

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

**LA ORIENTACION VOCACIONAL, FACTOR QUE INFLUYE
EN LA ELECCION EDUCATIVA EN TERCER
AÑO DE SECUNDARIA TECNICA.**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A:

MARGARITA LOPEZ VELASCO

ASESOR: MA. DEL CARMEN SALDAÑA ROCHA

MEX. D. F.

JUNIO 2000

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES

LE DOY LAS GRACIAS A MIS PADRES
VICTORIANO Y AGUSTINA POR SU APOYO
INCONDICIONAL, EN TODO ESTE TIEMPO
DE TRABAJO.

A MIS HERMANAS

ANA Y LUCY PORQUE SIEMPRE
ME BRINDARON SU APOYO EN
LOS MOMENTOS DIFICILES, ALENTANDOME
A SALIR ADELANTE.

A MI NOVIO

LIDIO, GRACIAS POR APOYARME EN
TODAS MIS DECISIONES Y POR MOTIVARME
SIEMPRE A LOGRAR MI META.

SALVADOR SEGOVIA M

GRACIAS POR TU APOYO EN LA
REALIZACION DE ESTE TRABAJO,
Y A QUE SIN TU AYUDA NO HUBIERA
TERMINADO PRONTO.

A MI ASESORA: MARIA DEL CARMEN SALDAÑA R.

GRACIAS MAESTRA PORQUE SIN SU AYUDA,
ESTE TRABAJO NO SE HUBIERA REALIZADO.

INDICE

-Introducción

CAPITULO I MARCO TEORICO

- 1.1- El surgimiento de la orientación vocacional
- 1.2- El desarrollo de la orientación en las Escuelas Secundarias
Técnicas en México
- 1.3- Teorías de la elección vocacional
 - 1.3.1 Teoría de los rasgos y factores

CAPITULO II SUJETO DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

- 2.1- Caracterización del adolescente
- 2.2- Caracterización del orientador
- 2.3- Orientación vocacional
- 2.4- Efectos de la orientación vocacional
- 2.5- Efectos Psicológicos
- 2.6- Efectos sociales
- 2.7- Efecto educativo

CAPITULO III FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ORIENTACION VOCACIONAL

- 3.1- Familia
- 3.2- Escuela
- 3.3- Información vocacional

CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO

4.1- Metodología

4.2- Caracterización de la realidad

4.3- Los alumnos y la orientación vocacional

4.4- Rol del orientador

4.5- Conocimientos del orientador hacia la orientación vocacional.

4.6- Influencias que ejerce el orientador sobre el adolescente,

4.7- Interés del alumno hacia la orientación vocacional

-Conclusiones

-Bibliografía

INTRODUCCION

La enseñanza es orientación siempre que funcione como proceso de ayuda al alumno para que tenga sus ajustes.

Con el proceso de la industrialización apareció el campo llamado "orientación vocacional", se reconoció la necesidad de guiar a los jóvenes hacia los tipos apropiados de preparación para las vocaciones y profesiones futuras, reconociendo que las selecciones son derecho y responsabilidad personal del individuo.

Un orientador ayuda a identificar los factores que influyen en las selecciones y las consecuencias probables o previsibles de su elección, ayuda a los jóvenes a aprender a pensar y decidir sus caminos de acción por sí mismos. Aunque en realidad este proceso no recae sobre una persona específica (orientador) sino también en los maestros que imparten cualquier otra materia, ya sea de manera empírica sin tener conciencia de ello, al guiar a sus alumnos y brindarles elementos, que en determinado momento influirán en su vida.

La orientación vocacional a la que se hace mención a través del presente trabajo, se refiere a la ayuda que se brinda a los adolescentes de tercer año de secundaria, para que conozcan las diferentes oportunidades que tienen de ingreso a las escuelas de nivel medio superior, y de esta manera puedan hacer una correcta elección de la carrera que desean estudiar al concluir su Bachillerato.

Para llevar a cabo lo mencionado, en orientación vocacional atienden los diversos ámbitos de la vida del adolescente, ya sea la adaptación de este a la sociedad; el conocimiento de sí mismo y de las potencialidades individuales; los problemas que impiden el óptimo desarrollo de las capacidades humanas; la toma de conciencia sobre la realidad que nos rodea, etc.

Esta investigación está centrada en presentar los aciertos y limitaciones de la orientación vocacional en la Escuela Secundaria Técnica (EST 54), así como el conocimiento que poseen los alumnos sobre la materia de Orientación Educativa que se les imparte tres veces por semana con una duración de 50 minutos, reduciendo aun tema específico "Orientación Vocacional", materia que se encuentra reglamentada dentro del programa en cuanto al enfoque, la organización de la asignatura, la forma de evaluación y los contenidos que habrán de impartirse.

Para ello, se establece que hay que apoyar al alumno de 3° año poniendo en sus manos información completa, específica, detallada y sobre todo actualizada respecto a los temas inquietantes durante esta etapa mejor conocida como adolescencia, tales como la sexualidad, los cambios emocionales y físicos que atraviesan, los diferentes tipos de adicciones, las oportunidades educativas y laborales que ofrece la comunidad a los egresados de secundaria. Con la finalidad de preparar a los adolescentes para que elaboren sus propios juicios respecto a cada tema, y posteriormente puedan hacer una buena elección de carrera o de escuela ala que van a ingresar, pero sobre todo con una postura crítica y reflexiva.

En la realización de lo anterior, considero importante la gran responsabilidad que involucra al orientador educativo dada la importancia que tiene su función para la formación integral de los adolescentes, y sobre todo porque la educación secundaria aún corresponde al nivel básico, en donde se pretende brindar a los alumnos los elementos (conocimientos, aptitudes para el estudio, formación de actitud) que faciliten la adquisición de hábitos sociales, dejando a lado la adquisición mecánica de información.

En la mayoría de los casos, los alumnos egresados de la secundaria no tienen una idea definida sobre los próximos estudios que realizarán, como es la elección de la escuela de nivel medio superior, su ubicación, su duración, los requisitos de ingreso, desconocen el plan de estudios, etc.

Esto los lleva a optar por la primera oportunidad inmediata que se les presenta en el momento, lo que provoca más adelante desertar en los estudios. La causa entre otras se encuentra en la falta de una buena orientación. Ante esta situación surgen preguntas como ¿cuál es el interés del alumno por la orientación vocacional?, ¿El orientador educativo tiene conocimientos reales sobre la orientación vocacional?

Se intentó contestar estas interrogantes con la investigación de campo, en donde se obtuvo que no todos los alumnos han tomado conciencia de la importancia de orientación vocacional en su elección de los próximos estudios; problemas a los que se enfrenta la orientadora día con día proporcionando información o técnicas que les ayuden a encontrar respuestas a sus inquietudes. Resultado de ello se presenta en este documento que se estructuró en cuatro capítulos.

El primer capítulo contempla, un análisis de los antecedentes más relevantes del surgimiento de la orientación a partir del surgimiento de la industria que fue cuando, se dio más auge a la orientación vocacional como puntualiza Rodríguez Moreno, Roy Roberts y otros; así mismo como su definición y finalidad. Se prosigue con el surgimiento y desarrollo de la orientación en Escuelas Secundarias Técnicas en México, indicando su objetivo en este nivel básico.

En el segundo capítulo, se hace un intento por caracterizar al adolescente y al orientador para conocer a los sujetos a quienes nos estamos dirigiendo, tomando como sustento teórico a Peter Blos, Armida Aberastury, Parsons, Rodolfo Bohoslavsky, Rodríguez Moreno, Nuria Cortada de Kohan y otros. Posteriormente se aborda los efectos Psicológicos, Sociológicos y Educativos como factores que influyen en la elección vocacional, analizando cada uno de ellos por separado.

En el tercer capítulo, se retoman otros factores de gran importancia en la orientación vocacional que recibe el alumno como es la familia, la escuela e información vocacional.

En el cuarto y último capítulo se presenta el análisis que surge de la investigación de campo, se inicia con la metodología y los instrumentos que se utilizaron en la realización de este trabajo. Al mismo tiempo, se presenta la interpretación de los resultados a partir del cuestionario aplicado a los alumnos, y la entrevista a la orientadora de la EST 54, así como las observaciones que en torno al proceso se iniciaron. Destacando un punto de vista personal respecto a lo que ocurre y debería ocurrir en la práctica orientadora de dicha institución, y considerar el fundamento teórico del capítulo uno, dos y tres.

Finalmente se incluye un apartado de conclusiones que considera el aspecto teórico y práctico del presente trabajo, así como la formación profesional que me ayudó a aportar una información vocacional que desde mi punto de vista puede favorecer el futuro desarrollo de las actividades orientadoras.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1. EL SURGIMIENTO DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

Antes de dar una explicación sobre el desarrollo de la orientación en las Escuelas Secundarias Técnicas (EST) es necesario conocer de dónde surge la orientación, cuál es su definición y su finalidad, desde su aparición hasta la fecha. Retomando las ideas de autores que han hecho un intento por dar una explicación en relación con el tema, para comprender su objetivo e importancia en la EST y en especial con los alumnos de tercer grado.

La orientación ha surgido de unas estructuras ambiguas como menciona Rodríguez Moreno y Roy Roberts (desde Platón, Cicerón, John Looke y otros). Se ha buscado ubicar al individuo en una determinada ocupación de acuerdo con su aptitud y capacidad, pero nunca se llegó a una definición concreta al respecto.

Procuraré analizar la “**Orientación Vocacional**” a partir de 1908 con Frank Parsons quien preparó el camino para la orientación de los programas de orientación vocacional en las escuelas públicas, proponiendo que las instituciones educativas deberían asumir ésta responsabilidad.

Roy Roberts dice que la **orientación vocacional** tuvo su origen en la naturaleza variable del trabajo. Su desarrollo ha sido el resultado de los esfuerzos de los individuos y de las organizaciones interesadas en los problemas de los trabajadores que tenían ciertas dudas al seleccionar una ocupación o que no estaban satisfechos con la que habían elegido con anterioridad. Durante ese tiempo, el hijo heredaba el oficio o la profesión del padre. Factores como la aptitud, el interés, y la preferencia personal tenían poca consideración; ala iniciación de la época del maquinismo, la variedad de las ocupaciones aumentó, y los trabajadores podían seleccionar su ocupación (Roy Roberts, 1969: 332).

La orientación vocacional, se originó en la naturaleza del trabajo, tuvo como objeto de estudio al individuo, con la finalidad de orientarlo vocacionalmente, es decir, orientar a la persona a encontrar un trabajo de acuerdo con su vocación; aunque en el campo laboral no se le daba mucha importancia a las capacidades y aptitudes para una determinada ocupación.

Con el desarrollo de la revolución industrial, surgen cambios que despiertan preocupación por la inteligencia y la creatividad del hombre. Ya que no era posible contratar gente sin antes evaluar su capacidad; se necesitaba personal calificado, competente y capaz, lo que exigía ahora la tecnología. Como puntualiza Rodríguez Moreno: “los cambios desde una sociedad rural a una sociedad industrial, exigían la reconstrucción de los curriculums escolares para acercar más al adolescente al mundo del adulto” (Rodríguez Moreno, María Luisa, 1991: 13).

Desde entonces, la orientación se va haciendo presente en las sociedades desarrolladas porque el hombre moderno necesita de su asesoramiento técnico y de un enfoque sistemático de los problemas que plantea la vida actual en cualquiera de estos ámbitos: sociales, familiares, educativos, profesionales, etc.

En la sociedad actual se presentan cambios que causan dificultades para el hombre. A éste le resulta cada vez más difícil conocerse a sí mismo, conocer su entorno y sobre todo conocer cuál debe ser su actividad en el futuro. Esto lleva a solicitar de otras personas la ayuda que necesita para clarificar su identidad, acertar en sus decisiones, ubicarse en su contexto social y encontrar su verdadera vocación en el campo laboral.

Varios autores señalan a la revolución industrial como el punto de partida del auge de la orientación. Han intentado definiciones de las cuales retomaré un concepto.

La orientación vocacional, como una acción científica, completa y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad (Mira y López, 1965: 1).

Actualmente un programa de orientación profesional ayuda a los jóvenes a asimilar e integrar conocimientos, experiencias y apreciaciones relacionados con:

- Conocimiento de uno mismo.
- Conocimiento de la sociedad laboral y de aquellos factores que influyen en su constante cambio incluyendo las actividades y la disciplina del trabajador.
- Conocer la información, las habilidades precisas para la propia autorización en el trabajo y en el ocio (Rodríguez Moreno, 1990: 18).

A partir de estas definiciones puede decirse que la orientación vocacional, va encaminada a ubicar aun individuo en una ocupación, trabajo o actividad en que empleando el mínimo esfuerzo, obtenga el máximo rendimiento para sí y para los demás. Además, la felicidad, es decir, que no sienta el trabajo como un castigo, sino como una oportunidad de realizarse como persona, que se interese por todas las posibilidades de progreso y esté atento a nuevas formas de realización personal.

Respecto al alumno, se procuraría que logre ubicarse en un trabajo, acorde con su vocación o haga una buena elección de los próximos estudios. La finalidad de la orientación consistiría en orientar al alumno que descubra sus virtudes, defectos, alcances y limitaciones, sus posibilidades y barreras, a fin de que se acepte tal cual, que encuentre un trabajo que lo haga feliz, se sienta realizado y satisfecho por su actividad.

1.2. EL DESARROLLO DE LA ORIENTACION EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS TECNICAS EN MEXICO.

En el punto anterior se dio una breve explicación sobre el surgimiento de la orientación vocacional; ahora se hablará de su desarrollo en México. Se hace un intento por dar una respuesta con los datos editados por la SEP, y con las investigaciones realizadas al respecto, presentado por autores que colaboraron de manera directa e indirecta en su desarrollo. No pierde en esencia los principios que le dieron origen a las escuelas secundarias, de hecho las Diurnas son las primeras en surgir y sus transformaciones, desde 1925, han seguido una constante evolución y crecimiento, tanto en sus planes de estudio y programas, así como en el crecimiento de su matrícula.

Las Escuelas Secundarias Técnicas, son las instituciones educativas de carácter eminentemente formativo, y tienen por objetivo fortalecer en los educandos, el desarrollo armónico integral de su personalidad, tanto en lo individual, como en lo social, así como brindar, conforme a su plan y programas de estudio aprobados, una formación tecnológica, que facilite su incorporación al trabajo productivo y proporcionar las bases para la continuación de estudios superiores (Mendoza Ávila, E., 1981: 501)

Al crearse en 1959, la Subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior, se dictan medidas para impulsar la educación tecnológica. Así mismo lo que era la Dirección General de Enseñanzas Especiales, se Transforma en la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales, para promover y encauzar la enseñanza técnica en el país.

Así como tienen sus antecedentes las escuelas secundarias, también la orientación vocacional tiene la esencia de su origen en ellas. Es un servicio que inició en 1908 con Parsons, pero no existía un programa establecido a seguir que marcara los objetivos específicos para las diversas instituciones existentes y en los diferentes niveles educativos.

De 1950 a 1970 existe una corriente de investigación y reformatión teórica propia de la orientación de Europa y Norteamérica y que en México llega a través de los pioneros de la orientación quienes generan los primeros programas sistemáticos que implantan en todo el sistema educativo nacional; se realizan reuniones de carácter nacional e internacional que dejan una clara inquietud por el estudio de esta disciplina (Nava Ortiz, José, 1993: 58).

En el ámbito teórico y técnico el concepto de orientación se perfila paulatinamente con una finalidad preventiva, se logró delimitar cual es su campo de intervención y sus finalidades, al grado de exigirle progresivamente una función más compleja que abarque la totalidad de problemas que rodean a la escuela y al educando.

Los objetivos concretos de la Orientación Educativa y Vocacional con Herrera y Montes fueron los siguientes:

- Ayudar a los alumnos a encontrar el camino más adecuado, en los estudios y en el trabajo, para la realización de sus intereses, sus aptitudes y sus cualidades personales.
- Estimularlos en su proceso de autoafirmación y maduración personal, para que sean capaces de afrontar sus problemas preocupacionales con objetividad, buen juicio y decisión.
- Ayudarlos a llevar una vida plena, equilibrada y constructiva en los aspectos físico, emocional e intelectual.
- En fin, ayudarlos a resolver todos aquellos problemas y dificultades que interfieran en la realización de los anteriores objetivos (Herrera y Montes, 1957: 8).

En éste tiempo la orientación no tenía lugar en las EST, aunque la educación y en particular la enseñanza media ha ido evolucionando conforme a los requerimientos y necesidades que el mismo proceso le ha exigido.

El primer intento en México por ofrecer el servicio de orientación en secundarias se dio en 1960, y en "1967 se introdujo en la EST el programa de orientación para los tres grados con un total de dos horas por semana, una de las cuales se utilizaba para atención de gabinete (individualizada) y la otra para el desarrollo de las actividades con los alumnos frente a grupo: ya fuera organización del tiempo libre, técnicas de estudio adaptadas para cada asignatura, adolescencia y manejo de Tests para alumnos de tercer año" (DGEST, 1992: 322).

En los años sesentas, las EST proporcionan una orientación integral a toda la población escolar; procuran el desarrollo armónico de la personalidad, a través de su plena identidad y autodeterminación, dentro de una satisfactoria ubicación en la comunidad familiar, institucional y social, además de una activa participación productiva y cultural.

En el libro "La Educación Pública en México 1964-1970" el Secretario de Educación, Agustín Yañez, expone que es una responsabilidad fundamental de la SEP, contribuir en la formación integral de los niños, jóvenes y adultos mexicanos, procurando la plena realización de sus capacidades físicas, intelectuales y morales.

Para el cumplimiento de estas responsabilidades de orientación y formación vocacional, se establece el servicio de orientación, en donde se proponen algunas tareas principales como:

- Elaboración de materiales de carácter informativo para nuestros estudiantes, padres de familia y público en general, relativos a métodos en diversos niveles, para la observación, descubrimiento y logro de las aptitudes

individuales; para la formación de hábitos vocacionales, y sobre las oportunidades educativas y los campos de ocupación que ofrece el desarrollo económico y social del país, atendiendo tanto al sistema escolar ya las actividades extraescolares ya los programas de adiestramiento para adultos.

- Elaboración de materiales pertinentes a la formación vocacional para ser utilizados en la evaluación sistemática de las capacidades y habilidades de los educandos (SEP, 1970: 32).

Esto implica que la orientación vocacional, buscó capacitar al individuo para su vida futura, adaptándolo a vivir con la familia, la sociedad y en la escuela, para convertirlo poco a poco en un ser responsable ante los problemas sociales y, sobre todo, brindarle conocimientos necesarios para su desarrollo personal.

Desde siempre la educación secundaria ha tenido como finalidad satisfacer las necesidades de nuestro tiempo y lograr una formación integral del hombre. Una educación integral, acorde con las características generales de nuestra época, que deben cumplir con la función de transmitir la herencia cultural y, al mismo tiempo, preparar el futuro. Para que el estudiante alcance un desarrollo crítico de las capacidades.

La orientación tiene un papel importante en la modernización educativa. En la secundaria se presenta como un servicio que propicia en los alumnos la adquisición de información y la promoción de experiencias en un proceso continuo de confrontación consigo mismo para la toma de decisiones, es decir, que es un proceso para lograr la identidad personal y maduración psicosocial para participar en su grupo y, más tarde, en la sociedad.

De 1989 a 1994 y, debido a la alta prioridad que el Gobierno de la República ha dado a la educación, enfatizada en el Plan Nacional de Desarrollo como "factor decisivo para el progreso económico y social", se reforma el Plan de Estudios de Secundaria en 1993, incorporándose la Orientación Educativa como asignatura. Establece además una ocasión

para que en forma colectiva, los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa sobre su vida personal. En este sentido, la asignatura no sustituye al servicio individualizado, sino que lo complementa y permite al orientador localizar los casos y asuntos, en los cuales su intervención puede ser oportuna y positiva.

En este período de modernización educativa en la SEP, se inició la elaboración de la Guía Programática de Orientación Educativa dirigida para los alumnos de los tres grados. En ella se plantea que una de las preocupaciones de la orientación educativa es disminuir la deserción escolar y elevar la calidad educativa en el nivel secundaria. Esto se consigue respondiendo a la necesidad principal del adolescente, dándole respuesta a muchas de las interrogantes propias de la etapa. Sin olvidar que ante todo la educación secundaria debe formar al hombre que la sociedad requiera para su actividad productiva.

En la Guía Programática se considera a la orientación como un proceso permanente implícito en el proceso educativo; es integrativo al aprovechar las experiencias de los educandos en todas las materias del plan de estudios para que, mediante la reflexión promovida con diversas técnicas, descubran sus intereses y aptitudes y las encaucen en beneficio propio y de la sociedad.

El sujeto de la orientación es el alumno dentro de su realidad, con sus necesidades, inquietudes, motivaciones y recursos. Sólo con el propósito de organización, se han considerado tres áreas en la operación de este servicio:

- Orientación pedagógica
- Orientación afectivo psicosocial
- Orientación vocacional y para el trabajo (SEP, Guía Programática, 1994: 12).

De las tres áreas mencionadas, me ocuparé más del área orientación vocacional para el trabajo. “Esta conduce al educando a descubrir sus intereses, aptitudes y otras cualidades personales”. Ofrece información relacionada con las oportunidades educativas y ocupacionales, a fin de establecer un equilibrio entre las aspiraciones personales y las necesidades del mercado laboral. Conduce a los educandos a la consulta de material profesiográfico, a la valoración de sus propios recursos ante los perfiles para decidir su futuro ocupacional inmediato (Ídem).

El programa de orientación educativa para tercer grado de Educación Secundaria presenta en su enfoque que "el propósito de la asignatura es propiciar el I conocimiento y la reflexión sobre sus tres campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a su vida adulta". Esto implica que la orientación, adquiere una nueva dimensión adaptando un carácter preventivo, partiendo de que la prevención es un proceso educativo que tiene como fin fomentar actitudes y habilidades en el educando para mejorar los diferentes ámbitos de su vida o bien, reducir en lo posible, problemas que se presentan comúnmente durante todo el proceso de formación debido al cambio de un ciclo o de un nivel escolar a otro, o la toma de decisiones, a la adquisición inadecuada de hábitos o bien, a etapas de transición durante su desarrollo personal y social.

En febrero de 1999 se da una modernización educativa en las escuelas secundarias en general, aceptado por el Secretario de la Educación Pública Miguel Limón Rojas. En este nuevo cambio se sustituye la "orientación educativa" por "formación cívica y ética".

La propuesta de los programas de Formación Cívica y Ética, se centra en el desarrollo de la persona, dando cabida en preservar y potenciar la dignidad humana, con base en la ética personal y la organización social; dirigido al (ser humano, individuo, niño, adolescente, joven, alumno y ciudadano); además, parte de una concepción de la sociedad, sus instituciones y sus leyes como creaciones humanas históricas y dinámicas.

