



Secretaría de Educación Pública
Coordinación General del Sistema de Educación
A Distancia
Unidad Sead 161
Morelia, Mich.

Problemas que plantea la Matrícula, la Asistencia y la Deserción
en las Escuelas de la Zona 073 en Michoacán.

Investigación de Campo

Que para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria.

Presenta:

Profr. Leodegario Vidales Guerrero



Morelia, Michoacán., Septiembre de 1980.

C-2-A. V. 10/VI/94

I N D I C E.

PRIMERA PARTE.

D E D I C A T O R I A S

P R O L O G O

C A P I T U L O I.

I.- INTRODUCCION, CARACTERISTICAS Y NUMERO DE ESCUELAS DE LA ZONA, RESPECTO AL MEDIO ECONOMICO-GEOGRAFICO E HISTORICO. 2

a).-LOCALIZACION. 2

b).-LIMITES. 2

c).-ANTECEDENTES HISTORICOS. 2

d).-HIDROGRAFIA, CLIMA Y LLUVIAS. 3

e).-OROGRAFIA, VEGETACION Y FAUNA. 4

f).-VIAS DE COMUNICACION.. . . . 4

g).-ECONOMIA. 5

h).-ASPECTO HIGIENICO SANITARIO. 6

i).-ASPECTO SOCIAL. 6

j).-INSTITUCIONES EDUCATIVAS. 8

k).-OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS... 9

C A P I T U L O I I.

I.- PROBELMAS QUE PLANTEA LA MATRICULA. ✓ 10

1.- INSCRIPCION DE ALUMNOS. 10

A.- CENSO ESCOLAR. 10

B.- LA MATRICULA. 11

C.- FACTORES MATERIALES QUE INTERVIENEN INDIRECTAMENTE EN LA MATRICULA. 13

D.- PROBLEMAS QUE OBSTACULIZAN LA MATRICULA EN LAS ESCUELAS DEL MEDIO URBANO. 17

E.-	PROBLEMAS QUE IMPIDEN LA MATRICULA EN LAS ESCUELAS - DEL MEDIO RURAL.	18
F.-	POSIBLES SOLUCIONES A LA PROBLEMATICA QUE PLANTEA - LA MATRICULA.. . . .	19
C A P I T U L O I I I .		
1.-	LA ASISTENCIA ESCOLAR Y LA PUNTUALIDAD. ✓	21
A.-	CAUSAS.	21
B.-	POSIBLES SOLUCIONES.	23
C A P I T U L O I V .		
1.-	LA DESERCIÓN ESCOLAR. ✓	25
A.-	CAUSAS Y CONSECUENCIAS.	25
B.-	POSIBLES SOLUCIONES.	28
C A P I T U L O V .		
1.-	CONCLUSIONES GENERALES.	30
B I B L I O G R A F I A		33

SEGUNDA PARTE (ANEXOS)

- 1.- CROQUIS DE LA ZONA ESCOLAR No. 073.
- 2.- GRAFICA DE NIÑOS EN EDAD ESCOLAR.
- 3.- GRAFICA DE INSCRIPCIÓN ESCOLAR.
- 4.- MODELO UTILIZADO EN EL LEVANTAMIENTO DEL CENSO ESCOLAR.
- 5.- MODELO UTILIZADO EN EL REGISTRO DE INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS.
- 6.- CUADRO DE CAUSAS QUE MOTIVAN LA IMPUNTUALIDAD EN LAS -
ESCUELAS DE LA ZONA ESCOLAR 073.
- 7.- CUADRO DE LAS PRINCIPALES CAUSAS QUE MOTIVAN LA DESERCIÓN
EN LAS ESCUELAS DE LA ZONA ESCOLAR 073.
- 8.- GRAFICA DE DESERCIÓN DE LOS AÑOS DE 1976 A 1979.

- A -

QUIENES ME ALENTARON PARA SUPERARME,
CON GRAN CARIÑO A MIS PADRES, ESPOSA
E HIJOS.

CON GRAN ADMIRACION A MIS MAESTROS.

CON ESTIMACION A MIS COMPAÑEROS.

- - - - -
- - - - -
- - - - -

P R O L O G O .

En nuestra diaria tarea de orientadores y guías de la -- Educación y conscientes del papel tan importante que el alumno juega en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje; así como del buen funcionamiento no sólo de las Instituciones Educativas, sino de la Zona Escolar, para la buena marcha de la misma; encontramos tópicos como:

INSCRIPCIÓN, ASISTENCIA, PUNTUALIDAD Y DESERCIÓN ESCOLAR.

No deben pasar inadvertidos para todo mentor preocupado, no sólo de conocerlos en las más crudas de las realidades; sino para buscar los medios o soluciones adecuadas, que nos lleven o nos conduzcan hacia mejores derroteros de entendimiento, comprensión y dictaminación de nuevas normas o políticas educativas, tendientes a resolver estos agudos problemas, que año tras año nos vienen estancando el desarrollo de nuestras actividades educativas.

El presente trabajo, está pues, encaminado no sólo a conocer los problemas principales que intervienen en la problemática planteada; sino a buscar todos aquellos medios favorables, que nos lleven a encontrar las soluciones más pertinentes y eficaces a dichos problemas, para bien de la Escuela, de la Comunidad y en especial de la Niñez del medio en el que nos desenvolvemos; motivos de preocupación y de trabajo del maestro.

"ASEGUREMOS EN EL NIÑO LA FELICIDAD A QUE TIENE DERECHO COMO RESERVA HUMANA QUE ES".

ROUSSEAU.

C A P I T U L O I

I N T R O D U C C I O N

CARACTERISTICAS Y NO. DE ESCUELAS DE LA ZONA RESPECTO
AL MEDIO ECOCNOMICO, GEOGRAFICO E HISTORICO.

I.- INTRODUCCION.

CARACTERISTICAS Y NO. DE ESCUELAS DE LA ZONA RESPECTO
AL MEDIO ECONOMICICO, GEOGRAFICO E HISTORICO.

a).- LOCALIZACION.- La Zona Escolar 073 fué creada (fundada) el 8 de octubre de 1970, siendo Director de Educación Federal y del Estado el C. Profr. Camerino Lara Tafolla, se formó con Escuelas pertenecientes a las Zonas Escolares 026 y 062, la primera con Cabecera en Tarímbaro y la segunda con Cabecera en Huanacareo, de éstas surgió la Zona de nueva creación, siendo la Cabecera de la Zona Escolar Copándaro de Galeana, la formaron los Municipios de Chucándiro y Copándaro, vocablos tarascos de donde provienen las terminologías: Chucándiro y Copándaro.

