

COG.T

# UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD AJUSCO  
ACADEMIA DE PEDAGOGIA

ANALISIS DE LA PRACTICA DEL ORIENTADOR  
EN EL 5o. AÑO DE LA ESCUELA NACIONAL  
PREPARATORIA No. 2 EN EL TURNO MIXTO

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A :

**MARTHA INES OLIVOS BASURTO**

DIRECTOR DE TESIS: LIC. ESTEBAN CORTES SOLIS

MEXICO, D. F.



JULIO 2000

*DEDICATORIA*

*A MIS HIJOS, ANA REYNA Y MOISÉS.  
A TODOS LOS ADOLESCENTES INSPIRADORES DE ESTE TRABAJO.*

## AGRADECIMIENTOS

### *A ESTEBAN, ASESOR DE ESTE TRABAJO:*

*Gracias por tu paciencia, tus palabras de apoyo y conocimientos para lograr la conclusión del trabajo en los momentos de angustia.*

### *A MIS HIJOS: ANA REYNA Y MOISÉS:*

*Gracias por su amor que me han demostrado con su apoyo y paciencia a lo largo de la realización de este trabajo.*

### *A MIS PADRES:*

*Por haberme guiado en mis primeros estudios, por su amor e invaluable apoyo en los momentos difíciles para seguir adelante.*

### *A MIS AMIGAS:*

*Que me dieron la oportunidad de conocer la amistad, por brindarme su apoyo, comentarios y consejos para que no abandonara este trabajo y lo concluyera.*

### *A SONIA Y A MÓNICA:*

*Que supieron transmitirme sus conocimientos y siempre me han apoyado y brindado su amistad.*

### *AUREA ACUÑA:*

*Gracias por la confianza depositada y permitirme estar en el departamento de orientación de la ENP No. 2 como orientadora. Sin tu apoyo no hubiera sido posible la realización de este trabajo.*

### *GRACIAS A TODOS:*

*A todos los que no menciono de manera personal, gracias por su apoyo en diferentes momentos y que hicieron posible de una u otra forma la realización de este trabajo tan importante para mí.*

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	II
<b>CAPÍTULO PRIMERO</b> <b>LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LAS PREPARATORIAS</b>	1
1.1 Antecedentes de la orientación vocacional	1
1.2 Surgimiento de la orientación vocacional en México	4
1.3 Surgimiento del servicio de orientación vocacional en la Escuela Nacional Preparatoria	12
<b>CAPÍTULO SEGUNDO</b> <b>MODELOS DE ORIENTACIÓN PREDOMINANTES EN MÉXICO</b>	25
2.1 Modelo científico en la orientación vocacional	25
2.2 Modelo clínico en la orientación vocacional	30
2.3 Modelo desarrollista	35
<b>CAPÍTULO TERCERO</b> <b>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA</b> <b>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 2 "ERASMO CASTILLO"</b>	43
3.1 Significado del término "Toma de decisión"	43
3.2 Análisis del programa "Apoyo a la toma de decisiones" de la ENP No. 2 Erasmo Castillo correspondiente al quinto año periodo escolar 1994-1995	47
3.3 Recursos institucionales y didácticos con que cuenta el orientador vocacional para el desempeño de su práctica	62
<b>CAPÍTULO CUARTO</b> <b>ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL</b> <b>EN EL QUINTO AÑO DE LA ENP No. 2 EN EL TURNO MIXTO</b>	66
4.1 Modalidades de trabajo del orientador en la Escuela Nacional Preparatoria No. 2 Turno Mixto	66
A) Trabajo del orientador en la modalidad Individual	69
B) Trabajo del orientador en la modalidad Grupal	70
C) Trabajo del orientador en la modalidad Masiva	70
4.2 Alcances y limitaciones de la orientación vocacional en el quinto año de la ENP No. 2 en el turno mixto	71
4.3 Propuesta pedagógica para eficientar la orientación vocacional en el quinto año de la ENP: No.2 en el turno mixto	74
<b>CONCLUSIONES</b>	88
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	90
<b>ANEXO</b>	93

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación se llevó a cabo en la Escuela Nacional Preparatoria No. 2 "Erasmus Castillo" en la cual realicé mi servicio social y me pude percatar cómo funciona el servicio de orientación vocacional, cuáles son sus limitaciones y cuáles sus alcances. Así mismo, queriendo aportar algo más a los estudiantes de esa institución, hago una propuesta de temas que considero necesarios para la formación integral de los estudiantes en el ámbito de la toma de decisión.

A través del desarrollo de este trabajo se responden interrogantes como: ¿Qué tipo de práctica realizan los orientadores? ¿cómo surge la orientación vocacional? ¿con qué recursos institucionales y humanos cuenta la orientación vocacional? Contextualizando todas estas preguntas en la Escuela Nacional Preparatoria No. 2 turno mixto.

En el capítulo primero se hace una breve revisión del surgimiento de la orientación vocacional en la escuela nacional preparatoria.

En el capítulo segundo se analizan los modelos de orientación que predominan en México, tomando en cuenta la clasificación que hace Teresita de Bilbao: modelo científico, modelo clínico y modelo desarrollista. Modelos en los que se han basado los orientadores para ejercer su práctica. Así mismo estos modelos han marcado diferentes momentos históricos en el desarrollo de la orientación vocacional.

En el capítulo tercero se analiza el programa de orientación vocacional del quinto año de la escuela nacional preparatoria. Análisis que se hace en dos partes, uno crítico, marcando los modelos de orientación vocacional y otro meramente descriptivo.

En el capítulo cuarto se analizan los alcances y limitaciones de la orientación vocacional y se propone un programa con elementos de autococimiento que aporte una

formación más integral a los alumnos de quinto año de la escuela nacional preparatoria considerando temas como: autoconocimiento, autoestima, asertividad y valores.

## CAPÍTULO PRIMERO

### LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LAS PREPARATORIAS

*"De entre los poetas, independientemente de su talento y preparación artística, ¿por qué algunos se ocupan de nubes y florecitas, y otros de angustias y melancolías?. Y entre los 'angustiados', ¿qué determina que unos hablen de su angustia personal y otros de la angustia de ser parte de un mundo de guerras e injusticia?"*

*José Cueli.*

#### Sumario

- 1.1 Antecedentes de la orientación vocacional.
- 1.2 Surgimiento de la orientación vocacional en México.
- 1.3 Surgimiento del servicio de orientación vocacional en la Escuela Nacional Preparatoria.

#### 1.1 ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Al tratar de establecer un concepto de lo que es la orientación vocacional, surge un interrogante: ¿por qué las personas que se han dedicado a la práctica de la misma (orientación vocacional) nos hablan indistintamente de lo vocacional y de la elección profesional? ¿Acaso vocación y profesión son sinónimos? o ¿será que van ligadas y no se ha podido marcar dónde termina lo vocacional y dónde la profesión? o ¿quizá existe una diferencia entre lo vocacional y la elección profesional?.

Para contestar estas interrogantes hago un breve recorrido histórico en tomo al surgimiento de la vocación.

La inquietud por lo vocacional no nace en este siglo, existen referentes históricos desde el siglo V a.C. En ese tiempo, para encauzar a los jóvenes a tomar decisiones se les apoyaba para el desarrollo de las "virtudes", "ingenios" o "talentos", las cualidades con que

cuentan los individuos, y, una vez, desarrolladas favorecerían el desempeño de determinadas actividades.

Durante la época medieval, existió una ideología dominada por la teología cristiana. La iglesia católica es la base de unión de feudos, principados y regiones. Es la institución cultural por excelencia, la educadora de los pueblos; es la organización que le da poder a los gobernantes; anula los conflictos entre las familias y garantiza la posesión de la propiedad. Ante el poder y el control de la iglesia se busca controlar al hombre. En este período, la orientación es una práctica que se encarga de transmitir conocimientos e imponer formas de aprendizaje y valores.

Bajo estas circunstancias, la vocación es concebida como un don divino, como un destino que el hombre recibía. "El hombre no forja su destino, ciertas veces se lo revelan y el debe obedecer. Sólo de este modo podrá aceptar, someterse y encontrar la salvación"<sup>1</sup>

La selección de las personas que lograban estudiar estaba a cargo de los párrocos o sacerdotes. Se puede decir que éstos cumplían la función de orientadores académicos y vocacionales.

Las condiciones de la estructura socioeconómica de la época feudal generan descontento entre los nobles que eran despojados de sus pertenencias por el poder de la iglesia católica.

En la época del mercantilismo, se dieron modificaciones substanciales en la estructura del modo de producción feudal; empezaron a surgir en las ciudades (en formación) nuevas clases sociales: la burguesía y el proletariado. En esta época los padres ya no heredaban a sus hijos sus oficios, ya que éstos emigraban a las ciudades donde encontraban formas de trabajo diferentes.

<sup>1</sup>Yolanda Gayol, Orientación Vocacional e Ideología, 1979 p.15.

Demos un gran salto histórico. Con la ideología de los postulados de la Revolución Francesa se instituye la libertad de elección; sin embargo esto sólo es posible con el surgimiento de la Revolución Industrial, hasta que ha cambiado el ámbito social, económico y político del sistema de producción. Simultáneamente se eleva la capacidad creadora del hombre, aunque, contradictoriamente, se propicia la desigualdad social.

Como consecuencia del desarrollo industrial surge a finales del siglo XIX e inicios del XX una diversificación en las especialidades. Para el desempeño de estas actividades se requiere de personas con un mínimo de preparación, punto de partida para la selección y adecuación del sujeto en el área productiva.

Las nuevas condiciones de trabajo originan innovaciones en los modos de producción, mismos que repercuten en el desarrollo científico y tecnológico, generando un nuevo concepto de hombre. Para consolidar este aspecto se intenta darle un viraje conceptual a la palabra "vocación". Ante tal situación surge la necesidad de crear centros que proporcionen asesoría vocacional.

Los primeros centros de asesoría vocacional y profesional surgen en países europeos como complemento a obras de beneficio social. El personal encargado de estos centros no tenía una formación específica, sólo asesoraba a las personas tratando de darles una respuesta a sus dudas vocacionales. El procedimiento de estas asesorías consistía en preguntarles a los jóvenes sus preferencias e intereses. De la obtención de estos datos se les proporcionaba la información de las carreras y oficios con que contaban los centros de asesoría vocacional.

Los primeros antecedentes de la práctica orientadora proporcionada por profesionales (psiquiatras) surgen en el campo laboral, formalizándose en 1902 con la creación de la primera oficina de orientación profesional en Munich, Alemania.

En 1909 se funda en Bruselas La Oficina Internacional de Selección Profesional, y en 1916, se organiza el Instituto de Análisis Psicofisiológico, cuyo objetivo era la selección de los pilotos de la fuerza aérea. En el mismo año, Suiza funda el Gabinete de Orientación Profesional y forma la Liga Suiza de Orientación Profesional y Asistencia de Aprendices

En Francia, en 1923, se constituye de manera formal la práctica orientadora con la creación del Instituto de Estudios para el Trabajo y Orientación Profesional, cuyo objetivo era encontrar las habilidades físicas e intelectuales de los jóvenes para colocarlos en las áreas comercial e industrial.

Algunas de las oficinas de orientación surgen por iniciativa privada y, posteriormente, son tomadas por el poder público. El objetivo de éstas fue acomodar a los jóvenes de acuerdo a las habilidades físicas e intelectuales, en el mejor puesto laboral.

En Estados Unidos la práctica orientadora, desde sus inicios, aparece con el objetivo de "guía" vocacional, a diferencia de los países europeos.

A través de este sucinto recorrido histórico se puede concluir que el proceso de orientación se inicia en el ámbito laboral trasladándose posteriormente al ámbito educativo.

## 1.2 SURGIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN MÉXICO.

Los primeros antecedentes de orientación vocacional que se registran en México aparecen a finales del siglo XIX, con Gabino Barreda, fundador de la Escuela Nacional Preparatoria. Elabora diferentes escritos en donde trata la importancia que tiene el conocimiento de las diferentes ciencias, a nivel preparatoria, para elegir carrera. Si el alumno tenía estos conocimientos obtendría mejores resultados que dejándolo su elección de carrera al azar. "¿no es mucho más ventajoso que una persona antes de elegir definitivamente una carrera se ensaye y pruebe sus fuerzas intelectuales y sus

inclinaciones particulares, recorriendo lo más fundamental e importante de las ciencias para hacer después una elección definitiva<sup>2</sup>

Hacia 1905, José Terrés solicita, en la Escuela Nacional Preparatoria, dar una serie de conferencias sobre la importancia de conocer las ventajas y dificultades del estudio de las carreras más importantes del momento. Estas conferencias, en primera instancia, estaban dirigidas a los alumnos, y tomando en cuenta que la familia era un factor importante en la elección de carrera de los jóvenes, se hicieron extensivas a los padres de familia, y se implementaron anualmente.

En 1914, la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes publica un folleto con los horarios, planes de estudio y requisitos de inscripción de cada una de las Escuelas Comerciales de Artes y Oficios e Industriales de la Capital, así como los de las Academias de Arte Industrial para Obreros y de la Escuela de Ingenieros de Minas ubicada en Pachuca. La publicación del folleto tenía como objetivo orientar a los alumnos que terminaban su educación primaria superior a las llamadas carreras cortas, por ser las carreras prácticas, breves y lucrativas; por lo tanto se pretendía alejar a los alumnos de las carreras literarias que requerían de estudios más prolongados.

En algunos casos, en el folleto se describían las actividades que utilizaban las escuelas para encauzar la vocación de los alumnos; se les hablaba de las rutas ocupacionales y de las materias optativas con el fin de que el alumno eligiera de acuerdo a sus intereses vocacionales.

En el Primer Congreso de Escuelas Preparatorias de la República de 1922, se hace referencia a los planes de estudio destacando la importancia de las asignaturas de "civismo y encauzamiento de la vocación" y "Nociones de organización cívica y de encauzamiento de las vocaciones"; también se hacía referencia a las carreras literarias y los requisitos para

---

<sup>2</sup> Gabino Barreda, La educación positivista en México, p. 86

ingresar a las facultades de Jurisprudencia, Medicina, Odontología y de Ingenieros. Uno de ellos era haber cursado las asignaturas mencionadas al inicio de este párrafo, con un promedio de 65 horas. Estos son los primeros brotes de la orientación vocacional como práctica orientadora dentro de las instituciones educativas.

En 1925, por iniciativa del Dr. Rafael Santamarina, se organiza el Departamento de Psicopedagogía e Higiene con cuatro secciones, de las cuales dos proporcionaron las bases del proceso orientador. La sección que se encargó de la orientación vocacional fue la de Previsión Social, la cual contaba con una subsección de orientación profesional dedicada al análisis de actividades y oficios. En esta subsección se brindaba un servicio sistemático tanto individual como colectivo; el servicio colectivo estaba destinado a las escuelas técnicas e industriales, su función era ponerse en contacto con oficinas de trabajo, para proporcionarles personal. Hacia 1926, se implementa la sección de Orientación Educativa y Vocacional en el Departamento Técnico de Segunda Enseñanza de la SEP. Esta etapa se considera como el inicio de la orientación vocacional, como un servicio sistemático de orientación individual y colectivo.

Durante la década de los 30, se realiza una serie de actividades de suma importancia en el campo de la orientación. Una de las actividades relevantes es la creación de un servicio de orientación vocacional en la Escuela Preparatoria Técnica de la SEP, en el cual se impartían cursos de postgrado a los alumnos de mayor capacidad.

En 1933, la Universidad Nacional Autónoma de México, organiza varios ciclos de conferencias de contenido profesiográfico. Al siguiente año en el Plan de estudios de la Normal Superior se incluyó el curso de Orientación Vocacional.

En 1935 el Dr. Roberto Solís Quiroga, funda el Instituto Médico Pedagógico para niños anormales mentales enfocándose al problema de la orientación vocacional para deficientes mentales.

Es importante destacar dentro de la evolución de la orientación vocacional en México la fundación del Instituto Nacional de Psicopedagogía en 1936. Sus principales funciones eran:

- Psicofisiología del trabajo.
- Orientación Profesional.
- Selección Profesional.
- Organización científica del trabajo.
- Preparación de especialistas.
- Dirección y coordinación de servicios similares en el país.
- Divulgación científica.

Para realizar estas funciones se propuso un laboratorio de Orientación Profesional y dos oficinas; una, de estudios económicos, y otra, de estudios sociológicos.

El Instituto realizó actividad científica de suma importancia, como la elaboración de la ficha médica y de los estudios socioeconómicos y sociales, que se consideraban base indispensable para la realización de la entrevista con fines educativos y vocacionales.

A partir de ese año surgieron varios promotores e investigadores de la Orientación en México, como: Rafael Santamarina, Guillermo Dávila, José Gómez Robleda, Roberto Solís Quiroga, Alfonso Quiroz Cuarón, Antonio Galicia, Miguel Huerta y Luis Herrera y Montes, quienes contribuyeron a la promoción de programas de orientación y selección vocacional, en instituciones públicas y privadas. También contribuyeron a la formación de especialistas en orientación, tanto en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, como en la Normal Superior y en seminarios libres de preparación.

En 1937, queda constituido el Instituto Politécnico Nacional. Esta institución, debido a su estructura en áreas del conocimiento desde el nivel bachillerato (ingeniería físico matemáticas, ciencias sociales y administrativas y médico biológicas), refleja una clara

visión de la orientación y la selección vocacional para la integración laboral. Además en la Escuela Nacional de Maestros ya se realizaban actividades de selección a los aspirantes de la carrera magisterial a través de un laboratorio de orientación que trabajaba en el primer ciclo del nivel medio de enseñanza.

Hacia los años 40 se forma en las escuelas secundarias un grupo de maestros orientadores a quienes se les impartió un curso de preparación. En el mismo año se establece la Maestría de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. En 1942 en la Escuela Normal Superior, se crea la especialización de Técnicas de la Educación, logrando con esto la preparación de especialistas capaces y dedicados a la labor de orientación en las diversas instituciones educativas.

En 1944, la UNAM crea su Instituto de Orientación Profesional. En el mismo año se establece la Escuela Normal de Especialización, institución que también presta servicios de orientación vocacional a deficientes mentales.

Durante 1947, la SEP creó un Instituto de Orientación Profesional; en 1949, también crea el Instituto Vocacional de Segunda Enseñanza. Durante este período se incrementa el desarrollo de las actividades de selección y clasificación profesional de la Organización Técnica de Centros de Trabajo que no habían participado en esta actividad como: El Banco de México, el Banco de Comercio, el Nacional Monte de Piedad, Teléfonos de México, Ferrocarriles, Industria Eléctrica Mexicana y Laboratorios Roussel.

En 1949, se lleva a cabo la Primera Reunión Universitaria de Orientación organizada a petición del rector Dr. Luis Garrido. El propósito de esta reunión es organizar un ciclo de conferencias para el análisis de la deserción escolar de la Universidad. Las conclusiones fueron las siguientes: elección inexacta por carencia de información sobre la naturaleza y alcance de las profesiones y por la falta de una clara visión de las aptitudes personales. En

el mismo año se realiza la compilación de información para elaborar la guía rotaria de profesiones y oficios del Rotary Club de la ciudad de México

La década de los 50 se caracteriza por la cantidad de eventos y el apoyo oficial que recibe la orientación vocacional. Estas actividades sentaron las bases para iniciar la consolidación de la orientación como servicio.

La UNAM, el Instituto Nacional de Pedagogía, el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Iberoamericana se destacan por las actividades que realizan en el campo de la orientación

En 1952, se autoriza el proyecto del profesor Luis Herrera y Montes para crear la Oficina de Orientación Vocacional que se instala en la Normal Superior. Esta oficina funciona hasta 1966, año en que se jubiló el profesor Herrera. Las actividades que se realizaban en esta oficina eran: Trabajos de Planeación, elaboración de guías de información vocacional, experimentación de técnicas y procedimientos de orientación educativa y vocacional en las escuelas secundarias núm. 4 y 28.

Durante 1953, la Sociedad de Estudios Profesionales en favor de la Orientación, Selección y Orientación Educativa y Profesional realiza la Primera Reunión Local en México, planteando el carácter nacional que debe tener la orientación. En esa reunión se expuso:

1. "La función que debería realizar la orientación en su primera etapa.
2. Del punto anterior se derivaba la organización del Instituto Nacional de Orientación Escolar y Profesional y de Ciencia del trabajo.
3. La preparación y formación de especialistas de Orientación"<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup>Delta Domínguez García, Necesidad de la creación de centros de orientación escolar y profesional en los diversos niveles del sistema educativo, p. 20

Para 1954, bajo los auspicios del Instituto Politécnico Nacional, la UNAM y la Sociedad de Estudios Profesionales se realiza la Primera Asamblea Nacional de Orientación Escolar y Profesional; posteriormente se realizan otras en los años de 1955 y 1957, en las ciudades de México, Guadalajara y Monterrey. Como resultado de estas asambleas se crean en el Distrito Federal:

- El Servicio de Psicopedagogía de la UNAM.
- El Departamento de Orientación de la Escuela Nacional Preparatoria.
- El Departamento de Orientación y Servicios Sociales del Instituto Nacional de Protección a la Infancia.
- El Servicio de Orientación Escolar Profesional de la Dirección General de Enseñanza Tecnológicas, Industriales y Comerciales.
- Los Departamentos Psicopedagógicos de las Universidades de Guadalajara, Monterrey y Guanajuato.