La asignatura abarca tres grandes campos:

- Naturaleza humana y valores
- Problemática y posibilidades de adolescentes y jóvenes
- Organización social, democracia, participación ciudadana y forma de gobierno en México (SEP, 1999: 23).

Su principal propósito consiste en ubicar al adolescente en su contexto social, y brindar ideas que le permitan conocerse y reconocerse en aquello que lo caracteriza como ser humano e incluir aspectos que por su edad incumben a los jóvenes.

La modernización educativa entró en vigor a partir del ciclo escolar 1999-2000 para los alumnos de primero y segundo grados de secundaria; para el tercer grado, la modificación se empieza a realizar a partir del ciclo escolar 2000-2001. La cual incluye tanto a las escuelas secundarias diurnas como secundarias técnicas y debido a su reciente implementación no cuento hasta el momento con los antecedentes para evaluar su aplicación.

1.3. TEORIAS DE LA ELECCION VOCACIONAL

Es necesario definir una teoría que fundamente el trabajo del orientador, ya que determinan el marco conceptual del especialista en el momento de analizar a la persona que tiene frente. Por tanto, en éste apartado analizaré un modelo teórico de la elección vocacional, retomando la perspectiva del autor que la introdujo y desarrolló desde su inicio.

En el campo de la orientación las teorías han sido formuladas para explicar cómo los individuos eligen ocupaciones, y por qué seleccionan y eventualmente ingresan en diferentes ocupaciones.

La teoría es la que va a determinar, qué se quiere conocer o alcanzar con el individuo en general o del alumno en cuanto a sus capacidades, aptitudes e intereses, etc. Un especialista en el área de orientación vocacional, debe tener conocimiento sobre los diferentes modelos teóricos, para fundamentar su labor en el momento de brindar asesoría al individuo que lo solicite.

La teoría constituye un instrumento fundamental para el orientador. Se da cuenta de la necesidad de aplicar fundamentos teóricos adecuados, con los cuales pueda dar coherencia.

Desde la aparición de la orientación vocacional en la EST, de alguna forma retornaron teorías como las que a continuación describo.

a) TEORIAS BASADAS EN EL DESARROLLO O EVOLUTIVAS

Los orientadores evolutivos, al aconsejar tareas para el desarrollo ocupacional, concuerdan en admitir; entre otros, las siguientes apreciaciones (Zacaria, 1965). -El crecimiento y desarrollo de una persona es continuo.

- Este crecimiento puede subdividirse en periodos o estadios de vida, con fines descriptivos.
- La sociedad demanda ciertas cosas de las personas.
- La crisis de desarrollo tiene lugar cuando la persona percibe que esa solicitud social altera su conducta presente y le pide dominar nuevos aprendizajes. Esta crisis debe ser controlada antes de pasar al siguiente ciclo vital.

b) TEORIAS COMPLEJAS O ECLETICAS

Propuestas por Hoppock (1976) y que pueden sintetizarse en los siguientes principios:

- Las profesiones se escogen para que satisfagan las necesidades que más nos preocupan.
- Estas necesidades pueden ser percibidas intelectualmente o sólo sentidas vagamente, pero siempre influyen en el orientado.
- La información ocupacional y personal afectan considerablemente la elección que, por otra parte, puede estar sujeta a cambios según varíen las necesidades (Rodríguez Moreno, 1989: 21).

En éste trabajo retomo la Teoría de Rasgos y Factores, porque en ella se considera una clara comprensión de sí mismo, las aptitudes, las habilidades y los intereses del individuo; así como caracterizar de forma objetiva, tanto a las personas como a los puestos de trabajo, que considero necesario en la función orientadora.

1.3.1. TEORIA DE RASGOS Y FACTORES

Se conoce también como teoría del rasgo psicológico, aplicada en psicología vocacional, cuenta con el mayor número de realizaciones e investigaciones relativas a la conducta vocacional y el mundo del trabajo. Su metodología del trabajo se basa en la existencia de las diferencias individuales y grupales, y la justificación psicometría de los instrumentos.

El proceso de ayuda está estructurado a medida que todas las acciones van dirigidas a descubrir las características individuales con las de la profesión o puesto para que se opte. Lo que caracteriza este enfoque es que tiene como objetivo principal el ajuste entre las características personales (capacidades, intereses, personalidad, etc.) y las nuevas exigencias del mundo laboral (descripción del puesto de trabajo, actividad profesional, etc.).

Francisco Rivas citando a autores como Crites, Williamson, y otros, puntualiza que a través de mediciones y estudios psicométricos se genera la posibilidad de caracterizar de forma objetiva, tanto a las personas como a los puestos de trabajo y profesiones. Conociendo los diferentes rasgos que intervienen en la realización de un trabajo cualquiera y pudiendo con eficacia tener mediciones en los mismos de personas que lo efectúan con eficacia (Francisco Rivas, 1998: 64).

El ajuste admite dos variantes en su caso: a) selección de personas según su mayor o menor grado de correspondencia con el paradigma normativo y, b) asesorar a las personas que optan el mundo profesional respecto a las posibilidades que proponen lograr entre un conjunto de profesiones o puestos de trabajo {Ibíd.: 65}.

Una vez que se haya logrado esto se podría decir que los problemas de elección vocacional han quedado resueltos, ya que cada persona puede ser caracterizada según un

conjunto de rasgos psicológicos que se miden con facilidad y validez. Por tanto el éxito de productividad subyace en la mejor educación en las características individuales y las exigencias del trabajo.

Parsons creador de esta teoría, en 1909 explicó un proceso de tres pasos por el cual una persona elige una vocación:

a) una clara comprensión de sí mismo, sus aptitudes, habilidades, intereses, emociones, recursos, limitaciones y sus causas;

b) un conocimiento de los requisitos y condiciones de éxito, ventajas y desventajas, compensaciones, oportunidades y perspectivas en diferentes aspectos laborales y.

c) un verdadero razonamiento acerca de las relaciones de estos dos grupos de hechos (Crites John, 1969: 106-107).

De lo mencionado por John Crites, se desprende que el trabajo del orientador está centrado en ubicar al alumno en su contexto, descubrir sus capacidades, gustos personales, para la toma de decisiones, ya sean éstas de estudio, trabajo, actividad profesional, etc.

Para que el orientador descubra las características personales de los adolescentes, tendría que realizar estudios psicométricos, así como aconsejar al alumno que visite centros de trabajo, que se relacione con los profesionales para que tenga noción, sobre lo que implica estudiar y ser ingeniero, médico, etc. Todo ello, con el fin de caracterizar de forma objetiva, tanto a los alumnos como al puesto de trabajo y profesiones.

Esto lleva al alumno, a realizar una elección reflexiva en sus próximos estudios, trabajo o carrera, lo que implica elegir por sí mismo y no elegir algo que sea preferencia de la familia o por seguir al amigo, sino requiere cumplir ciertas características personales que le permitan lograr su meta.

En conclusión, la teoría de rasgos y factores, tiene como finalidad alcanzar un ajuste de acuerdo a los atributos individuales a las exigencias del mundo vocacional. Teniendo como instrumento-técnica la medición psicométrica con validez, y la existencia de grupos normativos (orientador y orientado) que actúan como partícipes, para establecer el ajuste vocacional individual, en conjunto con la parte diferencial inter e intraindividuales (aptitudes, personalidad, intereses).

Tiene como fin inmediato ayudar a resolver problemas vocacionales de los individuos; a largo plazo, ayudar a comprender y manejar los propios recursos, limitaciones y responsabilidades en la medida que pueda resolver los problemas futuros.

CONCLUSION

Siempre es importante conocer de dónde surgen los conceptos, por qué y para qué sirven, razón por la cual explico el surgimiento y desarrollo de la orientación vocacional en México, ya que en todo el trabajo se describe su influencia e importancia en la educación secundaria.

La orientación vocacional tuvo su origen en la naturaleza de trabajo, y su objeto de estudio el individuo.

Cuando se descubrió que no todas las personas tenían la misma capacidad para realizar cierta actividad, algunas tenían dudas al seleccionar una ocupación o no estaban satisfechas con la que habían elegido con anterioridad.

Surge la necesidad de orientar al individuo para que se ubique en un trabajo de acuerdo a su capacidad e intereses hacia determinada ocupación.

Con el desarrollo de la revolución industrial, surgieron cambios drásticos que exigían personal calificado, competente y capaz. Por tanto, la orientación se vuelve necesaria porque el hombre moderno necesita de su asesoramiento técnico.

La orientación vocacional es un servicio que inició en 1908 con Parsons, sin embargo, en México el primer intento por ofrecer éste servicio fue en 1960 y en 1967 se introdujo en las Escuelas Secundarias Técnicas el programa de orientación para los tres grados. Adquiere una nueva dimensión adaptando un carácter preventivo, partiendo de que la prevención es un proceso educativo que tiene como finalidad fomentar actitudes y habilidades en el educando, para mejorar los diferentes ámbitos de su vida.

Dado que son bastantes disciplinas las que se hallan comprometidas en ello

(económicas, educativas, sociológicas, psicológicas) han surgido varias teorías como: Teorías basadas en el Desarrollo o Evolutivas, Teorías Complejas o Eclécticas y Teoría de Rasgos y Factores.

Sean cuales sean las teorías a las que un orientador se adscriba, es preciso tener muy claros los principios mínimos a los que atenerse a la hora de construir un programa de orientación educativa, en general y vocacional en especial.

La teoría es la que determina, qué se quiere conocer o alcanzar con el alumno en cuanto a sus capacidades, aptitudes e intereses.

CAPITULO II

EL SUJETO DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

2.1. CARACTERIZACIÓN DE LA ADOLESCENCIA

Los alumnos de nivel básico están en la etapa de la adolescencia. Esto nos lleva a caracterizar al adolescente, para conocer a los alumnos a quienes estamos orientando, y comprender sus dificultades.

Existen muchas definiciones y características de la adolescencia; sin embargo, la mayoría de los autores coinciden en señalar la adolescencia, como una etapa de cambios o de crecimiento que atraviesa el individuo de la niñez a la edad adulta. Etapa difícil en la vida del adolescente, pues no es niño ni adulto, se enfrenta ante muchas dificultades e interrogantes con su personalidad, busca su identidad, quiere entender el mundo que lo rodea y que siente que se vuelve en su contra, etc. En ocasiones ni los padres pueden entender a sus hijos adolescentes, los quieren ver como adultos y exigen que dejen de comportarse como niños. Quien todavía no es adulto, no puede tener la madurez, ni la responsabilidad de actuar por sí mismo, ya que no cuenta con patrones específicos de conducta.

La adolescencia es una etapa fundamental en la vida del ser humano que se caracteriza por los cambios rápidos y drásticos, no sólo en lo físico, lo social, lo emocional, si no también en la capacidad mental.

Como señala Nobel, "el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales, parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de su responsabilidad en un plano genital" (Nobel y Aberastury, 1989: 39-40).

Lo anterior implica que los adolescentes tienen su propio mundo, sus propias inquietudes e interrogantes; se enfrentan a la realidad con el mundo del adulto, descubren cosas que no pueden entender, pero han de encontrar sus propias respuestas. Esto los lleva a sentirse atacados y suelen reaccionar con una total incomprensión o rechazo, ante su familia y la sociedad que esperan de ellos la responsabilidad y el desempeño de una persona mayor.

El acuerdo al que se ha logrado llegar respecto a la adolescencia consiste en reconocerla como un proceso psicológico vinculado con el inicio de la pubertad. "Etapa de cambios físicos que comienzan a manifestarse en el cuerpo, con la aparición de la menstruación en las niñas y el semen en el varón" (Ibíd.: 17).

Aberastury menciona tres duelos de pérdida que debe aceptar el adolescente, ante su vida cambiante que lo lleva a una nueva relación con su padre y con el mundo.

1) DUELO POR EL CUERPO INFANTIL, que está cambiando rápidamente y que es percibido por el joven, como un fenómeno externo a su naturaleza y por tanto, se ubica a sí mismo como espectador, y no entiende los cambios que está sufriendo física y emocionalmente. Vive en ese momento la pérdida de su cuerpo infantil con una mente aún en la infancia y con un cuerpo que se va haciendo adulto.

2) DUELO POR LA IDENTIDAD y POR EL ROL INFANTIL, en esta etapa hay una confusión de roles, ya que el no poder mantener la dependencia infantil y no poder asumir la independencia adulta, el sujeto sufre un fracaso de personificación; pero debe comprender su situación para aceptar responsabilidades hasta el momento desconocidas, ya sean estas morales o sexuales.

3) DUELO POR LOS PADRES DE LA INFANCIA, la relación infantil de dependencia se va abandonando paulatina y dificultosamente; el adolescente pretende no sólo tener a los padres como protectores y controladores, sino que idealiza su relación con ellos de alguna forma al integrarlos a su personalidad y maneras de las reglas sociales.

El duelo por la bisexualidad infantil perdida acompaña a estos tres procesos de duelos, es decir, que surge también la dificultad de renunciar a la bisexualidad que lo manejaba durante la infancia; donde no existía preocupación por adoptar patrones de conducta exclusivos de uno u otro sexo, a partir del momento en que entra a la pubertad (Ibíd.: 142-163).

La adolescencia consiste, en romper la fusión e in diferenciación vivida en la infancia, para organizar otro tipo de relación en la que el mundo y el adolescente son distintos, pero están a la vez estrechamente ligados; lo que provoca un desequilibrio en su vida. El joven comienza a establecer su nueva personalidad que generalmente tiene como base la aceptación de los aspectos de niño que aún perduran y los sentimientos de adulto que han empezado a surgir en él.

El adolescente durante la conformación de su personalidad tiende a rechazar todos aquellos valores que son impuestos, defiende únicamente los que considera propios, por ello necesita irse adaptando al mundo de acuerdo a sus propios requerimientos, convirtiéndose así en un reformador social, buscando defenderse de los cambios que lo asustan ya que salen de su control (Ibíd.: 15-24),

Su nuevo plan de vida le exige plantearse el problema de los valores éticos, intelectuales y afectivos; implica el nacimiento de nuevos ideales y la adquisición de la capacidad de lucha para conseguirlos, Busca su individualidad y bases ideológicas sólidas; elige nuevos modelos de conducta, comienza a percibir ya sentir su responsabilidad, hacia sí mismo y hacia sus ideales; sin embargo, toma decisiones de manera impulsiva.

Al acercarse el niño a la adolescencia, siente la necesidad de librarse lo más pronto posible de las ligas familiares y de asociarse con individuos o grupos de su misma edad, durante esta etapa, generalmente con miembros de su mismo sexo.

Al entrar a la adolescencia los amigos desempeñan un papel de gran importancia en la formación de sus patrones de conducta social y en sus actitudes sociales.

La forma en que lo trata el grupo y sus percepciones acerca de la manera que los miembros de éste, piensan que debería comportarse para ser aceptado por ellos, son factores importantes en la formación de sus patrones de conducta social.

Los adolescentes que estudian en las EST tienen entre 12 y 16 años de edad, De acuerdo con Peter Blos, considero importante mencionar algunos aspectos generales respecto a la conducta, características y necesidades del adolescente, que él señala y que bien pueden aplicarse a estos adolescentes.

- Presenta cierta hostilidad hacia los padres, debido a la falta de comprensión que sienten.
- La felicidad y la creatividad que manifiestan en sus actividades.
- Tienen una enorme necesidad de sentirse libres en cuanto a horarios, ideologías.
- Se cansan fácilmente de los consejos, ya que prefieren realizar sus propias actividades, crear sus propias experiencias para poder expresarlas, y no les gusta ser criticados.
- Es participativo cuando se logra penetrar en sus inquietudes y si se logra motivarlo.
- Requieren derechos y libertades que estén de acuerdo con su posición, pero bajo la observación y diálogo con los adultos (Blos, Peter, 1984: 24-26).

Estas determinaciones se expresan en forma de tareas evolutivas, o sea las pautas de conducta que un individuo debe aprender para llegar a un estado satisfactorio. La evolución de sus relaciones sociales los lleva a profundizar selectivamente ciertos aspectos de la experiencia, a preocuparse por la realidad a que se enfrentan y por su posición en la misma, ya relacionarse con mayor reciprocidad con los adultos.

El proceso de socialización empieza muy temprano en la niñez, cuando el niño aprende normas estructuradas por el grupo social familiar al que pertenece.

Al continuar su desarrollo, le ocurre lo mismo en relación con otras normas de grupo, reglas generales y regulaciones de la sociedad. Aprende a comunicarse con otros así como la importancia de la cooperación para lograr las diferentes metas; sus acciones se dirigen hacia los patrones de conducta que le ganarán la aprobación social, tratando de evitar situaciones que pueden ser desaprobadas socialmente.

La sociedad le exige al adolescente que sea responsable y que se prepare con seriedad para la vida adulta; sin embargo interpretando la idea de Aberastury, la sociedad es la causante de muchos conflictos por los que atraviesan los jóvenes independientemente de las costumbres que tenga cada sociedad, y de los cambios físicos que sufre el adolescente, pues no le ofrece ni un status, ni un rol definido, por una parte se le sigue tratando como niño y, por otra, se le demanda que se comporte como adulto.

Es el mundo adulto quien le exige al joven ciertas reacciones y éste pretende realizarlas, pero el esfuerzo le crea momentos de tensión, y en otros casos, de frustración, ya que no siempre logran comportarse como el adulto ideal y son criticados.

En realidad, cualquiera que sea la edad señalada para convertirse en adulto, la significación global de este acontecimiento es siempre la misma: se aporta a un individuo del mundo asexual de la infancia y se lo inicia en la sexualidad y la responsabilidad moral adultas (Kaplan, Louise, :25).

Esto quiere decir, que los valores morales de la infancia ya no son adecuados para satisfacer todas las necesidades del adolescente, debe adquirir nuevos valores que satisfagan sus nuevas necesidades, en particular las que derivan de relaciones con miembros del sexo opuesto.

En la transición hacia la moralidad adulta, el adolescente se siente confundido a veces entre lo que es correcto y lo que no lo es; entre lo que debe hacerse y lo que no debe hacerse; está harto de consejos, fastidiado de que le digan lo que tiene que hacer, necesita hacer sus experiencias y comunicarlas, pero no le gusta ni acepta que sus experiencias sean criticadas, ni confrontadas con los padres sino con sus amigos que no rechazan sus ideas.

Kurt Lewin dice: el adolescente se encuentra ubicado en la -tierra de nadie-, esto quiere decir que no es niño ni es adulto, por consecuencia, a menudo entra en conflictos emocionales con los miembros menores de su familia, con sus padres, con sus maestros y con los miembros de la comunidad (Myers Blair Glenn, 1979: 88).

La escuela tiene una gran responsabilidad con el adolescente para encontrarse a sí mismo, tener visión a futuro de su vida, al tratar de apoyar la construcción estable de su carácter y seguridad. Uno de los problemas más serios que se les presenta a los padres, y educadores, es el modo adecuado de tratarlo para que aproveche plenamente la nueva capacidad de rendimiento que se está desplegando, sin cargarlo en exceso, y que respete al mismo tiempo sus necesidades personales y su peculiar manera de pensar, lo cual le darán una mayor estabilidad como ser humano.

Todos los métodos que se utilizan dentro de la educación deben estar de acuerdo con las características que presenta el adolescente, para lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo eficazmente. El profesor debe contribuir a que todo adolescente realice sus experiencias en armonía, con una convergencia de juego, trabajo, disciplina,

afirmación individual e integración colectiva, espontaneidad vital y condición espiritual; así se logrará que él aprenda a vivir, a sentir cómo crece, se afirmará su equilibrio de tal manera que obtenga una firme personalidad.

El aspecto afectivo emocional del adolescente no se debe descuidar para ayudar a construir su identidad, a través del cariño y aceptación. El maestro debe ser sensible a las condiciones negativas para que con amor y entrega a la tarea educativa, su labor docente tenga valores positivos.

La relación maestro-alumno dentro del aula escolar fortalece la personalidad propiciando que el salón de clases deje de ser estático y frío, para convertirse en un lugar grato que responda a las necesidades e inquietudes del adolescente encauzándolos a ser positivos, seguros de sí mismos, creativos y participativos.

Los maestros deben ser competentes en lo que se refiere a la comunicación congruente para evitar un cambio negativo en el alumno, en ocasiones los adultos no los comprenden haciéndolos víctimas de ironía, rechazo e incomunicación, sólo esforzándose, ensayando y proponiéndose una autodisciplina logrará la comunicación adecuada.

No se trata de negar la autoridad como principio, pero sí el autoritarismo que es la autoridad deformada o excesiva que puede presentarse bajo formas de dogmatismo y tiranía, y generalmente es atribuida por definiciones sociales arbitrarias más que sobre la base de cualquier aptitud real que puedan poseer .

Concluyendo con lo que dice Aberastury los cambios físicos desempeñan un factor importante, ya que al cambiar su imagen, el adolescente trata de modificar su visión del mundo, buscando nuevas formas de convivencia con el medio que lo rodea, y cuando esto ocurre intenta aislarse del mundo en busca de seguridad, critica aquellos aspectos del adulto que le son desagradables o ajenos que de ninguna manera reproduciría al formarse a sí mismo como adulto (Ibíd.: 157 -161).

2.2. CARACTERIZACIÓN DEL ORIENTADOR

Desde el punto de vista teórico, me ocuparé en caracterizar al orientador, ya que es importante el papel que juega en la formación de los adolescentes en la secundaria.

El orientador considerado aquí como pedagogo y como docente, es un profesional especializado que interviene en la orientación del alumno, maneja diferentes técnicas de estudio, de consulta, de entrevista, etc., tiene amplios conocimientos a fin de sugerir opciones viables, acordes con la realidad y los cambios que se vayan estableciendo, sabe escuchar a sus alumnos, y en cada sesión de trabajo no persigue otra finalidad que no sea la de ayuda.

El mayor peso de todo el proceso de orientación corre a cargo del orientador y, sobre todo, de la actitud que adopta como docente, ya que en primera instancia él puede generar las actividades que se desarrollan en su salón.

El orientador no es solamente el docente que imparte la materia de orientación educativa, sino también tiene la función de crear espacios propicios para: "ofrecer a los alumnos información sobre las distintas opciones de educación media superior, de capacitación y de trabajo, para su incorporación al terminar la escuela secundaria, además de analizar con los alumnos, sus intereses y aptitudes, así como las características de las profesiones u ocupación que más les atraen para ayudarlos en su decisión ocupacional" (SEP, Guía Programática, 1994: 9).

La orientación del adolescente es una tarea que corresponde voluntaria o involuntariamente al grupo social en conjunto: el papel que juega el orientador en este proceso es fundamental, no sólo es un ser diferente, sino preparado, con dominio de las diversas técnicas y procedimientos de diagnóstico; además comprende las situaciones y tiene facilidad de comunicación.

Debe ser capaz de propiciar una actitud crítica en el estudiante y un sujeto participativo con disposición para comunicarse de manera continua en cualquier ámbito escolar, con la facultad de proyectar y crear las condiciones y los instrumentos necesarios para su ejercicio adecuado, y la suficiente sensibilidad para no presentarse como un elemento autoritario o en su defecto como un sobreprotector del alumno (Muñoz Riverohl, 1989: 233).