CHUCANDIRO=Proviene del vocablo purépecha Chucari que quiere decir arboleda; es pues lugar de árboles.

COPANDARO= Proviene del vocablo Cupanda Aguacate y ro Lugar ; - por lo tanto quiere decir Lugar de Aguacates.

Las poblaciones y rancherías que la integran , se consideran como desfavorables al desarrollo de la Educación, por encontrarse sumamente pobres. Se localizan geográficamente entre los 19º,56' de Latitud Norte y 101º, 21' de Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich y a 1,878 metros sobre el nivel del mar.

b).- LIMITES. La Zona Escolar 073 limita al Norte con el Lago de Cuitzeo, al Sur con los Municipios de Tarímbaro y Morelia, al Este con el Municipio de Cuitzeo y al Oeste con el Municipio de Huaniqueo de Morales.

ANEXO NO. I CROQUIS DE LA ZONA ESCOLAR 073.

c).- ANTECEDENTES HISTORICOS.-El origen de estos pueblos data del siglo XIII de las tribus sedentarias tecas y nahoas que habitaban Michoacán, la tribu nómada eneami o guacúzecha que vino

a fundir con ellas, surgió como llevamos dicho, la raza tarasca; ésta en término de tres siglos, logró colocarse a un nivel de cultura que le permitía ya defenderse con éxito de pueblos más antiguos y, a la vez, organizar su estructura económica, creando al mismo tiempo la superestructura social, política, religiosa y artística, que si no presentaban un aspecto de florecimiento, si lo hubieran obtenido en pocos años - por asimilación o por evolución, utilizando los innumerables recursos del suelo en que habitaba. En el año de 1857 surgió por Decreto de Ley, expedido por el entonces Presidente de la República Mexicana, el Licenciado Benito Juárez García, el Municipio de Chucándiro, al cual se le otorgó en propiedad grandes extensiones de tierras, siendo el más extenso; elevándose como tal en el año de 1919. Y el más pequeño de los 113 Municipios que forman el Estado de Michoacán es el de Copándaro de Galeana, elevándose a Municipio el 31 de Octubre de 1949.

d).- HIDROGRAFIA, CLIMA Y LLUVIAS. Copándaro de Galeana es Cabecera Municipal y al mismo tiempo Cabecera de Zona Escolar; se encuentra en un valle formado por montañas al Sur y el Lago de Cuitzeo al Norte. Se han perforado 14 pozos artesianos que riegan las tres cuartas partes de la superficie territorial del Municipio, la salida de sus aguas en período de lluvias es al lago, siendo aguas saladas y sus terrenos salitrosos. El Municipio de Chucándiro cuenta con 2 pozos artesianos que riegan una mínima parte de terrenos, la mayoría es de temporal. En las comunidades aledañas a la laguna, su clima es templado seco agudizándose en los meses de Abril a Julio y en las comunidades localizadas en las cumbres de los serros es templado frío, intensificándose en la época de invierno. Las lluvias --

son muy escasas, lloviendo con más frecuencia en los meses de julio y agosto.

AGUA POTABLE.- Las dos Cabeceras Municipales cuentan con agua potable para el uso doméstico.

AGUAS NEGRAS Y DRENAJES.- En Copándaro se carece de drenaje para evitar el escurrimiento de las aguas negras por las calles y la formación de verdaderos charcos creadores de moscas y microbios patógenos.

e). OROGRAFIA, VEGETACION Y FAUNA. La región que circunda la Zona Escolar 073 es completamente montañosa, por el norte limita con la Laguna de Cuitzeo, que afecta a los dos Municipios - en una quinta parte de su extensión territorial, al sur es de montañas de considerable elevación, que dificultan las comunicaciones y restringen la economía de la región.

VEGETACION.- Esta es escasa, abundando los arbustos como: el mezquite, pequeñas encinas, madroños, palo bobos y matorrales.

FAUNA.- La fauna de la región se ha exterminado, existiendo muy escasamente conejos y güilotas.

f).- VIAS DE COMUNICACION.

CAMINOS.- Copándaro de Galeana y Chucándiro cuentan con una carretera de terracería, transitable todo el año (período de secas y de lluvias), la carretera que conduce de Morelia a Cuitzeo es pavimentada y en el lugar denominado "EL CHUPADERO" se desvía a la izquierda y da comienzo la terracería, a 9 Km se encuentra Copándaro y de éste a Chucándiro 15 Km ; en total 24 km del chupadero a Chucándiro. En la actualidad las comunidades que forman los dos Municipios cuentan con sus caminos de terracería,

TELEFONOS.- Viende la necesidad de la comunicación inmediata -

de persona a persona se introdujo el teléfono a las cabeceras Municipales en el año de 1975 y posteriormente a la comunidad de Santa Rita Mpio. de Copándaro de Galeana. No es muy eficiente pero si de mucha utilidad.

CORREOS.- La mayoría de las comunidades cuenta con este servicio, habiendo agencias tanto en las Cabeceras Municipales como en las comunidades de más de 500 habitantes, dándose este servicio tres veces por semana.

PRENSA.- En este aspecto, la población en una mínima parte tiene comunicación y conoce los acontecimientos del día por este medio. Ya que el Periódico de "La Voz de Michoacán" es el único que se recibe en las Cabeceras Municipales y leído por un reducido número de habitantes.

CINE.- Este medio de comunicación es más conocido que el anterior, con sus deficiencias. Acuden a él para distraerse sin tomar en cuenta la calidad de las películas una minoría de los habitantes.

TELEVISION.- Este medio de comunicación es más común, el cual lo utilizan niños y adultos. Permittiéndoles diversión, entretenimiento y conocimiento de lo que acontece en el mundo.

g).- ECONOMIA.

La zona cuenta con la mayoría de sus comunidades electrificadas, su energía se aprovecha en el bombeo del agua para la irrigación de sus cultivos.

INDUSTRIAS.- No se ha aprovechado per falta de recursos económicos.

AGRICULTURA.- Debido a la erosión de sus terrenos en su mayoría, siembran maíz y frijol de temporal; su producción es sumamente baja, una mínima parte de terreno en el Valle de Copándaro

daro se utiliza en hortalizas, en la mayoría de los campesinos ésta es su actividad (ocupación) principal utilizando el agua de los pozos que para tal objeto fueron perforados e igual forma la energía eléctrica; los implementos usados y las técnicas son anticuadas y deficientes.

GANADERIA.- Su ganadería es de tipo extensivo y de poco rendimiento, consistente en la porcicultura y ganado vacuno en poca escala; se ha principiado el mejoramiento mediante el cruzamiento con razas mejoradas.