En 1956, la oficina de Orientación Vocacional de la Dirección de Segunda Enseñanza organiza el primer ciclo de conferencias de Orientación Vocacional. A partir de estas conferencias la Universidad Iberoamericana propone la creación de un centro de orientación que inicia sus labores en 1962. En 1959 se fundan centros similares en el Instituto Patria, las Universidades de las Américas, La Salle, la Universidad Femenina de México, la Escuela Médico Militar, los Colegios Tepeyac, Cumbres, Francés, El Instituto la Asunción, La Escuela Moderna Panamericana. Este desarrollo se hace extensivo a las instituciones educativas estatales de Coahuila y Nuevo León.

Las escuelas que carecen de centros de orientación solicitan a las escuelas que tienen este servicio que impartan conferencias y charlas de tipo laboral para que realicen selecciones escolares y de estudios vocacionales.

Respecto a la formación de los orientadores, en 1956, en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM se implanta un curso dentro del tercer año de la Especialidad de Pedagogía y, en 1959, se establece el Doctorado de Orientación Profesional perteneciente a la carrera de Psicología, el cual se llevaba dos años a partir de la Licenciatura. En 1960, la Comisión Especial de Orientación Profesional, creada dentro del Consejo Nacional Técnico de la Educación, establece la formación de orientadores en el magisterio, los cuales deben cursar cuatro años de la especialidad de psicología en la Normal Superior y un curso intensivo de seis meses en el aspecto de la orientación. En 1962 egresa la primera generación de maestros orientadores de la Normal Superior. En la UNAM se incrementa la investigación sobre problemas psicopedagógicos. En el mismo año se funda la Asociación Mexicana de Maestros Orientadores, A.C.

El año de 1966 es importante para el desarrollo de la orientación vocacional en México, ya que por un lado, en la SEP se crea el Servicio Nacional de Orientación y Formación Vocacional (SNOV), de tal forma que se organizan y actualizan los sistemas de orientación, en lo cultural, escolar y vocacional; por otro lado se emplean los medios de difusión masiva en el ámbito nacional para comunicar mensajes de tipo vocacional, oportunidades educativas y áreas ocupacionales. La UNAM por su parte crea la Comisión Técnica de Planeación Universitaria para adecuar las demandas educativas y laborales.

En 1969, se celebró el Primer Congreso Latinoamericano de Orientación y el Tercer Congreso Mundial de Orientación, patrocinado por la UNAM y por la Asociación Internacional de Orientación Escolar y Profesional.

Asimismo se lleva a cabo, en 1979, la Primera Reunión Universitaria de Orientación Vocacional; también se crea la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (AMPO) y se realiza el Primer Congreso Nacional de Orientación Vocacional. A partir de este congreso se realizan reuniones con más frecuencia, como son:

- Primer Coloquio de Orientación Educativa y Vocacional (1982).
- Reunión Nacional de Orientación Vocacional ( 1983).
- Segundo Coloquio de Orientación Educativa y Vocacional. Por acuerdo del Secretario de Educación se crea el Sistema Nacional de Orientación Educativa (1984).
- Realización del III Encuentro Nacional de Orientación Educativa (1985).

Para concluir este panorama histórico, cabe mencionar que otra forma de apoyar el desarrollo de la orientación ha sido a través de las revistas que se han encargado de difundir las reflexiones e investigaciones de la Orientación Vocacional en México.

### **1.3 SURGIMIENTO DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.**

Como ya mencioné en el apartado anterior, en nuestro país la práctica de la orientación se inicia en forma sistemática a mediados de la década de los 30 y surge fundamentalmente como apoyo para estudiantes del nivel medio básico. La intención original del servicio es la de proporcionar al alumno el apoyo necesario para mejorar sus técnicas de estudio, su desarrollo personal dentro de la institución escolar y prestarle ayuda en el proceso de elección vocacional. Todos estos servicios se dan bajo la influencia de la Teoría de la Aptitud y en imitación al rol del consejero norteamericano, quien proporcionaba asesorías individuales y pruebas psicométricas. Este apoyo educativo fue vertiginoso hacia los niveles de estudios superiores. A continuación se mencionará cómo fue surgiendo la orientación en la Escuela Nacional Preparatoria.

A finales de los 40 las relaciones entre Universidad y Estado se presentaron en buenos términos a diferencia de lo ocurrido en la década anterior. En ese momento y durante los

50, el Estado mexicano brinda un apoyo considerable a la UNAM, y ésta entiende como compromiso preparar los cuadros técnicos profesionales y científicos pertinentes al proyecto de desarrollo del país, un proyecto dirigido a la industrialización.

En los 50 los servicios estudiantiles crecen y se amplían en la UNAM. En 1953, se crea el departamento de Psicopedagogía y, en 1958, el Departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria. El nacimiento de estas áreas operativas representa la formalización de los servicios de orientación universitaria.

La creación del Departamento de Orientación de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) tiene la finalidad de apoyar el plan de estudios del bachillerato único, constituyéndose el Colegio de Orientadores de la ENP. Este organismo adoptó una serie de planteamientos teóricos en torno a la orientación señalando tres ámbitos: El escolar, el vocacional y el profesional, ámbitos que explicaré más adelante en este mismo apartado.

La creación del servicio de orientación tenía como objetivo inmediato instruir a los alumnos en el manejo del Plan de Estudios para una mejor adaptación al medio escolar. Para la realización de éste, se diseñó un plan general de trabajo donde se normaban las actividades por realizar y la preparación de los materiales técnicos indispensables para el buen éxito de dicho plan. La realización de las labores antes mencionadas necesitaron de la formación del Colegio de Orientadores de la Escuela Nacional Preparatoria, que mediante sesiones de trabajo sistematizado culminaron en un plan General de Actividades que, a partir de 1958, se ha realizado en forma metódica. El Plan General de Trabajo incluye dos aspectos generales, que a través de este apartado se irán desarrollando:

I. Bases y finalidades del Servicio de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria.

II. Procedimientos.

Como primer paso, las actividades del Colegio de Orientadores se basó en normas de congresos internacionales sobre orientación, haciendo suyas las definiciones siguientes:

**"Orientación escolar:** Conjunto de métodos y procedimientos para lograr el ajuste adecuado del alumno al medio escolar.

**Orientación vocacional:** El proceso psicopedagógico mediante el cual se estudia y dirige al individuo para que pueda elegir inteligentemente su ocupación, oficio, arte o profesión.

**Orientación Profesional:** Es el conjunto de métodos y procedimientos que en función de las características individuales y de las necesidades económico-sociales permiten determinar las posibilidades de mayor rendimiento en el trabajo del sujeto que es motivo de educación vocacional".<sup>4</sup>

Considerando estas definiciones (que fueron las bases), el servicio de orientación en la ENP definió sus finalidades, medios y principios. Sus finalidades eran:

1.- Proporcionar al estudiante el conocimiento de la estructura y funcionamiento de la escuela, impulsarlo a desarrollar sus posibilidades a través de adecuados métodos de estudio y aprendizaje.

2.- Motivar las soluciones a sus conflictos entre aptitudes e intereses, ayudarlo a planear un sistema de actividades personales y socialmente útiles, esto se hacía necesario debido a que la población del nivel bachillerato abarcaba la etapa de la adolescencia, "la cual representa en lo psicológicos, la transición del estado de inmadurez del niño al estado productivo del sujeto plenamente evolucionado; en lo social, señala el paso del individuo dependiente y fantasioso al de persona responsable y realista".<sup>5</sup>

3.- Orientación Vocacional. Propiciar la elección necesaria de una actividad futura, el conocimiento de sus posibilidades y limitaciones, comprensión de sus intereses y el adecuado ajuste al medio escolar a través de la valoración de sus aptitudes y del examen dinámico de sus intereses.

---

<sup>4</sup> Colegio de Orientadores de la ENP. El servicio de orientación en la Escuela Nacional Preparatoria, p. 13.

<sup>5</sup> Idem.

4.- Apoyar adecuadamente al adolescente a manejarse hacia direcciones de aceptación social,"...el despertar del instinto de reproducción en sus manifestaciones sociales entra en conflicto con sus propios patrones de conducta y las normas sociales, morales y éticas características del medio en el que se desarrolla."<sup>6</sup>

Para la realización de los fines del servicio de orientación se indican los siguientes medios:

1. Establecimiento de relaciones interpersonales productivas de comprensión y ayuda.
2. Reconocimiento de factores de la personalidad en relación con problemas de índole escolar y vocacional; realizándose métodos psicotécnicos y de exploración dinámica.
3. Utilización de informes sobre el funcionamiento escolar, posibilidades educativas y profesionales.
4. Procedimientos destinados a mejorar relaciones interpersonales en general y escolares en particular, a vivenciar intereses, aptitudes, tendencias e inteligencia.

El principio base del servicio de orientación en la ENP se guiaba por:

La exclusión de posturas autoritarias y directivas del orientador, las cuales limitarían la capacidad personal del alumno para utilizar sus propios medios de acción, acrecentando su dependencia en figuras protectoras, disminuyendo su potencial para determinar y dirigir sus propias responsabilidades.

Respecto a la atención del orientador hacia el orientado se consideraban dos tipos en el servicio de la ENP:

- > Atención Individual: los "casos problema", que se detectan de la interpretación de las pruebas colectivas, los alumnos de bajo rendimiento escolar, problemas de conducta y casos espontáneos ( los que se presentan voluntariamente a consulta).

---

<sup>6</sup> Ibid. p. 14

- Atención General: es la que se proporciona a los demás alumnos.

Dentro de las actividades del orientador eran señaladas:

1. Establecimiento de contactos sistemáticos de relación con los alumnos de los grupos a su cargo.
2. Atención individual de los casos problema y espontáneos.
3. Atención colectiva para la solución de problemas generales de grupo de tipo informativo y de superación de problemas de rendimiento escolar y aprendizaje.
4. Control de fichas individuales.
5. Establecimiento de contactos permanentes con maestros en general y autoridades administrativas y comisionados de orden.

Los procedimientos que utilizaba el orientador para el desempeño de su práctica eran de acuerdo a los recursos económicos y humanos que le brindaba la institución. Debido al crecido número de alumnos, las limitaciones de recursos económicos y de personal que tenía el servicio de orientación, adoptó técnicas que requerían de poco costo y a su vez permitía atender dentro de lo posible la numerosa población escolar. Las técnicas eran de dos tipos:

- Colectivas
- Individuales.

Las técnicas colectivas eran:

I. Charlas iniciales de información escolar, impartidas a los alumnos de primer ingreso y a los de reingreso como trámite previo a la elección de asignaturas selectivas e integración de grupos. A los alumnos de primer ingreso se les proporcionaban dos charlas iniciales que abarcaban los siguientes temas:

- Importancia de la educación superior.
- Importancia de la Universidad dentro de la educación superior.

- Función social de las carreras y profesionistas universitarios. ✓
- Descripción de las carreras que imparte la Universidad. ✓
- Reflexión de los estudiantes acerca de sus intereses. ✓
- Función formativa de la Escuela Nacional Preparatoria. ✓
- Presentación y funciones del orientador. ✓
- Explicación de la estructura del plan de estudios del bachillerato único. ✓
- Finalidades de las materias comunes. ✓
- Propósitos de iniciar al alumno en la investigación. ✓
- Elección adecuada de las materias selectivas. ✓
- Posibilidades de actividades (académicas, deportivas, sociales y recreativas) en forma individual o colectiva. ✓

En la tercera charla se les proporcionaba información con relación a las actividades culturales, estéticas y deportivas que se impartían en la preparatoria, considerando los siguientes aspectos.

- Importancia de dichas actividades en el desarrollo de la personalidad y de la sensibilidad estética.
- Contribución de estas actividades en los momentos de tensiones a las que se ven sometidos los alumnos.
- Beneficios de la actividad deportiva en el rendimiento escolar, en la creación y reafirmación de mejores condiciones psicológicas y morales.

A los alumnos de quinto año se les proporcionaban dos charlas; la primera de ellas tenía como objetivo reafirmarles los propósitos de las asignaturas selectivas, consideradas como seriadas, y sus incompatibilidades.

En la segunda charla se les proporcionaba información acerca de los seminarios que les ofrecía el plan de estudios: Qué es un seminario, propósitos, dificultades y posibilidades que representaban para el alumno.

**II. Charlas sistemáticas.** Durante el año lectivo cada grupo recibía del orientador atención colectiva, semanal o quincenal, según las posibilidades y número de orientadores de la escuela. Durante estas sesiones se aplicaban las pruebas de Raven, cuestionarios socio-económicos y de antecedentes escolares, se ofrecían normas tendientes a mejorar los hábitos de estudio; explicación de los lineamientos que debería tener en cuenta el alumno para llegar a precisar su vocación e información de las carreras universitarias.

**III. Cuestionarios.** Se aplicaban dos cuestionarios a todos los alumnos de primer ingreso, uno de estudio socio-económicos y otro de antecedentes escolares.

**IV. Aplicación de pruebas o tests.** Se seleccionaban varias pruebas breves y de bajo costo que se podían aplicar en forma colectiva o individual.

Las técnicas individuales que se aplicaban consistían en:

**I. Expedientes y fichas.** En los expedientes se guardaban todas las pruebas de los alumnos. La información de los expedientes era empleada por los orientadores para informes de carácter oficial o para realizar trabajos de investigación. De las fichas se empleaban varias: ficha médica, la inicial de ingreso y fichas de entrevista.

**II. Entrevistas:** En éstas se daba prioridad a las consultas que hacían los alumnos en relación con problemas personales o escolares; también se atendían los casos especiales que derivaban de los otros métodos y que requerían de atención individual como eran: casos de indisciplina, casos sugeridos por los maestros, consulta de información

escolar y profesional, alumnos de conducta inadecuada que reportaban los padres de familia.

III. Pruebas proyectivas. Utilizadas en casos de desajuste emocional. En los casos de deterioro orgánico se empleaban las pruebas del T.A.T. y el Psicodiagnóstico de Rorschach.

IV. Selección y clasificación de alumnos. *Depende* Se basaba en métodos psicopedagógicos adecuados, tratando de desterrar el método antipedagógico de las calificaciones como único factor de la selección y clasificación de los alumnos.

Finalmente, se puede afirmar que el proceso de orientación de la ENP estaba dirigido al conocimiento de la personalidad del orientado por parte del orientador, con el fin de encaminar los problemas hacia la solución individual más conveniente. "Debido a la poca experiencia del estudiante, a su escaso conocimiento del medio y a la imposibilidad real de toda persona para penetrar en sus propios mecanismos por sí misma, los problemas del joven (deberían) ser resueltos mediante una relación entre él y una persona con diversos tipos de habilidad para conducirlo objetivamente hacia fines constructivos"<sup>7</sup>

El empleo de los métodos psicotécnicos y de exploración dinámica, así como los informes sobre el funcionamiento escolar utilizados en la década de los 50 e inicios de los 60 se modifican sustancialmente con la implantación del bachillerato por áreas en 1964. El Dpto. de Orientación enfatiza la importancia de la elección de área que tenían que realizar los estudiantes al pasar a sexto año del bachillerato.

Durante el periodo de 1966-1970, surge la crisis económica mundial por la que se presentan serios problemas al proyecto de desarrollo del país, lo que hace necesario un replanteamiento a diferentes niveles. La Universidad fue acusada de incapacidad para dotar

<sup>7</sup> Colegio de Orientadores de la ENP. El servicio de orientación en la Escuela Nacional Preparatoria, p.14

a la nación de los cuadros necesarios para el desarrollo del país, acusación matizada por su explosión demográfica incipiente en la matrícula, pero ya notoria en la demanda.

En 1966, como resultado de la reforma universitaria, el Dpto. de Psicopedagogía como el de Orientación de la Escuela Nacional Preparatoria se fusionan con la Dirección de Servicios Sociales originando la Dirección General de Orientación y Servicios Sociales. Este cambio de estructura permitió el desarrollo del concepto de la orientación integral entendida como "...el conjunto sistemático de conocimientos, métodos, instrumentos y actividades que hacen posible proporcionar al individuo los elementos necesarios para su desarrollo e integración como persona" <sup>8</sup>

Bajo este concepto, se consideró que debían cubrirse ocho áreas de trabajo de la orientación: la psicológica, la socioeconómica, la política, la cultural, la pedagógica o escolar, la institucional, la vocacional y la profesional u ocupacional.

El nuevo concepto de trabajo, dio entrada a especialistas de otras disciplinas, como sociólogos, economistas, comunicadores sociales y trabajadores sociales. Dada la gran población universitaria y los pocos orientadores, se recurrió a los medios de impacto colectivo tales como conferencias, películas, exposiciones, carteles, folletos, cartas y el uso de la radio y la televisión entre otros, con el fin de hacer llegar los mensajes de orientación a la población estudiantil.

Como resultado del movimiento político surgido durante 1968, se generaron para la Universidad dos tendencias diferenciadas; por un lado se inicia un periodo de diversificación de la Universidad. Es el comienzo de la explosión demográfica en la matrícula, el de la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades y el de la instauración del sistema de universidad abierta. Por otro lado, es el momento del inicio del estrechamiento en los servicios de bienestar estudiantil. Así la orientación universitaria ve reducido su ámbito de

---

<sup>8</sup>Julio González Tejada, "Introducción a la orientación integral". Mimeo s/f.

acción, se eclipsa la noción de orientación integral, se reducen sus áreas de trabajo y se pone el mayor énfasis en la ENP, enriqueciendo su presencia y posibilidades.

A pesar de los cambios mencionados, la labor orientadora se enriquece en la Escuela Nacional Preparatoria reinstaurándose las secciones de orientación en todos los planteles y turnos. Se establecen programas unificados enfatizando el hecho de que "...la orientación es un proceso que debe llevarse a cabo a lo largo de los tres años del bachillerato, ...que debe fomentar el espíritu crítico y la participación y determinación responsable y ...que su labor es profiláctica y no terapéutica".<sup>9</sup>

A partir de esta conceptualización de orientación, la función del orientador es la prestación de un servicio que tiende a coadyuvar el proceso educativo integral a que aspira la Universidad complementando las tareas del personal docente mediante la incorporación de los estudiantes a la vida universitaria.

Uno de los objetivos de la orientación era lograr que el estudiante preparatorio fuera una persona capacitada para resolver satisfactoriamente las demandas y necesidades de ajuste o adaptación que le planteaba su situación de joven. Al mismo tiempo que busca resolver crisis de tipo biológico, socioeconómico, existencial y psicológico necesita adaptarse a situaciones, tomar decisiones y resolver problemas derivados de su condición de universitario.

Los medios más efectivos para el logro del objetivo de orientación fueron: las sesiones semanales con los grupos, formación de grupos especiales, la entrevista individual y la aplicación de pruebas psicométricas, si el orientador las consideraba necesarias. Todos estos recursos tradicionalmente empleados se enriquecían por los medios de impacto colectivo, tales como: la exhibición de películas, diaporamas, periódicos

---

<sup>9</sup>D.G.O.V. "Programa de Orientación para los alumnos de Bachillerato de la UNAM "Mimeo s/f.

murales, impresos, visitas a centros laborales, educativos y de investigación. Entonces la visión y metodología con que trabajaba el orientador era de corte clínico.

Posteriormente a las movilizaciones de 1971, se reducen los servicios al estudiante y, en 1973, por acuerdo del Rector Guillermo Soberón, la Dirección General de Orientación y Servicios Sociales se separa creándose, por un lado, la Dirección General de Actividades Socioculturales y, por otro, la Dirección General de Orientación Vocacional; ésta última con el objeto de: por una parte, encauzar a los estudiantes universitarios, principalmente a aquéllos que se encuentran en el nivel de Bachillerato, hacia el camino que les señale su vocación, sobre la base del análisis de sus aptitudes e intereses; por otro lado, a fin de disminuir el desajuste y deserción estudiantiles y de dar un tratamiento adecuado a los problemas escolares, familiares y psicopedagógicos de los alumnos<sup>10</sup>

Durante este período, la alta explosión demográfica hace que la demanda educativa se agigante masificándose la UNAM, circunstancia que impacta al servicio de orientación, especialmente al de la ENP., mismo que "diversifica sus métodos, técnicas y procedimientos, a fin de atender eficientemente a una población de estudiantes cada vez mayor<sup>11</sup>.