Lo que menciona Riverohl, respecto a la actuación del orientador debe encaminarse a procurar que el alumno se conozca más y valore mejor los hechos las circunstancias en los que está comprometido, con el fin de ayudarlo a tomar decisiones ya desarrollar actitudes que le conduzcan a una mejor adaptación personal, escolar y social, es decir, propiciar que el adolescente reflexione sobre sí mismo; no olvidando que está en proceso de crecimiento y que las circunstancias han cambiado, el adolescente de hoy es diferente en todos los aspectos.

Sabemos que vivimos en un mundo de cambios, pero lo importante es saber que estamos involucrados en esta transformación.

Queda claro que su función no es decirle al alumno lo que tiene que hacer, sino proporcionarle los elementos o la información suficiente que le ayuden a encontrar respuesta a sus inquietudes, adquiriendo un conocimiento más claro sobre su personalidad y las oportunidades de estudios posteriores, para lograr una elección adecuada.

El orientador debe evitar establecer para la materia de orientación objetivos terminales de aprendizaje, como parte central del programa ya que debido al carácter informativo y valorativo de la materia, se debe ir más allá de lo meramente informativo, haciendo referencia a las habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores que el alumno debe adquirir durante toda su vida, no se puede limitar la adquisición de tales destrezas al tiempo de un ciclo escolar, ni se pueden establecer parámetros de evaluación que considere todos estos aspectos (Ibíd.: 3436).

Es bien sabido que la orientación que recibe el alumno es un proceso, desde que éste ingresa a la escuela hasta concluir sus estudios; por lo tanto, la materia de orientación educativa no debe tener objetivos terminales, mientras no haya alcanzado una meta el que la solicite.

Carlos Zarzar Charur, en un intento por explicar la dificultad para establecer un marco teórico propio del orientador, establece cuatro niveles diferentes, los cuales hacen referencia al trabajo cotidiano, en la adquisición de coherencia que se da a través de esta labor orientadora.

a) Nivel de sentido común

El nivel del sentido común es la práctica que realiza el orientador, sin más ayuda que su intuición, experiencia y capacidad inmediata para resolver problemas que se presentan con el alumno.

b) Nivel técnico

En el nivel técnico, el orientador se apoya de ciertos instrumentos técnicos para responder al problema de los "comos". Estos contribuyen a que los alumnos: mejoren su hábito de estudio, resumir textos, subrayar, leer, estudiar, etc., y con ello resolver en conjunto los problemas de los alumnos apoyados en la aplicación de actividades masivas como Test, pruebas, etc.

c) Nivel de la teoría

El nivel teórico surge, cuando al aplicar actividades masivas antes mencionadas, el orientador se da cuenta de la necesidad de sustentar su trabajo. lo que lleva a analizar su contenido y hace descripciones para brindar al alumno un servicio más completo, tomando en cuenta sus características, intereses, necesidades, Posibilidades, demandas y otros factores que influyen en su desarrollo.

El orientador se encarga de resolver las irregularidades que surgen en la escuela, y no puede sentarse con su equipo de trabajo a conceptualizar ya tratar de fundamentar sus actividades, por tanto, es difícil que acceda a este nivel.

d) Nivel de conciencia política

Este nivel se da, cuando el orientador está consciente del papel ideológico y político que ejerce dentro de la institución, contribuyendo a que los alumnos adquieran la ideología que necesitan para Ocupar un puesto en la sociedad. Ello se logra a través de un análisis más profundo respecto a las actividades que desempeña el orientador en los estudiantes (Zarzar Charur, Carlos, 1990: 13-22).

Es de vital importancia que el orientador defina la dirección en que piensa moverse, por lo cual ha de saber claramente para qué le va a servir tomar una decisión, estar capacitado para comprenderse a sí mismo como persona, antes de brindar ayuda al alumno, ya que cada una de sus actitudes, valores y percepciones estarán dirigidas hacia el desarrollo del adolescente. Su acción se debe centrar en apoyarlos a través del proceso de socialización, para adquirir una identidad personal que es tan importante como la del profesor-alumno.

Se debe establecer la comunicación constante entre Orientador-Docente-Alumno fundamentada en la confianza y el optimismo, fomentada por el orientador, quien debe dejar abiertos los caminos evitando el autoritarismo. Ha de ser un ambiente adecuado en el aula, hasta colaborar en la planificación y desarrollo de un programa de servicios de orientación, así como escuchar los problemas de cada alumno que lo solicite, respetando sus posturas ante la vida, para lograr que todos intervengan.

El orientador debe ser capaz de identificarse con los puntos de vista de los adolescentes y, sobre todo, crear un clima eficaz para el desarrollo intelectual y afectivo. Esto favorecerá la convivencia y la buena relación en la comunicación docente-alumno. Por otra parte, el alumno debe tomar conciencia del papel que juega como estudiante.

Haciendo uso de sus características individuales tendrá la confianza de expresar sus puntos de vista ante el grupo, a fin de polemizar con sus compañeros para llegar a la conclusión de algún tema de su interés.

Es así como los alumnos comienzan a hacer sus propios juicios, a adoptar posturas al respecto; sobre todo a crear ya reafirmar sus valores y percepciones, empiezan a crear el conocimiento de la vida con su experiencia en aprender haciendo.

Durante este proceso, el maestro debe guiar la problemática en un ambiente de respeto y libertad ante las diferentes posturas existentes, de igual manera debe manejar todos los conocimientos necesarios para poder aclarar cuestiones de carácter informativo, manteniendo esto en la enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo dentro del aula.

Es de gran importancia mencionar, que en la aplicación de un programa, el orientador requiere de un esquema conceptual para no caer en la desorganización lo que Rodolfo Bohoslavsky llama "encuadre de trabajo, como una identidad profesional, el encuadre, límite de la identidad y posibilidad de acción de cada uno, será el único instrumento que nos permitirá observar, pensar y operar libremente, asumiendo el máximo de efectividad profesional y el mínimo de confusión o identificación con la situación problemática" (Bohoslavsky, Rodolfo, 1984: 179).

El orientador, debe tomar muy en cuenta el encuadre de trabajo, para poder realizar de una manera más eficiente su función, ya que sin un marco conceptual, sería trabajar en la oscuridad, no tener ideas claras y precisas, ni orden en el proceso de trabajo con el orientado. El encuadre salva al orientador, de las situaciones estereotipadas y confusas, permitiendo de esta forma la capacidad de pensar, fuera de la confusión para solucionar los problemas vocacionales, en el momento de enfrentarse a la situación problemática con el alumno.

2.3. CONCEPTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

En el capítulo I ya se explicó un panorama general sobre el surgimiento y desarrollo de la orientación vocacional, su concepto y finalidades. En este apartado expongo conceptos similares de otros autores y su finalidad con los adolescentes de tercer año de secundaria.

Uno de los postulados del Programa para la Modernización de la Educación Secundaria es el de formar individuos críticos y reflexivos, lo que plantea la necesidad de enmarcar la educación con un enfoque crítico, abierto a la participación y de compromiso.

Desarrollar una actitud crítica implica conocer la realidad, que influye la experiencia directa, obtener la información que ofrecen los distintos medios de comunicación social, analizarla, definir criterios y actuar. Esta actitud deberá empezar por la autocrítica, para corregir las propias fallas, ya que la modernización educativa exige de la participación responsable de cada uno de los elementos involucrados en el proceso educativo, para que el trabajo en conjunto ayude a eliminar los obstáculos que impiden alcanzar los objetivos.

Reducir en lo posible, problemas que se presentan comúnmente durante todo el proceso de formación debido al cambio de un ciclo o nivel escolar a otro, a la toma de decisiones, a la decisión inadecuada de hábitos o bien, a etapas de transición durante su desarrollo personal y social del alumno.

En agosto de 1996 se empezó a aplicar en el Distrito Federal, el Examen Único de Selección a los alumnos egresados de secundaria para entrar a nivel medio superior. Este examen lejos de ser un beneficio para los alumnos desvía sus expectativas, porque muchos eligen desde en la preparatoria una especialidad que les ayudará seguir en la misma línea a nivel superior; otros eligen CCH y CECYT, para obtener su pase directo a la Universidad Autónoma de México o al Instituto Politécnico Nacional.

Cuando no logran acreditar el examen o quedan en escuelas de carrera terminal como CONALEP o CETIS, la función orientadora deja de ser un proceso continuo, porque la desesperación lleva al alumno incorporarse al campo laboral. Pocos son los que se esperan para volver a presentar el examen nuevamente.

De acuerdo con Nuria Cortada de Kohan lo ideal sería cambiar el concepto de orientar hacia una profesión por el de orientar para el ajuste al cambio, es decir, enseñar a estudiar, a pensar, proveer a los jóvenes con recursos y técnicas para la expresión o la creación de conocimientos, ya que éstas son funciones que ninguna máquina puede realizar (Nuria Cortada de Kohan, 1989: 15).

Cuando se trata de estudiar, de pensar, de sugerir y de reflexionar. El alumno carece de éstos elementos, porque está más acostumbrado a mecanizar, a escuchar, a obedecer, y no utiliza o no conoce las técnicas de estudio; es primordial retomar lo mencionado ya que sin ello poco puede hacer el alumno.

La elección vocacional consiste en que el alumno decida "un hacer que le permita ser en este mundo" (Galán, 1985: 64).

Día con día tomamos decisiones que definen el camino a seguir durante la vida, pero en esta etapa de la adolescencia es cuando las decisiones son definitivas, porque se encuentra en juego la actividad a la que se va a dedicar el individuo de su vida y debido a la edad ya la maduración del sujeto se va tomando conciencia de ello, ocasionando serios conflictos.

Empiezan a surgir una enorme gama de posibilidades con las que aumenta la duda y aparece el temor a elegir una opción para el futuro y tiempo después darse cuenta de que no fue lo mejor, el miedo a no tener éxito en su vida, miedo al cerrar otras opciones al tener que elegir sólo una, miedo a fracasar debido a una elección incorrecta (Ídem).

Ante estos problemas, la orientación tiene un papel esencial, ya que su finalidad no es llegar a la toma de decisiones en sí, sino más bien al hecho de proporcionar al sujeto un sistema reflexivo que lo capacite para analizar los datos de sus opciones y que a la larga, le permita una auto-orientación.

El programa de orientación educativa busca dar prioridad a actividades prácticas; fomenta y reafirma el valor reflexivo y analítico de los alumnos, que a la vez desarrolle habilidades y actitudes de investigación, estudio, resolución de problemas, etc. Así mismo la asignatura debe propiciar la reflexión personal y en su caso la discusión; con el fin de brindar un apoyo al estudiante para que se forme criterios propios y pueda adoptar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales de su desarrollo.

La orientación busca tematizar contenidos retornando la forma práctica y vivencial de la realidad social; creando espacios y promoviendo acciones, desarrollando actividades y motivando al joven para que esclarezca su realidad y tome conciencia de sus posibilidades y las de su entorno, pero especialmente desarrolle y fortalezca actitudes y habilidades que le permitan asumir con autonomía, responsabilidad y seguridad en sí mismo para enfrentar positivamente los retos en la vida.

Por tanto, el orientador debe:

- Coordinar sus actividades con los demás elementos de los servicios de asistencia educativa, docentes, asesores de grupo y con todo el personal que se requiere para propiciar sus servicios en forma integrada.
- Ofrecer a los alumnos información sobre las distintas opciones de educación media superior, de capacitación y de trabajo, para su incorporación al terminar la educación secundaria.
- Analizar con los alumnos sus intereses y aptitudes, así como las características de las profesiones u ocupaciones que más les atraen para ayudarlos en su decisión ocupacional (SOE, 1994: 9).

Para ayudar al alumno en los aspectos mencionados, es necesario que el orientador tome en cuenta que es el adolescente quien debe tomar la decisión. El orientador propicia la reflexión en el alumno para la toma de decisiones.

Así mismo el orientador, debe fomentar ante todo, el gusto por el estudio en la profesión que elige cada alumno, así como la forma de mantener el interés hacia la misma haciendo conciencia que de ello depende principalmente el resultado que se obtenga en la vida. Como dice Bohoslavsky "hay que brindar al alumno información actualizada respecto a las carreras. Ello debido al constante cambio sociocultural, específicamente haciendo referencia a la necesidad de adaptarse a los posibles cambios y obstáculos que se presentan durante sus estudios (Bohoslavsky, 1993: 16-18).

Por otra parte, la vocación se manifiesta a través del trabajo, ya que éste le permite al individuo el desarrollo de sí mismo, a la vez que presenta un servicio al mundo. Le da la posibilidad de trabajar con alegría y hallar la felicidad en lo que realiza cotidianamente.

Hacer algo con amor y entusiasmo implica obtener éxito, bienestar y quizá hasta beneficios económicos. "La elección en este sentido es una decisión que el individuo debe tomar hoy y ratificar día con día" (Nicol, 1981: 51-67).

La elección vocacional, resulta complicada para el adolescente, ya que está en la edad de experimentar grandes cambios, continuos y amplios. Por tanto, la orientación no debe centrarse en descubrir la vocación, sino ayudar al joven al encuentro de sí mismo y al desarrollo de sus capacidades que lo lleven a una buena elección.

Mucho se habla de intereses, aptitudes y personalidad del adolescente en este trabajo, por tal motivo para dejar claro estos términos, definiré su concepto. INTERES, es la atracción particular que siente un individuo hacia ciertas situaciones cosas o áreas del conocimiento, puede existir la necesidad de conocerlas y poseerlas (Ibíd., Bohoslavsky: 16).

Es algo que atrae y conmueve al individuo, lo que motiva su curiosidad de conocer, entender y poseer algo. Los intereses pueden modificarse a partir del contacto con diversas situaciones, con la convivencia en grupos sociales. Se entiende por APTITUDES a aquellas características o condiciones gen éticas y adquiridas que posibilitan a una persona a realizar ciertas actividades por encima de otras, a la adquisición de ciertos conocimientos y al hecho de tener ciertas respuestas, que son consideradas "predispositivas hacia el aprendizaje" (Rodríguez Moreno, 1991: 140).

Aptitudes e intereses, son las características personales que le permiten al individuo alcanzar sus metas, porque considero que mientras mayor sea su interés y capacidad mayor será su oportunidad para lograr sus metas.

2.4. EFECTOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

Durante muchos años, se creyó que la orientación vocacional era una actividad que debía programarse para un período determinado en la vida de las personas; por ejemplo, cuando se le presentaban problemas al elegir una ocupación o una carrera, se recurría a la orientación para brindar ayuda a quien lo necesitaba para obtener una solución; sin embargo este proceso se ha modificado, en la actualidad; se considera que la orientación debe ser un servicio permanente al alcance del niño y del joven, en todo su proceso educativo, en cualquier momento en que lo solicitaran y no sólo cuando se les presenten problemas.

Como menciona Nuria Cortada de Kohan, lo que se pretende evitar, es que la elección profesional sea una solución súbita para un problema urgente, sin preparación previa. Esto ha hecho, que la orientación sea una necesidad tanto en la escuela primaria como en la secundaria y aún en las instituciones superiores (Cortada de Kohan, 1989: 145-146).

En la escuela secundaria consiste en preparar al adolescente para una elección de carrera o profesión que habrá de hacer suya un día, porque una buena elección es resultado de un aprendizaje meditado; porque la orientación vocacional debe proporcionar una serie de conocimientos preparatorios de información sobre el medio social, laboral, educativo, así como del desarrollo de aptitudes y capacidades, y caracterización de intereses, etc.

La orientación ocupa un papel importante en la vida de los adolescentes que están en su proceso de formación y desarrollo, lo que implica que no debe tener objetivos terminales, mientras el alumno no logre sus propósitos. Se convierte en un proceso a largo plazo para que el alumno vaya preparándose, hasta poder tomar una decisión de manera acertada en el momento que lo requiera.

Cada día surge la necesidad e importancia del establecimiento de los servicios de orientación que tengan como misión apoyar el proceso educativo. Al orientador se le exige una función más compleja que abarque la totalidad de problemas que rodean a la escuela y al educando.

Como menciona Forns Santacana, al psicólogo le atañen simultáneamente la problemática escolar, tanto en la comunidad educativa como a nivel individual, personal o familiar; la problemática socioeconómica, con todas las repercusiones que supone sobre el ámbito educativo (desarrollo industrial, incorporación de moderna tecnología, progresiva especialización, fenómenos migratorios, abandono rural, etc.); y la problemática cultural, lo que implica cambios de mentalidad, valores y creencias, materialización, formación permanente, etc. (Forns Santacana, María, 1987: 11).

En la medida en que tales problemáticas inciden en el desarrollo de cada sujeto, el orientador debe hacerlas suyas, para poder transmitirles esos cambios a los alumnos que están en proceso de hacer una elección reflexiva.

La posibilidad de elegir entre una u otra vía escolar, entre un trabajo u otro, entre una opción educativa u otra, es lo que da razón de ser a la orientación entendida como un servicio escolar. Cuando el camino que lleva a la toma de decisión se presenta al alumno con carácter imperativo (orden), la orientación no cumple con su función. La orientación vocacional, está en relación directa con la multiplicidad de opciones que se presentan aun sujeto y con el conocimiento que de ellas tenga, así como con la madurez del sujeto para elegir por sí mismo.

2.4.1. EFECTOS PSICOLOGICOS

Es necesario conocer al adolescente en la multiplicidad de sus aspectos y en su experiencia vivida, no contribuye un objeto exterior que únicamente hay que describir y conocer. Este sujeto es una persona con la cual el orientador entabla relaciones, una persona a quien comprender y que en su propia orientación puede desempeñar un papel esencial.

El alumno y el orientador han de entablar, no sólo una relación profesional, sino que intervienen otros factores de tipo empático con los cuales hay una relación recíproca, donde habrá propuesta de ambos, pero al final el alumno será quien decida.

Desde el punto de vista psicológico la elección vocacional óptima, es aquella que atrae satisfacción personal al individuo, porque le da la posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de contradecir la estructura de su personalidad básica. Debe ser una elección que beneficie al grupo humano en el que esté inserto el individuo, propiciando con ello el sentirse útil en la comunidad a la que pertenece (Ibíd., Cortada de Kohan: 30).

De lo anterior, se desprende que el orientador en términos de "ayuda" a un alumno en su toma de decisión, sólo deberá formular un consejo en términos de probabilidad y nunca de certeza. Así la predicción se presentará en forma cuestionable dentro de un proceso evolutivo a niveles personal y social.

Se considera que el trabajo, tiene gran importancia en la vida del hombre, ya que a través de él subsiste no tan sólo en lo económico, satisfaciendo sus necesidades materiales, sino también en lo interior; es decir, debe satisfacer sus necesidades emocionales, y con ello ser frente de mayor desarrollo y maduración de la personalidad en busca de la armonía mental del sujeto.

La satisfacción del empleo es una valoración estrictamente personal de éste. De modo que lo que representa fuente de satisfacción para una persona puede ser motivo de sufrimiento para otra (DIGEST, 1987: 50).

Cada individuo tiene una vocación para un determinado trabajo, que lo hace sentirse realizado y feliz, por lo tanto, se deben tomar en cuenta las diferencias individuales reflejadas en los gustos, capacidades, valores, opiniones y motivaciones, para evitar insatisfacción y frustración.

La orientación vocacional debe entenderse como, una higiene provisora para la mente, como una profilaxis más que como un remedio de urgencia, pues nada propicia tanto desajuste mental como un trabajo tedioso y fatigante realizado en condiciones físicas adecuadas o sujetas a tensiones psicológicas. En cambio una actividad interesante y agradable es gratificante para el individuo y puede compensar muchas deficiencias, llenar una vida y tener a menudo una función catártica (Ibíd.: 18).

Cuando no existe un ambiente laboral adecuado que estimule al éxito ocupacional y profesional, es muy probable que se desarrolle un desequilibrio en la personalidad y con ello se tienda a producir efectos como la ansiedad, la frustración y el conflicto. Evidentemente que una actividad laboral de acuerdo con los intereses y motivaciones del sujeto no es única causa que origine los efectos psicológicos mencionados anteriormente.

Al respecto se menciona que la frustración se considera como la vivencia fracasada o insatisfecha de aspiraciones o deseos, no realizados (Diccionario de pedagogía: 107).

No satisfacer determinada inclinación, aspiración o propósito puede ser fuente de ansiedad ligada a la frustración, y es probable que ésta constituya una amenaza a la autoestima del sujeto. Así no sólo la necesidad queda insatisfecha, sino también puede generarse la sensación de incompetencia y sentir que falla en su actividad.

Esta situación repercute necesariamente en el ánimo de la persona, y con ello corre el riesgo de que no desarrolle de manera adecuada su trabajo o profesión. En la medida en que realice una ocupación que satisfaga sus principales necesidades, la persona estará satisfecha con su trabajo.

De la misma forma se considera, que una buena actitud del individuo hacia su ocupación, está construida por la armonía que existe en el entorno laboral; en el que influyen factores personales de índole psicológica como son: la inteligencia, los intereses, la preparación, etc.

Por lo anterior, se infiere que los jóvenes deben recibir, orientación vocacional adecuada, de tal manera que durante su adolescencia conozcan el mayor número de oportunidades donde podrían desarrollar sus aspiraciones.

Los efectos psicológicos son un proceso de ayuda al alumno a tomar conciencia de sus propias posibilidades, de sus deseos, de las realidades que los condicionan o posibilitan, de las consecuencias a largo plazo de su comportamiento y de sus decisiones, lo que implica en suma, una toma de responsabilidad sobre sí mismo.

2.4.2 EFECTOS SOCIALES

Este enfoque responde a una racionalización escuela-trabajo, es decir, mundo escolar y mundo laboral, en la obtención de unos objetivos económicos (empleo, aumento de ciertos sectores profesionales, etc.) y sociales (reestructuración de inmigración, con la abolición de los problemas que comporta, etc.), no se trata de atender aun sujeto en concreto o de dar una información acerca de las perspectivas socioeconómicas y laborales del país, sino de procurar que se cumplan al máximo las previsiones socioeconómicas favorables al desarrollo del país.

Lo que implica, empezar por una distribución más adecuada entre las distintas vías u opciones educativas, iniciación del trabajo, continuación de los estudios de formación profesional, de enseñanza media o universitaria, con la finalidad de regular de forma satisfactoria la vida económica del país.

Algunos efectos sociales, probables de una nula o deficiente orientación vocacional, que se da de manera frecuente en las escuelas son la reprobación, la deserción y el ausentismo. Como dice Juan Prawda, a pesar de que el adolescente elige cualquier oportunidad educativa del nivel inmediato superior, no todos los que optan por una institución determinada lo hacen con la plena conciencia; puede afinarse que en su mayoría son influidos por fuerzas que les son ajenas: presiones familiares, valores convencionales de prestigio y status social, imágenes estereotipadas de las ocupaciones, inclinaciones vagas, etc., (Prawda, Juan: 77).