COMERCIO.- Una tercera parte de sus ejidatarios se dedican al comercio de sus productos hortícolas, haciendo sus ventas a intermediarios para que éstos a su vez los vendan a los comerciantes directos de los mercados de la Ciudad de Morelia; una quinta parte a la venta de sus semillas: maíz y frijol y el otro cuarenta y seis por ciento son jornaleros, dedicados únicamente a su trabajo para sostener a su familia.

POBLACION ACTIVA.- Un 50 % de la población se dedica a su trabajo del campo, el 30 % al comercio y el 20 % inactiva.

h).- ASPECTO HIGIENICO SANITARIO. Enfermedades endémicas y epidémicas. Entre las enfermedades endémicas más comunes en la región se encuentra el cólera y el paludismo. Las epidémicas que anualmente hacen su aparición son : la tos ferina, el sarampión, la gripe, la poliomielitis en casos muy raros, estos casos de enfermedades bajan considerablemente la asistencia de alumnos en las escuelas. En coordinación con los centros de Salud que vienen funcionando en cada una de las Cabecezas Municipales, se han realizado año con año varias campañas y se aplican las vacunas necesarias para combatir dichas enfermedades.

1).- ASPECTO SOCIAL.- Fiestas Tradicionales que se conmemoran.

De carácter religioso: La Semana Santa, Martes de Carnaval y - Primero de Enero de cada año, en Copándaro y en Chucándiro se conmemora la Novena del Jueves de Corpus Cristi que por lo general duran los nueve días de festividades, el doce de diciembre.

De carácter Patriótico: se conmemoran con mayor solemnidad el 15 y 16 de septiembre, el 20 de noviembre y la fecha en que recibieron sus tierras los ejidatarios.

La mayoría de la gente profesan la religión Católica y estas festividades originan el ausentismo en las escuelas, perjudicando el aspecto cultural de los pueblos.

Alcoholismo y Vicios Menores.- La Zona Escolar ha realizado varias campañas contra estos vicios, dando por resultado la formación de equipos de trabajo con niños, jóvenes, padres de familia y maestros; se han formado equipos de Basket bol, Vólibol y fútbol, se han organizado campeonatos de éstos deportes promovidos por la Inspección Escolar, estimulando a los equipos triunfadores, dando por resultado verdaderos intercambios con la Comunidades circunvecinas, facilitándoles en esta forma, verdadera recreación sana, los días de descanso y días festivos ya que la juventud y pueblo en general han puesto verdadero interés en esta clase de actividades, haciendo que se alejen de los centros de vicio.

La mayoría de las familias están formadas mediante el matrimonio civil y eclesiástico, siendo un fuerte vínculo matrimonial para la mayor solidez de la familia y de la Educación.

Organización de los poblados.- Los poblados cuentan con varias organizaciones que colaboran con la Educación y son : Asociaciones de Padres de Familia, Comité del Comisariado Ejidal, Comité

de Vigilancia, Comité Administrativo de la Parcela Escolar, Club Juvenil, Club Femenil y Clubes Deportivos. La mujer recibe la mayor parte, un trato decoroso y en poca escala por el alcoholismo, pobreza y la poca cultura que poseen, existen la incomprensión y la inmoralidad de algunos padres de familia. Etnografía.- Los habitantes de sus poblaciones y rancherías son mestizos, casi en un ciento por ciento, con rasgos característicos del español y del indígena, ello se debe a que los primeros colonos fueron españoles. El idioma que se habla es el español y en forma más o menos correcta.

j).- INSTITUCIONES EDUCATIVAS.- En la actualidad vienen funcionando las siguientes escuelas Primarias:

ORGANIZACION COMPLETA:

URBANAS:

- 1.- "MELCHOR OCAMPO" TURNO MATUTINO EN COPANDARO DE GALEANA.
- 2.- "MELCHOR OCAMPO" TURNO VESPERTINO EN COPANDARO DE GALEANA.
- 3.- "JOSE MARIA MORELOS" TURNO MATUTINO EN CHUCANDIRO.

RURALES:

- 4.- "LIBERACION DEL CAMPESINO" T. MAT. EN SAN AGUSTIN DEL MAIZ.
- 5.- "10 DE MARZO" T. MAT. EN SANTA RITA MPIO. DE COPANDARO DE G.
- 6.- "BENITO JUAREZ" T. MAT. EN EL SALITRE MPIO. DE CHUCANDIRO.
- 7.- "GRAL. LAZARO CARDENAS" T. MAT. EN LA COL. E. ZAPATA MPIO. DE CHUCANDIRO.
- 8.- "INDEPENDENCIA" T. MAT. LAS CRUCES MPIO. DE CHUCANDIRO.
- 9.- "NARCISO MENDOZA" T. MAT. EL NISPO. MPIO. COPANDARO DE G.
- 10.- "MIGUEL HIDALGO" T. MAT. EL SALTO MPIO. DE CHUCANDIRO.
- 11.- "20 DE NOVIEMBRE" T. MAT. EN URUNDANEO MPIO. DE CHUCANDIRO

ORGANIZACION INCOMPLETA.

RURALES:

- 12.-"RAFAEL RAMIREZ" T.MAT. EN ARUMBARO MPIO. DE COPANDARO.
- 13.-"16 DE SEPTIEMBRE" T. MAT. EN CAÑADA DE LA YERBABUENA -
MPIO. DE COPANDARO DE GALEANA.
- 14.-"GUADALUPE VICTORIA" T.MAT. EN LAS CANOAS MPIO. DE COPANDARO.
- 15.-"MIGUEL HIDALGO" T. MAT. EN LAS ARENAS MPIO. DE CHUCANDIRO.
- 16.-"ALVARO OBREGON" T. MAT. EN CARUCHEO GRANDE MPIO. DE CHUCAN
DIRO.
- 17.-"PRIMO TAPIA" T. MAT. EN EL MARIJO MPIO. DE CHUCANDIRO.

ORGANIZACION UNITARIA.

RURALES.

- 18.- "JOSE MA.MORELOS" EL FRESNO MPIO. DE COPANDARO.
- 19.- "MIGUEL HIDALGO" LA ROSA DE CASTILLA MPIO. DE COPANDARO.
- 20.-"VASCO DE QUIROGA" EN CONGOTZIO MPIO. DE COPANDARO.
- 21.-"IGNACIO ALLENDE" EN LA PITAHAYA MPIO. DE CHUCANDIRO.
- 22.-"EPITACIO HUERTA" EN SAN SEBASTIAN MPIO. DE CHUCANDIRO.
- 23.-"EMILIANO ZAPATA" EN TANEMIRECHE MPIO. DE CHUCANDIRO.
- 24.-"JOSE MA.MORELOS" EN SURO MPIO. DE CHUCANDIRO.
- 25.-"CUAUHTEMOC" EN SANTA INES MPIO. DE CHUCANDIRO.

k).- OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS:

En la región que comprende la Zona 073, se encuentra la Escuela Secundaria Técnica que funciona en Copándaro de Galeana, la cual inició sus labores en septiembre de 1975. En virtud de las necesidades educativas y de la concientización hecha hacia los padres de familia y maestros de la Zona Escolar.