Los programas de orientación para las preparatorias se sistematizaban cada vez más al utilizarse los planteamientos de la tecnología educativa; se incorporaban las técnicas grupales como elementos esenciales de trabajo; se multiplicaba la producción de materiales informativos, tanto impresos como audiovisuales; se incrementaba la utilización de los medios de comunicación social. Todo ello con una clara tendencia hacia la atención grupal y masiva.

---

<sup>10</sup> Guillermo Soberón, "Acuerdo del 1° de enero de 1973" en Actualidad y prospectiva de la orientación universitaria 1985-1987, p. 11

<sup>11</sup> García Cortés, R.; Domínguez Juárez, D.; Jiménez Bocanegra, I. "Década de la Facultad de Psicología", p. 13.

Durante este período y bajo la conceptualización de la orientación, se privilegia la utilización de la toma de decisiones para la elección de carrera, surgiendo una corriente que plantea el enfoque de la orientación desde una perspectiva social.

En los 80 debido a la crisis económica que se asienta en el país, se disminuyen los recursos de diversas áreas, entre ellas las de orientación; existe inestabilidad administrativa sucediéndose cuatro administraciones en la Dirección General de Orientación Vocacional, situación que vulnera notoriamente no sólo la posibilidad de desarrollo de las estrategias de trabajo, lo que desgasta el papel institucional de la dependencia, repercutiendo de manera importante tanto en la producción de sus áreas de medios, apoyos e investigación, como en la prestación de sus servicios de orientación.

A lo anterior, habría que añadir la existencia de ciertos fenómenos que venían generándose al interior de la UNAM: el desarrollo del sindicalismo administrativo que inclinó la participación de los orientadores (atípicamente ubicados en la rama administrativa) hacia la acción sindical, rezagando su participación académica y técnica, y el creciente burocratismo institucional, caracterizado por la centralización de las decisiones y la uniformidad de los procedimientos que propició una atmósfera reacia a la promoción de iniciativas en el área de la orientación. Ante esta situación, el orientador pierde la posibilidad de mantener vínculos con los docentes y los alumnos y no es reconocida su participación en el proceso educativo.

Finalmente, la UNAM ha tenido momentos de desarrollo en los que ha recibido apoyo económico, y otros momentos, como en la década de los 90 en la que se ha quedado sin apoyo presupuestal y, por tanto, limitada de recursos didácticos y humanos.

En la misma década se inicia un proyecto de descentralización de la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM con el propósito de que las secciones de Orientación Educativa queden a cargo de la Dirección General de la Escuela Nacional

Preparatoria. La UNAM considera que al descentralizar la dependencia, el área de orientación tendrá mejor apoyo de cada plantel y se podrá dar la academización de los orientadores dejando de ser trabajadores administrativos. Con la academización de los orientadores se intenta recuperar un lugar dentro de la institución y frente a los alumnos, recuperar una imagen que sea reconocida y, al mismo tiempo, darle la importancia que requiere el trabajo de los orientadores en el sistema educativo recuperando un espacio dentro de la estructura académica de la UNAM.

El objetivo central de esta investigación es analizar la práctica del orientador en la Escuela Nacional Preparatoria. Considero importante hacer una revisión en el contexto social en que el orientador ha desarrollado su práctica, misma que la mayor de las veces va vinculada a un determinado modelo, modelo que generalmente importamos de otros países tratando de ajustarlo a las necesidades del nuestro. Razón por la que en el siguiente capítulo analizaré las generalidades de los modelos de orientación vocacional en México.

## CAPÍTULO SEGUNDO

### MODELOS DE ORIENTACIÓN PREDOMINANTES EN MÉXICO

*"...El hombre libre es aquel que piensa de otro modo  
de lo que podría esperarse en razón de su origen,  
de su medio, de su estado y de su función  
o de las opiniones reinantes en su tiempo"  
Nietzsche.*

#### Sumario

- 2.1 Modelo científico en la orientación vocacional.
- 2.2 Modelo clínico en la orientación vocacional.
- 2.3 Modelo desarrollista.

Los orientadores, para desempeñar su práctica, han tenido que apoyarse en diferentes recursos didácticos; pero considero que el elemento más importante en toda actividad práctica de la orientación es el sustento teórico con el que se desarrolla.

En orientación vocacional se han desarrollado muchos modelos y clasificaciones. En México son pocas las investigaciones que se han hecho sobre los modelos de orientación vocacional. Para fines de este trabajo se tomó la clasificación que hace Teresita de Bilbao a través de su estudio de maestría "Los modelos de orientación vocacional dominantes en México", en el que menciona tres modelos en la práctica de la orientación vocacional y que han predominado en México a partir de la década de los 50.

#### 2.1 MODELO CIENTÍFICO EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Desde finales de la década de los 50, la problemática de la orientación vocacional se ubica en el denominado Modelo Científico. Su nombre deriva de la preocupación que se

tiene en el rigor metodológico con el que se aborda el objeto de estudio, es decir, las aptitudes, los intereses, la inteligencia, los valores y la personalidad del sujeto a orientar.

A partir de la metodología se pretende tener una visión más amplia e integral del hombre, recurriendo al área de conocimientos psicológicos que apoyen el descubrimiento de las aptitudes, intereses, y personalidad; también se requiere de estudios sociales que describan el ambiente y los recursos a disposición del individuo. Sin embargo los principales objetivos de la orientación vocacional son encontrar el hombre para el puesto laboral y el puesto laboral para el hombre, con el fin de aumentar su rendimiento, disminuir sus fracasos y contribuir a la edificación de una sociedad más eficiente y equilibrada.

La principal finalidad del Modelo Científico de orientación vocacional es el desarrollo y la adaptación integral de los individuos al medio laboral.

Los términos más importantes en este sustento teórico son:

"Aptitud. Disposición natural para un rendimiento cualquiera, considerado desde el punto de vista de las diferencias individuales, pero que pueden desarrollarse a través de la ejercitación".<sup>12</sup>

Interés. Existe relación recíproca con las aptitudes, si partimos que las aptitudes son manifestaciones objetivas de habilidades para las tareas que las ponen en juego; se puede afirmar que las aptitudes producen interés en la realización de dichas tareas.

Junto con las aptitudes e intereses aparece la preocupación por los valores relacionados con las inclinaciones vocacionales, áreas más o menos definidas de la personalidad humana. Se puede decir que lo más importante de todas estas investigaciones es que se centran en la medición, ya que la consigna era medir; pero para

---

<sup>12</sup> Teresita Lilian, Bilbao, Los modelos de orientación vocacional dominantes de México, p. 45.

ello hacia falta elaborar instrumentos que lo permitieran o probar la validez y confiabilidad de los ya existentes.

Bajo la misma perspectiva, en la Escuela Nacional Preparatoria, en la década de los 50, uno de los propósitos de la orientación vocacional era la elección necesaria de una actividad futura. Para ello el alumno tenía que conocer sus propias posibilidades y limitaciones, el poder comprender el origen de sus intereses y el logro de un correcto ajuste al medio escolar, problemática que debería resolver a través de la valoración de sus aptitudes y del examen dinámico de sus intereses.

Otro de los propósitos de la orientación vocacional en la ENP era impulsar al alumno a desarrollar sus posibilidades actuando sobre sus dificultades personales, con motivación hacia propósitos académicos y utilización de métodos adecuados de estudio y aprendizaje. "Motivar la solución de sus conflictos entre aptitudes e intereses".<sup>13</sup>

Para el logro de estos fines se consideraban los métodos psicotécnicos y de exploración dinámica, los informes del rendimiento escolar, las posibilidades educativas y profesionales. Los tests más empleados para la detección de intereses y aptitudes en la Escuela Nacional Preparatoria, en la década de los 50, fueron:

- Test de matrices progresivas de J.C.Raven con el propósito de evaluar la capacidad intelectual de los alumnos.
- Prueba de actitud ante el estudio. Mediante esta prueba se detectaba la forma en que los alumnos valoraban la enseñanza preparatoria, el tipo de intereses que expresaban y el grado de información profesional que tenían.

---

<sup>13</sup> Colegio de Orientadores de la E.N.P. El servicio de orientación en la Escuela Nacional Preparatoria, p.15

- Cuestionario de Intereses ocupacionales de Luis Herrera y Montes. Con esta prueba el estudiante se ayudaba a precisar sus intereses ocupacionales mediante la resolución de un cuestionario que abarcaba diversas actividades de carácter general y algunas ocupaciones concretas. Este cuestionario permitía elaborar un perfil de los intereses o interés predominante del alumno y, al mismo tiempo, se les podía referir a un grupo de carreras u ocupaciones que implicaban sus intereses. Este cuestionario se apoyaba en diferentes pruebas de aptitudes que consideraba pertinentes el orientador de acuerdo con la ocupación u ocupaciones seleccionadas por el alumno.

Las pruebas de aptitudes más empleadas en la Escuela Nacional Preparatoria en la década de los 50 eran:

- Pruebas de Manipulación Simple. Es una prueba de habilidad manual.
- Prueba de coordinación bimanual. Con esta prueba se mide el grado de coordinación bimanual de los alumnos obteniendo al mismo tiempo el grado de velocidad y exactitud, y la obtención de información caracterológica.
- Prueba de comprensión y representación espaciales. La comprensión de esquemas, planos y diagramas es una aptitud requerida para varias profesiones.

Como se podrá apreciar todas las actividades de los orientadores con relación a la orientación vocacional estaban centradas en la medición de las aptitudes e intereses. Las pruebas se apoyaban en conocimientos psicológicos y estadísticos dejando fuera lo vocacional. En general, se asiste a una creciente despreocupación por la vocación, en cambio se atiende a lo que se consideran sus aspectos exteriores: aptitudes e intereses.

En el modelo científico se plantea la orientación en términos de ayuda, y se reconoce que existen diversos factores que obstaculizan una elección madura que asegure

el éxito del individuo; pero existe una discordancia entre aptitudes e intereses vocacionales, ya que los intereses en una profesión podían originarse de otros factores que no fueran las aptitudes personales, situación que podía conducir a una falsa vocación.

Los tests o medidas estandarizadas son instrumentos que permiten obtener datos específicos de inteligencia general, de intereses, aptitudes y rasgos de personalidad que interrelacionados con la entrevista personal y la trayectoria escolar permiten detectar las características generales del alumno y éstas a su vez proporcionan al orientador bases objetivas en qué apoyarse para guiar al alumno hacia una mejor elección de carrera.

Bajo este panorama se promueve la práctica de la orientación vocacional como una ciencia por el hecho de comprobar y perfeccionar sus técnicas y sus instrumentos por medio de la experimentación sistemática, y por basar el estudio de los orientados en los principios de la psicología y la sociología.

La acumulación de los datos obtenidos en los tests no es suficiente para comprender o explicar una aptitud o interés ya que existen factores sociales, culturales, familiares, entre otros, que afectan las aptitudes o intereses, en el mejor de los casos los tests permiten hacer una descripción más detallada de sus manifestaciones.

La comprensión y la explicación de la realidad -elementos indispensables si se quieren encontrar alternativas que posibiliten una transformación-, se dan únicamente desde la teoría. Parafraseando a Teresita de Bilbao, las investigaciones sobre orientación vocacional, bajo el modelo científico, desembocan en descripciones finalmente teutológicas, tales como las tipologías de los intereses, aptitudes inteligencia y personalidad y consiguientemente no pueden ir más allá del punto de partida; tan sólo agregan precisión cuantitativa en términos comparativos de lo que se ha dado en llamar aptitud, interés, inteligencia o personalidad.

A través de los tests de aptitudes, es posible comparar, clasificar, y seleccionar racionalmente a los sujetos en términos de las necesidades de la producción, eficacia, productividad y rendimiento. En la década de los 50 en la UNAM, los instrumentos empleados en orientación vocacional tendían a lograr la adaptación de los sujetos al orden social existente, sin olvidar que estos instrumentos desconocen el complejo proceso de conocimientos, la descripción y manifestación de las aptitudes por si solas no tienen objeto lo adquieren en tanto se relacionen a otras prácticas sociales.

No debemos olvidar que el objetivo central del Modelo Científico es que el alumno se conozca a sí mismo para que pueda comparar sus posibilidades y limitaciones con sus aspiraciones, en este modelo se ignoran las características y relaciones del mercado de trabajo dejando a un lado la vinculación entre el sistema educativo y el productivo.

A pesar de los inconvenientes del modelo científico, no ha perdido su vigencia ya que a partir de los años 60 se agregan nuevos auxiliares acordes con la evolución de la tecnología educativa razón por la que en los años 50 y 60 fue el modelo rector en orientación vocacional, pero a finales de los 60 el modelo ya no respondía del todo a las necesidades sociales y educativas cediéndole espacio a otros modelos que pudieran apoyar a un número mayor de alumnos.

Al crecer la matrícula en las escuelas se buscan instrumentos que apoyen a la orientación vocacional tomando como opción la parte clínica de la psicología.

## **2.2 MODELO CLÍNICO EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

El modelo clínico estudia al sujeto a través de técnicas de investigación que podrán estar normatizadas o no, para la interpretación de los resultados no será necesario el uso de métodos estadísticos.

Una de las características del modelo clínico es ampliar los métodos que apoyen el descubrimiento de las aptitudes, circunstancia que favorece la intervención de la psicología clínica; teniendo como misión la elaboración de los tests de personalidad que refuercen el aparato de los tests de aptitudes respondiendo en parte a la necesidad de complementar el diagnóstico y al mismo tiempo desplazar el foco de interés del sujeto. En esta perspectiva el que debe ser colocado en su puesto para beneficio del rendimiento industrial ya no era el hombre sino el ciudadano independientemente de sus aptitudes específicas.

Dentro del modelo clínico la orientación vocacional tiene la función u objetivo de adaptar al sujeto al medio social al que pertenece en función de las necesidades sociales. Así la función del orientador es medir, por medio de los métodos de tests, cuestionarios, y entrevistas con el propósito de develar las aptitudes del individuo en relación con sus intereses y personalidad, y así prevenir o solucionar los conflictos reales o posibles del individuo consigo mismo o con los otros miembros de la sociedad, para garantizar un mejor funcionamiento del sistema social

Desde finales de la década de los sesenta varios investigadores se abocan a la reconsideración de las pruebas de personalidad teniendo como preocupación la validez y confiabilidad de los instrumentos considerados en sí mismos y la disponibilidad de tablas normativas que permitieran la clasificación de las personas de acuerdo con las tipologías establecidas luego de que el sujeto hubiese respondido a una serie de preguntas o proposiciones referidas sobre sí mismos y relativas a aspectos observables y autoperceptibles de la conducta, en última instancia, no son más que, descripciones de la desviación social entendida en términos de desadaptaciones o alteraciones emocionales.

Por los resultados que se obtienen con los instrumentos se propone la inclusión de éstos en la orientación vocacional, para completar y ampliar los diagnósticos brindados por las pruebas convencionales, además surgen investigaciones que van más allá de los

inventarios de personalidad, recuperando algunos postulados de teóricos norteamericanos preocupados por fundar teorías sobre la elección de carreras; entre los investigadores podemos mencionar a Holland y Donal Super.

Según Holland "la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y una tentativa para implantar el estilo de comportamiento personal en el contexto de la vida laboral. Dependiendo en consecuencia, la acertada elección vocacional del adecuado autoconocimiento del sujeto y del conocimiento ocupacional".<sup>14</sup>

Holland en su teoría deja sin explicar los procesos de desarrollo de la personalidad y su papel en la elección vocacional indicando solamente el proceso de elección normal y el de las elecciones erróneas, otra deficiencia que menciona es que el estudio de la muestra para el inventario lo realizó sólo con población masculina por lo que reconoce que la prueba tiene limitantes para ser aplicada con poblaciones de sexo femenino.

La teoría de Donald Super esta influida por dos temas principales: por la teoría del concepto de sí mismo , según la cual una persona elige o rechaza una ocupación porque cree en ella, está de acuerdo con el punto de vista que tiene de sí misma o por que no lo está. El otro tema es tomado de la psicología evolutiva; de acuerdo con este enfoque, a medida que el sujeto madura el concepto de sí mismo se estabiliza y que la forma en que éste mejora gracias a la vocación depende de condiciones externas al individuo. En este sentido se postula que si el individuo representado por sus habilidades, intereses, rasgos de personalidad y valores y la carrera que eligió se corresponden, el vivirá siempre feliz, puesto que habrá efectuado una elección madura. "A su vez el término madurez vocacional es definido normativamente y referido a la congruencia que existe entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta que vocacionalmente se espera de él a su edad".<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Samuel H Osipow, Teorías sobre la elección de carreras, p. 53.

<sup>15</sup> Ibid. p. 282.

Un ejemplo claro de la recuperación de estos conceptos dentro del campo de la orientación vocacional en la UNAM, es el trabajo realizado en la DGOV, el cual retomó el marco teórico de Holland sobre el cual se elaboró la prueba denominada PROUNAM e inventario de intereses IDEAS. baterías que se aplican en la escuela Nacional Preparatoria y Colegio de Ciencias y Humanidades. Los resultados se le entregan al orientador para que realice la interpretación en forma grupal con los alumnos.

Basándose en Super, la orientación vocacional es concebida como la ayuda prestada al adolescente en la tarea de clarificar el concepto de sí mismo en el momento que éste se esfuerza en completar dicho proceso a través de la elección de una ocupación que le permita autoexpresarse, este proceso es claro en los libros que ha diseñado la DGOV, "Mi elección de carrera. Un proyecto de vida", que sirven de material didáctico en el 5to. año de bachillerato.

En los dos autores –Holland y Super- se descartan los factores socioeconómicos y familiares estos aspectos los consideran como variables ambientales que en un momento determinado pueden obstaculizar o favorecer la elección pero son aspectos que no se cuestionan.

En el modelo clínico se hace constantemente referencia a la necesidad que el orientado-desorientado tiene de recuperar el equilibrio o la estabilidad de tipo emocional, superar la crisis y liberarse de tensiones psicológicas o realizar una elección madura gracias a un alto conocimiento de sí mismo . Manteniéndose el problema de "a qué o para qué estudio".

Algunos autores no han dudado en incluir al psicoanálisis como una modalidad de la psicología clínica, por el hecho de que su método de investigación conlleva a estudiar en profundidad a los sujetos individualmente. En México, la mayor parte de las investigaciones que proponen un modelo de orientación vocacional inspirado en la corriente psicoanalítica,

retoman de la escuela norteamericana lo que se refiere a la elección madura efectuada por "un yo fuerte- fruto de los esfuerzos de conceptualización de la problemática de identidad"<sup>16</sup>, investigados por autores como Erickson, entendida como una elección no conflictiva y del psicoanálisis inglés los conceptos de "duelo, mundo interno, fantasía, problemática de identificación, reparación, poniendo el énfasis en la adolescencia como un período crítico del desarrollo individual".<sup>17</sup>

Bajo esta corriente podemos definir la función del orientador como el profesionalista que se abocará a la búsqueda de estrategias que faciliten el encuentro y reencuentro, cada vez que sea necesario, del individuo con su propio yo. De acuerdo a esto Rodolfo Bohoslavsky en su libro de orientación vocacional, " La estrategia clínica" sostiene que el adolescente está en condiciones de decidir si elabora los conflictos y ansiedades que experimenta frente a su futuro consecuentemente debe desempeñar un rol activo, la función del orientador es esclarecer e informar al adolescente. La ansiedad no debe ser aplacada , sino resuelta y esto sólo se logra si elabora los conflictos que la originan.

Para Cueli, "La vocación es el llamado a cumplir una necesidad pero no es el cumplimiento; el cumplimiento es la profesión "... La vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la profesión. Si el hombre se satisface adecuadamente, obtendrá relajamiento de tensiones, tranquilidad, paz".<sup>18</sup>

Para los autores del modelo clínico en la orientación vocacional, los adolescentes son los que enfrentan la problemática vocacional. El objetivo del psicoanálisis en la práctica de la orientación vocacional es aportar datos en relación a las motivaciones inconscientes

---

<sup>16</sup> Teresita Lilian Bilbao, Los modelos de orientación vocacional dominantes en México. Tesis profesional para obtener el grado de maestría. p.75.

<sup>17</sup> Idem.

<sup>18</sup> José Cueli, Vocación y afectos. México : Editorial Limusa, 1973, p. 37.

relativas a la elección vocacional, la comprensión de estas permitirá a su vez llegar a un proceso de orientación más completo.