Ello origina en un futuro inmediato, entre otras consecuencias, la reprobación, deserción y ausentismo de los alumnos que ingresan en la escuela; todo ello se comprueba con los resultados terminales de los que ingresan y la baja tasa de egresados del nivel medio superior.

De cada 100 niños que ingresan a primaria en todo el país, sólo 55 terminan en los 6 años reglamentarios; de los 55, 47 ingresan a secundaria y sólo 35 concluyen en los 3 años reglamentarios; de estos, 28 ingresan a la educación media superior en sus diferentes modalidades (terminal, bivalente o propedéutica), 6 de ellos tomarán la opción terminal y el resto las dos últimas, de las cuales en conjunto egresan 14; de los 6 que ingresaron a carreras terminales egresarán alrededor de 4 (Ídem).

El fracaso en los estudios, desertores, reprobados o egresados inconformes, obliga a la gente a emplearse en labores no deseadas, lo que implica en la mayoría de los casos incorporarse en empleos que no satisfacen sus necesidades emocionales y económicas, así como sus expectativas; por lo que difícilmente pueden acceder a empleos mejor remunerados. Estos problemas pueden propiciar en el individuo, entre otras cosas, falta de interés por su trabajo, apatía, aburrimiento que le impiden desarrollar su trabajo con eficiencia, ello repercute en la producción de bienes y servicios a favor de la sociedad.

Aunque en ocasiones, la realidad del fracaso o de la deserción escolar, se debe a que el alumno a temprana edad se incorpora al empleo por falta de recursos económicos que le impiden continuar con sus estudios; son personas que no tienen oportunidad siquiera de tener un trabajo de acuerdo a sus intereses o capacidades, sino más bien, la ganancia económica para poder subsistir.

Otra consideración que ayuda a entender los efectos sociales es: Como señala Adam Smith quien consideraba que la capacitación de los habitantes integra una de las partes más importantes del capital de un país. Los economistas saben que las inversiones en el capital humano son importantes, y por tanto la educación, constituye un factor hasta ahora subestimado en las planificaciones políticas de los países (Ibíd., Cortada de Kohan: 345).

Se espera orientar a los estudiantes para tener posibilidades de llegar a cubrir las deficiencias económicas y, al mismo tiempo, que estén en condiciones de brindar los resultados esperados; ya que el aparato productivo de nuestro país se ha visto en la necesidad de importar tecnología al no contar con la infraestructura adecuada o suficiente para la producción de estos recursos.

Como consecuencia de esto, se obtendría un desarrollo social y económico más alto reflejándose en mejores condiciones de vida para la sociedad; así también se obtendría paulatinamente la independencia económica y tecnológica con respecto a otros países.

No siempre los mejores capacitados reciben un mejor salario, puede haber estudiantes que en todo su proceso estudiantil recibieron una buena orientación, están capacitados y aptos para desempeñar una ocupación, sin embargo los problemas de desempleo en nuestro país, lo obligan a realizar otra actividad en el que no se formó; pero el que brinda "ayuda" cumple con su función en poner todo su empeño para dar una mejor orientación, independientemente de los problemas que puedan surgir después.

Según Hurlock, se ha observado que en algunos casos, cuando un adolescente fracasa en sus estudios, él se siente rechazado por la sociedad y esto puede incrementar la insatisfacción con sus estudios, a la vez que refuerza la tendencia a un rendimiento bajo en todo lo que se propone hacer (Hurlock, Elizabeth, 1971: 345).

Esto quiere decir que el adolescente se siente rechazado no sólo por la sociedad, sino también por sus padres cuando fracasa en los estudios. Lo que se puede hacer en estos casos es estimular al joven para ser mejor y prepararse para la vida.

Por otra parte, es importante que la orientación vocacional logre concientizar a los estudiantes sobre la importancia que debe prestar al elegir una carrera y que sólo debe hacerse ala idea de que sus actividades profesionales serán exactamente similares a las que se realizan en el presente, sino tomar en cuenta, que dentro de una misma carrera o

profesión, los métodos y los campos de aplicación varían constantemente.

Lo anterior implica que el alumno piense más en términos amplios y flexibles acerca de los campos de actividad y de terrenos interdisciplinarios que tienen las diferentes profesiones; por ejemplo: hace 35 años, un contador debía trabajar directamente con los números y realizar largos cálculos mientras que en la actualidad, lo conveniente es que sepa programar u operar una computadora que le ayudará a hacer su trabajo de manera más eficiente; se considera que con ello mejorará el progreso, el desarrollo social y económico del país.

El manejo de la tecnología provoca ventaja y desventaja, como se puede ver en los ejemplos que se mencionan a continuación:

- El hombre ya no utiliza del todo el conocimiento que posee, pues la máquina sustituye parte de ese conocimiento.
- Saca el trabajo más rápido con la ayuda de la computadora, por lo que se da el desempleo, ya que una máquina sustituye diez o más hombres.

En ocasiones el alumno egresado de la universidad opta por emigrar en busca de un empleo adecuado, de acuerdo a su escolaridad; así mismo algunas empresas públicas y privadas, prefieren personal extranjero que labore en sus empresas, en cuestión de calidad educativa que esta persona posee; negando la oportunidad aun egresado de nuestro país.

Los alumnos que han sido sometidos ya aun proceso de orientación, por las fuerzas sociales tendrán que ser atendidos en forma diferencial, en forma integral, en un largo proceso y no solamente por la aplicación de Tests y métodos convencionales que dan una idea sobre capacidades y actitudes.

La educación debe estar relacionada directamente con el mejoramiento económico, para alcanzar un progreso, de lo contrario es difícil lograr un desarrollo racional en nuestro país.

Independientemente de los problemas mencionados, la orientación vocacional debe ofrecer una información amplia, no sólo sobre el mercado de trabajo, sino también sobre los roles sociales de las distintas áreas de ocupación.

La orientación no es un hecho técnico de inserción una vez para toda la vida del alumno en un determinado momento de su carrera escolar, sino por el contrario; lo que se pretende es que, surja como consecuencia del trabajo, de formación, de guía, llevado a cabo por la escuela antes de que el alumno se encuentre ante una dificultad, al momento de llevar a cabo una elección.

Por otro lado, la misión de la escuela es crear para todos los alumnos y según sus exigencias, las condiciones más favorables para el completo desarrollo de sus aptitudes. La escuela no sólo debe enseñar disciplinas formales, sino también, a conducirse para lograr un espíritu de cooperación a nivel de grupo, más que de competencia entre los individuos.

2.4.3. EFECTO EDUCATIVO

Es de gran importancia comprender lo que es educación y orientación, porque ambas van ligadas, no se puede separar una de la otra, pero existe una diferencia entre sus finalidades que a continuación se define, sin olvidar por supuesto la relación que las une.

- La educación va encaminada a conseguir la formación integral del sujeto y la instrucción adecuada a sus potencialidades.
- La orientación se encamina más a conseguir métodos y contenidos del aprendizaje dentro de la situación escolar (Forns Santacana María, 1987: 14). Así entendemos que orientación y educación no pueden excluirse, puesto que toda educación recibe influencias positivas de un buen conocimiento del nivel pedagógico de sus alumnos, de sus aptitudes específicas, de sus motivaciones y situaciones concretas favorables y/o desfavorables.

La ampliación de los conceptos relativos a la educación procede en general de la idea de que la acción educativa no puede ir aislada de sus contextos que explican las reacciones del sujeto particular y en cierta medida las determina.

Se trata de despertar en todos los sujetos la idea de que al final de su escolaridad tendrán que integrarse en un mundo económico, social y políticamente complejo. Para tratar de alcanzar dicha meta es frecuente que se empleen métodos pedagógicos activos, por ejemplo: discusiones de los alumnos e industrias, estancias en fábricas, etc.

Si pretendemos que una elección sea adecuada el individuo deberá contar con información objetiva y completa acerca del conjunto de salidas escolares que tiene ante él.

La orientación vocacional debe procurar que se realice el ideal de la educación continua, y tomar en cuenta el sistema educativo de un país, su época y adecuarse a ellos.

Por otro lado la educación debe modificarse de acuerdo a los requerimientos de la sociedad, que cambian las posibilidades de orientación profesional de los individuos.

La orientación vocacional desde su ángulo educativo, debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos; evitar la deserción y el desgranamiento en las escuelas; lograr una expansión de la educación que en forma vertical y horizontal, llegue en todos los estratos socioeconómicos; procurar una educación diferenciada de acuerdo con las personas y sus distintas regiones, y mejor aprovechamiento de los "talentos" que deben buscarse activamente, sin dejar su formación librada al azar (Cortada de Kohan, 1989: 19).

La escuela no sólo debe enseñar disciplinas formales, sino también, a conducirse para lograr un espíritu de cooperación a nivel de grupo, más que de competencia entre individuos.

El cambio económico y social que experimenta nuestra sociedad, ha ocasionado una evolución del cometido de la escuela, así se percibe que los aspectos económicos y sociológicos están antes que el aspecto pedagógico.

Esto significa que no basta con tener marcadas ciertas actividades desde el punto de vista pedagógico; si no se cuenta con las condiciones necesarias para hacerlas realidad; porque debemos tener presente diversos aspectos de la realidad social (económicos y sociales) con la suficiente objetividad para hacerlas viables.

La institución escolar continuará el proceso de orientación cuando encuentre terreno abonado y realizado los primeros aprendizajes, de lo contrario es difícil. El hijo recibe educación en el hogar a través del juego y de las diversas ocupaciones que le han permitido realizar. En la institución educativa con sus diversos niveles se van explorando y encauzando sus capacidades y manifestaciones.

La acción educativa es una labor armónica que proponiéndose la formación y desarrollo de la personalidad humana, hace que cooperen en este alto objetivo tanto la acción ejercida sobre el organismo como la llevada a cabo sobre la acción psíquica, promoviendo el desarrollo del individuo.

Por otra parte, tenemos la participación de la Didáctica como apoyo a la orientación, que para poder brindar dicho apoyo necesita romper con el esquema clásico en donde históricamente se ha detenido la relación que se da en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, es de gran importancia preguntar si el trabajo escolar tiene relación con los trabajos que el mundo externo a la escuela demanda. Anna Querrien señala al respecto " la escuela ligada al hogar y no al trabajo para el que en principio debía preparar, pero del que no reconoce más que las formas artesanales, colectivas artificiales" (Querrien Anna, 1979: 139).

Ante esta problemática, para que se dé una vinculación global, es necesario una dinámica conjunta del contexto entre lo que se supone es y lo que en realidad es el mundo externo.

Algo similar sucede cuando la escuela construye discursos a los que no acceden por igual las diferentes clases sociales y con esto ahonda el abismo entre la escuela y la vida.

El estudiante debe, por la multiplicidad de las materias, adaptarse a diversas situaciones, saber responder en cada caso. El aprendizaje adquirido no debe ser mecanicista, sino por el contrario que los lleve a la reflexión, comprensión y utilidad de los conocimientos adquiridos. Además el aprendizaje debe estar relacionado con el contexto social del alumno, para que le sirva cuando se incorpore al campo laboral.

CONCLUSION

Es importante conocer las características que definen al adolescente y al orientador, para comprender el papel que juegan durante el proceso de orientación vocacional; así como los factores que intervienen en éste procedimiento.

Adolescencia, etapa de cambios o de crecimiento que atraviesa el individuo de la niñez a la edad adulta. Términos que debe tomar en cuenta el orientador, porque no es solamente el docente que imparte la materia de orientación educativa, sino también tiene la función de crear espacios propicios para ofrecer a los alumnos información sobre las distintas opciones de educación media superior, de capacitación y de trabajo.

En la aplicación de un programa, el orientador requiere de un encuadre de trabajo que le permitirá observar, pensar y operar libremente, asumiendo una máxima efectividad profesional y el mínimo de confusión.

Durante el proceso de orientación, influyen factores sociológicos, es decir, mundo escolar y mundo laboral. En donde resulta que no siempre los mejores orientados logran ubicarse en un trabajo en el que fueron formados, el desempleo en nuestro país los obliga a buscar otras alternativas.

Al mismo tiempo influyen los efectos psicológicos, lo que determina la aptitud personal del individuo en el campo laboral; actividades que significan un castigo o martirio para una persona, a otra le resulta interesante y se preocupa por dar lo mejor de sí mismo día a día.

La orientación vocacional junto con la educación, debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos, y evitar la deserción en las escuelas para lograr una expansión de la educación que en forma vertical y horizontal llegue en todos los estratos socioeconómicos.

Con la caracterización del adolescente, del orientador, así como la descripción de los factores, se pretende dar a conocer el papel que desempeña el orientador y el papel que juega el alumno. Ello, porque no siempre se ve al adolescente como lo que es, se le exige comportarse como adulto, sin tomar en cuenta la etapa de cambios que atraviesa. Lo mismo sucede con el orientador cuando no tiene el perfil para desempeñar su función.

Espero que éstas definiciones teóricas les ayuden a comprender aspectos que tal vez no le habían dado importancia, por supuesto éste trabajo no es suficiente, también requiere de otras consultas para obtener una información completa.

CAPITULO III

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ORIENTACION VOCACIONAL

3.1. FAMILIA

La familia es un factor importante durante el proceso de desarrollo del sujeto, que como núcleo de la educación informal es determinante en el proceso educativo, por ser la primera institución educadora en la vida del individuo y primordial en su formación.

Se define a la familia como aquella conformada por el esposo, la esposa e hijos, que viven bajo el mismo techo, a través de la cual se transmiten los valores y el comportamiento de una determinada clase social.

Otra de las formas de definir familia, " es la institución que constituye la base fundamental de la sociedad, es el núcleo fundamental más fuerte que existe y está formada por los cónyuges y sus descendientes. Es transmisor de normas y valores morales, en ella se cimientan las bases de toda educación y del proceso de adaptación social" (CONAPO, 1989: 64).

La influencia de la familia en cuanto a la elección vocacional es determinante en algunos casos, pues mucho antes de que el niño piense en su futura elección vocacional, los padres han elaborado varios proyectos para su vida futura. Sin embargo la elección vocacional que estos padres anticipan para sus hijos suele ser emocional y poco reflexiva como lo es la elección del nombre propio del niño. Así, se podría afirmar que hay familias que imponen una forma de vida a sus hijos.

Durante muchos años nadie discutió esta realidad, puesto que en cierto modo se consideraba que el padre estaba en pleno derecho de elegir la carrera de su hijo. En ocasiones la carrera elegida por los padres coincide con las aptitudes e intereses de los

hijos; cuando la tradición familiar y las aptitudes del hijo no coincidían, surgían grandes problemas, pues no había leyes que impidieran la voluntad del padre.

En la mayoría de las veces, bajo la forma de amor paternal, se encuentran los sentimientos antagónicos adquiriendo un carácter tiránico y egoísta que se manifiesta en la oposición contra la vocación de los hijos.

Al respecto, Samuel Osipow describe algunos estudios muy interesantes de varios autores, de los cuales algunos son:

Rosenberg (1957), concluyó que los padres influyen en la decisión vocacional de los hijos, pero la clase social a la que pertenecen, influyen en la actividad de los padres. De tal manera que las expectativas que tienen los padres de sus hijos van en estrecha relación con la clase social a la que pertenecen o a la inmediata superior. A su vez, los hijos tratan de mantener el mismo nivel de vida que llevaban con sus padres, pero con la expectativa de superarlo. Así mismo enfatiza que el tipo de carrera que eligen los hijos, tiene mucho que ver con los ingresos de sus padres, debido a las facilidades que puedan proporcionarles.

Goodale y Hall (1976), sostienen que los padres parecen servir como modelos de rol para sus hijos al hacer sus planes educativos; por ejemplo los padres con ocupaciones de alto prestigio pueden tener internalizados más frecuentemente los valores con sus ocupaciones y por tanto deben tener más éxito en transmitir esos valores a sus hijos. En contraste, en el grupo de padres con ocupaciones de menor jerarquía.

Súper (1957), la familia desempeña un papel muy importante en la forma del concepto de sí mismo y proporciona un contexto para su ejecución. Ginzberg (1951), y los teóricos del sistema social, la familia crea una situación muy significativa, que va a incidir en la decisión vocacional del individuo y que determinará la clase social, los ingresos y las actividades hacia el trabajo. De acuerdo con Ginzberg, una familia pobre acelera el desarrollo vocacional de sus hijos pero no alterará la secuencia de ese desarrollo (Samuel Osipow, 1990: 259).

Los conceptos mencionados, señalan la influencia de la familia en la elección de carrera, ya sea en el ámbito educativo, económico, apoyo social, trabajo, recursos médicos, etc., así como en los aspectos intraindividuales, como son las características físicas y psicológicas que tienen un componente genético fuerte.

La familia como primer factor de educación debe darle una mejor preparación y orientación al hijo, en la etapa de la adolescencia y proporcionarle las oportunidades de relacionarse con el mundo físico y social que lo rodea.

Aunque el esfuerzo de los maestros y orientadores sea grande, no se comparan los resultados que se obtienen en la familia, cuando esta realiza la parte que le corresponde y que basa su convivencia en la comunicación, confianza y comprensión de sus miembros.

Dentro de la familia, los padres están transmitiendo constantemente rasgos de comportamiento, actitudes y sistemas de valores que son fundamentales para papeles específicos; los adolescentes aprenden que el papel del hombre es distinto que el de la mujer. Los hombres constituyen la personificación de la fuerza, la seguridad y los que traen el pan a casa; en tanto que las mujeres se dedican más tiempo al hogar, aquellas que trabajan, deben ausentarse menos tiempo para no descuidar el hogar ya los hijos.

Hayes señala que "los papeles laborales se aprenden en el hogar. El conocimiento de una profesión se relaciona con el contacto que una persona ha mantenido con la misma" (John Hayes, 1982: 34).

No siempre el individuo tiene contacto con la profesión que le gusta, sino, hasta que se relaciona con esta en la escuela o en el trabajo, entonces llega a construir sus verdaderos conocimientos sobre una profesión.

Quien mejor que los padres para orientar a sus hijos, desde niño se dedicó a su cuidado y educación, conocen sus intereses, gustos y metas, porque desde siempre han convivido y conviven con él. En el hogar es donde el adolescente demuestra en realidad su

esencia, por tanto, los padres tienen una idea sobre que le gustaría al hijo estudiar; así mismo, si le interesa el estudio o pasa a ocupar un segundo término en su vida.

El orientador no logra conocer del todo al adolescente, ya que éste sólo está unas horas bajo su responsabilidad, y no es posible conocer bien al alumno en su interior; sin embargo los padres que conviven con sus hijos los momentos de alegría, de fracaso y de éxito, son los indicados para brindar una mejor orientación informal a sus hijos antes que los maestros y orientadores.

Ante esta tarea tan importante que deben tomar en cuenta los padres, surge el interés de mencionar algunos problemas que se presentan cuando no saben escuchar a sus hijos o en otro de los casos, elegir una opción para el hijo y no aceptar el de su preferencia.

Los padres tienden mantener al hijo en la situación de un menor de edad, lo anían por todos los medios, ya con la vestimenta, prohibiéndole algún deporte que consideran peligroso, impedir que salga sólo o negándose a aceptar a sus amigos lo encubren con ternura, temores y sobreprotección, constituyen un atentado contra el desarrollo normal del joven (Cortada de Kohan Nuria, 1989:43):

Estos problemas, pueden generar conflicto en el adolescente, como aceptar la profesión que el padre elija, porque al prohibirle ciertas cosas, pareciera ser que no tiene la capacidad de decidir por sí mismo. Ante esta situación, los padres deben prestarse a la comunicación y comprensión con sus hijos. Ello, propicia motivación y seguridad en el adolescente para elegir una opción de su interés.

Antes en cierto modo se consideraba que el padre estaba en pleno derecho de elegir la carrera de su hijo (a); algunas veces el oficio o carrera elegida por los padres coincidía con las aptitudes e intereses de los hijos, cuando la tradición familiar y las aptitudes del hijo no coincidían, surgían grandes problemas, pues no había leyes que impidieran la voluntad del padre.

En la actualidad, los hijos son los que eligen su carrera de lo contrario hay más probabilidad de una deserción en el estudio, ya que cuenta más la capacidad y el interés personal para una elección.

Elizabeth B. Hurlock, señala que la influencia de la familia en la elección vocacional puede ser positiva o negativa. La influencia positiva, comprende principalmente consejos, sugerencias o recomendaciones indirectas que a veces pueden ser enfáticas en relación con determinadas ocupaciones que los padres consideran deseables. La influencia negativa, puede ser directa o indirecta; quizá los padres digan a sus hijos que eviten ciertas profesiones en razón de la mala remuneración de que son objeto de su escaso prestigio, por las pocas oportunidades de progreso y muchos otros argumentos (Elizabeth Hurlock, 1979: 352).

También influyen en sus hijos por medio de observaciones casuales. Por ejemplo, si los padres se quejan de sus propios trabajos, sus hijos desarrollarán apreciaciones desfavorables respecto a esas ocupaciones y una actitud negativa hacia ellas o viceversa si al padre le agrada su trabajo, habla bien de ello, el hijo tomará una actitud positiva hacia dicha profesión u oficio. No hay que olvidar que los padres representan un ejemplo a seguir.

Por tanto, se puede decir que el medio en que se desarrolla un individuo determina en gran medida las posibilidades de su elección profesional. La influencia que el medio familiar ejerce sobre la orientación de la vida profesional constituye uno de los factores importantes para la trayectoria que sigue el proceso de elección de carrera.

Es posible predecir ciertas variaciones de la influencia familiar en la elección vocacional; Hurlock menciona que los adolescentes menores tienden a seguir el consejo paternal con más disposición que los de mayor edad; el padre ejerce por lo general la influencia más fuerte, aunque esto varía según los sentimientos del adolescente hacia el padre (Ibíd.: 353).

La influencia del padre en los hijos, es el más fuerte como cabeza de la familia que representa, por tal motivo debe prestar mayor comprensión e interés al hijo para que haya una buena comunicación entre ambos. Esto lleva a una buena relación y confianza entre padre e hijo.

Los factores familiares son importantes en la elección de carrera, ya sea en la determinación de las variables situacionales (educación, nivel económico, recursos médicos, apoyo social y en el aspecto de ocupación o de trabajo) como en la determinación de las variables intraindividuales (características físicas y psicológicas que tienen un componente genético fuerte). Situación que deben tomar en cuenta los padres para brindar a sus hijos confianza y apoyo en lo que se propongan; esto le ayuda al adolescente tomar una decisión personal y meditada.

3.2- ESCUELA

Las familias y las escuelas se relacionan porque ambas tienen como objetivo preparar al futuro ciudadano y las dos realizan este propósito con prácticas educativas, sólo que en la primera no se requiere de un estudio sistemático, sino extra programática y en el segundo se lleva un aprendizaje organizado y sistemático basado en planes y programas de estudio; además por medio de ésta los individuos pueden alcanzar mejores condiciones de vida, lo que propicia el progreso de la sociedad en su conjunto. Su finalidad está dirigida a una población determinada, siempre tiene una intencionalidad específica; se sabe quiénes en concreto participan en el proceso, tiene una temporalidad y espacios definidos así como una serie de reglas y normas preestablecidas y explícitas.