CAPITULO II.

PROBLEMAS QUE PLANTEA LA MATRICULA.

1.- INSCRIPCION DE ALUMNOS.

A).- CENSO ESCOLAR.- Al principio de toda actividad escolar es preocupación del maestro, conocer el número de alumnos que ingresarán al próximo año escolar,, razón fundamental; esta Inspección Escolar a mi cargo dictó las órdenes correspondientes al respecto, sobre las siguientes consideraciones en vista de su utilidad;

a).-Para conocer el número de niños en edad escolar, su residencia, distribución por sexos, edades y situaciones económicas

b).- Para determinar las dimensiones del local escolar, a fin de satisfacer ampliamente las necesidades de la enseñanza.

c).- Para distribuir a los escolares por barrios y escuelas , evitando la desorganización provocada por la aglomeración de aspirantes a algunos centros mientras otros tienen matrícula escasa.

d).- Para evitar la inasistencia escolar.

Y poder valorar de esta manera los recursos humanos y materiales con que contamos y si son suficientes para atender la demanda educativa del ciclo escolar 1978-1979. Tomando los siguientes datos:

CENSO ESCOLAR.

AÑO DE. LOCALIDAD:.
MUNICIPIO:. ESTADO:.

DATOS RELATIVOS AL NIÑO.

No. DE ORDEN NOMBRES EDAD ESTA VACUNADO. GRO. DE ESCR.

DATOS RELATIVOS AL PADRE O TUTOR.

No. PROG. NOMBRES OCUPACION DOMICILIO SABE LEER SUELDO.

REPORTANDO LAS SIGUIENTES CANTIDADES:

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL.
CENSO GENERAL:	8,444	7,793	16,237
CENSO ESCOLAR:	1,952	1,874	3,826

B).- MATRICULA.- La matrícula presenta diferentes aspectos - en el medio rural, semiurbano y urbano. En los dos primeros - casos se presenta un verdadero problema, dada la apatía de los padres debido a su ignorancia, necesidades económicas, etc.

El maestro allí necesita desplegar toda su actividad para inte^{re}resar a los padres, a las autoridades y a los niños en la edu^{ca}cación, a través de: reuniones, festivales de propaganda, invi^{ta}ción por volantes, por el cine, por el periódico local, colo^{ca}cando pizarrones alusivos en lugares públicos y concurridos, - etc. y algunas veces con la cooperación de las autoridades del lugar.

La escuela no debe hacer discriminación alguna en lo que se re^{fe}riera a la Matrícula pero cuando así lo requiera el caso se - preferirá a los hijos de la escuela.

La matrícula estará en relación con el número de asientos, sa^lones, patios de recreo, etc., de que se disponga, sin exceder a las normas higiénicas y pedagógicas; ya que en su contra el trabajo sería de mala calidad.

De acuerdo al calendario escolar se llevará a cabo la matrícu^{la} aunque en el medio rural y semi-urbano permanecerá abierto todo el año.

La Matrícula o Inscripción tendrá lugar en el libro respectivo, debiendo ser hecha por el Director de la Escuela, auxiliado - por los maestros de grupo.

ESCUELA	CENSO	ESCOLAR	INSCRIPCION	PORCENTAJE DE INSCRIP. EN RELACION CON EL CENSO ESCOLAR.
MEDIO URBANO:				
"MELCHOR OCAMPO" T. MAT.	1,027		452	44 %
"MELCHOR OCAMPO" T. VEB.	530		382	37 %
"JOSE MARIA MORELOS"	537		255	47 %
MEDIO RURAL.				
"GUADALUPE VICTORIA"	142		74	52 %
"16 DE SEPTIEMBRE"	186		100	54 %
"VASCO DE QUIROGA"	81		45	55 %
"10 DE MARZO"	283		264	92 %
"GRAL. LAZARO CARDENAS"	537		315	59 %
"IGNACIO ALLENDE"	54		41	76 %
"MIGUEL HIDALGO"	192		140	73 %
"EPITACIO HUERTA"	159		49	31 %
"JOSE MA. MORELOS"	63		57	90 %
"EMILIANO ZAPATA"	46		39	85 %
"20 DE NOVIEMBRE"	142		139	98 %
"PAFAEL RAMIREZ"	140		80	57 %
"NARCISO MENDOZA"	148		125	84 %
"MIGUEL HIDALGO"	136		45	33 %
"LIBERACION DEL CAMPSINO"	292		235	80 %
"MIGUEL HIDALGO"	146		90	62 %
"ALVARO OBREGON"	95		100	110 %
"INDEPENDENCIA"	311		267	86 %
"CUAUHTEMOC"	79		63	80 %
"PRIMO TAPIA"	97		80	82 %
"BENITO JUAREZ"	330		325	98 %
"JOSE MA. MORELOS"	42		40	95 %

Pollac. Censo

Matriculados

% (2/2)

*382 - 100 = 282
282 / 530 = 0.532
0.532 * 100 = 53.2*

	CENSO ESCOLAR	INSCRIPCION	PORCENTAJE DE INSCRIP. EN RELACION CON EL C. ESCOLAR.
TOTAL EN EL MEDIO URBANO	1564	1.089	70 %
TOTAL EN EL MEDIO RURAL.	3,179	2,713	85 %
TOTAL EN LA ZONA.	4,743	3,082	80 %

C.- FACTORES MATERIALES QUE INTERVIENEN INDIRECTAMENTE EN LA MATRICULA, EDIFICIOS ESCOLARES, MOBILIARIO Y ANEXOS.

a).-Es indispensable que el medio material y espiritual que rodea al niño influya poderosamente en su educación.

De nada serviría el conocimiento de los principios en que se funda la nueva educación si las condiciones materiales de los edificios no fueran favorables al desarrollo natural de la infancia.

Un edificio amplio, sano, bello y alegre estimulará a los educandos en su alegría, en el ánimo para el trabajo, desarrollará su buen gusto; influirá para que se presenten aseados, en la formación de buenos hábitos, de su personalidad estética, etc. Entre las condiciones señaladas por higienistas y pedagogos para un buen edificio escolar figuran las siguientes:

1a.- Tendrá amplitud y elasticidad suficientes para adaptarse a las necesidades de cada región, comarca o localidad.

