualquier situación.

Esta estrategia se logró desde un principio, pues en las anteriores; hubo expresiones positivas de mis compañeros, brindaron ideas y atendieron a ayuda que se les pidió, con esto resaltamos los valores de AMISTAD, PARTICIPACIÓN, ORDEN, DECISIÓN, RESPETO y SOLIDARIDAD.

Considero importante continuar con estas estrategias en su práctica, también si es necesario agregar otras que enaltezcan los VALORES y así fomentarlos; enriqueciendo la conciencia de los niños (futuro de nuestra labor educativa) que son el reflejo de lo que somos en la sociedad.

C. Propósitos generales.

En el presente trabajo, se pretende crear situaciones de relaciones humanas que el personal de la escuela, la familia del niño y la sociedad en general realicen, para enriquecer los valores que a nuestro juicio se han olvidado.

Considero que al llevar a cabo estas actividades se logrará despertar en los tres grupos coparticipes en la educación del niño (familia - escuela -

comunidad) un interés por mejorar y enaltecer con el rescate primeramente de ellos, los valores perdidos por los elementos ya mencionados. No olvidemos que educación no corresponde al concepto de aprendizaje, ambos están relacionados en la formación del alumno, pero a cada uno se le asigna un concepto diferente.

“EDUCACIÓN: Es la formación pluriconceptual de los elementos que el sistema marca dentro del programa de educación básica (primaria) y; éstos corresponden primeramente a los conocimientos fundamentales que enmarcan su personalidad ante la sociedad”.¹⁴

APRENDIZAJE: Es la captación de los conocimientos impartidos por el docente y dominados por el mismo.

Son escasos conocimientos que el alumno adquirió de las diferentes dimensiones ante él, en la primaria; en comparación con los que adquirirá en su futuro transitar por los diversos niveles educativos (secundaria, bachillerato, universidad o tecnológico).

¿Qué valores se pretende favorecer en los alumnos con este trabajo?

Rescatar la responsabilidad, el patriotismo, el respeto, la solidaridad, etc... para que se armonice el proceso de vida que relaciona a la escuela, a la familia y a la comunidad; y que integra al niño como punto determinante.

La manifestación espontánea de los integrantes de un medio social, corresponden al aprendizaje que ha adquirido durante su corta o larga educación; y estas manifestaciones son simplemente reflejos de lo que en sus diferentes medios adquieren.

¹⁴ S.E.P. Ley General de Educación y Ley Estatal de Educación. p. 11.

Una situación determinada que termine en desagrado por uno o más compañeros, ya es una manifestación cuestionable; pues no existe armonía en ese grupo y será por lo tanto un punto oscuro que se deberá esclarecer para evitar el estancamiento o un deterioro en las relaciones humanas que ahí existen.

Por tal acción de desagrado que existe en el centro de trabajo donde laboro y en la comunidad donde presto mis servicios; presento algunas estrategias con el fin de obtener resultados positivos que agraden las relaciones y estrechen las manos de los involucrados, despertando en ellos el interés por la superación ética, profesional y estética.

La educación requiere profesores abiertos a las circunstancias, y receptivos a la necesidad del entorno en que se desenvuelve el niño.

La forma de educar al niño y la manera en que éste vive; son dos cosas que no deben estar desasociadas. La formación, incita al educando a reflexionar en sus acciones, los VALORES que le transmita la escuela, superarán su controversia con lo que vea en su medio.

La escuela no puede estar neutra, debe de incorporar actividades que vinculen lo aprendido en la escuela con lo vivido en su comunidad.

La estructura escolar que son la filosofía educativa, VALORES y objetivos, la organización, métodos de aprendizaje y relaciones humanas profesor - alumno - padres de familia; debemos comprometernos en practicar la IGUALDAD conscientemente, concentramos en el desarrollo y combinar pensamientos y sentimientos para el fortalecimiento de los valores universales.

La libertad es igual para todos, pero crear proyectos que requieran participación humana en masas, que atraigan por intereses solidarios y armónicos a seres ricos del entusiasmo de creación, es parte y fin fundamental de las dimensiones de la educación.