La escuela es otro factor importante en la elección vocacional del adolescente, ya que la orientación que recibe en ella es con la ayuda de maestros y orientadores profesionales que influyen de manera directa en la decisión que el alumno hace de su futura ocupación.

Considerando que a la orientación vocacional no se le debe dar importancia sólo cuando a un alumno se le presentan problemas en la escuela, sino, ser una guía en todo el proceso escolar hasta alcanzar una meta. En la preparación de los adolescentes de secundaria deben emplearse todos los recursos que contribuyan a la mejor orientación del estudiante; Nuria Cortada de Kohan propone que las escuelas pueden y deben cooperar a la orientación vocacional mediante:

a) el conocimiento de las potencialidades diferenciadas de cada individuo, es decir, el rendimiento en las distintas materias.

b) la integración en la formación escolar de la información sobre la realidad social en cuanto a fuentes de trabajo, necesidades ocupacionales, riqueza y variedad de fuentes profesionales, oferta y demanda de fuente profesional.

c) la motivación de los alumnos hacia una variada gama de intereses, que permita un rico juego de la imaginación y de los proyectos vocacionales de niños y jóvenes.

d) favoreciendo el desarrollo de actividades generales que estimulen la forma de decisión personal y con responsabilidades en niveles de enseñanza anteriores a la decisiva elección de la orientadora.

A pesar de esta problemática, en la medida en que los servicios de asistencia educativa atiendan las necesidades de los educandos en forma sistemática mediante su seguimiento, su labor será formativa y por tanto preventiva de posibles conflictos. Así mismo, las funciones generales del personal de los servicios de asistencia educativa, son contribuir al desarrollo integral del educando, principalmente en sus procesos de autoafirmación y maduración personales y adaptación al ambiente escolar, familiar y social.

De la misma forma, es necesario que el orientador maneje una amplia información que le posibilite encontrar el camino que lleve al orientado a una elección reflexiva de su futura profesión.

John Hayes menciona que la escuela influye en el desarrollo vocacional en múltiples formas. Por un lado, es un agente importante de socialización y como tal sus metas y valores pueden tener un efecto trascendental. Por otro lado, la naturaleza del esquema vocacional de un sujeto está determinada, en una medida siempre creciente, por sus dotes culturales (John Hayes, 1982: 37).

El papel fundamental de la escuela en la sociedad, es hacer referencia a una acción positiva de incorporación social, en los procesos de socialización del adolescente, y de brindar al mismo tiempo una orientación vocacional formal, en este nivel medio básico para que el alumno tome la iniciativa de hacer una elección reflexiva en sus próximos estudios y futura ocupación profesional.

En la escuela, es donde el alumno con la ayuda del orientador, evaluará sus aspectos positivos y negativos en relación con las exigencias de metas vitales que va cambiando con el transcurso del tiempo a medida que avanza la carrera.

Otro aspecto a considerar son los contenidos de las distintas materias de estudio que se hacen cada vez más importante para determinar el interés vocacional del adolescente; las calificaciones, el interés personal y el éxito en el aprovechamiento de las materias influyen en la elección de carrera. Los alumnos cuyo rendimiento es bueno, aspiran a ocupaciones de mayor nivel, siempre y cuando se lo ganen con su esfuerzo y no obtenerlo por disciplina. Aquellos que manifiestan limitaciones en cuanto a su capacidad intelectual o a su motivación, aspiran a ocupaciones de bajo nivel y en ocasiones tienden a la deserción.

Por otra parte cada uno de los elementos humanos (profesores, directivos, administrativos, etc.) que forman el personal de la escuela son el potencial de posibles modelos a seguir, en ocasiones los alumnos los llegan a idealizar; así mismo las opiniones que vierten ante los educandos sobre oportunidades laborales tienen un sentido significativo. Ante estos aspectos debe ser un compromiso de todo el personal de la escuela saber delimitar los alcances de sus comentarios en favor o en contra de cualquier oficio o profesión; teniendo un mayor compromiso los profesores que imparten clases, porque conviven a diario con los alumnos y pueden brindar una orientación vocacional aceptable, en cuanto a información, motivación, responder a las inquietudes, etc.

En conclusión, la escuela desempeña un papel importante en la orientación vocacional. Esta función debe realizarse primordialmente en la escuela de manera sistemática, con base a un programa de estudios que tiene objetivos, finalidades y metas que alcanzar con los alumnos para que ellos, logren su propósito en alcanzar una postura reflexiva de su vocación.

El orientador como profesionalista tiene un serio compromiso en emplear todos los recursos posibles, para brindar una orientación vocacional más adecuada, ya que en la escuela es donde se concreta de manera sistemática y objetiva dicha actividad, que tiene

como función, ayudar a los alumnos para que se conozcan así mismos y al entorno y puedan proyectar su vida futura.

En fin, la escuela como agente de integración y de control, es un organismo mediador entre el individuo y la sociedad, en cuanto que transmiten normas y valores sociales de convivencia. Así mismo, aparece como una prolongación de la familia en el sentido de asumir una tarea iniciada por ésta a partir del momento en que tiene que suministrar una formación intelectual y profesional.

3.3. INFORMACION VOCACIONAL

La información vocacional es esencial en la vida escolar de los adolescentes, a través de esta pueden encontrar diversas opciones de escuelas de nivel medio superior, informándoles el nombre de la institución, el objetivo general de la escuela, su duración, la ubicación de los planteles, los requisitos para solicitar ficha para el examen de selección y el plan de estudios de cada una de ellas, etc. Por tanto, es necesario que el orientador tenga conocimientos amplios, además tomar en cuenta los cambios y las innovaciones que se dan en las carreras para poder transmitir una información más completa al alumno.

De lo contrario pueden surgir problemas como enfatiza Nuria Cortada de Kohan "una información vocacional demasiado escasa limita al adolescente y lo obliga a menudo a seleccionar una ocupación que no se adapta bien a sus intereses y aptitudes. La información que pone de relieve los aspectos indeseables de una ocupación puede que no elija aún cuando sienta preferencia por ella" (Nuria Cortada de Kohan, 1980: 59).

Debido a las deficiencias existentes y a la problemática vocacional, el Gobierno Federal propone lo siguiente:

"Desde 1990 reencauzar el servicio de orientación vocacional para apoyar la elección de opciones de estudios post secundarios, acordes con las experiencias de la modernidad del país" (Programa de la modernización Educativa 1989-1994: 57).

Considerando lo anterior, se puede afirmar que el servicio de orientación vocacional que prestan las escuelas secundarias desempeña un papel importante de apoyo a las participaciones futuras de los estudiantes. En los últimos años se ha convocado a las diferentes instituciones educativas oficiales de nivel medio superior y superior, a participar de manera conjunta en una exposición anual llamada "EXPORIENTA " la cual tiene por intención dar a conocer los estudios que se pueden cursar en ellas; esta exposición se auxilia para su cometido básicamente de folletos, videos y explicaciones verbales

efectuadas por personal de las diferentes instituciones. Sin embargo, por experiencia directa en estos eventos se puede afirmar que en su mayoría, el personal que participa en la difusión de los planteles, no cuenta con una capacitación previa y adecuada lo que provoca una deficiente información.

La televisión, la radio y los periódicos proporcionan información insuficiente, poco adecuada y de manera dispersa; además que la difusión de esta información puede confundir y retardar su decisión vocacional del alumno, ya que en ocasiones pone de relieve algunos aspectos de la profesión que para el alumno puede ser indeseable, originando al mismo tiempo que no elija aún cuando tenga habilidades o sienta preferencia por ella.

Dadas las circunstancias, es importante que toda información vocacional vaya contenida en una estrategia definida y organizada, tomando en cuenta las características, necesidades e información previa de la población a la que va dirigida.

Actualmente la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica dependiente de la Secretaría de la Educación Pública, elabora una serie de publicaciones con la que pretende cubrir la necesidad de obtener información vocacional; debido a que actualmente existe información de nivel superior bastante completa, pero del nivel medio superior sólo se pueden encontrar a manera de directorio.

Entre las publicaciones de nivel medio superior se encuentra el catálogo de escuelas y carreras del mismo sistema, ambas se emiten cada año, con la finalidad de que la información que se da sea actualizada; sin embargo la información que contienen estas publicaciones es muy general: contienen los domicilios de los planteles, carreras que se pueden cursar, planes de estudio (algunos), requisitos de ingresos básicos, escolaridad necesaria y documentación, en algunos casos procedimientos de inscripción.

Las instituciones públicas y principalmente privadas, cada año difunden sus escuelas a través de folletos o plan de estudios en los que presentan la información de manera muy general.

Lo mencionado se convierte en un grave problema para el alumno egresado de secundaria, porque termina sin tener un conocimiento claro sobre qué implica estudiar lo que él desea. Ante esta situación, el orientador tendrá que responder a sus inquietudes para evitar la deserción en el estudio.

Otro medio de difusión con que cuentan algunas instituciones educativas, es llevar a cabo visitas a diferentes secundarias con la finalidad de dar a conocer las carreras que imparten sus planteles, duración, horarios, requisitos de ingreso, planes de estudio. En otro de los casos los alumnos de secundaria, son los que visitan los planteles de nivel medio superior, sin embargo se suscitan problemas; primero, que muchas escuelas oficiales de nivel medio superior envían gente poco capacitada a dar esta información y esto confunde más al alumno; segundo, las escuelas secundarias no hacen visitas a varias escuelas de nivel medio superior, en todo el transcurso del año, los alumnos de tercero hacen visita en una o dos instituciones por falta de tiempo para hacer salidas. Cuando el alumno se encuentra en estos problemas se inclina por alguna de las pocas opciones que se le presentan.

El Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), desarrolló un estudio profesiográfico llamado "Proyectos y Realidades Después de la Secundaria" el cual fue agrupado en una carpeta a través de fichas técnicas. La particularidad de este documento es que contempla absolutamente todas las opciones educativas oficiales del país de nivel medio superior y superior. El SNOE tenía cobertura Nacional para difundir la información de orientación, pero en la actualidad pasó a ser una oficina pequeña en el Distrito Federal.

La información vocacional que se le proporciona a los alumnos de secundaria respecto a sus diversas oportunidades educativas es muy general y no llega a despejar sus dudas por tanto la información vocacional es un trabajo tanto de los maestros, orientadores, alumnos e instituciones; si el alumno se interesa por informarse de las oportunidades educativas que tiene, lo puede hacer con algún profesionista que haya estudiado una carrera de su interés, así mismo informarse más concretamente con los maestros y orientadores de su institución .

Otra opción sería que las instituciones de nivel medio superior, dieran información acerca de las condiciones particulares que se requieren para poder cursar un plan de estudios específico. Ello se refiere al tiempo dedicado al estudio en el aula y fuera de ella, realización de trabajos y prácticas escolares, recursos económicos indispensables para solventar los gastos de estudio, etc. El estudiante debe estar preparado para continuar sus estudios de lo contrario es posible que deserte.

Forns Santacana, señala que la información tanto teórica como práctica (visitas a talleres, oficinas, hospitales, etc.) dadas las constantes fluctuaciones que la evolución científica introduce en el medio laboral y en el estudiantil (contenido de las enseñanzas, especificidad de conocimientos), es cada día más necesario ya que los adolescentes difícilmente podrán por sí mismos, adquirir tales conocimientos (Forns Santacana, 1987. 17).

Para lograr esta diversificación, el maestro debe propiciar que en la medida de sus posibilidades, los alumnos busquen información, la procesen y la discutan en grupo; que realicen visitas, entrevistas programadas, sistematicen esas experiencias y que puedan conversar en el grupo con especialistas e informantes seleccionados con un propósito definido.

Nora Sturm dice que la información como parte del asesoramiento vocacional ayuda al adolescente a acercarse a la realidad en forma paulatina y metódica asesorándolo en la construcción de un marco de referencia sobre bases objetivas, poniendo orden en sus conocimientos, promoviendo la destrucción de viejos esquemas distorsionados acerca de las profesiones, ayudándolo a valorizar sus experiencias anteriores, para la construcción de nuevas pautas en el futuro (Nora Sturm Cit. por Bohoslavsky, 1984: 65).

No es adecuado que el orientador actúe como única fuente de información, o que se dependa sólo del material escrito, en especial de algún libro de texto; sino su tarea consistirá en suministrar la información que considere necesaria, esclareciendo las distorsiones a que esta información diera lugar y en vincular al adolescente con otros fuentes de información, como la utilización del cine, televisión, novela, relato, teatro, los

libros y las publicaciones de distinta índole que cumplen un rol fundamental; manteniendo una postura crítica, con la finalidad de suplir las carencias de información vocacional.

CONCLUSIONES

Otros factores importantes que intervienen en el proceso de orientación son la familia, la escuela y la información vocacional.

La influencia de la familia en la elección vocacional es determinante en algunos casos, porque desde niño se dedicaron al cuidado y educación de sus hijos, conocen sus intereses, gustos y metas. Sin embargo, el orientador no logra conocer del todo al adolescente, ya que sólo está unas horas bajo su responsabilidad. Los padres que conviven con ellos los momentos de felicidad, de fracaso y de éxito, pueden brindar una mejor orientación informal a sus hijos antes que los maestros.

La escuela es otro factor importante en la elección, su papel principal es hacer referencia a una acción positiva de incorporación social, en los procesos de socialización del adolescente, y de brindar al mismo tiempo una orientación vocacional informal, para que el alumno tome la iniciativa de hacer una elección reflexiva en sus próximos estudios y futura ocupación profesional.

La función orientadora debe realizarse primordialmente en la escuela de manera sistemática, con base a un programa de estudios que tiene objetivos, finalidades y metas que alcanzar con los alumnos.

La información vocacional es esencial, a través de ésta pueden encontrar diversas opciones de escuelas de nivel medio superior, nombre de las instituciones, el objetivo general de la escuela, su duración, la ubicación de los planteles, los requisitos para solicitar ficha de examen de selección y el plan de estudios de cada una de ellas.

Fue importante determinar los factores familia, escuela e información vocacional, porque los papás le dejan toda la responsabilidad al orientador, sin considerar la importancia del papel que juegan en la orientación de sus hijos.

Unidos en grupo de trabajo la familia y la escuela en conjunto, brindarán una orientación vocacional más completa al alumno, y no dejar esa responsabilidad únicamente al orientador.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO

4.1 METODOLOGIA

En la realización de esta investigación, recurrí al uso de algunos planteamientos básicos de la investigación etnográfica que "se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa, se propone a describir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones a través del tiempo y trata de hacer todo esto desde dentro del grupo y desde dentro de las perspectivas de los miembros del grupo" (Goets J. P. 1988: 27 -31), su tarea fundamental es describir el mundo empírico y desarrollar una teoría explicativa del comportamiento humano, y tomé de la investigación descriptiva una de sus técnicas que es el cuestionario de preguntas abiertas, dado que facilitaron penetrar de manera directa a la realidad de la comunidad escolar de la Escuela Secundaria Técnica 54 (EST).

Pareciera contradictorio el analizar dos formas y técnicas de investigación sin embargo el estudio requirió de un cuestionario de preguntas abiertas que permitiera al alumno expresar con libertad sus ideas; además ayudaron a obtener resultados factibles que fueron interpretados en el análisis de este trabajo.

Para realizar este estudio, se retornaron algunas técnicas de la etnografía como la observación, lo descriptivo, lo subjetivo, la entrevista y el análisis, elementos que facilitaron la adaptación de la metodología a las necesidades de cada momento.

Seleccioné la EST 54 para realizar la investigación de campo en virtud de que tuve acceso a ella por un ex compañero de la Universidad Pedagógica Nacional que labora en dicha escuela como docente, y también porque es la institución más cercana a mi domicilio, de tal suerte que en diversas ocasiones tuve la oportunidad de observar las diversas participaciones de algunos alumnos en clase, así como la actitud de la orientadora frente al

grupo.

En el desarrollo de éste estudio no se escogió a los alumnos más inteligentes o viceversa a los de bajo nivel académico, sino por la facilidad de horario que tienen con la materia se eligió al grupo tercero "B" turno matutino, conformado por 52 alumnos y se trabajó con todos en conjunto.

Así mismo noté diferentes aspectos en el comportamiento e intereses de los alumnos; algunos son muy atentos e interesados; otros demuestran su apatía y su desinterés por el tema que se está viendo en clase. El interés del adolescente cambia momentáneamente, en clase puede interesarse por temas como adolescencia, familia, elección vocacional, sexualidad, etc., hace preguntas sobre sus inquietudes al respecto, opina, sin embargo cuando termina la clase de orientación, todo aquello que le motivó en su momento, se borra de su mente, lo único que importa ahora es jugar, estar con los amigos, divertirse; los que presentan esta actitud en su mayoría son hombres.

Como se puede ver en el siguiente ejemplo, en una conversación con Carlos un alumno de 15 años integrante del grupo 3° "B" después de haber concluido su clase de orientación, en el que tocaron el tema de "elección vocacional".

Investigador: ¿Carlos estuvo interesante tu clase de hoy?

Carlos: un poco, no me interesa mucho la elección, porque ya sé qué estudiar y en qué escuela estudiar.

Investigador: muy bien, ¿Qué escuela de Nivel Medio Superior has elegido? Carlos: en el CCH o en una de paga por si no paso el examen único. Investigador: ¿Conoces los requisitos de ingreso?

Carlos: No todo, me falta obtener información de algunos

Investigador: ¿Has pensado en alguna carrera al terminar tus estudios de nivel medio superior?

Carlos: sí, quiero estudiar una carrera en el que no lleve números, no me gustan los números, quiero estudiar Derecho.

Investigador: ¿Ya conoces el Plan de Estudios de la Carrera que quieres estudiar?

Carlos: no, sólo me han dicho más o menos que materia llevan, duración de la carrera, pero exactamente no sé.

Investigador: ¿Por qué no le has preguntado ala orientadora?

Carlos: anda muy ocupada y ni caso nos hace, en clase no le he preguntado. La verdad es que me explican mejor mis primos, lo hacen con detalles y paciencia, y la maestra siempre lleva prisa.

Carlos es un alumno que durante la clase no participó, pero tampoco estuvo distraído, estuvo atento a escuchar y memorizar lo que captó en clase. Los alumnos que participaron, hicieron preguntas sobre el plan de estudios de la escuela donde quieren ingresar, los requisitos de ingreso, ubicación, etc. Obviamente se quedaron con dudas en esta sesión porque la orientadora, no aplicó ninguna dinámica para manejar mejor el tema, sino sólo presentó láminas, en el que contenía las características de las escuelas de nivel medio superior, y hacía pregunta a los alumnos como, "Alejandra en qué escuela quieres ingresar; Alejandra, en la preparatoria No.5; orientadora, los requisitos de ingreso son estos, se ubica en tal lugar, etc."

En una sesión no alcanza el tiempo para preguntarles a los 52 alumnos la escuela que eligieron, y después dar las características, se requiere de más tiempo para dar una información completa o buscar otra forma de darla al alumno.

Esta investigación de campo tuvo como objetivo limitaciones y aciertos, es decir, cuáles son sus limitaciones y aciertos, cómo contribuye esta orientación en el desenvolvimiento integral del escolar y lo que es fundamental, de qué manera influye ésta en la toma de decisiones en la elección de los próximos estudios o de carrera.

El estudio se inició el 11 de diciembre de 1997 y concluyó el 12 de junio de 1998, tres meses después de haber dado inicio el ciclo escolar 97 -98. Tras de haber realizado una serie de observaciones informales y de haber tomado notas referentes al tema, tales como las características generales de la comunidad, de los alumnos, de los maestros; se dio inicio con las observaciones formales que permitieron profundizar en otros temas de la investigación de campo.

La materia de orientación, es impartida 3 veces por semana, con una duración de 50 minutos cada sesión, sólo acudí dos veces por semana, en un horario de 11:00 a 13:00 horas, dado que fue el horario más flexible para permanecer en observación durante la clase y fuera del aula; así mismo conversar con los alumnos y maestros.

En el transcurso de dos meses que fue del 11 de diciembre 97 al 18 de febrero 98 se aplicó un primer pilotaje del instrumento a los alumnos, que contenía preguntas abiertas a contestar, esto se hizo con la intención de hacer un primer acercamiento antes de la respuesta definitiva. En el cuestionario debían poner su nombre, edad, grado, domicilio, y posteriormente las preguntas a contestar.

En el transcurso de tres meses, el 28 de mayo de 1998 se hizo un ajuste del cuestionario para aplicar el instrumento definitivo de la muestra. En esta ocasión ya no le pusieron su nombre porque esto implicaba restricciones de libertad de expresión al momento de contestar.

En el último cuestionario que se aplicó, de los 52 alumnos más de la mitad contestó bien, excepto 2 alumnos que dieron respuestas como "que te importa", "no me interesa la orientación", "no insistas", cosa que no se notó en la primera muestra, aunque en la última

se obtuvo una información más favorable.

Posteriormente hice uso de la grabación en la entrevista con la orientadora, y de las conversaciones con un maestro (pedagogo). También mantuve varias pláticas con la orientadora, a fin de comprobar ciertas apreciaciones personales, así mismo frecuenté a los alumnos hasta que terminó el ciclo escolar. Al mismo tiempo se realizaron observaciones parecidas a las mencionadas.

Algunos alumnos de 3° "B", hablan de carreras sin tener completamente claro a qué dedicarán su vida si llegan a estudiar dicha carrera o a qué escuela deben ingresar inmediatamente después de la secundaria. Sus ideas aún son confusas, hoy están seguros de estudiar una carrera que les gusta y porque creen que tienen la capacidad; mañana ya se decidieron por otra o entre sus opciones tienen tres y no saben en realidad cual, y cuando tienen dudas no se atreven a preguntar.

En el grupo 3° "B" más de la mitad ha demostrado interés en ellos mismos por pensar más serio al respecto. Su interés se ha reflejado en los cambios observados en el inicio del estudio y al término del mismo, en donde destacó el grupo por su buena participación en la materia, mismo que se pudo comprobar en el examen único de selección en donde casi todos los alumnos tuvieron la oportunidad de quedar en la primera opción que eligieron.

Fuera del salón, los jóvenes suelen ser agresivos con sus compañeros, se llevan pesados, se patean, se empujan, se esconden sus cosas, se hacen bromas pesadas, se dicen de groserías, etc. Situaciones que algunas veces terminan en peleas, y después están otra vez en gran plática como si nada hubiera pasado. Acontecimiento que se presenta particularmente entre los varones, mientras que las mujeres se mantienen al margen de este tipo de bromas.

Otro de los elementos que juegan un papel importante en el desarrollo de una investigación etnográfica es el análisis, por tanto, al concluir con las observaciones, de hacer las anotaciones, de aplicar el cuestionario y de grabar la entrevista, a partir de toda la

información recabada; adoptando una visión más clara de los acontecimientos, se hizo una selección de los datos más adecuados para ser interpretados.