2a.- Cada escuela debe tener una personalidad, un alma que sea al mismo tiempo un gran ventanal abierto al mundo a que pertenece.

3a.- Prestará toda clase de facilidades para llevar a feliz término la obra educativa, de conformidad con una filosofía y práctica de la educación avanzadas.

4a.- Estará lejos de muladares, cementerios, charcos, etc.

- 5a.- Lejos de fábricas, estaciones de ferrocarril, lugares de intenso tráfico, etc. y en general de lugares donde se producen ruidos contrarios a la serenidad y tranquilidad necesarias para un trabajo fecundo.
- 6a.- Apartada de cuanto pueda ser motivo de escándalo e inmoralidad para los niños; tabernas, casas de prostitución, etc.
- 7a.- Fuera de zonas que ofrezcan peligro: carreteras, vías férreas, calles de mucho tráfico, etc.
- 8a.- De preferencia se construirán las escuelas en terrenos elevados, bañados por el sol, con buenos desagües, servicios de agua potable, etc.
- 9a.- En lo posible, el edificio quedará aislado del caserío - rodeado de jardines y arboledas que aumenten la salubridad y belleza, pues además este ambiente favorece los modernos métodos de enseñanza.
- 10a.- Serán escuelas colonias, granjas modelo, campos escolares, etc. Sólo así se realizará una verdadera reforma escolar.
- 11a.- Se preferirá la orientación a oriente, a efecto de que el edificio sea bañado por el sol.
- 12a.- Los muros estarán pintados de color crema u otro color que no moleste la vista; sin cornisas, lisos.
- 13a.- El piso estará hecho de cemento o de madera, según el clima y el jardín, patios de recreo y parques infantiles tendrán piso macizo .
- 14a.- La ventilación y calefacción son cosas que no se descuidarán. Es conveniente que los ventanales aparezcan por los cuatro lados, cubiertos con cristales para impedir la entrada de polvo pero permitiendo que el aire se remueve.
- 15a.- La iluminación debe ser total, que en el lugar más obscuro

ro se pueda leer por los niños, caracteres de nueve puntos a una distancia de ochenta centímetros.

La iluminación frontal, por la espalda y la derecha no son recomendables; la mejor es la cenital y la bilateral con mayor luz por la izquierda.

16a.- Las dimensiones de la sala de clases serán tales que tenga campo para cuarenta ó cuarenta y cinco alumnos, considerando para cada uno dos metros cuadrados y tres o cuatro cúbicos.

17a.- Los excusados y ~~mitorios~~ se instalarán en lugares apartados y con servicio de agua constante.

18a.- Contará la escuela con los anexos indispensables para realizar convenientemente su misión; local para talleres, biblioteca, teatros, tienda escolar, botiquín, campos deportivos, laboratorios, gallineros, palomar, conejera, porqueriza, etc.

Procuremos que la escuela tenga sencillez, no sólo por razones económicas, sino por profundos motivos educativos, que aconsejan que el niño se desenvuelva en un ambiente tal que, atendidas la necesidades higiénicas y pedagógicas, no se despierten en él sentimientos de orgullo, vanidad o que establezca contraste entre el medio familiar y el escolar, aunque éste pugne por mejorar a aquél.

b).- EL MOBILIARIO. Ambas cosas responden a una finalidad, para crear un ambiente cómodo y bello que haga el trabajo para los niños y el maestro.

El mobiliario hablará claramente del adelanto o retraso de la educación, es decir, de los métodos empleados en el trabajo docente.

En la escuela antigua y aún a la fecha en algunas escuelas se tienen unas bancas largas sin respaldo que obligan a los niños

a adaptarse a sus dimensiones, casi siempre excesivos e insuficientes para su talla.

De esas mesa incómodas y sólo propias para una labor de coacción ha nacido la afirmación de que la escuela era un lugar de tormento.

La moderna concepción de la escuela ha creado la mesa de tablero horizontal, con sillas personales, todo adaptado a las necesidades de los niños y de la moderna educación, mobiliario que facilita el trabajo en grupos, la observación directa por los educandos, las actividades manuales y experimentales, etc. y - sobre todo, creando un ambiente de libertad a semejanza del hogar o del taller, donde el niño, está más contento porque es - más feliz. A este género de mobiliario corresponde el de las - escuelas Montessori y Decroly.

c).- LOS ANEXOS ESCOLARES.- La mayoría de los hogares, campesinos o no, cuentan con anexos que les proporcionan a la familia medios de vida y a los niños conocimientos prácticos, que, muchas veces son los únicos que adquieren y siguen practicando - por el resto de su vida.

Los niños desde pequeños se familiarizan con el cuidado y cría de animales, contribuyen en los cultivos teniendo la oportunidad de conocer todo el ciclo de la vida de las plantas, participan en la elaboración de los alimentos, en el arreglo y confección de la ropa, en los talleres, etc.; de esta manera adquieren experiencias en la vida hogareña en contacto con la - realidad y con las tareas surgidas de las múltiples necesida--des familiares.

Los anexos persiguen fines altamente educativos y de mejoramiento económico- social y además contribuyen a vitalizar la ense-ñanza. Es recomendable que la escuela organice y ponga a funcione

nar todos aquellos anexos a su alcance con el propósito de -
acrecentar las experiencias y conocimientos de los niños, así
como para mejorar a través de los mismos, la vida de la comu-
nidad en los distintos aspectos, aportando mejores ejemplares,
mejores métodos de trabajo, mejores técnicas, etc., que sean -
fuentes de inspiración para la niñez y para el conglomerado -
social.

La escuela después de contar con los elementos básicos para u-
na fecunda labor docente (edificios, mobiliario, etc.) instalará
rá los principales anexos en orden de importancia:

- 1.- Higiénico-sanitarios.- Excusados, baños, gabinete de aseo,
pozo para surtirse de agua, etc.
- 2.- Agropecuarios.- Parcela, huerta escolar, jardines, locales
para cría de animales, palomar, gallinero, conejera, porqueri-
zas, apiario, etc.
- 3.- Para la recreación.- Campos deportivos, parques infantiles,
y otros.
- 4.- De extensión cultural.- Teatros al aire libre, salón de -
actos, museos, bibliotecas, laboratorios, etc.
- 5.- De actividades domésticas.- Costureros, cocina, talleres -
de juguetería, carpintería, pequeñas industrias.

D). - PROBLEMAS QUE OBSTACULIZAN LA MATRICULA EN LAS ESCUELAS -
DEL MEDIO URBANO.