En este modelo se deja marginado el sistema educativo, ya que sólo se aboca al mundo interno del adolescente, no se relaciona con la escuela y el campo laboral; se deja de lado el funcionamiento y perspectiva del mercado de trabajo como contexto de la vida del sujeto.

En la Escuela Nacional Preparatoria por el número de matrícula, no puede prosperar el modelo clínico de orientación, ya que la forma de trabajo se convierte en una modalidad de consultorio y no ofrece una alternativa para atender a la gran población del plantel.

Otro inconveniente a este modelo es el planteamiento de una elección autónoma y responsable la pregunta es ¿se puede elegir libremente?, estamos en una estructura social donde se determinan las condiciones del mercado laboral y nos enfrentamos a una elección no libre sino más bien condicionada por la estructura económica.

Como se demostró a lo largo de este apartado el modelo clínico sólo aborda los aspectos internos del adolescente, dejando de lado la información del campo laboral y el perfil de ingreso para cada profesión, esto propicio la necesidad de desarrollar otro modelo, el modelo desarrollista que a continuación se analizará.

### **2.3 MODELO DESARROLLISTA**

El modelo desarrollista en orientación vocacional retoma las premisas centrales de la corriente desarrollista en educación, este modelo toma importancia a partir de la década de los setentas reforzándose en la pasada, con las aportaciones de los orientadores y de distintos representantes de diferentes ámbitos de la estructura educativa del país.

El objetivo de este modelo es contribuir al diseño y desarrollo de programas de orientación vocacional que ayuden al sistema educativo para que desempeñe, con la mayor eficacia y eficiencia posible, la función de preparar los recursos humanos que requiere el desarrollo socioeconómico del país que lleva por eje el proceso de industrialización, en consecuencia la función del orientador vocacional será la de encauzar a los estudiantes hacia los campos de la educación que tengan más importancia en las prioridades establecidas en el plan de desarrollo.

En este contexto de desarrollo la función de la orientación vocacional es ajustar el modo de ser individual a los objetivos de desarrollo nacional, a partir de esta concepción de orientación surge controversia de modificar el término de orientación vocacional por orientación ocupacional, desde este punto de vista, la orientación se convierte en un instrumento que debe ser utilizado por la sociedad, contemplada en su conjunto con el objeto de mejorar la eficiencia y la eficacia económica de las inversiones hechas en el sistema educativo.

Se reconoce el capital humano como uno de los elementos más importantes para la producción industrial, por tanto la tarea de la educación es preservarlo y acrecentarlo mediante la capacitación y actualización en el desarrollo de las nuevas tecnologías de la industria moderna.

De aquí surge la importancia de una correcta orientación e información vocacional que debe darse a los jóvenes que están por incorporarse al nivel superior de educación. Ante esta situación el orientador vocacional tendrá que conocer las necesidades profesiográficas requeridas por el plan de industrialización, sólo en esa medida podrá proporcionar información real de las necesidades del plan de industrialización.

Al retomar como modelo a los países industrializados en donde se reconoce la investigación científica y el desarrollo tecnológico como las estructuras fundamentales del

desarrollo económico-social. En México, si orientar es inducir decisiones entonces el orientador impulsará a los adolescentes a que se inclinen por el estudio de las carreras que tengan una tendencia científica y tecnológica en beneficio de ellos mismos y del país.

Enmarcado en este contexto el modelo de orientación tiene la función de nivelar la matrícula, situación entendida por algunos orientadores como la limitación o la jerarquización de acceso al nivel superior, en tanto que otros orientadores lo consideran como la desviación necesaria hacia las carreras no saturadas y de apoyo al desarrollo económico. Ante esta situación la universidad ha desarrollado programas y campañas permanentes en coordinación con otras instituciones, los programas van dirigidos a jóvenes y niños, el objetivo es informar sobre las diferentes opciones de bachillerato terminal y propedéutico que ofrece el sistema educativo nacional, para el logro de una mejor distribución de la demanda educativa y la fuerza de trabajo.

Se considera que la explosión universitaria constituye una verdadera crisis, ante la cual la escuela y en especial la orientación deberán dar una respuesta concreta. El problema en realidad no sólo es educativo sino estructural sin embargo se señala que la falta de una adecuada orientación ha contribuido a acrecentarlo teniendo consecuencias como el desbordamiento profesional, el desmesurado e incongruente desajuste entre el sistema educativo y el sistema laboral, entre demanda profesional y necesidades sociales y por ende, subempleo, desempleo y frustración.

En el modelo desarrollista no se le plantea al orientador que excluya el estudio de los intereses y las aptitudes, sólo que complemente su práctica a partir de una formación multidisciplinaria la cual puede empezar conociendo la estructura socioeconómica del país, así como explicar y explicarse los movimientos sociales, las tendencias de desarrollo y en general el perfil de las ocupaciones, si el orientador carece de estos elementos le será imposible orientar a los jóvenes en la toma de decisiones.

El eje de atención en esta modalidad de orientación vocacional se centra en proporcionar información al joven estudiante; información acerca de las necesidades que tiene el desarrollo económico y social del país, en particular de las posibilidades que ofrece el mercado de trabajo, para tomar la decisión educativa más adecuada.

La idea de proporcionar la información adecuada y oportuna, centra a la orientación en evitar los casos de deserción escolar y el cambio de carrera, ya que estos fenómenos causan un alto costo al sistema educativo. Se ha pensado que con una orientación adecuada esta situación puede disminuir al ofrecer a los jóvenes el material informativo vocacional que permita tomar decisiones congruentes con la realidad del mercado de trabajo de las carreras a nivel licenciatura.

Para Gago Huget\*, el principal problema de la orientación vocacional en México no reside en su función misma, sino en la carencia de un insumo fundamental; la falta de manejo por parte del orientador en la información sobre el desarrollo del mercado ocupacional.

En la Dirección General Orientación Vocacional (DGOV), de la UNAM, se han desarrollado programas de orientación vocacional que apoyan la toma de decisiones, en estos programas la transmisión de información ocupa un lugar destacado.

A partir de 1994 la DGOV se ha coordinado con otras instituciones públicas y privadas para organizar las ferias de información profesiográfica, otros elementos que retoma la DGOV del modelo desarrollista para enriquecer su práctica en la Escuela Nacional Preparatoria y en los Colegios de Ciencias y Humanidades ( CCH), es la organización de conferencias impartidas por profesionistas que comentan sus experiencias en el campo laboral a los jóvenes; los requisitos para el ejercicio y desarrollo de un buen profesionista; La elaboración de folletos informativos de diferentes carreras, en estos materiales se puede consultar que instituciones públicas y privadas imparten las

licenciaturas, periodos de inscripción, duración en semestres, trimestres o cuatrimestres, requisitos de titulación y planes de estudio.

En el trabajo con los alumnos de bachilleratos incorporados a la UNAM se les asigna una sesión de 50 minutos semanales para que el orientador trabaje en forma grupal con los alumnos, en esta modalidad de trabajo cada orientador se desempeña de acuerdo a su criterio y sobre la base de los programas que se elaboran en forma conjunta de orientadores y personal de la DGOV.

Otra forma rápida de proporcionar información profesiográfica es a través de los videos que se elaboran en la UNAM y en las diferentes facultades de la misma institución. En los videos se les presenta en forma rápida la información de las carreras con relación a instituciones que la imparten duración, requisitos de titulación y las actividades que realiza el profesionista en su campo laboral.

Otro recurso de información en este modelo es la elaboración de guías de carrera, la UNAM actualiza anualmente su guía de carreras, el empleo de ésta se auxilia con un sistema computarizado de información.

En la DGOV se cuenta con sistemas de información profesiográfica computarizados, estos sistemas además de contar con información de las diferentes carrera, de las instituciones que la imparten en el ámbito nacional, cuenta con información de Universidades privadas y públicas en el ámbito internacional.

En el modelo desarrollista de orientación vocacional se intenta encauzar a los estudiantes hacia las opciones educativas que permitan incrementar cuantitativamente y cualitativamente la adaptación de la mano de obra hacia las áreas de desarrollo nacional prioritarias y como consecuencia canalizar éstas hacia las oportunidades de empleo existentes en el sistema productivo, con el propósito de evitar los estrangulamientos que se presentan en el aparato productivo cuando los egresados del sistema escolar no

corresponden a las características de los recursos humanos que requiere el desarrollo económico, se presenta el problema de desempleo o subempleo de la fuerza de trabajo educada.

En este modelo de orientación vocacional se deja de lado la estratificación social, ya que los beneficios de una mayor educación se deben reflejar en beneficio de la sociedad. En la realidad esto no sucede, socialmente existe desigualdad, en el campo laboral existen diferentes condiciones para el desempeño de éstas; a su vez se exigen distintos grados de escolaridad generando condiciones de vida antagónicas.

El uso ideológico que ha dado el Estado Mexicano de "a mayor nivel educativo, mejores condiciones de vida", ha generado un aumento de titulados a nivel licenciatura mayor al número de empleos disponibles, con la consecuente devaluación de títulos en el mercado de trabajo, generándose así una espiral creciente por el credencialismo educativo, fenómeno que se refleja y refuerza en la selección de personal.

A mi consideración, los programas de orientación son rescatables, el problema que se puede detectar es la incongruencia en los requerimientos que hace el sistema económico al sistema educativo, desde hace varias décadas se ha tratado de impulsar el interés de los alumnos por las carreras técnicas, siempre se ha hablado de la necesidad de formar técnicos, pero se ha seguido dando un status diferente a las personas que tienen un nivel educativo mayor. otro factor es el ingreso que perciben las personas de formación técnica su salario es mínimo a cambio de jornadas largas de trabajo, bajo estas circunstancias los jóvenes prefieren las opciones propedéuticas.

Se dice que la formación debe responder a los necesidades de la industria, en México la mayor parte de la economía se desarrolla de la pequeña y mediana empresa lugares donde no se requiere de personal con un alto nivel escolar, por un lado, por otro, estas empresas capacitan a su personal. En el caso de las empresas que requieren de

personal preparado restringen la contratación, lo que hacen estas empresas es elevar su desarrollo tecnológico evitando la generación de empleos, razón por la que se cierran las posibilidades de ingreso de los egresados a la rama productiva generando desempleo.

En el modelo desarrollista de orientación, el elemento básico es conocer las necesidades del sistema productivo, sin embargo la historia nos hace ver que esto no es suficiente; en décadas pasadas se habló de formar ingenieros nucleares, ingenieros en computación, y resulta que al descubrir los yacimientos de petróleo nos sobraba energía proveniente de combustibles fósiles, por tanto ingenieros nucleares para qué. Con relación a los ingenieros en computación al bajar el valor del petróleo no podíamos pagar la deuda externa e importar computadoras y otros insumos para la industria. Fue así como se desencadenó la actual crisis económica y por lo tanto de ingenieros de muchas disciplinas.

Estos casos nos demuestran que no es suficiente dar información ya que no es posible predecir los cambios de la tecnología, las variables de la economía y sobra decir que tenemos una economía dependiente en la que estos factores influyen y modifican el campo laboral. Por otra parte se ha hablado de la saturación de carreras un ejemplo es medicina pero no tenemos información confiable que nos demuestre la saturación del área de trabajo, una revisión de las áreas rurales que no tienen acceso a las condiciones mínimas de salud nos demuestran lo contrario.

Otra limitante que le veo al modelo desarrollista en orientación vocacional es la forma en que se transmite la información en el que el alumno es un simple espectador sin que se le estimule hacia la conformación de un pensamiento autónomo donde pueda promover su capacidad investigativo y crítica, no se le posibilita que él conozca el contexto socioeducativo y laboral que condiciona la elección en el sentido de facilitarla u obstaculizarla para realizarla, a partir de sus alcances y limitaciones.

Finalmente, una forma diferente de orientar es permitir que el sujeto comprenda y se explique el contexto en el que realizará su elección escolar o laboral a partir de que él busque la información posibilitando de esta forma la construcción de conocimiento en lugar de adquirirlo ya que las visitas a los centros de trabajo, las conferencias impartidas por diferentes profesionistas son actividades pasivas que organiza y realiza el orientador, en este caso ¿qué hace el responsable de elegir?. La información es importante, pero de qué le sirve al alumno si no le posibilita interrogarse acerca de las condiciones en que realizará su elección.

Tomando como bases lo expuesto en este capítulo, de los diferentes modelos en la orientación vocacional, en el siguiente capítulo haré un análisis del Programa "Orientación Vocacional en el Quinto Año" de la EPN. , Análisis en el que señalaré como los tres modelos se encuentran vigentes en la práctica de la orientación vocacional de la Escuela Nacional Preparatoria.

Finalmente, una forma diferente de orientar es permitir que el sujeto comprenda y se explique el contexto en el que realizará su elección escolar o laboral a partir de que él busque la información posibilitando de esta forma la construcción de conocimiento en lugar de adquirirlo ya que las visitas a los centros de trabajo, las conferencias impartidas por diferentes profesionistas son actividades pasivas que organiza y realiza el orientador, en este caso ¿qué hace el responsable de elegir?. La información es importante, pero de qué le sirve al alumno si no le posibilita interrogarse acerca de las condiciones en que realizará su elección.

Tomando como bases lo expuesto en este capítulo, de los diferentes modelos en la orientación vocacional, en el siguiente capítulo haré un análisis del Programa "Orientación Vocacional en el Quinto Año" de la EPN. , Análisis en el que señalaré como los tres modelos se encuentran vigentes en la práctica de la orientación vocacional de la Escuela Nacional Preparatoria.

## CAPÍTULO TERCERO

### PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 2 "ERASMO CASTILLO"

*"...la crisis de la educación ya no es lo que era:  
No proviene de la deficiente forma en que la educación  
cumple con los objetivos sociales que tiene asignados,  
sino que, más grave aún,  
no sabemos qué finalidades debe cumplir  
y hacia donde efectivamente orientar sus acciones"  
Fernando Savater.*

#### Sumario.

- 3.1 Significado del término " Toma de decisión".
- 3.2 Análisis del programa "Apoyo a la toma de decisiones" de la ENP N° 2 Erasmo Castillo, correspondiente al quinto año, periodo escolar 1994 1995.
- 3.3 Recursos institucionales y didácticos con que cuenta el orientador vocacional para el desempeño de su práctica.

#### 3.1 SIGNIFICADO DEL TÉRMINO "TOMA DE DECISIÓN".

En el quinto año de la ENP, dentro del programa orientación vocacional se da especial énfasis a la toma de decisión, ya que a finales de éste, el alumno tendrá que elegir un área del conocimiento, por lo que considero necesario precisar el término "toma de decisión". Éste se comprende, en el caso de la elección vocacional, como un proceso continuo, gradual y dinámico, que involucra varias etapas de la vida de los individuos. Proceso que a su vez implica factores personales y sociales; situación que nos hace reflexionar en cómo apoyar a los adolescentes en la toma de decisión que en última instancia es personal.

Para que el individuo logre llegar al final del proceso de "toma de decisión" tiene que realizar una evaluación de sí mismo en la que entran en confrontación los intereses, los valores, capacidades y experiencias personales que serán integrados para obtener los elementos que apoyarán la toma de decisión escolar u ocupacional final. "Es importante la confrontación de los intereses y los valores en el proceso de elección vocacional, ya que en este proceso no sólo interviene lo que el individuo considera (concepto de sí mismo) y lo que quiere ser (autorrealización), sino también lo que supone que los demás esperan de él".<sup>19</sup>

En la elección escolar u ocupacional, como en otras elecciones, el individuo está también eligiéndose a sí mismo, expresando en mayor o menor grado su ideal del Yo, su nivel de aspiraciones y definiendo la imagen de sí mismo en términos de autoestima y expectativas.

Las personas en el proceso del proyecto vocacional considerarán la realidad para planear sus objetivos y metas sin olvidar los ofrecimientos del ámbito social en que están inmersos; esto implica que la elaboración del proyecto vocacional tenga metas realistas y gratificantes.

Aunque hay continuidad entre la niñez y la adolescencia con relación a las determinantes de la elección vocacional, la adolescencia ha sido la etapa crucial de la toma de decisión; situación que provoca en algunos bachilleres angustia, tensión o temor a equivocarse en su decisión; estos sentimientos provocan que algunas veces los jóvenes prefieran aplazar el momento de la elección.

Por otra parte los factores de la realidad juegan un papel cada vez más importante en la elección vocacional. En la etapa de la adolescencia los planteamientos se hacen más

---

<sup>19</sup> Hermelinda M. Fogliato y Josefina Pássera, Modelo experimental del proceso de toma de decisión, p. 382.

realistas a medida que se acercan a la elección definitiva, a pesar de que no deja de existir la influencia familiar, la influencia del grupo de amigos y la falta de información del campo laboral, lo que dificulta la toma de decisión.

Cuando el bachiller decide la carrera u ocupación va marcando de alguna manera el ingreso a la vida adulta y el logro de su identidad ocupacional. La toma de decisión surge del proceso de autoevaluación que realiza cada individuo. "En el proceso de toma de decisiones, un estímulo significativo para el individuo será considerado a partir de sus experiencias y recuerdos personales..., cuando al estímulo novedoso le sigue una reacción que altera la situación actual y que modifica el equilibrio preestablecido se produce una respuesta que llamamos decisión"<sup>20</sup>

En esta definición podemos ver que, para que el proceso de toma de decisiones pueda darse, es necesario que el individuo reconozca con cierta claridad sus experiencias, posibilidades, deseos, intereses y sus expectativas personales, para recurrir a estos elementos en el momento que deba relacionarlos y compararlos con el estímulo que exige la toma de decisión. El estímulo puede provenir de condiciones ambientales no sólo de necesidades internas. Cuando existen problemas, el individuo está preocupado o su atención esta centrada en otras situaciones; entonces existen menos posibilidades de recibir los estímulos y examinarlos adecuadamente, entorpeciendo el proceso de decisión. Ante estas situaciones, se requiere de apoyo especializado que ayude al joven bachiller a agudizar la percepción y a esclarecer los aspectos de su experiencia que no logre registrar.

Un factor a considerar en la toma de decisiones, es la decisión por una sola alternativa, ya que quien decide en ocasiones lo hace entre varias opciones. El decidir implica renunciar a las demás opciones y considerar sólo una, ya que establece un

---

<sup>20</sup> Hermelinda M. Fogliato y Josefina Pásera, Modelo experimental del proceso de toma de decisión, p.382.

compromiso con la elección realizada y a la vez tiene que aceptar la pérdida de los beneficios inherentes a las otras opciones.

En esta etapa algunos adolescentes necesitan del apoyo de otras personas para ver con claridad los beneficios y riesgos de su elección con relación a lo que ofrecen las otras opciones.

En este proceso de la toma de decisión se considera el efecto de la posible decisión en la escala de valores internalizada e ideales personales de quien decide. El adolescente tendrá que instrumentar normas y valores personales, y las de su ambiente social aceptando que puede surgir conflicto entre su escala de valores y la de su ambiente, conflicto que se manifiesta cuando no se logra completar el proceso, ya que las experiencias y elecciones van reemplazando gradualmente los valores que inicialmente adopta de su medio.

En la toma de decisión no sólo existen factores personales y sociales, sino también institucionales, por ejemplo, en la Escuela Nacional Preparatoria perteneciente a la UNAM, es requisito indispensable que los alumnos, al concluir el quinto año, elijan una área de conocimiento ya que al inscribirse en el sexto año los ubican en los grupos de acuerdo al área elegida para concluir su bachillerato.

El objetivo fundamental de la orientación vocacional en la UNAM es el de apoyar al adolescente en su proceso de elección de carrera. Dado que éste implica tomar una decisión trascendental para su vida futura, requiere de reflexión profunda y discusión colectiva donde se pretende que el joven bachiller asuma con compromiso y responsabilidad su decisión. De acuerdo con el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, el alumno deberá iniciar este proceso de elección de área al finalizar el quinto año.

El programa de quinto año de bachillerato aborda la elección de carrera como un proyecto de vida que, en tanto previsible, puede ser planeado; de ahí que durante este periodo se realice un proceso sistemático de recopilación, análisis y evaluación de información sobre:

1. Aspectos educativos por medio de investigación documental. Se abordan los aspectos que se refieren a la situación de trabajo de las profesiones como la oferta y la demanda; las particularidades del sistema educativo en relación con las carreras que existen; duración de cada una, y la investigación educativa donde se analiza la información sobre el aspecto descriptivo de las profesiones, es decir, qué son y qué se hace en ellas.

2. Análisis de las características personales. Se consideran los elementos de carácter individual, tales como destrezas, características de personalidad, intereses y conocimientos académicos, indispensables para un desarrollo adecuado en los estudios universitarios.

Los puntos anteriores son una visión general del programa de Orientación Vocacional de la ENP. En el siguiente apartado analizaré en forma detallada el programa de Orientación Vocacional de la ENP No. 2 de quinto año.