Esta etapa de selección corresponde con una serie de interpretaciones subjetivas respecto al material obtenido y que finalmente responden a las inquietudes como, cuáles son sus limitaciones y aciertos de la orientación vocacional y de qué manera influye ésta en la toma de decisiones en la elección de los próximos estudios.

En la EST 54, no hay limitaciones en el área de orientación, existe la libertad por parte de la orientadora en proponer, sugerir, y seleccionar los temas resaltantes en la materia, así como escoger el material de apoyo para realizar su trabajo.

A pesar de la poca importancia que se le da a la elección de carreras, los alumnos egresados de esta institución, han logrado tener un lugar en la escuela de nivel medio superior. No se descarta a los alumnos que presentan problemas en cuanto a la elección de carreras o de los próximos estudios, otros que no conocen del todo los requisitos de ingreso.

Es importante el interés personal del alumno en el aspecto vocacional, de hacer preguntas e investigar más profundamente aspectos que le ayuden a clarificar sus dudas, porque en ocasiones piensan que ya no llevarán Matemáticas o física, dado que no dominan estas materias, y resulta que al ingresar a sus nuevos estudios se dan cuenta que nuevamente las vuelven a cursar. Resultado de una deficiente orientación vocacional, y más adelante una deserción escolar.

A continuación se describe los instrumentos:

a) INSTRUMENTOS

Se diseñaron tres instrumentos que permitieron la recopilación de la información, datos que fueron interpretados y analizados cuidadosamente, y al mismo tiempo permitió dar una respuesta a la pregunta ¿qué relación existe entre la orientación vocacional en la

EST 54 y la toma de decisión en cuanto a la elección del siguiente ciclo escolar .

- PRIMER INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Es un cuestionario compuesto de 24 preguntas abierto mixto, dirigido a los alumnos de 3° "B"; cuya intención es recuperar información con respecto a lo que se está haciendo en el campo de orientación vocacional, la información que han recibido de esta. Para contestar este aspecto se elaboraron 7 preguntas que serían las primeras del cuestionario; la elección que tienen sobre los próximos estudios, en este punto se elaboraron 9 preguntas; el conocimiento que tienen de sí mismo con su ayuda, para este aspecto se elaboraron 5 preguntas; la inquietud de conocer cuántos alumnos continuarán con sus estudios y cuántos piensan dejarla, se elaboraron 4 preguntas. Todo ello, con el propósito de detectar el grado de conocimiento de orientación vocacional con que cuentan los alumnos para elegir su siguiente opción educativa.

- SEGUNDO INSTRUMENTO: ENTREVISTA

Dirigido a la orientadora educativa de la EST 54; su finalidad es conocer la función de la orientación vocacional a partir del trabajo que desempeña el orientador y obtener datos referentes a la formación profesional del entrevistado; así como el interés que los adolescentes prestan a este proceso. Esto con el propósito de conocer que tanto se hace en la orientación educativa, reduciendo a una de sus áreas la orientación vocacional.

- TERCER INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACIONES

Es la parte donde se llevó a cabo una serie de observaciones formales en la bitácora de campo, y que posteriormente fueron interpretados para hacer una selección de la información relevante.

Propósito: obtener ciertas respuestas sobre el desempeño de los alumnos en la orientación vocacional; así como la formación profesional del orientador que desempeña tal función.

Alumnos:

- Interés del alumno a la clase de orientación .Participación en clase
 - Cumplimiento en las tareas escolares .Conducta dentro y fuera del aula
- Orientador:
- Dinámicas aplicadas en clase
 - Material de apoyo
 - La actitud que toma frente al grupo .Forma de transmitir la información al alumno

4.2. CARACTERIZACIÓN DE LA REALIDAD

La Escuela Secundaria Técnica 54, se ubica en la Calle, Diligencias y Violeta S/N; Colonia, San Pedro Mártir; Delegación, Tlalpan, es una Institución Pública. Los datos que se exponen sobre la realidad orientadora de EST 54, es proporcionada por la orientadora, por maestros y por los alumnos de la institución. A partir de la observación y el análisis se registró que el equipo de trabajo de la EST 54 se integra por: una trabajadora social, cinco prefectos, un médico general, un odontólogo, un encargado de la biblioteca y la orientadora, todo el departamento se encuentra bajo la supervisión de una coordinadora.

Cuenta con dos turnos matutino y vespertino, me ocupé particularmente del turno matutino. En este turno hay un total de 800 alumnos y los que cursan 3° año son en total 200 integrados en cuatro grupos, el grupo 3° "B" se conforma por 52 alumnos; por tanto cuando hablo de este grupo en específico tomo en cuenta a todos los alumnos que lo conforman.

La mayoría de la población escolar vive en la colonia San Pedro Mártir y colonias circunvecinas; de los 800 alumnos inscritos 30 % vienen de colonias lejanas como Topilejo, San Andrés, Parres y Xitle, situados aproximadamente a 30 minutos de la escuela.

La institución cuenta con una orientadora¹ egresada de la Normal Superior como Licenciada en Psicología Educativa; sin embargo la subdirectora afirma que la orientadora es Lic. en Pedagogía. Ella, se encarga de atender los problemas canalizados por los prefectos y profesores al departamento de orientación, este departamento es una oficina pequeña, donde se encuentra la orientadora (docente) que imparte la materia de orientación educativa. La mayor parte de su tiempo se la pasa dando clases, por tal motivo es difícil localizarla en su oficina.

¹ Dato proporcionado por la propia orientadora.

Los miembros de la comunidad escolar, cuentan con todos los servicios públicos como: agua potable, calles pavimentadas, luz, teléfono, drenaje, etc.

Cuando los alumnos ingresan a la secundaria se les aplica un examen diagnóstico² para conocer sus antecedentes familiares, documento que es archivado en un expediente individual. Aquí se muestra parte de la información que se recuperó de dicho examen sobre la actividad laboral que desempeña cada uno de los padres de familia. Los padres de los alumnos de 3° se dedican a actividades de albañilería, de chofer, de obrero y otros de comerciante, de militar, de empleado, de mesero, y una mínima cantidad de profesionistas, en la mayoría de los casos de tiempo completo.

Se puede decir que los alumnos también se dedican a esas actividades como una forma de apoyo a los padres; en la plática con los maestros y con los mismos alumnos, me informaron que algunas veces en los cursos de regularización y de computación que toman los sábados no asisten por quedarse a trabajar.

Debido a que los padres trabajan tiempo completo, esto provoca falta de atención y vigilancia de un adulto hacia el alumno durante sus actividades cotidianas, no únicamente en relación al cumplimiento de sus labores escolares, sino de todo aquello que hacen en sus tiempos libres y de las amistades que frecuentan en la calle.

Hay padres de familia³ que no prestan gran interés a la situación escolar de sus hijos, lo que provoca bajo rendimiento académico; así mismo la encargada de ir a la escuela a firmar la boleta o a asistir a una asamblea escolar es la tía, la abuelita o algún otro pariente.

² Consiste en aplicar al alumno, un cuestionario formado por varias preguntas relacionadas con su forma de vida, que permitan al departamento de servicios educativos complementarios, conocer más acerca de la población escolar, alimentación, nivel académico, salud, etc.

³ Dato proporcionado por la orientadora.

Pude observar, que dentro de la institución existe una correcta vigilancia por parte de los prefectos, para evitar que algún alumno fume o se dedique a la drogadicción en los horarios de clase. La mayoría de los hombres en su vocabulario suelen utilizar modismo como: "chales", "carnal", "un tiro", "mi chavo", "nel", etc. Las mujeres no utilizan este vocabulario.

Algunos maestros que laboran en la EST 54, afirman que se ha detectado una gran influencia religiosa dentro de la institución. Los alumnos de religión evangelista presentan mayor rendimiento académico, buena conducta, cumplen con las tareas y participan en clase; a diferencia de los alumnos católicos, estos son más desastrosos, casi no cumplen con las tareas y tienden más aun bajo rendimiento académico. Hablando de los alumnos en general las mujeres participan más que los hombres.

Con respecto a 3° "B"⁴ se trata de alumnos con familias pequeñas, con un máximo de 3 a 5 hijos, excepto dos casos de hijos únicos, de 52 alumnos, 49 vive con ambos padres y, 3 viven con uno de los progenitores ya sea con el papá o con la mamá.

En cuando al nivel académico de los padres de los alumnos, se registró en el diagnóstico que 15 terminaron la primaria, 21 terminaron la secundaria, 13 terminaron estudios de nivel medio superior y 3 terminaron estudios universitarios, a pesar de que cuentan con bajos niveles educativos por lo menos la mitad impulsan a sus hijos en los estudios, aunque la mayor parte de su tiempo se lo dedican al trabajo.

Los alumnos de 3° "B", la mayoría de los alumnos trabaja bien y tienen interés en el estudio, a comparación con otros grupos.

⁴ Dato registrado en el diagnóstico.

4.3. LOS ALUMNOS Y LA ORIENTACION VOCACIONAL

La aplicación del cuestionario a los alumnos, fue con la finalidad de obtener información acerca de su interés y conocimiento sobre orientación vocacional, de conocer si en realidad le ayudó en la elección de sus próximos estudios ya resolver sus inquietudes sobre sus perspectivas futuras en el estudio, para completar la información obtenida en la entrevista con la orientadora.

A continuación se presenta un análisis de las preguntas abiertas, que fueron aplicadas al alumno y posteriormente las gráficas como soporte de apoyo.

Para obtener una respuesta sobre el conocimiento de orientación vocacional que poseen los alumnos se les preguntó su definición, la información que han recibido del mismo, su interés personal en acudir a la oficina, y señalar algunos ejemplos de temas realizados en clase.

A estas interrogantes, hubo respuestas firmes, 47 alumnos saben que la orientación es un servicio que les proporciona la oportunidad de conocer más sobre escuelas de nivel medio superior, y las respectivas especialidades, sobre las carreras y su duración; ello para hacer una buena elección de estudio y más adelante de trabajo. Mencionan temas como adolescencia, alcoholismo, drogadicción, familia y otros. Demuestran interés por estos puntos, porque les ayuda a conocer más sobre su crecimiento, los cambios en la adolescencia y los problemas que ocasiona el alcohol, el tabaquismo y las drogas. Agregan "gracias a la orientación, conozco mejor los cambios en mi crecimiento, los problemas que podemos evitar si nos cuidamos", "tener mejores perspectivas en nuestra vida".

Nadie ha tenido interés personal en acudir a la oficina de orientación, sino sólo cuando los mandan a llamar por diferentes causas, ya sea por inasistencia, mala conducta, no cumplir con las tareas, etc.

En las conversaciones con los alumnos de 3° "B", sostienen las ideas que dieron, varios afirmaron su importancia de la materia; como se muestra en las gráficas del 1 a15.

1-¿Qué entiendes por Orientación Vocacional?

En esta pregunta, 47 alumnos respondieron que es "un servicio que ayuda a elegir escuelas, carreras, conocer más sobre la vida y conocerse más uno mismo", 5 alumnos no contestaron esta pregunta.

2-¿Has recibido información sobre orientación vocacional en tu escuela?

39 alumnos respondieron que sí han recibido información vocacional, y 13 contestaron que no.

3-¿Señala algunos?

8 alumnos no señalan ningún ejemplo, 44 mencionan temas como adolescencia, sexualidad, drogadicción, sida, la familia, vocación, elección de estudios de nivel medio superior, de carreras y otros.

4-¿Has acudido alguna vez a la oficina de orientación?

16 alumnos contestaron que Sí han acudido a la oficina de orientación, y 36 contestaron negativamente.

5-¿Si tu respuesta en la pregunta anterior fue "Sí" escribe a qué fuiste?

16 alumnos contestaron que han acudido a la oficina de orientación sólo cuando se les manda a llamar por no cumplir con sus tareas y por inasistencia, por presentar mala conducta, 36 no dieron respuesta.

Es de gran importancia que el alumno conozca el programa y el objetivo de la materia de orientación. En el grupo 3° "B" no se cuenta con el programa; aseguran "el programa sólo es leído por la orientadora y nosotros escribimos lo que captamos".

Los que dicen conocer su objetivo lo hicieron por contestar, en la plática con ellos dicen "bueno digo que conozco el programa y su objetivo porque lo lee la maestra, pero no lo tengo", otros creen conocerlo porque tienen su libro de orientación educativa. Como se muestra en la gráfica 6 y 7.

6-¿Conoces el programa de orientación vocacional?

A esta pregunta sólo 18 contestaron que Sí conocen el programa, 34 contestaron que No.

7- ¿Conoces el objetivo del programa?

12 alumnos contestaron que Sí conocen el objetivo del programa, y 40 alumnos contestaron No.

Una de las inquietudes de este estudio fue conocer si la orientación vocacional influyó en la elección de los próximos estudios, por tanto se presenta un análisis de las preguntas que sirvieron de ayuda.

De los 52 alumnos, 50 seguirán con sus estudios de nivel medio superior, ya tiene elegida la institución de su primera opción entre éstas mencionan CCH, PREPARATORIA, CECYT, COLEGIO DE BACHILLERES y otras. El problema surge con aquellos que no conocen los requisitos de ingreso y las materias que cursarán; en clase pude notar que la orientadora deja tareas de investigación para obtener una información más completa acerca de la escuela de su interés, pero no todos cumplen con la tarea, o no preguntan sus dudas a la maestra.

Lo que motiva al alumno estudiar lo que desea, se obtuvo que 20 quiere ser alguien en la vida, 12 obtener un progreso y un mejor trabajo: respuesta que tiene sentido porque agregan "quiero ser útil en la vida y en la sociedad", otros " tengo capacidad para realizar lo que deseo", "sólo por medio del estudio puedo progresar y ser útil en algo que me gusta".

15 alumnos sólo quieren estudiar, 5 conocer otros maestros: de los que me pude percatar que dieron esta respuesta, no tienen mucho interés en lo que escogieron, además agregan "no sé bien que estudiar", "no quiero estar en casa", "curiosidad de conocer otros maestros", "quiero que mis papás se sientan orgullosos de mí". Estas ideas más adelante los pueden llevar a la deserción porque no existe el gusto por el estudio.

El grupo 3° "B" al elegir un supuesto trabajo que realizarán en su futuro, la mayoría le da importancia ala ganancia económica, otros se inclinan por la actividad que le gusta a sus papás, y 22 toma en cuenta el gusto y la capacidad personal en su elección y más adelante en su trabajo.

La orientación vocacional, les ayudó en la elección de su siguiente ciclo escolar; casi todo el grupo asegura que con su apoyo obtuvieron una respuesta a sus inquietudes, de conocer las diferentes instituciones de nivel medio superior, su duración, ubicación, entre otros: Algunos aseguran "gracias a la orientación ya conocen las materias que cursarán, la especialidad, y la carrera que más adelante realizarán, así como la demanda de trabajo", ayudó a tener un conocimiento más claro sobre sí mismo, y de sus perspectivas a futuro; en las conversaciones con los alumnos sostuvieron lo mencionado.

Entre sus opciones de carrera a nivel superior mencionan Educadora, Medicina, Informática, Contaduría, Derecho, Piloto Aviador, dos que abandonarán sus estudios y 15 no tienen definido qué estudiar. De los alumnos que ya se decidieron por una carrera, no todos la eligieron por gusto, interés o capacidad, sino por otras causas como la ganancia económica, por ser la actividad de sus papás, otros sólo quieren estudiar. Como se muestra en las gráficas del 8 a 116.

8-¿Después de terminar la secundaria pretendes seguir estudiando?

50 alumnos piensan continuar con sus estudios de nivel medio superior, y 2 piensan abandonar los estudios para incorporarse al trabajo.

9-¿Qué escuela has elegido?

De la misma forma de los 50 alumnos, 14 quieren entrar al CCH, 13 en Preparatoria, 5 en CETIS, 5 en Colegio de Bachilleres, 6 en CECYT, 3 en Colegio Militar y 2 en una escuela particular.

10-¿Sabes cuáles son las materias que debes cursar en la escuela a la quieres ingresar?

29 alumnos contestaron que ya saben cuáles son las materias que contempla el Plan de Estudios de la escuela que eligieron, 23 contestaron que desconocen las materias que van a cursar.

11-¿Sabes cuáles son los requisitos de ingreso a esa escuela?

41 de los contestaron que Sí conocen los requisitos de ingreso, entre los cuales mencionan promedio mínimo de 7.0 y mucha suerte en el examen único de selección, 11 contestaron No.

12-¿Qué es lo que más te motiva a estudiar lo que tú deseas?

20 de los alumnos contesta que su mayor ilusión es ser alguien en la vida, 15 alumnos sólo quieren estudiar, 5 quieren conocer nuevos maestros, 12 desean alcanzar un mayor progreso y un mejor trabajo.

13-¿Cuando piensas en tu futura ocupación, cuáles son tus principales motivos para elegirla?

27 de los alumnos contestó que da importancia a la ganancia económica, 18 porque les gusta la actividad que pretenden realizar en un futuro, 4 aseguran que tienen capacidad para tal trabajo, 3 se inclinan por la actividad que le gusta a sus papas.

14-¿Crees que el servicio de orientación vocacional te ayudó a elegir lo que pretendes estudiar, y la escuela a la que quieres ingresar?

49 alumnos contestaron que Sí les ayudó en su elección de los próximos estudios ya tener conocimientos más amplios sobre lo que quieren ser en la vida, 3 contestaron No porque no les enseñan nada nuevo, aprenden mejor por sus papás que con la orientadora.

15-¿Has pensado en alguna carrera después de la educación media superior?

37 alumnos ya tienen definido qué carrera estudiar más adelante, 15 desconocen todavía qué estudiar.

16- ¿Como cuál?

Entre sus opciones tenemos que 5 mujeres desean estudiar para Educadora, 5 quieren estudiar Medicina, 9 Informática, 10 Contaduría, 4 quieren hacer la Licenciatura en Derecho, 2 para Piloto Aviador, 2 contestan que abandonarán sus estudios y 15 no saben qué estudiar.

Para conocer si el alumno continuará con sus estudios de nivel medio superior o se piensa incorporar al campo laboral. En los resultados se obtuvo que todo el grupo 3° "B" realizarán sus estudios de nivel medio superior, excepto dos abandonarán sus estudios por falta de interés, y dos se dedicarán a ambas actividades por falta de recursos económicos. Entre sus opciones de trabajo mencionan falluquero y chalán.

17 -¿Piensas incorporarte al campo laboral?

48 alumnos respondieron que no piensan incorporarse al trabajo, sino sólo dedicarse al estudio, 4 se van a dedicar al trabajo.

18-¿Si tu respuesta fue "Sí" en la pregunta anterior contesta por qué?

2 alumnos respondieron que por falta de interés y 2 por falta de recursos económicos, 48 dejaron en blanco este espacio.

19-¿Ya sabes en qué trabajo?

2 responde que trabajará de falluquero, 2 de chalán y 48 no contestaron.

20-¿Pretendes abandonar los estudios por el trabajo?

De los 4 que pretenden incorporarse al trabajo, 2 piensan dejar la escuela y 2 pretenden trabajar medio tiempo para poder continuar con los estudios, 48 respondieron No.

Algunos alumnos de 3° "B" aseguran que tienen capacidad para realizar tal carrera, o por gusto y satisfacción personal. Además aseguran que la orientación vocacional les ayudó a tener un conocimiento más claro sobre sus intereses y aptitudes; por tanto fue importante saber qué concepto tienen de estos aspectos.

La mayoría del grupo no dio una definición aunque fuera una palabra sencilla; de los que respondieron definen INTERESES " lo que hace conocer sus gustos, e intereses personales sobre lo que quieren en la vida, siempre y cuando sea algo que les motiva y conmueve"; de los 52 alumnos, 31 no dio definición. APTITUDES "nos ayuda a conocer nuestras capacidades para lo que servimos y podemos hacer en el estudio, medir nuestra capacidad en algo que destacamos (rendimiento académico) y autoconocernos. Agregan "la orientadora nos dice: al tener claro éstos conceptos que influyen en nuestra persona, nos ayudará en el futuro a tener éxito y evitar un fracaso", "conocer los términos implica tener los pies bien puestos sobre la tierra porque determina el camino a seguir".

La orientadora a aplicado cuestionarios que le ayuden al alumno a conocer sus aptitudes e intereses, pero la mayoría no definió los términos.

21-¿El orientador de tu escuela, te ha aplicado pruebas y cuestionarios que te ayuden a conocer tus aptitudes e intereses personales?

49 alumnos contestaron que Sí se les ha aplicado pruebas y cuestionarios que les ayuden a conocer sus aptitudes e intereses, 3 contestaron No.

21 alumnos contestan que es lo que les hace conocer sus gustos e intereses personales sobre lo que quieren hacer en la vida, siempre y cuando sea algo que les motiva y conmueve, 31 dejaron en blanco el espacio.

22-¿Qué entiendes por aptitudes?

26 alumnos respondieron que les ayuda a conocer sus capacidades para lo que sirven y pueden hacer en sus estudios, medir su capacidad (rendimiento académico) y autoconocerse, 26 no contestaron.

En las actividades que le han sido más fáciles al alumno en realizar como Manuales, Musicales, Artísticas, Literarias, Sociales y científicas. Hubo una contradicción, unos que tienen como opción la carrera de Derecho o informática señalan actividades Musicales, el

que elige Contaduría señala Literarias; pocos son los que señalaron actividades científicas y desean estudiar Medicina o Contaduría, y actividades sociales los que eligieron Educadora y Derecho.

El alumno a veces no es capaz de reconocer lo que es, sino busca dar una buena imagen de su personalidad. En su caso del grupo 3° "B" varios reconocen que son desastrosos y relagistas, en su mayoría hombres; otros dicen ser buen estudiante, inteligente y tímido, 12 no dan respuesta.

Algunos fueron sinceros porque en su comportamiento en clase, fuera del aula, se comprobó quien es tímido, desastroso, buen estudiante e inteligente. Muestra en la gráfica 24 y 25.

24-¿De las siguientes actividades cuál te ha sido más fácil a ti aprender y realizar?

Actividades: Manuales 17, Musicales 9, Artísticas 9, Literarias 4, Sociales 7 y Científicas 6

25-¿Qué concepto tienen de ti otras personas que te conocen como (Maestros, parientes, amigos, etc.)?

7 contestaron que el concepto que tienen de ellos es de un buen estudiante, 5 inteligentes, 20 desastrosos y relagistas, 8 tímidos y 12 no dan respuesta.

En conclusión, el grupo 3° "B" de la EST 54 ha cooperado bastante bien, esto se puede ver en la respuesta que dieron en las preguntas, de los 52 alumnos, más de la mitad respondió favorablemente, y reconocen que la materia les ayudó a tener un conocimiento más claro de sí mismo, conocer diferentes opciones a nivel medio superior, conocer su capacidad e intereses personales, los problemas que presenta la drogadicción, el alcoholismo, entre otros.

También hubo alumnos que dieron una respuesta negativa a las preguntas que se les hizo, y no le dan importancia a la materia de orientación, lo que implica más adelante un problema cuando se enfrenten a la realidad.