En el medio urbano, el problema mayor para llevarse a cabo
la inscripción de alumnos es de carácter político y es referen-
te al turno; ya que en estos lugares se labora en dos turnos:

matutino y vespertino. Prefiriendo el padre de familia el turno matutino, llegando hasta las aglomeraciones, mientras que en el turno vespertino se tiene una inscripción escasa y tardía. Inscribiendo a sus hijos en el primero, con el propósito de que por las tardes al quedarse libres, les ayuden en sus labores domésticas y del campo; mientras que al inscribirlos al turno vespertino pierden la mañana sin ayudarlos puesto que sus campos se encuentran retirados de sus hogares y llegarían tarde a sus clases.

E).- PROBLEMAS QUE IMPIDEN LA MATRICULA EN LAS ESCUELAS DEL MEDIO RURAL.

En el medio rural se encuentran varios factores que entorpecen la inscripción en forma oportuna y total como son : económicos y culturales.

DE CARACTER ECONOMICO:

1.- Mobiliario.- Los escasos recursos económicos de la mayoría de las comunidades ha sido motivo por el cual en las escuelas respectivas no cuentan con el mobiliario necesario, apropiado y suficiente para atender la demanda de alumnos.

DE CARACTER CULTURAL:

1.- Padres de Familia.- La matrícula de alumnos no se lleva a cabo en forma oportuna y en su totalidad, debido a que algunos padres de familia son morosos y no atienden las indicaciones dadas por la escuela; debido a su falta de preparación, puesto que la mayoría son analfabetas; a la falta de recursos económicos de sus hogares; orientación y conocimientos oportuno y no existe la concientización veraz y oportuna por parte del maestro hacia ellos.

2.- Maestros. A estas alturas el maestro es negligente e irresponsable debido a su apatía hacia los problemas con que cuenta la escuela rural, carecen de vocación y no han hecho conciencia sobre el papel tan importante que desempeña él.

ECONOMICO-CULTURAL:

1.- Edificios Escolares.- Algunos no reúnen la cantidad necesaria de aulas para atender la demanda de alumnos y otros por encontrarse en pésimas condiciones. Ya que fueron construidos en forma improvisada y sin tomar en cuenta el incremento de alumnos para los años posteriores, ni las bases higiénico-pedagógicas .

Estos son algunos de los muchos limitantes que obstaculizan la inscripción de alumnos y que si el maestro no sabe delucidar con mente ágil y con la participación dinámica, no llegará al éxito de su trabajo.

F).- POSIBLES SOLUCIONES A LA PROBLEMATICA.

1.- Antes de realizar la inscripción en las escuelas, el maestro levantará oportunamente los Censos Escolares para detectar la cantidad de alumnos y ver los recursos humanos y materiales con que cuenta.

2.- Promover la construcción de aulas en los lugares que lo ameriten, con la participación activa de Autoridades, Padres de Familia y Maestros, tomando en cuenta las condiciones higiénico-pedagógicas y el incremento de alumnos para los próximos años.

3.- Adquisición del mobiliario adecuado, mediante la cooperación económica de Padres de Familia; buscando los medios median

te labor social de Autoridades del lugar cuando carezcan de los recursos económicos necesarios.

4.- Concientización de los Padres de Familia, del papel tan importante que juegan en la educación de sus hijos.

5.- Concientización del maestro haciéndole cambiar su mentalidad hacia proyecciones positivas y dinámicas en el trabajo docente, así como del papel tan importante que juega en la educación y mejoramiento del medio.

C A P I T U L O I I I .

LA ASISTENCIA ESCOLAR Y LA PUNTUALIDAD.

Los maestros tienen que enfrentarse desde que inauguran sus trabajos con dos serios problemas: el de la impuntualidad de los alumnos y el de la irregularidad de su asistencia. Matriculado el niño, el provecho que obtenga depende en gran parte de su asistencia a clases y de su puntualidad.

Por lo general, los alumnos de las escuelas rurales llegan habitualmente tarde al plantel, y, además, faltan a la escuela con demasiada frecuencia.

A).- CAUSAS.

Las causas que originan la impuntualidad y la irregularidad en la asistencia son múltiples y raras veces operan aisladamente, por regla general combinan sus fuerzas obstructoras. Las más comunes y sobresalientes son:

1.- Del Medio Familiar:

a).- La pobreza del vecindario. Cuando las condiciones de la comunidad son malas, las familias se ven apremiadas a aprovechar el esfuerzo de los hijos en trabajos remunerados. El salario de los niños por mezquino y bajo que sea, incrementa el haber diario de los hogares y permite cubrir con menos miserias las necesidades del cotidiano sustento, las familias que carecen del pan de cada día y de vestidos para cubrir su desnudez, prefieren luchar contra la miseria antes que combatir la ignorancia. La miseria económica de las familias es pues, una de las causas determinantes de la impuntualidad y de la irregulari

dad de la asistencia escolar.

b).- La impropia organización del trabajo doméstico. Los niños prestan, en la medida de sus capacidades y sus fuerzas, una cooperación valiosa en los hogares. Van a la leña y al agua que necesitan en las casa; traen el forraje de los animales; - llevan el almuerzo y la comida a los papás hasta el campo de labores; asean los patios y las calles; atienden los animales domésticos; realizan en suma, una multitud de faenas pequeñas que no les permiten concurrir diariamente a la escuela en forma regular y puntualmente.

c).- El codicioso afán de explotación del trabajo infantil de algunos padres incómprensibles, en la mayoría de las veces son las familias de medianos recursos los que ejercen una explotación del trabajo de los niños, a quienes privan de las oportunidades educativas.

2.- DEL MEDIO SOCIAL.

a).- Las pésimas condiciones higiénicas y sanitarias de las comunidades y las malas condiciones de salud personal de los alumnos, originan también falta de puntualidad y de asistencia. La epidemia de viruela en el lugar, el paludismo endémico de ciertas comunidades, la naturaleza enfermiza de determinados niños; producen sin duda, una asistencia irregular e impuntualidad o retraso en la asistencia.

b).- El desconocimiento de la obligación legal que los padres tienen en la educación primaria de sus hijos.

c).- La indiferencia que los padres sienten ante la educación que deben a su prole.