### **3.2 ANÁLISIS DEL PROGRAMA "APOYO A LA TOMA DE DECISIONES" DE LA ENP N°. 2 ERASMO CASTILLO, CORRESPONDIENTE AL QUINTO AÑO, PERIODO ESCOLAR 1994-1995.**

Para facilitar el análisis del programa "Apoyo a la toma de decisiones", tomaré en cuenta el marco de referencia de los tres modelos teóricos de orientación vocacional que menciona Teresita de Bilbao (Modelo científico, Modelo clínico y Modelo desarrollista), comentados en el capítulo 2 de esta investigación.

El Programa de quinto año de la ENP\* se lleva a cabo con alumnos de entre 16 a 18 años, una hora a la semana, en sesiones de 50 min. Está conformado por tres temas:

**Tema I Introducción al proceso de elección de carrera;**

**Tema II Información profesiográfica;**

**Tema III Evaluación de la información y toma de decisión.**

Ya en forma específica y desde mi experiencia, puedo detectar que la elaboración del programa con relación al **Tema I Introducción al proceso de elección de carrera apartado 4 Factores que confluyen en la elección de carrera y los subtemas:**

**4.1 Factor personal.**

**4.1.1 Esfera emocional, cognitiva y conductual.**

**4.1.2 Intereses y aptitudes.**

Están diseñados bajo los lineamientos del modelo científico, ya que algunos orientadores realizan la aplicación de pruebas proyectivas, tests de intereses basados en la clasificación tipológica de Holland, prueba de intereses de Herrera y Montes entre otros. La finalidad es apoyar al alumno en el esclarecimiento de sus intereses y aptitudes. Recordando que en el modelo científico los términos más importantes son la aptitud y los intereses. Términos que pueden ser evaluados a partir de resultados estadísticos.

Con la aplicación de los instrumentos Inventario de IDEAS y la prueba de Herrera y Montes se busca apoyar al adolescente en la definición de sus intereses y aptitudes. Por medio de los resultados de estos instrumentos, el alumno comprueba para qué actividades es apto y además aclara dudas e inquietudes acerca de sus intereses y aptitudes.

---

\* Cfr. Anexo 1

Los tests de intereses y aptitudes, específicamente, se pueden emplear como instrumentos para la toma de decisiones, siempre que se disponga de una gran cantidad de información suplementaria acerca del campo ocupacional y de los sujetos a los que se les aplica. Existen factores que alteran los resultados de la pruebas, por ejemplo, la validez de los tests es influenciada por los grupos y las situaciones ambientales. Leona Tyler en su libro *La psicología de las diferencias individuales* nos menciona que si un test fue válido para un grupo no garantiza que sea válido para otro.

Las aptitudes, los intereses y los valores sí son elementos para elegir una profesión, pero no son los atributos indispensables; por tal razón la aplicación de los tests en orientación vocacional sirven para indicar cuáles son los límites de una persona en un momento determinado. El desarrollo de una carrera u ocupación depende de otros factores, por ejemplo de la motivación, de los hábitos de estudio, de las condiciones de estudio, de las condiciones sociales y culturales, de la forma de relacionarse con los compañeros y del tiempo que le dedicará a la carrera. Al respecto Leona Tyler menciona: "Los tests de intereses diseñados para un propósito específico puede dar resultados para el propósito con que fueron diseñados, sin embargo si los aplicamos en orientación con fines predictivos no funcionan, en orientación es necesario medir por separado los intereses y las aptitudes"<sup>21</sup>

La observación que hace Leona Tyler es recomendable, pero el Inventario de IDEAS y la prueba de Herrera y Montes no miden por separado; estas pruebas se agrupan por características similares de las profesiones, formando familias profesionales, donde cada una se caracteriza por una pauta común de intereses.

---

<sup>21</sup> Leona Tyler E, Psicología de las diferencias humanas, p. 156.

En el texto *Psicología de las diferencias humanas*, se menciona que al inicio del empleo de los tests existía una diferenciación entre los tests de inteligencia intereses y valores; sin embargo con el uso de los mismos y con el propósito de darles validez y estandarizarlos, las diferencias que existían se fueron perdiendo al grado de que cuando se aplican tests, se están midiendo dos o tres variables al mismo tiempo.

Otra prueba que aplica la UNAM es la llamada PROUNAM. La aplica a sus alumnos de bachillerato para medir el rendimiento académico. A grandes rasgos ésta consiste en 7 baterías; entre ellas: la que comprende español y detecta la forma en que estructura el alumno las oraciones y lectura de comprensión; la que comprende el área de matemáticas abarcando operaciones básicas y ecuaciones de primer y segundo grados, y solución de problemas; la que comprende percepción conceptual, en la que se arman figuras tridimensionales; la batería de velocidad, identificación de figuras en un tiempo mínimo y la relación que hace entre ellas; uso y comprensión del lenguaje, en la que se complementan oraciones y párrafos; la de ortografía detección de errores ortográficos. Los resultados de esta prueba sirven más a la Institución que a los mismos alumnos. La Universidad ha tomado los resultados para hacer un análisis del rendimiento académico de cada plantel, conocer cuáles son las áreas con mayor deficiencia y, con base en los resultados, tratar de nivelar el rendimiento académico de sus planteles.

**En el Tema I Introducción al proceso de elección de carrera apartado 2.**

**El bachiller en el proceso de hacerse profesionista, en los subtemas:**

**2.3 Temores, expectativas, prejuicios, mitos y fantasías con relación a la carrera.**

**2.4 Proyecto de vida,**

y en el apartado 4 Factores que confluyen en la elección de carrera, los subtemas:

**4.1.3 Creencias y valores,**

**4.1.4 Autoestima, género y calidad de vida.**

Considero que al trabajar estos temas se toma como base teórica el modelo clínico desde la perspectiva en que lo trabajan Rodolfo Bohoslavsky y Horacio Foladori. Estos autores manejan el concepto de autoestima, concepto de sí mismo, fantasía, y la construcción de imaginarios.

Los orientadores de la Escuela Nacional Preparatoria No. 2 del turno mixto, abordan estos temas con técnicas de collage, donde les piden a los alumnos formar equipos de 5-6 personas con el propósito de que realicen un collage en el que plasmen las actividades que realizan los profesionistas.

Otra técnica empleada por el orientador son las preguntas dirigidas a la temática de la elección vocacional. Citaré algunas preguntas que hace el orientador a los alumnos:

*Orientador:*

*-¿ Por qué elegir el área al concluir el periodo escolar de quinto año?*

*Marcos:*

*-Necesitamos conocer el área para inscribimos en sexto año.*

*Orientador:*

*-¿ Por qué es importante que elijas en este momento?*

*Ángel:*

*-Para que nos inscriban en sexto año de acuerdo al área que elijamos.*

*Orientador:*

*-¿ Cuáles son los factores que influyen en tu elección?*

*Nayelli:*

*-No sé, pero debo elegir una carrera ya que mis padres dicen que me tengo que preparar estudiando una profesión como medicina o contaduría.*

*Orientador:*

*-¿ Por qué estudiar una licenciatura y no una carrera corta o técnica?*

*Carlos:*

*-Mi papá es orientador y me ha comentado que es mejor hacer una licenciatura. Que existen carreras como la informática con nivel licenciatura, y al estudiar más tendré mejores opciones en el campo laboral.*

*Orientador:*

*-¿ Que significa ser profesionista ?*

*Ángel:*

*-Tener un reconocimiento; no es lo mismo ser microbusero o camicero que ser el doctor o el ingeniero.*

*María:*

*-En una profesión no se gana igual que en un negocio, pero se oye mejor que digan la licenciada María que la señora de la bodega.*

*Orientador:*

*-¿ Al ser profesionista que piensas obtener?*

*Roberto:*

*-Que mi mamá diga que al menos sirvo para algo.*

*Ángela:*

*-Tener mejores opciones de trabajo.*

*Nayelli:*

*-A mí gustaría ser psicóloga y poder trabajar en una institución para discapacitados, porque siento que de esa manera ayudaré a quien lo necesite.*

*Laura:*

*-El terminar una carrera me permitirá trabajar en otros ambientes, conocer personas con otras formas de ser y pensar.*

El objetivo de estas dos técnicas, el collage y las preguntas dirigidas, es ayudar al alumno a entender por qué está eligiendo una opción escolar; se pretende que al analizar las preguntas pueda conocer más de lo que quiere y de lo que espera al concluir la licenciatura. Con la elaboración del collage se intenta que el alumno se visualice en el campo laboral, cómo realizará las actividades en el campo laboral, qué beneficios económicos y personales obtendrá con el desempeño de su profesión.

Estas técnicas empleadas por el orientador ayudan en parte, pero no son suficientes para apoyar al alumno en su elección vocacional. El tiempo dedicado al tema de autoconocimiento es insuficiente y, si partimos que la elección vocacional, es un proceso que implica factores sociales e incluso la construcción de los imaginarios que se dan a partir de procesos sociales e históricos. El tema del autoconocimiento es clave para la toma de decisión.. "Más allá de las definiciones anatómicas o biológicas ( hombre, mujer, niño) son lo que son en virtud de las significaciones imaginarias sociales que los hacen ser. Toda sociedad crea su propio mundo, las significaciones y la institución son los que definen lo real y lo que no es real".<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Casturiadis Comelius, Los dominios del hombre: La encrucijada del laberinto, p.68.

Según la cita anterior, la sociedad le da significado y una interpretación a su entorno; cada sociedad construye y crea los elementos necesarios para el buen funcionamiento de la misma. De esta manera las instituciones educativas son las que se encargan de reproducir los ideales específicos que requiere la sociedad, así los alumnos aprenden los mismos conocimientos, los mismos valores, defienden el modelo cultural imperante. La educación es determinada por el sistema socioeconómico que se desea perpetuar.

El orientador no puede romper el esquema de reproducción social que le marca la institución, pero al diversificar las técnicas puede dar mejores elementos de autoconocimiento a los alumnos. Como ya mencioné, el tiempo dedicado a las sesiones de autoconocimiento es insuficiente, es de 90 min.; tiempo insuficiente para trabajar con un grupo de 40 alumnos.

Con las limitaciones de la técnica y del tiempo, no se incide en la capacidad de conciencia del alumno; tampoco podemos hablar de una elección libre, ya que está determinada desde el imaginario social. En las respuestas de los muchachos se aprecia que el objetivo es terminar una carrera para ser reconocidos por la familia y el grupo social. No importa qué es lo que quiere realmente el adolescente, sino demostrar que existe y se le reconozca como integrante de la sociedad.

El orientador, por su parte, deja que los muchachos contesten sin ahondar en las respuestas, sólo reproduce la información del programa sin romper con la dimensión instituyente de la institución escolar.

Para el trabajo de los subtemas de creencias y valores, el orientador retoma la técnica de preguntas dirigidas al grupo:

*Orientador:*

*-¿ Qué son los valores?*

*Carlos:*

*-Los valores son las normas que establece la familia y la sociedad, y nosotros estamos sujetos a esas normas. Si las rompemos o hacemos lo contrario, estamos rompiendo con los valores.*

*Maria:*

*-Los valores son las cosas buenas que se nos permiten hacer en beneficio de nosotros mismos y con relación a las personas con que convivimos.*

*Marcos:*

*-Los valores son las normas que se nos enseñan en la casa, la escuela y el grupo religioso.*

*Orientador:*

*-¿ Qué son las creencias?.*

*Ángel:*

*-Las creencias están más en relación con la iglesia, y la fe de las personas en algo o alguien.*

*Nayelli:*

*-Las creencias se refieren a las personas que tienen fe en Dios o los santos.*

El orientador no expone lo que son los valores, ni hace la aclaración de que existen valores universales, éticos, culturales y religiosos; que todos los pueblos comparten algunos valores humanistas, y, sin embargo, cada sociedad tiene sus propios valores y dentro de cada una existe una escala de valores. También cada familia y cada persona tiene su propia escala de valores.

La escala de valores va a depender de cada clase social, edad, sexo, religión. Ésta se va a modificar a partir del proceso de socialización y por la influencia intelectual, amistosa y cultural; sin embargo queda una estructura básica que se comparte con los demás y nos permite extendernos y funcionar socialmente.

¿Por qué es importante que los adolescentes reflexionen sobre los valores en el momento de la elección?

Los valores son una guía para la vida; solo las personas tienen valores. Éstos nos hacen ser únicos y, gracias a ellos, la vida es más dinámica con una idea de hacia dónde se quiere ir. Además contribuyen al desarrollo armónico de la persona, alcanzando una total identidad entre el yo interior y el yo exterior.

Con las técnicas empleadas existe la imposibilidad de romper con el esquema institucional; las herramientas empleadas sólo reproducen la información sin romper con la dimensión instituyente de la institución escolar. No hay incidencia en la conciencia del alumno, evitando alcanzar el objetivo de autoconocimiento, factor importante para la elección de carrera, que tiene como consecuencia, en la mayor parte de los casos, una elección errónea.

Por otra parte, no se puede hablar de una elección libre, ya que está condicionada por el imaginario social.

En el Tema I **Introducción al proceso de elección de carrera apartado 3. - Metodología para la elección de carrera, los subtemas son:**

**3.1 Fuentes de información.**

**3.2 Modelos de toma de decisión para la elección de carrera;**

**y el apartado 4 Factores que confluyen en la elección de carrera, tienen los subtemas:**

**4.2 Factor educativo.**

**4.2.1 Áreas del bachillerato.**

#### **4.2.2. Demanda y saturación de las carreras de la UNAM.**

#### **4.2.3. Carreras agrupadas por Consejos Académicos de Área.**

### **4.3 Factor laboral.**

#### **4.3.1 Profesiones y situación socio-económica del país.**

#### **4.3.2 Inserción de los profesionistas a la vida productiva del país.**

**Campo de trabajo: familias de carreras por Campo Ocupacional.**

**Mercado de trabajo.**

El trabajo del orientador en esta parte del programa se basa en el modelo desarrollista de orientación vocacional, donde el objetivo es informar sobre las diferentes opciones de educación superior que existen en el país e incluso en el extranjero. Con el propósito de obtener una mejor distribución de la matrícula y evitar la saturación en determinadas áreas profesionales.

El orientador proporciona una hoja impresa donde se explican los pasos que seguirá el estudiante para llegar a la toma de decisión. En la hoja, que es proporcionada sin analizar el contenido, el alumno tiene que trabajar individualmente los pasos que le permitirán llegar a la toma de decisión adecuada.

Para trabajar los demás temas sólo se les proporcionan materiales impresos, como son los trípticos: Impresos por licenciatura que informa sobre las escuelas que imparten la licenciatura, duración de la misma en semestres, periodos de inscripción, promedio mínimo, plan de estudios, horarios y modalidad de estudios ( sistema abierto o escolarizado).

Las guías de carreras son diseñadas por la UNAM, se actualizan cada año escolar, contienen la misma información que los trípticos. Pueden consultar este material los alumnos en la biblioteca del plantel o de la Dirección General de Orientación Vocacional, o bien con el orientador del plantel.

Otras técnicas empleadas en esta parte del trabajo son las conferencias organizadas por la UNAM o por los orientadores con personas que se desarrollan en el campo laboral, las ferias de exposiciones por parte de diferentes instituciones educativas nacionales y extranjeras donde se informa a los alumnos del intercambio cultural en el extranjero y en el ámbito nacional. Estas ferias se realizan anualmente, y una de las instituciones organizadoras es la UNAM. Desafortunadamente, en ocasiones, los alumnos no son informados sobre cuándo se realizan las ferias y las conferencias, ya que los orientadores sólo proporcionan la información en el área de orientación, no las promueven más allá de este lugar, y sólo se enteran los alumnos que buscan la información o accidentalmente acudieron al área de orientación.

El modelo desarrollista es complemento de los otros dos, pero considero que se deben modificar las técnicas para dar la información. Al incidir en el autoconocimiento del alumno, se podría despertar el interés para que conociera las alternativas que existen en el presente, pero al mismo tiempo que reconozca que no serán las mismas cuando estudie la licenciatura y menos cuando ingrese al campo laboral, pero que de alguna manera tenga el antecedente de lo que éste puede ofrecerle .

Una de las ventajas de la aplicación del modelo desarrollista es evitar en cierto grado la deserción o el cambio de carrera en el ámbito institucional; ya que estos problemas generan un alto costo económico, y al alumno también le generan costo económico, pero principalmente lo desmotiva a seguir una carrera.

A los alumnos que tienen definida su elección de carrera, les apoya a verificar los planteles donde se imparte la licenciatura y el plan de estudios, así como compararlo con el de otras instituciones, o bien saber si se modifican los planes con regularidad para estar preparados con todos los requisitos que solicitan.

El análisis de los temas II y III será descriptivo ya que al abordarlos la mayor parte de los alumnos del turno vespertino de la ENP N° 2 ha desertado de la clase de orientación. Esto se debe a que la materia de orientación educativa se imparte en forma cocurricular, es decir, no tiene calificación; por lo tanto para el alumno carece de valor cuantitativo, y por eso generalmente deja de asistir a las clases; por otra parte los orientadores no consideran importantes las clases ya que lo ven como un servicio que tienen que solicitar los alumnos en forma individual.

## **TEMA II INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA**

### **Contenido Temático.**

#### **1. - Características de las áreas del bachillerato.**

- 1.1 Área I    Ciencias Físico- Matemáticas.**
- 1.2 Área II    Ciencias Químico-Biológicas.**
- 1.3 Área III    Disciplinas Económico-Administrativas.**
- 1.4 Área IV    Disciplinas Sociales.**
- 1.5 Área V    Humanidades Clásicas.**
- 1.6 Área VI    Bellas Artes.**

Este tema lo trabaja el orientador con un material impreso donde se da una explicación de lo que aborda cada área, sus características, los temas que trata y los conocimientos académicos del alumno para cada área.

El material impreso está elaborado en forma de cuadernillo. Al inicio se explica qué es y qué aborda en forma general cada área; en la segunda parte del cuadernillo viene un cuestionario donde se le pide al alumno que conteste las preguntas con relación a los conocimientos que aborda cada área.

Los cuadernillos son repartidos por el orientador. Regularmente no se le exige a los alumnos que lo lleven a la siguiente clase; se les dice que lo lean y lo contesten por su cuenta. En la mayoría de los casos, los muchachos lo guardan y, al concluir la clase, lo tiran o lo dejan en sus sillas sin haber leído la información del material.

## **2. Características principales de las carreras de nivel superior que imparte la UNAM.**

### **2.1 Perfil de ingreso.**

### **2.2 Características del plan de estudios.**

### **2.3 Perfil de egreso.**

### **2.4 Campo y mercado del trabajo.**

Para el trabajo de ese tema se les facilita a los alumnos la guía de carreras o se les da la opción de ver los videos de carreras; se les informa que en la DGOV existe el sistema de orientación computarizado donde les pueden informar de las modificaciones de los programas, demanda, saturación y perfil de egreso de cada carrera.

El punto 2.4 se desarrolla a través de gráficas que son exhibidas en el departamento de orientación; éstas son proporcionadas por la DGOV.

Las conferencias organizadas por cada plantel o por la DGOV son impartidas por profesionistas de reconocimiento público. Se piensa que al hablar los conferencistas de los logros y fracasos de la profesión, le proporcionarán un panorama más amplio a los alumnos de lo que es cada profesión; sin embargo en dichas conferencias no se toca el punto de las necesidades del mercado laboral en forma suficiente.

### **TEMA III. EVALUACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y TOMA DE DECISIÓN.**

#### **Contenido temático.**

#### **1. - Análisis de resultados.**

##### **1.1 Integración de la información.**

##### **1.2 Comparación de alternativas.**

#### **2. - Toma de decisión.**

Al llegar a estos temas el orientador ya no cuenta con alumnos, pues la mayoría de ellos ya no asiste a recibir su clase de orientación. Sólo una minoría acude al departamento de orientación; son aquellos alumnos que están interesados en su elección profesional, a quienes nos se les asesora en forma individual.

Es difícil que los alumnos acudan a la asesoría, prefieren documentarse ellos mismos o esperar a terminar el quinto año, y dependiendo de la saturación o dificultad del área, escogen la que más se ajuste a sus aspiraciones.

La UNAM, como otras instituciones educativas, ha tenido que modificar varios aspectos de su organización, y el área de orientación no ha sido la excepción. Los orientadores estaban contratados en el área administrativa. En 1994, se les avisa que serán academizados por necesidades de reestructuración y porque así conviene al área, ya que se requiere un apoyo mayor a los alumnos en hábitos de estudio, autoconocimiento y toma de decisiones asertadas. Los cambios generan desconcierto en el personal ya que no se les explica si conservarán sus prestaciones y/o si obtendrán las mismas que el personal docente; en fin, una serie de situaciones que no permiten a los orientadores desempeñar sus actividades haciendo muy deficiente el servicio de orientación en todos sus aspectos.