Se puede decir que de 52 alumnos sólo 10 de ellos tiene bien definido lo que desea estudiar, en casi todas las preguntas sus respuestas fueron positivas. Mientras que otros se contradicen con lo que quieren y 10 que definen 0 no conocen del todo los requisitos de ingreso.

El problema que presenta la mayoría del grupo, es la falta de una actitud crítica y reflexiva, hablan de un mejor futuro, y de una elección en el estudio, pero no toman en cuenta la reflexión en sus actividades escolares.

4.4. ROL DEL ORIENTADOR

El rol que desempeña el orientador resulta un factor determinante en el estilo de vida que cada alumno elija para sí en el futuro, ya sea a corto, mediano o largo plazo.

Es por ello, que el docente de la materia de orientación educativa debe poseer una identidad profesional, que le permita brindar al adolescente una adecuada oportunidad de rescatar su sentido crítico y reflexivo para confrontar fantasías y realidades, mundo interno y mundo externo, etc. Para conocer al adolescente el orientador debe en parte compartir su mundo; por tanto toda actividad que realice dentro o fuera del aula, debe estar encaminada a brindar bienestar a la comunidad estudiantil con la que está diariamente en contacto, debido a que él se convierte en un sujeto de observación para los alumnos.

Sólo por medio de la comunicación e interacción orientador-alumno, puede llegar a conocer los aspectos de la vida cotidiana de los alumnos tales como: sus sentimientos, emociones, deseos, dudas, necesidades e inquietudes, ya que al dar solución a las problemáticas individuales disminuye también el riesgo de problemas futuros.

Así tenemos que en el programa de la orientación educativa, el propósito de la materia, "es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre los tres campos temáticos relativos a la situación adolescente y su transición a la vida adulta, que son los siguientes:

El adolescente y la salud

El adolescente y la sexualidad

El adolescente, la formación y el trabajo⁵

⁵ Guía programática.

En clase, observé que la orientadora maneja más lo informativo en cuanto al aspecto vocacional, en la entrevista puntualiza "la orientación vocacional es una área muy árida; además no tiene mucha importancia la elección de una carrera en secundaria, ya que el alumno ve esta parte más profundamente en el nivel medio superior en donde elegirá la carrera definitiva". Durante el tiempo de mi observación en el grupo 3° "B", la orientadora manejó dinámicas factibles para propiciar la participación de los alumnos, sin embargo los mismos alumnos y otros maestros aseguran que es un 80 % expositora. Ella, puntualiza que es expositora cuando los alumnos no participan.

La orientación vocacional es un servicio fundamental en la secundaria, no sólo porque se le debe brindar al alumno desde su incorporación al mundo escolar, sino por la etapa difícil de cambios y conflictos que atraviesan los adolescentes a nivel físico y emocional, que se reflejan en conflictos conductuales y adaptación, el no tener un conocimiento claro de sí mismo y de su contexto social. Se busca ayudarle al encuentro de una actitud crítica y reflexiva para que logre tomar mejores decisiones ya sean estas a largo o corto plazo, y evitar ante todo objetivos terminales de aprendizaje.

Es importante que el orientador conozca las características particulares de los alumnos que están bajo su cargo, ello mediante la observación directa de la realidad, el establecimiento de diagnósticos individuales; destacando los aspectos fundamentales de su personalidad, de su forma de pensar, de sus actitudes hacia la vida, etc. Esto demuestra su interés en los problemas del adolescente.

Todo lo anterior brinda al orientador la posibilidad de tener un conocimiento claro en el momento de brindar ayuda, planteando soluciones acordes con la realidad del alumno.

En el grupo 3° "B" de la EST 54, más de la mitad de los alumnos demuestran interés en sus actividades escolares, excepto 8 presentan serios problemas que la orientadora debe afrontar a lo largo de su práctica, entre los que podemos mencionar, el desconocimiento de los requisitos de ingreso a nivel medio superior, la apatía, la flojera, la falta de hábitos de

estudio y el desinterés general hacia las actividades escolares de todas las materias; incluso en el taller de carpintería, pude notar que se forma un grupo de alumnos desinteresados que no llevan material para trabajar y se la pasan platicando durante el tiempo que dura la clase.

Así mismo a algunos alumnos no les interesa mucho obtener buenas calificaciones, se conforman con pasar la materia.

El hecho de que el alumno no acceda mucho a la participación tal vez sea por temor a equivocarse. Lo recomendable sería incitar al alumno a expresarse sin miedo y evitar la burla de otros compañeros y llegara a surgir.

Es importante que el orientador logre una efectiva participación de los alumnos y dejar de lado aquella idea de que el maestro es poseedor del conocimiento, y el alumno el que no sabe y no hace más que escuchar y obedecer, no puede darse una construcción del conocimiento en este proceso, sino una memorización del aprendizaje.

Durante este período el adolescente necesita tener pleno conocimiento de las actividades que se le pide realizar, de saber que puede proponer, criticar y hacer uso de la reflexión, de tomar conciencia que todo aquello que realiza por sí mismo le ayuda a explorar sus capacidades creativas, que aprende mejor haciendo y resolviendo problemas, y sobre todo que sea el joven quien decida la dirección que debe seguir.

El alumno debe saber en qué medida ha logrado el dominio de la lectura, de la escritura correcta, y con qué conocimiento cuenta para realizar nuevos estudios. De la misma forma tomar conciencia de cuál es su actitud ante el estudio y de cuáles son sus técnicas y modos habituales de desarrollarlo, antes de emprenderse con nuevos compromisos escolares de nivel medio superior. Tener conciencia de su actual situación evolutiva, de rasgos y manifestaciones características, como acontecimientos normales durante la etapa madurativa en que vive.

El orientador debe evitar dar órdenes, persuadir, dirigir, seleccionar, etc. Su actuación debe encaminarse a procurar que el orientado se conozca más, y valore mejor los hechos y circunstancias en los que está comprometido, con el fin de ayudarlo a tomar decisiones ya desarrollar actitudes que le conduzcan a una mejor adaptación personal, escolar y social; propiciar que el adolescente reflexione sobre sí mismo y sobre la realidad que lo rodea de forma constructiva y positiva, de acuerdo con sus aptitudes personales.

En este caso, la orientadora tiene una preparación adecuada con dominio de las diversas técnicas y procedimientos de diagnóstico como pedagoga que es. Además, afirma "tengo toda la libertad de elaborar mi programa retornando los temas sobresalientes, material didáctico y la metodología que emplearé en clase a partir de las características y necesidades del grupo, siempre y cuando tome en cuenta lo que contempla el programa editado por la SEP".

Le falta inclinarse más al aspecto vocacional para propiciar la reflexión y la preparación que lleve al alumno a adoptar decisiones racionales y acertadas respecto a todas aquellas opciones educativas de nivel medio superior y superior, y más tarde en el trabajo. Ello, requiere de una preparación en todo el proceso escolar para evitar la deserción y el fracaso.

La orientadora debe seguir aplicando un número mayor de actividades funcionales basadas en el interés y necesidades de los alumnos; relacionar la enseñanza-aprendizaje con su realidad para despertar su interés por la materia y del tema que se está viendo en clase. Buscar que el alumno sea siempre quien construya su conocimiento en participar, proponer, sugerir, etc. Dejando aun lado el tradicionalismo

Se busca eliminar las actividades mecánicas como leer, copiar, resumir y de restar importancia a la memoria, para recurrir con más frecuencia al libre intercambio de ideas, a las discusiones y polémicas en que participen todos los alumnos del grupo. El grupo 3° "B" carece de los elementos mencionados, y es esencial en su estudio; antes de elegir debe poseer los hábitos adecuados de estudio para poder emprender un nuevo camino.

En la entrevista, la orientadora dijo manejar fundamentos teóricos a partir de revistas, periódicos, libros, películas, folletos, etc. En la práctica le falta propiciar que el alumno pueda formular sus propios juicios y conclusiones respecto a cada tema.

Es importante que el orientador esté al tanto de la información editada, los cambios como dice Leona Tyler se dan constantemente y lo leído se va haciendo obsoleto. Aunque la orientadora asegura "asisto por lo menos dos veces al año aun curso para mejorar mi trabajo y en este curso hago intercambio de material nuevo con los compañeros", debe tomar en consideración diversas modalidades de actualización para ofrecer un mejor servicio e información vocacional reciente a los alumnos.

A pesar de que resulta difícil no perder de vista los factores externos (comunidad, familia, amigos, medio masivo de comunicación, religión, valores, etc.) que determinan de cierta manera la conducta y forma de ser de los individuos dentro del grupo, el orientador hace buena recuperación de tal conflicto mediante el apoyo de los padres de familia en los casos más extremos.

Tampoco se pueden perder de vista los factores individuales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos tales como la responsabilidad, la madurez, las relaciones interpersonales, el desarrollo bio-psico-social, cambios de pensamiento, empleo del tiempo libre, etc. Ya que todos ellos influyen en su rol dentro del comportamiento individual y tanto influyen al sujeto ya sea de manera positiva o negativa.

El trabajo de la orientadora debe centrarse más en la elaboración de diagnósticos psicopedagógicos, ya que esta se centra primordialmente en las tareas de exploración, de intereses y de la personalidad, fundamentales del alumno mediante técnicas y procedimientos adecuados. Así tienen las posibilidades de conocer sus capacidades, la exploración de sus preferencias o rechazo hacia campos de actividades o grupos de profesiones por los que manifiestan algún interés; en aplicación del cuestionario hubo alumnos que no supieron definir qué entienden por interés y aptitud, cuando es importante tener un conocimiento claro de ello en la toma de decisiones.

4.5 CONOCIMIENTO DEL ORIENTADOR HACIA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Es de gran importancia que el orientador tenga conocimientos claros sobre el papel que desempeña dentro del espacio vocacional, por que solo así podrá hacer uso correcto de los métodos especiales. Al igual que su entusiasmo, la capacidad de responder o de reaccionar, son esenciales para realizar mejor su trabajo.

El conocimiento del orientador en el área vocacional debe ser amplio, su intervención como especialista es fundamental en la vida escolar del alumno; el rol que desempeña es el definitivo, como profesional que tiene la capacidad de aptitud, destreza y conocimientos especiales que diferencian su función al de cualquier otro docente.

Debe adquirir conocimientos básicos y conceptos relativos al mundo laboral y de oportunidades educativas de nivel medio superior; así como de la facilidad de encontrar fuentes confiables de información ya que desempeñan un papel importante en la difícil tarea social de identificar el talento y facilitar su desarrollo.

La orientadora que labora en la EST 54⁶ dice “llevo 24 años trabajando de orientadora, por tanto tengo experiencia con los adolescentes, en todo ese tiempo de servicio, he asistido a cursos para mejorar y actualizar mi trabajo en orientación, el mismo servicio se lo exige, hago intercambio de material nuevo con otros orientadores o compro libros, revistas y periódicos que me sirven para realizar las actividades, utilizo materiales didácticos como son el rotafolios, audiovisual, láminas, etc. , para proyectar mejor la clase ante los alumnos”.

⁶ Dato proporcionado por la orientadora.

"Considero que no tiene mucha importancia profundizarse en el tema de la elección de carreras, puesto que los alumnos tendrán tres largos años en el nivel medio superior para elegir una carrera en específico" (entrevista).

"Lo principal en este grupo es que los alumnos conozcan las oportunidades educativas que tienen a nivel medio superior". Puedo decir que igual se les explica este aspecto de manera general; en las pláticas que tuve con los alumnos comprobé sus grandes inquietudes que tienen sobre la escuela a la que quieren ingresar. La orientadora los manda a investigar para obtener más información acerca de la institución donde quieren ingresar, así como entrevistar a los alumnos del plantel, pero los alumnos de 3° "B" aseguran que sólo una vez hicieron dicha investigación, cuando tan sólo les quedaban menos de dos meses para egresar de la secundaria.

La orientadora, define la orientación vocacional como "un medio para tratar de ayudar a los alumnos en su toma de decisiones, apoyarlos en situación de tipo personal, familiar y académica, agrega, no se pueden hacer milagros, nos enfrentamos a problemas que totalmente no están en nuestras manos de resolver, la idea fundamental es que el alumno trate de sentirse lo mejor posible dentro del aula, aunque afuera tenga problemas" (entrevista).

Desafortunadamente hay problemas que no se pueden resolver y más cuando se atiende a 800 alumnos, como menciona la orientadora, se requiere de más tiempo para cumplir con los objetivos, por el tiempo limitado no se puede dar todo. En este caso tiene razón, pero sí puede prestarse a una buena comunicación, confianza y motivación con el alumno, conocer primero qué hay detrás de una mala conducta, de un bajo rendimiento académico, antes de actuar y castigar, ya que lejos de evitar los conflictos que presentan tal vez lo incrementa. Dado que hay algunos hogares desintegrados⁷, otros donde el papá es alcohólico, etc.

⁷ Dato proporcionado por un maestro que labora en la EST

Perjudican su situación escolar del alumno antes mencionados, Y" son .casos que no toma en cuenta la orientadora para brindar su apoyo.

Si los alumnos de 3° "B" no logran obtener una información profunda sobre las oportunidades que tienen de ingreso a nivel medio superior menos la van a tener a nivel superior, ya que la misma orientadora afirmó que sólo se ve de manera muy general qué carreras imparten algunas universidades como la Universidad Autónoma de México, la Universidad Autónoma Metropolitana, Instituto Politécnico Nacional, así como la demanda que tienen las carreras y su campo laboral.

No necesariamente cuando el alumno vaya a elegir se le habla más ampliamente de carreras, sino es en esta etapa de su vida cuando más importancia se le debe dar para propiciarle una reflexión positiva que le servirá en todo momento antes de hacer la elección definitiva.

No descarto que la orientadora posee conocimientos adecuados, pues lleva mucho tiempo en atender a los padres de familia, atender a los maestros y atender a los alumnos, ya sean estos de conducta, de aprovechamiento, así como tratar todos los asuntos con las autoridades del plantel. El problema estriba en que como dice, todavía no encuentra las técnicas adecuadas o la manera de darlo al alumno dado que en todo este tiempo de trabajo es tener problemas. "Hay un grave problema con los alumnos que no han tomado conciencia de nada en cuanto ala importancia de la orientación vocacional, sino hasta que se enfrentan a la realidad" (entrevista).

Se queja la orientadora por la gran irresponsabilidad del alumno, dice "presentan una pereza sorprendente, no cumplen con las tareas, otros no llevan continuamente el material que se les pide. Esta actitud disminuye la calidad en el trabajo".

El diagnóstico que se le aplica a los alumnos al ingresar a la secundaria, es elaborado por el equipo médico, trabajador social, odontólogo y el orientador, para conocer la situación económica del alumno, con qué bases académicas entra ala escuela, sus

antecedentes familiares, incluso si tiene algún problema de salud, todo esto se hace integral y en base a los resultados que se obtengan se elabora un programa en donde tratan de atender esos problemas; por ejemplo, qué actividades o estrategias convienen para darle una solución a los índices de reprobación, etc.⁸. La orientadora no tiene límite en su trabajo, cuenta con toda la libertad de tomar opciones y de sugerir material de apoyo, llevar a los alumnos de visita, etc. (sí llevó de visita a los alumnos aun CETIS en todo el curso).

El orientador debe tomar conciencia de que el alumno necesita organizar la situación confusa a la que se enfrenta para pensar de manera constructiva en todos los aspectos de su vida, tanto vocacionales como los no vocacionales, necesita una información detallada y verídica que lo guíe para decidir qué ha de hacer en primera instancia. No esperar hasta que llegue el momento de elegir para darle información, sino requiere de una preparación que lo lleve a reflexionar sobre la carrera que elegirá después.

Le falta ayudar más al adolescente al conocimiento de sí mismo para poder resolver problemas escolares, familiares, sexuales, vocación, relaciones interpersonales y sociales. Apoyar en la resolución de las diversas problemáticas cotidianas propias de la adolescencia, así como favorecer la formación de valores y habilidades en los alumnos, dando los elementos necesarios que faciliten la toma de decisiones respecto a lo que desea cada uno para su vida.

⁸ Entrevista

4.6. INFLUENCIA QUE EJERCE EL ORIENTADOR SOBRE EL ALUMNO

La clave para la orientación es el orientador mismo. La habilidad y la preparación para orientar no es algo a parte del orientador como persona, sus conocimientos y adiestramientos, sus actitudes, sus valores, sus percepciones y sentimientos, se vale de todo ello en todos sus actos; trae a la sesión su propia persona más que sus ideas acerca de lo que el hombre y la orientación son y sus actitudes particulares hacia el adolescente, no sólo porque el adolescente es una persona, sino porque vive una etapa de cambios drásticos en su vida, y el orientador como especialista en área, le ayudará a encontrar una respuesta para comprender esos cambios que empiezan a surgir en su personalidad.

El trabajo del orientador es diferente al de cualquier otro maestro, por ejemplo, de Matemáticas, Español, Inglés, etc. Posee diferentes técnicas y dinámicas que le aplica a los adolescentes para que se desenvuelvan de manera adecuada, sugiere o propone oportunidades para actuar situaciones que permitan llevar a cabo tareas que lo conduzcan a las experiencias en las que ellos mismos solucionen sus problemas; al mismo tiempo que les forma conciencia de sus cualidades, virtudes, limitaciones o deficiencias.

Los docentes de otras materias también se desempeñan como orientadores sin tener conciencia de ello, debido a la influencia que ejercen a partir del contacto cotidiano con los alumnos, haciendo uso de la intuición y capacidad propia para resolver conflictos cuando estos se presentan., lo que Carlos Zarzar Charur llama nivel de Sentido Común en el servicio orientador.

La relación que se establece en este sentido entre el orientador y los alumnos es la típica relación maestro-alumno, en donde el primero se encuentra al frente de la clase (poseedor de conocimiento) como responsable de impartir la materia y los alumnos (los que aprenden, no sugieren) llegan al salón, toman su lugar y se disponen a escuchar lo que el maestro tenga que decirles, cuando se les pide que participen hablan por lo menos diez pero no tarda mucho la participación.

La orientadora opina al respecto que son los alumnos los que propician la clase tradicionalista, ya que casi no participan, se dedican más a platicar, otros se distraen, por tal motivo no es recomendable que el maestro ocupe un papel de guía o moderador en clase porque también se pierde la disciplina.

Por la apatía de los adolescentes, la orientadora opta ser tradicionalista, ya pesar de ello hay alumnos que no prestan atención a lo que se les dice y sólo llegan al salón por cumplir, porque no se les permite estar en otro lugar durante las horas de clase, si por ellos fuera se la pasarían jugando todo el tiempo.

Estos problemas deben plantearse en términos especiales debido al papel que desempeña la maestra como responsable de crear dentro del grupo los espacios adecuados para poder influir en la forma de ser de los alumnos y en la elección de su proyecto de vida futura, eliminar mediante dicha influencia todas aquellas actitudes negativas que presenta el grupo la apatía, la pereza y la poca disposición.

La responsabilidad que hay respecto a la elección vocacional que adopte el alumno y sobre los valores y actitudes que tome frente a la vida, no es algo que le corresponda únicamente al orientador, sino a todos los maestros del grupo. El orientador tiene funciones especiales con el alumno, le ayuda en su formación de valores, en el conocimiento de sí mismo, de sus oportunidades educativas, proporcionándole los elementos necesarios que faciliten la toma de decisiones respecto a lo que desea cada uno para su vida, y busca que los alumnos sean partícipes en la formación de sus propios conocimientos.

El caso particular del grupo 3° "B", se trata de realizar actividades que ayuden al alumno a conocer sus oportunidades y capacidades, tener ideas claras sobre las diferentes características de las escuelas de nivel medio superior, para que al terminar la secundaria tengan definido en qué escuela ingresar.

Se puede decir que el aspecto vocacional es la más importante de los bloques temáticos, y más en la actualidad que consiste en obtener un buen promedio durante el ciclo secundario, así como en el examen de selección para poder aspirar a un lugar en cualquier institución a nivel medio superior, pero que a largo plazo se relaciona con la elección de una profesión y con la posibilidad de formar parte de la vida adulta; si el alumno no pone todo su empeño en el estudio no tendrá acceso en la institución de su preferencia .

Para apoyar lo anterior, la orientadora manda a los alumnos a investigar más sobre la institución de su interés, informarse con familiares, amigos o conocidos que les puedan proporcionar los datos que necesitan. En otro de los casos acudir a la biblioteca, adquirir revistas y periódicos; la orientadora afirma que muchos no cumplen con la tarea mencionada les gusta que se les dé todo a manera de receta, aunque no les ayuda a reflexionar ya ser críticos.

Considero que la orientadora no es autoritaria, aunque le falta proporcionar más confianza, respeto y motivación a los alumnos y propiciar también una buena comunicación entre maestro-alumno. Algunos alumnos en su mayoría (mujeres) le tienen respeto y la quieren por ser una buena maestra; otros le tienen miedo porque se enoja con facilidad si no cumplen con sus actividades escolares.

El orientador debe saber escuchar y respetar sus opiniones, sentimientos y forma de ver la vida de los adolescentes, porque de cierta manera es el maestro a quien le toca ponerse al nivel del alumno para propiciar el buen entendimiento y una buena comunicación entre ambos.

En la medida en que el adolescente se sienta comprendido, comenzará a tener confianza en el orientador, misma que se puede dar con la participación por parte de los alumnos en el aula.

Ante esta situación es adecuada la intervención del orientador, ya sea motivando una elección basada en los intereses personales y capacidades reales o bien propiciar en los alumnos la paulatina toma de conciencia respecto a los estudios, su duración, para elegir sus estudios del siguiente ciclo escolar y esfuerzos que habrán de producir para realizar sus metas.

En la EST 54, se retornó de una forma más detallada las características de las escuelas de nivel medio superior. Características como los requisitos de ingreso, la ubicación de los planteles, las materias que contemplan el plan de estudios, su duración y horarios, para elegir sus estudios del siguiente ciclo escolar.

Los alumnos de 3° "B" demuestran gran interés en continuar con sus estudios, 50 pretende continuar con los estudios, la mayoría ya tiene pensado en qué carrera estudiar al egresar del nivel medio superior. En cambio en algunos alumnos sus actitudes demuestran lo contrario hacia la cooperación en el estudio, trabajo, técnicas de estudio adecuados; por lo menos 15 alumnos de los 52 totales carece de estos elementos; así mismo no se interesan mucho por el aspecto vocacional, no tienen hábitos de estudio, les cuesta trabajo leer y escribir lo que se les deja de tarea.

Sin embargo se inclinan a carreras con supuesto prestigio económico como ser abogados, contadores, médicos, etc. pero desconocen qué implica estudiar tal carrera, los requisitos de ingreso, duración, entre otros.

La orientadora⁹, pone todo su empeño en mejorar la situación escolar de los alumnos, pero no terminan los problemas, algunos se quedan sin un lugar en el nivel medio superior por reprobar materias lo que impide obtener un certificado y una nula oportunidad de ingreso a los próximos estudios.