Dimensiones de la educación:

- 1ª DIMENSIÓN.- El presente: Se vive bajo proyectos de comportamiento y enseñanza que la humanidad aceptó, porque fueron heredados.
- 2ª DIMENSIÓN.- El pasado: Se reconoce la diferencia cultural.
- 3ª DIMENSIÓN.- El futuro: Se asume la responsabilidad de crear nuevas y mejores condiciones de vida en sociedad.

Para esto tenemos que:

“Si queremos más y mejores obras a lo largo de la vida, no podremos cambiar el alma porque siempre será la misma, lo único que podemos hacer es modificar nuestro ser; y no será seguramente en el aspecto genético sino en el educativo”.¹⁵

Ya aplicadas las estrategias y habiendo obtenido resultados de éstas mismas; definimos los valores como una relación entre el conocimiento emanado del aprendizaje escolar y la práctica de la conducta en sociedad; ceñidos éstos por el objetivo de alcanzar una vida más armónica con el entorno.

¹⁵ TOBIAS, Páder J.E. “Creálo”. p. 20.

D. Evaluación y seguimiento.

Toda actividad que se realiza lleva un interés; el de obtener resultados, y éstos van a llegar según sea el esfuerzo que se aplique en las estrategias que se empleen para buscarlo.

El resultado que se busca por lo regular es positivo, que esté en común acuerdo con lo que a nuestro juicio, pretendemos. El producto que se logra vendrá condicional con los elementos incluidos en su entorno, que serán; los que determinen finalmente el producto.

Los elementos existentes en el hombre, son distinguidos del deseo humano llamémoslos valores que constituyen al hombre como un ser con cualidades que añaden existencias. Y que busquen alcanzar las metas que se propone.

El maestro intenta desarrollar su actividad educativa de una mejor manera, busca manifestar su trabajo mediante evaluaciones que aplican en su proceso educativo y para eso toma la parte correspondiente de cada uno de los responsables que a buen juicio están involucrados en la educación; éstos son:

- La familia.
- La escuela.
- La comunidad.

La esperanza de que el educando, el niño; coincide en su ambiente en armonía, es cuestión de que éste remonte aquellos valores olvidados por nosotros sus educadores y a la vez que seamos abiertos al brindar una enseñanza.

Después del trabajo anterior, la alternativa, los propósitos y las estrategias ya realizados; se pretende evaluar todo el proceso estrategia, buscando enaltecer con actividades diferentes el aspecto valoritario que de ella pueda salir como el respeto, la dedicación y otras cualidades que rindan el cumplimiento con los propósitos establecidos.

El auxilio por integrantes de los diferentes medios educativos, que fungen como expositores, brindarán una ayuda táctica para el interés del niño, más aún esto con el análisis de rendimiento del niño y el conocimiento del maestro; se estima un reforzamiento cuantitativo y progresista del objetivo que es:

- Conocer el nivel educativo de ambos.
- Consultar a segundos niveles.
- Analizar su conocimiento de valores y enaltecerlos.
- Propiciar más ayuda colegas y compañeros.

Dentro del plan estrategia, formulado para tal situación, se antepone a cada estrategia un tiempo indefinido y no dar seguimiento hasta que cada una de estas estrategias queden aplicadas brindando un 80% de aprovechamiento mínimo para poder continuar a la siguiente estrategia. De ser necesario implementar nuevas técnicas, apoyadas en las bibliografías de diferentes libros. Para rescatar otras medidas con el fin de obtener resultados positivos.

La finalidad de este trabajo es satisfacer el objetivo de los propósitos expuestos lograr armonizar el ambiente educativo y así confirmar unas mejores relaciones humanas entre los elementos principales de la sociedad.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Ya diagnosticado el problema, habiendo justificado para su estudio mediante objetivos claros a realizarse durante el proceso de aprendizaje y haber determinado el momento circunstancial en que se desarrolla; aplicando la alternativa que siento favorece al objetivo "FOMENTAR LOS VALORES UNIVERSALES EN LA ESCUELA PRIMARIA" mediante estrategias que aplicadas correctamente inducen al niño y al profesor a practicar los valores con que debemos de convivir los seres humanos que vivimos en sociedad.