3.- DEL MEDIO ESCOLAR.

a).- La escuela misma es en numerosos casos la causa fun-

damental de las inasistencias y los retardos de los niños. Una escuela mal organizada en la que reina el desorden y el descontento; una escuela que sin tomar en cuenta las actividades diarias de la comunidad, fija horarios de trabajo en períodos inadecuados del día; una escuela en la que se pierde el tiempo y los niños no progresen no podrá tener nunca el poder de atracción, ni podrá contar tampoco con la simpatía del vecindario.

b).-El Maestro. Un maestro irresponsable, vicioso, desinteresado de las múltiples tareas que competen al verdadero educador; un maestro apático, que solamente trata de llenar el expediente y salir de paso como sea; un maestro que olvida que sus niños se reúnen en la escuela para aprender y que además ignora que alrededor del plantel existe un vecindario al que también hay que educar; un maestro uraño y retraído que en lugar de simpatía inspira repulsión; un maestro revoltoso que divide a la gente en vez de unificarla; en suma un maestro sin vocación, que solamente por azar ocupa un cargo de tanta responsabilidad, nunca podrá ver las aulas de su escuela llena de niños. ANEXO No. VI.

B).- POSIBLES SOLUCIONES.

La pobreza de la gente puede dimanar de muchas circunstancias, como son: carencia de tierras de cultivo, desinterés o desconocimiento en la crianza de animales domésticos, empleo de instrumentos primitivos de labranza, rutina y métodos atrasados de trabajo agrícola, ausencia de iniciativa de los campesinos para aprovechar industrial o comercialmente los recursos naturales de la comarca, ignorancia de los métodos de organización para encontrar mercado a los productos rurales; falta de

carreteras y caminos vecinales y de medios de transporte que faciliten la salida de productos. Todas estas circunstancias desventajosas pueden ser combatidas con una educación de vigorosa tendencia económica difundida persistentemente en el seno de la comunidad mediante una acción social bien planeada, desarrollada por los maestros. La acción social que la escuela proyecte hacia la comunidad debe forzosamente comprender una serie de trabajos metódicamente conducidos a conseguir el mejoramiento de las condiciones higiénicas y sanitarias del poblado a fin de que el standard de salud se eleve. Esta Educación higiénica que necesita la comunidad debe constituir, como decíamos anteriormente, uno de los capítulos de la acción social que todo maestro está obligado a conducir en el lugar de trabajo en la escuela con los niños, debe desarrollar un programa de higiene y de organizar una campaña de limpieza.

Con el mejoramiento de la salud vendrá indudablemente el mejoramiento de la puntualidad y de la asistencia escolar. Dentro de la escuela y con los niños, los maestros pueden hacer mucho en favor de una mejor puntualidad y de una mejor asistencia. Una campaña permanente de puntualidad y asistencia bien organizada y sabiamente conducida entre los alumnos, que ponga en competencia a los distintos grupos de la escuela, que otorguen premio a los grupos vencedores, puede ser muy eficaz. Aparejado con esta campaña debe de ir el estricto control de la asistencia y de la puntualidad diaria de los niños, a fin de llamar o visitar a los padres de los alumnos impuntuales y faltistas y solicitar su cooperación.

C A P I T U L O I V .

LA DESERCIÓN ESCOLAR.

A).- CAUSAS Y CONSECUENCIAS.

Entendiendo el concepto de Deserción Escolar, como la separación definitiva del alumno a la escuela, por causas justificadas o no. Es un problema constante que surge y obstaculiza el desarrollo educativo de nuestras escuelas.

Para evitarla señalamos los siguientes remedios que llevan implícitas las causas que la producen:

- a).- Mejoramiento económico del hogar.
- b).- Adaptación del calendario y horario a las necesidades generales de la región y de la comunidad.
- c).- Crear conciencia entre los padres de familia para evitar la explotación del niño y para que la participación de éste en los quehaceres se haga en compatibilidad con su asistencia a la escuela.
- d).- Información oportuna y sistemática a los padres de la inasistencia de los niños, de sus adelantos o retraso en la educación.
- e).- Mejoramiento de las condiciones higiénico-sanitarias de la comunidad y de la salud de los educandos.
- f).- Hacer comprender a los padres, la importancia de la educación de sus hijos y de la obligación legal que tienen al respecto.
- g).- Mejoramiento de las condiciones materiales de la escuela.
- h).- Mejorar los sistemas de trabajo y técnicas de la enseñanza en general.

- i).- Superar los sistemas de organización escolar.
- j).- Adecuada situación de las escuelas para que puedan concurrir todos los niños de la localidad.
- k).- Creación del número suficiente de escuelas.
- l).- Designación del número suficiente de maestros capaces.
- ll).- Creación de instituciones de protección infantil.
- m).- Aplicación por las autoridades de sanciones a los padres negligentes.
- n).- Dar la importancia debida a las faltas de asistencia y - puntualidad, tratando de conocer las causas para remediar las.
- ñ).- El ejemplo de los maestros en puntualidad, conducta intachable, capacidad, laboriosidad, etc.
- o).- Clasificación de los alumnos. La correcta clasificación - de los alumnos influye poderosamente en su asistencia y - puntualidad a la escuela y en general en el éxito del trabajo docente.

Existen dos formas de clasificación: pedagógica y mental.

Desde el punto de vista pedagógico, es decir, en relación con los conocimientos que poseen los niños. Hay dos maneras de clasificarlos:

PRIMERA.- Sistema Horizontal. Formar grupos homogéneos hasta donde sea posible, considerando la boleta de pase del curso anterior y los resultados de las pruebas iniciales.

Si existen varios grupos paralelos además puede hacerse la clasificación atendiendo a la edad de los niños.

SEGUNDA.- Sistema Vertical. Organizando a los alumnos en grupos heterogéneos en grado de conocimientos, ya que según cono

tados educadores, no deben ser los resultados instrumentos la base para la clasificación, sino sus aptitudes, tendencias, posibilidades, intereses, etc.

Estimamos que se adaptará uno u otro según el tipo de organización que se de a la escuela.

El primero, si aspiramos a darle un sentido colectivo y de comunidad a la escuela y al trabajo.

El segundo, si se aplica la individualización de la enseñanza; Plan Dalton, Sistema Conssinet, Sistema Winnetka.

Los factores generales que determian la clasificación de los alumnos son: la edad, los conocimientos con que cuenta, el desarrollo mental de la salud.

Por las condiciones especiales en la escuela mexicana, el sistema de clasificación entre nosotros en el primero, pero tomemos en cuenta que días después de poner en marcha el trabajo encontramos dentro de cada grupo cuando menos tres secciones: los que avanzan normalmente, los de aprovechamiento mediano y los retrazados, debiendo entender con igual interés a los tres sectores.

Para la clasificación mental, se aplican pruebas, "tests" o reactivos especiales, los que pueden ser de tipo verbal (Binet-Simón) o de ejecución (pruebas de Terman, Kohs, Goddard, etc) pues la relación que existe entre el desarrollo sensorial y el mental es sumamente estrecho, siendo la ejecución sensorial, positivo medio para la apreciación del desarrollo de la inteligencia infantil.