⁹ Información obtenida en la entrevista.

4.7 INTERES DEL ALUMNO HACIA LA ORIENTACION VOCACIONAL

De la misma manera en que hay determinadas acciones que el orientador ejerce y debe realizar en torno al servicio de orientación que se brinda a los alumnos. Hay ciertas actitudes e intereses por parte de los alumnos que cobran importancia al realizar el análisis de lo que ocurre al interior de la escuela EST 54 y que serán expuestas de manera general en el presente apartado debido a que modifican notablemente los resultados de la práctica.

En pocas ocasiones se le pide al alumno en forma sistemática e intencionada dentro del aspecto vocacional, que reflexione para conocer un poco más de sí mismo, es decir, para tener un encuentro con todas sus experiencias o al menos con las que le han resultado más significativas, ya que se debe considerar que el individuo es quien construye su personalidad a través de una dinámica constante de experiencia que analiza y en las que interactúa con el medio que lo rodea.

Ante tal situación es importante tomar en cuenta que dichas experiencias, que se encuentran inscritas en un contexto socio histórico van estableciendo juicios, prejuicios, valores, necesidades, intereses, ideales, limitaciones y por tanto, actitudes que colocan al alumno con cierta perspectiva ante la vida y son estos elementos sobre los que el adolescente debe profundizarse más con la ayuda del orientador, ya que en primera instancia es el proceso para una próxima elección de carrera en su futuro.

En esta etapa de crisis que vive el adolescente, y que tiene que ver con algo que muere y con algo que nace en su personalidad. Los problemas surgen de la necesidad que enfrenta por tener nuevamente una imagen de sí mismo bien definido, un rol determinado mediante el cual se le presenten patrones de conducta fijos tal como ocurría durante su niñez, generalmente la dificultad consiste en poder proyectar dicha imagen al exterior hacia el futuro y poder establecer una personalidad propia.

También se sabe que dichas dificultades se deben en primer lugar a los cambios físicos que se presentan en la etapa ya las diferentes emociones que van surgiendo a partir de dichos cambios en hombres y mujeres por igual.

Esta problemática manifiesta mediante el rechazo a todo tipo de autoridad (adultos, padres y maestros) evitando realizar aquellas actividades que estos esperan del adolescente.

Los alumnos de 3° "8", en su mayoría presentan una actitud positiva hacia el campo de orientación vocacional, es el grupo que ha recibido sus felicitaciones de la orientadora por su desempeño.

La orientadora, menciona "hay alumnos que en su momento no les interesa mucho saber de orientación, sino hasta que se enfrentan a la realidad, al egresar de la secundaria se dan cuenta de su importancia" (entrevista).

En estos casos, la orientadora trata de brindar ayuda a los alumnos que regresan a pedir información, aunque ya no es la misma atención por falta de tiempo.

Ante esta problemática, considero importante hacer consciente al alumno de todo lo que se pretende darle a conocer con la ayuda de la orientación vocacional, en beneficio suyo para prepararse antes de hacer una elección definitiva. Como menciona Rodríguez Moreno es "el orientador (docente) quien a través de un apropiado clima de optimismo, confianza y cooperación debe conseguir una adecuada integración de la labor orientadora en la práctica diaria de la enseñanza" (Rodríguez Moreno Ma. Luisa, 1991: 61).

Para lograr lo mencionado, es importante despertar el interés del alumno por la materia, hacerlo partícipe, motivarlo en diversas formas con el fin de que el aspecto vocacional tenga sentido en su vida escolar.

La vida de todas las personas se desarrolla con base en un gran número de decisiones, de hecho niños, jóvenes y adultos diariamente toman diferentes decisiones para realizar sus actividades, por ejemplo: para vestirse se escoge entre ponerse zapatos negros o azules, camisa negra o blanca; para transportarse se elige entre metro o taxi de acuerdo a donde requiera ir y así se hace en las múltiples actitudes que se llevan acabo.

Si bien dichas decisiones se pueden considerar como pequeñas y cotidianas que no causan mucho problema para quien las toma, independientemente de lo que decida hacer, no son las únicas que se realizan ya que continuamente se toman otras más grandes y de mayor importancia para la vida del individuo.

Sin embargo, es común que el adolescente piense que este tipo de decisiones son difíciles y que al mismo tiempo implican asumir una serie de responsabilidades, por ello, en ocasiones se intenta evadir o prolongar el tiempo para tomarlas. Esto al final ocasiona, a quienes así lo hacen, problemas que hubieran evitado si la enfrentan en su momento. Lo que da entender, que todas y cada una dan significado a nuestra vida y nos van preparando para las que vienen, lo que se busca es llegar preparados y la forma de cómo abordarlas.

El adolescente en esta etapa se dedica a buscar fuera del hogar, elementos con los que se identifica, mismos que generalmente encuentran entre jóvenes iguales a ellos, ya que estos no presentan referencia negativa como la familia, sino por el contrario el grupo de pares es algo adquirido y que debe ser definido. De la misma forma, aunque quizás menos frecuente, buscan apoyo en aquellos adultos que les inspiran confianza y que los comprenden, que disminuyen el autoritarismo, que no tratan de hacer respetar su opinión como única y que escuchan sin criticar sus errores y sentimientos.

A veces la orientadora actúa de manera autoritaria para que los alumnos se comporten, en vista de que algunos sólo distraen a sus compañeros en clase y esto disminuye el interés por el tema.

La problemática a la que se enfrenta la orientadora con los alumnos agresivos y juguetones de 3° "B", es la apatía cuando se les llama la atención, estos alumnos son etiquetados como los que presentan pereza, mala conducta, bajo rendimiento académico, etc.

Su comportamiento tal vez se deba a los problemas que tienen con sus padres, por la falta de comunicación, comprensión y afecto.

Esta actitud del adolescente es contraria a las características generales que debieran presentar, alegría por la realización de sus actividades y necesidad de expresar abiertamente lo que sienten. Ante esta situación, requiere de una buena comunicación tanto con los padres, como con el orientador para evitar la negatividad en el alumno, aunque de cierta forma es su reacción por la etapa en que vive y le cuesta trabajo comportarse como esperan que lo haga; es importante tomar en cuenta que no todos los adolescentes reaccionan de la misma forma en su manera de ser, de pensar y de actuar.

Volviendo al aspecto vocacional, es importante la aptitud que el alumno adopte, ya que se está preparando para un futuro mejor, no sin antes conocer los pasos a seguir. Por tanto, la decisión respecto a las opciones de estudio, carrera u ocupación que deben realizar, como para todos cuando hemos tenido que hacerla, representa el inicio del compromiso con una forma de vida para gran parte de los años de existencia y significa la renuncia de varios caminos para optar por uno sólo, que les asegure que será el que cubra sus expectativas y por lo mismo les causa angustia y temor. Pero esta será mayor si no se enfrenta oportunamente.

Posiblemente, el que influyan varios factores como son: la familia, la situación económica, social y de tipo personal, hace también que esta se perciba como una gran discusión personal y un tanto difícil.

Será así, si los jóvenes se enfrentan de manera desorganizada y esperan hasta el último momento para decidir o para comenzar a hacer algo, se complicará si además basan sus decisiones en opiniones poco fundamentadas en prejuicios sobre las carreras o en

información parcial y distorsionada o si llegan al extremo de esperar que otros decidan por ellos, lo cual sucede con mayor frecuencia en aquellos que tienen una pobre imagen de sí mismo, de su autoestima y autonomía.

Pero si el alumno tiene un desarrollo positivo de la imagen de sí mismo y de su autoestima además de asumir una actitud de búsqueda, dedicación, interés y compromiso. Estos conceptos bien establecidos les permitirán estar en una mejor situación para facilitarles una toma de decisiones lo más acertada y responsable, con respecto a su vida escolar.

Si bien, la toma de esta decisión no se da a través de acciones mecánicas o siguiendo simples consejos, la planeación de la misma y la definición de algunos pasos para llevarla a cabo, puede facilitarle el camino y permitirle que la asuma con plena conciencia.

Por tanto, para hacer una mejor decisión es necesario la planeación de la misma, por parte del orientador que es quien sabe cuales son los pasos a seguir, en una reflexión crítica de las condiciones y factores que influyen en dicha decisión y sobre todo en la verificación de la información básica sobre la opción, así como la plena conciencia de que la decisión tomada implica asumir compromiso consigo mismo y con su realidad.

En el grupo 3° "B" la mayoría demuestra un rendimiento académico favorable, su nivel de aprendizaje del grupo en general se puede decir que es bueno. Esto habla bien del grupo dado que ha trabajado bien.

Lo que refleja también en su cumplimiento del grupo, es en cuanto al uniforme, corte de pelo y la credencial, mismo que revisan para que el alumno pueda entrar a la escuela. En ocasiones cuando el alumno no lleva bien el corte de pelo, porque no tuvo dinero para ir a una peluquería, la escuela ha sido tolerante en estos casos.

Considero que la posición que adoptan los alumnos además de estar motivados por muchos de los factores institucionales que se mencionaron, tiene serias influencias del medio en que se desenvuelven. Es poca la orientación que reciben y más contradicciones ante los que se enfrentan, que aún no alcanzan a diferenciar lo que se debe de hacer y lo que no se debe hacer, se les pide que sean maduros y no se les tiene confianza para decidir en determinadas ocasiones.

Los cambios físicos emocionales que sufren durante esta etapa son muy intensos y los vuelve susceptibles a todas las influencias que se les presenten debido a la constante búsqueda de su personalidad, y como se mencionó, la comunidad en que se desenvuelven los alumnos, está resultando una ventaja que ayuda en cierto sentido a adoptar actitudes positivos.

Los adolescentes no hacen más que imitar aquellas actitudes características de la comunidad en que se desenvuelven y que se ven legitimados a los ojos del alumno, a partir de que sean los adultos (generalmente padres o familiares) a quienes idealizan nuestros alumnos, en este momento sólo reproducen los patrones conductuales que tienen a la mano, con los que terminan por identificarse así mismos.

CONCLUSIONES

Deseo destacar lo siguiente a partir de lo que dice Nuria Cortada de Kohan, Rodolfo Bohoslavsky y Rodríguez Moreno sobre la importancia que tiene la orientación vocacional en el proceso educativo:

- La orientación vocacional en secundaria ocupa un papel muy importante en la formación integral del adolescente, ya que como señalan los autores mencionados, su objetivo es brindar una ayuda a los alumnos desde que se incorporan a la escuela hasta alcanzar una meta en su vida, y no darle prioridad sólo cuando el alumno presente problemas, sino independientemente de ello se le debe dar hincapié para evitar los problemas que pueden presentarse más adelante.
- Es necesario proporcionar al alumno una información específica, detallada y sobre todo actualizada para que empiece a tomar una postura crítica y reflexiva en el estudio.

En este proceso, el orientador como profesionalista desempeña un papel esencial, pues debe aclarar las dudas que el alumno presente en sus expectativas tanto consigo mismo como en el estudio, para que logre tener un conocimiento más claro de sí mismo y de su contexto social, de sus aptitudes e intereses, y de las oportunidades de estudio que puede realizar, de tal forma que pueda hacer una buena elección de sus próximos estudios y más adelante de una carrera como futuro profesionalista.

Es importante que el orientador ocupe todos los recursos posibles para brindar el servicio de orientación, y sobre todo intentar que el alumno tome conciencia de la importancia que tiene este servicio en su vida escolar; descartando la idea de que tendrán más tiempo en el nivel medio superior para elegir la carrera definitiva, se trata de motivar y despertar su interés por la materia para adquirir una postura positiva respecto a lo que se le está enseñando en clase, y evitar ideas negativas.

Los resultados obtenidos en el proceso de investigación de campo que se llevó a cabo en la EST 54, fueron relevantes, se identifican ventajas y desventajas en el servicio de orientación vocacional.

Entre las ventajas puedo mencionar lo siguiente:

- Se estable un buen perfil de la orientadora que desempeña tal función.
- La orientadora no tiene límites en el proceso de orientación, puede retomar los temas que considera importantes para incorporar en su programa, siempre y cuando estén estipulados en el Programa de Orientación Educativa editado por la SEP. Así como utilizar diferentes técnicas, material didáctico o hacer visitas, etc.
- La orientadora asiste por lo menos dos veces al año a cursos para mejorar y actualizar su trabajo.
- La actitud positiva de por lo menos más de la mitad del grupo hacia la materia. Algunas desventajas más resaltantes son:
- La orientadora no le da mucha importancia al aspecto vocacional, puesto que el alumno tendrá otros tres años en nivel medio superior para hacer la elección definitiva
- La orientadora no analiza profundamente su situación problemática del alumno. .La falta de una plena identificación vocacional de los alumnos.
- La falta de más tiempo para brindar un servicio más completo al alumno.

Las ventajas presentan una gran oportunidad para aquellos alumnos que han tomado conciencia de la importancia de orientación, porque esto hace más seguro y aceptable su interés en el estudio y tener ideas claras sobre el siguiente ciclo escolar que eligió.

El problema se presenta para aquellos que no han tomado conciencia de nada, sino hasta que se enfrentan a la realidad. En este caso el orientador debe motivar y comprender al alumno, para que poco a poco vaya adquiriendo una actitud positiva hacia el proceso, ya que tal vez su postura negativa se deba a la etapa en que vive y que no es fácil para él reaccionar como se espera lo haga.

Por otro lado debo rescatar que en el proceso de orientación intervienen otros factores importantes como es la familia, la escuela, los aspectos psicológicos y sociológicos que en todo momento determinan el camino que ha de seguir el alumno. La función del orientador es diferente puesto que su intervención es definitiva, y lo hace con técnicas y estrategias que le sirven al alumno a obtener respuestas favorables, lo que implica la renuncia de varios caminos para elegir uno sólo, pero sobre todo porque el orientador lo hace con un encuadre de trabajo y esto le ayuda a conocer más profundamente sus características personales de los alumnos en el momento de brindar ayuda.

Es necesario aclarar que el orientador realiza todo lo que se le está permitido realizar, es decir, tienen que respetar los objetivos que se plantean a nivel normativo, como dice la orientadora de la EST 54, retomar temas que contempla el Programa de la Orientación Educativa, en el Manual de Organización de Escuelas Secundarias, La Ley General de Educación. De manera que es del entendimiento de dichos planteamientos que se desprende la posibilidad de que los orientadores tengan presente las implicaciones de su campo de intervención hacia la comunidad escolar en general y particularmente sobre los alumnos de 3° año a los que atiende como docente.

En el proceso de orientación es muy importante la cooperación y el interés del alumno hacia la materia, ya que el esfuerzo del orientador por sí mismo es en vano, si no se da una respuesta positiva por parte del alumno; para que se de una buena participación entre ambos, tiene mucho que ver el papel que juega el orientador ante el grupo, que si es comprensivo, si es flexible y tiene paciencia para comprender a sus alumnos, ya que la comunicación y las buenas relaciones humanas, brindan otra visión y actitud hacia el conocimiento, volviéndolo más consciente y participativo, no sólo en lo que se refiere a los alumnos, sino que también por parte de los maestros; porque si por el contrario el orientador se desespera, grita y se vuelve autoritario despierta una actitud negativa en los alumnos.

Por último, deseo hacer mención de que la formación que recibí como estudiante de la Licenciatura de Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional, me brindó las bases que permitieron aportar ideas para el desarrollo de este trabajo, ya que en un principio fue bastante complejo realizar un proyecto sobre el tema que me interesó, pero que hoy considero realizable.

En la estructura curricular de la Licenciatura nos brindaron los elementos necesarios en cuanto a planeación y programación, didáctica, investigación educativa, las bases para comprender la posición que mantiene la educación y la orientación educativa en nuestro país.

Pero sobre todo, gracias a que incorporaron materias optativas que ayudaron a obtener una definición más concreta sobre adolescencia, familia, así como lo que es el mismo concepto de orientación vocacional, porque pudimos revisar autores sobresalientes, debatir definiciones y conceptos para construir otra idea nueva que me sirvió de fundamento en lo teórico y en la práctica al realizar la investigación de campo. De la misma forma puedo decir que el campo de Orientación Educativa, fue fundamental para que este trabajo se pudiera realizar.

De esta forma quisiera hacer una invitación a mis compañeros pedagogos docentes, orientadores y autoridades, a que tomen este trabajo como un primer acercamiento a la reflexión del tema, para que a su vez en un futuro pueda contribuir a mejorar la atención que se brinda a los estudiantes de secundaria y en beneficio de los jóvenes desorientados.

En este trabajo faltó incluir mi experiencia como orientador, dado que no laboro como docente no fue posible, pero gracias a los maestros de la EST 54 que compartieron conmigo sus experiencias, mismo que fue incluido en la parte práctica y también mantuve pláticas con varios adolescentes, aunque no los haya tenido como alumnos, sí como sujetos de investigación.

Por tanto, este trabajo también me sirve mucho para desempeñar en un futuro la función orientadora o ayudar a adolescentes con quien llegue a tener contacto. Como pedagoga cuento con bases teóricas respecto al desarrollo de un programa de estudios, alternativas para propiciar una buena comunicación maestro-alumno, estrategias que ayuden en el mejoramiento de la clase, así como el material de apoyo y la postura que debe tomar un maestro como guía o moderador frente al grupo.

BIBLIOGRAFIA

ABERASTURY, Armida y Nobel Maurice. La Adolescencia Normal. Editorial Paídos, México, 1988.

BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Editorial Nueva Visión: Buenos Aires, 1984.

BLOS, Piter. Psicoanálisis de la adolescencia. Ed. Joaquín Mortiz: México, 1987.

CASTILLO Arrendo, Santiago. “Orientación escolar: orientación y seguimiento de la enseñanza-aprendizaje”. Memorias del Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación escolar y profesional. Morelia México, 1984.

CAZARES, David y Siliceo, Alfonso. Planeación de vida y carrera. Editorial Limusa: México, 1992.

CONAPO. Manual de la Familia. Elaborado y editado por el Consejo Nacional de la Población: México, 1985.

CORT ADA de Kohan, Nuria. El profesor y la orientación vocacional. Editorial Trillas: Argentina, 1989.

CRITES, John. Psicología Evolutiva. Editorial Paídos: Buenos Aires, 1974.
Diccionario de Pedagogía. Editorial Edipelsa: México, 1986.

DOL TO, Françoise. La causa del adolescente. Seix-Barral: México, 1992.

DGEST. Diagnóstico de los servicios de Asistencia Educativa en los planteles del Subsistema y Propuesta de Trabajo. SEP: Distrito Federal, 1992.

DGEST. Plan Sistemático de Orientación Educativa. SEP-DGEST: México, 1980.

FORNS Santacana, María y Rodríguez Moreno, Ma. Luisa. Reflexiones en torno a la orientación educativa. Editorial Oikos: Barcelona, España, 1977.

GALAN Giral, Ma. Isabel y Marín Méndez, Dora E. Marco Teórico para el Estudio de Rendimiento Escolar: Evaluación del currículo Perfiles educativos. 1985.

GILL, E. Goerge. Orientación escolar y vocacional Ed. Pax- México, 1973.

GOETZ, J. P. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Ediciones Morata: Madrid, 1988.

HAYES, John y Horson B. La orientación vocacional en la enseñanza media. Editorial Oikos Tan: Barcelona, 1971.

HERRERA y Montes. La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza. Editorial Dirección General de Segunda Enseñanza, Oficina de Orientación Vocacional: México, 1957.

HURLOCK, Elizabeth. Psicología de la adolescencia. Tr. de Washington L. Risso, editorial Paídos: Buenos Aires, 1977.

KAPLAN, Luis. Adolescencia. el adiós ala infancia. Editorial Paídos: Argentina, 1986.

MENDOZA Ávila, E. Historia de la educación pública en México. Capítulo XIV. Editorial Fondo de Cultura Económica: México, 1981.

MIRA y López, E. Manual de orientación profesional. Editorial. Kapelusz: Argentina, 1970.

MUÑOZ Riverohl, Bernardo. Marco Teórico de la Práctica de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres. Orientación Educativa del Colegio de Bachilleres, 1987.

MUÑOZ Riverohl, Bernardo. Memoria de la reunión regional de orientación Educativa. Enfoque Teórico-Metológico de la Orientación Educativa, UPN: México, Noviembre, 1989.

MUUS, Rolf. Teoría de la adolescencia. Editorial Paídos: Buenos Aires, 1980.

NAVA Ortiz, José. Memorias de la reunión regional de la orientación Educativa. Marco Teórico de la Orientación Educativa en México, UPN: México, 1989.

NAVA Ortiz, José. Memorias. VII Encuentro nacional de Orientación Educativa. Morelos: UAEM-AMPO; Cuernavaca, 1993.

NICOL, Eduardo. La Agonía de Proteo. UNAM: México, 1981.

LOPEZ Mesas, Castaño. Psicología y la orientación vocacional. 2da.Edición, editorial Matora: Madrid-España, 1983.

LEZAMA, C. R. Modelo de la toma de decisiones para la elección de carrera, guión para ponencia presenta en exporienta 89. México.

ORTIZ de los Ríos, Luis. Cómo entender y atender los problemas de los adolescentes. Su conocimiento y educación. Editorial Pax-México, 1973.

OSIPOW, Samuel. Teorías sobre la elección de carrera. Tr. Benjamín Álvarez, ed. Trillas: México, 1990.

PICHON Riviere, Enrique. Grupos operativos en la enseñanza. SEP-U de G: México, 1980.

PODER EJECUTIVO JUDICIAL. Programa para la modernización educativa 1989-1994. México

PRAWDA, Juan. Logros, inquietudes y retos del futuro del sistema educativo mexicano. Editorial Grijalbo: México, 1989.

RIVAS Martínez, Francisco. Psicología Vocacional: enfoques del asesoramiento. Editorial Morata: Madrid, 1998.

RODRIGUEZ Moreno, Ma. Luisa. Orientación Educativa. 3ra. Reimpresión, editorial Ceac: Barcelona-España, 1991.

RODRIGUEZ Moreno, Ma. Luisa. Orientación Profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias. 2da. reimpresión, editorial Narcea: Madrid, 1989.

ROY, Roberts. Educación vocacional y artes plásticas. 3ra. Reimpresión, editorial Continental: Barcelona, 1969.

SEP. Formación Cívica y Ética. Documento de apoyo al docente para la implantación del Programa en Educación Secundaria. SEP: México, 2000.

SEP. Guía programática de orientación Educativa1992 SEP: México.

SEP. Guía programática de orientación Educativa1994. SEP: México.

SEP. La Educación Pública en México 1964-1970. SEP: México.

TYLER Leona, E. La función del orientador. Editorial Trillas: México, 1978.

VIDALES delgado, Ismael. Nuevas prácticas de orientación vocacional, recopilación, selección, ordenamiento, adaptación de diferentes materiales e instrumentos. Editorial Trillas: México, 1979.

ZARZAR Charur, Carlos. Concepciones Teóricas de la Orientación. Perfiles Educativas. México: No.45-46. CISE_UNAM, Julio-diciembre 1989.