Con este propósito de solidificar las relaciones humanas como fortuna de aspiración a una calidad humana incuestionable, convertida en realidad y principio de una EDUCACIÓN que encamina a un buen futuro; nutrido de ideales fijos muy valiosos que cuentan a los VALORES como guía de nuestras actividades y acciones.

Pienso facilitar a los alumnos del quinto grado de la escuela "Mariano Irigoyen" # 2073 un proceso que les sirva para obtener mayor VALORACIÓN de lo constituido.

Se propone una alternativa de trabajo de actividades que promueva el VALOR rezagado en sus actitudes mediante la práctica de ejercicios que llevan al grupo de niños al aprendizaje de nuevas actitudes para desencadenar su reflexión, construyendo nuevos conceptos donde apliquen o amplíen su madurez constructiva del VALOR; en la que consideren seleccionar libremente algunas de las alternativas apreciadas y comunicarla ya clarificada, para integrarla a la personalidad del niño que asimila formas de propuestas como principio formativo de proyectos aplicados a la educación.

Por lo expuesto en los párrafos anteriores; considero a mejor criterio de algún experto en la materia (VALORES UNIVERSALES) se tome como referencia positiva y con el entusiasmo de que se alcance el objetivo programado, lo siguiente:

- Que el niño reciba otro tipo de información, más anímica y entusiasta, de parte de personas que lo inciten a continuar con su preparación, viendo el cambio que se logra con una atención temprana al expositor (maestro).
- Que el docente se interese más conscientemente de la labor que hace como servidor público y pugne por su preparación constante para servir a los alumnos, que lo tienen como ejemplo a seguir.
- Que se busquen actividades de colaboración en las que el niño se involucre de manera personal y voluntaria.
- Que el indicar al niño el camino de los VALORES, no sea sólo por el campo lectivo textual o expositivo del docente; sino que la práctica sea parte del desarrollo consciente de los VALORES UNIVERSALES.
- Que el niño saboree la satisfacción de un agradecimiento por una obra buena.

CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES

Para la formación de valores en la escuela primaria, es necesario crear un ambiente de confianza y compañerismo, con esto se involucrará al colectivo permitiéndole realizar actividades que satisfagan su interés; realizando así la posible distinción de problemas que presenta con su actitud negativa, desvalorizando posibles alternativas que le hagan reflexionar sobre las normas morales que condicionan a unas mejores relaciones humanas.

Con la finalidad de auxiliar a los maestros a unificar al personal y a los alumnos para que convivan en una mejor armonía, establecida por principios y que se interesen por la impartición de áreas académicas como la educación cívica donde se resaltan "LOS VALORES" elementales de cada ser humano, nos hemos dado a la tarea de aplicar algunas estrategias con el fin de inducir al alumno y al profesor a practicar actividades de interés en donde; desde el exterior de la escuela traemos a personas que sirven como ejemplo por su profesión o su dedicación a la preparación o al servicio, significándoles decisión por progresar para ser útiles ante su comunidad.

"Cada ser humano nace con un VALOR inmenso dentro de sí mismo; el cual debe de reafirmarse y aumentarse día con día, haciéndolos así más valiosos".¹⁶

Recomendamos a los profesores, enseñar con el ejemplo, invitar al niño a que desarrolle actividades en las que se requiera el apoyo de más de un integrante, que se le permita al niño realizar trabajos en equipo o en grupo para que desarrolle el concepto de cooperación.

¹⁶ ALDRED, James. "Valores" la mejor herencia. p. 6.

Considero de gran importancia pedir sugerencias tanto al niño como a compañeros maestros, antes de realizar alguna actividad; esto con el fin de descubrir nuevas y mejores ideas y resaltar la confianza previa al acto.