Una vez conocido los factores primordiales que intervienen en la deserción escolar, justo es conocer las consecuencias negativas que inmediata o posteriormente repercuten en la

conducta del alumno malogrado, para poder realizar una eficiente y verás valoración del mismo. Todo ello nos ha reportado la Estadística como la de los años de 1976-1979.

TOTALIDAD DE ALUMNOS INSCRITOS, DESERCIÓN ESCOLAR Y PORCENTAJE.

AÑO ESCOLAR	INSCRIPCIÓN	EXISTENCIA FINAL	DESERCIÓN	PORCENTAJE.
1976-1977	3,285	3,168	117	3.56 %
1977-1978	3,548	3,445	103	2.90 %
1978-1979	3,826	3,722	104	2.71 %

B).- POSIBLES SOLUCIONES:

Preocupación directa e inmediata será la del maestro para afrontar dichos problemas, pues no es el hecho sólo conocerlos sino encausarlos y encontrar las soluciones pertinentes; pues hemos dicho que éste, es el orientador y guía de la comunidad en la cual trabaja y debe aportar lo mejor de su preparación y capacidad para llevar a la comunidad hacia la consecución de sus fines trazados.

Dentro de las posibles soluciones podemos encontrar tales como:

- a).- Instalación de pequeñas industrias para evitar la desocupación.
- b).- Realizar campañas permanentes en la comunidad, para el mejoramiento de sus semillas, cría de ganado, etc.
- c).- Coordinación con las distintas Autoridades de la Comunidad para controlar la Deserción Escolar.
- d).- Visitas domiciliarias para concientizar a los padres de -

familia en el papel que juegan éstos con la educación del lugar.

- e)/- Campañas con la S.S.A. para erradicar las enfermedades epidémicas del lugar.
- f).- Mejor aprovechamiento de los recursos naturales, a fin de elevar el grado alimenticio de éstos.
- g).- Exigir una mayor responsabilidad del maestro ante el grupo.
- h).- Una permanente Supervisión Escolar, para conocer y auxiliar al maestro, padre de familia cuando lo solicite.

C A P I T U L O V.

CONCLUSIONES.

- 1.- La falta de fuentes de trabajo, ocasiona escasos recursos económicos, mismos que repercuten en el aprovechamiento de los alumnos.
- 2.- Las enfermedades de origen epidémico, son otras de las muchas causas de la inasistencia de alumnos.
- 3.- Las festividades religiosas son y seguirán siendo factor de ausentismo en los centros escolares.
- 4.- El alcoholismo y tabaquismo deberán atacarse directamente mediante la práctica de deportes y formación de clubes recreativos.
- 5.- Las asociaciones y organizaciones de padres de familia son un importante sector que le permiten al maestro vincular estrechamente su trabajo y proyectarlo a la comunidad.
- 6.- Mientras siga prevaleciendo la discriminación del hombre hacia la mujer, ésta no podrá adaptarse a la sociedad en que se desarrolla.
- 7.- La escuela Técnica Agropecuaria de la región surge como una necesidad del medio y se proyecta en favor de la superación de las clases populares campesinas.
- 8.- El levantamiento oportuno de Censos, le permite conocer al Maestro con anticipación, la cantidad exacta de alumnos que serán inscritos; así mismo, determinar los medios materiales y recursos humanos a utilizar.
- 9.- La ignorancia de los Padres de Familia impiden la total inscripción de alumnos reportados por los Censos Escolares.

- 10.- La escuela no debe realizar ninguna acción discriminatoria en cuanto a inscripción se refiere.
- 11.- Un edificio escolar adecuado a las necesidades higiénicas e intereses de los alumnos, influirá en la formación de buenos hábitos en los educandos.
- 12.- La falta de anexos escolares implican que el alumno-maestro se enagenen de tan importante labor en el educando.
- 13.- Es labor inmediata de alumnos y maestros crear en cada escuela anexos que les permitan alcanzar tan importantes prácticas educativas.
- 14.- El factor económico es y seguirá siendo un obstáculo para el desenvolvimiento de las prácticas educativas.
- 15.- El maestro deberá enseñar con el ejemplo: "Enseñar, enseñando; actuar, actuando; responsabilidad, responsable".
- 16.- El maestro será factor de cambio en el medio socio-económico-político y cultural en que se desenvuelve.
- 17.- La pobreza en los medios rurales es causa primordial de la deserción y ausentismo del alumno.
- 18.- La diversificación del trabajo en el hogar, ocasiona la impuntualidad del alumno en la escuela.
- 19.- Una mala organización escolar origina trastornos relacionados con la impuntualidad y hasta la separación total del alumno del medio escolar.
- 20.- El mal aprovechamiento de los recursos naturales, pueden y deben ser combatidas por las políticas educativas, fundamentadas en el trabajo, la responsabilidad y la sensibilidad del maestro hacia la comunidad.
- 21.- El maestro debe luchar constantemente por reducir el índice de deserción escolar en los planteles educativos donde

realiza su labor docente.

- 22.- Las campañas de mejoramiento comunal le permitirán al Maestro ir desterrando la problemática que impide un correcto y adecuado desenvolvimiento en el proceso alumno-escuela-comunidad.
- 23.- Una clasificación correcta le permitirá al maestro conocer tendencia, intereses y proyección de los alumnos a su cargo.
- 24.- La escuela seguirá su permanente e incansable lucha por la reivindicación de las clases campesinas populares.
- 25.- Es tarea ineludible de todo aquel que tiene en sus manos la educación , de luchar constantemente por enaltecer los más nobles ideales de la educación: Superación, Formación, Responsabilidad y Trabajo del Futuro Mexicano.

B I B L I O G R A F I A .

DIDACTICA GENERAL I. MOSTACHE Román, José

Edit. Herrero, México 1966.

DIDACTICA GENERAL II. MOSTACHE Román, José

Edit. Herrero, México 1966.

ORGANIZACION Y ADMINISTRACION ESCOLAR.

M.R. Lorenso Filho.

Edit. Kapeluzs-Buenos Aires-1965.

ORGANIZACION ESCOLAR. (Guía para el trabajo Diario de los -
Planteles).

MINJARES Hernández, Julio.

Edit. Educación, México 1956.

ORGANIZACION ESCOLAR.

JIMENEZ y Coria, Lauriano.

Ensayos Pedagógicos de Fernández

Editores, S.A.

MANUAL DE PSICOTECNICA PEDAGOGICA.

VILLALPANDO J. Manuel.

Edit. Perrúa- México- 1965