### 3.3 RECURSOS INSTITUCIONALES Y DIDÁCTICOS CON QUE CUENTA EL ORIENTADOR VOCACIONAL PARA EL DESEMPEÑO DE SU PRÁCTICA

1. El primer material con que cuenta el orientador es el "Programa de orientación educativa". En este programa se le indica al orientador los contenidos que abordará durante el año escolar, se le proporcionan dinámicas sugeridas y materiales complementarios.

El programa es un impreso que envía la DGOV para todos los alumnos. En la reelaboración de este programa, se pidió a los orientadores que se reunieran en el periodo intersemestral para dar aportaciones en cuanto a la estructura del mismo, proporcionar diversas dinámicas y materiales con los que pudieran trabajar adecuadamente los contenidos, ya que los orientadores son los que están ante los grupos.

2. El bachiller en el proceso de hacerse profesionista.

El trabajo de este contenido se hace por medio de un video "Factores de desorientación", elaborado en la DGOV. A través de este video se pueden observar factores personales, sociales y familiares que influyen en la elección de carrera.

El video presenta una imagen distorsionada de la realidad. Muestra una familia de clase media con recursos económicos, de condición sociocultural media, una familia donde hay comunicación entre padres e hijos, donde los hijos cuentan con el apoyo de los padres. Si comparamos el video con la realidad de las población de la Escuela Nacional Preparatoria No.2, nos encontramos con que se trata de un sector heterogéneo, donde existen alumnos con las mismas condiciones del video, pero son los menos; en la mayoría de los casos estos elementos no son los mismos: existen alumnos que llegan al plantel con el mínimo para cubrir los gastos de pasajes, sin haber comido y sin recursos para hacerlo en el plantel o cerca del mismo. Se sabe que una de las bases para un desarrollo académico óptimo es la alimentación; los alumnos, en su mayoría, son hijos de padres que trabajan todo el día y dan poca atención a las inquietudes de sus hijos.

El video podría ser adecuado si se elaborará con aspectos más apegados a la realidad del contexto de la ENP. y que incluyera datos proporcionados por los mismos alumnos; de esta forma verían reflejada parte de sus condiciones y, a partir de éstas, confrontarse con ellos mismos y ver los elementos con que cuentan para la elección de carrera.

3. El factor educativo aborda las áreas del bachillerato, demanda y saturación de las carreras de la UNAM. Los materiales de apoyo son impresos que se elaboran en la DGOV; los impresos más importantes son: "Modelos de toma de decisión para la elección de carrera", "Inventario Vocacional", "Guía de investigación profesiográfica", "Impreso carreras de la UNAM por campo ocupacional", "Impreso carreras de la UNAM por área del bachillerato", "Folleto unidad autoinstruccional sobre las áreas del bachillerato".

Los impresos son enviados a la sección de orientación y cuando le toca al orientador dar su "clase de orientación", reparte los materiales entre los alumnos, pero en pocas ocasiones revisa la información con los alumnos; éstos a su vez desechan, guardan en el olvido o dejan en las sillas los materiales. En el mayoría de las ocasiones, los alumnos, no leen la información, y cuando tienen que hacer su elección no saben cuáles son las áreas del bachillerato y qué carreras pertenecen a cada área.

El tiempo establecido para abordar estos temas son nueve sesiones con un tiempo de 50 min. Considero que el tiempo establecido para ver los temas es adecuado siempre y cuando la metodología incluyera dinámicas diferentes a las establecidas y/o dinámicas que se adecuaran al contexto y las necesidades de los alumnos de la ENP: N°2, con el fin de guiar su decisión de los mismos.

Los videos que se emplean sobre las diferentes carreras que imparte la UNAM son elaborados en la facultad de Filosofía y Letras, en la facultad de Economía de la y las Escuelas de Estudios Superiores ( ENEP) de Aragón y Cuautitlán. Los videos muestran una

imagen muy diferente a la realidad. Se presentan escenas donde los estudiantes tienen laboratorios amplios bien iluminados, aparatos modernos, realizando prácticas o tomando clases en salones ventilados y amplios, condiciones que no son reales, ya que en algunas facultades no existen laboratorios como los que se presentan en los videos; en algunas escuelas tampoco se les permite a los alumnos realizar experimentos en forma individual, por falta de recursos se realizan en forma grupal; la formación académica es tradicional, el conocimiento es transmitido del profesor al alumno. En los videos muestran alumnos en laboratorios con equipos modernos y sofisticados, al profesor como un asesor sin llevar la carga de la formación del alumno.

Con relación al campo laboral y las funciones específicas de un profesional, no son presentadas en el video, tampoco se presenta a los alumnos que, al desempeñarse profesionalmente, se desenvolverán en diferentes ámbitos ocupacionales.

El orientador no cuenta con videos de todas las carreras, ni tampoco con el tiempo suficiente para pasar los videos de todas las carreras que imparte la UNAM. Una desventaja para los alumnos es que en un grupo existen diferentes intereses y es casi imposible para el orientador pasar los videos que interesan a cada alumno.

Finalmente, como conclusión de este capítulo se puede afirmar que "El programa de orientación vocacional para quinto año de la ENP: N°2, es un programa en el que de una u otra forma se aplican los tres modelos de orientación vocacional, (científico, clínico y desarrollista) sin descartar la vigencia de uno u otro, ya que a lo largo del curso se van complementando. También puedo afirmar que el orientador cuenta con materiales didácticos, pero que insuficientes y, a veces, ni acordes con las necesidades de su población; por lo que el trabajo del orientador también debería incluir la implementación de materiales didácticos acordes con el contexto de los alumnos, y no quedarse sólo con los recursos institucionales.

Paralelamente al análisis del programa está el análisis de la práctica de la orientación vocacional en la ENP No. 2 del quinto año en el turno mixto, tema que para fines de análisis decidí separar del análisis del programa, y, por la importancia que reviste, la práctica de la orientación vocacional le destiné el siguiente capítulo.

## CAPÍTULO CUARTO

### ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL QUINTO AÑO DE LA ENP No. 2 EN EL TURNO MIXTO.

*"Hemos hablado de elegir y no actuar compulsivamente.  
 Cuando sientes que tienes que vivir bajo la dirección de alguien  
 o de vivir de modo que no desilusiones o lastimes a alguien, entonces,  
 tu vida se convierte en una necesidad de justificación  
 continua para complacer a otros.  
 Si es así otros están decidiendo por ti"  
 Virginia Satir.*

#### Sumario.

- 4.1. Modalidades de trabajo del orientador en la Escuela Nacional Preparatoria No. 2 en el turno mixto.
  - A) Trabajo del orientador en la modalidad Individual.
  - B) Trabajo del orientador en la modalidad Grupal.
  - C) Trabajo del orientador en la modalidad Masiva.
- 4.2 Alcances y limitaciones de la orientación vocacional en la Escuela Nacional Preparatoria No. 2 en el turno mixto.
- 4.3 Propuesta pedagógica para eficientar la orientación vocacional en el quinto año de la E.N.P. No. 2 en el turno mixto.

#### 4.1 MODALIDADES DE TRABAJO DEL ORIENTADOR EN LA ENP No. 2 EN EL TURNO MIXTO.

El conocimiento y la capacidad de pensar son las facultades más distintivas e importantes que posee el hombre; ellas lo colocan en un lugar especial respecto a los demás seres vivientes de la naturaleza. Las facultades de pensar, de discriminar y de analizar fueron resultado de un proceso milenario en el cual la lucha por la supervivencia y la necesidad de una mejor forma de vida condujeron al hombre a su propia transformación.

Mediante el trabajo el hombre expresa la historia del desarrollo de la actividad material y espiritual. Es un proceso entre la naturaleza y el hombre en el que mediante la

propia acción, el hombre regula, realiza y controla su intercambio de materias con la naturaleza. El trabajo ha sido el medio importante que hizo posible transformar la naturaleza y al hombre.<sup>23</sup>

El trabajo puede entenderse como un conjunto de acciones diversas; pero dentro de la acción-trabajo existe una aplicación concreta del conocimiento a problemas muy específicos, a esa acción o actividad material de los hombres se le denomina práctica o praxis.

La práctica orientadora históricamente es una práctica pedagógica y humanística, por que no solamente se ha desarrollado dentro de la educación formal, sino también fuera de ella. Fuera de la pedagogía tenemos la práctica de la orientación educativa incidental que es aquélla ofrecida fuera de la escuela y dada por emergentes socioculturales.

Estos emergentes son sujetos que poseen habilidades, actitudes y el consenso necesario para guiar, facilitar, explicar u orientar a los familiares e integrantes de su grupo o comunidad el proyecto de vida; un ejemplo serían los mismos padres. En esta misma práctica incidental estarían también la iglesia, los clubes o asociaciones, los medios masivos de comunicación, etc.

La práctica de la orientación educativa formal es objetiva y concreta, aparece como un producto de la evolución, transformación y división de la pedagogía específicamente. Se da cuando la escuela asigna a un educador la atención especializada de explicar y facilitar a los educandos alternativas que redunden en el aprovechamiento académico, así como dirigir la matrícula hacia las áreas productivas requeridas por el modelo económico.

Se reconoce que la práctica orientadora formal es principalmente una práctica pedagógica; sin embargo no se niega la intervención de otras disciplinas como la

---

<sup>23</sup>Bernardo Muñoz Riverohl, Documento Básico No. 1. De la comisión Académica de Orientadores: marco Teórico de la Práctica de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres. p. 38

psicología, la sociología y la comunicación, etc. Muñoz Riverohl, para demostrar la filiación pedagógica que tiene la orientación, habla de dos categorías filosóficas educativas: una la ontológica, que es una constante dentro de la práctica del orientador, porque esencialmente está enfrentando el análisis y la interpretación del ser, de los problemas que todos y, en particular, los adolescentes manifiestan en torno a la existencia, y de su función como seres; simultáneamente a esta problemática se van definiendo los valores morales, la ideología, etc.; otra, la axiología, concebida como una teoría de los valores que tienen que ver con la idea de hombre que se pretende ser.

Lo ontológico con lo axiológico forman una unidad básica en cualquier tipo de práctica orientadora. Esta unión es común en la historia de la pedagogía; pero se hace más evidente en la práctica de la orientación, ya que alcanza un mayor nivel de concreción.

La práctica de la orientación educativa formal ha sido difícil, ya que al orientador se le han asignado tareas alejadas de la pedagogía. La escuela ha depositado en el orientador funciones de tipo administrativo (trámites de inscripción de alumnos, realización de expedientes) y de coerción (control de la disciplina de los alumnos), lo que ha llevado a que la práctica de la orientación sea subestimada, y carezca de legitimidad.

Actualmente y debido al crecimiento de la matrícula, se ha desarrollado la práctica del docente-orientador. Éste ha surgido de la propuesta de ofrecer la orientación como asignatura frente a grupos en algunas escuelas y de una búsqueda del reconocimiento de la orientación. Esta propuesta fue aceptada por las autoridades de la escuela, porque "por fin ponía a trabajar al orientador" y así lo podría controlar a través del horario y el salón.

Muy a pesar de esto la orientación sigue siendo subestimada tanto por los maestros, como por los alumnos. Aunque hay instituciones que la disfrazan con la obligatoriedad, la verdad es que sigue siendo una actividad voluntaria; para citar un ejemplo: en las escuelas Preparatorias de la UNAM y en las escuelas de nivel medio superior del IPN, la materia de

orientación educativa y vocacional no tiene ningún valor curricular, por lo que los docentes que la imparten tienen que inventar medidas coercitivas (amenazas de suspensión del servicio en cuanto el alumno lo requiera para realizar un trámite dentro de la escuela, suspensión del servicio de información profesiográfica) para que los alumnos asistan a su clase.

Los orientadores de la Escuela Nacional Preparatoria Erasmo Castellanos Quinto No. 2, turno mixto, realizan su práctica en tres grandes bloques:

- A ) Coacción y consenso.
- B ) Orden técnico.
- C ) Profesiográficas (información profesiográfica y aplicación de instrumentos de diagnóstico, entre otras actividades).

No me ocupare de las actividades del inciso A y B, porque son actividades que realiza el orientador en el cuarto y sexto años de la preparatoria, y en este trabajo se está haciendo un análisis de la práctica del orientador en quinto año. El orientador, para desempeñar su práctica de orientación vocacional en quinto año, la divide en tres modalidades: A) La modalidad individual, B) Modalidad grupal, y C) Modalidad masiva.

#### **A) Trabajo del orientador en la modalidad individual.**

Entrevista individual con alumnos: En esta actividad el orientador cita al alumno en su cubículo o los alumnos acuden al departamento de orientación solicitando apoyo con relación a sus problemas emocionales y académicos. Esta actividad tiene varios propósitos:

1. Conocer al alumno e indagar por qué acude al departamento y qué tipo de servicio requiere.
2. Apoyar al alumno a que identifique sus intereses.
3. Proporcionarle información profesiográfica específica a sus intereses.

4. Proporcionarle al alumno herramientas que le permitan definir su elección de carrera.
5. Apoyar y canalizar a los alumnos a instituciones especializadas en trastornos emocionales y con problemas de adicciones.

Entrevista con padres de familia: Los objetivos de esta entrevista son informar y comunicar a los padres sobre los problemas de reprobación, ausentismo, conflicto con maestros y compañeros de sus hijos. Al enterar a los padres de la situación de sus hijos, podrán cooperar con el departamento de orientación y solucionar los problemas de sus hijos.

#### **B) Trabajo del orientador en la modalidad grupal.**

Los orientadores imparten clase frente a grupos, cuyo objetivo es coadyuvar al alumno a que desarrolle todas sus potencialidades y fomentar en él, actividades positivas hacia el desarrollo personal, así como proporcionarle elementos en la toma de decisiones.

Con la aplicación de instrumentos de diagnóstico vocacional, el objetivo es ayudar al alumno a que descubra sus habilidades y defina sus intereses y aptitudes.

Asesora al alumno en los trámites administrativos del pase reglamentado a la UNAM.

#### **C) Trabajo del orientador en la modalidad Masiva.**

Consiste en la participación en la organización de las exposiciones, ferias de información, paneles de profesiografía para los alumnos de bachillerato y secundaria. Su objetivo es llevar a un mayor número de jóvenes información de las ofertas educativas públicas y privadas en el ámbito nacional e internacional.

Organiza y participa en las visitas guiadas a los centros de trabajo que cooperan con la UNAM, cuyo objetivo es que los alumnos conozcan el campo laboral.

Organiza y participa en las conferencias que se imparten por profesionistas de diferentes áreas. El objetivo principal de esta actividad es que el alumno conozca las actividades que se desarrollan en cada profesión.

#### **4.2 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL QUINTO AÑO DE LA ENP No.2 EN EL TURNO MIXTO.**

Las limitantes que encuentro en la práctica de la orientación vocacional en la Escuela Nacional Preparatoria No. 2 en el turno mixto son:

I. La orientación vocacional se ha convertido en transmisión de información profesiográfica olvidando que el alumno está inmerso en una realidad social concreta (la colonia donde vive, sus expectativas culturales y las relaciones interpersonales) en el momento de impartirles la clase de orientación vocacional.

II. Al iniciar el curso de orientación, el orientador parte de cero, es decir, desconoce, minimiza o subestima las inquietudes del alumno; se limita a seguir el programa con un discurso rutinario e información memorizada que resulta abstracta, alejada de los intereses y la realidad de los alumnos.

III. Falta de interés de orientadores en impartir clases de orientación, y falta de interés de parte de los alumnos por el servicio de orientación. Esto provoca un círculo vicioso en el que existe desmotivación de ambas partes. El orientador avisa en el grupo el horario que se le asignó para impartir la clase y ratifica que podrán acudir al departamento a solicitar información profesiográfica e información administrativa para trámites de inscripción. A los alumnos que acuden al departamento se les apoya con asesoría individual durante 3 o 5 sesiones, convirtiéndose el orientador en transmisor de información y el alumno en el receptor pasivo. Esto provoca que los alumnos tengan sólo información,

dejando de lado la formación grupal (comentarios, puntos de vista diversos, etc.), trayendo como consecuencia, en algunos casos, la imposibilidad de trazar un proyecto de vida adecuado.

IV. Formación de los orientadores. Los orientadores de la preparatoria son psicólogos clínicos; debido a su formación prefieren trabajar con los alumnos mediante asesorías individuales, limitando el tiempo de trabajo a unos cuantos y dejando sin atención a la mayoría.

V. La concepción que tienen los orientadores de la ENP No.2 de la orientación es otra limitante, ya que la conciben como un servicio que presta la institución a los alumnos. El servicio debe ser solicitado por los mismos alumnos, ante esta situación los orientadores no sienten la necesidad de promover la orientación en el plantel.

VI. Inicialmente los orientadores estaban contratados como personal administrativo; actualmente, con la academización, se ha hecho más patente esta situación, ya que algunos orientadores no cumplen con ciertos requisitos para ser docentes y siguen contratados como personal administrativo sin derecho a trabajar frente a grupo. Esta situación deja sin maestro de orientación a un gran número de alumnos.

VII. Con la academización de los orientadores y la descentralización de la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM, cada plantel elabora sus programas y materiales didácticos de orientación, situación que limita el trabajo; ya que, dependiendo del apoyo del personal directivo, se proporcionan o se limitan los recursos humanos y económicos al departamento de orientación.

VIII. Hablar de una elección libre es contradictorio, porque uno de los objetivos de la orientación es canalizar a los alumnos a las carreras de menor demanda; se intenta distribuir la matrícula en las diferentes escuelas y carreras para que todos los alumnos tengan el mismo derecho a un espacio en las escuelas de nivel superior.

Los alcances que tiene la orientación vocacional en la Escuela Nacional Preparatoria No. 2 en el turno mixto son los siguientes:

I. El orientador trabaja los temas de profesiografía mediante exposiciones, fotografías y carteles que ejemplifican las distintas profesiones

II. Participa en el montaje de las expo-ferias de profesiografía en coordinación con otras instituciones de nivel superior. A estas ferias es obligatorio que asistan los alumnos de la ENP para que tengan un panorama más amplio de las carreras que existen, no sólo en la UNAM; así los alumnos tienen la posibilidad de abrir sus expectativas vocacionales.

III. Otro alcance es la concertación de conferencias con personajes públicos con el fin de mostrar el perfil laboral, los obstáculos y logros que hay en una profesión. Esto muestra a los alumnos la realidad profesional y a lo que ellos pueden llegar y/o enfrentarse.

IV. Confronta al alumno mediante el sociodrama con sus fantasías y la realidad con base en la elección profesional.

Finalmente, considero que son pocos los alcances con los alumnos, ya que el impacto de la práctica de la orientación vocacional se reduce a un pequeño número de alumnos asesorados.

En el siguiente apartado propongo temas por considerar, que a mi parecer es necesario incluir en el programa de orientación vocacional de quinto año de la ENP No. 2 turno mixto, con el objetivo de lograr que los estudiantes tengan mayores elementos para lograr una acertada elección de carrera.

#### **4.3 PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EFICIENTAR LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL QUINTO AÑO DE LA ENP No. 2 EN EL TURNO MIXTO.**

A partir de la experiencia vivida como prestadora de servicio social en la ENP, considero necesario incluir en el programa de quinto año elementos que coadyuven a la formación integral del alumno, ya que a mi parecer no es suficiente que el orientador proporcione sólo información profesiográfica que como consecuencia conlleve a una elección errónea.

En esta etapa, los alumnos están en proceso de cambios y de búsqueda, situación por la que requieren de elementos de autoconocimiento que les permitan hacer conciencia sobre sus limitantes y alcances, y conocer con qué recursos académicos, habilidades y aptitudes cuentan para el desempeño adecuado de una carrera a nivel de licenciatura.

De la convivencia con los alumnos y de sus demandas, surge la necesidad de proponer un programa donde se incluyan elementos de autoconocimiento sin olvidar que los alumnos de este grado buscan ser reconocidos socialmente, buscan la integración al campo laboral a través de lo que son y de lo que aspiran a ser.

## **PLANEANDO TU FUTURO.**

Duración 30 Hrs.

Dirigido a: alumnos de quinto año de la ENP No. 2. Turno mixto

### **ÍNDICE**

- I. Introducción.
- II. Presentación.
  - A) Ubicación de la materia en el plan de estudios
  - B) Exposición de motivos y propósitos generales del curso
- III. Características del curso
- IV. Objetivo terminal del curso.
- V. Contenido del programa.
- VI. Lineamientos metodológicos.
- VII. Evaluación.
- VIII. Organización de los contenidos de aprendizaje.