Insisto en que debemos responsabilizarnos nosotros como maestros de las actividades que traigan los niños de la escuela, de sus casas o de su comunidad, eliminando o intentando erradicar tales actividades disvalorizantes para su persona, tratando de cambiarlos formándoles una moral más aceptable que les servirá de apoyo para el logro de sus objetivos.

La sociedad es heterogénea en costumbres y homogénea en la concepción de valores por tal, es recomendable ingerir ante cualquier situación uno o más valores que sirvan como formadores de la persona, no deseamos encrudecer la falta de un valor provocando escepticismos, debemos intuir como educadores la indiferencia del niño hacia un VALOR. La escuela es quien trae de la mano a la sociedad y de la otra al hogar, ambas marcharán paralelamente sí la de en medio (la escuela) se internaliza en formar hombres reflexivos, críticos y analíticos de las actividades ajenas.

Considero que el primer paso para **“FOMENTAR LOS VALORES UNIVERSALES EN LA ESCUELA PRIMARIA”** es aceptar que en verdad es necesario hacerlo, no por la necesidad sino por la obligación de educar.

BIBLIOGRAFÍA

ALFRED, James. "Valores la mejor herencia". Editorial Leo, S.A. 1999. p. 6.

GARZÓN, Mercedes y Juan. Moral y moralidad de grupos y desarrollo.
Antología U.P.N. p. 35.

I.F.E. Instituto Federal Electoral. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3º.

KOURKOUNOV, M. Curso de la teoría general del desarrollo.

LARROYO, F. La ciencia de la educación. Capítulo I. 14ª Edición. Editorial Porrúa, S.A.

- Los principios de la ética social. Editorial Porrúa, S.A. p. 313.

MALRIEU, P. El medio social y el desarrollo.

PASCAL, I. V. Antonia. La educación de valores de la perspectiva del cambio.
La formación de valores.

- La formación de valores.

PIAGET, Jean. El juicio moral del niño. Editorial humanidades. Arge,
Hermosillo, Sonora; México. p. 10.

ROGERS, Carl R. Hacia un enfoque de los valores.

S.E.C.E.S. Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Sonora.
Formación de valores humanos en educación. Editorial Arge Humanidades

TOBIAS, Pader. Jesús E. Libro Crealo. Editorial Prontografic. Monterrey,
Nuevo León. p. 30.

- Crealo. p. 20.

ANEXOS

ANEXO 1

¿QUÉ SE VE EN LA ESCUELA?

La labor que desempeño como servidor en la sociedad, se desarrolla en el ramo educativo; dentro del perímetro escolar de la escuela primaria "Mariano Irigoyen" # 2073 de Cd. Guerrero, Chih. Del sistema estatal.

Llevo en esta escuela cerca de 16 años, de los cuales he visto desfilar compañeros que pasan por la institución y que a la primera oportunidad se cambian, permutan; emigran de la "institución" e incluso de la zona, me permito con la antigüedad que tengo en el servicio y en la escuela - criticar - hasta cierto punto, como se han vivido los disvalores en esa escuela y en esa zona. Primeramente, existen grupos de profesoras que se catalogan ellas mismas como las ricas y el otro grupo lo designan como las maestras pobres; existe un tercer grupo al que nombran las ajenas por pertenecer a otra área de la escuela, la cual está dividida por una calle.

Esto es una pequeña muestra de los disvalores que se presentan en la escuela.

- Catalogan a los grupos por ricos y pobres.
- Los grupos pobres son para las maestras pobres y los ricos para los elegidos de la directora.
- Se piden opiniones, se hacen acuerdos; pero si una de su grupo no está de acuerdo éste se deshace.
- Administran el dinero ellas mismas y designan como se gaste.
- Con bienes de la escuela (\$) organizan fiestas, festejos y obsequios para las autoridades civiles, educativas y sindicales, organizando fiestas privadas y sólo llevando notas para que las pague la escuela (sociedad de

padres, dirección y Copusi - Cocina Integral -).

No existe el respeto de unos para otros, pues pasan la mayor parte del tiempo fuera del salón de clases, faltan cuando quieren y se van a la hora que quieren.

El área cívica es descuidada, pues no se hace el saludo, no se saben el Himno Nacional. Sus alumnos (y son los grados altos); desatienden las fechas cívicas a conmemorar, no participan en actividades que propongan gente del otro grupo, la desatención de los alumnos ha llegado a grado de ser los grupos con más accidentes dentro del aula. Los principios ético - morales que presentan, les ha llevado a grado de que les pongan apodos a cada elemento de ese grupo, desacreditando con eso a la institución.

En conclusión, veo que; las disciplinas humanas que presentan en la escuela algunos elementos del plantel, están fuera del principio establecido por el margen profesional de un educador, que en vez de servir como ejemplo positivo para la comunidad escolar, está orillado - con sus ejemplos - a la práctica de los disvalores.

ANEXO 2
CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

1.- ¿Qué tiene la escuela que te atraiga?

2.- ¿Qué necesitamos hacer los alumnos, los maestros y el Director(a) para encontrar la armonía en nuestra escuela?

3.- ¿Qué te desagrada de algún maestro y qué te agrada de otros?

4.- ¿Qué son los valores para ti? y ¿Cuáles nos faltan?

5.- ¿Qué relación encuentras entre la escuela, la familia y la comunidad?

ANEXO 3
CUESTIONARIO PARA EL PADRE - MADRE DE FAMILIA

OBSERVACIONES: Conteste sinceramente ya que es un análisis para un proyecto a futuro sobre los valores en la escuela primaria.

- Si necesita más espacio, utilice el reverso de la hoja.

GRUPO MUESTRA QUINTO 3 "Marianito".

ALUMNOS EXTRA - MUESTRAS DE QUINTO 1-2

APLICADOR, PROFESOR MIGUEL ANGEL ACOSTA BENITEZ

UTILIDAD DE INFORMACIÓN. CONFIDENCIAL.

=CUESTIONARIO=

1.- ¿Cómo ve usted a la escuela, en cuanto a responsabilidades?

2.- ¿Cómo interpreta usted las relaciones dadas entre:

- Alumno y alumno.

- Alumno y maestro.

- Maestro y maestro.

- Maestro y Director

3.- ¿Qué comentarios haría respecto al personal de la escuela? (sea sincero)

4.- ¿Qué comentario haría sobre la escuela en general? (sea sincero)

5.- ¿Qué concepto tiene usted sobre lo que es una escuela? y ¿Qué nos falta para cubrir ese requisito?

6.- ¿Qué espera que su hijo obtenga de nosotros los profesores?

ANEXO 4
VALORES ESTRATÉGICOS QUE SE VIVEN EN LA ESUELA # 2073 Y
RANGOS DE ACEPTACIÓN

Rangos Valores	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
1. Respeto			✓	
2. Solidaridad		✓		
3. Generosidad.			✓	
4. Patriotismo		✓		
5. Eficacia			✓	
6. Sinceridad		✓		
7. Lealtad		✓		
8. Responsabilidad			✓	
9. Ecología			✓	
10. Justicia		✓		

ANEXO 5
CUESTIONARIO (OPINIONES DE LOS AMESTROS)

1.- ¿Qué valores ve en el recreo para el niño?

- Observo que se han perdido por falta de respeto, de compañerismo.
- Abusos de niños más grandes sobre los más chicos.
- Relaciones con otros niños y confianza consigo mismo.
- Poca convivencia.
- Compañerismo.
- Amistad, tolerancia, responsabilidad y orden.

2. ¿Qué relación encuentra entre comunidad, escuela y familia?

- Muy distante, no se involucra la una con la otra.
- De respeto y colaboración, se necesita mucho apoyo en cuanto a los hábitos de disciplina, higiene y respeto.
- Debe ser estrecha por la interacción niño - adulto.
- No hay relación.
- De tipo económico.
- Muy superficial.
- Adecuada y normal, quizá haría falta más relación escuela - familia.
- Los tres son formadores de individuos.

3. ¿Relaciones entre?

Alumno - alumno.

- Mal, no hay respeto.