## I. INTRODUCCIÓN

Implementar en la Escuela Nacional Preparatoria la materia de orientación vocacional es relevante para el desarrollo social de los alumnos. A pesar de la cantidad de información sobre las carreras, en la mayor parte de los casos se ha difundido sin concientizar a los jóvenes sobre la importancia que tiene la elección acertada.

Se ha detectado que los alumnos no le dan la suficiente importancia a la elección de carrera por falta de elementos de autoconocimiento que les permitan hacer una elección adecuada.

En ocasiones idealizan las profesiones. El orientador sabe que cuando un sujeto elige una profesión busca algo que lo represente, es decir, que le confiera una identidad, una imagen de sí mismo que le permita a su vez tener reconocimiento en su medio social.

La elección errónea genera en los alumnos frustraciones y, en algunas ocasiones el abandono de los estudios; ya que al estar insertos en la carrera se percatan de que la formación no responde a sus intereses y necesidades. Por este motivo, la escuela no sólo debe proporcionar información profesiográfica, también debe proponer elementos de autoconocimiento que le permitan al adolescente conocerse a sí mismo, conocer sus limitantes y logros, saber quién es y qué espera al elegir una profesión a partir de la cual girarán sus realizaciones; ya no es sólo el paso de un nivel académico a otro, sino la definición de lo que desea para sí mismo como persona con un reconocimiento social.

## II. PRESENTACIÓN

### A) Ubicación de la materia en el plan de estudios.

La asignatura de la Orientación Vocacional forma parte del núcleo formativo -cultural y del área de lenguaje, comunicación y cultura, en el quinto año del Plan de Estudios de la ENP. La materia tiene la categoría de "obligatoriedad" y posee un carácter teórico

### B) Exposición de motivos y propósitos generales del curso.

El propósito del programa "Planeando tu Futuro" no sólo consiste en proporcionar información profesiográfica sobre los perfiles de carreras y el campo laboral; la asignatura es un sustento indispensable en el proceso de elección donde el alumno a partir de sus experiencias, dudas y temores adquirirá elementos de autoconocimiento que le permitan tomar decisiones no sólo en la elección de carrera, sino en todos los aspectos de su vida personal, laboral y social.

Los propósitos generales que se persiguen con el programa de quinto año "Planeando tu Futuro" son:

1. Contribuir a la revaloración de la autoestima, asertividad y valores del alumno como elementos indispensables en la toma de decisiones.
2. Fortalecer en el alumno la elección de carrera a partir del conocimiento de sus intereses, aptitudes, valores, recursos económicos, académicos. etc.
3. Analizar con el alumno los resultados que obtenga en la prueba de Herrera y Montes y realizar con él un diagnóstico y pronóstico de sus intereses y aptitudes.

### III. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

La asignatura de orientación vocacional no proporcionará sólo información profesiográfica; se intenta que el alumno participe en el curso a través de las dinámicas y, de esta manera, tome conciencia de la importancia que tendrá en su vida personal y social la toma de decisiones.

Se inducirá al alumno a que desarrolle conciencia, con información oportuna y adecuada en cuanto a los periodos, requisitos, planes de estudio y perfiles de egreso para cada área de las carreras de la UNAM.

El curso tiene un enfoque de reflexión y análisis con relación a la importancia de la toma de decisiones. Durante el curso, el alumno intercambiará intereses, dudas e información.

El curso tendrá una duración de 30 hrs. Se impartirá una hora por semana, con duración de 50 minutos por sesión.

Las metas del curso consisten en que el alumno reconozca la importancia de la toma de decisión en relación con la elección profesional, en una dimensión integral, sin olvidar sus intereses, recursos económicos, recursos académicos, aclarando fantasías y valores.

Desarrollar en el alumno la capacidad en la toma de decisiones ante cualquier situación que se le presente, no sólo para la elección profesional.

#### **IV. OBJETIVO TERMINAL DEL CURSO**

El alumno al finalizar el curso contará con los elementos necesarios de autoconocimiento, autoestima, asertividad y valores, para llevar a cabo su elección de carrera.

#### **V. CONTENIDOS DEL PROGRAMA**

##### **Unidad I**

##### **1. Conociéndote a ti mismo**

**1.1 Autoestima.**

**1.2 Valores.**

**1.3 Asertividad.**

##### **Unidad II**

##### **2. Perfil de carreras por áreas que imparte la UNAM.**

**2.1 Áreas del bachillerato en la Escuela Nacional Preparatoria.**

**2.2 Perfil del aspirante por área y carrera.**

**2.3 Características específicas de cada área y carrera.**

**2.4 Perfil del campo profesional y laboral de cada profesión.**

### Unidad III

#### 3. Instrumentos de diagnóstico de intereses y aptitudes.

3.1 Aplicación de la Prueba de Herrera y Montes.

3.2 Interpretación de la Prueba de Herrera y Montes.

### Unidad IV

#### 4. Toma de decisión.

4.1 Variables que afectan la toma de decisiones.

4.2 Establecimiento de metas, elaboración y análisis de alternativas.

## VI. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

Para el desarrollo del curso, el docente proporcionará el material bibliográfico con el fin de que los alumnos tengan acceso a la información que se va a trabajar.

El orientador dará exposiciones introductorias en cada unidad con el fin de despertar el interés en los alumnos.

El trabajo se realizará combinando las estrategias individual y grupal, diseñando dinámicas de clase. También, se recurrirá al material audiovisual de apoyo, como películas, revistas, guía de carreras, trípticos y material gráfico.

La primera unidad servirá de diagnóstico al orientador, para que al concluir el curso pueda realizar una valoración de los contenidos del programa y verificar si realmente se dio apoyo al alumno en la toma de decisiones.

## **VII. EVALUACIÓN**

La evaluación se hará de forma continua al término de cada sesión. El orientador, junto con los alumnos, evaluará los avances en la planeación de la vida profesional de los alumnos.

## VIII. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

### UNIDAD I. CONOCIÉNDOTE A TI MISMO

**PROPÓSITOS:** Que el alumno se conozca a sí mismo, pues este conocimiento es la base para cualquier logro. Nadie puede ser exitoso en una tarea determinada si no sabe con qué habilidades cuenta y qué limitaciones tendrá que superar.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
3	1.1 Conocimiento de sí mismo.	-A partir del collage, el alumno identificará qué es el ser persona y las diferencias que existen entre ser persona y otros seres vivos. Los alumnos describirán a partir de la convivencia con sus compañeros aspectos positivos y negativos de cada uno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Collage</li> <li>❖ Busca mi mensaje</li> </ul>
3	1.2 Autoestima a. ¿Qué es y cómo se forma la autoestima? b. Escalera de la autoestima. c. Tipos de autoestima. d. Enemigos de la autoestima.	-Se les pide a los alumnos que dibujen un árbol en cuyas ramas escribirán sus habilidades, capacidades que crean poseer y sus éxitos y fracasos. Con el propósito que el alumno reflexione sobre la valoración que tiene de sí mismo para mejorar su imagen. -Escribir sobre lo positivo y negativo que tiene cada uno, para que el alumno reconozca que las personas tenemos aspectos positivos y negativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Árbol individual.</li> <li>❖ Vivencia, concepto positivo de sí mismo.</li> <li>❖ Escalera de la autoestima.</li> <li>❖ Material bibliográfico proporcionado por el orientador.</li> </ul>

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
3	<p>1.3 Valores</p> <p>a. ¿Qué son los valores?</p> <p>b. Escala de valores.</p> <p>c. Tus valores.</p>	<p>Llevar a la reflexión de los valores; si son adquiridos o heredados; dónde se aprenden; si se mantienen iguales o cambian con la educación, el trabajo, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cuestionario de valores.</li> <li>❖ El jardín secreto (Película).</li> </ul>
3	<p>1.4 Asertividad</p> <p>a. ¿Qué es ser asertivo?</p> <p>b. Comportamientos asertivos, no asertivos y agresivos.</p>	<p>Concientizar en el alumno que la asertividad es hacer valer sus derechos, diciendo lo que necesitamos, creemos, sentimos y pensamos sin afectar ni agredir a los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lluvia de ideas sobre la asertividad.</li> <li>❖ Inventario de conductas asertivas.</li> <li>❖ Prueba para identificar comportamientos no asertivos, asertivos y agresivos.</li> </ul>

**UNIDAD II. PERFIL DE CARRERA POR ÁREA QUE IMPARTE LA UNAM**

**PROPÓSITOS:** Que el alumno tenga un panorama general de todas las áreas y carreras en sus características específicas en cuanto a lo académico y al campo profesional, para que posteriormente pueda realizar un comparativo con su perfil y tomar la decisión más acertada.

<b>HORAS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>
2	2.1 Áreas del bachillerato en la Escuela Nacional Preparatoria.	Conocer las características de cada área de acuerdo con sus intereses con objeto de obtener conocimientos especiales que lo capaciten para la carrera que desea estudiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Unidad auto instruccional sobre las áreas del bachillerato en la Escuela Nacional Preparatoria.</li> <li>❖ Juego de lotería.</li> <li>❖ Elaboración de un crucigrama.</li> </ul>
3	2.2 Perfil del aspirante por área y carrera.	Presentación de las características académicas que debe de tener el alumno para estudiar determinada carrera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Formación de equipos y presentación de sociodramas.</li> <li>❖ Elaboración de un folleto con las características de una carrera.</li> </ul>
3	2.3 Características específicas de cada área y carrera.	Análisis de los problemas a los que se abocan las áreas y carreras, indispensables para la toma de decisiones vocacionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Investigación de los perfiles y características de estudio de carreras y campos de actividad profesional.</li> <li>❖ Elaboración de un periódico mural.</li> </ul>
2	2.4 Perfil del campo profesional y laboral de cada profesión.	Conocer el campo laboral, oferta y demanda, tipo de empleadores que ayudarán al alumno a tener una imagen más integrada del perfil de cada carrera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Entrevistas a profesionistas de diferentes áreas.</li> <li>❖ Conferencias por profesionistas.</li> <li>❖ Visitas y proyecciones guiadas por el orientador a diferentes empresas.</li> </ul>

**UNIDAD III. INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO DE INTERESES Y APTITUDES**

**PROPÓSITOS:** Que el alumno cuente con elementos de diagnóstico y pronóstico que le apoyen en la definición del área por inscribirse en el sexto año, y en la elección de la carrera por estudiar en el nivel de licenciatura.

<b>HORAS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>
2	3.1 Prueba de Montes y Herrera	Aplicación de la prueba que servirá para identificar los intereses vocacionales del alumno y comparar los resultados sobre sus aptitudes, habilidades, actitudes y valores que permitirán elaborar un pronóstico para orientar al alumno en la toma de decisiones.	El profesor aplicará en forma grupal la prueba de Montes y Herrera.
2	3.2 Interpretación de la prueba de Montes y Herrera	Obtener los resultados de la prueba de Montes y Herrera. Análisis de los resultados para apoyar al alumno en la definición de sus intereses y sus posibilidades para la elección de área y posteriormente de carrera.	Bajo la supervisión del orientador se realizará la interpretación de los resultados, con el propósito de que el alumno obtenga su propio perfil de intereses, valores, aptitudes, actitudes y habilidades.

### UNIDAD IV. TOMA DE DECISIÓN

**PROPÓSITOS:** Que el alumno con los conocimientos obtenidos tenga los elementos necesarios que apoyen su toma de decisión vocacional.

HORAS	CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
2	4.1 Variables que afectan la toma de decisiones.	El énfasis en el análisis de lo que es la experiencia pasada, la importancia de los recursos económicos, la formación académica y la motivación, que son elementos que afectan el proceso de toma de decisiones vocacionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ A través de juegos escénicos orientados por el profesor, los alumnos expresarán los elementos y las motivaciones que los conducen a pensar en las carreras que satisfacen sus necesidades de realización.</li> </ul>
2	4.2 Establecimiento de metas. a. Elaboración y análisis de alternativas.	Para que el alumno determine el área que va estudiar en el sexto año y, la carrera que seguirá en el nivel de licenciatura; requiere de la toma de decisión vocacional a partir de la cual definirá los problemas y se establecerán las alternativas vocacionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se realizarán simulaciones sobre la toma de decisión vocacional y, con ejemplos y contra ejemplos, se analizarán ventajas y desventajas de una acertada toma de decisión.</li> <li>❖ En caso de que los alumnos presenten dudas con relación a su toma de decisión vocacional, podrá solicitar asesoría individual que le ayude a definirse en su elección vocacional.</li> </ul>

A través de la convivencia con los alumnos de la ENP No. 2, me percaté de que elaborar un programa, quizás sea fácil; pero hay que tener presente que va dirigido a poblaciones heterogéneas donde a veces los puntos básicos del programa no responden a las necesidades de los grupos, por lo que se recomienda que el orientador u otro maestro siga el programa como una guía flexible que le marque ciertos rubros, en la inteligencia de que los contenidos son modificables de acuerdo a las necesidades del grupo.

Los alumnos demandan un espacio y un tiempo dentro de la institución donde sean escuchados, donde sus dudas sean aclaradas con respeto. A mi parecer, el departamento de orientación es un espacio institucional que puede satisfacer estas demandas, sólo se requiere de la disponibilidad y compromiso de los orientadores.

El programa fue elaborado a partir de las carencias que los alumnos presentaban en orientación educativa; se buscaron alternativas y materiales que fueran menos tediosos y que además los motive y despierten su interés.

La orientación vocacional tiene un campo amplio de trabajo en la ENP No.2 Turno mixto, pero se requiere de la disponibilidad, compromiso e interés tanto de orientadores como de los alumnos, así como de la Institución.

## CONCLUSIONES.

A través de la investigación realizada y presentada en este trabajo, me percaté de que cada país tiene un modelo de producción que exige ser reforzado desde diferentes ámbitos; uno de ellos es por excelencia la educación, y dentro de ésta la orientación vocacional. Actualmente se le conoce como profesiografía; el nombre puede cambiar, pero la esencia de los objetivos sigue vigente.

La orientación vocacional ha tenido diferentes momentos. En algunos ha sido como la utopía con la que pueden resolverse los problemas de deserción, de sobresaturación de matrícula en determinadas áreas profesionales, de índices de reprobación. En otros momentos ha sido ignorada, olvidada en un espacio institucional porque pareciera que no es útil y que los recursos asignados se aprovecharían mejor en otras actividades.

Dentro de la UNAM, la orientación vocacional no ha tenido mejor suerte. En algunas ocasiones se le han brindado apoyos económicos promoviéndola como un servicio necesario; en otras ocasiones, se le ha limitado al grado de quererla fusionar con los servicios de becas, asistencia médica, etc.

Independientemente de los altibajos por los que ha pasado, la orientación vocacional ha sido importante en el modelo de desarrollo económico, porque ha respondido a las necesidades encauzando a los alumnos a las áreas que se requieren en determinado momento. No se puede negar que la orientación vocacional ha representado y representa algunas de las estrategias de las que se ha valido el sistema educativo para contribuir al mantenimiento y consolidación de las estructuras socioeconómicas vigentes, en función de los procesos históricos ligados al desarrollo particular del aparato productivo y a las características de la presión y lucha entre los distintos sectores por acceder a la escuela.

A pesar de las trabas institucionales para el trabajo del orientador, existen las resistencias de los mismos orientadores que limitan su trabajo a las asesorías en los cubículos o si se les asigna un grupo, cumplen con el horario de clase.

En la actualidad y con la reestructuración administrativas de la UNAM, en la mayor parte de los casos se presenta la siguiente situación: para los orientadores da lo mismo ser orientador (administrativos) que maestro (académicos). Como orientador espera a que lleguen los alumnos al cubículo a pedir información, como maestro acude al salón a dar información. Existe una gran apatía y desinterés entre los orientadores. Las repercusiones para los alumnos son la falta de información adecuada y la carencia de elementos de autoconocimiento para elegir adecuadamente en todos los aspectos de su vida personal, académica y social.

El orientador no debe quedarse en la transmisión de información, ya que la orientación es una práctica social compleja donde se reflejan concepciones de educación, de hombre y de sociedad. El orientador y el orientado son seres históricos portadores de una concepción de mundo que orientan sus acciones y sus actos.

La orientación vocacional está relacionada con el proceso de enseñanza de aprendizajes, la elección de carrera, las fantasías del qué ser y para qué ser, etc. En fin, el orientador se enfrenta a diferentes problemáticas con los alumnos, por lo que su práctica no es limitada; por el contrario, tiene un campo amplio, por lo que debe reflexionar sobre cómo y con qué realiza dicha práctica.

## BIBLIOGRAFÍA.

- BILBAO, Teresita. Los modelos dominantes de orientación vocacional en México. Tesis de Maestría de la Universidad Iberoamericana, México 1986.. 135 p.
- BERGER, Peter L. La construcción social de la realidad, Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1978, 233 p.
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo H. Orientación vocacional. La estrategia clínica, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1984. 135 p.
- CORTADA, de Khoan, Nuria. El profesor y la orientación vocacional, Ed. Trillas, México, 1977, 93 p.
- CUELI, José, Vocación y afectos, Ed. Limusa, México, 1973, 93 p.
- DEBESSE, Maurice, La adolescencia, Ed. Oikos-Tau, Barcelona, España, 1977, 110 p.
- FEDERACIÓN de Asociaciones y profesionales de la orientación de América Latina, Ed. Universidad de Puerto Rico, Puerto Rico. 4 - 6 oct. 1992, 124 p.
- FOLADORI, Horacio et. al. Contribuciones al análisis vocacional grupal. (Serie Ciencias Sociales e Historia), Cuernavaca [Morelos], UAEM, 1985, 130 p.
- FORNS Santacana, María y Rodríguez Moreno, María Luisa. Reflexiones en torno a la orientación educativa, Ed. Oikos-tau, Barcelona, 1977, . 95 p.
- GAL, Roger. La orientación escolar, 2da. ed. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1958, 114 p.
- HILL, George E. Orientación escolar y vocacional, Ed. pax-méxico, México, 1973, 600 p.

HOLLAND, John I. La elección vocacional: Teoría de las carreras, Ed. Trillas, México 1987, 190 p.

HOLLAND, John I. Técnicas de la elección vocacional: Tipos de personalidad y modelos ambientales, Ed. Trillas, México 1971, 138 p.

ITUARTE, De Ardavin Ángeles. Adolescencia y personalidad: Orientación educativa, Ed. Trillas, México, 1997, 166 p.

JEANGROS, Erwin. Orientación vocacional y profesional, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1959, 167 p.

MEMORIAS. De la primera reunión universitaria de orientación, UNAM-DGOV-AMPO, México, 1979, 493 p.

MEMORIAS. Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional, UNAM-SEP, Morelia-México, 1984, 521 p.

MEMORIAS. Reunión Regional de Orientación Educativa, UPN, DGEXT-SNOE, SESIC/JCPE, SEIT, SEM, DGOV-UNAM, CONACYT, ANUIS, AMPO, FAPOAL, México, 1989, 201 p.

MEMORIAS. Segundo encuentro latinoamericano de asociaciones y profesionales de la orientación, Universidad de Colima, México, 1990, 124 p.

MEMORIAS. Fase preliminar del tercer encuentro regional de la orientación y profesional, México, 1991, 126 p.

OSIPOW, Samuel H. Teorías sobre la elección de carreras, Ed. Trillas, México, 1976, 289 p.

RODRÍGUEZ, Moreno María Luisa. Orientación educativa, Ed. Oikos-tau, Barcelona, 1988, 334 p.

RODRÍGUEZ, Moreno María Luisa y Gras Tomero Manuel. Modelos de orientación profesional en el aula, Ed. Oikos-tau, Barcelona, 1986, 160 p.

SATIR, Virginia. Tus distintos rostros, Ed. Pax México, México 1988, 110 p.

SATIR, Virginia. Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar, Ed. Pax México, México 1999, 403 p.

SAVATER, Fernando. Ética para Amador, Ed. Ariel, Barcelona, 1991, 189 p.

SAVATER, Fernando. El valor de educar, Ed. Ariel, Barcelona, 1992, 185 p.

TYLER, E. Leona. Psicología de las diferencias humanas, Ed. Marova, España, 1984, 156p.