- Buenas, de compañerismo.
- Buenas.
- Bien.
- Aceptable.
- Regular.

Alumno - maestro.

- Regular, se pierden valores.
- De respeto y camaradería.
- Buena.
- Bien, en algunos.
- Poco aceptables
- Varían, según el trabajo del profesor y el acercamiento hacia el alumno.
- El alumno no tiene el suficiente respeto hacia el maestro.

Maestro - maestro.

- Regular, competencia mal entendida.
- Existe de todo.
- Regular.
- Poca relación
- Menos aceptable.
- Regular.
- Diferentes, por ser un personal muy amplio.
- Egoístas, no hay armonía.

Maestro - Director.

- No se entienden, hay rivalidad.
- En general buenas, inconformidad a veces.
- Buenas.

- Poca.
 - De des...
 - Regular.
 - Buenas, en ocasiones diferentes.
-

ANEXO 6
CUESTIONARIO PARA MAESTROS

1.- ¿Qué valores ve en el recreo para el niño?

2.- ¿Cuál es el primer comentario que escuchó a la hora de entrada por algún maestro?

3.- ¿Qué relación encuentra entre comunidad, escuela y familia?

4.- ¿Cómo ve las relaciones?

Alumno - alumno.-

Maestro - maestro.-

Maestro - Director.-

ANEXO 7

Cd. Guerrero, a _____ de _____ de 19__

Asunto: Invitación.

C. _____, nos tomamos la libertad de invitarlo a nuestra escuela primaria "Mariano Irigoyen" # 2073, con el fin de que apoye al grupo de quinto grado de la misma, y exponga ante ellos el beneficio que recibió de nuestra institución y a la vez lo ha apoyado en el desenvolvimiento del segundo nivel educativo que pertenece, la secundaria; queremos que nos apoye para resaltar en ellos el INTERÉS por adquirir con más empeño los objetivos expuestos en la educación primaria.

Sin más por el momento, nos despedimos agradeciendo de antemano su apoyo para tal acto de CONCIENTIZACIÓN.

Atentamente:

Profr. Miguel A. Acosta B.

Aprobación del Director

Profra. Rosa María Díaz Carrillo.

ANEXO 8
CUESTIONARIO

- 1.- ¿Qué materias ven en tu escuela?
- 2.- ¿Qué usas de lo aprendido en la escuela, en tú trabajo?
- 3.- ¿Con quiénes convives en tu salón de clase?
- 4.- ¿Cada cuánto hacen exámenes en tu escuela?
- 5.- ¿Qué de lo aprendido en la primaria; lo utilizas todos los días en la escuela (trabajo)?
- 6.- ¿Cómo se comportan los alumnos en la secundaria?
- 7.- ¿Cómo se comportan los maestros en la secundaria con ustedes?
- 8.- ¿De qué te sirve terminar la secundaria?
- 9.- ¿Que piensas de los niños que sólo hasta primaria estudiaron?
- 10.- ¿Cómo ves ahora con tu nivel de estudios al mundo que te rodea (comunidad)?
- 11.- ¿Qué valores llevas arraigados en ti gracias a la primaria?

ANEXO 9

Cd. Guerrero, a ____ de ____ de 19 ____

Asunto: Invitación.

C. Profr.(a) _____, nos nos permitimos hacerle esta invitación a nuestra institución, para que exponga las deficiencias y los aciertos con que han llegado nuestros alumnos a esas escuelas y; tomarlas en cuenta.

Sin más en cuenta, deseamos su atención a nuestra invitación.

Atentamente:

Profr. Miguel A. Acosta B.

Aprobación del Director

Profra. Rosa María Díaz Carrillo.

ANEXO 10
CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

1.- ¿Qué valores ve en el recreo para el niño?

2.- ¿Cuál es el primer comentario que escuchó a la hora de entrada por algún maestro?

3.- ¿Qué relación encuentra entre comunidad, escuela y familia?

4.- ¿Cómo ve las relaciones?

Alumno - alumno.-

Alumno - maestro.-

Maestro - maestro.-

Maestro - Director.-