# ANEXO

---

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**BACHILLERATO  
QUINTO Y SEXTO AÑO**

**DIRECCIÓN GENERAL DE  
LA ESCUELA NACIONAL  
PREPARATORIA**

**SECRETARÍA DE  
SERVICIOS ACADÉMICOS**

**DIRECCIÓN GENERAL  
DE ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

LICENCIADA DIANA CECILIA ORTEGA AMIEVA  
DIRECTORA GENERAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

LICENCIADO JOSÉ LUIS BALMASEDA BECERRA  
DIRECTOR GENERAL DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

**DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL**

DOCTORA MA. ELISA CELIS BARRAGÁN  
SUBDIRECTORA DE APOYO TÉCNICO

DOCTOR VÍCTOR MANUEL HERNÁNDEZ REYNOSO  
SUBDIRECTOR OPERATIVO

LICENCIADA NOEMÍ BEJARLE PALACIOS  
COORDINADORA TÉCNICA

LICENCIADO ALBERTO SCHNEIDER HERNÁNDEZ  
COORDINADOR DE COMUNICACIÓN

DOCTOR LUCIO CÁRDENAS RODRÍGUEZ  
COORDINADOR DE SERVICIOS DE ORIENTACIÓN

LICENCIADO RAÚL CANSECO ROJANO  
COORDINADOR DE EXTENSIÓN

LICENCIADA HÉCUBA BRAVO MADRID  
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PROGRAMAS Y EVALUACIÓN

LICENCIADA MATILDE CANUDAS GONZÁLEZ  
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS Y PROYECTOS

LICENCIADO APOLO GRANADOS GALLARDO  
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE DISEÑO GRÁFICO Y PUBLICACIONES

INGENIERO IGNACIO VÁZQUEZ MONTES  
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL

LICENCIADA GUADALUPE EGUÍA MOCTEZUMA  
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN ESPECIALIZADA

LICENCIADA CLEMENTINA IZAGUIRRE HERNÁNDEZ  
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CONTINUA

LICENCIADA PATRICIA CUEVAS CASILLAS  
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE COMPUTO

LICENCIADA BEATRIZ MACEDA SALINAS  
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PROMOCIÓN Y APOYO A LA ORIENTACIÓN

LICENCIADA JOSEFINA BRISEÑO  
JEFE DE OFICINA DE SERVICIOS AL BACHILLERATO TURNO DIURNO

LICENCIADA JOVITA MARTÍNEZ SALAZAR  
JEFE DE OFICINA DE SERVICIOS AL BACHILLERATO TURNO MIXTO

Este programa fue elaborado bajo la coordinación de:

NOEMÍ BEJARLE  
HÉCUBA BRAVO  
LUZ DEL CARMEN SANABRIA  
PATRICIA GÓMEZ E.  
JOSEFINA BRISEÑO  
JOVITA MARTÍNEZ  
MA. ELISA CELIS

Con la colaboración de los siguientes orientadores:

ÁUREA ACUÑA PALACIOS  
TONATIUH ALARCÓN NAVARRETE  
ARMANDO AMARO FERNÁNDEZ  
IRMA LILIA ALARCÓN RUIZ  
OCTAVIO ANGULO BORJA  
GUADALUPE BALZARETTI RAMÍREZ  
PIEDAD BARRIOS HERNÁNDEZ  
GUADALUPE BENÍTEZ ÁVILA  
LAURA BERMÚDEZ RUANO  
LETICIA BUENDÍA MAGNO  
ALEJANDRO BURGOS MENDOZA  
SARA XÓCHITL CASTELLANOS PERAZA  
GENARO CASTRO VÁZQUEZ  
SUSANA CONTRERAS CALLEJAS  
GLORIA CRUZ MARTÍNEZ  
MOISÉS CRUZ SANTIAGO  
CUAUHTÉMOC CHÁVEZ ZAVALA  
MARÍA ADRIANA CHAVIRA MARES  
AIDA DE FUENTES REYES  
KARIME ELÍAS TESORERO  
RODOLFO ESPARZA MÁRQUEZ  
LOURDES ESPARZA PÉREZ  
MA. LUISA ESTRADA MÉNDEZ  
JOSÉ DE JESÚS GARCÍA CASTRO  
FRANCISCO GARCÍA GARCÍA  
DORA MA. GARCÍA MARTÍNEZ  
ELIZABETH GARCÍA MÉNDEZ  
CLAUDIA GARDUÑO BUCIO  
IRMA GARZA SALDAÑA  
MA. TERESA GÓMEZ BEAUCHAMPS  
MIRNA GONZÁLEZ ALVEAR  
MARCO A. GUZMÁN SÁENZ

RAÚL IBARRA CASTREJÓN  
CONSUELO LARA HERNÁNDEZ  
JULIETA A. LUCIO FIERRO  
YOLANDA LUCIO LEÓN  
LILIA LUNA TORRES  
E. ADRIANA LLANES ROMERO  
J.R. ROBERTO MANZANARES BALDERAS  
MA. DEL CARMEN MARTÍNEZ MAR. TER  
AURORA MARTÍNEZ MARTÍNEZ  
ANGÉLICA MARTÍNEZ PÉREZ  
ROBERTA MEDELLÍN TAPIA  
CARMEN MEDINA SALAS  
EMMA MENDOZA LIMÓN  
MA. DEL CARMEN O. MENDOZA SALINAS  
ZAIRA MONROY NERI  
E. JESÚS OLIVA MENDOZA  
JAQUELINE ONOFRE SANTILLÁN  
MARCO A. OSORNO SÁNCHEZ  
MA. TERESA PEDRAZA RAMÍREZ  
YOLANDA QUIROZ LÓPEZ  
THELMA RÍOS CONDADO  
LETICIA ROSAS OLVERA  
JORGE SALAS HERNÁNDEZ  
MA. DE LOURDES SALAS RAMÍREZ  
CARMEN SALERO MELÉNDEZ  
CAROLINA SARMIENTO SILVA  
LUZ DEL CARMEN SOUSA ANZALDUA  
BEATRIZ TORRES CRUZ  
NORMA TORRES CHÁVEZ  
VÍCTOR MANUEL TREJO MORALES  
JOAQUÍN VÁZQUEZ SÁNCHEZ  
MAXIMINO VEGA ÁVALOS

Formateo:

PATRICIA CUEVAS

## PRESENTACIÓN

La Dirección General de Orientación Vocacional revisa anualmente los programas de orientación que se aplican en la Escuela Nacional Preparatoria para 1º, 2º y 3º año de Iniciación Universitaria y 4º, 5º y 6º año de bachillerato, con el fin de brindar una atención de mayor calidad a los alumnos.

En este año la revisión de los programas se llevó a cabo en forma simultánea al proceso de actualización de los orientadores a través de un taller, que contó con 3 fases; la de formación, integrada por conferencias, mesas redondas, pánenes y un curso de apoyo al aprendizaje. En forma paralela se realizó la fase de reflexión, en la que los participantes propusieron las modificaciones pertinentes, con base en el análisis y discusión de la información proporcionada por los expositores, de los contenidos temáticos de los programas y su experiencia en la aplicación de los mismos, y la fase de integración que a partir de las anteriores sustentó la elaboración de cartas descriptivas.

La elección de carrera plantea una situación a resolver en la que es necesario realizar un proceso de reflexión, asumiendo con plena conciencia la decisión que se va a tomar. De acuerdo con el plan de estudios del bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria, el alumno deberá efectuar su elección de área al finalizar este año escolar, lo que le conduce a iniciar dicho proceso de reflexión.

Por consiguiente, el programa de 5º año de bachillerato aborda la elección de carrera como un proyecto de vida, que por previsible puede ser planeado, de ahí que durante este periodo se realice un proceso sistemático de recopilación, análisis y evaluación de información sobre aspectos que se refieren a la situación de trabajo de las profesiones como oferta y demanda; particularidades del sistema educativo, por ejemplo qué carreras existen y dónde se imparten, además de considerar elementos de carácter individual, tales como: destrezas, aptitudes e intereses relacionados con la elección de la actividad profesional, tomando en cuenta, también, la información sobre el aspecto descriptivo de la profesión; es decir, qué es y qué se hace con ella.

La elección de carrera, si bien la efectúa cada individuo en lo particular, es realizada dentro de un contexto social, por lo que es importante conocer algunos de los aspectos del mismo que se reflejan de manera relevante, tanto en las oportunidades de trabajo como de estudio.

Por lo anterior, a través de este programa se pretende que el alumno informado arribe a una adecuada toma de decisión, considerando la trascendencia de esta acción.

## **DATOS GENERALES DEL PROGRAMA**

**Coordinación del Programa:**

Subdirección Operativa  
Coordinación de Servicios de Orientación  
Jefaturas de Oficina  
Jefaturas de Sección  
Coordinación de Enlace y Apoyo de la E.N.P.

<b>Tipo:</b>	Teórico - práctico
<b>Ubicación:</b>	Bachillerato - quinto año
<b>Duración:</b>	Anual
<b>Número de horas a la semana:</b>	1
<b>Total de horas:</b>	21
<b>Modalidad:</b>	Grupo académico

## OBJETIVO GENERAL

Los alumnos efectuarán su elección de área y/o carrera a través de un proceso sistemático de análisis e integración de la información laboral, educativa, personal y profesiográfica en el marco del contexto social del país.

## NOMBRE DE LOS TEMAS Y SECUENCIA

- I.- Introducción al proceso de elección de carrera
- II.- Información profesiográfica
- III.- Evaluación de la información y toma de decisión

## TEMA I

### INTRODUCCIÓN AL PROCESO DE ELECCIÓN DE CARRERA

#### Objetivos particulares

Los alumnos identificarán la importancia de la elección de carrera en su proyecto de vida.

Los alumnos analizarán y discriminarán la información sobre los aspectos: laboral, educativo, personal y profesiográfico para fundamentar la elección de área y/o carrera.

#### Contenido temático

##### 1.- Introducción al Programa

- 1.1 Importancia de la integración grupal
- 1.2 Revisión del Programa

##### 2.- El bachiller en el proceso de hacerse profesionista

- 2.1 Privilegio de acceso al conocimiento
- 2.2 Perspectivas que se abren ante el estudiante universitario en su actuar social
- 2.3 Temores, expectativas, prejuicios, mitos y fantasías en relación a la carrera
- 2.4 Proyecto de vida

##### 3.- Metodología para la elección de carrera

- 3.1 Fuentes de información
- 3.2 Modelos de toma de decisión para la elección de carrera

#### 4.- Factores que confluyen en la elección de carrera

##### 4.1 Factor personal

- 4.1.1 Esferas emocional, cognitiva, y conductual
- 4.1.2 Intereses y aptitudes
- 4.1.3 Creencias y valores
- 4.1.4 Autoestima, género y calidad de vida

##### 4.2 Factor educativo

- 4.2.1 Áreas del Bachillerato
- 4.2.2 Demanda y saturación de las carreras de la UNAM
- 4.2.3 Carreras agrupadas por Consejos Académicos de Área

##### 4.3 Factor laboral

- 4.3.1 Profesiones y situación socio-económica del país
- 4.3.2 Inserción de los profesionistas a la vida productiva del país
  - Campo de trabajo: familias de carreras por Campo ocupacional
  - Mercado de trabajo

#### **Técnicas didácticas**

- Dinámica de grupos
- Lectura comentada
- Expositiva
- Discusión dirigida
- Pánel de discusión
- Trabajo en equipo

#### **Duración**

Número de sesiones: 9

Tiempo: 50' por sesión

## TEMA II

### INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA

#### Objetivo particular

Los alumnos identificarán, a través de diferentes fuentes de información, las características generales de las áreas del bachillerato y las carreras que brinda la UNAM.

#### Contenido temático

##### 1.- Características de las áreas del bachillerato

- 1.1 Area I Ciencias Físico-Matemáticas
- 1.2 Area II Ciencias Químico-Biológicas
- 1.3 Area III Disciplinas Económico-Administrativas
- 1.4 Area IV Disciplinas Sociales
- 1.5 Area V Humanidades Clásicas
- 1.6 Area VI Bellas Artes

##### 2.- Características principales de las carreras de nivel superior que imparte la UNAM

- 2.1 Perfil de ingreso
- 2.2 Características del plan de estudios
- 2.3 Perfil de egreso
- 2.4 Campo y mercado de trabajo

#### Técnicas didácticas

- Trabajo en equipo
- Dinámica de grupos
- Lectura comentada
- Expositiva
- Discusión dirigida
- Pánel de discusión

#### Duración

Número de sesiones: 7

Tiempo: 50' por sesión

## **TEMA III**

### **EVALUACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y TOMA DE DECISIÓN**

#### **Objetivo particular**

Los alumnos integrarán los diferentes elementos que les brindó el Programa para efectuar su elección de área y/o carrera.

#### **Contenido temático**

##### **1.- Análisis de resultados**

###### **1.1 Integración de la información**

###### **1.2 Comparación de alternativas**

##### **2.- Toma de decisión**

#### **Técnicas didácticas**

- Dinámica de grupos
- Lectura comentada
- Expositiva
- Discusión dirigida
- Pánel de discusión
- Trabajo en equipo

#### **Duración**

Número de sesiones: 5  
Tiempo: 50' por sesión



**MATERIALES DE APOYO  
Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

TEMA I	MATERIALES DE APOYO	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
<p><b>INTRODUCCIÓN AL PROCESO DE ELECCIÓN DE CARRERA</b></p> <p>1.- Introducción al programa</p> <p>2.- El bachiller en el proceso de hacerse profesionista</p> <p>3.- Metodología para la elección de carrera</p> <p>4.- Factores que confluyen en la elección de carrera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <u>Programa</u> de 5° Año D.G.O.V.</li> <li>- <u>Guía</u> del Estudiante 94-95</li> <li>* <u>Video</u> "Factores de desorientación"</li> <li>* <u>Impreso</u>: Modelos de toma de decisión para la elección de carrera</li> <li>* <u>Impreso</u>: Inventario vocacional</li> <li>* <u>Impreso</u>: Guía de investigación profesiográfica</li> <li>* <u>Impreso</u>: Fuentes de información</li> <li>* <u>Video</u>: "Profesión y Sociedad"</li> <li>* <u>Impreso</u>: Carreras de la UNAM por Campo Ocupacional</li> <li>* <u>Impreso</u>: Carreras de la UNAM por Areas del Bachillerato</li> <li>* <u>Impreso</u>: Area de intereses y aptitudes</li> <li>- <u>Folleto</u>: Unidad autoinstruccional sobre las áreas del bachillerato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <u>Conferencia</u> sobre Mercado de Trabajo y T.L.C.</li> <li>* <u>Conferencia</u> "Proyecto de vida y elección de carrera"</li> <li>* <u>Conferencia</u> "Las Profesiones y la situación socioeconómica del país"</li> </ul>

TEMA II	MATERIALES DE APOYO	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <u>Videos</u> sobre áreas del Bachillerato</li> <li>* <u>Impreso</u>: Areas del Bachillerato</li> <li>* <u>Videos</u> sobre carreras que ofrece la UNAM</li> <li>* <u>Folletos</u> de carreras</li> <li>* <u>Guía</u> de carreras UNAM 1994</li> <li>* <u>Compendios</u> de carreras por Areas del Bachillerato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ciclo de conferencias con profesionistas de las diferentes áreas</li> <li>* El estudiante orienta al estudiante</li> <li>* Visitas guiadas a facultades, escuelas y centros de trabajo</li> </ul>

TEMA III	MATERIALES DE APOYO	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
EVALUACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y TOMA DE DECISIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <u>Cuestionario</u>: "Integración de la información"</li> <li>* <u>Impreso</u>: "Comparación de alternativas y análisis de riesgos"</li> <li>* <u>Impreso</u>: "Modelo de toma de decisión" para la elección de carrera</li> </ul>	

## **METODOLOGÍA**

El curso es de carácter teórico-práctico, con un peso mayor en las actividades prácticas.

En todas las sesiones se alentará la participación activa y el pensamiento crítico del alumno a través del empleo de técnicas tales como: discusión dirigida, lectura comentada, talleres, expositiva y dinámica de grupos.

La elección de alguna de las técnicas señaladas en los programas para cada tema quedará a criterio del orientador, el que podrá seleccionar la que considere más adecuada, de acuerdo con los contenidos a revisar.

Así mismo, el orientador podrá utilizar los materiales impresos, audiovisuales y de cómputo que considere necesarios para apoyar el desarrollo de las actividades programadas.

## **ACTIVIDADES DEL ALUMNO**

- Revisar el programa del curso
- Asistir como mínimo al 80% de las sesiones programadas
- Asistir como mínimo al 80% de las actividades de apoyo
- Entregar los trabajos que le sean encomendados
- Asistir, si así lo requiere, a la sección de orientación para atención personalizada
- Revisar los materiales impresos, audiovisuales y de cómputo que le indique el orientador
- Presentar las evaluaciones indicadas

## **ACTIVIDADES DEL ORIENTADOR**

- Entregar y revisar el programa de curso con los alumnos
- Cumplir el 80% de las sesiones programadas
- Revisar y elaborar material didáctico
- Apoyar las actividades complementarias
- Revisar los trabajos realizados por los alumnos
- Proporcionar atención personalizada a los alumnos que así lo requieran
- Prestar asesoría a los docentes cuando así lo requieran
- Atender a los padres de familia cuando así se requiera
- Evaluar las actividades del alumno
- Entregar al alumno, al finalizar el ciclo escolar, el comprobante de cumplimiento del Programa

## **RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO A LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Cada uno de los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria cuenta con una Sección de Orientación, en donde se concentran todos los recursos y materiales de apoyo.

En ella se proporciona:

- Atención personalizada a los estudiantes y padres de familia.
- Proyección de material audiovisual como: videos sobre la ENP, la UNAM, Adolescencia y de las carreras que ofrece la UNAM.
- Consulta de materiales impresos y publicaciones de la Dirección General de Orientación Vocacional, tales como: Guía de Carreras, Compendios de Carreras por Áreas del Bachillerato, Microfolletos por carrera.
- Consulta de programas de cómputo, tales como: El Sistema de Información Profesiográfica.
- Talleres sobre temas específicos a pequeños grupos.

## EVALUACIÓN

Una de las etapas más importantes en el desarrollo de un programa lo constituye la evaluación, tanto en su carácter de instrumento de medición del logro de los objetivos planteados, como de elementos de información que permitirán, apoyándose en datos confiables, modificar o enriquecer los programas de orientación que se aplican en la Escuela Nacional Preparatoria, lo que repercutirá en beneficio de los estudiantes y de la Institución.

La evaluación comprende:

- Actitudes de los alumnos hacia la orientación, las que serán evaluadas a través de una escala de aptitud que se aplicará al inicio y al final del programa.
- Conocimientos adquiridos por los alumnos, los que serán evaluados por medio de pruebas objetivas que se aplicarán en diferentes momentos: Diagnóstica, al inicio del programa, para identificar los conocimientos con los que cuentan los alumnos; formativa, al finalizar cada tema, para conocer el avance del programa, y sumativa, al final del curso, la cual contendrá preguntas de todos los temas revisados. La comparación de los resultados de la evaluación diagnóstica y la sumativa permitirá conocer el grado de aprovechamiento de los alumnos, información que servirá para retroalimentar el Programa.
- Cumplimiento del Programa, el que será evaluado a través de la aplicación de encuestas de opinión a los alumnos y orientadores al término de cada tema.

Dada la importancia que representa el contar con la información que brinda la evaluación de un programa, es necesario que los alumnos colaboren contestando los cuestionarios que les indique el orientador.

Para la entrega del comprobante el orientador tomará en cuenta la asistencia, interés y participación de los alumnos.

## ÍNDICE

### **ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUINTO AÑO**

<b>Presentación</b>	<b>9</b>
<b>Datos generales del Programa</b>	<b>10</b>
<b>Objetivo general</b>	<b>11</b>
<b>Nombre de los temas y secuencia</b>	<b>11</b>
<b>Tema I</b>	
Introducción al proceso de elección de carrera	12
<b>Tema II</b>	
Información profesigráfica	14
<b>Tema III</b>	
Evaluación de la información y toma de decisión	15
<b>Materiales de apoyo y actividades complementarias del Programa</b>	<b>17</b>
<b>Metodología</b>	<b>20</b>
<b>Actividades del alumno</b>	<b>21</b>
<b>Actividades del orientador</b>	<b>22</b>
<b>Recursos y materiales de apoyo a la Orientación Educativa</b>	<b>23</b>
<b>Evaluación</b>	<b>24</b>

**APOYO A LA TOMA DE DECISIÓN  
SEXTO AÑO**

<b>Presentación</b>	<b>27</b>
<b>Datos generales del Programa</b>	<b>28</b>
<b>Objetivo general</b>	<b>29</b>
<b>Etapa 1: Ratificación y/o rectificación de la elección de carrera</b>	<b>30</b>
<b>Etapa 2: Actividades complementarias</b>	<b>31</b>
<b>Materiales de apoyo del Programa</b>	<b>33</b>
<b>Metodología</b>	<b>35</b>
<b>Actividades del alumno</b>	<b>36</b>
<b>Actividades del orientador</b>	<b>37</b>
<b>Recursos y materiales de apoyo a la Orientación Educativa</b>	<b>38</b>
<b>Evaluación</b>	<b>39</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>40</b>

---

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

**QUINTO AÑO**